

UFLO

UNIVERSIDAD

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
SEDE ANEXO SAN MIGUEL- BUENOS AIRES
CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Seminario de Trabajo Final Integrador

Trabajo de Investigación de Revisión

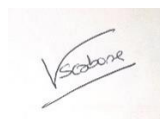
“Psicopedagogía Hospitalaria en Sujetos en Edad Escolar, lazos entre Salud y Aprendizaje”

Estudiante: Vanesa Roxana, Di Paolo



Legajo: 23554

Tutora Directora: Mgter. Viviana Edith, Scabone



Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en Psicopedagogía

2023

Índice

Resumen	3
Título	3
Resumen	3
Palabras Claves.....	3
Introducción	4
Delimitación del Objeto de Estudio.....	4
Definición del Problema	4
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación	7
Estado del Arte	8
Marco Teórico	12
Psicopedagogía y su Objeto de Estudio	12
Enfoque Multidisciplinar de la Psicopedagogía.....	12
Ámbitos Educativos de Intervención del Psicopedagogo	12
Psicopedagogía y sus Incumbencias Profesionales.....	13
Incumbencias de los Profesionales Psicopedagogos en Equipos de Salud.....	14
Contextualización del Surgimiento de la Psicopedagogía Hospitalaria	14
Nuevos Paradigmas vinculados con la Psicopedagogía Hospitalaria	15
Quehacer Psicopedagógico y Abordaje Integral en el Ámbito Hospitalario.....	16
Alteraciones y Factores que atraviesan los Pacientes Hospitalizados.....	16
Las Características, Roles y Funciones del Psicopedagogo Hospitalario	17
Pedagogía y Trabajo Interdisciplinario en el Contexto Hospitalario	19
Educación Domiciliaria y Hospitalaria en Argentina: Una Perspectiva Contextualizada	20
Incumbencias Profesionales y Pautas que regulan la Educación Domiciliaria y Hospitalaria en Argentina.....	22
Educación Hospitalaria	24
Un Caso en Ecuador.....	24
Educación Hospitalaria en CABA en el Contexto de la Pandemia por COVID-19	26
El Aula Hospitalaria	29
Escuela Hospitalaria en San Salvador de Jujuy	30
Método	34
Síntesis y Conclusiones	35
Aportes y Contribuciones de la Investigación	40
Limitaciones de la Investigación	41
Propuestas de Intervención	42
Ámbito de Formación de la Carrera de Psicopedagogía y Licenciatura en Psicopedagogía.....	42
Área de Intervención Clínica- Hospitalaria	43
Área de Intervención en Escuela de Educación Especial.....	44
Referencias	45

Resumen

Título

“Psicopedagogía Hospitalaria y Sujetos en Edad Escolar, lazos entre Salud y Aprendizaje”

Resumen

En esta investigación de revisión bibliográfica se abordó el tema de la Psicopedagogía Hospitalaria centrada en los sujetos en edad escolar. El objetivo general fue realizar una indagación sobre este contexto específico, analizando las principales contribuciones y perspectivas teóricas. Para ello, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura científica, incluyendo artículos, libros y documentos normativos. La metodología consistió en la búsqueda, selección y análisis crítico de las fuentes relevantes. Las principales conclusiones destacan el papel fundamental de la psicopedagogía en la optimización de los procesos de aprendizaje, la importancia de una visión integral en la educación hospitalaria, y la necesidad de un marco normativo para garantizar los derechos educativos de los estudiantes hospitalizados.

Palabras Claves

Psicopedagogía. Psicopedagogía Hospitalaria. Rol del Psicopedagogo. Sujetos en Edad Escolar. Intervención Psicopedagógica. Derechos Educativos. Educación Hospitalaria. Aulas Hospitalarias.

Introducción

El presente Trabajo Final Integrador se realiza en el marco de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de Flores.

Considerando que la Psicopedagogía es un área dinámica, que evoluciona frente a los emergentes y necesidades de las personas en situación de aprendizaje, se plantea la temática “Psicopedagogía Hospitalaria” como eje de indagación que posibilitará a la ampliación de conocimientos y modelos de intervención del profesional psicopedagogo en entornos y situaciones particulares, más precisamente, en lo que refiere este trabajo, en relación a aquellos sujetos en edad escolar que se encuentran hospitalizados.

Delimitación del Objeto de Estudio

El objeto de estudio de esta investigación se centra en la Psicopedagogía Hospitalaria dirigida a los sujetos en edad escolar¹. Se busca comprender y analizar los aspectos relacionados con la educación y el aprendizaje de los niños y adolescentes que se encuentran hospitalizados por motivos de salud, con el objetivo de identificar las intervenciones y prácticas psicopedagógicas que contribuyan a garantizar su derecho a la educación y promover su desarrollo integral. Se investiga la importancia de la psicopedagogía en este contexto, así como los desafíos y oportunidades que surgen al proporcionar una atención educativa adecuada en entornos hospitalarios. A través de una revisión bibliográfica exhaustiva, se exploran las perspectivas teóricas, los enfoques y las mejores prácticas en psicopedagogía hospitalaria, con el propósito de ampliar y delimitar el conocimiento en este campo y ofrecer recomendaciones para mejorar la calidad de la educación brindada a los estudiantes hospitalizados.

Definición del Problema

La psicopedagogía es un área de la ciencia que surge de la conjunción entre la psicología experimental y la pedagogía para responder a las necesidades que se presentaban en el ámbito escolar y requerían de una intervención especializada. “Este

¹ La Ley de Educación Nacional N°26.206 (año 2006) establece que en Argentina los niveles educativos obligatorios son: el Nivel Inicial (sala de 4 y 5 años), Educación Primaria (de 1° a 6°) y la Educación Secundaria (de 1° a 6°). Las secundarias con orientación Técnico Profesional pueden durar más años, así como las modalidades de educativas y sus respectivos planes.

conocimiento se inicia, consolida y sistematiza en el entorno de la comunidad científica tras el inicio y aplicación de la experimentación y el método científico a los problemas de una y otra disciplina, a finales del siglo XIX” (Cabrera Pérez y Bethencourt Benítez, 2010, p. 896).

Orientada a responder a los cuestionamientos que surgían respecto al comportamiento de las personas en las escuelas y también encargada de la construcción de un conocimiento propio y particular, adecuado a las necesidades de cada contexto. La psicopedagogía impulsó nuevos paradigmas para comprender la pedagogía y la psicología de la época.

Se encargó la psicopedagogía, al momento de instituirse como ciencia, como encargada de responder a la imperiosa necesidad de implementar la educación obligatoria. Se necesitaba de ciudadanos educados para poder contribuir al desarrollo social, tarea compleja debía comenzar con la explicación de los comportamientos que tenían individualmente en contextos de aprendizaje (Cabrera Pérez y Bethencourt Benítez, 2010).

Las demandas de la sociedad se van transformando, por lo que los objetivos de la psicopedagogía también fueron cambiando de acuerdo a las necesidades en cada espacio y tiempo determinado. Esto ha traído diferentes posicionamientos respecto a su rol y ámbito de acción, frente a perspectivas dicotómicas y sectorizadas se opta por defender un posicionamiento interdisciplinario.

Tal como exponen los autores se defiende que “(...) tienen que confluir o converger necesariamente la psicología escolar y la educación, la orientación educativa, la educación especial, el diagnóstico o evaluación psicopedagógica, y las bases didácticas para la intervención, entre otra” (Cabrera Pérez y Bethencourt Benítez, 2010, p. 899).

Se estableció lo anterior como precedente para el planteo de la problemática a abordar en la presente investigación.

La educación en la actualidad es una institución primordial en tanto que contribuye a la formación integral de los ciudadanos. Las transformaciones sociales se han constituido como avances en el ámbito escolar en tanto que se pasó de un paradigma positivista, con la teoría darwiniana de la evolución a uno que considere la complejidad², la diversidad y las particularidades contextuales.

Es en este marco en el que los estudiantes adquieren cada vez más un posicionamiento central a la hora de elaborar las estrategias psicopedagógicas. La psicopedagogía es una disciplina que abarca un objeto de estudio amplio y diverso, que comprende el aprendizaje a lo largo de toda la vida de las personas. Sin embargo, en el ámbito de la presente investigación y respondiendo a decisiones metodológicas, se hizo necesario establecer ciertos límites y enfoques específicos. Por lo tanto, se optó por enfocarse de manera particular en la etapa escolar, esto no implica que se ignorasen las demás etapas, sino que se buscó profundizar y generar conocimiento relevante para la intervención en contextos educativos fuera de la escuela y con estudiantes en condición de permanencia hospitalaria.

En este proceso de reconocer áreas de intervención surge la psicopedagogía hospitalaria para encargarse de las problemáticas, apoyos y necesidades particulares que atraviesan los sujetos en edad escolar con condiciones de salud que impiden su asistencia a los establecimientos escolares y que deben transitar un período de tiempo hospitalizados, ya sea de manera transitoria o permanente.

Resultan entonces como preguntas problema ¿Cuáles son las características que adquiere la psicopedagogía hospitalaria? ¿Cuáles son las condiciones que atraviesan este espacio particular? ¿Cómo pueden los profesionales psicopedagogos contribuir en este ámbito?

² Desde las aportaciones de Morin (2004) se reconoce la epistemología de la complejidad como parte de un proceso que han atravesado las ciencias en el cuestionamiento de supuestos reduccionistas, esto es relevante en tanto que dichos paradigmas implican posicionamientos que tienen consecuencias prácticas. A partir de esto se sostiene un posicionamiento que considera la incertidumbre como un elemento constitutivo en la producción de conocimiento científico.

Objetivos

Objetivo General

- Realizar una indagación bibliográfica sobre la Psicopedagogía Hospitalaria centrada en los sujetos en edad escolar

Objetivos Específicos

- Reconocer las particularidades del quehacer psicopedagógico en el ámbito hospitalario haciendo foco en la etapa de escolarización obligatoria
- Presentar modelos de intervención psicopedagógica hospitalaria llevados a cabo en diferentes contextos con sus resultados

Justificación

Se fundamenta la realización del trabajo en tanto que constituirá una contribución a la investigación de un área específica de la psicopedagogía que se desarrolla en un ámbito diferente a la escuela, el hospital.

Como espacio de intervención que comenzó a reconocerse con ciertas problemáticas, surge la necesidad de realizar esta investigación para reconocer y potenciar a los profesionales psicopedagogos como a aquellos que pueden contribuir, a través de un trabajo interdisciplinario con otros profesionales de diferentes áreas, a lograr que las personas que se encuentran hospitalizadas durante un período de tiempo y, a su vez, están en edad escolar, tengan el apoyo suficiente para transitar dicho momento con un acompañamiento integral y continuar su trayectoria educativa en pleno ejercicio de su derecho a aprender.

Estado del Arte

El estado de la cuestión en el ámbito de la psicopedagogía hospitalaria revela la creciente preocupación por el impacto psicoeducativo que la hospitalización puede tener en niños y adolescentes. Numerosos estudios han abordado diferentes aspectos relacionados con esta temática, como la importancia de la continuidad educativa durante el proceso de enfermedad, el rol de los profesionales de la psicopedagogía en la atención hospitalaria, así como las estrategias y recursos utilizados para favorecer el aprendizaje y el bienestar emocional de los pacientes. Además, se ha observado una tendencia hacia la implementación de enfoques multidisciplinares que integren la educación y la salud en el entorno hospitalario. Sin embargo, a pesar de los avances realizados, existen aún desafíos pendientes, como la adaptación de las prácticas educativas a las necesidades individuales de cada paciente, la formación especializada del personal y la coordinación efectiva entre los distintos actores involucrados. Este estado del arte busca analizar la evolución y las limitaciones actuales en este campo a través de los aportes de diferentes autores que se mencionan a continuación.

