

Hacer visible lo invisible: Esto También es Psicología
Percepciones y aprendizajes del 1º Encuentro ALOC

Clara Marina Altamirano

Universidad de Flores

<https://orcid.org/0009-0009-2079-8471>

Rodrigo Nicolás Montiel

Universidad de Flores

<https://orcid.org/0009-0005-7925-7873>

Mariana Sejas

Universidad de Flores

<https://orcid.org/0009-0006-7293-3848>

1. Introducción

El 1º Encuentro del Área Laboral, Organizacional y Comunitaria (ALOC) de la Universidad de Flores, región Buenos Aires, marcó un momento fundacional dentro de la carrera de Psicología. No fue solamente una jornada académica: fue la expresión concreta de un proceso de transformación institucional que venía gestándose desde hacía tiempo, impulsado por la necesidad de dar mayor visibilidad a un campo que históricamente quedó por fuera del centro del recorrido formativo.

Por primera vez, docentes, estudiantes y equipo de gestión se reunieron en un espacio común para conversar sobre la identidad del área, compartir experiencias y revisar la importancia del trabajo, las organizaciones y la comunidad dentro de la formación profesional. El encuentro se propuso “hacer visible lo invisible”: poner en primer plano a un área que sostiene parte esencial del perfil del psicólogo contemporáneo, pero que muchas veces no había logrado ocupar un lugar explícito en el imaginario estudiantil.

La jornada permitió reunir voces, trayectorias y miradas diversas en un mismo espacio.

Docentes de distintos años y sedes compartieron enfoques, modos de trabajo y experiencias de intervención. Estudiantes de diferentes etapas de la carrera pudieron conocer de manera

directa qué implica la psicología laboral, organizacional y comunitaria, cómo se articula la teoría con la práctica y de qué manera estos campos se proyectan hacia el mundo profesional.

El evento se organizó en torno a cuatro ejes conceptuales que guiaron la reflexión colectiva: lo comunitario como territorio, las técnicas e instrumentos de intervención, las organizaciones y la subjetividad, y los proyectos profesionales vinculados a las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS). Estos ejes no sólo ordenaron la jornada, sino que también expresaron la complejidad y la diversidad del campo, mostrando que el ALOC es un espacio donde conviven múltiples perspectivas que se complementan para formar una comprensión integral del ejercicio profesional.

Esta primera experiencia permitió visibilizar con claridad la presencia, relevancia y potencial del área. Al mismo tiempo, abrió un diálogo institucional necesario sobre cómo fortalecer su identidad, cómo articular sus contenidos dentro del plan de estudios y cómo seguir creando instancias de formación que integren teoría, práctica y comunidad.

Las Memorias ALOC 2025 nacen de la necesidad de registrar este primer hito, sistematizar lo vivido y dejar un documento que dé cuenta del impacto que la jornada tuvo en estudiantes, docentes y en la institución. Este registro no solo permite conservar la experiencia, sino también proyectar su continuidad: construir una tradición, fortalecer un área y consolidar un espacio que hoy empieza a ocupar un lugar central dentro de la carrera.

Estas memorias invitan a volver a pensar el área laboral, organizacional y comunitaria como un campo vivo, dinámico y profundamente conectado con las realidades contemporáneas. Invitan también a reconocer que, más allá del aula y del consultorio, **esto también es Psicología**: el trabajo, los vínculos colectivos, las organizaciones, la comunidad y las prácticas que hacen habitable la vida cotidiana.

2. Propósito del análisis institucional

El análisis que acompaña estas Memorias tiene como propósito recuperar la voz de quienes participaron del 1º Encuentro ALOC y comprender qué significó la jornada para estudiantes, docentes y el equipo de la carrera. Si bien la encuesta administrada al finalizar el evento

permitió reunir datos concretos, la intención de este capítulo no es presentar un estudio científico ni replicar un formato académico tradicional, sino ofrecer una lectura institucional que permita interpretar, de manera integrada y accesible, las percepciones de la comunidad.

