



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA y CIENCIAS SOCIALES  
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TRABAJO FINAL INTEGRADOR**

*Puentes de aprendizajes: Una investigación acción desde la  
psicopedagogía para la articulación entre Jardín y Primaria*

**Alumno:** Daniela Corina Svartz

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'D. Svartz'.

**Legajo** 13326

**Director/es de TIF:** Sandra Selles



**Año de entrega:** 2024

---

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE FLORES**

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

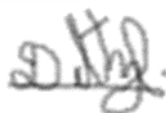
El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**.

Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

**Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):** A partir del día de la fecha de aprobación del TFI [ ]

Lugar y fecha: Zárate, 02/12/2024

Firma y aclaración del autor:



Daniela Corina Svartz

---

## ÍNDICE GENERAL

---

<b>Título del T.F.I .....</b>	<b>4</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>4</b>
<b>Palabras claves .....</b>	<b>5</b>
<b>1.Introducción</b>	
1.1 Análisis del contexto.....	6
1.2 Constitución del grupo de trabajo .....	7
1.3 Temática a investigar .....	8
<b>2. Estado del arte .....</b>	<b>9</b>
<b>3 Marco teórico</b>	
3.1 Entre el jardín y la escuela.....	13
3.2 La articulación entre niveles .....	15
3.3 Los estudiantes.....	17
3.4 El rol del psicopedagogo.....	20
3.5 La intervención psicopedagógica.....	22
<b>4. Planificación de la investigación</b>	
4.1 Descripción y focalización del problema.....	24
4.2 Planificación de estrategias.....	25
4.3 Recopilación de la información .....	26
4.4 Análisis de los resultados.....	26
4.5 Conclusiones.....	28
<b>5. Desarrollo del proceso</b>	
Fase 1 .....	28
Fase 2.....	29
Fase 3 .....	33
Fase 4 .....	34
Fase 5 .....	34
Fase 6.....	35
Fase 7.....	36
<b>Bibliografías.....</b>	<b>38</b>
<b>Anexo.....</b>	<b>41</b>

**TITULO:** Puentes de aprendizajes: Una investigación acción desde la psicopedagogía para la articulación entre Jardín y Primaria

---

## *RESUMEN*

---

El presente Trabajo de Investigación Final, de la Licenciatura en Psicopedagogía, analiza las necesidades de los estudiantes que finalizan el nivel inicial en el Jardín N° 902 “Armada Argentina” y comienzan su escolaridad en la E.P. N° 10 “Domingo Faustino Sarmiento”, ubicada en la localidad de Zárate, provincia de Buenos Aires.

El puesto de trabajo del Orientador Educacional -titulado en psicopedagogía-, aporta estrategias que fomentan el desarrollo de estudiantes que finalizan una etapa, acompañan a otros profesionales de la educación, a las familias y a los niños en el cruce entre un nivel y otro y participa del armado conjunto del proyecto institucional (P.E.I), del que se desprende el proyecto que se desarrolla en esta investigación.

Se parte de las dificultades y temores analizadas en entrevistas que presentan los niños y sus familias, frente al cambio.

Para la investigación se realiza un estudio basado en un abordaje metodológico, con un enfoque de investigación-acción, que profundiza la interpretación y comprensión de documentos bibliográficos, que se aplican en la propuesta del armado de un proyecto conjunto entre ambas instituciones, que permita a los niños transitar este proceso con herramientas que se ofrecen desde la psicopedagogía, y beneficia la labor de los profesionales

implicados en un trabajo conjunto.

Para desarrollar el presente Trabajo Final de Investigación se decide abordar el aporte de la Psicopedagogía a nivel institucional en el ámbito educativo.

La problemática a tratar deviene de las observaciones y entrevistas que se han realizado. En la misma y se han detectado dificultades para que el ingreso a primer año sea favorable a nivel emocional, social y brinde aprendizajes significativos.

El objetivo es conocer las causas que dificultan la articulación entre el Jardín N° 902 y la Escuela N°10 del Distrito de Zárate; para luego realizar intervenciones que apunten a favorecer y transformar dichas prácticas escolares, desde el puesto de trabajo del/la Psicopedagogo/a como miembro del Equipo de Orientación Escolar (EOE).

El desempeño se realiza en el marco de la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (de ahora en más PC y PS), dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE) de la Provincia de Buenos Aires.

La Metodología seleccionada es Cualitativa de Investigación Acción, con una perspectiva de visión participativa y colaborativa.

**Palabras claves:** Equipo de Orientación Escolar – Psicopedagogía-  
Articulación entre niveles– Trabajo en conjunto.

---

## ***1. INTRODUCCIÓN***

---

### **1.1 Análisis del contexto.**

***Descripción del contexto:***

El Presente Trabajo de investigación, se ha realizado en la Escuela Primaria N° 10 Domingo Faustino Sarmiento en conjunto con el Jardín de Infantes N° 902 Armada Argentina.

Se ha observado que la comunicación diferida, falta de empatía son algunas de las dificultades que se presentan para la elaboración e implementación de los Proyectos de articulación que favorecen el pasaje de los estudiantes del nivel inicial al primario,

Ambas instituciones se encuentran ubicadas en zona céntrica de la localidad, teniendo una cercanía de tres cuadras entre ellas. De acuerdo a lo descrito en el Diagnóstico Institucional, presenta un contexto social diverso, en clases sociales, con un alto índice de clase media. En su mayoría, viven fuera del radio, en barrios alejados de las instituciones. Existe un gran interés por parte de las familias en participar de actividades conjuntas, pero a menudo enfrentan dificultades debido a sus jornadas laborales.

La estructura organizativa del Jardín de Infantes cuenta con un director, un secretario, tres secciones en cada turno (mañana y tarde), un preceptor y tres profesores de horas especiales (arte, música y educación física). La Escuela Primaria cuenta con tres secciones de cada año, un equipo de conducción compuesto por directora, vice director, secretaria y Prosecretaria, un Equipo de Orientación Escolar conformado por un Orientador Social, Orientador Educacional y Orientador del Aprendizaje, y profesores de áreas especiales (educación física, arte e inglés).

## **1.2 Constitución del grupo de trabajo.**

Para definir la constitución del grupo de trabajo se hace necesario el encuadre de las intervenciones del/la Psicopedagogo/a, en el puesto de trabajo de Orientador/a Educacional,

para luego detallar la modalidad del Trabajo de Investigación-acción y el consecuente grupo de trabajo.