Se encontraron las investigaciones de García Jaca (2018) junto con las de Negre et al., (2018) quienes realizaron diferentes aportes relacionados a la temática. Mientras que el primer autor centró su investigación en la elaboración de una plataforma de educación hospitalaria, debido a la creciente utilización de tecnologías de la información y la comunicación, con el objetivo de compensar las necesidades de los estudiantes que se encuentran hospitalizados a través de una Tecnología del Aprendizaje y Conocimiento (TAC). Su investigación se enmarca dentro de la investigación acción dado el rol activo que se les otorga a los diferentes actores que conforman la práctica, en la ciudad de Barcelona. Mediante una exposición de las herramientas que conforman la plataforma, las actividades, los roles de los estudiantes y los docentes y otras características específicas, llega a la conclusión de que el proyecto presenta la suficiente solidez para ser aplicado. Para ello realizó una división de la intervención en dos grupos uno personal y otro institucional dando como resultado una mejora en el ánimo de los estudiantes en la realización de las actividades, mayores niveles de autonomía, más motivación y la posibilidad de adaptar los contenidos de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.

Negre et al., (2018) realizaron una estrategia innovadora destinada a la formación de docentes para el aprendizaje a través de la metodología Aprendizaje-Servicio que se desarrolló en diferentes hospitales de España. Esta perspectiva permite, con la combinación de diferentes perspectivas, ampliar la formación de los profesionales en un contexto real, el hospital, para que puedan ser capaces de desarrollar pedagogías orientadas a responder a las necesidades de los estudiantes que se encuentran hospitalizados. Sumado a esto, realizaron una investigación acción participativa para poder reconocer el impacto de los resultados, los cuales respaldaron la eficacia en la formación profesional a la vez que trajeron un impacto positivo en los niños hospitalizados.

Luego, Aguilar et al., (2019) analizaron el trabajo interdisciplinario de las prácticas pedagógicas de profesionales y estudiantes de pedagogía infantil en aulas del Hospital de la Misericordia en Bogotá. Su investigación fue de carácter cualitativo y, delimitaron una muestra de seis profesionales egresadas y siete estudiantes con las que realizaron un grupo focal que les permitió recolectar los siguientes datos: la actuación se realiza desde una perspectiva amplia en la que las necesidades de los niños son reconocidas como primordiales para la actuación, el diálogo es fundamental para poder establecer un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo y para la determinación de estrategias de acompañamiento. La interdisciplinariedad es la base para otorgar flexibilidad y apertura a las aulas hospitalarias y así cumplir el derecho a la educación.

La investigación de Morales Galarza (2019) tuvo como objetivo principal la implementación de dos unidades pedagógicas enfocadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de matemática, orientadas a una estudiante que se encontraba hospitalizada, para ello debió realizar las adecuaciones curriculares adecuadas en pos de fortalecer su aprendizaje en el marco del hospital. Este planteo se hizo en el marco del programa Aulas Hospitalarias correspondientes a la Fundación Cardioinfantil de Bogotá, Colombia. Para su realización, desde una metodología cualitativa con un enfoque constructivista, estableció un diagnóstico a través de una observación que permitió reconocer las competencias de la paciente sobre las matemáticas. Luego, a través de la definición del problema se fueron moldeando y delimitando las actividades curriculares. Siendo que todo el abordaje se realizó desde un paradigma integral y

amplio, trajo como resultado que la estudiante pudo afianzar sus competencias y adquirir nuevos conocimientos.

En el mismo año, Muñiz et al., (2019) centraron su investigación en el diseño de un proyecto de intervención de carácter psicopedagógico para poder desarrollar la resiliencia en pacientes del área oncológica de Cuba. Para ello delimitaron una muestra con doce niños que transitaban diferentes patologías y aplicaron diversos métodos y técnicas que les permitieron la elaboración de un programa de intervención. Estas acciones dieron como resultado la intervención de payasos terapéuticos que con intenciones y orientaciones psicopedagógicas pudieron fomentar la enseñanza y la estimulación de las capacidades de resiliencia en estos pacientes.

Posteriormente, Cantor Cruz (2020) con el objetivo de describir la experiencia respecto a las necesidades de estudiantes hospitalizados en Bogotá elaboró un estudio que incorporó una metodología mixta en un análisis retrospectivo respecto a los aportes de la psicopedagogía lúdica en dicho ámbito. Con una muestra conformada por estudiantes menores de 18 años a través de una selección por conveniencia se les aplicó un programa de psicopedagogía lúdica a través de una estrategia conformada por diferentes etapas y actividades en las que se reconocían las necesidades de cada estudiante. Luego de una aplicación durante tres semanas los estudiantes presentaron mejoras en su estado anímico y relacional con los cuidadores, tanto familiares como médicos.

A su vez, Mesa Pérez (2020) analizó el conocimiento y la formación de los profesionales de la educación en la Universidad de La Laguna, España, respecto a la pedagogía hospitalaria. Para ello recopiló las opiniones y valoraciones de una muestra de profesionales que se encontraban trabajando en el contexto hospitalario, juntó a las familias y a los usuarios en una técnica de recolección de datos que se constituyó como mixto al aunar cuestionarios y entrevistas. De manera que, el análisis de la educación en el contexto particular del hospital, dio como resultado el reconocimiento de la falta de formación docente para afrontar las problemáticas y necesidades de los estudiantes en los hospitales. Esto se contrarresta con los aportes de diferentes fundaciones que favorecen el desarrollo de las prácticas de enseñanza – aprendizaje en dicho ámbito. Llegaron así a la conclusión de la necesidad de continuar profundizando en la pedagogía

hospitalaria desde la base de la universidad para poder formar profesionales con miradas integrales y conocimientos adecuados.

Siguiendo con el ordenamiento cronológico planteado, se encontraron los aportes de Donato et al., (2021) quienes establecieron un proyecto de intervención en Argentina, en el Hospital Infantil Municipal de la ciudad de Córdoba, como producto de sus prácticas pre profesionales como profesionales psicopedagogas. Para ello tuvieron por objetivo mejorar la salud y el desarrollo integral de los estudiantes que se encontraban hospitalizados a través del establecimiento de actividades centradas en educación emocional y juegos didácticos orientadas a un grupo de estudiantes de entre 6 y 8 años. Esto dio como resultado el comienzo de un ámbito reflexivo respecto a nuevas formas de ejercer la psicopedagogía, permitiéndoles a los pacientes la posibilidad de transitar la enfermedad de una manera positiva.

Pabón Salazar (2021) basó su trabajo de investigación en el desarrollo de un modelo que tuviera en cuenta los enfoques de la pedagogía, la formación docente, la infraestructura tecnológica y las diferentes instituciones vinculadas con el aula hospitalaria para poder escolarizar a los estudiantes que se encuentren hospitalizados en Colombia. Para ello realizaron una revisión sistemática que dio como resultado un modelo de aulas hospitalarias amplio e integral, necesario como base para la elaboración de estrategias de intervención que sean capaces de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en los hospitales.

Por último, se encontró a Chung et al., (2022) quienes a través de una investigación cualitativa de tipo documental pudieron recolectar información de múltiples fuentes para poder determinar las características de la pedagogía hospitalaria en Perú, como una pedagogía alternativa. Reconociendo el rol de los estudiantes como el de los docentes y los profesionales involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje en dicho ámbito, se llegó a la conclusión de que hay diferentes normativas que permiten que la educación en el entorno hospitalario se base en la búsqueda de una educación de calidad para lo que hay docentes hospitalarios que tienen la función de responder a las necesidades de cada paciente. Esto les permite lograr los objetivos académicos y también su formación de manera integral.

Marco Teórico

Psicopedagogía y su Objeto de Estudio

Mendoza (2021) establece que la psicopedagogía se relaciona estrechamente con los procesos de aprendizaje, ya que su objeto de estudio principal es comprender y mejorar el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias en los individuos. Se encarga de investigar y analizar cómo se produce el aprendizaje, teniendo en cuenta factores cognitivos, emocionales, sociales y contextuales.

La psicopedagogía busca comprender además cómo las personas construyen el conocimiento, qué estrategias utilizan para aprender, cómo se motivan y cómo se desarrollan. También se interesa por identificar las dificultades y barreras que pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje, así como las estrategias y recursos que pueden favorecerlo.

Enfoque Multidisciplinar de la Psicopedagogía

A través de su enfoque multidisciplinario, la psicopedagogía utiliza conocimientos de la psicología, la pedagogía y otras ciencias afines para analizar los procesos de aprendizaje desde diversas perspectivas. De esta manera, en el contexto de los sujetos en edad escolar, investiga y analiza cómo aprenden, cómo se motivan y cómo se desarrollan a lo largo de su trayectoria educativa y en interacción con el medio. Es por ello que, en la actualidad, "(...) implica una continua colaboración en las diferentes áreas y una estrecha relación entre estudiante, progenitores, guía tutor y orientador (...)" (Mendoza, 2021, p.413).

Ámbitos Educativos de Intervención del Psicopedagogo

Los profesionales de la psicopedagogía intervienen en diferentes ámbitos educativos, como escuelas, instituciones de Educación Especial, centros de atención temprana, entre otros, para brindar apoyo y asesoramiento tanto a los estudiantes como a los docentes y padres. Realizan evaluaciones para identificar dificultades específicas, diseñan intervenciones individualizadas y ofrecen orientación pedagógica para mejorar los procesos de aprendizaje (Mendoza, 2021).

Psicopedagogía y sus Incumbencias Profesionales

Es la Resolución del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación N° 2473 (año 1989) la que delimita las incumbencias profesionales que les corresponden a los profesionales en psicopedagogía.

Los profesionales psicopedagogos desempeñan un papel fundamental en la optimización del proceso de aprendizaje humano, tanto a nivel individual como grupal, en los ámbitos de la educación y la salud mental. Su labor abarca diversas incumbencias que se centran en favorecer las condiciones óptimas del aprendizaje a lo largo de todas las etapas evolutivas del ser humano. En primer lugar, asesoran y brindan orientación con respecto a la caracterización del proceso de aprendizaje y sus posibles perturbaciones, con el objetivo de comprenderlo en profundidad y generar estrategias adecuadas. Asimismo, realizan acciones para detectar tempranamente perturbaciones o anomalías en el proceso de aprendizaje, mediante evaluaciones y análisis exhaustivos. Además, exploran las características psicoevolutivas del individuo en situaciones de aprendizaje, teniendo en cuenta aspectos cognitivos, emocionales y sociales, esto les permite tener una visión integral del sujeto y adaptar las intervenciones de acuerdo a sus necesidades específicas.

Participan activamente los psicopedagogos en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa, fomentando la integración y generando procesos de cambio. A su vez, orientan respecto de las adecuaciones metodológicas acordes con las características bio-psico-socio-culturales de individuos y grupos, promoviendo así un aprendizaje significativo y contextualizado. La labor de los psicopedagogos también implica realizar diagnósticos de los aspectos preservados y alterados en el proceso de aprendizaje, lo cual les permite pronosticar la evolución y diseñar intervenciones personalizadas. Implementan estrategias específicas de tratamiento, orientación y derivación basadas en el diagnóstico, con el objetivo de promover un proceso de aprendizaje armónico y satisfactorio.

