



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

**Terapia Asistida con Perros como Intervención Psicopedagógica
en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la localidad
de Colón Provincia de Buenos Aires**

Rector Emérito: Dr. Kertész, Roberto

Rector: Mgter. Blanco, Néstor H.

Vice Rectora de Calidad: Prof. Elola, Nylda

Vice Rectora Académica: Arq. Fische, Ruth

Decana Facultad de Psicología y Ciencias Sociales: Lic. Labrit, Beatriz

Directora de Catedra: Waisman, Laura

Nombre y apellido del tutor: Mathieu, Mónica

Nombre y apellido asesor metodológico: Müller, Mariela

Nombre y apellido del autor: Orive, Cynthia Mariana

Nº de Legajo: 21656

Lugar: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Fecha de elaboración y entrega: Junio 2018

Índice

1. Resumen.....	4
2. Palabras claves.....	5
3. Introducción.....	6
4. Marco Teórico.....	8
4.1. Características clínicas del Autismo.....	9
4.1.1. Antes del primer año de vida.....	9
4.1.2. Después del primer año de vida.....	10
4.2. Hipótesis de la Biofilia.....	11
4.3. Antecedentes históricos de los animales.....	12
4.4. Intervenciones asistidas con animales.....	13
4.4.1. Terapia asistida con animales.....	13
4.4.2. Educación asistida con animales.....	14
4.4.3. Actividades asistidas con animales.....	14
4.5. Terapia asistida con perros.....	14
4.6. Diferencia entre perro de terapia y perro de asistencia.....	15
4.6.1. Perro de terapia.....	15
4.6.2. Perro de asistencia.....	16
4.7. Selección y entrenamiento del perro de terapia.....	16
4.8. Perro de terapia en el tratamiento psicopedagógico de niños con trastorno del espectro autista.....	18
5. Antecedentes.....	21
6. Planteo del Problema.....	25
7. Objetivos.....	27
8. Método.....	28
8.1. Diseño.....	28

8.2. Participantes.....	28
8.3. Técnicas de recolección de datos.....	29
8.4. Procedimiento.....	29
9. Resultados.....	31
10. Discusión y conclusiones.....	35
Referencias.....	40
Anexo.....	45

1. Resumen

La presente tesina se realizó durante el período comprendido entre los años 2017-2018. En la misma participaron un total de 8 padres de niños con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista –TEA– que asisten a Terapia Asistida con perros –TAP–.

El propósito de la misma consistió en indagar la posibilidad de incluir este tipo de abordaje como herramienta de intervención psicopedagógica. Para ello fue necesario describir la metodología de ambos abordajes, describir el Trastorno del Espectro Autista y los posibles efectos que generan estas intervenciones.

La presente investigación se justificó por cuanto posee valor teórico y se trató de un estudio cualitativo. Como técnica de recolección de datos se utilizó una entrevista semiestructurada.

Los datos obtenidos fueron sometidos a análisis cualitativos. El mismo permitió determinar que las Terapias Asistidas con perros en el campo psicopedagógico aportan variados beneficios a niños con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, fomentando habilidades y motivación en ellos.

2. Palabras claves

Trastorno del Espectro Autista– Terapia Asistida con perros– Psicopedagogía–
Intervención Psicopedagógica– Beneficios.

3. Introducción

Las limitaciones en diversos ámbitos de la vida en los niños con Trastorno del Espectro Autista –TEA– son amplias y en ocasiones dramáticas. Estas se concretan marcadamente en el ámbito de la interacción, afecto, lenguaje y conductas estereotipadas. De esta manera, es necesario encontrar alternativas a los tratamientos convencionales e indagar la posibilidad de incluir las Terapias Asistidas con perros –TAP– como herramientas de intervención psicopedagógicas complementarias a las existentes.

Hay evidencia que la interacción con un perro está asociada con efectos positivos en la salud del niño, lo cual se extiende al terreno terapéutico donde la compañía del perro estimula habilidades comunicativas para conectarse con el mundo exterior y romper el aislamiento que lo hace refractario a formas convencionales de tratamiento.

Hablar de Psicopedagogía y Terapia Asistida con perros es un paso importante en este campo de trabajo, es un abordaje diferente a nivel terapéutico, una metodología psicoeducativa de asistencia animal, en donde éste desempeña un papel fundamental en la apertura del niño hacia nuevas actividades, funcionando como un poderoso estímulo, favoreciendo el aprendizaje y la adaptación de los niños, como así también generando un nexo entre el niño y el terapeuta.

Por este motivo, esta investigación se propone abordar las Terapias Asistidas con perros como herramientas de intervención en el área psicopedagógica a nivel clínico, en niños con diagnóstico de Trastorno de Espectro Autista, aportando conocimientos a la disciplina acerca de dichas técnicas innovadoras y complementarias no excluyentes de las existentes, así como también los beneficios, enmarcados dentro del campo psicopedagógico, que estas aportan a los niños con TEA y a sus familias.

Para ello, se han entrevistados a 8 padres de niños con diagnóstico TEA, comprendidos entre los 4 y 12 años de edad que asisten a Terapia Asistida con perros como tratamiento psicopedagógico.

Diferentes actores se pueden favorecer del resultado de investigaciones de este tipo, tales como los familiares de los pacientes; las instituciones dedicadas al

entrenamiento de perros involucrados en la terapia; el personal de salud y, por supuesto; los pacientes que deben disfrutar de una vida plena y digna, con condiciones que fomenten su autonomía y faciliten su participación en la comunidad.

4. Marco Teórico

El término “autismo” proviene de la palabra griega “*autos*” que significa “*si mismo*”. Ha sido utilizado por primera vez en 1912 por el psiquiatra Eugen Bleuler, para describir a un grupo de niños encerrados en sí mismos, considerándolo una perturbación básica de la esquizofrenia. En 1943, fue Leo Kanner quien por primera vez señaló al autismo como un síndrome distinto, luego de estudiar y observar a once niños con características peculiares, a quienes definió como ensimismados y con severos problemas sociales, de comportamiento y en la comunicación.

En 1944, Asperger, realizó un estudio parecido con cuatro niños que tenían características similares a las descritas por Kanner, pero con una diferencia fundamental: podían hablar. Este síndrome fue descrito como Síndrome de Asperger.

Antes de estos estudios, se consideraba que los niños que presentaban esta clase de síntomas padecían un trastorno emocional o una disminución psíquica; pero gracias a la descripción de Kanner, se empezó a reconocer el autismo como identidad.

Primeramente, se comenzó a hablar de Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) (DSM-IV, APA, 2002), que englobarían al autismo y a otros trastornos y síndromes (Síndrome de Asperger, Síndrome de Rett, Trastorno Desintegrativo Infantil, etc.), con características comunes. Hoy en día, la conceptualización propuesta por el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V, APA, 2013), elimina la categoría de TGD e incluye una única categoría denominada Trastorno del Espectro Autista (TEA).

El Trastorno del Espectro Autista se define como un trastorno del neurodesarrollo en el que están presentes alteraciones persistentes en la comunicación e interacción social, junto con patrones de comportamiento, intereses o actividades restrictivas o repetitivas que se presentan desde la primera infancia.

Aunque son muchos los cambios que establece esta nueva versión del manual DSM-V, la novedad principal que modifica la visión que se tenía del autismo corresponde al concepto de “espectro”. El concepto espectro surge al comprobar

que existen pacientes que encajan en el patrón típico descrito por Kanner, pero hay otros que no se ajustan a este perfil.

Autores como Georgiades o Szatmari, plantean que la condición del autismo involucra tres aspectos fundamentales: problemas de comunicación social, afecto, inflexibilidad en el lenguaje y movimientos repetitivos.

4.1. CARACTERÍSTICAS CLÍNICAS DEL AUTISMO

Las características clínicas del autismo son difíciles de identificar ya que el mecanismo exacto de las habilidades de interacción social no es conocido. Dichas características varían entre los niños con autismo, pero en general, incluyen la tendencia a distanciarse del contacto social y afectivo a ensimismarse y a incrementar la sensibilidad al ser invadido su espacio con reacciones desmesuradas y desproporcionadas. Así mismo, existe un incremento a la sensibilidad con los estímulos en general tales como sonidos, olores y material táctil. Estos niños presentan mayores dificultades para desarrollar habilidades conversacionales y suelen ser victimizados con más frecuencia por niños con tendencias agresivas.

4.1.1. Antes del primer año de vida

Generalmente son las madres las que se sienten invadidas por un sentimiento de extrañeza cuando no obtienen por parte del niño de pocos meses de edad una respuesta adecuada al hablarles, cantarles o cargarlos, sintiéndolos alejados afectivamente y con la mirada algo perdida. Existe en el lactante autista una actitud de distanciamiento, contacto visual breve, superficial y sin significado social.