La Psicopedagogía, viene a aportar una mirada crítica, problematizadora de la práctica educativa observada y, a la vez, transformadora de la misma. El puesto de trabajo que permite tales intervenciones, es del Orientador Educacional, perteneciente a la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social del Ministerio General de Escuelas de la Provincia de Buenos., (Disposición 2022-185-GDEBA DPCYDGCYE)

Las intervenciones deben estar enmarcadas en el Proyecto Integrado de Intervención, que depende del Proyecto Institucional, el que parte de un Diagnóstico situacional. Este diagnóstico, hace hincapié en las necesidades de las comunidades educativas, para dar paso a reflexionar y proponer acciones transformadoras. En este marco, el /la Psicopedagogo/a desarrolla acciones que, por un lado, permiten brindar los conocimientos necesarios para identificar aquello que se desea mejorar, es decir aporta su mirada en el Proyecto Institucional identificando obstáculos, dificultades, debilidades, para luego continuar con la elaboración de propuestas, que tengan como horizonte, en este caso, la articulación entre instituciones. Es en esta parte del proceso que se inserta la Investigación - acción.

En este Trabajo Final y su implementación, se propone un trabajo basado en la interdisciplinariedad y en prácticas situadas, de modo participativo y colaborativo. Se dice que es interdisciplinario porque los distintos miembros del EOE, tienen una misión en la participación desde sus puestos de trabajo, y son parte crucial en la implementación de las acciones los Equipos

Directivos y los Docentes. Al tratarse de instituciones escolares, toda acción debe estar acordada en las Reuniones de Equipo Escolar Básico, conocidos como REEB; la Comunicación Conjunta N°1 destaca la importancia de aprovechar este espacio de intercambio para anticipar situaciones, prever acciones y planificar de manera conjunta.

Se dice que es situado, porque se propone dar respuesta a las dificultades definidas.

En cuanto al grupo de trabajo, tiene la propiedad de ser participativo y colaborativo. Participativo, porque los miembros participantes pretenden mejorar sus propias prácticas; es colaborativo, ya que se realiza mediante un trabajo en equipo, el que está conformado por los Equipos Directivos, Equipos de Orientación Escolar y Docentes, de ambas instituciones.

### **1.3 Temática a investigar**

En el presente Trabajo se investiga acerca de la implementación de estrategias que fomenten seguridad y confianza a los niños que ingresarán a primer año de nivel primario, mejorando el intercambio y la apropiación de contenidos. Acompañar el proceso expectante que en ocasiones puede ser conflictivo, anticipando posibles situaciones y abordarlas con el fin de reducir ansiedades y construir el valor por los aprendizajes.

---

## 2. ESTADO DEL ARTE

---

Este proyecto de investigación acción es diseñado con un formato de investigación-acción, a lo que Roberto Hernández Sampieri (2006); se pone en marcha un plan de acción con la finalidad de mejorar las prácticas profesionales.

Los siguientes autores escogidos permiten el alcanzar un conocimiento crítico y fundamental para la comprensión y desarrollo de la investigación acción sobre la articulación que aborda este trabajo.

Partiendo de las políticas educativas que implementaron la articulación para el beneficio de los niños y jóvenes que finalizan un nivel educativo. Implementando como estrategias fundamentales, mantener una comunicación fluida y planear estrategias conjuntas que acompañen este proceso de cambio, buscan como objetivo una adaptación favorable y alcance aprendizaje de los estudiantes, en el nuevo entorno.

Se destaca la investigación llevada a cabo por Aguirre y Salazar (2022), titulada: “Transición entre nivel inicial y nivel primario: un estudio en la ciudad de Victoria, Entre Ríos”, pretendió identificar las representaciones tanto de las personas a cargo del niño como de los docentes en torno a la transición que se sucede desde el Nivel Inicial al primario, recolectando datos y realizando un análisis con el fin de fortalecer las acciones de los agentes educativos y de las familias, logrando prevenir fracasos escolares, promover aprendizajes significativos y favorecer las trayectorias escolares de los estudiantes.

En la misma línea, a la que apunta este trabajo, Vidal y Zuleta (2022) presentaron la tesina: “Articulación entre Nivel Inicial y el Nivel primario: abordaje por parte de los docentes de los aspectos emocionales implicados en los aprendizajes”, llevada a cabo en la ciudad de Salta. Esta experiencia se enfocó en los aspectos emocionales de los niños y los docentes que acompañan la transición de preescolar a primer año de nivel primario. Este trabajo destaca lo importante de la educación emocional en el aprendizaje. Se observó la problemática que algunos docentes no se encuentran o sienten estar preparados en este aspecto y requieren la incorporación de nuevas técnicas para mejorar este proceso.

Por su parte, Leonardis (2020) realizó una investigación bibliográfica bajo el nombre “El rol de Licenciado en Psicopedagogía en la escuela primaria. Tensiones entre el deber y la posibilidad de hacer”, centró el análisis en la brecha existente entre las disposiciones del sistema educativo y la posibilidad real de acción en las instituciones educativas de Argentina. Fundamentó su trabajo en el contexto escolar, como ente que resuelve, detecta, previene futuras dificultades pedagógicas y trabaja en lo que respecta a la vinculación con las familias en conjunto, permitiendo acompañar de una mejor manera el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

En el mismo año, Godoy y Pinto (2020) profundizaron en la Provincia de Córdoba en una tesis titulada “Articulación entre nivel inicial y primer ciclo de nivel primario. Un enfoque desde la inclusión”. Las autoras se aproximaron al proceso de articulación entre nivel inicial y el primer ciclo de primario focalizando en la inclusión como eje primordial,

enriqueciendo su investigación con la mirada de diversos autores. Tras haber realizado entrevistas a directivos y docentes de instituciones de gestión pública y privada, determinaron que el conocimiento previo que emplean los directivos y docentes durante el proceso de articulación, así como su planificación y posterior evaluación, son necesarios para fortalecer el desarrollo de dicha práctica y para ello se requiere del compromiso del personal Docente.

Se destaca el aporte de Fabian (2013), refiere que se debe tener en cuenta en el proceso de aprendizaje el contexto sociocultural, el bienestar emocional y la comunicación. Resalta la necesidad del trabajo conjunto entre familia e institución educativa a los que denomina factores externos y factores internos ligados al desarrollo emocional -sentimiento de confianza y seguridad, capacidad de adaptación, actitud hacia la escuela y el aprendizaje, relaciones con otros dentro de la institución- y el desarrollo cognitivo -conocimientos y habilidades sobre el nuevo entorno y sus códigos-.

Teniendo en cuenta que los estudiantes necesitan tiempo para familiarizarse con un el nuevo contexto, se suele articular con la planificación de visitas al nuevo edificio, actividades conjuntas entre los docentes y grupos de alumnos de ambos niveles antes de iniciar las clases en la primaria. La investigadora Hilary Fabian (2013) valora estas prácticas y sugiere que, además, se trabajen desde el Nivel Inicial habilidades sociales necesarias para hacerse de amigos, debido a la importancia que tiene para el aprendizaje saber establecer nuevos vínculos sociales.

