



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**Desarrollo de la Adquisición de la
Lectoescritura en Estudiantes con
Diagnóstico de Dislexia en Primer Ciclo
Escolar de la Ciudad de Puerto Iguazú,
Misiones.**

Estudiante: Ojeda, Cinthia Ayelen.

Legajo: 35.296

Director/es: Lic. Fernández María Sol.

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en
Psicopedagogía.



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO

Desde la fecha 11 de noviembre del 2024

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación.

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: Puerto Iguazú, Misiones 11 de noviembre 2024

Firma y aclaración del autor:


OJEDA CINTHIA A.
PSICOPEDAGOGA
MP: 1049

Índice

Titulo.....	6
Resumen.....	7
Introducción.....	8
Delimitación del Objeto de Estudio.....	8
Planteo del problema.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	10
Supuestos Básicos de Investigación.....	10
Fundamentación.....	11
Estado del Arte.....	12
Marco Teórico.....	17
Definición de Lectoescritura.....	17
Factor Pedagógico.....	18
Factor Emocional.....	18
Factor Intelectual.....	19
Factor Madurativo.....	19
Factor Lingüístico.....	19
Factor Social.....	19
Factor Físico.....	20
Precursores Básicos para la Adquisición Lectora.....	20
Lectura Conciencia Fonológica y Dislexia.....	20
Atención.....	21

Coordinación viso motriz	21
Memoria.....	22
Comprensión.....	22
Dislexia.....	23
Causas.....	23
Síntomas de Dislexia.....	25
Tipos de Dislexia	25
Grados de Dislexia.....	26
La Dislexia en el Autoestima y Comportamiento Socio Emocional.....	26
Intervención Psicopedagógica.....	27
Tratamiento Psicopedagógico	28
El Tratamiento de 6 a 12 años.....	31
Rol del Equipo y la Institución.....	31
Métodos de Actuación Docente.....	32
Estrategias Pedagógicas Docentes.....	33
Enseñanza en Alumnos con Dislexia.....	34
Método.....	36
Diseño de Estudio.....	36
Muestra.....	36
Instrumentos.....	36
Procedimientos	37
Resultados	37
Discusión	42
Conclusión.....	43
Aportes y Contribuciones de la Investigación.....	44
Limitaciones de la Investigación.....	45

Líneas de Investigación Futuras.....	45
Propuestas de Intervención	45
Referencias	47
Anexos	50
Formulario de Consentimiento Informado.....	50
Entrevista a los Profesionales en Psicopedagogía	52
Entrevista a los Docentes	53
Respuestas de los Entrevistados	54

Titulo

Desarrollo de la Adquisición de la Lectoescritura en Estudiantes con Diagnóstico de Dislexia en
Primer Ciclo Escolar de la Ciudad de Puerto Iguazú, Misiones.

Resumen

El trabajo de investigación final, tiene como objetivo analizar las causas que obstaculizan el desarrollo de la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con diagnóstico de dislexia del primer ciclo escolar de la ciudad de Puerto Iguazú, Misiones. Dentro de las finalidades, se direccionó sobre los métodos pedagógicos específicos en el trabajo docente y las estrategias psicopedagógicas que implementan en el proceso de la lectoescritura.

Para ello, se realizó un análisis cualitativo de tipo no probabilístico, de corte transversal mediante encuestas semi-estructuras, a 12 profesionales en psicopedagogía y profesoras en Educación Primaria oriundas de Puerto Iguazú. El estudio se centró sobre la escasa implementación de estrategias pedagógicas específicas y como la apropiada intervención psicopedagógica en las docentes podría facilitar la adquisición de la lectoescritura.

Los resultados obtenidos en el trabajo indican el papel relevante que tienen las intervenciones psicopedagógicas en las necesidades educativas de los estudiantes con dislexia en el proceso de adquisición en la lectura y escritura; y como a través de las intervenciones se puede lograr un abordaje eficaz de los docentes ante la dificultad en la adquisición. Sin embargo, se identifica que la falta de tiempo y métodos por parte de las docentes dificulta llevar a cabo las estrategias.

En conclusión, el estudio remarca la importancia que tienen las intervenciones psicopedagógicas en la enseñanza docente sobre la lectoescritura, con el objetivo de mejorar el proceso de adquisición en base a las necesidades individuales de los estudiantes con dislexia.

Introducción

Delimitación del Objeto de Estudio

El aprendizaje lector representa un desafío notable para los estudiantes, afectando en gran medida su desempeño académico como personal; por ello es considerable aplicar medidas preventivas para detectar el trastorno en etapas tempranas y ofrecer intervenciones oportunas (Tamayo, 2015)

La investigación se focaliza en la dificultad que presentan los estudiantes con diagnóstico de Dislexia en relación a las habilidades de lectoescritura durante el primer ciclo escolar en las Instituciones de Puerto Iguazú, Misiones. Se llevará a cabo una investigación cualitativa, indagando las causas que condicionan su apropiación, utilizando como variables la adquisición de la lectoescritura y la incidencia de las estrategias pedagógicas, con docentes y profesionales del campo de psicopedagogía que se encuentren trabajando con alumnos que presenten el diagnóstico de dislexia en el primer ciclo escolar de Puerto Iguazú.

Se recolectarán datos de los profesionales que trabajen con el diagnóstico de dislexia, mediante técnicas de cuestionarios, encuestas abiertas, con diseño auto administrado. Se buscará con ésta investigación, analizar las causas que obstaculizan dicha adquisición preséntense en su desarrollo, para que los educandos que asisten a las Instituciones escolares de Puerto Iguazú tengan las aptitudes lingüísticas necesarias para su apropiación.

Planteo del Problema

La investigación centrada en la adquisición de la lectoescritura está contextualizada en estudiantes del primer ciclo escolar con diagnóstico de Dislexia pertenecientes a la ciudad de Puerto Iguazú, provincia de Misiones.

La problemática radica en que estudiantes del primer ciclo escolar cuentan con escasas habilidades lingüísticas, lo cual está generando obstáculos en la adquisición de la lectoescritura.

En los colegios se puede evidenciar que los estudiantes con dislexia presentan desafíos en diversas áreas, como el pensamiento, habla, escritura, deterioro u obstáculos en el empleo de los símbolos matemáticos. (Guía de Asociación Internacional de Dislexia, 2010).

Es por ello que la investigación está dirigida en ¿Cómo se presenta el proceso de adquisición de la lectoescritura en estudiantes con diagnóstico de dislexia en el primer ciclo escolar de la ciudad de Puerto Iguazú, Misiones?

Objetivos

Objetivo General

Analizar las causas que obstaculizan el desarrollo de la adquisición de la lectoescritura en estudiantes del primer ciclo escolar de la ciudad de Puerto Iguazú, Misiones.

Objetivos Específicos

-Identificar las causas que condicionan la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con dislexia.

-Describir los métodos pedagógicos específicos del trabajo docente en estudiantes con diagnóstico de Dislexia.

-Indagar las estrategias implementadas en el proceso de la lectoescritura en el tratamiento psicopedagógico.

Hipótesis o Supuestos Básicos de Investigación

El proceso de adquisición de la lectoescritura en estudiantes con diagnóstico de Dislexia se ve afectada por la escasa implementación de estrategias pedagógicas específicas. La intervención psicopedagógica adecuada propiciará un abordaje eficaz de los docentes ante la dificultad en la adquisición de la lectoescritura y facilitar el aprendizaje.

Fundamentación

Las herramientas esenciales en todo individuo son la Lectura y Escritura, garantizan la permanencia y aprendizaje en el entorno escolar, siendo estos conocimientos primordiales para su vida, como: habilidades lingüísticas, capacidad de comunicación oral y escrita y el uso de conceptualizaciones que le permitan adquirir conocimiento. (Herrero, 2019)

Es importante mencionar que dentro de los disturbios más importantes en la lectoescritura se ubica la Dislexia, de naturaleza constante y específica, que se diagnostica en menores que no poseen ninguna discapacidad física, mental o social y cuyo origen parece derivar de una alteración del desarrollo neurológico. (Disfam, 2023).

