



**Facultad de Psicología y Ciencias
Sociales.**

Rector Emérito

Dr. Roberto Kértész

Rector

Mgter. Néstor Blanco

Vice Rectora Académica

Arq. Ruth Fische

Decana Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Lic. Beatriz Labrit

Vice Decana Regional

Mgter. Silvia Mainou

Directora Licenciatura en Psicopedagogía- Sede Central

Lic. Laura Waisman

Directora Educación Virtual

Lic. Ivana Ganzanini

Tutor: Lic. Mónica Mathieu

Asesor metodológico: Lic. Mariela Muller

Autora: Paola Ximena Fernández

Nº de legajo: 20.433

Título del Trabajo: Configuraciones del Imaginario en relación al conocimiento y el aprendizaje, en alumnos de un colegio periférico de la ciudad de Salta, atendiendo a su incidencia en los niveles de egreso.

Lugar: Salta, Capital.

Fecha de elaboración: Marzo de 2018

Fecha de entrega: Julio de 2018

Índice	
1. Introducción.....	3
2. Marco Teórico.....	5
2.1. Imaginario.....	5
2.2. Conocimiento.....	7
2.3. Aprendizaje.....	8
2.4. Niveles de Egreso.....	12
3. Antecedentes.....	13
4. Planteo del Problema.....	17
4.1 Justificación del Problema.....	18
5. Objetivos.....	20
6. Método.....	21
6.1. Diseño.....	21
6.2. Participantes.....	21
6.3. Técnicas de recolección de datos.....	22
6.4. Procedimiento.....	23
7. Resultados.....	26
8. Discusión.....	28
8.1. Análisis de las Entrevistas individuales.....	28
8.1.1. Concepciones acerca del conocimiento.....	28
8.1.2. Concepciones acerca del Aprendizaje.....	29
8.2. Análisis de las Entrevistas Grupales.....	31
8.3. Relaciones de los entre las matrices de aprendizaje.....	33
8.4. Relación de imaginarios vinculados al sexo.....	34
9. Conclusión.....	36
Anexo.....	40
Modelo de entrevista individual.....	40
Modelo de entrevista grupal.....	41
Modelo de conocimiento infirmado para padres.....	42
Modelo de conocimiento infirmado para alumnos.....	44
Mapa de la ciudad de Salta.....	45
Referencias.....	46

1. Introducción

La temática elegida para la presente investigación está referida al bajo nivel de egreso existente en la escolaridad media obligatoria en los colegios de gestión pública

Este dato se conoce debido al contacto con la Supervisión General de Educación Secundaria del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta, donde se toma conocimiento de la situación actual del colegio Sargento Cabral N° 5024 del barrio “Villa Mitre” de la Ciudad de Salta que, al igual que otras Instituciones, presenta una baja cantidad de alumnos que finalizan los estudios.

Profundizar la información que se conoce de esta situación es clave para dar respuestas que tiendan a mejorar los niveles de egreso de la institución y en consecuencia, brindar a una mayor cantidad de estudiantes la posibilidad de acceder a estudios superiores o al mercado laboral y prepararse mejor para la vida ciudadana

Desde la psicopedagogía, analizar esta temática es fundamental, puesto que una de las funciones propias de la profesión es poder desempeñarse en el ámbito educativo como agente de cambio, diseñando estrategias y propuestas de trabajo que ayuden a solucionar problemáticas institucionales.

Para realizar esta investigación es necesario dimensionarla como una aproximación al discernimiento de la posible relación existente entre las variables:

- Las configuraciones de los imaginarios.
- Conocimiento
- Aprendizaje

Y de qué manera esto impacta en los niveles de egreso del nivel medio obligatorio.

El método de investigación utilizado será cualitativo ya que se aplicará la técnica “teoría fundamentada”, porque ésta busca desarrollar teoría a partir de un proceso sistemático de obtención y análisis de los datos en la investigación social (Glaser & Strauss, 1967). Es una metodología general para el análisis de datos cualitativos que usa

sistemáticamente un conjunto de métodos para generar una teoría inductiva en torno a un área sustantiva (Glaser, 1992).

Esta teoría emergente, se denomina “teoría sustantiva”, dado que se refiere a la explicación de un fenómeno delimitado a un contexto particular. (Glaser & Strauss, 1967)

Por otro lado, se utilizará la entrevista en profundidad como técnica de recolección de datos. La elección de esta técnica, se fundamenta en su modalidad de “conversación”, que permite crear un espacio para que el entrevistado exponga sus propios puntos de vista sobre la temática; basados en su propia experiencia. Dichas entrevistas serán instrumentadas a los alumnos seleccionados como muestra y se pretende analizar su discurso e intentar identificar recurrencias que arrojen luz a la problemática.

Por último, y en base al modelo de investigación mencionado, la investigación se limita al estudio específico de las variables en el contexto particular de la Institución de referencia, aunque sus conclusiones pueden extrapolarse a colegios secundarios de gestión pública insertos en entornos similares.

2. Marco teórico

Hernández Sampieri, Fernández, Baptista (2010) “*Metodología de la investigación*”, enuncian que el marco teórico de una investigación, proporciona una visión del lugar donde se sitúa el planteamiento propuesto dentro del campo de conocimiento en el cual nos "moveremos". Por ello la importancia de realizar delimitaciones conceptuales que acerquen desde lo general a lo particular las **variables** de la investigación existentes en la realidad que se va a investigar.

1. Imaginario.
2. Conocimiento.
3. Aprendizaje.
4. Niveles de Egreso.

2.1. Imaginario

En primer lugar, es necesario delimitar el concepto de Imaginario Social, citando a Cornelius Castoriadis (1993) que lo define como *la concepción de figuras, formas e imágenes de aquello que los sujetos llamamos realidad. Esta realidad es construida, interpretada y leída por cada sujeto en un momento histórico determinado. Esta concepción, esta forma de interpretar el mundo, es una obra de creación constante. El sujeto va transformando la llamada realidad que lo rodea.*

Siguiendo con esta idea, entonces el concepto de “imaginario” constituye una clave para comprender una sociedad que produce creencias e imágenes colectivas. Todo en nuestra sociedad actual puede encontrar definición a partir del imaginario social. Por lo cual, ésta se convierte en el espacio de construcción de identidades colectivas a la manera de “verse, imaginarse y pensarse como”. Dicha perspectiva permite entender los roles, funciones, valores y demás cuestiones culturales, a su vez que permiten la reflexión de la identidad.

Este imaginario social, implica una visión de la sociedad “en sí misma” como “nosotros”, es decir una auto representación de “nosotros mismos”; como esta sociedad y no otra.

Por último en otro documento, Castoriadis (1997) también plantea que el imaginario social puede determinarse como “instituyente”, puesto que las instituciones crean significaciones que ayudan a formar a los individuos. Utilizando palabras del autor, *toda “pregunta” que pueda ser formulada en el lenguaje de la sociedad tiene que poder encontrar una respuesta en el interior del magma de significaciones imaginarias sociales de esa sociedad. Esto implica que las preguntas conciernen a la validez de las instituciones y de las significaciones sociales.*

Crean así una “representación” del mundo, incluida la sociedad misma y su lugar en ese mundo: pero esto no es un constructo intelectual; va parejo con la creación del impulso de la sociedad considerada (una intención global, por así decir) y un afecto o una nebulosa de afectos que embeben la totalidad de la vida social.

Esta última afirmación quiere decir que esta representación del mundo, va incorporándose paulatinamente en la vida social, tomándose determinadas ideas cada vez con mayor naturalidad.

Dentro de este imaginario social ubicamos las llamadas Representaciones Sociales, entendidas por Jodelet (1985) como *imágenes que condensan un conjunto de significados, sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que sucede e incluso dar un sentido a lo inesperado, categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver.*

Estas, tienen un carácter a la vez estable y dinámico, ya que son al mismo tiempo estructuras y procesos, pensamiento social constituido y constituyente. Son un fenómeno histórico, cultural y social de la vida contemporánea (Banchs, 1999). Por su parte, Serge Moscovici (1987), agrega que las representaciones sociales *no son sólo productos mentales, sino que son construcciones simbólicas que se crean y recrean en el curso de las interacciones sociales son un conjunto de conceptos, enunciados y explicaciones originados en la vida diaria, en el curso de las comunicaciones interindividuales.*

Desde aquí podemos justificar la importancia de conocer las Representaciones existentes entre los alumnos, acerca del conocimiento y el aprendizaje para identificar un imaginario social, pues refiriendo a Felicita Garnique (2012), *las representaciones sociales nos permiten reconocer los modos y procesos de constitución del pensamiento social, por medio del cual las personas construyen y son construidas por la realidad social.*

2.2. Conocimiento

El *conocimiento*, es parte característica de la humanidad, pues todas las sociedades han generado conocimiento de su entorno y realidad. Siguiendo el análisis realizado por Patricia Margarita Pérez Rodríguez (2004) que parte desde la teoría Constructivista, se concibe al *conocimiento*, como una *construcción personal que realiza el hombre en interacción con el mundo circundante. Cada persona “construye” su realidad, su representación del mundo.*

Parafraseando a la autora, el conocimiento es construido y organizado activamente por el sujeto en base a experiencias y conocimientos previos, y no se recibe pasivamente sino que es un modo de adaptarse al mundo y tiende a ajustarse. Esto sienta las bases para comprender y ejecutar acciones futuras.