El proceso de apego no se suele dar normalmente, continuándose con un aparente desinterés por establecer contacto con los padres y los demás familiares. Además, tardan en llegar a la etapa en la que empiezan a sentirse a disgusto o aterrorizados cuando se encuentran ante figuras extrañas.

Otro aspecto del autismo de aparición precoz es la incapacidad para desarrollar habilidades lingüísticas. Es frecuente la afectación de la imitación social (lenguaje preverbal), la utilización inadecuada de los objetos y juguetes que despiertan un interés compulsivo, y la pobreza de imaginación en el juego. Dichas

actividades, normalmente facilitan la formación de esquemas mentales sobre los cuales desarrollaran sus capacidades de pensamiento preoperativo y operativo, y a su vez, impulsarán las destrezas de tipo lingüístico. Cuando gatea o camina, no llega a tener a los padres o personas conocidas como puntos de referencia para obtener el significado de las cosas, llevárselas y mostrárselas, experimentando así el contexto de seguridad desde el cual pueden explorar con confianza el mundo circundante.

Es común en los autistas de pocos meses, su irritabilidad y su resistencia a ser calmados cuando están muy contrariados o cuando tienen dificultades para conciliar el sueño. Sin embargo, la irritabilidad no es una característica específica de ellos ya que puede presentarse en niños con otros problemas. Unos autistas serán muy pasivos y poco demandantes, mientras que otros reaccionarán fácilmente a estímulos y situaciones incómodas con mucha irritación y llanto intenso.

4.1.2. Después del primer año de vida

Pasado el primer año, si el niño no había presentado ningún problema en su desarrollo puede darse una brusca detención de lo adquirido en el aspecto emocional y de comunicación social. Se dice entonces, que se trata de un caso de autismo regresivo. Esto puede coincidir con un cambio en la familia, la entrada a una guardería u otra circunstancia ambiental, lo que ha predispuesto a muchos a pensar en una causa emocional, pero la ciencia médica y psicológica moderna se inclinan a pensar en causas más biológicas, endógenas, exógenas o combinadas. Un cambio tan repentino, sorprende a padres y médicos, quienes ya estaban hechos a la idea de un desarrollo psicomotor adecuado del niño.

Tanto si se trata de un niño con autismo regresivo como temprano, las peculiaridades conductuales serán similares. Como síntomas básicos o definitorios, están los que forman la tríada tradicionalmente expuesta por todos los clínicos en la literatura mundial y que consiste en: 1) incapacidad para entablar contactos sociales y afectivos con las demás personas; 2) ausencia, retraso o desviaciones del desarrollo de las capacidades lingüísticas; 3) tendencia a presentar conductas estereotipadas y repetitivas, así como resistencia a los cambios de rutinas. Cada punto de la tríada puede expresarse por una serie de síntomas que varían de una

persona autista a otra pero la incapacidad social es la principal. Sin esa cualidad, no existe autismo propiamente dicho, aunque pueda variar con el tiempo.

Generalmente con el inicio de la deambulaci3n cercana a los 12 meses de vida, los padres pueden notar una falta de iniciativa en la relaci3n afectiva al explorar el mundo de forma solitaria y ritualística, con conductas estereotipadas, con intereses poco comunes en objetos parcializados que en muchas ocasiones pareciese que fueran extensiones de su cuerpo, adem1s la comunicaci3n verbal suele percibirse escasa y/o disarmonica ante los requerimientos de los dem1s, con un tono de robotizaci3n, mon3tono, r3gido y sin musicalidad, sus gestos poco expresivos con pobre interacci3n recíproca, hallazgos que al intentar describirlos no llegan a ser suficientemente explicativos.

4.2. HIPOTESIS DE LA BIOFILIA

La hip3tesis de la biofilia fue propuesta por Wilson y Kellert en el a1o 1997. Dicha hip3tesis afirmaba la existencia de una conexi3n genéticamente basada en la necesidad y la tendencia del ser humano de asociarse con otros organismos vivos. Este planteamiento considera que algunos estudios evidenciaron que incluso un m3nimo contacto con la naturaleza tal como mirar por la ventana, incrementa la productividad y la salud en lugares de trabajo, promueve la salud de pacientes hospitalizados y reduce la frecuencia de enfermedades en prisiones. El instinto biofílico emerge a menudo inconscientemente en nuestras emociones y despliega respuestas en los individuos desde la temprana infancia en adelante.

Así como sucede con paisajes e imágenes de la naturaleza, parece que el contacto con animales promueve la salud psicol3gica y el bienestar emocional.

Cientos de reportes clínicos muestran que cuando un animal entra en la vida de personas con algunos tipos de demencia, los pacientes sonríen mucho más y se tornan más comunicativos socialmente. Asimismo, algunos estudios han mostrado similares hallazgos en ni1os autistas a trav3s de la interacci3n con perros, gatos, pájaros, delfines, caballos e incluso tortugas, evidenciándose que estos ni1os tienen más concentraci3n, interacci3n social y emociones positivas.

4.3. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LOS ANIMALES

Históricamente los animales han formado parte de programas terapéuticos. Los griegos, daban paseos a caballo como parte de las terapias para aumentar la autoestima de las personas que padecían enfermedades incurables. Los egipcios, atribuían a los animales la capacidad de curar diferentes dolencias.

En el siglo XVII, el caballo era un compañero mas en las terapias de tratamiento y rehabilitación de discapacidades, y en instituciones mentales de Europa incorporaban al gato porque “tranquilizaba” a los pacientes internados.

En 1669, John Locke (filósofo y médico inglés) defendía que la relación con los animales tenía una función socializadora. A partir de este momento empezaron a promulgarse las primeras teorías sobre la influencia positiva de los animales de compañía en enfermos mentales.

Sigmund Freud (1856-1937) médico y psiquiatra austriaco, realizaba sus consultas acompañado por su perro porque le facilitaba la comunicación con el paciente.

El Dr. Samuel B. Ross, en 1948, fundo en Nueva York el centro Green Chimneys, una granja para la reeducación de niños y jóvenes con trastornos del comportamiento, mediante el trabajo con animales. Pero fue en 1953 cuando Boris M. Levinson, médico y psiquiatra estadounidense, planteó las bases de la Terapia Asistida o facilitada por Animales; su perro Jingles, que siempre estaba con el pero nunca con sus pacientes, un día se le escapó y fue a la puerta a recibir a un paciente que Levinson estaba esperando. Se trataba de un niño que iba acompañado de su madre al que tenía que diagnosticar. El niño había pasado ya un largo proceso terapéutico sin lograr ningún éxito, mostrando síntomas de retraimiento creciente. Sin embargo, ese día, el niño y el perro conectaron e interactuaron de tal modo que Jingles, sesiones mas tarde, ejercería de coterapeuta en el tratamiento del niño. Levinson fue el pionero en emplear la Terapia Asistida con Animales en niños con trastornos del comportamiento, déficit de atención y problemas de comunicación.

En 1966, Erling Stordahl, músico no vidente fundó el centro Beitostolen en Noruega, para la rehabilitación de personas no videntes y con discapacidad física mediante terapia asistida con perros y caballos.

En 1982, comienza en la prisión Purdy de EE.UU el primer programa de adiestramiento canino en una prisión. En 1983, se crea la organización escocesa, PAT (Pets as Teraphy) que ofrece visitas terapéuticas a hospitales, hogares y escuelas especiales.

Varios estudios como los de Robinson (1995), Cusack (2003) o Autrey H. Fine (2005), han demostrado que la presencia de un perro disminuye considerablemente el estrés, la hipertensión arterial, la sensación de soledad y ayuda a la persona a socializarse y a mejorar su estado anímico. Debido al aumento en la prevalencia del autismo, el número de modalidades terapéuticas también se ha incrementado. Entre ellas, se cuentan los programas educativos, programas de intervención en comportamiento e intervenciones farmacológicas. Sin embargo, a la fecha ninguno ha demostrado fuertes efectos positivos, por lo cual se han sugerido métodos complementarios (Silvia, Correia, Lima, Magalhaes y De Souza, 2011).

4.4. INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES

Las Intervenciones Asistidas con Animales son un conjunto e intervenciones dónde se utiliza un animal como parte integral de un proceso, que puede ser terapéutico, paliativo, educativo, recreativo o ambiental.

Las mismas, se clasifican en Terapia Asistida con Animales, Educación Asistida con Animales y Actividades Asistidas con Animales, diferenciándose entre ellas por sus objetivos, y por quién coordina cada actividad.

4.4.1. *Terapia asistida con animales*

La terapia asistida con animales es el uso de animales en el campo de la terapia. Son técnicas de rehabilitación o reeducación de alteraciones tanto físicas como psíquicas, sensoriales, sociales, como de comportamiento en los que se emplean animales como terapeutas. Consiste en complementar mediante el contacto con animales, los tratamientos de rehabilitación que reciben las personas con alguna alteración física, psíquica, emocional, etc.

