



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

“Una propuesta de intervención psicopedagógica utilizando  
el Método Glifing en niños/as de 6 a 10 años con  
diagnóstico de dislexia”

**Estudiante:** Caputo, Bianca Florencia

**Legajo:** 25907

**Director/es:** Prof. Lic Maria Florencia Perez Lugones

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Lic. En Psicopedagogía

## Índice General

Resumen.....	3
Palabras claves.....	3
Introducción.....	4
Delimitación del objeto de estudio:.....	4
Planteo del problema.....	4
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.....	5
Supuestos básicos de investigación.....	6
Fundamentación.....	6
Estado del Arte.....	8
Marco Teórico.....	16
Dislexia.....	16
Clasificación de dislexia.....	19
Método Glifing.....	20
Intervención psicopedagógica.....	22
Intervención clínica psicopedagógica.....	26
Lectoescritura.....	27
Método.....	29
Diseño de Estudio.....	29
Participantes - Muestra.....	29
Instrumento.....	30
Procedimiento.....	30
Utilización del consentimiento informado y explicitación del contenido del mismo.....	30
Resultados.....	32
Discusión.....	37
Conclusión.....	39
Aportes y contribuciones de la investigación.....	41
Limitaciones de la investigación.....	42
Líneas de investigación futuras.....	42
Proyecto de intervención.....	44
Referencias.....	47
Anexos.....	51
Anexo I.....	51
Anexo II.....	52

## **Resumen**

**Título:** Una propuesta de intervención psicopedagógica utilizando el Método Glifing en niños/as de 6 a 10 años con diagnóstico de dislexia.

**Resumen:** La Dislexia es una dificultad específica del Aprendizaje (DEA) de origen neurobiológico, que se caracteriza por la presencia de dificultades en la precisión y velocidad lectora y por un déficit en las habilidades de decodificación y deletreo (Asociación Internacional de la Dislexia, 2002). El propósito del presente trabajo, es abordar y explorar desde un enfoque psicopedagógico como el Método Glifing (MG) contribuye en el aprendizaje de la lectoescritura en niños/as con dislexia. A través de entrevistas semi dirigidas a psicopedagogos/as, se pretende indagar los modos de intervención utilizando el Método Glifing, una plataforma digital, en el tratamiento de niños/as de 6 a 10 años con dislexia. Para ello, se utilizará una metodología cualitativa, de carácter descriptiva, no experimental.

El MG es un método que consiste en la utilización de la tecnología de la comunicación e información (TIC), para aplicar un programa de entrenamiento de la lectura basado en una serie de actividades que presentadas de forma lúdica, permiten a las personas con dificultades lectoras, entrenarse de forma intensiva y amena. También puede emplearse como herramienta de aprendizaje de la lectura. (Ortiz, 2016, p. 7)

Se indagarán y analizarán las intervenciones psicopedagógicas, profundizando en cómo se emplea el MG, explorando sus contribuciones específicas en el tratamiento de niños/as de 6 a 10 años con dislexia.

## **Palabras claves**

Dislexia. Intervención. Psicopedagogía. Método Glifing. Lectoescritura.

## Introducción

### **Delimitación del objeto de estudio:**

### **Planteo del problema**

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo de estudio indagar sobre los modos de intervención de los psicopedagogos/as utilizando el MG en el tratamiento de niños/as de 6 a 10 años con diagnóstico de dislexia.

Con el objetivo de comprender a fondo la práctica de los psicopedagogos/as, la investigación se basa en una metodología cualitativa con análisis de entrevistas, que permitirá explorar detalladamente el uso del MG y sus aportes específicos en este contexto.

La dislexia es un diagnóstico, ligado a las dificultades de aprendizaje, específicamente a las de adquisición de la lectura. Esta dificultad de aprendizaje, requiere de una nueva intensidad en nuestro tiempo, a partir de los resultados de investigaciones, abordajes y tratamientos. (Delfino, 2017).

Schlemenson (2005) sostiene que la dislexia requiere de un diagnóstico y tratamiento específico, llevado a cabo por profesionales especializados. Este tratamiento psicopedagógico se posiciona entre las características particulares de la producción simbólica de cada niño/a e intenta buscar el sentido clínico e histórico subjetivo en el cual se sostiene. De este modo, intenta modificar clínicamente aspectos propios de cada sujeto para ampliar la relación que tiene con su entorno.

Se postula aquí la necesidad de integrar diversos conocimientos, por un lado el diagnóstico de dislexia y por otro lado, el MG utilizado en el tratamiento psicopedagógico.

El MG consiste en la utilización de las TIC, para aplicar un programa de entrenamiento de la lectura basado en una serie de actividades que presentadas de forma lúdica, permiten a las personas con dificultades lectoras entrenarse de forma intensiva y amena a la vez. (Ortiz 2016).

En relación a lo que plantea este método, cabe aclarar que al profundizar en la historia, se encuentra que no se le ha otorgado cierta relevancia a la utilización de las herramientas digitales para personas con dislexia, por lo que los estudios relacionados a los entrenamientos digitales como el MG son escasos. A lo largo del tiempo, la práctica psicopedagógica ha seguido tradiciones más convencionales, con un enfoque considerable en métodos analógicos. Sin embargo, recientemente se ha estado implementando las TIC en la educación especial, las cuales tienen una gran

importancia en la sociedad y el aprendizaje, permitiendo mejorar el desarrollo social y la adaptación al entorno (Benmarrakchi Y el Kafi, 2021).

Ante estos posicionamientos y estado de la situación, adquiere relevancia poder investigar sobre el uso del MG como entrenamiento/juego digital en el tratamiento psicopedagógico para niños/as con dislexia con el fin de otorgar un nuevo conocimiento al campo de la Psicopedagogía.

La investigación propuesta no solo aspira a llenar un vacío en la comprensión de la eficacia del MG en el contexto específico de la dislexia, sino que también busca proporcionar herramientas tangibles y estrategias prácticas para los profesionales de la Psicopedagogía. Al explorar y evaluar el impacto del MG en la mejora de las habilidades lectoras de niños/as con dislexia, esta investigación contribuirá directamente a la optimización de los métodos de intervención, permitiendo un abordaje más personalizado y efectivo.

A su vez, al considerar la escasa atención que se ha dado a las herramientas digitales en el tratamiento de la dislexia hasta la fecha, esta investigación destaca la necesidad de adaptarse a las innovaciones tecnológicas para mejorar los resultados en el ámbito.

Por último, la presente pregunta es la que guiará la investigación: ¿Qué aportes realiza el MG, según los profesionales, en el tratamiento psicopedagógico para niños/as de 6 a 10 años con diagnóstico de dislexia?

Esto aportaría nuevas y diferentes perspectivas de conocimiento, análisis y comprensión en el marco de las intervenciones psicopedagógicas al intentar acercar un nuevo método diferente o complementario a los recursos analógicos.

Como recursos, se incluirán entrevistas semi-estructuradas a psicopedagogos/as que utilicen el MG para diagnóstico con dislexia, material necesario para poder llevar a cabo dicha investigación y para realizar su análisis posterior.

### **Objetivo general**

- Indagar sobre los modos de intervención de los/as psicopedagogos/as utilizando el MG en el tratamiento de niños/as de 6 a 10 años con dislexia.

### **Objetivos específicos**

- Relevar cómo utilizan los/as psicopedagogos/as el MG en el tratamiento psicopedagógico con dislexia.

- Explorar los aportes que realiza el MG en la intervención psicopedagógica en niños/as de 6 a 10 años con dislexia.
- Identificar las diferencias en los modos de intervención utilizando recursos analógicos y el MG para el diagnóstico con dislexia.

### **Supuestos básicos de investigación**

¿Qué aportes realiza el MG, según los profesionales, que favorece el tratamiento psicopedagógico para niños/as de 6 a 10 años con diagnóstico de dislexia?

¿Qué diferencias se encuentran entre el tratamiento con recursos analógicos y el MG?

¿De qué manera positiva influye el uso del MG en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los niños/as de 6 a 10 años con diagnóstico de dislexia?

¿Qué criterios evalúan los profesionales para utilizar el MG en el tratamiento psicopedagógico para el diagnóstico de dislexia?

### **Fundamentación**

Como justificación del presente trabajo, se pueden destacar los aportes que esta futura investigación realizará en el campo del saber científico, específicamente a psicopedagogos/as que aborden el diagnóstico de dislexia. Este último constituye una temática fundamental a ser tratada en Psicopedagogía como una de las dificultades de aprendizaje más frecuentes. Es por eso, que es fundamental la prevención, la detección temprana y un tratamiento eficaz y adecuado para cada caso.

En las últimas décadas, las investigaciones sobre dislexia han adquirido una gran importancia. Tradicionalmente, para el tratamiento se han utilizado distintos ejercicios y actividades según la edad del niño/a, grado de afectación y características. Es a partir de los años 90, cuando surge el auge de la informática y se la comienza a incorporar como medida terapéutica para el tratamiento de la dislexia y otras dificultades de aprendizaje.

Cárdenas Muriel, M., Burgos, C., Mahúm, J., y Orozco Rojas, Y.A. (2016) afirman que las herramientas digitales ayudan a que los niños y niñas se familiaricen y se apropien de las TIC estimulando así la capacidad visomotora y psicomotora, la lectoescritura, la iniciación al conocimiento lógico y la creatividad mediados por los juegos digitales.

Para los niños/as con dislexia, el aprendizaje de la lectoescritura implica una barrera en el desarrollo académico, social y personal. Es por tanto, que se pretende visualizar la eficacia del MG en el tratamiento psicopedagógico para contribuir a mejorar los procesos de aprendizaje de la lectoescritura.

Resulta relevante conocer el modo en que los/as profesionales abordan sus intervenciones y el tratamiento en niños/as con dislexia. Cabe mencionar, que se debe considerar la singularidad de cada sujeto, por ende, las estrategias a utilizarse serán diversas y específicas para cada uno de ellos/as.

Frente a estos argumentos, es que surge y se plantea la problemática de cuáles son las potencialidades que el MG, como juego digital, aportará en las estrategias de intervención con la finalidad de estimular y mejorar la lectoescritura en niños/as de 6 a 10 años con este diagnóstico. Se estima que la temática de la investigación a realizar, puede brindar información enriquecedora a profesionales, especialmente psicopedagogos/as, que trabajan con niños/as con dislexia.

Esta investigación se basa en la premisa de que la evolución de las herramientas digitales, como el MG, ha introducido nuevas posibilidades en el diagnóstico y tratamiento de la dislexia. La literatura actual en Psicopedagogía ha señalado la necesidad de evaluar críticamente las intervenciones existentes y adoptar enfoques más personalizados y eficaces.

Cabe aclarar que, la relevancia de esta investigación radica en su enfoque específico en el uso del MG como herramienta digital en la intervención psicopedagógica. Los resultados obtenidos no solo contribuirán al conocimiento teórico sobre las aplicaciones prácticas, sino que también informarán a los profesionales del campo sobre su eficacia y posibles adaptaciones para niños/as con dislexia.

La propuesta de evaluar las potencialidades del MG en la estimulación y mejora de la lectoescritura se alinea con la necesidad de explorar enfoques innovadores que se ajusten a las características individuales de cada niño/a. Además, al comparar su eficacia con estrategias analógicas, se espera proporcionar una visión integral de su contribución al tratamiento de la dislexia.

Se espera que los/as psicopedagogos/as que utilizan el MG implementen estrategias específicas que resulten en mejoras significativas en las habilidades lectoras de los niños/as, en comparación con aquellos/as profesionales que emplean enfoques analógicos tradicionales. Además, se anticipa que las intervenciones con el MG serán percibidas como más efectivas en el desarrollo de habilidades de lectoescritura, según las percepciones y experiencias reportadas por los propios/as psicopedagogos/as.

## Estado del Arte

En el rastreo de antecedentes científicos, se hallaron de manera escasa trabajos referidos a la problemática de la utilización del MG en la intervención psicopedagógica en niños/as con dislexia. Toda la literatura científica hallada en relación al tema, se desarrolla tanto en el ámbito clínico como educativo y se plantean diversas investigaciones tomando como referencia las variables abordadas en el presente estudio, estableciendo una estrecha vinculación entre las mismas.

Al respecto, se recabó información que hace referencia al Método Glifing, al diagnóstico de dislexia, como así también a las intervenciones psicopedagógicas realizadas en niños/as con dicho diagnóstico y al uso de juegos virtuales como herramientas en dichas intervenciones.

A continuación, se desarrollarán algunas investigaciones con una antigüedad de más de cinco años, debido al limitado número de estudios relacionados al presente tema de investigación.