De acuerdo con el Manual DSM-5 (2013), la dislexia se encuentra categorizada en los trastornos del neurodesarrollo como "trastorno específico del aprendizaje", con disimilitud entre las capacidades de aprendizaje y desempeño académico de los escolares. Por lo tanto, el dilema vigente que manifiestan los estudiantes pertenecientes al primer ciclo escolar en correlación con la lectoescritura, lleva a analizar los posibles causantes que están obstaculizando las diversas funciones a nivel cognitivo.

La investigación, surge, debido a la demanda de rever el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con dislexia, cuyas dificultades obstaculizan su rendimiento en la Institución Escolar, generando en gran parte frustración por no comprender los contenidos escolares. Mediante expresa investigación, se pretende arribar a los posibles causantes que alteran el proceso adecuado de adquisición de la lectoescritura.

Estado del Arte

En base a la temática planteada, se han encontrado numerosas investigaciones que la abordan desde distintos enfoques:

Méndez (2020), en su trabajo sobre la detección anticipada de la Dislexia y la Intervención Psicopedagógica; el objetivo general ha sido analizar la Dislexia como una dificultad de aprendizaje para poder determinar la intervención psicopedagógica y la manera en que influye el aprendizaje en educandos del nivel primario escolarizados de las escuelas públicas de la ciudad de Buenos Aires. La investigación tuvo un diseño de tipo cualitativo, bajo un enfoque narrativo, siendo su población 15 docentes de la Institución, de Capital Federal CABA, utilizando como instrumentos entrevistas semiestructuradas. Como resultado se obtuvo que la dislexia influye en el campo de la lectoescritura y que su detección temprana y consiguiente diagnóstico profesional, es de vital importancia para evitar el retraso escolar, baja autoestima, frustración y ansiedad.

Secco (2020), en su trabajo final acerca de los modelos de intervención psicopedagógicos utilizados en niños con dislexia de la Universidad Nacional de General San Martín; el cual tiene como objetivo identificar el modelo de intervención del psicopedagogo en el tratamiento de niños con dislexia. Corresponde a un enfoque de investigación mixto, cualitativo y cuantitativo, de estudio observacional cualitativo con paradigma descriptivo, a una población de 12 psicopedagogos que se encuentren trabajando con niños con dislexia entre 6 a 11 años en consultorio privados del partido de San Martín. Se obtuvo como resultado que no hay un modelo único predominante en las intervenciones, pero hay mayor inclinación en la perspectiva psicolingüística cognitiva.

Por consiguiente, la investigación llevada a cabo por la autora Zupardo et. al, (2020), denominada Dislexia, presente en la autoestima, comportamiento socio-emocional y ansiedad en escolares; presenta como propósito general estudiar características emocionales como de comportamiento en los alumnos con dislexia, con respecto a sus pares de aula sin dificultades en el dominio de la lectura y escritura. Para el propósito de este trabajo la autora emplea una metodología de tipo cuantitativa, con un estudio de carácter no experimental de corte transversal, cuya población se conformó por 41 alumnos con dislexia; siendo los instrumentos las siguientes pruebas estandarizadas, escala multidimensional de ansiedad, test de valoración de autoestima y formularios. En cuyos resultados obtenidos, logró demostrar que los estudiantes con diagnóstico presente manifestaban un nivel menor de autoestima y una mayor afectación en el comportamiento, destacando una diferencia significativa en ansiedad social y separación.

Partiendo desde la lectoescritura, en su investigación Cevallos (2021), sobre La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en niños del tercer año, Educación Básica de la Unidad Educativa “Mana”; presenta como objetivo determinar la influencia de la dislexia sobre el aprendizaje de la lecto-escritura. La investigación se basó en el enfoque de investigación mixto y aplicado, con métodos empíricos, deductivo, estadístico y no experimental a una población de 90 alumnos de 3º grado de Educación Básica de Mana, para la cuales se utilizaron instrumentos como cuestionarios, fichas de observación, encuestas, PNI (Positivo, negativo e Interesante). Se arribó al resultado que los educandos presentan problemas en lectura y escritura, principalmente en las destrezas de entendimiento lector por consecuencia de la dislexia, determinando la relevancia que tienen las estrategias metodológicas para la enseñanza- aprendizaje de dichos estudiantes.

Otro trabajo referencial es la investigación por González (2023), sobre el conocimiento de la dislexia para su detección temprana en docentes de Nivel Inicial, Ciudad de Chascomús; cuyo objetivo fue identificar el saber que poseen las profesoras y determinar si cuentan con los conocimientos necesarios, como sus indicadores para ser detectada tempranamente. La investigación se llevó cabo con un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y correlacional, con una población compuesta por 30 docentes de jardines de infantes de gestión privada y pública de la ciudad de Chascomús del ciclo lectivo 2022; la recolección de datos se realizó mediante el instrumento de encuesta creada desde Google Forms. Los datos que se obtuvieron primeramente arrojaron que las educadoras poseen pocos y/o erróneos conocimientos sobre dislexia y sus indicadores de riesgo. Y, en segundo lugar, que en su formación docente no recibieron los saberes necesarios para poder advertir dichos indicadores de manera temprana.

Asimismo, Grados (2024) en su trabajo de la Dislexia en la lectoescritura de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"; la misma tiene como objetivo determinar la conexión entre la Dislexia y la lectoescritura en estudiantes de dicha Institución. Se basó en un enfoque de tipo sustantivo con método deductivo. Su población fue determinada por 1.051 infantes de nivel primario con una muestra de 179 estudiantes; los principales instrumentos utilizados en el estudio fueron la observación, encuestas y la escala de Likert, obteniendo como resultado la evidencia de correlación de grado bueno entre la dislexia y la lectoescritura de los alumnos del I.E.E.

Sotamba (2024), en su investigación sobre el diagnóstico de la dislexia basado en el modelo de respuesta a la intervención de la Universidad de Azuay; presenta como objetivo realizar un diagnóstico contextual del desarrollo de la lectura en niños de tercero de básica con dislexia. Responde a un diseño de investigación cuantitativo,

cuasi experimental de análisis descriptivo y comparativo, pre-post intervención a una población de 52 estudiantes que cursaban el tercer año de educación primaria en dos escuelas públicas del cantón Cañar. Se utilizaron los instrumentos: matrices progresivas de Raven y PROLEC-R, como resultado se obtuvo que hay un elevado porcentaje de dificultades en los procesos semánticos, léxicos y gramaticales en los estudiantes.

Ghironi (2024), en su trabajo final sobre Adquisición de la lectoescritura en niños con diagnóstico de dislexia a partir del tratamiento neurocognitivo de la Universidad de Flores. Tiene como objetivo profundizar sobre el método de enseñanza-aprendizaje que resulte favorecedor para la adquisición de lectura y escritura en niños con dislexia, determinando el tratamiento más efectivo y funcional. El trabajo presenta un diseño de investigación, basado en la observación y análisis de información preexistente, tipo conceptual de alcance descriptivo tomando como estudio al niño con dislexia de edad escolar. Utilizando bibliografía relevante y soporte teórico para respaldar los objetivos de la investigación. Como conclusión se obtuvo que, a través de un entrenamiento estructurado en la conciencia fonológica y actividades diseñadas para estimular las funciones cognitivas, se espera que el niño pueda desarrollar la habilidad de leer de manera fluida.

Por otra se seleccionó el trabajo de la autora Sola (2022), sobre la intervención educativa doble grado en educación infantil y primaria. El cual tiene como objetivo principal realizar una revisión bibliográfica de las dificultades específicas de aprendizaje desde una perspectiva neuro didáctica; para diseñar una propuesta de intervención educativa para un alumno con dislexia de 2º grado de Primaria, teniendo como base la personalización del aprendizaje. La metodología utilizada constó del análisis y revisión bibliografía sobre la temática de la Dislexia. Como conclusión se obtuvo desde la etapa de Educación Infantil los alumnos con dislexia presentan una serie de dificultades, sobre

todo, en lo relacionado con la conciencia fonológica. Es por ello que una intervención temprana a través de estrategias puede llegar a ser de gran utilidad para que el alumno aprenda y se desarrolle.