El objetivo central de este análisis es doble. Por un lado, busca identificar los aspectos más valorados de la jornada: aquello que resonó, motivó y generó sentido en los participantes. Por otro, pretende iluminar oportunidades de mejora y líneas de acción que fortalezcan al área en futuras ediciones, reconociendo que la construcción del ALOC es un proceso en movimiento y que este primer encuentro funcionó como un punto de inflexión.

Además, este análisis contribuye a profundizar la visibilización del área dentro de la carrera. Las respuestas recogidas permiten observar cómo la jornada impactó en la comprensión que los estudiantes tienen de la psicología laboral, organizacional y comunitaria, y cómo este tipo de actividades aporta al desarrollo de la identidad profesional y a la ampliación del horizonte formativo.

En este sentido, el propósito de este capítulo es ofrecer una mirada institucional que sintetice aprendizajes, percepciones y aportes surgidos del encuentro. No se trata solo de describir lo que ocurrió, sino también de comprender qué produjo en la comunidad universitaria, qué transformaciones habilitó y qué caminos abre para el futuro del área.

3. Síntesis general de los hallazgos

Las respuestas recogidas tras la jornada permitieron obtener una visión amplia y profunda sobre cómo estudiantes y docentes vivieron el 1º Encuentro ALOC. Lejos de constituir una simple devolución de satisfacción, las percepciones expresadas reflejan la relevancia institucional del evento y el impacto que tuvo en la construcción de sentido colectivo sobre el área laboral, organizacional y comunitaria.

En términos generales, los participantes valoraron de forma ampliamente positiva la propuesta. Las intervenciones de los docentes, la diversidad de enfoques presentados y la claridad conceptual del evento fueron mencionadas de manera recurrente como aspectos centrales de la experiencia. Asimismo, muchos estudiantes expresaron que la jornada les permitió

comprender, por primera vez, la dimensión real del ALOC dentro de la carrera: su alcance, sus líneas de trabajo y su importancia en la formación del psicólogo contemporáneo.

La mayoría de los participantes destacó que el encuentro permitió **ampliar la comprensión del campo profesional**, en especial en lo referente a la práctica laboral y organizacional, las intervenciones comunitarias y el rol que estas áreas cumplen en escenarios actuales. Este reconocimiento aparece de forma consistente en las respuestas abiertas, donde se observa un movimiento claro: pasar de una visión parcial o difusa del área a una lectura más profunda y situada de sus aportes.

Otro hallazgo relevante es la **función orientadora de la jornada**. Para muchos estudiantes particularmente aquellos que se encuentran en los primeros años de formación la experiencia permitió visualizar posibles recorridos profesionales, conocer trayectorias reales y comprender que el ejercicio de la psicología excede ampliamente el ámbito clínico tradicional. La presencia de docentes que comparten prácticas concretas, experiencias en organizaciones, intervenciones comunitarias y procesos de PPS resultó especialmente significativa para quienes aún se encuentran en la construcción de su identidad profesional.

La jornada también generó un fuerte **efecto de pertenencia y encuentro**. Las respuestas indican que el evento funcionó como un espacio de integración entre sedes, niveles de formación y perspectivas diversas. Se valoró la posibilidad de compartir un espacio común entre estudiantes y docentes que habitualmente no coinciden en el cotidiano académico. Este encuentro intergeneracional y multidisciplinar fue mencionado como uno de los aportes más enriquecedores de la propuesta.

En términos institucionales, los participantes señalaron que la jornada contribuyó de manera decisiva a **visibilizar el área ALOC** dentro de la carrera. Muchos estudiantes reconocieron que antes del evento tenían un conocimiento parcial o casi nulo sobre el área, sus funciones y sus materias, mientras que después del encuentro pudieron identificar con claridad su relevancia y su aporte formativo. Este aspecto resulta especialmente significativo, ya que refuerza la necesidad de sostener espacios que comuniquen, difundan y articulen el trabajo del área en toda la comunidad universitaria.

