



Universidad de Flores

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

TRABAJO FINAL INTEGRADOR

Título:

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

Nombre y apellido de la alumna: Margarita Giacopuzzi

Nombre y apellido de la Directora de TFI: Lic. Gabriela Calderón

Año 2022

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Delimitación del Objeto de Estudio	4
Planteo del Problema o Justificación	5
Objetivos	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Hipótesis de Investigación	6
Estado del Arte	7
Marco Teórico	12
El Concepto de Inteligencia	12
Las Inteligencias Múltiples	144
El Desarrollo de las Inteligencias Múltiples en la Etapa Escolar	18
Método	22
Definición Operacional de las Variables de Estudio	22
Diseño de Estudio	22
Participantes – Muestra	223
Instrumentos	23
Procedimiento	25
Utilización del Consentimiento Informado	26
Resultados	26
Discusión	35
Conclusión	37
Aportes y Contribuciones de la Investigación	39
Limitaciones de la Investigación	40
Líneas de investigación futuras	40
Propuestas de Intervención	41
Referencias	43
Anexos	48
Modelo de encuesta	48
Consentimiento informado	70

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

Resumen

El presente Trabajo Final Integrador está enfocado desde la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1994), y su objetivo general es indagar sobre las inteligencias múltiples presentes en el perfil cognitivo de los estudiantes de nivel primario de la ciudad de La Plata. Se plantea un estudio empírico, de corte cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. La muestra considerada son cincuenta estudiantes de escuelas primarias de gestión privada de la ciudad de La Plata, a quienes se les administró la Escala MIDAS-kids adaptada para Latinoamérica (Pizarro et al., 2002). Los principales resultados muestran que todos los tipos de inteligencia evidencian valores por encima de la media, a excepción de la inteligencia lingüística, que presenta una media levemente menor. El hallazgo de este dato resultó de gran relevancia en la investigación. En relación a la predominancia de perfiles cognitivos, se observa un mayor desarrollo de la inteligencia naturalista, luego la lógico-matemática, y en tercer lugar la inteligencia interpersonal. Las diferencias por género muestran mayor desarrollo de la inteligencia espacial y la inteligencia musical en las niñas, mientras que los varones muestran valores más altos en inteligencia lógico-matemática. Se concluye en la importancia de conocer el perfil cognitivo de los estudiantes, dado que le permite al docente planificar sus clases, seleccionar recursos didácticos y actividades acordes a los intereses y las potencialidades de los estudiantes. Asimismo se destaca el rol del psicopedagogo en el asesoramiento al docente para la estimulación de las inteligencias múltiples en los niños de nivel primario.

Palabras clave: Perfil cognitivo. Inteligencias múltiples. Nivel primario.
Psicopedagogía

Introducción

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

Delimitación del Objeto de Estudio

La definición de la inteligencia se ha ido modificando a lo largo del tiempo. Esto ha complejizado su definición, llegando a una concepción pluralista de la mente, y también ha impactado favorablemente el desarrollo de propuestas pedagógicas que abordan la diversidad de capacidades presentes en grupos de niños (Pérez Sánchez y Beltrán Llera, 2006).

A partir de la década del setenta, diferentes investigaciones han establecido que la inteligencia no está determinada genéticamente, sino que se define en el desarrollo de los procesos cognitivos (Molero Moreno et al., 1998). En ese sentido, la inteligencia no se adquiere, sino que se construye a partir de los estímulos del contexto. Teniendo en cuenta esto, resulta relevante indagar sobre el perfil cognitivo de los alumnos para repensar las estrategias didácticas seleccionadas por los docentes que potencien las diferentes habilidades y competencias.

Considerando lo dicho, Gardner (1994) desarrolla la Teoría de la Inteligencias Múltiples y propone una escuela centrada en el individuo, donde se estimula el aprendizaje en base a los distintos perfiles cognitivos, intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje de los alumnos, permitiendo el logro de un mayor éxito académico. El autor considera que las personas tienen distintos estilos o perfiles cognitivos que manifiestan las ocho inteligencias o competencias, y sostiene que un contexto que brinde oportunidades de aprender utilizando esas diversas capacidades, impacta positivamente en el desarrollo personal y social de los niños. Si no existen déficits orgánicos (neurológicos, perceptivos, motores), se considera que todas las personas son capaces de desarrollar cada inteligencia hasta un nivel satisfactorio. Para Gardner (1999b), todos pueden alcanzar un nivel de rendimiento intelectual aceptable en las ocho inteligencias, si reciben la formación, estimulación, y apoyo adecuados.

A la luz de esta temática, se lleva a cabo esta investigación de corte empírico cuantitativo, dado que resulta relevante conocer el perfil cognitivo de los estudiantes de nivel primario en relación a la teoría de las inteligencias múltiples, estudiando asimismo las diferencias según género y edad. Cabe recordar la importancia de esto ya que la infancia es la etapa educativa decisiva en el crecimiento e integración socio-cultural de los niños (Siegler y Dean, 1989). En este sentido, se señala la importancia de llevar adelante un trabajo en conjunto entre familia, docentes y equipo psicopedagógico, que

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

favorezca la creación de variadas experiencias educativas a través de entornos estimulantes, atentos a las diferentes habilidades de los niños, permitiendo potenciar sus fortalezas, lo que propicia aprendizajes significativos.

Planteo del Problema o Justificación

Las inteligencias múltiples son un pilar fundamental para trabajar en las aulas en la actualidad. Pero para desarrollarlas, es preciso conocer las habilidades e intereses de los alumnos, lo que permitirá fomentar la formación y actualización de los docentes en la adquisición de nuevas estrategias, herramientas y recursos metodológicos de enseñanza aprendizaje. Sólo así se logrará la generación de aprendizajes significativos (Ausubel, 1983) en los alumnos de hoy en día.

En este contexto, la Teoría de las Inteligencias Múltiples postulada por Gardner (1994), permite pensar el proceso de enseñanza en términos de competencias o habilidades, lo que posibilita abordar las diversidades cognitivas que se presentan en un grupo de alumnos, y considerar las dificultades de aprendizaje, no como una limitación, sino como parte de la particularidad de un niño, y de esta manera, brindar la posibilidad de acompañarlo, fortaleciendo sus potencialidades.

Así entonces, esta perspectiva teórica resulta específicamente relevante en el ámbito de la educación primaria, ya que es un lugar en el cual los docentes pueden incluir estrategias didácticas diversas para dar los contenidos básicos presentes en el diseño curricular y de este modo poder abarcar la diversidad que presenta un grupo. En este sentido, lo importante es que los niños descubran sus fortalezas, y que esto favorezca la autoconfianza y potencie sus aprendizajes en las diferentes áreas de formación de la personalidad, de manera que construyan herramientas propias, convenientes y versátiles que serán útiles para su crecimiento integral (Caldera Ortiz et al., 2018).

Por otro lado, el proceso de enseñanza y aprendizaje, entendido desde una perspectiva psicopedagógica, tiene que ver con una construcción que se da desde la interacción de todos los participantes: no solo es tarea del docente, sino que es importante considerar el ida y vuelta entre el estudiante, el docente y el objeto de aprendizaje en particular. Bajo esta concepción, los niños en tanto alumnos no son

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

receptores pasivos de información, sino que portan saberes que son puestos en práctica en las aulas (Campbell et al., 2002).

Considerando lo dicho, la pregunta que guía la presente investigación es: ¿Cuál es el perfil cognitivo de los estudiantes de nivel primario de la ciudad de La Plata, en relación a las inteligencias múltiples?

Objetivos

Objetivo General

Indagar sobre las inteligencias múltiples presentes en el perfil cognitivo de los estudiantes de nivel primario de la ciudad de La Plata.

Objetivos Específicos

- Describir el perfil cognitivo de los alumnos de nivel primario en función de las inteligencias múltiples.
- Determinar la predominancia de los distintos perfiles cognitivos.
- Comparar el perfil cognitivo según edad y género de los estudiantes.

Hipótesis de Investigación

1. Los niños de nivel primario de la ciudad de La Plata presentan perfiles cognitivos en los que prevalece el desarrollo de la inteligencia naturalista y la inteligencia interpersonal.
2. Existen diferencias significativas en el desarrollo de las distintas inteligencias múltiples según género y edad de los estudiantes.

Estado del Arte

En Colombia, Pineda Valbuena (2017) realizó una investigación denominada “Inteligencias múltiples: una estrategia para potenciar el sistema educativo en El Espinal, Tolima, desde las artes”, cuyo objetivo fue indagar cómo las inteligencias múltiples podrían ser utilizadas como estrategias para potenciar el sistema educativo. El tipo de investigación fue cualitativa, ya que las variables a estudiar estuvieron relacionadas con el conocimiento, percepción, y prácticas pedagógicas del colectivo

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

docente de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de Fátima de El Espinal, Tolima, en Colombia. Los instrumentos utilizados fueron: la observación no participante, la recolección de documentos, y la entrevista oral, a 13 docentes de primaria y secundaria, la mayoría de ellos profesionales con postgrado en diferentes áreas del conocimiento, pertenecientes a la Institución, para obtener un primer diagnóstico sobre la percepción de los docentes e implementación de estrategias desde esta teoría; seguidamente se desplegaron los resultados haciendo énfasis en la comparación con otras investigaciones similares. Se concluye que el cuerpo docente en general reconoce la funcionalidad de este modelo como de impacto positivo, siendo una oportunidad para mejorar el rendimiento académico, especialmente desde las artes y generando expectativa sobre el desarrollo de un currículo académico que sirva de referencia estratégica de enseñanza para esta y para todas las instituciones educativas colombianas. Se propone, en conclusión, diseñar un currículo y manual de talleres para el desarrollo de las inteligencias múltiples desde las actividades propias de las diferentes materias, empezando por las lúdicas como es el área de artes, con el propósito de potenciar el desarrollo académico y formación de los estudiantes. Este podría servir como instrumento de enseñanza en la Institución estudiada y además como modelo para las demás instituciones del país. También se sugiere el uso de una Bitácora o Diario de Clase para consignar el desarrollo del taller y los resultados que se evidencian en el registro anecdótico, el cual pudiera servir como base de conocimiento en futuras investigaciones.

El mismo año, Peña García et al (2017) desarrollaron una investigación denominada “Un estudio piloto de la relación entre la creatividad, las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de educación obligatoria”, con el propósito de analizar la relación entre Creatividad, Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Primaria Básica en Colombia. El diseño de este estudio fue no experimental, descriptivo y correlacional, en el cual se estudió una muestra de 40 sujetos; 20 niños y 20 niñas con media de edad 10,051. Todos los estudiantes cursaban quinto año de primaria básica en la Institución Educativa Ana Elisa Cuenca, en el Municipio de Yaguará – Huila – Colombia. Se les valoró la creatividad con dos pruebas, una subjetiva Turtle (1980) y otra objetiva de ejecución EMUC de Sánchez (2006). Para conocer las inteligencias múltiples se aplicó un inventario específico cumplimentado por los profesores de los estudiantes valorados,

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

tomado de Valero (2015); y para el rendimiento académico se tomó como referente el registro escolar estudiantil 2015 de los sujetos de la muestra. Luego del análisis estadístico, los resultados obtenidos reafirman una relación estadísticamente significativa y positiva entre las tres variables analizadas. Además, se concluye en la importancia de las inteligencias múltiples y la creatividad como recursos de estrategias potenciadoras del rendimiento académico de los niños en edad escolar.

En relación con este tema, un estudio cuantitativo denominado “El género y la percepción de las inteligencias múltiples: análisis en función del informante”, de García et al. (2018), se realizó con alumnos de tercer y sexto años de escuelas primarias del norte de España. En total, participaron 102 niños, de los cuales 60 eran varones y 42 eran mujeres, y todos ellos tenían entre 8 y 13 años. Se realizó el análisis de las diferencias de género en inteligencias múltiples. Para esta investigación se utilizaron tres versiones de un cuestionario basado en la teoría de las inteligencias múltiples y también se aplicó la prueba Factor “G” de Catell. Los resultados obtenidos en esta investigación dieron cuenta de que las mujeres tienen mayor desarrollo en la inteligencia musical, a diferencia de los varones que tienen mayor nivel en las inteligencias naturalista, lógico matemático y viso-espacial.

También en 2018, en Perú, una investigación titulada “Influencia de la psicomotricidad aplicada como actividad corporal en la estimulación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa San Juan UGEL 01 San Juan de Miraflores” a cargo de Ferrua Huarcaya, tuvo como propósito determinar la influencia de la psicomotricidad aplicada como actividad corporal en la estimulación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del primer grado de primaria. La investigación fue de tipo descriptivo y explicativo, y el diseño cuasi experimental de dos grupos aleatorizados con un pre-test y post-test para ambos grupos, cuya muestra fue conformada por 42 alumnos de primer grado A y B. El instrumento utilizado fue el Test con Escala de Likert que se aplicó a la muestra antes y después de aplicar el programa de intervención. Para los resultados se hizo uso de la estadística descriptiva como de la inferencial. Se utilizó como software de apoyo al programa SPSS, versión 21. La aplicación del programa como medio de estímulo, demostró un alto porcentaje de mejora en cada una de las inteligencias múltiples propuestas por la teoría del Dr. Howard Gardner.

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

Asimismo, un estudio realizado en la Universidad de Salamanca por Caldera Ortiz et al (2018) fue denominado “Neuropsicología y educación: creatividad, inteligencias múltiples y rendimiento académico en educación primaria”. El mismo tuvo como objetivo principal analizar las relaciones existentes entre las inteligencias múltiples, el rendimiento académico y la creatividad. Para llevar a cabo el estudio de corte cuantitativo se seleccionó una muestra de 66 alumnos de la etapa de Educación Primaria del colegio público Rufino Blanco, de la localidad de Encinasola (Huelva). Se midió el nivel de inteligencias múltiples de cada alumno a través del Cuestionario de Detección de las Inteligencias Múltiples para alumnos de Primaria de McKenzie (1999) y la creatividad a través de la Prueba de Inteligencia Creativa CREA (Corbalán et al., 2003). Los datos necesarios para completar la variable rendimiento académico se obtuvieron a través del sistema de gestión administrativa Séneca. Los resultados obtenidos muestran la existencia de correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre rendimiento académico e inteligencias múltiples y correlaciones no estadísticamente significativas entre creatividad y rendimiento académico y creatividad e inteligencias múltiples.