Se utiliza el animal como una herramienta psicoterapéutica. Se busca una interacción entre pacientes y animales utilizando protocolos de evaluación previamente diseñados y revisados por profesionales del área de la salud.

Cada vez que una persona ríe, se estimulan unas hormonas llamadas endorfinas, conocidas también como “hormonas de la felicidad”. Son en realidad, neurotransmisores que son producidos por la glándula pituitaria y son los responsables de las sensaciones satisfactorias, ya que combaten el malestar y disminuyen las sensaciones dolorosas. Un animal induce a la liberación de endorfinas, generando sensaciones de tranquilidad que relajan y gratifican nuestros procesos mentales.

4.4.2. Educación asistida con animales

Se realiza con la presencia de un profesional de la educación, potenciando y favoreciendo el aprendizaje por medio de la motivación con el animal.

4.4.3. Actividades asistidas con animales

Son de carácter más lúdico, no entran en un proceso terapéutico pero pueden aportar beneficios terapéuticos, motivacionales y relacionales. No contemplan objetivos específicos sino que buscan mejorar la calidad de vida y el bienestar.

4.5. TERAPIA ASISTIDA CON PERROS

La Terapia Asistida con Perros es un abordaje terapéutico diferente, donde se utiliza a un perro como co-terapeuta o nexo entre el paciente y el terapeuta. Es una disciplina aplicada para mejorar la calidad de vida y la autonomía de las personas. Se trata de brindar al paciente un apoyo adicional al trabajo con los especialistas en salud, facilitando una interacción con un ser que, tal y como es percibido por los seres humanos, no nos juzgará o presentará prejuicios ante nuestros padecimientos.

Desde su domesticación, el perro ha ayudado a los humanos de formas muy diversas. En un principio, los perros cooperaron con el hombre en labores de caza y más tarde, en la protección del ganado y defensa de las cosechas. Se afirma que los perros fueron los primeros animales en ser domesticados hace unos 12 mil años.

Durante el último siglo, los perros han sido adiestrados por el hombre para muchas tareas. Dentro de estas se cuenta con la detección de drogas y explosivos o la ayuda a personas invidentes. Sin embargo, una de las últimas habilidades que el hombre ha descubierto en el perro es su capacidad de proporcionar mejoras en el campo de la psicoterapia, la educación especial y la rehabilitación. Los perros pasan a convertirse en co-terapeutas motivo por el cual la terapia asistida ha experimentado un fuerte desarrollo durante los últimos años y cada día es utilizada por un mayor número de especialistas en todo el mundo.

Las ventajas del perro frente a otros animales son significativas. Dentro de ellas, están menores costos económicos, mayor contacto visual con el niño por el tamaño del animal, la facilidad de entrenamiento desde cachorros y la facilidad en la interpretación de su comportamiento identificando con prontitud las necesidades del animal dando soluciones que eviten su agresividad.

Los animales tienen una manera particular de aceptar a las personas sin calificarlas. Ellos no se detienen a mirar como luce una persona o que cosas dice. La aceptación por parte de un animal no admite ningún tipo de juicio.

Son muchos los mecanismos de acción entre los que actúan las TAP (Terapia Asistida con perros): el estímulo multisensorial, la imitación, el contacto físico, el juego, la generación de la sensación de afecto, el refuerzo de conductas deseadas (Signes y Claverol, 2000) y la reducción del estrés (Gutiérrez, Granados y Piar, 2007; Fine, 2006).

4.6. DIFERENCIA ENTRE PERRO DE TERAPIA Y PERRO DE ASISTENCIA

4.6.1. Perro de terapia

El perro de terapia es un perro específicamente seleccionado, entrenado y adiestrado para ser integrado en un equipo terapéutico como herramienta al servicio del profesional para alcanzar los objetivos establecidos.

Pasa por un proceso de selección y adiestramiento específico de acuerdo a las características necesarias que un perro de terapia debe tener. Es parte de un equipo terapéutico dirigido por un profesional de la salud. Su dueño es parte de este equipo. Sus características son universales, lo que cambia es la disciplina del profesional que

lo utiliza como co-terapeuta en su terapia y los comandos que este necesite para que cumpla su función.

4.6.2. Perro de asistencia

El perro de asistencia es un perro específicamente seleccionado, entrenado y adiestrado para realizar actividades específicas de acuerdo a la discapacidad de su usuario. Conviven las 24 horas con su usuario proporcionándoles una mayor independencia realizando cosas que por si solos no podrían hacer.

Pasa por un proceso de selección y adiestramiento específico de acuerdo a las necesidades de su futuro usuario. Es parte de un programa que brinda a sus perros como ayuda para mejorar la autonomía personal de personas con discapacidad. Existen diferentes tipos de perros de asistencia: perros guía, de servicio, señal, para chicos autistas y de aviso. Todos tienen una formación distinta.

4.7. SELECCIÓN Y ENTRENAMIENTO DEL PERRO DE TERAPIA

En el proceso de selección del perro de terapia intervienen diferentes factores: raza/características morfológicas, Imprinting/estrés perinatal y temperamento.

En cuanto a las características morfológicas es importante reconocer que hay diferencias en cuanto al comportamiento dentro de la misma especie “perro” debido a la raza. Se debe tener en cuenta su tamaño, color y peso de acuerdo a la población con la que se trabajará en terapia. Las razas más recomendadas para dicha labor son: Golden Retriever, Labrador Retriever, Terranova y Boyero de Berna.

El Imprinting/estrés perinatal hace referencia a las primeras experiencias vividas por el perro para la formación de su futuro carácter. El cachorro comienza su aprendizaje desde el instante en el que nace. Primero con su madre y sus hermanos, luego a través de los otros “miembros” de la manada. Las primeras experiencias que viva serán fundamentales en el desarrollo y formación de su futuro carácter.

En la primera etapa de vida se habla de un período sensible (hasta las doce semanas de vida), en el cual se produce el proceso de “impregnación” o imprinting. En este proceso empiezan a formar su comportamiento en función a los individuos de su propia especie y de las especies con las cuales conviva (como el humano).

La tercer característica a tener en cuenta para la selección del perro es el temperamento/comportamiento; en un perro de terapia se buscan características como, temperamento estable y equilibrado, confiable, sociable ante humanos y perros, agresividad cero, comportamiento adecuado y controlable, tolerante a ruidos fuertes, movimientos bruscos, apretones, buena adaptación a objetos de distintos tamaños y colores, etc.

Según la Fundación Affinity en términos generales cuando se busca un perro o se selecciona un cachorro para que se convierta en un perro de terapias, se debe prestar atención a las siguientes características: 1) Sociabilidad: debe ser sociable con las personas, pero sin llegar a ser dependiente. 2) Seguridad: deberá tener seguridad en si mismo pero sin ser descarado. 3) Trabajo: tendrá que ser trabajador, pero no impulsivo.

El Psicólogo norteamericano William Campbell, especialista en el estudio del comportamiento del perro, elaboró una de las herramientas mas utilizadas a la hora de seleccionar un cachorro, la misma se conoce con el nombre "Test de Campbell" el cual se realiza sobre las 7 semanas de vida del cachorro, prevee su temperamento y futuro carácter, y puede dar una idea de cómo será el perro de adulto. Sin embargo, los resultados no son concluyentes ya que el comportamiento es el resultado de la interacción entre genes y medio ambiente. El cachorro deberá contar con características como, nivel medio de energía, ni demasiado apagado, ni demasiado energético; debe mostrarse contento al saludo y estar con varios tipos de personas y edades; debe ser capaz de moverse por todo tipo de superficies y niveles; dispuesto a colaborar con personas; deberá tener sensibilidad visual, táctil y mostrarse abierto a varios estímulos, sin ser demasiado sensible, y como característica principal deberá ser estable, tendrá que tener estabilidad física y emocional.

El perro debe ser muy tranquilo y maduro para que soporte ruidos, gritos, movimientos y contactos fuertes. Debe ser capaz de esperar respuestas y ordenes. Básicamente los animales que se utilizan deben responder siempre de manera apropiada sin necesidad de ser forzados a realizar cualquier tipo de actividad.

El científico ruso Iván Pavlov fue el pionero en los estudios sobre aprendizaje en el perro y definió dos tipos básicos de aprendizaje: el clásico y el operante

(instrumental). Con su experimento de la salivación del perro cuando escuchaba la campana, demostró que el perro “asociaba” el sonido de la campana con la llegada de la comida y esto producía su salivación. Es así como queda demostrado que los perros aprenden por asociación y por consecuencia de sus actos. De esta manera de aprender es que se desprende la modalidad de la enseñanza a través de “condicionamientos”. Se condiciona esa conducta o acción con una determinada “consecuencia”; esta última puede ser “refuerzo” (aumento de la frecuencia de una conducta deseada) o “castigo” (disminución de la frecuencia de una conducta no deseada).

