



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES LICENCIATURA EN
PSICOPEDAGOGÍA MODALIDAD DISTANCIA

La Intervención psicopedagógica y su impacto en las prácticas docentes para un aprendizaje significativo.

Estudiante: Olmos Tamara Maricruz

Legajo: 25602

Directora: Mariana Damonte

Trabajo Final de Integración para acceder al título de
Licenciado en Psicopedagogía

2024

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO
DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI []

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha:

Firma y aclaración del autor:



Olmos Tamara

Índice

Resumen	4
Introducción	5
Delimitación del Objeto de Estudio.....	5
Planteamiento del Problema. Justificación	5
Objetivos	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos	7
Hipótesis o Supuestos Básicos de Investigación.....	7
Estado del Arte	8
Marco teórico	13
Intervención Psicopedagógica	13
Aprendizaje Significativo	20
Prácticas Docentes	23
Metodología	31
Resultados	33
Discusión	43
Conclusión	46
Aportes y Contribuciones de la Investigación	48
Limitaciones de la Investigación	48
Líneas de Investigación Futuras	49
Propuestas de Intervención	50
Referencias	51
ANEXO	56

TÍTULO: LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y SU IMPACTO EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Resumen

La presente investigación explora la relevancia de la intervención psicopedagógica, llevada a cabo por los psicopedagogos dentro de un equipo de orientación escolar y cómo estas intervenciones influyen en las prácticas docentes para el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria. A partir de un enfoque cualitativo, el estudio analiza el papel de los orientadores educacionales y su colaboración con los docentes para adaptar sus estrategias pedagógicas. El objetivo principal de este trabajo es demostrar que una intervención adecuada y coordinada entre los equipos de orientación escolar y el personal docente no solo favorecen el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también promueve su bienestar emocional y social, aspectos claves para un aprendizaje integral. El estudio sigue un enfoque cualitativo, utilizando el método de estudio fenomenológico, ya que busca comprender la experiencia subjetiva de las personas. Para la investigación se utilizó un muestreo intencional de 12 participantes, los mismos fueron docentes y miembros del equipo de orientación escolar de la Escuela Primaria N°31 "Policía Federal Argentina", ubicada en la Provincia de Buenos Aires, localidad de San Nicolás de los Arroyos. Los datos fueron recolectados a través de cuestionarios de Google, permitiendo que los entrevistados detallen su conocimiento y experiencia sobre la intervención psicopedagógica y su impacto en las prácticas docentes. El análisis de los datos se realizó mediante una lectura profunda de las entrevistas y se relaciona con los hallazgos del marco teórico. Entre las conclusiones de la investigación, se destaca que la intervención psicopedagógica tiene un impacto en las prácticas docentes, mejorando la atención a la diversidad y favoreciendo el aprendizaje significativo. La colaboración entre los psicopedagogos y los docentes es fundamental para crear un ambiente educativo inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, también se identificaron desafíos, como la falta de recursos y la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, que dificultan una implementación más amplia y efectiva de las estrategias psicopedagógicas. Finalmente, se concluye que una formación continua para los docentes y una mayor colaboración institucional son esenciales para optimizar los beneficios de la intervención psicopedagógica y promover un aprendizaje integral en los estudiantes de educación primaria.

Palabras claves: Intervención psicopedagógica, Aprendizaje Significativo, Prácticas Docentes.

Introducción

Delimitación del Objeto de Estudio

Este trabajo de investigación tiene como objeto de estudio la incidencia de las intervenciones psicopedagógicas propuestas por el equipo de orientación escolar en las prácticas docentes, y su impacto en el logro de un aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria. La investigación se desarrolló en la Institución Educativa N° 31 “Policía Federal Argentina”, ubicada en San Nicolás de los Arroyos, durante el ciclo lectivo 2024. El estudio se centra en evaluar el impacto de las estrategias de intervención psicopedagógica aplicadas en las prácticas docentes del nivel primario, analizando aspectos claves como el enfoque pedagógico adoptado, la concepción de aprendizaje significativo, las intervenciones psicopedagógicas realizadas, los desafíos que enfrentan los docentes y las estrategias empleadas para superarlos. Asimismo, se exploró la receptividad de los docentes hacia las intervenciones y la efectividad percibida de estas. El alcance del estudio se limita a los docentes y miembros del equipo de orientación escolar de la mencionada institución educativa, quienes participaron a través de cuestionarios.

Planteamiento del Problema. Justificación

Según Doménech, F., Abellán, L., Gómez-Artiga (2017). “La intervención psicopedagógica se desarrolla de forma rigurosa y secuencial en el tiempo, teniendo en cuenta la intencionalidad de enseñar del profesorado, la del aprender del estudiantado y los contenidos de aprendizaje”.

En el contexto educativo actual, a pesar de los avances en la implementación de nuevas metodologías y recursos, muchos estudiantes siguen enfrentando dificultades para alcanzar un aprendizaje significativo. Estas dificultades se reflejan en su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos de manera crítica y autónoma, lo que señala la necesidad de repensar las prácticas pedagógicas y las estrategias de intervención empleadas en los entornos escolares. Un aspecto clave en el proceso de enseñanza es el rol de los docentes y su capacidad para adaptar sus prácticas a las necesidades de los estudiantes. No obstante, en muchos casos, los docentes no cuentan con el apoyo adecuado para identificar y abordar las barreras que dificultan el aprendizaje, lo que limita así el desarrollo del potencial cognitivo de los estudiantes.

En este sentido, la intervención psicopedagógica, se presenta como una herramienta fundamental para superar estas barreras, al ofrecer un apoyo tanto a los estudios como a los docentes en el proceso de enseñanza. Así, surge la necesidad de investigar la relación entre las intervenciones psicopedagógicas y la mejora de las prácticas docentes, así como su contribución al desarrollo de un aprendizaje significativo. El problema que esta investigación pretende abordar es: ¿De qué manera la intervención psicopedagógica incide en las prácticas docentes para promover un aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria?

El aprendizaje significativo, definido como la capacidad de los estudiantes para vincular nuevos conocimientos con los ya adquiridos, es uno de los objetivos principales de la educación actual. Sin embargo, alcanzar este tipo de aprendizaje va más allá de la simple transmisión de información; requiere que los docentes adopten metodologías que faciliten la comprensión profunda y la aplicabilidad de los contenidos. En este contexto, las intervenciones psicopedagógicas desempeñan un rol esencial, ofreciendo herramientas y estrategias que ayudan a los docentes a identificar las necesidades individuales de los estudiantes y a ajustar sus prácticas pedagógicas de manera más efectiva.

La relevancia de esta investigación radica en su potencial para mejorar la calidad de la enseñanza, al identificar cómo las intervenciones psicopedagógicas pueden impactar positivamente en las prácticas docentes, promoviendo un aprendizaje significativo en los estudiantes. Esto, a su vez, puede contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas y sociales esenciales para el éxito académico y personal de los estudiantes. Además, este estudio responde a una necesidad urgente de proporcionar a los docentes prácticas y apoyo especializado que les permitan superar los desafíos que enfrentan en el aula. Al ofrecer evidencias sobre la eficacia de las intervenciones psicopedagógicas, se pretende fortalecer las políticas educativas orientadas a mejorar el rendimiento académico, promoviendo una educación más equitativa y de calidad.

Finalmente, el estudio será de utilidad para las instituciones educativas y los equipos de orientación escolar, ya que proporciona información valiosa sobre cómo optimizar las intervenciones psicopedagógicas en el contexto escolar, mejorando así las prácticas docentes, y, en consecuencia, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos

Objetivo General

Identificar las intervenciones psicopedagógicas que, según los docentes, influyen en sus prácticas pedagógicas para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria.

Objetivos Específicos

- Determinar la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas implementadas por el equipo de orientación escolar (EOE) en la mejora de las prácticas docentes.
- Analizar el impacto de las intervenciones psicopedagógicas en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de educación primaria.
- Evaluar la percepción de los docentes sobre la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas en la mejora de su labor pedagógica y en el logro de un aprendizaje significativo.

Hipótesis o Supuestos Básicos de Investigación

Se plantea que la intervención psicopedagógica aplicada en las prácticas docentes mejora significativamente la capacidad de los docentes para implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria. Esta hipótesis presupone que existe relación directa entre las intervenciones psicopedagógicas y la mejora de las prácticas pedagógicas de los docentes, lo cual tiene un impacto positivo en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Estado del Arte

A lo largo de los años se realizaron diversas investigaciones en relación con la intervención psicopedagógica y las prácticas docentes. En este estado del arte se presentan investigaciones relevantes de los últimos cinco años, organizadas en orden cronológico decreciente, comenzando por las publicaciones más recientes del año en curso. Esta estructura permitirá visualizar la evolución de los estudios y los avances más actuales en este campo. A Continuación, se mencionan algunas de las investigaciones más destacadas:

En Venezuela, Lidyam Dykaroly Párraga Toala, Lilyanne Karina Toala Cedeño, María José Pazmiño Rodríguez, Kenia Yomaly y López Cusme (2024) realizaron una investigación titulada “Estrategias para la intervención psicopedagógica en el aula”. El objetivo de este estudio fue realizar un abordaje descriptivo de los problemas psicopedagógicos más evidentes y de los modelos y estrategias de intervención que se pueden implementar para abordarlos. Esta investigación se basó en una metodología documental con diseño bibliográfico. Los resultados indican que la intervención psicopedagógica es fundamental para atender y apoyar al estudiante que enfrenta dificultades en el proceso de aprendizaje. Para ello, se utilizaron diversos modelos teóricos y estrategias desde un enfoque integral, multidisciplinario e inclusivo, que reconoce la diversidad de capacidades y necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral.

En Ecuador, ese mismo año, Castro Zambrano Gary Griselda (2024) llevó a cabo una investigación titulada “Formación docente y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario”. El objetivo general del trabajo fue describir la correlación entre la formación docente y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario. La metodología de investigación consideró un diseño transversal y correlacional. La población incluyó a 46 docentes y 222 estudiantes de educación primaria. La muestra intencional estuvo compuesta por 6 docentes de quinto, sexto y séptimo año, paralelos A y B, mientras que en el caso de los estudiantes se consideró a toda la población. Se diseñó un instrumento para evaluar la formación docente, con dimensiones personal, disciplinar y pedagógica. Las conclusiones indicaron que las dimensiones de la formación docente están relacionadas con el aprendizaje significativo. Por esta razón, se destaca la importancia de que los docentes estén en constante formación para atender mejor las necesidades de los estudiantes.

En Ecuador, Marcelo Remigio Castillo Bustos y Aracelly Núñez Naranjo (2023) realizaron una investigación titulada “La psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos”. Este estudio analiza los aspectos esenciales de la Psicopedagogía como

disciplina científica y los principales ámbitos de acción de los psicopedagogos, desarrollándose teóricamente con el método hermenéutico. El estudio identificó un exceso de divergencias en torno a las concepciones de la psicopedagogía. En la fase empírica, se observó poca diferenciación entre psicopedagogía y práctica psicopedagógica, viéndose la psicopedagogía como una disciplina general ligeramente ligada a la educación formal, a las necesidades educativas especiales o específicas, y a los problemas de aprendizaje en el contexto escolar. La información sobre los ámbitos de acción de los psicopedagogos era mínima. En la fase interpretativa, los hallazgos teóricos, metodológicos y praxeológicos revelaron que la psicopedagogía se enfoca en el aprendizaje y desarrollo del ser humano, orientando la práctica psicopedagógica en base a los principios de prevención, desarrollo y acción social. Así, los campos de acción de la psicopedagogía incluyen todos los contextos donde se produce el aprendizaje humano, destacando la educación formal y el desarrollo integral; la familia y las relaciones interpersonales; la salud y el cuidado del cuerpo; la empresa, el desarrollo laboral y profesional; y, el sentido de la vida y los valores. En conclusión, la psicopedagogía, como disciplina científica basada en sus fundamentos teóricos, metodológicos y praxeológicos, orienta la práctica psicopedagógica en diversos ámbitos sociales.

En la Península de Santa Elena, Briones Aquino Sandra Verónica (2023) realizó una investigación titulada "Importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica". La psicopedagogía es crucial en este proceso porque ayuda a identificar y superar dificultades, diseñar estrategias personalizadas, brindar apoyo emocional y social, colaborar con padres y docentes, y promover la inclusión educativa. El problema identificado se planteó en la siguiente pregunta: ¿Cuál es la incidencia que tiene considerar la importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Educación Básica? Como objetivo general, se plantea fundamentar la incidencia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje mediante el análisis exhaustivo de investigaciones previas, para la ejecución de una experiencia educativa que mejore las condiciones educativas en este ámbito. La metodología empleada fue de tipo descriptivo mixto. Entre los instrumentos utilizados se encuentran la entrevista al docente tutor, revisión de la ficha anecdótica de los estudiantes, la evaluación de estilos de aprendizaje con resultados del DECE y la encuesta realizada a los docentes. Participaron 48 estudiantes, evidenciando la importancia de la psicopedagogía en su proceso de aprendizaje. La investigación concluyó que la psicopedagogía es un recurso esencial para identificar y atender las dificultades de aprendizaje en estudiantes de educación básica. Se recomienda aplicar estrategias de detección de dificultades y adaptarlas según los objetivos de cada grado o curso.