Cavero Carranza y Vásquez Tolentino (2018) desarrollaron un estudio denominado “Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de instituciones educativas privadas del sector urbano de Trujillo-2014”. El mismo tuvo como propósito encontrar la correlación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico, tomando como muestra a 115 estudiantes de tres instituciones educativas de gestión privada. Al estudio descriptivo correlacional se le aplicó un test de inteligencias múltiples, además se recopiló el promedio de calificaciones por asignatura. Al buscar la correlación entre las variables se encontró que el rendimiento académico es el esperado para el grado académico; las inteligencias interpersonal, espacial y naturalista son las más desarrolladas entre los estudiantes; la inteligencia lingüística y matemática fue de desarrollo menor; y no hubo diferencia de logro en rendimiento académico e inteligencias múltiples según el sexo de los estudiantes. Ante estos resultados, se determinó que a mayor desarrollo de las inteligencias múltiples, se logrará un mejor rendimiento académico.

Más recientemente, en Perú, Rubiños Vizcarra (2019) realizó un trabajo llamado “Estrategias para desarrollar la inteligencia kinestésica en el nivel de educación primaria”, con el objetivo de describir las estrategias para desarrollar la inteligencia

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

cinestésico-corporal en los estudiantes de educación primaria. Para lograr este propósito se realizó una investigación bibliográfica y también se utilizó la búsqueda electrónica, se indagó sobre las características del desarrollo de este tipo de inteligencia. Teniendo en cuenta las características de los estudiantes de nivel primario, se han propuesto actividades y ejercicios para lograr este fin, considerando las dimensiones de la inteligencia kinestésica, identificada por Howard Gardner. Se concluye que esta propuesta no solo está destinada a los docentes de educación física, sino para todos aquellos que deseen desarrollar este tipo de inteligencia en sus estudiantes.

También en 2019, Fernández et al llevaron a cabo un estudio de corte empírico cuantitativo, con el objetivo de examinar el valor predictivo de la creatividad y las inteligencias múltiples (auto-percibidas, percibidas por familias y por profesorado) sobre las aptitudes escolares relacionadas con el rendimiento académico en Educación Primaria. El estudio se denominó “Creatividad e inteligencias múltiples percibidas como predictores de las aptitudes escolares en Educación Primaria”. Para ello, 98 estudiantes de tercer y sexto año de varios centros educativos del norte de España cumplieron diferentes pruebas: una prueba objetiva de evaluación de inteligencia creativa (CREA), un Test de Aptitudes Escolares (TEA1) y un cuestionario de autoinforme sobre sus inteligencias múltiples percibidas. Asimismo, padres y profesores también cumplieron el cuestionario sobre las inteligencias múltiples del alumnado participante. Los resultados mostraron que la inteligencia creativa de los estudiantes predice, en parte, las aptitudes escolares no verbales de los alumnos y que la inteligencia naturalista y las inteligencias lingüística y lógico-matemática muestran cierta capacidad predictiva sobre las aptitudes escolares de los alumnos, en general, y sobre los componentes verbal y no verbal, en particular. Se observó también cierta capacidad predictiva de la creatividad y de algunas inteligencias múltiples sobre las aptitudes escolares, pero no de la misma forma y sin acuerdo generalizado entre informantes, entendiendo que el profesorado es el colectivo que muestra mayor precisión para valorar el nivel de las inteligencias múltiples que han resultado predictoras en este estudio.

En España, Cuenca-Sarango (2021) realizó una “Revisión sistematizada de instrumentos que permiten evaluar el proceso de aprendizaje mediado por las inteligencias múltiples, en estudiantes de educación básica”, buscando conocer otros estudios sobre los instrumentos que evalúan los procesos de aprendizaje mediados por las inteligencias múltiples. El método utilizado ha seguido los pasos de: Búsqueda,

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

Evaluación, Análisis y Síntesis. La población estuvo formada por 60 artículos, de los cuales se seleccionaron 18 para la muestra final, dado que cumplían con los criterios de inclusión. Como resultados se muestra que existen instrumentos como el SRIMQ cuyo alfa de Cronbach fue de 0,88 que permite evaluar todas las inteligencias múltiples en niños de 11 a 14 años, y el MIDAS-Kids que puede ser aplicado en niños de 8 a 15 años cuya fiabilidad fue de 0,96. Se concluye que los profesores deben conocer las diferentes teorías de aprendizaje y considerar que los estudiantes presentan diversas inteligencias múltiples que tienen que ser evaluadas mediante instrumentos acordes a la edad de los niños.

Por último, Ramírez Montaña (2021) realizó una investigación en Ecuador denominada “Inteligencias múltiples en estudiantes de educación básica”, con el objetivo de realizar una evaluación y determinar el perfil de inteligencia de un grupo de estudiantes de tercero de EGB. El propósito de su estudio fue diseñar una propuesta para el desarrollo de las inteligencias múltiples que favorezca el aprendizaje y desarrollo armónico de los estudiantes. La metodología utilizada fue cuantitativa, y la muestra estuvo compuesta por 26 estudiantes, 16 niñas y 10 niños en edades de entre 7 y 8 años. Como técnica de recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Inteligencias Múltiples en Infantil y Primaria de Armstrong, (2000) con adaptación de Prieto y Ballester, (2003). Los resultados mostraron en los estudiantes, un perfil Medio Alto, en las Inteligencias Corporal-Kinestésica (7,2) y Lingüística (7,0). Medio en la inteligencia Interpersonal (6,6) y Medio Bajo, en la Naturalista (6,2), Intrapersonal (6,1) Viso-Espacial (6,0), Lógico-Matemática (5,6) y Musical (5,4). A partir de los resultados y en base al perfil de inteligencia del grupo en estudio, se diseña una propuesta de intervención, en el área de Estudio Sociales, a aplicarse con estos estudiantes en el Primer cuatrimestre del año lectivo 2021-2022.

Marco Teórico

El Concepto de Inteligencia

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

La palabra “inteligencia” tiene su origen etimológico en el latín (*intellegere*) y está compuesta, a su vez, por dos términos: “*intel*”, cuyo significado es capacidad, y “*legere*”, cuyo significado es escoger (Ardila, 2011). De esta forma, Antunes (2000) considera que la inteligencia es la habilidad cerebral mediante la cual se llega a comprender las cosas, eligiendo el mejor camino. Teniendo en cuenta dicha concepción, y comprendiendo la importancia de ésta para el desarrollo humano, durante el siglo XX surgieron numerosas concepciones acerca del funcionamiento de la inteligencia en el hombre.

De acuerdo a lo que plantean Siegler y Dean (1989), los enfoques psicométricos de la inteligencia se caracterizan por su énfasis en cuantificar y ordenar las habilidades intelectuales de las personas, en la confianza en los test generales de inteligencia como base para sus datos y en el uso del análisis factorial para analizarlos. Desde esta perspectiva, los seres humanos están dotados de un conjunto de factores o rasgos, de los que cada individuo dispone de manera diferente. Estas diferencias individuales en los factores hacen referencia a las diferencias en el rendimiento intelectual y configuran un perfil cognitivo determinado.

Hacia finales del siglo XIX se abrió camino acerca de los estudios referidos a la noción de inteligencia y sus posibles mediciones desde un aspecto cuantitativo. El antropólogo, estadístico y psicólogo británico Galton (1883, citado en Molero Moreno et al., 1998), ha sido pionero en dichas investigaciones, bajo una concepción de la capacidad intelectual basada en los procesos mentales y sensoriales “simples”. Esta investigación ha sido influenciada fuertemente por el gran avance de la fisiología sensorial que emergía en ese momento. Este estaba convencido de que las diferencias individuales más importantes no son adquiridas. Desde esta idea, pretendía demostrar que se trata de un carácter innato, algo que deriva de la herencia.

Sin embargo, a la par de dichos estudios, se enfrentaba una corriente acerca del estudio de la inteligencia y su medida, contrastando con esta teoría que tanto hincapié hizo en los procesos mentales y sensoriales simples. Binet (1911), un pedagogo y psicólogo francés, consideró una concepción un tanto más amplia acerca de la inteligencia, entendida como una capacidad susceptible de modificación y relacionada con la adaptación social de los individuos. Binet y Simon (1908, citado en Mora Mérida y Martín Jorge, 2007) propusieron una forma de medición: las escalas de inteligencia, y elaboraron su primera versión de la “Escala de Medida de la Inteligencia”, la cual se

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

distinguía al incluir pruebas destinadas a indagar procesos mentales de un orden superior, tales como memoria, imágenes mentales, comprensión, juicio, entre otras. Cabe destacar la importancia que radica en su consideración acerca del contexto social a la hora de determinar los resultados de las pruebas.

Más adelante, el psicólogo Wechsler (1939, citado en Mora Mérida y Martín Jorge, 2007), diseñó la escala Wechsler-Bellevue, la cual evalúa los procesos intelectuales de los adolescentes y adultos. Las posteriores adaptaciones de la escala Wechsler, tanto en su versión para adultos como para niños (WAIS y WISC respectivamente), son incluso hoy en día, muy utilizadas por psicólogos y psicopedagogos. Rechazando un concepto de inteligencia global, el autor dividió el concepto de inteligencia en dos áreas principales: área verbal y área de ejecución (no verbal), cada una subdividida y evaluada con diferentes subtests. Estas conceptualizaciones aún se reflejan en las versiones más recientes de las escalas de Wechsler.

Debido al gran esfuerzo por obtener una conclusión acerca del concepto de inteligencia y siguiendo a Wertheimer (1924, citado en Fallas Vargas, 2011), uno de los principales representantes de la teoría de la Gestalt, una corriente de la psicología moderna surgida en Alemania a principios del siglo XX, que surge dentro del intento de ampliar la perspectiva del concepto inteligencia, se introdujo la idea de “discernimiento”. En términos del autor mencionado, esto significa que la conducta inteligente se caracteriza principalmente por el pensamiento productivo o discernimiento, más que por el pensamiento reproductivo o de memoria.

Son variadas las concepciones acerca de la inteligencia, y en lo que respecta a las habilidades cognitivas, se destacan dos teorías: la tríada de la inteligencia propuesta por Sternberg (1984) y la formulación teórica de las inteligencias múltiples de Gardner (1994). Por su parte, Sternberg (1984) propone la teoría triárquica de la inteligencia de los individuos y sus relaciones con su mundo interno, el mundo externo propio y sus experiencias como mediadoras entre ambos mundos. Este autor entiende la inteligencia desde un enfoque completamente alejado del convencional basado en el cociente intelectual, ya que establece variadas diferencias: las pruebas psicométricas o tests solo miden una “porción” de la inteligencia, dejando de lado varios aspectos. La inteligencia exitosa (Sternberg et al., 2010) implica un aspecto más analítico, creativo y práctico; la inteligencia se considera modificable.

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

Las Inteligencias Múltiples

A finales de la década del 90, surge en Estados Unidos la nueva concepción de Gardner (1993), psicólogo y pedagogo, quien plantea que la inteligencia es un potencial cognoscitivo con el cual se nace, que puede ser desarrollado. Dicha potencia, está ligada de cierto modo a la genética propia de cada individuo y a su entorno cultural, mientras que su desarrollo dependerá de la estimulación, del entorno, de sus experiencias y de la educación recibida. Para este autor, la función principal de esta habilidad es el procesamiento de la información en diferentes formas, facilitar la resolución de problemas y la creación de ciertas ideas o productos en un entorno cultural específico. En esta teoría, el autor distingue ocho tipos de inteligencias, y postula que todos los seres humanos son poseedores de las mismas en mayor o menor medida. Las denomina inteligencias múltiples y las clasifica de la siguiente forma: inteligencia lingüística, musical, lógico-matemática, cinestésico corporal, espacial, intrapersonal, interpersonal y naturalista (Gardner, 1999a). En sus últimas investigaciones también ha mencionado la existencia de una inteligencia más: la inteligencia existencial, y hay otras en estudio (Gardner, 2005).

Según este autor, todas las personas cuentan con las ocho inteligencias y son capaces de desarrollar cada una de ellas en mayor o menor medida. Además, las inteligencias múltiples funcionan habitualmente juntas de manera compleja, en constante interacción unas con otras, a pesar de ser independientes. Para Gardner (1993), la inteligencia es un potencial biopsicológico para procesar información, que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una determinada cultura. Las inteligencias múltiples forman parte de un lenguaje universal, al cual los sujetos tienen acceso. Éstas, a su vez, están influenciadas por la cultura a la que cada individuo pertenece. Y brindan herramientas, mediante las cuales el ser humano obtiene la capacidad tanto de resolver conflictos, como de crear nuevas cosas. La habilidad necesaria para resolver un problema hace referencia a la capacidad, flexibilidad y estrategias que despliega cada sujeto, buscando una o varias soluciones para adaptarse a su realidad. Y por otro lado busca elaborar productos que sean importantes en un determinado contexto cultural, impactando en mayor o menor medida a la sociedad (Prieto y Ballester Martínez, 2003).

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

Ahora bien, cada inteligencia de las ocho mencionadas anteriormente, tiene sus propias características, por lo que Gardner (1999a) describe detalladamente cada una de ellas en su obra. En primer lugar, hace mención de la *inteligencia lingüística*. Ésta está ligada a la adecuada construcción de las oraciones, la utilización de las palabras de manera correcta ya sea oralmente o por escrito, el correcto uso de éstas de acuerdo con sus significados y sonidos. Los mayores exponentes de dicha inteligencia son los poetas, novelistas, comediantes, locutores, oradores. Otra de las inteligencias mencionadas en su teoría es la *Inteligencia musical*. Este tipo de habilidad se manifiesta frente al uso adecuado y sensibilidad que tiene el individuo frente al ritmo, la melodía y el tono, y a su vez, en la construcción y apreciación musical. Ésta se hace visible en músicos, directores de orquesta, críticos musicales.

Por otra parte, Gardner (1999a) hace alusión a la *inteligencia lógico-matemática*, referida a la facilidad para trabajar bien con los números, manejar cadenas de razonamiento, utilizando como medio el pensamiento abstracto, para poder identificar diversos patrones de funcionamiento en la resolución de problemas. Este tipo de potencia cognitiva se desarrolla en ingenieros, científicos, matemáticos, contadores y todas aquellas personas que sienten afinidad por las ciencias exactas. Dentro de las ocho inteligencias mencionadas por el autor, también se encuentra la *cinestésico-corporal*. Ésta es la capacidad para manejar el cuerpo en la realización de movimientos, teniendo el individuo conciencia sobre el espacio físico que lo rodea, y a su vez poder manejar objetos con destreza, procesando el conocimiento a través de las sensaciones corporales. Además, implica habilidades de coordinación, destreza, equilibrio y flexibilidad. Es muy común encontrarla presente en gimnastas, deportistas, cirujanos o artesanos.