Por último, los profesionales psicopedagogos participan en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud. Su enfoque integral y

colaborativo contribuye a generar un entorno educativo y de salud mental que potencia el desarrollo integral de las personas.

Incumbencias de los Profesionales Psicopedagogos en Equipos de Salud

Cabe destacar que en la ya mencionada Resolución del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación N° 2473 (año 1989), en su anexo se estableció que las incumbencias de los profesionales psicopedagogos que forman parte de equipos de salud, en este ámbito el profesional realiza “(...) acciones de prevención, promoción, recuperación y rehabilitación, efectuando tareas específicas con el objeto de preservar, mantener, mejorar y restablecer en las personas todas sus posibilidades de aprendizaje con el propósito de lograr la corrección de las perturbaciones (...)” (p. 4).

Considerando entonces las incumbencias profesionales, surge la necesidad de contemplar y potenciar con un mayor énfasis la participación activa de psicopedagogos y psicopedagogas en equipos interdisciplinarios. Así, el rol del profesional permitirá reconocer las necesidades de la persona que se encuentra hospitalizada, transitando un momento de enfermedad u otra condición de salud y garantizar su acceso al aprendizaje en articulación con las normas y requerimientos de las instituciones de salud y/o educativas intervinientes.

Contextualización del Surgimiento de la Psicopedagogía Hospitalaria

García Docampo y Molina Garauz (2022) basaron su investigación en el análisis de la psicopedagogía en el ámbito de los hospitales, centrada en los niños. A través de una revisión sistemática recogen las principales funciones que se requieren para contribuir como profesionales en dicho espacio.

Partiendo del reconocimiento de que las transformaciones a nivel global se han materializado en una mejora de las condiciones de vida, como consecuencia, las poblaciones en las diferentes sociedades, han mejorado sus condiciones materiales de existencia (García Docampo y Molina Garauz, 2022). Esto debe comprenderse como un fenómeno diverso y con diferentes características al interior de cada territorio, mas se considera como una afirmación general que da el puntapié inicial para presentar la problemática porque la prolongación de la vida no es un proceso lineal, sino que las

personas transitan enfermedades y atraviesan situaciones difíciles durante las diferentes etapas. En este marco se comprende que la educación por los estudiantes que se hayan hospitalizados sea un tema en auge, dentro del que la psicopedagogía debe “(...) dar una respuesta positiva al derecho a la educación como elemento de inclusión educativa y social de la infancia y la adolescencia que, por motivos de salud no puede asistir a su centro educativo” (García Docampo y Molina Garauz, 2022, pp. 134 -135).

Los autores brindan una contextualización del surgimiento de la psicopedagogía hospitalaria que merece ser recogida para una mayor comprensión de las características que adquiere en la actualidad.

Nace primero la pedagogía hospitalaria, en el siglo XIX en Francia, las problemáticas fueron reconocidas por los profesionales de la salud que se desenvolvían en el contexto hospitalario y notaron la necesidad de establecer acciones psicopedagógicas. El comienzo de la psicopedagogía hospitalaria requirió que las estrategias docentes se orienten a personas con discapacidad, luego a aquellas con enfermedades específicas y, posteriormente, se pudo establecer un equipo interdisciplinario para su abordaje. De estas acciones se obtuvo como resultado la elaboración de centros educativos dentro de los hospitales (García Docampo y Molina Garauz, 2022).

Nuevos Paradigmas vinculados con la Psicopedagogía Hospitalaria

El hecho de que se comiencen a reconocer la necesidad educativa de los estudiantes que están atravesando un período en el hospital es fruto de una concepción de la educación y del rol del profesional psicopedagogo de manera integral (García Docampo y Molina Garauz, 2022). En este nuevo paradigma ya no sólo se priorizan los aspectos sanitarios, sino que comienzan a valorarse las subjetividades y emociones de los pacientes, es por ello que se vuelve la psicopedagogía una ciencia con aplicación también dentro del ámbito hospitalario.

Este cambio de paradigma orientó la actuación y se estableció como transversal al proceso de cambios, en búsqueda de garantizar educación de calidad, en tanto que se percibe a la educación como un derecho básico y fundamental de los ciudadanos.

Contribuyendo más allá de los contenidos académicos, a una formación integral de las personas, por lo que mejora su calidad de vida.

Es por lo anterior que resulta correcto afirmar que las necesidades particulares de cada paciente fueron el motor fundamental que orientó el establecimiento de las estrategias psicopedagógicas, superando una visión biologicista a una visión integral (García Docampo y Molina Garauz, 2022).

Quehacer Psicopedagógico y Abordaje Integral en el Ámbito Hospitalario

Lograr un abordaje integral requiere, en primer lugar, que los profesionales logren identificar con éxito las problemáticas que atraviesan y condicionan la realidad de cada niño. De manera que, “(...) se han de tener en cuenta las dimensiones de actuación médica, educativa y familiar para que, con la actuación coordinada entre todos los agentes implicados, se consiga fomentar un desarrollo íntegro positivo de todos los pacientes pediátricos” (García Docampo y Molina Garauz, 2022, p. 136).

Las enfermedades que sufren los niños involucran a una cantidad de actores sociales diversos, entre los que se encuentra la familia, el mismo paciente, los profesionales de la salud y los educadores, es el profesional psicopedagogo quien adquiere el rol de acompañamiento para proveer de actividades educativas y de momentos de esparcimiento al niño (García Docampo y Molina Garauz, 2022).

Alteraciones y Factores que atraviesan los Pacientes Hospitalizados

El hecho de que el entorno en que estará un tiempo determinado es el niño y/o adolescente, es el de la hospitalización, es un impacto en la vida del paciente, tanto en consecuencias de salud física como mental. López Naranjo y Fernández Castillo (2006) reconocen tres principales alteraciones, en primer lugar, en el comportamiento, en segundo lugar, en lo cognitivo y por último alteraciones vinculadas con las emociones. Se comienzan a manifestar, a consecuencia de las condiciones que los atraviesan, trastornos en el comportamiento como rebeldía, agresividad. También implica alteraciones a nivel cognitivo, en tanto que las condiciones sobre las que lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje es rotundamente diferente al aula, la sala de internación. En conjunto, se producen alteraciones a nivel emocional que implican altos

niveles de ansiedad, depresión, desinterés. De manera que las investigaciones que, desde diferentes áreas de la ciencia, deseen abordar las problemáticas de la hospitalización infantil, deben tener primero en cuenta que es un acontecimiento en suma estresante.

Se comparte totalmente esta perspectiva y se reconoce que “Además estos problemas se agravan como consecuencia de la propia enfermedad (...) y por las características de los centros hospitalarios (...)” (López Naranjo y Fernández Castillo, 2006, p. 554). Es entonces una situación en la que los pacientes se enfrentan a condiciones de salud que suelen implicar altos niveles de dolor, ansiedad y temor a la misma vez que deben aceptar la irrupción de su vida cotidiana. Estas condiciones pueden incrementarse o disminuir de acuerdo a determinados factores que conforman al entorno de cada estudiante paciente, dentro de lo que el nivel económico, junto con los lazos de acompañamiento a nivel familiar, son dos aspectos que se consideran troncales. Frente a esto, la escuela se constituye como la institución encargada de hacer concreto el derecho a la educación y, su presencia en los hospitales, constituye un elemento fundamental en el proceso. Comprendido éste en su totalidad, desde el tránsito por el hospital, hasta la readaptación que deberá realizar cada uno, al volver a socializarse en el contexto escolar.

El hecho que estas particularidades sean reconocidas, hace que en la actualidad haya un amplio interés por parte de diferentes áreas de la ciencia, por actores sociales involucrados y, por acciones estatales, que contribuyen a “(...) mejorar la atención integral a las personas enfermas y hospitalizadas, no sólo desde el punto de vista físico o médica, sino también en el psicológico y educativo” (López Naranjo y Fernández Castillo, 2006, p.555).

Las Características, Roles y Funciones del Psicopedagogo Hospitalario

García Docampo y Molina Garauz (2022) recopilan una serie de características que debe encarnar el psicopedagogo hospitalario presentadas a continuación:

- Cooperación con la familia y el personal sanitario
- Realización de evaluaciones psicopedagógicas
- Elaboración y adaptación de materiales curriculares

- Asesoría especializada acorde a las necesidades educativas del niño
- Delimitación de un programa de acción orientado psicopedagógicamente que sirva para el establecimiento de un proyecto de intervención.

La lista se podría extender ya que, se comprende que las necesidades son diversas y, en consecuencia, las estrategias de intervención también. Mas estas son las principales actividades que son transversales en todos los casos.

El rol del psicopedagogo hospitalario, siguiendo el planteo de García Docampo y Molina Garauz (2022) no culmina en el paciente, sino que se extiende a toda la familia, el equipo de docentes y el personal de salud en tanto que se vuelve indispensable una cooperación virtuosa entre todos para que se faciliten las condiciones al paciente. Se debe entonces adquirir una perspectiva que sea capaz de ver de manera integral las necesidades educativas y asistenciales de cada estudiante, a sabiendas de que las mejoras en las relaciones interpersonales con los diferentes actores sociales con que el paciente tiene relación, contribuyen a fortalecer de manera integral su estado.

“(...) la intervención psicopedagógica puede ayudar a disminuir los efectos psicológicos, sociales y educativos de la hospitalización, tanto en el paciente como en su familia, y proponen que sea un servicio ofertado por los hospitales” (García Docampo y Molina Garauz, 2022, p. 138).

A la hora de hablar de funciones del profesional, de los aportes de García Docampo y Molina Garauz (2022), se reconocen los siguientes:

- Ayudar y participar en la toma de decisiones
- Asesorar respecto a cómo potenciar las habilidades y destrezas del paciente en el ámbito hospitalario
- Ser asistente educativo, actuando de forma preventiva en el reconocimiento de las necesidades educativas que permitan el desenvolvimiento académico óptimo del estudiante
- Orientar al paciente, a la familia, al personal de salud y al equipo docente que corresponde al curso del niño.

- Establecer una comunicación asertiva e informativa entre los diferentes actores involucrados.
- Incrementar las habilidades sociales, de gestión emocional y de aquellos aspectos que contribuyen a fortalecer la autoestima y la subjetividad del paciente.

Pedagogía y Trabajo Interdisciplinario en el Contexto Hospitalario

Siguiendo con los aportes de García Docampo y Molina Garauz (2022) se considera que las intervenciones psicopedagógicas hospitalarias adquieren una característica de relación dialéctica entre diferentes actores involucrados. Se requiere de la colaboración y el trabajo en conjunto para lograr que el estudiante que se encuentra hospitalizado tenga acceso a una educación de calidad, garantizando así sus derechos.

El profesional de la psicopedagogía presenta un perfil muy amplio y que, por lo tanto, puede proporcionar al contexto pediátrico una serie de beneficios que contribuyan a la mejora de todo el contexto en que se sitúa el menor con la enfermedad. (García Docampo y Molina Garauz, 2022, p. 140)

Se obtiene como resultado una actuación en un contexto particular, el hospital, que requiere de una actuación preventiva, por lo que la capacidad de lectura de las condiciones que atraviesan la realidad de cada paciente debe ser efectiva. La capacidad para reconocer problemáticas antes de que se manifiesten es fundamental para posibilitar la actuación preventiva. Cuando esto no es posible porque ya se generó una problemática, debe proporcionar una orientación estratégica que permita superar las dificultades.