En Ecuador, Wendy Elizabeth Rivadeneira Ochoa y Luis Bolívar Cabrera Berrezueta (2021), realizaron una investigación titulada “Rol docente y aprendizajes significativos”, con el objetivo de determinar el rol docente en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación se desarrolló metodológicamente desde un enfoque cualitativo. Los resultados destacan que los docentes aplican principalmente tres metodologías activas: aprendizaje basado en problemas, proyectos y aula invertida. Para optimizar estas metodologías, se diseñó la técnica del amor, con el propósito de mejorar su aprovechamiento y propiciar en los estudiantes el desarrollo de competencias y habilidades encaminadas a adquirir aprendizajes significativos, preparándose para desenvolverse en su entorno.

Shirley Mendoza, María Jesenia López, Cruz María Loor y Marcelo Briones (2021) realizaron una investigación titulada “Orientación psicopedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje”. El objetivo fue destacar la importancia de la participación de orientadores y psicopedagogos en los procesos educativos. La investigación concluyó que la intervención temprana facilita que los estudiantes alcancen la metacognición mediante estrategias propuestas por orientadores, en un entorno social y emocionalmente beneficioso, promoviendo así una formación integral del individuo. La investigación utilizó el método secuencial exploratorio, comenzando con la recolección de datos de fuentes como Scielo, Dialnet, Scopus, Google Académico. Se concluyó que la orientación psicopedagógica es un proceso que involucra a toda la comunidad educativa y es crucial para alcanzar los resultados deseados en cada estudiante. Además, el asesoramiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la orientación psicopedagógica, permite generar estrategias para resolver problemas en el proceso educativo. La aplicación de diversos mecanismos cognitivos y psicoactivos contribuyen al desarrollo integral del individuo y a la mejora de la calidad educativa.

En el municipio de Merlo, Gigena Melisa Ivanna (2021) llevó a cabo una investigación titulada “El Orientador de los Aprendizajes en el acompañamiento de las trayectorias educativas de los alumnos de segundo ciclo, en escuelas de nivel primario gestión pública del municipio de Merlo”. El objetivo fue describir el quehacer del Orientador de los Aprendizajes en el acompañamiento de las trayectorias educativas de los alumnos de nivel primario, específicamente de segundo ciclo. El estudio especifica el rol del Orientador de los Aprendizajes dentro de la institución educativa y su acompañamiento a docentes y alumnos. La diversidad de alumnos en la escuela subraya la importancia de contar con un Equipo de Orientación Escolar (EOE). Atendiendo a estas consideraciones, el Orientador de los Aprendizajes, como integrante del EOE, promoverá acciones pedagógicas y didácticas para acompañar las trayectorias educativas de los estudiantes, destacando su contexto

individual y trayectoria real. El estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo y descriptivo, recopilando información sobre el accionar del Orientador del Aprendizaje y su colaboración, el equipo directivo y los docentes del nivel primario del municipio de Merlo. Los resultados revelaron diversas particularidades con relación al quehacer del sobre el rol del Orientador de los Aprendizajes y su apoyo en las trayectorias educativas de los alumnos de segundo ciclo en nivel primario. Específicamente, el Orientador de los Aprendizajes se dedica a realizar intervenciones y orientaciones pedagógicas en el aula, así como a propiciar un espacio de trabajo con los docentes, define dispositivos pedagógicos para aplicar en el aula.

En Necochea, Virginia Carolina Leonardis (2020) realizó una investigación titulada “El rol del Licenciado en Psicopedagogía en la escuela primaria. Tensiones entre el deber y la posibilidad de hacer”. El objetivo fue indagar el rol del Licenciado en Psicopedagogía en el nivel primario, tanto como Orientador Educativo y Orientador de los Aprendizajes. El estudio se centra en analizar lo que disponen las resoluciones y disposiciones del sistema educativo y lo que realmente se puede hacer en la escuela, de acuerdo con las demandas y situaciones diarias del contexto escolar. Reflexiona sobre los roles y función del Equipo de Orientación Escolar (EOE) en la escuela primaria, planteando interrogantes como: ¿qué ocurre con la aparición del E.O.E. en las instituciones educativas?, ¿en qué medida cumple con las funciones explicitadas en la normativa oficial?, ¿qué problemáticas presenta su inserción y accionar en la escuela primaria?, ¿cómo se articula el funcionamiento del E.O.E. con la dirección, coordinación y docentes?.

La intervención psicopedagógica permite detectar y prevenir diferentes situaciones, no sólo dificultades pedagógicas sino también desórdenes emocionales, la vinculación con las familias, relaciones con sus pares, profesionales externos, maestros de Inclusión de la modalidad de educación especial y acompañantes terapéuticos. El trabajo conjunto permite orientar y apoyar a alumnos con desajustes en su aprendizaje escolar, así como ofrecer asesoramiento y colaboración a docentes y directivos. Todas las intervenciones realizadas por el Licenciado en Psicopedagogía tienen como finalidad asegurar las condiciones que permitan modificar y fortalecer los procesos de aprendizaje, entendiendo el proceso de enseñanza y aprendizaje como un todo.

En México, David Benemérita, Sergio Tobón, Ana Karina Sánchez y Karla Posadas (2019) realizaron una investigación titulada “Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socio formativo”. El propósito del estudio fue identificar y valorar el modelo de intervención aplicado por los equipos psicopedagógicos en algunos centros de educación básica pública. Metodológicamente, se llevó a cabo un estudio descriptivo valorativo mediante cuestionarios con preguntas cerradas a los miembros de dichos equipos psicopedagógicos. Los

resultados revelaron que un alto porcentaje de profesionales utiliza el enfoque clínico, un modelo ampliamente criticado en la literatura científica debido a su bajo impacto y malos resultados. En conclusión, los investigadores proponen actualizar la normativa y la formación de los docentes para orientarlos hacia una práctica psicopedagógica basada en el modelo educativo constructivista, adoptando un enfoque socio formativo por competencias.

En Viedma, Gladis Díaz y Viviana Pardo (2019) presentaron algunas ideas desarrolladas a partir de actividades de investigación y extensión educativa como cátedra universitaria, que pueden contribuir a la construcción de prácticas psicopedagógicas alternativas en los contextos escolares. El trabajo de campo etnográfico y los espacios de formación de formadores muestran que aún no se han realizado las rupturas necesarias en los sentidos y prácticas que la inclusión educativa implica desde un enfoque filosófico, social y pedagógico. En la heterogeneidad de la experiencia escolar cotidiana, se interpretan las diferencias en el aprendizaje y la enseñanza desde las concepciones y prácticas disponibles. Esta situación desafía la construcción de prácticas psicopedagógicas que quiebren intervenciones reduccionistas y contribuyan a desnaturalización y problematización de procesos escolares excluyentes. Cambiar el enfoque de los sujetos a las situaciones interpela la subjetividad del profesional y su posición en la institución ante demandas particulares en contextos de profundización de las desigualdades sociales y educativas.

Marco teórico

Intervención Psicopedagógica

Objeto de Intervención

Según Bourdieu, P. (1975), el objeto de la intervención psicopedagógica se construye a partir del problema práctico que se busca resolver, con el objetivo de alcanzar una eficacia específica: una respuesta adecuada para el tratamiento o abordaje de la situación (Samaja, J., 1993). En este proceso, la perspectiva del psicopedagogo, influenciada por su formación académica y experiencia profesional, se combina con la singularidad del problema en el contexto de las normas técnicas y éticas que regulan el campo profesional. Además, esta construcción se enriquece a través de la revisión constante que el profesional realiza de su propia práctica, dentro de una red de relaciones institucionales, gubernamentales, normativas sociales y contextuales históricas.

La intervención psicopedagógica aborda tanto las necesidades psicológicas como educativas de los estudiantes, diseñando soluciones adaptadas a los problemas de la institución. Los modelos de intervención permiten planificar estrategias de acción para hacer frente a estas necesidades (Rojas Valladares, A.L., 2018). Según Bausela, E. (2004), existen diversas tipologías de modelos de orientación e intervención psicopedagógica, clasificados por criterios históricos, contemporáneos y centrados en la institución escolar. Bisquerra, R. (2010) agrupa estos modelos en tres categorías: teóricos, de intervención y organizativos. Por su parte, Repetto, E. (2000) menciona modelos de asesoramiento, servicios puros o mixtos, programas, consulta y tecnológicos, destacando su carácter terapéutico y personalizado.

La intervención psicopedagógica busca acompañar y potenciar al máximo las capacidades del individuo durante su desarrollo, entendiendo el desarrollo como un proceso continuo de crecimiento personal que permite al sujeto convertirse en un ser más complejo a lo largo del tiempo., Según Marín, M. A., y Rodríguez Espinar, S. (2001), el desarrollo es único para cada individuo, sujeto a diferencias individuales y culturales significativas. Este proceso ocurre en etapas clave que dependen de una interacción entre factores personales y contextuales, no sólo de la edad biológica.

Al igual que la orientación, la intervención psicopedagógica puede tener fines correctivos, preventivos o de desarrollo (Bisquerra, R., 1988). Esta intervención se organiza a través de programas, servicios, técnicas, estrategias y actividades rigurosamente planificadas, con el objetivo de mejorar el comportamiento personal y profesional de

individuos o colectivos (Rodríguez Moreno, M. L., 1995). Bisquerra, R. (2010) destaca que la intervención debe reflejarse en un diseño estructural con los componentes necesarios para su implementación.

Valle, M. (2012) menciona que las acciones de intervención pueden ser directas o indirectas, dirigidas a individuos o grupos, tanto dentro como fuera de la institución. Estas intervenciones pueden ser correctivas o proactivas, orientadas a la prevención y el desarrollo. Rodríguez Espinar, S. (1993) subraya que, tras el análisis de necesidades, se deben definir las áreas de intervención, detallando contenidos, destinatarios, actividades, recursos materiales y humanos, tiempo y recursos financieros.

Rojas Valladares, A. L. (2018) señala que, aunque existen diferencias en los enfoques de intervención de diversos autores, todos coinciden en fases comunes: evaluación de necesidades, diseño de estrategias de intervención, implementación y evaluación. La intervención debe ser estructurada en estas fases para ser efectiva.

Modelos de Intervención

Los modelos y estrategias de intervención psicopedagógica comprenden un conjunto de acciones planificadas y sistemáticas cuyo objetivo es abordar las dificultades de aprendizaje y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Estos enfoques se fundamentan en teorías y metodologías que buscan entender y atender las necesidades individuales de cada estudiante, considerando factores cognitivos, emocionales, sociales y contextuales.

El modelo cognitivo-conductual se centra en la relación entre procesos cognitivos, conductuales y emocionales. Su objetivo es identificar y modificar patrones de pensamiento y comportamiento que puedan afectar el desempeño académico del estudiante. Estrategias como la reestructuración cognitiva, el entrenamiento en habilidades sociales y la modificación de conductas desadaptativas son frecuentemente utilizadas.

El modelo sistémico considera al individuo como parte de un sistema familiar y social. Trabaja no solo con el estudiante, sino también con su entorno cercano, para identificar y modificar dinámicas familiares o sociales que puedan influir en el aprendizaje. Se promueven la comunicación, la resolución de conflictos y la colaboración entre los miembros del sistema.

El modelo humanista se centra en el desarrollo personal y la autorrealización del estudiante. Este enfoque busca fomentar un ambiente educativo que promueva la autoestima, la autonomía y la responsabilidad. Además, brinda apoyo emocional y facilita la expresión de emociones, valorando la singularidad de cada individuo y potenciando sus capacidades y talentos.

Aunque menos frecuente, el modelo psicoanalítico también juega un papel en la intervención psicopedagógica. Este modelo se enfoca en la exploración de aspectos inconscientes que pueden influir en el comportamiento y rendimiento académico del estudiante. A través del análisis de procesos psíquicos y emocionales, se busca entender las dificultades del estudiante y promover su desarrollo integral.

Principios y Estrategias de Intervención

Los principios fundamentales de la intervención psicopedagógica son la prevención, el desarrollo y la acción social, diseñados para atender las necesidades de una sociedad en constante cambio (Palacio, C. R., López, G. C. H., y Nieto, L. Á. R., 2006). Las estrategias de enseñanza, según Ángel, M.D. (2010), deben ser flexibles y orientadas a alcanzar objetivos educativos, fomentando el aprendizaje activo y colaborativo, y resolviendo problemas de aprendizaje.

Las estrategias de intervención psicopedagógica abarcan diversas áreas del desarrollo del estudiante. En el ámbito cognitivo, las intervenciones incluyen la enseñanza de técnicas de estudio, el fomento del pensamiento crítico, la mejora de la memoria y la atención, y la adaptación de los contenidos del currículum a las necesidades particulares de cada estudiante. Estas acciones buscan optimizar las habilidades intelectuales y apoyar el proceso de aprendizaje.

En el plano emocional, las estrategias se centran en la gestión de emociones, la resolución de conflictos, el fortalecimiento de la autoestima y la autoeficacia, así como el desarrollo de habilidades sociales. El objetivo es crear un ambiente emocionalmente seguro que favorezca el aprendizaje y ayude a los estudiantes a adoptar una actitud positiva hacia el estudio.

En lo conductual, las estrategias buscan identificar y modificar comportamientos problemáticos que pueden obstaculizar el aprendizaje. Esto incluye la implementación de programas de modificación de conducta, la creación de rutinas y límites claros, y la

promoción de conductas positivas. Se pretende fomentar la autodisciplina, la responsabilidad y mejorar el comportamiento en el entorno escolar.

En el ámbito social, las intervenciones psicopedagógicas promueven la integración y participación social de los estudiantes, además de prevenir y abordar situaciones de acoso escolar o exclusión. Se implementan programas para mejorar las habilidades sociales, fomentar el trabajo en equipo y la cooperación, y crear espacios inclusivos y respetuosos. El propósito es fortalecer las relaciones interpersonales y generar un entorno escolar más colaborativo y amigable.

