



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Indagación sobre las vivencias de los adolescentes en el aprendizaje de habilidades necesarias para afrontar los desafíos del siglo XXI

Estudiante: Marquez, Sabrina Noelia

Legajo: 23355

Director/es: Lic. Calderón, Maricel Gabriela

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde 1/11/24

Lugar y fecha: Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 1 de noviembre de 2024

Firma y aclaración del autor:


Marquéz, Sabrina Noelia

Índice

Resumen.....	5
Abstract	6
Introducción.....	8
Delimitación del objeto de estudio.....	8
Planteo del problema y pregunta de investigación	10
Objetivos y supuestos básicos de investigación	11
Fundamentación	12
Estado del arte	13
Marco teórico.....	19
Método.....	31
Diseño.....	31
Participantes.....	32
Técnicas de recolección de datos.....	32
Procedimiento.....	33
Resultados.....	33
Discusión.....	39
Conclusión	43

Aportes.....	48
Limitaciones	49
Propuestas	50
Referencias.....	52
Anexos.....	57

Título

Indagación sobre las vivencias de los adolescentes en el aprendizaje de habilidades necesarias para afrontar los desafíos del siglo XXI

Resumen

La presente investigación, desarrollada en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, se centra en analizar las vivencias que tienen los alumnos de una escuela secundaria sobre el aprendizaje de las habilidades necesarias para afrontar los desafíos que presenta el siglo XXI.

La adolescencia, como etapa evolutiva caracterizada por crisis y como plantea Erikson(1968) por la búsqueda de la identidad, plantea desafíos a la hora de la enseñanza. Las características de estos adolescentes según Queiroz de Tejerina (2015) pertenecen a la generación “Z”, interpelan al sistema educativo y al docente en cuanto que debe adecuar sus prácticas para que los alumnos puedan aprender, de manera significativa, lo necesario para afrontar la realidad en la que se desarrollan.

Este estudio pone de relieve qué y cómo aprenden los adolescentes en la escuela secundaria, reconociendo cuándo un aprendizaje es significativo, como así también la necesidad de apropiarse de herramientas para los desafíos que sienten que tendrán que afrontar. Asimismo, se trata de recopilar experiencias en el uso de las TICs y su importancia para el aprendizaje.

El objetivo central de la investigación es indagar la manera en que los adolescentes de una escuela secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires experimentan los aprendizajes de habilidades para enfrentar los desafíos del siglo XXI. La metodología empleada es de corte empírico cualitativo, diseño exploratorio descriptivo de corte temporal transversal.

Se realizan entrevistas semiestructuradas a estudiantes que cursan el último año de un bachillerato de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Los resultados obtenidos demuestran que las experiencias son variadas pero que los alumnos sienten que aprenden diferentes contenidos, especialmente los conceptuales, generalmente de manera expositiva. Asimismo, sienten que un aprendizaje es significativo cuando pueden explicarlo y trasladarlo a su vida cotidiana. Además evidencian que las prácticas activas son las que mejor resultados dan, como así también que el uso de las TICs favorecen la adquisición de nuevas habilidades, como ser la comprensión, el pensamiento crítico, la responsabilidad, la organización, la regulación de emociones, el trabajo en equipo, la capacidad de expresarse correctamente, la creatividad, la paciencia, la perseverancia, la toma de decisiones, los actos de justicia y la autoexigencia. Asimismo, no todas estas habilidades son enseñadas en la escuela, ya que se suele dar mayor importancia a los contenidos referidos a la transmisión de información. Por eso se plantea la necesidad de un cambio de paradigma, ya que en la actualidad los alumnos pueden sentirse inseguros en cuanto a la preparación para afrontar los desafíos que les impone la realidad en la que viven.

Palabras Claves

Adolescentes, estudiantes de la escuela secundaria, aprendizaje, habilidades para el siglo XXI, desafíos del siglo XXI.

Abstract

The present research, conducted in the Autonomous City of Buenos Aires, focuses on analyzing the experiences of high school students regarding the learning of the skills necessary to face the challenges of the 21st century.

Adolescence, as an evolutionary stage characterized by crises and the search for

identity, presents challenges in the realm of education. The characteristics of Generation Z challenge the educational system and teachers to adapt their practices so that students can learn meaningfully what is necessary to face the reality in which they are developing.

This study highlights what and how adolescents learn in high school, recognizing when learning is meaningful, as well as the need to acquire tools for the challenges they feel they will have to face.

Likewise, it is about gathering experiences in the use of ICTs and their importance for learning.

The central objective of the research is to investigate how adolescents from a secondary school in the Autonomous City of Buenos Aires experience the learning of skills to face the challenges of the 21st century.

The methodology used is of an empirical qualitative nature, with a cross-sectional exploratory descriptive design. Semi-structured interviews are conducted with students who are in their final year of high school in the Autonomous City of Buenos Aires.

The results obtained demonstrate that the experiences are varied, but students feel that they learn different content, especially conceptual knowledge, generally in an expository manner. Likewise, they feel that learning is meaningful when they can explain it and apply it to their daily lives. They also demonstrate that active practices yield the best results, as well as that the use of ICTs promotes the acquisition of new skills, such as comprehension, critical thinking, responsibility, organization, emotional regulation, teamwork, the ability to express oneself correctly, creativity, patience, perseverance, decision-making, acts of justice, and self-demand. Likewise, not all of these skills are taught in school, as greater importance is often placed on content related to the transmission of information. That is why the need for a

paradigm shift is being raised, as currently students may feel insecure about their preparation to face the challenges imposed by the reality in which they live.

Key Words

Adolescents, high school students, learning, 21st-century skills, 21st-century challenges.

Introducción

Delimitación del Objeto de Estudio

Haciendo foco en la etapa evolutiva que se va desarrollando en los alumnos en el paso por la escuela secundaria, la adolescencia, Müller (2008) plantea que no son solamente los cambios biológicos o psicológicas los que marcan esta etapa, sino que también el contexto histórico, social, económico y cultural, y que la mirada del adulto está centrada en su propia experiencia, sin lograr comprender por completo las nuevas culturas juveniles. Justifica, en parte, esta situación en que no existe una única forma de ser adolescente, sino que hay múltiples y que depende de diferentes factores.

Estas nuevas generaciones traccionan hacia la producción de un cambio, que les permita aprender en los salones de clases y que estos conocimientos los preparen para la vida. Para Müller (2008) enseñar en la escuela es como entrar en una aventura imprevisible porque está construída por diferentes personas. En la escuela secundaria los alumnos forman parte de los sujetos que se encuentran en el proceso de subjetivación (Rascovan, 2016). Por tal motivo esa “aventura” que plantea Müller (2008) es tan difícil de poder ser programada. Meirieu (1998) plantea un concepto de educación que es retomado por Müller (2008) el cual refiere que la misma es lo que el sujeto necesita para poder ingresar al mundo y sostenerse en él, para poder apropiarse de interrogantes y saberes pero para poder luego utilizarlos para poder

construir sus propias respuestas, en pos de un mundo mejor.

La situación actual de la escuela secundaria interpela a repensar las formas de enseñanza de la para que los alumnos logren alcanzar aprendizajes significativos. Lewin (2017) plantea que la enseñanza es un acto comunicativo, donde la palabra aparece como mediadora y donde el código, como en toda comunicación, debe ser compartido por las partes. En esta realidad la autora hace foco en qué las estrategias de enseñanza de la escuela secundaria quedan obsoletas, que los docentes siguen enseñando como aprendieron, sin lograr salir de su zona de confort. Es la misma autora quien describe que es mucho más difícil desaprender algo ya adquirido que aprender algo nuevo, y es por ese motivo, según Lewin (2017) que los docentes mantienen las mismas estrategias año tras año, basado en prácticas tradicionalistas, preocupándose más por las disciplinas que por lograr comprender que el interlocutor que tienen enfrente ya no habla su mismo idioma.

Como dice el Diseño curricular de la Nueva Escuela Secundaria (2014) se busca una educación de calidad, una escuela contextualizada, totalizadora, integradora y más inclusiva, para que los estudiantes puedan alcanzar aprendizajes significativos para lograr apropiarse de habilidades del siglo XXI.

En el marco de la Ley de Educación Nacional, N° 26.206 (2006) la obligatoriedad de la escuela secundaria es una conquista de los derechos de los jóvenes a la educación. Pero aún se requiere la toma de decisiones políticas para lograr objetivos tales como educación de calidad e integral, igualdad de oportunidades, desarrollo de una ciudadanía comprometida y responsable, inclusión educativa y estimulación de la creatividad, entre otros.

Estas cuestiones hacen que esta problemática sea relevante para su estudio, ya que existe una alta prevalencia del fenómeno en la sociedad actual. Teniendo en cuenta que en la constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (1996), en su artículo 23, se plantea

que parte del objetivo de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumnado, por eso la necesidad de reflexionar acerca de la educación que se le imparte a los adolescentes en el nivel secundario.

La investigación será de corte cualitativo, donde se analizarán diferentes teorías y luego se contrastará con casos empíricos seleccionados como muestra y con datos obtenidos de la realidad. La población muestra que se utilizará serán alumnos de una escuela secundaria ubicada en el barrio de Villa Lugano, en la zona sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Planteo del Problema

Este trabajo se propone el análisis de las características propias de un grupo etario, los adolescentes, quienes a pesar de, en líneas generales, tener cualidades similares en diferentes contextos culturales e históricos, hay características propias del momento actual, la posmodernidad.

La llamada generación “Z” muy poco se parece a la generación que vivía cuando se pensó en el enciclopedismo. Es por eso que la misma realidad de los jóvenes, que viven en ese contexto tan particular, es la que debería interpelar a los docentes a adecuar sus estrategias didácticas de enseñanza, para que puedan lograr aprendizajes significativos, contextualizados, eficaces y memorables.

Frente a la problemática de la falta de motivación en el aprendizaje, los bajos rendimientos en evaluaciones nacionales, la falta de conexión entre lo que se enseña y lo que los alumnos desean y necesitan aprender, se puede inferir que el método que más se utiliza en las diferentes aulas del sistema educativo parecería que solo informa al alumno, no lo forma.

Frente a esto surgen posturas que buscan que los aprendizajes sean reales, significativos, que se conecten con la realidad que viven los alumnos, con sus saberes

previos, que atiendan a sus características particulares, ya sean cognitivas como lo son la atención, memoria, razonamiento, pero además que sean motivadores, útiles, que les permitan progresar psíquica y socialmente, que les den herramientas para alcanzar mayores desarrollos en sus vidas.

Este trabajo de investigación se centrará en conocer sobre la adolescencia y la nueva generación de adolescentes que viven en el contexto de postmodernidad. Se los ubicará como estudiantes del nivel secundario y se analizará en qué medida y cómo experimentan los aprendizajes de las habilidades necesarias para la vida en el siglo XXI.

La pregunta de investigación que se plantea es ¿Cómo experimentan los adolescentes de una escuela secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, los aprendizajes de las habilidades para enfrentar los desafíos del siglo XXI?

Objetivos y Supuestos Básicos de Investigación

Objetivo General

Indagar la manera en que los adolescentes de una escuela secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires experimentan los aprendizajes de habilidades para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Objetivos Específicos

Describir las características de los adolescentes del siglo XXI.

Explicar la forma de aprender y de pensar de los adolescentes en la actualidad.

Especificar las habilidades que deberían ser aprendidas para afrontar los desafíos del siglo XXI.

Registrar las experiencias de adolescentes de una escuela secundaria en cuanto a los aprendizajes de las habilidades para el siglo XXI.

Enumerar algunas de las incidencias del uso de las TICs en la vida de los adolescentes.

Fundamentación

En el marco actual de cambios que se están produciendo en la Nueva Escuela Secundaria, se está evaluando la importancia de que los alumnos del último año escolar adquieran habilidades para el futuro y desarrollen sus proyectos de vida. El Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires plantea el desarrollo de 30hs anuales para que los alumnos tengan acceso al aprendizaje de los mismos, sumado a lo que se trabaja desde cada materia.

En las últimas décadas se han realizado múltiples estudios que intentan mostrar cuáles son las particularidades que presenta el siglo actual y cómo repercute en la escuela como una institución que cumple una función demandada por la sociedad. Diferentes expertos del sector educativo han señalado que lo que aprenden hoy los estudiantes en el colegio no es lo que se necesita para poderse desarrollar en el mundo, ya que los empleos mejor pagados serán aquellos que, además de exigir un dominio de conocimiento especializado, requieren competencias en comunicación, solución de problemas y trabajo en equipo. Cada vez es más frecuente que se hable sobre la necesidad de incorporar en los sistemas educativos de los países las habilidades del siglo XXI. Las destrezas del siglo XXI son habilidades que los estudiantes necesitan para tener éxito y estar preparados a un contexto cada vez más tecnificado, comunicado y globalizado.

Frente a estas nuevas demandas sociales y nuevas implementaciones de proyectos por parte del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, en cuanto a la enseñanza de las habilidades para enfrentar los desafíos del actual siglo, este trabajo aportará la mirada de los protagonistas, los estudiantes del último año del nivel secundario, quiénes son los que reciben estos aprendizajes y a partir de sus experiencias personales y grupales, puedan dar conocimiento de lo que está ocurriendo y sea eso un factor para la evaluación de las propuestas.

Estado del Arte

El estudio de Carla Andrea Villagrán, en Argentina (2020) fue realizado por medio de un enfoque etnográfico. La muestra utilizada para analizar fueron diferentes equipos directivos y docentes. Las conclusiones a las que se arribaron hablan de que existen diferentes paradojas desde la reforma de la educación secundaria, ya que los alumnos que se suponen beneficiados por haberse generado las condiciones más igualitarias, al mismo tiempo son los perjudicados porque están transitando la escolaridad sin aprender. Se ubican enfrentados estudiantes y docentes en cuanto a visiones respecto de los estudiantes, de la propia función pedagógica, de la autoridad docente y las funciones de la educación. En las dinámicas escolares cotidianas, los docentes son los responsables de tejer nuevas condiciones de escolarización para quienes históricamente fueron expulsados de la educación secundaria y responsabilizados individualmente sobre su fracaso escolar.

Para el estudio realizado por Torres Leal, en Argentina (2019) utilizaron el método de “Estudio en casos” con técnicas de la Investigación Acción Participante. La muestra fue una escuela secundaria ubicada en un barrio fundado y mayormente habitado por gente de la comunidad indígena Qom de Rosario y un instituto de carácter penitenciario para adolescentes de Rosario. Se concluyó que en el sector llamado adolescente existen prejuicios, violencia, exclusión, pero entre estos jóvenes también habitan valores que contraponen y discuten con estas formas de relaciones sociales que surgen de lo colectivo y lo afectivo.

El estudio de Benítez Larghi, Héctor Sebastián realizado en Argentina (2020) es una Investigación Empírico Mixto. La estrategia metodológica trianguló instrumentos cuantitativos y cualitativos, totalizó ocho grupos focales, ocho entrevistas con directivos, ocho entrevistas con referentes técnicos, dieciséis entrevistas con docentes y ocho observaciones no participantes. La muestra representativa y federal está compuesta por 30 escuelas secundarias de todo el país. La obtención de la muestra siguió los lineamientos de un

diseño polietápico. Los datos cuantitativos y cualitativos construidos con la investigación llegan a dos conclusiones principales. En primer lugar, los estudiantes se perciben a sí mismos como diestros en cuanto a saberes procedimentales con las tecnologías digitales y a sus docentes como competentes para orientarlos en las búsquedas, la selección de información y para transmitir contenidos sustantivos de cada materia. Es decir: cuanto menor es la edad, más competencias relacionadas con el manejo operacional, mientras que a mayor edad tienen más habilidades relacionadas con el contenido buscado. Desde la perspectiva de los estudiantes, es posible y deseable establecer vínculos con sus docentes donde se intercambien saberes en torno a las tecnologías digitales con el fin de compartir conocimientos, es decir, demandan espacios de diálogo que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo que queda en el centro de la escena es el diálogo intergeneracional. En segundo lugar, se hace evidente que la capacidad de multitarea o multitasking no es experimentada únicamente como una meta-habilidad espontánea y exclusiva de las generaciones jóvenes. También es una vivencia compartida con los adultos, leída como desconcentración y dependencia.

La investigación de Vargas-Muñoz y Alarcón-Espinoza realizada en Chile (2021) se realizó bajo una metodología cualitativa, a través de un diseño de casos y controles. Se entrevistó a ocho profesionales del ámbito psico-socio-educativo que participaron de un proceso de formación especializada (casos) y ocho profesionales sin formación (controles). Las conclusiones a las que se arribaron permiten efectivamente responder a la necesidad de contar con un listado exhaustivo de competencias, que se verifiquen sistemáticamente y disminuir la brecha planteada entre los programas de formación y las exigencias reales. Las macrocompetencias identificadas responden a las distintas competencias de intervención planteadas en los antecedentes, ya que integran conocimientos asociados a los psicólogos, trabajadores sociales y educadores que realizan intervenciones educativas y psicosociales en

desadaptación adolescente. Destaca la planificación de las intervenciones, el concepto de relación de ayuda, actitudes personales facilitadoras de la intervención y trabajo en equipo, y la inclusión de observaciones rigurosas. También destaca evidenciar un compromiso ético, el cual implica reflexionar sobre las acciones realizadas y evaluarla en función de valores que la rigen, considerando el trabajo en equipo y la búsqueda permanente de formación para potenciar el desarrollo de competencias.

El estudio de Linne, en Entre Ríos, Argentina (2021) se realizó bajo una metodología cualitativa, con encuestas y entrevistas a cuarenta estudiantes y docentes de Buenos Aires. En los resultados, se evidencian las tensiones producidas en la educación en tiempos de pandemia, desde las dificultades de equipamiento y conectividad en escuelas con mayor población de sectores populares hasta ansiedad y depresión en estudiantes y burnout en docentes, padres y madres. Más allá de las dificultades y la incertidumbre, los estudiantes valoran el esfuerzo docente y extrañan asistir a la escuela como espacio de encuentro y sociabilidad. También demandan una actualización de contenidos y una mayor inclusión de conocimiento informático que les sea útil. Entre las conclusiones, se sostiene que la escuela articula coordenadas fundamentales en torno a la construcción ciudadana, más allá de cierto desfase con ciertas prácticas culturales que predominan en el siglo XXI.

El estudio de Sanz Ponce, Serrano Sarmiento, y González Bertolín, en Brasil (2020) fue realizado mediante un estudio exploratorio de tipo documental que analiza antecedentes y proyecciones futuras. El objetivo del estudio es describir el rol del docente en la adquisición de valores cívicos por medio de vivencias personales y de imitación de los docentes que deben tener cualidades para ello. Las conclusiones a las que se arribaron hablan de que la escuela debe redefinirse para desarrollar capacidades personales y cívicas en los alumnos, desarrollando el pensamiento crítico y actitudes que lleven a la concientización y responsabilidad como ciudadanos. Para ello los docentes deben ser elegidos con cualidades

personales y morales que estén a la altura de la tarea que realizan de manera responsable. Para esto se los debe formar con una mirada humanista y conocimiento de metodologías activas, democráticas y participativas, que puedan adecuarse a la realidad. Los contenidos también deben estar acordes a los desafíos actuales, promoviendo un cambio en el curriculum. Se deben poder formar ciudadanos en un mundo global en el siglo XXI, que necesita ciudadanos responsables, libres, respetuosos, inclusivos, defensores de la verdad y la dignidad. Para ello se necesita una nueva escuela, replanteando la finalidad actual de la educación.