Por otro lado, teniendo en cuenta al autor Fernando Chaparro (2001), el conocimiento además es un elemento que rige el comportamiento social de las sociedades contemporáneas, puesto que *“la posición de cada persona en la sociedad crecientemente es el producto del conocimiento que él o ella han logrado desarrollar o construir. La sociedad del mañana se vislumbra como una sociedad en la cual cada individuo y cada organización construirá su propia capacidad de acción y por lo tanto su posición en la sociedad, a través de un proceso de adquisición y desarrollo de conocimiento y de la capacidad de generar nuevo conocimiento que le permitan adaptarse dinámicamente a una realidad en rápido proceso de cambio y transformación.”*

Profundizando aún más en el análisis social del conocimiento, el mismo autor señala que el conocimiento ha adquirido un valor económico con valor de producción. Por lo tanto,

El conocimiento se convierte en el factor de crecimiento y de progreso más importante en las sociedades contemporáneas, y la educación en el proceso más crítico para asegurar el desarrollo de sociedades dinámicas, con capacidad de responder al nuevo entorno y de construir su futuro. Aquí nos referimos a una educación con capacidad para desarrollar creatividad en la persona y en la sociedad, a través del desarrollo de la capacidad analítica y de comprensión del niño y futuro ciudadano. Es decir, a una educación orientada a “aprender a aprender” y no basada en procesos de memorización. Lo anterior implica reformas profundas en el sistema de educación, como es el caso de la enseñanza de la ciencia y del pensamiento analítico en los diversos niveles del proceso educativo, con el fin de desarrollar la creatividad tanto en la persona como en la sociedad.

Se plantea entonces la necesidad de una educación que brinde a los alumnos el espacio para “aprender a aprender” es decir que se pretende que la educación brinde aprendizajes significativos para el sujeto, donde exista la experimentación y la apropiación de los conocimientos que sean aplicables a la construcción de un ciudadano.

En base a las ideas planteadas anteriormente, es posible apreciar la importancia del conocimiento para desenvolverse en la sociedad actual, desde el paso de la educación secundaria básica al nivel de formación superior, como así también, el acceso al mercado laboral y en un nivel más amplio, el acceso cultural. Es por ello que se hace necesario indagar y analizar el lugar que tiene el conocimiento y qué relación existe entre esta “importancia” que el sujeto le asigna y la concreción de sus estudios.

2.3. Aprendizaje

El objeto de estudio de la psicopedagogía es el sujeto en situación de aprendizaje teniendo en cuenta todos los factores que influyen en dicho proceso, tales como la dimensión cognitiva, la afectiva y el medio social circundante.

La psicopedagogía en la actualidad debe orientar y estimular a los sujetos para que sean capaces de enfrentar la realidad que le rodea siendo críticos, creadores, constructores de su aprendizaje y logrando desarrollar habilidades tales como: la reflexión, análi-

sis, síntesis crítica, innovación y creatividad. Es por ello que se considera el “Aprendizaje” como una variable clave para la interpretación de la problemática institucional.

Haciendo nuevamente mención del análisis de Pérez Rodríguez (2004), y para conceptualizar el *aprendizaje* se recurre a la Teoría Constructivista desde el enfoque histórico-cultural de Vigotsky (1936), que tiene en cuenta la dimensión social. Desde esta perspectiva se lo define como un *proceso de construcción constante en interacción con el medio en el cual el individuo se desarrolla*.

Este es el concepto que se tendrá en cuenta en la investigación, pues se considera que los aprendizajes logran mantenerse en el tiempo si existe un andamiaje por parte de un Otro que cumpla la función de sostén del sujeto que aprende en dicho proceso.

Cabe mencionar que el constructivismo tiene su antecedente más explícito en la psicología genética de Jean Piaget, en cuanto a la idea de las estructuras cognitivas que se van integrando progresivamente desde las más simples a las más complejas, gracias a la actividad cognoscitiva del sujeto y al mecanismo de equilibración progresiva, de lo cual se deriva la importancia que da el constructivismo a las estructuras previas en el proceso de construcción del conocimiento.

También citada por la autora, se encuentra la influencia de los trabajos de J. Bruner (1956) sobre el papel de la cultura en el desarrollo y la relación entre los procesos cognitivos y toda la personalidad del sujeto, en particular, las investigaciones sobre estilos cognitivos de aprendizaje. De esta teoría retomamos las siguientes ideas fundamentales:

En primer lugar, todo conocimiento es una construcción humana. El hombre no es “una tábula rasa”, sino que es un ser activo que elabora los conocimientos a partir de las estructuras previas existentes. Esta construcción tiene un valor personal, donde los conocimientos no son verdaderos o falsos, sino simplemente variables.

Existe una relación de interdependencia entre desarrollo cognoscitivo y aprendizaje. Vygotski propone que la instrucción debe basarse en el análisis del potencial del alumno para "elevarse a sí mismo a niveles superiores de desarrollo por medio de la

colaboración, para moverse de lo que tiene a lo que no tiene por medio de la internalización de datos".

La zona de desarrollo próximo es un rasgo que define la relación entre educación y desarrollo y marca la importancia de la educación en tanto que solo es útil al alumno si mueve hacia delante su desarrollo y lo dirige. La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración.

Por otro lado, es imprescindible dentro de la variable "Aprendizaje" hacer mención del concepto **Matriz de aprendizaje** citado por Ana Quiroga (1991) definida como

“Una modalidad con la que cada sujeto organiza y significa el universo de su experiencia, su universo de conocimiento. Esta, es interna, compleja y se sustenta en una infraestructura biológica. Es socialmente construida e incluye aspectos conceptuales, afectivos, emocionales y esquemas de acción. Este modelo, construido en nuestra trayectoria de aprendizajes, sintetiza y contiene en cada aquí y cada ahora nuestras potencialidades y nuestros obstáculos. Estas matrices no constituyen una estructura cerrada, sino una estructura en movimiento, susceptible de modificación salvo en casos de extrema patología.”

De este concepto se desprende lo siguiente:

El sujeto es biológico - social en su esencia y se configura dentro de una trama de relaciones sociales complejas, que determinan de manera significativa el proceso de construcción de modelos o matrices de aprendizaje que están íntimamente relacionados a la identidad, a la relación consigo mismo y con el mundo, un modo de interpretar la realidad que lo rodea. Es el punto de llegada de una historia social y vincular que se puede caracterizar como una trayectoria de aprendizajes desde el comienzo de la vida.

Este sujeto tiene un matriz, que se articula con el medio social primario y con la sociedad en la que vive, a través de las concepciones existentes en la sociedad de las cuales se nutre. Las ideas relacionadas a los profesionales que una sociedad busca, se manifiestan en un interjuego de necesidades-metas socialmente disponibles a las que un sujeto "puede o debe aspirar"; y en ello tienen lugar fundamental la familia y las organi-

zaciones educativas de toda clase. Entonces, estas ideas tienen carácter instituyente en la medida que conforman los modelos ideales a los que se pueden aspirar, y a la vez tienen una parte transformadora, en la medida que cada sujeto es único y se apropia de esas concepciones de manera particular.

A su vez este concepto “Matriz”, se define porque surge desde el “origen” es decir que tiene un carácter fundante. Por otro lado una matriz puede reeditarse y reproducirse, transmitirse. Este modelo de pensamiento, sentimiento y acción frente a un objeto de conocimiento, está abierto a modificaciones que surjan de la interacción con el ambiente, pero es relativamente estable y organizado.

Y “Aprendizaje”, porque los sujetos se constituyen por la interacción y transformación mutua de sí mismos y de la realidad, es así que los sujetos son sociales y además sujetos cognoscentes. En cada historia particular se han ido construyendo matrices de encuentro con lo real. Así el sujeto al decir de Ana Quiroga “aprende a aprender”; aprendiendo el modo de acercarse a los aprendizajes explícitos, con sus posibilidades particulares.

Esta matriz de aprendizaje es estructurante de la subjetividad, lo que implica que cada experiencia de manera inconsciente deja marcas y se inscribe como modalidades de ser en el mundo y de interpretar ese mundo. “Aprendemos a organizar y significar nuestras experiencias, sensaciones, percepciones, emociones, pensamientos. Construimos así hábitos de aprendizaje, maneras de percibir secuencias de conducta” (Quiroga 1991). A la vez que incluye una concepción de “quiénes somos” aprendiendo. Es decir, que lugar y rol se ocupa en ese encuentro con un aprendizaje, lo permitido y lo posible.

Dentro de esta elaboración de la identidad particular de cada sujeto, la matriz de aprendizaje es clave, puesto que estas configuran “el modo de ser en el mundo”.

Se busca conocer este entramado para comprender posteriormente si existen características comunes en la elaboración de la identidad de los alumnos, vinculadas con el aprendizaje en contextos desfavorables.

2.4. Niveles de egreso

Este punto se toma como una variable, en este caso independiente, porque su variación no depende del investigador. Se la interpreta como un indicador que muestra la realidad escolar de la institución con la cual se va a trabajar.

Aquí se considerará la información ya existente en el establecimiento. Se indagarán los datos que registra la institución, que tome en consideración la cantidad de alumnos que concluyeron el nivel secundario el año lectivo pasado, incluyendo los trámites de titulación del mismo. Se apunta al uso de estos datos como punto de referencia inicial a fin de identificar las condiciones que demandan la presente investigación.

Un antecedente importante respecto a los niveles de egreso es un estudio estadístico realizado por Unicef (2010) en la Provincia de Salta que presentaba la comparación entre la situación del sistema educativo durante el año 2001 y el año 2010. En el informe correspondiente se puede observar lo siguiente:

Por un lado, durante el año 2010, uno de cada cuatro jóvenes entre 15 y 24 años había finalizado la secundaria (28,3%). Del resto de la población de este rango etario, un 40, 5% aún asistía y el 31, 2% restante permanecía fuera del sistema educativo sin acceder al título secundario.

Otra característica del sistema educativo es que entre lo que actualmente sería segundo y cuarto año de secundaria, al año 2010 uno de cada tres alumnos no promovidos abandonaba la escuela, lo que implicaba una población de 6900 alumnos que abandonaron la escolaridad de un año a otro luego de una experiencia de fracaso escolar.

Sin embargo, estas desalentadoras cifras, mostraban una mejoría en las brechas educativas entre la población que asistía y la población que efectivamente logró acceder al título secundario; respecto al año 2001.

Se pretende que el conocimiento de estos datos y la relación que se establece con las variables de investigación, lleve a la toma de decisiones y a la búsqueda de mejoras en la situación actual de la institución.

3. Antecedentes

El problema que nos ocupa registra antecedentes de estudios en distintas localizaciones, presentaremos ahora algunos de ellos focalizando los aspectos que nos resultaron más relevantes.