Finalmente, los hallazgos evidencian que la jornada generó **motivación, interés y apertura** hacia futuras actividades del área. Los participantes expresaron deseos de involucrarse en talleres, investigaciones, experiencias prácticas y espacios formativos vinculados al ALOC. Este impulso no solo refleja la valoración positiva del encuentro, sino que también marca el inicio de un proceso de apropiación institucional en torno al área, que comienza a ser reconocida como un territorio formativo legítimo, necesario y contemporáneo.

4. Visibilización institucional del ALOC

Uno de los hallazgos más significativos que surgió del análisis de las respuestas fue la visibilización del Área Laboral, Organizacional y Comunitaria como dimensión central dentro de la carrera. Antes de la jornada, muchos estudiantes manifestaron tener un conocimiento fragmentado, difuso o directamente inexistente acerca del ALOC: qué materias lo conformaban, cuál era su propósito dentro del recorrido académico y qué lugar ocupaba en la formación profesional del psicólogo.

La jornada funcionó, en ese sentido, como un verdadero dispositivo de visibilidad institucional. Al reunir a docentes de distintas cátedras, presentar experiencias concretas y exponer la diversidad de intervenciones del área, el encuentro permitió poner en primer plano un espacio que históricamente había permanecido lateralizado frente a la hegemonía de la formación clínica tradicional. Esta puesta en escena no solo ordenó la información, sino que también permitió mostrar la riqueza, complejidad y alcance real del campo laboral, organizacional y comunitario.

Los estudiantes señalaron que, gracias a la jornada, pudieron comprender por primera vez que el ALOC no es una serie de materias aisladas, sino **un eje formativo estructural**, con coherencia interna, continuidad y sentido profesional. Asimismo, reconocieron la importancia de articular contenidos con casos, prácticas y escenarios reales de intervención, lo cual contribuyó a desarmar la idea todavía presente en algunos imaginarios estudiantiles de que la psicología laboral u organizacional se reduce únicamente al reclutamiento de personal o al trabajo administrativo.

Otro aspecto destacado por los participantes fue la claridad con la que se explicaron las funciones del área y la presentación de su recorrido institucional. La explicitación del mapa de materias, el rol de las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) y la presentación de experiencias reales aportaron a una comprensión más acabada del campo. Esto generó un fuerte impacto especialmente en estudiantes de los primeros años, quienes antes no lograban identificar a qué se refería exactamente el ALOC dentro de la carrera.

La visibilización también impactó en la percepción del área como espacio actual, dinámico y alineado con la realidad contemporánea del trabajo, las organizaciones y la vida comunitaria. Los estudiantes manifestaron sorpresa y entusiasmo al descubrir la variedad de salidas laborales, roles y escenarios de intervención posible para un psicólogo en este campo. Esta ampliación del horizonte profesional se vivió como una apertura significativa, en la que el área dejó de ocupar un rol periférico para convertirse en una alternativa atractiva, necesaria y contemporánea.

Finalmente, la visibilización institucional lograda durante la jornada se expresó en un aumento notable del interés por futuras actividades del área. Muchos participantes mostraron deseo de involucrarse en talleres, proyectos, investigaciones y prácticas, evidenciando que el encuentro no solo brindó información, sino que también despertó motivación y sentido de pertenencia. En este movimiento, la jornada se consolidó como un punto de inflexión, dando lugar a un ALOC más presente, más reconocido y más habitado por la comunidad estudiantil y docente.

5. Valoraciones de la experiencia formativa

Las valoraciones de la comunidad UFLO sobre el 1º Encuentro ALOC reflejan la potencia formativa que tuvo la jornada. Más allá de la presentación de contenidos, el evento se vivió como un espacio de encuentro significativo, que permitió integrar saberes, abrir preguntas y conectar trayectorias diversas en un mismo territorio formativo.