El estudio realizado por Coppo, en Buenos Aires (2020) fue llevado a cabo por medio de una teoría fundamentada, donde se plantea una reflexión sobre los actores principales en la enseñanza-aprendizaje del diseño: estudiante y profesor. Las conclusiones a las que se arribó hablan de que algunos de los rasgos que caracterizan a la nueva generación de adolescentes, la generación “Z”, son, entre otros: adicción a las redes sociales y a los dispositivos electrónicos, ambición, rebeldía, pragmatismo, impaciencia, rapidez, autonomía y testarudez. El desafío es implementar estrategias que estén adaptadas a los rasgos distintivos de estos jóvenes, sumadas a las nuevas tecnologías, notebooks y celulares y de aula virtual, sin perder de vista los objetivos de la tarea docente, que debe correrse del centro de la escena colocándose desde un rol de coordinador para dar lugar a la expresión creativa de los estudiantes, para el desarrollo individual. Este rol flexible y de generador de un espacio que permita enriquecer los procesos de aprendizaje, en el marco de un grupo que se vincule colaborativamente y que extienda su área de acción al ámbito virtual.

El estudio realizado por Moreira Sánchez, Paola, en Ecuador (2019) estuvo enmarcado en una investigación de tipo cualitativa y descriptiva, para describir la situación en la que se desarrolló el aprendizaje, recurriendo para ello a la aplicación de técnicas como la observación y la encuesta para la obtención de datos aportados por los sujetos. La muestra

profesores que dictan clases en el bachillerato en la Unidad Educativa Costa Azul de la ciudad de Manta, provincia de Manabí, Ecuador. El objetivo principal de este trabajo se enfocó en analizar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza de los estudiantes. Las conclusiones a las que se arribó hablan de que las nuevas tecnologías son útiles e interesantes, que les permiten aprender sobre gran cantidad de materias y que mejoran su rendimiento y motivación a la hora de aprender significativamente. En el escenario educativo actual, el aprendizaje significativo se postula como una de las alternativas más importantes a la hora de desarrollar el modelo futuro, y también presente, de la enseñanza. Para ello plantea una interacción entre profesor y los materiales educativos del currículum al analizar el proceso de enseñanza. Pero la velocidad vertiginosa a la que se desarrolla la sociedad de la información y el conocimiento actual, parece recomendar que se tomen en consideración las enormes posibilidades que las TIC pueden añadir al proceso de enseñanza- aprendizaje.

El estudio realizado por Lesteime, en Rosario, Argentina (2022) fue llevado a cabo por medio de una teoría fundamentada, donde se plantea una reflexión sobre el papel de la enseñanza, el aprendizaje y el fracaso escolar como contribución a revisar críticamente proyecto educativo de la escuela tradicional, aún fuertemente arraigado en la actualidad, así como la reflexión sobre la construcción de la noción de “sujetos problemáticos” con la que se suele rotular a los adolescentes y jóvenes de la escuela secundaria. Las conclusiones a las que se arribó hablan de que la psicología, la pedagogía, las ciencias de la educación, definen y problematizan al sujeto de la educación en distintos sentidos, para así sostener la maquinaria que selecciona, evalúa, orienta, ubica, sanciona. Estos sujetos son pensados con carencias, déficits, escorzos negativos respecto de totalidades deseables. No solo hay sujetos en la escuela, hay sujetos-problema. Para la escuela tradicional los jóvenes son irracionales e incompletos que deberían despertar a la racionalidad capitalista global y a las exigencias del

mundo. Pero las juventudes se rebelan a esa forma de ser sujeto. Construyen identidades que, lejos de ser monolíticas, componen un mapa complejo de nuevos intereses, de nuevos signos y lenguajes. Lo que se debería hacer es pensar nuevas formas para la educación que acontece en la escuela, lo que implica hacerse cargo críticamente de la tradición heredada y ser capaces, al mismo tiempo, de ofrecer alternativas desde una visión ampliada que integre en su visión de la enseñanza y el aprendizaje los puntos de vista de los sujetos que transitan por ella, así como la mirada propia de la realidad desde esta actualidad, sin escandalizarnos frente a sus problemas y en actitud de diálogo abierto y genuino.

El estudio realizado por Sepúlveda, Cespedes, Ovalle y Garcia, Chile (2023) estuvo enmarcado en la escala WVDE-CIS-28 diseñada originalmente para docentes y se aplicó mediante una encuesta a una muestra de 3 432 estudiantes de secundaria de 26 colegios de la región del Biobío, Chile. Se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE) y un análisis factorial confirmatorio (AFC) para establecer el número de dimensiones subyacentes y verificar si el modelo teórico propuesto de ocho dimensiones presentaba un ajuste estadístico significativo, que son pensamiento crítico, colaboración, comunicación, creatividad e innovación, autodirección, relaciones globales, relaciones locales y uso de tecnologías para el aprendizaje. El objetivo central planteado en este estudio fue conocer las percepciones de estudiantes de nivel secundario con respecto a las prácticas pedagógicas empleadas por el personal docente y que son atribuidas al desarrollo de las habilidades del siglo XXI. Las conclusiones a las que se arribaron recomiendan que el personal docente avance en la adopción de enfoques pedagógicos diversificados que incorporen tanto destrezas cognitivas como intrapersonales e interpersonales en su currículo. Además, se sugiere la utilización de estrategias multi-metodológicas que permitan un diagnóstico más completo del desarrollo de competencias en estudiantes, incluyendo tanto la observación directa como la autoevaluación. Dado el acelerado cambio hacia entornos digitales impulsado por la pandemia de COVID-19,

la integración de tecnologías digitales en el aula para cultivar estas habilidades se presenta como otra estrategia crucial. Finalmente, la formación continua del profesorado en estas áreas, a través de programas de desarrollo profesional, puede facilitar una implementación efectiva de nuevas estrategias pedagógicas promotoras de las habilidades del siglo XXI.

Marco Teórico

La Adolescencia

La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta. Según Piaget (1985), ése es el carácter fundamental de dicha etapa.

Erikson (1968) y Dolto (1990) definen al período de la adolescencia como una época de crisis. Para Müller (2008) la adolescencia deriva de adolecer, dándole el significado de doler, sufrir. Pero Lutereau (2019) toma la etimología de juicio, y de ahí, la falta de confianza en las decisiones del adolescente. Por su parte, Erikson (1968) considera que la adolescencia es el periodo en el que se produce la búsqueda de la identidad, la cual se conforma según Urresti (2008) transgrediendo los límites impuestos, con el fin de buscar nuevos en el interior. Aberastury (1971) plantea que el adolescente atraviesa diferentes etapas. Esto Knobel (1971) lo plantea como síndrome de la adolescencia normal, es decir, que es necesario pasar por conductas que parecen patológicas pero que son normales para la evolución. Dolto (1990) lo llama fase de mutación como un fenómeno biológico, cultural y social. Para Piaget (1985) la adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta. Erikson (1968) plantea la moratoria social, tiempo fundamental que necesita el adolescente para poder resolver los duelos internos que debe atravesar y son los adultos los responsables de la integración de las nuevas generaciones a la sociedad

Aberastury (1971) plantea que los cambios que ocurren en el plano psicológico son consecuencia de los cambios corporales, dándose así el duelo por el cuerpo del niño, por la identidad infantil y por la relación con los padres de la infancia. Estos duelos, según

Rosenthal y Knobel (1971) repercuten en el pensamiento. El desarrollo corporal provoca rebeldía que la pasa al pensamiento como omnipotente, dándose el fenómeno de despersonalización, ya que pierde su cuerpo infantil pero su pensamiento sigue estando en una etapa infantil. En cuanto al duelo por la identidad y la pérdida del rol infantil, empieza una confusión de roles por no poder sostener la dependencia infantil, pero a su vez no poder asumir una independencia adulta. Por último, el duelo por los padres de la infancia aparece ya que la relación de dependencia se va abandonando de a poco y con grandes dificultades. El pensamiento en esta etapa es contradictorio ya que está la necesidad de mostrarse como adulto, pero a la vez la dependencia para mostrarse así. Las figuras idealizadas de los padres son sustituidas por otras que le permiten un refugio en el que pueda elaborar ese duelo de manera solitaria.

En cuanto a la sexualidad, Freud, en su texto denominado “Tres ensayos para una teoría sexual” (1905) plantea que es en la pubertad cuando empiezan a darse los cambios físicos que acompañan a la adolescencia y que llevan a la vida sexual infantil a su constitución normal, donde la zona genital es el centro de la sexualidad, y el instinto sexual se define hacia la función de reproducción. En esta etapa de la pubertad se manifiesta el crecimiento de los genitales externos e internos. Para Lutereau (2019) plantea que es en la adolescencia cuando el cuerpo se despierta, se pone en acción y aparece el deseo. Para él la pubertad es un hecho fisiológico, mientras que la adolescencia es una elaboración psíquica. En esta fase se elabora la identidad sexual del individuo. El adolescente tiene frente a sí mismo la práctica sexual, en la identidad de género que se reconocerá y en el goce particular que asume de manera conflictiva.

Los Adolescentes en la Actualidad

No existe una única forma de ser adolescente. Müller (2008) plantea que esto tiene relación con la clase social, el género, las oportunidades educativas, los recorridos personales

y familiares, las preferencias sexuales, estéticas y musicales.

Para Urresti (2008) en sociedades de cambios acelerados, como es el caso de la posmodernidad, la estructuración interna de los adolescentes atraviesa una superposición de cambios y límites lábiles.

Según Queiroz de Tejerina (2015) los estudiantes de secundaria pertenecen a la “Generación Z” o “Centennials”, sector mercadológico de jóvenes nacidos entre 1995 y 2010 cuyas principales características son sus hábitos de consumo, su comportamiento social y digital como así sus filosofías de vida. Son la primera generación absolutamente digital, a los que Prensky (2010) llama “Nativos digitales”, describiendo a aquellos para los cuales las computadoras y los teléfonos se vuelven una extensión del cuerpo y la mente, con una particular “lengua digital”. Dolors Reig (2013) los llama “hiperindividuos” o “individuos hiper conectados”. Serres (2013) acuñó el término pulgarcita para referirse a esta nueva generación.

Luterau (2019), por su parte, dice que por las pantallas la percepción de los adolescentes se ha vuelto más dispersa y que la falta de atención es algo generalizado cuando reciben estímulos de manera continua y cuándo es necesario pensar un concepto.

Como plantea Dolors Reig (2013), se los piensa como “Visuales” más propensos al contenido visual. Asimismo, son más tolerantes y abiertos a nuevas ideas ya que han nacido en un entorno cambiante. Se los ve más colaborativos y comunicativos por relacionarse en Comunidades Online. También más creativos que se expresan a través de múltiples alfabetizaciones, evolucionando de consumidor a “prosumidor”, protagonista de la cultura juvenil que era monopolio de los adultos.

Müller (2007) plantea ciertos rasgos desde lo sociocultural como el individualismo narcisista centrado en la estética y el surgimiento de valores como el interés en la ecología, derechos de grupos minoritarios o marginados, y pacifismo. Respecto a los psicológico y

personal plantea que aparece el consumismo placentero, la tendencia a hiper estimularse, la angustia e insatisfacción en ámbitos laborales y de estudio, mayores casos de trastornos de alimentación, manifestaciones suicidas o autoagresiones, drogas y alcoholismo, violencia individual y grupal. Aberastury (1971) ve esto último como la respuesta a la violencia institucionalizada. En cuanto los cambios psicoemocionales desarrollan más la inteligencia emocional. Según Lewin (2017) y Goleman (2000), esta es muy importante en cuanto al éxito profesional y personal.

Según Paymal (2015) existen cambios fisiológicos y neurológicos. Los jóvenes de ahora presentan un metabolismo más veloz donde hay un nivel energético más alto que genera mayor rapidez en el aprendizaje psicomotor y cognitivo. En cuanto a los cambios neurológicos desarrollan lateralidad cerebral utilizando sus dos hemisferios cerebrales con facilidad y agilidad, teniendo rapidez de un pensamiento holístico y creativo. Esto se debe a una mayor plasticidad en el tálamo, el hipotálamo y el cuerpo caloso, así como en todo el cerebro en general.

La Forma de Pensar y Aprender de los Adolescentes del Siglo XXI

En cuanto a lo educativo, Müller (2007) plantea problemáticas como la Inhibición, el rechazo y la desmotivación respecto al aprendizaje sistemático, dándose fracaso y deserción escolar y desorientación vocacional.

Piaget (1984) plantea que en este período evolutivo se produce un cambio central en el desarrollo cognitivo, comienza la etapa del pensamiento formal, dándose el pensamiento hipotético deductivo. Esta idea es planteada en el diseño curricular de la Nueva Escuela Secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2014).

Los alumnos de este siglo, plantea la autora Lewin (2017), se motivan haciendo y no escuchando, necesitando un feedback inmediato y una gratificación instantánea. También se comprometen y se motivan más cuando hay desafíos que les despierten curiosidad y si tienen

la posibilidad de elección y autonomía.

Cómo explica Goleman (2000) la inteligencia emocional es sumamente veloz y es más rápida que la mente racional, por eso son sujetos de acción y de cambios. Además, la mente emocional acarrea una sensación de certeza y perseverancia, cualidades que son definitivas de los líderes. También se desarrolla la asimilación de las cosas como un todo y de inmediato. La lógica de la mente emocional es asociativa. Ante cualquier disparador sensitivo desencadena la memoria y la comprensión de algo. Asimismo, es altruista e incentiva la colaboración, siendo reacia a la autoridad y a la enseñanza vertical basada en el principio de libertad. Es una inteligencia donde se maneja el lenguaje de las artes y la espiritualidad.

Dolors Reig (2013), plantea que, en cuanto al desarrollo cognitivo, aparecen las denominadas “e-competencias”, es decir, el trabajo colaborativo, las habilidades de búsqueda o las de filtrado de la información veraz y de calidad, la capacidad de síntesis, la orientación a futuro y a proyectos, la creatividad, la concentración. También aparece la posibilidad de la multitarea por las atracciones que muestra el mundo actual, el llamado multitasking, que refiere a la capacidad de las personas de hacer dos o más tareas de forma simultánea y efectiva y la ubicuidad, definida por Burbules (2014) como el aprendizaje que se produce en cualquier lugar y momento.

El Desafío de Aprender en la Escuela Tradicional

Los estudiantes adolescentes necesitan prepararse para poder encarar diferentes situaciones que ponen en juego la capacidad de estar informados y del juicio crítico, para poder tomar decisiones racionales, solucionar problemas, explicar fenómenos y poder desempeñarse en diversos ámbitos de este mundo tan cambiante.

Las transformaciones sociales, económicas, culturales y tecnológicas de este nuevo siglo crean un contexto en el que la educación afronta nuevos retos.

En el marco de la Ley de Educación Nacional, N.º 26.206 (2006) la obligatoriedad de

la escuela secundaria es una conquista de los derechos de los jóvenes a la educación. Pero aún se requiere la toma de decisiones políticas para lograr objetivos que plantea dicha ley tales como educación de calidad e integral, igualdad de oportunidades, desarrollo de una ciudadanía comprometida y responsable, inclusión educativa, desarrollo de todas las capacidades de los alumnos, estimular la creatividad, entre otros.

Philippe Meirieu (2020) explica que los roles que tenía los docentes en la modernidad han cambiado de solidez y se transformaron en la liquidez propia de la postmodernidad y que el tiempo histórico escolar cambia más lento que el resto de los ámbitos sociales

La escuela es un dispositivo que nació hace más de dos siglos y, como plantea Rascovan (2013) siguen aún vigentes aspectos de aquella educación, aunque con maquillajes que no producen cambios profundos. Esa escuela surgió como respuesta a las demandas y exigencias que las sociedades capitalistas industriales, que requería de mano de obra para nutrir el aparato productivo. En la educación del siglo XX se caracterizaba por ser la escuela tradicional. Lewin (2017) plantea que las características de este tipo de educación son que la información solo provenía del docente, donde el aprendizaje del alumno dependía de su profesor, donde solo se utilizan recursos didácticos basados en lo material, los alumnos sentados en filas mirándose las nuca, la enseñanza era homogénea y se enseñaba a todos lo mismo de la misma manera, lo importante eran las respuestas y la información sumativa, a partir de programas lineales. La misma autora plantea ideas de una nueva escuela para este nuevo siglo, pero que son los docentes quienes están atados al pasado y les cuesta asomarse al futuro.

Sobre el aprendizaje memorístico Perkins (2003) plantea que es un conocimiento frágil, como una de las primeras deficiencias del sistema educativo. También plantea la existencia de otros, como el Conocimiento inerte que es el que los alumnos comprenden, pero no pueden aplicarlo, el conocimiento ingenuo donde después de haber recibido una

instrucción, suelen tener ideas ingenuas acerca de lo enseñado y el conocimiento ritual, donde solo aprenden la técnica

Para Urresti (2008) el rol de la escuela y la educación secundaria respecto de la preparación para el trabajo ha dejado de ser un elemento suficiente para impulsar el ascenso social de un sujeto o una familia. La cultura basada en el esfuerzo, el sacrificio y la inversión, pasan por una reestructuración de la que no se sabe todavía sus consecuencias. En la actualidad Internet, con su marcada orientación a la demanda, fomenta una cultura del entretenimiento que no necesariamente se lleva bien con la escuela y los valores por ella consagrados.

Para Luteran (2019) la idea de una escuela que produce y reproduce una población homogénea de ciudadanos con una identidad común viene perdiendo terreno desde un par de décadas, donde algunos docentes pueden deconstruir sus propias experiencias anteriores entre alumno supuesto por el docente y el alumno real nacido y criado en un periodo en el que la subjetividad dominante no es institucional si no más mediática. También plantea que los alumnos adolescentes no sienten interés por aprender y que esto se replica de escuela en escuela poniendo en crisis los dispositivos escolares tradicionales, donde la autoridad de los docentes es puesta a prueba de manera constante y debe someterse a situaciones diarias de reconfiguración

La educación tradicional, ha enseñado a reproducir respuestas ya conocidas a preguntas previamente planteadas. Es por eso que para este nuevo siglo se necesita una educación prospectiva que implica que el alumno pueda abordar situaciones problemáticas que no existen en el momento de su aprendizaje. Existen “campanas de alarma” (Perkins ,2003) que deben alertar sobre qué ocurre con la educación de los jóvenes. El aprendizaje de los jóvenes de hoy muestra falta de organización de sus conocimientos, falta de argumentos, establecer relaciones y aplicar los conocimientos a diferentes situaciones. Lo que está en

cuestionamiento es si los alumnos están pensando o simplemente memorizando los contenidos. Los resultados que se ven en las aulas no se vinculan con las metas propuestas tanto por la Ley Nacional de Educación (2006), como por el Diseño Curricular de la Nueva Escuela Secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2014).

El Aprendizaje Significativo de las Habilidades para el Siglo XXI

La idea de una escuela que produce y reproduce una población homogénea de ciudadanos con una identidad común viene perdiendo terreno desde un par de décadas, plantea Lutereau (2019), donde algunos docentes pueden deconstruir sus propias experiencias anteriores entre alumno supuesto y el alumno real. También plantea que los alumnos adolescentes no sienten interés por aprender y que esto se replica, de escuela en escuela, poniendo en crisis los dispositivos escolares tradicionales.