4.8. PERRO DE TERAPIA EN EL TRATAMIENTO PSICOPEDAGOGICO DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Desde la intervención psicopedagógica, el perro actúa como un facilitador social que puede mejorar la atención, la concentración, el reforzamiento lógico matemático, la organización espacial, así como la motricidad fina y gruesa del niño, el área emocional y la sensibilidad.

Dentro de las opciones terapéuticas, la terapia asistida con perros es una alternativa que brinda una mejoría en habilidades sociales y comunicativas que se encuentran afectadas por la desintegración que tiene el niño.

Estas intervenciones en las actividades diarias de niños con TEA mejora la percepción de bienestar y seguridad de sus familias, facilitando, también, la realización de actividades en áreas publicas.

La terapia asistida con perros, en personas con TEA, mejora la capacidad para percibir y manejar sus emociones. Los perros emiten señales de una forma simple utilizando la vía visual como vía principal para comunicarse. Los niños autistas aprenden mejor por la vía visual, por lo que el perro supone un recurso muy eficaz.

La selección y el entrenamiento adecuados del perro permitirán realizar diferentes actividades. Dentro de estas están los paseos, alimentar al perro, contacto físico, escuchar la frecuencia cardiaca del perro o colocarlo enfrente. Trabajar la memoria semántica, el reconocimiento de objetos, la motricidad, la atención y la concentración de acciones en cadena. De igual manera, es posible enseñar al perro a

que responda de manera apropiada y rápida sin forzarle ni intimidarle lo cual es clave para tener un animal en un grupo de pacientes autistas.

El uso de la Terapia Asistida con Perros ha tenido éxito con niños con TEA, especialmente en el aumento de la autoestima, la socialización y el desarrollo de las habilidades del lenguaje. Entre otros muchos beneficios de la intervención asistida con perros, caben destacar, el desarrollo de la atención, la concentración y el contacto visual, y además, supone para los niños con TEA, un estímulo llamativo y motivador.

La compañía de animales en los niños puede jugar un importante rol en el desarrollo emocional. Esto es particularmente observado en el área de la autonomía, la autoestima y la empatía con otros. Bergesen, en un estudio del año 1989, encontró que en estos casos la autoestima de los niños aumentaba significativamente. A pesar de no tener claro los mecanismos por los cuales se presentan dichos beneficios, los perros ayudan a los niños a cooperar con actividades estresantes haciendo que se sientan más seguros. La seguridad, la confianza y el deseo de comunicación de los niños, se han visto potenciados cuando se han introducido perros en ambientes terapéuticos (Bergesen, 1989).

En un estudio que involucró animales como terapia asistida, Redefer y Goodman, mostraron que las interacciones supervisadas con perros incrementaron los comportamientos estereotipados. De manera similar, Martín y Farnum, encontraron que niños con autismo exhibieron un mejor humor y estaban más enfocados y conscientes de la interacción social cuando un perro estaba presente. Se ha descrito también algunos beneficios para los parientes de niños con autismo quienes cuentan con un perro como co-terapeuta. Entre dichos beneficios, está la disminución de la ansiedad por la seguridad del niño, la reducción en el número de pataletas, el incremento en el número de salidas familiares y un positivo reconocimiento social

El perro es una potente herramienta para potenciar las habilidades sociales y emocionales de niños con TEA. Satisfacen la necesidad de abrazar y de contacto físico. También satisfacen el deseo de tener un compañero y de ser aceptado incondicionalmente. Esto potencia la autoestima y el sentimiento de empatía así como las habilidades sociales.

Por otro lado, es de destacar, que acariciar un animal reduce el estrés. Cuando una persona comienza a desarrollar esta condición, el sistema nervioso simpático libera una clase de hormonas que alteran el funcionamiento normal del organismo, por lo que los médicos, según indican Wolf y Frishman, aconsejan acariciar una mascota, ya que dicha actividad reduce la liberación de estas hormonas, permitiendo al paciente tener un efecto gratificante (Zinder y Lindquist, 2012).

5. Antecedentes

Se han encontrado estudios empíricos, realizados entre los años 2009 y 2016 en América Latina y España, cuyas características generales se ajustan al tema en cuestión, los mismos han sido identificados en las bases de datos académicas Redalyc y SciELO.

Para dicha búsqueda se han seleccionado las siguientes palabras claves: Trastorno del Espectro Autista; Terapias autismo; Intervención Psicopedagógica; Psicopedagogía; Terapia Asistida con perros; Actividad asistida con perros; Educación asistida con perros; Perro de Terapia; Beneficios; Ventajas. Todas las investigaciones encontradas mostraron resultados positivos en la aplicación de la Terapia Asistida con Perros en niños con Trastorno del Espectro Autista.

No se han encontrado resultados de investigaciones de este tipo realizadas en el país de Argentina, lo cual evidencia que dicha práctica sigue estando muy poco extendida científicamente en nuestro país.

En el año 2009, la Facultad de Tecnología de la Salud de Santiago de Cuba, Cuba, publicó una investigación sobre Terapia Asistida con Animales como fuente de recurso en el tratamiento rehabilitador (Oropesa Roblejo, P., García Wilson, I., & Gainza, Y. 2009) con el fin de investigar y estudiar los fines terapéuticos de diversos animales en distintos tipos de instituciones en personas en situación de tratamiento rehabilitador, mediante recolección de datos como observación y entrevistas utilizando un diseño de investigación cualitativo. Sus principales resultados fueron que el uso de diversos animales con fines terapéuticos reporta beneficios físicos, psicológicos y sociales en su interacción con los seres humanos, que permite mantener o mejorar la calidad de vida de las personas.

Respecto al Trastorno del Espectro Autista es interesante la investigación llevada a cabo por la Fundación Affinity de Barcelona, España, destinada a difundir los beneficios de los animales de compañía en la sociedad, sobre usuarios con trastornos del “Espectro Autista” en un programa de terapia asistida por perros (Tellier, M. & Vila, M. 2009) la cual tenía como objetivo observar las mejoras en el comportamiento de un grupo de niños con autismo incluidos en un programa de terapia asistida con perros, a partir de un diseño de investigación cualitativo

utilizando la observación como técnica de recolección de datos. Como resultado principal se evidencia que la presencia del perro en las terapias colectivas aporta confianza, seguridad, mejor manejo del tiempo, reducción de la ansiedad, autocontrol, reducción de estereotipias, mejora de la comunicación, de la integración sensorial y aportes en el desarrollo de la afectividad.

La Universidad Autónoma de Nuevo León, México publicó una investigación cualitativa sobre Terapia Asistida por perros en el tratamiento del manejo de las emociones en adolescentes (Ortiz Jiménez, X., Landero Hernández, R. & González Ramírez, M. 2012) la cual a través de entrevistas y observaciones pretendía, como objetivo principal, analizar los efectos de la terapia asistida por perros sobre la autoestima y los componentes de las emociones en un grupo de adolescentes con problemas emocionales. Los resultados mostraron cambios significativos en la atención emocional de los adolescentes, es decir, en su capacidad para percibir mejor sus emociones.

En relación a la investigación anteriormente mencionada, la Universidad de Antioquia de San Nicolás de los Garza Nuevo León, México, publicó un artículo de investigación sobre Terapia Asistida con animales como apoyo en la reestructuración cognitiva con el objetivo de evaluar los cambios en los pensamientos negativos después de participar en un taller de manejo del estrés asistido con perros de terapia para madres de niños con distintas patologías, como apoyo a la técnica de reestructuración cognitiva (González, m. & Landero, R. 2013). Al taller asistieron 9 mujeres, la participación de los perros fue activa. Se evaluaron los pensamientos negativos con el Cuestionario de Pensamientos Automáticos (ATQ); los resultados indican una disminución significativa en los puntajes del ATQ. Se concluye que los perros de terapia pueden contribuir en el proceso de reestructuración cognitiva, cuando se diseñan actividades en las que la participación del perro potencia el trabajo de detectar y cuestionar pensamientos automáticos.

En cuanto a la Terapia Asistida con perros y el Trastorno del Espectro Autista, resulta interesante un estudio empírico realizado en la Universidad del Rosario, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud en Bogotá, sobre Terapia Asistida con perros en niños con autismo (Dra. Isaza Narváez, AM., & Dr. Muñoz Chilito, DA., 2013) el cual pone en evidencia los resultados de la Terapia Asistida

con perros luego de evaluar a cuatro niños con dicho trastorno con el objetivo de conocer los efectos de la terapia con perros en niños autistas entre dos y doce años de edad, a partir de observaciones y entrevistas utilizando un diseño de investigación cualitativo. El resultado principal refiere a que la presencia del perro disminuye la agresividad, las conductas ritualizadas y obsesivas; y potencializa los comportamientos positivos como contacto visual y comunicación social.