Weinstein (2012), en una investigación hecha a docentes y alumnos de primer

grado, evidenció que los docentes valoraban la capacidad de los niños para manejarse de manera autónoma, saber escuchar y quedarse quietos en sus bancos. Sin embargo, plantea esta investigadora que estas habilidades son bastante difíciles de lograr en niños de esta edad.

Asimismo, señala que, al consultar a los niños sobre los cambios vividos al ingresar a la escuela primaria, estos comentaban que vivían una gran pérdida de independencia al ingresar en primer grado, porque los docentes ponían mucho énfasis en la obediencia y en el cumplimiento de tareas

Margetts y Kienig (2013) suman al aporte la necesidad de no apurar el proceso de cambio, respetar los tiempos y ritmo de cada estudiante, con el fin de evitar la uniformidad de actitudes.

Parfraseando a la autora Sonia Williams Fox (2014), quien prepondera las emociones de los alumnos se hacen presentes en las salas y aulas de diferentes maneras. “El ambiente y el docente en particular pueden actuar como favorecedores u obstaculizadores del aprendizaje de cada uno de los niños. En un ambiente favorable, que reconoce las emociones de los alumnos y del docente, se genera seguridad y confianza y se promueven relaciones sociales positivas entre todos. Estos vínculos les permiten a los alumnos vivenciar sentimientos de satisfacción, expresando sus experiencias, emociones, necesidades y los ayudan a enfrentarse a desafíos estimulantes para avanzar en sus aprendizajes incidiendo positivamente en el bienestar individual y colectivo.” “La generación de climas emocionales sanos de aprendizaje favorecerá

el desarrollo socioemocional adecuado en los niños, la motivación por aprender, y el bienestar laboral de los docentes”.

---

### **3. Marco teórico**

---

#### **3.1. Entre el jardín y la escuela.**

Durante los primeros años de vida, el niño recibe estímulos del mundo externo que impacta de manera notable sobre su desarrollo, dado que sus estructuras se encuentran en proceso de crecimiento y maduración, por lo que las interacciones con el entorno podrían igualmente favorecer o perjudicar su aprendizaje. Se trata de una etapa dinámica y compleja en lo que respecta a la evolución de factores biológicos, psicológicos y sociales.

En los tres primeros años, el niño transita el desarrollo del cerebro como resultado de aquellas experiencias que se le presentan. Es en esta configuración de habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas, sociales y afectivas que el niño necesita una mayor protección, por lo que el ambiente que lo rodea cumple un papel fundamental (Becher, 2020)

Tal como menciona Ullúa (2017), el jardín de infantes tiene características propias, las cuales fueron gestadas por tradiciones y situaciones particulares.

En la República Argentina, el Nivel Inicial es el primero del sistema educativo, e incluye desde cuarenta y cinco días hasta cinco años cumplidos, según dicta la Ley Nacional de

Educación N° 26.206 (2006).

Durante este período, lo que se busca es incentivar el proceso imaginativo y de estructuración del pensamiento de los niños y las niñas, profundizando en diferentes formas de expresión y comunicación y ampliar sus manifestaciones lúdicas, estéticas y artísticas, el desarrollo corporal y motriz, el aspecto social y los hábitos de cooperación, solidaridad y respeto hacia sí mismos y los demás.

La forma de lograrlo es mediante el juego, generando condiciones de aprendizaje que respeten la diversidad sociocultural y fomenten el desarrollo cognitivo.

Canales Cavieres et. al. (2015) hacen referencia a la importancia que la educación preescolar posee para la socialización de los niños, puesto que por primera vez se alejan del entorno familiar y se acercan a otros niños, con la posibilidad de establecer nuevos lazos.

Asimismo, Becher (2020) sostiene que aquellos niños que reciben mayor estimulación en lo que respecta a su desarrollo físico, mental, social y emocional, tendrán mejores posibilidades para resolver situaciones positivamente y desenvolverse adecuadamente en situaciones de aprendizaje.

La Ley Nacional de Educación N°26.206 (2006) establece el inicio de este ciclo a los 6 años de edad, detallando los objetivos del mismo en su artículo 27:

1. Garantizar el acceso a todos los niños y niñas a un conjunto de saberes comunes que les permitan participar de manera plena y acorde a su edad en la vida familiar, escolar y comunitaria
2. Ofrecer condiciones necesarias para un desarrollo integral de la infancia en todas sus dimensiones.
3. Fomentar el desarrollo de la creatividad y la expresión, entre otras.

En opinión de Rojas Moya (2016) esta transición supone para el niño la adaptación a un nuevo contexto, lo cual se desarrolla en un proceso dinámico e interactivo que será más fácil o más difícil en función a sus experiencias pasadas y al acompañamiento que reciba por parte de su familia y de los docentes que guían el proceso.

Para Canales Cavieres et al. (2015), los niños y niñas requieren en esta etapa el desarrollo de nuevas aptitudes y competencias, mayor independencia y la posibilidad de enfrentarse a otras responsabilidades, que les exigen nuevas rutinas, les proponen nuevas relaciones sociales y les añaden mayor complejidad en los aprendizajes.

### **3.2 La Articulación entre niveles**

La Ley Nacional de Educación N°26.206 (2006) establece en su artículo 15 que “El sistema Educativo Nacional tendrá una estructura unificada en todo el país que asegure su ordenamiento y cohesión, la organización y articulación de los niveles y modalidades de la educación”.

Sumado a la importancia lograr una educación de calidad, en los últimos años se ha puesto el foco en el fortalecimiento de las transiciones entre niveles, particularmente entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario, bajo el nombre de preparación para la escolaridad. En opinión de Cardini y Guevara (2019), se hace necesaria una correcta articulación entre los diferentes niveles del sistema educativo para optimizar la trayectoria escolar de los estudiantes y garantizar la continuidad pedagógica.

En este sentido, cabe mencionar que el término articulación proviene del latín “articulatio”, que significa “unión o enlace de varias piezas de forma tal que sean posibles los movimientos rotatorios o deslizantes entre ellas como efecto de una acción o fuerza interna o externa” (Ministerio de Educación, 2013, p. 8).

En otras palabras, la articulación se presenta como una visión holística y comprensiva del proceso constructivo del conocimiento que tiene lugar en la escuela, como una instancia superadora de fragmentaciones que permite instalar un eje que atraviesa la estructura del sistema y, además, es inherente al proceso educativo. (Ministerio de Educación, 2013, p. 8).

En el Documento de Trabajo Conjunto N°1/16 se cita a Santos Guerra (1990), quien hace referencia a que la articulación “no debe entenderse como una bisagra, sino que debe pensarse en función una idea de continuidad de las trayectorias educativas que contemple la singularidad de los recorridos de cada estudiante”. Esto implica un complemento entre las características y propósitos específicos de cada nivel y modalidad.