Es importante destacar que no existe un único modelo o estrategia de intervención psicopedagógica que sea efectiva para todas las situaciones. Cada estudiante es único y requiere un enfoque individualizado que considere sus características y necesidades específicas. Por ello, es esencial que los profesionales de la psicopedagogía y la docencia estén capacitados para diseñar y aplicar diversas estrategias.

A partir de una evaluación detallada de las necesidades de cada estudiante, se deben establecer objetivos claros y alcanzables, además de supervisar el progreso y efectividad de las intervenciones. La implicación de los padres y tutores en el proceso es crucial, ya que su apoyo y colaboración son clave para el éxito de las estrategias. Los padres pueden ofrecer información valiosa sobre el desarrollo y comportamiento de sus hijos y participar en la implementación de las estrategias en el hogar.

Intervención del Psicopedagogo en el Equipo de Orientación Escolar

En Latinoamérica, los gabinetes psicopedagógicos comenzaron a surgir gradualmente a principios del siglo XX, especialmente en países como El Salvador. En 1938, se inauguró el primer gabinete psicopedagógico en San Salvador, impulsando la aplicación de la psicología en el ámbito educativo. En Argentina, la psicopedagogía empezó a consolidarse como una carrera profesional a partir de la década de 1950, extendiéndose luego a otros países como Chile, México y Uruguay, donde se establecieron instituciones y departamentos enfocados en el desarrollo infantil y escolar.

Los equipos de orientación escolar, presentes en diferentes niveles educativos, están conformados por profesionales de diversas áreas como psicopedagogos, psicólogos, trabajadores sociales, fonoaudiólogos y médicos.

Estos equipos trabajan de manera conjunta para apoyar y facilitar el proceso educativo de los estudiantes, siendo reconocidos como recursos clave en la orientación educativa e intervención, influenciados por el contexto institucional en el que operan.

En Argentina, la escuela cumple una función fundamental dentro de las comunidades, no solo como un espacio educativo, sino también como un lugar donde los estudiantes pueden expresar sus problemas y recibir apoyo, más allá de su función pedagógica. En los últimos años, a raíz de los cambios políticos y sociales, se ha seguido construyendo una nueva agenda de temas relacionados con la expresión de las problemáticas sociales, solicitando asistencia a diversos organismos. Estas problemáticas requieren intervenciones específicas, adaptadas a cada situación, especialmente aquellas relacionadas con las desigualdades sociales.

Las instituciones y los actores sociales encargados de la protección de la infancia y adolescencia tienen la responsabilidad de contribuir a este objetivo desde sus respectivos roles. La escuela, en particular, tiene una tarea crucial en la educación de niños, niñas y adolescentes, promoviendo el reconocimiento de sus derechos tanto en el currículo como en el proceso educativo. Los enfoques actuales de la política educativa destacan la educación como un bien social, accesible a todos con igualdad de oportunidades, y los equipos de orientación escolar juegan un rol esencial en el fortalecimiento de los vínculos que favorecen la enseñanza y el aprendizaje.

La intervención psicopedagógica se refiere a la práctica profesional del psicopedagogo en el equipo de orientación escolar, con un enfoque interdisciplinario que reconoce la educación como un derecho y un bien social. Esta intervención tiene como objetivo orientar y acompañar a los estudiantes en su trayectoria educativa, promoviendo su inclusión educativa y social a través del aprendizaje. La trayectoria educativa se concibe como un proceso continuo de construcción, en el cual el estudiante es acompañado a lo largo del camino.

Las intervenciones psicopedagógicas en el ámbito escolar incluyen diversas acciones, como la participación en la elaboración de proyectos educativos institucionales y acuerdos de convivencia, aportando conocimientos psicopedagógicos específicos. Además, orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera respetuosa con las características de cada estudiante y trabajan de forma sistemática con los docentes para proponer recursos pedagógicos, didácticos y bibliográficos adecuados. El psicopedagogo también colabora con los directivos y docentes en la implementación de los diseños

curriculares, apoyando en la creación de estrategias de enseñanza que respeten las experiencias previas y las culturas familiares y comunitarias de los estudiantes.

El psicopedagogo también se dedica a investigar los procesos cognitivos en situaciones de aprendizaje, actuando como un puente entre distintos subsistemas sociales, como padres e hijos, alumnos y maestros, y familia y escuela, facilitando la comunicación y ayudando a resolver problemas de desarrollo. Las intervenciones psicopedagógicas dependen de diversos factores, como el contexto, las demandas, las condiciones familiares y el tipo de situación escolar. La formación del psicopedagogo influye en cómo aborda cada caso, priorizando ciertos enfoques según su experiencia y modelo profesional.

La intervención psicopedagógica en las escuelas abarca diversos enfoques destinados a la prevención y solución de problemas, además de orientar a los docentes en el proceso de enseñanza. Sin embargo, la acción psicopedagógica no siempre cuenta con consenso en toda la comunidad escolar. La complejidad de los problemas socioeducativos y la diversidad de los casos requiere una planificación cuidadosa, centrada en la convivencia y el aprendizaje escolar. La promoción de buenas prácticas de convivencia y la intervención pedagógica adecuada son clave para la construcción de aprendizajes a través del manejo de conflictos, lo que permite generar un entorno seguro y favorable para los estudiantes, docentes y familias.

En el contexto actual, particularmente en las escuelas del conurbano bonaerense, los psicopedagogos enfrentan un número creciente de situaciones conflictivas. Su intervención implica una lectura atenta del contexto y una escucha activa para restablecer la relación pedagógica. El psicopedagogo proporciona herramientas conceptuales y prácticas para que los estudiantes en situaciones de desventaja social puedan ser protagonistas de su propio cambio. La educación se entiende como un proceso transformador, donde la reflexión y la acción ofrecen oportunidades para cambiar el destino predefinido de los estudiantes.

La prioridad de abordar las situaciones de emergencia social que afectan a sectores vulnerables de la población redefine la tradicional tensión entre las situaciones emergentes y los objetivos a largo plazo. El psicopedagogo apoya a la gestión educativa en un contexto de demandas excesivas, donde cada solicitud tiene el mismo nivel de legitimidad, aunque no siempre es posible atenderlas todas de inmediato.

Las dificultades en la convivencia escolar requieren respuestas tanto de los docentes como de las familias, ya que los problemas que surgen dentro y fuera de la

escuela afectan directamente el proceso educativo. La exclusión social y educativa debe ser analizada dentro del contexto de una trayectoria social y escolar. Si las situaciones de conflicto no se gestionan adecuadamente, ya sea por falta de recursos o por deficiencias en la gestión, esto puede llevar a altos índices de reprobación y deserción escolar.

El contexto social impacta directamente en el aula, lo que dificulta que los estudiantes accedan a los contenidos. Por esta razón, desde los equipos de orientación escolar, se planifica un enfoque que no se basa únicamente en lo individual, sino que reconoce el aprendizaje como un proceso intersubjetivo y multidimensional. Aprender implica construir subjetividad, un proceso que está en constante transformación. El abordaje psicopedagógico debe ser integral, considerando las emociones, sentimientos, conocimientos, actitudes, expectativas y deseos tanto del estudiante como del docente. El desarrollo de la actividad subjetiva requiere enfoques no lineales que consideren las interacciones entre el sujeto, el objeto y el entorno social. Es esencial crear escenarios de convivencia y diálogo que favorezcan el encuentro entre el estudiante y el docente. (citado en Marta Graciela Mauro, 2021).

Rol del Psicopedagogo

El psicopedagogo trabaja en colaboración con otros profesionales dentro del equipo de orientación escolar, participando en la elaboración de Proyecto Educativo Institucional y los acuerdos de convivencia. Además, debe orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje, respetando las características individuales de los estudiantes, apoyando a los docentes con recursos pedagógicos, didácticos y bibliográficos, y colaborando con la implementación de diseños curriculares. También trabaja con los docentes para implementar estrategias que enriquezcan las experiencias educativas de los estudiantes, favoreciendo la constitución de su subjetividad y la construcción de ciudadanía (Nicastro, S. y Greco, M.B., 2009).

El psicopedagogo también investiga los procesos cognitivos y facilita la comunicación entre los distintos subsistemas sociales, como padres, alumnos y maestros, ayudando a resolver los distintos subsistemas sociales, como padres, alumnos y maestros, contribuyendo a resolver conflictos y tomar decisiones educativas. Su formación profesional le permite elegir el enfoque adecuado para abordar diversas situaciones, dependiendo el contexto y las características del estudiante, como sus dificultades cognitivas o su situación familiar. Sin embargo, la intervención psicopedagógica no siempre cuenta con consenso en

la comunidad escolar debido a la complejidad de las problemáticas socioeducativas (Ramírez Nieto, L. Y Henao López, G., 2011).

La intervención psicopedagógica debe planificarse de manera estratégica, atendiendo a la convivencia y al aprendizaje escolar. Promover buenas prácticas de convivencia y anticipar posibles conflictos es crucial para generar un entorno adecuado para el aprendizaje. El psicopedagogo debe ser agente de cambio, orientado a facilitar la integración de los estudiantes en el sistema educativo.

Aprendizaje Significativo

Concepción de Aprendizaje

El concepto de aprendizaje ha sido abordado desde diversas perspectivas a lo largo del tiempo. Las teorías más influyentes incluyen el conductismo, el cognitvismo y el constructivismo, cada una con un enfoque distinto sobre cómo ocurre el proceso de aprender.

En el conductismo, el aprendizaje se entiende como una respuesta a estímulos externos. Según esta teoría, el aprendizaje se logra mediante la asociación de estímulos y respuesta, donde las conductas deseadas son reforzadas con recompensas o castigos. Este enfoque pone énfasis en los cambios observables en el comportamiento.

Por otro lado, el cognitivismo pone el foco en cómo el cerebro procesa la información. Según esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso activo donde el estudiante organiza y almacena la información en su memoria a largo plazo, La interacción entre los conocimientos previos y la nueva información es crucial para facilitar la comprensión.

El constructivismo, en cambio, plantea que el aprendizaje es una construcción activa que se da a través de la experiencia y la interacción social. En este contexto, los estudiantes no sólo asimilan conocimientos, sino que los construyen a través de la reflexión y colaboración con los demás, siendo el contexto de aprendizaje un factor clave.

Teorías Clásicas del Aprendizaje

El conductismo, el cognitivismo y el constructivismo han influido profundamente en la educación, cada uno aportando una visión única del proceso de aprendizaje.

En el conductismo, el aprendizaje se entiende como una asociación entre estímulos y respuestas. Este modelo se basa en el principio de que el comportamiento puede ser modificado mediante refuerzos y castigos, enfocados en lo observable y medible. Sin embargo, se critica este enfoque por no considerar los procesos cognitivos internos.

El cognitivismo ve el aprendizaje como un proceso de procesamiento de información. El estudiante organiza y clasifica los datos en su memoria, activando estructuras mentales preexistentes. A diferencia del conductismo, considera que el conocimiento no es simplemente adquirido, sino reorganizado según la estructura cognitiva individual.

El constructivismo enfatiza que el aprendizaje es una construcción activa influenciada por las experiencias previas del estudiante y la interacción social. En este enfoque, el estudiante es un participante activo en la creación de su conocimiento, y el aprendizaje se da en contexto de reflexión y colaboración.

Tipos de Aprendizajes

Existen diferentes formas de aprendizaje que permiten a los estudiantes adquirir conocimiento de maneras variadas. Entre los más comunes se encuentran el aprendizaje implícito, explícito, asociativo, observacional, experiencial y cooperativo.

El aprendizaje implícito ocurre sin un esfuerzo consciente, como cuando un niño aprende a caminar o a hablar. En contraste, el aprendizaje explícito requiere un esfuerzo deliberado, como estudiar un examen.

El aprendizaje asociativo tiene lugar cuando el estudiante asocia un estímulo con una respuesta, como en el caso del condicionamiento clásico. El aprendizaje observacional, por su parte, ocurre cuando los estudiantes aprenden observando y modelando las acciones de los demás.

El aprendizaje experiencial se basa en la idea de que el conocimiento se adquiere a través de la experiencia directa, especialmente mediante el error y la corrección.

Finalmente, el aprendizaje cooperativo se da cuando los estudiantes trabajan en grupo para alcanzar objetivos comunes, fomentando la colaboración y el intercambio de ideas.

Concepción de Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es un enfoque pedagógico que se centra en cómo los estudiantes adquieren y organizan el conocimiento, de manera que los nuevos contenidos se integren de forma coherente con los conocimientos previos que ya poseen. Según la teoría de Paul Ausubel, el aprendizaje ocurre cuando la información nueva se conecta con lo que el estudiante ya sabe, creando una estructura cognitiva sólida que facilita tanto la retención como la comprensión profunda del conocimiento. Este enfoque es fundamental para la educación, ya que fomenta un aprendizaje más duradero y relevante, en el cual los estudiantes no solo memorizan datos, sino que comprenden y aplican el conocimiento en su vida cotidiana.

La teoría del aprendizaje significativo, formulada por Paul Ausubel, sostiene que el conocimiento se adquiere de manera más efectiva cuando el estudiante puede conectar la nueva información con lo que ya sabe. Esta integración de conocimientos previos con nuevos conceptos crea una estructura cognitiva más amplia, facilitando tanto la comprensión profunda como el recurso a largo plazo.