Un estudio realizado en España por Ortiz Garcia, M (2017) en colaboración con la Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona, de tipo experimental, se llevó a cabo para estudiar los efectos del MG sobre las habilidades lectoras de los niños/as con dislexia. Dicha investigación titulada “Análisis estadístico del Método Glifing”, usó un diseño intra-sujeto en donde se comparó la evolución de la velocidad de lectura (palabras por minuto) y el rendimiento (número de errores). En la investigación se barajaron las siguientes hipótesis: El aprendizaje de la lectura a través del MG ayuda a los niños/as a mejorar su velocidad lectora (palabras por minuto) en comparación con los niños/as del grupo control. Y por otra parte, el aprendizaje de la lectura a través del MG ayuda a mejorar el rendimiento (número de errores) en comparación con los niños/as del grupo control. Los participantes fueron un grupo experimental de 24 niños de 9 a 12 años (16 hombres, 8 mujeres) y un grupo control de 23 niños (13 hombres, 10 mujeres) con la misma edad. En la condición experimental, los niños fueron expuestos al MG. En la condición control, los niños/as fueron expuestos al aprendizaje estándar, provisto por métodos de sus escuelas o de centros de reeducación que aplicaron las metodologías y los procesos habituales. Para medir la evolución de la automatización del proceso lector de los niños/as, se realizaron dos pruebas de evaluación lectora, una antes del estudio y otra después de que fueran expuestos al MG. Como resultados de la investigación se concluyó que la aplicación de un entrenamiento lector con el MG produce notables y significativas mejoras en la velocidad de lectura, dado que ayuda a la automatización del proceso de descodificación. En el grupo que recibió el MG el porcentaje medio de mejora en el número de palabras leídas en un minuto fue del 26,53%, pasando de una media de 82 a 104 palabras a lo largo

de 60 segundos. Además, el porcentaje de errores cometidos disminuyó, de 2,33 hasta 1, es decir, un 57% de descenso. En cuanto a los errores de lectura, aunque los resultados no han sido significativos en este estudio, a pesar de la importancia de la mejora observada, será objeto de estudio en el futuro. La conclusión, por lo tanto, es que el MG es eficaz y útil para lograr ayudar a mejorar en la lectura a los niños con dislexia u otras dificultades.

Otro de los antecedentes que se expone es el trabajo de Jiménez Porta, A.M y Díez Martínez, E. (2018) llamado “Impacto de videojuegos en la fluidez lectora en niños con y sin dislexia. El caso de Minecraft”. En esta investigación, se analizaron los efectos del videojuego “Minecraft” en la fluidez lectora en niños/as con y sin dislexia. Para ello, se utilizó un diseño de pre-test, aprendizaje y post-test en un estudio de caso conformado por 5 niños entre 6 y 8 años residentes de la ciudad de Querétaro, México. Los niños/as asistían a distintas escuelas privadas, de los cuales 3 presentaban características de dislexia. Los participantes se evaluaron en lectura y escritura de acuerdo con el grado académico y con instrumentos para conocer niveles iniciales y finales en la lectura de palabras del videojuego. Las actividades implicaron lectura y escritura de nuevas palabras con dificultad controlada con límite de tiempo y la construcción guiada durante el juego. Para obtener su nivel inicial de fluidez lectora se aplicaron a todos los participantes las pruebas de lectura de palabras y lectura de comprensión correspondientes a su grado de egreso. Para este estudio, se buscaron niños/as que no tuvieran experiencia con el videojuego Minecraft de acuerdo con el reporte de los padres/tutores. Los resultados muestran que el andamiaje proporcionado, como la experiencia de manipulación virtual en Minecraft, generaron avances en todos los participantes en sus niveles de lectura y fluidez. Esta experiencia además generó habilidades de memoria visual, viso-espacial, semántica y de trabajo y también en los procesos cognitivos específicos para la lectura y escritura.

Un estudio de investigación de tipo transversal realizado por la Fundación Catalana de Síndrome de Down en colaboración con Glifing (2019) tuvo el objetivo de evaluar la eficacia del MG para mejorar las competencias lectoras en preadolescentes con Síndrome de Down (SD). Este estudio titulado “Estudio piloto evaluando la eficacia del método Glifing en niñas y niños con Síndrome de Down” se implementó en dos fases, donde cada una cuenta con dos evaluaciones, una de línea de base y otra, un año después de la intervención con el MG. En la fase 1, los participantes fueron reclutados en la región de Barcelona, del Servicio de Seguimiento en la Etapa Escolar (SSEE)/Servicio de Atención Terapéutica (SAT) de la Fundación Catalana Síndrome de Down, así como del servicio de usuarios del MG. Los criterios de inclusión fueron niños/as de habla hispana, de 10 a 12 años, diagnosticados con Síndrome de Down y con un nivel de lectura actual de primer

ciclo de educación primaria. Todos los participantes fueron evaluados por una neuropsicóloga experta antes de empezar y al finalizar el tratamiento. Según los resultados, la investigación concluyó que el MG mejora las competencias lectoras en niños/as con SD. Se halla una mejora significativa en casi todas las condiciones de la tarea de lectura Glifing y un incremento significativo en las tareas de atención y velocidad de procesamiento de información, flexibilidad cognitiva e inhibición.

La investigación realizada por Simbaña (2019) es de enfoque cualitativo, dado que se trata de un artículo de revisión bibliográfica. En este trabajo, se analiza la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el desarrollo de la lectoescritura, utilizando métodos, técnicas e instrumentos de tipo fenomenológico. Esto implica estudiar las interrelaciones entre diferentes casos de estudio, lo que permite verificar y evidenciar las características y percepciones de las herramientas en relación con la investigación. El objetivo central de la investigación es proponer una alternativa para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura mediante el uso de herramientas tecnológicas, buscando fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, apoyado en la teoría del conectivismo. A través de este enfoque, se busca que el estudiante se convierta en el protagonista de su propio aprendizaje, mientras que el docente actúa como mediador y guía.

Los resultados mostraron que tanto los estudiantes como los padres y docentes consideran de gran importancia el uso de las TIC en el desarrollo de la lectoescritura, lo cual indica que este proceso es ampliamente aceptado en el ámbito educativo global. En base a los hallazgos, se propone la implementación de las TIC para el desarrollo de la lectoescritura en la Unidad Educativa José Rafael Bustamante, en Quito, con el fin de crear un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) que motive a los estudiantes hacia la lectoescritura y, sobre todo, estimule su imaginación al plasmar textos enriquecidos mediante el uso de herramientas tecnológicas. Se resalta que los estudiantes no están limitados solo a la asistencia presencial, sino que pueden desarrollar su autoaprendizaje de manera ubicua mediante las TIC. Finalmente, se concluye que el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura tiene un impacto altamente positivo, ya que permite que el estudiante aprenda de forma autónoma, reflexiva y creativa, garantizando el respeto a sí mismo, a los demás y a su entorno.

Otra investigación de referencia es la realizada por Castañeda et al. (2020) de la Facultad de Educación, Psicología y Familia de la Universidad Finis Terrae, en Santiago de Chile. El estudio, llamado “Revisión de algunas estrategias de apoyo pedagógico para la intervención en la dislexia”, utilizó una metodología cuantitativa para evaluar las variables. Esta investigación recopiló estrategias actualizadas para mejorar la lectura y comprensión en personas con dislexia, con el

objetivo de incrementar la precisión lectora, reducir los tiempos de lectura y aumentar la eficiencia lectora. La muestra consistió en 96 participantes, 47 de los cuales presentaban dislexia y 49 no. Se llevaron a cabo tres estudios experimentales para evaluar la efectividad de diversas estrategias. La primera estrategia implicaba un programa digital de simplificación de textos, accesible desde teléfonos inteligentes, tabletas y computadoras. La segunda estrategia, también digital, se llamaba “Dyetective”, un juego lingüístico web diseñado para mejorar la lectura y escritura en personas con dislexia, creado por los mismos autores de “ShowSyns”. El tercer estudio se enfocaba en una serie de estrategias para desarrollar la lectura ortográfica, prosódica y comprensiva. Los resultados más destacados indicaron que los participantes encontraron significativamente más fácil leer y comprender usando las herramientas del estudio. En conclusión, se verificó que la dislexia es una disfunción en el aprendizaje de la lectura y escritura. Las herramientas para detectar este trastorno se basan principalmente en la evaluación de la lectura y la escritura, observando primero cómo leen y luego cómo escriben. Los métodos terapéuticos descritos permiten entrenar a los alumnos con estrategias estandarizadas, ya sea a través de programas web o en el aula, con resultados estadísticamente significativos. Además, el uso de software que genera sinónimos alternativos para palabras difíciles de comprender mejora notablemente la comprensión lectora.

El siguiente trabajo que se expone es el de Marín Suelves et al. (2020), realizado en Colombia y denominado: Videojuegos y educación: análisis de tendencias en investigación. El objetivo de este trabajo fue analizar los beneficios de los videojuegos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología consistió en un análisis bibliométrico sobre 226 documentos disponibles en la base de datos Scopus, complementándose con el análisis de contenido de 62 artículos disponibles de acceso abierto. Los resultados mostraron el interés por el estudio del tema y el auge en la última década, demostrándose el peso de países como España en investigaciones de este tipo y el elevado impacto de casi la mitad de los artículos. Además, se confirmó que los videojuegos tienen efectos positivos en el aprendizaje, la motivación y la dinámica de la clase, sin olvidar el papel fundamental del profesorado, el diseño y la finalidad del propio juego. Por último, las autoras señalan futuras líneas de investigación vinculadas con la necesaria formación del profesorado o la evaluación de los videojuegos desde una vertiente pedagógica.

Otro antecedente referido es la investigación realizada en Colombia por Castaño Florez y Roncancio (2021) denominada “Estrategias Metodológicas y Didácticas Para Fortalecer los Procesos de Comprensión Lectora en Estudiantes con NEE, a través de la Implementación de Juegos Digitales y no Digitales de Software Libre”

En este estudio, se propone abordar las estrategias metodológicas y didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), a través de la implementación de juegos digitales y no digitales de software libre en una institución educativa, con el fin de determinar si los juegos para la comprensión lectora tanto digitales como no digitales favorecen también los procesos de lectura y escritura. La población comprende 21 estudiantes con discapacidad intelectual y cognitiva incluidos 2 con discapacidad visual. Se realizó una investigación cualitativa de tipo acción participativa. Inicialmente participaron en una prueba de caracterización e interés de participación para después en la implementación abordar con los estudiantes la prueba “ReadUp” by Glifing que permite trabajar varios niveles lectores y actividades diversas manteniendo la atención y la motivación. Posteriormente, se trabajaron dos aplicaciones, “Lee” y “Aprende” con varias categorías necesitando un nivel de desempeño satisfactorio para desbloquear los niveles siguientes. A su vez, se utilizó la aplicación digital “Cuentos y actividades de comprensión lectora” donde con 3 narraciones se abordan preguntas, atención, capacidad de análisis, contextualización, entre otros.

Al comparar los resultados entre el diagnóstico y la evaluación, se evidencia que por un lado, al realizar la evaluación con la aplicación “ReadUp” by Glifing, se mejoran los niveles de lectura y escritura de manera significativa, ya que los estudiantes reconocen la herramienta y pueden interactuar más fácilmente con ella a través del juego. Por otro lado, se logró reconocer las fortalezas que tienen los estudiantes con NEE y de este modo conocer las diferentes dificultades que se presentan en los procesos de comprensión lectora. Al trabajar con las diversas aplicaciones propuestas, se lograron implementar herramientas en el contexto educativo que mejoran la comprensión lectora de los estudiantes con NEE.

La investigación realizada por Rodríguez Cano, Delgado Benito, y Ausín Villaverde (2021) se desarrolla en la Universidad de Burgos, España y presenta una propuesta novedosa para el abordaje terapéutico de la dislexia a través de la utilización de la tecnología de realidad virtual. La investigación se enmarca dentro del proyecto Erasmus+ Fordysvar, cuyo objetivo principal es contribuir a la inclusión educativa de los estudiantes con dislexia, en edades comprendidas entre los 10 y los 16 años, mediante el uso de la realidad virtual (RV) para mejorar el acceso, la participación y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Se trata de una investigación de corte cualitativo e interpretativo con un carácter descriptivo. Para determinar cuáles son las áreas de desarrollo para la intervención a través de la realidad virtual, se realizaron entrevistas semi estructuradas a expertos en dislexia, familias y niños/as con dislexia. Los resultados obtenidos, derivados del análisis de contenido de las entrevistas realizadas, permiten determinar 10 categorías en las que los estudiantes con dislexia presentan más dificultades y, por ende, precisan de un trabajo más específico. Estas

son, desarrollo léxico, conciencia fonológica, memoria a corto plazo, desarrollo perceptivo-visual, desarrollo perceptivo-auditivo, desarrollo semántico, equilibrio de desarrollo motor, reducción de la ansiedad a través de la lectura, atención y fluidez lectora. El trabajo realizado pudo contribuir al avance en la inclusión, tratamiento y rehabilitación de las personas con dislexia a través de la tecnología, posibilitando un entorno inmersivo y atractivo para desarrollar las habilidades visoespaciales de los estudiantes con dislexia.

Siguiendo con los antecedentes, Rodríguez Fernández, M. (2022) presentó un trabajo de investigación de tipo cualitativa donde se realizó un análisis exhaustivo de las principales implicaciones y repercusiones de la dislexia tanto en el niño/a como en su familia. Para ello, se han llevado a cabo entrevistas en las cuales, se abordaron los efectos y el proceso de convivencia con el trastorno en la lectoescritura, desde su detección hasta la actualidad. Por otro lado, se realizó un análisis cualitativo de las conversaciones utilizando el software Nvivo, con el fin de destacar las consecuencias más relevantes de la dislexia para las familias.

El objetivo principal de este estudio fue dar visibilidad a los principales impactos de la dislexia en este nivel sistémico, centrándose en las difíciles condiciones a las que se enfrentan las personas que conviven con esta dificultad específica de aprendizaje.

Los resultados obtenidos y minuciosamente analizados revelan notables implicaciones en varios aspectos de la vida de las familias y del menor afectado. Asimismo, se destaca la influencia del entorno en ellos, lo cual también conlleva efectos significativos.