Para Harf (2014) la articulación no alude específicamente a los contenidos, sino que exige articular las instituciones educativas en su totalidad, mientras que Oreiro (2014) pone

el acento en la gestión educativa y en el plan de acción que debe desarrollarse para superar los diversos obstáculos espaciales, curriculares y actitudinales que pueden llegar a presentarse.

Sin embargo, “cada institución posee rasgos de identidad y señas particulares que le son propios; ambos constituyen y simultáneamente son aprehensibles en lo que denominaremos cultura institucional” (Frigerio et al., 1992, p. 35). Como sostiene Faur (2017), hay diversas miradas sobre la articulación en las escuelas: (...) aquellas que entienden a la articulación como una “preparación para...” pensadas como un tiempo de espera y consolidación de saberes que sólo serán útiles para el inicio del tramo siguiente. Otras, que consideran la articulación educativa como un puente, concebido como un dispositivo mediador entre Nivel Inicial y el Nivel Primario como entidades diferentes. (p. 17)

La complejidad de este proceso, señala Pitluk (2016), reside en el entrecruzamiento de demandas “políticas, éticas, sociales, didáctico-pedagógicas, históricas y deseos institucionales e individuales, cuestiones relativas al saber; los vínculos, las trayectorias profesionales de los docentes, las historias de los alumnos, y un sinfín de otras cuestiones” (p. 28).

Mientras que la escuela primaria fue históricamente obligatoria y marcó el ámbito del deber, el jardín fue pensado como una continuación de la casa y su ámbito del placer surgió en un marco de elección. Esta construcción de la identidad de cada nivel, en contraposición de los objetivos con respecto al sujeto, determina en parte la problemática de la articulación entre Nivel Inicial y Nivel Primario.

### **3.3 Los estudiantes**

Los estudiantes transitan por el sistema educativo con una continuidad en la cual pueden identificarse diferentes puntos de partida (de inicio) y puntos de llegada (cierre, acreditación), donde cada nivel permite el pasaje al siguiente, con un nuevo entorno, en el que se define un nuevo rol, con la llegada de nuevas expectativas (Harf, 2014).

Articular este proceso es, en palabras de Azzerboni (2017), “facilitar el pasaje de los alumnos dentro del sistema” (p.6). Esto depende, en opinión del autor, en gran medida de las posibilidades del individuo, pero también de las acciones que tome para ello cada entorno.

Fabian y Dunlop (2006) mencionan que niños y niñas y adolescentes necesitan lograr una adaptación a la nueva cultura para poder enfrentar los diversos desafíos que presenta cada nuevo nivel, y para eso es importante que puedan transitar junto a sus familias ese camino repleto de cambios y novedades.

Terigi (2009), por su parte, incorpora el concepto de “trayectorias escolares teóricas”, destacando que las dificultades y problemáticas existentes en los recorridos de los sujetos deben ser atendidas adecuadamente para que puedan continuar transitando en un sistema que sigue la progresión lineal prevista en tiempos marcados por una periodización estándar.

Para Gimeno Sacristán (1996), el paso de un nivel al siguiente genera en los estudiantes un amplio rango de sucesos, experiencias y procesos, en los que pueden identificarse ocho características:

1. un tramo de tiempo específico,
2. un cambio de ambiente de desarrollo cotidiano,

3. una ruptura o un punto de inflexión en la experiencia personal,
4. momentos críticos, de dudas e inquietudes, y primeros tiempos difíciles y desafiantes,
5. acontecimientos que demandan energía, confianza personal y necesidad de apoyo social,
6. momentos de angustia, temor y ansiedad durante la adaptación a un nuevo entorno,
7. posibilidad de experimentar transformaciones, nuevas habilidades y otras formas de ver el mundo,
8. exigencias de adaptación personal que pueden traer aparejadas diversas consecuencias para el futuro desarrollo.

Por lo tanto, puede verse que las emociones de los alumnos se hacen presentes de diferentes maneras, y que tanto el ambiente como el docente pueden actuar como favorecedores u obstaculizadores del aprendizaje, ya sea generando seguridad y confianza y promoviendo relaciones sociales positivas que permitan a los estudiantes vivenciar sentimientos de satisfacción, expresar sus experiencias y necesidades, y enfrentar desafíos estimulantes. Como sostiene Fox (2014), la generación de climas emocionales sanos de aprendizaje favorecerá el desarrollo socioemocional adecuado en los niños, la motivación por aprender, y el bienestar laboral de los docentes.

### **3.4 El Rol del Psicopedagogo**

La psicopedagogía es la rama que estudia aspectos relacionados con el aprendizaje; se encuentra ligada al campo de la educación, y su objeto de estudio es el ser humano, su conducta y aprendizaje, en todas las etapas de su vida.

En el Nivel Inicial, el rol del psicopedagogo es definido por Conti y Andrés (2017) de la siguiente manera: “realizamos intervenciones que apunten a favorecer los procesos vinculados con el aprendizaje en general, como ser: promover la construcción del conocimiento y el vínculo con pares, el desarrollo del lenguaje, el despliegue de la capacidad de imitación, exploración y del juego simbólico, el acceso al mundo de la representación, que puedan explorar objetos y sus diferentes propiedades, que establezcan relaciones (clasificación, seriación), acercar al niño al mundo del plano gráfico, acompañar el desarrollo de habilidades visoperceptuales y visomotrices, introducir los precursores de la escritura y de la numeración, enfrentarlos a la resolución de diversos problemas, acompañarlos en el armado de ritmos, rutinas”. (p. 47)

Por su parte, Müller (2007) demuestra tener una mirada mucho más abarcativa, refiere “la Psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende, cómo ese aprendizaje varía evolutivamente y está condicionado por diferentes factores; cómo y por qué se producen las alteraciones del aprendizaje, cómo reconocerlas y tratarlas, qué hacer para prevenirlas y para promover procesos de aprendizaje que tengan sentido para los participantes”. Pero no solamente considera estos temas desde el ángulo subjetivo e individual, sino que intenta abarcar la problemática educativa, en la medida en que hace conocer las demandas humanas para que se produzca el aprendizaje, señalando sus obstáculos y sus condiciones facilitadoras. (p. 15)

Asimismo, una de las funciones del psicopedagogo es ayudar en la orientación académica y profesional de los jóvenes a través del oportuno direccionamiento hacia la toma de decisiones acordes con el perfil de los estudiantes (Roca Casas, 2000).

En su definición confluyen diferentes posturas teóricas e ideológicas y concepciones de la psicología, la pedagogía, el trabajo social y la medicina, relacionadas en la manera sobre cómo aprenden y se desarrollan las personas, sus dificultades y las intervenciones que se pueden brindar, con la finalidad de lograr mejores aprendizajes. Por lo que, su accionar está vinculado con la planificación de procesos educativos, con el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; con la finalidad de mejorar el acto educativo (Henaó et al., 2006).

