



Reflejos del — Aprendizaje

Psicopedagogía en el siglo XXI

**SEMINARIO III:
PERSPECTIVAS PSICOPEDAGÓGICAS
CONTEMPORÁNEAS**



UFLO
UNIVERSIDAD

UNIVERSIDAD DE FLORES / 2024



¿Quiénes somos?

Estudiantes de 3ro de la Lic. en Psicopedagogía.

GUADALUPE ZEBALLOS, SOFÍA DÍAZ, YANINA FUENTES, FERNANDA HIDALGO, ADRIANA HUICHACURA, SOLEDAD IGLESIAS, MELANI LÓPEZ, FLORENCIA MOLINA, MARTÍN MONSERRAT, GIANELLA PASCAL, LUZ PENROZ, PAULA PEREYRA, MILAGROS PEREZ, LUCÍA SANCHEZ Y ARACELI VILLALBA.



Y NUESTRA PROFESORA: LIC. CHIARA SCATTONI SOSA

PSICOPEDAGOGÍA

¿UNA CIENCIA JOVEN?



¿PSICO QUÉ?

Nos encontramos transitando los últimos años de la carrera de Psicopedagogía, sin embargo no podemos obviar la realidad de que nuestra profesión es considerada aún, un campo en construcción. ¿Nos preguntamos entonces cuál es el contexto histórico y social del surgimiento del conocimiento psicopedagógico? Saber cómo surgió la disciplina; ¿nos orientará a tener más claridad de hacia dónde va esa construcción?

En nuestro país aquellos que no podían responder a lo esperable, sentaron las bases para la configuración del campo psicopedagógico. De esta manera, las intervenciones en la prevención y detección de las dificultades escolares cumplían una función de control social. Las primeras alusiones al término Psicopedagogía estuvieron vinculadas a la aplicación de un saber psicológico en ámbitos formales de enseñanza-aprendizaje. La psicopedagogía se configuró como una rama aplicada de la Psicología, destinada al perfeccionamiento docente y con un recorte dirigido a los problemas de aprendizaje originados en el Sistema educativo.

EN UFLO ANDAN DICIENDO...

Hicimos una encuesta a 77 personas ajenas al campo psicopedagógico (estudiantes de otras carreras, profesionales, personal no docente) para conocer los saberes sobre la disciplina y que dan cuenta del "imaginario social". Podemos observar que actualmente hay una fuerte tendencia a asociar la carrera a las disciplinas de las cuales se nutrió en un principio, la psicología y la pedagogía, a las cuales se suma el acompañamiento terapéutico.

ENTONCES... ¿QUÉ HACE LA PSICOPEDAGOGÍA?

El objeto de estudio de la psicopedagogía es el **proceso de aprendizaje** en **todas** sus **dimensiones**, desde cómo se adquiere el conocimiento hasta las dificultades que pueden surgir en ese proceso. Esta investiga los factores que influyen en el aprendizaje, tanto a nivel individual como grupal, considerando aspectos cognitivos, emocionales, sociales, pedagógicos y contextuales. Su finalidad es comprender cómo las personas adquieren, procesan y utilizan el conocimiento a lo largo de su vida, tanto en contextos educativos formales como informales.