Otro de los antecedentes presentados es el estudio de Sánchez (2022), realizado en Alicante, España, titulado "Intervención con videojuegos para mejorar los síntomas del TDAH". Este trabajo tuvo como objetivo llevar a cabo una revisión sistemática de la literatura de los últimos 20 años, con el fin de conocer las intervenciones e investigaciones realizadas para abordar los síntomas del TDAH en niños y niñas diagnosticados con este trastorno. La muestra estuvo compuesta por 10 artículos de revistas científicas extraídos de las bases de datos Google Académico, Redalyc y Dialnet. En el estudio se analizó la evolución del TDAH, abarcando información sobre los criterios actuales del trastorno. Asimismo, se buscó profundizar en las diversas intervenciones y estudios que emplean tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el tratamiento del TDAH, centrándose especialmente en el uso de videojuegos como recurso.

Los resultados de esta revisión sistemática se organizan en tres categorías principales: identificación, diagnóstico y tratamiento de los síntomas del TDAH. En relación con las intervenciones psicopedagógicas que utilizan videojuegos, se observó una mejora en la atención

sostenida, el control inhibitorio, y los procesos de reflexión y autorregulación. Además, se destacó la notable ventaja de los videojuegos contemporáneos en comparación con los juegos tradicionales.

Para concluir el artículo de (Erazo-Luzuriaga, 2024), el objetivo principal es realizar un análisis detallado sobre el impacto real de la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aula, abordando tanto sus posibles beneficios como los desafíos y limitaciones vinculados a su implementación. A través de una revisión de la literatura y estudios empíricos, se pretende ofrecer una visión equilibrada y fundamentada en evidencia sobre este tema de creciente relevancia en el contexto educativo actual.

Este estudio adopta un enfoque cualitativo basado en la revisión bibliográfica, con el fin de explorar y analizar profundamente las perspectivas, interpretaciones y experiencias presentes en la literatura acerca de la integración de las TIC en el aula y su impacto en el rendimiento académico. La revisión se realizó mediante una búsqueda exhaustiva y estructurada en bases de datos académicas, revistas especializadas y otras publicaciones relevantes para identificar estudios relacionados con el tema.

La implementación de innovaciones educativas a través de las TIC puede tener un impacto significativo en los estudiantes de educación primaria, brindando oportunidades para un aprendizaje más interactivo y personalizado (Aivazidi & Michalakelis, 2023). Además, se destaca que las TIC mejoran el proceso de enseñanza al facilitar la entrega de instrucción, lo que fomenta una mayor participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Oladele, 2014). El programa Conectar Igualdad en Argentina, que promueve el uso de las TIC en las escuelas, ha sido considerado un programa de "alto nivel" debido a los resultados positivos en los aprendizajes de los estudiantes beneficiados, subrayando la importancia de las TIC en la educación primaria (Alderete & Formichella, 2016). Estos resultados muestran que las TIC no solo proporcionan herramientas para mejorar la enseñanza, sino que también pueden impactar de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación primaria.

Como conclusión se ha relevado que, la integración de las TIC en la educación ha transformado de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se ha demostrado que, cuando se implementan correctamente, las TIC tienen el potencial de mejorar la comprensión y retención de los contenidos, influir favorablemente en las calificaciones y evaluaciones, y promover el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en los estudiantes. Sin embargo, es importante reconocer que la simple presencia de tecnología en el aula no garantiza resultados positivos. Factores como la formación continua de los docentes, la calidad y actualización del software educativo, el acceso a internet y la actitud tanto de docentes como de estudiantes hacia las TIC son esenciales para determinar el éxito de su integración. Asimismo, las políticas educativas y

las directrices institucionales juegan un papel fundamental en la promoción y el apoyo a la adopción de estas herramientas tecnológicas en el ámbito educativo.

## Marco Teórico

### Dislexia

Atendiendo al origen etimológico de la palabra dislexia, esta proviene de las raíces griegas *dys*, que significa dificultad, y *lexía*, que significa lectura, haciendo referencia a la dificultad para leer, término acuñado a finales de 1880 (UNESCO, 2020).

La dislexia se caracteriza por ser un trastorno específico del aprendizaje en la lectura y escritura, persistente y de origen neurobiológico, que afecta la capacidad de reconocimiento fluido y preciso de palabras, así como la decodificación y ortografía, debido a déficits en el procesamiento fonológico del lenguaje (Benítez-Burraco, 2010; Cidrim & Madeiro, 2017; National Institute of Neurological Disorders and Stroke, 2016).

Las personas con dislexia muestran dificultades en la conciencia fonológica, la memoria verbal y la velocidad de procesamiento verbal, que no se alinean con el desarrollo cognitivo típico (Protopapas, 2019). Estas dificultades persisten a lo largo del tiempo, independientemente de otras habilidades cognitivas y el rendimiento general (Cuetos et al., 2019). A su vez, se pueden observar dificultades para distinguir sonidos y palabras, memorizar, transformar sonidos en palabras, recordar letras y sus correspondientes sonidos (Dymoray Niemiec, 2019).

Estas dificultades están relacionadas con una alteración en la funcionalidad de la conducta lectora, lo que afecta la capacidad de la persona para extraer información escrita de manera efectiva, impactando en su adaptación académica, personal y social (Cuetos & Domínguez, 2012).

En el *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* ([APA], 2013), la dislexia se describe como un trastorno específico del aprendizaje dentro de los trastornos del neurodesarrollo. Se caracteriza por una dificultad de lectura persistente que no puede explicarse por déficits sensoriales, dificultades cognitivas, falta de motivación o falta de instrucción en lectura. En el proceso diagnóstico, se especifica si es con dificultades en la lectura y/o con la expresión escrita, así como la gravedad del trastorno (leve, moderado o grave).

La dislexia es una condición que va a acompañar a la persona durante toda su vida, pero su impacto puede variar en las distintas etapas (Dehaene, 2014). Estudios demuestran que el 15-20% de la población manifiesta problemas con la lectura, donde un 85% de ellos tienen dislexia. Esta puede aparecer en personas de todos los grados de inteligencia.

Una de las teorías se relaciona con estudios que refieren que podría vincularse con lo hereditario, es decir, los padres disléxicos son propensos a tener hijos/as disléxicos. A algunas

personas se las diagnostica a una edad temprana, mientras que en otras pasa inadvertida hasta la edad adulta (The International Dyslexia Association, 2003).

Siguiendo con otra definición, la *Clasificación Internacional de Enfermedades* ([OMS], 1992) define a la dislexia como un trastorno específico de la lectura que se encuentra dentro de los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje. Estos últimos están relacionados con un deterioro del desarrollo normal del aprendizaje, ligado no solo a la falta de oportunidades para aprender o como consecuencia de traumatismos o enfermedades adquiridas, sino que surgen de alteraciones de los procesos cognoscitivos derivados de disfunciones biológicas.

Tal como se expresa en la definición consensuada por la International Dyslexia Association (IDA, 2002; Lyon et al., 2003), la dislexia se considera una dificultad específica de aprendizaje (DEA) de origen neurobiológico, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y por un déficit en las habilidades de decodificación lectora y deletreo.

Por otro lado, Pearson (2017) define a la dislexia como una dificultad puntual en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector. La autora señala que las personas con dislexia se caracterizan por tener una inteligencia promedio o normal, oportunidades socioculturales y de enseñanza, y no tienen dificultades físicas (visuales o auditivas) que puedan ocasionar problemas lectores. La dislexia también afecta el desempeño en tareas vinculadas con la lectura, como pueden ser la comprensión lectora, el desarrollo de vocabulario, la ortografía, la precisión escrita y los aprendizajes que implican memoria verbal.

Cabe aclarar que en la dislexia no existe un retraso lector que con el tiempo se compensará. Las personas con dislexia presentan un déficit en las habilidades de procesamiento fonológico, lo que impacta en el logro de la fluidez lectora de palabras y textos, y en la comprensión de lo leído. Esto es posible de detectar mediante pruebas neurocognitivas de lectura de pseudopalabras, palabras y textos con límites de tiempo, así como pruebas de habilidades fonológicas vinculadas al acto lector (Pearson, 2017).

En relación, Cuetos (2013) afirma que, en términos neurológicos, la palabra dislexia se debe aplicar solo en aquellos casos en que el déficit lector se produce por algún tipo de disfunción cerebral. Esta disfunción puede producirse después de que el sujeto haya adquirido la lectura o antes de adquirirla, por lo que se pueden distinguir dos grandes grupos de dislexias: adquiridas y evolutivas.

Es importante destacar que la dislexia ocupa el primer lugar entre los trastornos que se detectan en las aulas argentinas y se derivan como motivo de consulta al área de psicopedagogía. En palabras de Abichacra (citado en Pearson, 2017, p. 18), la dislexia es un trastorno del lenguaje, de

origen neurobiológico y hereditario, que está relacionado con una anomalía en la migración neuronal. Consiste en una imposibilidad de realizar una lectura exacta, fluida y automatizada.

Por tal motivo, es posible encontrar indicadores de riesgo temprano, que por lo general suceden hacia los 4 años de edad, a pesar de que recién al comenzar la educación primaria podrá diagnosticarse (Pearson, 2017).

### **Clasificación de dislexia**

Una de las clasificaciones más reconocidas de la dislexia fue propuesta por Boder (1973), quien distingue entre dos subtipos: dislexia diseidética y dislexia disfonética. La primera se caracteriza por dificultades para leer palabras rápidamente y de manera global, lo que resulta en una lectura que descompone las palabras en fonemas y las deletrea lentamente. La dislexia disfonética, por otro lado, implica un reconocimiento rápido y global de las palabras pero una incapacidad para identificar los fonemas, presentando severas dificultades para utilizar la vía auditiva y recodificar las palabras leídas según sus fonemas.

Rivas y Torres (1997) diferenciaron este trastorno en dos categorías: la dislexia adquirida o madurativa, que se origina por una lesión cerebral o traumatismo, y la dislexia evolutiva o de desarrollo, en la cual, a pesar de superar las dificultades iniciales del aprendizaje lectoescriptor, el estudiante no puede progresar adecuadamente en este aprendizaje. El modelo de autoenseñanza sugiere una causa principal de la dislexia, una deficiencia fonológica que afecta el mecanismo de ensamblaje. Las diferencias individuales en este ensamblaje podrían explicar las diferencias en el acceso directo, resultando en un síndrome único que explique la dislexia. Sin embargo, estudios de casos en los años 80 mostraron diferentes perfiles de dislexia evolutiva, indicando que no es un síndrome homogéneo. Así, se identificaron la dislexia de superficie, con deficiencias en el acceso directo debido a la pobreza del léxico ortográfico, y la dislexia fonológica, donde el problema radica en el mecanismo grafo-fonológico de ensamblaje (Carrillo, 2009).

La clasificación que aporta Silva (2020), experta en dislexia, logopeda, maestra de audición y lenguaje, se sostiene en diversos tipos de dislexia, los cuales se categorizan según las rutas de procesamiento relacionadas con la lectoescritura que presentan dificultades de funcionamiento. Por un lado, la dislexia fonológica o indirecta implica un deterioro en el funcionamiento de la ruta fonológica. Este tipo de dislexia se caracteriza por dificultades en la lectura de palabras largas y poco familiares, así como de palabras funcionales, y la incapacidad para leer pseudopalabras, lo que resulta en errores visuales que pueden conducir a la lexicalización. En segundo lugar, la dislexia superficial parte de un mal funcionamiento de la ruta visual, léxica o directa. A diferencia de la dislexia fonológica, los individuos con este tipo de dislexia no tienen dificultades para convertir

grafemas en palabras regulares, pero sí en palabras irregulares, lo que resulta en errores de omisión, adición o sustitución de letras. Y en tercer lugar, la dislexia mixta o profunda se caracteriza por un mal funcionamiento en ambas rutas, lo que conlleva errores semánticos, dificultad en la lectura de pseudopalabras, palabras funcionales, y palabras poco frecuentes, así como errores visuales y derivativos.

Para finalizar este apartado, Juana Levin (2009) sostiene que la comunicación de un niño/a refleja su propia historia, marcada por momentos felices y dolorosos, influenciados por el entorno social y cultural, así como por el conocimiento transmitido por generaciones previas. Desde su nacimiento, el sujeto se sumerge en el lenguaje, que existe antes que él gracias a las figuras parentales y posteriormente a través del discurso social. En el ámbito clínico, las expresiones, tanto verbalizadas como manifestadas a través de juegos, son fundamentales, ya que revelan su contexto social y cultural. Por lo tanto, en la práctica psicopedagógica, analizar estas manifestaciones es esencial para comprender más allá de la mera corrección lingüística.

## **Método Glifing**

En el libro “Glifing: Cómo detectar y vencer las dificultades de la lectura”, Montserrat Garcia Ortiz (2016), autora del MG, detalla que es el primer método publicado en Cataluña, España y en América Latina. El MG es un método basado en la teoría de la plasticidad cerebral, en la psicología cognitiva y en la premisa de que las habilidades lectoras se pueden entrenar y mejorar. La autora define al MG como un programa de entrenamiento.

Consiste en la utilización de las TIC para aplicar un programa de entrenamiento de la lectura basado en una serie de actividades que presentadas de forma lúdica, permiten a las personas con dificultades lectoras entrenarse de forma intensiva y amena a la vez. (Ortiz, 2016, p.7).