La orientación psicopedagógica sirve para apoyar y acompañar a las personas, para fomentar la prevención y el desarrollo humano en varios momentos de sus vidas; por lo que puede decirse que los objetivos de la psicopedagogía son: la prevención, el desarrollo humano y la intervención social (Bisquerra Alzina, 2005).

Se trata de un proceso integral, donde se identifican las acciones en base al contexto y a los objetivos planteados. En estos años se la ha denominado de diferentes maneras: intervención psicoeducativa, pedagógica, psicológica; sin llegar a un consenso sobre la denominación. Su función es solucionar problemas y prevenir que nuevos aparezcan, y ayudar a los estudiantes que presenten dificultades. Este proceso debe comprender dos fases imprescindibles: la evaluación, en una primera instancia, que puede ser individual, familiar o social, y en segunda instancia el proceso de ayuda, basado en estrategias que permitan potenciar

las habilidades de los estudiantes para afrontar y solucionar por sí mismo los problemas (Henao et al., 2006).

### 3.5 La Intervención Psicopedagógica

Las principales acciones del rol del psicopedagogo en lo que respecta a la articulación de niveles, es la prevención. de actuar para que un problema no aparezca, o al menos disminuyan sus efectos. Esta acción ha cobrado fuerza en el campo de la salud a partir de los años sesenta, entendida como el conjunto de acciones capaces de proporcionar al niño las mayores posibilidades de aprendizaje, de desarrollo intelectual y de potenciación de sus habilidades (Bisquerra, 1992).

Entre las acciones correspondientes a lo que se conoce como prevención primaria, Becher (2020) enumera las siguientes:

1. Realizar observaciones minuciosas dentro del aula para percibir indicadores de dificultades de aprendizaje.
2. Realizar entrevistas con las familias para poseer información sobre los alumnos; repensar los objetivos de la educación y enseñanza.
3. Abrir un foro de consultas para que las familias puedan solventar sus inquietudes.
4. Convocar a docentes y familias a talleres informativos sobre diversos temas de su interés.
5. Asesorar a docentes y directivos sobre la caracterización del proceso de aprendizaje. (p.22)

A la hora de formular los objetivos que deben plantearse en la articulación con primaria, Aisenson et al. (2011) sugieren pensar en las siguientes premisas:

1. El conocimiento de sí mismo se hace imprescindible para propender a la circulación de representaciones que serán confrontadas con los otros, en la actividad grupal. Esto permitirá la construcción de nuevas representaciones, es decir, permitirá “resignificar lo pensado”, generando grados de libertad al momento de decidir.

1. Facilitar la elaboración de pérdidas: del espacio escolar, del grupo de compañeros.

2. Reflexionar acerca de los temores y fantasías con respecto al nuevo espacio de inserción.

3. Pensar grupalmente sobre la representación de sí mismo, la autoestima y la capacidad de formular proyectos futuros.

4. Promover la reflexión sobre los intereses y valores de cada niño, y su relación con la historia familiar.

En lo que respecta al pasaje del Nivel Inicial al Primario, Coppedé Araya y González (2021) sugieren la incorporación de acciones como las que se mencionan a continuación:

Reuniones entre docentes de ambos niveles y directivos.

1. Incorporación de los docentes de primer grado en la propuesta de planificación de nivel inicial.

2. Actividades conjuntas entre las docentes de ambos niveles.
3. Revisión y modificación de las propuestas de años anteriores.
4. Establecimiento de acuerdos entre ambos niveles en torno a la lectura y escritura, conceptualizaciones, etc.
5. Encuentros compartidos con las referentes de primer grado: observación e intercambio espontáneo, y posteriormente, lectura de cuentos y actividades

---

## **4. PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

---

### **4.1 Descripción y focalización del problema**

La transición entre el nivel inicial y el nivel primario es un momento crucial en las trayectorias educativas de los niños. A pesar de las políticas provinciales que buscan promover la continuidad educativa, la falta o escasa articulación se observa en presencia de dificultades en la transición, que se evidencian en la problemática de adaptación, desmotivación, bajo rendimiento, y dificultades en el desarrollo de competencias.

En la Escuela Primaria N° 10, de la localidad de Zárate, se problematiza una escasa comunicación y colaboración entre los Docentes y Equipos Directivos con la comunidad educativa del Jardín de Infantes N° 902, lo que repercute en poder llevar a cabo proyectos de articulación que favorezcan la continuidad de las trayectorias escolares de los estudiantes.

Este trabajo de investigación -acción, tiene como objetivo investigar estrategias que permitan a los niños ingresar a primer año con mayor seguridad y confianza, mejorando el intercambio y la apropiación de contenidos.

#### 4.2. Planificación de las estrategias

Para concretar la planificación de las estrategias , se toman los aporte de Latorre Beltran, (2004) el que menciona que para llevar a cabo esta investigación -acción se utilizó la Metodología Cualitativa caracterizada de ser participativa y a la vez colaborativa , ya que ambas comunidades educativas participan con la intención de mejorar sus propias prácticas, a la vez , es una investigación colaborativa puesto que en la comunidad educativa , participa en la investigación, para poder encauzar las acciones hacia la obtención de un objetivo común.

Siguiendo las líneas del autor al tratarse de una investigación que pretende mejorar la calidad de sus intervenciones, se realizan las siguientes preguntas que guían la planificación:

- a) ¿Cómo se sienten los niños al ingresan a primer año de primaria?,
- b) ¿Qué dificultades se observan en la transición?,
- c) ¿Qué recursos son facilitadores en el proceso de adaptación?

Para conformar la muestra de modo intencionado; se seleccionó un muestreo por conveniencia, realizando veintitrés entrevistas estructuradas a ocho niños que comenzaron primer año en el 2024 en la E.P. N°10, ocho referentes familiares de estudiantes del Jardín N°

902, tres docentes de primer año de la institución y cuatro maestras de grupo de tercera sección del jardín N° 902. En la que los participantes han firmado el consentimiento informado.

### **4.3 Recopilación de la información**

Las entrevistas fueron realizadas con el fin de profundizar en las experiencias, opiniones y obtener información relevante sobre prácticas, emociones y necesidades durante la transición.

### **4.4 Análisis de los resultados**

Durante el mes de agosto del dos mil veinticuatro se comenzó a planificar el proyecto de articulación junto al Equipo de Orientación del Jardín N° 902, para conocer por voz de los protagonistas vivencias y emociones que se transitan, evaluar qué factores son necesarios para mejoras que beneficien a los niños en este proceso de cambio.

La información fue recabada a través de entrevistas cerradas.