A diferencia del aprendizaje memorístico, que solo se basa en la repetición, el aprendizaje significativo promueve la construcción de relaciones significativas entre las ideas. Además de la comprensión intelectual, este tipo de aprendizaje tiene una dimensión emocional. Cuando los estudiantes encuentran un propósito en lo que aprenden, desarrollan un interés genuino y una motivación intrínseca para continuar aprendiendo.

Para promover este tipo de aprendizaje, es esencial que los docentes utilicen estrategias que activen los conocimientos previos de los estudiantes y fomenten la participación activa. Métodos como el aprendizaje basado en proyectos, la colaboración entre estudiantes y el uso de problemas reales son efectivos para construir conocimientos relevantes y duraderos.

En conclusión, el aprendizaje significativo es una aproximación para que los estudiantes no sólo retengan información, sino que comprendan y utilicen ese conocimiento de manera profunda. Este enfoque facilita la integración de nuevos conceptos con los conocimientos previos y fomenta la participación activa. Los docentes desempeñan un

papel fundamental en este proceso, creando un entorno de aprendizaje que sea significativo y relevante para los estudiantes, lo que les permite aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Prácticas Docentes

Concepción de Prácticas Docentes

Las prácticas docentes son los procesos y acciones que los docentes emplean en su labor educativa para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas prácticas reflejan las decisiones pedagógicas del docente, las cuales incluyen tanto la planificación como la implementación de estrategias didácticas dentro del aula. Su importancia radica en que constituyen el medio a través del cual se establecen los conocimientos, habilidades y actitudes que el docente desea desarrollar en los estudiantes. Además, el concepto de práctica docente es complejo, ya que no solo abarca los métodos y técnicas utilizadas por los docentes, sino también las dimensiones éticas, sociales y profesionales que influyen en su ejercicio.

A lo largo de la historia, diversas teorías y enfoques pedagógicos han influido en la configuración de las prácticas docentes. Desde teorías tradicionales hasta propuestas más contemporáneas, estas prácticas han evolucionado para adaptarse a las necesidades de los estudiantes, las demandas sociales y los avances en el campo de la pedagogía. Este marco teórico aborda las principales teorías pedagógicas, las características de las prácticas docentes efectivas, los enfoques actuales en educación, y el papel del docente como mediador y facilitador del aprendizaje.

El Campo de la Práctica Docente en el Diseño Curricular

El campo de la práctica docente es esencial en el diseño curricular para la formación de grado, donde los estudiantes deben integrar teoría y práctica profesional para transformar las realidades en las que se desarrollan. La práctica docente no debe considerarse una simulación, sino un puente entre la formación inicial y el ejercicio profesional, donde los futuros docentes toman decisiones y diseñan propuestas de enseñanza adaptadas a un grupo de estudiantes reales. Durante este proceso, los futuros docentes deben alcanzar un nivel de madurez que les permita continuar de manera autónoma después de graduarse, compartiendo sus conocimientos con colegas. Las experiencias adquiridas durante este periodo estructuran un aprendizaje transformador

basado en la reflexión tanto durante como después de la acción. De este modo, la práctica docente se convierte en una experiencia social internalizada, que involucra un hacer colectivo más que una decisión individual.

Es fundamental que tanto los profesores de formación docente como los maestros conformadores participen activamente en el acompañamiento, supervisión y evaluación de este proceso. La coordinación entre las instituciones formadoras y las escuelas es clave para garantizar una formación integral y efectiva.

La Interacción Colectiva en las Prácticas Docentes

En la práctica docente convergen diversas propuestas emanadas del currículum formalmente establecido, normas, estrategias organizativas y pedagógicas, así como la interacción de los colectivos escolares. Estos elementos se articulan en las etapas de planificación, desarrollo y evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Además, la labor docente implica un proceso continuo de formación que permite alcanzar un alto nivel de conocimiento, alineado con los enfoques, principios, contenidos, metodologías y objetivos del plan de estudio. La interacción directa de los docentes con diversos agentes educativos, como estudiantes, directivos, otros docentes y padres de familia, facilita la interpretación y enriquecimiento del proyecto educativo, mientras se desarrollan estilos propios de enseñanza.

Según la teoría curricular, la mejora en los resultados educativos está vinculada con las prácticas desarrolladas por los docentes y las concepciones pedagógicas que construyen a partir de las propuestas curriculares. Esto incluye la creación y aplicación de ideas innovadoras derivadas de la identificación de las necesidades de aprendizaje del alumnado y de las condiciones contextuales de cada centro escolar.

Las Instituciones y la Configuración de las Prácticas Docentes

Las instituciones educativas juegan un papel fundamental en la configuración de las prácticas docentes. Estos espacios no solo sirven para impartir conocimiento, sino también para formar a los docentes, modelando sus formas de pensar, percibir y actuar. La práctica docente se refiere a las acciones que el docente desarrolla en el aula durante el proceso de enseñanza, distinguiéndose de la práctica institucional y social. La práctica educativa, que va más allá del aula, incluye las situaciones en el contexto institucional que influyen

indirectamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, determinadas principalmente por la gestión y organización de la escuela.

Teorías sobre la Práctica Docente

Existen diversas teorías que condicionan la práctica docente. Schon, D.A. (1983), propone un modelo teórico basado en la reflexión de la práctica, donde el docente aprende haciendo y se compromete con la formación continua. Dewey, J. (1938), también enfatiza la unidad entre teoría y práctica, sugiriendo que los docentes deben evitar las rutinas guiadas por la tradición y autoridad externa. Según Dewey, J., los docentes que no reflexionan sobre su práctica se convierten en agentes estáticos incapaces de responder a los cambios y prioridades contextuales.

Las prácticas docentes son un conjunto de acciones dirigidas a promover el aprendizaje, influenciadas tanto por las interacciones emocionales como por las instrucciones entre el docente y el estudiante. Estas interacciones juegan un papel crucial en el éxito académico, especialmente en contextos afectados por factores socioemocionales y culturales.

Actividades Vinculadas a la Práctica Docente

Las actividades que acompañan la práctica docente en el aula influyen significativamente en el desempeño del docente, la planificación docente, que puede entenderse tanto como un proceso como un producto, implica coordinar objetivos, contenidos y métodos de evaluación, mientras que la reflexión y la sistematización de la práctica pedagógica permiten aprender de la experiencia propia y compartir ese conocimiento con otros. Además, el registro de evidencias, como ejemplos de actividades o interacciones en clase, es crucial para evaluar y mejorar las prácticas docentes.

El Contexto Sociocultural en la Práctica Docente

La práctica docente no puede ser entendida sin tener en cuenta el contexto sociocultural en el que se desarrolla. El entorno social y cultural de los estudiantes influyen profundamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando tanto la motivación como la comprensión de los contenidos. Vygotsky, L. S. (1978) destacó que el aprendizaje es un proceso social y que las interacciones con otros son fundamentales para el desarrollo

cognitivo. Por tanto, los docentes deben ser conscientes de las particularidades de sus estudiantes, adaptando sus métodos y enfoques pedagógicos para crear un ambiente de aprendizaje que valore la diversidad y fomente la inclusión. El concepto de “Zona de Desarrollo Próximo” de Vygotsky subraya la importancia de la interacción social en la educación, pues los estudiantes aprenden mejor cuando se les presenta un desafío que pueden superar con el apoyo adecuado. Además, el modelo ecológico de Bronfenbrenner, U. (1979) enfatiza cómo los diferentes sistemas que afectan al estudiante (familia, comunidad, escuela) se interrelacionan y afectan el aprendizaje, Por lo tanto, los docentes deben considerar no solo el aula, sino el contexto más amplio en el que los estudiantes se desarrollan, promoviendo prácticas pedagógicas que respondan a las realidades culturales y sociales de los miembros.

Desarrollo Profesional Docente y Formación Continua

La práctica docente es un proceso dinámico que requiere una reflexión constante y una actualización continua de los conocimientos y habilidades pedagógicas. Lave, J., y Wenger, E. (1991) proponen el concepto de "comunidades de práctica", destacando la importancia de la interacción y el aprendizaje colaborativo entre docentes para mejorar su práctica profesional. En este sentido, la formación continua no solo debe ser un proceso individual, sino también colectivo, promoviendo el intercambio de experiencias y la reflexión conjunta sobre las mejores prácticas.

Day, C. (1999) argumenta que la experiencia docente, junto con el apoyo adecuado, puede ser una fuente invaluable de desarrollo profesional. Sin embargo, este desarrollo solo es posible cuando los docentes tienen acceso a oportunidades formativas que les permitan cuestionar y redefinir sus enfoques pedagógicos. El desarrollo profesional docente, por tanto, debe ser entendido como un proceso integral que involucra la adquisición de nuevas competencias, la reflexión crítica sobre la práctica y el compromiso con la mejora continua. (OPENAI, 2024).

Evaluación Docente y sus Implicancias

La evaluación de la práctica docente es un componente esencial en la mejora de la calidad educativa. Stenhouse, L. (1983) aboga por la investigación-acción como una herramienta para la autoevaluación docente, en la que los maestros se convierten en

investigadores de su propia práctica. Este enfoque implica que los docentes no sólo evalúen el rendimiento de los estudiantes, sino que también reflexionen sobre sus propios métodos de enseñanza, buscando áreas de mejora y adaptando sus estrategias según las necesidades del grupo.

La evaluación docente debe ser multidimensional, considerando no solo los resultados académicos de los estudiantes, sino también otros factores como la motivación, el ambiente de aprendizaje y el desarrollo de competencias transversales. Hargreaves, A. (2000) sostiene que una evaluación docente efectiva debe incluir la evaluación entre pares y la autoevaluación, permitiendo a los educadores crecer en su capacidad para reflexionar críticamente sobre su práctica y mejorarla. (OPENAI, 2024)

Reflexión y Pensamientos Críticos en la Práctica Docente

La reflexión crítica sobre la práctica docente es un proceso fundamental para la mejora continua en la enseñanza. Schön, D.A. (1983) introdujo el concepto de "práctica reflexiva", destacando la importancia de que los docentes analicen sus decisiones pedagógicas y los contextos en los que estas se desarrollan. Este proceso de reflexión permite a los educadores adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y al mismo tiempo fomentar un aprendizaje más profundo y significativo.

Kemmis, S. (2009) refuerza la idea de que la reflexión crítica no solo es un ejercicio individual, sino una práctica colaborativa que debe ser parte del desarrollo profesional. Los docentes que participan en procesos de reflexión crítica son más capaces de identificar sus fortalezas y debilidades, lo que les permite ajustar sus métodos y mejorar los resultados educativos. (OPENAI, 2024)

La Inclusión Educativa en la Práctica Docente

La inclusión educativa es otro concepto esencial que debe ser abordado en la práctica docente. Ainscow, M. (2005) destaca que la inclusión no debe ser vista solo como la integración de estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales, sino como un enfoque que busca que todos los estudiantes, independientemente de sus características, puedan participar plenamente en el proceso educativo. La inclusión educativa implica que los docentes diseñen estrategias de enseñanza que respeten y

respondan a las diferencias individuales, fomentando un ambiente en el que todos los estudiantes puedan aprender de manera equitativa.

Booth, T., y Ainscow, M. (2002) amplían este concepto con la idea de "escuelas inclusivas", donde todos los aspectos del entorno escolar están orientados a eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación. Para que la inclusión sea efectiva, los docentes deben estar preparados para ofrecer una educación que valore la diversidad, responda a las necesidades de cada estudiante y promueva el respeto mutuo dentro del aula. (OPENAI, 2024)

Las expectativas actuales sobre los docentes son diversas y exigentes, abarcando desde el conocimiento profundo de su disciplina hasta la habilidad para manejar distintas estrategias pedagógicas. Además, se espera que los docentes sean capaces de integrar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en su práctica, adaptándose a los nuevos estilos de aprendizaje de los estudiantes y generando ambientes pedagógicos participativos. Esto implica desarrollar habilidades interdisciplinarias y colaborar efectivamente con otros profesionales, con el fin de ofrecer una educación que prepare a los estudiantes para afrontar los desafíos del siglo XXI.

Implicancias de la Intervención Psicopedagógica en el Contexto Actual

El panorama educativo actual se distingue por una creciente diversidad en el aula, avances tecnológicos y un enfoque en la inclusión y el bienestar emocional de los estudiantes. La pandemia COVID-19 también ha acentuado la necesidad de adaptaciones en la enseñanza y el aprendizaje, resaltando la importancia de la intervención psicopedagógica (Salinas, J., y Téllez, M., 2021).

Las intervenciones psicopedagógicas son fundamentales para abordar la diversidad, promoviendo la inclusión y el respeto por las diferencias individuales. Estas intervenciones se traducen en adaptaciones curriculares y metodológicas que permiten a todos los estudiantes participar y aprender en igualdad de condiciones (Cáceres, R., & Montalvo, L., 2020).

El objetivo de la intervención psicopedagógica es buscar que los estudiantes construyan conocimiento de manera significativa, relacionando nuevos aprendizajes con sus experiencias previas. Esto es esencial en un contexto donde la educación se enfrenta a la necesidad de desarrollar habilidades críticas y creativas (Hernández, P. 2018). Además, en

un entorno donde las problemáticas emocionales y psicológicas de los estudiantes se han intensificado, la intervención psicopedagógica se centra en brindar apoyo emocional y desarrollar competencias socioemocionales, ayudando a los estudiantes a enfrentar desafíos personales y académicos, promoviendo su bienestar integral (Mendoza, G. 2021).

La intervención psicopedagógica también debe considerar el uso de tecnologías educativas, que se han vuelto esenciales en la enseñanza contemporánea. Esto incluye la capacitación docente en el uso de herramientas digitales y la adaptación de estrategias de enseñanza para el entorno virtual (Rivas, A. 2020).