Asimismo, puede emplearse como herramienta de aprendizaje de la lectura adquirida o degenerativa, que han perdido sus capacidades lingüísticas en cuanto a la lectura. El MG también trabaja desde el paradigma de la plasticidad neuronal, el cual parte de la base que es posible y efectivo crear un entrenamiento personalizado, sistematizado, gradual e intensivo que provoca cambios en la estructura cerebral, haciendo posible la mejora en aspectos cognitivos como la memoria y la fluidez lectora.

El objetivo del programa de entrenamiento es mejorar la habilidad lectora de los niños/as con dificultades para leer de forma correcta y fluida, para aumentar su rendimiento y permitirles el aprovechamiento de toda su capacidad intelectual. En el juego, se desarrollan

dos personajes que acompañan a los niños/as durante el proceso, teniendo en cuenta la parte emocional. (Ortiz, 2016, p. 7)

Con el MG se entrenan intensivamente los diferentes aspectos que conforman el proceso de adquisición y automatización de la lectura: decodificación del grafema-fonema, segmentación, memoria de trabajo, articulación, velocidad, morfosintaxis y comprensión.

Este método permite detectar precozmente las dificultades de lectoescritura, como así también, establecer un seguimiento continuado de la evolución del sujeto.

Existen diferentes factores claves en el MG, entre ellos se halla la constante valoración en el rendimiento del niño/a para ajustar las actividades a las necesidades de cada caso. Ofrece una evaluación específica de la velocidad, la precisión y la comprensión lectora, donde el entrenamiento está enmarcado dentro de un entorno virtual lúdico y motivador, convirtiendo la lectura en una actividad agradable. A su vez, promueve el acompañamiento del niño/a con dificultades de lectura, cuidando así la autoestima. Además, con las actividades y juegos que Glifing plantea también se trabajan otros aspectos cognitivos como la memoria de trabajo, la capacidad de inhibición, la articulación, las tablas de multiplicar, entre otros. (Ortiz, 2016).

A continuación se describirán algunos aspectos básicos del funcionamiento del MG detallados en el libro “Glifing: Como detectar y vencer las dificultades de lectura” (Ortiz, 2016).

Según Ortiz (2016), las sesiones de trabajo constan de una compilación de actividades combinadas para hacer de la práctica diaria un buen entrenamiento con carácter lúdico. Con respecto a lo expresado en el libro, una pauta de trabajo es el camino de aprendizaje que se diseña para cada niño/a. El MG dispone de muchas sesiones, en donde la importancia se encuentra en ofrecer a cada niño/a las sesiones adecuadas a sus necesidades. (Ortiz, 2016)

El MG no tiene límite de edad, se puede trabajar desde preescolar con cuestiones previas a la lectura, hasta edades más avanzadas. Desde el método, se trabaja con el concepto de edad lectora, en contraposición al de edad cronológica. A partir de una evaluación inicial, se puede determinar en qué situación se encuentra cada persona en materia de lectura. Una vez hallado este indicador, las sesiones que se realizan serán aquellas que entrenen los aspectos específicos que se necesita mejorar y en la graduación que el sujeto necesite.

Según la autora, previo a la primera sesión, se le explica al niño/a lo que se desarrollará y los objetivos que se desean conseguir, entre los cuales se halla la disminución de errores en la lectura, el incremento de la velocidad de lectura, un aumento de la confianza en sí mismo y de la autoestima y mejora del rendimiento académico y en la calidad de vida.

En el MG, la figura del entrenador es fundamental, ya que el niño/a no trabaja solo en sistema de trabajo digital, por lo que se necesita de un referente y de un supervisor que guíe este

proceso, como así también una evaluación. Para el desarrollo de esta última, en la web de gestión se crea una cuenta para el niño/a donde quedan registrados automáticamente los datos detallados de la evaluación. Se halla un resultado global que se presenta en puntuación centil y de baremos de edad lectura.

Conforme lo expresado por la autora, los percentiles sitúan las variables estudiadas dentro de una campana de Gauss o Curva Normal. (Ortiz, 2016). Un valor percentil indicará qué posición ocupa cada sujeto dentro de esta curva normal. Como los valores percentiles van del 0 al 100, en el 50 se encontrará la media y en los extremos los casos que más se alejan de esta media.

A su vez, se indicará una edad lectora global, que permitirá conocer a qué media de lectura se acercan más los resultados de la lectura del niño/a. Este concepto permite saber, la distancia entre los resultados obtenidos y los resultados esperados, los puntos fuertes y los puntos débiles, desde qué punto se tienen que empezar a trabajar. Y por último, permite comparar la evolución desde el punto de salida y no desde la media esperada.

Luego el MG, detalla un resultado por actividad, donde cada una se analizará individualmente de forma que permita obtener las particularidades de los resultados en diferentes aspectos, como las diferencias entre los diferentes conjuntos consonánticos, las diferencias según la longitud de los ítems presentados y entre la vía fonológica y la léxica. En el listado de cada actividad se detalla el tipo de estructura silábica, el porcentaje de errores, las palabras por minuto leídas (ppm), el tiempo invertido en la actividad, el baremo del curso de referencia y la edad lectora.

Con respecto al entrenamiento, éste consiste en cuatro sesiones semanales. Cada sesión consta de una serie de actividades y cada actividad dispone de una pantalla de instrucciones. Junto al niño/a entrenado siempre hay un entrenador. El MG según Ortiz (2016) otorga suficiente flexibilidad como para poder repetir actividades o saltarse alguna si no es adecuada para determinado niño/a o para aquel momento. La flexibilidad es una característica del método.

Cabe destacar que el MG, pone el foco de atención en el acierto más que en el error. Se visualiza en pantalla la cantidad de aciertos y no de errores (Ortiz 2016). El primer objetivo es la corrección en la lectura para luego descubrir la velocidad cuando la corrección esté lograda. Por ese motivo, el niño/a tiene que tener conocimiento de que errores comete pero la autora expresa la importancia de explicarle con afecto y cuidado.

### **Intervención psicopedagógica**

Según Avendaño (1994) a la Psicopedagogía se la puede caracterizar como una disciplina social y humana con límites difusos. Ha construido su objeto de estudio en constante proceso de

diálogo con la realidad social histórica y con otros campos disciplinares que aportan a la comprensión del sujeto en situación de aprendizaje. La Psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje humano, es decir, cómo se aprende, cómo cambia el aprendizaje, cómo y por qué se producen dificultades en el aprendizaje y cómo se pueden promover estos procesos.

La función del psicopedagogo/a es realizar la evaluación, diagnóstico, pronóstico, tratamiento y seguimiento para favorecer y orientar en los procesos de aprendizaje. Es decir, ante una dificultad detectada por el docente, padres y/o médico, se deberá abordar el proceso de intervención. Se deberá trabajar con estrategias y recursos específicos, además de generar un ambiente placentero que se apoye en las fortalezas latentes.

Muller (2000) define a la Psicopedagogía como una:

Interdisciplina que configura una praxis donde encontramos personas aprendiendo en diversos momentos de sus vidas, en las escuelas, en la universidad, en cursos de posgrado, en sus trabajos, en sus familias, a través de los medios de comunicación, en su tiempo libre” (Muller, 2000, p. 8).

La autora expresa que, la disciplina antes nombrada, posee diversos campos de acción sobre los cuales puede desenvolverse un profesional: institucional, educativo, de salud, laboral y clínico donde cada uno posee ciertas particularidades y procesos específicos a llevar cabo.

Por otro lado, Filidoro (2000) propone conceptualizar la práctica psicopedagógica. Para ello, parte de recortar provisoriamente el campo de intervención, el que entiende debería devenir en campo de estudio, delimitando el problema de la psicopedagogía. En sus palabras:

La Psicopedagogía, no constituye aún una disciplina con un objeto de estudio establecido y una comprensión epistemológica específica, pero sí un campo de prácticas sociales donde convergen demandas referidas, en su mayoría, al aprendizaje escolar, con influencia en espacios de salud y de educación. Si bien su objeto no se encuentra definido conceptualmente, la producción de nociones teóricas es inherente a las prácticas sociales y, por tanto, no dissociable de ellas. Y, en este sentido, hay producción de un saber específico del campo psicopedagógico (Filidoro, 2020, p.3)

En relación al objeto de estudio, Fernández (2000) sostiene que el aprender implica el preguntar y el preguntarse. Sólo se aprende abriendo un espacio al preguntar que no es otra cosa que articular tres instancias: desconocimiento, conocimiento y deseo de conocer.

Con lo que respecta a la intervención psicopedagógica, según Fernández (2007) puede referirse a construir espacios subjetivos y objetivos, donde la autoría de pensamiento sea posible.

Según la autora, hablar de intervención psicopedagógica es referirse a un conjunto de acciones profesionales realizadas en contextos educativos y de salud de cualquier modalidad cuyo objetivo es mejorar la calidad de los aprendizajes de los sujetos. Procura ser una acción fundamentalmente de prevención y de promoción, potenciando el desarrollo integral del aprendiz. Frente a los problemas de aprendizaje se realizan acciones de asistencia (diagnóstico y tratamiento) donde la intervención no se dirige al síntoma sino a movilizar la modalidad de aprendizaje.

En palabras de Paín (2008) el tratamiento psicopedagógico se basa en esa urgencia que presenta el paciente, donde se muestra una falla o se obtura el conocimiento, considerando que es una dificultad compleja en la cual será necesario realizar una articulación privilegiada.

A su vez, la autora plantea que la finalidad del tratamiento psicopedagógico, cuando se desencadena un problema de aprendizaje, es un trabajo de elaboración de obstáculos, es devolver al aprendizaje cognitivo el placer propio de la comprensión de la realidad, y a la fantasía su capacidad de proteger la dimensión de lo imposible. Se trabajarían aspectos cognitivos y subjetivos. (Paín, 2002)

En línea con la perspectiva propuesta por Carballada (2012), se sostiene que intervenir implica situarse en medio y que esta intervención presenta dos dimensiones siempre presentes: por un lado, la mediación, intersección y cooperación y por otro, la intromisión, injerencia y coerción. No se trata de que pueda ser de una u otra manera, sino que ambas vertientes, la cooperativa y la intrusiva, están constantemente presentes, generando una tensión inherente a toda intervención. Esto lleva a reconocer que es necesario desnaturalizar la intervención psicopedagógica en relación con la escuela, las familias y también con los niños/as. Es un proceso, cuya justificación reside en la existencia de una demanda que partiendo de la misma, se legitima una intervención como respuesta al otro. Esto implica que los profesionales están sujetos a una serie de demandas cruzadas que actúan sobre ellos, en donde la responsabilidad radica en identificar a quién están respondiendo, más allá de la presencia física del sujeto. Analizar las demandas a las que están expuestos orienta en la intervención.

Haciendo hincapié en la psicopedagogía, Filidoro (2018) sostiene que la intervención psicopedagógica emerge de una trama compleja en donde siempre existe un espacio vacío: el lugar de lo imposible, de lo incalculable, el lugar del acontecimiento, el lugar de la singularidad. Por lo tanto, se afirma que el sujeto no está determinado por el conocimiento científico; no hay un sujeto definido por la suma de conocimientos ni por el nombre de un diagnóstico. En relación, Agamben (1996) relata que el sujeto no se define por una esencia, ya que no existe una esencia espiritual ni un destino biológico que lo defina. Lo que realmente define al sujeto es su potencia, es decir, su capacidad de ser y no ser aquello que se está construyendo en su devenir.

Según Giuliani (2018, p. 68), intervenir implica actuar de manera específica dentro de un proceso. Se reconoce, que el lenguaje proporciona información sobre el desarrollo subjetivo del niño/a, así como sobre su comprensión del entorno. Por lo tanto, parte de las intervenciones deben enfocarse en fomentar que el lenguaje se manifieste, se enriquezca y se vuelva más abstracto, permitiendo acceder al ámbito simbólico.

Por otra parte, Filidoro (2018) sugiere que se debe reconsiderar las intervenciones clínicas, ya sea en la evaluación diagnóstica o en el tratamiento. Ella enfatiza la importancia de comprender las respuestas del niño/a desde el contexto de la intervención. Estas respuestas no son independientes de la perspectiva del profesional, que incluye tanto el marco conceptual como las herramientas de investigación creadas dentro de ese marco para abordar las preguntas surgidas durante el proceso. El marco conceptual del profesional guía cómo se percibe y analiza al niño. Por lo tanto, la interpretación siempre se realiza desde una posición específica, influenciada por la conceptualización del profesional.

Siguiendo con lo que sostiene la autora, en la responsabilidad del diálogo como psicopedagogos/as, se reconoce que las acciones y pensamientos influyen en el encuentro con el otro. Se debe apelar a un compromiso de buscar lo singular en cada situación, reconociendo las diferencias entre niños con dificultades fonológicas que intentan comunicarse y aquellos cuyas expresiones carecen de sentido. Las propias respuestas a las preguntas sobre el lenguaje no conducen a certezas absolutas, sino que abren la puerta a nuevas interrogantes, una realidad inherente a todo trabajo con niños/as.

Álvarez y Bisquerra (2005, citado por Henao López et al., 2011) proponen una clasificación de modelos de intervención, entre los que se incluyen: el modelo de asesoramiento, que se refiere a un enfoque clínico basado en atención directa e individual de carácter terapéutico; el modelo de consulta, que se caracteriza por ser una actividad indirecta, con un enfoque preventivo, ecológico y desvinculado del contexto; y el modelo de programa, que se destaca por su enfoque contextualizado y su implementación a través de actividades directas y grupales proactivas, reflexivas y ecológicas, orientadas a mejorar las competencias.