En relación a las terapias asistidas por animales, se ha encontrado un artículo de investigación sobre Actividades Asistidas por Animales como una alternativa complementaria para el tratamiento de los pacientes (Crippa, A., & Goncalves dos Santo Feijó, A. 2014) la misma se dedicó a investigar las actividades asistidas con perros como un tratamiento complementario al tratamiento farmacológico, con el objetivo de conseguir la mejora y bienestar de los pacientes. Tratándose de un trabajo cualitativo, mediante observaciones se obtuvo como resultado la eficacia de dicha terapia en diferentes áreas como pediatría, geriatría y psiquiatría, trayendo beneficios tanto físicos como para la salud mental de las personas institucionalizadas.

Resulta interesante un trabajo de investigación realizado para la Universidad de Granada, España; que abarca dos grandes temas que conciernen a la presente investigación, la misma se trata de un trabajo de fin de grado sobre Terapia Asistida con Perros (TAP) aplicada a niños/as con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en edad escolar, (Jara Gil, MD. 2016) con el objetivo de valorar los efectos terapéuticos que se obtienen al aplicar un programa de Terapia Asistida con perros en niños en edad escolar con TEA sirviendo como técnica no farmacológica en los procesos de rehabilitación de los alumnos afectados por este trastorno y poner de relieve la importancia de las TAP, tanto en el ámbito clínico como en el educativo. A partir de las observaciones y entrevistas se han detallado muchos de los efectos, beneficios y ganancias que un perro puede aportar y ofrecer al alumno diagnosticado con TEA y también, a sus familias; siendo animales muy fáciles de entrenar y con gran sociabilidad, este estudio reveló que los mismos mejoran la agresividad, la introversión, el contacto visual y la comunicación social del alumnado con este trastorno, a la vez que disminuye el estrés y potencia las emociones positivas.

El último estudio empírico localizado corresponde a un trabajo de fin de grado realizado para la Universidad de Valladolid España, dedicada a estudiar los beneficios de la Terapia Asistida con Animales en el Trastorno del Espectro Autista, (Martín, MDS. 2016) desde un diseño cualitativo con una revisión sistemática de fuentes documentales y mediante la investigación de artículos científicos que avalan los beneficios que aporta la intervención asistida por animales, con el objetivo de mostrar una propuesta didáctica que pretende dar respuesta a las necesidades educativas de un grupo de alumnos con Trastorno del Espectro Autista pertenecientes a un medio rural, a través de una intervención innovadora, novedosa y motivadora: La Terapia Asistida con Animales. Dicha investigación evidencia beneficios psicológicos, cognitivos, físicos, motores y socio-emocionales que aportan los animales en centro de educación especial de la mano del maestro de pedagogía terapéutica.

6. Planteo del problema

El Trastorno del Espectro Autista es una compleja condición que genera incapacidad de diverso grado en los pacientes afectados. Existe en este trastorno una grave dificultad para establecer relaciones con otros individuos al perturbarse directamente la formación de la estructura de la personalidad, generando una profunda falta de contacto afectivo con las personas, asociado a falta de entendimiento acerca del mundo y su alrededor, con conductas ritualizadas y repetitivas. Asimismo, es frecuente la anormal o desproporcionada respuesta frente a estímulos ambientales con la dificultad para captar adecuadamente los contextos y situaciones, así como para entender las actitudes y emociones de otros.

A partir de la intervención psicopedagógica se busca lograr la estimulación de los niños con TEA junto a su inserción en el mundo real, fantaseado y social, profundizando así en el abordaje sensorial, motriz y cognitivo de cada uno de los niños. Por tal motivo, la presente investigación procura investigar la posibilidad de incluir la Terapia Asistida con perros como herramienta de intervención psicopedagógica y evaluar sus beneficios.

Aunque es frecuente que la problemática se concentre en niños y la presente investigación enfoca sus objetivos en población infantil, en un futuro, estos menores serán adolescentes y adultos, lo cual confiere variables adicionales en la problemática a largo plazo.

Las estadísticas sobre autismo en la Argentina no son claras ni están actualizadas, aunque la mayor parte de los especialistas consideran que la incidencia local es similar a la de los Estados Unidos, afectando siempre más a los varones que a las niñas, a razón de cuatro a uno.

La situación del sistema de salud en Colón (BA) frente al Trastorno del Espectro Autista es una variable adicional del problema. En primer lugar, existe escasez de profesionales especialistas en la atención de dicha patología, lo cual dificulta la detección temprana. En segundo lugar, el vacío en el conocimiento en cuanto al problema en cuestión y a tratamientos alternativos como la Terapia Asistida con Perros y sus beneficios, es enorme.

Bajo este panorama es necesario encontrar alternativas a los tratamientos convencionales, los cuales a pesar de que han brindado cierta mejoría en la condición clínica, aun no han aportado resultados que permitan evidenciar cambios significativos en las limitaciones antes descritas.

El problema que motivó la investigación fue explorar las áreas sociales, emocionales y cognitivas de los niños con Trastorno del Espectro Autista ante la presencia y el contacto con un perro de terapia, dentro del campo psicopedagógico y la posibilidad de incluir este tipo de terapia como herramienta de intervención psicopedagógica. A raíz de ello se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los beneficios que brinda la Terapia Asistida con perros, como intervención psicopedagógica, en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)?

7. Objetivos:

- Objetivo General:

- Analizar los beneficios de la Terapia Asistida con Perros como herramienta de intervención Psicopedagógica, en niños con Trastorno del Espectro Autista, de la Localidad de Colón, Provincia de Buenos Aires.

- Objetivos Específicos:

- Analizar sobre la intervención psicopedagógica en niños con TEA que asisten a Terapia Asistida con perros.
- Reflexionar sobre la conducta del niño con TEA, ante la presencia del perro de terapia.
- Investigar y describir mejoras a nivel cognitivo de los niños con TEA desde su concurrencia a Terapia Asistida con Perros.
- Describir mejoras en la interacción social y autoestima de los niños con TEA desde su concurrencia a Terapia Asistida con Perros.

8. Método

La elaboración de la presente investigación ha exigido una extensa búsqueda acerca de las dos temáticas que se relacionan: Trastorno del Espectro Autista – TEA– y Terapia Asistida con perros –TAP–. El primer paso para su realización ha sido recopilar documentación válida y actualizada sobre estas intervenciones en el colectivo que nos concierne. Encontrar artículos científicos que mostraran beneficios de diversa índole en el TEA fue una tarea ardua, debido a que las TAP aun se están expandiendo.

Los objetivos de esta investigación son descriptivos, es decir no se pretende intervenir en la conducta de las personas participantes.

8.1. *Diseño:*

Se trata de una investigación no experimental ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables. Corresponde a un diseño cualitativo, su interés se centra en el descubrimiento de conocimientos; con enfoque de tipo Teoría fundamentada, la misma radica en la vinculación entre un sujeto que busca la comprensión de un objeto a investigar mediante “las acciones y significaciones de los participantes de la investigación”, implica la recolección y análisis simultáneo de datos. A través de esta metodología podemos descubrir aquellos aspectos que son relevantes de una determinada área de estudio.

Para tal fin, se ha interpretado la realidad a través de entrevistas realizadas a padres de pacientes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) comprendidos entre los 4 y 12 años de edad, que asisten a Terapia Asistida con perros (TAP) como tratamiento psicopedagógico, codificando la información y constituyendo así una teoría que explique la realidad concreta que se está investigando, en este caso los beneficios que aporta la Terapia Asistida con perros en niños con Trastorno del Espectro Autista desde la intervención psicopedagógica.

8.2. *Participantes:*

Los participantes de la presente investigación han sido 8 padres de niños (2 niñas y 6 niños) entre los 4 y los 12 años de edad con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista.

Los padres participantes se encuentran comprendidos entre los 25 y 43 años de edad (1 padre y 7 madres).

8.3. *Técnica de recolección de datos:*

- Entrevistas a padres de niños con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista que asisten a Terapia Asistida con perros como intervención psicopedagógica.

8.4. *Procedimiento:*

Para contactar a cada uno de los padres entrevistados, en primer lugar, se realizó una búsqueda exhaustiva en grupos de padres de niños con diagnóstico Trastorno del Espectro Autista que asistan a Terapia Asistida con perros en el campo de la Psicopedagogía.

Con cada uno de ellos, se hizo uso del consentimiento informado para dar a conocer los objetivos que se pretendían llevar a cabo con la participación de ellos y la forma como se llevaría a cabo el proceso de investigación, dejando en claro los asuntos de confidencialidad y el manejo de los datos recolectados solo para fines académicos.

A los participantes se les informó que podían retirarse cuando consideren conveniente sin forzarlos a participar del proceso de investigación. Luego de que el participante accediera, se coordinó la entrevista con hora, fecha y lugar de encuentro de forma individual entre la investigadora y el participante. Además, se les explicó que bajo ninguna circunstancia se debían sentir presionados a participar en el estudio, ya que es completamente voluntario.