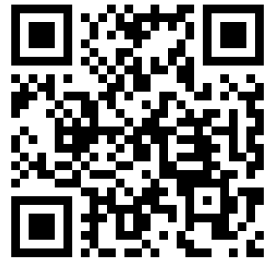


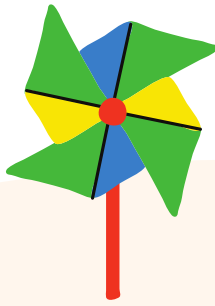
Campos de Intervención Psicopedagógica

Educacional	El rol psicopedagógico va más allá de una respuesta técnica o diagnóstica; se trata de un proceso de intervención crítica, contextual y empática que busca generar nuevos significados y relaciones que permitan afrontar la complejidad de las nuevas infancias y juventudes, promoviendo prácticas que reconozcan y cuestionen los condicionamientos institucionales y culturales.
Socio-Comunitario	La intervención psicopedagógica en el campo socio-comunitario busca tanto el abordaje crítico de los problemas estructurales en comunidades como la creación de espacios de aprendizaje contextualizados que promuevan la transformación social. La praxis se concibe como un proceso dialógico y crítico, que intenta construir soluciones colectivas y generar nuevas dinámicas de empoderamiento social.
Laboral-Organizacional	La psicopedagogía se aplica en contextos laborales para mejorar el aprendizaje organizacional, optimizando la colaboración, el desarrollo de competencias y la resolución de problemas dentro de las organizaciones e integrando aspectos educativos, psicológicos y sociales para potenciar el desempeño y la adaptación al cambio en el entorno laboral.
Jurídico-Forense	La psicopedagogía forense interviene en casos de abuso infantil, conflictos familiares, delincuencia juvenil y discapacidad, donde quien ejerce actúa como perito, utilizando herramientas de evaluación y manteniendo un compromiso ético. Su labor busca integrar aspectos educativos, psicológicos y sociales para orientar decisiones judiciales en favor del bienestar de las personas implicadas.

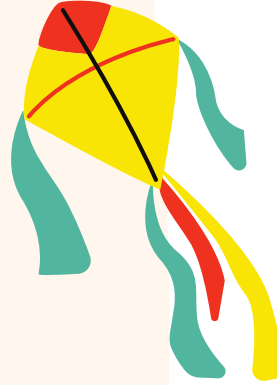
¿Qué conocen las distintas profesiones acerca del quehacer psicopedagógico?

Salimos a preguntar los conocimientos que poseen distintas personas profesionales del área de la salud mental. ¡Mira el video escaneando el código QR!

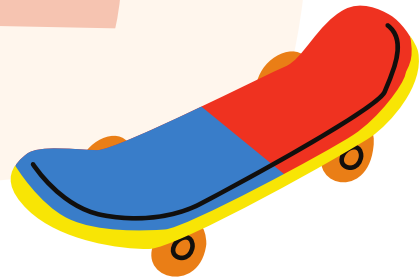
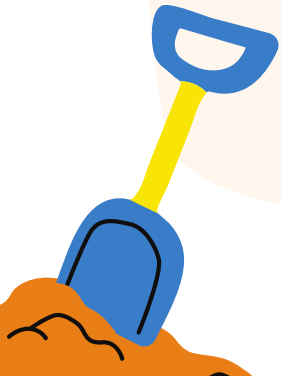




EL JUEGO COMO PROMOTOR DE SALUD INTEGRAL



JORNADA
PROPUESTA POR LA
COMUNIDAD UFLO



EL JUEGO COMO EL MODO DE COMUNICACIÓN EN LA INFANCIA

El juego posee un rol esencial en la vida de las infancias en tanto es el motor por excelencia del desarrollo infantil. Este aspecto fundamental sienta las bases para la salud mental, la creatividad y resolución de problemas en las adolescencias, juventudes y la vida adulta.

Mediante el juego, los y las niñas investigan, conocen, aprenden a relacionarse con el mundo y con sus pares. El juego posibilita la comunicación y el aprendizaje, favoreciendo los vínculos interpersonales-grupales y la exploración del mundo que los y las rodea. Es por eso que a través del juego, de manera placentera se incorporan no solo habilidades y saberes, sino también valores como la solidaridad, el compañerismo y la relación con otros/as.

Los derechos del niño/a y el derecho a jugar en particular, junto al derecho a la educación y a la libre expresión, son parte de una política educativa que las docencias deben conocer y manejar para poder articular con la escucha atenta de una infancia que lo pide a gritos, ya que la

atravesamos situaciones familiares y escolares muy difíciles de transformar.

Los materiales de juego, además de ser objetos culturales que enriquecen y facilitan el aprendizaje de las múltiples inteligencias en las diferentes etapas del desarrollo, son mediadores vinculares que promueven valores humanos y conductas protectoras resilientes. Cuando los juegos y juguetes son construidos entre niñeces y adulteces, el valor vincular hace que se conviertan en objetos maravillosos ya que el afecto media dejando una huella que es para toda la vida.