Lo que queda claro es que se considera la salud, la educación y la emocionalidad de los estudiantes en un triángulo con relación dialéctica para poder contribuir a que se le faciliten las condiciones educativas. Para esto, la interdisciplinariedad es fundamental. Actuando de manera fragmentada e individualizada se obtendrán respuestas que no abarquen la totalidad de la problemática, en tanto que desde el parcelamiento no puede tener una perspectiva panorámica del problema.

Posicionarse desde esta perspectiva es importante en tanto que “(...) favorece el desarrollo integral del alumnado en procesos de enfermedad infantil ya que permite intervenir, adaptar contenidos y atender a las dificultades que puedan surgir con motivo de la enfermedad y sus consecuencias” (García Docampo y Molina Garauz, 2022, p. 142).

Los autores concluyen en que la psicopedagogía es una ciencia que continua en desarrollo, encontrando espacios de aplicación que requieren de sus conocimientos específicos. Esto es posible dada la amplitud que tiene su función, pudiendo establecer un vínculo virtuoso entre ésta con el ámbito hospitalario, siendo una pieza elemental para la integración de los diferentes actores sociales y profesionales involucrados en pos de mejorar la calidad de vida del paciente internado.

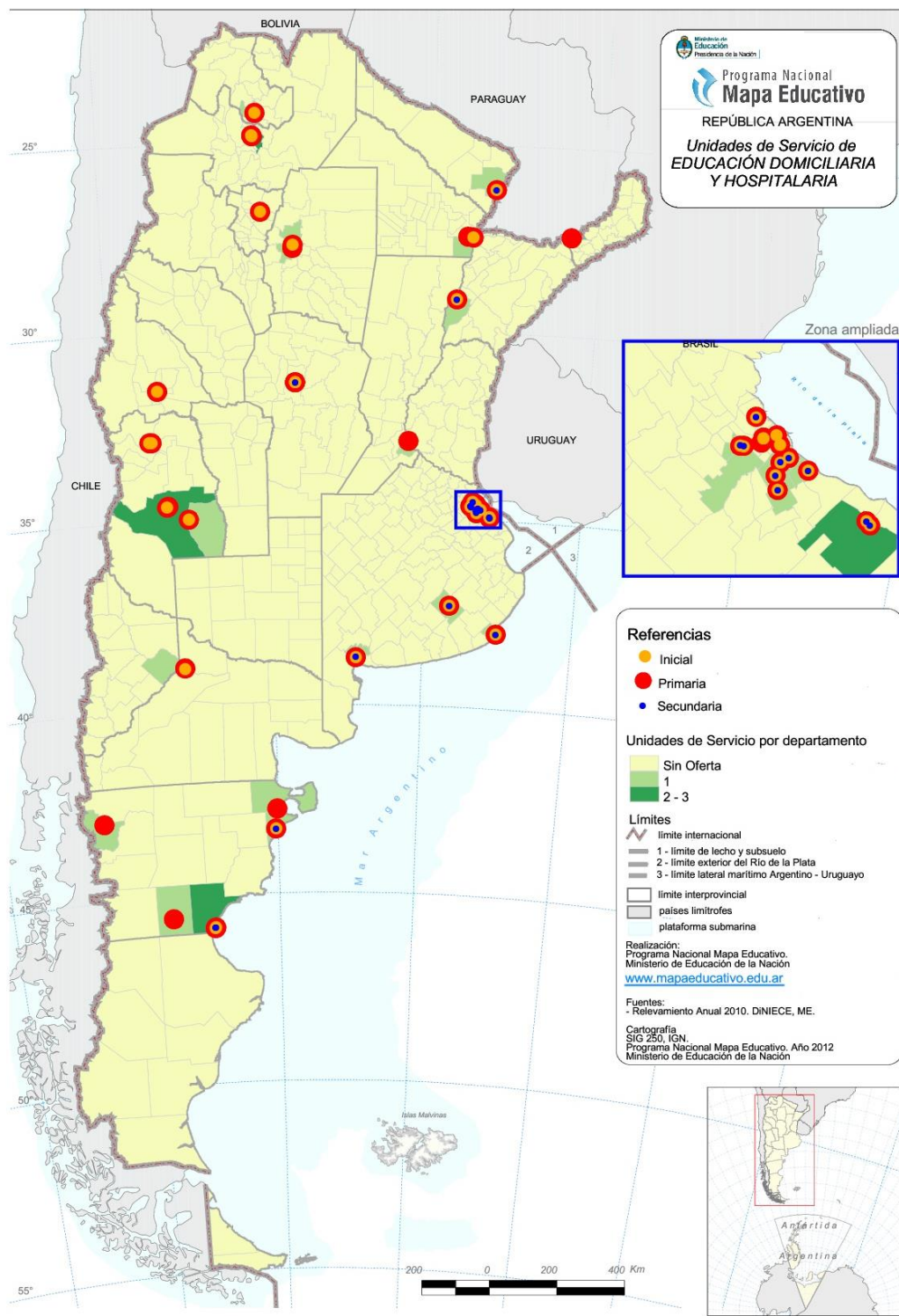
Educación Domiciliaria y Hospitalaria en Argentina: Una Perspectiva Contextualizada

En Argentina, la Ley de Educación Nacional contempla y define a la educación Domiciliaria y hospitalaria en tanto modalidad encargada de “(...) garantizar el derecho a la educación de los/as alumnos/as que por razones de salud se ven imposibilitados/as a asistir por períodos de treinta (30) días corridos o más a una institución educativa de los niveles de la educación obligatoria” (Ley N°. 26.206, 2006).

Se plantea además que el principal desafío con que se encuentra esta modalidad, en la actualidad, es el poder garantizar su aplicación a nivel nacional, a lo largo de todo el territorio. El último registro respecto a la distribución espacial de educación domiciliaria y hospitalaria presentado en la página oficial de la nación argentina es el expuesto en la siguiente figura:

Figura 1

Mapa de la Educación Domiciliaria y Hospitalaria



Fuente: Ministerio de Educación de la Nación. Mapa Educativo Nacional. Argentina.gob.ar (2018). <https://mapa.educacion.gob.ar/educacion-domiciliaria-y-hospitalaria>

Este mapa contribuye al reconocimiento de la distribución de este servicio, dando cuenta de la concentración que existe en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), a la vez que muestra la escasa presencia de unidades de servicio. Esto implica una problemática a solventar a través del establecimiento de políticas públicas que puedan acortar la brecha entre territorios y contribuir al acceso a la educación.

Incumbencias Profesionales y Pautas que regulan la Educación Domiciliaria y Hospitalaria en Argentina

Siguiendo este recorrido por el marco legal que involucra la problemática planteada en la presente investigación se retoma la Resolución del Centro Federal de Educación, CFE N° 202 (año 2013) en la que se reconoce la educación domiciliaria y hospitalaria como parte del sistema educativo nacional y en el marco de un proceso que se inició en 2010. Para ello se “(...) requiere de la construcción de lineamientos específicos e intersectoriales que orienten y fortalezcan las prácticas educativas llevadas a cabo en el interior de los diferentes efectores de salud y en cada domicilio donde espera un alumno en reposo” (p. 6).

Es importante establecer un marco normativo nacional para la educación domiciliaria y hospitalaria en Argentina por varias razones. Garantizar un marco legal específico proporciona protección a los derechos educativos de todos los individuos incluyendo aquellos que se encuentran en situaciones de enfermedad o imposibilidad de asistir a una institución educativa, es una manera de asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, sin importar su condición de salud o ubicación geográfica (Barbuscia, 2014).

Además, contar con una normativa nacional en este ámbito promueve la uniformidad y la equidad en la implementación de la educación domiciliaria y hospitalaria en todo el país. Al establecer criterios claros y consistentes, se evitan disparidades y se garantiza que todos los estudiantes en estas circunstancias reciban un trato equitativo y tengan acceso a las mismas oportunidades educativas (Barbuscia, 2014). Esto es especialmente relevante en un país tan diverso como Argentina, donde las realidades y necesidades pueden variar considerablemente de una región a otra.

Un marco normativo nacional brinda dirección y orientación a los profesionales involucrados en la educación domiciliaria y hospitalaria, así como a las instituciones educativas y de salud. Establece pautas y estándares claros para la planificación, implementación y evaluación de los programas educativos en estos contextos, lo que a su vez contribuye a mejorar la calidad y la eficacia de la educación proporcionada. Además, contar con una legislación específica en este ámbito fomenta la visibilidad y el reconocimiento de la educación domiciliaria y hospitalaria como una modalidad educativa legítima y valiosa. Esto promueve una mayor conciencia y comprensión de las necesidades de estos estudiantes y sus familias, así como de los desafíos y oportunidades asociados con la educación en entornos no convencionales.

En consonancia con lo anterior se encuentra la Resolución del Centro Federal de Educación, CFE N° 425/2022 que, aprobada en el año 2022 determina las pautas que regulan la educación domiciliaria y hospitalaria con el objetivo de establecer definiciones que se constituyan como criterios compartidos por los profesionales, lo que les permitirá dar respuestas asertivas a las problemáticas surgidas en dichos contextos.

El marco normativo vigente reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, enfatizando su condición de sujetos en desarrollo, es por ello que se promueve una comprensión amplia de la salud mental, que va más allá de la mera ausencia de trastornos, reconociendo la importancia del bienestar emocional y psicosocial de los estudiantes. Esto implica considerar aspectos como el desarrollo socio afectivo, las habilidades de afrontamiento, la autoestima y la resiliencia.

La modalidad de educación domiciliaria y hospitalaria busca asegurar el acceso a una educación de calidad, adaptada a las necesidades de cada estudiante, considerando su situación de salud. Se promueve la individualización de los planes educativos y se establecen estrategias de apoyo, adaptaciones curriculares y recursos pedagógicos adecuados para cada caso (Bernaes Oré, 2020). Se establece en la misma resolución una diferenciación de cuatro situaciones que habilitan solicitar dichas modalidades. En primer lugar, cuando se encuentran internados por motivos de salud mental, en segundo lugar cuando se determina internación domiciliaria por cuestiones asociadas a la salud mental, en tercer lugar cuando se indica un tratamiento ambulatorio que requiere reposo en el hogar del individuo y, por último cuando no se asiste a la escuela por motivos que

se vinculan a la pandemia del COVID-19. Se afirma que siempre “(...) primará el principio de inclusión educativa, la corresponsabilidad interinstitucional y la transitoriedad de la Escuela Domiciliaria y Hospitalaria con el fin de sostener las trayectorias educativas de los niños, niñas y adolescentes (...)” (Resolución CFE N° 425/22, p. 8).

Educación Hospitalaria

A partir de la Resolución CFE N° 202 (año 2013), se estableció que la educación hospitalaria “(...) comprende la atención educativa de los sujetos que se encuentran internados en los efectores de salud tanto públicos como privados, iniciando o continuando la escolaridad obligatoria” (p.21). Es así que a continuación se presentan dos investigaciones vinculadas con programas de aplicación de educación hospitalaria en Ecuador y en Argentina, haciendo foco en Jujuy y Buenos Aires debido a que se constituyen como diferentes modelos en contextos específicos.

Un Caso en Ecuador

Respecto a la primera investigación, Espinosa Guzmán (s.f.) centró su investigación en la aplicación del Programa de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria en Ecuador, para ello comenzó su trabajo con la exposición de que las barreras con las que se enfrentan los niños y adolescentes que deben transitar un período de tiempo en un hospital, son numerosas. Esto se puede ver traducido en atrasos de las trayectorias académicas que incluso pueden materializarse en la pérdida de años completos, como también en abandono escolar. Aspectos que implicarán consecuencias en su futura vida profesional y laboral una vez que sea adulto.