De esta manera, para concretar dicha investigación y dar constancia de los beneficios que aporta la Terapia Asistida con perros y de la evolución de los niños, se evaluaron las experiencias de los padres en relación a las sesiones de Terapia Asistida con perros como intervención psicopedagógica, con un tiempo de recolección de datos de 3 meses, a través de entrevistas semiestructuradas con los padres de los niños con Trastorno del Espectro Autista que asisten a Terapia Asistida con perros, considerando los progresos que notan en sus hijos en cuanto a sus conductas, aprendizajes, vida social y familiar, sentimientos y emociones que

esto genera tanto en ellos como en sus hijos; y por último, conocer las expectativas que tienen de dicho tratamiento.

9. Resultados:

A continuación se exponen los temas más significativos que surgieron de las experiencias de los participantes, relacionados a la Terapia Asistida con perros como intervención psicopedagógica en niños entre los 4 y 12 años de edad con diagnóstico Trastorno del Espectro Autista. Esta información permitió establecer temas en común entre las entrevistas de los padres, desde sus puntos de vista y experiencias. Para ello, se utilizó una guía de preguntas para realizar las entrevistas semi-estructuradas.

Se observaron diferentes aspectos en los cuales los participantes coincidieron y que eran relacionados al tema de investigación:

1. *La importancia del apoyo familiar durante el proceso de diagnóstico.*

Todos los entrevistados alegaron que una de las cosas más importantes y esenciales es el apoyo familiar, sobre todo durante el proceso de diagnóstico.

Indican que este proceso no es fácil y hacen énfasis en que el apoyo familiar es uno de los pilares para aceptar y comprender el diagnóstico, sobre todo cuando se cambia tan drásticamente la rutina diaria de la familia.

Todos los padres establecieron que el proceso de diagnóstico es una etapa bien fuerte para la familia y que el apoyo familiar es de suma importancia así como también lo es durante el proceso de rehabilitación, ya que entre todos colaboran y se unifica más la familia.

Cuatro padres indicaron que a la hora de escoger un método terapéutico y ser orientados por los profesionales de la salud, estos no les brindaron la información esperada. Especificaron que luego del diagnóstico, los profesionales de la salud, no están informados adecuadamente en cuanto a que métodos de rehabilitación recomendar. Coincidieron que la mayoría solo recomiendan los métodos tradicionales y que a menudo las terapias complementarias, como lo son las que se realizan con animales, son desconocidas por los mismos.

Lo mencionado, nos lleva a indagar sobre el segundo tema en cuestión:

2. *Falta de conocimientos acerca de Terapia Asistida con perros.*

En cuanto a los conocimientos previos sobre Terapia Asistida con perros cinco de los ocho padres desconocían por completo este tipo de terapias, los tres padres restantes conocían del tema por artículos periodísticos, noticieros y por haber experimentado previamente las terapias asistidas con animales como ser Equinoterapia.

Esto lleva a concluir que la falta de información acerca de terapias complementarias como son las terapias asistidas con animales, mas concretamente con perros, es enorme. Es una terapia que aun se esta extendiendo, es innovadora; sin embargo, en nuestro país sigue siendo desconocida por la mayoría de la población debido a la falta de estudios científicos e información que expliquen la modalidad de la Terapia Asistida con perros, los beneficios que aporta y como puede ser un complemento para distintos tratamientos de rehabilitación y/o estimulación en diversos ámbitos terapéuticos llevado a cabo por distintos profesionales de la salud.

3. La figura del perro en sesiones de psicopedagogía en niños con TEA.

Todos los entrevistados coincidieron que la experiencia del primer contacto con el perro de terapia fue emocionante, indicaron las reacciones de afecto, confianza, motivación y seguridad de sus hijos ante la presencia del perro. Así mismo, coinciden en que sus hijos concurren a las sesiones de psicopedagogía muy contentos de poder ir a jugar con los perros y el terapeuta, disfrutaban de dicha terapia con gran motivación.

Además indicaron que la figura del perro efectuaba en sus hijos diagnosticados con TEA menos conductas negativas; como insultos, agresividad hacia objetos y/o hacia el terapeuta; y, un mayor número de conductas positivas; como dar y permitir el contacto físico del terapeuta y del perro de terapia, mirarle directamente a los ojos e incluso sonreírle.

Dos de los padres comentaron que sus hijos temían a los animales, más concretamente a los perros, antes de iniciar el tratamiento; lo cual suponía un desafío para la familia y los terapeutas a cargo. Sin embargo, la reacción de sus hijos ante la presencia del perro fue una sorpresa para ellos ya que el primer contacto fue muy satisfactorio, los niños no mostraron conductas negativas ni de

fuga, sino que se mantuvieron cerca del perro y luego pudieron interactuar con él. Uno de los padres comenta además, que su hijo ha llegado incluso a alimentar al perro otorgándole el alimento directamente en la boca del mismo.

4. Beneficios y experiencias con Terapia Asistida con perros como intervención psicopedagógica. Cambios observados y experimentados con sus hijos durante el proceso terapéutico.

Los entrevistados plantean que los beneficios observados de la Terapia Asistida con perros como intervención psicopedagógica en sus hijos infieren a mejoras en la motricidad fina y gruesa, comunicación, mejoras a nivel emocional (control de impulsos), concentración, atención, motivación y socialización.

A nivel físico y psicomotor han experimentado beneficios como el aumento de la movilidad y de la manipulación de objetos; coordinación ojo-manual; estimulación del contacto ocular y físico.

A nivel neurocognitivo los padres expresan mejoras en la comunicación oral y corporal; en la memoria; concentración; percepción y atención; y, a nivel psicosocial y emocional han observado disminución de la ansiedad y conductas estereotipadas; aumento en la seguridad y confianza; disminución de los niveles de agresividad y descontrol de impulsos; mejoras en la relación con el entorno y la socialización, y aumento en la afectividad y empatía.

En conclusión, los padres indicaron que pudieron percibir cambios positivos. Además de la motivación y dinamismo que puedan brindar este tipo de terapia, recalcaron que a sus hijos les gustaba mucho participar en dicha terapia ya que además de interactuar y jugar con los perros, también disfrutaban de realizar las actividades al aire libre, ya que en ocasiones la terapia se lleva a cabo allí.

La mayoría estuvo de acuerdo que este tipo de terapia, en conjunto con las terapias tradicionales, son las que hacen el cambio, ya que entre todas se complementan.

5. Beneficios en el entorno familiar.

Al indagar sobre los beneficios observados en el entorno familiar durante el proceso del tratamiento psicopedagógico en Terapia Asistida con perros, los padres

coinciden que el principal beneficio ha sido que los vínculos se fortalecieron en la familia, ha mejorado la comunicación entre ellos y realizan juntos actividades recreativas.

Los padres de los niños comprendidos entre los 7 y 12 años de edad, coinciden que la intervención psicopedagógica también los ha ayudado a comprender y saber como actuar con sus hijos en cuanto a cuestiones académicas y que las exigencias en cuanto a las tareas escolares han disminuido.

Cabe destacar que los padres de los niños que cuentan con mascotas en sus hogares, indicaron que a raíz de dicha terapia, comenzaron a surgir paseos familiares en donde realizan caminatas con sus mascotas generalmente los fines de semana.

6. Expectativas a futuro.

Todos los participantes coinciden en las expectativas que tienen a futuro para sus hijos, la cual es que los mismos logren cierta independencia.

Explican que han visto un cambio positivo en sus hijos durante el proceso terapéutico; y especifican que lo más importante en el proceso de rehabilitación, es que sus hijos logren comunicarse efectivamente, integrarse y llegar a ser lo más independientes que puedan en el futuro. Exponen como la terapia actual (Terapia Asistida con perros como intervención psicopedagógica) junto con otras terapias tradicionales, han ayudado poco a poco a establecer y cumplir con esas metas.

10. Discusión y conclusiones:

La Terapia Asistida con perros se fundamenta en la especial conexión que tienen estos animales con el ser humano. En los últimos años se ha producido un creciente reconocimiento de la importancia de esta relación y del impacto que la misma produce en la subjetividad de quienes están en contacto con ellos (Vasen, 2013).

Muchos estudios han mostrado los beneficios que tiene el uso del perro como co-terapeuta y cada vez se extiende más su uso en diversas aplicaciones terapéuticas que buscan no solo mejorar las condiciones clínicas de los pacientes sino impactar positivamente en la calidad de vida del paciente y su grupo familiar.

Existen bastantes evidencias para que consideremos las Terapias Asistidas con perros como un mecanismo, o herramienta complementaria, a los tratamientos ofrecidos a los niños con Trastorno del Espectro Autista, ya que los perros son animales perfectamente integrados a la sociedad, fáciles de entrenar y con gran sociabilidad.