Los espacios y tiempos de la educación inicial y primaria necesitan de ludoeducadores que sepan diseñarlos como escenarios a explorar y descubrir, acompañados de una poética narrativa significativa fuera de las directivas en la cual se incluya la ternura como parte de la pedagogía a través del lenguaje expresivo, poniendo el cuerpo en juego y educando con pasión.

EL JUEGO COMO PUENTE EN EL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO

En el nivel de educación superior, el aprendizaje en juventudes y adulteces está relacionado a digerirse por el cuerpo. Al decir de Juan Ignacio Pozo, "aprender no es acumular información, sino construir representaciones del mundo que nos permitan interpretarlo y actuar sobre él. Estas representaciones no son simples mapas mentales, sino que están impregnadas de emociones, valores y experiencias corporales. Para aprender hay que pasar el conocimiento por el cuerpo, hacerlo carne, vivirlo, sentirlo".

Consideramos que el juego en el nivel superior es una oportunidad de construcción colectiva y subjetiva que permite establecer otros tipos de interrelaciones entre los conocimientos previos con los nuevos y con las emociones.

El juego se ha convertido en una herramienta fundamental en la educación superior. Su uso no solo promueve el aprendizaje, sino que también mejora el

vínculo entre estudiantes y docentes, contribuyendo al propósito último de la formación, que es promover profesionales e investigadores/as altamente motivados/as, con pasión por descubrir, comprender y mejorar nuestro mundo.

Lamentablemente, el juego en el ámbito universitario se ve como poco serio y hasta sugiere una falta de calidad. Aunque la realidad es que va mucho más allá de eso: detrás esconde un aprendizaje implícito y habilidades blandas /profesionales, como la resolución de problemas, negociación, empatía, manejo del tiempo, proactividad y responsabilidad.

Debemos desligarnos de los estereotipos, mitos y representaciones acerca de que el juego es exclusividad de las infancias, además de saber que puede ayudar a romper con la idea del error como "castigo", "correctivo" o "acción negativa" en el aprendizaje formal.



INFANCIAS HOY

Adriana Giselle Huichacura
María Soledad Iglesias
Martín Alberto Monserrat

UFLO
UNIVERSIDAD

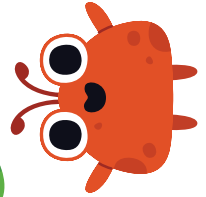
...LA ETAPA MÁS IMPORTANTE DE CUALQUIER SER HUMANO

En los primeros años de vida, el desarrollo infantil se ve influenciado por factores físicos, emocionales y sociales, impactando en el adulto que llegará a ser. Sin embargo, este enfoque integral de la niñez es relativamente reciente. Históricamente, las civilizaciones veían la infancia como una etapa de transición hacia la adultez, donde los niños eran considerados pequeños adultos cuya educación se limitaba a habilidades de supervivencia. En la Edad Media, especialmente en clases bajas, los niños trabajaban desde temprana edad, y su vida estaba marcada por la vulnerabilidad y una visión religiosa de pureza y pecado.

Con el Humanismo, la infancia empezó a valorarse como una etapa crucial del desarrollo humano, aunque fue en el siglo XVIII, con el pensamiento ilustrado, cuando se introdujeron cambios significativos en la educación infantil. A lo largo del siglo XIX, las condiciones laborales y educativas de los niños comenzaron a mejorar gradualmente, hasta que en el siglo XX se consolidaron los derechos del niño, con la ONU abogando por la protección y desarrollo integral infantil.

Hoy en día, la tecnología y los cambios sociales han transformado las experiencias infantiles, introduciendo tanto oportunidades como desafíos. Los niños actuales, inmersos en un entorno hiperconectado desde temprana edad, desarrollan habilidades y formas de socialización que difieren de las generaciones previas. Sin embargo, esta exposición también genera conflictos en la relación con la autoridad. Padres y educadores se enfrentan a un rol de autoridad cuestionado, donde buscan equilibrio entre empatía y límites claros.