Las aulas en la actualidad están conformadas por una nueva generación de jóvenes estudiantes de la era digital, que como comenta Prensky (2011) buscan crear y usar las herramientas digitales a sus tiempos, tomando sus decisiones y el control. En fin, buscan una educación conectada con la realidad.

No alcanza con el aprendizaje de los contenidos conceptuales de cada materia. Litwin (1996) propone tratamientos metodológicos que vayan más allá de la didáctica de cada disciplina pudiendo encontrar para cada contenido la mejor manera de enseñarlo.

Autores como Gardner (1993) plantean que para hablar de un verdadero aprendizaje es necesario que haya comprensión. Es necesario facilitar los contenidos a los alumnos dando cuenta de su utilidad práctica en la vida cotidiana. Autores como Ausubel (2000) hacen referencia al Aprendizaje significativo, que tiene lugar cuando se trata de dar sentido o establecer relaciones entre los nuevos conceptos y los existentes en el alumno o en alguna experiencia anterior. Esa relación que se da es sustantiva para que el estudiante pueda construir su propio conocimiento con una ayuda de otro más experto, partiendo de sus

conocimientos reales para llegar a su potencial.

Para Luterau (2019) las culturas juveniles reclaman una experiencia antiautoritaria y se muestran siempre críticos siendo una oportunidad para el desarrollo del pensamiento crítico, potenciando la autonomía.

Lewin (2017) plantea las habilidades pertinentes para la incorporación activa del adolescente a la sociedad de la información y la comunicación que coincide con lo planteado por el diseño curricular de la Nueva Escuela Secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2014). Esas habilidades, necesarias para el buen desarrollo hacia el futuro son, la comunicación, como habilidad para poder leer, escribir y escuchar de forma acorde a las diversas situaciones de su vidas; el pensamiento crítico, la iniciativa y la creatividad, que le permita colocarse, frente a diferentes problemáticas, de una forma original, con el análisis previo de diversas situaciones o escenarios posibles, para alcanzar una decisión apropiada, conociendo sus saberes previos; el análisis y la comprensión de la información, como habilidad para el reconocimiento de diferentes fuentes y la capacidad para realizar análisis de la información sin perder de vista el contexto en qué se da; la resolución de problemas y conflictos, representada como una habilidad para lograr enfrentarse a situaciones problemáticas de cualquier tipo desde una postura asertiva, apostando al diálogo; la interacción social y el trabajo colaborativo, es decir, la habilidad de interactuar asertivamente con los otros en diferentes situaciones, reconociendo la heterogeneidad de los interlocutores, la diversidad de opiniones y pudiendo desarrollar trabajo en equipo; ciudadanía responsable, es decir, que se reconozca como ciudadano global, con derechos y obligaciones; sensibilidad estética, que refiere, según este documento, a que puedan ver y analizar diferentes expresiones artísticas y que puedan producir las suyas, como de diferentes maneras de expresión; por último, el cuidado de sí mismo y el desarrollo del aprendizaje autónomo, que hace hincapié en que puedan formar su propio camino de aprendizaje luego de su paso por la

secundaria, desafiándose, resolviendo conflictos que los frenan en esa búsqueda, cuidando su salud integral ,física, psíquica y espiritual.

Nuevas Miradas Pedagógicas para el Aprendizaje de las Habilidades para el Siglo XXI

Existen enfoques teóricos actuales que favorecen el aprendizaje significativo de las habilidades para el siglo XXI. Maggio (2016) habla de enseñanza poderosa, que está planteada en tiempo presente y contextualizado, ofreciendo una didáctica original para cada clase, con propuestas conmovedoras, tanto desde lo pedagógico y lo emocional.

Prensky (2011) propone la pedagogía de la co-asociación que sugiere al profesor que proporcione a los alumnos una amplia gama de formas interesantes de preguntas que responder y, en algunos casos, sugerencias de posibles herramientas y lugares para empezar y proceder. En la co-asociación la responsabilidad está en que los estudiantes (solos o en grupos) busquen, hagan hipótesis, encuentren respuestas y creen presentaciones originales.

Pinto (2019) habla del “Pensamiento de diseño” que implica usar el pensamiento crítico y creativo en un proceso interactivo en donde a través del diseño de metodologías centradas en las personas, el trabajo es para que haya soluciones novedosas a problemas diferentes y complejos pudiendo encontrar muchas aristas. Lo que se hace requiere de negociaciones, acuerdos, justificaciones y explicaciones, sin fórmulas únicas.

En cuanto a la incorporación de las TIC,TAC y TEP Maggio (2018) dice al respecto que no se trata de transpolar lo que se hace en el aula a las nuevas tecnologías, sino crear nuevas propuestas utilizando las nuevas tecnologías. Siguiendo esta línea Pinto (2019) plantea que hay que “migrar mentalmente” para poder pensar críticamente, tener nuevas perspectivas y ser más creativos, para lograr construir, colaborativamente, “preguntas poderosas”.

Para Dolors Reigs (2013) es necesario analizar cómo está influyendo la ubicuidad de

la era 2.0 en la educación y en sus actores fundamentales: niños, jóvenes, padres y profesores desde el desarrollo de los contenidos y lo social.

Lujan (2015) y Paymal (2015) plantean desde la neuroeducación, que los alumnos aprenden mejor cuando se desarrolla la novedad que le permite liberar noradrenalina (hormona que facilita el proceso de aprendizaje) como así también la dopamina (químico relacionado con la felicidad). Es por eso que ese tipo de experiencias se recuerdan más. Partiendo de la idea que el cerebro actúa colaborativamente se debe promover el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes. Asimismo, el cerebro está diseñado para el desafío, es decir, que cuando recibe una información intenta encontrar una solución desde distintas reacciones, entonces, mientras más conexiones puede hacer un alumno en una actividad se desarrollarán más redes neuronales Hebbianas, propias del aprendizaje.

En relación con educación emocional, la autora Lewin (2017) plantea que todo aprendizaje tiene una base emocional y que la emoción y el aprendizaje son biológicamente interdependientes, aunque se originan en diferentes partes del cerebro. Según el estado emocional del alumno va a ser su desarrollo en el aula. Las emociones interactúan con las habilidades cognitivas y pueden afectar las funciones ejecutivas como la razón y la toma de decisiones y así también la memoria. Pensando en los adolescentes si no están motivados o conectados emocionalmente no van a poder desarrollar este proceso de aprendizaje positivo.

Las TICs y el aprendizaje del siglo XXI

En la actualidad se hace hincapié en la importancia de la incorporación de las TICs a los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI . Autores como Coll (2009) y Morrissey (2008) han planteado que no se puede comprobar aún que los resultados alcanzados en los aprendizajes sean el producto directo de la integración de las TICs a los mismos, ya que el hecho educativo está atravesado por múltiples factores. Coll (2009) pone el acento en el uso efectivo que hacen los docentes en las actividades que llevan a cabo para

generar posibilidades de mejores aprendizajes en cuanto al uso de las tecnologías y la comunicación.

Siguiendo lo que plantea Coll (2009) las TICs deben ser utilizadas como mediadoras de la relación entre alumnos y contenidos, en la búsqueda y selección de información; como mediadoras del profesor y los contenidos en la planificación y preparación de actividades y recursos como las presentaciones; como mediadoras en las relaciones de alumnos y docentes y entre alumnos; como mediadoras en la actividad entre profesores y alumnos durante la realización de la tarea en las retroalimentaciones, los documentos compartidos; como instrumentos configuradores de entornos de trabajo y aprendizaje como en los trabajos colaborativos en línea. La efectividad en su implementación permite resolver uno de los desafíos que plantea Hepp (2008) en cuanto a la posibilidad de los alumnos de desarrollar nuevas habilidades pertinentes para la incorporación activa a la sociedad como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, la autonomía, la capacidad de búsqueda, síntesis y comunicación de información y la responsabilidad social.

Un requerimiento importante para una real integración de las TICs en las escuelas es la incorporación a los contenidos curriculares. Morrissey (2008) expresa que las TICs deben estar incluidas en el proceso de desarrollo del currículum y su implementación.

Un desafío que genera muchas controversias, como plantea Hepp (2008), es la transición del aula tradicional a una más informática con lo cual la alternativa sería que los docentes vayan incorporándolas en sus actividades de enseñanza y evaluación.

La incorporación de las TICs en la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos según Morrissey (2008), enriquecen la práctica siendo una dimensión clave para el aprendizaje personalizado.

Las TIC atraviesan al ser humano en todas sus dimensiones. Es mucho lo que los jóvenes expresan mediante la creación. Incluso existen estudios que muestran una relación

mucho más importante de lo que pensábamos entre felicidad del ser humano y creatividad. Como expresa Dolors Reig(2013) cuando se es optimista, cuando se considera afortunados, se observa el mundo de forma amplia y se pueden ver soluciones en lugar de problemas como así también oportunidades en lugar de amenazas.

En cuanto a la utilización de las redes sociales en la escuela Castañeda (2010) plantea que desde el ámbito educativo, los propios docentes pueden crear este tipo de redes para que, por ejemplo, los alumnos que se incorporan a ellas puedan mantener relación con los miembros de la propia red educativa.

Método

Este es un estudio que busca, a partir del modelo de Teoría Fundamentada, generar una teoría parcialmente explicativa del fenómeno en cuestión basada en los datos recolectados. Es un trabajo de Investigación Empírico Cualitativo. Como plantean Hernandez Sampieri, Fernandez Collado y Baptista Lucio (2006) el enfoque cualitativo es el que utiliza la recolección de datos sin medición numérica para poder descubrir preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Diseño

Es un diseño exploratorio descriptivo de corte temporal transversal . Este tipo de diseño, según Hernandez Sampierial, Fernandez-Collado y Baptista Lucio (2006), son las investigaciones que están dirigidas a especificar las características y los componentes de los fenómenos que puedan ser sometidos a un análisis. Su objetivo es medir u obtener información sobre las variables que estudia, sin determinar cómo se relacionan entre sí. En cuanto al corte transversal los autores anteriormente mencionados lo describen como diseños que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.

Participantes

El estudio presenta muestras homogéneas, como plantean Hernandez Sampieral, Fernandez-Collado y Baptista Lucio (2006). Las unidades que se seleccionan tienen un mismo perfil o características o comparten rasgos similares. Los autores antes citados plantean que el objetivo de estas muestras es poder centrarse en el tema a investigar o resaltar situaciones o experiencias en un grupo social. En este estudio se procuró que los sujetos sean similares en edad y nivel educativo, para que los resultados no respondan a diferencias individuales,

Los participantes serán 15 adolescentes, alumnos, 8 femeninos y 7 masculinos que se encuentren cursando el último año del ciclo superior de un bachiller con orientación en informática de la NES, Nueva Escuela Secundaria. Sus edades oscilan entre los 17 y los 18 años. Los mismos pertenecen a una clase media-baja, viven en un barrio carenciado de la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires. Concurren a una escuela de gestión privada a cargo de una fundación católica que funciona en el turno tarde.

Técnicas de Recolección de Datos

Para el presente estudio se utilizarán los instrumentos observación y entrevistas semiestructuradas, con el objeto de no inducir las respuestas, sino, por el contrario, otorgando libertad para contestar en base a su experiencia. Hernandez Sampieri, Fernandez-Collado y Baptista Lucio (2006) plantean que este tipo de entrevista refiere a una guía de preguntas donde se pueden agregar otras en el transcurso de la misma y en cuanto a lo que vaya planteando el entrevistado. Esto permite tener un orden y lograr obtener la información necesaria, como así también ampliar la temática con la información complementaria.

Procedimiento

La recolección de datos se llevará a cabo por parte de la investigadora, concurriendo al campo. Será la responsable de evaluar a los participantes.

Se solicitará ayuda de los directivos de la institución para poder realizar las entrevistas.

La recolección de datos se llevará a cabo en la escuela, en un SUM (salón de usos múltiples), en el que también se encontrará el preceptor del curso.

Con los alumnos, se propondrán entrevistas semiestructuradas. Se tomará nota de las mismas.

En primera instancia se llevará a cabo el contacto con el colegio por medio de una nota dirigida a los directivos del mismo. Luego se acudirá a la Institución, se le informará a los directivos sobre la investigación que se llevará a cabo y los motivos de realización de la misma. El acceso al colegio fue posibilitado, debido al conocimiento de la psicopedagoga que forma parte del equipo de orientación escolar del Nivel Secundario de dicha institución.

Para el trabajo con los alumnos se les informará a las familias lo que se va a realizar por los medios formales de comunicación de la escuela, y luego se solicitará consentimiento escrito de los padres y del adolescente, autorizando la participación.

Resultados

En el presente trabajo se indaga sobre la vivencia que tienen adolescentes de una escuela secundaria en cuanto al aprendizaje de habilidades para afrontar los desafíos que deben enfrentar en el siglo XXI.

Para realizar el análisis de los resultados de la investigación se estructura en diferentes

categorías y subcategorías.

Aprendizaje de los Adolescentes en la Escuela Secundaria

Contenidos de aprendizaje

Al indagar sobre lo que aprenden los alumnos en la escuela todos los entrevistados expresaron que aprenden contenidos y conocimientos de cada materia. Con respecto a esto uno de ellos aclara que aprende todo, otro que aprender bastantes cosas, otro que aprende lo básico y un cuarto participante dice que aprende lo que tiene que aprender en la escuela. La mitad de los entrevistados agregan que aprende valores, tres de ellos expresan que además aprenden a socializar, relacionarse con compañeros y docentes y a convivir, y dos de ellos aclaran que también aprenden a pensar y dar su opinión. De la mitad restante, que no expresó aprender valores, tres de ellos también coinciden en que aprenden a socializar y a convivir. Otros dos expresan que aprenden a ser buenas personas y buenos ciudadanos. Si bien estos aspectos nombrados no lo identifican como "valores" si pueden ser leídos por quien interpreta como parte de los valores que se promueven en educación. Por último, solo un participante dice aprender a ser organizado y puntual y otro que aprende a cumplir obligaciones y responsabilidades.

Modalidad de Aprendizaje

En cuanto a la modalidad de aprendizaje los alumnos refirieron que utilizan técnicas de estudio, ocho de ellos hacen resúmenes, cuatro señalan palabras claves donde tres de ellos utilizan colores para hacerlo. tres estudiantes dijeron que utilizan la lectura, tres aplican la técnica de toma de apuntes y dos los gráficos o mapas conceptuales. Asimismo los participantes hacen referencia a la importancia del ambiente para el aprendizaje, donde cuatro plantean que necesitan un ambiente tranquilo, referido a la necesidad de prestar atención, y

uno dice que necesita un ambiente donde escuche música. también se refirieron a acciones necesarias para aprender, y en este aspecto cinco expresan que lo hacen memorizando, tres diciéndolo con sus palabras, otros tres practicando, uno cuestionando y otro comparando. Por último, en cuanto a la interacción necesaria para aprender solo uno refiere que necesita de otros, del trabajo en equipo, el resto siempre habla de aprender solos.

Preferencia de Modalidad de Aprendizaje

Asimismo, la mayoría de los estudiantes responden que aprenden mejor cuando los docentes les explican o los guían y sacan dudas. Hay cinco entrevistados que refieren al uso de las TICs, ya sea por medio de plataforma virtual, alguna aplicación o videos tutoriales, otros cinco refieren a que aprenden mejor al poner en práctica lo aprendido y hay tres que hablan de que sienten que aprenden mejor al poder participar en la clase. Con respecto a esto muchos alumnos refieren a la importancia del ambiente para aprender mejor, ya sea con libertad, respeto, tranquilidad, como así también cinco estudiantes remarcan que deben estar motivados y cuatro afirman la importancia de estar atentos y concentrados. También hay tres alumnos que expresan que aprenden mejor al utilizar técnicas de estudio.

Aprendizaje Significativo

Al pensar en el reconocimiento de haber alcanzado un nuevo aprendizaje los entrevistados han respondido en dos direcciones. Por un lado nueve jóvenes plantean que saben que aprendieron cuando pueden aplicar esos conocimientos a actividades escolares o extraescolares, a su vida cotidiana. Por otro lado hay seis que dicen que reconocen ese aprendizaje cuando pueden explicárselo a alguien y lo entienden. Dos alumnos agregan que saben que aprendieron cuando les termina gustando el tema.

Formas de Enseñanza en la Escuela Secundaria

En cuanto a las formas en las que les enseñan en la escuela, son ocho los entrevistados que comentan que sus docentes les explican la teoría en clase de forma expositiva y luego llevan a la práctica con ejercicios y actividades. En cuanto a las exposiciones de los profesores hay alumnos que comentan que éstas van acompañadas de otros recursos, es decir, tres jóvenes dicen que les dan fotocopias o archivos de PDF, dos refieren que utilizan cuadros y gráficos y un alumno expresa que también ven videos o presentaciones de Powerpoint. Por otro lado, hay alumnos que dicen que hay otras alternativas además de la explicación, uno de ellos cuenta que utilizan juegos y una estudiante refiere que leen en sus casas y luego trabajan eso en clase, haciendo referencia a lo que se llama aula invertida.

Habilidades del Siglo XXI

Habilidades Necesarias para los Desafíos del Siglo XXI

Con respecto a las habilidades que consideran necesarias para un buen desempeño actual y futuro, la mayoría de los alumnos consideran que el trabajo en equipo es primordial, así como la mitad de los entrevistados también refieren a la responsabilidad y la comunicación, como capacidad para poder expresarse correctamente. En cuatro entrevistas se refiere a la mejora en el estudio, lectura y comprensión. Otras habilidades que fueron nombradas son la creatividad, la paciencia, la perseverancia, la organización, la atención, la motivación, la toma de decisiones, el ser justo y la autoexigencia. Asimismo, aparecen aspectos como el manejo de las emociones y los valores para ser buenas personas.

Las Habilidades del Siglo XXI en la Escuela

Las habilidades que fueron enseñadas en la escuela son el trabajo en equipo, nombrado en cinco entrevistas, las técnicas de estudio aparecen en tres oportunidades, como la expresión oral, la responsabilidad y cumplimiento. Luego en dos entrevistas nombran la

exigencia, como así también se manifiestan en dos oportunidades el estar atento en la clase, la organización, la perseverancia y el respeto. Pero hay tres estudiantes que manifiestan no haber tenido la oportunidad de aprender éstas habilidades en la escuela.

Acceso al Aprendizaje de las Habilidades del Siglo XXI

Al indagar sobre la forma en la que les enseñaron las habilidades para el siglo XXI, ocho de los alumnos responden que a través de los trabajos en equipo, y otros tantos dicen que a través de diferentes actividades como tareas, proyectos, evaluaciones, sobre esto último dos entrevistados aclaran que refieren a actividades con aplicaciones digitales y uno que son actividades para pensar y analizar. En cuatro entrevistas se hace referencia a que lo aprendieron por medio de la estimulación a que puedan expresarse oralmente, y otros refieren que lo aprenden cuando los ayudan a organizarse y a cumplir. luego tres jóvenes refieren a que lo hicieron también por medio de la aplicación de técnicas de estudio. Por último hay tres entrevistados que plantean que no existen dichas actividades referidas al aprendizaje de las habilidades mencionadas.

Uso de las TICs

Las TICs y la Vida Cotidiana del Adolescente

En cuanto al uso de las TICs en la vida cotidiana, todos los entrevistados manifiestan utilizarlas para la comunicación, cuatro de ellos aclaran que utilizan redes sociales. también todos hacen referencia al uso para el aprendizaje, ya sea en búsqueda de información o ver videos educativos, tutoriales o aplicaciones para hacer presentaciones. La mitad de los jóvenes plantea que las usa para el entretenimiento, donde incluye música, juegos, videos y fotos. Dos entrevistados comentan que las usan como medio de distracción. Luego hay cinco estudiantes que plantean que las usan mucho y otro que no tiene mucho acceso.