Uno de los aspectos más mencionados fue la **claridad de las exposiciones**. Los estudiantes destacaron la forma en que cada docente presentó sus contenidos, articulando teoría y práctica de manera accesible y situada. Esta claridad no solo facilitó la comprensión de los temas

abordados, sino que permitió que quienes recién comienzan su recorrido académico pudieran aproximarse al campo laboral, organizacional y comunitario sin sentirse abrumados o excluidos. Asimismo, la comunidad valoró la **pertinencia y actualidad de los temas**. Las presentaciones vinculadas con procesos de selección, intervenciones en organizaciones contemporáneas, dinámicas grupales, trabajo en territorio y experiencias de PPS fueron señaladas como especialmente relevantes, ya que lograron conectar la formación universitaria con escenarios reales de inserción profesional. Esta cualidad formativa la de acercar contenidos a experiencias concretas fue mencionada repetidamente como uno de los puntos más enriquecedores de la jornada.

Otro elemento profundamente valorado fue la **diversidad de enfoques**. Poder escuchar voces provenientes de distintas cátedras, con miradas, recorridos y metodologías distintas, permitió a los estudiantes ampliar su visión del área y comprender que la psicología laboral, organizacional y comunitaria no es un único modo de hacer, sino un campo con múltiples herramientas y líneas de intervención. Esta diversidad fue vivida como una oportunidad para entender el área de manera más integral y menos reducida.

La jornada también generó un fuerte **sentido de cercanía y accesibilidad** entre docentes y estudiantes. Varias respuestas mencionan la disposición del equipo docente para dialogar, acompañar e intercambiar experiencias. Este gesto fue interpretado como un indicador de compromiso y de apertura, y contribuyó a construir una atmósfera de confianza en la que los estudiantes pudieron realizar preguntas, compartir inquietudes y participar activamente del encuentro.

Los participantes valoraron además la **calidad de la organización**. La coordinación entre sedes, el ordenamiento de los tiempos y la secuencia de intervenciones fueron mencionados como aspectos que facilitaron la experiencia general. La estructura clara del evento con ejes conceptuales definidos ayudó a sostener la coherencia del encuentro y a que cada presentación encontrara un sentido dentro de un recorrido mayor.

La dimensión formativa del encuentro se expresó también en los **procesos subjetivos que generó**. Palabras como “motivación”, “descubrimiento”, “orientación”, “aprendizaje” y

“posibilidad” aparecieron de manera frecuente en las respuestas. Estas impresiones muestran que la jornada no solo transmite información, sino que habilita procesos internos que forman parte de la construcción de identidad profesional. En este punto, la experiencia formativa se vivió como un impulso para continuar explorando el campo y para proyectar futuros recorridos dentro del área.

Finalmente, muchos estudiantes destacaron el valor de haber compartido un espacio común con compañeros de diferentes años y docentes de distintas cátedras. Esta **dimensión de comunidad** el encuentro entre trayectorias diversas en un mismo escenario fortaleció el sentido de pertenencia y permitió reconocer que el ALOC no es solo un conjunto de materias, sino un espacio vivo que se construye colectivamente.

6. Aportes del liderazgo del área

Dentro de las percepciones recogidas en la encuesta, emergió de manera consistente un reconocimiento al rol del liderazgo del ALOC en la organización y conducción del encuentro. Si bien la jornada se estructuró a partir del trabajo colectivo de diversas cátedras, varios participantes destacaron la importancia de contar con una figura de referencia que articuló, dio sentido y orientó el recorrido de la jornada.

Los estudiantes señalaron que la presentación inicial del área fue un momento clave para comprender la estructura, la identidad y los propósitos del ALOC dentro de la carrera. La claridad con la que se explicaron las funciones del área, el lugar de cada cátedra y la continuidad formativa entre los distintos niveles contribuyó a ordenar un mapa académico que, para muchos, hasta ese momento resultaba fragmentario o poco visible.

Asimismo, varios participantes destacaron el impacto subjetivo que produjo esta exposición inicial. La conducción del encuentro fue percibida como cercana, accesible y motivadora, habilitando un clima de participación genuina. Los estudiantes manifestaron haber sentido una orientación clara respecto de las posibilidades profesionales del área y una invitación a pensar su propio proyecto formativo más allá de los límites tradicionales de la psicología clínica.