La psicopedagogía interviene hoy no solo en el aprendizaje, sino en el desarrollo socioemocional. El objetivo es ayudar a los niños a gestionar emociones y a encontrar su lugar en un mundo cambiante. Para esto, es fundamental trabajar en colaboración con las familias, estableciendo límites en el uso de la tecnología y promoviendo relaciones significativas. Un entorno de firmeza, empatía y apoyo permitirá que los niños crezcan emocional y socialmente, preparándose para los retos futuros.





DIVERSIDADES SEXUALES Y DE GÉNERO

EN INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS



SOFÍA CANDELA DÍAZ
MILAGROS PÉREZ
ARACELI BELÉN VILLARLBA

"EDUCAR PARA LA DIVERSIDAD: ENSEÑANZA DE RESPETO Y EMPATÍA EN AULAS DIVERSAS"

La diversidad sexual es esencial en el desarrollo de entornos educativos inclusivos y respetuosos.

Desde una perspectiva psicopedagógica, la atención a las distintas orientaciones sexuales e identidades de género no solo responde a un compromiso ético y social, sino que impacta directamente en el bienestar emocional, social y cognitivo del estudiantado.

Cuando hablamos de diversidad sexual, nos referimos a la variedad de orientaciones sexuales e identidades de género que existen, como la heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad, asexualidad, y personas transgénero, entre otras. Promover una educación inclusiva implica que el entorno escolar valore y celebre estas diferencias, fomentando respeto y empatía.

En términos pedagógicos, las estrategias en el aula deben promover equidad y respeto. Diferentes estudios han demostrado que los estudiantes aprenden mejor en entornos donde se sienten valorados por quienes son. Los docentes deben crear un entorno en el que las diversas identidades sexuales sean celebradas como parte del ser humano, promoviendo la inclusión.

Andrea Álvarez afirma que la inclusión trata de asegurar que todos puedan participar activamente y aprender en un entorno que valore sus diferencias. Esto implica no solo eliminar barreras físicas, culturales o pedagógicas, sino también transformar actitudes y creencias que limiten la integración de ciertos grupos. Según ella, la inclusión enfatiza la importancia de apoyar emocionalmente a estudiantes en vulnerabilidad.

La exclusión escolar afecta emocional, social y académicamente a infancias LGBTIQ+. Cada sistema educativo debe considerar las circunstancias locales, y los docentes deben identificar y abordar estos casos de exclusión, creando un ambiente seguro y cómodo para todos, todas y todes.

El entorno familiar y comunitario influye en la inclusión de infancias LGBTIQ+. La inclusión es un proceso de cambio constante que requiere apertura a la flexibilidad y transformación. Las familias que apoyan y aceptan la identidad de sus hijos crean un ambiente positivo y seguro, ayudando a las infancias LGBTIQ+ a desarrollar autoestima y a sentirse cómodas en su identidad. Las escuelas inclusivas pueden ser refugios para cada estudiante.





Florencia Molina & Gianella Pascal

PANTALLAS Y REALIDADES

Infancias y Adolescencias en la
Sociedad del Click

UFLO
UNIVERSIDAD





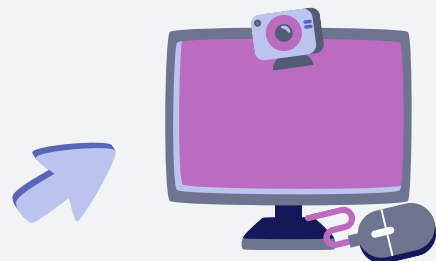
¿CÓMO SE VINCULAN LAS NIÑECES Y ADOLESCENCIAS EN ESTA NUEVA ERA DIGITAL?

Hace menos de 20 años, en los barrios del país, era común ver infancias jugando a la pelota en algún campito hasta que un grito de "adentroooo, la cena está lista" marcaba el fin de otra tarde de diversión con amistades. Hoy, la realidad de las niñeces es muy distinta. La tecnología, la conectividad y la pandemia han cambiado la forma de relacionarse, con consecuencias en su bienestar físico y mental. Las TIC fueron fundamentales durante la pandemia, pero su uso excesivo generó problemas como el sedentarismo y la ciberdependencia.