Para describir la enfermedad y poder dar cuenta de las consecuencias que impactan en los estudiantes es conveniente retomar la conceptualización de salud de la Organización Mundial de la Salud, organización que expone que “(...) la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (en Espinosa Guzmán, s.f., p. 3). De manera que la enfermedad se debe comprender de manera amplia en tanto afecta el ámbito económico, social y emocional del paciente junto con las personas que conforman su entorno íntimo. De manera que las problemáticas que se configuran en tal situación son las siguientes:

- Alteraciones conductuales, vinculadas con comportamientos de aversión, agresividad, apatía, como también trastornos del sueño, de alimentación, entre otros.
- Alteraciones cognitivas, relacionadas con una reducción en la capacidad de atención lo que, en general, conduce a la manifestación de problemas de aprendizaje, también depende el tratamiento al que esté expuesto el paciente es posible encontrar consecuencias a nivel neurocognitivo.
- Alteraciones emocionales manifestadas en emociones negativas tales como ansiedad, miedo, depresión, desinterés (Espinosa Guzmán, s.f.).

A lo anterior, siguiendo la recopilación teórica realizada por la autora, se le suma el impacto somático que se puede vivenciar debido a los cambios en la imagen física que el paciente percibe. Un impacto ocupacional en tanto que la habitación del hospital reemplaza al aula de la escuela tradicional junto con el impacto social que se puede generar debido a las relaciones que tenga con las personas que forman parte de su entorno como los profesionales que lo tratan (Espinosa Guzmán, s.f.).

En este contexto complejo que atraviesa y condiciona la cotidianidad de los niños y adolescentes que se encuentran internados, es sobre el que los profesionales de la educación deben reconocer las necesidades. Teniendo como objetivo principal contribuir al bienestar junto con el acompañamiento y fortalecimiento de los contenidos curriculares para que "(...) no se fragmente a la persona en enfermo y estudiante muy por el contrario se asume al ser en su totalidad. La persona en situación de enfermedad no pierde su esencia por encontrarse en este particular estado (...)" (Espinosa Guzmán, s.f., p. 4).

Es por ello que la pedagogía en el contexto hospitalario debe ser capaz de responder a las necesidades que se generan en los pacientes en su vinculación con el sistema de salud y la educación (Espinosa Guzmán, s.f.). De manera que debe lograr establecer una relación con cada paciente de manera integral, siguiendo el paradigma de la inclusión, para promover condiciones que alienten a continuar con el proceso escolar.

Siguiendo el planteo de Espinosa Guzmán (s.f.) el objetivo del Programa llevado a cabo en Ecuador, "(...) es mantener y propiciar el vínculo con la institución educativa de origen y su posterior reincorporación, en donde se efectivice la participación de un

proceso de construcción y concreción entre diferentes actores (...)” (Espinosa Guzmán, s.f., pp. 4-5). Para ello resulta menester el establecimiento de transformaciones en los contenidos curriculares como así también en las estrategias pedagógicas para que el sistema educativo sea capaz de establecerse en los hospitales a través de la inclusión. Este posicionamiento implica el reconocimiento de la necesidad de establecer cambios en la educación para que, efectivamente, alcance a todos los niños y adolescentes que se encuentran atravesando una enfermedad.

Esto se traduce en mejoras en la calidad de vida de los estudiantes, ya que el proceso de internación y/o tratamiento no imposibilita la consecución escolar. Adoptando nuevas características, se establecen acciones que contribuyan a mantener el lazo del niño con la escuela. Efectivizar esto requiere de la implementación de políticas públicas orientadas especialmente a la educación en el ámbito hospitalario y domiciliario.

Educación Hospitalaria en Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) en el Contexto de la Pandemia por COVID-19

Respecto a los aportes del tema desde una investigación nacional, González (2021) plantea las particularidades que adquirió la educación domiciliaria y hospitalaria en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el año 2020, momento de propagación del virus COVID-19. Momento disruptivo en la vida de todos los individuos de la sociedad, que trastocó la cotidianeidad estableciendo nuevas maneras de seguir con las actividades laborales y educativas a través de un nuevo medio, el virtual.

En este contexto es que González (2021) determinó como objetivo la descripción de las características que adquirió esta implementación en la educación domiciliaria y hospitalaria. Para ello el diseño de la investigación fue de corte cualitativo y descriptivo, de corte transversal, con entrevistas semi estructuradas como técnica de recolección de datos.

A través de un recorrido histórico sobre la evolución de la modalidad de enseñanza en el hogar y en el hospital, González (2021) establece que es el principal objetivo consiste en garantizar el igual acceso de oportunidades para aquellos estudiantes que se encuentran transitando un momento de enfermedad. Plantea que este tipo de escuelas en CABA están reguladas bajo la Dirección de Educación Especial, siendo en

el año 1946 el primer registro que se tiene de la modalidad educativa hospitalaria. Tuvieron que pasar varias décadas, para en el año 2006 estar reglamentada como política pública y modalidad de educación reconocida por la Ley Nacional de Educación N°. 26.206 (año 2006).

Debió ocurrir un proceso evolutivo en las ciencias vinculadas con la medicina para poder reconocer que los efectos que acarreaban las situaciones de enfermedad en los sujetos no podían ser generalizados. Para ello debían ser utilizadas herramientas psicológicas específicas para poder hacerles frente. En este punto “Las políticas educativas se encuentran orientadas a darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa. También son un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación” (González, 2021, p. 8). En consecuencia, la delimitación de acciones y la responsabilidad de su cumplimiento quedan a cargo del ministerio de educación, en tanto que debe establecer los caminos sobre los que se basará la educación.

En CABA, en la actualidad existen 396 escuelas hospitalarias y domiciliarias cuyo objetivo es que los estudiantes puedan continuar sus estudios. En este proceso de vuelve fundamental que sean espacios dinámicos y capaces de reconocer las diferentes necesidades más allá de lo curricular en tanto que el espacio físico no es el aula. Para ello la formación es un elemento de los profesionales que se desenvolverán en dichos contextos como encargados de impartir enseñanza, es fundamental. Se deben poseer conocimientos actualizados para poder trabajar desde un paradigma amplio, esta es una deuda en la docencia ya que en la carrera que otorga el título de maestro, no hay lugar para esta modalidad (González, 2021). Esto es un dato a remarcar en tanto que, al estar contemplado con carácter de ley nacional, debiera verse reflejado en contenidos curriculares que puedan garantizar este derecho.

Dentro del Estatuto del Docente de la Ciudad de Buenos Aires, establecido hace más de 30 años por autoridades educativas de la ciudad, reconoce tres tipos de educación especial: “(...) Escuelas Domiciliarias y Hospitalarias, Escuelas de Recuperación, Centros Educativos para Niños con Trastornos Emocionales Severos (CENTES) y Escuelas de Discapacitados” (González, 2021, p. 10). De manera que, en vinculación con la Ley N. ° 26.206 (año 2006) es considerada como una modalidad

específica, dentro de las diferentes modalidades de acuerdo a las necesidades diversas de cada estudiante.

Existen tres Hospitales en Ciudad Autónoma de Buenos Aires que cuentan con servicio de Escuela Hospitalaria. En el Hospital de Niños Dr. Ricardo Gutiérrez se ubica la «Escuela Hospitalaria N° 1», en el Hospital de Pediatría S.A.M.I.C. Prof. Dr. Juan P. Garrahan se encuentra la «Escuela Hospitalaria N° 2» y en el Hospital General de Niños Pedro de Elizalde (ex Casa Cuna) se localiza la «Escuela Hospitalaria N° 3». (González, 2021, p. 10)

En la ciudad de Buenos Aires, siguiendo con la investigación de González (2021) se reconoce que no existen hospitales privados que cuenten con profesionales abocados a la enseñanza de los niños y adolescentes que se encuentren internados. Sí existen en las ciudades de Rosario, Santa Fe, Puerto Madryn y Córdoba, estos datos permiten tener una perspectiva general de las escuelas domiciliarias y hospitalarias a nivel nacional, a través del reconocimiento de las particularidades que adquiere en diferentes localidades.

Ante una situación compleja y multifactorial, como los períodos de enfermedad que atraviesan a individuos en edad escolar, debe ser abordada, como se ha visto, de manera integral. Es por ello que las rotaciones docentes dentro de los hospitales en los que haya educación, deben seguir, como es el caso de CABA, un cronograma de rotación que permita recoger los frutos de la práctica a los profesionales y a los estudiantes. Elaborando conocimientos que den cuenta de la globalidad que adquiere la escuela y la capacidad de adaptación a múltiples contextos, en pos de la continuidad educativa.

El desarrollo de la educación de un territorio es una cuestión de interés en Estados como Argentina, en donde la educación se constituye como una de las instituciones troncales ya que es la encargada de la formación integral de los individuos. De manera que se deben establecer medidas que sean innovadoras, permitiendo responder con estrategias adaptativas a los diferentes contextos que atraviesan a los estudiantes para poder garantizar su derecho a la educación (González, 2021). Se deben constituir, las escuelas hospitalarias, como espacios reconocidos, debido a su rol en todas las

instalaciones del hospital como así también a nivel social, en tanto que es un derecho que poseen todos los estudiantes.

Las dificultades a las que se enfrenta el estudiante que se encuentra internado requieren de una intervención docente realizada desde la sensibilidad y la empatía, en tanto que deben ser capaces de reconocer, dentro de las necesidades, las que son más apremiantes. La diversidad de situaciones que conforman la cotidianeidad de cada niño y la cantidad de niños que se comparten esta situación de educación en el contexto hospitalario, convierte a la educación bajo un efecto terapéutico, ya que los profesionales encargados de brindar la enseñanza deben tener en cuenta las dimensiones psicológicas que intervienen en la recuperación (González, 2021).

El Aula Hospitalaria. “De esta manera el aula hospitalaria sirve de apoyo para la sociabilidad del niño, que incluso acaba encontrando numerosos recursos lúdicos y de aprendizaje que lo motivan y por momentos lo distraen de las dolencias” (González, 2021, p. 14). Es esta la razón por la que la enseñanza y el juego, en los contextos hospitalarios, se articulan para contribuir a la construcción de un aprendizaje que sólo se da en este espacio, bajo estas condiciones.

El rol de los recursos y herramientas tecnológicas también es otro factor importante en tanto que permiten contribuir al enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de aquellos niños que se encuentran atravesando una enfermedad. Al ser la tecnología un elemento que atraviesa la cotidianeidad de los individuos en la sociedad actual, se vuelve una necesidad su utilización en pos de contribuir a un crecimiento físico e intelectual del estudiante. Desde el planteo de González (2021) “(...) se pueden catalogar sus posibilidades en relación con tres aspectos: académico-formativo, psicosocial y como herramientas de comunicación” (p. 14).

El uso de dispositivos tecnológicos es, entonces, un recurso que debe ser implementado en la educación de los niños que se encuentran hospitalizados, en tanto que contribuyen a que se continúe con la vida de la manera más normalizada que se pueda. Es por ello que además de contribuir a la enseñanza se pueden utilizar como herramientas para momentos de ocio o como medio de comunicación con aquellos familiares y amigos que no están presentes en el hospital. Esta es una herramienta

asertiva en mitigar la percepción de separación que se produce tras períodos de internación, en la que los niños y adolescentes pueden sentirse aislados de lo que conforma su contexto cotidiano (González, 2021).