Incorporación de las TICs en la Educación

En relación al uso de las TICs pero en la escuela las respuestas refirieron a usos que refieren a su aprendizaje, diez estudiantes las usan para buscar información. siete para hacer tareas o trabajos prácticos, tres para hacer presentaciones, nueve utilizan la plataforma virtual del colegio, dos para leer los libros que les mandan en la escuela y uno para traducir en inglés.

Las TICs y el Desarrollo de los Estudiantes

En cuanto a cómo incide el uso de las TICs en el desarrollo ocho entrevistados plantean que les sirven para tener un mejor desarrollo y desempeño, siete dicen que los prepara para el futuro y otros siete comentan que mejoran en el aprendizaje y el pensamiento. Solo dos plantean que les permiten mejorar el trabajo en equipo.

Los desafíos del siglo XXI

Desafíos del Siglo XXI y la Vida Laboral

Al indagar sobre cuáles son los desafíos que deberán afrontar en cuanto a lo laboral, siete estudiantes dicen que será el vincularse con los demás. Otros cuatro entrevistados plantean que el desafío será encontrar un trabajo que les guste o los motive. Hay tres que dicen que el hacer bien el trabajo que les toque será desafiante, mientras que otros refieren a cuestiones como cumplimiento de las normas, la responsabilidad y el compromiso para llevar adelante la tarea. Por último están los que plantean que los desafíos son personales, como el control de emociones o tolerancia a la frustración.

Desafíos del Siglo XXI y los Estudios Superiores

En cuanto al cuestionamiento sobre los desafíos para el estudio en niveles superiores, el mayor desafío planteado por cinco estudiantes refiere a lo económico, en cuanto al acceso al nivel superior y otros cinco comentan que el desafío estaría en lo relacionado a la cantidad de materias, de contenidos y el vocabulario específico. Por otro lado son seis entrevistados los que refieren a el cambio en la rutina de estudio, donde van a tener que ser más organizados, responsables, manejar mejor los tiempos. Luego están los que refieren a las clases, en cuánto a tener que prestar más atención, siendo cinco quiénes lo consideran un gran desafío, cuatro opinan que el cambio de los profesores y la forma de dar sus clases y por último la falta de motivación.

El Desafío de la Preparación para el Futuro

Frente a la pregunta sobre si se sienten preparados para afrontar los desafíos mencionados, cinco entrevistados se sienten preparados, cinco sienten que están un poco preparados, mostrándose inseguros, dos dicen que no se sienten preparados y uno no sabe si lo está.

Discusión

En los resultados en cuanto a la categoría de investigación “aprendizaje de los adolescentes en la escuela secundaria” se puede ver como todos los alumnos manifiestan aprender en su escolaridad, mayoritariamente contenidos conceptuales de cada materia, pero también contenidos actitudinales, ya sean los valores, la regulación de emociones y la socialización y procedimentales, en cuanto a uso de técnicas de estudio para su aprendizaje y el uso de las TICs. Esto coincide con la investigación realizada por Benítez Larghi (2020) donde se establece que los alumnos se perciben capaces en cuanto a los saberes procedimentales tales como el uso de tecnologías digitales. También hay concordancia con el estudio de Torres Leal (2019) en el cual se arribó a la conclusión que en la escuela habitan

valores en cuanto a lo social y afectivo. también coincide con lo planteado por Benítez Larghi (2019) en cuanto a que los alumnos aprenden los contenidos de cada materia, con lo planteado por Sanz Ponce, Serrano Sarmiento y González Bertolín (2020) que plantea que los alumnos en la escuela adquieren valores cívicos, con los resultados a los que arribó el estudio de Sepúlveda, Cespedes, Ovalle y Garcia (2023) en cuanto a que en la escuela se aprenden destrezas cognitivas, interpersonales e intrapersonales y con lo que concluye la investigación de Linne (2021) sobre la idea de que a la escuela se asiste para aprender los contenidos pero también para encontrarse y socializar.

Lo planteado anteriormente difiere con el estudio realizado por Villagrán (2020) quien plantea que los alumnos del nivel secundario pasan por su escolaridad sin aprender. A diferencia de la investigación aquí presentada, el estudio de Villagrán toma como muestra a directivos y docentes, pudiendo ser esa la causa de la divergencia en los puntos de vista, la vivencias serían diferentes según los actores entrevistados.

Por otro lado, en cuanto a las vivencias con respecto a la forma de enseñanza de los docentes, la mayoría refiere a que se les enseña de forma expositiva, utilizando diferentes materiales soporte, lo cual también se ve reflejado en la forma de aprender que apuntaría más a una cuestión memorística. Pero a su vez, aprenden mejor siendo sujetos activos y sienten que aprendieron algo cuando lo pueden explicar con sus palabras o cuando lo pueden aplicar a su vida cotidiana. Esto concuerda con el estudio de Sanz Ponce, Serrano Sarmiento y González Bertolín (2020) en donde se habla de que se deben transmitir estas habilidades por medio de metodologías activas, democráticas y participativas, adecuadas a la realidad.

También cuando hay motivación, participación y estrategias de enseñanza donde se utilicen las TICs. Esto concuerda con las investigaciones que plantean que es necesario un cambio en la didáctica que proponen los docentes, ya que como dice Villagrán (2020) en su estudio, los docentes deben poder desarrollar condiciones de escolarización que permitan el

aprendizaje de todos los estudiantes y así poder disminuir el fracaso escolar. En este punto también se concuerda con lo que plantean Sanz Ponce, Serrano Sarmiento y González Bertolín (2020) en cuanto a que la escuela debe redefinirse para el desarrollo de las capacidades personales y cívicas de los adolescentes y así poder desarrollar habilidades sociales y pensamiento crítico, ya que se necesita una nueva escuela donde se replantee la finalidad de la educación, con lo que concluyen los estudios de Coppo (2020) donde se plantea que se deben implementar estrategias que estén adaptadas a las características de los adolescentes de la llamada “Generación Z”, siendo el educador un coordinador de la tarea dando lugar a la expresión creativa de los alumnos, con un rol flexible y generador de un espacio donde se enriquezca el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo los alumnos los protagonistas y de Lesteime (2022) quien hace referencia a la adaptación de la enseñanza a los nuevos intereses y lenguajes de los adolescentes de la realidad actual, generando un diálogo abierto y genuino.

En cuanto a las habilidades del siglo XXI que se necesitan aprender en la escuela, este estudio da cuenta de que los alumnos consideran varias habilidades necesarias para poder desempeñarse favorablemente, tales como el trabajo en equipo, la responsabilidad y la comunicación, como capacidad para poder expresarse correctamente, la lectura y la comprensión, la creatividad, la paciencia, la perseverancia, la organización, la atención, la motivación, la toma de decisiones, el ser justo y la autoexigencia, el manejo de las emociones y los valores para ser buenas personas, como así también la utilización de las tecnologías. Esto tiene concordancia con lo planteado en el estudio de Sepúlveda, Cespedes, Ovalle y Garcia, en donde se establecen habilidades necesarias para un buen desarrollo, concordando en todas ellas. Asimismo, el estudio de Sanz Ponce, Serrano Sarmiento y González Bertolín (2020) apoya estos resultados, ya que plantean que en este siglo se deben poder formar ciudadanos responsables, libres, inclusivos, respetuosos, defensores de la verdad y dignidad.

A pesar de hacer más hincapié en cuanto a la construcción de ciudadanía, hay concordancia con los resultados de la presente investigación.

En cuanto a las habilidades que fueron enseñadas por la escuela, en el presente trabajo se da cuenta que las habilidades necesarias según el punto de vista de la mayoría de los entrevistados, son enseñadas, pero en este caso con métodos de participación activa, de propuestas en las que los alumnos deben pensar y no solamente repetir, propuestas donde la motivación es un factor clave. Esto va en concordancia con lo que concluye el trabajo de Vargas Muñoz y Alarcón Espinoza (2021) sobre la importancia de la participación de los adolescentes en la construcción de los saberes necesarios para potenciar el desarrollo de competencias necesarias para afrontar los desafíos de la actualidad.

Al igual que en varias investigaciones, los resultados de la presente investigación, en cuanto a las nuevas tecnologías de información y comunicación, se plantea que el uso en su gran mayoría es cotidiano, tanto para lo escolar como para lo extraescolar, asimismo, como estrategia de los docentes para el desarrollo de sus clases. Todos los estudiantes entrevistados concluyeron que es necesario el trabajo con las Tics para poder tener un mejor desarrollo presente y a futuro. Con respecto a esto el estudio de Benítez Larghi (2019) plantea que el intercambio de saberes en torno a las tecnologías digitales debe poder ocurrir para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, la investigación llevada a cabo por Linne (2021) concluye que debe haber mayor inclusión de contenidos informáticos que sean útiles para el aprendizaje de los alumnos. También el estudio de Moreira Sánchez (2019) concuerda con lo que se plantea en esta investigación, ya que concluye que las nuevas tecnologías son útiles y necesarias para aprender y mejorar el rendimiento de los alumnos, ya que motivan y permiten un aprendizaje significativo. Estas referencias en cuanto a la importancia del uso cotidiano de las tecnologías serían parte de las características de la generación “Z”, como lo plantea Coppo (2020) en su trabajo de investigación. Por último, en

cuanto a este aspecto, Sepúlveda, Cespedes, Ovalle y Garcia (2023) concluyen que la inclusión de las TICs a la educación viene de la mano de lo que se tuvo que trabajar durante la pandemia de COVID-19.

Los desafíos del siglo XXI la mayoría de los alumnos, en cuanto a la posibilidad de afrontar estudios superiores hacen referencia a cuestiones como la motivación, la atención, la responsabilidad, la regulación de emociones, la organización. Pero en este aspecto las investigaciones refieren más a cuestiones de cambio del sistema educativo, como en el estudio de Vargas Muñoz y Alarcón Espinosa (2021) quienes plantean la necesidad de disminuir la brecha entre los programas y las exigencias reales. Linne (2021) plantea que el desafío es la construcción de buenos ciudadanos, aunque esto tenga un desfase con ciertas características propias del adolescente en la actualidad. Siguiendo esta línea de pensamiento Lesteime (2022) también plantea que el desafío mayor está en un cambio significativo en la escuela, pudiendo tener una mirada crítica hacia la escuela tradicional y poder, desde allí, ofrecer alternativas más cercanas a la realidad actual.

Conclusión

La presente investigación, dedicada al análisis de las vivencias de alumnos de una escuela secundaria sobre el aprendizaje de las habilidades necesarias para el buen desempeño en la actualidad y su futura inserción a estudios superiores y/o ámbito laboral, ha arrojado luz sobre la importancia del aprendizaje de dichas habilidades y la necesidad de un cambio en el paradigma educativo actual, teniendo en cuenta que la escuela debe responder a las demandas sociales y preparar a los alumnos para los desafíos que presenta en siglo XXI, como plantea Rascovan (2013) en cuanto a que se siguen sosteniendo aspectos de la educación tradicional, dando respuestas a demandas del principio del siglo XX.

Tomando en cuenta el objetivo general de la investigación, es decir, Indagar la manera en que los adolescentes de una escuela secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos

Aires experimentan los aprendizajes de habilidades para enfrentar los desafíos del siglo XXI, se puede concluir que lo experimentado por los alumnos sigue refiriendo a una enseñanza de la escuela tradicional, donde el saber conceptual prevalece, como así también las formas de enseñanza mayormente expositivas que traccionan hacia un aprendizaje memorístico. Esto coincide con los aportes de autores como Lewin (2017) que plantea que las características de este tipo de educación son que la información solo provenía del docente, donde el aprendizaje del alumno dependía de su profesor, donde solo se utilizan recursos didácticos basados en lo material, o Perkins (2003) que al hablar del aprendizaje memorístico se refiere que es un conocimiento frágil, como coincide Litwin (1996) en cuanto a que ya no alcanza con el aprendizaje de los contenidos conceptuales de cada materia, teniendo que ampliarlo al aprendizaje de habilidades.

Esta investigación también permitió ver cómo los alumnos responden a la forma en la que el sistema les enseña, es decir, que, aunque reconocen que aprenden conocimientos cuando lo pueden aplicar a la vida o explicar con sus propias palabras, manifiestan que para aprender necesitan la práctica constante reiterativa, las explicaciones de los docentes y la memorización de información. Existiría para los alumnos una identidad entre el concepto de aprender y el de aprobar.

A pesar de estos aspectos que hablan de la experiencia directa de los alumnos en la escuela, lo que los jóvenes consideran que es un aprendizaje real es cuando son significativos, contextualizados y aplicables a la vida, al igual que dice Perkins (2003), en referencia a que existe un aprendizaje cuando realmente se comprende y Gardner (1993) quien plantean que para hablar de un verdadero aprendizaje es necesario que haya comprensión. y utilidad práctica en la vida cotidiana. Esto que los adolescentes expresan refiere al concepto del Aprendizaje significativo de Ausubel (2000).

Otro hallazgo es que el aprendizaje individual responde más a la escuela tradicional,

pero que es por medio del aprendizaje en grupos y colaborativos en donde la apropiación es más real, hay más comprensión y se puede aplicar a la vida misma. El trabajo colaborativo es fundamental para un aprendizaje significativo, fundamentalmente en la retroalimentación y mejorando la comprensión.

En cuanto a las formas de aprender que tienen los adolescentes en la actualidad hay una disonancia con la manera en la que se da este proceso en la escuela y la necesaria para el aprendizaje significativo de habilidades. Esto podría deberse a la incongruencia que se encuentra en el sistema educativo actual que no estaría pudiendo dar respuestas a la demanda social. Lewin (2017) plantea que podría deberse a que ideas de una nueva escuela para este nuevo siglo, pero que son los docentes quiénes están atados al pasado y les cuesta asomarse al futuro.

La importancia de que haya unidad entre lo que se enseña y lo que se necesita ser aprendido es fundamental para el sostenimiento de las trayectorias escolares y poder avanzar. La mirada de los adolescentes sobre este fenómeno plantea que la enseñanza se enfoca mucho en los contenidos conceptuales propios de cada disciplina sin lograr tener una apertura al trabajo interdisciplinario.

La escuela secundaria tiene como finalidad la preparación de los adolescentes para que sean buenos ciudadanos, y en eso se basa la enseñanza en valores y la sociabilidad, aspectos que los adolescentes resaltan haber adquirido en su paso por el nivel medio. Pero, como plantean Sanz Ponce, Serrano Sarmiento, y González Bertolín, en Brasil (2020) se deben poder formar ciudadanos para un mundo global del siglo XXI, responsables, libres, respetuosos, inclusivos, defensores de la verdad y la dignidad. Para eso se necesita una nueva escuela secundaria.

El cambio de paradigma sería necesario por factores propios de los adolescentes en la actualidad, como su forma de pensar, aprender y socializar, como así también el avance en las

tecnologías de la información y la comunicación y los nuevos contextos educativos y laborales.

Con respecto a las habilidades que deberían ser aprendidas para afrontar los desafíos del siglo XXI, el diseño curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2015) expresa claramente cuáles son las que se deberían enseñar en la escuela, pero en la vivencia escolar se perciben como necesarias la comunicación, la iniciativa y la creatividad, la comprensión de la información, la interacción social y el trabajo colaborativo y el cuidado de sí mismo, particularmente desde la regulación de las emociones. Asimismo, la vivencia es que en la escuela se enseñan pero siguen prevaleciendo cuestiones de aprendizajes conceptuales como la enseñanza tradicional. Esto lleva a que las habilidades se centren más en aspectos cognitivos como la atención y organizativos como la responsabilidad y cumplimiento. Esto podría hablar de la falta de elección y autonomía que se presentaría en el sistema educativo actual.

En referencia a la incidencia del uso de las TICs en la vida de los adolescentes se reconoce el uso cotidiano, tanto para la comunicación, socialización, distracción, divertimento como así para el aprendizaje escolar y extraescolar. Lo que aporta su conocimiento como así también su aprendizaje es fundamental para la inserción de los jóvenes en la cultura, el futuro empleo o el acceso a estudios superiores, en concordancia con lo planteado por Dolors Reig (2013), en referencia a las “e-competencias” y el multitasking, y la ubicuidad, definida por Burbules (2014) como el aprendizaje que se produce en cualquier lugar y momento. Estos son claros ejemplos de habilidades que proporcionan las TICs y que son necesarias para el desarrollo adecuado para la inserción en los nuevos campos sociales y culturales que llegan al terminar la escuela secundaria.

Este estudio también concluye que la nueva generación de estudiantes de la era digital manifiestan la importancia del aprendizaje y uso de las TICs para el verdadero aprendizaje,

así como comenta Prensky (2011) que la nueva generación busca crear y usar las herramientas digitales a sus tiempos, tomando sus decisiones y el control, relacionando sus aprendizajes con su realidad. Como así lo plantea Moreira Sánchez (2019) haciendo referencia a que las nuevas tecnologías son útiles e interesantes, que les permiten aprender sobre gran cantidad de materias y que mejoran su rendimiento y motivación a la hora de aprender significativamente, este estudio muestra la importancia que los adolescentes le otorgan a la implementación de actividades que fomenten la motivación, la aplicación de contenidos, como así el uso de las nuevas tecnologías, son de preferencia las destacadas pero no las que mayormente se utilicen en las escuelas del nivel medio.

Desde la perspectiva de los estudiantes son pocos los docentes que incorporen las TICs a su enseñanza, en este proceso la incorporación de las plataformas educativas ayudan a poder ir avanzando en este aspecto, ya que como plantea Coll (2009) el uso efectivo es cuando los docentes utilizan las nuevas tecnologías en las actividades que permitan generar posibilidades de mejores aprendizajes.

En referencia a los desafíos del siglo XXI en esta investigación la mayoría de los estudiantes experimentan no estar preparados para afrontar los desafíos de la actualidad, siendo los aspectos pedagógicos, cognitivos, emocionales, sociales y económicos los obstáculos para no alcanzar esos objetivos. Esto coincide con lo que plantea Urresti (2008) el rol de la escuela y la educación secundaria respecto de la preparación ha dejado de ser un elemento suficiente, ya que la cultura basada en el esfuerzo, el sacrificio y la inversión, pasan por una reestructuración de la que no se sabe todavía sus consecuencias. En este aspecto el estudio realizado aporta que los alumnos consideran que cumplimiento, el esfuerzo, el sacrificio y la normativa son los verdaderos desafíos, dando cuenta que no tienen una idea completa de todos los factores que intervienen.

Aportes de la investigación

La investigación realizada aporta una visión cercana a la realidad de lo que podría estar ocurriendo en las escuelas secundarias de la Ciudad de Buenos Aires, en cuanto a cómo se enseñan y aprenden las habilidades necesarias para afrontar los desafíos del actual siglo. Permite acercarse a un conocimiento sobre lo que los alumnos reciben como enseñanza en el campo educativo, que dista de lo que sugieren diferentes autores, documentos curriculares y las necesidades que surgen de las demandas sociales.

También demuestra la importancia de la motivación, las pedagogías activas y el aprendizaje significativo para lograr los aprendizajes, como así el rol fundamental de las TICs para la educación actual. Esta innovación pedagógica es particularmente relevante para la apropiación de las habilidades .