Por otro lado, Bisquerra (1988) define la intervención como un proceso especializado de ayuda, alineado principalmente con la orientación dirigida a corregir, prevenir o acompañar el aprendizaje. En cambio, Rojas Valladares (2018) prefiere referirse a la intervención como orientación psicopedagógica, abarcando diversas áreas de acción como la orientación profesional, el apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la atención a la diversidad y la prevención y el desarrollo en contextos escolares, familiares y comunitarios.

Fiuza y Fernández-Fernández (2013) se refieren a la intervención psicopedagógica como un programa y afirman que este debe considerar el contexto de manera integral, ayudando y orientando a los niños con dificultades, interviniendo con propuestas educativas que favorezcan un aprendizaje exitoso, respetando su diversidad. En este sentido, la intervención psicopedagógica es esencial para un desempeño escolar armonioso.

Además, estas autoras subrayan que las particularidades de cada niño requieren un enfoque distinto de intervención, lo que se relaciona estrechamente con la individualización de la enseñanza y se refleja en aprendizajes situados.

Finalmente, Rojas Valladares (2018) añade que la intervención psicopedagógica debe atender tanto las necesidades psicológicas como educativas de uno o más estudiantes. De este modo, debe ser entendida como una tarea que fomenta soluciones objetivas y las ajusta a las dificultades específicas dentro de la institución.

### **Intervención clínica psicopedagógica**

Las intervenciones clínicas en psicopedagogía, también conocidas como tratamiento psicopedagógico, deben tener en cuenta, según Müller (1993, p.19), "la singularidad del individuo y el sentido particular que toman sus características y sus alteraciones, según las circunstancias de su propia historia y su ubicación en el mundo sociocultural".

Muñoz y Peñaloza (2020) sostienen que las intervenciones en un modelo clínico psicopedagógico se centran en proporcionar una atención individualizada, enfocándose en la persona más que en el problema.

En este contexto, el papel del psicopedagogo en la práctica clínica es actuar como mediador entre el individuo y la cultura, y se debe considerar la articulación y profundización de conocimientos en cuatro aspectos esenciales: dotación genética, sustrato neuropsicológico, interacciones estimulantes y disponibilidad psíquica (Fonseca, 2022).

Desde una perspectiva clínica, la intervención debe enfocarse en identificar y evidenciar los obstáculos que dificultan el aprendizaje, con el objetivo de construir y fomentar sistemas individuales que permitan reelaborar, transformar y superar estos obstáculos. Paín (2010) señala que cualquier anomalía en el proceso de aprendizaje, independientemente del nivel cognitivo del sujeto, indica la presencia de una perturbación que el profesional debe abordar.

Desde la mirada de Pearson (2017), el informe que el profesional realice puede tener estilos variados, lo cual responde a diferentes formas de trabajo que adopte el profesional, sin embargo, un buen informe debe incluir: el motivo de consulta, datos de la historia evolutiva y familiar, pruebas

administradas, descripción de fortalezas y debilidades de las diferentes áreas: funciones ejecutivas, memoria, atención, aspectos sociales y emocionales, habilidades cognitivas y el aprendizaje de la matemática, lectura y escritura, también plasmarse la conclusión o resumen, indicar las intervenciones y las sugerencias para la familia y el instituto educativo al que asiste el niño/a.

Según la autora, en el tratamiento de un niño/a con dislexia será importante adquirir estrategias que le permitan compensar las dificultades fonológicas que impactan en la lectura, la escritura y la comprensión lectora. La lic expresa que existen muchos recursos disponibles, lo complejo es elegir cuál es el más adecuado para cada paciente. Por otro lado, lo fundamental es conocer para qué se utilizan y cuál es la función que tiene cada uno de ellos.

Su uso puede servir tanto para enseñar como para sustituir habilidades que no se logran por otra vía, asimismo, para evaluar aprendizajes alcanzados. (Pearson, 2017)

El uso de tecnología asistida y herramientas digitales ha demostrado tener un impacto significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con dislexia. Según Reid y Everatt (2018), la implementación de software específico para la lectura y aplicaciones diseñadas para mejorar la conciencia fonológica y la fluidez lectora ha llevado a resultados positivos en el rendimiento académico de estos estudiantes. Estas herramientas tecnológicas proporcionan una manera de personalizar el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes trabajar a su propio ritmo y recibir retroalimentación inmediata sobre su desempeño. Los resultados observados incluyen mejoras en la velocidad de lectura, la comprensión del texto y una mayor confianza en sus habilidades lectoras

## **Lectoescritura**

Emilia Ferreiro sostiene que, cuando los niños tienen la oportunidad de leer y escribir, comienzan a poner en práctica sus propias ideas sobre estos procesos. Al participar en diversas experiencias, los niños desarrollan una variedad de hipótesis que les permiten ir expandiendo su comprensión simbólica. Este proceso abarca un recorrido desde formas primitivas, como garabatos sin un significado claro, hasta la formación progresiva de números y letras. Ferreiro explica que este proceso es altamente individual y dinámico, permitiendo a los niños adaptarse y modificar constantemente su estructura de aprendizaje. A lo largo de los años, estos planteamientos fueron retomados por otros autores, como Jorge Hernández (2019).

Cuando se habla de la evolución o proceso en la adquisición de la lectoescritura, se consideran características generales que los niños de determinada edad suelen presentar, siempre y cuando no haya un trastorno específico de aprendizaje o un trastorno del desarrollo neurológico, ya sea especificado o no (según los criterios diagnósticos del DSM-V, 2014). Estos trastornos podrían

influir directamente en los procesos de aprendizaje. De acuerdo con Ferreiro, el desarrollo del proceso de lectoescritura en los niños se puede dividir en varias etapas o niveles. Estas etapas incluyen: la etapa primitiva o de escritura no diferenciada, la etapa pre-silábica, la etapa silábica sin valor sonoro convencional, la etapa silábica con valor sonoro convencional, la etapa silábico-alfabética y la etapa alfabética (Hernández, 2019).

Es importante que cada etapa del proceso de aprendizaje de la lectoescritura se afiance adecuadamente, ya que esto permite avanzar hacia el siguiente nivel sin que se arrastren errores que, al instalarse, puedan convertirse en dificultades. Según Ferreiro, el rol del docente es ofrecer actividades que propicien situaciones en las que los niños puedan practicar la lectura y escritura, dado que cada nuevo estímulo se integra a una red compleja de relaciones. La práctica constante y continua favorece la consolidación de este proceso, y con la automatización que genera, el aprendizaje se vuelve cada vez más accesible, requiriendo menos esfuerzo por parte del alumno (Hernández, 2019). Además de las etapas mencionadas, es crucial considerar otros procesos en el aprendizaje de la lectoescritura, como señala Romero (2004), quien cita a Condemaráin. Estos incluyen el desarrollo de la psicomotricidad, la función simbólica y la afectividad. Todos estos aspectos son igualmente importantes y se interrelacionan para crear una base sólida para el aprendizaje. Por ello, se promueven desde los primeros años de vida, en la educación inicial, y se continúan a lo largo de los niveles educativos posteriores.

En el ámbito de la lectoescritura en nuestro país, una de las referentes es Rufina Pearson, quien, como doctora y licenciada en Psicopedagogía, ha realizado investigaciones y publicado diversos libros sobre el tratamiento psicopedagógico y las dificultades específicas del proceso de lectoescritura. En su blog, Pearson sostiene que "la escritura es un proceso complejo que involucra tanto aspectos cognitivos como afectivos. No es una habilidad innata del cerebro humano, por lo que requiere enseñanza formal para su adquisición y sistematización" (2016). La autora aborda los diversos procesos necesarios para el desarrollo de la lectura y escritura, pero subraya la relevancia de otros factores que acompañan este proceso, como la coordinación de funciones cognitivas superiores, entre ellas el lenguaje, la memoria de trabajo, la memoria a largo plazo, así como procesos motores, sensoriales y lingüísticos, que incluyen los aspectos fonológicos, semánticos y sintácticos.

Según Pearson (2016), el reconocimiento de letras y la conciencia fonológica son habilidades que se interrelacionan y que, para un adecuado aprendizaje de la lectoescritura, deben desarrollarse de forma paralela. Aunque ambas son habilidades independientes, la autora sostiene que existen evidencias que demuestran que ambas son fundamentales para el proceso de aprendizaje

de la lectoescritura. Además, señala que dominar una de estas habilidades no implica necesariamente dominar la otra.

## **Método**

### **Diseño de Estudio**

La presente investigación se basa en un enfoque cualitativo, el cual se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.

Como enuncia Hernández Sampieri et al (1996):

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es (...) interpretativo pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen. (p. 10)

Esta metodología se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. (Hernández Sampieri, 2016)

Se optará por utilizar el diseño de teoría fundamentada en el que se indagará y analizarán los modos de intervención de los/as psicopedagogos/as utilizando el MG en el tratamiento de niños/as de 6 a 10 años con dislexia.

### **Participantes - Muestra**

La muestra se llevará a cabo con Licenciados o Licenciadas en Psicopedagogía, residentes de la Provincia y/o de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Deberán contar con el título de Lic. En Psicopedagogía. Los/as participantes deben haber abordado específicamente el diagnóstico en niños/as dentro del rango de edades de 6 a 10 años.

La selección de participantes se fundamenta en la necesidad de contar con profesionales que no solo posean la formación académica adecuada, sino que también tengan conocimiento o en su defecto hayan aplicado el MG de manera directa en el contexto de su práctica psicopedagógica. La variedad de experiencias y enfoques en el diagnóstico de dislexia garantizará la riqueza y diversidad de datos necesarios para cumplir con los objetivos de la investigación.

Los criterios para la selección de los/as entrevistado/as serán los siguientes:

- Profesionales de la Psicopedagogía residentes de la Provincia y/o Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Abordan el diagnóstico de dislexia con niños/as de 6 a 10 años.
- Conocimiento sobre el MG, sin necesidad de aplicación del mismo en su ámbito laboral.

### **Instrumento**

Los datos se obtendrán realizando entrevistas semi-estructuradas a Psicopedagogos/as seleccionados que utilicen el MG en el diagnóstico de dislexia con niños y niñas de 6 a 10 años. Una entrevista semiestructurada es entonces una conversación conformada por una estructura tiene un propósito determinado dentro de esta investigación cualitativa, en búsqueda de comprender el mundo desde el punto de vista de los/las entrevistados/as, y así desintegrar los significados de sus experiencias. (Montero & León, 2002). El objetivo principal de la entrevista es obtener una descripción lo más pormenorizada posible del mundo del entrevistado de tal forma que esto permita una interpretación confiable del significado atribuido por el entrevistado.

### **Procedimiento**

La toma del instrumento de validación o entrevistas se realizó mediante el formulario de Google Forms, que se envió a cada informante vía mail. Dicho instrumento consta de preguntas semiestructuradas acompañadas de interrogantes cerrados y de opciones con el fin de recabar la mayor cantidad de respuestas posibles que ayuden a explicar las preguntas de investigación que se han propuesto sobre el tema.

Al inicio, se encontrará un ítem sobre el consentimiento informado de anonimato y confidencialidad como requerimiento ético para todas las investigaciones realizadas a personas. Una vez recogida la información de las entrevistas el análisis se realizará a través de la teoría fundamentada de los datos.

### **Utilización del consentimiento informado y explicitación del contenido del mismo**

Se contempla la entrega y firma de Consentimiento Informado de los participantes (Anexo). Mediante el mismo se les ofrece a los participantes de la investigación ciertas garantías que tienen que ver con el respeto de la autonomía de las personas, su libertad y la preservación de su salud física y psíquica. De esta manera se contemplan por escrito los derechos del participante de la investigación, así como lo establece el derecho constitucional, asegurándole a las personas la

posibilidad de retirarse de la investigación en el momento en que así lo desee. Se destaca además la importancia de la confidencialidad de los datos aportados.

## Resultados

Para la recolección de datos, se realizan entrevistas semi estructuradas a Licenciadas en Psicopedagogía que hayan utilizado el Método Glifing. Las mismas se llevan a cabo a través de un formulario de Google Form, donde se sigue una guía de preguntas previamente establecidas.

Se entrevistó a doce profesionales, en donde se ven los diferentes posicionamientos en cuanto a la utilización del Método Glifing y a la comparación de éste con los recursos analógicos.

*¿Puede desarrollar brevemente su experiencia trabajando con niños/as que poseen diagnóstico de dislexia?*

La mayoría de las profesionales encuestadas, hace énfasis en su experiencia profesional con respecto a la evaluación y tratamiento de niños/as con dislexia, destacando el impacto positivo del MG en la mejora de las habilidades lectoras y en la confianza de los niños/as.

Desde el ámbito educativo, se enfatiza la importancia de la articulación entre equipos externos y los gabinetes escolares para la implementación de adecuaciones de acceso en cada espacio curricular. Asimismo, se subraya la capacitación del equipo docente y no docente como un factor clave para garantizar una intervención efectiva.