Rojas et al (2024), concepciones de psicopedagogas acerca del diagnóstico psicopedagógico de dislexia, Universidad del Gran Rosario. Presenta como objetivo conocer y describir las concepciones que tienen las psicopedagogas de Salta Capital y Venado Tuerto, provincia de Santa Fe acerca de los diagnósticos psicopedagógicos de dislexia en niños de 6 a 9 años. Las autoras basaron la investigación en el diseño de tipo no experimental y descriptivo, a una población de 9 psicopedagogas del ámbito público y privado que oscilen entre 25-45 años, con estudios terciarios y universitarios; para relevar los datos utilizaron como instrumentos entrevistas semiestructuradas. Como resultado se obtuvo que tanto las psicopedagogas participantes de la provincia de Salta y Santa Fé, poseían una idea general de las dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura y escritura, pero no una formación específica del mismo tratada en la investigación y diagnóstico.

Marco Teórico

Definición de Lectoescritura

La lectoescritura se considera un proceso por el cual el individuo adquiere representaciones superiores del comportamiento, posibilitando el dominio de herramientas culturales y cognitivas. Se asume como la forma más compleja de comunicación que el humano conserva, siendo la vía ideal para el registro y expresión de las diversas manifestaciones culturales e innovaciones de la humanidad (Montealegre et. al, 2006).

Cuetos et.al (2007) conceptualiza a la lectura como un proceso que implica la decodificación gramatical y los procesos sintácticos. Comprende a la escritura como la automatización de procesos mentales y planificación del mensaje, lo que determina la elaboración estructuras sintácticas, la elección de palabras y procesos motores. De esta manera el desarrollo de la lectoescritura se encuentra implicado por una secuencia de procesos psicológicos de alto orden, el cual permite al individuo operar y reflexionar de manera proyectiva sobre la redacción escrita. Los dos pilares fundamentales son la lectura y la escritura, por ese motivo es necesario favorecer dicho aprendizaje desde edad temprana, y para ello se debe continuar trabajando desde el primer ciclo de Educación.

Es un periodo donde se dan procesos madurativos relativos importantes, tales como el desarrollo, la atención, la memoria, el razonamiento y otras funciones más complejas, considerando mayor organización del lenguaje oral, obtención de la fonética y habilidades de lectoescritura. Dentro del método más apropiado consiste en orientar al niño hacia la asociación entre los sonidos del habla y las letras, enfocándose principalmente en el canal auditivo donde se identifica la unidad más pequeña del

sonido del habla, el fonema. En el enfoque metodológico el niño debe ser capaz de distinguir y reconocer los diferentes sonidos del habla para luego poder asociarlos con las letras escritas. (Narvarte, 2017).

Factor Pedagógico

Narvarte (2017) expone que hay series de factores que condicionan la apropiación de la lectoescritura. Durante la formación inicial los sujetos se van preparando para el progreso de su adquisición; entre los factores pedagógicos, hay que destacar la función del docente y su participación como agente formador. El trabajo de detección y prevención, cuando un niño no responde adecuadamente al aprendizaje, lo transforma en un agente directo que se involucra de manera constructiva o destructiva; el éxito o fracaso en el aprendizaje durante la etapa de iniciación de las habilidades, depende del maestro, quien, con su conocimiento psicológico, cognitivo, lingüístico y pedagógico es apto de abordar un proceso de educación acorde con su grupo áulico.

Factor Emocional.

La madurez emocional es determinante para la actuación del niño desde el 1er grado escolar. En su ingreso escolar, es primordial que se encuentre estable emocionalmente y que logre ser un individuo autosuficiente. La timidez, la auto desvalorización, los nervios y preocupación son factores que perturban el aprendizaje. (Narvarte, 2017).

Factor Intelectual

La capacidad mental es relevante para adquirir el aprendizaje de la lectoescritura; la edad aproximadamente 6- 7 años, el estudiante cuenta ya con las funciones mentales acordes para empezar el desarrollo de la misma. (Narvarte, 2017).

Factor madurativo

Para que alumno sea capaz de iniciar el aprendizaje de la lectoescritura, debe estar maduro. La maduración para el aprendizaje es el momento en que el niño está listo para aprender con facilidad y sin tensión emocional, logrando un conocimiento productivo y encontrando resultados positivos. (Narvarte,2017)

Factor Lingüístico

Cuando el niño aprende a hablar, intuitivamente adquiere los conocimientos fonológicos, sintáctico y semántico, pero más tarde, a partir de la instrucción educativa, adquiere las reglas de fonología, la sintáctica y la gramática que aplicará en el lenguaje escrito. La educación formal tiene gran relevancia, a través de ella se establece la relación maestro-alumno y el proceso de enseñanza-aprendizaje para adquirir la lectoescritura. (Narvarte,2017)

Factor Social.

Dentro de estos factores se encuentran las características del medio ambiente al que el niño pertenece y las características familiares, ambos factores determinan la calidad del aprendizaje, ya que la familia y el medio colaboran favorablemente o desfavorablemente en el desarrollo del niño.(Narvarte, 2017)

Factor Físico.

El estado de salud influye directamente sobre el aprendizaje. En el caso de la lectoescritura, es necesario contar con una integridad visual, auditiva y motoras, funciones primordiales para leer y escribir.

El desarrollo neurológico es uno de los factores más importantes, tanto de los procesos mentales que de él dependen, como el desarrollo de la lateralidad.
(Narvarte,2017)

Precursos Básicos para la Adquisición Lectora

La concepción de los prerrequisitos de lectura y escritura hacen alusión al conjunto de condiciones previas necesarias para que se pueda iniciar y desarrollar con éxito y eficacia la enseñanza y el aprendizaje de ambos procesos (Gallego, 2006).

La importancia de detallar y definir cuáles son estos prerrequisitos reside en que nos permitirán conocer la secuencia en el desarrollo de la adquisición lectora, y de esta manera se podrán identificar a los niños que presentan dificultades en este desarrollo y que, por ende, necesitarán de una intervención temprana que prevenga de futuras dificultades lectoras (Beltrán et.al, 2006).

Algunos de los prerrequisitos para la adquisición de la lectoescritura son:
Lenguaje y Conciencia Fonológica, Atención, Coordinación Viso motriz, Memoria, Comprensión.

Lectura, Conciencia Fonológica y Dislexia

El lenguaje oral es una actividad lingüística primaria, requiere la conciencia lingüística de ciertos aspectos para el desarrollo de la expresión escrita.

Según Rufina Pearson, entender que las palabras tienen partes o sonidos es el primer descubrimiento que un niño realiza en su recorrido hacia la comprensión del principio alfabético y la adquisición de la lectoescritura. La conciencia fonológica es la capacidad de analizar y manipular los sonidos y componentes del habla.

La conciencia fonológica no es una entidad homogénea, ya que hace referencia a la conciencia de diferentes unidades lingüísticas y por consiguiente a diferentes niveles de conciencia fonológica en función de la unidad lingüística; el niño primero detecta las palabras, luego las sílabas y las rimas, y en una etapa posterior se manipulan los fonemas (sonidos). La conciencia fonológica es una entidad que se modifica a lo largo del tiempo.

Ferreiro (1986) sostiene que los procesos cognitivos involucrados para la lectoescritura se encuentran:

Atención

La falta de atención pueda dificultar el aprendizaje de la lectoescritura, por ello debemos tener en cuenta los tipos de atención que existen para su correcta intervención: atención sostenida, capacidad de atender un estímulo por un largo periodo de tiempo; atención selectiva, ignorar los estímulos menos relevantes para poder dar respuesta a los estímulos más importantes; atención dividida, atender a diferentes estímulos al mismo tiempo. (Posner et.al 1990)

Coordinación Viso Motriz.

Los desarrollos de las habilidades visomotoras son fundamentales para la formación de conceptos, del pensamiento abstracto y para los aprendizajes escolares (Aguirre, et.al, 2016).

La coordinación visomotriz implica actividades de movimientos controlados, es decir, requieren de mucha precisión, donde se utilizan los procesos óculo manual en forma simultánea (ojo, mano, dedos).

Es una habilidad cognitiva compleja, que nos permite realizar simultáneamente actividades en las que tenemos que utilizar los ojos y las manos.

Memoria.

Dentro de los tipos de memoria se encuentran: Memoria sensorial, está relacionada con la llegada de la información a un órgano receptor, en el caso de la lectura, el ojo, hasta que el cerebro ha realizado su percepción. Su función operativa es de segundos; memoria operativa o de trabajo: almacén donde se guarda información por un tiempo breve, antes de pasar a la memoria de largo plazo; memoria de largo plazo: está constituida por todos los conocimientos, experiencias y saberes que se almacenan a lo largo de la vida y resulta fundamental al momento de comprender.