Que se efectivice el uso de tecnologías dentro de la educación hospitalaria y domiciliaria implica que el equipo de profesionales deba capacitarse en su utilización, “Alentadora es la proliferación de proyectos de colaboración inter-aulas incluso entre diversos países, así como la creación de redes de profesionales dedicadas a la atención educativa hospitalaria” (González, 2021, p. 16). Es por ello que, si bien la problemática está centrada en los profesionales psicopedagogos, no puede dejarse de manifestar que, para responder a las necesidades de esta realidad compleja, se requiere de los aportes de diferentes áreas de la ciencia en una labor interdisciplinaria.

Escuela Hospitalaria en San Salvador de Jujuy

Panire (2019) centrada la investigación en una escuela hospitalaria de la localidad de San Salvador de Jujuy. En dicha provincia fue una modalidad educativa que en el año 2012 comenzó a adquirir relevancia, fue ese el momento en el que se comenzó a establecer un nuevo contexto en el que se delimitaron acciones estratégicas para contribuir al establecimiento de la escuela en un espacio diferente, el hospitalario. Esto implica un posicionamiento contrario a la perspectiva hospitalaria tradicional que se fue transformando en el reconocimiento de diversidades, dando paso a un paradigma inclusivo “(...) donde para poder dar cumplimiento al derecho a la educación se necesita construir una escuela basada en prácticas humanizantes y trabajar indefectiblemente con otras instituciones como la familia, el hospital y escuelas de origen” (Panire, 2019, p. 116).

Es por ello que las prácticas pedagógicas deben comenzar a mirar desde un posicionamiento amplio la realidad que reviste el llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en el hospital, para así poder repensar las prácticas de acuerdo a los objetivos planteados en el currículo, como así también teniendo en cuenta que el estudiante a su vez es un paciente.

Se vuelve relevante entonces un análisis diagnóstico que recupere las problemáticas y necesidades dentro de cada contexto hospitalario particular. Esto permite repensar las configuraciones que se establecen de la relación entre ambas instituciones a la vez que permite la elaboración de las estrategias de enseñanza (Panire, 2019).

Panire (2019) realiza un análisis teórico y empírico de los currículum reales que se pusieron en práctica en una escuela hospitalaria de la localidad de San Salvador de Jujuy, donde se brinda enseñanza correspondiente a todos los niveles educativos obligatorios, a razón: inicial, primaria y secundaria. Para ello comienza la exposición con un recorrido histórico contextualizado de la educación hospitalaria que, como se ha visto en lo hasta aquí desarrollado, en sus inicios se correspondía con la educación especial como si fueran sinónimos. Esto desde un paradigma tradicional en el que se consideraba a los estudiantes desde la carencia en relación a comportamientos y aprendizajes esperados.

Como consecuencia de esta manera de ver, producir y reproducir las características asociadas a diferentes actores sociales, se elaboraron pares dicotómicos que servían para dar cuenta de las capacidades intelectuales 'esperadas'. Esto implica una base para que las docentes cimenten la enseñanza desde la corrección de las deficiencias, el desarrollo y la incentivación (Panire, 2019). Expone que fueron los años 90, cuando en Argentina se instaló el modelo social y político neoliberal, con sus características que contribuían a aumentar la brecha de las desigualdades, momento en el que se observan en el ámbito escolar coincidencias. Es por ello la importancia de reconocer procesos particulares, como por ejemplo la evolución de la escuela hospitalaria en un determinado territorio, enmarcados en contextos más amplios. Ya que los sistemas sociales, políticos y económicos que están establecidos y se consideran válidos en un determinado período histórico, son las bases de los sistemas de creencias desde los que los individuos entienden y juzgan el mundo.

Como en todos los procesos sociales en los que se establecen hegemonías hay grupos sociales que se oponen a ella, presentando otro sistema de creencias, se comprende que "(...) los debates acerca de los procesos de exclusión social constituyen un antecedente para discutir sobre los procesos de exclusión escolar (Panire, 2019, p.

118). Esto contribuye a reconocer que la exclusión no se comprende como consecuencia de características de los individuos, sino que tiene que ver con representaciones sociales que reproducen una mirada ante la sociedad que tiene un impacto. Llevado al ámbito de la educación hospitalaria, esto se traduce en el posicionamiento que tomarán los docentes, es por ello que se vuelven necesarios los aportes de otras disciplinas, como la psicopedagogía, que aporten perspectivas amplias que contribuyan a establecer las acciones considerando al sujeto, de manera integral, como el principal destinatario.

Es así que se toma distancia de aquellas concepciones que reproducen estereotipos vinculados a las escuelas rurales, de zonas periféricas o las hospitalarias, asociadas con el asistencialismo, para poder pasar a una nueva comprensión desde el paradigma de los derechos y la diversidad. Contribuyendo entonces a una resignificación de las identidades sociales que se configuran a través de la construcción de las subjetividades y, así se moldean a los actores sociales (Panire, 2019).

De lo anterior se reconoce que la inclusión en el ámbito escolar responde a un proceso que adquiere características y particularidades de acuerdo al contexto en que se lo observe. Más allá de esto, se sostiene como paradigma sobre el que se deben orientar las intervenciones educativas. Es a través de la Ley Nacional de Educación, N°. 26.206 (año 2006) en la que se comienzan a transformar las creencias sociales respecto a la educación en modalidad domiciliaria y hospitalaria.

Además de las cuestiones vinculadas con las adecuaciones curriculares dadas las características que deben adquirir las intervenciones, se contemplan planificaciones que sean capaces de reconocer los contextos de los que provienen los niños. Es por ello que se pueden proveer los materiales, que incluye los dispositivos tecnológicos necesarios para garantizar el derecho a la educación. Contribuyendo con estrategias de intervención que sean capaces de resignificar la estadía en el hospital debido a que “La enfermedad produce aislamiento social significado que el niño quede relegado en una situación pasiva” (Panire, 2019, p. 120). Se establece así la escuela en cercanía del estudiante en condición, momentánea o permanente, de paciente, para lo que se debe partir de un reconocimiento.

Es en este contexto en el que cada docente “(...) moviliza lo que sabe para dar forma y sustancia al curriculum real que no sólo es la interpretación más o menos

ortodoxa del curriculum formal” (Panire, 2019, p. 123). La regulación de las actividades vinculadas al proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela hospitalaria debe estar, siempre, en una relación directa con el entorno que la enmarca.

La función de los docentes se comprende de manera doble, según lo expuesto por Panire (2019), quien en la parte final de su escrito reconoce que es la salud y la condición de enfermedad por la que se encuentra transitando cada estudiante que las acciones pedagógicas deben ser realizadas desde el respeto y la empatía. De manera que se deja una tarea compleja a los docentes, quienes deben tener una mirada lo suficientemente rigurosa, respecto a su rol dentro del hospital. Esto es de suma importancia en tanto que es la educación un derecho fundamental de los ciudadanos, y es la escuela la institución encargada de formar de manera integral a los individuos. Por otra parte, también deben considerar el momento de enfermedad que atraviesa al estudiante de manera tan profunda que, su habitación, su aula y su espacio de juego, pasan a estar formadas por una sala dentro de un hospital.

Poder establecer adecuadas intervenciones, es el principal motivo por el que se expusieron estas investigaciones, que, vinculadas con las ciencias de la educación, dan cuenta de las particularidades que atraviesan a las docentes que se encuentran brindando este servicio. Es por ello que, se adopta, se sostiene y se aboga por miradas de la realidad de forma interdisciplinaria en donde la psicopedagogía constituye un elemento fundamental. Área de la ciencia que permite integrar al proceso de enseñanza – aprendizaje elementos que, incluso desde lo lúdico, contribuyan a cambiar los ánimos de los pacientes, como así también a que puedan adquirir determinado conocimiento.

El aula hospitalaria, considerado como espacio social sostenedor del encuentro del niño con el docente hospitalario, se convierte en un espacio donde el contenido es mediador de este encuentro basado en la “oportunidad”, propiciador para el aprendizaje propio, con sus pares, con los maestros y con otros. (Panire, 2019, p. 124)

Método

En el presente apartado se desarrolla el camino a seguir, en tanto métodos y técnicas que delimitaron el recorrido de la investigación para así lograr el cumplimiento de los objetivos.

Ya que, siguiendo el planteo de Martínez Ruiz y Benítez Ontivero (2016) el método es “(...) el procedimiento o ruta específica planeada que se sigue en la actividad científica para descubrir las formas de existencia de los procesos, distinguir las fases de su desarrollo (...)” (p.52). Se afirma entonces que el conjunto de medios a utilizar es la indagación bibliográfica en tanto que, la actividad principal consiste en la recopilación de artículos científicos a través de buscadores académicos para elaborar una exposición de las características que adquiere la psicopedagogía hospitalaria.

El nivel de aplicación será básico en tanto que “(...) es puramente investigación teórica destinada a aumentar el conocimiento sobre determinadas conductas o fenómenos” (Martínez Ruiz y Benítez Ontivero, 2016, p. 69).

Es un trabajo de revisión bibliográfica en tanto que el objetivo se relaciona con la obtención de información teórica que permita una construcción del panorama de la psicopedagogía en el ámbito hospitalario. Esto aportará exactitud a través de una metodología de búsqueda a través de palabras clave.

En buscadores académicos como Google Scholar, Dianlet, repositorios de universidades, Scielo y Redalyc se realizará una búsqueda de artículos académicos a través del uso de la palabra clave ‘psicopedagogía hospitalaria’ entre otras. Se considerarán los trabajos que estén redactados en español y se hayan publicado en un período no mayor a 5 años.

Síntesis y Conclusiones

La psicopedagogía desempeña un papel fundamental en la optimización de los procesos de aprendizaje en los individuos. A través de su enfoque multidisciplinario, los profesionales psicopedagogos asesoran y brindan orientación sobre el proceso de aprendizaje, detectan tempranamente perturbaciones o desafíos, y exploran las características psicoevolutivas de las personas. Participan activamente en la dinámica de la comunidad educativa, promoviendo la inclusión y generando procesos de cambio. Además, realizan diagnósticos y diseñan intervenciones personalizadas para favorecer un aprendizaje armónico y satisfactorio.

Es importante destacar que la psicopedagogía no solo se enfoca en el ámbito educativo, sino que también tiene un rol significativo en el ámbito de la salud, entre otros. A través de equipos interdisciplinarios, los profesionales psicopedagogos participan en la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las diferentes áreas de incumbencia. Además, particularmente en el ámbito de la salud, se enfocan en la prevención, promoción, recuperación y rehabilitación, preservando y mejorando las posibilidades de aprendizaje de las personas.

En conclusión, la psicopedagogía hospitalaria ha evolucionado a lo largo del tiempo, reconociendo la importancia de la educación en entornos hospitalarios para garantizar el derecho a la educación de los estudiantes que se encuentran hospitalizados. García Docampo y Molina Garauz (2022) resaltan la relevancia de la psicopedagogía en este contexto, al identificar las funciones clave que los profesionales deben desempeñar para contribuir de manera efectiva y activa en el ámbito hospitalario.

Se destaca la transformación de la concepción de la educación hospitalaria, pasando de un enfoque exclusivamente sanitario a una visión integral que considera las subjetividades y emociones de los pacientes (García Docampo & Molina Garauz, 2022). Esta nueva perspectiva reconoce el derecho fundamental a la educación y busca garantizar una formación integral, más allá de los contenidos académicos, para mejorar la calidad de vida de los pacientes.