En el tratamiento, las profesionales coinciden en que la intervención debe adaptarse al ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño/a, utilizando estrategias variadas y materiales motivadores. Se resalta la necesidad de una enseñanza explícita con estimulación y fortalecimiento de áreas cognitivas, como la atención, la memoria visual y auditiva, y la conciencia fonológica y el principio alfabético. Para lograr avances sostenidos, se enfatiza la importancia de la práctica repetida y constante a lo largo del tiempo.

Según las profesionales, el uso del MG ha demostrado ser un aliado clave en la práctica profesional, permitiendo una intervención personalizada y potenciando los logros de los niños y niñas con dislexia. Mencionan que se han observado mejoras significativas en la precisión y fluidez lectora, que favorece el rendimiento académico y la autoestima y motivación. A su vez, fundamentan que su implementación ha sido percibida como un complemento eficaz en distintos contextos, incluyendo tanto el ámbito clínico como educativo.

Las profesionales destacan que brindar un ambiente de apoyo y comprensión resulta fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que permite que los niños/as se sientan más seguros y confiados, lo que facilita su progreso y desarrollo.

*¿Has utilizado el MG?*

De doce profesionales entrevistadas, una responde que no utiliza el MG.

*En caso de haber contestado sí, ¿puede desarrollar brevemente su respuesta?*

La mayoría de las profesionales establecen el uso del MG como herramienta de evaluación y estimulación en niños y niñas con dificultades lectoras. Algunas de las entrevistadas han implementado este método en el ámbito clínico y educativo, observando resultados positivos en períodos relativamente cortos cuando se utiliza de manera sistemática.

En su mayoría destacan, que el MG permite adaptar el ritmo de trabajo a cada niño/a, lo que resulta beneficioso para quienes presentan dislexia u otras dificultades en la adquisición de la lectura. Además, explican que el formato interactivo y dinámico favorece la motivación y el compromiso de los niños/as, facilitando su participación activa en el proceso de aprendizaje.

A su vez, señalan que la aplicación del MG en el ámbito domiciliario es un factor clave para potenciar los avances.

Las profesionales que han utilizado el método destacan que su estructura y enfoque basado en la repetición y el juego permite ajustar las actividades según las necesidades individuales de cada paciente. Además, resaltan la importancia de la colaboración con las familias, ya que su participación activa en el seguimiento y refuerzo de los aprendizajes en el hogar incide positivamente en los resultados obtenidos.

Por otro lado, una minoría de testimonios señala que la efectividad del método puede variar según las características individuales del niño/a y su contexto familiar.

Algunas profesionales mencionan que, en ciertos casos, el uso del MG debe combinarse con otras estrategias de enseñanza explícita, estimulación cognitiva o adecuaciones curriculares para lograr un impacto más significativo.

Finalmente, se destaca que, aunque el método ha sido valorado positivamente por la mayoría, su éxito depende de factores como la frecuencia de uso, el compromiso familiar y la adaptación a las necesidades específicas de cada niño/a.

*¿Obtuvo alguna capacitación para utilizar el MG?*

La mayoría de las profesionales respondió que sí obtuvo capacitación para utilizar el MG.

*Si su respuesta es sí, ¿Qué le aportó a su criterio dicha capacitación?*

La mayoría de las participantes destacaron la importancia de la capacitación en el uso de la plataforma Glifing, que les permitió comprender tanto los aspectos teóricos como prácticos, y utilizarla correctamente para personalizar las intervenciones según las necesidades de cada niño/a. La capacitación también les brindó las herramientas necesarias para evaluar y realizar un diagnóstico detallado de las dificultades de lectoescritura, lo que facilitó el seguimiento del progreso a través de los informes generados por la plataforma. Además, muchas profesionales

mencionaron que la integración de las herramientas de Glifing con otras estrategias previamente utilizadas fue esencial para enriquecer su trabajo y mejorar los resultados.

Otro aspecto importante señalado por la mayoría fue la relevancia de acompañar a las familias y escuelas, asegurando que el aprendizaje no quede limitado a las sesiones, sino que se continúe en el hogar, lo que potencia el éxito del proceso. En menor medida, algunos expresaron su interés por cómo extender el uso de la plataforma en casa y continuar trabajando con los niños fuera del contexto terapéutico. También hubo quienes mencionaron que el conocimiento profundo de la plataforma les brindó tranquilidad y seguridad al momento de trabajar, ya que comprendieron mejor cómo utilizar las herramientas y qué resultados esperar de ellas.

Las participantes expresaron la valoración por la capacitación en el uso de Glifing, destacando su utilidad para personalizar la intervención, realizar un seguimiento detallado del progreso y fomentar un acompañamiento integral de las familias y escuelas.

*¿Utiliza diferentes estrategias de intervención alternando con el MG?*

La mayoría de las entrevistadas respondió que utilizan diferentes estrategias de intervención que se alternan con el uso del MG.

*Si su respuesta es sí, ¿puede desarrollar brevemente cuales?*

La mayoría de las participantes indicó que utilizan el MG como herramienta principal para trabajar en la descodificación y la mejora de la lectoescritura, pero lo complementan con otros métodos y herramientas. En general, se mencionó la combinación de estrategias digitales y analógicas, utilizando otras plataformas con evidencia científica como Wumbox, Abecedaria, y Jel, además de Dale! y Leer para Comprender. Estas herramientas las utilizan para reforzar habilidades relacionadas con la comprensión lectora y el vocabulario.

Muchas de las licenciadas, también adaptan actividades personalizadas según el perfil del niño/a o adolescente, incorporando juegos, actividades plásticas, ejercicios de respiración y pausas para acompañar la práctica de Glifing.

Además, algunas mencionaron que, tras una sesión con Glifing, realizan actividades como lectura global o repaso con tarjetas de palabras para reforzar lo aprendido, buscando un enfoque más dinámico y aplicado. Se destacó la importancia de complementar el trabajo digital con métodos analógicos, tales como juegos de memoria o actividades de lectura compartida, para lograr una mayor integración de las habilidades trabajadas.

Las entrevistadas tienden a utilizar Glifing como herramienta central, pero lo enriquecen con otros métodos y recursos, tanto digitales como analógicos, adaptados a las necesidades específicas de cada paciente.

*¿Cuáles son las diferencias que observa entre el MG y otros recursos analógicos? Desarrolle brevemente*

La mayoría de las participantes destacó que el MG ofrece una ventaja significativa en términos de interactividad y adaptabilidad al ritmo de cada niño, ya que el sistema ajusta los ejercicios a las necesidades individuales y proporciona retroalimentación inmediata. Esto se percibe como una diferencia clave en comparación con los recursos analógicos, que, aunque efectivos, no ofrecen esa misma retroalimentación en tiempo real. Además, muchos mencionaron que el MG tiene un enfoque motivador, ya que su formato digital genera un mayor interés y entusiasmo en los niños/as, lo cual mejora la dinamicidad y fluidez en las sesiones.

También se señaló que el MG permite un seguimiento detallado del progreso de cada niño mediante informes específicos, lo que facilita la identificación de áreas de mejora y la personalización de las intervenciones. Algunas de las entrevistadas valoran el aspecto lúdico y gradual del MG, que favorece la automatización de la lectura, lo que no siempre es posible con recursos más tradicionales. A pesar de estas ventajas, varios mencionaron que los recursos analógicos, como “Leo-Leo”, también son útiles, especialmente por su bajo costo, y que deben ser utilizados de manera complementaria para enriquecer la intervención.

Las participantes destacaron que el MG tiene una ventaja tecnológica y motivacional importante al ser digital y adaptable, pero también reconocen la utilidad de los recursos analógicos como un complemento valioso para una intervención integral.

*¿Cuál es la razón principal por la que elige integrar el MG a los tratamientos en niños/as con dislexia?*

La mayoría de los participantes destacó que el MG es una herramienta que personaliza el aprendizaje y se adapta a las necesidades individuales de cada niño. Este aspecto de personalización fue reiterado por varias respuestas, destacando su capacidad para ajustar los ejercicios según el perfil de cada paciente. Además, varios participantes mencionaron que el método es eficaz para cualquier edad, lo que resalta su versatilidad y aplicabilidad en diferentes grupos etarios.

En tanto, la personalización del aprendizaje y la adaptabilidad a las necesidades individuales de los niños fueron los aspectos más resaltados, junto con la efectividad del método en diversos rangos de edad.

*¿Con qué frecuencia utiliza el método?*

De las doce entrevistadas, respondió que “Siempre” utilizan el MG. Mientras que dos respondieron “A veces” y una “Nunca”.

*Señale cuáles de los siguientes ítems podrían influir de forma positiva en la intervención de niños/as con dislexia.*

La mayoría de las participantes mencionó que el MG contribuye principalmente a la comprensión lectora, la disminución de errores en la lectura, y la mejora del rendimiento académico. Estos fueron aspectos destacados en las respuestas. Además, la mayoría señaló que el método tiene un impacto positivo en la mejora del autoestima y confianza de los niños/as, junto con mejoras en la memoria de trabajo, la articulación y la velocidad.

Algunos también mencionaron que el MG es útil para la detección de dificultades de lectoescritura y que es un sistema interesante de screening. Otros aspectos destacados incluyen la motivación e interés que genera en los niños/as.

*¿Observas algún desafío específico que hayas enfrentado al implementar el MG?*

La mayoría estableció que el costo es un factor negativo, especialmente debido a las dificultades económicas, particularmente en contextos como Argentina. Varias respuestas mencionaron que el costo es un desafío importante para muchas familias, lo que puede limitar el acceso a la plataforma. Sin embargo, algunos participantes señalaron que, a pesar de este desafío, consideran que el valor del método justifica la inversión.

En cuanto a la aplicación en los hogares, algunos mencionaron que los niños pueden sentirse cansados o desmotivados al trabajar en casa debido a la frecuencia de las sesiones. También se destacó que algunos padres no están completamente familiarizados con la tecnología, lo que requiere una pequeña capacitación para poder apoyar a sus hijos de manera efectiva. Asimismo, también destacaron que algunos niños/as pueden sentirse inseguros al principio debido a su poca familiaridad con los dispositivos digitales, pero se sienten más cómodos a medida que se acostumbran.

Los principales desafíos destacados fueron el costo y la familiarización con la tecnología tanto de las familias como de los niños/as, aunque muchos reconocen que el beneficio que ofrece la plataforma vale la pena a pesar de estos desafíos. Dos de las entrevistadas respondieron que no observan ningún desafío en la aplicación del MG.

## Discusión

La presente investigación ha permitido analizar la aplicación del MG en la intervención psicopedagógica con niños/as de 6 a 10 años con diagnóstico de dislexia.

A partir de las entrevistas realizadas a profesionales en el ámbito de la psicopedagogía, se evidenció que el uso del MG ha generado mejoras significativas en la precisión y fluidez lectora, impactando positivamente en la motivación y autoestima de los niños/as. Estos hallazgos se alinean con estudios previos como el de Ortiz García (2017), quien identificó mejoras en la velocidad lectora y el rendimiento en lectura tras la aplicación del MG. A su vez, coinciden con los resultados del estudio de la Fundación Catalana de Síndrome de Down (2019), que concluyó que el MG mejora la atención, velocidad de procesamiento de información y flexibilidad cognitiva en niños/as con necesidades especiales.

Además, estudios recientes han destacado el potencial de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la intervención de la dislexia, posicionándolas como un complemento valioso a los enfoques tradicionales (Benmarrakchi & el Kafi, 2021). En este sentido, la presente investigación aporta evidencia adicional sobre la efectividad del MG en la mejora de habilidades lectoras.

Las entrevistas destacan que la personalización del aprendizaje y la adaptabilidad del método permiten que cada niño/a progrese a su propio ritmo, lo que se alinea con estudios previos que subrayan la importancia de estrategias individualizadas en la intervención psicopedagógica (Reid & Everatt, 2018). Además, se ha observado que el uso del MG contribuye a la motivación y confianza de los/as niños/as, aspectos esenciales para el proceso de lectoescritura.

El uso del MG en la intervención psicopedagógica presenta ventajas significativas, pero también desafíos que deben ser considerados. Si bien se reconoce su eficacia en la mejora de la lectoescritura, las entrevistadas han señalado dificultades asociadas a su implementación, como el costo del programa y la necesidad de capacitación para las familias. Estas barreras deben abordarse mediante estrategias de accesibilidad y formación para optimizar su uso en diversos contextos educativos y clínicos.

En comparación con los recursos analógicos tradicionales, los resultados revelan que el MG proporciona una intervención personalizada, adaptativa y motivadora. La mayoría de las profesionales entrevistadas indicaron que alternan estrategias digitales con enfoques analógicos, lo que sugiere que el MG no es un sustituto absoluto de otras metodologías, sino un complemento valioso. Esta combinación de estrategias se encuentra en línea con los hallazgos de Castañeda et al.

(2020), quienes resaltaron la efectividad de integrar herramientas digitales en la enseñanza de la lectura.

Un aspecto relevante identificado en la investigación es que la implementación del MG favorece la automatización de la decodificación lectora. Esto puede atribuirse a la metodología basada en la repetición controlada y en la adaptación progresiva de la dificultad de las tareas, lo que permite fortalecer la ruta fonológica y la ruta visual en la lectura. Este mecanismo coincide con estudios previos que han demostrado que el entrenamiento intensivo y sistemático mejora la plasticidad neuronal y la consolidación de habilidades lectoras en niños/as con dislexia (Dehaene, 2014).