Comprensión.

Los procesos cognitivos son fundamentales para llevar a cabo el proceso de comprensión, en este caso en particular, de la comprensión lectora. Leer no solo implica la decodificación de letras, palabras y puntuación, sino que también requiere de la interacción entre la información obtenida de los datos formales presentes en el texto y la información almacenada en el cerebro de la persona, para luego poder construir una interpretación coherente de lo percibido.

Dislexia

La dislexia se encuentra definida como un trastorno del aprendizaje, con su clasificación del trastorno de aprendizaje con dificultad en la lectura 315.00 (F81.0); presentando obstáculos en la precisión, velocidad, fluidez y comprensión e interpretación de los textos. Se contemplan en la dificultad presente, problemas en la etapa de adquisición previa al aprendizaje lector, vinculadas con frecuencia a dificultades en el lenguaje, requiriendo mayor atención. (DSM-5 2013, citado en Alfonso et. al 2022).

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que determina dificultades tanto en la precisión como en la velocidad lectura, que conllevan obstáculos en la decodificación y deletreo; afectando el acceso léxico originado por el déficit fonológico, auditivo y visual. La misma, puede ser vinculada con un deficiente funcionamiento de la memoria de trabajo, escasez en el conocimiento sintáctico y del procesamiento. (Guía de Asociación Internacional de Dislexia, 2010).

Pearson (2017), afirma que la Dislexia es una condición determinada neurobiológicamente que impacta la zona del cerebro vinculada a los procesos fonológicos y de memoria verbal, en la cual no se activan las zonas de lectura visual que se asocian a la lectura fluida. Estos procesos cognitivos afectan el aprendizaje de la fluidez en la lectura, es decir, la persona no lee en forma automática, lo cual le genera fatiga y muchas veces termina afectando la comprensión del contenido del texto.

Causas

En los últimos tiempos se ha puesto gran empeño en develar los alcances y la causa de las dificultades en la adquisición de la lectura. Estudios basados en pruebas

que exploran los procesos cognitivos, demostraron que las personas con dislexia sin tomar como importancia la edad, ni el nivel intelectual presentan un déficit en las habilidades de procesamiento fonológico, lo que impacta significativamente en el logro de la fluidez lectora de palabras y textos, y por esto en la comprensión de lo leído. Esto es fácilmente detectable por pruebas de tipo neurocognitivas de lectura de pseudopalabras, palabras y textos con límite de tiempo, así como con pruebas de habilidades fonológicas vinculadas al acto lector.

Los estudios más actuales sobre factores neurobiológicos en dislexia utilizan la modalidad de neuroimagen funcional para conocer que ocasiona realmente el funcionamiento distinto. Entre las diversas modalidades se distinguen la tomografía por emisión de positrones (PET) y la resonancia magnética funcional (fMRI), entre otras, que miden los cambios en el cerebro durante el procesamiento cognitivo. Se reflejan los cambios metabólicos del cerebro mientras se realiza determinado procesamiento cognitivo.

El cerebro tiene dos hemisferios (derecho e izquierdo) y cuenta con áreas o procesadores que están involucrados en distintas actividades. Las personas con buen rendimiento en la lectura muestran un patrón de activación en las zonas visuales, las occipitales izquierdas del cerebro.

La zona fonológica se activa frente al inicio del proceso lector o frente a palabras desconocidas. El área visual muestra que el cerebro ya ha guardado la forma visual de las palabras y las reconoce, luego se produce una activación en las áreas de significado y acceso rápido (temporal y parietal) de los dos hemisferios, y la activación simultánea de las tres áreas en el hemisferio izquierdo.

Intervienen otros componentes como los socioeconómicos y los pedagógicos, que hacen referencia a las metodologías didácticas para la enseñanza de la lectoescritura (Rivas et.al, 2015). El retardo en la adquisición de la lectura puede

corresponder a variados factores, desde neurológicos hasta caracteres de intercomunicación docente alumno en el proceso de enseñanza.

Síntomas de la Dislexia

Se puede encontrar un abanico de síntomas que la determinan. Problemas de lateralidad, cambios en los conceptos de espacio y tiempo, confundir palabras con sonidos similares, dificultad para pronunciar, cambiar letras e invertir números, errores de lectura, problemas para concentrarse al leer o escribir, dificultad para seguir instrucciones y hábitos de estudio, problemas de memoria a corto plazo, dificultad para organizar pensamientos, mantener la atención, dificultades matemáticas y, eventualmente, si no se manejan bien, dificultades del habla, entre otras. (NeuronUP, 2021, citado en Grados, 2024).

Tipos de Dislexia.

Hay distintos tipos de Dislexia y las clasificaciones varían de acuerdo a los autores. Incluso hay investigadores que sostienen que no existen divisiones. Silvia Citoler De Fior (2002) considera que primero se debe comprender las rutas: la ruta léxica y la ruta subléxica; de acuerdo a dónde se situó la dificultad, será el tipo de dislexia que se presente. La ruta léxica, también denominada ruta directa, visual o global es aquella donde las palabras se asocian directamente con su significado, implica un reconocimiento global e inmediato de palabras que ya han sido procesadas anteriormente y que están almacenadas en el léxico mental. En cambio, en la ruta subléxica, también conocida como ruta indirecta, fonológica (auditiva) o analítica, se da la conversión de las palabras en sonidos mediante la aplicación de la RCGF: regla correspondencia grafema-fonema.

Los tipos de dislexia de acuerdo al modelo de ruta doble o modelo dual están divididos en: *dislexia fonológica*, cuando se encuentra afectada la ruta subléxica, los sujetos con este tipo de alteración se caracterizan por ser capaces de leer las palabras que les son familiares, sin embargo, son incapaces de leer las poco familiares y las pseudopalabras. Estos tipos de disléxicos pueden utilizar la ruta léxica (global) y tienen alterada la ruta fonológica, es decir, que leen de manera global, no pueden ir parte por parte. Los errores más comunes en esta dislexia son: sustituciones, omisiones o rotaciones de sílabas o palabras completas. En cambio, *dislexia superficial* se manifiesta cuando se encuentra afectada la ruta léxica, es decir que puede leer por el procedimiento fonológico, pero no por el léxico. En este caso, el reconocimiento de las palabras se hace a través del sonido. El disléxico superficial normalmente es incapaz de reconocer una palabra como un todo. Pueden leer pseudopalabras ya que aplican las RCGF. Leen parte por parte, no pueden hacerlo de manera global. Normalmente son las personas que leen silabeando y no pueden unir dichas sílabas para conformar la palabra. También existen personas con *dislexia profunda o mixta*, y se da cuando ambos procedimientos de la lectura (fonológico y superficial) están afectados. (Citolera De Fior, 2002)

Grados de Dislexia.

Se puede hablar de dislexia *leve* cuando el paciente cuenta con un alto potencial cognitivo que le permite auto compensar gran parte de las dificultades y no se comprometen otras áreas como el lenguaje, la motricidad fina o la atención. En dichos casos, se pueden desarrollar estrategias compensatorias para el reconocimiento visual y fluido de palabras; con tratamiento logran aplicar las estrategias y leer en forma autónoma.

La dislexia *moderada* se presenta en pacientes que cuenta con un potencial normal o levemente por debajo del promedio. Pudo haber sido detectada antes o después de tercer grado y se da en forma conjunta con el trastorno de atención o de las habilidades matemáticas. En estos casos responden con cierta resistencia a la intervención por la afección simultánea de otras áreas, pero pueden compensar en forma exitosa si se los monitorea una vez al año y cada dos años aproximadamente se les vuelve a dar un nuevo repertorio de estrategias para enfrentar la nueva exigencia académica que se va complejizando a medida que avanzan en la escolaridad; las adaptaciones metodológicas o de acceso son fundamentales para su buen rendimiento académico.

La dislexia *grave* se manifiesta en paciente que cuentan con un potencial cognitivo normal o levemente por debajo del promedio, o en algunos casos alto, pero se da en forma conjunta con un compromiso severo de la memoria y las habilidades lingüísticas, y frecuentemente con problemáticas conductuales o de aprendizaje, lo que dificulta la compensación. Generalmente se detecta antes o durante tercer grado, suelen ser resistentes a la intervención, van progresando lentamente respecto de sí mismos. No logran desarrollar destreza en el reconocimiento visual de palabras, con dificultad en la lectura fluida, necesitan la asistencia constante para poder llevar adelante la carga escolar. (Pearson, 2017).