Las niñeces de hoy, constantemente conectadas, muestran una "intolerancia hacia la lentitud de las interacciones humanas", aumentando la ansiedad. La falta de conexión humana se reemplaza por la virtual, lo que afecta la actividad lúdica de estos grupos etarios. Feixa (2010) señala que ocupan el mundo digital como nuevo espacio, y aunque la tecnología permite conexiones instantáneas, también provoca aislamiento y riesgos como el grooming, lo que demanda supervisión de adultos/as.

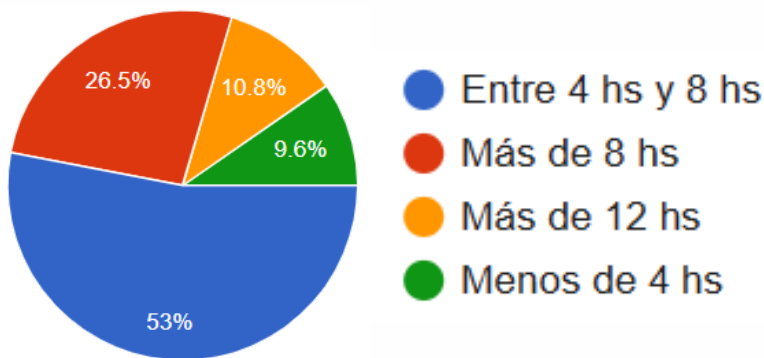
Por otro lado, las instituciones educativas, con modelos quizás más vinculados con las infancias de los 90 que con las actuales, siguen ofreciendo manuales teóricos a exploradores digitales. Estos, sin embargo, "aprenden palpando, probando, repitiendo y secuenciando según su pálpito", y no a través de métodos ordenados y sistemáticos. Como resultado, muchas de las habilidades digitales quedan invisibles en el sistema evaluativo tradicional, lo que podría explicar la aparición de síntomas de ansiedad, hiperactividad y déficit de atención.

Sin querer entrar en la discusión de qué es mejor o peor, es evidente que el mundo cambió, y si grandes empresas ya apuestan a modalidades híbridas de trabajo basadas en la conectividad, **¿no será también necesario que las instituciones educativas lleven adelante su urgente actualización para formar a las futuras adulteces?**

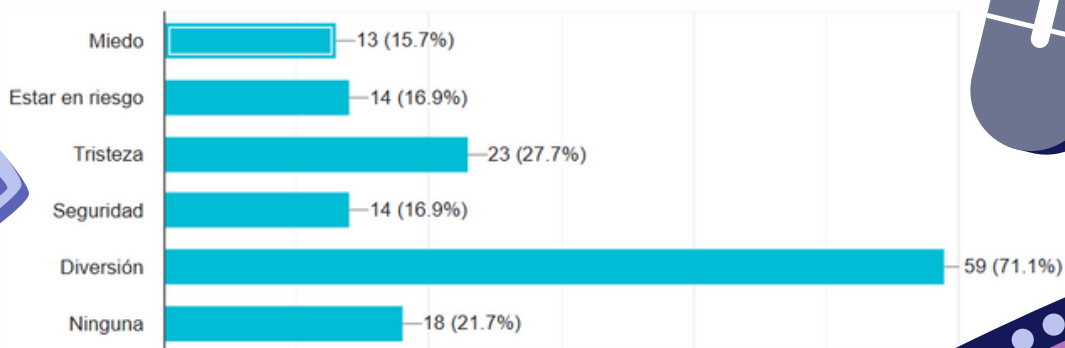


ENCUESTA A 83 ADOLESCENTES SOBRE EL USO DE PANTALLAS

¿Cuánto tiempo estás con las pantallas?
(Juegos, redes sociales, estudios)



Quando usas las redes sociales o juegas online con otras personas: ¿alguna vez sentiste...?