Los estudiantes de primer año concluyen que el comienzo del ciclo lectivo se comenzó con dificultades en la adaptación, sentimientos de ansiedad, temor y nostalgia, de los ocho entrevistados, extrañan el jardín tres. Dos sintieron vergüenza y temor. Una Lloraba y se iba a casa. Solo uno menciona estar contento.

Respecto a la imagen que los niños tienen de la escuela al comienzo del ciclo lectivo se destaca en mayor medida que les resulto difícil y sentían temor en sus comienzos.

Desearían ser recibido con actividades de rutina como las vivenciadas en el jardín como bailes, canto y música.

Los ocho niños manifiestan extrañar algo del jardín, a su Docente, las rutinas, la merienda y la libertad que sentían.

En las entrevistas con referentes familiares de estudiantes que comenzarán el año próximo la primaria se puede deducir que en su mayoría han oído hablar o conocen sobre articulación entre niveles.

Los mayores temores que manifiestan rondan en la adaptación y en posibles dificultades que presente el edificio, solo uno manifestar ansiedad por el cambio y otro aún no le preocupa. En cuanto a expectativas manifiestan que los niños alcancen los aprendizajes del nivel y disfruten.

Proponen como actividades para una mejor adaptación conocimiento de la institución y de las docentes, acompañamiento del jardín, trabajo conjunto con las familias y con profesionales externos.

En cuanto a las docentes de primaria en el transcurso de este ciclo lectivo solo una ha observado dificultades en la adaptación de los niños, manifestando llantos, temores y desconocimiento. Han implementado como estrategias juegos grupales, trabajar en conjunto, visita de la mascota de la sala de jardín y mantener comunicación con la familia con frecuencia.

Se proponen como mejoras juegos, articulación con otras instituciones y una manifestó desconocer.

Las Docentes del jardín implementan como estrategias para favorecer el proceso de cambio el uso de juegos y cuentos en mayor medida y en menor medida el trabajo de acuerdos de convivencia y actividades de lectura y escritura.

El Equipo de Orientación escolar pareciera ser el nexo indispensable en la comunicación entre docentes e instituciones.

#### **4.5 Conclusiones**

Del análisis de los resultados surge la necesidad de un proyecto conjunto entre ambas instituciones de articulación que beneficie a los estudiantes en el proceso de cambio de nivel.

El rol del psicopedagogo en este proceso será acompañar a las familias, favorecer la comunicación entre agentes institucionales, implementar estrategias innovadoras para la transición y detectar posibles dificultades en aprendizajes de los nuevos estudiantes.

---

### **5. DESARROLLO DEL PROCESO**

---

#### **FASE I:**

El día 03 de Julio del 2024, se reúnen los equipos de orientación escolar para conversar respecto al proyecto conjunto sobre articulación. Se acuerdan que se realizarán entrevistas con el fin de evaluar las necesidades y programar el armado del proyecto.

El día lunes 02 de septiembre, realiza una R.E.E.B ampliada en la que se analizan las entrevistas y se comienza a pensar en objetivos y actividades para el desarrollo del proyecto.

## FASE 2

*Elaboración del proyecto:*



**Instituciones educativas:** Jardín de infantes N.º 902 y E.P. N°10.

**PROYECTO:** “CONSTRUIMOS UN PUENTE”

**AÑO :**2024

**DURACIÓN:** De septiembre a noviembre

**Dirigido a:** Estudiantes de tercera sección y familias.

**Personas a cargo:** Equipo Directivo, E.O.E, maestras de grupo y profesores especiales de ambas instituciones.

**FUNDAMENTACIÓN:**

Profundizar sobre los conceptos referidos a articulación implica un compromiso colectivo que permite habilitar nuevos caminos para dar continuidad y sostener las trayectorias educativas de los estudiantes mejorando la calidad e inclusión educativa.

Un espacio para socializar experiencias, acordar enfoques de enseñanza, repensar las prácticas y construir mejoras.

El pasaje entre niveles es un necesario e interesante desafío.

La articulación como puente, es transformar en una oportunidad de unir lo diverso para confrontar con las adversidades.

El presente proyecto tiene por finalidad el diseño de acciones tendientes a la articulación:

“**Articular**” entre niveles es un proceso cuyo objetivo es asegurar trayectorias educativas completas para niños/as, con continuidad en sus aprendizajes entendiendo que esa trayectoria es un recorrido en el que necesariamente vivirán diferentes etapas, transiciones y cambios.

## **OBJETIVOS**

### **Generales:**

1. Garantizar la continuidad de las trayectorias educativas en un trabajo articulado, respetando la coherencia interna y la especificidad de cada nivel.

### **Específicos:**

1. Promover la continuidad pedagógica.
2. Familiarizar a los niños con el entorno, los docentes y las dinámicas del nivel primario.
3. Brindar herramientas para el acompañamiento familiar.
4. Facilitar la comunicación y el intercambio entre los docentes de ambos niveles.

## **ACCIONES:**

1. El proceso de articulación comienza por el encuentro de los equipos de orientación escolar de ambas instituciones.  
Son necesarios espacios de encuentro y trabajo conjunto para discutir enfoques teóricos, propuestas didácticas con continuidad, lo enseñado y aprendido por cada grupo, las dificultades, estrategias y actividades compartidas.
2. Elaboración conjunta de planificación de acciones para el desarrollo de las competencias.

3. Realizar un intercambio entre docentes de Nivel Inicial y de Primer Grado para conocer saberes previos, intereses del grupo, cantidad de alumnos/as, etc.
4. Reuniones de socialización del proyecto

## **CONTENIDOS:**

### **El ambiente social y cultural**

#### **Vida social y cultural**

1. Relaciones de semejanzas y diferencias en un mismo tipo de institución o espacio social o práctica cultural en comunidades diversas.
2. Inicio en el conocimiento de algunas de las festividades y conmemoraciones significativas para la comunidad.

#### **Literatura**

##### **Hablar y escuchar en contextos literarios**

1. Describir personajes y escenarios
2. Jugar con el lenguaje: rimas, adivinanzas, trabalenguas y canciones

#### **Juego:**

##### **El juego como experiencia social**

- Integración a diversos grupos de pares en situaciones de juego

##### **Juegos con reglas convencionales**

- Explicación de las reglas del juego

#### **Matemática:**

##### **Sistema de numeración escrito**

- Identificación de los números y las cantidades a las que remiten. Por ej: Bingo

#### **Ed. Física:**

1. Exploración de las posibilidades motrices en las acciones globales y/o en las acciones segmentarias.
2. Acciones motoras que involucran habilidades manipulativas (lanzamiento, pase y recepción, pique, etc.)
3. El cuidado del propio cuerpo y el del otro durante las actividades motrices.
4. Utilización de acciones globales, segmentarias y combinaciones simples en la resolución de juegos y tareas
5. Juegos de persecución individual y grupal.