También aparece dentro de la teoría de Gardner (1994) la *inteligencia espacial*. Este tipo de inteligencia está vinculada con la habilidad para manejar los espacios, planos o mapas, la capacidad para visualizar objetos desde diferentes perspectivas y en tres dimensiones. Un claro ejemplo de esta potencia cognitiva se encuentra en arquitectos o pilotos. Otro tipo de inteligencia mencionada es la *inteligencia intrapersonal*. Esta señala la capacidad que tiene una persona para conocer su mundo interno, es decir, sus propias y más íntimas emociones y sentimientos, así como sus propias fortalezas y debilidades. Complementando esta inteligencia, el autor desarrolla la *interpersonal* que pone en evidencia la habilidad de cada individuo para reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones entre las personas y sus grupos.

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

Por ejemplo, los líderes. Por último, aparece la *Inteligencia naturalista*. La cual refiere a la habilidad para discriminar y clasificar los objetos, animales o plantas existentes en la naturaleza. Ejemplos evidentes de esta inteligencia son los biólogos, veterinarios, paisajistas, etc.

Sin embargo, hay un tipo de inteligencia que Gardner no incluye en su teoría, no al menos de forma explícita, pero que sí lo hace Goleman (1996). Este psicólogo estadounidense desarrolla el concepto de *inteligencia emocional*. Esta nueva noción que surge es una especie de fusión entre las ya mencionadas inteligencias intrapersonal e interpersonal. Sus componentes principales son: el autoconocimiento emocional (o conciencia de uno mismo), que está relacionado con el conocimiento de las propias emociones de cada individuo, y cómo éstas los afectan. Es muy importante conocer el modo en el que el estado de ánimo de cada persona influye en el comportamiento individual, cuáles son sus virtudes y sus puntos débiles. Otro componente relevante es el manejo de las emociones. Manejar los sentimientos para que sean adecuados es una capacidad que se basa en la conciencia de cada persona. Según este autor, el manejo inteligente de las emociones radica simplemente en buscar el camino para una acción efectiva y no una destructiva, por lo que es necesario aprender a controlar los impulsos, buscando respuestas adecuadas.

Si bien los componentes mencionados son los principales, hay otros que también interfieren. La propia motivación, es uno de ellos. Se basa en ordenar las emociones al servicio de un objetivo específico. Es esencial para prestar atención, para la automotivación, el dominio y para la creatividad (Caldera Ortiz et al, 2018). No sólo para alcanzar un objetivo impuesto manteniendo grandes expectativas, sino para poseer la capacidad de soportar las circunstancias desalentadoras, frustraciones o fracasos.

Otro componente es el reconocimiento de las emociones en los demás: esto se denomina empatía. Esta es la habilidad fundamental de las personas para reconocer las emociones ajenas, aquello que los demás sienten y que se puede interpretar por la expresión de la cara o por gestos. Es útil para establecer lazos emocionales reales y duraderos con las personas cercanas. Este puede ser el primer paso para una mejor interacción con los demás. El último componente es el manejo de las relaciones, ya que una buena relación con los demás es una de las cosas más importantes para la vida de cualquier persona. La base de todos los lazos sociales es trabajar la interacción con otras

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

personas. Cuanto más elevado sea el nivel de sensibilidad hacia las emociones de las otras personas, mayor éxito se tendrá en las relaciones (Caldera Ortiz et al, 2018).

El Desarrollo de las Inteligencias Múltiples en la Etapa Escolar

Desde el punto de vista de la educación, concentrarse de forma exclusiva en las capacidades lingüísticas y lógico-matemáticas durante la escolaridad puede suponer una estafa (Gardner, 1995) para los individuos que tienen capacidad en otras inteligencias. Esto implica presentar los contenidos escolares en el contexto del aula desde muchos abordajes y puntos de vista diferentes (Pérez Sánchez y Beltrán Llera, 2006).

A partir del reconocimiento de que existen diversas inteligencias, se plantea otra mirada sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde es fundamental crear diferentes recursos que puedan responder a cada estilo de aprendizaje. De esta forma, Gardner (1999b) postula que el contenido escolar puede presentarse a partir de cinco modalidades diferentes, que responden a los diferentes tipos de inteligencias que existen. Así es como se podría concebir a estos recursos como varias puertas de acceso al conocimiento. Éstos son: el narrativo, que utiliza la narración como vía de acceso al concepto que se desea enseñar; ésta se encuentra directamente ligada con la inteligencia lingüística. Por otro lado, se encuentra el lógico-cuantitativo, que utiliza fundamentos numéricos o ciertos razonamientos metódicos; éste se asocia a la inteligencia lógico-matemática. El fundacional, que está ligado a interrogantes de tipo filosóficos y que a su vez es cercano a la inteligencia intrapersonal y/o interpersonal. El estético, que está orientado a los sentidos, implicando a la inteligencia musical y a la espacial. Y finalmente, el experimental que está dirigido, entre otras cosas, hacia actividades manuales o corporales; por este motivo podría llegar a vincularse a la inteligencia cinestésico-corporal.

Por su parte, la inteligencia lingüística obtiene un papel muy importante sobre el individuo, ya que su eficaz desarrollo en la niñez impacta de manera positiva en el desenvolvimiento integral del niño, facilitando las competencias lingüísticas que luego utilizará a lo largo de toda su vida. Es por esto que Campbell et al. (2002), plantean la importancia de crear entornos lingüísticamente ricos, en donde los padres o las personas que tengan niños a su cuidado, como los docentes, promuevan ciertas interacciones

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

verbales con los más pequeños, incluyendo juegos de palabras narración de cuentos y chistes, formulación de preguntas, solicitud de opiniones, explicación de sentimientos y también de conceptos. Por otro lado, Lizano Paniagua y Umaña Vega (2008) proponen un listado de materiales para el correcto desarrollo de dicha inteligencia: libros (de cuentos, poesías, trabalenguas e historias), revistas y diarios, tarjetas con letras, láminas de vocabulario, juegos de palabras y diversos materiales para escribir.

Asimismo, la inteligencia lógico-matemática es la que permite calcular, medir, evaluar hipótesis o proposiciones y efectuar ciertas operaciones mentales complejas. Se basa en la capacidad para trabajar de forma adecuada con los números, para establecer relaciones entre ellos, y además utilizar la lógica y la razón (Campbell et al., 2002). Los individuos que poseen esta inteligencia más desarrollada son buenos para trabajar con actividades relacionadas a las matemáticas, al razonamiento, a la lógica y a la resolución de problemas; aprenden mejor categorizando, clasificando, estableciendo patrones y relaciones entre términos, así como también realizando trabajos que sean abstractos; poseen cierta sensibilidad y capacidad para discernir, razonar o relacionar números, y establecer relaciones de causa-efecto (Armstrong, 2001).

Por otro lado, encontramos la inteligencia espacial. Ésta proporciona la capacidad de pensar en tres dimensiones y permite al individuo percibir imágenes tanto externas como internas, para luego recrearlas, transformarlas y/o modificarlas. Una forma eficaz de trabajar este tipo de habilidad es planificar actividades que impliquen recorrer el espacio que rodea a los niños o producir o decodificar información de tipo gráfica. Esta inteligencia está relacionada directamente con la capacidad visual, y se considera la primera forma de expresión del ser humano, que previamente a la escritura y la matemática, se comunicaba mediante imágenes o códigos (Campbell et al., 2002).

También se puede encontrar la inteligencia cinestésico-corporal. Ésta le permite al individuo manipular los distintos objetos y poder perfeccionar las habilidades físicas. Tiene que ver con la habilidad para utilizar el cuerpo como forma de expresión y como medio de comunicación (Campbell et al., 2002). Aquellos niños que manifiestan esta potencia cognitiva son inquietos a la hora de comer, son los primeros que piden permiso para poder retirarse y salir corriendo a jugar al parque. Una forma eficiente de potenciar esta inteligencia es planificando clases relacionadas a la danza, al teatro o al deporte. Además, se desarrolla realizando actividades en donde se utilice la motricidad fina, como por ejemplo a través del dibujo o las manualidades. Así como también se puede

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

incluir a la costura y a la reparación de objetos, como potenciadores de dicha habilidad (Armstrong, 2001).

Para continuar con el desarrollo de esta temática, se debe mencionar a la inteligencia musical. Ésta tiene un impacto en el estado del cerebro humano, y los primeros años de la niñez se consideran los más importantes para el crecimiento del desarrollo musical. Las niñas y los niños con esta capacidad se identifican rápidamente por su forma de moverse y cantar cuando están escuchando música, tienen opiniones claras con respecto a sus preferencias musicales, son sensibles a los sonidos que son no verbales en el ambiente, como por ejemplo el canto de los grillos y el sonido de campanas, escuchan cosas que el resto pasa por alto (Lizano Paniagua y Umaña Vega, 2008). Ante esto, es importante promover clases de canto, de baile, o donde escuchen distintas grabaciones. También se aconseja crear sus propios instrumentos. El docente debe utilizar música de fondo, mientras sus alumnos trabajan. Otra opción es realizar visitas a obras musicales u orquestas (Armstrong, 2001). Se recomienda utilizar grabadoras, reproductores, micrófonos, instrumentos musicales, botellas de sonidos, canciones de todo tipo, cintas de papel, entre otros elementos.

En cuanto a las inteligencias que tienen que ver con las emociones, aparece la inteligencia interpersonal. Aquellos niños dotados de dicha inteligencia entienden a la gente, son mediadores de conflictos entre sus compañeros, y gracias a la gran habilidad para captar los sentimientos, su interacción con los demás es muy buena. Aprenden mejor a relacionarse con el entorno y a colaborar (Armstrong, 2001). Se aconseja que la clase ofrezca a sus alumnos un ambiente de aceptación y apoyo, donde los estudiantes puedan interactuar libremente, escuchar atentamente a sus compañeros y su vez, brindar opiniones expresando sus sentimientos. Los docentes deben apostar por el uso de títeres, disfraces, fotografías, láminas, música, libros, películas, espejos, o también materiales para que cada alumno realice su propio diario personal.

También se menciona la inteligencia intrapersonal. Ante este tipo de inteligencia, se recomienda promover un ambiente en donde se respete la autoestima de las personas, así como también que haya espacios en donde los niños puedan trabajar y aprender independientemente. Motivar el uso de actividades que promuevan el uso de la imaginación también es eficiente. Por su parte, los docentes deben fomentar el trabajo en espacios silenciosos y lugares privados, donde sus alumnos puedan trabajar y reflexionar. También armar proyectos a largo plazo, ya que de esta forma sus

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

estudiantes pueden explorar sus intereses y habilidades y también planificar actividades en donde exploren sus propios valores, creencias y sentimientos (Armstrong, 2001).

Por último, se analiza la inteligencia natural o naturalista. Al respecto, Armstrong (2001) explica que los niños que tienen una inclinación hacia esta inteligencia aprenden mejor estando en contacto con la naturaleza, relacionando conceptos y temas que estén relacionados al ámbito natural. Les gusta explorar, investigar y descubrir ambientes naturales y también diversas formas de vida naturales. Tiene una enorme sensibilidad para reconocer, descubrir y convivir con las plantas, los animales y otros elementos que pertenezcan al medio natural. Son buenos para desarrollar actividades al aire libre, imitar sonidos onomatopéyicos, recordar nombres y características de los elementos del medio natural. El docente debe crear un hábitat dentro de su clase, en donde haya conciencia sobre el cuidado de los seres vivos. También es importante que los niños sean motivados a coleccionar objetos naturales, y que puedan visitar museos de historia natural y/o centros naturales. En relación a este punto, Lizano Paniagua y Umaña Vega (2008) proponen un listado de materiales para favorecer esta inteligencia: lupas, material de ciencias, láminas, libros de cuentos, plantas, animales, documentales y mangueras.

A partir de la teoría de las inteligencias múltiples Gardner (1993) contribuyó a cambiar los puntos de vista tradicionales sobre la inteligencia humana excesivamente centrados en el coeficiente intelectual, abriendo nuevos espacios a la intervención psicoeducativa, con la esperanza de ofrecer una educación integral y de calidad. Gardner (2005) ha manifestado repetidamente un profundo sentimiento de insatisfacción con la definición del poder de la mente humana reducido a la visión ortodoxa de una inteligencia única definida por el coeficiente intelectual, y adoptó esta visión pluralista que describe la competencia cognitiva en términos de un conjunto de inteligencias perfectamente definidas e independientes. Además, su teoría concibe la inteligencia como algo que cambia y se desarrolla en función de las experiencias que el individuo pueda tener a lo largo de su vida, es decir, que es el resultado de la interacción entre los factores biológicos y ambientales y, por lo mismo, es educable.

Es importante que desde el rol del docente, el psicopedagogo, y todos los actores institucionales, se tengan en cuenta los diferentes tipos de potencias cognitivas que cada niño posee, y en base a eso, poder llevar a cabo propuestas educativas que incluyan diversos enfoques y recursos didácticos, dando lugar al desarrollo de las potencialidades

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

de los niños y atendiendo a sus intereses singulares (Lizano Paniagua y Umaña Vega, 2008). Para esto se debe tener un conocimiento profundo de cada una de las inteligencias múltiples y de los distintos perfiles cognitivos que configuran en los estudiantes.

Método

Definición Operacional de las Variables de Estudio

La variable descrita en esta investigación se basa en la teoría de Gardner (1994). El concepto de “inteligencias múltiples” implica la habilidad necesaria para la resolución de problemas que son importantes en un contexto cultural o una comunidad concreta. La capacidad que se requiere para resolver problemas permite abordar una situación para perseguir un objetivo y saber el camino que se debe tomar. Para crear un producto cultural es importante adquirir y transmitir conocimiento de los propios sentimientos (Gardner, 1999a).

Diseño de Estudio

La presente investigación se encuadra en un diseño metodológico empírico de corte cuantitativo. La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos medibles sobre las variables en estudio. Trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede (Fernández Collado et al., 2014).

También se plantea como una investigación descriptiva, que es aquella que caracteriza las variables a partir del rastreo bibliográfico, y explica sus relaciones a través del análisis de la información y la elaboración de conclusiones. Los estudios descriptivos buscan las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Este estudio se configura como una investigación no experimental, ya que no se busca modificar las variables de estudio ni intervenir en ellas durante el proceso.

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

Asimismo, en relación a la dimensión temporal, se trata de una investigación transversal. Los estudios transversales son aquellos en los que se recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito se centra en describir variables y analizar su comportamiento en un momento dado (Fernández Collado et al., 2014).

Participantes – Muestra

La población considerada para este estudio son niños de nivel primario que asisten a escuelas de la ciudad de La Plata, de los cuales se seleccionó una muestra de 50 participantes a través de una técnica de muestreo por conveniencia (Fernández Collado et al., 2014). Como criterios de inclusión se consideraron: niños y niñas de 9 a 12 años que se encontraran en 2021 escolarizados en escuelas primarias de gestión privada de la ciudad de La Plata, y que sus padres/madres autorizaron su participación en la investigación.