En el contexto educativo actual, alguna de las estrategias más efectivas en la intervención psicopedagógica incluye varios enfoques claves. En primer lugar, el diagnóstico integral, que implica realizar una evaluación exhaustiva considerando los aspectos cognitivos, emocionales y contextuales del estudiante. Esto permite diseñar intervenciones personalizadas y adecuadas a las necesidades de cada individuo (García, F. 2019). En segundo lugar, las adaptaciones curriculares, que se implementan para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al currículo, atendiendo a sus necesidades específicas (Valenzuela, S. 2020). En tercer lugar, las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo, que buscan fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Santos, J., y López, M., 2021). Estas metodologías promueven un aprendizaje más dinámico y significativo. Por último, la intervención temprana, que se centra en la detección y atención precoz de las dificultades de aprendizaje y problemas emocionales. La intervención temprana es crucial para evitar que estas dificultades se conviertan en obstáculos significativos para el desarrollo académico de los estudiantes (Hernández, M., & Sánchez, R., 2020).

Estas estrategias tienen como objetivo abordar las diversas necesidades de los estudiantes y facilitar un aprendizaje más significativo y adaptado a cada individuo.

No obstante, la intervención psicopedagógica enfrenta varios desafíos en el contexto actual. Entre ellos se destacan los Recursos Limitados, es decir, la falta de recursos materiales y humanos, que puede limitar la implementación efectiva de dichas intervenciones (González, L., 2019). Además, la capacitación docente es fundamental, ya que es necesario que los docentes reciban formación continua en temas de psicopedagogía para poder aplicar estrategias efectivas en el aula (Mora, N. 2021). Otro desafío importante es La Resistencia al Cambio; algunos docentes pueden mostrar cierta resistencia a la hora

de adoptar nuevas metodologías o enfoques, lo que puede dificultar la implementación de la intervención psicopedagógica (Rojas, A. 2020).

En resumen, la intervención psicopedagógica desempeña un papel crucial en el contexto educativo actual, donde la diversidad, la inclusión y el bienestar emocional son prioridades. Implementando estrategias adaptadas y un enfoque integral, es posible mejorar la calidad del aprendizaje y promover un desarrollo integral de los alumnos. Además, la colaboración entre docentes, psicopedagogos y familias, es fundamental para asegurar la efectividad de estas intervenciones (Cáceres, R., & Montalvo, L., 2020). La intervención psicopedagógica no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje más efectivo. La atención a la diversidad, el bienestar emocional y la colaboración profesional son aspectos claves para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos.

Metodología

Enfoque y Diseño

El presente trabajo de investigación sigue un enfoque cualitativo, que permite explorar y comprender fenómenos complejos desde la perspectiva de los participantes. Este enfoque es particularmente adecuado para investigar cómo las intervenciones psicopedagógicas influyen en las prácticas docentes y el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación primaria. Según Hernández Sampieri, R. (2014), en los estudios cualitativos, las preguntas e hipótesis pueden desarrollarse antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos. El proceso investigativo en este tipo de estudios es dinámico, moviéndose de manera flexible entre los hechos observados y sus interpretaciones, lo que genera un enfoque más “circular” en el que la secuencia del análisis puede variar según las características específicas de cada investigación.

Población

La población en esta investigación está conformada por todos los casos o unidades de análisis que cumplen con una serie de características específicas relacionadas con la pregunta de investigación. En este estudio, la población se focaliza en los docentes de grado, docentes del área de inglés y artística, así como en los miembros del equipo de orientación escolar, que incluye a una orientadora del aprendizaje y una orientadora educacional.

Muestra

La muestra se define como un subconjunto de elementos, casos o unidades de análisis que pertenecen a la totalidad de la población (Sautu,2005). En esta investigación, la muestra está conformada por un total de 12 participantes, de los cuales 10 son docentes y 2 pertenecen al equipo de orientación escolar. Los docentes incluyen: 2 de cuarto grado, 2 de quinto grado, 2 de sexto grado, 1 docente de inglés de quinto grado y 1 docente de artística plástica de quinto grado. Los miembros del equipo de orientación escolar son: una orientadora educacional y una orientadora del aprendizaje. Los docentes provienen tanto del turno mañana como del turno tarde.

Como señala Hernández Sampieri (2014), “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es decir, un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”.

Instrumento de Recolección de Datos

El instrumento seleccionado para esta investigación es un cuestionario de Google. Se opta por este tipo de instrumento debido a su flexibilidad para recolectar datos de manera más eficiente, permitiendo además introducir preguntas adicionales según sea necesario para precisar conceptos o explorar aspectos específicos. El cuestionario en línea facilita la recopilación de información de los participantes de forma organizada y sistemática, lo cual es crucial para analizar las respuestas de manera comparativa y coherente.

Procedimiento y Análisis

Una vez recolectados los datos mediante los cuestionarios, se procedió a realizar un análisis exhaustivo de los resultados. Este análisis consistió en identificar y comparar similitudes y diferencias en los discursos de los docentes y miembros del equipo de orientación escolar. El objetivo fue explorar las perspectivas de ambos grupos con respecto al tema de investigación y llegar a una posible conclusión. La interpretación de los datos obtenidos se realizó a partir de una lectura profunda de los cuestionarios, buscando relacionar los hallazgos con el marco teórico previamente establecido. Este análisis permitió identificar patrones y contrastes, los cuales se discutieron a la luz de la bibliografía consultada.

Resultados

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados a los docentes y miembros del equipo de orientación escolar (EOE), con el objetivo de evaluar el impacto de la intervención psicopedagógica en las prácticas docentes y en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Los cuestionarios permitieron obtener información detallada sobre los diferentes aspectos de la intervención y su impacto en el contexto educativo.

Los resultados se presentan en los siguientes apartados: Enfoque pedagógico y aprendizaje significativo, que describe cómo la intervención ha influido en las prácticas de enseñanza para promover aprendizajes más profundos y significativos; Intervención psicopedagógica, que analiza las estrategias específicas implementadas durante el proceso; Desafíos y apoyo, que aborda las dificultades encontradas y el apoyo recibido por los docentes y el EOE; Prácticas docentes, que explora los cambios observados en las prácticas pedagógicas de los docentes durante el proceso; Rol y funciones, que detalla las funciones desempeñadas por los docentes y el EOE durante la intervención; Colaboración y estrategias, que abordan las dinámicas de colaboración entre los docentes y el EOE, así como las estrategias empleadas para mejorar el aprendizaje; Receptividad y efectividad, que describe cómo los docentes y el EOE perciben la efectividad de las estrategias psicopedagógicas y su receptividad ante ella; y finalmente Comentarios adicionales, que incluye observaciones y reflexiones adicionales de los participantes.

A través de un análisis descriptivo, se abordaron los hallazgos más relevantes en cada uno de estos apartados, destacando las áreas de mejora, los logros alcanzados y las dificultades que aún persisten en la implementación de la intervención psicopedagógica. El análisis de los datos permite identificar los cambios en las metodologías de enseñanza, la integración de nuevas estrategias pedagógicas, y las percepciones tanto de los docentes como del EOE sobre la efectividad de la intervención psicopedagógica.

Enfoque Pedagógico y Aprendizaje Significativo

En este apartado se presenta un análisis de las respuestas de los docentes sobre su enfoque pedagógico actual en el aula y la importancia que otorgan al aprendizaje significativo, así como las estrategias que emplean para fomentar este tipo de aprendizaje. Los docentes proporcionaron respuestas diversas respecto a su enfoque pedagógico. El 40% de los participantes mencionaron que utilizan un enfoque conductista, mientras que un

porcentaje similar señaló que su práctica se enfoca en un enfoque constructivista. Un 20% indicó que combinan diferentes enfoques de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y el contenido de las actividades. En particular, un docente explicó: “Dentro del aula se trabaja con los ABP, con proyectos reales y significativos. También se trabaja con aprendizajes personalizados, adaptando los contenidos a las necesidades y capacidades de cada niño”. Por otro lado, el 10% destacó la importancia de adoptar un enfoque humanista y terapéutico, buscando atender las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes. Un docente mencionó: “El trabajo en el aula se desarrolla atendiendo las necesidades individuales de cada alumno, adaptando los contenidos a sus niveles cognitivos y utilizando distintas estrategias de aprendizaje”.

En cuanto a la importancia del aprendizaje significativo, el 90% de los docentes coincidió en que este tipo de aprendizaje es esencial para el desarrollo cognitivo y la conexión del estudiante con los contenidos. Como explicó un docente: “El aprendizaje significativo permite a los alumnos asociar el material adquirido con conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y el uso de los conceptos en diferentes contextos”. Asimismo, el 70% de los docentes mencionaron que emplean estrategias como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje colaborativo para fomentar este tipo de aprendizaje. Un docente describió su enfoque de la siguiente manera: “Las actividades que diseño están centradas en el aprendizaje activo. Los estudiantes participan de manera activa, lo que les permite construir su propio conocimiento, aplicarlo y transferirlo a situaciones reales”. En relación con los métodos y actividades para garantizar una comprensión profunda de los conceptos, el 80% de los docentes mencionaron el uso de materiales concretos y experiencias directas para asegurar que los estudiantes comprendan profundamente los conceptos. Un docente comentó: “Siempre trato de asociar el nuevo contenido con otros conocimientos previos o con hechos que todos los estudiantes reconocen para que no quede como algo aislado”. Además, el 60% de los docentes destacó el uso de estrategias participativas, como debates, preguntas abiertas y trabajo en grupo. Un docente afirmó: “Utilizo preguntas, debates y actividades grupales para que los estudiantes puedan reflexionar y aplicar lo aprendido, lo que facilita la comprensión profunda”. Para evaluar si los estudiantes han alcanzado un aprendizaje significativo, un 85% de los docentes señaló que utilizan una evaluación continua, tanto en forma oral como escrita, observando la participación en clase y realizando actividades prácticas. Un docente explicó: “La evaluación se da en el día a día. Observo cómo los estudiantes aplican lo aprendido en clase y en tareas prácticas. También realizo evaluaciones escritas para medir su comprensión de los conceptos”. Además, el 50% de los docentes mencionó la autoevaluación y la coevaluación como herramienta esencial para evaluar la comprensión

del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Un docente agregó: "Los estudiantes también realizan una autoevaluación y coevaluación para que reflexionen sobre lo aprendido y vean sus propios avances".

Intervención Psicopedagógica

En este apartado se presentan los resultados relacionados con el concepto y las prácticas de intervención psicopedagógica, tanto desde la perspectiva de los docentes como del Equipo de Orientación Escolar (EOE). En general, todos los docentes encuestados manifestaron estar familiarizados con el concepto de intervención psicopedagógica. Para la mayoría, esta intervención se refiere a un conjunto de acciones y estrategias diseñadas para abordar dificultades en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, tanto a nivel cognitivo como emocional y social. Un docente explicó: "La intervención psicopedagógica se refiere a un conjunto de acciones y estrategias diseñadas para abordar y resolver problemas relacionados con el aprendizaje, el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes". Otro docente detalló que esta intervención facilita la adaptación de los estudiantes al entorno educativo, permitiendo superar barreras cognitivas y emocionales que puedan afectar su desempeño en el aula, expresó: "La intervención psicopedagógica busca facilitar la adaptación del niño al entorno educativo y mejorar sus habilidades pedagógicas y sociales". En relación con la implementación de estrategias psicopedagógicas, el 70% de los docentes indicó que han utilizado diversas técnicas sugeridas por los psicopedagogos para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.

Las estrategias mencionadas incluyen modificación de los contenidos, uso de recursos visuales y tecnología de apoyo, así como refuerzos positivos para promover comportamientos deseados. Un docente compartió su experiencia: "He implementado estrategias como modificar los contenidos o la metodología de enseñanza para ajustarlos a las necesidades del estudiante, simplificando instrucciones, proporcionando recursos visuales y utilizando tecnología de apoyo." Además, otro docente destacó el uso de refuerzos positivos y consecuencias claras para promover comportamientos adecuados y mejorar la atención y la disciplina en el aula: "Utilicé refuerzos positivos y consecuencias para promover comportamientos deseados, como la mejora de la atención o el respeto a las normas."

Varios docentes señalaron que la intervención psicopedagógica podría mejorar significativamente sus prácticas docentes, principalmente en áreas como adaptación a estilos de aprendizaje individuales y aprendizaje diferenciado. Según las respuestas, esta

intervención permitiría una mejor identificación de las dificultades de aprendizaje, ayudando a personalizar la enseñanza. Un docente opinó: "La intervención psicopedagógica puede ser un recurso valioso para mejorar mis prácticas, ya que proporciona estrategias para adaptar la enseñanza a los estilos de aprendizaje individuales y detectar dificultades específicas". Otro docente mencionó que esta intervención podría generar un enfoque más inclusivo, permitiendo una mayor equidad en el aula al responder a las necesidades individuales de los estudiantes: "Con el apoyo psicopedagógico, podría implementar aprendizaje diferenciado y establecer metas claras para cada estudiante, lo que favorece un aprendizaje más inclusivo y efectivo". Todos los docentes coincidieron en que la intervención psicopedagógica tiene una relación positiva y complementaria con el aprendizaje significativo. Según sus respuestas, esta intervención no solo contribuye al desarrollo cognitivo y emocional, sino que también facilita un entorno educativo más accesible para todos los estudiantes. Un docente señaló: "La intervención psicopedagógica mejora el aprendizaje significativo, ya que ayuda a crear un entorno educativo más accesible, inclusivo y efectivo para todos los estudiantes, lo que potencia su aprendizaje de manera integral".