Asimismo, se observó que el éxito del MG está condicionado por ciertos factores, como la capacitación de los profesionales, la frecuencia de uso y el acompañamiento familiar. Esto coincide con investigaciones previas (Rodríguez Cano et al., 2021), que enfatizan la importancia de la capacitación docente y del apoyo de los entornos familiares para maximizar los beneficios de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje.

En relación con los objetivos de la investigación, los hallazgos respaldan la premisa de que el Método Glifing (MG) es una herramienta efectiva para la mejora de la lectoescritura en niños/as con dislexia. Se evidenció que su implementación favorece la automatización de la decodificación lectora y que su carácter lúdico potencia el interés de los niños/as por la lectura. Sin embargo, también se identificaron limitaciones, como la necesidad de un seguimiento constante por parte del profesional y la importancia de ajustar el uso del MG a las particularidades de cada niño/a.

En cuanto al objetivo general, que fue *“Indagar sobre los modos de intervención de los/as psicopedagogos/as utilizando el MG en el tratamiento de niños/as de 6 a 10 años con dislexia”*, los resultados muestran que los/as profesionales emplean este método como una herramienta complementaria en sus intervenciones. Se destaca que su uso requiere una planificación estructurada y la adaptación a las necesidades individuales de cada niño/a para lograr una mayor efectividad en el tratamiento.

Respecto al primer objetivo específico, *“Relevar cómo utilizan los/as psicopedagogos/as el MG en el tratamiento psicopedagógico con dislexia”*, se identificó que los/as profesionales emplean el MG de manera sistemática, combinándolo con otros enfoques y herramientas psicopedagógicas. Asimismo, se observó que el seguimiento del progreso del niño/a es un aspecto central en la aplicación del método, ya que permite ajustar la dificultad de las actividades según la evolución del aprendizaje.

En relación con el segundo objetivo específico, *“Explorar los aportes que realiza el MG en la intervención psicopedagógica en niños/as de 6 a 10 años con dislexia”*, se evidenció que el

método contribuye significativamente a la mejora en la velocidad y precisión lectora, así como en la motivación y autoestima de los/as niños/as. Su enfoque lúdico y estructurado genera un entorno de aprendizaje más atractivo, lo que favorece la adherencia al tratamiento y el compromiso del niño/a con la lectura.

Por último, en referencia al tercer objetivo específico, *“Identificar las diferencias en los modos de intervención utilizando recursos analógicos y el MG para el diagnóstico con dislexia”*, los hallazgos indican que el MG ofrece ventajas en términos de motivación y personalización del aprendizaje, en comparación con los enfoques tradicionales. No obstante, se señala que su implementación requiere de un acompañamiento constante por parte del profesional, lo que puede representar un desafío en términos de tiempo y recursos.

Dado el impacto positivo identificado en este estudio, sería relevante explorar nuevas líneas de investigación relacionadas con la aplicación del MG en diferentes grupos etarios y su comparación con otros métodos de intervención. Asimismo, se recomienda evaluar el efecto del MG a largo plazo para determinar su influencia sostenida en el desarrollo lector de los/as niños/as con dislexia. Estas investigaciones podrían contribuir a la optimización del uso de herramientas digitales en el campo de la psicopedagogía y fortalecer las prácticas de intervención educativa.

## **Conclusión**

El presente estudio permitió comprender en profundidad los modos de intervención de los/as psicopedagogos/as que utilizan el Método Glifing (MG) en el tratamiento de niños/as de 6 a 10 años con dislexia. Los resultados obtenidos evidenciaron que el MG es una herramienta efectiva para el desarrollo de la lectoescritura, facilitando la automatización de la decodificación lectora y fortaleciendo el interés de los/as niños/as por la lectura a través de su carácter lúdico e interactivo. Sin embargo, su implementación no es un proceso exento de desafíos, ya que requiere de una planificación cuidadosa, un seguimiento profesional constante y una adaptación a las particularidades de cada sujeto.

Asimismo, al contrastar el uso del MG con estrategias analógicas, se identificó una de sus principales fortalezas: la posibilidad de ofrecer una enseñanza más individualizada y ajustada al ritmo de cada niño/a, permitiendo una retroalimentación inmediata y un seguimiento preciso de su evolución. No obstante, este mismo aspecto plantea una de sus mayores limitaciones: la necesidad de una intervención activa por parte del profesional para guiar y supervisar el proceso. Si bien el MG ofrece herramientas automatizadas de evaluación y ajuste del nivel de dificultad, la presencia del psicopedagogo/a sigue siendo indispensable para interpretar los resultados, identificar dificultades específicas y reforzar estrategias complementarias.

Desde una perspectiva más amplia, estos hallazgos invitan a reflexionar sobre el papel de las tecnologías en la educación y en la intervención psicopedagógica. Si bien el MG demuestra ser una herramienta prometedora en el tratamiento de la dislexia, su eficacia está mediada por múltiples factores, como la accesibilidad tecnológica, la formación de los/as profesionales y la integración con otras estrategias de intervención. En este sentido, la investigación pone de manifiesto la importancia de considerar las tecnologías no como un reemplazo de la intervención psicopedagógica tradicional, sino como un recurso complementario que, en combinación con un abordaje integral, puede potenciar los procesos de aprendizaje.

No obstante, este estudio también deja abiertas nuevas preguntas y desafíos. La necesidad de ampliar la investigación hacia una muestra más diversa, incluyendo diferentes contextos educativos y socioeconómicos, permitiría comprender con mayor profundidad las condiciones óptimas para la implementación del MG y su impacto a largo plazo en la adquisición de la lectoescritura. Asimismo, resultaría relevante indagar en la percepción de los/as niños/as y sus familias respecto a su experiencia con el método, ya que su involucramiento es un aspecto clave en la adherencia y continuidad del tratamiento.

En conclusión, esta investigación aporta un análisis significativo sobre el uso del MG en el tratamiento de la dislexia, resaltando sus fortalezas, sus desafíos y su potencial como herramienta de intervención psicopedagógica. Más allá de su efectividad en la mejora de la lectura, el MG nos interpela a repensar las prácticas de enseñanza y la manera en que las tecnologías pueden ser utilizadas para construir entornos de aprendizaje más accesibles, motivadores y personalizados. En este sentido, la labor del psicopedagogo/a sigue siendo irremplazable, no solo como mediador del aprendizaje, sino también como facilitador de experiencias que permitan a cada niño/a desarrollar su máximo potencial.

### **Aportes y contribuciones de la investigación**

Esta investigación aporta un enfoque novedoso en el campo de la psicopedagogía al analizar la eficacia del MG desde la perspectiva de los profesionales que lo aplican. Si bien existen estudios previos sobre la efectividad del MG, este trabajo se enfoca en la experiencia de los/as profesionales, permitiendo comprender no sólo los beneficios del método, sino también las condiciones óptimas para su implementación. En este sentido, se destaca la importancia del acompañamiento profesional y familiar, lo cual no ha sido ampliamente desarrollado en estudios previos.

Uno de los principales aportes de esta investigación radica en la identificación de los beneficios del MG en el fortalecimiento de la motivación y la autoestima de los/as niños/as con dislexia. Se observó que, al situar el aprendizaje en un entorno dinámico y gamificado, el método no solo favorece la adquisición de habilidades lectoras, sino que también transforma la percepción de la lectura, reduciendo el estrés y la frustración asociada al aprendizaje de la lectoescritura en esta población. En este sentido, el MG se presenta como un recurso que no solo interviene en la dimensión cognitiva del aprendizaje, sino también en la emocional, aspecto que ha sido señalado como un factor crucial en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Además, el estudio contribuye con una visión comparativa entre el uso de herramientas digitales y recursos analógicos en la intervención psicopedagógica. Se evidencia que el MG no reemplaza los métodos tradicionales, sino que puede optimizar la enseñanza de la lectoescritura cuando se emplea de manera complementaria. Esta información es valiosa para la práctica psicopedagógica, ya que permite a los profesionales tomar decisiones fundamentadas sobre la integración de tecnología en su trabajo diario.

Otro aporte significativo es la identificación de los factores que pueden afectar la efectividad del MG, como el acceso a tecnología, la capacitación de los profesionales y la adaptación a las necesidades individuales de cada niño/a. Este conocimiento permite diseñar estrategias de intervención más efectivas y equitativas, promoviendo el acceso a herramientas innovadoras en diversos contextos educativos y terapéuticos.

### **Limitaciones de la investigación**

Si bien esta investigación proporciona hallazgos relevantes, también presenta ciertas limitaciones metodológicas. Una de las principales limitaciones es el tamaño de la muestra, ya que se entrevistó a doce profesionales, lo que, si bien permite obtener una visión cualitativa rica, no es representativo de la totalidad de los psicopedagogos que utilizan el MG. Futuras investigaciones podrían ampliar la muestra y considerar estudios cuantitativos que permitan una generalización más amplia de los resultados.

Otra limitación radica en la falta de evaluación directa del rendimiento de los niños/as que utilizan el MG. Si bien los profesionales brindaron información sobre su experiencia en la aplicación del método, no se realizaron mediciones objetivas del impacto del MG en la mejora de la lectoescritura. Un estudio longitudinal que evalúe el progreso de los niños/as antes y después de la intervención con el MG permitiría obtener datos más sólidos sobre su eficacia.

Finalmente, la dependencia de las respuestas de los/as profesionales implica un sesgo basado en sus percepciones y experiencias. Aunque sus testimonios son valiosos, la investigación podría beneficiarse de la inclusión de otras perspectivas, como la de los propios niños/as y sus familias, para obtener una visión más completa del impacto del MG en el aprendizaje de la lectoescritura.

### **Líneas de investigación futuras**

A partir de los hallazgos obtenidos en el presente estudio, surgen diversas posibilidades de investigación que podrían contribuir al avance del conocimiento sobre la intervención psicopedagógica en niños/as con dislexia mediante el MG.

Una posible línea de investigación se enfoca en la efectividad del MG en diferentes contextos educativos. Si bien este estudio abordó su aplicación en la intervención psicopedagógica, futuras investigaciones podrían explorar su implementación en entornos escolares, evaluando su impacto en la enseñanza cotidiana y su integración en el currículo educativo.

Asimismo, sería relevante realizar estudios comparativos entre el MG y otras plataformas digitales diseñadas para mejorar la lectura y escritura en niños/as con dificultades de aprendizaje. Comparar su eficacia y aplicabilidad permitiría conocer las ventajas y limitaciones de cada herramienta en distintos escenarios.

Otro aspecto a investigar es el impacto del MG en habilidades cognitivas asociadas, como la memoria de trabajo, la velocidad de procesamiento y la atención sostenida. Indagar si su uso genera beneficios adicionales más allá de la lectoescritura podría ampliar su alcance como herramienta de intervención.

Desde una perspectiva cualitativa, la percepción y experiencia de docentes, familias y estudiantes sobre el uso del método podrían aportar información clave para mejorar su implementación y adecuarlo a las necesidades individuales de los/as niños/as con dislexia. Conocer las barreras y facilitadores en su aplicación contribuiría a optimizar el proceso de intervención.

También resulta relevante analizar la sostenibilidad y adherencia al entrenamiento con el MG. Comprender los factores que influyen en la continuidad del programa por parte de los niños/as y sus familias permitiría diseñar estrategias para favorecer su uso prolongado y maximizar su efectividad.

Además, futuras investigaciones podrían explorar la aplicación del MG en otras dificultades del aprendizaje, como la discalculia o el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Evaluar su impacto en distintas habilidades cognitivas y académicas abriría nuevas posibilidades de intervención.

Por último, investigar su eficacia en diferentes etapas del desarrollo, tanto en niños/as más pequeños/as en educación inicial como en adolescentes, podría proporcionar información sobre su utilidad en distintos momentos del aprendizaje y su potencial como herramienta preventiva o correctiva.

Estas líneas de investigación futuras permitirán ampliar el conocimiento sobre la dislexia y su tratamiento psicopedagógico, así como optimizar el uso del MG como herramienta digital en la intervención educativa.

## **Proyecto de intervención**

**Denominación:** Proyecto de Intervención Psicopedagógica con el MG para el desarrollo de la lectoescritura en niños/as con diagnóstico de dislexia o que presenten dificultades en la lectoescritura.

**Determinación y descripción:** Implementación del MG en un espacio psicopedagógico que puede ser clínico o en el ámbito educativo mediante sesiones estructuradas y seguimiento personalizado. Se busca mejorar la precisión, fluidez y comprensión lectora en niños/as de 6 a 10 años con diagnóstico de dislexia o que presenten dificultades en la lectoescritura.

### **Descripción del proyecto**

#### **Fundamentación:**

El desarrollo de la lectoescritura es una de las competencias fundamentales en la trayectoria educativa de un niño/a. Sin embargo, los/as niños/as con dislexia, debido a sus dificultades específicas en la decodificación y fluidez lectora (IDA, 2002) requieren estrategias de intervención especializadas para alcanzar un aprendizaje óptimo.

El MG ha demostrado ser una herramienta eficaz en el entrenamiento lector, basado en los principios de la plasticidad cerebral, la psicología cognitiva y el aprendizaje basado en el juego (Ortiz, 2016). Su aplicación sistemática permite a los/as niños/as con dificultades lectoras mejorar su rendimiento a través de actividades adaptadas a su nivel de desarrollo, promoviendo un entrenamiento intensivo de la lectura en un entorno motivador.