Otra valoración recurrente fue la percepción del liderazgo como un factor decisivo para fortalecer la identidad institucional del área. La presencia activa del responsable del ALOC tanto en la coordinación del evento como en la comunicación previa y posterior a la jornada fue señalada como un elemento que contribuyó a la cohesión entre sedes, al acompañamiento de los equipos docentes y a la construcción de un relato compartido sobre el lugar del área en la formación universitaria.

Las respuestas también evidencian la importancia del liderazgo en la creación de un clima de pertenencia. Para muchos estudiantes, el hecho de que el área cuente con una conducción visible, comprometida y articuladora transmitió una sensación de acompañamiento y apertura. Esta presencia fue vivida como un indicador de que el ALOC no es solo un conjunto de materias, sino un espacio institucional cuidado y en crecimiento.

Finalmente, varios participantes expresaron que la actitud y el estilo comunicacional del jefe del área funcionaron como un estímulo para explorar el campo laboral, organizacional y comunitario. La forma de presentar el área con entusiasmo, claridad y sentido estratégico fue mencionada como un elemento inspirador que despertó interés por futuros talleres, proyectos, prácticas y actividades del ALOC.

En conjunto, estas valoraciones muestran que el liderazgo del área cumplió una función orientadora, integradora y motivacional, que no solo facilitó el desarrollo de la jornada, sino que también contribuyó de manera significativa a fortalecer la identidad institucional del ALOC en su primera edición.

7. Sugerencias y oportunidades de mejora

Si bien la valoración general de la jornada fue ampliamente positiva, los participantes también ofrecieron sugerencias orientadas a fortalecer futuras ediciones del encuentro. Estas observaciones no se presentan como críticas aisladas, sino como aportes genuinos de una comunidad involucrada, que reconoce el valor del área y desea seguir construyendo propuestas cada vez más potentes.

Una de las sugerencias más frecuentes estuvo vinculada con **la disponibilidad de tiempo para las presentaciones y el intercambio**. Algunos estudiantes mencionaron que les hubiera resultado enriquecedor contar con más minutos para preguntas, espacios de diálogo y profundización de los contenidos. La jornada despertó interés y curiosidad, y este deseo de ampliar la conversación constituye un indicador positivo del compromiso generado.

Otro punto mencionado con recurrencia fue la necesidad de **incorporar dinámicas más vivenciales** en futuras actividades. Entre las propuestas surgieron ideas como simulaciones, análisis de casos, talleres prácticos, ejercicios grupales o actividades vinculadas a situaciones reales de intervención. Estas sugerencias reflejan la importancia de ofrecer experiencias que articulen teoría y práctica, especialmente en un área cuya identidad se construye en contacto con escenarios concretos de trabajo y comunidad.

En relación con los aspectos logísticos, varios participantes señalaron oportunidades de mejora vinculadas con **el espacio físico, la sonoridad y las condiciones del aula**. Comentarios sobre el tamaño del salón, la ventilación, el ruido ambiental o la necesidad de contar con micrófono ponen de relieve la importancia de continuar ajustando la infraestructura para garantizar mejores condiciones de escucha y participación.

También surgieron sugerencias relacionadas con **la comunicación institucional y la continuidad de las actividades**. Algunos estudiantes expresaron interés en recibir más información acerca de las líneas de trabajo del área, las posibilidades de participación en proyectos, la oferta de PPS y la articulación con otras cátedras. Otros propusieron organizar encuentros temáticos más específicos a lo largo del año, con el fin de profundizar contenidos o abordar temáticas emergentes dentro del campo laboral, organizacional y comunitario.

Por último, varios participantes destacaron la importancia de **fortalecer aún más la presencia del ALOC dentro de la carrera**. La jornada dejó en evidencia que existe un interés creciente por el área y un deseo de contar con más espacios académicos y formativos que la articulen en diferentes momentos del recorrido estudiantil. En este sentido, las sugerencias no se limitan a lo operativo, sino que invitan a seguir construyendo una presencia institucional sostenida, visible y coherente.