CONSUMISMO

UFLO
UNIVERSIDAD

y subjetividades
infantojuveniles



60%
OFF

Melani Lilén López
Lucía Angélica Sánchez
Guadalupe Pilar Zeballos

EL IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN

En un mundo en constante cambio social, político y económico, los efectos de la globalización han impactado en la forma en que los jóvenes y niños construyen sus identidades. Este proceso ha provocado tensiones entre lo global y lo local, modificando las dinámicas familiares, educativas y de consumo, y plantea una pregunta fundamental: ¿qué rol juegan la familia, la escuela y los medios de comunicación en la socialización actual de niños y jóvenes?

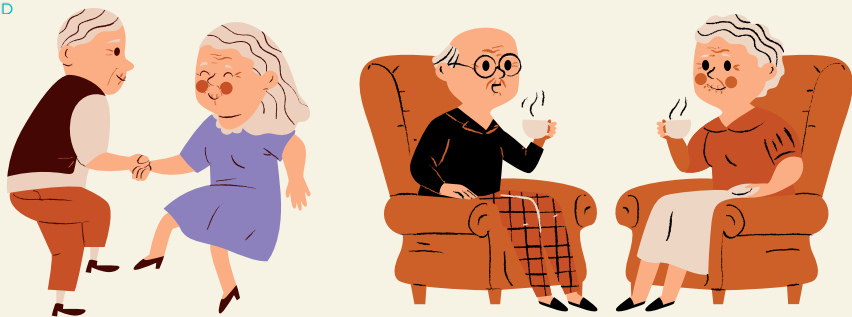
Uno de los efectos más visibles de la globalización es la desarticulación de instituciones tradicionales como la familia y la escuela, que en el pasado regulaban la socialización. Según Maneffa (2009), los adultos han perdido los referentes simbólicos para guiar a las nuevas generaciones, dejándolos "desujetados", es decir, sin un marco que les ofrezca significación y legitimación (p. 11). En este contexto, los jóvenes deben construir sus subjetividades en un entorno fragmentado y cambiante.

La escuela también ha cambiado significativamente. Antes, su función era "fabricar ciudadanos" con un sentido epistémico y moral, pero actualmente no logra satisfacer las crecientes demandas de la sociedad. Muchas veces, la autoridad docente es cuestionada tanto por estudiantes como por sus cuidadores, lo cual evidencia una crisis en su rol como estructura de apoyo en la socialización.

La sociedad de consumo tiene hoy un papel central en la construcción de las identidades infantojuveniles. El consumo ha reemplazado al trabajo como referente de identidad, de modo que la posesión de bienes materiales se convierte en el símbolo de la "personalidad" (Maneffa, 2009, p. 109). Aquí, el discurso mediático refuerza esta situación, sustituyendo al conocimiento como fuente de autoridad y promoviendo la lógica del consumismo y la imagen.

Los medios de comunicación, especialmente la publicidad, han creado un sistema de valores basado en la competencia y el consumo, ocultando las desigualdades estructurales de la sociedad y promoviendo la idea de que "se es en tanto se tiene" (Maneffa, 2008, p. 113). Este discurso ofrece una ilusión de certeza en un contexto de incertidumbre y configura una socialización económica que varía según el nivel socioeconómico familiar, afectando las oportunidades de desarrollar competencias financieras y perpetuando las desigualdades sociales (Denegri, 2010, p. 22).

Finalmente, es crucial tener una mirada crítica frente a estos procesos, ya que impactan en las subjetividades no solo de los jóvenes, sino también de los adultos. Apostar por la infancia implica proporcionar una educación de calidad que fomente el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía, permitiendo a los jóvenes enfrentar las complejidades de un mundo cada vez más globalizado e incierto.



Personas mayores y aprendizaje

Luz Penroz Albando
Yanina Esther Fuentes



Personas mayores y aprendizaje

Envejecer es un proceso inherente a la naturaleza humana, diferencial y asincrónico en sus manifestaciones. Cada individuo envejece de manera distinta, influido por factores físicos, fisiológicos, su personalidad, historia de vida y contexto socioeconómico. Este proceso puede provocar cambios en el funcionamiento cognitivo, como enlentecimiento en el procesamiento de información, disminución de la atención, declive de algunos aspectos de la memoria y afectaciones en funciones ejecutivas. Sin embargo, estas alteraciones no son uniformes; algunas capacidades pueden declinar, mientras otras se mantienen estables o incluso mejoran con el tiempo. Según Manes y Torralva (2007), el cerebro conserva plasticidad, lo que permite a los adultos mayores mantenerse activos cognitivamente y aprender si se les presentan desafíos que fortalezcan sus conexiones neuronales.