## **ACTIVIDADES:**

1. Formular hipótesis en grupo total mediante preguntas orientadoras, teniendo en cuenta los saberes previos de los niños/as:  
¿Qué es la escuela primaria ?¿Para qué sirve? ¿Juegan en sectores los niños/as de primaria? ¿Tienen patio con juegos para trepar y saltar? ¿Cómo se organizan para sentarse a trabajar?
2. Registro y organización de las hipótesis de los niños/as en un afiche.

### 1° encuentro

Visita de los alumnos/as de Jardín a las aulas de primer grado, donde iniciarán la actividad intercambiando vivencias en forma espontánea.

Luego los docentes de Inicial mostrarán a sus alumnos/as las distintas dependencias de la escuela.

Finalizarán compartiendo en el sum una propuesta de lectura de la maestra bibliotecaria.

### 2° encuentro:

Compartirán la efeméride del día de la tradición en la instalación de la Escuela primaria, bailarán en conjunto el carnalito y compartirán una merienda con chocolate y torta fritas.

### 3° Encuentro

En la escuela: Compartir actividades en el marco de la Maratón de Lectura, acompañados de sus familias.

### 5 ° Encuentro:

Cierre del proyecto con actividades compartidas planificadas por los profesores de educación. física

Comenzando con la canción: “Piratas a jugar” y juego de la búsqueda del tesoro

Luego se desarrolla una propuesta por estaciones, en la que los niños rotarán en grupos

Adivinanzas/Rimas

Rayuela

Bingo.

**PRODUCTO FINAL:** Exposición de una cartelera con apertura a la comunidad informando fechas de inscripción e información relevante.

**RECURSOS:** Imágenes, adivinanzas, rimas, cuentos, rayuela, bingo, música, cartelera, ruleta musical, canciones, etc

**EVALUACIÓN:**

1. En espacio de escucha para las familias y estudiantes.
2. Observaciones directas
3. Reuniones de equipo técnico compartido entre ambos E.O.E
4. Reuniones de equipo escolar básico ampliada entre ambas instituciones.

**FASE 3:**

*Puesta en marcha del proyecto:*

1. El día 16-09 el E.O.E del Jardín N° 902 informa que han cambiado la Directora y que la está nueva solo realizará dos encuentros, uno con estudiantes y otro con las familias, debido a que los tiempos no le permiten llevar a cabo el proyecto total y solicita comenzar con las familias una reunión informativa y luego en palabras de la Directora “el tiempo alcanza” realizar un encuentro con los chicos.

2. El 27-09-24 Se llevó a cabo en las instalaciones de la E.P. N°10 un taller con padres de estudiantes del jardín, interesados en conocer la escuela para el año próximo. Se les conto sobre acuerdos, horarios, puestos de trabajo, presentación del personal y se realizo un recorrido por el establecimiento.

Asistieron quince familias, de las cuales diez manifestaron que esperarán a la fecha de inscripción para poder inscribirlos, dos manifestaron que les gusto, pero les queda lejos y esperaban que tuviera quinta hora y otras tres no mencionaron nada.

3. El 02-10-24 veinticinco estudiantes de tercera sección asisten al establecimiento donde los reciben las Docentes de primer año junto a los niños de primer grado.

Los niños fueron divididos en tres grupos de ocho estudiantes aproximadamente cada uno, ingresaron en un aula de primer año. Se presentaron y se ubicaron entre los niños.

La Docente dió lectura a un cuento y entre todos escribieron el nombre, realizó preguntas en las que los niños participaron activamente.

Siendo las 16:00 hs. los profesores de educación física en el patio, realizaron juegos compartidos, tales como saltar a la cuerda, juegos con aros y la rayuela, finalizaron con un baile en ronda y cantaron una canción. Los niños disfrutaban y comparten.

A las 16:30 hs. los padres de los estudiantes de nivel inicial fueron retirados por sus referentes familiares en la escuela primaria.

-El 22-11 la maestra secretaria informa fechas de inscripciones, solicita informar al jardín y coloca un cartel en la puerta.

#### FASE 4:

##### *Análisis:*

La implementación de los talleres, permitió la recopilación de datos para futuras mejoras en la articulación.

Las narraciones de vivencias, percepciones y sentimientos dieron cuenta de que lo realizado no es suficiente para mejorar el ingreso de los niños a la escuela primaria.

Sí bien la participación activa y las reacciones fueron positivas tanto de los niños como de los padres, que participaron activamente, agradeciendo, preguntando y mostrándose interesados. Ambos encuentros dejan vacío, dudas, inquietudes y sentimientos de los niños y sus familias frente al ingreso a la escuela. Que ambos establecimientos debieran de solventar para que los primeros días de clases afloren sentimientos de alegría y no de angustia, temores y ansiedad.

#### FASE 5:

##### *Ajustes a realizar*

1. El proyecto deberá desarrollarse durante todo el año, debido a que tres meses y dos encuentros no son suficientes. Desde el primer día de clases será favorable articular con jardín, ayudar a las familias y los niños a forjar el sentimiento de seguridad

2. Estrategias de comunicación, el Equipo de Orientación escolar podría ser de facilitador de la comunicación entre docentes y equipos de conducción, para la organización de las propuestas a desarrollar e informar sobre situaciones relacionadas a los estudiantes.

3. Llevar a cabo a actividades que no han podido realizarse, y fomentar nuevas estrategias que surjan en un base a las inquietudes y dificultades que se observan de lo trabajado este año.

#### *FASE 6:*

##### *Reflexión y evaluación*

Se utiliza como herramienta el análisis F.O.D.A (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).

##### **FORTALEZAS:**

1. Comunicación entre los equipos de orientación escolar.
2. Documentación explicativa del tema.
3. Predisposición para continuar con el trabajo.
4. Trabajos previos en articulación en otras instituciones educativas.

##### **OPORTUNIDADES:**

1. Deseo de continuar trabajando en conjunto con Docentes y miembros del Equipo de Orientación.
2. Ingreso de los estudiantes con menor índice estadístico de sensaciones que repercuten en la adaptación y en los procesos de aprendizaje.

##### **DEBILIDADES:**

1. Desvalorización del trabajo conjunto de los equipos de Orientación.

##### **AMENAZAS**

1. Incumplimiento sobre el accionar del puesto de trabajo.
2. Falta de disponibilidad por parte del Directivo del Jardín.
3. Cambios repentinos de los involucrados para llevar a cabo el proyecto.

## *FASE 7*

### *Discusión*

En común acuerdo con Vidal y Zuleta (2022) para lograr una adaptación exitosa a la primaria es necesario, que la educación emocional se haga presente en el aula, este desafío es compartido en ambas investigaciones, la preparación y la predisposición de los agentes institucionales de la educación no satisfacen del todo la necesidad.

Se puede verificar durante las entrevistas y el desarrollo del proyecto que el trabajo conjunto al que hace referencia Leonardis (2020) institución-familia es esencial para favorecer la transición.

Desde el rol del psicopedagogo tal como mencionan Fabian Hilary (2013) conocer el contexto sociocultural, planificar y evaluar son acciones necesarias para acompañar a los niños en estos momentos de cambios. Esta investigación le aporta también la importancia de conocer a sus estudiantes como sujetos individuales -intereses, modos de aprendizajes, vivencias y sentimientos-.

Durante las entrevistas a los estudiantes de primer año prevalece sentimientos de nostalgia y deseos de volver al jardín, como desarrolla la investigación de Weinstein (2012) se infiere que el Docente da por sentado que los niños que han logrado adaptarse correctamente son aquellos que acatan las normas institucionales, cumplen órdenes y realizan correctamente las tareas. El rol del psicopedagogo debe irrumpir con esta visión, llevando a cabo lo expresado por Margetts y Kienig (2013) acompañar y reconocer las necesidades para implementar estrategias que fortalezcan las relaciones sociales positivas en el grupo que se está adaptando y acompañar a la Docente que se encuentra conociendo a su nuevo grupo.

## *Conclusiones y recomendaciones*

Los resultados de esta investigación-acción llevada a cabo en la Escuela primaria N°10, arrojan a la luz complejidades relacionadas a la articulación entre el nivel inicial y el primario., identificando desafíos y oportunidades que impactan en la experiencia de los niños que inician primer grado.

Durante el desarrollo del proyecto “construimos un puente” se presentó como desafío e incluso llego a modificarse lo programado por el cambio de Directivo en el jardín.

Los agentes involucrados docentes y profesores han mostrado predisposición en el acompañamiento y expectativas en mejorar para el beneficio de los niños, los docentes de primaria sentían cierto vacío informativo y expresaban no sentir acompañamiento en el recibimiento de los niños.

En cuanto a las practicas pedagógicas, se han mencionado diferencias en las evaluaciones y desarrollo de actividades pedagógicas, que generan en los niños frustración y confusión en el proceso de transición. Quienes no siempre encuentran un puente entre sus experiencias previas y el nuevo contexto de aprendizaje.

El proyecto tal como fue desarrollado no alcanza a atender las necesidades, los niños expresan sentimientos de inseguridad y además de dificultades para adaptarse a las rutinas de la primaria y sus exigencias. La carencia de estrategias implementadas no fortalece las necesidades socioemocionales y pedagógicas para esta transición.

En acuerdo con Bisquerra (1992) el psicopedagogo debe de prevenir y proporcionar mayores posibilidades de aprendizaje y potenciar habilidades, por eso es necesario que el mismo acompañe e implemente estrategias que fortalezcan el cambio de nivel.

Del modo en que se ha desarrollado este proyecto permanece lo evidenciado en la investigación de Wainstein (2012), en donde los docentes valoran la capacidad de los estudiantes por desenvolverse de forma autónoma, saber escuchar y permanecer sentados durante las clases, pero el sentimiento de pérdida que aún permanece.

Una nueva investigación debe de hacer mayor hincapié en las emociones de los estudiantes y en que la Docente genere seguridad y confianza, promoviendo relaciones sociales favorables (Williams Fox, 2014)

La función del psicopedagogo deberá de realizar mayores acompañamientos a los niños y a sus familias, sugerir propuestas para el grupo que ingresa trabajando en conjunto con la Docente en la implementación de estrategias que favorezcan el cambio e identificar en el grupo posibles dificultades que se presenten a nivel grupal e individual.

---

## BIBLIOGRAFÍA

---

-La investigación-acción como medio para innovar en las ciencias experimentales \*Colegio Marista Champagnat (Salamanca) fjdiego.sa@maristascompostela.org Francisco Javier DiegoRasilla

- LATORRE BELTRÁN, A. (2004): “La investigación acción”. En: Bisquerra Alzina, R. (Coord.), Metodología de la investigación educativa. Madrid, Editorial La Muralla, S. A., 370394.

-Disposición 2022-185 GDEBA. DPC Y DG CYE

-Comunicación conjunta N°1/08

-Articulación entre el nivel Inicial y el nivel primario “Aportes para la reflexión”. Gobierno de la ciudad de Bs. As. Ministerio de educación. 30-10-2024

-Henaó, G., Ramírez, L. y Ramírez, C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *Revista Universidad de San Buenaventura*, 6(2), 225-226.

- Bisquerra Alzina, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 95-114.

-Camino de tizas. Episodio 22.

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=caminos+de+tizas+articulacion](https://www.youtube.com/results?search_query=caminos+de+tizas+articulacion)

---

## ANEXOS

---

### *Estudiantes que cursan primer año de nivel primario.*

1. Fecha:
2. Apellido y Nombre:
3. ¿Cómo te sentiste al pasar del jardín a primaria?
4. ¿Cómo te imaginabas la primaria?
5. ¿Cómo te hubiese gustado que te reciba la escuela?
6. ¿Hay algo que extrañes del jardín?

### *Referentes familiares de estudiantes que comenzarán primer año de nivel primario en el 2025*

1. Fecha actual:
2. Nombre y Apellido:
3. Nombre y Apellido del niño:
4. ¿Qué entiende por articulación entre niveles?
5. ¿Observa dificultades u obstáculos en este proceso de transición? ¿Cuáles?
6. ¿Cuáles son sus expectativas con respecto a las funciones de la escuela durante este proceso?
7. ¿Presentas dudas, temores e incertidumbres al pensar en el ingreso de su hijo a Nivel Primario?
8. ¿Qué actividades consideras necesarias para acompañar a los niños?

### *Docentes de primer año de la E.P N°10*

1. Fecha:
2. Nombre y apellido:
  
3. ¿Cómo percibiste la transición de los niños de nivel inicial al nivel primario?
  
4. ¿Detectaste alguna dificultad en la transición de los niños?
  
5. ¿Implementaste alguna estrategia para facilitar la adaptación de los niños?
  
6. ¿Mantuviste comunicación con la Docente de nivel inicial para conocer experiencias y necesidades de los niños?
  
7. ¿Podrías proponer alguna sugerencia para el recibimiento de los nuevos estudiantes?

### *Docentes de pre -escolar. Jardín de Infantes N° 902*

- 01.** Fecha:
  
- 02.** Apellido y nombre:
  
- 03.** ¿Qué actividades implementas para favorecer el proceso de cambio del jardín a primaria?
  
- 04.** ¿Mantenes comunicación con la Docente que tendrá en primaria?, ¿lo coincidieras importante?
  
- 05.** ¿Cómo vivencian los chicos este último año?
  
- 06.** ¿Hay algo que coincidieras necesario para mejorar la articulación?

---

### ***ENTREVISTAS Y CONSENTIMIENTO INFORMADO***

---

### *Estudiantes de primer año*