A lo largo del tiempo, la psicopedagogía hospitalaria ha demostrado su importancia en el abordaje de las problemáticas que atraviesan los sujetos hospitalizados y, en el marco de la presente investigación, en los sujetos en edad escolar. El trabajo interdisciplinario, en el cual los profesionales psicopedagogos desempeñan un papel de acompañamiento y proporcionan actividades educativas y momentos de esparcimiento, se reconoce como fundamental para satisfacer las necesidades educativas de estos pacientes (García Docampo & Molina Garauz, 2022). La hospitalización representa un impacto en la vida del paciente, con consecuencias tanto en la salud física como en la salud mental y emocional. López Naranjo y Fernández Castillo (2006) señalaron las alteraciones en el comportamiento, lo cognitivo y las emociones que pueden experimentar los niños hospitalizados. Estas condiciones estresantes requieren la atención de profesionales capacitados, incluyendo a los psicopedagogos, para abordar adecuadamente las dificultades educativas y emocionales que surgen en este contexto.

Respondiendo al objetivo específico vinculado al reconocimiento de las particularidades que adquiere la psicopedagogía hospitalaria haciendo foco en la escolarización obligatoria, se pudo reconocer que la implementación de un marco normativo nacional para la educación domiciliaria y hospitalaria en Argentina es crucial para atender las particularidades del quehacer psicopedagógico en dicho ámbito. La Resolución CFE N° 202 (año 2013) y la más reciente Resolución CFE N° 425 (año 2022) son ejemplos de avances en esta dirección.

Establecer un marco legal específico proporciona protección a los derechos educativos de todos los individuos, incluyendo aquellos que se encuentran en situaciones de enfermedad o imposibilidad de asistir a una institución educativa. Garantiza el acceso a una educación de calidad, sin importar la condición de salud o ubicación geográfica (Barbuscia, 2014). Además, contar con una normativa nacional promueve la uniformidad y la equidad en la implementación de la educación domiciliaria y hospitalaria en todo el país. Evita disparidades y asegura que todos los estudiantes en estas circunstancias reciban un trato equitativo y tengan acceso a las mismas oportunidades educativas (Barbuscia, 2014).

Un marco normativo nacional también brinda dirección y orientación a los profesionales involucrados, así como a las instituciones educativas y de salud. Establece pautas y estándares claros para la planificación, implementación y evaluación de los programas educativos en estos contextos, mejorando así la calidad y la eficacia de la educación proporcionada. Además, fomenta la visibilidad y el reconocimiento de la educación domiciliaria y hospitalaria como una modalidad educativa legítima y valiosa (Barbuscia, 2014).

En este marco normativo, se reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y se enfatiza su condición de sujetos en desarrollo. Se promueve una comprensión amplia de la salud mental, que va más allá de la mera ausencia de trastornos, considerando aspectos como el bienestar emocional y psicosocial de los estudiantes (García Docampo & Molina Garauz, 2022).

La educación domiciliaria y hospitalaria busca asegurar el acceso a una educación de calidad, adaptada a las necesidades de cada estudiante en función de su situación de salud. Se promueve la individualización de los planes educativos, se establecen estrategias de apoyo, adaptaciones curriculares y recursos pedagógicos adecuados para cada caso (Bernales Oré, 2020).

Los modelos de intervención psicopedagógica en el ámbito hospitalario han demostrado ser fundamentales para garantizar el derecho a la educación de los niños y adolescentes en situaciones de enfermedad. A través de las investigaciones de Espinoza Guzmán (s.f.) de Ecuador, González (2021) centrado en CABA y Panire (2019) en Jujuy se ha evidenciado la importancia de abordar de manera integral las necesidades de estos estudiantes, considerando tanto su salud física como mental y socioemocional.

Estos modelos se centran en mantener el vínculo con la institución educativa de origen y promover la participación de diversos actores, como profesionales de la salud, docentes, familias y el propio estudiante, en la construcción de una educación adaptada a sus necesidades.

La educación hospitalaria y domiciliaria enfrenta desafíos específicos, como las barreras conductuales, cognitivas y emocionales que pueden surgir debido a la enfermedad o condición de salud que impide la asistencia presencial a las instituciones

escolares. Además, se debe tener en cuenta el impacto somático, ocupacional y social que puede afectar la experiencia educativa de los estudiantes. En este sentido, es crucial que los profesionales de la educación en estos entornos estén capacitados y sean sensibles a las necesidades de los estudiantes, brindando un apoyo integral que promueva su bienestar y continuidad educativa.

La inclusión de recursos y herramientas tecnológicas se ha mostrado como un aspecto relevante en la educación hospitalaria y domiciliaria, ya que contribuye al enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, facilita la comunicación y mitiga la percepción de aislamiento social que puede experimentar el estudiante. Es fundamental que los profesionales se capaciten en el uso de estas tecnologías para poder aprovechar su potencial en beneficio de los estudiantes.

En definitiva, los modelos de intervención psicopedagógica en el ámbito hospitalario han demostrado su eficacia al garantizar el acceso a una educación de calidad y adaptada a las necesidades de los estudiantes en situaciones de enfermedad. Estos modelos promueven la inclusión, la participación de diversos actores y la integración de recursos tecnológicos, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida y el bienestar emocional y académico de los estudiantes hospitalizados o en condiciones de enfermedad.

La presente revisión bibliográfica sobre psicopedagogía hospitalaria centrada en los sujetos en edad escolar ha permitido obtener una visión integral de la importancia y el papel fundamental que desempeña esta disciplina en la optimización de los procesos de aprendizaje en individuos hospitalizados. A través de un enfoque multidisciplinario, los profesionales psicopedagogos asesoran, brindan orientación, realizan detección temprana de los desafíos, y exploran las características psicoevolutivas de los estudiantes.

Se ha destacado la transformación de la concepción de la educación hospitalaria, pasando de un enfoque exclusivamente sanitario a una visión integral que considera las subjetividades y emociones de los pacientes.

A lo largo del tiempo, se ha evidenciado la importancia del trabajo interdisciplinario, donde los profesionales psicopedagogos desempeñan un papel fundamental en el acompañamiento, la provisión de actividades educativas y momentos de esparcimiento, satisfaciendo las necesidades educativas y emocionales de los niños hospitalizados.

Esta investigación también ha permitido reconocer la relevancia de fortalecer el marco normativo nacional para la educación domiciliaria y hospitalaria. Este marco legal proporciona protección a los derechos educativos de todos los individuos, garantizando el acceso a una educación de calidad, sin importar su condición de salud o ubicación geográfica. Además, promueve la uniformidad y equidad en la implementación de la educación domiciliaria y hospitalaria, estableciendo pautas y estándares claros para mejorar la calidad y eficacia de la educación proporcionada.

En conclusión, se destaca la importancia de la psicopedagogía hospitalaria como una disciplina fundamental para optimizar los procesos de aprendizaje en contextos hospitalarios. El enfoque multidisciplinario, el trabajo interdisciplinario y el establecimiento de un marco normativo nacional son aspectos esenciales para garantizar el derecho a la educación y mejorar la calidad de vida de los estudiantes hospitalizados.

Aportes y Contribuciones de la Investigación

Durante el desarrollo de este trabajo, se logró ampliar el conocimiento existente sobre la psicopedagogía hospitalaria y su relevancia en el contexto de la educación de niños y adolescentes hospitalizados. Mediante una exhaustiva revisión bibliográfica, se recopiló y analizó información actualizada, teorías, enfoques y prácticas relacionadas con esta disciplina.

Uno de los principales aportes de esta investigación ha sido el reconocimiento de la importancia de la psicopedagogía hospitalaria. Se ha destacado su papel fundamental en la optimización de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, mediante un enfoque multidisciplinario que brinda asesoramiento, detección temprana, exploración de características psicoevolutivas y diseño de intervenciones personalizadas. Esta comprensión más profunda de la disciplina contribuye a su valoración y promoción en entornos hospitalarios.

Además, se ha enfatizado la necesidad de adoptar una visión integral de la educación hospitalaria. Ya no se concibe únicamente como un enfoque exclusivamente sanitario, sino como una disciplina que considera las subjetividades y emociones de los pacientes. Se reconoce el derecho fundamental a la educación de los niños hospitalizados y se busca garantizar una formación integral que mejore su calidad de vida. Asimismo, se ha subrayado la importancia de contar con un marco normativo específico para la educación domiciliaria y hospitalaria. Este marco normativo proporciona pautas claras y estándares para la implementación de programas educativos en entornos hospitalarios, garantizando la protección de los derechos educativos de todos los individuos. Además, brinda dirección y orientación tanto a los profesionales como a las instituciones educativas y de salud, promoviendo la equidad, la calidad y la eficacia en la educación domiciliaria y hospitalaria.

Limitaciones de la Investigación

A pesar de los valiosos aportes realizados por esta investigación sobre psicopedagogía hospitalaria centrada en los sujetos en edad escolar, es importante reconocer algunas limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados y conclusiones obtenidos.

En primer lugar, se debe tener en cuenta que esta investigación se basó en una revisión bibliográfica, lo que implica que los hallazgos y conclusiones están sujetos a la disponibilidad y calidad de las fuentes consultadas. Aunque se realizó una exhaustiva búsqueda y selección de estudios importantes, es posible que otros trabajos relevantes no hayan sido incluidos, lo que podría haber limitado la comprensión completa del tema.

Además, es importante destacar que la mayoría de los estudios y fuentes consultadas se centraron en contextos específicos o en investigaciones de caso, lo que podría limitar la generalización de los resultados a otros entornos y situaciones. Las características particulares de cada contexto hospitalario, como los recursos disponibles, el personal y las políticas institucionales, pueden influir en la aplicación y efectividad de las intervenciones psicopedagógicas.

También, es necesario mencionar que esta investigación se centró específicamente en la psicopedagogía hospitalaria en relación con los sujetos en edad escolar, otras poblaciones, como adultos o adultos mayores, así como aquellos con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad, pueden requerir enfoques y consideraciones adicionales que no se abordaron en este estudio.

Finalmente, se toma como limitación en el tema de investigación, la escasa variedad de estudios y fuentes disponibles que se encuadren en Argentina, así como en la ausencia del campo de la Psicopedagogía Hospitalaria como rama reconocida y consolidada de la Psicopedagogía en nuestro país.

Propuestas de Intervención

Las conclusiones obtenidas a partir de la investigación en psicopedagogía hospitalaria centrada en los sujetos en edad escolar proporcionan una base sólida para el desarrollo de propuestas de intervención profesional. Estas propuestas pueden ser implementadas en diferentes áreas de incumbencia de los profesionales psicopedagogos. A continuación, se presentarán posibles propuestas de intervención en tres áreas específicas: **Ámbito de formación de la carrera de Psicopedagogía y Licenciatura en Psicopedagogía**, **Área de intervención clínica- hospitalaria** y **Escuela de Educación Especial**.

Ámbito de Formación de la Carrera de Psicopedagogía y Licenciatura en Psicopedagogía:

- **Actualización curricular:** Es importante que los programas de formación en psicopedagogía incluyan contenidos actualizados sobre psicopedagogía hospitalaria y sus aplicaciones en el ámbito educativo. Esto garantizará que los futuros profesionales estén preparados para transitar los desafíos y demandas de la psicopedagogía hospitalaria centrada en los sujetos en edad escolar.
- **Prácticas profesionales en entornos hospitalarios:** Promover la realización de prácticas profesionales en entornos hospitalarios permitirá a los y las estudiantes de psicopedagogía adquirir experiencia y conocimientos específicos sobre la intervención en este contexto. Estas prácticas deben estar supervisadas por profesionales expertos y brindar oportunidades de aprendizaje significativas.
- **Investigación y desarrollo de nuevas estrategias:** Fomentar la investigación en psicopedagogía hospitalaria puede contribuir al desarrollo de nuevas estrategias y enfoques de intervención. Los estudiantes y profesionales de psicopedagogía deben ser alentados a participar en proyectos de investigación, compartiendo y difundiendo los resultados obtenidos para enriquecer el campo de conocimiento.