La Dislexia en la Autoestima y Comportamiento Socio Emocional

La dislexia no responde a un problema emocional, pero nos guía a él, si entendemos al bloqueo emocional como la baja autoestima y elevado grado de ansiedad. Probablemente el daño que sufren los niños en lo emocional surge cuando no es reconocido tempranamente. (Narvarte, 2017).

En relación a la autoestima, es considerado un sistema de respuesta adquirido por el sujeto, permitiéndole desarrollar cierta previsibilidad sobre próximos comportamientos. Se forma en diferentes ámbitos, tales como el autoestima personal, emocional, familiar, escolar y social; cuyo aspecto en estudiantes con fracaso lector termina afectando en la confianza de sus capacidades en la lectoescritura. (Bracken, 2003).

Se considera de gran importancia el trabajo pedagógico vinculado con los aspectos emocionales y conductuales en estudiantes con dislexia, quienes se caracterizan por dificultades de lectura presentando un riesgo moderado de presentar problemas comportamentales tales como ansiedad y depresión. (Francis et.al, 2019 citado en Zuppardo et al; 2020).

Intervención Psicopedagógica

El tratamiento específico de la dislexia es la reeducación, también llamada tratamiento psicopedagógico, tratamiento de pensamiento y comunicación. Se centra en la labor que llevan a cabo el terapeuta y el paciente, dentro del enfoque psicopedagógico y el psicoterapéutico. Al tratar la dislexia el reeducador debe atender, tantos los problemas de aprendizaje como las dificultades emocionales y relacionales que emergen en el tratamiento, que están implicadas en su vida y relaciones sociales, que lógicamente pueden afectar también la conexión con el terapeuta y la marcha del tratamiento. (Torres de Béa, 2013)

Según la Asociación Portuguesa de Dislexia (2000), los profesionales que se centran en la intervención de niños con dislexia pueden iniciar su trabajo mediante la

capacitación especializada de los educadores dentro de las áreas como didáctica y pedagogía especializada. Se pueden llevar a cabo en cada caso, diversas etapas que abarquen evaluación y análisis de datos históricos escolares, seguimientos y monitoreo del niño con las actividades, centradas en mejorar tanto sus rendimientos escolares y por ende su autoestima. Ofrecer orientación a la familia en post de explicar y aconsejar sobre la situación, proponiendo actividades y estrategias preventivas e intervención temprana.

Según Gonçalves (2005), una parte primordial de la intervención psicopedagógica consiste en descubrir en los disléxicos aptitudes y habilidades no vistas, fuera de sus dificultades que ya conocemos. El quehacer de la clínica psicopedagógica consiste en encontrar métodos alternativos propicios para el aprendizaje. Como juegos, lecturas compartidas y actividades específicas para fortalecer la memoria, la atención y las habilidades de escritura, como parte integral de la intervención. Y de esta manera, las personas disléxicas pueden activar su propio proceso de aprendizaje y reconstruir su autoestima.

Tratamiento Psicopedagógico

El tratamiento es realizado por un profesional psicopedagogo con formación en el tema. La psicopedagogía es la disciplina que se ocupa del aprendizaje, pero es cierto que muchas veces existen otros profesionales vinculados al aprendizaje que se han formado o capacitado para trabajar con pacientes con dislexia o en un programa en particular. Un psicopedagogo se enfoca en los procesos que inciden en el aprendizaje, en cómo se dan los aprendizajes, en el desarrollo cognitivo y en la enseñanza de habilidades específicas. Capacitado para el entrenamiento tanto cognitivo como en

destrezas de lectura, escritura y matemáticas, en el manejo de la atención y la consideración de aspectos emocionales. (Pearson, 2017)

Un psicopedagogo, además de tener una visión amplia para evaluar aprendizajes y las causas de las dificultades, se encuentra capacitado para entrenar estrategias para desarrollar distintas habilidades. La función del profesional es darle al paciente las herramientas para que pueda aprender en forma autónoma. En el caso de una dificultad de aprendizaje, se le brindarán estrategias para compensar la dificultad, y para que las apropie al punto de manejarlas con autonomía. Cuando ese punto se logra, se da el alta del tratamiento. En relación al contenido, lo que hace un psicopedagogo es darle técnicas de estudio que le sirvan al paciente para todas las materias complementaria. Según esta lógica, cuando hablamos de una problemática específica en el aprendizaje de la lectura como es la dislexia, un psicopedagogo entrena al paciente fundamentalmente en estrategias de lectura. Es posible que además aborde otras áreas que se encuentran comprometidas en cada paciente en particular, mientras busca fortalecer áreas en las que presenta habilidad, para que las pueda aplicar en una compensación exitosa de su dificultad. (Pearson, 2017)

En el caso de la dislexia, el profesional debe apuntar principalmente al desarrollo de estrategias lectoras que le permitan alcanzar la lectura fluida. Para esto deberá implicar además el fortalecimiento de las habilidades fonológicas que se encuentran comprometidas. También se asistirá al paciente en el desarrollo de estrategias de escritura, ya que generalmente muestran algún tipo de compromiso que excede la simple ortografía, aspecto que nunca lograrán compensar en forma completa. La eficacia del tratamiento que se elija debe haber sido probada en investigaciones o estudios científicos. El tratamiento de la dislexia sigue un lineamiento diferente de acuerdo a la etapa en la que se detecte. Se hace más énfasis en unas destrezas más

que en otras según el momento de diagnóstico y las necesidades que enfrenta el paciente. (Pearson, 2017)

El Tratamiento de 6 a 12 años

El tratamiento debe dirigirse directamente al entrenamiento en estrategias lectoras, excepto que el niño aún no se haya iniciado en la lectura. Si es así, se trabajará primero en los predictores, pero en forma conjunta se articulará la estrategia para iniciarlos en la lectura silábica. Una vez que el niño se ha iniciado en la lectura ya no se trabajan los predictores, sino que se lo va entrenando en distintas estrategias de lectura según la etapa de lectura en la que se encuentre. (Pearson, 2017)

Rol de equipo y la Institución.

El rol de la institución y del equipo de orientación escolar, consiste en brindar capacitación a todo el plantel docente, no solo a las maestras de jardín y primaria, sino también a los maestros especiales y a todos los profesores. Capacitación no solo en las DEA, sino en enseñanza innovadora, en métodos de evaluación que excedan la evaluación escrita, en tecnología, etc. Además de capacitar a los docentes en las DEA para su posible detección en el aula, debe contar con un sistema de detección de posibles dificultades de aprendizaje para lo cual se puede implementar en forma sistemática un screening en etapas. Es importante que se muestre como decisión institucional acompañar a los alumnos con alguna dificultad (hasta tanto se obtenga el diagnóstico) y con aquellos ya diagnosticados con una DEA. Las adaptaciones que necesitan los alumnos con DEA no pueden depender de la mejor o peor voluntad de los docentes, es responsabilidad de los directivos comunicarle a todo el plantel docente cómo deben abordarse tanto cuando se sospecha la presencia de una DEA como cuando se confirma luego de un diagnóstico externo con un profesional. Hasta tanto

esto no se haga una práctica habitual, será necesaria la capacitación para comprender y transmitir a sus docentes que las acomodaciones metodológicas no son una ventaja que se les da a ciertos alumnos, sino que es la manera de ubicarlos en igualdad de condiciones frente a los demás. (Pearson, 2017)

Método de Actuación Docente

El mejor método para los alumnos con dislexia y que, a su vez, es óptimo para el resto del grupo clase es el que se basa en una metodología multisensorial (Orton-Gillingham), es decir, en “una enseñanza en la cual los canales sensoriales son estimulados de forma simultánea, optimizando y enriqueciendo el proceso de aprendizaje de todos los alumnos” (Alvarado et al., 2007).