Además, el contacto que se produce entre el perro y el niño facilita su adaptación al ambiente y le ayuda con ello no solo a disminuir la ansiedad, sino que también ayuda a aumentar su autonomía, fuerza muscular, movilidad y ayuda a que mejoren en sus habilidades emocionales, sociales y comunicativas. Es así que el uso de perros, con fines terapéuticos reporta beneficios físicos, psicológicos y sociales que permite mantener o mejorar la calidad de vida de las personas.

Llevar a cabo un tratamiento psicopedagógico desde la Terapia Asistida con perros es un paso importante en este campo de trabajo, es un abordaje diferente a nivel terapéutico, es ampliar el espectro de la acción psicopedagógica con una metodología innovadora y enriquecedora en donde el perro desempeña un papel fundamental en la apertura del niño hacia nuevas actividades, funcionando como un poderoso estímulo, favoreciendo el aprendizaje y la adaptación de niños con Trastorno del Espectro Autista, como así también actuando como un nexo entre el niño y el terapeuta, ya que los perros son capaces de conseguir acciones que no surgirían de forma natural sin su ayuda.

Ha quedado en evidencia que la interrelación entre un perro como recurso terapéutico y el niño, posibilita trabajar los dispositivos básicos del aprendizaje, las funciones cerebrales superiores y demás aspectos que hacen al particular modo de aprender del niño.

La presente investigación ha demostrado que los beneficios que aporta el perro de terapia en sesiones de tratamiento psicopedagógico para niños con Trastorno del Espectro Autista, son muy variados; esta terapia ayuda a incrementar la atención y concentración, mejora el estado de ánimo y las habilidades sociales, reduce la agresividad y el estrés, ayuda a disminuir la impulsividad, mejora el trabajo en equipo, estimula el lenguaje, entre otros.

Los participantes de esta investigación establecieron que sus hijos se benefician de dicha terapia, y expusieron que es un método de rehabilitación más dinámico y eficaz para los niños, ya que suele llevarse a cabo en un ambiente más natural y menos directivo. Resulta importante recordar que se trata de un abordaje complementario que en ningún caso intentan reemplazar las técnicas existentes.

Cabe aclarar que si bien la presente investigación se basa en los beneficios que aporta la Terapia Asistida con perros como intervención psicopedagógica en niños con Trastorno del Espectro Autista, dicha terapia puede ser implementada en distintas poblaciones y escenarios de trabajo como ser: niños, adolescentes, adultos, adultos mayores, población hospitalaria, cuidados paliativos, discapacidad, rehabilitación física, centros de día, adicciones, educación, recreación, penitenciarios. La psicopedagogía abarca un área terapéutica donde nos permite intervenir mas allá de las situaciones de aprendizaje, es decir en una diversidad de trastornos, donde existen características comunes.

Desde esta perspectiva, la psicopedagogía está inmersa en un contexto diverso, dinámico y cambiante que nos va imponiendo desafíos con el objetivo de poder brindar una atención de calidad; y nos permite cambiar de paradigma y considerar a las Terapias Asistidas con perros, como un espacio donde el psicopedagogo desarrolla un plan de trabajo con objetivos específicos en relación a cada caso en particular y con la compañía del animal que es un motivador innato para los niños (Machuca y Forero, 2004).

En síntesis, en base al marco teórico y el trabajo de campo, se puede afirmar que la Terapia Asistida con perros es una herramienta novedosa y posible de ser aplicada en el terreno psicopedagógico a nivel clínico.

Alcances del trabajo:

Los resultados de la presente investigación, llevaron a concluir que la Terapia Asistida con perros tiene efectos benéficos en los niños con Trastorno del Espectro Autista. Dichos efectos no solo impactan positivamente en los niños sino también en el grupo familiar otorgándole un valor adicional al uso de perros como co-terapeutas. En términos generales, el contacto visual, las sonrisas, el comportamiento afectuoso y la comunicación social se ven potenciados en las terapias que incluyen perros.

Es importante destacar que para llevar a cabo una intervención asistida con perros es necesario contar con perros entrenados y una formación específica en Terapia Asistida con perros. Intervenir con perros requiere de una planificación y unos objetivos claramente prediseñados. Esta terapia demanda de una mayor preparación, ya que los perros necesitan estar adiestrados para responder de una determinada manera a las actividades que se plantean. Cabe aclarar que la Terapia Asistida con perros solo será efectiva si se benefician todos los individuos implicados en ella, por lo que también debemos tener en cuenta el bienestar animal.

A pesar de que esta investigación se ha centrado en perros como animal utilizado en las terapias, también hay estudios que demuestran que los resultados obtenidos en personas con TEA en terapias con otro tipo de animales, como los caballos, son igual de beneficiosos para la persona.

Limitaciones:

En cuanto a las limitaciones encontradas a la hora de realizar esta investigación, la gran mayoría se centra en la poca información que la población en general tiene en este país sobre la utilización de este tipo de terapias; y, en concreto, los posibles beneficiarios de ellas y sus familias, ya que muchas de las personas que podrían hacer uso de las Terapias Asistidas con perros, desconocen por completo la existencia de esta alternativa terapéutica y los beneficios que conlleva. A raíz de ello, otra limitación a destacar es la escasez de bibliografía en Argentina respecto al tema en cuestión, la utilizada para el marco teórico de la

presente investigación provino en general de España, ya que en el país se hallan muy pocos escritos sobre el tema.

Igualmente, la poca oferta académica que existe sobre este tema en nuestro país es otra limitación; si bien, la Terapia Asistida con perros se encuentra en una situación de expansión en Argentina, solo existen cursos de capacitación en dicho ámbito que suelen ser dictados por los centros que se dedican a la Terapia Asistida con perros o bien por fundaciones dedicadas al entrenamiento de perros de terapia y perros de asistencia como la Fundación Bocalan.

Otra limitación ha sido la poca investigación sobre el tema. Este campo se podría ampliar realizando experiencias con perros y publicando sus resultados. Solo así se comprobará la eficacia de este tipo de terapia y se podrán evidenciar científicamente sus beneficios en distintos ámbitos de trabajo con diversos profesionales de la salud.

Recomendaciones:

Todavía existe un largo camino por recorrer en términos de investigación, se deben seguir ampliando estudios sobre Terapia Asistida con perros u otros animales para poder implementar diferentes protocolos de actuación que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas que lo requieran; así como también, para que distintos profesionales de la salud se informen a cerca de este tipo de terapias, de la existencia y beneficios de las mismas, que puedan implementarla si lo desean o bien que funcione como un complemento a las terapias alternativas y lograr un trabajo en equipo entre los distintos profesionales que atienden a un mismo niño.

Por lo que, como propuesta de futuro, sería interesante dar a conocer el abordaje sobre las Terapias Asistidas con perros y lo eficaz que puede resultar como herramienta de intervención psicopedagógica, así como también de otras profesiones dentro del ámbito de la salud; resaltando los tipos de discapacidades que podrían beneficiarse de ellas dependiendo de sus características, las áreas que se podrían trabajar y mejorar, y sobre todo, los aportes y mejoras que son capaces de dar. Todo esto, mejorando la expansión y el desarrollo de esta maravillosa alternativa no farmacológica y, ofreciendo así, la oportunidad de que se empezaran

a multiplicar la oferta académica para preparar y formar profesionales en este ámbito.

11. Referencias:

- Amitrano, C. y Rother, G. (2001). *Tratamiento Psicopedagógico, estrategias y procedimientos con niños, padres y docentes*. Buenos Aires, Argentina: Psicoteca Editorial.
- Asociación Lealcan (s.f). *Qué son los perros de asistencia y perros de terapia*. Recuperado de URL: <http://www.lealcan.com/adiestramiento-perros/perros-asistencia-y-terapia>
- Asociación Perros Azules (2012). *Intervenciones Asistidas con Animales*. Recuperado de URL: <http://perrosazules.com/INTERVENCIONES/QUESON.html>
- Asociación Perros y Letras (s.f). *Que es R.E.A.D.* Recuperado de URL: <http://www.perrosyletras.com/index.php/es/nosotros/que-es-r-e-a-d-2>
- Broadbent, E., Heimlich, K., y Schiro-Geist, C. (2003). *Terapia asistida por animales y el niño con discapacidades severas: Estudio de un caso*. La rehabilitación profesional, 11(2), pp. 41-52.
- Cativiela Suhurt, H. (2005). *Terapia Asistida por animales en niños con Autismo*. Facultad de Medicina, UAI, Rosario, Argentina. Recuperado de URL: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC061958.pdf>
- Crippa, A. Goncalves dos Santo Feijó, A. (2014). *Actividades asistidas por animales como una alternativa complementaria para el tratamiento de los pacientes: la búsqueda por la evidencia científica*. Revista Latinoamericana de Bioética. 14(1). Porto Alegre, Brasil. Recuperado de URL: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-47022014000100002
- Cusack, O. (2008). *Animales de Compañía y Salud Mental* (2a ed.). Barcelona, España: Viena Ediciones.
- Doménech, E. (2013). *Terapia Asistida con Animales: Técnicas y Ejercicios para Intervenciones Asistidas con Perros*. Barcelona, España: Editorial Sant Joan de Deu.