Asimismo, el aporte que se hace sobre la diferencia que existe entre la forma de pensar de los adolescentes en relación a otro grupo etario, pero también en cuanto a una nueva generación, la generación “Z” que por sus características fundamentales, hacen que su forma de pensar, de acercarse al conocimiento sea diferente a generaciones que las precedieron.

Además, aporta la mirada de discordancia que existe entre lo que es aprobar y aprender, ya que para cumplir en la escuela tienen que poner en juego ciertas estrategias desde el lugar de lo expositivo y memorístico pero para afrontar el futuro los aprendizajes deben ser contextualizados y con rol activo del estudiante,

Se aporta que el uso de la TICs, además de ser fundamental en la vida cotidiana de los adolescentes, se traslada al aprendizaje, ya sea por algunas propuestas de los docentes pero en la mayoría por uso espontáneo de los alumnos que sienten que es una de las maneras más motivadoras y eficaces para el aprendizaje. El uso de plataformas virtuales escolares fomenta estas vivencias de aprendizajes significativos.

Siguiendo las investigaciones realizadas anteriormente no son muchas las que tienen en cuenta la visión de los adolescentes. Este estudio aporta en ese sentido ya que se centra en la vivencia subjetiva de los alumnos entrevistados.

Asimismo, este estudio refiere a temas que en la actualidad están en boga para el cambio que se viene en la escuela secundaria, en cuanto a la necesidad de nuevas miradas, principalmente en cuanto a la formación de buenos ciudadanos que estén preparados para la inserción de los alumnos en el mundo del trabajo y de los estudios superiores.

Limitaciones de la investigación

Es crucial reconocer ciertas limitaciones que impactan la efectividad de la presente investigación.

Una limitación significativa es la accesibilidad a una mayor cantidad de población muestra y de diferentes instituciones en diversos contextos socio económicos, como así también de diferente acceso a la cultura y las tecnologías de información y comunicación, ya que muchas veces esas variables influyen en las vivencias de los adolescentes, porque tienen diferentes realidades y miradas sobre el mundo. Esto es un desafío, ya que asegurar requiere considerar y adaptarse a una variedad de circunstancias y necesidades.

Otra limitación significativa es la entrevista que podría haber sido más exhaustiva, que pueda indagar más sobre aspectos referidos a las emociones como así también sobre la post pandemia.

Además, la brecha digital y las desigualdades socioeconómicas presentan barreras importantes. La falta de acceso a las tecnologías necesarias o la formación adecuada de los docentes exacerban las desigualdades existentes en la educación.

Asimismo, los planteos que se realizan desde la política educativa de la ciudad de Buenos Aires que se orientan a la apropiación, de manera significativa, de habilidades más que de conceptos no es planteada de manera explícita a los alumnos, los cuales siguen con

respondiendo a la lógica de la escuela tradicional.

Listado de propuestas

Establecer espacios de escucha a los alumnos en cuanto a las necesidades que sienten necesarias para poder afrontar los desafíos del siglo XXI.

Capacitación Continua de los directivos y docentes en cuanto a las características en cuanto a lo personal, la forma de pensar, de actuar y de aprender propias de las diferentes generaciones de adolescentes.

Capacitación de los docentes en cuanto a las metodologías activas, fomentar un enfoque más interactivo y centrado en el estudiante, transformando el rol del docente hacia un facilitador del aprendizaje.

Capacitación de los docentes y alumnos en cuanto al uso apropiado de las TICs en cuanto al aprendizaje, logrando acortar la brecha generacional.

Proveer a las escuelas de los recursos necesarios para llevar adelante políticas de innovación educativa.

Tener experiencias que los acerquen a los desafíos del mundo del trabajo y de estudios superiores.

Fomentar el uso de las TICs en el aprendizaje. Lograr diferenciar el uso por diversión del uso en los aprendizajes, en donde no debe ser distractor sino un apoyo.

Implementación de Estrategias y Métodos que permitan el desarrollo de aprendizajes significativos.

Conformar equipos de trabajo por proyectos interdisciplinarios para el trabajo con temáticas actuales, de interés de los alumnos y así fomentar el trabajo en equipo y colaborativo.

Uso de Herramientas Digitales, como así integrar aplicaciones específicas para los aprendizajes de habilidades del siglo XXI.

Integración de Plataformas Interactivas y Motivadoras: Utilizar plataformas digitales que ofrezcan entornos interactivos y atractivos para motivar a los estudiantes.

Referencias

- Aberastury, A. y Knobel, M. (2004). *La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico*. Paidós.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Paidós
- Anijovich, R. y Mora, S. (2010) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula*. Aique Ediciones.
- Baeza, S. y Beltrán, A. (2013). *Nuevas familias, nuevos alumnos, nuevas escuelas: un GPS para el camino*. Proyecto Cepa.
- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Aique.
- Bauman, Z. (2009). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa Editorial.
- Benítez Larghi, H. (2020). Desafíos de la inclusión digital en Argentina. Una mirada sobre el Programa Conectar Igualdad. *Revista Ciencias Sociales*, 33 (46), 131-154. DOI: <http://dx.doi.org/10.26489/rvs.v33i46.7>
- Bono Santos, E. (2011). La calidad de los aprendizajes en la enseñanza secundaria. *Profesorado: revista de currículum y formación del profesorado*, 15 (2), 345-356. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56719129022.pdf>
- Burbules, N. (2014). El aprendizaje ubicuo: nuevos contextos, nuevos procesos. *Revista Entramados - Educación Y Sociedad*, 1 (1), 131-135. <https://es.scribd.com/document/351931697/Burbules-Nicholas-El-Aprendizaje-Ubicuo-1>
- Camilloni, A., Davini, M., Edelstein, G., Litwin, E., Souto, M., Barco, S. (1996). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós.
- Castañeda, L., Gonzalez, V. y Serrano, J. (2011) *Donde habitan los jóvenes: precisiones sobre un mundo de redes sociales*. Marfil

- Coll, C. (2009). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades en Carneiro, Roberto, Juan Carlos Toscano y Tamara Díaz (coords.), *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. OEI.
- Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Art 23-25. 1 de octubre de 1996 (Argentina).
- Coppo, A. (2020). Estrategias de enseñanza del diseño para una nueva generación. El rol docente y el vínculo con el estudiante en el marco de las TIC'S. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos*, (84), 53-67.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=15658>
- Dávila León, O. y Ghiardo Soto, F. (2011). Juventud, enseñanza secundaria y trayectorias de vida. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 36 (1), 67-77.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117118584006>
- Dolto, F. (1990). *La causa de los adolescentes. El verdadero lenguaje para dialogar con los jóvenes*. Editorial Seix Barral.
- Erikson, E. (2004). *Sociedad y adolescencia*. Siglo XXI.
- Fernandez, R., Garrido, M. y Valverde, J. *Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas con TIC, en Teoría de la educación en la sociedad de la información*. Universidad de Salamanca.
- García Señorán, M., Gonzalez, S. y Tejedor, F. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40 (1), 123-132.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2923749>
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica*. Paidós.
- Gardner, H. (1993). *La mente no escolarizada*. Paidós
- Haro, J.(2018). *Las redes sociales en educación*. Educativa.

- Hernandez Sampieri, R., Fernandez-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Mac Graw Hill.
- Hepp, P. (2008), El desafío de las TIC como instrumentos de aprendizaje en Ponencias del Seminario internacional: *Cómo las TIC transforman las escuelas*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Korinfeld,D., Levy, I. y Rascovan, S. (2013). *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*. Paidós.
- Ley 26.206 de 2006. Ley de Educación Nacional Argentina. 28 de diciembre de 2006. B.O. N° 31.062
- Lesteime, D. (2022). Apuntes psicosocioeducativos sobre los sujetos de la educación secundaria hoy. *Revista Conrado*, 18 (85), 240-245.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2286/2213>
- Linne, J. (2021). Escolarización secundaria y tecnologías digitales en tiempos de pandemia. *Espacios en blanco, Serie indagaciones*, .32 (1), 127-14.
<https://www.redalyc.org/journal/3845/384568494010/384568494010.pdf>
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza*. Paidós.
- Maggio, M. (2018) *Habilidades del siglo XXI : cuando el futuro es hoy*. Santillana.
- Meirieu, P. (2020) La escuela del después ...¿Con la pedagogía de antes?. *MCEP Movimiento Cooperativo de Escuela Popular*, 1-13.
<https://es.scribd.com/document/721804634/Meirieu-P-2020-La-escuela-despues-Con-la-pedagogia-de-antes>
- Moreira Sánchez, P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4 (2), 1-14.
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rehuso/v4n2/2550-6587-rehuso-4-02-00001.pdf>

- Morrisey, J. (2008). El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos, en las Ponencias del Seminario internacional: *Cómo las TIC transforman las escuelas*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Müller, M. (2008) *Formación docente y psicopedagógica*. Bonum
- Oses, S. y Carrasco, L. (2013). Módulos Alternativos en la Enseñanza de las Ciencias. Estrategia Didáctica Orientada al Logro de Aprendizajes Significativos. *Formación Universitaria*, 6 (3), 39-52. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v6n3/art06.pdf>
- Paymal, N. (2015). *Los niños y niñas de hoy y de mañana: aportes científicos sobre los cambios fisiológicos, psicoemocionales y neurológicos de los niños y niñas y la educación que necesitan*. Kier.
- Pinto, L. (2019). *Rediseñar la escuela para y con las habilidades del siglo XXI*. Santillana.
- Prensky, M. (2015). *Enseñar a Nativos digitales. Una propuesta pedagógica para la sociedad del conocimiento*. Ediciones SM.
- Reig, D. (2013). *Los jóvenes en la era de la hiperconectividad: tendencias, claves y miradas*. Fundación Telefónica. Fundación encuentro.
- RESOL-2014-1346-MEGC de 2014 (Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires). Por la cual se establece el Diseño Curricular de la Nueva Escuela Secundaria. 10 de marzo de 2014.
- Sanz Ponce., Serrano Sarmiento. y González Bertolín. (2020). La educación para la ciudadanía: la urgencia educativa para el siglo XXI. *Educação & Sociedade*, 41, 1-15. <https://doi.org/10.1590/ES.225347>
- Sepulveda, F., Cespedes, P., Ovalle, J. y Garcia, D. (2023). Adaptación y validación de una escala para evaluar el desarrollo de habilidades del siglo XXI en estudiantes de enseñanza secundaria. *Educare*, 27, (3), 172-193. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-425820230003001

Serres, M. (2014). *Pulgarcita*. Gedisa Editorial.

Torres Leal, E. (2019). El proceso de investigar con adolescentes sobre pensamiento postmoderno en espacios educativos complejos. *Espacios en Blanco*, 1, (29), 85-103.
<https://www.redalyc.org/journal/3845/384556936005/384556936005.pdf>

Urresti, M. (2008). Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar en Emilio Tenti Fanfani (comp.) *Nuevos Temas en la Agenda de Política Educativa.. Siglo XXI*.

Vargas Muñoz, M. y Alarcón Espinosa, M. (2021). Competencias especializadas de intervención en desadaptación social adolescente. *Interdisciplinaria*, 38, .(3), 67-82.
<https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.3.4>

Villagran, C.. (2020) Vida escolar de la reforma de la educación secundaria: polarizaciones, disputas y apuestas. *Praxis educativa*, 24, (1), 163-174.
<https://www.scielo.org.ar/pdf/praxis/v24n1/0328-9702-praxis-24-1-0174.pdf>

Vygostky,L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.

Anexos

Consentimiento Informado a los Padres

Ciudad Autónoma de Buenos Aires,

Estimados padres:

A través de la presente, se les informa que el día, se realizará una actividad con alumnos de 5to año, donde responderán a una entrevista, la cual está enmarcada dentro de un trabajo de investigación llevado a cabo por la psicopedagoga Sabrina Marquez, que apunta a conocer las vivencias de los adolescentes en el aprendizaje de las habilidades necesarias para afrontar las realidades que les plantea el siglo XXI. Los datos personales de los mismos no serán divulgados bajo ningún concepto, resguardando la identidad de los participantes.

La entrevista será realizada de forma individual con una duración aproximada de 30 (treinta) minutos. Se efectuará en las instalaciones del Instituto y las preguntas se referirán a sus experiencias como alumnos.

Cumpliendo este proceso se alcanzan dos objetivos: protección para el investigador y apoyo y resguardo de la identidad para los participantes, que se encuentran amparados por el secreto de su idoneidad sabiendo además que cuentan con la confidencialidad de la información que han brindado en el cuestionario, ya que los mismos no serán entregados ni compartidos a nadie.

Cada uno de los tutores de los participantes firma en conformidad si así lo ha elegido, si no es de su consentimiento puede negarse.

Acepto las condiciones de la investigación (marco según corresponda)

Sí No

Firma.....

Aclaración.....

Consentimiento Informado del Adolescente

Ciudad Autónoma de Buenos Aires,

Estimado/a alumno/a:

A través de la presente, se le informa que el día, se realizará una actividad con alumnos de 5to año, donde responderán a una entrevista, la cual está enmarcada dentro de un trabajo de investigación llevado a cabo por la psicopedagoga Sabrina Marquez, que apunta a conocer sus vivencias en el aprendizaje de las habilidades necesarias para afrontar las realidades que les plantea el siglo XXI. Sus datos personales no serán divulgados bajo ningún concepto, resguardando su identidad.

La entrevista será realizada de forma individual con una duración aproximada de 30 (treinta) minutos. Se efectuará en las instalaciones del Instituto y las preguntas se referirán a sus experiencias como alumnos.

Cumpliendo este proceso se alcanzan dos objetivos: protección para el investigador y apoyo y resguardo de la identidad para los participantes, que se encuentran amparados por el secreto de su idoneidad sabiendo además que cuentan con la confidencialidad de la información que han brindado en el cuestionario, ya que los mismos no serán entregados ni compartidos a nadie.

El/la alumno/a firma en conformidad si así lo ha elegido, si no es de su consentimiento puede negarse.

Acepto las condiciones de la investigación (marco según corresponda)

Sí No

Firma.....

Aclaración.....

Grilla 1

Pregunta	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12
¿Qué aprendes en la escuela?	Académicamente todo. Matemáticas, contabilidad, administración. Me encantan las ciencias exactas, pero me apasionan las sociales. También aprendo como ser humana, para mi vida cotidiana como aprender a ser buena persona.	Creo que la escuela te enseña los contenidos, a cumplir con tus obligaciones y te incentiva a querer destacarte. También indirectamente te enseña a cómo trabajar en la vida y a cumplir responsabilidades.	En la escuela aprendo a relacionarme con mis compañeros, con los profesores, me enseñan los conocimientos y también los valores para la vida.	Yo siento que aprendo a socializar, a dar mi opinión, a hablar con todos y aprendo los conocimientos de cada materia.	Aprendo bastantes cosas, como los temas de cada materia, la parte humana de los valores y cómo poder convivir en el grupo.	Aprendo contenidos de las materias, los valores, también el ser organizada y puntual.	Creo que aprendo lo que hay que aprender en la escuela, los temas de cada materia que tenemos y después lo que te forma para ser buen ciudadano.	Nos enseñan sobre el compañerismo, la convivencia, trabajar en equipo y los conocimientos de cada materia.	En la escuela lo primero que te enseñan son los temas de las materias, después acá que es una escuela católica se habla mucho de los valores.	Lo básico, desempeño en diferentes actividades, contenidos y ciertos valores.	Aprendo contenidos de las materias, a llevarnos bien entre los compañeros, y que las calificaciones no te aseguran nada, tu futuro no depende de eso. Lo más importante es que aprendo a pensar.	Lo que me enseñan los profesores en sus materias, los valores y a socializarnos.

<p>¿Cómo lo aprendes?</p>	<p>Estudio realizando resúmenes con colores, destacando lo importante, todo, por las dudas (risas). También tomo mate o café y con música sin letras.</p>	<p>En general suelo copiar algunos contenidos en una hoja borrador, hago así un resumen y marco con colores para guiarme y si puedo le agrego gráficos o dibujos para, a la hora de recordarlo, sea más fácil. Y también trato de explicarlo con mis palabras y se lo cuento a alguien así me queda la información en la cabeza.</p>	<p>Para aprender me algo hago resúmenes con muchos colores para acordarme bien de lo que es lo importante.</p>	<p>Yo estudio tranquila. No pongo música porque soy una persona que se distrae muy fácilmente, así que trato de poner toda mi atención para poder aprender cuando hago los resúmenes o practico.</p>	<p>Hago mayormente resúmenes o me guío por apuntes que tomo y copio, algunas veces hago cuadros o redes conceptuales. También aprendo mejor trabajando en equipo que solo. Me parece más dinámico y eso lo hace más práctico para mí.</p>	<p>Para mi aprendo un tema cuando lo estudio haciendo resúmenes sacando lo más importante del tema y después repaso varias veces.</p>	<p>Yo voy aprendiendo o en las clases y después cuando estudio y hago resúmenes. También me pasa que si estoy bajo presión aprendo mejor, es como que ahí estoy más atento a lo que tengo que aprender.</p>	<p>Para aprender algo hago resumen de cada tema y resalto palabras claves de cada oración así me acuerdo esas palabras y las oraciones salen solas.</p>	<p>Aprendo cuando presto atención en clase o cuando el profe se pone estricto porque la verdad estudio solo cuando hay prueba. Lo que hago es que trato de entenderlo. Lo que me pasa es que como me distraigo y no presto atención me cuesta entender. Entonces el esfuerzo es prestar atención</p>	<p>Yo lo que hago es que me siento y leo, tratando de entender el tema. Después lo repito, lo voy memorizando y luego puedo expresarlo en las evaluaciones.</p>	<p>Yo para aprender leo, me cuestiono y práctico. Anoto lo que más me cuesta entender y recordar A través de comparaciones entiendo mejor las cosas, porque yo soy de analizar todo</p>	<p>Para aprender yo lo leo, lo digo en voz alta y repaso lo que tengo que aprender. .</p>
---------------------------	---	--	--	--	--	---	---	---	---	---	--	--

¿Cómo te enseñan en la escuela?	Algunos profes nos dan teoría como tarea y en la siguiente clase nos enseñan todo el tema y despejan nuestras dudas. Otros nos relatan y nos enseñan de manera oral. Después también hay un profe que nos enseña completando cuadros mientras va dando la clase.	En la escuela nos enseñan a través de la teoría y la práctica. Eso me sirve mucho. Hay también profesores que enseñan con gráficos, cuadros y esquemas. También están los orales que me cuestan mucho porque es como que tengo pánico escénico.	En el aula la mayoría de los profesores cuando nos quieren enseñar algo copian en el pizarrón la idea principal del tema y después te lo explican y después copiamos eso, y eso me ayuda a hacer mis resúmenes	Algunos profes nos dan fotocopias que me sirven para resumir, pero también ponen videos, con Power Point, o simplemente hablan con su lenguaje no tan formal.	Todos enseñan bastante bien, por medio de actividades como juegos, actividades en plataforma, dando teoría y práctica, nos enseñan como para que las clases no sean siempre iguales ni aburridas, como que salen de lo típico teoría-prueba, haciendo juegos en internet, experimentos y trabajos grupales	Me pasa que los profesores enseñan de una manera buena, porque vuelven a explicar si no entendés algo y nos hacen repasar las actividades y practicar. Y eso es justo la forma que yo aprendo un tema.	Los profesores, por lo general, dan la teoría el día uno, después una actividad y le sigue una prueba o trabajo práctico. Eso es lo estándar. Pero así yo no siento que es como hay que hacerlo.	La mayoría es de dar textos con actividades a resolver, lo que me aburre mucho.	Enseñan hablando, o usando documentos de PDF, o a veces ejercicios	Enseñan primero explicando la teoría y después preguntan sobre eso y dan ejercicios de práctica	Enseñan explicando, con ejemplos, comparaciones, y eso facilita entender el tema, cualquiera sea y si existen dudas te vuelven a explicar	Enseñan dando teoría, explicando y haciendo o un repaso y actividades.
---------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	---	--	---	---	--