El aprendizaje activo y multisensorial es una de las claves para garantizar la igualdad de oportunidades en el aprendizaje. Las diferencias sensoriales son la causa por la cual algunos alumnos no pueden aprender con efectividad sólo al escuchar o leer. Para muchos, la enseñanza puede ser facilitada con gráficos, diagramas, mapas mentales, computadoras, video u otros tipos de ayudas visuales. Otros alumnos, en cambio, tienen que tener las ideas prácticamente en sus manos. Los alumnos deben poder realizar aprendizajes funcionales (saber por qué y para qué sirve aquello que han de aprender). Para ellos, estos instrumentos hacen que sea posible y más fácil aprender conceptos abstractos como el contenido de las matemáticas. Cuando todos los alumnos aprenden, el profesorado dispone de más tiempo y puede ocuparse de estimular su interés, su entusiasmo y su curiosidad al iniciarlos en cualquier experiencia de aprendizaje. Por consiguiente, queda más tiempo para que los alumnos aprendan y apliquen lo que han interiorizado. (Protocolo de Detección y Actuación en Dislexia, 2010)

Estrategia Pedagógica Docente

Los alumnos con dislexia necesitan de enseñanza explícita y acomodaciones metodológicas más recursos de acceso. Si se les brinda un modelo de lo que se espera de ellos serán más exitosos en su aprendizaje. Esto es cierto también para los otros alumnos, pero es altamente necesario en los que tienen DEA.

Es importante que se los guíe, se les brinde un modelo, luego de lo cual serán capaces de aprender y rendir al mismo nivel que los demás. El docente debe tomar en cuenta la situación del alumno y apoyar la enseñanza de nuevos contenidos en la oralidad, o sustituir el copiado por fotocopias y brinda un modelo de lo que enseña en conjunto con las estrategias necesarias para incorporarlo. La enseñanza basada en estrategias de aprendizaje y en la metacognición asegura un aprendizaje duradero; un alumno que es consciente de cómo aprende, de qué necesita para incorporar un determinado contenido o resolver un problema, que razona y asocia ideas es más autónomo para seguir aprendiendo que aquel que memoriza contenidos.

Enseñar es dar herramientas para procesar la información a la que todos tienen acceso y no dar información para que la incorporen de memoria. Un alumno con dislexia se ve altamente beneficiado por este gran cambio cultural, dado que se puede acceder a los conocimientos de diversas maneras y no solo a través de los libros. (Pearson, 2017)

Por ello es importante que los docentes aprovechen los recursos y focalicen la enseñanza en cómo acceder, cómo interpretar la información más que en cómo retenerla. Este cambio sociocultural se está dando para todos, no solo para alumnos con DEA, pero es el camino para que los que tienen dislexia aprendan en forma eficaz.

El docente tiene la responsabilidad y el don de hacer que el alumno aprenda, y eso depende de las propuestas que le brinde. Es primordial conocer cómo aprende cada alumno, dado que no todos tienen el mismo estilo de aprendizaje. (Pearson, 2017).

Enseñanza en Alumnos con Dislexia.

Se debe priorizar y buscar un modo de enseñar para todos, focalizar en el modelado y la transmisión de estrategias para cada actividad, así como la promoción de la meta cognición o conciencia sobre cómo se procesa la información y cómo se logran los aprendizajes; puesto que permitirá obtener resultado positivo en los alumnos, entre ellos se encuentran: modelar lo que se espera de la actividad y explicitar estrategias; mayor actividad y participación del alumno; evitar exponerlo a situaciones de lectura y mayor exposición a modos de enseñanza basados en material audiovisual.

- Utilizar la tecnología en clase para la búsqueda de información, proyección de

Los alumnos con dificultades lectoras siempre tardarán más en leer que los demás y tendrán mayor o menor dificultad lectora según sea el texto y tipo de material escrito que se les proponga. Como lineamiento general, es importante que los docentes conozcan dos parámetros fundamentales:

1. Para la lectura comprensiva necesitan más tiempo, por ello la anticipación del texto ayuda a que en la situación de clase o evaluación puedan enfocar su energía en la comprensión y el razonamiento.

2. La disposición del texto y tipografía pueden hacer una gran diferencia. La tipografía es fundamental para que se activen zonas del cerebro vinculadas a la lectura fluida y no a la lectura fonológica que es más trabajosa y no promueve rápida comprensión. Entonces, el tamaño de la letra y su forma son fundamentales.

Tiempo:

- Menor cantidad de ítems/ejercicios, pero que promuevan mayor comprensión.

Se puede llegar a un concepto de manera significativa y sin la necesidad de hacer toneladas de ejercicios sobre lo mismo.

- Mayor tiempo no siempre es en el mismo día, dado que la fatiga traiciona cualquier estudio esforzado que se haya realizado. Permitirles recreos o realizar el ejercicio/evaluación en varias ocasiones o días.

Evaluación:

- Priorizar la toma oral de contenido o reforzar la toma escrita con un oral.
- Buscar situaciones de evaluación distintas a la escrita: un trabajo en grupo, una exposición sobre un tema, una maqueta para luego referir lo que se aprendió.
- Evitar penalizar las faltas de ortografía ya que nunca lograrán automatizar las reglas ortográficas.
- Darles más tiempo para las pruebas o realizarlas por partes o en varios días porque se fatigan más que los demás por dedicar recursos cognitivos a procesos automáticos como leer, escribir y buscar la información en su memoria.
- Organizar la hoja con espacio amplio para que respondan ahí mismo.
- Plantear distintos tipos de ejercicios que impliquen poca lectura y escritura como pueden ser verdadero/falso o múltiple choice. (Pearson, 2017)

Método

Diseño de Estudio

La presente investigación que se lleva a cabo responde a un enfoque cualitativo; la cual presenta como objetivo explicar las cualidades de la dislexia en estudiantes del primer ciclo básico de las Instituciones de Puerto Iguazú. Busca conceptos que puedan abarcar las dificultades que ocasiona para que los estudiantes que asisten en la escuela tengan la competencia lingüística para la comunicación oral y escrita. Con dicho enfoque se pretende obtener información específica de los distintos puntos de vista de los participantes intervinientes. (Hernández Sampieri et. al., 2014).

En cuanto al diseño será de tipo no experimental, de corte transversal para la recolección de datos. Hernández Sampieri et. al (2024) sostiene que el diseño transversal tiene como objetivo recolectar datos en un tiempo determinado, propone el análisis de variables del momento.

Participantes

Los participantes serán docentes y psicopedagogas, siendo la muestra específica de tipo no probabilística 12 de sexo femenino oriundas de Puerto Iguazú, cuyo criterio de inclusión es que se encuentren trabajando con estudiantes diagnosticado con dislexia tanto en el ámbito educativo como clínico; quedando excluidos de esta investigación aquellas docentes y psicopedagogas que no estén trabajando actualmente con dislexia en la ciudad de Puerto Iguazú.

Instrumentos.

Para la recolección de datos se utilizarán entrevistas semiestructuradas, con preguntas abiertas y flexibles que se aplicará a las docentes y psicopedagogas.

Propiciando de esta manera un conocimiento más profundo sobre cómo incide el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes. El autor Hernández Sampieri et.al (2014) sostiene que el método de recolección no estandarizado, permite recopilar los distintos puntos de vista entre los participantes intervinientes, por medio de preguntas abiertas en pos de obtener la exploración de las propensiones personales de las personas implicadas, centrada en las vivencias obtenidas por medio de lenguajes escritos verbales-no verbales y visuales.

Procedimiento.

Para el desarrollo de la investigación, inicialmente, se contactará a las docentes y psicopedagogas que quieran participar de las entrevistas. Se les presentará una nota de solicitud formal de aceptación junto con el consentimiento informado a las participantes para la recopilación de información, el mismo se realizará previamente al desarrollo de la entrevista. Por consiguiente, se dará curso, recopilando información acerca de la incidencia de la lectoescritura en estudiantes con diagnóstico de dislexia.

Resultados

Los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a las profesionales que se encuentran actualmente trabajando con la población estudiada, parte de los ejes centrales en relación a las variables de estudio en la adquisición de la lectoescritura e incidencia de las estrategias psicopedagógicas en estudiantes con diagnóstico de dislexia.

Causas que condicionan la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con Dislexia.

En respuesta a la pregunta ¿Qué causas cree que condicionan la apropiada adquisición de la lectoescritura en los estudiantes con diagnóstico de dislexia en el primer ciclo escolar?

Las profesionales indican diversas causas que condicionan la lectoescritura en estudiantes con dislexia, pero un gran número de los entrevistados sostienen que están orientadas a la falta de capacitación docente, de recursos, herramientas y estrategias para abordar el aprendizaje.