Los miembros del Equipo de Orientación Educativa (EOE) también proporcionaron sus perspectivas sobre la intervención psicopedagógica en el contexto escolar. Para el EOE, la intervención psicopedagógica se enfoca en abordar las diversas problemáticas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando siempre mejorar el desarrollo integral de los estudiantes. Un miembro del EOE explicó: "La intervención psicopedagógica en el contexto escolar es un conjunto de acciones implementadas para mejorar el aprendizaje de los alumnos y su desarrollo integral, centrándose en la identificación y análisis de las problemáticas de aprendizaje". Además, el EOE destacó que su intervención es fundamental para mejorar las prácticas docentes. Se considera una instancia de asesoramiento y capacitación para los docentes, contribuyendo a un mejor abordaje de las necesidades del aula. Un miembro del EOE expresó: "La intervención psicopedagógica para mejorar las prácticas docentes es fundamental, ya que actúa como una instancia superior de asesoramiento y capacitación para los educadores."

Desafíos y Apoyo

En este apartado se presentan los desafíos actuales que enfrentan los docentes en su práctica educativa, los cuales podrían ser abordados con el apoyo de la intervención psicopedagógica, así como la percepción sobre la capacitación externa y la colaboración con el equipo psicopedagógico. Los docentes señalaron diversos desafíos en el aula, los cuales afectan tanto el aprendizaje como el bienestar de los estudiantes. Entre los

principales problemas mencionados se incluyen dificultades de aprendizaje como la dislexia, dislalia, y problemas de atención y concentración asociados al trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Además, varios docentes mencionaron la baja autoestima y la falta de motivación como barreras importantes que enfrentan algunos estudiantes. Un docente destacó: "Actualmente, enfrento dificultades de aprendizaje como la dislexia, dislalia, problemas de atención (TDAH), baja autoestima y falta de motivación, lo que afecta el proceso educativo". Además, se mencionaron dificultades para la interacción social de algunos estudiantes, lo cual también representa un desafío significativo en el aula. Un docente compartió su experiencia: "Los estudiantes con dificultades para relacionarse socialmente requieren un enfoque especial, lo que hace aún más complejo el trabajo en el aula". En cuanto a la necesidad de capacitación externa, la mayoría de los docentes manifestó que, aunque depende de varios factores como el contexto educativo y las necesidades específicas de los estudiantes, la formación continua y el apoyo externo son herramientas valiosas para mejorar las prácticas docentes. Un docente destacó: "La necesidad de recibir capacitación o apoyo externo depende del contexto educativo y de las necesidades de los estudiantes, pero en general considero que es esencial para enriquecer la práctica docente". En relación con la colaboración con el equipo psicopedagógico, la mayoría de los docentes consideraron que trabajar con estos profesionales es una experiencia enriquecedora y fundamental para abordar las necesidades específicas de los estudiantes. La colaboración interdisciplinaria entre los docentes y los psicopedagogos facilita la identificación temprana de dificultades de aprendizaje, emocionales o comportamentales, y permite diseñar planes de intervención más personalizados. Un docente resaltó: "Trabajar con el equipo psicopedagógico es fundamental. Nos permite identificar de manera más precisa las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes, desarrollando planes de intervención más adecuados". Otra respuesta destacó cómo esta colaboración permite mejorar la calidad educativa y el bienestar integral de los estudiantes: "La colaboración con el equipo psicopedagógico permite una intervención más temprana y adecuada, lo que beneficia tanto a los estudiantes como a los docentes". Finalmente, los docentes identificaron varias limitaciones para aplicar cambios en sus prácticas docentes. Entre las más mencionadas están la falta de tiempo para realizar ajustes significativos, la resistencia al cambio por parte de algunos miembros de la comunidad educativa, y la falta de recursos necesarios para implementar nuevas estrategias pedagógicas. Además, algunos docentes mencionaron la diversidad y el tamaño del aula como factores complicantes. Un docente expresó: "Las principales limitaciones son la falta de tiempo, la resistencia al cambio, la falta de recursos y la gran diversidad en el aula, lo que dificulta personalizar las estrategias para cada estudiante". Otros docentes también mencionaron el apoyo insuficiente de la familia y la comunidad como un desafío

adicional: "El apoyo de la familia y la comunidad es clave, pero a veces es insuficiente, lo que dificulta implementar cambios efectivos en el aula."

Prácticas Docentes

En este apartado se exponen las prácticas docentes actuales que los miembros del equipo psicopedagógico consideran que podrían ser mejoradas o transformadas a través de la intervención psicopedagógica. Las respuestas revelan un enfoque hacia la diversidad en el aula y la necesidad de adaptar los métodos pedagógicos a las necesidades individuales de los estudiantes. Los miembros del equipo psicopedagógico identificaron varias áreas clave en las cuales la intervención psicopedagógica podría tener un impacto positivo en la mejora de las prácticas docentes. Entre las prácticas mencionadas se encuentran la configuración de los contenidos pedagógicos, la manera de enseñar frente a un grupo diverso, y la comunicación con las familias. Según un miembro del equipo: "Las prácticas docentes podrían mejorar, por ejemplo, en la configuración de los contenidos pedagógicos y en la forma de enseñar frente a un grupo diverso. También se puede trabajar en la forma en que los docentes se comunican con las familias". Además, se mencionó la importancia de tener en cuenta las particularidades de cada alumno, especialmente considerando las dificultades de aprendizaje y las etapas evolutivas del niño. La intervención psicopedagógica podría contribuir a una enseñanza más inclusiva y adaptada a las diferencias individuales de los estudiantes. Un miembro del equipo psicopedagógico expresó: "A través de la intervención psicopedagógica, las prácticas docentes podrían mejorar al permitir la detección de diferentes situaciones o dificultades de aprendizaje en áreas específicas. Es fundamental aceptar el trabajo con la diversidad del aula y adaptar las configuraciones pedagógicas según las habilidades y barreras de cada alumno". Los miembros del equipo psicopedagógico coincidieron en que la intervención psicopedagógica tiene un potencial significativo para transformar las prácticas docentes, ayudando a los docentes a comprender y abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Al permitir la detección temprana de dificultades y promover un enfoque más personalizado, se favorece un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Rol y Funciones del EOE

En este apartado se describen los roles y funciones del equipo de orientación escolar (EOE), y su relación con la intervención psicopedagógica en el ámbito escolar. Las respuestas obtenidas de los miembros del EOE revelan una clara orientación hacia el apoyo integral de los estudiantes, docentes y familias, con un enfoque en la orientación pedagógica y social, así como en la promoción de los derechos de los niños y niñas. El

equipo psicopedagógico tiene un rol fundamental en el proceso educativo, guiando y orientando tanto a estudiantes como a familias, y ofreciendo apoyo constante a los docentes en relación con aspectos pedagógicos. Un miembro del equipo destacó: "Mi rol fundamental es guiar, orientar, sugerir y brindar apoyo a los niños y a la familia. También oriento a los docentes en relación con lo pedagógico. Cumplimos la función de andamiaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje". Además, el EOE asume un enfoque integral que abarca diversas dimensiones del proceso educativo. Según otro miembro del equipo: "Mi rol es el de orientadora social, y las funciones generales y específicas están enmarcadas en la Dispo-2022-185-GDEBA-DPCYPESDGCYE. En general, se trata de planificar la intervención socioeducativa en tres dimensiones: áulica, institucional y comunitaria, siempre adoptando perspectivas integrales de enseñanza y cuidado". El EOE se ocupa de la promoción y protección de los derechos de los estudiantes, interviniendo en la planificación de subproyectos educativos, y asegurando el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes en el sistema educativo. También participa activamente en reuniones de equipo escolar y con las familias. Respecto a la formación continua de los docentes, las respuestas muestran una variabilidad en la percepción del rol del EOE en este ámbito. Si bien se reconoce la función del EOE en orientar, asesorar y acompañar a los docentes, no se considera que sea su responsabilidad directa la formación continua de los educadores. Un miembro del equipo expresó: "El rol del EOE es orientar, asesorar, acompañar y sugerir en las prácticas docentes, pero no es nuestra función la formación continua de los docentes". Esto sugiere que la formación continua, aunque importante, no es una de las funciones primarias del EOE dentro del contexto escolar.

Colaboración y Estrategias

Este apartado examina la colaboración entre el Equipo de Orientación Escolar (EOE) y los docentes para la implementación de estrategias psicopedagógicas, así como las recomendaciones y enfoques propuestos para mejorar las prácticas educativas. La colaboración entre el EOE y los docentes es un proceso continuo que se lleva a cabo principalmente a través de reuniones del equipo escolar básico (REEB). En estas reuniones, se realizan acuerdos y se definen las acciones necesarias para abordar las necesidades de los estudiantes. Un miembro del EOE indicó: "Por medio de las reuniones de equipo escolar básico (REEB) se lleva a cabo la colaboración entre el EOE y los docentes". Otro miembro también destacó: "La colaboración se realiza mediante acuerdos que surgen en las reuniones de equipo escolar básico". Estas reuniones constituyen un espacio clave para coordinar estrategias y asegurar que las intervenciones psicopedagógicas sean coherentes con las necesidades del aula. El EOE recomienda una amplia gama de estrategias

psicopedagógicas que están diseñadas para abordar las características particulares y las problemáticas de los estudiantes. Las estrategias varían según el contexto y las necesidades individuales de cada alumno, lo que permite un enfoque flexible y adaptado. Según las respuestas, las recomendaciones incluyen: "Diversos tipos de estrategias, teniendo en cuenta la particularidad de cada situación"; "Se sugieren estrategias que atienden las necesidades y características particulares y problemáticas específicas de cada alumno, atendiendo a la diversidad. Estrategias de organización, apoyo y comprensión". Esto sugiere un enfoque personalizado que permite a los docentes ajustar sus métodos de enseñanza para fomentar un ambiente más inclusivo y efectivo. A pesar de la buena disposición hacia la colaboración, algunos miembros del EOE consideran que sería beneficioso mejorar la frecuencia de las reuniones y fortalecer el respeto mutuo entre los roles dentro de la institución. Las recomendaciones clave para mejorar esta colaboración incluye: "Que cada miembro de la institución respete el rol que el otro desempeña en el ámbito escolar". Además, se sugiere aumentar la frecuencia de las reuniones debido a los desafíos cotidianos que surgen en el ámbito escolar, lo que dificulta la implementación de las estrategias. La participación activa de los docentes en reuniones con profesionales externos como psicopedagogos, fonoaudiólogos y psicólogos también es vista como un paso clave: "Recomendaría mayor frecuencia en las reuniones de equipo escolar básico, ya que la coyuntura institucional y los emergentes que surgen diariamente hacen difícil llevarlas a cabo con la frecuencia necesaria. También, la participación de las docentes en las reuniones con los profesionales externos como psicopedagogos, fonoaudiólogos y psicólogos". Esto subraya la importancia de fortalecer los vínculos interprofesionales y la coordinación dentro del equipo escolar para maximizar los beneficios de las intervenciones psicopedagógicas.

Receptividad y Efectividad

Este apartado aborda la receptividad de los docentes hacia las intervenciones psicopedagógicas, la efectividad de las intervenciones en el logro de un aprendizaje significativo y los indicadores utilizados para evaluar su impacto. La receptividad de los docentes a las sugerencias de intervención psicopedagógica puede variar significativamente según varios factores. En general, la actitud de los docentes frente a las orientaciones psicopedagógicas depende en gran medida de su antigüedad en la profesión y su disposición a aceptar cambios. Un miembro del EOE destacó: "Depende del caso. Con docentes con mucha antigüedad, muchas veces no les gusta recibir orientaciones del EOE, pero los que tienen menos antigüedad o están abiertos a cambios, sobre todo los más jóvenes, reciben y solicitan orientaciones del equipo". Por otro lado, un porcentaje

importante de los docentes muestra una actitud abierta y receptiva frente a las sugerencias de intervención psicopedagógica, lo que facilita la implementación de estrategias de apoyo: "Un porcentaje importante de docentes tiene apertura y receptividad a la hora de recibir sugerencias de intervención psicopedagógicas". La efectividad de las intervenciones psicopedagógicas no se basa en una estrategia única, sino que depende de la situación específica y las necesidades de los estudiantes. Según las respuestas, las intervenciones más efectivas son aquellas que se adaptan a la trayectoria educativa de cada alumno y que consideran la heterogeneidad del grupo: "No hay una estrategia que sea la principal, todo depende de la situación y lo que la misma requiera"; "Las intervenciones que tienen en cuenta la trayectoria educativa de cada alumno, la heterogeneidad". Esto indica que las intervenciones deben ser flexibles y personalizadas, atendiendo a las características y necesidades individuales de los estudiantes para ser realmente efectivas en la promoción de un aprendizaje significativo. El impacto de las intervenciones psicopedagógicas en las prácticas docentes se evalúa sistemáticamente mediante el análisis de herramientas específicas, como el PIC (Plan Individual de Clase), el SIC (Sistema de Información de Clases) y el TIC (Tecnologías de Información y Comunicación). Uno de los miembros del EOE mencionó: "El EOE realiza sistemáticamente evaluación de impacto a través del análisis del PIC – SIC – TIC...". Estos instrumentos permiten un seguimiento detallado de la implementación y los resultados de las intervenciones psicopedagógicas. Es posible que surjan resistencias en la implementación de intervenciones psicopedagógicas, dependiendo de diversos factores como la cultura institucional o la disposición individual de los docentes. La resistencia es más común cuando los cambios son percibidos como una amenaza al status quo o cuando los docentes temen a lo nuevo. Un miembro del EOE indicó: "Depende de la institución y sus miembros"; "Claro que pueden surgir resistencias, lo nuevo, el tener que cambiar genera temor...". Por lo tanto, es importante tener en cuenta la necesidad de un acompañamiento continuo y estrategias de sensibilización para superar las barreras que puedan presentarse.