- Charlas y capacitaciones: organizar entre profesores referentes y estudiantes de las carreras, charlas o capacitaciones abiertas a los diferentes cursos, otras carreras y comunidad interesada en la temática.

Área de Intervención Clínica- Hospitalaria:

- Evaluación y diagnóstico psicopedagógico: Los profesionales psicopedagogos pueden realizar evaluaciones y diagnósticos psicopedagógicos en pacientes hospitalizados en edad escolar. Estas evaluaciones permitirán identificar dificultades de aprendizaje, necesidades educativas y posibles intervenciones específicas para promover el desarrollo académico y emocional de los pacientes.

- Diseño de estrategias de intervención individualizadas: Los psicopedagogos pueden diseñar estrategias de intervención personalizadas para abordar los desafíos de aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales en los pacientes hospitalizados. Estas estrategias deben ser adaptadas a las características individuales de cada paciente, sus intereses y posibilidades, así como también considerar el contexto hospitalario.

- Diseño de propuestas inclusivas: elaborar en conjunto con las escuelas de nivel, familias y otras instituciones, propuestas de articulación social que permitan a los sujetos hospitalizados, acceder a actividades recreativas, lúdicas y de disfrute aun estando en un ámbito de encierro. Por ejemplo: bibliotecas ambulantes, teatro ambulante, micro cine ambientado, taller de juegos simultáneos con otros pacientes o personas fuera del hospital (uso de herramientas tecnológicas), entre otras.

- Colaboración con el equipo interdisciplinario: La intervención clínica en el ámbito hospitalario requiere una estrecha colaboración con otros profesionales de la salud. Los psicopedagogos deben trabajar en equipo, compartiendo información relevante y colaborando en la planificación y ejecución de intervenciones conjuntas para brindar un enfoque integral y multidisciplinario.

Área de Intervención en la Escuela de Educación Especial:

- Desarrollo de programas o proyectos pilotos: Los profesionales psicopedagogos pueden colaborar en el diseño, aplicación, supervisión y evaluación de programas y/o proyectos educativos adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes de la Escuela de Educación Especial que se encuentren en situación de hospitalización. Estos programas deben evaluar las barreras para el aprendizaje, considerar los desafíos de aprendizaje, los estilos de aprendizaje, intereses y posibilidades de los estudiantes. Así también el profesional en articulación con otros actores deberá proporcionar estrategias y recursos adecuados para promover el desarrollo académico y personal de los estudiantes.
- Implementación de talleres abiertos a la comunidad: elaboración e implementación de talleres abiertos a la comunidad para dar a conocer las características y encuadres normativos de la educación domiciliaria y hospitalaria en nuestro país.
- Orientación: Los psicopedagogos dentro del Equipo de Orientación Escolar (EOE) o Equipos Técnicos de las Escuelas Especiales (EE), pueden trabajar en estrecha colaboración con el personal docente, realizando orientaciones y aportes metodológicos y estratégicos que permitan intervenciones de calidad y configuraciones de apoyos pertinentes por parte de los maestros hospitalarios de la EE, hacia los estudiantes hospitalizados.
- Recurso de información: Los profesionales psicopedagogos pueden llevar a cabo un proyecto o propuesta intra y extra escolar que permita visibilizar (a partir del uso de paneleras, flyers, folletos, carteleras) los aportes, capacitaciones y cursos referentes a la educación hospitalaria en nuestro país. Asimismo puede contribuir en el armado de un recurso digital de bibliografía, normativas y recursos didácticos referidos al tema.

Referencias

- Aguilar Infante, R. S., González González, A. M., & Meneses Pinto, L. J. (2019). *Aportes de la interdisciplinariedad en Aulas Hospitalarias* [Licenciatura en Pedagogía Infantil, Fundación Universitaria Los Libertadores] <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2569>
- Barbuscia, P. (2014). *La Educación Domiciliaria y Hospitalaria en el Sistema Educativo Nacional*. Ministerio de Educación de la Nación
- Barbuscia, P. (2014). *Aportes para la construcción de la modalidad Educación Domiciliaria y Hospitalaria*. Ministerio de Educación de la Nación
- Bernales Oré, C. G. (2020). El impacto emocional en el maestro hospitalario: una mirada desde la psicología. *Alétheia*, 8(1) 17-24
- Cabrera Pérez, L. y Bethencourt Benítez, J. T. (2010). La psicopedagogía como ámbito científico-profesional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(2), 893-914 <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122002021.pdf>
- Cantor Cruz, F., Niño Vargas H. J., Cifuentes Álvarez M. L., Zorro Ceron S. P. y Yomayusa Gonzalez N. (2020). Necesidades percibidas en el paciente pediátrico hospitalizado. *Pediatría*, 53(2), 64 – 71 <https://revistapediatria.emnuvens.com.br/rp/article/view/183>
- Chung, B., Aytana, M., Castro Villanes, A. M., Anca, O., Fernanda, L. E., & Fiorella, P. T. (2022). *La pedagogía hospitalaria como pedagogía alternativa en el Perú*. [Bachiller en Educación; Escuela Superior Pedagógica Pública Monterrico] <http://repositorio.monterrico.edu.pe/handle/20.500.12905/2020>
- Donato, E; García, V. I. y Maciulis, M. (2021). *Intervención educando: apoyos didácticos y educación emocional*. [Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Nacional de Córdoba] <http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3034/>

- Espinosa Guzmán, T. (s.f.). El Programa de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria como una respuesta efectiva a la inclusión en el Ecuador. *Buenas Prácticas e Innovación en Pedagogía Hospitalaria: Experiencias y Proyectos*
https://www.academia.edu/download/57388308/Buenas_practicas_en_Pedagogia_Hospitalaria_en_Ecuador_2018.pdf
- García Docampo, L. y Molina Garauz, M. C. (2022). El papel de la psicopedagogía en el ámbito de la pedagogía hospitalaria. *Revista educ@rnos* 133 – 146
https://www.researchgate.net/profile/Laura-Garcia-Docampo/publication/364128383_El_papel_de_la_psicopedagogia_en_el_ambito_de_la_Pedagogia_Hospitalaria/links/633be8d976e39959d69a9ec3/El-papel-de-la-psicopedagogia-en-el-ambito-de-la-Pedagogia-Hospitalaria.pdf
- García Jaca, N. (2019). *Proyecto ECAH: Educación Conectada en Aulas Hospitalarias*. [Educación, Universidad Internacional de La Rioja]
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/6601>
- González, I. C. (2021). *Relevamiento acerca del uso de Tecnología de la información y de la comunicación (TIC) en la educación Domiciliaria y Hospitalaria en CABA durante la Pandemia de coronavirus 2020*. [Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior, Universidad Abierta Interamericana]
<https://repositorio.uai.edu.ar/handle/123456789/230>
- Morin, E. (2004). La epistemología de la complejidad.
<http://www.observatoriocultural.udgvirtual.udg.mx/repositorio/handle/123456789/849>
- Ley N° 26.206. Ley de Educación Nacional. Sistema educativo nacional. (28 de diciembre de 2006) Del Honorable Congreso de la Nación Argentina
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26206-123542/texto>

- López Naranjo, I. y Fernández Castillo, A. (2006). Hospitalización infantil y atención psico-educativa en contextos excepcionales de aprendizaje. *Revista de Educación*, 341(1), 553- 577
https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/69085/008_20083000131.pdf?sequence=1
- Ministerio de Educación de la Nación. Mapa Educativo Nacional. Argentina.gob.ar (15 de junio de 2018). *Educación Domiciliaria y Hospitalaria*. Recuperado el 18 de junio de 2023 de <https://mapa.educacion.gob.ar/educacion-domiciliaria-y-hospitalaria>
- Martínez Ruiz y Benítez Ontivero (2016). Metodología de la investigación social I. *Cengage Learning*.
https://www.academia.edu/download/57466483/26_Metodologia_de_la_investigacion_social_I.pdf
- Mendoza, S. T. B., López, M. J. P., Llor, C. M. R., & Briones, M. F. B. (2021). Orientación psicopedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 395-417
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385934>
- Mesa Pérez, V. (2020). *Reconocimiento pedagógico de las aulas hospitalarias en los ámbitos profesionales de la enseñanza*. [Master de intervención psicopedagógica en contextos de educación formal y no formal, Universidad de La Laguna] <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23437>
- Morales Galarza, J. E. (2019). *Enseñanza de las matemáticas y las ciencias basadas en enfoques ABP en el marco de la pedagogía hospitalaria*. [Licenciatura en Física. Universidad Distrital Francisco José de Caldas] <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/23635>

- Muñiz, Jacas, D.; Jaime Ojea, R. A. y Ojeada Núñez, J. A. (2019). Alternativa psicopedagógica para potenciar la resiliencia en pacientes oncopediátricos. *Maestro y Sociedad*, 16(1), 82 – 96
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4817>
- Negre Bennasar, F. Benito Crosetti, B. y Verger Gelabert, S. (2018). Más allá del voluntariado: una aproximación al Aprendizaje-Servicio para la formación inicial del profesorado en el ámbito de la pedagogía hospitalaria. *International Studies on Law and Education*, 29(30), 147-166
https://www.researchgate.net/profile/Franisca-Bennasar/publication/324030743_Mas_alla_del_voluntariado_Una_aproximacion_al_Aprendizaje-Servicio_para_la_formacion_inicial_de_profesorado_en_el_ambito_de_la_pedagogia_hospitalaria/links/5aba0e6645851515f5a133e8/Mas-alla-del-voluntariado-Una-aproximacion-al-Aprendizaje-Servicio-para-la-formacion-inicial-de-profesorado-en-el-ambito-de-la-pedagogia-hospitalaria.pdf
- Pabón Salazar Y. K., Gómez Fernández G. M., Orozco Castillo M. J., Marin Rojas L. V., Bastidas Erazo A. M. y Granada Aguirre L. F. (2021). Modelo de aula hospitalaria para la atención de niños de primera infancia: una visión con cuatro componentes. *Interdisciplinary Journal of Epidemiology and Public Health*, 4(1), 1 – 11
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/iJEPH/article/view/7909>
- Panire, C. S. (2019). Lo curricular en las prácticas docentes de nivel primario y en la cultura de escuela hospitalaria de San Salvador de Jujuy. *Revista Difusiones*, 17(1), 114 – 126
<http://ediciones.ucse.edu.ar/ojsucse/index.php/difusiones/article/view/98>
- Resolución Consejo Federal de Educación [CFE] N° 202/13 La Educación Domiciliaria y Hospitalaria en el Sistema Educativo Nacional (21 de agosto de 2013). Consejo Federal de Educación
http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_202-13.pdf

Resolución Consejo Federal de Educación [CFE] N° 425/22 Pautas para la regulación de ingreso de estudiantes en la modalidad de educación domiciliaria y hospitalaria frente a situaciones complejas. Definición de incumbencias y campos de acción conjunta (27 de mayo de 2022). Consejo Federal de Educación
http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_425-22.pdf

Resolución N° 2473 Incumbencias Profesionales (2 de noviembre de 1989). Del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación
https://www.colegiopsicopedagogiavm.com.ar/assets/pdf/incumbencias_profesionales.pdf