Los educadores manifiestan que dentro de la formación docente no recibieron orientación de cómo trabajar ante las dificultades específicas del aprendizaje dentro del aula y por ello desconocen de metodologías y estrategias a utilizar.

Por otra parte, algunas psicopedagogas sostienen que el uso de las pantallas con contenidos no educativos está agravando la situación de una adecuada adquisición lectora y que los padres desconocen como acompañar el proceso.

También se menciona que, la dislexia al ser un trastorno del neurodesarrollo requiere de una atención temprana para andamiar su proceso de adquisición en la lectura y escritura.

Las docentes comentan que las causas que condicionan que los alumnos no puedan adquirir la lectoescritura está relacionado con el poco acompañamiento de los padres, manifiestan que los mismos no tiene una rutina de estudio que acompañe el proceso de adquisición. También manifiestan que dentro de su formación profesional no recibieron la didáctica para trabajar con las dificultades en el aprendizaje.

Métodos o estrategias en el proceso de adquisición de la lectoescritura.

En base a la pregunta ¿Qué métodos o estrategias psicopedagógicas se utilizan para el proceso de adquisición de la lectoescritura de dichos estudiantes?

Las profesionales sostienen que hay una variedad de métodos y estrategias psicopedagógicas a ser utilizadas, pero se debe tener en cuenta el perfil de cada niño con diagnóstico de dislexia; se evalúa según la necesidad de cada paciente.

Mencionan que dentro de los métodos y estrategias más convencionales se encuentran los soportes tecnológicos, juegos, materiales concretos, lecturas y escrituras simples priorizando la imprenta mayúscula, organización viso-espacial.

Intervención de los estudiantes con dislexia en base a sus necesidades individuales.

¿Cómo se adaptan las intervenciones de los estudiantes con dislexia en base a sus necesidades individuales?

Las entrevistadas destacaron que para adaptar las intervenciones es necesario primeramente realizar una evaluación neurocognitiva que permita obtener datos relevantes sobre el área pedagógica para trabajar en pos de ello.

Asimismo, algunas psicopedagogas sostienen que el uso de cuadernillos, el procesamiento de la información lingüística, la viso-percepción será fundamental focalizar para el aprendizaje de la lectura y escritura, sin dejar de lado el contexto social, familiar y escolar.

Orientaciones pedagógicas

¿Cómo realiza las orientaciones pedagógicas a los docentes que trabajan con estudiantes diagnosticado con dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura?

En relación a la pregunta, las psicopedagogas sostienen que las orientaciones se realizan a través de reuniones e informes, con la finalidad de trazar lineamientos de trabajos reales y eficiente para el alumno, atiendo su individualidad.

Manifiestan que otra manera de realizar las orientaciones a las docentes, es a través de las sugerencias explícitas en el PPI o PTI.

Adaptaciones en los métodos de enseñanza para abordar las dificultades específicas del aprendizaje.

¿Qué tipo de adaptaciones deben incorporar los educadores en sus métodos de enseñanza para abordar las dificultades específicas del aprendizaje del estudiante con dislexia?

Las entrevistadas sostienen que dentro de los métodos de enseñanzas para abordar las dificultades específicas del aprendizaje se encuentran la utilización de medios audio-visuales, priorización de la letra imprenta, consignas claras, tiempo para la redacción, trabajar con experiencias y construcción de saberes. Donde la docente este en constante capacitación y formación para trabajar desde la empatía y comunicación con el alumno.

Por otra parte, las docentes comentan que las adaptaciones que realizan son relacionadas a lo metodológico, a los materiales utilizados y contenidos del currículum.

Obstáculos al implementar las estrategias brindadas.

¿Qué obstáculos presentan los docentes al implementar las estrategias psicopedagógicas brindadas?

Con respecto a la pregunta, las profesionales respondieron que los obstáculos presentes en los docentes al implementar las estrategias adecuadas, están abordados por los tiempos de clases, el número de alumnos, las exigencias desde plantel directivo para cumplir con las normativas del ministerio en tiempo y forma, afectando de esta manera que docentes puedan tener el acercamiento a los alumnos con dificultades en el aprendizaje.

También mencionan que dentro de los obstáculos se encuentran la poca formación profesional de las docentes con respecto a las dificultades de aprendizaje, la falta de vinculo y trabajo articulado entre escuela-familia-terapeuta, al igual que la

negación ante las estrategias proporcionadas por el profesional para acompañar el proceso de aprendizaje.

Asimismo, las docentes coincidieron en gran parte que uno de los obstáculos frecuentes es la falta de tiempo para planificar y realizar las actividades, como la manera de llevar a cabo las estrategias realizadas.

Seguimiento de la implementación de estrategias.

¿Cómo se lleva a cabo el seguimiento de la implementación de las estrategias proporcionadas a los docentes?

Las Psicopedagogas mencionan que los seguimientos de la implementación de las estrategias se realizan a través del constante contacto con la familia y escuela por medio de reuniones de evaluación, supervisiones, observaciones.

Asimismo, sostienen que el control de carpetas, cuadernos y evaluaciones bimestrales les permite observar si las docentes implementas las estrategias sugeridas.

Efectos de las intervenciones a alumnos con dislexia.

¿Qué efectos se logran el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura después de aplicar intervenciones específicas a estudiantes con dislexia?

En relación a la pregunta, las entrevistadas respondieron que los efectos que se logran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes es un mayor fortalecimiento en las áreas con dificultad y poder desarrollar habilidades que suplan la dificultad de la lectoescritura.

Dentro de los logros se pueden observar mejoras en el grafismo, fluidez lectora, orientación espacial, organización en la escritura, escritura legible. Consideran que el acompañamiento familiar y escolar serán de gran relevancia para una trayectoria placentera y segura.

Discusión

Por medio de este trabajo se ha logrado una mayor comprensión sobre el proceso de adquisición de la lectoescritura en estudiantes con diagnóstico de dislexia en el ámbito educacional. El estudio ha podido determinar el papel relevante que tienen las intervenciones para las necesidades educativas de los estudiantes con dislexia, tomando en cuenta su proceso de adquisición en la lectura y escritura.

La lectoescritura es un proceso que requiere de diversos factores y es por ello que las docentes a cargo deben saber que estrategias y metodologías utilizar a la hora de iniciar las prácticas. Las investigaciones realizadas a las profesionales como el contenido del marco teórico revelan que la dislexia se encuentra definida como un trastorno del aprendizaje, con dificultad en la lectura; presentando obstáculos en la precisión, velocidad, fluidez y comprensión e interpretación de los textos. (DSM-5 2013).

Los análisis de los resultados obtenidos destacan, que las docentes cuentan con poca o escasa metodologías, herramientas y estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con dislexia. El éxito o fracaso en el aprendizaje durante la etapa de iniciación de las habilidades, depende del maestro, quien, con su conocimiento psicológico, cognitivo, lingüístico y pedagógico es apto de abordar un proceso de educación en base a las necesidades de sus alumnos.

Las intervenciones psicopedagógicas son claves para que el estudiante pueda contar con las herramientas necesarias adaptadas a su estilo de aprendizaje, priorizando las estrategias que deben realizar las docentes y evitar de esta manera frustración del alumno al no poder adquirir el contenido.

También las profesionales sugieren una atención temprana en los estudiantes antes de iniciar la lectoescritura para evitar obstáculos en el proceso de adquisición, generando además del andamiaje en su proceso de aprendizaje, seguridad y confianza en sí mismo. Por otra parte, el trabajo interdisciplinario entre alumnos- equipo y familia permitirá una mejor trayectoria escolar, haciendo más ameno su desarrollo; priorizando al niño y sus necesidades educativas específicas.

El monitoreo constante en el desarrollo académico de los estudiantes, permitirá evaluar y ajustar las estrategias acordes a su desarrollo y desenvolvimiento. Estos hallazgos sugieren la necesidad de enfoques pedagógicos más inclusivos y adaptados a las características particulares de los alumnos con dislexia, con el fin de mejorar su desempeño en la lectoescritura.