Comentarios Adicionales

Comentarios Adicionales de los Docentes

En relación con la intervención psicopedagógica, un docente destacó su impacto significativo en la creación de un entorno educativo inclusivo. Sin embargo, enfatizó que esta intervención debe ir acompañada de un compromiso a largo plazo que incluya tanto la formación continua de los docentes como el acompañamiento familiar y el uso efectivo de herramientas tecnológicas. Además, subrayó la importancia de la flexibilidad y adaptabilidad en las prácticas docentes para responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes,

lo que garantiza que todos los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial: "La intervención psicopedagógica tiene un impacto significativo en la creación de un entorno educativo inclusivo, pero debe ser complementada por un compromiso a largo plazo con la formación continua de los docentes, el acompañamiento familiar y el uso efectivo de herramientas tecnológicas. La flexibilidad y adaptabilidad en las prácticas docentes son cruciales, ya que los contextos y las necesidades de los estudiantes están en constante cambio. Este enfoque flexible permite responder mejor a la diversidad en el aula y asegurar que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial."

Comentarios Adicionales del EOE

Desde el EOE, se agregaron dos comentarios adicionales. Uno de los miembros destacó la función del EOE en la colaboración con el equipo de conducción escolar. Este aspecto resalta la importancia de una interacción efectiva entre los psicopedagogos y los encargados de la gestión educativa para lograr una intervención más coherente y eficaz. Un miembro del EOE expresó: "Función del EOE con el equipo de conducción". El otro miembro no ofreció sugerencias adicionales: "No tengo sugerencias".

Discusión

La presente investigación ha explorado la relevancia de la intervención psicopedagógica realizada por los psicopedagogos dentro de los equipos de orientación escolar y cómo dicha intervención influye en las prácticas docentes para facilitar un aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria. Los resultados obtenidos permiten reflexionar sobre la importancia de la colaboración entre el equipo de orientación escolar (EOE) y los docentes, así como sobre los beneficios de una intervención psicopedagógica bien coordinada.

Uno de los hallazgos clave de esta investigación es la percepción positiva de los docentes sobre la intervención psicopedagógica. La mayoría de los participantes coincidió en que las acciones implementadas por los psicopedagogos, como la adaptación de contenidos y la modificación de las metodologías de enseñanza, son esenciales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados se alinean con estudios previos que subrayan que una intervención psicopedagógica adecuada contribuye no solo al rendimiento académico de los estudiantes, sino también a su bienestar emocional y social, elementos fundamentales para un aprendizaje integral.

Los docentes mencionaron que las intervenciones psicopedagógicas les han permitido ajustar sus estrategias pedagógicas para adaptarse mejor a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta flexibilidad se conecta directamente con los principios del enfoque constructivista y humanista que predominan en el entorno educativo de la escuela, como se destacó en los resultados. La implementación de estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la estimulación cognitiva a través de la lectura han sido identificadas como prácticas que facilitan la creación de un aprendizaje significativo. Estos enfoques, que buscan conectar los nuevos conocimientos con las experiencias previas de los estudiantes, se ven favorecidos cuando el trabajo del equipo de orientación escolar es efectivo y bien coordinado.

Aunque los resultados han mostrado una relación positiva entre la intervención psicopedagógica y las prácticas docentes, también se han identificado varios desafíos. Los docentes reportaron dificultades como la falta de atención y concentración de los estudiantes, así como un aumento en los problemas de aprendizaje como la dislexia y el TDAH. Este hallazgo es consistente con la literatura existente que apunta a un incremento de las dificultades cognitivas y emocionales en los estudiantes de educación primaria, lo que subraya la necesidad de enfoques cada vez más individualizados.

La falta de recursos y la necesidad de mayor capacitación docente fueron otros obstáculos mencionados. Muchos docentes señalaron que, aunque se percibe la utilidad de las intervenciones psicopedagógicas, los recursos limitados dificultan la implementación plena de estas estrategias. En este sentido, se vuelve crucial la inversión en formación continua y en recursos materiales que apoyen a los docentes en su labor, tal como lo han indicado otros estudios en contextos similares. Este aspecto también resalta la necesidad de fortalecer la colaboración institucional, como lo sugiere el equipo de orientación escolar, que enfatiza la importancia de una mayor cooperación entre los equipos de conducción y los docentes para superar estos retos.

Otro aspecto importante que emerge de esta investigación es el papel fundamental de la colaboración entre los docentes y el equipo de orientación escolar. El trabajo conjunto, a través de reuniones periódicas y la asesoría continua, permite que las estrategias psicopedagógicas se ajusten a las necesidades particulares de los estudiantes. Sin embargo, también se ha observado que la receptividad de los docentes hacia las recomendaciones del EOE varía, especialmente según la antigüedad del docente. Este hallazgo sugiere que los docentes con más experiencia pueden ser más reticentes a adoptar nuevas estrategias, lo que podría limitar la eficacia de las intervenciones psicopedagógicas en ciertos casos. Este fenómeno ha sido reportado en otros estudios, donde se ha encontrado que la resistencia al cambio es un factor que dificulta la implementación de nuevas prácticas pedagógicas.

Sin embargo, la disposición al cambio y la apertura de los docentes más jóvenes y aquellos con mayor interés por el aprendizaje profesional continuo parecen ser factores decisivos para una colaboración más fluida y eficaz con los psicopedagogos. Esta disparidad en la receptividad sugiere la necesidad de diseñar programas de formación que no solo actualicen los conocimientos pedagógicos, sino que también favorezcan un cambio cultural dentro de las instituciones educativas, promoviendo una actitud más abierta hacia las estrategias psicopedagógicas.

Los resultados de esta investigación tienen importantes implicaciones para la práctica educativa. Es fundamental que los equipos de orientación escolar continúen trabajando de manera colaborativa con los docentes, no solo para adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades de los estudiantes, sino también para ofrecerles apoyo en el manejo de las dificultades cognitivas y emocionales de los alumnos. La implementación de una intervención psicopedagógica adecuada puede contribuir a mejorar el ambiente escolar, favoreciendo tanto el aprendizaje académico como el desarrollo emocional de los estudiantes.

Para futuras investigaciones, sería relevante explorar más a fondo la relación entre las intervenciones psicopedagógicas y la mejora en los resultados académicos a largo plazo, así como la implementación de indicadores específicos para evaluar su impacto. Además, sería útil investigar cómo la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes pueden facilitar una integración más eficaz de las estrategias psicopedagógicas en las prácticas pedagógicas diarias.

En conclusión, los resultados de esta investigación demuestran que una intervención psicopedagógica adecuada, cuando es bien coordinada entre los equipos de orientación escolar y los docentes, tiene un impacto positivo en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Sin embargo, también se han identificado desafíos importantes, como la falta de recursos y la variabilidad en la receptividad de los docentes, que requieren atención para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse plenamente de estas estrategias.

Conclusión

La presente investigación ha demostrado la relevancia de la intervención psicopedagógica llevada a cabo por los psicopedagogos dentro de los equipos de orientación escolar y su impacto en las prácticas docentes en la educación primaria. A lo largo de este estudio, se ha evidenciado que la colaboración entre los equipos de orientación escolar y los docentes no solo favorece el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también potencia su bienestar emocional y social, elementos clave para el logro de un aprendizaje significativo.

Los resultados obtenidos a partir de las entrevistas con los docentes y miembros del equipo de orientación escolar han mostrado que, cuando existe una intervención psicopedagógica adecuada y coordinada, los docentes pueden adaptar sus estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes, lo que facilita un entorno de aprendizaje más inclusivo y accesible. Las estrategias utilizadas, tales como la adaptación de contenidos y el uso de recursos visuales, fueron percibidas como herramientas efectivas para mejorar la atención, la comprensión y la participación activa de los estudiantes en el aula.

Sin embargo, también se han identificado varios desafíos que deben ser abordados para mejorar la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas. La falta de recursos, la necesidad de una mayor capacitación docente y las dificultades derivadas de la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, especialmente los más experimentados, son aspectos que limitan la implementación óptima de las estrategias psicopedagógicas. Es crucial que las instituciones educativas inviertan en la formación continua de los docentes, así como en la disponibilidad de recursos adecuados, para asegurar que las intervenciones psicopedagógicas sean implementadas de manera efectiva.

A pesar de estos desafíos, la colaboración entre el equipo de orientación escolar y los docentes sigue siendo un pilar fundamental para el éxito de las intervenciones psicopedagógicas. Los hallazgos de esta investigación sugieren que el trabajo en equipo y el apoyo mutuo entre ambos grupos profesionales pueden generar un entorno escolar más favorable para los estudiantes, promoviendo tanto su desarrollo académico como personal.

En términos de futuras líneas de investigación, es recomendable profundizar en la evaluación del impacto a largo plazo de las intervenciones psicopedagógicas sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, sería relevante investigar el desarrollo

de indicadores específicos que permitan medir de manera más precisa el impacto de estas intervenciones en diferentes contextos educativos.

En conclusión, este estudio reafirma la importancia de la intervención psicopedagógica en la educación primaria como un recurso clave para mejorar tanto el aprendizaje significativo como el bienestar integral de los estudiantes. Sin embargo, su efectividad depende de la colaboración continua y el compromiso de todos los actores involucrados, así como de un entorno institucional que promueva la capacitación, la flexibilidad y el apoyo necesario para enfrentar los desafíos educativos actuales.

Aportes y Contribuciones de la Investigación.

A partir de los datos obtenidos y las conclusiones descritas, se puede afirmar que este trabajo proporciona información actualizada y analizada que resulta de gran utilidad tanto para psicopedagogos como para docentes de educación primaria. A través del desarrollo de este estudio se explora el impacto de la intervención psicopedagógica en las prácticas docentes, especialmente en relación con el logro de un aprendizaje significativo.

Los resultados muestran que la intervención psicopedagógica desempeña un papel fundamental en la práctica docente, ya que ofrece apoyo tanto a los docentes como a los estudiantes, las familias y otras redes institucionales, promoviendo un enfoque integral en el proceso educativo.

Mediante las entrevistas realizadas, se han generado recomendaciones y estrategias prácticas para optimizar la intervención de los psicopedagogos dentro del equipo de orientación escolar (EOE). Estas intervenciones incluyen acciones como la observación en el aula y el desarrollo de programas de intervención específicos, con el objetivo de mejorar el acompañamiento y la adaptación de las prácticas pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes.

Limitaciones de la Investigación

Entre las limitaciones observadas en la presente investigación, se destaca el tamaño de la muestra, lo que condiciona la cantidad y amplitud de los datos obtenidos. Se esperaba que los resultados fueran más fructíferos y completos; sin embargo, las circunstancias del estudio impidieron una mayor diversidad de perspectivas. Una de las limitaciones fue la dificultad para coordinar la participación de los docentes y miembros del equipo de orientación escolar debido a la falta de tiempo disponible por parte de los participantes. Los cuestionarios se realizaron durante los recreos o en las horas libres, lo que generó restricciones en la profundidad de las respuestas. Esta falta de tiempo afectó la posibilidad de obtener información más detallada y exhaustiva sobre las experiencias y percepciones de los participantes. Además, se evidenció cierta resistencia por parte de algunos actores a completar los cuestionarios, lo que resultó en respuestas más breves y menos detalladas de lo esperado. Esta situación puede haber limitado la riqueza de los datos obtenidos. También debe considerarse que la muestra fue pequeña debido a la estructura de la institución, ya que es una escuela con un número reducido de docentes, muchos de los cuales trabajan en ambos turnos, lo que restringe la cantidad de participantes disponibles.

Líneas de Investigación Futuras

Para futuras investigaciones, sería relevante explorar más a fondo la relación entre las intervenciones psicopedagógicas y la mejora en los resultados académicos a largo plazo, así como la implementación de indicadores específicos para evaluar su impacto. Además, sería útil investigar cómo la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes pueden facilitar una integración más eficaz de las estrategias psicopedagógicas en las prácticas pedagógicas diarias.

En términos de futuras líneas de investigación, es recomendable profundizar en la evaluación del impacto a largo plazo de las intervenciones psicopedagógicas sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, sería relevante investigar el desarrollo de indicadores específicos que permitan medir de manera más precisa el impacto de estas intervenciones en diferentes contextos educativos.

Propuestas de Intervención

“Intervención psicopedagógica en las prácticas docentes para un aprendizaje significativo”

En el contexto educativo actual, la diversidad de aprendizajes presenta desafíos importantes para los docentes en sus prácticas educativas. Es esencial que los educadores cuenten con herramientas para atender estas diferencias y fomentar un aprendizaje profundo y duradero.

A partir de la investigación realizada y las conclusiones obtenidas, se propone una serie de intervenciones psicopedagógicas que buscan mejorar y optimizar el trabajo del psicopedagogo en colaboración con los docentes, en sus prácticas de enseñanza. El objetivo de estas intervenciones es fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes mediante estrategias prácticas centradas en la promoción de un aprendizaje significativo. Para ello, se brindan herramientas a los docentes, se los capacita y se evalúa la efectividad de las intervenciones.

En primer lugar, se propone organizar talleres dirigidos a los docentes, con el fin de capacitarlos en estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar la calidad de las trayectorias educativas de los estudiantes.