En lo referido a las configuraciones de **imaginarios** de los alumnos, podemos mencionar a Silvia Batlle (2010), que realiza un análisis cuantitativo, sobre las significaciones del estudio y de la escuela en jóvenes del nivel medio y la relación con la trayectoria escolar de los alumnos, teniendo en cuenta además sus proyectos futuros. Es decir que existen preocupaciones coincidentes con la presente investigación.

Utiliza como muestra una porción de la población nacional significativa. Este trabajo es notable puesto que ofrece resultados estadísticos que evidencian la realidad de los jóvenes en la elaboración de proyectos personales y su inserción laboral futura.

En segundo lugar consideramos el estudio de Diana Aisenson et al (2007) donde se analizan los significados que construyen los jóvenes que finalizan la escuela media acerca del estudio y el trabajo. En esta investigación se realizó un cuestionario a 1339 alumnos del último año en quince escuelas de gestión pública de la Ciudad de Buenos Aires; y un análisis factorial para seis preguntas:

- Concepción del estudio.
- Significado del estudio.
- Motivos para elegir estudios superiores.
- Motivos por los cuales la gente trabaja.
- Modelos de trabajo.
- Aspectos importantes del trabajo.

Los resultados sugieren una dimensión general que vincula estudio y trabajo con el desarrollo personal y la posibilidad de crecimiento; y otra dimensión específica e instrumental, que en el caso del estudio se refiere a adquirir competencias personales y

facilitar la inserción laboral, y en el caso del trabajo a mejorar las condiciones del empleo y lograr bienestar laboral.

En lo que refiere al **Conocimiento** y **Aprendizaje** como variable de investigación, se recurre a un artículo de Gladys Blazich, y Mariana Ojeda, (2013), que muestra algunas de las relaciones encontradas entre las concepciones de los docentes de una escuela primaria para jóvenes y adultos, con las prácticas que se promueven a partir de ellas. Utiliza una muestra nacional de maestros y maestras de una escuela periférica de la ciudad de Resistencia, Chaco y se realizan entrevistas en profundidad.

Entre los resultados se observa en el discurso docente, rasgos que incluyen prejuicios y marcan carencias, con una postura que dificulta las posibilidades para el aprendizaje y la apropiación del sentido de la educación. Se observa además el desaliento frente a la situación social y económica, que los lleva a asumir una relación pedagógica asentada sobre vínculos de rechazo o de contención. Por último, muestra que en las propuestas didácticas existe una rudimentaria fundamentación pedagógica, que no potencia la orientación de los alumnos hacia aprendizajes significativos vinculados a la inclusión social, a la participación ciudadana, y a su inserción en el mundo del trabajo.

Por otro lado, también se puede citar el estudio realizado por María Aguilera y Adriana Bono, (2015). Esta investigación es relevante porque su objetivo es, conocer y describir las metas de aprendizaje de estudiantes del último año de la escuela secundaria cuando se encuentran en diferentes situaciones pedagógicas del aula, a través de un análisis de datos empíricos.

Se trabajó un diseño transaccional descriptivo, con 126 alumnos participantes. Los mismos constituyen la totalidad de alumnos del último año de la secundaria, distribuidos en cuatro escuelas públicas de la ciudad de Río Cuarto, provincia de Córdoba, República Argentina.

Entre los resultados que se destacan se puede mencionar que la elección de las diferentes metas, aluden a motivos, intereses, razones, creencias y deseos que se proponen los alumnos para orientar su comportamiento dentro del aula, en tanto que el aula configura las elecciones que realizan los estudiantes en ella. A su vez los alumnos, persiguen

diversas metas en función de las condiciones contextuales pedagógicas, optando por distintos modos de relacionarse con las tareas y los contenidos de enseñanza. Por ello, el compromiso, la dedicación y las valoraciones que realizan los jóvenes sobre su propio desempeño son altamente situacionales, dependiendo del propósito personal hacia el aprendizaje.

También resulta relevante para nuestra investigación el estudio de Ana Miranda (2008), pues realiza investigaciones referidos a los **Niveles de egreso de estudiantes secundarios**. Presenta un análisis significativo sobre la desigualdad social y el nivel de egreso de la escuela secundaria en escala nacional con jóvenes de entre 15 y 24 años. Investiga sus condiciones de vida y su permanencia en el sistema educativo. Se distingue además el destino laboral de jóvenes de distintos sectores sociales y niveles educativos en Argentina.

Entre los resultados que arroja menciona la necesidad de profundizar las acciones dirigidas a la promoción de la asistencia y la retención educativa, especialmente de jóvenes que habitan en hogares de menores recursos, así como promover la continuidad educativa entre aquellos estudiantes que se vinculan tempranamente a la actividad laboral y tienen fuertes obstáculos para continuar y terminar la educación secundaria. De igual modo se debe considerar la situación específica de las mujeres jóvenes que no estudian ni trabajan. Sobre todo de aquellas que son madres y no cuentan con recursos para cubrir el cuidado de los hijos en el horario escolar y/o laboral.

Por último destaca la importancia de prever el acompañamiento de adultos que brinden sentido a la permanencia en ámbitos escolares, o la promoción de experiencias positivas de articulación estudio y trabajo.

Siguiendo con la misma línea de investigación, Ana Miranda (2006), presenta las dificultades que enfrenta la población escolar especialmente la que proviene de sectores más desfavorecidos para permanecer en el sistema educativo y culminar sus estudios secundarios en nuestra sociedad.

Este documento aporta elementos para el diagnóstico de la situación de la educación secundaria en nuestro país. Además se exploran las problemáticas en torno a la terminalidad del nivel medio de enseñanza.

El estudio tiene una extensión nacional, demarcando jurisdicciones provinciales y capital (BS AS) hacia el país y consta de la participantes jóvenes de entre 13 y 18 años correspondientes al nivel de educación secundaria, de distintos sectores sociales.

4. Planteo del Problema.

Como se hizo mención anteriormente el sujeto se construye por la interrelación con el medio en el que habita y las articulaciones que puede establecer con ese medio y con Otros presentes de los cuales se nutre. Tener claro este concepto es clave para abordar la población con la que se trabaja en la investigación, ya que está en el período de la adolescencia. Una de las características centrales de esta etapa del desarrollo es la exploración de la propia identidad, intentan conformar quiénes son, quiénes desean ser y esbozan metas de vida. Esta exploración genera una considerable reflexión sobre sí mismos, conforme buscan su identidad.

Además se puede determinar que el medio social es clave para potenciar el desarrollo psíquico y de la personalidad como así también de limitarlo y exponer al joven en desarrollo a experiencias limitantes. Es decir que las particularidades socioculturales, familiares y educacionales, de su medio contribuyen a la formación de la personalidad impulsando la acción del sujeto y el desarrollo de sus facultades.

En esta etapa se refuerzan las configuraciones del imaginario como modo de interpretar la realidad que lo rodea, y su consecuente actitud y modo de interactuar consigo mismo y con el medio. Los jóvenes generan un vínculo con el aprendizaje y delimitan su rol como sujeto que aprende y sus propias posibilidades para hacerlo.

Hablar de deserción escolar en el nivel medio obligatorio, es hablar de una multiplicidad de factores que intervienen en ella, implica resaltar que jóvenes en edad escolar, se encuentran fuera del sistema educativo, lo cual afecta su continuidad en el nivel superior, su formación en una carrera profesional y el acceso digno al mercado laboral. Esto llevaría a conformar sujetos que no alcanzarían a cumplir con las “ideas de profesionales” que la sociedad solicita, quedando excluidos no solo de sistema educativo, sino también del mercado laboral, incluso llegando a la exclusión social.

Esta problemática se puede visualizar en numerosas instituciones a nivel provincial donde la población perteneciente a los sectores sociales más desfavorecidos, es la más afectada por las dificultades que presentan los estudiantes para permanecer y culminar sus estudios secundarios.

En base a lo anterior, se desprende el siguiente planteamiento del problema de investigación:

Impacto del imaginario social construido por los estudiantes acerca del conocimiento y el aprendizaje, en los niveles de egreso de la educación media obligatoria.

4.1 Justificación del problema

La situación problemática sobre la cual se realizó la investigación es el resultado de observaciones realizadas en el “Colegio N° 5024 Sargento Cabral” situado en la zona Este de la Capital Salteña, donde asisten adolescentes del barrio “Villa Mitre” y asentamientos aledaños, que se caracteriza por la vulnerabilidad social en la que viven sus habitantes.

En esta zona periférica de la ciudad se han realizado numerosos proyectos de intervención social, que en conjunto con el Establecimiento y otras organizaciones barriales, buscan hacer frente a la situación compleja que se vivencia.

Dicha institución cuenta con recursos suficientes para atender las demandas educativas, tanto desde el punto de vista edilicio, como de infraestructura y de recursos de gestión. Se observa además que sus instalaciones se encuentran en buenas condiciones, que cuentan con materiales tecnológicos y de trabajo áulico, y también recursos humanos que muestran capacidades para la correcta gestión educativa.

Sin embargo, el nivel de egreso de secundario es bajo, entre la cantidad de alumnos que ingresan en el primer año de secundaria y el último año de cursado, existe una llamativa deserción en la finalización de los estudios. Se conoce como datos estadísticos de la institución, que de 90 alumnos que ingresaron en el año 2014 a primer año de secundaria, en la actualidad continúan estudiando sólo un 50%. A su vez, dentro de esta población, 6 estudiantes se encuentran en condiciones de egresar del nivel medio obligatorio, es decir que un 7% del alumnado inicial cumplimentaría la escolaridad en tiempo y forma.

Para el abordaje de esta situación, en primera instancia, se ha hecho foco en las imágenes que los alumnos tienen acerca del conocimiento y el aprendizaje, puesto que

éstas sientan las bases simbólicas del comportamiento social, y es posible que sean factores condicionantes del desempeño del estudiante y de las interacciones entre los distintos actores institucionales en el proceso de aprendizaje.