Conclusión

La presente investigación ha permitido describir las causas que obstaculizan la apropiada adquisición de la lectoescritura, tales como la poca formación del personal docente en relación a las dificultades de aprendizaje, la falta de atención temprana, como así también la escasa implementación en el proceso de adquisición en la lectura y escritura; destacando la gran relevancia que tienen las intervenciones psicopedagógicas en el estudiante con dislexia para propiciar un abordaje eficaz de los docentes ante la dificultad en la adquisición de la lectoescritura y facilitar el aprendizaje.

A demás, las estrategias psicopedagógicas implementadas en base a las necesidades individuales del alumno permitirá generar un proceso de adquisición de la lectoescritura más significativo para el estudiante, evitando frustración e inseguridad en los educandos.

El trabajo en conjunto con el equipo externo, familia y docente, brindará una mejor trayectoria escolar en el estudiante, tomando en cuenta sus necesidades individuales y organizando las estrategias en base sus habilidades y estilo de aprendizaje; andamiando articuladamente su proceso de lectura y escritura y haciendo más amena el proceso de adquisición.

En síntesis, se ha puesto de manifiesto por la observación y entrevistas que el proceso de lectura y escritura en estudiantes con diagnóstico de dislexia en la ciudad de Puerto Iguazú se ve obstaculizado por la falta de formación continua por parte de los docentes en trastornos de aprendizajes para brindar las herramientas necesarias en la apropiada adquisición de la lectoescritura de dichos estudiantes, como también la poca o escasa implementación de las intervenciones psicopedagógicas.

Aportes y Contribuciones de la Investigación

Este trabajo ha aportado una comprensión más profunda sobre las causas principales que están condicionando la adquisición de la lectoescritura en estudiantes con dislexia. En base al aporte de las psicopedagogas y docentes, se ha identificado que no solo los aspectos neurobiológicos juegan un papel crucial, sino también las influencias del entorno educativo, las metodologías de enseñanza utilizadas y el apoyo emocional recibido por los estudiantes.

Asimismo, se ha evidenciado que la intervención psicopedagógica tiene gran relevancia en la implementación de estrategias personalizadas para los estudiantes con dificultades de aprendizaje, priorizando su inclusión y participación integral.

Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones más centrales en el estudio de la investigación fue la dificultad de encontrar psicopedagogas que quieran participar, si bien Puerto Iguazú cuenta con una población de psicopedagogas, no todas aceptaron participar. Asimismo, en las entrevistas con las docentes, haciendo extenso el tiempo de recolección de datos.

Líneas de Investigación Futuras

En investigaciones futuras sería beneficioso explorar nuevas formas de implementar estrategias de intervención para determinar la efectividad en diferentes contextos educativos, adaptadas a las necesidades de cada estudiante. Incluir el uso de tecnologías nuevas, plataformas digitales que permitan una enseñanza más flexible y personalizada. Asimismo, investigaciones complementarias podrían centrarse en la capacitación continua de los maestros para el manejo de herramientas tecnológicas y métodos pedagógicos inclusivos, así como en fomentar un enfoque personalizado que responda a las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades de lectoescritura.

Propuesta de Intervención

En base a la investigación y las conclusiones obtenidas, la propuesta de investigación se centrará en la capacitación docente a través de talleres mensuales por parte de las profesionales en psicopedagogía para brindar información sobre los trastornos de aprendizaje, proporcionando las herramientas y recursos necesarios en el trabajo áulico, método a trabajar, respetando los tiempos de cada estudio.

Conocimiento sobre el trastorno de aprendizaje: En el taller se brindará información a las docentes sobre que es la dislexia, características, causas, tipos y áreas afectadas, para

que las docentes tengan conocimientos sobre las dificultades de aprendizaje de dichos alumnos y trabajar en pos a ello.

Estrategias de enseñanzas para las docentes: Para el siguiente encuentro, proporcionar estrategias que permita al docente poder contemplar los contenidos antes de llevarlo a cabo en el aula. Para ello las profesionales explicaran los tipos de adaptaciones curriculares que se deben tener en cuenta, capacitar en los nuevos enfoques multisensoriales, proveer de técnicas y recursos a ser utilizados.

- Construcción de palabras con tarjetas, bloques.
- Juegos con rimas y sonidos.
- Software de lectura y escritura.
- Memoria fonológica.

Estrategias para el aula: brindar sugerencias de cómo trabajar en el aula: a través de pequeños grupos, la importancia de incorporar tecnologías y soportes visuales en las propuestas, los tiempos de actividades, la forma de evaluación y trabajo articulado con el equipo externo y familia, generando planes de acompañamiento individualizado y andamiaje en su trayectoria escolar.

Vínculo y manejo emocional: Capacitar a los docentes para reconocer las emociones que los estudiantes con dislexia pueden experimentar, crear ambientes inclusivos y comprensivos. También es primordial trabajar las maneras de potenciar la autoestima en los estudiantes con dislexia, debido a que las dificultades de aprendizaje pueden afectar su motivación. Propiciar herramientas para crear el vínculo docente-alumno.

Referencias

- Amado Puentes, A., Fernández del Olmo, A., Roche Martínez, A., Joga Elvira, L., Pías Peleteiro, L., Poch Olivé, M. L., Ramos Sánchez, I., & Cardo Jalón, E. (2022). *Trastornos del aprendizaje: definiciones. Protoc Diagn Ter Pediatr*, 1, 1-10.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Manual de Diagnóstico y Estadísticos de los Trastornos Mentales (5ª ed.)*. Editorial Médica Panamericana.
- Asociación Andaluza de Dislexia (ASANDIS). (2010). *Cuaderno Guía General sobre Dislexia*.
- Atkinson, R & Shiffrin, R (1968). *Memoria humana: un sistema propuesto y sus procesos de control*. Editorial Prensa Académica.
- Baro Tizón, C. (2009). *Conocer la Dislexia y corregirla*. Revista Digit al: Innovación y experiencias educativas, Nº 24. 1-9.
- Bracken, B. (2003). *Test de la Evaluación de la Autoestima*. Trento. Edición Erikson.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. & Arribas, D. (2007). *PROLEC-R Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada, Edición 5*. Madrid. TEA Ediciones.
- DISFAM (2010). *Protocolo de Detección y Actuación en Dislexia*. PRODISLEX.

- Grados Astuquipan, C. (2024). *Dislexia en la Lectoescritura en estudiantes de la I.E.E. N°20820*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Hernández Sampieri, R. et.al (2014). *Metodología de la Investigación*. 6° edición. Editorial McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Herrero, A. (2019). *Lectoescritura en el Primer Ciclo de Educación Primaria*. Trabajo de Fin de Grado. Universidad de Valladolid.
- Montealegre, R., & Forero, L. (2006). *Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio*. Acta Colombiana de Psicología, 9(1), 25-40.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=798/79890103>
- Murillo, A., & Gómez, S. (2018). *Dificultad y habilidades relacionadas al proceso de adquisición de la lectoescritura*. Facultad de Ciencias Sociales y Educación.
- Narvarte, M. (2017). *El lenguaje oral y escrito*. (1ª ed.). Editorial Lesa.
- Pearson, R. (2017). *Una forma diferente de leer*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Posner M. & Peterson S. (1990). *El sistema de atención del cerebro humano* editorial Oxford University Press.
- Tomayo Lorenzo, S. (2015). *La dislexia y dificultad en la adquisición de la lectoescritura*. Revista de Currículum y formación del profesorado. N° 21 (1), 423-431.

Torras de Beá, E. (2013). *Dislexia: Una comprensión de los trastornos de aprendizaje*. Colección Vivencias. 1º edición. Editorial Octaedro.

Velásquez, D. (2020). *Relación entre funcionamiento Ejecutivo y procesos de Lectoescritura en niños de zona rural*. Universidad de Azuay.

Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A., Pirrone, C., Serrano, F. (2020). *Las repercusiones de la dislexia en la autoestima, en el comportamiento socioemocional y en la ansiedad en escolares*. *Psicología Educativa*, 26(2) 175-183. <https://doi.org/10.5093/psed2020a4>

Anexos

Formulario de Consentimiento Informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respecto a unos temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre la Adquisición de la lectoescritura en estudiantes con diagnóstico de dislexia en el primer ciclo escolar de la Ciudad de Puerto Iguazú. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a cinthiaojda97@gmail.com. (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración: Ojeda, Cinthia Ayelen

DNI: 39.780.182

Fecha: 15/06/2024

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

DNI:

Protocolo N°: