



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Educación Socioemocional en el Nivel Primario

Estudiante: Elorza, Triana Pilar

Legajo: 36039

Director/es: Damonte, Mariana

Trabajo final de integración para acceder al título de Lic. En Psicopedagogía

2026

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL

INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - Repositorio Institucional de la Universidad de Flores - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

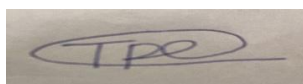
Desde la fecha []

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: 25 de Mayo, Provincia de Buenos Aires- Abril de 2026

Firma y aclaración del autor:



Elorza, Triana

Índice

Agradecimientos.....	5
Título de TFI.....	6
Resumen.....	7
Introducción.....	8
Delimitación del objeto de estudio.....	8
Planteamiento del problema.....	9
Pregunta de investigación.....	10
Objetivos.....	10
General.....	10
Específicos.....	10
Supuestos básicos de investigación.....	11
Fundamentación.....	12
Estado de Arte.....	13
Marco teórico.....	21
Habilidades Socioemocionales.....	21
Educación Socioemocional.....	23
Definición de Nivel Primario En Educación.....	23

Diseños curriculares y normas específicas.....	25
Aprendizaje.....	26
Aprendizaje Académico.....	28
Rol de Educadores y del Entorno Escolar para la Educación de HSE...	28
Intervenciones psicopedagógicas para los Programas o Estrategias de Aprendizaje	
Socioemocional en Nivel Primario.....	30
Método.....	32
Participantes.....	33
Instrumentos.....	33
Procedimiento.....	34
Resultados.....	35
Discusión.....	39
Conclusión.....	43
Aportes y contribuciones	45
Propuestas de intervención.....	47
Limitaciones de la investigación.....	49
Lineas futuras de investigación.....	49
Referencias.....	51
Anexos.....	

Agradecimientos

Quiero expresar mi agradecimiento a todas aquellas personas que me acompañaron en el proceso de este hermoso camino.

En primer lugar, agradezco a mi directora de tesis Damonte, Mariana por su orientación, dedicación, paciencia y valiosos conocimientos, los cuales fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Agradezco también a los docentes y compañeros que, a lo largo de mi formación, compartieron sus enseñanzas y contribuyeron a mi crecimiento académico y profesional.

A todas las personas que participaron voluntariamente en las entrevistas realizadas para esta investigación. Su disposición, tiempo, confianza y sinceridad al compartir sus experiencias, conocimientos y perspectivas fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

A mi familia y amigos por su apoyo incondicional, su comprensión y su constante motivación en cada etapa de este proceso. Su confianza en mí fue fundamental.

A cada uno de ellos, mi más profundo reconocimiento y gratitud por su contribución al enriquecimiento de este estudio.

Educación Socioemocional en Nivel Primario

Resumen

El presente trabajo integrador tiene como propósito sistematizar los referentes teóricos y metodológicos en relación con la educación socioemocional en el nivel primario de la ciudad de 25 de Mayo, provincia de Buenos Aires.

Asimismo, se busca indagar la perspectiva de los docentes sobre dicha temática y los factores que consideran como barreras para su implementación en escuelas primarias de dicha localidad.

La investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, mediante un método empírico. Se procura conocer las experiencias docentes, así como las demandas que emergen en el aula, los desafíos que enfrentan y sus creencias en torno a la educación socioemocional. Para la recolección de datos se utilizaron entrevistas semiestructuradas. La muestra estuvo conformada por docentes de nivel primario de la localidad mencionada. Se espera como resultado la construcción de un modelo educativo que integre la educación socioemocional, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras claves: Educación Socioemocional- Nivel Primario- Prácticas Docentes- Aprendizaje-

Introducción

Delimitación del objeto de estudio

La presente investigación aborda el impacto del aprendizaje socioemocional en los estudiantes del nivel primario de las escuelas ubicadas en la localidad de 25 de Mayo, provincia de Buenos Aires. Se parte del supuesto de que el desarrollo de habilidades socioemocionales influye de manera significativa en el desarrollo integral de los estudiantes, favoreciendo tanto su bienestar personal como el proceso de aprendizaje académico.

Estas habilidades resultan fundamentales para el fortalecimiento de la autoestima, la construcción de relaciones interpersonales saludables y el desarrollo de capacidades cognitivas que contribuyen al aprendizaje escolar. En este sentido, la escuela se configura como un espacio clave para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes desde edades tempranas.

El presente trabajo se desarrolla desde una metodología cualitativa con enfoque descriptivo. Hernández Sampieri (2014) lo denomina como un proceso que “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.” Para la recolección de datos se utilizarán como instrumentos entrevistas y observación dirigidas a docentes del nivel primario, con el propósito de describir de qué manera implementan programas o estrategias orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales y cómo estas prácticas repercuten en el aprendizaje de los estudiantes en las escuelas situadas en la localidad de 25 de Mayo.

Planteamiento del problema

El aprendizaje socioemocional se ha consolidado como un componente fundamental del desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye tanto en su bienestar personal como en su desempeño académico. Las habilidades socioemocionales, como la conciencia de sí mismo, la regulación emocional, la empatía y la capacidad de tomar decisiones responsables, son determinantes para la construcción de relaciones saludables y para el establecimiento de entornos de aprendizaje positivos y colaborativos.

A pesar de su relevancia, se observa que en muchas escuelas estas habilidades no siempre se incorporan de manera sistemática en la práctica pedagógica, lo que puede limitar su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, resulta necesario comprender cómo los docentes del nivel primario perciben, implementan y utilizan estrategias para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes, y de qué manera estas prácticas inciden en el aprendizaje académico.

La presente investigación se centra en las escuelas de la localidad de 25 de Mayo, provincia de Buenos Aires, con el objetivo de describir la relación entre las estrategias socioemocionales aplicadas por los docentes y la repercusión de estas en los estudiantes. Se pretende analizar el rol del docente como mediador del aprendizaje socioemocional y explorar cómo sus prácticas pedagógicas contribuyen a generar espacios educativos significativos, inclusivos y emocionalmente equilibrados.

Pregunta de investigación

¿Cómo repercute el aprendizaje socioemocional en el aprendizaje académico de los estudiantes del nivel primario en las escuelas ubicadas en la localidad de 25 de Mayo, provincia de Buenos Aires según perspectiva de los docentes?

Objetivos de investigación

Objetivo general

- Describir cómo se manifiesta el impacto del aprendizaje socioemocional en el aprendizaje académico de los estudiantes del nivel primario de la localidad de 25 de Mayo, prov. de Bs. As., según la percepción de los docentes.

Objetivos específicos

- Identificar la percepción de los docentes acerca de la efectividad del aprendizaje socioemocional en el aprendizaje académico de los estudiantes y la necesidad de intervención psicopedagógica.
- Describir la implementación de estrategias o programas de aprendizaje socioemocional en el nivel primario.
- Explorar la modalidad de aplicación de dichas estrategias o programas.
- Analizar las barreras que se presentan en el aula para implementar estrategias y/o programas de aprendizaje socioemocional.

- Indagar sobre la participación activa o pasiva de los estudiantes en estas propuestas y cómo esta influye en el clima escolar, según la perspectiva de los docentes.
- Analizar cómo las estrategias de aprendizaje socioemocional contribuyen al desarrollo del aprendizaje académico de los estudiantes, según la percepción de los docentes.

Supuestos básicos de investigación

- ✓ Las estrategias implementadas por los docentes para promover habilidades socioemocionales contribuyen al desarrollo del aprendizaje académico de los estudiantes.
- ✓ Los docentes consideran que las habilidades socioemocionales pueden integrarse de manera transversal en los contenidos de las diferentes áreas curriculares

Fundamentación

La presente investigación busca analizar el impacto del aprendizaje socioemocional en los estudiantes del nivel primario, según la perspectiva de los docentes, y cómo este influye en el aprendizaje académico.

Esta comprensión resulta relevante tanto para la comunidad educativa como para la sociedad en general, ya que permite identificar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y promuevan entornos escolares positivos y colaborativos.

Piaget (1969) sostiene que las emociones son parte integrante del proceso de aprendizaje y pueden influir en la manera en que los niños procesan la información y toman decisiones. Asimismo, las emociones afectan directamente la motivación y la atención, desempeñando un papel clave en la adquisición de conocimientos.

Tradicionalmente, los diseños curriculares han estado centrados en el desarrollo de conocimientos científicos y técnicos, relegando la formación emocional de los estudiantes. Esta ausencia de atención a la educación socioemocional puede contribuir a diversas dificultades sociales y emocionales en la actualidad.

El contexto laboral contemporáneo, caracterizado por la flexibilidad, la adaptación, el trabajo en equipo y la innovación, requiere la formación de profesionales con un alto nivel de competencias emocionales. Diversos estudios indican que las actitudes afectivas de los docentes influyen no solo en los procesos académicos y cognitivos, sino también en las relaciones interpersonales y el clima escolar (Bisquerra, 2003; Valero, 2013).

En el Currículo Básico Nacional (1998), la formación en valores se establece como un eje transversal, centrado en la formación integral del ser, lo que refuerza la necesidad de integrar la educación socioemocional en la escuela.

.

Estado de Arte

El presente trabajo reúne investigaciones y estudios vinculados al aprendizaje socioemocional, con el principal propósito de reconocer los principales aportes teóricos y empíricos que orientan el campo del proceso de las HSE en educación primaria

La selección de estos estudios, responde a la necesidad de comprender como se aborda desde diversos enfoques dicho proceso, atendiendo a las prácticas pedagógicas y al impacto que genera en el desarrollo integral de los estudiantes.

Se destaca la investigación realizada por Perpiñà Martí (2021). "Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales", se realizó en dos escuelas de la provincia de Girona, Cataluña, España. La misma se basa en un estudio de tipo cuantitativo. Siendo su objetivo investigar sobre el rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales.

La conclusión de dicha investigación reflejó que:

Aquellos alumnos que disponen de ciertas habilidades socioemocionales se benefician de un mejor rendimiento escolar, y, por tanto, los centros educativos deberían promover estos factores y habilidades entre sus alumnos para ayudarles a llegar a su máximo potencial personal, académico y social.
(Perpiñà Martí, 2021, p. 313-314)

En Argentina, Según Sáenz-Cavia y Delfino (2022), realizaron un programa de intervención con líderes, referentes y educadores sociales de cinco organizaciones

comunitarias ubicadas en barrios vulnerables del conurbano bonaerense que aportó herramientas de gestión emocional que resultaron fundamentales para enfrentar situaciones de alta vulnerabilidad social, como la pandemia de COVID-19” (p.72)

El objetivo principal del estudio fue mejorar las competencias emocionales y sociales, así como promover la resiliencia en personas que viven en situación de pobreza o vulnerabilidad, mediante la aplicación de un programa de intervención dirigido a referentes comunitarios. En cuanto a la muestra, la misma estuvo compuesta por casi 50 educadores sociales de cinco organizaciones de base comunitaria ubicadas en barrios vulnerables del conurbano bonaerense, Argentina.

Se implementó un programa de intervención que proporcionó un marco de contención y herramientas de gestión emocional a los participantes. La aplicación del programa se realizó unos meses antes de la declaración de la pandemia por COVID-19.

Los participantes recibieron herramientas de gestión emocional que resultaron ser valiosas tanto en el momento de la intervención como durante la pandemia. Estas herramientas contribuyen al fortalecimiento de las competencias emocionales y sociales de la comunidad educativa.

Los autores concluyen que “la implementación de programas de intervención emocional resulta clave para fortalecer la resiliencia y mejorar el bienestar de las personas en contextos de alta vulnerabilidad social” (Sáenz-Cavia & Delfino, 2022, p. 84).

A su vez, se cita otra investigación de pregrado presentado en Perú, realizada por Ayala Manrique Martínez y Guevara (2022) “Dinámicas grupales y habilidades sociales en los estudiantes en educación primaria”, el objetivo principal de este estudio fue explorar cómo la implementación de dinámicas grupales influye en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación primaria. Los autores destacaron la importancia de la colaboración

entre docentes, autoridades educativas y la comunidad para abordar los desafíos metodológicos y promover un aprendizaje significativo.

La investigación se centró en estudiantes de educación primaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Aunque no se especifica el número exacto de participantes, se enfatiza la participación activa de los estudiantes en las dinámicas grupales implementadas.

El enfoque metodológico fue cualitativo, con un diseño descriptivo. Se utilizaron técnicas de observación y análisis de contenido para evaluar cómo las dinámicas grupales repercuten en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

En cuanto a los resultados se puede observar que la participación en dinámicas grupales favorece el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación efectiva, la empatía y la mejora en la interacción entre los estudiantes y un aumento en su participación en actividades académicas y sociales.

Los autores concluyeron que la implementación de dinámicas grupales es una estrategia efectiva para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes de educación primaria.

Seguidamente, se sitúa la investigación de Ferreira y Olcina (2023) titulada "El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula".

La metodología es de tipo cualitativa basada en la realización de un cuestionario con preguntas abiertas. Los participantes fueron 31 maestros de 7 escuelas del área urbana de Lisboa, Portugal. Entre los resultados de este trabajo se observa las prácticas actuales que implementan los maestros de Educación Primaria. Los encuestados mencionan prácticas relacionadas con la promoción de ambientes y climas favorables en las escuelas, en la medida en que les permita a los alumnos sentirse más seguros, y, en consecuencia, hacer que estén

más predispuestos a aprender. Para complementar dicha investigación, también se realizan trabajos de prácticas que promuevan la motivación, el afecto y el refuerzo positivo, así como, prácticas en las que los alumnos comprendan y reflexionen sobre sus necesidades y actitudes hacia los conflictos y los resultados escolares:

La mayoría de los participantes reconocieron que, en su realidad escolar, a pesar de la apreciación implícita del aprendizaje socioemocional, la ausencia de una regulación curricular nacional específica sobre el desarrollo social y emocional de los alumnos, hace que el compromiso de cada escuela en el aprendizaje socioemocional dependa de la motivación del maestro (Marco Ferreira. et al, 2023, p56)

El objetivo de dicha investigación se basa en identificar las prácticas que utilizan y qué acciones llevan a cabo en el aula los docentes para trabajar sobre las HSE y cómo estas, repercuten de forma positiva o negativa en el aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, se cita el estudio realizado por Catalán Contreras y López Astudillo (2023) “Habilidades socioemocionales para un aprendizaje significativo en estudiantes de segundo básico” elaborado en una escuela primaria de Chile

El objetivo principal se basó en la importancia del desarrollo de competencias emocionales para mejorar el proceso de aprendizaje, implementando un programa de intervención educativo centrado en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de segundo básico, con el fin de promover un aprendizaje significativo. Esta intervención se basó en talleres prácticos dirigidos a los docentes. Con la finalidad de que los mismos proporcionarán herramientas y estrategias para potenciar, fomentar y estimular el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula, tales como la autogestión emocional, la resolución de conflictos y la comunicación asertiva.

En cuanto a la muestra, se puede observar que participaron estudiantes de segundo básico y docentes capacitados para aplicar estrategias enfocadas en el desarrollo emocional de los estudiantes. La implementación del programa de intervención permitió a los mismos poder incorporar estrategias efectivas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Se destaca que el desarrollo intencionado de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica contribuye significativamente a mejorar su regulación emocional y a crear un ambiente de aprendizaje positivo (Catalán Contreras & López Astudillo, 2023)., integrando estrategias que favorezcan tanto el aprendizaje académico y el bienestar integral de los alumnos.

En el siguiente artículo citado de Parra Gaitán, Bernal Vargas, Neira-Piñeros (2024) “La implementación de las TIC en el diseño de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en pos pandemia”, la misma se realizó en Colombia.

En cuanto a la metodología, se basó en tres estudios: el primero consiste en una revisión narrativa para identificar el nivel de afectación durante el aislamiento social. En segundo lugar, una revisión sistemática para reconocer características metodológicas y el diseño y, por último, una evaluación de una estrategia didáctica con la opinión de expertos.

El objetivo del mismo consiste en fortalecer las habilidades socioemocionales mediante tres programas : el primero buscó identificar el nivel de afectación durante el aislamiento social en la niñez por el COVID 19 mediante una revisión narrativa, en cambio, el segundo, tenía como objetivo reconocer las características metodológicas con el fin de diseñar una estrategia didáctica eficaz para desarrollar las HSE, por medio de una revisión sistemática, y el último, tiene como propósito diseñar y evaluar la estrategia didáctica contando con la opinión de expertos.

Se puede observar como el aumento de la violencia física y psicológica durante el encierro tuvo gran repercusión en los niños teniendo en cuenta que está incide en el aspecto emocional, los procesos de socialización, aprendizaje y baja autoestima. Como deducción, el mismo refleja que las TIC contribuyen al enriquecimiento de estrategias didácticas permitiendo desarrollar un aprendizaje activo. En cuanto a los resultados, se puede observar que las tecnologías de la información y la comunicación enriquecen las estrategias didácticas, permitiendo un aprendizaje activo y facilitando el desarrollo de competencias socioemocionales

En el contexto latinoamericano, el estudio de Álvarez Valdés y Araneda Quiroz (2024) ofrece un aporte significativo al análisis de los procesos de transformación docente en entornos rurales, mediante la implementación de programas de tutorías entre pares (TEPA). Esta investigación es de tipo cualitativa, se realizó en 19 escuelas de Nicaragua y Honduras, con la participación de 56 docentes realizando entrevistas individuales, observaciones de clases y entrevistas grupales a estudiantes.

Uno de sus principales hallazgos es que la transformación pedagógica no se produce únicamente por la incorporación de nuevas metodologías, sino por procesos reflexivos sostenidos que permiten al profesorado tomar conciencia de sus propias prácticas, en línea con los planteamientos de Schön (1992) sobre la reflexión en la acción como eje de la profesionalización docente.

En línea con el creciente interés por el desarrollo socioemocional en contextos educativos, et al. Garrido Torres et al. (2024) realizaron un estudio centrado en el clima de aula y su impacto en el desarrollo socioemocional de estudiantes del nivel primario en la IE N° 60356 “José Carlos Mariátegui”, ubicada en la ciudad de Ilo, departamento de Moquegua, Perú.

La metodología fue de tipo cualitativo- descriptivo, utilizando la técnica de entrevistas semiestructuradas a 6 docentes, con el objetivo de describir cómo las interacciones y el ambiente en el aula favorecen o dificultan el bienestar emocional y la convivencia entre los estudiantes.

Los resultados evidencian que un clima positivo en el aula promueve competencias socioemocionales clave, tales como la empatía y la autorregulación, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los alumnos. Como conclusión, este trabajo refleja la importancia de las condiciones emocionales en la práctica pedagógica, remarcando a su vez, la necesidad de incorporar programas de formación socioemocional desde las etapas iniciales del proceso educativo.

En el artículo “La educación socioemocional y su impacto en el proceso de aprendizaje en educación primaria” (Valdez Hernández, 2024), publicado el 19 de julio, se reflexiona sobre la influencia de la educación emocional en el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria. El enfoque utilizado para dicha investigación es de tipo cualitativo basado en la observación directa de la práctica docente con el objetivo de poder describir y analizar cómo la implementación de programas para trabajar las HSE influye en el rendimiento académico de los alumnos.

En cuanto a los resultados se puede observar que la implementación de dichos programas refleja una mejora en la motivación, la autorregulación y la calidad del aprendizaje. Valdez Hernández (2024) concluye que “la educación socioemocional tiene un impacto significativo en el aprendizaje escolar”, lo que refuerza la necesidad de integrar este enfoque de manera sistemática en los programas formativos del nivel básico (Valdez Hernández, 2024).

Continuando en la misma línea (2024), la investigación realizada en Colombia por Osorio Guzmán (2024) "...Las habilidades socioemocionales y la cultura inclusiva en

contextos de educación básica primaria... “. El objetivo era determinar cómo las habilidades socioemocionales influyen en la construcción de una cultura inclusiva dentro del aula.

La metodología aplicada fue de tipo cualitativo, en cuanto a la muestra se puede observar que estuvo compuesta por estudiantes de 5.º grado de Educación Primaria. Los resultados evidenciaron una correlación positiva significativa, especialmente en competencias tales como el sentido de pertenencia, la autoeficacia, la toma de decisiones responsables, entre otras, favorecen un ambiente escolar más armonioso y respetuoso, contribuyendo a una educación inclusiva que fortalece tanto el rendimiento académico como el bienestar socioemocional del alumnado. Sí, aportando una perspectiva valiosa que respalda la implementación de políticas educativas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes desde edades tempranas.

Su estudio encontró que competencias como el sentido de pertenencia, la autoeficacia y la toma de decisiones responsables “fomentan un ambiente escolar más armonioso y respetuoso” (Osorio Guzmán, 2024, p. 45), promoviendo de esta forma el bienestar y la inclusión de todos los estudiantes, fortaleciendo las habilidades socioemocionales para promover una educación que integre tanto aspectos académicos como sociales.

Como conclusión, se observa que las habilidades socioemocionales y la inteligencia emocional en la educación primaria no solo favorece el rendimiento académico, sino que también contribuye a la creación de ambientes escolares inclusivos y saludables. Por ello, es fundamental que las escuelas incorporen estas competencias como parte esencial del currículo y la cultura educativa.

Marco Teórico

En este apartado se desarrollan los principales conceptos teóricos vinculados con el problema de investigación, con el propósito de comprender la relación entre el aprendizaje socioemocional y el aprendizaje académico en el nivel primario.

Habilidades socioemocionales

El concepto de habilidades socioemocionales ha sido abordado desde diversas perspectivas teóricas que destacan la importancia de los procesos sociales y emocionales en el desarrollo de las personas.

Desde la teoría del aprendizaje social, Bandura (1977) sostiene que gran parte de las habilidades sociales se adquieren mediante la observación e imitación de modelos presentes en el entorno social. En este sentido, el autor sostiene que el concepto de aprendizaje vicario, hace referencia al proceso por el cual las personas aprenden al observar las conductas de otros y las consecuencias que estas generan (Rentería Corrales, 2018).

Por su parte, desde la teoría sociocultural, Vygotsky (1979) considera que la interacción social constituye un elemento fundamental en el desarrollo cognitivo y social de los niños, es como a través de las relaciones con otros, los sujetos incorporan formas de pensar, actuar y comprender el mundo propias de la cultura en la que se desarrollan. En este

proceso, la familia y la escuela se configuran como espacios centrales de socialización, donde se transmiten valores, conocimientos y pautas de convivencia (Rentería Corrales, 2018).

En términos conceptuales, las habilidades sociales pueden definirse como un conjunto de conductas que permiten a los individuos desenvolverse de manera adecuada en distintos contextos sociales. Según Almaraz et al. (2019), estas habilidades comprenden comportamientos que posibilitan la expresión de sentimientos, deseos, opiniones y derechos de manera apropiada a la situación interpersonal en la que se encuentran los sujetos (González Moreno & Molero Jurado, 2023).

En relación con el componente emocional, Valero (2013) define las emociones como un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Generalmente, las emociones se acompañan de reacciones involuntarias, como cambios fisiológicos, y de manifestaciones voluntarias, como expresiones, comportamientos y acciones.

Desde la perspectiva de la educación emocional, Bisquerra y Pérez proponen

Las competencias emocionales pueden organizarse en diferentes dimensiones. Entre ellas se encuentran la conciencia emocional, entendida como la capacidad de reconocer las propias emociones y las de los demás; la regulación emocional, que refiere a la habilidad para gestionar adecuadamente las emociones; la autonomía emocional, relacionada con la autogestión personal; la competencia social, que implica la capacidad de establecer relaciones positivas con otras personas; y, finalmente, las competencias para la vida y el bienestar, vinculadas con la adopción de comportamientos responsables que permitan afrontar los desafíos cotidianos (Bisquerra & Pérez, 2007, p. 70–73).

Educación Socioemocional

La educación socioemocional constituye un enfoque educativo orientado al desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, Bisquerra (2003) sostiene que la educación emocional representa una innovación educativa que responde a las necesidades sociales actuales. Según el autor, se trata de un proceso educativo continuo y permanente cuyo objetivo es desarrollar el conocimiento y la comprensión de las propias emociones y las de los demás, con el fin de favorecer conductas que contribuyan al bienestar personal y social.

Desde esta perspectiva, educar las emociones implica promover el desarrollo integral del individuo, ya que el aprendizaje emocional favorece la construcción de relaciones interpersonales saludables, el bienestar psicológico y la adaptación a distintos contextos sociales.

Asimismo, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1975) plantea que el aprendizaje se produce a partir de la interacción entre factores personales, conductuales y ambientales. En este sentido, tanto los aspectos internos del individuo como las influencias del entorno desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades socioemocionales y en los procesos de aprendizaje.

Definición del Nivel Primario de Educación

La Ley de Educación Nacional N.º 26.206 establece que el nivel primario forma parte de la educación obligatoria, junto con el nivel inicial y el nivel secundario (art. 16). El Nivel primario es el Ciclo Educativo que abarca a niños y niñas que transitan edades claves para su desarrollo cognitivo, afectivo y social, entre los 6 y 12 años.

En relación con su finalidad, la Ley de Educación Nacional señala que la Educación Primaria tiene como propósito proporcionar una formación integral, básica y común, favoreciendo el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permitan a los estudiantes participar activamente en la vida familiar, escolar y comunitaria (Ley N.º 26.206, 2006, art. 27).

Entre sus principales objetivos se destacan: garantizar el acceso a saberes comunes; promover el desarrollo integral de la infancia en todas sus dimensiones; brindar oportunidades equitativas para el aprendizaje de conocimientos significativos en las distintas áreas curriculares; fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, el respeto por los derechos humanos, la convivencia democrática y el cuidado del ambiente; así como promover la educación física, el juego y el desarrollo corporal y motriz como componentes esenciales de la formación integral (Ley N.º 26.206, 2006, art. 27). Desde una perspectiva pedagógica, el nivel primario debe ofrecer una formación integral. Su finalidad es la de garantizar la alfabetización, el desarrollo del pensamiento lógico, la adquisición de saberes fundamentales y la formación de valores democráticos y ciudadanos (art. 27). Ya que, durante este periodo, los niños desarrollan habilidades clave como el reconocimiento y regulación emocional, empatía, habilidades sociales y autoestima, que a su vez estas constituyen un conjunto de competencias que facilitan las relaciones interpersonales. En estas relaciones se viven y se experimentan tanto emociones agradables como desagradables.

Respecto de su estructura, la Ley de Educación Nacional establece que la Educación Primaria podrán organizarse con jornada simple, extendida o completa, con el propósito de asegurar el cumplimiento de los objetivos educativos previstos para este nivel (Ley N.º 26.206, 2006, arts. 17 y 28).

El Estado tiene la responsabilidad de garantizar el acceso, la permanencia y el egreso de todos los niños y niñas, sin discriminación ni exclusión, tal como lo establece el principio del derecho a la educación.

En el contexto de la provincia de Buenos Aires, estos principios son retomados y contextualizados por la Ley Provincial de Educación N.º 13.688, que reconoce al nivel primario como uno de los pilares estructurales del sistema educativo bonaerense, asegurando su gratuidad, obligatoriedad y calidad en todo el territorio. Según UNESCO 2017, en el nivel primario, las intervenciones psicopedagógicas en educación socioemocional se caracterizan por la implementación de programas preventivos y formativos, integrados al currículum, que consideran las etapas evolutivas de los niños y promueven el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y cognitivas.

Diseños curriculares y normativas específicas

Los Diseños Curriculares para la Educación Primaria de la provincia de Buenos Aires, elaborados por la DGCyE, son un documento clave para comprender la normativa vigente. Los mismos se encargan de orientar a la práctica docente, definiendo los contenidos prioritarios, estableciendo criterios de evaluación, que regulan aspectos como la organización

institucional, los regímenes académicos, la evaluación, la promoción y la formación docente continua, incluyendo criterios de acreditación y promoción por ciclo.

“El bienestar socioemocional en los procesos de enseñanza y aprendizaje constituye un aspecto fundamental, ya que las habilidades socioemocionales se adquieren a lo largo de la vida y se pueden enseñar y aprender” (Dirección General de Cultura y Educación, 2024, p. 38).

La normativa educativa sostiene que aspectos como la autoestima, la motivación, la empatía, la autorregulación emocional y la participación influyen directamente en el rendimiento académico. Por ello, el bienestar socioemocional constituye una responsabilidad institucional y pedagógica de la escuela.

El diseño curricular establece que las habilidades socioemocionales deben enseñarse de manera transversal en todas las áreas y prácticas escolares, promoviendo experiencias que favorezcan. A su vez, se reconoce que un clima escolar positivo mejora las condiciones para aprender, ya que los estudiantes necesitan sentirse seguros, incluidos y valorados para participar activamente en las actividades académicas.

Aprendizaje

El aprendizaje puede entenderse como un proceso continuo, activo, significativo y situado, mediante el cual los sujetos construyen conocimientos a partir de la interacción con su entorno y con otros individuos.

“El aprendizaje es un proceso fundamentalmente social y cultural” (Vygotsky, 1979). Desde su teoría sociocultural, afirma que el desarrollo cognitivo del ser humano no ocurre de manera aislada, sino a través de la interacción con otras personas y con el entorno cultural en el que vive. El lenguaje cumple un papel central en el aprendizaje, ya que actúa como

herramienta mediadora entre el sujeto y la realidad. A través del diálogo, la comunicación y la interacción con adultos o compañeros más experimentados, el niño logra incorporar conocimientos, habilidades y formas de pensamiento propias de su cultura.

Destaca la importancia del contexto social, la cooperación y la mediación pedagógica en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde la psicopedagogía, sus aportes permiten comprender que aprender no depende únicamente de capacidades individuales, sino también de los vínculos, las experiencias culturales y las oportunidades de interacción que recibe cada sujeto.

En este sentido, la Dirección General de Cultura y Educación sostiene que el aprendizaje constituye una construcción tanto social como individual, señalando que “aprender no es repetir lo enseñado, sino transformar lo aprendido en conocimiento propio, en un proceso activo de reflexión, diálogo e interpretación del mundo” (Dirección General de Cultura y Educación [DGCyE], 2011).

En esta misma línea, el Ministerio de Educación de la Nación Argentina, concibe al aprendizaje como un proceso integral que incluye el desarrollo de capacidades socioemocionales, tales como la conciencia de sí mismo, la autogestión, la toma de decisiones responsables y la construcción de relaciones saludables. Estas capacidades son consideradas centrales para promover entornos escolares seguros, empáticos y colaborativos y para favorecer el bienestar y los procesos de enseñanza y aprendizaje en general. (Ministerio de Educación de la Nación Argentina, s. f.)

Aprendizaje Académico

El aprendizaje académico se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes construyen conocimientos dentro del ámbito escolar a partir de propuestas pedagógicas planificadas por los docentes. En este proceso, los estudiantes asumen un rol activo en la construcción del conocimiento, participando de manera dinámica en situaciones de enseñanza que promueven la reflexión, la interacción y la apropiación significativa de los contenidos.

En este sentido, el Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2011) señala que el aprendizaje se desarrolla a través de prácticas pedagógicas intencionadas y mediadas por el docente, en las cuales los estudiantes participan activamente en la construcción de significados dentro de contextos educativos específicos.

Siguiendo con esta línea, es importante destacar la teoría de Vygotsky (1979) sobre el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): lo que el niño puede realizar solo y aquello que puede lograr con ayuda de un adulto o de compañeros más experimentados.

En el nivel primario, este concepto permite comprender la importancia del acompañamiento docente en el proceso de aprendizaje. El maestro actúa como mediador, ofreciendo apoyo, orientación y estrategias que ayudan al estudiante a alcanzar nuevos conocimientos y desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Desde la psicopedagogía, los aportes de Vygotsky permiten diseñar intervenciones que favorezcan el aprendizaje cooperativo, la participación grupal y la inclusión escolar. Las actividades compartidas ayudan a los niños a desarrollar capacidades como la empatía, la comunicación, el respeto y la resolución de conflictos.

Rol de Educadores y del Entorno Escolar para la Educación de HSE.

La escuela asume desafíos en cuanto a la educación socioemocional, considerando que este factor tiene un fuerte impacto en el proceso de aprendizaje. Para aprender es necesario que la mente, cuerpo y los afectos del estudiante estén en sintonía para el aprendizaje (Sebastián & Gallardo, 2016)

Durante esta etapa, los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales que influyen en su bienestar y éxito futuro. Desde la perspectiva socioemocional, la escuela primaria debe crear un entorno propicio para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional, la empatía, la autoestima, la resolución de conflictos y la capacidad de establecer relaciones sanas en sus vidas.

En cuanto a nivel educativo, Bisquerra considera que

Las emociones positivas favorecen al proceso de aprendizaje: la seguridad, entusiasmo, alegría, expectación y asombro, sensación de triunfo, y curiosidad, entre las principales. Por otro lado, considera que los estados emocionales negativos dificultan el proceso de aprendizaje, entre ellos el miedo y la ansiedad, tensión, ira, enfado, culpabilidad, aburrimiento, entre otras (Bisquerra, 2008, p.10).

En esa línea, Vygotsky (1979) sostiene que el aprendizaje ocurre primero en un plano social y luego se internaliza de manera individual. Esto significa que las habilidades socioemocionales, como la empatía, la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos, no se desarrollan de manera espontánea, sino que se construyen mediante experiencias compartidas con adultos y pares significativos. El docente actúa como mediador del aprendizaje y del desarrollo emocional de los estudiantes. Es decir, que su rol no se limita únicamente a transmitir contenidos académicos, sino también a acompañar, orientar y generar experiencias que favorezcan la construcción de vínculos saludables y habilidades sociales.

En el nivel primario, los educadores cumplen un papel esencial porque son modelos de comportamiento emocional y social. Los niños aprenden observando cómo los adultos regulan emociones, resuelven conflictos, dialogan y establecen relaciones interpersonales.

En el contexto educativo, la integración de las habilidades socioemocionales en el currículo puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos, a relacionarse mejor con los demás, a manejar el estrés y a resolver problemas de manera efectiva.

Intervenciones psicopedagógicas para los Programas o Estrategias de Aprendizaje Socioemocional en Nivel Primario.

Las intervenciones psicopedagógicas en el marco del Aprendizaje Socioemocional implican estrategias educativas intencionales, sistemáticas y contextualizadas, destinadas a promover el desarrollo de competencias emocionales y sociales en el ámbito escolar, favoreciendo el aprendizaje integral y la convivencia escolar (Bisquerra, 2005; Zins et al., 2004).

Alzina Bisquerra (2007) constituye el enfoque principal del estudio de la disciplina psicopedagógica y didáctica. Según su postura, desde un enfoque psicopedagógico, se busca integrar la inteligencia emocional en el currículo y en las estrategias pedagógicas. Esto puede incluir programas específicos para desarrollar habilidades emocionales, actividades que fomenten la empatía y la comunicación efectiva, así como la promoción de un entorno que valore la diversidad emocional.

Como plantea Bisquerra (2011) “la práctica de la educación emocional debe llevarse a cabo mediante metodologías activas, vivenciales y participativas, que contemplen la historia personal del niño, su entorno y sus necesidades” (p 74)

Por otra parte, Vygotsky (1979) su teoría sociocultural del aprendizaje, en la cual sostiene que el desarrollo cognitivo y emocional de los niños se produce principalmente a través de la interacción social. Desde esta perspectiva, las intervenciones psicopedagógicas en el nivel primario deben centrarse en la creación de espacios de interacción, cooperación y acompañamiento que favorezcan tanto el aprendizaje académico como el desarrollo socioemocional, considera que el contexto social y cultural influye directamente en la construcción del pensamiento, las emociones y la conducta de los estudiantes.

Método

El presente trabajo se llevará a cabo con la utilización de una metodología cualitativa. Este abordaje permitirá profundizar sobre el conocimiento posible y plantear un problema sin seguir un proceso rígidamente definido. Se trata de un diseño no experimental y de un tipo de estudio exploratorio descriptivo, que utiliza metodología cualitativa para la recolección y análisis de la información. Tiene la característica además de la neutralidad de quien investiga, en pos de apartar del estudio creencias o perspectivas propias. (De Souza Minayo, 1997).

Como plantea Sampieri (2018) “La ruta cualitativa resulta conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven y cuando buscamos patrones y diferencias en estas experiencias y su significado” (p. 48).

Así mismo, la investigación asume una perspectiva interpretativa, por ello no se efectúa una medición numérica ni un análisis estadístico (Sampieri et al., 2006).

Para llevar a cabo la reflexión interpretativa y el relevamiento de la información, se utilizarán entrevistas semiestructuradas y semidirigidas, las cuales se caracterizan por ser abiertas, dinámicas y flexibles.

En concordancia con ello, se realizará una investigación bibliográfica sobre el tema elegido desde distintas corrientes para abordar la pregunta que estructura el trabajo. Se tratará de describir y conocer qué impacto tiene utilizan los docentes del Nivel Primario de las escuelas ubicadas en la localidad de 25 de Mayo, Bs As. Para la implementación de la educación socioemocional y cómo repercuten los mismos en el aprendizaje de los niños.

Participantes

La muestra está compuesta por 12 maestros de Nivel Primario de la localidad de 25 de Mayo, Bs As, mediante una entrevista semiestructurada.

Criterios de Inclusión:

Pueden participar de la muestra:

✓ Maestros que pertenezcan al Nivel Primario y que implementen programas de HSE para la educación socioemocional.

Criterios de Exclusión:

✓ No pueden participar de la entrevista quienes:

✓ No sean maestros en educación primaria.

Instrumentos

Para la recolección de información se empleó la entrevista como instrumento principal. Se utilizaron técnicas de investigación cualitativa, las entrevistas semiestructuradas.

Dichas entrevistas, al decir de Taylor y Bogdán (1987), se caracterizan por ser flexibles, dinámicas, no estructuradas y abiertas. En ellas, el investigador podrá ir introduciendo nuevas preguntas, que puedan surgir a raíz del discurso del entrevistado, a la vez que estos podrán desviarse del guion inicial pensado por el investigador.

En la presente investigación se recurrirá al análisis de 12 entrevistadas, maestras del nivel primario de la localidad de 25 de Mayo, Bs As, con la finalidad de explorar los sentidos,

opiniones, sensaciones y experiencias que presentan los participantes respecto a los objetivos indagados.

Procedimiento

La investigación se llevó a cabo a partir de la convocatoria de maestras de grado del nivel primario. Las docentes fueron contactadas de manera presencial y se las invitó a participar de forma voluntaria en el estudio. Previamente a la realización de las entrevistas, se informó a las participantes acerca de los objetivos de la investigación y de las condiciones de participación.

Asimismo, se contó con el protocolo ético correspondiente para el desarrollo del estudio. Las docentes que aceptaron participar firmaron un consentimiento informado, garantizando el carácter voluntario de su participación, así como la confidencialidad y el uso académico de la información recabada.

Una vez realizadas las entrevistas, se procedió al análisis de los datos mediante el Análisis Temático Fenomenológico, basado en la sociología fenomenológica propuesta por Schutz (1973). Este enfoque metodológico permite describir e interpretar cómo los docentes del nivel primario perciben y comprenden la relación entre el aprendizaje socioemocional y el aprendizaje académico en el contexto escolar.

Resultados

A partir del análisis de los discursos obtenidos en las entrevistas, se identificaron diversas categorías temáticas que posibilitaron una mejor comprensión del fenómeno estudiado. Las categorías consideradas para el análisis fueron las siguientes:

- Percepción de la efectividad y necesidad de intervención psicopedagógica.
- Existencia de programas o estrategias vinculadas al aprendizaje socioemocional.
- Formación previa o capacitación específica de los docentes para desarrollar dichos programas o estrategias.
- Modalidad de aplicación de las propuestas relacionadas con el aprendizaje socioemocional.
- Barreras presentes en el aula para la implementación de programas o estrategias de educación socioemocional.
- Diversidad en la participación activa de los estudiantes en propuestas vinculadas al aprendizaje emocional, según la perspectiva docente.
- Sugerencias para mejorar la articulación entre el aprendizaje de las ASE y el académico.

Percepción de la efectividad y la necesidad de intervención psicopedagógica:

En relación con la intervención psicopedagógica, los docentes expresaron de manera casi unánime la necesidad de contar con este tipo de acompañamiento en las instituciones escolares. Incluso aquellos que no han participado directamente en programas o proyectos

específicos manifestaron que estas intervenciones son indispensables para mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Tal como señaló una de las docentes: “Los estudiantes necesitan herramientas para manejar sus emociones, y nosotros como docentes necesitamos formación para poder guiarlos” (Entrevistada n°8, comunicación personal, 10 de noviembre de 2025). Esta afirmación sintetiza una preocupación recurrente: la carencia de formación profesional para abordar las emociones de manera pedagógica y sostenida dentro del aula. La mayoría de los participantes coincidió en que las intervenciones psicopedagógicas permiten fortalecer la convivencia escolar, reducir los conflictos interpersonales y favorecer la motivación académica. Los docentes que tuvieron experiencias directas en programas de mediación o tutorías emocionales destacaron los resultados positivos obtenidos. Una entrevistada, por ejemplo, relató: “Los chicos aprendieron a escucharse, a ponerse en el lugar del otro y a resolver los conflictos de manera más tranquila” (Entrevistada n°6, comunicación personal, 7 de noviembre de 2025). De modo similar, otro docente afirmó que “los estudiantes se mostraron más abiertos a expresar sus emociones y a escuchar a sus compañeros, lo que mejoró el clima del aula” (Entrevistada n°4, comunicación personal, 5 de noviembre de 2025).

Estas observaciones reflejan que las intervenciones psicopedagógicas no solo impactan en el plano individual, sino también en la dinámica grupal y en la calidad de las interacciones entre pares.

-Existencia de programas o estrategias:

Se puede observar que los docentes entrevistados coinciden en que si bien no se guían por un programa oficial, incorporan distintas estrategias para el aprendizaje de las ASE

adaptándolas a las necesidades del aula. A diferencia de otra docente, la cual manifiesta “que actualmente no, en un momento se trabajaba mediante un cuento”

Formación previa o capacitación específica:

A partir de las respuestas de las entrevistadas, se puede abordar que, si bien no cuentan con capacitación específica, mencionan que es uno de los temas que se aborda en las jornadas institucionales. A su vez, la entrevistada n°11 comenta que asistió a un taller específico y en el caso de las entrevistadas n°5 y n°9 hacen referencia que lo vieron en diferentes materias a lo largo de sus carreras, como, por ejemplo: psicología del desarrollo, cognitiva, entre otras.

Modalidad de aplicación de las propuestas relacionadas con el aprendizaje socioemocional.

Todas las docentes entrevistadas coinciden que, si bien se intenta incluir en todas las áreas, en la cotidianidad surgen como respuestas a las diferentes situaciones o demandas que van ocurriendo en la convivencia del aula. “se integra desde todas las áreas, pero también suele suceder que ocurren situaciones en los recreos que repercuten al llegar al aula y aprovechamos para conversar en general y reflexionar independientemente del área en la que estemos” (Entrevistada n°4, comunicación personal, 5 de noviembre de 2025)

Barreras del aula para aplicar dichos programas o estrategias:

Dos grandes dificultades que se encuentran para poder implementar dichas estrategias según las respuestas de las entrevistadas son: la falta de tiempo debido a los contenidos planteados en el diseño y la falta de recursos para implementar las mismas.:

A su vez, una docente hace hincapié en que “También influyen las diferencias individuales, ya que algunos niños cuentan con menos recursos emocionales o viven

situaciones familiares complejas” (Entrevistada n°8, comunicación personal, 10 de noviembre de 2025), coincidiendo con el relato de otra docente, donde manifiesta que: “la falta de acompañamiento familiar dificulta ciertas conductas emocionales fuera del aula” refiriéndose ambas a la importancia que tiene el contexto familiar en el desarrollo emocional de cada estudiante. (Entrevistada n°11, comunicación personal, 27 de noviembre de 2025)

Diversidad en la participación activa en propuestas relacionadas al aprendizaje emocional de los estudiantes según perspectiva docente.

Desde los docentes entrevistados se puede interpretar que aquellos alumnos que se involucran activamente en dichas propuestas tienen un impacto sumamente significativo en su desarrollo integral, ya que las emociones son, como manifiesta la entrevistada “la base del aprendizaje”. (Entrevistada n°11, comunicación personal, 27 de noviembre de 2025)

A su vez, es pertinente resaltar lo expresado por una docente que manifiesta que: “todos los alumnos suelen participar del intercambio porque se les da el lugar a todos para que puedan involucrarse y participar “. “También recalca que “Si un niño está atravesando por una situación difícil, se puede ver reflejado en su estado de ánimo, conducta, capacidad de concentración y motivación.” (Entrevistada n°4)

Sugerencias para mejorar la articulación entre el aprendizaje de las ASE y el académico.

Todas las docentes entrevistadas consideran que sería importante integrar el aprendizaje socioemocional en el diseño y la cultura escolar. A su vez, recalcar lo que mencionado por la docente (Entrevistada n°5, comunicación personal, 6 de noviembre de 2025) que, “es importante contar también con atención psicológica dentro de la institución, ya que muchas veces el hospital está colapsado”

Discusión

A partir de los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a docentes del nivel primario del partido de 25 de Mayo, el presente apartado se propone analizar e interpretar los principales hallazgos de la investigación en relación con el objetivo general planteado, que consiste en describir el lugar que tiene el aprendizaje socioemocional en el aprendizaje académico de los estudiantes de nivel primario, según la percepción de los docentes.

En primer lugar, los resultados evidencian que los docentes reconocen la importancia de incorporar el aprendizaje socioemocional en sus prácticas pedagógicas y consideran que este aspecto influye significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A su vez, también señalan la existencia de diversos obstáculos que dificultan su implementación sistemática en el aula. Entre ellos se destacan, la falta de tiempo, vinculada a las exigencias del diseño curricular, y la carencia de recursos o herramientas pedagógicas específicas para abordar esta dimensión de manera planificada.

Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Ferreira et al. (2023), quienes sostienen que la ausencia de una regulación curricular nacional específica sobre el desarrollo social y emocional de los estudiantes provoca que el compromiso de las instituciones educativas depende, en gran medida, de la motivación e iniciativa personal de los docentes. En este sentido, los resultados obtenidos permiten inferir que, si bien existe una valoración positiva hacia la educación socioemocional, su desarrollo dentro del ámbito escolar continúa dependiendo en gran medida de la voluntad y las estrategias individuales de cada docente, más que de lineamientos institucionales claramente establecidos.

En relación con los objetivos específicos de la investigación, los resultados también ponen de manifiesto que los docentes perciben una estrecha relación entre el desarrollo socioemocional de los estudiantes y su rendimiento académico. En concordancia con lo planteado por Zins y Elias (2007), el desarrollo de habilidades socioemocionales constituye un factor fundamental dentro del contexto escolar, ya que favorece condiciones que facilitan el aprendizaje. En este sentido, los docentes entrevistados mencionan que la escuela no puede separar el aprendizaje emocional del aprendizaje curricular, ya que ambos procesos se encuentran profundamente interrelacionados y se influyen mutuamente.

Asimismo, los participantes destacan que un clima emocional positivo dentro del aula permite disminuir conflictos, mejorar la concentración de los estudiantes y favorecer su participación en las actividades escolares. Estos aspectos coinciden con lo señalado por Castillo (2024), quien afirma que los docentes suelen emplear diversas estrategias, tales como el diálogo con los estudiantes, la búsqueda de recursos propios o el uso de materiales audiovisuales, para afrontar los desafíos asociados a la educación socioemocional. Estas prácticas contribuyen a generar condiciones favorables para el aprendizaje académico y el bienestar de los estudiantes.

En esta misma línea, los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes que presentan mayores habilidades socioemocionales tienden a mostrar un mejor desempeño escolar. Esto coincide con el trabajo realizado por Perpiñà Martí et al. (2021), quienes sostienen que los alumnos que desarrollan competencias socioemocionales obtienen mejores resultados académicos y cuentan con mayores posibilidades de alcanzar su máximo potencial personal, académico y social. Por el contrario, los estudiantes que presentan mayores dificultades para expresar sus emociones o interactuar con sus pares suelen manifestar menores niveles de participación y mayores dificultades en el trabajo grupal.

Estos hallazgos también pueden ser interpretados a la luz de la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura (1975), quien sostiene que el aprendizaje se produce a partir de la interacción constante entre factores personales, conductuales y ambientales. Desde esta perspectiva, el desarrollo socioemocional de los estudiantes no puede comprenderse de manera aislada, sino como parte de un proceso complejo en el que influyen tanto las características individuales de los alumnos como las condiciones del entorno escolar.

En este marco, promover la educación socioemocional dentro de las instituciones educativas se presenta como una condición fundamental para favorecer trayectorias escolares significativas y sostenidas, así como para contribuir al desarrollo integral de los niños. La escuela constituye uno de los principales espacios de socialización durante la infancia, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también aprenden a convivir con otros, a expresar sus emociones, a resolver conflictos y a tomar decisiones.

En este sentido, el rol del docente adquiere una relevancia central. Tal como señala Bisquerra (2009), el docente no sólo transmite contenidos académicos, sino que también modela formas de gestionar emociones, comunicarse y resolver conflictos, convirtiéndose en un referente emocional para sus estudiantes. De este modo, la escuela se configura como un espacio formativo integral que trasciende la enseñanza de contenidos curriculares y contribuye al desarrollo personal y social de los alumnos.

Los resultados del presente estudio coinciden con la investigación realizada en Colombia por Osorio Guzmán (2024), la cual destaca la importancia de implementar políticas educativas orientadas al desarrollo integral de los estudiantes desde edades tempranas. En este sentido, los hallazgos refuerzan la necesidad de promover enfoques educativos que integren de manera explícita el desarrollo socioemocional dentro de las prácticas pedagógicas y de los lineamientos curriculares.

No obstante, es importante considerar algunas limitaciones del presente estudio. En primer lugar, la investigación se desarrolló con docentes pertenecientes a un contexto geográfico específico, lo que limita la posibilidad de generalizar los resultados a otras realidades educativas. Asimismo, los datos se basan exclusivamente en la percepción de los docentes entrevistados, por lo que futuras investigaciones podrían ampliar el análisis incorporando también la perspectiva de los estudiantes, directivos u otros actores de la comunidad educativa.

En este sentido, futuras investigaciones podrían profundizar en el estudio del impacto de programas o intervenciones específicas de educación socioemocional dentro del aula, así como analizar de qué manera estas prácticas influyen en el rendimiento académico y en la convivencia escolar. Del mismo modo, resultaría pertinente explorar estrategias institucionales que permitan integrar de manera más sistemática el desarrollo socioemocional dentro del currículo escolar.

En síntesis, los resultados del presente estudio permiten afirmar que, desde la perspectiva docente, el aprendizaje socioemocional ocupa un lugar significativo dentro del proceso educativo en el nivel primario. Sin embargo, su incorporación en las prácticas pedagógicas aún enfrenta diversos desafíos vinculados principalmente a las demandas curriculares y a la falta de recursos específicos. Por ello, se vuelve necesario continuar promoviendo políticas educativas, instancias de formación docente y estrategias institucionales que favorezcan la integración del desarrollo socioemocional como parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Conclusión

En respuesta a la pregunta de investigación, los resultados de este estudio permiten afirmar que, desde la perspectiva de las docentes del nivel primario, el aprendizaje socioemocional repercute de manera directa y significativa en el desempeño académico de los estudiantes. Esta influencia no se limita únicamente a los resultados escolares, sino que también se manifiesta en aspectos fundamentales como la participación en clase, la disposición para el aprendizaje, la autorregulación y la mejora del clima áulico, condiciones que favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, las docentes reconocen que el desarrollo de habilidades socioemocionales —como la gestión de emociones, la empatía y la resolución de conflictos— incide positivamente en la capacidad de los estudiantes para sostener la atención, trabajar de manera colaborativa y afrontar desafíos académicos. En este sentido, el aprendizaje socioemocional

se configura no como un complemento, sino como un componente fundamental que potencia el aprendizaje académico y contribuye a la formación integral de los estudiantes.

No obstante, las respuestas obtenidas evidencian que la implementación de propuestas vinculadas al aprendizaje socioemocional depende, en gran medida, de iniciativas individuales de cada docente. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de institucionalizar su abordaje mediante lineamientos curriculares específicos y espacios de formación sistemática que permitan desarrollar prácticas sostenidas y coherentes en todas las aulas.

En este marco, se concluye que la integración del aprendizaje socioemocional en el diseño curricular y en las políticas institucionales resulta imprescindible para garantizar su enseñanza de manera planificada, continua y pedagógicamente fundamentada. Solo a través de este enfoque será posible consolidar su impacto positivo tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, este trabajo constituye un aporte para comprender el impacto del aprendizaje socioemocional en el aprendizaje académico desde la perspectiva docente. A futuro, sería pertinente ampliar la investigación incorporando las voces de otros actores escolares, como estudiantes, directivos y familias. Del mismo modo, las limitaciones identificadas podrían orientar futuras propuestas de mejora destinadas a favorecer la incorporación sistemática y planificada del aprendizaje socioemocional en las prácticas institucionales y curriculares.

A partir de los resultados y análisis obtenidos de las entrevistas realizadas a docentes del nivel primario, fue posible identificar que el aprendizaje socioemocional es percibido como un componente relevante dentro del proceso educativo y del desarrollo integral de los estudiantes. Las docentes entrevistadas resaltan que el fortalecimiento de habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos contribuye a mejorar tanto la convivencia escolar como las condiciones para el aprendizaje académico.

A si mismo, los resultados también evidencian que, si bien muchas docentes procuran incorporar el aprendizaje socioemocional dentro de sus prácticas pedagógicas, la misma suele darse de manera transversal o a partir de situaciones emergentes dentro del aula, más que como parte de una planificación programada. En este sentido, se pone de manifiesto la necesidad de contar con mayor formación docente y con orientaciones institucionales que favorezcan la integración de estas competencias en las propuestas pedagógicas.

Por otra parte, las docentes señalan la importancia de generar espacios institucionales de intercambio que permitan compartir estrategias, experiencias y recursos didácticos vinculados con el abordaje del aprendizaje socioemocional. Estos espacios podrían contribuir a fortalecer las prácticas docentes y a consolidar una perspectiva educativa que contemple el desarrollo emocional y social de los estudiantes junto con los aprendizajes académicos.

En relación con el campo de la Psicopedagogía, este trabajo aporta elementos significativos para reflexionar sobre la importancia de considerar tanto lo emocional y vincular dentro de los procesos de aprendizaje. Desde esta perspectiva, se reconoce que el aprendizaje no solo depende de factores cognitivos, también predominan aspectos emocionales, sociales y contextuales que influyen directamente en las trayectorias escolares de los estudiantes.

De este modo, la investigación es relevante para poder visibilizar el rol que puede asumir la Psicopedagogía en el acompañamiento institucional, la orientación docente y la promoción de estrategias preventivas que favorezcan el bienestar socioemocional y las condiciones de aprendizaje. Asimismo, destaca la necesidad de fortalecer intervenciones psicopedagógicas integrales que contemplen tanto el desarrollo académico como el emocional de los estudiantes.

En síntesis, los resultados del estudio permiten afirmar que la incorporación del aprendizaje socioemocional dentro del diseño curricular y de las prácticas pedagógicas del nivel primario constituye un aspecto fundamental para promover una educación integral que favorezca tanto rendimiento académico como el bienestar de los estudiantes, y a su vez, el fortalecimiento de las prácticas docentes.

Propuesta de intervención

En función de los resultados obtenidos en la investigación, se plantean diversas líneas de intervención orientadas a fortalecer la incorporación del aprendizaje socioemocional en el nivel primario.

En primer lugar, resulta fundamental proponer instancias de formación docente que aborden el aprendizaje socioemocional desde una perspectiva tanto teórica como práctica, brindando herramientas concretas para su implementación en el aula. La formación continua permite a los docentes reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas y desarrollar estrategias que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes (Bisquerra, 2009). En este sentido, dichas instancias podrían incluir talleres, jornadas institucionales o espacios de capacitación continua.

En segundo lugar, se sugiere fomentar la creación de espacios institucionales de intercambio entre docentes, destinados a compartir experiencias, recursos didácticos y

estrategias vinculadas con el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Este tipo de espacios favorece la construcción colectiva de saberes pedagógicos y fortalece el trabajo colaborativo dentro de las instituciones educativas (Durlak et al., 2011).

Asimismo, se propone integrar el aprendizaje socioemocional de manera más explícita en la planificación curricular, incorporando actividades que promuevan el desarrollo de habilidades como la empatía, la autorregulación emocional, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos. Diversas investigaciones señalan que la incorporación sistemática del aprendizaje socioemocional en el currículo escolar contribuye significativamente al bienestar y al rendimiento académico de los estudiantes (CASEL, 2020).

Por último, se considera importante la creación y promoción proyectos institucionales que contemplen el aprendizaje socioemocional como parte del desarrollo integral de los estudiantes, articulando acciones entre docentes, equipos directivos y familias. Este tipo de enfoque integral permite generar entornos educativos más inclusivos y favorecedores del desarrollo personal y social de los niños (Bisquerra, 2009).

Finalmente, se destaca la importancia de fortalecer el rol del profesional psicopedagógico en el acompañamiento y asesoramiento institucional respecto a la implementación de propuestas de aprendizaje socioemocional. Su intervención puede contribuir a la detección de necesidades, al diseño de estrategias preventivas y al acompañamiento de docentes y familias, favoreciendo la construcción de prácticas educativas que promuevan el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

En detalle, las acciones propuestas constituyen una oportunidad para fortalecer la educación socioemocional en el nivel primario desde una perspectiva psicopedagógica, favoreciendo la construcción de entornos escolares más inclusivos, saludables y propicios para el aprendizaje.

Limitaciones de la investigación

A partir de la investigación de dicho trabajo, se presentan diversas oportunidades para futuras investigaciones.

Una de las principales limitaciones del estudio se vincula con el tamaño de la muestra, dado que el número de docentes entrevistados es reducido. Si bien esto resulta propio del enfoque cualitativo, limita la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos educativos. A su vez, la misma radica en que la recolección de datos se realizó exclusivamente mediante entrevistas semiestructuradas. Si bien esta técnica permitió acceder a las percepciones y experiencias de las docentes, la incorporación de otras estrategias metodológicas, como observaciones en el aula, encuestas a miembros de la comunidad educativa o análisis de documentos institucionales, podría haber enriquecido la misma.

Otra limitación, se basa en que la investigación se desarrolló en un contexto educativo específico, por lo que los resultados obtenidos responden a las características institucionales y pedagógicas de dicho ámbito, desconociendo otros contextos escolares.

Líneas futuras de la investigación

Finalizada la investigación, se sugieren diversas líneas de investigación futuras que permitirían profundizar en la comprensión del vínculo entre las concepciones docentes, las prácticas pedagógicas y los abordajes institucionales que se llevan a cabo en las escuelas primarias sobre las temáticas estudiadas.

En primer lugar, resultaría pertinente desarrollar estudios que amplíen la muestra hacia instituciones educativas de distinta gestión (públicas y privadas) y contexto

sociocultural, a fin de analizar posibles variaciones en las concepciones que poseen las docentes y en las modalidades de intervención que implementan los docentes en cuanto a educación socioemocional.

Asimismo, esta ampliación permitiría contrastar los resultados obtenidos en el presente estudio, el cual se situó en entrevistas, con realidades escolares diversas, enriqueciendo así su validez.

En segundo lugar, futuros trabajos podrían incorporar metodologías mixtas que combinen el análisis de las concepciones declaradas por las docentes con la observación directa de sus prácticas áulicas.

Este abordaje permitiría indagar en la relación entre los discursos pedagógicos y las intervenciones llevadas a cabo en situaciones concretas; contribuyendo a comprender con mayor precisión los procesos mediante los cuales las creencias de las docentes se traducen o no, en acciones educativas sistemáticas.

Por último, se considera relevante promover investigaciones orientadas a evaluar el impacto de Programas de Educación Emocional implementados de manera sostenida en las instituciones escolares, la interpretación de este tipo de experiencias permitiría explorar sus efectos en el aprendizaje académico, en la convivencia escolar y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, aportando evidencia empírica para el diseño de políticas educativas y propuestas de formación docente continua sobre las temáticas estudiadas.

Para concluir, el presente trabajo refuerza la necesidad de continuar investigando la dimensión socioemocional de la educación como componente fundamental para la fortalecer las instituciones como espacio de formación integral de los alumnos, en el que la convivencia, el reconocimiento del otro y el desarrollo emocional constituyan dimensiones centrales dentro del proceso educativo

Referencias

- Álvarez González, M., & Bisquerra Alzina, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Praxis.
- Álvarez Valdés, C., & Araneda Quiroz, D. (2024). Tutorías entre pares como promotoras de desarrollo profesional docente: Transformación de prácticas y creencias en docentes de escuelas de Nicaragua y Honduras. *Perspectiva Educacional*, 63(3), 141–163.
- Alzina, R. B., & Escoda, N. P. (2007). *Las competencias emocionales*. Educación XX1.
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10, 61–82. <https://doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297>
- Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 95–114.
- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Desclée de Brouwer.
- Cabello González, R., Ruiz-Aranda, D., & Fernández-Berrocal, P. (2010). Docentes emocionalmente inteligentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(1), 41–49. [Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado](#)
- Castillo, B. L. A. (2024). Educación socioemocional en la enseñanza primaria: Un análisis práctico de la experiencia. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29).
- Catalán Contreras, A., & López Astudillo, D. (2023). *Habilidades socioemocionales para un aprendizaje significativo en estudiantes de segundo básico*. [Tesis de Postgrado, Universidad del desarrollo] Repositorio UDD. <https://repositorio.udd.cl/handle/11447/7996>

- Dirección General de Cultura y Educación. (2011). *Diseño curricular para la educación primaria. Primer ciclo*. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- Dirección General de Cultura y Educación. (2012). *Diseño curricular para la educación primaria. Segundo ciclo*. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2017). *Diseño curricular para la educación primaria*. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- Fermoso, D. A., Cruzes, G. C., & Ruiz, E. J. C. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191–209.
- Ferreira, M., Reis-Jorge, J., Olcina Sempere, G., & Fernández, R. (2023). El aprendizaje socioemocional en la educación primaria: Una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula. *Revista Colombiana de Educación*, (89), 121–143.
<https://doi.org/10.17227/rce.num89-15887>
- Garrido Torres, R. I., Molina Valencia, S. D., & Sierra Salazar, M. (2024). *El buen clima de aula y desarrollo socioemocional en estudiantes del nivel primario* [Trabajo de Investigación, Innova Teaching School] Repositorio Institucional ITS.
<https://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/129>
- González Moreno, A., & Molero Jurado, M. D. M. (2023). Recursos de intervención para trabajar las habilidades sociales con adolescentes: Revisión sistemática cualitativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Ley 26.206. (2006, 27 de diciembre). *Ley de Educación Nacional*
<https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm>
- Ley 13.688. (2007, 25 de junio). *Ley de Educación Nacional*. <https://www.abc.gob.ar/>

- López, M. G. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria*.
- Martínez Guevara, L., & Ayala Manrique, H. J. (2022). *Dinámicas grupales y las habilidades sociales en los estudiantes en educación primaria* [Trabajo de investigación de pregrado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/8931>
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (s. f.). *Programa nacional de habilidades socioemocionales*. <https://www.argentina.gob.ar/capital-humano/educacion/programas-educativos/programa-nacional-de-habilidades-socioemocionales>
- Oblitas Urrutia, M. E. (2020). *Técnica del semáforo como estrategia de formación de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel inicial* [Trabajo académico, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Tumbes.
<https://hdl.handle.net/20.500.12874/1977>
- Osorio Guzmán, E. J. (2024). *Las habilidades socioemocionales y la cultura inclusiva en contextos de educación básica primaria* [Tesis de maestría, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio Institucional Bonga – Universidad Simón Bolívar. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/16083>
- Sáenz-Cavia, A., & Delfino, G. (2022). Educación emocional, resiliencia y alta vulnerabilidad social: Diseño y aplicación de un programa de intervención. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 2(2), 59–86. <https://doi.org/10.48102/riieb.2022.2.2.35>
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

- Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. A. (2018). Instrumentos de evaluación en inteligencia emocional: Una revisión sistemática cuantitativa. *Perspectiva Educacional*, 57(2), 27–50.
<https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.57-Iss.2-Art.712>
- Sebastián, C., Gallardo, G., & Calderón, M. (2016). Sentido identitario de la formación: Una propuesta para articular el desarrollo de la identidad y el aprendizaje en contextos educativos. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 12(3), 4–12.
http://psicologia.udg.edu/PTCEDH/menu_articulos.asp
- Soria-Aldavero, E., Martínez-Huertas, J. Á., Rodríguez-Navarro, H., & García-Celay, I. M. (2023). Adaptación de una escala de habilidades socioemocionales para profesorado de educación infantil, primaria y secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(2), 87–101. <https://doi.org/10.6018/reifop.558931>
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Paidós.
- Valencia, B. J., & Atehortúa, N. G. (2019). *Las habilidades sociales en los ambientes escolares*. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, (3), 151–162.
<https://doi.org/10.21501/25907565.3263>
- Valero, A. (2013). *Plastilina emocional* [Proyecto final de posgrado, Universidad de Barcelona]. Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona (DDUB). <http://hdl.handle.net/2445/47845>
- Vernucci, S., & Zamora, E. (2019). *La ciencia de enseñar: Aportes desde la psicología cognitiva a la educación*.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Anexos

Anexo I: Consentimiento Informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de la Facultad de Psicología y Ciencias

Sociales de UFLO Universidad, desean conocer como impacta el aprendizaje de las HSE en el Aprendizaje Académico en el Nivel Primario.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar Educación Socioemocional y Aprendizaje Académico en Nivel Primario.

Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de

los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente

autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento

para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados

a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos

también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que

en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar

en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar.

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional

Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°:

Anexo II: Entrevista

ENTREVISTAS:

Docente:

Nivel Educativo:

Modalidad:

Fecha de la entrevista:

1. ¿Implementa algún programa o estrategias para el aprendizaje socioemocional en el aula?

2. ¿Recibió información específica o capacitación para implementar dichos programas o estrategias?
3. En caso de que la respuesta sea sí. ¿Como llegó a conocer dicho programa o estrategia? ¿Fue decisión personal, institucional o externa?
4. ¿Se integra desde todas las áreas o se le brinda un espacio específico para trabajar dicho programa?
5. ¿Con que frecuencia aplica actividades relacionadas con el aprendizaje del desarrollo socioemocional?
6. ¿Considera que el aprendizaje socioemocional repercute en el aprendizaje académico de sus alumnos? ¿De qué manera?
7. ¿Percibe usted mejoras en el rendimiento académico y en clima del aula luego de aplicar dichos programas o estrategias?
8. ¿Observas diferencias en el desempeño y comportamiento entre los alumnos que participan activamente de los alumnos que no lo hacen?
9. ¿Cuáles son las mayores barreras o dificultades que encuentra en el aula para implementar dichos programas o estrategias?
10. ¿Qué sugerencia recomendaría para favorecer una mejor articulación entre el aprendizaje socioemocional y el aprendizaje académico?

https://drive.google.com/file/d/1hLjnp6LdUkS_3Myl3qpf7nPT4yiEVNxb/view?usp=drive_link