Por otro lado, se sugiere promover reuniones periódicas entre el equipo de orientación escolar y los docentes, para analizar casos específicos y planificar estrategias de intervención conjunta. Esta colaboración constante permitirá una respuesta más efectiva ante las necesidades de los alumnos.

Asimismo, se recomienda realizar encuentros entre miembros del equipo de orientación escolar de diversas instituciones, con el objetivo de compartir experiencias, reflexionar sobre las prácticas y fortalecer las estrategias de intervención psicopedagógicas.

Además, se plantea la implementación de programas integrales que ofrezcan un apoyo continuo a los docentes. Se sugiere crear espacios de escucha y contención emocional, donde los educadores puedan recibir asesoramiento y apoyo tanto profesional como personal.

Finalmente, se propone desarrollar programas de formación docente, que incluyan talleres y cursos de capacitación en estrategias pedagógicas. Estos programas pueden ser impartidos por el equipo de orientación escolar (EOE), y deben abarcar tanto aspectos técnicos como prácticos que sean aplicables directamente en las aulas.

Referencias

Ainscow, M. (2005). *Mejorando las escuelas, desarrollando la inclusión*. Editorial Nova Science.

Ángel, M. D. (2010). Estrategias de enseñanza en educación. *Revista y boletines científicos*. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-OrientacionPsicopedagogicaEnElProcesoEnsenanzaApre-8385934%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-OrientacionPsicopedagogicaEnElProcesoEnsenanzaApre-8385934%20(1).pdf)

Bausela, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de intervención por programas. *Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 3(2), 201-216. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778106006.pdf>

Benemérita David, Tobón, S., Sánchez, A. K., & Posadas, K. (2019). Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. *Educar*, 55(2), 561-576. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7058824>

Bisquerra, R. (1988). Modelos de orientación e intervención. *Praxis*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778106006.pdf>

Bisquerra, R. (2010). La orientación como proceso educativo. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778106006.pdf>

Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *El índice para la inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

Bourdieu, P., Chamboredon, J. C., & Passeron, J. C. (1975). *El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. Siglo XXI.

Briones Aquino, S. V. (2023). Importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Universidad Estatal Península de Santa Elena Maestría de Psicopedagogía. Recuperado de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9863/1/UPSE-MSP-2023-0003.pdf>

Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos por naturaleza y diseño*. Editorial Fundamentos.

Cáceres, R., & Montalvo, L. (2020). Adaptaciones curriculares y metodológicas en la educación inclusiva.

Castillo Bustos, M. R., & Núñez Naranjo, A. (2023). La psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos. *Revista Científica Retos de la Ciencia Revista Multidisciplinaria*, 7(16), 1-15.

Castro Zambrano, G. G. (2024). Formación docente y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primario. *OGMA Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(1). Recuperado de <https://revistaogma.com/index.php/home/article/view/10>

Day, C. (1999). *La enseñanza como práctica reflexiva: Implicaciones para el liderazgo educativo*. Editorial Paidós.

Dewey, J. (1938). *Experiencia y educación*. Kappa Delta Pi.

Díaz, G., & Pardo, V. (2019). El desafío de construir prácticas psicopedagógicas en la escuela: Entre herencias y las nuevas interpelaciones en los actuales contextos. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan. Recuperado de <https://admin.curza.uncoma.edu.ar/publicaciones/wp-content/uploads/sites/19/2020/05/3.-Diaz-y-Pardo.pdf>

Doménech, F., Abellán, L., & Gómez-Artiga, A. (2017). Self-Efficacy, Satisfaction, and Academic Achievement: The Mediator Role of Students' Expectancy-Value Beliefs. *Frontiers in Psychology*. Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Eudeba. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01193>

García, F. (2019). Evaluación diagnóstica integral en la intervención psicopedagógica.

Gigena, M. I. (2021). El Orientador de los Aprendizajes en el acompañamiento de las trayectorias educativas de los alumnos de segundo ciclo, en escuelas de nivel primario gestión pública del municipio de Merlo. Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de <https://repositorio.uai.edu.ar/items/9fc145ff-d312-4029-ac99-147f78dae7a9/full>

González, L. (2019). Desafíos de recursos limitados en la intervención psicopedagógica.

Hargreaves, A. (2000). Emociones mixtas: Las percepciones de los docentes sobre sus interacciones con los colegas. *Teaching and Teacher Education*, 16(8), 811-826.

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). McGraw-Hill.

Hernández, M., & Sánchez, R. (2020). Intervención temprana en dificultades de aprendizaje y problemas emocionales.

Hernández, P. (2018). Desarrollo de habilidades críticas y creativas en la educación.

Kemmis, S. (2009). La investigación-acción como una práctica basada en la práctica. *Educational Action Research*, 17(3), 463-476.

Lave, J., & Wenger, E. (1991). El aprendizaje situado: Participación periférica legítima. Editorial Paidós.

Leonardis, V. C. (2020). El rol del Licenciado en Psicopedagogía en la escuela primaria. Tensiones entre el deber y la posibilidad de hacer. Universidad FASTA Facultad de Ciencias de la Educación Licenciatura en Psicopedagogía. Recuperado de <http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/bitstream/123456789/341/1/LEONARDIS%2C%20Virginia%20-%20Trabajo%20final%20de%20graduaci%C3%B3n.pdf>

Lidyam Dykaroly Párraga Toala, L., Lilyanne Karina Toala Cedeño, M. J. P. Rodríguez, K. Y., & López Cusme (2024). Estrategias para la intervención psicopedagógica en el aula. *CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, X(1). Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstrategiasParaLaIntervencionPsicopedagogicaEnElAu-9502303%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstrategiasParaLaIntervencionPsicopedagogicaEnElAu-9502303%20(2).pdf)

López, M. J., Loor Cruz, M., & Briones, M. (2021). La psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 7(16), 1–15. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1Castillo+et.+al.rccr%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1Castillo+et.+al.rccr%20(2).pdf)

Marín, M. A., & Rodríguez Espinar, S. (2001). Prospectiva del diagnóstico y la orientación. *Revista de Investigación Educativa*, 19(2), 315–362. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778106006.pdf>

Mauro, M. G. (2021). La intervención del psicopedagogo, que posibilita restablecer la relación pedagógica en contexto de vulnerabilidad en una escuela de Ingeniero Budge. UFLO Universidad. Facultad de Psicología y Ciencias Sociales Escuela de Psicopedagogía. Recuperado de <https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/f235742c-683d-4c38-a37e-a0a22d9e4b74/content>

Mendoza, G. (2021). Apoyo emocional y desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes.

Mora, N. (2021). Capacitación continua de docentes en psicopedagogía.

Nicastro, S., & Greco, M. B. (2009). Entre trayectorias. Rosario, Santa Fe: Homo Sapiens.

OpenAI. (2024). ChatGPT (Versión 4.0). OpenAI. Recuperado de <https://chatgpt.com/>

Palacio, C. R., López, G. C. H., & Nieto, L. Á. R. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: Definición, principios y componentes. *El Ágora USB Medellín-Colombia*, 6(2), 215–226. Tomado de: Palacios, J. (2010). *La cuestión escolar*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Colhue.

Ramírez Nieto, L., & Henao López, G. (2011). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. *International Journal of Psychological Research*, 4(1), 29–39. Universidad de San Buenaventura Medellín, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299022819005.pdf>

Repetto, E. (2000). La orientación educativa: Situación actual de la teoría y la práctica de la orientación para el desarrollo de la carrera. En J. Ruiz & A. Medina (Eds.), *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Universidad de Jaén. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778106006.pdf>

Rivadeneira Ochoa, W. E., & Bolívar Cabrera Berrezueta, L. (2021). Rol docente y aprendizajes significativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(3), 28. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8019922>

Rivas, A. (2020). Uso de tecnologías educativas en la enseñanza contemporánea.

Rodríguez Espinar, S. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. PPU. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778106006.pdf>

Rodríguez Moreno, M. L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. CEC. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778106006.pdf>

Rojas Valladares, A. L. (2018). La orientación psicopedagógica en el contexto educativo. Universo Sur. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778106006.pdf>

Rojas, A. (2020). Resistencia al cambio en la implementación de intervenciones psicopedagógicas.

Salinas, J., & Téllez, M. (2021). Implicancias de la intervención psicopedagógica en el contexto actual.

Santos, J., & López, M. (2021). Metodologías activas en el aprendizaje basado en proyectos y cooperativo.

Schön, D. A. (1983). La práctica reflexiva: Cómo los profesionales piensan en acción. Editorial Morata.

Stenhouse, L. (1983). Autoridad, educación y el docente. Heinemann. Tomado de OpenAI. (2024). ChatGPT (Versión 4.0). OpenAI. <https://chatgpt.com/>

Valenzuela, S. (2020). Implementación de adaptaciones curriculares para necesidades específicas.

Valle, M. (2012). La intervención psicopedagógica: Problemas y perspectivas actuales. Contextos de Educación, 12, 1–5. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778106006.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). Pensamiento y lenguaje. Editorial Pedagógica. Tomado de OpenAI. (2024). ChatGPT (Versión 4.0). OpenAI. <https://chatgpt.com/>

ANEXO

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de de UFLO Universidad, desean conocer Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas reservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, aceptó participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°:

Modelo de Cuestionario de Google.

Cuestionario para el personal docente

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por el presente documento se solicita su participación en la realización del cuestionario como parte del trabajo titulado "Intervención psicopedagógica y prácticas docentes para un aprendizaje significativo", bajo la responsabilidad de Tamara Olmos. Dicho trabajo se enmarca en el marco de la realización de la tesis de Grado de la Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad de Flores. El propósito del cuestionario consiste en la recopilación de información del tema mencionado, los datos obtenidos serán resguardados y utilizados exclusivamente con fines académicos/investigativos. Se garantiza la **confidencialidad** de las personas al completar con sus datos, considerados como firma digital, declara estar de acuerdo con participar de dicho cuestionario y del uso antes mencionado de la información proporcionada.

¿Años de antigüedad en la docencia? *

ENFOQUE PEDAGÓGICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1. ¿Podría describir su enfoque pedagógico actual en el aula?
2. ¿Qué importancia le otorga al aprendizaje significativo en su práctica docente?
3. ¿Qué tipo de actividades o métodos utiliza para asegurar que los estudiantes comprendan de manera profunda los conceptos?
4. ¿Cómo evalúa si los estudiantes han alcanzado un aprendizaje significativo?

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

5. ¿Está familiarizado/a con el concepto de intervención psicopedagógica? Si es así, ¿Cómo lo define?
6. ¿Ha implementado alguna vez estrategias sugeridas por el Psicopedagogo? ¿Cuáles y con qué resultados?
7. ¿Qué cambios cree que podrían hacerse en sus prácticas docentes con el apoyo de una intervención psicopedagógica?

8. ¿Cómo percibe la relación entre la intervención psicopedagógica y la mejora del aprendizaje significativo en los estudiantes?

DESAFÍOS Y APOYO

9. ¿Qué desafíos enfrenta actualmente en su enseñanza que cree podrían abordarse a través de la intervención psicopedagógica?

10. ¿Cree que es necesario recibir capacitación o apoyo externo para mejorar sus prácticas docentes?

11. ¿Cómo describiría su experiencia trabajando con equipo de apoyo Psicopedagógico en su institución?

12. ¿Cuáles son las principales limitaciones que usted cree que tiene para aplicar cambios en sus prácticas docentes?

COMENTARIOS ADICIONALES

13. ¿Le gustaría agregar algo más sobre el tema que considere relevante para esta investigación?

Cuestionario al Equipo de Orientación Escolar

Consentimiento informado

Por el presente documento se solicita su participación en la realización del cuestionario como parte del trabajo titulado "Intervención psicopedagógica y prácticas docentes para un aprendizaje significativo", bajo la responsabilidad de Tamara Olmos. Dicho trabajo se enmarca en el marco de la realización de la tesis de Grado de la Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad de Flores. El propósito del cuestionario consiste en la recopilación de información del tema mencionado, los datos obtenidos serán resguardados y utilizados exclusivamente con fines académicos/investigativos. Se garantiza la **confidencialidad** de las personas al completar con sus datos, considerados como firma digital, declara estar de acuerdo con participar de dicho cuestionario y del uso antes mencionado de la información proporcionada.

¿Años de antigüedad en su cargo?

ROL Y FUNCIONES

1. ¿Podría describir su rol y funciones dentro del EOE?
2. ¿Qué rol juega el EOE en la formación continua de los docentes en relación con el aprendizaje significativo?

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

3. ¿Cómo define la intervención psicopedagógica en el contexto escolar?
4. ¿Qué importancia considera que tiene la intervención psicopedagógica para mejorar las prácticas docentes?

COLABORACIÓN Y ESTRATEGIAS

5. ¿Cómo se lleva a cabo la colaboración entre el EOE y los docentes para implementar estrategias psicopedagógicas?
6. ¿Qué tipo de estrategias o enfoques suelen recomendar a los docentes para mejorar su enseñanza?
7. ¿Qué recomendaciones harían para mejorar la colaboración entre el EOE y los docentes en la implementación de estrategias sugeridas por el psicopedagogo?

RECEPTIVIDAD Y EFECTIVIDAD

8. ¿Qué receptividad perciben por parte de los docentes cuando se les sugiere una intervención psicopedagógica?
9. ¿Qué tipo de intervención psicopedagógica consideran más efectiva para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes?
10. ¿Qué indicadores utilizan para evaluar el impacto de las intervenciones psicopedagógicas en las prácticas docentes?
11. ¿Consideras que podrían surgir resistencias en la implementación de intervenciones psicopedagógicas en las prácticas docentes?

PRÁCTICAS DOCENTES