Asimismo se considerarán datos referidos a las matrices de aprendizaje de los estudiantes, atendiendo a que se trabaja con una muestra de adolescentes, y se encuentran en una etapa clave del desarrollo de su personalidad e identidad; el esbozo de un rol social, ocupacional y/o profesional, puede verse condicionado por diversos factores que afecten la estructura definitiva de la personalidad. Conocer sus intereses, ideas y proyectos de vida es esencial para que en la conjunción de estas aproximaciones pueda encontrarse una relación que explique la situación problemática en cuestión.

Esta investigación fue factible de realizar ya que la Institución manifestaba la inquietud de indagar las causas que dan origen a la situación actual, y desea dar respuestas a la comunidad educativa. Por ello el Establecimiento abrió sus puertas y se presentó dispuesto a brindar información y recursos humanos para realizar el estudio de campo pertinente.

Según Ida Butemlan (1994) la Psicopedagogía institucional, es un modelo teórico-práctico que permite una indagación, un diagnóstico y una elaboración de recursos para la solución de problemas en situaciones de carencia, conflicto, crisis, en instituciones educativas. Constituye el análisis institucional en el área educacional, en relación con el contexto social.

De este concepto, se desprende que la psicopedagogía en su dimensión institucional se orienta a la búsqueda de recursos para resolver problemas concretos que se identifican en la institución educativa, además de tener en cuenta y ajustar las intervenciones a la realidad de su contexto social. Es así que este trabajo encuentra sentido dentro de la psicopedagogía institucional y tiene por finalidad intentar identificar y analizar los aspectos que confluyen en la problemática anteriormente descrita. Se pretende presentar un punto inicial para la reflexión y toma de decisiones que permitan mejorar la situación actual, atendiendo al contexto específico de la institución analizada.

5. Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

- Analizar, en el marco de la psicopedagogía institucional, la configuración de los imaginarios sociales acerca del conocimiento y el aprendizaje en los alumnos, y considerar de qué manera tales concepciones son susceptibles de influir en el egreso de la educación secundaria.

Objetivos Específicos:

- Identificar los modos de configuración de imaginarios que manifiestan los alumnos en relación con el conocimiento y el aprendizaje.
- Distinguir las recurrencias discursivas que muestran particulares matrices de aprendizaje.
- Reconocer desde la psicopedagogía situaciones susceptibles de mejora, que permitan al equipo de directivo la toma de decisiones.

Hipótesis

Por lo mencionado anteriormente, se puede plantear la siguiente hipótesis:

Las configuraciones de imaginarios de los estudiantes acerca del conocimiento y el aprendizaje, incidirían en los niveles de egreso de la educación media.

6. Método

6.1. Diseño

Según la clasificación de Hernández Sampieri, el tipo de investigación realizada responde a un diseño cualitativo de tipo Teoría fundamentada - sistemática, pues se parte de la recolección de datos y en base a ellos se desarrolla una codificación. Se recurre a esta elección por la flexibilidad y adaptabilidad del diseño a las particularidades de su objeto de estudio, las características del contexto e investigador. Esta flexibilidad está íntimamente relacionada con el objetivo final de toda investigación cualitativa, la comprensión en profundidad de las unidades de análisis. En este caso: las configuraciones del imaginario de los alumnos de un colegio secundario de gestión pública y su incidencia en los niveles de egreso.

6.2. Participantes

En cuanto a los participantes de la investigación, la psicopedagoga Ximena Fernández fue la única responsable, tanto en la preparación de la teoría inicial, el trabajo de campo y posterior análisis de los resultados.

Se tomó para la muestra las respuestas de 10 alumnos de distintas divisiones de cuarto año de secundaria, parte de una totalidad de 45 alumnos distribuidos en tres divisiones. El conjunto fue seleccionado teniendo en cuenta el problema de investigación, dejando sin lugar a la intervención del azar y se aplicó la técnica de entrevista en profundidad. Es un muestreo incidental dada la accesibilidad a los individuos. El criterio de selección de los sujetos de la investigación se apoyó en la información brindada por actores institucionales. Los alumnos que fueron entrevistados de forma individual, eran estudiantes que no habían repetido año en su trayectoria escolar, habiendo cumplido hasta el momento con la caja curricular del nivel medio en tiempo. Este criterio se consideró importante puesto que el grupo de alumnos entrevistados, pertenecientes a las tres divisiones serían los únicos que comenzaron en primer año de secundaria en el colegio y se mantienen sin repetir año.

Para complementar la información se realizó una entrevista grupal por curso donde se solicitó a los 45 alumnos que respondieran una pregunta abierta por escrito en

base a sus propias creencias y experiencias. En la población total, no se puso el criterio de cursado del nivel medio sin repitencia. Se eligió esta técnica a fin de identificar distintas posiciones de los estudiantes y así profundizar sus opiniones y los motivos de sus comportamientos frente al aprendizaje. Esta información permite trazar un marco general para situar las respuestas del grupo específico y reducir posibles sesgos.

Se realizó una reunión con todos los participantes con quienes se acordó el consentimiento informado y se presentó un pedido de autorización a sus padres por su minoría de edad. También se solicitó la presencia de padres y/o tutores para la explicación general de la problemática a estudiar.

La muestra quedó conformada de la siguiente manera: tres alumnos de 4° 1°, tres alumnos de 4° 2° y cuatro alumnos de 4° 3°. Luego la totalidad de la muestra que respondió una única pregunta.

6.3. Técnicas de recolección de datos

En base a las técnicas propias del tipo de diseño de Teoría Fundamentada, se vio la necesidad de realizar una “Comparación constante” y el “muestreo teórico.”

Para llegar a ello fue necesario indagar acerca de las variables propuestas y realizar comparaciones con el propósito de encontrar elementos de conexión entre las mismas.

El relevamiento de información para esta investigación se realizó a través de entrevistas en profundidad aplicadas a una muestra significativa seleccionada. Con este instrumento se logró recolectar datos de los participantes a través de un conjunto de preguntas abiertas, diseñadas para no condicionar respuestas y dar libertad en la expresión según sus propias experiencias, situaciones y contextos. Dichas preguntas fueron formuladas en un orden específico. Las entrevistas se tomaron por curso de modo individual en un tiempo menor a dos horas, solicitando a cada alumno que no comentara a sus compañeros las respuestas. Posteriormente, se realizó la entrevista grupal, por curso.

Se utilizó además la observación participante como recurso para obtener información de la interacción entre pares y los distintos vínculos generados con los docentes.

Esto permitió observar a las personas involucradas y luego cotejar su forma de actuar en relación con el discurso

Por último, se recurrió a una investigación documentada donde se accedió a los datos acerca del nivel de egreso del colegio en el último periodo escolar.

6.4. Procedimientos

Paso 1

El estudio se llevó a cabo en un colegio secundario periférico, perteneciente a la zona este de la ciudad de Salta. La institución pretende además de sus fines educativos centrales, brindar espacios de contención a los alumnos. De acuerdo a lo observado, posee una visión de trabajo en equipo, está abierta a iniciativas y propuestas que surjan dentro de la institución o en articulación con otros organismos barriales. Por este motivo, el establecimiento abrió sus puertas y sus actores tuvieron una actitud colaborativa en el proceso.

A través de una nota dirigida a la Directora de la Institución, se solicitó la autorización del colegio para poder realizar la investigación. Una vez obtenida la misma, se pidió una entrevista con la Vicedirectora que mostró completo interés en la temática y con quien se coordinaron los horarios de visita y el orden de los procedimientos.

Se inició la investigación, relevando datos de los niveles de egreso y el desgarramiento ocurrido en la población que finalizaba los estudios durante el último año lectivo escolar.

Luego se indagó acerca de la cantidad de alumnos de cuarto año y su distribución por curso y modalidad. Paso seguido se procedió a la selección de la muestra de la población que se deseaba investigar.

Paso 2

Se solicitó a la Vicedirectora una reunión con todos los participantes de la investigación. Se convocó a reunión a los padres de la totalidad de los alumnos para la explicación de la temática de investigación, y el pedido de autorización por medio de la firma

del consentimiento informado en soporte papel. Aquí se dejaba constancia del resguardo de la identidad de sus hijos al momento de las entrevistas y el pedido de autorización para el uso de la información sobre la temática brindada por sus hijos. Una vez conseguido los correspondientes permisos se procedió una reunión con los alumnos participantes de la investigación para explicar la temática y concretar el consentimiento informado también por ellos, ya que tienen edad y facultad suficiente para comprender la problemática de la investigación y elegir si desean participar de ella o no. En esta reunión se contó con la presencia de la Vicedirectora de la institución, quien apoyó el proyecto; y con algunos docentes de cuarto año.

Conseguido el consentimiento informado y dialogado con los docentes acerca de las entrevistas que se iban a tomar a los alumnos en su hora de clase, comenzaron las entrevistas. En este momento fue importante el rol docente pues permitieron el uso del tiempo de clase para la toma de las mismas y se mostraron interesados en la temática, indicándoles a los alumnos que aprovecharan la oportunidad de expresar lo que piensan.

Se realizaron 10 entrevistas semi estructuradas a los alumnos pertenecientes a las tres divisiones de cuarto año. En ellas se investigó sobre las concepciones que tienen los alumnos acerca de qué es el conocimiento, el aprendizaje, los modelos y roles a los que aspiran y el lugar que ocupa el estudio en su vida. Además, para profundizar los datos obtenidos en las entrevistas individuales, se presentó una entrevista grupal a la totalidad de los alumnos, con una pregunta: *elaborar un breve texto (no más de 10 renglones) con el tema “Yo soy un/a estudiante de Salta”*.

En una primera instancia se entrevistó a los alumnos de modo individual, para tener la posibilidad de escuchar cada discurso y tratar de rescatar elementos sensibles de ser analizados. Dos semanas después, luego de haber realizado una primera comparación los datos de las entrevistas, se dio paso a las entrevistas grupales por curso. De este modo se intentaba obtener información que permitiera esbozar las distintas configuraciones de imaginarios que tienen los alumnos acerca de las variables para delimitar si estas influyen en los niveles de egreso, y encontrar similitudes o diferencias entre las matrices de aprendizajes.