Retomar o iniciar estudios en la adultez puede enfrentar barreras emocionales, familiares y sociales. Guerrero (2020) resalta cómo los prejuicios y cuestionamientos familiares pueden desmotivar, reflejando discriminación por edad. En las aulas, las diferencias generacionales, el manejo de tecnologías y el declive cognitivo pueden generar inseguridad en los adultos mayores. Para superar esto, es esencial promover entornos educativos inclusivos y de respeto, que valoren el aprendizaje intergeneracional.

Por otro lado, Yuni (2015) subraya que las personas mayores consideran esenciales condiciones como la legibilidad de los contenidos, actividades que atiendan sus preferencias, la gratificación de las tareas y el refuerzo constante de aprendizajes previos. También destacan estrategias metodológicas que impliquen compromiso cognitivo, aunque hay menos consenso sobre la participación activa en su aprendizaje y el encuadre pedagógico.

La psicopedagogía puede desempeñar un papel clave en el aprendizaje de los mayores mediante evaluaciones cognitivas, programas de estimulación y el diseño de actividades significativas que fomenten la motivación y autoestima. Además, el enfoque sociocomunitario promueve el bienestar emocional a través del aprendizaje grupal y la interacción social. Por último, acompañar procesos vitales como la jubilación o el duelo es crucial para favorecer la autonomía y calidad de vida de las personas mayores.



DIVERSIDADES FAMILIARES

Paula Daniela Pereyra
María Fernanda Hidalgo





DIVERSIDAD EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

En un contexto educativo, reconocer la diversidad familiar y de género es esencial para promover un entorno inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados. Hoy en día, las familias presentan distintas configuraciones que van más allá de la estructura nuclear tradicional, incluyendo familias monoparentales, homoparentales y reconstituidas. Sin embargo, el sistema educativo sigue asumiendo en muchos casos que los estudiantes provienen de familias tradicionales, lo que puede llevar a sentimientos de exclusión y afectar su bienestar y rendimiento académico (Vercellino, 2017). La educación debe adaptarse a esta realidad diversa para proporcionar un ambiente donde todos se sientan integrados.

Asimismo, la diversidad de género es otro aspecto clave que las instituciones educativas deben atender. La identidad de género, que puede no coincidir con el sexo asignado al nacer, es una dimensión esencial de la identidad de cada estudiante. Las personas que no encajan en las normas tradicionales de género, como las personas transgénero o no binarias, suelen enfrentar discriminación y exclusión en los entornos escolares, que tienden a reforzar estas normas (Fabris y S., 2019). Es crucial que las escuelas y universidades implementen políticas que aseguren un ambiente inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes, independientemente de su identidad de género o estructura familiar.

Para lograr este objetivo, estudios como los de Baeza y Bertrán (2013) recomiendan varias acciones en las escuelas, tales como la capacitación docente en temas de diversidad familiar y de género, la revisión de los materiales educativos para que reflejen esta diversidad, y el fomento de un diálogo inclusivo con todas las familias. Estas acciones contribuyen a la creación de un ambiente educativo más sensible y seguro.

Además, las instituciones pueden implementar estrategias inclusivas como protocolos de inclusión, programas de sensibilización y la creación de espacios seguros. Estas medidas ayudan a garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los mismos recursos y oportunidades, y a fomentar una cultura de respeto y aceptación.

Para lograr una educación verdaderamente inclusiva, es vital que las escuelas se adapten y valoren la diversidad familiar y de género. Como futuras profesionales en el ámbito de la psicopedagogía, debemos acompañar estos esfuerzos para que todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente, independientemente de su situación familiar o identidad de género, y alcanzar su máximo potencial en un entorno educativo inclusivo y respetuoso.