Diversos estudios han demostrado que la intervención temprana en dislexia, combinada con el uso de tecnologías digitales, favorece la automatización lectora y la comprensión del texto, minimizando el impacto negativo en el desempeño académico y emocional de los/as niños/as (Dehaene, 2014; Pearson, 2017). En este sentido, el uso del MG en la práctica psicopedagógica se posiciona como una alternativa innovadora y efectiva para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en niños/as con dislexia.

Basado en la evidencia científica que respalda el uso del MG en el tratamiento de la dislexia, este proyecto busca consolidar su aplicación en ámbitos psicopedagógicos y/o educativos, ofreciendo un abordaje estructurado y accesible con las herramientas necesarias para su aplicación.

**Objetivos:**

**General:** Contribuir en el desarrollo de la lectoescritura en niños/as con dislexia o que presentan dificultades tempranas, mediante el uso del MG.

**Específicos:**

- Implementar sesiones de intervención con MG.
- Evaluar avances en fluidez y comprensión lectora
- Capacitar a profesionales en el uso del MG.

**Metodología:** Se aplicará un enfoque psicopedagógico basado en dos encuentros semanales, donde se utilizará el MG adaptado a las necesidades individuales de los niños/as. Se realizarán evaluaciones diagnósticas, seguimiento y ajustes en la intervención según el progreso del niño/a. A su vez, se realizarán capacitaciones a docentes y/o profesionales

**Duración:** Un mes. Ocho encuentros semanales de dos horas cada uno.

**Responsables:** Encargado del proyecto (Lic. en Psicopedagogía)

**Destinatarios:**

- **Directos:** Niños/as de 6 a 10 años con diagnóstico de dislexia.
- **Indirectos:** Lic. en Psicopedagogía o docentes de apoyo, o quienes integren el gabinete psicopedagógico en un centro educativo.

**Localización física:** Centros educativos y/o centros psicopedagógicos.

**Recursos:**

- **Materiales:** Computadoras, tabletas, acceso a la plataforma MG.
- **Humanos:** Psicopedagogos/as, docentes de apoyo.
- **Financieros:** Una vez que se apruebe el proyecto, los recursos serán aportados por los creadores del MG como promoción del mismo, y también del centro educativo.

**Programa de actividades:**

1. Evaluación inicial de habilidades lectoras.
2. Implementación de sesiones personalizadas con MG.

3. Talleres de capacitación para docentes de apoyo y/o psicopedagogos/as.
4. Evaluaciones periódicas de progreso.
5. Ajustes en la intervención según resultados obtenidos.

**Evaluación del proyecto:** Se utilizarán informes de seguimiento, comparaciones pre y post intervención y encuestas de satisfacción para evaluar su impacto.

## Referencias

- Agamben, G. (1996). *La comunidad que viene*. Pretextos.
- American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Ediciones Médicas Panamericana.
- Benmarrakchi, F., & el Kafi, J. (2021). Investigating reading experience of dyslexic children through dyslexia-friendly online learning environment. *International Journal of Information and Communication Technology Education*, 17(1), 105–119. <https://doi.org/10.4018/IJICTE.2021010107>
- Carballeda, A. J. (2012). *La intervención en lo social: Exclusión e intervención en los nuevos escenarios sociales*. Paidós.
- Castañeda, M., Díaz, L., Javiera, F., León, A., & Valderrama, C. (2020). Revisión de algunas estrategias de apoyo pedagógico para la intervención en la dislexia. *Revista Memoriza.com*, 16, 29–35.
- Castaño Florez, Y. M., & Roncancio, J. C. (2021). Estrategias metodológicas y didácticas para fortalecer los procesos de comprensión lectora en estudiantes con NEE, a través de la implementación de juegos digitales y no digitales de software libre. [https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6551/1/Estrategias\\_Metod%C3%B3logicas\\_y\\_Did%C3%A1cticas\\_Para\\_Fortalecer\\_los\\_Procesos\\_de\\_Comprens%C3%B3n\\_Lectora\\_en\\_Estudiantes\\_con\\_NEE%2c\\_a\\_Trav%C3%A9s\\_de\\_la\\_Implementaci%C3%B3n\\_de\\_Juegos\\_Digitales\\_%20y\\_no\\_Digitales\\_de\\_%20Software\\_Libre.pdf](https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6551/1/Estrategias_Metod%C3%B3logicas_y_Did%C3%A1cticas_Para_Fortalecer_los_Procesos_de_Comprens%C3%B3n_Lectora_en_Estudiantes_con_NEE%2c_a_Trav%C3%A9s_de_la_Implementaci%C3%B3n_de_Juegos_Digitales_%20y_no_Digitales_de_%20Software_Libre.pdf)
- Chen, C. J., & Keong, M. W. Y. (2016). Affording inclusive dyslexia-friendly online text reading. *Universal Access in the Information Society*, 16(4), 951–965. <https://doi.org/10.1007/S10209-016-0501-0>
- Cuetos, F. (2013). *Psicología de la lectura*. Wolters Kluwer España.
- Dehaene, S. (2014). *El cerebro lector*. Siglo XXI Editores.
- Dehaene, S. (2015). *Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula*. Siglo XXI Editores.
- Delfino, V. (2017). Dislexia: Nociones a considerar en torno al diagnóstico psicopedagógico. Reflexiones teóricas desde la práctica clínica. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 14(1), 24–33. <http://revele.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/1659>
- DISFAM Argentina. (2013). *Asociación Dislexia y Familia*. <https://www.disfam.org/argentina/>

- Erazo-Luzuriaga, A. F. (2024). Integración de las TICs en el aula: Un análisis de su impacto en el rendimiento académico.
- Fernández, A. (2007). *Los idiomas del aprendiente*. Nueva Visión.
- Fernández, A. (2000). *Poner en juego el saber*. Nueva Visión.
- Filidoro, N. (2000). *Psicopedagogía: Conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica*. Biblos.
- Filidoro, N. (2018). Prácticas psicopedagógicas, conceptualizaciones teóricas, posición profesional. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 15(1), 42–50. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/1916>
- Fiuza, M. J., & Fernández, M. P. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: Manual didáctico*. Pirámide.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (1996). *Metodología de la investigación*. Interamericana Editores.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Sampieri.
- Soriano, R. R. (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés.
- Hernández, J. (2019). Etapas de maduración de la escritura: Primitiva, pre-silábica, silábica-alfabética y alfabética. *Blog Docentes al día*. <https://docentesaldia.com/2019/04/14/etapas-de-maduracion-de-la-escritura-primitiva-pre-silabica-silabica-alfabetica-y-alfabetica/>
- Henao López, G. C., Ramírez Nieto, L. Á., & Ramírez Palacio, C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: Definición, principios y componentes. *Psicología Educativa y Tutorial*, 6(2), 215–226. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/16.pdf>
- Jiménez-Porta, A. M., & Díez-Martínez, E. (2018). Impacto de videojuegos en la fluidez lectora en niños con y sin dislexia: El caso de Minecraft. *Revista Relatec*, 17(1), 78–90. <https://relatec.unex.es/article/view/3190>
- Marín Suelves, D., Esnaola Horacek, G., & Donat, D. (2020). Videojuegos y educación: Análisis de tendencias en investigación. *Revista Colombiana de Educación*, 1(84), 1–17. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/12125>
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2019). *Educación inclusiva: Fundamentos y prácticas para la inclusión*. Buenos Aires, Argentina.

- Müller, M. (1989). *Aprender para ser*. El autor.
- Müller, M. (2000). Balances y perspectivas de la psicopedagogía en la bisagra del milenio. *Revista Aprendizaje Hoy*, 44, Buenos Aires, Argentina.
- Ortiz García, M., Calderón González, M., & Badia Campomanes, B. (2016). *Glifing: Cómo detectar y vencer las dificultades de lectura* (1ª ed.). Horsori Editorial.
- Ortiz García, M. (2017). Análisis estadístico del método Glifing. *Glifing*. <https://www.glifing.com/analisis-estadistico-del-metodo-glifing/>
- Paín, S. (2002). *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Nueva Visión.
- Paín, S. (2008). *En sentido figurado: Fundamentos teóricos de la Arterapia*. Paidós.
- Pearson, R. (2016). *Blog Jel aprendizaje: Habilidades de escritura*. JEL Aprendizaje. <https://jel-aprendizaje.com>
- Pearson, R. (2017). *Dislexia, una forma diferente de leer*. Paidós.
- Pearson, R. (2020). *Una forma diferente de aprender: Tratamiento psicopedagógico*. Paidós.
- Reid, R., & Everatt, J. (2018). The impact of technology on learning in students with dyslexia: An overview of the literature. *Journal of Learning Disabilities*, 51(4), 408–421.
- Rodríguez Cano, S., Delgado Benito, V., & Ausín Villaverde, V. (2022). Áreas de desarrollo para intervención en dislexia: Una propuesta de realidad virtual. *Ocnos. Revista de Estudios Sobre Lectura*, 21(1). [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2022.21.1.2701](https://doi.org/10.18239/ocnos_2022.21.1.2701)
- Rodríguez Fernández, M. (2022). Impacto de la dislexia en las familias.
- Rojas Valladares, A. L., Domínguez Urdanivia, Y., Torres Zerquera, L. C., & Pérez Egües, M. A. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45–51.
- Romero, L. (2016). *El aprendizaje de la lectoescritura*. Fe y Alegría. <https://educra.cl/wp-content/uploads/2019/06/DOC1-Lectoescritura.pdf>
- Roser, C., & Bessy, B. (2017). Estudio piloto evaluando la eficacia del método Glifing en niñas y niños con Síndrome de Down. Fundación Catalana de Síndrome de Down (FCSD) en colaboración con GLIFING. <https://www.glifing.com/wp-content/uploads/2021/03/Estudio-Glifing-SD.pdf>
- Silva, C. (2020). *Método dislexia: Intervención psicopedagógica de la dislexia*. Tecknon.
- Simbaña, E. (2019). Las TIC y su influencia en la lectoescritura. Quito.

Schlemenson, S. (2005). Enfoque psicoanalítico del tratamiento psicopedagógico. *Cuadernos de Psicopedagogía*.

Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina. (2016). Ley N° 27306: Declárase de interés nacional el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan dificultades específicas del aprendizaje.

## Anexos

### Anexo I

#### Formulario de consentimiento informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer sobre el uso del Método Glifing en las Intervenciones Clínicas Psicopedagógicas en Niños y Niñas de 6 a 10 Años con diagnóstico de dislexia en la provincia y/o ciudad autónoma de buenos aires.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es analizar la influencia del uso del MG como juego virtual en las intervenciones clínicas psicopedagógicas llevadas a cabo en niños y niñas de 6 a 10 años con diagnóstico de dislexia en los consultorios clínicos de Buenos Aires.

Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación. La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto. Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento. Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326 Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a [sinvestydes@uflo.edu.ar](mailto:sinvestydes@uflo.edu.ar) (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma y aclaración:

DNI:

Fecha:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

DNI:

Fecha:

## **Anexo II**

### **Formulario de entrevista**

#### **Entrevista general**

Edad:

Lugar de residencia:

Últimos estudios completados:

- 1. ¿Puede desarrollar brevemente su experiencia trabajando con niños/as que poseen diagnóstico de dislexia?**
- 2. ¿Has utilizado el MG?**
  - Si
  - No
- 3. En caso de haber contestado sí, ¿puede desarrollar brevemente su respuesta?**
- 4. ¿Obtuvo alguna capacitación para utilizar el MG?**
  - Si
  - No
- 5. Si su respuesta es sí, ¿Qué le aportó a su criterio dicha capacitación?**
- 6. ¿Utiliza diferentes estrategias de intervención alternando con el MG?**
  - Si
  - No
- 7. Si su respuesta es sí, ¿puede desarrollar brevemente cuales?**
- 8. ¿Cuáles son las diferencias que observa entre el MG y otros recursos analógicos?**  
**Desarrolle brevemente**
- 9. ¿Cuál es la razón principal por la que elige integrar el MG a los tratamientos en niños/as con dislexia?**
  - Complementa otros recursos analógicos

- Se observan mejoras en la fluidez lectora
- Motivación e interés de los niños/as por utilizar un juego digital que estimule la lectura y comprensión
- Es eficaz para cualquier edad
- Personaliza el aprendizaje y se adapta a las necesidades individuales
- Beneficia la interacción y el trabajo con las familias
- Otra:

**10. ¿Con qué frecuencia lo utiliza?**

- Nunca
- Poco
- A veces
- Siempre

**11. Señale cuáles de los siguientes ítems podrían influir de forma positiva en la intervención de niños/as con dislexia**

- Detección de dificultades de lectoescritura
- Comprensión lectora
- Disminución de errores en la lectura
- Mejora del rendimiento académico
- Mejora del autoestima y confianza
- Memoria de trabajo, articulación y velocidad
- Otras:

**12. ¿Observas algún desafío específico que hayas enfrentado al implementar el MG?**

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN  
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL  
INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

[RIUFLO](#) - Repositorio Institucional de la Universidad de Flores - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.


Autorizo la publicación de la obra: "Una propuesta de intervención psicopedagógica utilizando el Método Glifing en niños/as de 6 a 10 años con diagnóstico de dislexia"

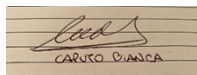
Desde la fecha: SI DESDE LA FECHA DE ACEPTACION

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación

Lugar y fecha: Buenos Aires, 25/4/2025

Firma y aclaración del autor:

  
FUSCA MARÍA  
ZUÑIGA

  
CARUSO BIANCA