Instrumentos

El instrumento de recolección de datos que se aplica en este estudio es el cuestionario, dado que se trata de un instrumento estandarizado que a través de un conjunto de preguntas permite la eficiente recogida de datos para extraer información relevante sobre una muestra (Fernández Collado et al., 2014). Puntualmente, el cuestionario está compuesto por preguntas sociodemográficas como edad y género del niño, y luego se administraron las Escalas MIDAS-kids (*Multiple Intelligences Developmental Assessment Scales*). Estas escalas corresponden a puntajes autopercebidos o de autoinforme contestadas por el propio alumno en un tiempo fluctuante de 30 a 45 minutos, aproximadamente.

Las Escalas MIDAS-Kids de Shearer (1995, citado por Pizarro et al., 2002) fueron traducidas y adaptadas lingüística, métrica y culturalmente para Chile (Pizarro et al., 2002). Por la similitud cultural, se ha tomado esta validación chilena para la presente investigación.

Este instrumento permite el análisis psicométrico de las inteligencias múltiples, y presenta un total de 93 ítems, distribuidos de la siguiente forma:

- Inteligencia Musical 1-11 ítems

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

-	Inteligencia Cinestésica Corporal	12-21 ítems
-	Inteligencia Lógico-Matemática	22-30 ítems
-	Inteligencia Espacial	31-40 ítems
-	Inteligencia Lingüística	41-53 ítems
-	Inteligencia Interpersonal	54-66 ítems
-	Inteligencia Intrapersonal	67-80 ítems
-	Inteligencia Naturalista	81-93 ítems

El MIDAS-kids está diseñado para ser aplicado a niños de 8 a 15 años, y responde a un formato de escala Likert con seis opciones: a = 1, b = 2, c = 3, d = 4, e = 5, f = 0. La letra f la deben usar los alumnos cuando no saben la respuesta, o no corresponden a su caso específico. Las respuestas omitidas también se consideran con un valor = 0.

Como la finalidad de esta prueba es describir el perfil cognitivo de los alumnos, es suficiente obtener resultados finales considerando el porcentaje por cada subescala (tipo de inteligencia). Para esto se calcula el puntaje de cada inteligencia, se multiplica por 100, y luego se divide por el puntaje máximo que puede resultar de cada subescala. Ese puntaje máximo se calcula multiplicando el número de ítems de la subescala por 5, que es el puntaje máximo para cada ítem. Por ejemplo, 40 puntos obtenidos en la inteligencia musical corresponden a $40 \cdot 100 / 55$, que entrega un valor de 72,73% de desarrollo en esta área. Se detallan a continuación los puntajes máximos de cada subescala:

-	Inteligencia Musical	55 puntos (11 ítems)
-	Inteligencia Cinestésica Corporal	50 puntos (10 ítems)
-	Inteligencia Lógico-Matemática	45 puntos (9 ítems)
-	Inteligencia Espacial	50 puntos (10 ítems)
-	Inteligencia Lingüística	65 puntos (13 ítems)
-	Inteligencia Interpersonal	65 puntos (13 ítems)
-	Inteligencia Intrapersonal	70 puntos (14 ítems)
-	Inteligencia Naturalista	65 puntos (13 ítems)

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

Este instrumento es de fácil comprensión por parte de estudiantes y maestros, ya que autoevalúa las preferencias, gustos y afinidades de los estudiantes, ofrece una información cuantitativa y cualitativa del perfil de inteligencias múltiples que describe las fortalezas y debilidades del estudiante en su propio lenguaje.

Procedimiento

Para la recolección de datos, la investigadora se puso en contacto con padres de niños que estaban transitando sus estudios primarios a través de diversos medios, convocando a participar. Aquellos padres/madres que aceptaron que sus hijos participen de la investigación a partir del consentimiento informado, recibieron el cuestionario para completar en *Google Forms*.

La información relevada a través de estas encuestas es analizada estadísticamente a través de *Excel*, lo cual permite presentar los datos con tablas y gráficos, y establecer divergencias y convergencias entre variables y las unidades de análisis.

Utilización del Consentimiento Informado

A través de este documento, se asegura a los padres de los participantes que la información brindada es utilizada únicamente para fines académicos, y que se respetan las normas de confidencialidad. Se les garantiza la información que requieran para comprender su participación en la investigación, explicando que esto no genera ningún daño para su salud física ni mental. Este consentimiento constituye una forma de preservar la privacidad de los sujetos, de manera que no queden expuestos ante ninguna situación desagradable. Asimismo, los participantes pueden retirarse en cualquier momento ya que su participación es voluntaria.

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata

Resultados

El objetivo principal de la presente investigación fue indagar sobre las inteligencias múltiples presentes en el perfil cognitivo de los estudiantes de nivel primario. Dada la naturaleza del estudio, se implementó una metodología de corte empírico cuantitativo, con un alcance descriptivo y transversal (Fernández Collado et al., 2014). A continuación se describen los resultados obtenidos.

Características sociodemográficas de la muestra de estudiantes de nivel primario de la ciudad de La Plata

Tabla 1

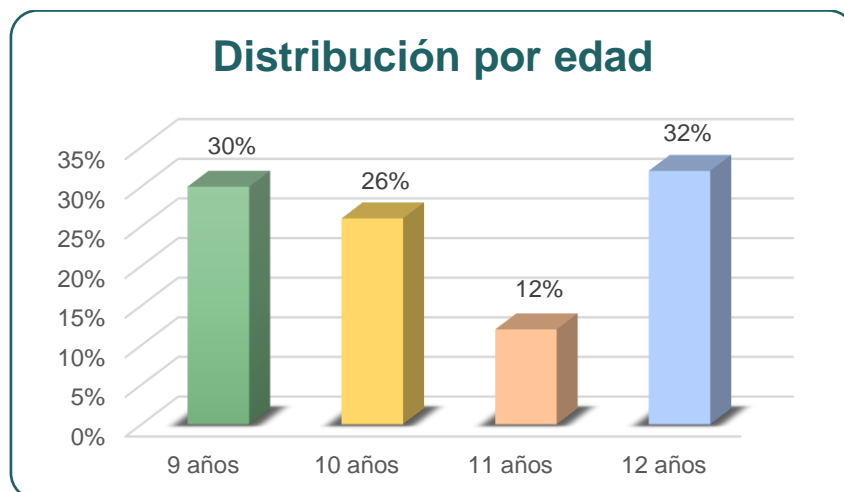
Distribución de frecuencias absolutas y porcentajes según edad

Edad del niño/a	f. abs.	%
9 años	15	30%
10 años	13	26%
11 años	6	12%
12 años	16	32%
Total	50	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico 1

Distribución de frecuencias absolutas y porcentajes según edad



Fuente: elaboración propia

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

La muestra seleccionada para este estudio estuvo conformada por un 32% de alumnos de 12 años, un 30% de alumnos de 9 años, un 26% de 10 años, y un grupo minoritario que representó el 12% de la muestra, con 11 años.

Tabla 2

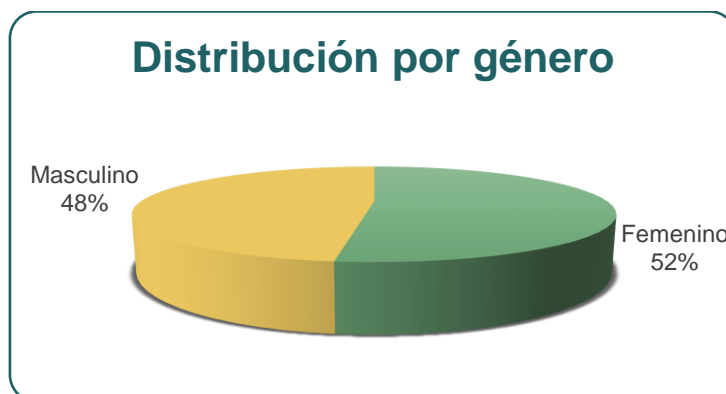
Distribución de frecuencias absolutas y porcentajes según género

Género del niño/a	<i>f. abs.</i>	%
Femenino	26	52%
Masculino	24	48%
Total	50	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico 2

Distribución de frecuencias absolutas y porcentajes según género



Fuente: elaboración propia

Entre los estudiantes de primaria que participaron de este estudio, se encontró un 52% de género femenino, y 48% de género masculino.

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

Luego de aplicada la Escala MIDAS-kids (Pizarro et al., 2002) a cincuenta (n=50) estudiantes de 9 a 12 años que asisten a escuelas primarias de gestión privada de la ciudad de La Plata, se obtuvieron los resultados que se describen a continuación.

Inteligencias múltiples presentes en el perfil cognitivo de los estudiantes de nivel primario de la ciudad de La Plata

Tabla 3

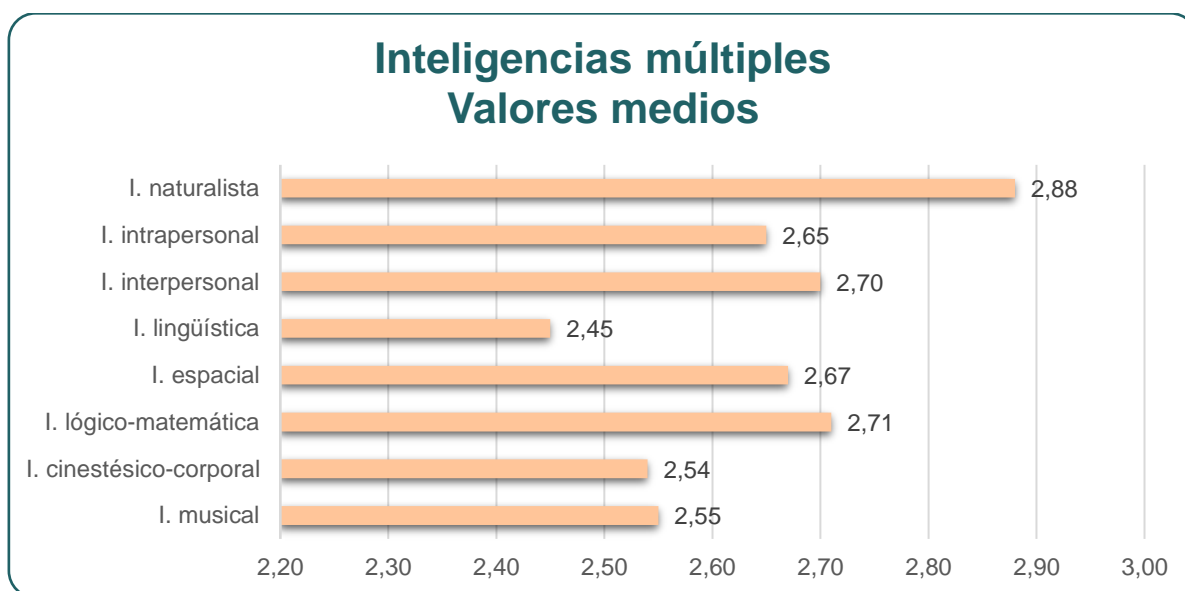
Perfil cognitivo según inteligencias múltiples

Inteligencias múltiples	media	d.s.
I. musical	2,55	0,86
I. cinestésico-corporal	2,54	0,63
I. lógico-matemática	2,71	0,76
I. espacial	2,67	0,88
I. lingüística	2,45	0,71
I. interpersonal	2,70	0,69
I. intrapersonal	2,65	0,78
I. naturalista	2,88	0,76

Fuente: elaboración propia

Gráfico 3

Perfil cognitivo según inteligencias múltiples



Fuente: elaboración propia

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

En respuesta al primer objetivo específico, se buscó describir el perfil cognitivo de los alumnos de nivel primario en función de las inteligencias múltiples. Teniendo en cuenta la teoría de Gardner (1999a), se considera que todas las personas cuentan con las ocho inteligencias y son capaces de desarrollar cada una de ellas en mayor o menor medida. En este caso, considerando que los valores medios de cada subescala oscilan entre 0 y 5, es posible afirmar que todos los tipos de inteligencia evaluados se encuentran por encima de la media (2,5), a excepción de la inteligencia lingüística, que obtuvo 2,45.

Por otro lado, el segundo objetivo específico procuró determinar la predominancia de los distintos perfiles cognitivos. A partir de la aplicación del instrumento de recolección de datos, se observa que la inteligencia naturalista obtuvo la media aritmética más alta de 2,88. Este tipo de inteligencia es aquella que se refiere a la habilidad para discriminar y clasificar los objetos, animales o plantas existentes en la naturaleza (Gardner, 1994). En segundo lugar, se destaca la inteligencia lógico-matemática con 2,71, que se describe como la facilidad para trabajar con números, realizar abstracciones, construir cadenas de razonamiento, identificar diversos patrones de funcionamiento en la resolución de problemas (Gardner, 1999a). Luego se encuentra la inteligencia interpersonal con 2,70, que hace alusión a la habilidad de cada individuo para reconocer las emociones y sentimientos de otras personas, y sostener vínculos con los demás. Este tipo de inteligencia, junto con la intrapersonal, constituyen lo que Goleman (1996) luego conceptualizó como inteligencia emocional. Por último aparecen la inteligencia espacial, con una media de 2,67 y la intrapersonal, con 2,65.