- Doménech, E. (2013). *Mamá, ¿Qué voy a ser de mayor? ¿Un perro de asistencia o un perro de terapia?* Barcelona, España: Editorial Smiles CTAC Inc.
- Elton Torrejón, M. (2003). *Diseño de una pauta de trabajo para la aplicación de la terapia asistida con perros* (tesis de grado). Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile. Recuperado de URL: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2003/fve.51d/doc/fve.51d.pdf>
- Estivill, S. (1999). *La terapia con animales de compañía: convivir con mascotas: cómo benefician a las personas*. Barcelona, España: Tikal Ediciones.
- E.T.A.P- Equipo de Terapia Asistida con Perros en Pediatría (2015). *Terapia Asistida con perros*. San Isidro, Buenos Aires, Argentina.
- E.T.A.P. Equipo de Terapia Asistida con Perros en Pediatría (2016). *Manual de capacitación en Terapia Asistida con perros*. San Isidro, Buenos Aires, Argentina.
- Fatjó, J. y Manteca, X. (2005) *Manual de educación y manejo de perros y gatos para programas de terapia asistida por animales de compañía*. Fundación Affinity. Barcelona, España.
- Fine, H. (Ed.) (2003). *Manual de Terapia Asistida por Animales: Fundamentos teóricos y modelos prácticos*. Fundación Affinity. Barcelona, España: Viena Ediciones.
- Francesc Minguell, M. (2007). *La terapia asistida por animales: el animal como co-terapeuta*. Animalia: revista profesional de los animales de compañía N°195, pp. 40-45. España.
- Fundación Bocalan Argentina (2011) *Perros de asistencia, compañeros en la construcción de autonomía*. Revista El Cisne: Discapacidad-Educación-Rehabilitación. N°253. pp., 8-10. Buenos Aires, Argentina.
- González, M. y Landero, R. (2013). *Terapia Asistida con Animales como apoyo en la reestructuración cognitiva*. Revista de Psicología, Universidad de Antioquia de San Nicolás de los Garza Nuevo León, México. Recuperado de URL:

<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/psicologia/article/viewArticle/18046>

Gutiérrez, G., Granados, D. y Piar, N. (2007). *Interacciones Humano-Animal: características e implicaciones para el bienestar de los humanos*. Revista Colombiana de Psicología, (N°16), pp.163-184. Recuperado de URL: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1013/1469>

Henao López, G., Ramírez Nieto, L. y Ramírez Palacio, C. (2006). *Que es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes*. AGO.USB Medellín, Colombia, V.6 (N°2), pp. 215-226. Recuperado de URL: [http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica\).pdf](http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica).pdf)

Kazmierczak, A. (s.f). *Clínica Psicopedagógica: Modelos y paradigmas a lo largo de la historia*, p.l. Recuperado de URL: http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Clinica_psicopedagogica_Modelos_y_paradigmas_a_lo_largo_de_.pdf

Levinson, B. (2006) *Psicoterapia infantil Asistida por Animales* (2a ed.). Fundación Affinity. Barcelona, España: Viena Ediciones.

Marta del Ser Martín (2016). *Beneficios de Terapia Asistida por Animales en el Trastorno del Espectro Autista*. Universidad de Valladolid, Facultad de Educación y Trabajo Social. España. Recuperado de URL: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/20575/1/TFG-G2056.pdf>

Martínez Alcalde J., Flecha Martínez J. (2000). *Manuales de evaluación de la eficacia de la terapia asistida con animales*. Gerontología. Fundación Affinity. Barcelona, España.

Martínez Artime, A. Matilla Martínez, M. Todó Llorens, M. (2010) *Terapia Asistida con perros*. Fundación Bocalan. España.

Muller, M. (1993). *La psicopedagogía y los psicopedagogos*. En Muller M., *Aprender para ser*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Bonum.

- Oropesa, R., García Wilson, I., Puente Sani, V., y Gainza, Y. (2009). *Terapia asistida con animales como fuente de recurso en el tratamiento rehabilitador*. Revista MEDISAN. 13(6). Santiago de Cuba, Cuba. Recuperado de URL: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368448456014>
- Ortiz Jiménez, X. Landero Hernández, R. y González Ramírez, M. (2012). *Terapia Asistida con perros en el tratamiento del manejo de las emociones en adolescentes*. Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Recuperado de URL: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4114123.pdf>
- Ridruejo Alonso, P. (2006). *Terapia Asistida por animales: síntesis y sistemática*. Barcelona, España: Viena Ediciones.
- Rodríguez Fólger, M. (2005). *Los animales y su poder terapéutico*. Buenos Aires, Argentina: Grupo Editorial de la Grulla.
- Ruckert, J. (2007) *Terapia a cuatro patas*. (2a ed.). Fundación Affinity. Barcelona, España.
- Serrano, MJ. (2009) *Manuales de evaluación de la terapia asistida por animales: II Autismo*. (2a ed.). Fundación Affinity. Barcelona, España.
- Signes Llanes Llopis, MA. (2011). *Como seleccionar, educar y adiestrar a un perro de terapia*. Recuperado de URL: <http://argos.portalveterinaria.com/noticia/6390/articulos-archivo/como-seleccionar-educar-y-adiestrar-a-un-perro-de-terapia.html>
- Signes Llanes Llopis, MA. (2016) *Manual de Educación y Adiestramiento de perros de Terapia*. Autismo Diario. Argentina. Recuperado de URL: <https://autismodiario.org/2016/09/10/manual-educacion-adiestramiento-perros-terapia/>
- Tellier, M. y Vila, M. (s.f.). *Protocolos de actividades para usuarios con trastorno de espectro autista en un programa de terapia asistida por animales*. Fundación Affinity. Barcelona, España.
- Vasen, J (2004) *Contacto animal*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Letra Viva

- Vasen, J. (2013). *Contacto niño-animal: la conmovedora experiencia del lazo entre animales y niños con autismo y otras problemáticas graves de la infancia*. Colección Conjunciones. Buenos Aires, Argentina: Editorial Noveduc.
- Vasen, J (2015). *Autismos: ¿Espectro o Diversidad?* Colección Conjunciones. Buenos Aires, Argentina: Editorial Noveduc.
- Vásquez Duque, J. (2011). *Actividades y terapias asistidas por animales desde la mirada del modelo de ocupación humana*. Revista Chilena de Terapia Ocupacional, V.11(Nº1), pp. 29-36. doi: 10.5354/0717-5346.2011.17080
- Velásquez Lucena, R. (2014). *Experiencias en un programa de lectura asistida por un perro de terapia* (tesis de maestría). Universidad del Turabo, Puerto Rico. Recuperado de URL: http://www.suagm.edu/ut_pr/health/pdfs/mslp_thesis/Roxana_M_Velazquez_Lucena_PHL_2014.pdf

ANEXO.

Cuestionario para padres de niños con diagnóstico TEA que asisten a Terapia Asistida con perros como intervención psicopedagógica.

DATOS PERSONALES:

Nombre:

Edad:

Nombre del hijo/a:

Edad del hijo/a:

1. ¿Cómo fue el proceso de diagnóstico de su hijo/a? Describa o explique cómo se sintió durante ese proceso.
2. ¿Qué terapia ha tomado su hijo/a anteriormente? Describa que tipo de terapia no está tomando actualmente y por qué decidió no continuar con ese método terapéutico.
3. Además de la Terapia Asistida con perros, ¿Asiste su hijo/a a alguna otra terapia actualmente?
4. ¿Cuáles eran sus conocimientos previos sobre la Terapia Asistida con perros?
5. ¿Cuáles son sus conocimientos actuales sobre la Terapia Asistida con perros?
6. Complete la siguiente oración: La primera vez que su hijo/a interactuó con el perro de terapia, usted se sintió:

.....
.....

7. Desde la intervención psicopedagógica, ¿Qué beneficios ha observado en su hijo/a durante el proceso de rehabilitación con la terapia actual (Terapia Asistida con perros)?. Describa beneficios cognitivos y sociales.
8. ¿Qué beneficios ha observado en el entorno familiar de su hijo/a durante el proceso de rehabilitación psicopedagógico en Terapia Asistida con perros?
9. ¿Qué cambios ha observado y experimentado con su hijo/a durante el proceso terapéutico psicopedagógico con perros de terapia? Describa cambios en comunicación, emocionales, psicológicos, interacción social, cuidado personal, entre otros.
10. ¿Cómo cree que se siente su hijo/a al interactuar con el perro de terapia?
11. ¿Qué expectativas tiene para su hijo/a con la Terapia Asistida con perros como intervención psicopedagógica?