En conjunto, estas observaciones constituyen insumos valiosos para el crecimiento del área. Lejos de señalar debilidades, las sugerencias dan cuenta de una comunidad activa y comprometida que reconoce el potencial del ALOC y desea seguir fortaleciéndolo. La incorporación de estas propuestas permitirá enriquecer futuras ediciones del encuentro y seguir consolidando un espacio académico que responde a las necesidades contemporáneas de la formación en Psicología.

8. Conclusiones institucionales

El 1º Encuentro ALOC no fue solo una actividad académica: fue un acontecimiento institucional que marcó un antes y un después en la visibilidad, identidad y proyección del área dentro de la carrera de Psicología. Las percepciones recogidas muestran con claridad que la jornada logró cumplir y superar su propósito: abrir un espacio de encuentro que permitió comprender la amplitud, la relevancia y la potencia formativa del campo laboral, organizacional y comunitario. La jornada actuó como un punto de inflexión. Para muchos estudiantes, representó la primera oportunidad de conocer de manera integrada los ejes conceptuales, las líneas de intervención y las posibilidades profesionales que ofrece el área. Esta visibilización no solo permitió desarmar ideas preconcebidas o imágenes simplificadas, sino que habilitó un reconocimiento profundo del ALOC como un espacio actual, dinámico y alineado con los desafíos contemporáneos del mundo del trabajo, las organizaciones y la comunidad.

Asimismo, la experiencia fortaleció el sentido de pertenencia y cohesión institucional. El encuentro entre docentes de distintas cátedras, estudiantes de diferentes años y equipos de gestión generó un clima de comunidad que trascendió la estructura académica habitual. Esta dimensión colectiva escuchar, dialogar, compartir trayectorias y construir sentidos comunes se vivió como un componente central del evento y como una condición necesaria para el fortalecimiento del área.

Los hallazgos también evidencian el valor del liderazgo y la conducción del ALOC, percibidos como elementos que ordenan, orientan y dan identidad al recorrido formativo. La presencia de una referencia clara permitió articular visiones, presentar con coherencia el mapa del área y

acompañar la construcción de un horizonte compartido para estudiantes y docentes. Este liderazgo no se vivió como una figura aislada, sino como un motor que impulsa el crecimiento del área y habilita nuevas posibilidades de participación y desarrollo.

Por otro lado, las sugerencias y oportunidades de mejora indicadas por los participantes expresan el deseo de seguir profundizando la propuesta: ampliar espacios prácticos, incorporar dinámicas vivenciales, fortalecer la comunicación institucional y consolidar la presencia del área a lo largo de toda la carrera. Estas observaciones se interpretan no como críticas, sino como evidencia del interés genuino por habitar y expandir el campo, así como del compromiso de quienes participan activamente de su construcción.

En conjunto, la jornada ALC 2025 dejó instalada una certeza: el área laboral, organizacional y comunitaria ocupa un lugar esencial en la formación del psicólogo contemporáneo. Su capacidad para articular teoría, práctica, territorio, subjetividad y contexto la convierte en un espacio formativo indispensable para comprender las realidades actuales y para intervenir en ellas con sensibilidad profesional, ética y rigor técnico.

Estas Memorias no solo registran lo sucedido, lo documentan, lo ordenan y lo narran, sino que también proyectan un horizonte. Marcan el inicio de una tradición institucional que seguirá creciendo con nuevas jornadas, producciones, prácticas y espacios de construcción colectiva. Invitan a seguir transitando el camino iniciado en este primer encuentro, sosteniendo la reflexión y ampliando las oportunidades para que el ALOC continúe consolidándose como un área viva, visible y transformadora dentro de la carrera de Psicología.

Porque, en definitiva, este encuentro dejó en claro que, más allá del aula y del consultorio, **esto también es Psicología**. Y que el ALOC con su diversidad, su potencia y su compromiso es una pieza clave en la formación de profesionales preparados para comprender, acompañar e intervenir en los escenarios donde la vida laboral, organizacional y comunitaria toma forma.