Tabla 4

Perfil cognitivo según inteligencias múltiples en relación a la edad

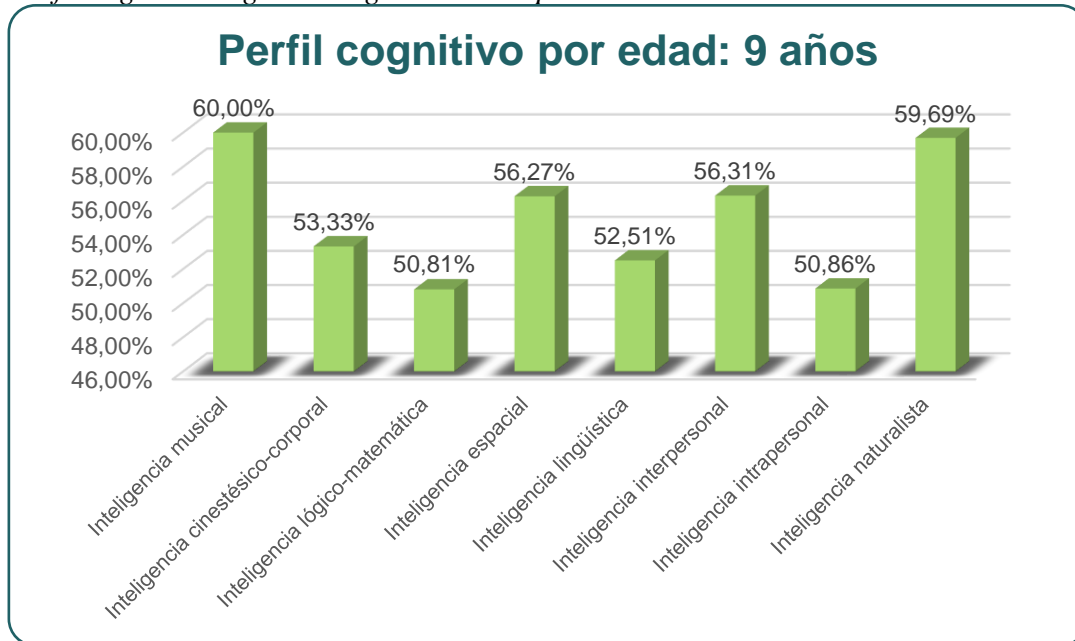
Perfil cognitivo	9 años	10 años	11 años	12 años	Total
Inteligencia musical	60,00%	51,89%	49,39%	42,61%	51,05%
Inteligencia cinestésico-corporal	53,33%	49,23%	49,00%	50,50%	50,84%
Inteligencia lógico-matemática	50,81%	56,41%	57,41%	54,44%	54,22%
Inteligencia espacial	56,27%	53,54%	45,67%	53,50%	53,40%
Inteligencia lingüística	52,51%	49,35%	41,54%	47,98%	48,92%
Inteligencia interpersonal	56,31%	52,90%	55,38%	52,31%	54,03%
Inteligencia intrapersonal	50,86%	56,48%	49,76%	53,48%	53,03%
Inteligencia naturalista	59,69%	56,92%	62,31%	54,42%	57,60%

Fuente: elaboración propia

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata

Gráfico 4

Perfil cognitivo según inteligencias múltiples en relación a la edad: 9 años



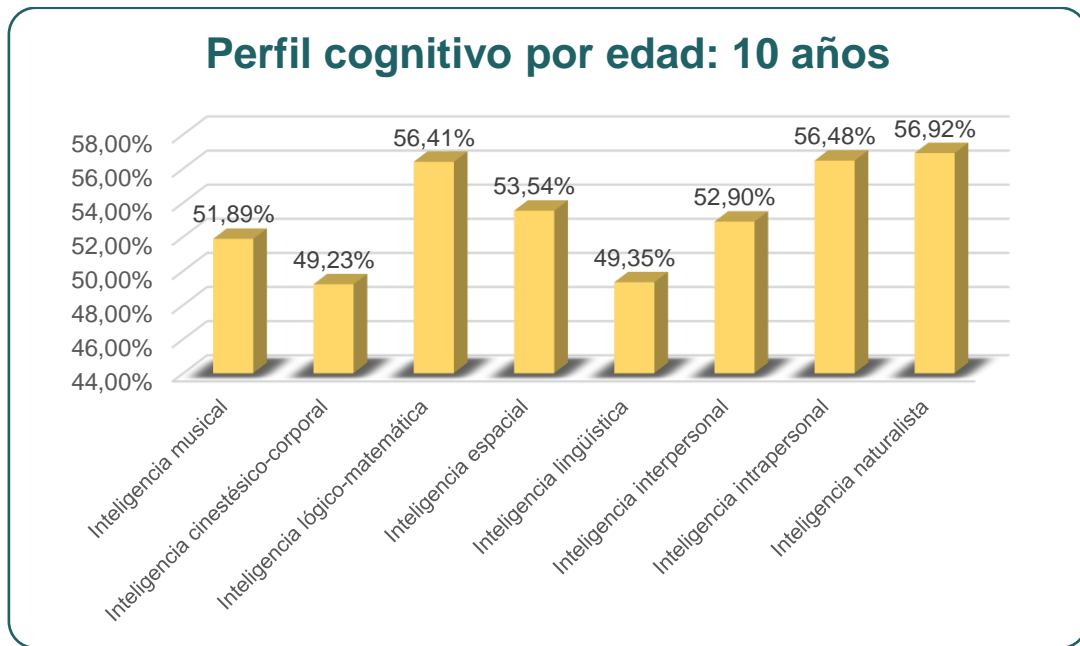
Fuente: elaboración propia

Para dar cuenta del tercer objetivo específico, se procedió a comparar el perfil cognitivo según edad y género de los estudiantes. Se considera, como plantea Cuenca-Sarango (2021), que los docentes deben tener presente que los estudiantes presentan diversas inteligencias múltiples, y que éstas tienen que ser evaluadas mediante instrumentos acordes a la edad de los niños. En este caso, entre el grupo de alumnos de 9 años que participaron de la investigación, se observó un mayor desarrollo de la inteligencia musical, representando un 60%, seguida de la inteligencia naturalista, con 59,69% de desarrollo. Los tipos de inteligencia menos desarrollados resultaron la inteligencia lógico-matemática, con un 50,81%, y la inteligencia intrapersonal, con el 50,86%.

Gráfico 5

Perfil cognitivo según inteligencias múltiples en relación a la edad: 10 años

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata



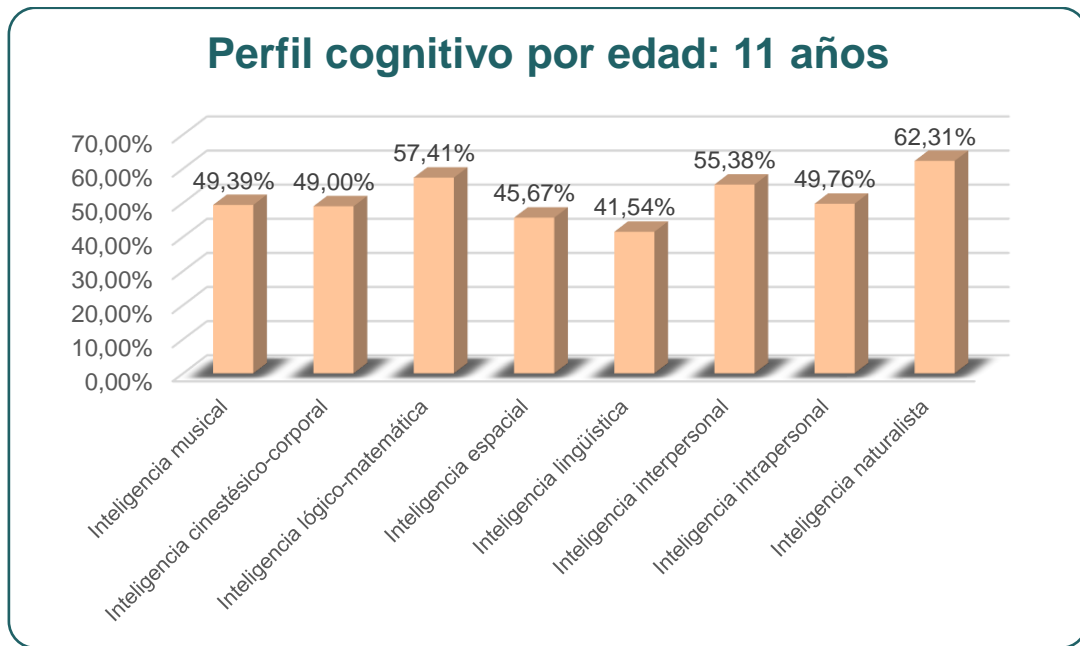
Fuente: elaboración propia

Los alumnos de 10 años de edad evidenciaron un alto nivel de desarrollo de la inteligencia naturalista, con un 56,92%. En segundo lugar se destaca la inteligencia intrapersonal, desarrollada en un 56,48%, y luego la inteligencia lógico-matemática, con un 56,41%. Las inteligencias menos desarrolladas en este grupo etario resultaron la inteligencia cinestésico-corporal, con el 49,23%, y la inteligencia lingüística, con un 49,35% de desarrollo.

Gráfico 6

Perfil cognitivo según inteligencias múltiples en relación a la edad: 11 años

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata



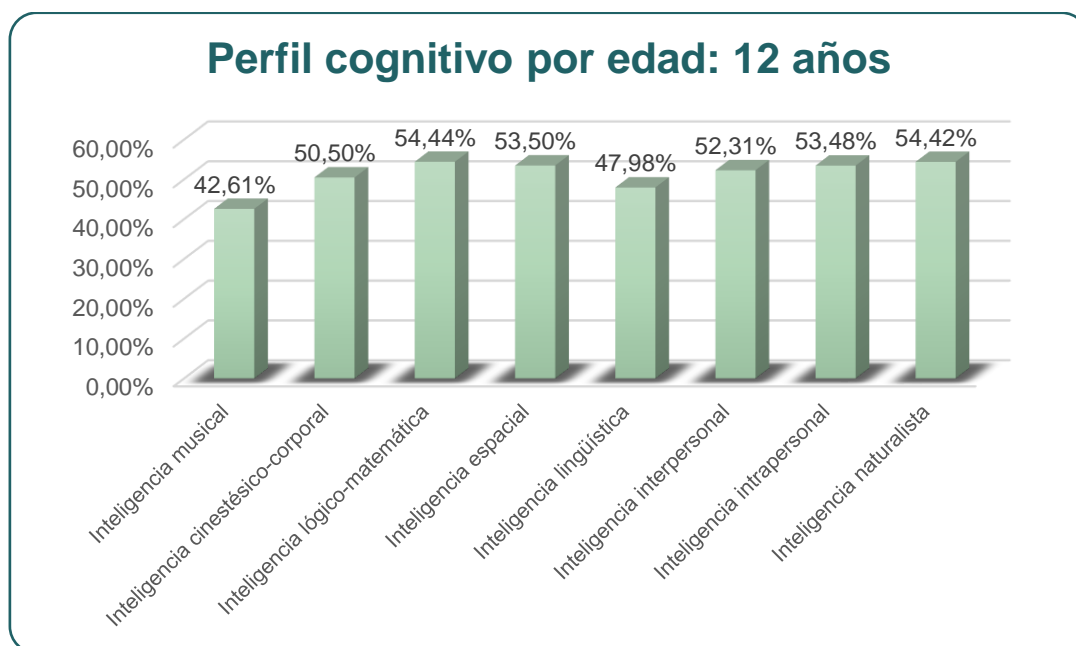
Fuente: elaboración propia

En lo que respecta a los estudiantes de 11 años, se destaca la inteligencia naturalista con un 62,31% de nivel de desarrollo, seguida de la inteligencia lógico-matemática, con el 57,41% y la inteligencia interpersonal, con el 55,38%. Entre las inteligencias menos desarrolladas, sobresale la inteligencia lingüística, con el 41,54%, y la inteligencia espacial, con el 45,67% de desarrollo.

Gráfico 7

Perfil cognitivo según inteligencias múltiples en relación a la edad: 12 años

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata



Fuente: elaboración propia

Por su parte, los estudiantes que contaban con 12 años al momento de la aplicación de la Escala, evidenciaron los niveles más altos de desarrollo en el área de la inteligencia lógico-matemática, con el 54,44%, la inteligencia naturalista, con el 54,42%, la espacial, con el 53,50%, y la intrapersonal, con un 53,48% de desarrollo. Los valores más bajos fueron obtenidos en la inteligencia musical, con un 42,61% de desarrollo, y la inteligencia lingüística, con el 47,98%.

Tabla 4

Perfil cognitivo según inteligencias múltiples en relación al género

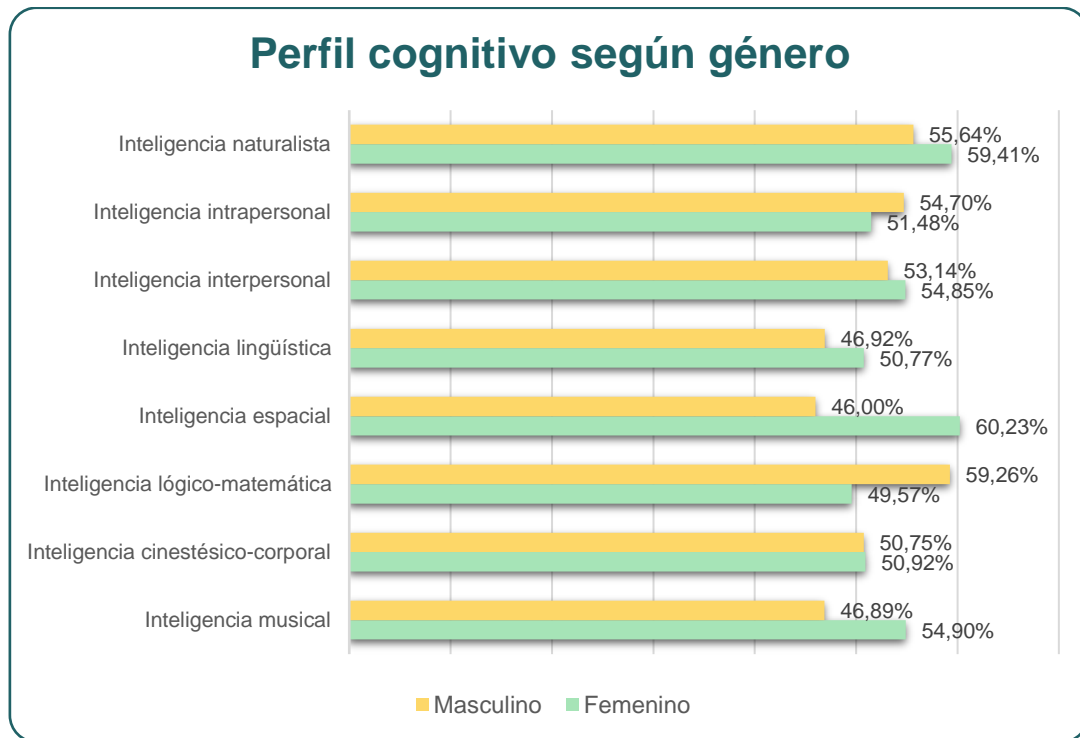
Perfil cognitivo	Femenino	Masculino	Total
Inteligencia musical	54,90%	46,89%	51,05%
Inteligencia cinestésico-corporal	50,92%	50,75%	50,84%
Inteligencia lógico-matemática	49,57%	59,26%	54,22%
Inteligencia espacial	60,23%	46,00%	53,40%
Inteligencia lingüística	50,77%	46,92%	48,92%
Inteligencia interpersonal	54,85%	53,14%	54,03%
Inteligencia intrapersonal	51,48%	54,70%	53,03%
Inteligencia naturalista	59,41%	55,64%	57,60%

Fuente: elaboración propia

Gráfico 8

Perfil cognitivo según inteligencias múltiples en relación al género

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata



Fuente: elaboración propia

Considerando lo que plantean Siegler y Dean (1989), el perfil cognitivo se configura en función de los diferentes rasgos o factores personales que determinan una modalidad de rendimiento intelectual. Por este motivo, utilizando como parámetro de análisis el género de los estudiantes, se comparó el desarrollo de las inteligencias múltiples en relación a esta variable. Las diferencias más significativas se observaron en el área de la inteligencia espacial, con un 60,23% de desarrollo en las mujeres y un 46% en los varones; en la inteligencia lógico-matemática, en la que se encontró un nivel superior en los varones de 59,26%, frente al 49,57% de las mujeres; y en la inteligencia musical, con un desarrollo del 54,90% en las mujeres, mientras que los varones obtuvieron un porcentaje del 46,89%.