Paso 3

Se recurrió a la investigación documentada y a la observación participante, a fin de completar la información obtenida en los dos pasos anteriores. Además se observó la dinámica de grupo durante diferentes clases y como generaban diferentes vínculos con los profesores de distintas áreas en base a una guía de observación de clase diseñada previamente.

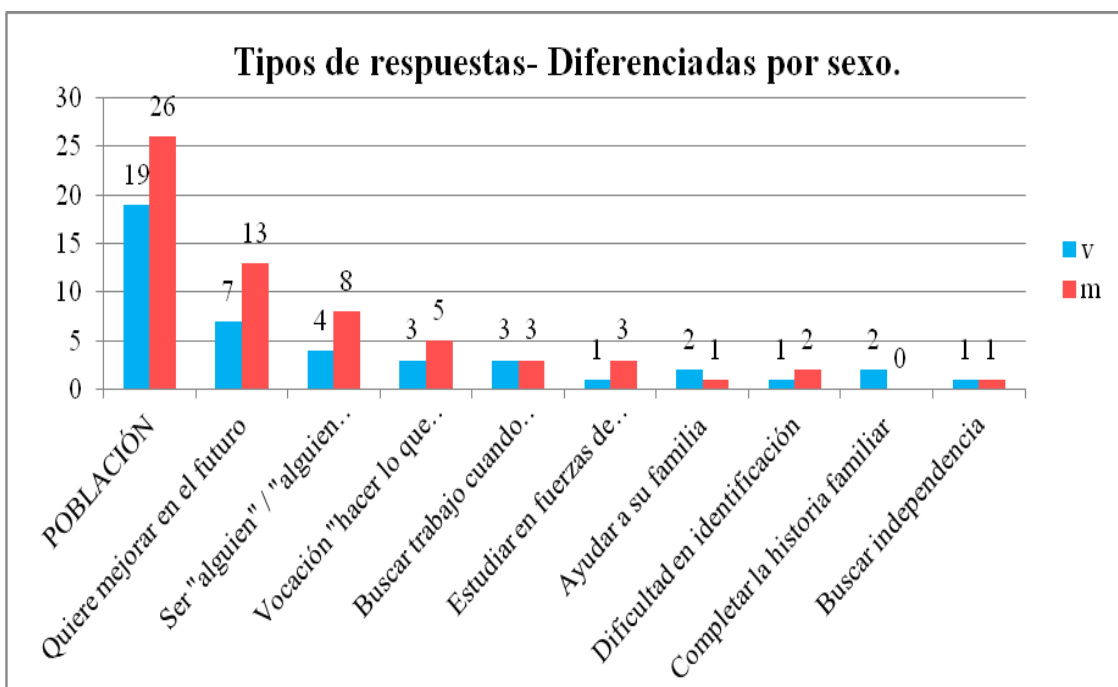
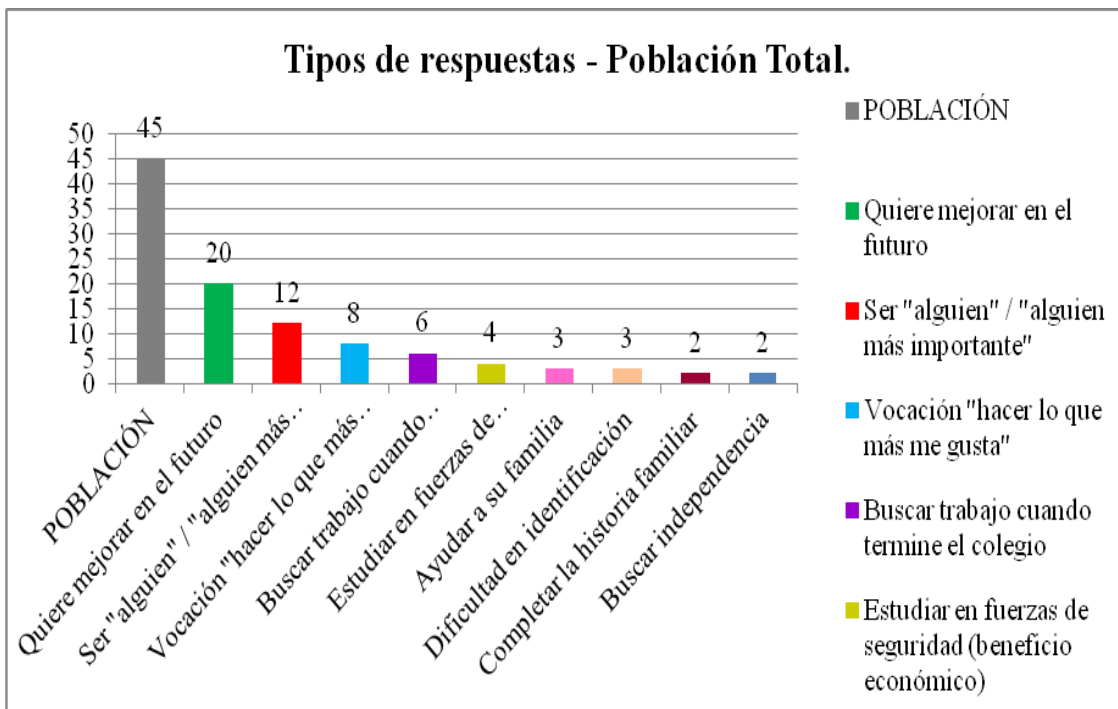
7. Resultados

La totalidad de la muestra, está conformada por 45 alumnos, 26 mujeres y 19 varones distribuidos en tres divisiones. A los cuales se les realizó una pregunta para responder de modo individual “escribir un texto de no más de diez renglones con el tema “yo soy un/a estudiante de salta”. El objetivo de esta pregunta era generar un disparador de la subjetividad individual, en base a las identificaciones de los participantes, en relación con la motivación y la orientación hacia el estudio.

A continuación presentamos los gráficos formulados en base a las diferentes categorías establecidas a partir de las recurrencias discursivas identificadas en las respuestas de los participantes. Cabe destacar que en cada producción analizada estas categorías no son excluyentes, es decir que en cada respuesta pueden identificarse una o más de las categorías que se desarrollan a continuación. A su vez se hace una separación por sexo que permite observar algunas diferencias.

El fundamento de los mismos es mostrar de forma organizada la frecuencia de repeticiones de ideas clave en los discursos, y así reconocer las configuraciones de los imaginarios de los alumnos vinculados al conocimiento y el aprendizaje.

	v	m	total	V%	M%
POBLACION	19	26	45	100	100
Quiere mejorar en el futuro	7	13	20	37	50
Ser "alguien" / "alguien más importante"	4	8	12	21	31
Vocación "hacer lo que más me gusta"	3	5	8	16	19
Buscar trabajo cuando termine el colegio	3	3	6	16	12
Estudiar en las fuerzas de seguridad (beneficio económico)	1	3	4	5	12
Ayudar a su familia	2	1	3	11	4
Dificultad en identificación	1	2	3	5	8
Completar la historia familiar	2	0	2	11	0
Buscar independencia	1	1	2	5	4



8. Discusión

8.1 Análisis de las entrevistas individuales

En primer lugar para realizar el análisis fue necesario identificar las configuraciones de los imaginarios de los alumnos respecto a las concepciones sobre el Conocimiento y el Aprendizaje.

8.1.1. Concepciones del conocimiento.

Por medio del análisis de las entrevistas se pudo determinar que el 70% de los alumnos ven al conocimiento como sinónimo de inteligencia y el 30% entiende que el conocimiento es una habilidad adquirida o innata de la persona “algo que sabe hacer”. Por otra parte la totalidad de los alumnos considera que el conocimiento en la sociedad actual es de gran valor, como “algo muy importante”. Se lo vincula con las posibilidades de acceder al mercado laboral y como un medio para conseguir dinero.

Los alumnos poseen preconcepciones relacionados a la inserción laboral y a la valoración de la formación académica en el mercado de trabajo para acceder a puestos mejor remunerados. Esta aparente linealidad, resulta una dramática simplificación de las relaciones laborales, que no considera otras variables tanto o más importantes que la finalización de los estudios de nivel medio.

De esto se desprende que los alumnos asocian el conocimiento unívocamente al campo científico.

En cuanto a los referentes de los alumnos en el campo del conocimiento, las respuestas estaban vinculadas a familiares que los incentivaron a seguir estudiando y a permanecer en el sistema, pero en su mayoría reconocen figuras adultas diferentes a los padres. El 90% de los entrevistados, afirmó que durante su infancia no habían sido acompañados por los padres que los orientaran al estudio, sino que solos fueron superando los obstáculos. El 10 % restante manifestó la presencia de uno sus padres que orientó los aprendizajes. Además estos valores se repitieron cuando se hizo la pregunta acerca de si en el hogar alguien comentaba con su familia cuestiones relativas a su escolaridad. Los estudiantes manifiestan que no comparten en el seno familiar las experien-

cias escolares, porque no existe el espacio para hacerlo, es así que buscan otros lugares ya sea con pares u otros familiares con quienes compartirlas.

8.1.2. Concepciones del aprendizaje.

Los estudiantes definieron el aprendizaje en un 30% como un instrumento necesario para “ser algo en la vida”, otro 30% lo considera como una herramienta para “progresar” a nivel social y económico, el 20% afirmó que el aprendizaje “es una responsabilidad, obligación”, el 10% sugirió que es algo que no te puede quitar nadie”; y el 10% restante lo vincula con la institución educativa, es decir al aprendizaje formal, como una preparación para acceder a estudios superiores.

Como se citó anteriormente a Pérez Rodríguez (2004), se considera que el aprendizaje es *un proceso de construcción constante en interacción con el medio en el cual el individuo se desarrolla*. Es decir que el sujeto aprende en todas las situaciones de la vida, no siendo excluyente el aprendizaje formal. Se hace este planteo puesto que el concepto al que llegan los alumnos al hablar de aprendizaje está vinculado a la esfera de lo formal, del sistema educativo; donde existe un docente que presenta los contenidos. En este concepto el 10% de los entrevistados consideran que para seguir en una carrera superior les hace falta mejores aprendizajes porque “su colegio no enseña lo suficiente”. Aquí la sensación de los alumnos de “saber poco” manifiesta un rol pasivo en el cual su aprendizaje está condicionado por las acciones del docente. El 90% restante no lo analiza.