¿De qué manera sentís que aprendes mejor?	Aprendo mejor cuando hay libertad de expresión y respeto, como cuando debatimos en clase y entre todos aportamos conocimientos propios de cada uno y la profe nos guía.	Aprendo mejor estando tranquila y concentrada, haciendo mis resúmenes y cuadros o gráficos. Escuchando música mientras estudio o hago la tarea, y con ejercicios de práctica así entiendo mejor el tema que estamos aprendiendo.	Siento que aprendo mejor cuando explican de manera clara y resaltando lo principal, cuando usan formas gráficas como cuadros, colores o a veces los videos, porque con todo esto yo hago mis propios resúmenes y estudio mejor.	Pienso que aprendo mejor cuando me repiten dos o tres veces las cosas, porque me cuesta prestar atención en clase o cuando me explican a mí en particular. Yo creo que los que aprendo mejor cuando los profes explican sin ningún elemento porque entiendo lo que dicen, como soy una persona que se distrae fácilmente me sirve más cuando hay una sola cosa, como escuchar al profesor.	Yo de por sí aprendo bastante, pero por medio de la práctica y repaso para tener más familiarizados los temas. Para mí aprendo mejor por medio de actividades como juegos, actividades en plataforma, haciendo juegos en internet, experimentos y trabajos grupales	La manera que aprendo mejor es repasando varias veces y decirlo en voz alta.	Yo siento que para poder aprender mejor los profesores deberían interactuar más con los alumnos, de maneras interesantes, no sé, más actividades, más dinámicas. Capaz algo más que una exposición. Para mí hay problemas de enfoque, de motivación, porque para aprender mejor necesito estar motivado.	Depende de la materia. A veces es mejor un video o tutorial o también en clase con cosas más didácticas y dinámicas, que te ayuden a recordar y olvidar que estás estudiando, porque es aburrido muchas veces estudiar. A mí me gusta más lo creativo, que incluyan la imaginación de todos nosotros, así aprendo mejor.	Cuando escucho atentamente cuando me explican algo, ahí es cuando yo digo que estoy aprendiendo.	Aprendo más si me dan ganas de aprender, porque ahí es cuando insisto en aprenderlo. . La motivación para mí es importante. . Si solo explican la teoría y después preguntan sobre eso y dan ejercicios de práctica es denso y no motiva. Si presto atención a la explicación me es más fácil.	Con la práctica, interés, curiosidad y saber que te va a servir para la vida. Cuando nos dan ejemplos, comparaciones, y eso facilita entender el tema, cualquiera sea y si existen dudas te vuelven a explicar.	Aprendo mejor cuando escucho atentamente en clase, leyendo y repasando en mi casa. Yo necesito leer y escuchar para aprender
---	---	--	---	---	--	--	---	--	--	---	--	---

¿Cuándo sentís que aprendiste algo?	Siento que aprendo algo cuando surge el tema en algún lugar y sé del mismo.	Cuando soy capaz de explicárselo a alguien sin tener que tener un apunte o la carpeta para leerlo.	Siento que aprendo cuando estoy haciendo una actividad y me acuerdo de ese tema sin tener que tener mis resúmenes o lo que hice en la clase.	Siento que aprendía algo cuando puedo explicarlo con mis palabras y lo sé explicar a otros y cuando resuelvo los ejercicios o respondo bien las preguntas.	Para mí es cuando realmente el tema queda en mi cabeza, sabiendo que lo entiendo y lo explico y aplico con facilidad en cosas de la vida o actividades que me dan.	Siento que aprendo algo cuando me empiezan a salir los ejercicios y cuando puedo decirlo con mis palabras. También siento que lo aprendí si me termina gustando el tema.	Cuando me queda en la mente o en la memoria, lo que quiero decir es cuando puedo decirlo o resolver un ejercicio. Pero siempre me queda mejor cuando es un tema de interés o cuando veo que lo entendí y no solo estudié los datos para repetírselos al profesor.	Cuando voy por la calle, en mi vida normal y recuerdo que algo que veo o pasa ya lo había visto en la escuela. Es tener conocimientos y poder usarlos en la vida real.	Cuando puedo recordarlo sin necesidad de buscar o preguntar. Cuando puedo usarlo en la vida o en otra materia, es como si me aparece y lo puedo usar.	Creo que es cuando lo entiendo, lo puedo explicar con mis palabras, porque de memoria respondo en las evaluaciones, pero después se me olvida. Otra es cuando me gusta el tema.	Cuando lo explico con mis palabras a otra persona y esa persona lo entiende. Ahí siento que lo aprendí, siento que ya lo puedo pensar por mi mismo.	Cuando se lo puedo explicar a alguien con mis palabras.
-------------------------------------	---	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	---

<p>¿Qué habilidades consideras necesarias para poder tener un buen desempeño en la actualidad y en tu futuro?</p>	<p>Todavía no lo sé muy bien, pero sé que tengo que ser fuerte, justa y tener paciencia, saber cómo comunicarme y trabajar en equipo.</p>	<p>Para mí es importante la autoexigencia para tener que afrontar el futuro.</p> <p>Me suele pasar que no estoy bien emocionalmente y eso hace que me decaigo y no estoy para estudiar o hacer algo, por eso lo emocional es muy importante. Lo emocional controla y domina todo. También trabajar con otros que eso es difícil, como poder expresarme correctamente.</p>	<p>Hay que tener paciencia, ser perseverante y organizada para no frustrarme.</p> <p>Como me gusta estudiar sola una habilidad que tengo que aprender es trabajar en equipo, porque eso me cuesta.</p> <p>También el poder hablar en público, porque eso se hace mucho y también me cuesta un poco.</p>	<p>Las habilidades que tenemos que aprender son prestar atención, seguir la clase del profesor, poder explicar los temas con nuestras palabras y también trabajar en grupos. Siempre nos dicen que en el futuro se trabaja mucho en equipo.</p>	<p>No sé, el tomar más en serio mis estudios sería una opción. Puede ser que los descuide por temas personales, y por eso me atrase en el momento de aprender. A veces por falta de motivación, que es muy importante para aprender.</p> <p>Trabajar en equipo, que eso no me cuesta tanto, pero también el tema de mejorar la lectura, porque no dar tanta teoría me ayuda ahora a recordar las cosas, pero tengo que poder leer y estudiar más.</p>	<p>Para tener un futuro mejor creo que tenemos que aprender a ser organizados, poder hacer las cosas bien, aunque tengamos que hacerlas varias veces y también el poder cumplir, ser responsable.</p>	<p>Personalmente creo que el empeño, la atención y la dedicación en lo que hagamos, pero lo más importante es la motivación para poder estudiar o hacer lo que uno desea. También para poder decir lo que uno quiere, dar tu propia opinión.</p>	<p>Seguir rutinas, controlar el estrés y las emociones que a veces interfieren en lo que hacemos de manera negativa.</p> <p>También la responsabilidad y poder usar la imaginación, hacer cosas creativas, no solo repetir cosas.</p>	<p>Creo que las habilidades tienen que ver con poder elegir y hacer lo que me guste, la motivación es importante. También poder mantener la atención y ser más responsable.</p>	<p>Creo que ser responsable, buena persona con valores, la comprensión, el poder hablar correctamente y el trabajo en equipos también.</p>	<p>Tener una buena forma de expresarse, un gran vocabulario, la comprensión de textos complejos y el poder pensar por uno mismo.</p>	<p>Lo más necesario va a ser la responsabilidad. También las habilidades para el estudio, la organización y la socialización.</p>
---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	--	--	---

¿Cuáles de esas habilidades enseñaron en la escuela?	Creo que pensar antes de hablar o responder, el respeto, ser detallista y trabajo en equipo todo el tiempo.	Creo que al pedirnos trabajos a tiempo determinado o cuando nos toman pruebas nos enseñan la exigencia y después hacemos muchas cosas en grupos y también así ayuda a relacionarnos.	En la escuela me enseñaron a ser más organizada, porque ponen las fechas de pruebas o entregas y nos las recuerdan y yo me las anoto así no me atraso en ninguna tarea. También nos hacen hacer trabajos en grupos y exposiciones, para hablar mejor en frente de otros.	Creo que la escuela me enseñó a tomar apuntes, a estar atento en clase y a poder trabajar con otros. A mi aún me cuestan cosas de estas, pero la escuela las enseña.	Creo que más que nada las técnicas de estudio y también muy importante la motivación y ambición de lograr los objetivos como de sacar una buena nota o profundizar de lo que puedo aprender en los proyectos que nos hacen hacer.	Las habilidades que me enseñaron en la escuela es intentar varias veces hasta que me salga y después que me salga mejor o seguir esforzándome. También la organización como cuando nos podemos anotar en alguna agenda las fechas de pruebas o trabajos.	Creo que ninguna, porque no nos motivan, o por lo menos yo no me siento motivado para seguir estudios, aunque sé que es importante no me han ayudado a despertar esas ganas necesarias.	Para mí solamente el tema de la responsabilidad porque hay que cumplir con cosas constantemente, pero de lo demás no creo que me hayan enseñado mucho.	En la escuela te insisten para que puedas estar atento, pero no creo que nos hayan dado muchas oportunidades de elegir qué queremos hacer.	Creo que en la escuela si me enseñaron a comprometerme, pero a mí me cuesta. También el trabajo en equipo, eso nos enseñan muy bien, y tratar de hablar con el vocabulario o correcto.	Me enseñaron nuevos conocimientos y de ahí poder obtener mejores resultados.	En la escuela siempre nos enseñan a ser responsables con todo, aunque nos cueste, nos enseñan eso. También aprendemos técnicas de estudio.
--	---	--	---	--	---	---	---	--	--	--	--	--

<p>¿De qué manera sentís que te enseñaron esas habilidades?</p>	<p>Fueron muchas, pero destaco las lecturas en grupos, Las actividades los debates, el hacer trabajos en grupos con compañeros que menos interactivos, las actividades de expresión oral, corporal y el arte</p>	<p>Cuando hay exigencia y cuando te orientan y ayudan a organizarte. También las actividades que ayudan a estar en grupos y poder compartir y tratar de llevarnos bien. En la pandemia me costó por eso, porque me dejaba estar, pero creo que yo estaba mal emocionalmente y por momentos no estaba de ánimo.</p>	<p>Las actividades son las que tienen fecha de entrega o cuando hay alguna prueba, porque siempre tengo que tener anotado esas fechas en alguna agenda. Los trabajos y los orales son otras que nos ayudan a aprender mejor para el futuro.</p>	<p>De varias maneras, como las actividades de dictado, de toma de apuntes, los trabajos en grupo y las lecciones orales.</p>	<p>Las pruebas y los trabajos en equipo más que nada. Porque enfrentar una prueba o trabajo grupal con nota tengo que tener todos los temas aprendidos y entendidos, por eso me ayudan los resúmenes o otras técnicas de estudio, como nos enseñaron a hacerlas. La motivación es muy importante y cuando nos hacen trabajar de diferentes maneras, como con videos u otras aplicaciones, o hasta con juegos, eso ayuda mucho.</p>	<p>Por ejemplo, los ejercicios de matemática, a medida que los vas haciendo aprendés más y vas haciendo y te va saliendo, lo intentas hasta que te sale. Los profesores te valoran el esfuerzo no solo la nota final... Cuando trabajamos en trabajos Prácticos o proyectos nos organizamos.</p>	<p>Como dije antes creo que ninguna actividad o aprendizaje me han hecho algún cambio. Podría decir que el hacer las tareas o evaluaciones puede relacionarse con el tema de la dedicación, que es importante.</p>	<p>No veo que las actividades que nos dieron sirvan para afrontar ese futuro. La mayoría es de dar textos con actividades a resolver, lo que me aburre mucho.</p>	<p>Las actividades que apuntaron a ver ejemplos interesantes para hacer que me gusten las cosas Los profesores enseñan hablando, o usando documentos de PDF, o a veces ejercicios. Esto creo que fueron más para aprender los temas que tienen que dar.</p>	<p>Ayudan mucho los trabajos en grupos, las pruebas, y cuando hay tareas para entregar con nota. También el exponer oralmente.</p>	<p>Cuando corregimos en el pizarrón, las actividades grupales, También haciendo trabajos o cuestionarios que te ayudan a pensar, o analizar textos. También están las presentaciones orales.</p>	<p>Cuando hay que llegar a horario, cuando hay que entregar en tiempo y forma un trabajo o una evaluación, cuando nos ponen en grupo para los trabajos.</p>
---	--	---	--	--	---	---	---	--	--	--	---	---

<p>¿De qué manera utilizas las TICs en tu vida cotidiana?</p>	<p>Influyen más que nada en la comunicación, la información que tenemos y la concientización.</p>	<p>Creo que influyen en el entretenimiento, la comunicación, el aprendizaje y al momento de investigar algo y motivación. También suelo entrar a Pinterest en búsqueda de inspiración tanto para lo escolar como para mi futuro.</p>	<p>En mi vida cotidiana influyen demasiado. Uso la tecnología para todo, para buscar alguna respuesta, descargar música o mirar algún video, hablar con amigos y también a veces juego en línea con mis compañeros.</p>	<p>La verdad me ayuda a hacer muchas cosas, buscar información, como en libros virtuales, ver videos, textos. También para estar comunicados entre los compañeros, por ejemplo, en el grupo de WhatsApp del curso ponen las cosas que vamos haciendo y eso me ayuda a mí que me olvido, pero a veces me distraen también.</p>	<p>Las redes las uso para chatear, ver videos, fotos, música. También me gusta jugar a algunos juegos. Para la escuela las uso mucho.</p>	<p>Las TICs las uso todo el tiempo en mi vida cotidiana, para usar las diferentes redes sociales y también para cosas de la escuela. También escucho música y veo videos.</p>	<p>Yo uso mi teléfono celular para mi entretenimiento, dibujo, por ejemplo. y siempre lo utilizo. A su vez utilizo una consola de videojuegos en el fin de semana como un tipo de liberación de todo lo de la semana, así que es obvio que me influyen bastante.</p>	<p>Las tecnologías las uso para juegos y socializar con amigos. Sería más un uso distendido, para diversión.</p>	<p>Literalmente, todo el día uso las TICs, porque bueno, eso es lo que creo me genera mucha distracción. Las uso para jugar, comunicarme y redes sociales.</p>	<p>En casa las uso poco porque no tengo mucho acceso. Uso algunas redes sociales más que nada.</p>	<p>Me ayudan a hacer mejor en las tareas y aprender más porque puedo buscar información.</p>	<p>Están presentes en todo momento de mi día, ya sea para divertirme, comunicarme o para las cosas del colegio.</p>
---	---	--	---	---	---	---	--	--	--	--	--	---

<p>¿De qué manera utilizas las TICs en la escuela?</p>	<p>Se usan para investigar y hacer trabajos, ver videos, hacer videos también y usar la plataforma del colegio.</p>	<p>Generalmente es para presentaciones, investigaciones o lecturas. Y para cumplir con tareas que hay en la plataforma, que algunos profesores ponen tareas por ahí y hay que cumplirlas.</p>	<p>Las usamos para entrar al aula virtual para algunas tareas, también ahí ponen las fechas de todo y usamos internet para buscar respuestas, leer o ver videos que nos piden para las tareas, las clases o los trabajos.</p>	<p>En la escuela usamos el celular para ver videos, el aula virtual, el mail y para hacer presentaciones.</p>	<p>Las uso mayormente para hacer trabajos, usando Instagram, algún Canva, para que los trabajos sean más creativos. Uso Spotify o Youtube por si necesito hacer un podcast o video. Usamos bastantes aplicaciones para hacer mapas o redes conceptuales y cuadros para que se vean mejor. Me guió gracias a Internet porque cuando no entiendo algo puedo buscarlo en Google para entenderlo mejor o veo un video o tutorial. Muchas veces así me resulta más entretenido.</p>	<p>En la escuela las utilizan cuando tenemos que averiguar algo por nuestra cuenta o cuando nos dan una actividad de la plataforma.</p>	<p>Se usa la página oficial de la escuela para actividades específicas o también para la entrega de trabajos prácticos. A su vez hay una plataforma que se llama Educloud donde recibimos noticias, notas, sanciones de la escuela.</p>	<p>Se usan para actividades de buscar cosas, para ver videos y la plataforma de la escuela. Lo que más me gusta es cuando las usan los profesores para que podamos ver videos o películas que tengan que ver con los temas que están dando.</p>	<p>La utilizan los profes cuando nos mandan trabajos por la plataforma o cuando nos mandan a buscar algo de información. También si mandan a ver videos por plataforma o los proyectan en el aula.</p>	<p>En la escuela las uso mucho, hay wifi gratis, para traducir en la clase de inglés. A veces nos piden también información. Ahí las uso también. Y para todo lo que se trabaja en la plataforma.</p>	<p>Podemos ver videos, documentales, leer libros, usar la plataforma, y buscar mucha información</p>	<p>Para las actividades y la plataforma, buscar información, ver videos, estar atentos a las sanciones y comunicaciones que van por una plataforma virtual también.</p>
--	---	---	---	---	--	---	--	---	--	---	--	---

¿Cómo incide el aprendizaje de las habilidades y el uso de las TICs en tu desarrollo?	Siento que lo que me enseñaron me prepara para la vida en sí. Lo de pensar antes de hablar, analizar, los trabajos con teoría, a prestar mucha atención, poder trabajar en equipo, poder comunicar me por medio de lo digital y ampliar mi manera de comunicar y me dan vocabulario.	Es importante, me sirve para poder tener un futuro mejor, porque la facultad es exigente y también voy a tener que estar fuerte emocionalmente. Lo del trabajo en equipo es como que me va ayudar para el trabajo y el estudio también.	Todo esto que nos enseñan en la escuela es muy importante para poder afrontar el futuro, que la verdad creo que voy a necesitar los aprendizajes para poder lograr mis metas, como poder estudiar en la facultad y recibirme.	Para poder estar mejor creo que tenemos que aprender las habilidades que ya dije y usas bien las redes sociales y las aplicaciones porque a veces uno se distrae con eso, y no te ayuda para poder aprender más.	Para desarrollarme mejor es necesario usar todas las herramientas a mi alcance, como las redes, aplicaciones y lo que sea que me sirva para estudiar más, leer más y motivarme, como ya dije, es lo que más me cuesta y sé que se necesita.	Creo que todo va a depender de mí, si me propongo algo voy a poder, sino seguiré intentando. Tener estas habilidades me va a ayudar a poder seguir estudiando o para trabajar.	Las habilidades son de una gran importancia, porque se necesitan para afrontar el futuro y las tecnologías son el futuro. Tenés que saber usarlas sino te quedas afuera de todo. No solo para divertirse, como lo hago yo. Hay que poder usarlas para el estudio y el trabajo.	Creo que las tecnologías son el futuro, sin eso no se puede hacer nada. Las otras habilidades también son importantes porque así vas a poder desarrollarte mejor.	Me parece que cuando salgamos del colegio vamos a tener que elegir, ser más responsables y usar mucho las tecnologías.	Las habilidades y la tecnología son el futuro, muchas cosas van a depender de cómo las aprendamos.	Para poder pensar en tener un buen futuro es fundamental saber usar la tecnología y tenes diferentes habilidades para aprender.	Son muy importantes, ya que gracias a ellas se puede avanzar
¿Cuáles te parecen que son los desafíos que se presentan en el ámbito laboral?	Los desafíos serán adaptarme a las normas estrictas y cerradas y a las jerarquías de poder cuando tenga que ir a un trabajo.	Responsabilidades, primordialmente. También la autoexigencia y saber que todo saldrá como lo planeaste y saber que tendrás	En un futuro trabajo los desafíos serán conocer un lugar totalmente diferente al colegio y tener que adaptarme, conocer otras	Yo creo que lo que tendría que afrontar es el trato con la gente ya que soy una persona que choca mucho. También el estar atento a aprender el trabajo que me toque hacer, porque seguro	Los desafíos pueden ser la motivación, ósea, es encontrar un trabajo que me motive. También poder resolver de manera individual las cosas que se	Los desafíos del futuro en el trabajo van a ser la responsabilidad, la puntualidad y también el trabajo con otros desconocidos, hasta entrar en confianza, creo que me va a costar.	Para mí va a ser un desafío poder relacionarme con personas que no conozco y tal vez que no esté en un trabajo que me motive.	Siempre dicen que el trabajo en equipo y estoy de acuerdo porque si vos te llevás mal con tu ambiente te cansás y te vas o te echan.	El de hacer las cosas sin apuro, tomármelas con calma y haciendo lo mejor posible.	Creo que el desafío más importante va a ser poder comprometerme ya que me desmotivó cuando algo no me gusta mucho.	Poder ser más extrovertido porque me cuesta relacionarme con gente que no conozco.	Para mí va a ser despertarme temprano y llegar a tiempo.

		Tendré que controlar mi temperamento, más frente a una injusticia.	que lidiar con gente que no te agrade.	personas y trabajar juntos y poder encontrar un trabajo que me guste.	que no voy a estar solo.	me presenten.	Pero voy a tener que trabajar si o sí.	Soy muy torpe y miedoso ante interacciones sociales.	Ese sería el desafío más importante.				
¿Cuáles te parecen que son los desafíos que se presentan en el ámbito de estudios superiores?	Los desafíos serán adaptarme a las rutinas de estudio, la cantidad de materias, de información en el gran tiempo que lleva estudiar, entender los temas y el vocabulario de cada materia. En mi caso un desafío, por así decirlo, será el tema económico, ya que por más que elija una universidad pública, los viajes y	Casi lo mismo que ahora. Creo que sería parecido al colegio, pero más exigente y más presión. Además, tenés que esforzarte y organizarte más ya que creo que a los profesores no les va a importar si entendés o no, ellos ya tienen su título por su esfuerzo y no van a regalarle nada a nadie.	Para estudiar en la facultad voy a tener que ser más organizada con mis tiempos de estudio, porque seguro voy a tener que trabajar para pagar mis estudios, pero también voy a tener que no frustrarme si me va mal.	Yo creo que lo de no poder prestar tanta atención me va a jugar en contra. También está el tema que vamos a ser muchos en cada clase y no me van a explicar individualmente como me gustaría.	Serían el no llegar a entender los temas y que sean muy difíciles de comprender para mí, teniendo que depender mucho de los profesores o compañeros que me expliquen. El que las clases sean siempre teóricas, que haya mucha lectura y que se trabaje mucho individualmente.	Para los estudios también la responsabilidad, pero también las ganas y la atención. Un desafío en mi situación va a ser que voy a tener que trabajar porque mis padres no me pueden pagar mis estudios.	Siento que será un gran desafío el tema de la motivación, porque de pronto puedo estar investigando con la idea o una actividad, pero siempre siento que lo que aprendo se me va rápidamente. A su vez está el tema de mi poca capacidad para prestar la atención requerida.	La responsabilidad, siento que todo va a caer en mis manos y los profesores no van a ser insistentes y presentes como los de ahora. Otra dificultad podría ser el tema del estudio de mucha teoría.	Me parece que el tema de la atención que me cuesta tanto, y si los profesores son más liberales me va a costar aún más.	Creo que lo que dije antes también va para el estudio. Igualmente me gustaría seguir estudiando, ojalá pueda, pero tendré que ver primero la situación económica.	Lograr resultados mejores y más efectivos, encontrando el mejor método para estudiar y ser capaz de estudiar mucho en menos tiempo, porque seguramente tenga que trabajar para ir a la facultad.	En mi caso prestar más atención y poder estar al día con las cosas.	

		los apuntes son caros para mí.											
¿Pensás qué estás preparado para afrontar estos desafíos?	Me parece que sí, porque la escuela me ayudó mucho a prepararme, aunque tengo que seguir mejorando en lo que me sirve para tener un futuro mejor.	En la escuela me exigieron bastante, aunque tendré que seguir preparándome. Me parece que estoy preparada pero que me falta no frustrarme cuando no salen las cosas como me gustan y que eso no afecte mi estado anímico.	Para mi estoy preparada, porque siento que con lo que aprendí voy a poder enfrentar los desafíos, aunque sean difíciles.	No sé si estoy preparado, porque aún siento la necesidad de la explicación uno a uno, o que me ayuden con la organización y la atención.	Viendo los desafíos creo que estoy poco preparada, porque mi manera de estudiar o entender creo que no tiene que ver con lo que se viene en la facultad.	Yo siento que estoy preparada, porque en el colegio fueron exigentes y eso me va a ayudar mucho.	Me siento muy inseguro. Me cuesta el tema de la atención y eso me preocupa y también si estoy en un lugar que no haya motivación me distraigo y no me gusta. Por eso me siento poco preparado.	Me siento preparado para probar, porque no sé si en la escuela me prepararon bien para este futuro. Medio que se quedaron atrás.	No me siento aún preparado, pero queda poco, así que bueno, voy a hacer lo que pueda.	En parte me siento preparado, pero también un poco asustado y preocupado, porque hay muchas cosas que me cuestan aún.	En parte, porque me gusta mucho lo que me desafía a pensar, pero se que lo que viene es más difícil.	Creo que estoy un poco preparado ya que puedo verme en un trabajo en la facultad.	

Grilla 2

Criterio		Aprendizaje de los adolescentes				Habilidades del siglo XXI						Desafíos del siglo XXI		
Preguntas	¿Qué aprendes en la escuela?	¿Cómo lo aprendes?	¿Cómo te enseñan en la escuela?	¿De qué manera sentís que aprendes mejor?	¿Cuándo sentís que aprendiste algo?	¿Qué habilidades consideras necesarias para poder tener un buen desempeño en la actualidad y en tu futuro?	¿Cuáles de esas habilidades te enseñaron en la escuela?	¿De qué manera sentís que te enseñaron esas habilidades?	¿De qué manera utilizas las TICs en tu vida cotidiana?	¿De qué manera utilizas las TICs en la escuela?	¿Cómo incide el aprendizaje de las habilidades y el uso de las TICs en tu desarrollo?	¿Cuáles te parecen que son los desafíos que se presentan en el ámbito laboral?	¿Cuáles te parecen que son los desafíos que se presentan en el ámbito de estudios superiores?	¿Pensás qué estás preparado para afrontar estos desafíos?

Participantes	E1	<p>Académicamente todo. Matemáticas, contabilidad, administración. Me encantan las ciencias exactas, pero me apasionan las sociales.</p> <p>También aprendo como ser humana, para mi vida cotidiana como aprender a ser buena persona.</p>	<p>Estudio realizando resúmenes con colores, destacando lo importante, todo, por las dudas (risas).</p> <p>También tomo mate o café y con música sin letras.</p> <p>Algunos profesores dan teoría como tarea y en la siguiente clase nos enseñan todo el tema y despejan nuestras dudas. Otros nos relatan y nos enseñan de manera oral. Después también hay un profesor que nos enseñan todo.</p>	<p>Algunos profesores dan teoría como tarea y en la siguiente clase nos enseñan todo el tema y despejan nuestras dudas. Otros nos relatan y nos enseñan de manera oral. Después también hay un profesor que nos enseñan todo.</p>	<p>Aprendo mejor cuando hay libertad de expresión y respeto, como cuando debatimos en clase y entre todos aportamos conocimientos propios de cada uno y la profesora guía.</p>	<p>Siento que aprendo algo cuando surge el tema en algún lugar y sé del mismo.</p>	<p>Todavía no lo sé muy bien, pero sé que tengo que ser fuerte, justa y tener paciencia, saber cómo comunicarme y expresarme y trabajar en equipo.</p>	<p>Creo que pienso antes de hablar o responder, el respeto, ser detallista y trabajar en equipo todo el tiempo.</p>	<p>Fuero muchas, pero destaco las lecturas en grupos, Las actividades los debates, el hacer trabajos en grupos con compañeros que menos interactuamos, las actividades de expresión oral, corporal y el arte.</p>	<p>Influye más que nada en la comunicación, la información que tenemos y la concientización.</p>	<p>Se usan para investigar y hacer trabajos, ver videos, hacer videos también y usar la plataforma del colegio.</p>	<p>Siento que lo que me enseñaron me prepara para la vida en sí. Lo de pensar antes de hablar, analizar, los trabajos con teoría, a prestar mucha atención, poder trabajar en equipo, poder comunicarme por medio de lo digital y ampliar mi manera de comunicar y me dan vocabulario.</p>	<p>Los desafíos serán adaptarme a las normas estrictas y cerradas y a las jerarquías de poder cuando tenga que ir a un trabajo. Tendré que controlar mi temperamento, más frente a una injusticia.</p>	<p>Los desafíos serán adaptarme a las rutinas de estudio, la cantidad de materias, de información en el gran tiempo que lleva estudiar, entender los temas y el vocabulario de cada materia.</p> <p>En mi caso un desafío, por así decirlo, será el tema económico,</p>	<p>Me parece que sí, porque la escuela me ayudó mucho a prepararme, aunque tengo que seguir mejorando en lo que me sirve para tener un futuro mejor.</p>
---------------	----	--	--	---	--	--	--	---	---	--	---	--	--	---	--

			<p>el tema y despejan nuestras dudas . Otros nos relatan y nos enseñan de manera oral. Después también hay un profesor que nos enseña completando cuadros mientras va dando la clase.</p>	<p>etando cuadros mientras va dando la clase.</p>										<p>ya que por más que elija una universidad pública, los viajes y los apuntes son caros para mí.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

E 2	<p>Creo que la escuela enseña los contenidos, a cumplir con tus obligaciones y te incentiva a querer destacarte. También indirectamente enseña a cómo trabajar en la vida y a cumplir responsabilidades.</p>	<p>En general suelo copiar algunos contenidos en una hoja borrador, hago así un resumen y marco con colores para guiar me y si puedo le agrego gráficos o dibujos para, a la hora de recordarlo, sea más fácil. Y también trato de</p>	<p>En la escuela nos enseñan a través de la teoría y la práctica. Eso me sirve mucho. Hay también profesores que enseñan con gráficos, cuadros y esquemas. También están los orales que me cuestan mucho porque es como que tengo</p>	<p>Aprendo mejor estando tranquila y concentrada, haciendo mis resúmenes y cuadros o gráficos. Escuchando música mientras estudio o hago la tarea, y con ejercicios de práctica así entiendo mejor el tema que estamos aprendiendo.</p>	<p>Cuando soy capaz de explicarme lo a alguien sin tener que tener un apunte o la carpeta para leerlo.</p>	<p>Para mí es importante ante la autoexigencia para tener que afrontar el futuro. Me suele pasar que no estoy bien emocionalmente y eso hace que me decaigo y no estoy para estudiar o hacer algo, por eso lo emocional es muy importante. Lo emocional controla y</p>	<p>Creo que al pedirnos trabajos a tiempo determinado cuando nos toman pruebas nos enseñan la exigencia y después hacemos muchas cosas en grupos y también así ayuda a relacionarnos.</p>	<p>Cuando hay exigencia y cuando te orientan y ayudan a organizarte. También las actividades que ayudan a estar en grupos y poder compartir y tratar de llevarnos bien. En la pandemia me costó por eso, porque me dejaba estar, pero creo</p>	<p>Creo que influye en el entorno, la comunicación, el aprendizaje al momento de investigar algo y motivación. También suelo entrar a Pinterest en búsqueda de inspiración tanto para lo escolar como para mi futuro.</p>	<p>Generalmente es para presentaciones, inversiones o lecturas. Y para cumplir con tareas que hay en la plataforma, que algunos profesores ponen tareas por ahí y hay que cumplirlas.</p>	<p>Es importante, me sirve para poder tener un futuro mejor, porque la facultad es exigente y también voy a tener que estar fuerte emocionalmente. Lo del trabajo en equipo es como que me va a ayudar para el trabajo y el estudio también.</p>	<p>Responsabilidades, primordialmente. También la autoexigencia y saber que todo saldrá como lo planeaste y saber que tendrás que lidiar con gente que no te agrade.</p>	<p>Casi lo mismo que ahora. Creo que sería parecido al colegio, pero más exigente y más presión. Además, tenés que esforzarte y organizarte más ya que creo que a los profesores no les va a importar si entiendes o no, ellos ya tienen su título por su esfuerzo</p>	<p>En la escuela la me siguen bastante, aunque tendré que seguir preparándome. Me parece que estoy preparada pero que me falta no frustrarme cuando no salen las cosas como me gustan y que eso no afecte mi estado anímico.</p>
--------	--	--	---	---	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

		<p>explicarlo con mis palabras y se lo cuento a alguien así me queda la información en la cabeza.</p> <p>En la escuela nos enseñan a través de la teoría y la práctica. Eso me sirve mucho. Hay también profesores que enseñan con gráficos, cuadros</p>	<p>pánico escénico.</p>			<p>domina a todo. También trabajar con otros que eso es difícil, como poder expresarse correctamente.</p>		<p>que yo estaba mal emocionalmente y por momentos no estaba de ánimo.</p>					<p>zo y no van a regalarme nada a nadie.</p>	
--	--	--	-------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			os y esque mas. Tambi én están los orales que me cuest an much o porqu e es como que tengo pánic o escén ico.												
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

E 3	En la escuela aprendo a relacionarme con mis compañeros, con los profesores, me enseña n los conocimientos y también los valores para la vida.	Para aprender e algo hago resúmenes con muchos colores para acordarme bien de lo que es lo importante. En el aula la mayoría de los profesores cuando nos quieren enseñar algo copian en el pizarrón la idea principal del tema y después lo explican y después copiamos eso, y eso me ayuda a hacer mis resúmenes	En el aula la mayoría de los profesores cuando nos quieren enseñar algo copian en el pizarrón la idea principal del tema y después lo explican y después copiamos eso, y eso me ayuda a hacer mis resúmenes	Siento que aprendo mejor cuando explican de manera clara y resaltando lo principal, cuando usan formas gráficas como cuadros, colores o a veces los videos , porque con todo esto yo hago mis propios resúmenes y estudio	Siento que aprendo cuando estoy haciendo una actividad y me acuerdo de ese tema sin tener que tener mis resúmenes o lo que hice en la clase .	Hay que tener paciencia, ser perseverante y organizada para no frustrarme. Como me gusta estudiar sola una habilidad que tengo que aprender es trabajar en equipo , porque eso me cuesta . También el poder hablar en público , porque	En la escuela a me enseñaron a ser más organizada, porque ponen las fechas de pruebas o entregas y nos las recuerdan y yo me las anoto así no me atraso en ninguna tarea. También nos hacen trabajos en grupos y exposiciones, para hablar mejor en frente	Las actividades son las que tienen fecha de entrega o cuando hay alguna prueba, porque siempre tengo que tener anotado esas fechas en alguna agenda. Los trabajos y los orales son otras que nos ayudan a aprender mejor para el futuro.	En mi vida cotidiana influye n demasiado. Uso la tecnología para todo, para buscar alguna respuesta, descargar música o mirar algún video, hablar con amigos y también a veces juego en línea con mis compañeros.	Las usamos para entrar al aula virtual para algunas tareas , también ahí ponen las fechas de todo y usamos internet para buscar respuestas, leer o ver videos que nos piden para las tareas , las clases o los trabajos.	Todo esto que nos enseñan en la escuela es muy importante para poder afrontar el futuro, que la verdad creo que voy a necesitar los aprendizajes para poder lograr mis metas, como poder estudiar en la facultad y recibirme.	En un futuro trabajo los desafíos serán conocer un lugar totalmente diferente al colegio y tener que adaptarme, conocer otras personas y trabajar juntos y poder encontrar un trabajo que me guste.	Para estudiar en la facultad voy a tener que ser más organizada con mis tiempos de estudio, porque es seguro voy a tener que trabajar para pagar mis estudios, pero también voy a tener que no frustrarme si me va mal.	Para mí estoy preparada, porque siento que con lo que aprendí voy a poder enfrentar los desafíos, aunque sean difíciles.
--------	--	---	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	--

			despu és te lo explic an y despu és copia mos eso, y eso me ayuda a hacer mis resúm enes.		o mejor.		eso se hace mucho y tambié n me cuesta un poco.	de otros.								
--	--	--	--	--	-------------	--	---	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

E 4	Yo siento que aprendo a socializar, a dar mi opinión, a hablar con todos y aprendo los conocimientos de cada materia.	Yo estudio tranquilo. No pongo música porque soy una persona que se distrae muy fácilmente, así que trato de poner toda mi atención para poder aprender cuando hago los resúmenes o práctico.	Algunos profesores dan fotocopias que me sirven para resumir, pero también ponen videos, con Power Point, o simplemente hablan con su lenguaje no tan formal.	Pienso que aprendo mejor cuando me repiten dos o tres veces las cosas, porque me cuesta prestar atención en clase o cuando me explican a mí en particular.	Siento que aprendo algo cuando puedo explicarlo con mis palabras y lo sé explicar a otros y cuando resuelvo los ejercicios o respondo bien las preguntas.	Las habilidades que tenemos que aprender son prestar atención, seguir la clase del profesor, poder explicar los temas con nuestras palabras y también trabajar en grupos.	Creo que la escuela me enseñó a tomar apuntes, a estar atento en clase y a poder trabajar con otros. A mí aún me cuestan cosas de estas, pero la escuela a las enseñó.	De varias maneras, como las actividades de dictado, de toma de apuntes en grupo y las lecciones orales.	La verdad me ayuda a hacer muchas cosas, buscar información, como en libros virtuales, ver videos, textos. También para estar comunicados entre los compañeros, por ejemplo, en el grupo de WhatsApp del curso ponen las cosas que vamos haciendo y	En la escuela usamos el celular para ver videos, el aula virtual, el mail y para hacer presentaciones.	Para poder estar mejor creo que tenemos que aprender las habilidades que ya dije y usar bien las redes sociales y las aplicaciones porque a veces uno se distrae con eso, y no te ayuda para poder aprender más.	Yo creo que lo que tendría que afrontar es el trato con la gente ya que soy una persona que choca mucho. También el estar atento a aprender el trabajo que me toque hacer, porque seguro que no voy a estar solo.	Yo creo que lo de no poder prestar tanta atención me va a jugar en contra. También está el tema que vamos a ser muchos en cada clase y no me van a explicar individualmente como me gustaría.	No sé si estoy preparado, porque aún siento la necesidad de la explicación uno a uno, o que me ayuden con la organización y la atención.
--------	---	---	---	--	---	---	--	---	---	--	--	---	---	--