Los resultados obtenidos permiten arribar a la comprobación de la primera hipótesis de esta investigación: los niños de nivel primario de la ciudad de La Plata presentan perfiles cognitivos en los que prevalece el desarrollo de la inteligencia naturalista y la inteligencia interpersonal. Asimismo, se destacan valores altos en el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática, aspecto que no había sido previsto en el planteamiento de la hipótesis.

Por otro lado, se comprobó la segunda hipótesis: existen diferencias significativas en el desarrollo de las distintas inteligencias múltiples según género y

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

edad de los estudiantes. Es así que los alumnos de 9 años presentan más desarrollada la inteligencia musical, los de 10 y 11 años muestran mayor desarrollo de la inteligencia naturalista, y los estudiantes de 12 años tienen un mejor desarrollo de la inteligencia lógico-matemática. También se observan mayores puntajes en las inteligencias espacial y musical en las niñas, y en la inteligencia lógico-matemática en los niños.

Discusión

La Teoría de las Inteligencias Múltiples permite abrir nuevas posibilidades para comprender el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y reflexionar sobre las prácticas escolares tradicionales. Esta teoría constituye una explicación sobre el funcionamiento cognitivo, y propone que todos los individuos poseen capacidades en las ocho variantes de la inteligencia. Asimismo, fundamenta que estas inteligencias funcionan juntas de un modo único en cada persona, por ese motivo hay quienes muestran niveles extremadamente altos de rendimiento de todas o la mayoría de las ocho inteligencias, y otros cuentan sólo con aspectos básicos de cada una de las inteligencias. La mayoría de las personas, según Armstrong et al. (1999) se sitúan entre esos dos extremos.

En la muestra de alumnos de nivel primario de la ciudad de La Plata, se analizaron los resultados obtenidos a la luz de los antecedentes citados. Se obtuvo que todas las inteligencias presentan valores medios por encima de la media, a excepción de la inteligencia lingüística, que presenta una media levemente menor. Este último aspecto se reitera en la investigación de Cavero Carranza y Vásquez Tolentino (2018), quienes encontraron que la inteligencia lingüística es una de las menos desarrolladas en los estudiantes. En cambio, difiere de los resultados del estudio de Ramírez Montaña (2021), que evidencian un nivel medio alto de inteligencia lingüística en el perfil cognitivo de los estudiantes.

Al indagar sobre las diferencias en la muestra de estudiantes seleccionada, se observan valores más altos de desarrollo en la inteligencia naturalista, en segundo lugar aparece la inteligencia lógico-matemática, y luego se observa la inteligencia interpersonal. Todos estos resultados coinciden parcialmente con los obtenidos por Cavero Carranza y Vásquez Tolentino (2018), quienes también observaron un alto desarrollo de las inteligencias interpersonal y naturalista, aunque no así de la

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

inteligencia lógico-matemática. Para Ramírez Montaña (2021), en cambio, las inteligencias naturalista y lógico-matemática presentaron valores medio-bajos.

Este contraste entre los resultados de las investigaciones evidencia que cada niño y cada grupo presentan características intelectuales diferentes, por lo que es importante que cada docente a cargo sepa reconocer estas competencias en sus alumnos, y que cuente con información sobre sus intereses y habilidades particulares. De esta manera podrá planificar las actividades y recursos didácticos teniendo en cuenta el perfil de su grupo de alumnos.

Las diferencias encontradas en el desarrollo de las inteligencias múltiples según género y edad, muestran que, de acuerdo al estadio evolutivo de cada niño, el desarrollo de la inteligencia presenta características diferentes. La edad constituye un factor importante en la construcción del perfil cognitivo, lo que podría justificar, al menos parcialmente, las diferencias encontradas en cada grupo etario. Y en relación al género de los participantes, las diferencias más significativas muestran que las niñas presentan mayor desarrollo de la inteligencia espacial y la inteligencia musical, mientras que los varones muestran valores más altos que las niñas en el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática. Estos resultados coinciden con los obtenidos por García et al. (2018), quienes demostraron mayor desarrollo de la inteligencia musical en las niñas, y de la inteligencia lógico matemática en los niños. Sin embargo, en el estudio mencionado se encontró que son los varones quienes desarrollan más su inteligencia viso-espacial. En el caso de los antecedentes presentados por Cavero Carranza y Vásquez Tolentino (2018), no se encontraron diferencias significativas según el género de los estudiantes.

Nuevamente se advierte que el perfil cognitivo está determinado por múltiples dimensiones, no solamente la edad, sino también el género, la estimulación recibida desde el hogar y desde la escuela. Asimismo, algunas investigaciones analizan el factor socioeconómico como condicionante de esta estimulación cognitiva, y, por ende, del alto o bajo índice de desarrollo de algunas inteligencias por sobre otras. Así, cabe recordar a Gardner (2005), quien concibe la inteligencia como algo que se desarrolla y se modifica en función de las experiencias que el individuo pueda tener a lo largo de su vida. Por ende, resulta de la interacción entre factores biológicos y ambientales.

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

Conclusión

Durante décadas, la educación formal ha ponderado casi exclusivamente la inteligencia lingüística y lógico-matemática, construyendo alrededor de estas capacidades las escalas de medición de la inteligencia. Este posicionamiento tuvo sus repercusiones en la educación, por lo que el sistema educativo se enfocó en desarrollar este tipo de inteligencias, dejando las otras relegadas.

No obstante, el resultado de la investigación demostró que en la muestra seleccionada las habilidades correspondientes al área lingüística son las menos desarrolladas, lo que lleva a considerar que se están gestando movimientos en los estilos de enseñanza que favorecen otras inteligencias.

Actualmente, hay mayor consenso en aceptar que existen diversas inteligencias, lo que invita a repensar la mirada sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando responder a cada perfil cognitivo y estilo de aprendizaje singulares.

Considerando que existen diversos perfiles cognitivos, y, por ende, distintos estilos de aprendizaje, se presenta la necesidad de que los docentes seleccionen nuevas y variadas estrategias de enseñanza y que reflexionen sobre sus preconcepciones en torno a la inteligencia. Este enfoque implica presentar los contenidos y trabajarlos desde muchos abordajes y puntos de vista diferentes, con variedad de estrategias y recursos. Es así que, el mismo contenido escolar, puede ser presentado a través de formas muy diversas, de modo que permitan al alumno asimilarlo partiendo de sus capacidades y aprovechando sus fortalezas. Se espera que la educación acompañe y prepare a los estudiantes para vivir en un mundo cada vez más complejo, en el cual el desarrollo de habilidades se torna prioridad ante la transmisión de contenidos.

De este modo la escuela puede presentarse como un espacio donde los estudiantes reconozcan sus inteligencias, su potencial, y sean capaces de desarrollarlo plenamente. El aula se constituye así en un ámbito donde aprender a solucionar problemas, a desenvolverse creativamente, a conocerse a sí mismo y a los demás. En este escenario, es el docente el encargado de brindar a todos sus estudiantes oportunidades de aprender, a su ritmo y según sus propias competencias, diseñando situaciones pedagógico-didácticas que favorezcan el desarrollo de todas las inteligencias.

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

La Teoría de las Inteligencias Múltiples ofrece un sustento para el diseño y la planificación educativa, ya que enfatiza la importancia de brindar a cada estudiante lo que necesita de acuerdo a sus fortalezas, debilidades, e intereses singulares.

Por esta razón, conocer el perfil cognitivo de los estudiantes es fundamental para el docente, dado que le permite planificar sus clases, seleccionar recursos didácticos y actividades acordes a los intereses y las potencialidades de los estudiantes.

Tal como se desarrolla en esa teoría, la inteligencia está vinculada a la genética propia de cada individuo y a su entorno cultural, aunque su desarrollo depende de la estimulación que reciba de su entorno, de sus experiencias y de la educación que reciba.

En esta investigación los valores obtenidos para la presencia de predominio de inteligencia lingüística fue por debajo de la media, lo que lleva a considerar la relevancia de implementar estrategias pedagógicas que apunten a fortalecer el desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes de la muestra, dado que se trata de una competencia fundamental para la comunicación y la vida en sociedad.

Como sostiene Gardner (1994):

Es de suma importancia que reconozcamos y alimentemos todas las inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos tan diferentes en parte porque todos poseemos combinaciones distintas de inteligencias. Si reconocemos este hecho, creo que al menos tendremos más posibilidades de enfrentarnos adecuadamente a los numerosos problemas que se nos plantean en esta vida (p. 78).

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

Aportes y Contribuciones de la Investigación

El desarrollo de este trabajo permite aportar información valiosa sobre el desarrollo de las distintas inteligencias en los niños de nivel primario. La discusión con otros autores e investigaciones previas pone en evidencia una gran diversidad de perfiles cognitivos, respondiendo a variables de género, edad, y contexto sociocultural, dado que las comparaciones también se establecieron con antecedentes de otros países. Esto reafirma la idea de que el desarrollo de la inteligencia es un proceso singular en cada niño de cada grupo escolar, y que responde a una multiplicidad de aspectos.

Se destaca que, a pesar de que la inteligencia lingüística ha sido uno de los pilares de la educación tradicional, junto con la inteligencia lógico-matemática, en esta investigación los estudiantes evidenciaron un escaso desarrollo de la misma. A pesar de que este enfoque todavía se encuentra muy arraigado en el sustento teórico que fundamenta los diseños curriculares, especialmente basado en la transversalidad de estos contenidos, puede vislumbrarse un cambio de perspectiva a la hora de llevarlo a la práctica del aula. En la muestra de alumnos seleccionada, se observó que la inteligencia lingüística es la menos desarrollada, por lo que se podría suponer que ya no es un aspecto muy enfatizado en el sistema educativo formal, o, al menos, en las instituciones seleccionadas para esta investigación.

A partir del análisis de los resultados obtenidos, es posible diseñar estrategias y recursos didácticos que apunten a potenciar las capacidades de los estudiantes, a la vez que favorezcan su motivación y su compromiso en el proceso de aprendizaje. Asimismo, conocer los distintos perfiles cognitivos que presentan los alumnos en la actualidad promueve la reflexión sobre la selección de estrategias para abordar contenidos escolares que resulten verdaderamente significativos.

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

Limitaciones de la Investigación

La investigación presenta limitaciones en relación al tamaño del recorte muestral, dado que se optó por incluir a un número restringido de estudiantes de escuelas privadas de la ciudad de La Plata, por lo cual la muestra no resulta representativa para inferir resultados para toda la población de alumnos de nivel primario.

Otro obstáculo a mencionar es el hecho de que este estudio fue desarrollado en el marco de la pandemia por CoViD-19, por lo que debieron implementarse algunas medidas particulares para el relevamiento de datos. Si bien al momento no está vigente la obligatoriedad del aislamiento social, se optó por contactar a los participantes por medios virtuales, y administrar el cuestionario también con esta modalidad, para evitar una reunión masiva de personas en un mismo lugar.

Líneas de investigación futuras

Se considera relevante abrir una línea de investigación específica en función de ampliar la información acerca del desarrollo de la inteligencia lingüística en la actualidad con el propósito de constatar o refutar en una muestra más significativa los resultados arrojados por la presente investigación.

Con el fin de obtener índices más representativos de la población escolar, se sugiere continuar investigando sobre las distintas inteligencias presentes en el perfil cognitivo de los alumnos, extendiendo la muestra a una mayor cantidad de niños. De esta manera, se sugiere ampliar la investigación en instituciones de gestión estatal de la ciudad de La Plata, para poder realizar estudios comparativos. También sería importante indagar sobre la temática en otros niveles educativos, como inicial y secundario; y hacerlo extensivo a otras regiones geográficas. Por otra parte, sería interesante incorporar la mirada de los docentes sobre las características intelectuales que presentan los alumnos actualmente, y qué estrategias y recursos utilizan para favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples a partir del trabajo áulico.

.Propuestas de Intervención

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

Conocer el perfil cognitivo de los estudiantes de acuerdo al desarrollo de sus inteligencias múltiples, permite al docente seleccionar estrategias de enseñanza, recursos didácticos, y actividades acordes a los intereses y potencialidades de sus alumnos. Por este motivo, se propone:

- Capacitar a los docentes de todos los niveles educativos sobre la Teoría de las Inteligencias Múltiples, promoviendo de esta manera la revisión de algunos preconceptos limitados sobre la inteligencia y su estimulación. El docente debe contar con un marco teórico referencial que posibilite la interpretación y el análisis de la realidad áulica, para fundamentar sus intervenciones. Contar con este bagaje de conocimientos le permite comprender y contextualizar las actuaciones de sus estudiantes, e implementar modificaciones en sus prácticas pedagógicas. Por ello es fundamental que el docente esté capacitado para fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula.
- Realizar un informe completo sobre el perfil cognitivo de cada alumno al comenzar el ciclo lectivo, para detectar cuáles son las inteligencias más y menos desarrolladas en cada uno, y tener en cuenta esta información al momento de realizar las planificaciones de clase. Este relevamiento puede basarse en entrevistas con las familias, con los niños, y/o con la administración de técnicas psicométricas apropiadas.
- Llevar a cabo las prácticas educativas en un marco de flexibilidad y apertura. Estos aspectos son fundamentales a la hora de planificar y diseñar estrategias para que los aprendizajes de los alumnos resulten verdaderamente significativos. Es así que la planificación docente se convierte en un instrumento útil y eficaz para el logro de los objetivos educativos.
- Partiendo de la premisa de que todos los estudiantes presentan perfiles cognitivos diferentes en función de sus inteligencias. Se sugiere que el abordaje de los contenidos plantee la integración de actividades que respondan, por lo menos, a tres inteligencias diferentes.