Por otra parte, es importante destacar que el 40% de los entrevistados considera al aprendizaje como una característica estructurante de la vida de la persona, es decir que la motivación de aprender es “ser alguien en la vida”. Ésta denota por un lado, que los alumnos piensan el aprendizaje, como el logro de un objetivo para conseguir importancia a nivel social y económico; y por otro la relación existente entre la autovaloración y el aprendizaje. Es decir que para éstos jóvenes actualmente la percepción de sí mismos tiene poco valor; hace falta algo más para considerarse valioso. Todo esto siempre en relación al aprendizaje formal.

En segundo lugar el 30% expresó afirmaciones como “yo aprendo para conseguir mejores trabajos”, o “aprender para progresar”; en estos casos el aprendizaje tiene una motivación de cambio o ascenso social/ económico: El aprendizaje es un instrumento para ese cambio social o económico.

El 30% restante, hizo mención de que su motivación para aprender está relacionada con la historia de los padres, que no lograron acceder al nivel medio o no lo completaron. Esta muestra una marcada identificación con la historia familiar y la motivación es completar ese vacío de los padres: “Yo pienso que aprender es importante porque mis padres no tuvieron la oportunidad de estudiar como yo”.

Luego en relación a los aprendizajes no formales que se llevaban de la institución, los alumnos se refirieron a los vínculos generados con docentes y compañeros asegurando que la calidez humana del personal docente y no docente los acompaña en los problemas que se le presentan. También destacaron la adquisición de valores necesarios para convivir, para vivir en sociedad con solidaridad y compromiso.

Si tenemos en cuenta el estudio realizado por Daiana Aienson (2007) referido al sentido del estudio y el trabajo para los jóvenes que finalizan la escuela de nivel medio, se pueden establecer conexiones.

Por una parte ambas muestras comparten entre sus resultados significaciones que asocian la educación o el aprendizaje solamente a una institución educativa. De modo que el paso por la escolaridad obligatoria es el momento en donde se concentran las experiencias de aprendizaje.

También en relación a las motivaciones acerca del aprendizaje, los alumnos de ambas muestras comparten la concepción del aprendizaje como medio para lograr un fin en este caso un título que acredite los saberes y permita el acceso al mercado laboral.

No obstante, se observa una diferencia entre las concepciones de la muestra del estudio citado y la muestra en análisis, asociada a los intereses personales en el estudio.

Los alumnos del presente estudio no resaltan la importancia de los intereses de aprender y las posibilidades de autoconocimiento que brinda la exploración de distintos

aprendizajes. Mientras que los alumnos del estudio de Aienson, atienden al valor intrínseco del estudio, que involucra el deseo de aprender como modo de crecimiento personal.

Por último y no menos importante es la diferencia que existe con respecto al sentido que le dan los alumnos al trabajo. En la muestra de Aienson los alumnos consideran que el trabajo es una “norma familiar” y alude al cumplimiento de pautas transmitidas en el seno familiar y social, respondiendo también a patrones culturales que le asignan al trabajo un sentido de obligación, asociado a obtener recursos económicos para contribuir con la economía del hogar.

Por su parte los alumnos estudiados, consideran que el aprendizaje es el elemento que permite mejorar económicamente. Si bien están relacionadas de modo implícito, los jóvenes del Colegio Sargento Cabral establecen una relación causal entre aprendizaje formal y mejora económica, que no contempla las distintas variables que inciden en el acceso a un mejor nivel socio-económico

8.2. Análisis de las Entrevistas grupales

Para realizar el análisis de la pregunta realizada a la totalidad de los alumnos: “*Yo soy un/a estudiante de Salta*”, fue necesario agrupar las distintas respuestas que presentaron los alumnos en categorías. La mayoría de dichas respuestas no fueron absolutas en una categoría, sino que en el discurso de los adolescentes aparecían distintos matices. De lo anterior se pudo establecer:

- Aspectos motivacionales
 1. Relacionados con estudios superiores: los alumnos asocian que acceder a estudios superiores permitiría acceder a un “buen trabajo”. Esto adjudica al aprendizaje una linealidad con el acceso al mercado laboral. Esto se observa en el grafico puesto que la mayor cantidad de respuestas estaban vinculadas al acceso a mejoras de tipo económico y valoración social.
 - a. Para alcanzar una mejora económica, medio social.

- b. Como forma de ayudar a su familia económicamente
 - c. Como forma de tener independencia económica.
 2. Relacionados con el mundo laboral El alumno pretende terminar el nivel medio para buscar luego un trabajo: la realidad económica de los jóvenes que asisten al colegio Sargento Cabral, hace que algunos los alumnos no piensen en la elección de acceder a estudios superiores sino que aspiren a colaborar económicamente en el sostén familiar.
 3. El estudio como un modo de “Ser alguien en la vida” se reafirma en el discurso, la idea de que para “Ser alguien” o “Ser alguien importante” hay que estudiar. Esto significa que los jóvenes que eligieron esta respuesta creen que el estudio hace a la persona, es decir el acceso al saber tiene mayor validez por sobre características y habilidades.
- Aspectos vocacionales: Se puede observar un deseo o inclinación vocacional en respuestas como “hacer algo que me guste”. A su vez se manifiesta una percepción ambigua acerca de sus propios intereses, sus proyectos ya que no esbozan planes para el futuro relacionados a la satisfacción personal de encontrar-se en un rol en la sociedad en virtud de sus preferencias y habilidades particulares. Esta identificación y búsqueda de la identidad es clave para el desarrollo de la personalidad del adolescente y la falta de la reflexión acerca de las preferencias y las aptitudes en esta edad es un elemento para tener en cuenta.
 - Aspectos familiares: Esto está vinculado al deseo depositado de la familia y recibido por el joven de completar la historia familiar, “ser el orgullo de mis padres que no pudieron terminar el colegio”. Esta posición resulta alienante del deseo propio del sujeto de descubrirse como sujeto individual que puede plantearse nuevas historias y metas u objetivos propios. Aquí se observa una fuerte identificación con la historia de los padres.

- Aspectos psicológicos: Existen alumnos que habiendo aceptado la participación en la investigación y conociendo que tenían una única pregunta a responder; a la hora de expresar su discurso, solo escribieron “yo soy un estudiante de salta”. Otros escribieron algo y luego lo borraron, haciendo difícil su interpretación. Se pueden inferir conflictos en relación al aspecto mencionado cuando un sujeto no puede o no quiere proyectar su discurso. Los espacios en blanco o la presencia de tachaduras, muestran un mecanismo de represión de lo inconsciente respecto al tema, ya que tal vez consideran que la producción propia o su opinión carece de valor.

Por otro lado cabe tener en cuenta que estos alumnos pueden pensar la instancia de entrevista como un espacio de evaluación donde manifiestan inseguridad de la producción escrita que pueden realizar. Estas dificultades podrían asociarse a:

- a. Que los alumnos que se consideran a sí mismos únicamente como estudiantes, por lo tanto se perciben como sujetos cuyo único valor es la ocupación de ese rol; entonces borran su producción para evitar la exposición a la evaluación o al fracaso.
- b. Que los alumnos no se sienten cómodos en el proyectarse como estudiantes, es decir que no encuentran una motivación que de sentido a “ser estudiante” y por ello no logran hacer relación con otros aspectos de su vida.
- c. Que los alumnos no pueden imaginarse en perspectiva de futuro, por la dificultad propia de la etapa que están atravesando, o por la ausencia de metas y proyectos.

8.3. Relación entre las Matrices de Aprendizaje.

Como se hace mención en el marco teórico, en la elaboración de la identidad particular de cada sujeto, la matriz de aprendizaje es clave, puesto que ésta determina “el modo de ser en el mundo”. Si se tiene en cuenta que cada sujeto organiza y significa el universo de su experiencia, su universo de conocimiento; por medio de la matriz de aprendizaje que está socialmente construida, pueden distinguirse las siguientes coincidencias:

En primer lugar, los alumnos se consideran a sí mismos como sujetos incompletos, que requieren del aprendizaje formal para conseguir “ser alguien”, es decir sentirse importantes y con un valor social. Este aprendizaje formal es de nivel superior y lo consideran restrictivo para algunos, sin considerar su valor actual como persona que aprende.

También se puede ver que la mayoría de los alumnos consideran que su contexto socio económico y cultural, no responde a las condiciones necesarias para tener un modo adecuado de vida a futuro. Por ello hacen mención de que el aprendizaje es la herramienta que genera un cambio social: acceder a un mejor trabajo tener independencia económica, ayudar al sostén económico de su familia.

Por otro lado, existe como denominador común un mandato familiar latente, que orienta el aprendizaje a completar la historia familiar. El peso de la historia de padres con nivel medio obligatorio nulo o incompleto se transforma en un mandato con mayor importancia para el sujeto que el deseo de aprender. Sin embargo, consideran que sus padres no participan del aprendizaje o muestran poco interés en el proceso. Entonces este mandato familiar tiene más relación con los deseos no concretados de los padres depositados en los hijos, que sueños o expectativas de los padres basadas en las potencialidades de sus hijos.

Por lo tanto, después del desarrollo anterior, se puede encontrar que existen configuraciones comunes en algunos aspectos dentro de la elaboración de la identidad de los alumnos estudiados, vinculadas con el aprendizaje en contextos desfavorables.

8.4 Relación de imaginarios vinculados al sexo.

Si se desglosa la información del cuadro basado en las respuestas a “yo soy un estudiante de Salta” se pueden observar algunas diferencias de los imaginarios vinculados al sexo.

Se puede por un lado identificar que más mujeres que varones consideraban que estudiar una carrera superior era prepararse para tener un mejor futuro –brindar mejor situación económica a sus futuros hijos- y lo asociaban también con buscar una vocación personal, una carrera que les guste. Esto podría relacionarse con el imaginario so-

bre el rol social que tiene la mujer dentro de una familia, vinculado al cuidado de los hijos. Las alumnas se proyectaban a sí mismas buscando algo que les guste hacer pero que les brinde un mejor futuro económico para dar mejores oportunidades a los hijos.

Por otra parte los varones mencionaban que querían mejorar en el futuro para ayudar a su familia y también lo asociaban con la búsqueda de trabajo de forma inmediata al término del nivel secundario. Estas respuestas también se pueden relacionar al imaginario que existe sobre el rol social que ocupan los varones como “sostén económico” de la familia, donde queda obturado el proyecto personal.

En las respuestas de ambos sexos aparecen referencias al interés por acceder a las Fuerzas de Seguridad, al terminar los estudios medios, manifestando que es “el lugar que te paga por estudiar algo”. Mas mujeres que varones pensaron en esta opción, pues se relaciona con esta creencia de que mientras se estudia, se puede preparar un futuro mejor para los hijos. Los varones también pensando las fuerzas de seguridad como el lugar que brinda una rápida salida laboral y un puesto seguro de trabajo que colabore al sostén familiar.

9. Conclusión

El trabajo de investigación desarrollado surge como consecuencia de la inquietud frente a la problemática de la baja cantidad de alumnos que finalizan sus estudios secundarios, en comparación con la cantidad de alumnos que ingresan al primer año del nivel medio obligatorio. Dicha problemática está presente en varias instituciones de gestión pública de la Capital de la provincia de Salta, en este caso lo referimos al colegio Sargento Cabral N° 5024.

El tema de investigación tenía una dificultad causada por la complejidad del objeto de estudio, pero la colaboración de la institución en donde se realizó el trabajo de campo fue importante para el logro de los objetivos. La escuela se mostró muy interesada puesto que presentaba dificultades en la resolución del problema del bajo porcentaje de alumnos que finalizan el nivel secundario.

Para realizar la investigación, fue necesario recurrir a conceptos claves que sirvieron como variables orientadoras en el proceso de recolección y elaboración de la información:

En primer lugar el concepto de imaginario de Castoriadis (1993) que nos permite advertir la importancia que tiene el contexto en la creación de aquello que llamamos realidad y a la vez la importancia del sujeto que va transformando el mundo que lo rodea.

En segundo lugar la delimitación e importancia del conocimiento como una construcción personal del hombre en interacción con el mundo que lo rodea para delinear 'su' representación del mundo (Pérez Rodríguez, 2004).

Por su parte la Teoría Constructivista, con el enfoque histórico-cultural de Vigotsky (1936) nos permitió afianzar la misma dirección y procurar identificar el modo como aparecen en el discurso esas interacciones en el aprendizaje. Fue por ello que recurrimos a la noción de Matrices de Aprendizaje definidas por Quiroga (2004) como "*Una modalidad con la que cada sujeto organiza y significa el universo de su experiencia, su universo de conocimiento*". De esta manera fue posible ver la complejidad de la construcción ya que pone en juego aspectos conceptuales, afectivos, emocionales y esquemas de acción a partir de los cuales se va definiendo el sujeto a sí mismo

Todos los conceptos desarrollados en el análisis se pudieron orientar y comparar en los estudios realizados anteriormente acerca de problemáticas similares.

En base al análisis realizado y en relación al marco teórico utilizado se puede concluir que este trabajo ha cumplido con su objetivo principal: “Analizar, en el marco de la psicopedagogía institucional, la configuración de los imaginarios sociales acerca del conocimiento y el aprendizaje en los alumnos, y considerar de qué manera tales concepciones son susceptibles de influir en el egreso de la educación secundaria”. Este a su vez ha cumplido con los objetivos específicos relacionados con el análisis de la configuración de imaginarios que manifiestan los alumnos en relación con el conocimiento, el aprendizaje; y las particularidades de las matrices de aprendizaje. Por último se pretendía que con esta investigación, desde el aporte de la psicopedagogía, se pudiesen identificar situaciones susceptibles de mejora, que permitan al equipo directivo la toma de decisiones.

A modo de síntesis que muestre la importancia de la investigación como un trabajo que aporta nuevos datos para comprender la problemática, podemos mencionar los siguientes puntos:

En primer lugar, se contempla que entre las configuraciones de los imaginarios de los alumnos, el aprendizaje y el conocimiento son tomados como sinónimos y ambos reducidos únicamente al ámbito formal y científico, de igual manera se puede observar en el estudio de Aienso (2007) el estudio vinculado a la esfera de lo formal.

Otro punto importante está vinculado a la relación aprendizaje-mercado laboral, en donde los alumnos repiten un discurso apropiado de otras generaciones, pertenecientes a la antigua “clase media del trabajo”. En este discurso el aprendizaje es un privilegio, que no es accesible para todos, no solo a nivel económico, sino también relacionado con la inteligencia. Por ello muchos alumnos tienen en su imaginario creencias como que el colegio al que asisten no les enseña lo suficiente, o que acceder a las fuerzas armadas es más fácil que estudiar una carrera en el nivel superior.

Por su parte en la relación entre el conocimiento y el acceso al mercado laboral, los alumnos plantean una linealidad causal entre el conocimiento o formación profesio-

nal y un trabajo de remuneración alta. Esta linealidad no solo es desajustada a la realidad que se experimenta en el mercado laboral provincial y nacional en cuanto a lo económico, sino que además no responde al criterio de especialización que busca el mercado. Actualmente en el ámbito laboral se solicitan personas que se especialicen en un área dentro de su campo de acción. Por lo tanto, no basta la obtención de un título educativo sino que se valoran las diferentes habilidades específicas.

Por lo desarrollado hasta aquí y en base a la información que se ha recabado, podría establecerse que las configuraciones de los estudiantes sobre el conocimiento y el aprendizaje tienen como primera consecuencia, una incidencia preponderante sobre el nivel de egreso existente en la institución.

El bajo nivel de egreso está condicionado a las motivaciones que tienen los alumnos para aprender. Como vimos en la mayoría de las configuraciones de los imaginarios de los alumnos respecto al aprendizaje se perciben motivaciones, relacionadas a la obtención de una mejora económica, social o de tinte familiar, mientras que otros pretenden que el aprendizaje los ayudará a “ser alguien”, a tener una mayor valoración. Estas motivaciones terminan siendo externas al sujeto, es decir que la importancia que tiene para ellos aprender está vinculada al cumplimiento de metas. No se prioriza el deseo en el aprendizaje, no se visualizan motivaciones internas.

Desde el saber psicopedagógico se considera que la curiosidad y el deseo de aprender del sujeto son claves en todo proceso de aprendizaje, puesto que movilizan el interés y ayudan a significar lo aprendido. Es decir, para que existan aprendizajes significativos se necesita de motivaciones que sean propias, internas al sujeto. Parafraseando a Alicia Fernández (2002), es imposible hablar de aprendizaje sin deseo interno del sujeto que aprende.

Por ello se considera que al no encontrar una motivación propia que sea significativa para aprender los adolescentes dejan de estudiar o cuando se les presenta dificultades para terminar de cursar, abandonan el estudio. De este modo se configuran los valores estadísticos existentes en la institución sobre la cantidad de egresados del último año del nivel secundario.

Otras consecuencias derivadas de las configuraciones de los imaginarios de los estudiantes es la dificultad de los alumnos para autorreflexionar y conocer quiénes son. Se puede observar que los imaginarios que los padres depositan en sus hijos sobre lo que representa el conocimiento y el aprendizaje es tan importante para los alumnos de modo inconsciente, que no se dan a sí mismos el lugar para elaborar propias concepciones, elaborar metas y proyectos de vida que sean propios.

Es así que los alumnos estudiados, presentan una ausencia de metas y proyectos propios, donde entre varias razones se distingue como una causa significativa la influencia que tienen los discursos presentes en el contexto socio cultural y familiar, como condicionantes para la exploración de motivaciones internas para aprender. Esto demanda una posición institucional diferente que responda a estos nuevos requerimientos.

La identificación precisa del comportamiento de las variables referidas a las representaciones de los estudiantes, puede coayudar al diseño de las nuevas estrategias institucionales que, desde proyectos psicopedagógicos promuevan espacios de intercambio y reflexión sobre estas problemáticas. Aparece como necesaria una instancia de reflexión de la comunidad educativa referida a este aspecto, para lo cual quedará a disposición el presente trabajo.

Este punto es quizás el dato más importante que brinda la investigación puesto que el aprendizaje debe permitir a los sujetos construirse como ciudadanos que puedan participar del contexto del que forman parte. Entonces, la institución escolar debe garantizar que el alumno aprenda a aprender, aprenda a ser crítico, a reflexionar acerca de la realidad que lo rodea, pensar creativamente y debe estimular el desarrollo de las potencialidades intelectuales.

Modelo de entrevista grupal para los alumnos.

Edad:

Curso y división:

Sexo:

1. Podrías elaborar un breve texto (no más de 10 renglones) con el tema “Yo soy un/a estudiante de Salta”.

Acuerdo de Consentimiento Informado para padres / tutores

Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre su participación en el estudio. Su hijo/a también recibirá un formulario de asentimiento; revise con él/ella ese formulario.

Propósito del estudio de investigación: El propósito del estudio es Analizar la configuración de los imaginarios sociales en los alumnos sobre el conocimiento y el aprendizaje, susceptibles de influir en el egreso de la educación secundaria.

Lo que su hijo hará en el estudio: Su hijo (a), será entrevistado de modo grupal y/o de modo individual, para conocer cuáles son las creencias que tienen los alumnos sobre el aprendizaje el conocimiento y como estas pueden influir en el egreso del nivel secundario.

Cada entrevista consta de preguntas abiertas preparadas para que su hijo (a) de su opinión sin condicionantes. Su hijo(a) podrá omitir cualquier pregunta que los haga sentir incómodos o que no deseen responder y podrá también detener la entrevista en cualquier momento. Además en caso de dudas sobre la entrevista puede pedir aclaraciones y puede contactarse con la investigadora luego de realizada la entrevista por si quedaran consultas.

Tiempo requerido: El estudio requerirá aproximadamente de 2 horas del tiempo de su hijo, distribuido en dos momentos. Se plantea una entrevista de modo individual y en caso de ser necesario agregar una entrevista grupal para complementar información. El estudio se realizará en horarios de clases, para ello se coordinará con la Vicedirectora y los docentes a cargo la selección de las horas que se puedan destinar al estudio, sin perjudicar la elaboración de trabajos prácticos o evaluaciones.

Riesgos: No hay riesgos previstos en este estudio.

Beneficios: No hay beneficios directos para usted o su hijo por participar en este estudio de investigación. El estudio puede ayudarnos a entender la problemática presente en la institución a la que asiste su hijo (a) en la que se puede observar una baja cantidad de alumnos que se egresa por año, del nivel secundario.

Confidencialidad de datos: La información que su hijo (a) entregarán en el estudio serán manejados confidencialmente. Cuando se complete el estudio y se analicen los datos, las entrevistas serán eliminadas. El nombre de su hijo no se utilizará en ningún informe.

Participación voluntaria: La participación de su hijo en el estudio es completamente voluntaria. Esta participación no tendrá ningún efecto sobre las calificaciones de su hijo (a), ni la dinámica escolar del grupo donde su hijo (a) pertenece se verá afectada.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo del estudio en cualquier momento sin penalización de ningún tipo. Sin ejercer efecto sobre calificaciones o dificultades en el vínculo con compañeros ni docentes. Si usted o su hijo (a) desean retirarse del estudio, comuníquelo al investigador.

Si tiene preguntas sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: Psicopedagoga Ximena Fernández

Entidad a la que pertenece: Universidad de Flores

Correo electrónico: ximenafernandez91@hotmail.com

Teléfono de contacto: (387) 154871780

Acuerdo (marcar la opción deseada):

Si No Estoy de acuerdo en permitir que mi hijo/a
_____ participe la investigación descrito arriba.

Nombre: _____ Firma: _____

Fecha: _____

Usted recibirá una copia de este acuerdo para su registro.

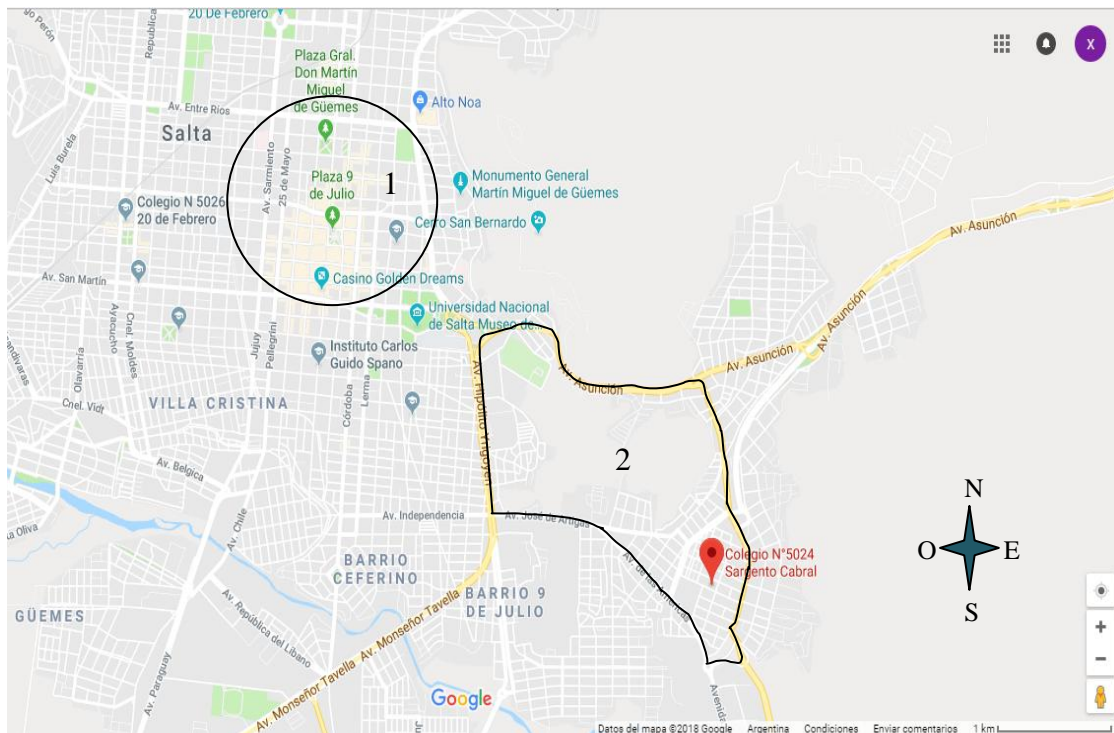
Acuerdo de Consentimiento Informado para alumnos participantes

Yo _____, alumno (a) del curso de _____ y de _____ años de edad, acepto de manera voluntaria que se me incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación denominado: “Configuraciones del Imaginario en relación al conocimiento y el aprendizaje, en alumnos de un colegio periférico de la ciudad de Salta, atendiendo a su incidencia en los niveles de egreso”, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, acepto que:

- Mi participación como alumno no repercutirá en mis actividades ni evaluaciones programadas en el curso.
- No habrá ninguna sanción para mí en caso de no aceptar la invitación.
- Puedo retirarme del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aún cuando el investigador responsable no lo solicite, informando mis razones para tal si lo considero pertinente; pudiendo si así lo deseo, recuperar toda la información obtenida de mi participación.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos relacionados con la temática obtenidos producto de mi participación.
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Nombre y firma del participante.

Mapa de la Ciudad de Salta



Referencias

- 1: Micro centro de la Ciudad de Salta
- 2:Barrio “Villa Mitre”

Referencias

1. Glaser, B. G. & Strauss, A. L. (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. Hawthorne, N.Y.: Aldine de Gruyter.
2. Glaser, B. G. (1992). *Basics of grounded theory analysis*. California, Estados Unidos de América: Sociology Press.
3. Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta Edición. México: McGraw-Hill Interamericana.
4. Castoriadis, Cornelius (1993), "La institución imaginaria de la sociedad", en Colombo (coord.), *El imaginario Social*, Altamira y Nordan Comunidad, Montevideo.
5. Cornelius Castoriadis. *El Imaginario Social Instituyente*. Zona Erógena. N° 35. 1997. Este documento ha sido descargado de <http://www.educ.ar>
6. Jodelet, Denise (1985), "La representación social: fenómenos, concepto y teoría", en S. Moscovici, *Psicología social II: Pensamiento y vida social. Psicología y problemas sociales*, Barcelona, Paidós, pp. 469-494.
7. Banchs Rodríguez, M. A. (1999). "Representaciones sociales, memoria social e identidad de género". En *Revista Akademos*, Universidad Central de Venezuela. Caracas.
8. Moscovici, Serge (1988), "Notas para una descripción de las representaciones sociales", *European Journal of Social Psychology*, vol. 18, pp. 211-250.
9. Garnique C., Felicita "Las representaciones sociales. Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar". *Perfiles Educativos*: vol. XXXIV, núm. 137, 2012. IISUE-UNAM.
10. Pérez Rodríguez Patricia Margarita. Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX *Tiempo de Educar*, vol. 5, núm. 10, julio-diciembre, 2004. *Revista Interinstitucional de Investigación Educativa*. Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México.
11. Chaparro Fernando. *Apropiación Social del Conocimiento, Aprendizaje y Capital Social*. Revista Scielo: *Print version* ISSN 0100-1965 *Online version* ISSN 1518-8353 *Ci Inf.* vol.30 no.1 Brasília Jan. / Apr. 2001.

12. Gil, J.; Rodríguez, G. y García, E. Estadística básica aplicada a las Ciencias de la Educación. Sevilla. Kronos.
13. La educación en cifras Provincia de Salta: Indicadores seleccionados para la caracterización del sistema educativo. Lic. Martín Guillermo Scasso y Natalia Pérez León.
14. Batlle Silvia, Vidondo, Marcela; Kaliman, Fanny; Sansone, Cristina; Nuñez, María Clara; Bory, Gabriela; Dueñas, Mercedes; Solano, Lila; Maldonado, Silvia. El significado del estudio de la escuela a lo largo de la escuela media.
15. Aisenson, Diana; Aisenson, Gabriela; Legaspi, Leandro; Valenzuela, Viviana; Polastri, Graciela; Duro, Lorena. El sentido del estudio y el trabajo para los Jóvenes que finalizan la escuela de nivel medio. Un análisis desde la perspectiva de la Psicología de la orientación. Facultad de psicología - UBA / Secretaría de investigaciones / Anuario de investigaciones / Volumen XV.
16. Blazich, Gladys Susana; Ojeda, Mariana Cecilia. Concepciones y prácticas de los educadores de jóvenes y adultos de educación básica. Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol. 35, núm. 1, enero-junio, 2013. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe Pátzcuaro, México.
17. Aguilera, María Soledad; Bono, Adriana “Incidencia de las metas de aprendizaje en estudiantes secundarios avanzados de argentina: un estudio descriptivo cuantitativo”. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 15, núm. 2, mayo agosto, 2015. Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.
18. Díaz Sánchez, Josefina. “Identidad, adolescencia y cultura. Jóvenes secundarios en un contexto regional”. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 11, núm. 29, abril-junio, 2006. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.
19. Miranda Ana. Los jóvenes, la educación secundaria y el empleo a principios del siglo XXI. Revista de Trabajo. Año 4, Número 6, Agosto - Diciembre 2008.
20. Miranda Ana, Cappellacci Inés. “La obligatoriedad de la escuela secundaria en Argentina deudas pendientes y nuevos desafíos”. Dirección Nacional de Infor-

mación y Evaluación de la Calidad Educativa. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología – ARGENTINA. 2006.

21. Quiroga, Ana P. Matrices de aprendizaje: Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento. Ediciones CINCO. Buenos Aires, 1991.
22. Fernández, Alicia La inteligencia atrapada. Buenos Aires: Nueva Visión. 2002.
23. Butelman, Ida. Psicopedagogía institucional (Una formulación analítica). Buenos Aires, Paidós, 2da reimpresión. 1994