			<p>dan fotocopias que me sirven para resumir, pero también ponen videos, con Power Point, o simplemente hablan con su lenguaje no tan formal.</p>		<p>nto porque entiendo lo que dicen, como soy una persona que se distrae fácilmente me sirve más cuando hay una sola cosa, como escuchar al profesor.</p>					<p>eso me ayuda a mí que me olvido, pero a veces me distraen también.</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--

E 5	Aprendo bastantes cosas, como los temas de cada materia, la parte humana de los valores y cómo poder convivir en el grupo.	Hago mayormente resúmenes o me guío por apuntes que tomo y copio, algunas veces hago cuadros o redes conceptuales. También aprendo mejor trabajando en equipo que solo. Me parece más dinámico y eso lo hace más práctico	Todos enseñan bastante bien, por medio de actividades como juegos, actividades en plataforma, dando teoría y práctica, nos enseñan como para que las clases no sean siempre iguales ni aburridas, como que salen de lo típico teoría-prueb	Yo de por sí aprendo bastante, pero por medio de la práctica y repaso para tener más familiarizados los temas. Para mí aprendo mejor por medio de actividades como juegos, actividades en plataforma, haciendo juegos en internet, experi	Para mí es cuando realmente el tema queda en mi cabeza, sabiendo que lo entiendo y lo explico y aplico con facilidad en cosas de la vida o actividades que me dan.	No sé, el tomar más en serio mis estudios sería una opción. Puede ser que los descuide por temas personales, y por eso me atrase en el momento de aprender. A veces por falta de motivación, que es muy importante para aprender. Trabajar en	Creo que más que nada las técnicas de estudio y también muy importante la motivación y ambición de lograr los objetivos como de sacar una buena nota o profundizar de lo que puedo aprender en los proyectos que nos hacen hacer.	Las pruebas y los trabajos en equipo más que nada. Porque enfrento una prueba o trabajo grupal con nota tengo que tener todos los temas aprendidos y entendidos, por eso me ayudan los resúmenes o otras técnicas de estudio, como nos enseñ	Las redes las uso para chatear, ver videos, fotos, música. También me gusta jugar a algunos juegos. Para la escuela las uso mucho.	Las uso mayormente para hacer trabajos, usando Instagram, algún Canva, para que los trabajos sean más creativos. Uso Spotify y YouTube por si necesito hacer un podcast o video. Usamos bastantes aplicaciones para hacer mapas o redes	Para desarrollarme mejor es necesario usar todas las herramientas a mi alcance, como las redes, aplicaciones y lo que sea que me sirva para estudiar más, leer más y motivarme, como ya dije, es lo que más me cuesta y sé que se necesita.	Los desafíos pueden ser la motivación, ósea, es encontrar un trabajo que me motive. También poder resolver de manera individual las cosas que se me presentan.	Serían el no llegar a entender los temas y que sean muy difíciles de comprender para mí, teniendo que depender mucho de los profesores o compañeros que me expliquen. El que las clases sean siempre teóricas, que haya mucha lectura y que se trabaje mucho individual	Viendo los desafíos creo que estoy poco preparada, porque mi manera de estudiar o entender creo que no tiene que ver con lo que se viene en la facultad.
--------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---	---	---	--

			para mí.	a, haciendo juegos en internet, experimentos y trabajos grupales	mentos y trabajos grupales		equipo, que eso no me cuesta tanto, pero también el tema de mejorar la lectura, porque no dar tanta teoría me ayuda ahora a recordar las cosas, pero tengo que poder leer y estudiar más.		aron a hacerlas. La motivación es muy importante y cuando nos hacen trabajar de diferentes maneras, como con videos u otras aplicaciones, o hasta con juegos, eso ayuda mucho.		conceptuales y cuadros para que se vean mejor. Me guió gracias a Internet porque cuando no entiendo algo puedo buscarlo en Google para entenderlo mejor o veo un video o tutorial. Muchas veces así me resulta más entretenido.			ualmente.	
--	--	--	----------	--	----------------------------	--	---	--	---	--	--	--	--	-----------	--

E6	Aprendo contenidos de las materias, los valores, también el ser organizada y puntual.	Para mi aprendo un tema cuando lo estudio haciendo resúmenes sacando lo más importante del tema y después repaso varias veces. Me pasa que los profesores enseñan de una manera buena, porque vuelven a explicar si no.	Me pasa que los profesores enseñan de una manera buena, porque vuelven a explicar si no entiendo algo y nos hacen repasar las actividades y practicar. Y eso es justo la forma que yo aprendo un tema.	La manera que aprendo mejores repasando varias veces y decirlo en voz alta.	Siento que aprendo algo cuando me empiezo a salir los ejercicios y cuando puedo decirlo con mis palabras. También siento que lo aprendí si me termina gustando el tema.	Para tener un futuro mejor creo que tenemos que aprender a ser organizados, poder hacer las cosas bien, aunque tengamos que hacerlas varias veces y también el poder cumplir, ser responsable.	Las habilidades que me enseñaron en la escuela es intentar varias veces hasta que me salga y después que me salga mejor o seguir esforzándome. También la organización como cuando nos podemos anotar en alguna agenda las fechas de pruebas o	Por ejemplo, los ejercicios de matemática, a medida que los vamos haciendo aprendo más y vamos haciendo y te va saliendo, lo intenté hasta que te sale. Los profesores te valoran el esfuerzo no solo la nota final... Cuando trabajamos en trabajos Prácticos	Las TICs las uso todo el tiempo en mi vida cotidiana, para usar las diferentes redes sociales y también para cosas de la escuela. También escucho música y veo videos	En la escuela a las utilizo cuando tenemos que averiguar algo por nuestra cuenta o cuando nos dan una actividad de la plataforma.	Creo que todo va a depender de mí, si me propongo algo voy a poder, sino seguiré intentando. Tener estas habilidades me va a ayudar a poder seguir estudiando o para trabajar.	Los desafíos del futuro en el trabajo van a ser la responsabilidad, la puntualidad y también el trabajo con otros desconocidos, hasta entrar en confianza, creo que me va a costar. Pero voy a tener que trabajar si o sí.	Para los estudios también la responsabilidad, pero también las ganas y la atención. Un desafío en mi situación va a ser que voy a tener que trabajar porque mis padres no me pueden pagar mis estudios.	Yo siento que estoy preparada, porque en el colegio fueron exigentes y eso me va a ayudar mucho.
----	---	---	--	---	---	--	--	--	---	---	--	--	---	--

			entendés algo y nos hacen repasar las actividades y practicar. Y eso es justo la forma que yo aprendo un tema.					trabajos.	os o proyectos organizamos.						
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

E7	<p>Creo que aprendo lo que hay que aprender en la escuela, los temas de cada materia que tenemos y después lo que te forma para ser buena ciudadana.</p>	<p>Yo voy aprendiendo en las clases y después cuando estudio y hago resúmenes. También me pasa que si estoy bajo presión aprendo mejor, es como que ahí estoy más atento a lo que tengo que aprender.</p> <p>Lo que veo que pasa</p>	<p>Los profesores, por lo general, dan la teoría el día uno, después una actividad y le sigue una prueba o trabajo práctico. Eso es lo estándar. Pero así yo no siento que es como hay que hacerlo.</p>	<p>Yo siento que para poder aprender mejor los profesores deberían interactuar más con los alumnos, de maneras interesantes, no sé, más actividades, más dinámicas. Capaz algo más que una exposición.</p> <p>Para mí hay problemas de enfoque</p>	<p>Cuando me queda en la mente o en la memoria, lo quiero decir cuando puedo decirlo o resolverlo. Pero siempre quedo mejor cuando es un tema de interés o cuando veo que lo</p>	<p>Personalmente creo que el empeño, la atención y la dedicación en lo que hacemos, pero lo más importante es la motivación para poder estudiar o hacer lo que uno desea. También para poder decir lo que uno quiere, dar tu propia opinión.</p>	<p>Creo que ninguna, porque no nos motiva, o por lo menos yo no me siento motivado para seguir estudios, aunque sé que es importante no me ayudan a despear esas ganancias necesarias.</p>	<p>Como dije antes creo que ninguna actividad o aprendizaje me han hecho algún cambio.</p> <p>Podría decir que el hacer las tareas o evaluaciones puede relacionarse con el tema de la dedicación, que es importante.</p>	<p>Yo uso mi teléfono celular para mi entretenimiento, dibujo, por ejemplo. y siempre lo utilizo. A su vez utilizo una consola de videojuegos en el fin de semana como un tipo de liberación de todo lo de la semana, así que es obvio que me influye bastante.</p>	<p>Se usa la página oficial de la escuela para actividades específicas o también para la entrega de trabajos prácticos.</p> <p>A su vez hay una plataforma que se llama Educloud donde recibimos noticias, notas, sanciones de la escuela.</p>	<p>Las habilidades de una gran importancia, porque se necesitan para afrontar el futuro y las tecnologías son el futuro. Tenés que saber usarlas sino te quedas afuera de todo. No solo para divertirse, como lo hago yo. Hay que poder usarlas para el estudio y el trabajo.</p>	<p>Para mí va a ser un desafío poder relacionarme con personas que no conozco y tal vez que no esté en un trabajo que me motive.</p> <p>Soy muy torpe y miedoso ante interacciones sociales.</p>	<p>Siento que será un gran desafío o el tema de la motivación, porque de pronto puedo estar investigando con la idea o una actividad, pero siempre siento que lo que aprendo se me va rápida mente. A su vez está el tema de mi poca capacidad para prestar la atención</p>	<p>Me siento muy inseguro. Me cuesta a el tema de la atención y eso me preocupa y también si estoy en un lugar que no haya motivación me distraigo y no me gusta. Por eso me siento poco preparado.</p>
----	--	--	---	--	--	--	--	---	---	--	---	--	---	---

E 8	Nos enseñan sobre el compañerismo, la convivencia, trabajar en equipo y los conocimientos de cada materia.	Para aprender algo hago resumen de cada tema y resalto palabras claves de cada oración así me acuerdo esas palabras y las oraciones salen solas.	La mayoría es de dar textos con actividades a resolver, lo que me aburre mucho.	Depende de la materia. A veces es mejor un video o tutorial o también en clase con cosas más didácticas y dinámicas, que te ayude a recordar y olvidar que estás estudiando, porque es aburrido muchas veces estudiar. A mí me gusta más lo creativo	Cuando voy por la calle, en mi vida normal y recuerdo algo que veo o pasa ya lo había visto en la escuela. Es tener conocimientos y poder usarlos en la vida real.	Seguir rutinas, controlar el estrés y las emociones que a veces interfieren en lo que hacemos de manera negativa. También la responsabilidad y poder usar la imaginación, hacer cosas creativas, no solo repetir cosas.	Para mí solamente el tema de la responsabilidad porque hay que cumplir con cosas constantemente, pero de lo demás no creo que me hayan enseñado mucho.	No veo que las actividades que nos dieron sirvan para afrontar ese futuro. La mayoría es de dar textos con actividades a resolver, lo que me aburre mucho.	Las tecnologías las uso para juegos y socializar con amigos. Sería más un uso distendido, para diversión.	Se usan para actividades de buscar cosas, para ver videos y la plataforma de la escuela. Lo que más me gusta es cuando las usan los profesores para que podamos ver videos o películas que tengan que ver con los temas que están dando.	Creo que las tecnologías son el futuro, sin eso no se puede hacer nada. Las otras habilidades también son importantes porque así vas a poder desarrollarte mejor.	Siempre dicen que el trabajo en equipo y estoy de acuerdo porque si vos te llevas mal con tu ambiente te cansas y te vas o te echan. Ese sería el desafío más importante.	La responsabilidad, siento que todo va a caer en mis manos y los profesores no van a ser insistentes y presentes como los de ahora. Otra dificultad podría ser el tema del estudio de mucha teoría.	Me siento preparado para probar, porque no sé si en la escuela me prepararon bien para este futuro. Medio que se quedan atrás.
--------	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	---	---	---	--

					vo, que incluy an la imagi nació n de todos nosotr os, así apren do mejor.											
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	E 9	.En la escuela lo primero que te enseñan son los temas de las materias, después acá que es una escuela católica se habla mucho de los valores.	Aprendo cuando presto atención en clase o cuando el profesor pone estricto porque la verdad estudió solo cuando hay prueba. Lo que hago es que trato de entenderlo. Lo que me pasa es que como me distraigo y no presto	Enseñan hablando, o usando documentos de PDF, o a veces ejercicios	Cuando escucho atentamente cuando me explican algo, ahí es cuando yo digo que estoy aprendiendo.	Cuando puedo recordarlo sin necesidad de buscarlo o preguntar. Cuando puedo usarlo en la vida o en otra materia, es como si me aparece y lo puedo usar.	Creo que las habilidades tienen que ver con poder elegir y hacer lo que me guste, la motivación es importante. También poder mantener la atención y ser más responsable.	En la escuela a te insisten para que puedas estar atento, pero no creo que nos hayan dado muchas oportunidades de elegir qué queremos hacer.	Las actividades que apuntaron a ver ejemplos interesantes para hacer que me gusten las cosas Los profesores enseñan hablando, o usando documentos de PDF, o a veces ejercicios. Esto creo que fueron más para aprender los temas que tienen	Literalmente, todo el día uso las TICs, porque bueno, eso es lo que creo me genera mucha distracción. Las uso para jugar, comunicarme y redes sociales.	La utilizo los profesores cuando nos mandan trabajos por la plataforma o cuando nos mandan a buscar algo de información. También si mandan a ver videos por plataforma o los proyectan en el aula.	Me parece que cuando salgamos del colegio vamos a tener que elegir, ser más responsables y usar mucho las tecnologías.	El de hacer las cosas sin apuro, tomármelo con calma y hacerlo lo mejor posible.	Me parece que el tema de la atención que me cuesta tanto, y si los profesores son más liberales me va a costar aún más.	No me siento aún preparado, pero queda poco, así que bueno, voy a hacerlo que pueda.
--	--------	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--

			atención me cuest a enten der. Enton ces el esfuer zo es presta r atenci ón						que dar.							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

	E 1 0	Lo básico, desempeño en diferentes actividades, contenidos y ciertos valores.	Yo lo que hago es que me siento y leo, trato de entender el tema. Después lo repito, lo voy memorizando y luego puedo expresarlo en las evaluaciones.	Enseñan primero explicando la teoría y después preguntan sobre eso y dan ejercicios de práctica	Aprendo más si me dan ganas de aprender, porque ahí es cuando insisto en aprenderlo. La motivación para mí es importante. Si solo explican la teoría y después preguntan sobre eso y dan ejercicios de práctica es denso y no motiva.	Creo que es cuando lo entiendo, lo puedo explicar con mis palabras, porque de memoria respondo en las evaluaciones, pero después se me olvida.	Creo que ser responsable, buena persona con valores, la comprensión, el poder hablar correctamente y el trabajo en equipos también.	Creo que en la escuela si me enseñaron a comprometerme, pero a mí me cuesta. También el trabajo en equipo, eso nos enseñan muy bien, y tratar de hablar con el vocabulario correcto.	Ayuda mucho los trabajos en grupos, las pruebas, y cuando hay tareas para entregar con nota. También el exponer oralmente.	En casa las uso poco porque no tengo mucho acceso. Uso algunas redes sociales más que nada.	En la escuela las uso mucho, hay wifi gratis, para traducir en la clase de inglés. A veces nos piden también información. Ahí las uso también. Y para todo lo que se trabaja en la plataforma.	Las habilidades y la tecnología son el futuro, muchas cosas van a depender de cómo las aprendamos.	Creo que el desafío más importante va a ser poder comprometerme ya que me desmotivo cuando algo no me gusta mucho.	Creo que lo que dije antes también va para el estudio. Igualmente me gustaría seguir estudiando, ojalá pueda, pero tendré que ver primero la situación económica.	En parte me siento preparado, pero también un poco asustado y preocupado, porque hay muchas cosas que me cuestan aún.
--	-------------	---	---	---	---	--	---	--	--	---	--	--	--	---	---

					Si presto atención a la explicación me es más fácil.										
E11	Aprendo contenidos de las materias, a llevarnos bien entre los compañeros, y que las calificaciones no te aseguran nada, tu futuro no depende de eso. Lo más importante es que aprendo a pensar.	Yo para aprender leo, me cuestiono y práctico. Anoto lo que más me cuestiona entender y recordar A través de comparaciones entiendo mejor las	Enseñan explicando, con ejemplos, comparaciones, y eso facilita entender el tema, cualquiera sea y si existen dudas te vuelve a explicar	Con la práctica, interés, curiosidad y saber que te va a servir para la vida. Cuando nos dan ejemplos, comparaciones, y eso facilita entender el tema, cualquiera	Cuando lo explico con mis palabras a otra persona y esa persona lo entiende. Ahí siento que lo aprendí, siento que ya lo puedo pensar por mí	Tener una buena forma de expresarse, un gran vocabulario, la comprensión de textos complejos y el poder pensar por uno mismo	Me enseñaron nuevos conocimientos y de ahí poder obtener mejores resultados.	Cuando corregimos en el pizarrón, las actividades grupales, También haciendo trabajos o cuestionarios que te ayudan a pensar, o analizar textos. También	Me ayudan a hacer mejor en las tareas y aprender más porque puedo buscar información.	Podemos ver videos, documentales, leer libros, usar la plataforma, y buscar mucha información	Para poder pensar en tener un buen futuro es fundamental saber usar la tecnología y tener diferentes habilidades para aprender.	Poder ser más extrovertido porque me cuesta relacionarme con gente que no conozco.	Lograr resultados mejores y más efectivos, encontrando el mejor método para estudiar y ser capaz de estudiar mucho en menos tiempo, porque seguramente tenga	En parte, porque me gusta mucho lo que me desafía a pensar pero se que lo que viene es más difícil.	

		cosas , porque yo soy de analizar todo		sea y si existen dudas te vuelven a explicar.	mismo.			én están las presentaciones orales.					que trabajar para ir a la facultad.	
E12	Lo que me enseñan los profesores en sus materias, los valores y a socializarnos.	Para aprender yo lo leo, lo digo en voz alta y repaso lo que tengo que aprender.	Enseñando teoría, explicando y haciendo un repaso o actividades.	Aprendo mejor cuando escucho atentamente en clase, leyendo y repasando en mi casa. Yo necesito leer y escuchar para aprender	Cuando se lo puedo explicar a alguien con mis palabras.	Lo más necesario va a ser la responsabilidad. También las habilidades para el estudio, la organización y la socialización.	En la escuela siempre nos enseñan a ser responsables con todo, aunque nos cueste, nos enseñan eso. También aprendemos técnicas de estudio.	Cuando hay que llegar a horario, cuando hay que entregar en tiempo y forma un trabajo o una evaluación, cuando nos ponen en grupo para los trabajos.	Están presentes en todo momento de mi día, ya sea para divertirme, comunicarme o para las cosas del colegio.	Para las actividades y la plataforma, buscar información, ver videos, estar atento a las sanciones y comunicaciones que van por una plataforma virtual también.	Son muy importantes, ya que gracias a ellas se puede avanzar	Para mí va a ser despertarme temprano y llegar a tiempo.	En mi caso prestar más atención y poder estar al día con las cosas.	Creo que estubo un poco preparado ya que puedo verme en un trabajo en la facultad.