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples, ciudad de La Plata

- Además de presentar los contenidos teniendo en cuenta las inteligencias múltiples, es importante diversificar las modalidades de evaluación, atendiendo a los procesos de aprendizaje que ha ido realizando cada alumno y el desarrollo de sus competencias individuales.
- Ofrecer al docente, desde el rol psicopedagógico, variedad de herramientas para estimular el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes, atendiendo a sus intereses y potencialidades, favoreciendo la motivación y el compromiso con su propio proceso de aprendizaje. Desde la Teoría de las Inteligencias Múltiples, tanto el docente como los demás profesionales de la educación tienen la tarea de guiar y acompañar la construcción del conocimiento de los estudiantes, haciendo hincapié en el desarrollo de competencias y estrategias propias para transitar de manera efectiva su proceso de aprendizaje.
- Difundir en las instituciones educativas y en la comunidad los principios de la teoría de las inteligencias múltiples, a través de talleres, charlas informativas, y otros medios. Aceptar que los niños, y todas las personas, tienen diferentes talentos y capacidades contribuye a la valoración de la diversidad y a la inclusión educativa.

Referencias

- Antunes, C. (2000). *Inteligencia Múltiples. Cómo estimularlas y desarrollarlas*. Narcea.
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134), 97-103.

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

- Armstrong, T. (2001). *Inteligencias múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. Grupo Editorial Norma.
- Armstrong, T., Rivas, M. P., Gardner, H., y Brizuela, B. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Manantial.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(10), 1-10.
- Binet, A. (1911). Nueva investigación sobre la medición del nivel intelectual en escolares. *L'Année Psychologique*, 17, 145-201.
- Caldera Ortiz, J. J., Llamas-Salguero, F., y López-Fernández, V. (2018). Neuropsicología y educación: Creatividad, inteligencias múltiples y rendimiento académico en Educación primaria. *Enseñanza & Teaching*, 3(2), 123-143.
- Campbell, L., Campbell, B., y Dickenson, D. (2002). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Troquel.
- Cavero Carranza, J. A., y Vásquez Tolentino, E. V. (2018). Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de instituciones educativas privadas del sector urbano de Trujillo-2014. *Revista Pensamiento Americano*, 11(21), 127-135.
- Cuenca-Sarango, L. A. (2021). *Revisión sistematizada de instrumentos que permiten evaluar el proceso de aprendizaje mediado por las inteligencias múltiples, en estudiantes de educación básica*. (Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja, España).
- Fallas Vargas, F. (2011). Gestalt y aprendizaje. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 8(1), 1-12.
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., y Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Fernández, E., García, T., Gómez, C., Areces, D., y Rodríguez, C. (2019). Creatividad e inteligencias múltiples percibidas como predictores de las aptitudes escolares en Educación Primaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(3), 589-608.

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

- Ferrua Huarcaya, N. (2018). *Influencia de la psicomotricidad aplicada como actividad corporal en la estimulación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa San Juan UGEL 01 San Juan de Miraflores*. (Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación, Perú).
- García, T., Fernández, E., Vázquez, A., García, P., y Rodríguez, C. (2018). El género y la percepción de las inteligencias múltiples: análisis en función del informante. *Psicología educativa: revista de los psicólogos de la educación*, 24(1), 31-37.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Basic Books.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples*. Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (1999a). *Inteligencias múltiples*. Paidós.
- Gardner, H. (1999b). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Paidós.
- Gardner, H. (2005). Las inteligencias múltiples 20 años después. *Revista de psicología y Educación*, (1), 27- 34.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Kairós.
- Lizano Paniagua, K., y Umaña Vega, M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 12(1), 135-149.
- Molero Moreno, C., Saiz Vicente, E., y Esteban Martínez, C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(1), 11-30.
- Mora Mérida, J. A., y Martín Jorge, M. L. (2007). La Escala de la inteligencia de Binet y Simon: su recepción por la psicología posterior. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(2), 307-313.
- Peña García, F. A., Ezquerro Cordón, A., y López Fernández, V. (2017). Un estudio piloto de la relación entre la creatividad, las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de educación obligatoria. *Revista Academia y Virtualidad*, 10(2), 31-46.

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

- Pérez Sánchez, L., y Beltrán Llera, J. (2006). Dos décadas de inteligencias múltiples: implicaciones para la psicología de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 27(3), 147-164.
- Pineda Valbuena, X. d. S. (2017). Inteligencias múltiples: una estrategia para potenciar el sistema educativo en El Espinal, Tolima, desde las artes. *Revista Poiésis*, (32), 135-147.
- Pizarro, R., Colarte, P., Machuca, L., Donoso, F., Martínez, M., y Walker, I. (2002) Análisis psicométrico de las Escalas de Inteligencias Múltiples MIDAS-kids. *Revista de Psicología*, 11(2), 111-124.
- Prieto, M., y Ballester Martínez, P. (2003). *Las inteligencias Múltiples. Diferentes formas de enseñar y aprender*. Pirámide.
- Ramírez Montaña, N. A. (2021). *Inteligencias múltiples en estudiantes de educación básica*. (Tesis de doctorado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Rubiños Vizcarra, E. (2019). *Estrategias para desarrollar la inteligencia kinestésica en el nivel de educación primaria*. (Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes, Perú).
- Sánchez Aquino, L. I. (2015). *La teoría de las inteligencias múltiples en la educación*. Universidad Mexicana.
- Siegler, R. S., y Dean, R. (1989). *El desarrollo de la inteligencia*. Paidós Ibérica.
- Sternberg, R. (1984). Hacia una teoría triárquica de la inteligencia humana. *Behavioral and Brain-Sciences*, 7, 269-287.
- Sternberg, R., Grigorenko, E., Ferrando, M., Hernández, D., Ferrándiz, C., y Bermejo, R. (2010). Enseñanza de la inteligencia exitosa para alumnos superdotados y talentos. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(1), 111-118.

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata

Anexos

Modelo de encuesta

Escala de Inteligencias Múltiples MIDAS-Kids

Instrucciones: Por favor, contesta estas preguntas en no más de 60 minutos. Las preguntas tienen que ver con 8 aspectos de tus actividades, intereses, destrezas y habilidades.

Trata de contestar todas las preguntas. No adivines ni contestes sin saber. Si ves que no puedes contestar una pregunta, porque no lo recuerdas o no tiene que ver contigo, escoge la respuesta f) No sé.

Es importante que des respuestas honestas. Se franco/a y honrado/a contigo mismo/a. Contesta de acuerdo a cómo te ves a ti mismo/a. Descríbete tal cual eres. No te veas ni peor ni mejor de lo que eres.

ÁREA MUSICAL

1.- ¿Aprendiste alguna vez a tocar un instrumento o tomaste clases de Música?

- a) una o dos veces
- b) tal vez tres o cuatro veces
- c) por un par de meses
- d) por menos de un año
- e) por más de un año
- f) nunca tuve la oportunidad

2.- ¿Cómo eres para cantar?

- a) no muy bueno/a
- b) más o menos bueno/a
- c) bueno/a
- d) muy bueno/a
- e) excelente
- f) no sé

3.- Si lo intentases, ¿Piensas que podrías ser un/a buen/a músico/a o cantante?

- a) probablemente no

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

- b) tal vez un poco
- c) podría ser algo bueno/a
- d) podría ser un/a buen/a músico/a
- e) podría ser un/a gran músico/a
- f) no sé

4.- ¿Tienes alguna melodía o canción en tu cabeza, la tarareas o la cantas para ti mismo/a?

- a) de vez en cuando
- b) algunas veces
- c) frecuentemente
- d) casi todo el tiempo
- e) siempre
- f) no sé

5.- ¿Inventas canciones solo por diversión cuando estás tocando un instrumento?

- a) nunca lo hago
- b) lo he hecho una o dos veces
- c) a veces lo hago
- d) muchas veces compongo nuevas canciones
- e) hago canciones todo el tiempo
- f) no sé

6.- ¿Cómo eres para mantener el ritmo cuando palmoteas con tus manos, o golpeas con tus pies?

- a) no muy bueno/a
- b) bueno/a
- c) muy bueno/a
- d) excelente
- e) el/la mejor
- f) no sé

7.- ¿Escuchas repetidamente algunas canciones o músicos/as?

- a) tal vez lo hago una o dos veces
- b) a veces lo hago
- c) muchas veces lo hago
- d) lo hago casi todo el tiempo

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

- e) lo hago todo el tiempo
 - f) no sé o nunca tuve la oportunidad de hacerlo
- 8.- ¿Te gustan las clases de Música, o tocar algún instrumento musical?
- a) para nada
 - b) un poquito
 - c) a veces
 - d) mucho
 - e) muchísimo
 - f) no sé o nunca tuve la oportunidad
- 9.- ¿Te gusta palmotear tus manos, o moverte al sonido de la Música?
- a) nunca o raramente
 - b) de vez en cuando
 - c) a veces lo hago
 - d) a menudo me gusta moverme con la Música
 - e) siempre me muevo con la Música
 - f) no sé
- 10.- ¿Cantas las canciones que estás escuchando de You tube, Spotify, radio o televisión?
- a) nunca
 - b) algunas veces
 - c) muchas veces lo hago
 - d) casi todo el tiempo
 - e) todo el tiempo
 - f) no sé
- 11.- ¿Cómo eres para tocar un instrumento musical?
- a) nada de bueno/a
 - b) más o menos bueno/a
 - c) bueno/a
 - d) muy bueno/a
 - e) el/la mejor
 - f) no sé o nunca lo he intentado

ÁREA CINESTÉSICO-CORPORAL

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata

12.- ¿Cómo eres para correr, saltar, brincar, andar o saltar en un pie, correr muy rápido o al galope?

- a) más o menos
- b) bueno/a
- c) muy bueno/a
- d) excelente
- e) el/la mejor
- f) no sé

13.- ¿Qué tal eres para rodar, darte volteretas, hacer una invertida?

- a) menos que regular
- b) regular
- c) bueno/a
- d) muy bueno/a
- e) el/la mejor
- f) no sé

14.- ¿Te gusta andar en bicicleta, andar en skate (patineta) o esquiar?

- a) de vez en cuando
- b) a veces
- c) lo he hecho muchas veces
- d) lo hago casi todo el tiempo
- e) todo el tiempo
- f) no sé o nunca lo he hecho

15.- ¿Cómo eres usando tus manos para jugar cartas, barajar naipes, hacer trucos de magia o realizar malabarismos?

- a) nada de bueno/a
- b) más o menos bueno/a
- c) bueno/a
- d) muy bueno/a
- e) el/la mejor
- f) no sé

16.- ¿Qué tal eres al usar tus manos para coser, cortar con tijeras, unir pequeñas cosas u objetos?

- a) no muy bueno/a
- b) bueno/a

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

- c) muy bueno/a
- d) excelente
- e) el/la mejor
- f) no sé

17.- ¿Has usado tu cuerpo o cara para actuar como alguien de la televisión, o para imitar a tus amigos o profesores?

- a) no o quizás solo una vez
- b) raras veces
- c) a veces
- d) frecuentemente
- e) casi todo el tiempo
- f) no sé

18.- ¿Qué tal eres para bailar o moverte al ritmo, compás musical?

- a) menos que regular
- b) regular
- c) bueno/a
- d) muy bueno/a
- e) excelente
- f) no sé

19.- ¿Puedes balancearte mientras te paras en un pie caminas sobre una barra (viga, tabla) o sobre la orilla de una vereda?

- a) no mucho
- b) lo hago bien
- c) muy bien
- d) excelentemente
- e) como el/la mejor
- f) no sé

20.- ¿Cómo eres para practicar deportes o actividades físicas tales como saltar la cuerda, karate, hacer volteretas?

- a) no muy bueno/a
- b) bueno/a
- c) muy bueno/a
- d) excelente
- e) el/la mejor

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

f) no sé

21.- ¿Has inventado alguna vez un nuevo movimiento, paso de baile u otra rutina al realizar malabarismos, jugar fútbol, andar en skate (patineta)?

a) no

b) tal vez una o dos veces

c) a veces

d) frecuentemente

e) casi todo el tiempo

f) no sé

ÁREA LÓGICO-MATEMÁTICA

22.- Cuando eras menor, ¿cómo fue para ti aprender los números y a contar?

a) difícil

b) algo fácil

c) fácil

d) muy fácil

e) aprendí mucho más rápido que muchos/as niños/as

f) no sé

23.- ¿Cómo fue para ti aprender a restar?

a) difícil

b) algo fácil

c) fácil

d) muy fácil

e) aprendí mucho más rápido que muchos/as niños/as

f) no sé

24.- ¿Cómo te va en Matemática?

a) menos que regular

b) regular

c) mejor que regular

d) excelente

e) soy el/la mejor

f) no sé

25.- ¿Te gustan las Ciencias, resolver problemas, medir y realizar experimentos?

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

- a) no
- b) un poco
- c) más o menos
- d) más que muchos/as niños/as
- e) más que cualquier persona que conozco
- f) no sé

26.- ¿Cómo fue para ti aprender a dividir?

- a) difícil
- b) a veces difícil
- c) algo fácil
- d) fácil
- e) aprendí mucho más rápido que muchos/as niños/as
- f) no sé o nunca lo he hecho

27.- ¿Te pones a pensar por qué y cómo funcionan las cosas?

- a) de vez en cuando
- b) a veces
- c) frecuentemente
- d) casi todo el tiempo
- e) todo el tiempo
- f) no sé

28.- ¿Has coleccionado y tratado de aprender todo acerca de dinosaurios, caballos, fútbol, muñecas, computadores?

- a) no o un poco
- b) a veces
- c) frecuentemente
- d) casi todo el tiempo
- e) todo el tiempo
- f) no sé o nunca tuve la oportunidad

29.- Cuando lo intentas, ¿cómo te resulta clasificar y organizar cosas u objetos?

- a) nunca organizo cosas
- b) algo difícil
- c) a veces fácil
- d) frecuentemente es fácil
- e) siempre es muy fácil

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

f) no sé

30.- ¿Cómo eres para resolver, trabajar con fracciones o cocientes?

a) nada de bueno/a

b) más o menos bueno/a

c) bueno/a

d) muy bueno/a

e) excelente

f) no sé o no he realizado esto todavía

ÁREA ESPACIAL

31.- ¿Te gusta decorar tu pieza con cuadros, posters, dibujos?

a) no mucho

b) a veces

c) frecuentemente

d) casi todo el tiempo

e) todo el tiempo

f) no sé o no he tenido la oportunidad

32.- ¿Dibujas o decoras tus materiales escolares, cuadernos o regalos?

a) nunca o raramente

b) a veces

c) frecuentemente

d) casi todo el tiempo

e) todo el tiempo

f) no sé

33.- ¿Trabajas en proyectos de Artes Manuales, Técnicas especiales tales como cortar y pegar, armar/construir aviones de papel, pintar por números, colorear libros?

a) nunca o raramente

b) a veces

c) frecuentemente

d) casi todo el tiempo

e) todo el tiempo

f) no sé

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata

34.- ¿Qué tal eres para desarmar y rearmar nuevamente modelos a escalas, juguetes, sistemas/piezas lego, rompecabezas?

- a) menos que regular
- b) regular
- c) bueno/a
- d) excelente
- e) el/la mejor
- f) no sé

35.- ¿Te gusta inventar diseños para tarjetas, artesanías, ropas u otras creaciones?

- a) raramente
- b) a veces
- c) frecuentemente
- d) casi todo el tiempo
- e) todo el tiempo
- f) no sé

36.- ¿Dibujas, coloreas o pintas cuadros?

- a) raramente
- b) a veces
- c) frecuentemente
- d) casi todo el tiempo
- e) todo el tiempo
- f) no sé

37.- ¿Te gustan las clases de Arte, te gusta usar tu imaginación o soñar despierto?

- a) un poco
- b) a veces
- c) frecuentemente
- d) casi todo el tiempo
- e) todo el tiempo
- f) no sé

38.- ¿Cómo eres para jugar a la mancha, juegos de paleta o raqueta o lanzar dardos?

- a) menos que regular
- b) regular
- c) bueno/a

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

- d) muy bueno/a
- e) el/la mejor
- f) no sé

39.- ¿Te gusta usar una cámara fotográfica o de video, mirar fotografías o pintar libros?

- a) nunca o raramente
- b) a veces
- c) frecuentemente
- d) casi todo el tiempo
- e) todo el tiempo
- f) no sé

40.- ¿Qué tal eres para realizar actividades artísticas en el colegio, tu hogar, o cuando vas de campamento?

- a) regular
- b) bueno/a
- c) muy bueno/a
- d) excelente
- e) el/la mejor
- f) no sé

ÁREA LINGÜÍSTICA

41.- ¿Cómo fue para ti aprender el alfabeto (abecedario) o aprender a leer?

- a) difícil
- b) algo fácil
- c) fácil
- d) muy fácil
- e) aprendí mucho más rápido que todos/as los/las niños/as
- f) no sé

42.- ¿Qué tal eres para aprender de memoria poemas, canciones, versos, poesías?

- a) regular o no muy bueno/a
- b) bueno/a
- c) muy bueno/a
- d) excelente
- e) el/la mejor

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

f) no sé

43.- ¿Hablas sobre películas, libros o programas de televisión que te gustan?

a) de vez en cuando

b) a veces

c) frecuentemente

d) casi todo el tiempo

e) todo el tiempo

f) no sé

44.- ¿Cómo eres para leer?

a) regular

b) bueno/a

c) muy bueno/a

d) excelente

e) el/la mejor

f) no sé o no lo he hecho aún

45.- ¿Cuentas cuentos, dices versos o haces letras para canciones?

a) de vez en cuando

b) a veces

c) frecuentemente

d) casi todo el tiempo

e) todo el tiempo

f) no sé

46.- ¿Puedes convencer a la gente para hacer las cosas a tu modo (manera)?

a) no lo hago bien

b) lo hago regularmente bien

c) lo hago bien

d) lo hago muy bien

e) lo hago excelentemente

f) no sé

47.- ¿Cómo entiendes los mensajes o instrucciones que te da la gente?

a) no muy bien

b) más o menos bien

c) bien

d) muy bien

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

e) excelentemente

f) no sé

48.- ¿Usas el diccionario para encontrar el significado de una palabra o para ubicar la palabra correcta que debes usar?

a) nunca o raramente

b) de vez en cuando

c) a veces

d) frecuentemente

e) casi todo el tiempo

f) no sé

49.- ¿Intentas usar palabras complejas (difíciles) que otros/as niños/as o adultos usan?

a) nunca o raramente

b) de vez en cuando

c) a veces

d) frecuentemente

e) casi todo el tiempo

f) no sé

50.- ¿Te gusta trabajar en o con proyectos escritos?

a) casi nada

b) un poco

c) a veces

d) bastante

e) muchísimo

f) no sé o no lo he hecho aún

51.- ¿Qué tal eres para escribir una carta, nota a alguien?

a) menos que regular

b) regular

c) bueno/a

d) muy bueno/a

e) excelente

f) no sé

52.- ¿Encuentras las palabras correctas, justas para decir lo que piensas o sientes?

a) nunca o raramente

b) de vez en cuando

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

- c) a veces
- d) frecuentemente
- e) casi todo el tiempo
- f) no sé

53.- ¿Escribiste un libro, cuento, poema solo por diversión?

- a) nunca
- b) quizás una vez
- c) varias veces
- d) muchas veces
- e) lo he hecho casi todo el tiempo
- f) no sé

ÁREA INTERPERSONAL

54.- ¿Te ofreces para ayudar a la gente en tu hogar, familia o en la escuela?

- a) de vez en cuando
- b) a veces
- c) frecuentemente
- d) casi todo el tiempo
- e) todo el tiempo
- f) no sé

55.- ¿Cómo eres para ayudar a arreglar una disputa (pelea) entre 2 amigos/as?

- a) menos que regular
- b) regular
- c) bueno/a
- d) muy bueno/a
- e) excelente
- f) no sé

56.- ¿Has sido líder en tu escuela/colegio o entre tus amigos?

- a) nunca
- b) de vez en cuando
- c) a veces
- d) frecuentemente
- e) casi siempre

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

f) no sé

57.- ¿Juegas con el mismo grupo de niños/as o sales (te diviertes) con tus mejores amigos/as?

a) raras veces

b) varias veces

c) muchas veces

d) casi todo el tiempo

e) todo el tiempo

f) no sé

58.- ¿Te esfuerzas por comprender los sentimientos de otra gente?

a) raras veces

b) a veces

c) frecuentemente

d) casi todo el tiempo

e) todo el tiempo

f) no sé

59.- Sin entrar en grandes discusiones o peleas, ¿cómo eres para solucionar un problema con un/a amigo/a, hermano/a?

a) muchas veces me resulta difícil

b) a veces me resulta difícil

c) raras veces me resulta difícil

d) muchas veces me resulta fácil

e) siempre me resulta fácil

f) no sé

60.- ¿Cómo te resulta hacerte de un/a amigo/a nuevo/a?

a) difícil

b) a veces es fácil

c) frecuentemente es fácil

d) casi siempre es fácil

e) es fácil todo el tiempo

f) no sé

61.- ¿Haces que la gente haga las cosas según tu criterio?

a) nunca

b) de vez en cuando

c) a veces

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata

- d) frecuentemente
- e) casi todo el tiempo
- f) no sé

62.- ¿Te gusta formar parte de un equipo?

- a) a veces
- b) varias veces
- c) frecuentemente
- d) casi todo el tiempo
- e) todo el tiempo
- f) no sé

63.- ¿Has ayudado a un/a amigo/a aprender algo nuevo o a solucionar un problema?

- a) tal vez una o dos veces
- b) a veces
- c) frecuentemente
- d) casi todo el tiempo
- e) todo el tiempo
- f) no sé

64.- ¿Cómo ha sido para ti comprender lo que tus padres o tus profesores esperan, ambicionan de ti?

- a) siempre ha sido difícil
- b) muchas veces ha sido difícil
- c) frecuentemente ha sido difícil
- d) frecuentemente ha sido fácil
- e) siempre ha sido fácil
- f) no sé

65.- ¿Conoces, sabes lo que hay que decir o hacer exactamente para obtener una respuesta rápida de alguien?

- a) no o escasamente
- b) varias veces
- c) frecuentemente
- d) casi todo el tiempo
- e) todo el tiempo
- f) no sé

66.- ¿Te das cuenta cuando alguien está de mal humor?

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

- a) a veces
- b) varias veces
- c) frecuentemente
- d) casi todo el tiempo
- e) todo el tiempo
- f) no sé

ÁREA INTRAPERSONAL

67.- ¿Escoges actividades para realizar que sean desafiantes para ti?

- a) de vez en cuando
- b) a veces
- c) frecuentemente
- d) casi todo el tiempo
- e) todo el tiempo
- f) no sé

68.- ¿Mantienes bajo control tus sentimientos y temperamentos?

- a) me resulta difícil
- b) frecuentemente es difícil
- c) a veces es difícil
- d) frecuentemente es fácil
- e) siempre es fácil
- f) no sé

69.- ¿Cambias de una actividad a otra cuando tienes que hacerlo?

- a) me resulta difícil
- b) a veces es difícil
- c) frecuentemente es fácil
- d) casi siempre es fácil
- e) siempre es fácil
- f) no sé

70.- ¿Te das cuenta de tus errores?

- a) casi nunca
- b) de vez en cuando
- c) a veces

Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata

d) casi todo el tiempo

e) todo el tiempo

f) no sé

71.- ¿Te cuesta concentrarte en algo?

a) frecuentemente es difícil

b) a veces es difícil

c) es fácil

d) es muy fácil

e) siempre es muy fácil

f) no sé

72.- ¿Trabajas bien solo?

a) no, nada de bien

b) más o menos bien

c) bien

d) muy bien

e) excelentemente

f) no sé

73.- Al trabajar en un proyecto, ¿tienes una idea clara de cómo resultará cuando lo termines?

a) raras veces

b) a veces

c) frecuentemente

d) casi siempre

e) siempre

f) no sé

74.- ¿Piensas en lo que quieres ser cuando crezcas o seas mayor?

a) raras veces

b) a veces

c) frecuentemente

d) casi todo el tiempo

e) todo el tiempo

f) no sé

75.- ¿Te gusta tomar tus propias decisiones acerca de algo?

a) a veces

b) frecuentemente si

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

- c) la mayor parte del tiempo si
- d) casi todo el tiempo
- e) todo el tiempo
- f) no sé

76.- ¿Encuentras maneras de animarte cuando estás triste o desilusionado?

- a) de vez en cuando
- b) a veces
- c) frecuentemente
- d) casi todo el tiempo
- e) todo el tiempo
- f) no sé

77.- ¿Tomas buenas decisiones o haces buenos planes para ti mismo/a?

- a) a veces
- b) muchas veces
- c) la mayor parte del tiempo
- d) casi siempre
- e) todo el tiempo
- f) no sé

78.- Cuando estás solo/a, ¿te las arreglas para mantenerte ocupado/a, feliz o entretenido/a?

- a) de vez en cuando
- b) a veces
- c) frecuentemente
- d) casi todo el tiempo
- e) todo el tiempo
- f) no sé

79.- ¿Te organizas y preparas para hacer tus tareas u otros proyectos?

- a) me resulta difícil
- b) a veces me resulta fácil
- c) frecuentemente es fácil
- d) casi siempre es fácil
- e) siempre es fácil
- f) no sé

80.- ¿Conoces tus propias destrezas y capacidades?

- a) más o menos bien

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

- b) bien
- c) muy bien
- d) excelentemente
- e) soy el/la mejor
- f) no sé

ÁREA NATURALISTA

81.- ¿Has criado una mascota u otro animal?

- a) nunca o raramente
- b) tan solo una vez
- c) a veces
- d) frecuentemente
- e) todo el tiempo
- f) no sé

82.- ¿Cómo es para ti comprender y cuidar a un animal?

- a) no me resulta fácil
- b) tal vez un poquito fácil
- c) medianamente fácil
- d) fácil
- e) es muy fácil
- f) no sé

83.- ¿Cómo eres para ayudar a entrenar a una mascota para obedecer o hacer alguna travesura?

- a) malo/a
- b) algo menos que regular
- c) más o menos bueno/a
- d) bueno/a
- e) excelente
- f) no sé

84.- ¿Has trabajado con animales de granja o has pensado en ser un doctor para animales (veterinario)?

- a) nunca
- b) un poco
- c) a veces

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

- d) bastante
- e) todo el tiempo
- f) no sé

85.- ¿Puedes diferenciar tipos o razas de mascotas o animales?

- a) no puedo hacerlo
- b) me resulta algo difícil hacerlo
- c) me resulta algo fácil hacerlo
- d) me resulta fácil hacerlo
- e) me resulta muy fácil hacerlo
- f) no sé

86.- ¿Te interesa la naturaleza, buscar animales en los bosques, coleccionar plantas, coleccionar insectos u otras cosas?

- a) nunca o raramente
- b) de vez en cuando
- c) a veces
- d) frecuentemente
- e) casi todo el tiempo
- f) no sé

87.- ¿Te importa el planeta y tratas de pensar soluciones para detener la contaminación o ayudar a los animales?

- a) no mucho
- b) un poco
- c) a veces
- d) si, bastante
- e) si, todo el tiempo
- f) no sé

88.- ¿Cómo eres para cuidar, cultivar plantas o mantener un jardín?

- a) malo/a
- b) menos que regular
- c) más o menos bueno/a
- d) bueno/a
- e) excelente
- f) no sé yo nunca he tenido la oportunidad de intentarlo

89.- ¿Cómo eres para aprender acerca de diferentes tipos de plantas?

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

- a) me resulta difícil
- b) soy menos que regular al hacerlo
- c) me resulta fácil hacerlo
- d) me es fácil hacerlo
- e) me es muy fácil hacerlo
- f) no sé

90.- ¿Has tenido un interés o una aptitud especial por las Ciencias, programas acerca de la naturaleza, o para aprender sobre Electricidad o Química?

- a) nada
- b) un poco
- c) regular
- d) bastante
- e) una gran cantidad
- f) no sé

91.- ¿Cómo eres para cocinar, comprar, explorar la naturaleza, pescar o salir a acampar?

- a) pésimo/a
- b) regular
- c) medianamente bueno/a
- d) bastante bueno/a
- e) extremadamente bueno/a
- f) no sé o no he tenido las oportunidades de hacerlo

92.- ¿Has pintado, contado cuentos o escrito sobre la naturaleza o animales?

- a) nunca
- b) solo una vez
- c) de vez en cuando
- d) frecuentemente
- e) casi siempre
- f) no sé

93.- ¿Es importante para ti pasar tiempo en contacto con la naturaleza?

- a) no
- b) un poco
- c) algo más que un poco
- d) bastante
- e) una gran cantidad

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

f) no sé

**Perfil cognitivo en niños de nivel primario según las inteligencias múltiples,
ciudad de La Plata**

Consentimiento informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer sobre el perfil cognitivo de las inteligencias múltiples en niños de nivel primario. La participación de mi hijo/a en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto esta autorización, retirándose mi hijo/a del presente acto.

Se me ha dicho que sus respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando su privacidad y los resultados no serán ligados a su información personal que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre la identidad de mi hijo/a, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre sus derechos a participar en el mismo, puedo contactar a Margarita Giacomuzzi, mgiacopuzzi1981@gmail.com

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración:

DNI:

Fecha:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

DNI:

Protocolo N°: