



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Autoridades de la Universidad

Rector Emérito: Dr. Roberto Kertész

Rector Mgter: Néstor H. Blanco

Vice Rectora Académica: Arq. Ruth Fische

Decana Facultad de Psicología y Ciencias Sociales: Lic. Beatriz Labrit

Tutor temático: Lic. Liliana Volando

Asesor metodológico: Mg. Talía Gómez Yepes

Nombre y apellido de la autora: Peila, María Emilia

Nº de legajo: 25576

La influencia de las adaptaciones metodológicas en niños con dislexia sobre el desempeño escolar en primer y segundo ciclo de primaria de colegios de Baradero

Agradecimientos

A mi familia, amigos y seres queridos por haber estado a mi lado en todo este proceso de aprendizaje y delineamientos de mi proyecto de vida como profesional. A todos ellos, que supieron escucharme en mis momentos de crisis, de incertidumbre y nuevamente de certeza. A quienes me aconsejaron y ayudaron a despejar mis dudas para poder seguir creciendo tanto personal como profesionalmente.

Agradezco a las grandes colegas y amigas que la carrera me dio, con quienes recorrí mi camino universitario. Por todos esos momentos de acompañarnos, largas noches de estudio y desvelo, enojos, llantos compartidos y sobre todo el acompañamiento incondicional en todo momento.

A todos mis profesores que supieron guiarme a lo largo de la carrera, incentivando a estudiar más y por sobre todo a enamorarme de esta profesión desde la primera materia a la última. Agradezco todo el camino universitario que he recorrido y que hoy plasmo en este trabajo a modo de cierre de una etapa y como comienzo de una nueva.

Resumen

En el siguiente trabajo se ha propuesto como objetivo de investigación determinar la influencia de las adaptaciones metodológicas sobre los alumnos con dislexia de primer y segundo ciclo de nivel Primario en colegios de Baradero. Para esto se realizó una investigación sobre las diferentes concepciones de dislexia y sobre los antecedentes en la temática. La dislexia se presenta como un desorden en la recepción, comprensión y expresión de la comunicación escrita que se da durante el proceso de aprendizaje. El niño se ve incapaz de aprender por los métodos tradicionales provocando una diferencia con el resto de sus compañeros que logran incorporar los nuevos conocimientos más fácilmente. Es en este marco que el tema de investigación cobra relevancia. Para llevar a cabo la investigación de carácter cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a ocho docentes de forma individual. Las entrevistas contaban con tres ejes: dislexia, adaptaciones metodológicas para alumnos de primer y segundo ciclo de Primaria con dislexia, y beneficios de las adaptaciones metodológicas para alumnos de primer y segundo ciclo de Primaria con dislexia sobre el desempeño escolar. Las entrevistas dieron como resultado una influencia positiva de las adaptaciones metodológicas sobre el desempeño escolar de los alumnos, siempre y cuando existiera un acompañamiento del psicopedagogo. Como conclusión, se resalta el rol del profesional como clave para la planificación de las adaptaciones y acompañamiento del docente en la trayectoria escolar del alumno, sin su presencia muchas la influencia de las adaptaciones metodológicas es parcial o nula.

Palabras claves: dislexia, adaptaciones metodológicas, psicopedagogo, desempeño escolar.

Summary

The following work researches about the influence of methodological adaptations on students with dyslexia in the first and second cycle of Primary level in schools in Baradero. For this, an investigation was carried out on the different conceptions of dyslexia and on the antecedents in the subject. Dyslexia appears as a disorder in the reception, understanding and expression of written communication that occurs during the learning process. The child is unable to learn by traditional methods, causing a difference with the rest of his classmates who manage to incorporate new knowledge more easily. It is in this framework that the research topic becomes relevant. To carry out the qualitative research, semi-structured interviews were conducted with eight individual teachers. The interviews had three axes: dyslexia, methodological adaptations for students of first and second cycle of Primary with dyslexia, and benefits of methodological adaptations for students of first and second cycle of Primary with dyslexia on school performance. The interviews resulted in a positive influence of the methodological adaptations on the school performance of the students, if there was an accompaniment of the psychopedagogue. In conclusion, the role of the professional is highlighted as the key to planning the adaptations and accompaniment of the teacher in the student's school career, without their presence many the influence of the methodological adaptations is partial or null.

Keywords: dyslexia, methodological adaptations, psychopedagogue, school performance.

Índice

Introducción	5
1. Marco teórico	7
1.1 Dislexia	7
1.1.2 Tipos de dislexia	9
1.2 Adaptaciones metodológicas	10
1.3 Desempeño escolar	13
1.4 El trabajo del psicopedagogo	15
2. Antecedentes	19
3. Planteo del problema	23
4. Objetivos	25
4.1 Objetivo general	25
4.2 Objetivos específicos	25
5. Metodología	26
5.1 Diseño	26
5.2 Participantes	26
5.3 Técnicas de recolección de datos	26
5.4 Procedimiento	27
6. Resultados	28
6.1 Eje 1: Dislexia	28
6.2 Eje 2: Adaptaciones metodológicas para alumnos de primer y segundo ciclo de Primaria con dislexia	30
6.3 Eje 3: Beneficios de las adaptaciones metodológicas para alumnos de primer y segundo ciclo de Primaria con dislexia sobre el desempeño escolar.	33
7. Discusión	36
8. Conclusión	43
Referencias	46
Anexos	54
Anexo n°1: Entrevistas	54
Anexo n°2: Consentimiento informado	55

Introducción

Este trabajo de investigación intenta ser un aporte por la apuesta a la educación inclusiva, poniendo en escena la influencia que tienen las adaptaciones metodológicas sobre las dificultades que atraviesan los niños con dislexia en sus trayectorias escolares. La dislexia se ha manifestado en el ámbito escolar, al momento en el que el niño se enfrenta a actividades relacionadas con la lectura y la escritura, generando una irrupción en el proceso de aprendizaje mediante métodos estándar. Esta imposibilidad que enfrenta el niño a la hora de aprender genera la creencia de que no es capaz de alcanzar el desempeño escolar esperado y frecuentemente, ante el desconocimiento de la situación, se lo etiqueta erróneamente.

Debido a esto, muchos autores se han dedicado a estudiar y comprender en qué consiste esta problemática, para Voisard et al (2011) la dislexia refiere a un trastorno en la recepción, en el entendimiento y/o en la manifestación de la comunicación escrita, manifestándose de forma reiterada e insistente como una dificultad para aprender a leer en el periodo escolar, esto quiere decir que se puede manifestar tanto en la escuela primaria como en la secundaria. Según López (2007), la dislexia se presenta como la dificultad en la lectura y otras actividades basadas en el lenguaje, presentando como consecuencia incidencia en el desempeño escolar de alumnos que se encuentran en primer y segundo ciclo de Primaria. En niños que a pesar de no padecer ningún déficit intelectual, sin presentar problemas psicológicos, sensoriales ni físicos, no logran aprender a leer a través de los métodos tradicionales que dicta el colegio, esto genera un retraso escolar que los diferencia de sus compañeros que no sufren esta dificultad (Wiesner, 2004).

Estos autores advierten sobre las dificultades que atraviesan los alumnos con dislexia durante la etapa de escolarización, resaltando el rol fundamental que juega la educación inclusiva, entiendo a esta como la garante del derecho a la educación de calidad y que hace especial hincapié en llegar a los grupos marginados con el fin de luchar contra la desigualdad y la discriminación (Unesco, s.f.). Para incluirlos adecuadamente, es necesario que desde la institución educativa, tanto los psicopedagogos como los docentes puedan realizar las adaptaciones metodológicas útiles para los niños con dislexia, así como para cualquier otro alumno, ya que no es necesario la existencia de un diagnóstico médico para la implementación de este recurso. Estas son adecuadas para beneficiar el desempeño escolar y la inclusión educativa de los alumnos con dislexia. Esto supone la modificación o adaptación de algunos aspectos metodológicos, que requieren que se realicen cambios en la currícula escolar. Un

ejemplo de estas adaptaciones son, la forma en que se presentan las actividades y tareas, el tiempo que se brinda para que completen los exámenes, el formato en que se presentan las preguntas y/o respuestas en los exámenes, la posibilidad de evaluación oral, el uso de la computadora para escribir, las ayudas que se brindan, la especie de cuaderno que se utiliza, útil de escritura, agenda, el hecho de no copiar enunciados en las tareas, cambiar los montos de tarea, el tipo y formato de actividades y tareas, priorizar una serie de aprendizajes básicos, etc. (Manghi, Otárola & Arancibia, 2016).

Teniendo en cuenta los trabajos de investigación sobre el tema, el impacto que presenta en los niños en su etapa de aprendizaje, y considerando que según DSM-V (2014) afecta entre un 5% y un 15% de los menores, es que se debe hacer hincapié en una educación inclusiva. Es por ello que este trabajo indaga acerca de la influencia de las adaptaciones metodológicas en niños con dislexia sobre el desempeño escolar en primer y segundo ciclo de primaria de colegios de Baradero. Para la realización de este estudio se recurrió a la utilización de entrevistas semiestructuradas como herramienta metodológica que permitió al investigador acercarse a través del discurso de actores claves a la problemática. Se seleccionó para la muestra a 8 docentes que hayan tenido o tuvieran al momento de la entrevista, alumnos con dislexia de primer y segundo ciclo de Primaria de colegios de Baradero. Los entrevistados seleccionados fueron de entre 27 y 61 años de edad, todas mujeres por la predominancia del género en la docencia.

Las entrevistas se realizaron mediante la plataforma Zoom debido a la imposibilidad de reunirse presencialmente entendiendo el contexto de pandemia provocada por el virus COVID-19. Las encuestas estuvieron estructuradas a partir de tres, EJE 1: Dislexia, EJE 2: Adaptaciones metodológicas para alumnos de primer y segundo ciclo de Primaria con dislexia y EJE 3: Beneficios de las adaptaciones metodológicas para alumnos de primer y segundo ciclo de Primaria con dislexia sobre el desempeño escolar. Estos ejes responden a los objetivos específicos de la investigación que son: Evaluar las manifestaciones de la dislexia en los alumnos de primer y segundo ciclo de Primaria, describir las adaptaciones metodológicas para alumnos de primer y segundo ciclo de Primaria con dislexia, y por último, determinar los beneficios de las adaptaciones metodológicas para alumnos de primer y segundo ciclo de Primaria con dislexia sobre el desempeño escolar.

1. Marco teórico

1.1 Dislexia

Existen varias definiciones del concepto dislexia aunque en todas sus acepciones se contempla la relación con la dificultad para aprender a leer y a escribir en niños que no poseen ningún déficit sensorial detectado y presentan un coeficiente intelectual normal (Montero, 2013). Para la Asociación Internacional de Dislexia (2002), este trastorno es una problemática puntual del aprendizaje, de origen neurobiológico, que se puede describir por la dificultad en la rápida identificación de las palabras y los problemas ortográficos y decodificación de fonemas y palabras. Así también, la dislexia no se limita a presentar problemas de lectoescritura, sino que puede presentar dificultades relacionadas con el cálculo, la impulsividad, la atención la laterización, alteraciones en la motricidad y trastornos perceptivos producidos por anomalías que se pueden dar en el hemisferio izquierdo del cerebro.

Lorenzo (2017) define dislexia como un trastorno manifestado por problemas para aprender a leer, a pesar de una formación académica promedio, una inteligencia adecuada y buenas oportunidades socioculturales. Es requisito que la dificultad en la lectoescritura no se asocie a otro trastorno. Por su parte, Voisard et al (2011) definen la dislexia como un trastorno en la comunicación escrita, que se expresa en dificultades para aprender a leer en el periodo escolar, es decir que se manifiesta tanto en la escuela primaria con los niños como en la escuela secundaria con adolescentes.

En el CIE-10 (1995) se define dislexia como un trastorno que no se explica por el nivel intelectual, por problemas visuales o auditivos o por una escolarización inadecuada. Esto sugiere que tanto los niños como adolescentes que padecen dislexia se encuentran dentro de los parámetros esperados de inteligencia y madurez. En el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV, 1995) se engloba la dislexia dentro de los trastornos del aprendizaje con el nombre de trastorno de la lectura, y se determina que la característica principal de la dislexia tiene que ver con un desempeño en lectura, (precisión, velocidad o comprensión), que se encuentra significativamente por debajo de lo esperable para la edad y nivel de instrucción.

Myklebust cataloga a la dislexia como un trastorno de orden cognitivo en el cual se produce un error al procesar la información que ingresa por medio de los sentidos en un lenguaje interno o comprensivo. La alteración a la que refiere puede ser visual, auditiva o intermodal, provocando en el niño la dificultad en la recuperación de las palabras de la

memoria, produciendo una imposibilidad en la adecuada comprensión del significado (Bravo, 2002). Años después, Lyon definió a la dislexia como un desorden lingüístico que implica la dificultad en la decodificación de palabras aisladas, en general esto se produce a causa de un procesamiento fonológico inadecuado. Es un déficit del lenguaje que afecta principalmente la habilidad de leer y escribir, a pesar de que también afecta a otros aspectos del lenguaje (Vellutino, 1987).

En su libro, Wiesner (2004) establece que niños que, sin contar con un déficit intelectual, sin tener ningún problema sensorial ni físico, problema psicológico o ambiental que explique una demora en el rendimiento escolar, no pueden aprender a leer por los modos convencionales que a otros alumnos les resultan y a ellos no. Este grupo lo constituyen los niños disléxicos. El menor que siente su deficiencia, ve que otros niños de su misma edad aprenden y él no, y adopta diferentes actitudes de respuesta según la gravedad de su problema y las características de su propia personalidad. También tienen conflicto con sus padres; ellos suelen creer que el hecho de que su hijo no aprende se debe a pereza, a distracción o a falta de interés en el estudio, y lo hacen objeto de reprimendas constantes, sin saber que con su actitud aumentan la angustia del niño. A esto agregamos que el ambiente escolar con frecuencia no es favorable, sus compañeros suelen aprovechar las oportunidades existentes para hacerlos sentir inferiores, y es fácil comprender que el niño disléxico se vuelve agresivo, huraño, retraído, inseguro y triste (Galaburda & Cestnick, 2003).

López et al (2012) exponen que los problemas en el aprendizaje de la lectura surgen cuando las personas presentan problemas en el reconocimiento y la comprensión de la información escrita sin deberse a un retraso mental, déficit auditivo, problemas neurológicos. La dislexia puede ser un problema importante para el desarrollo intelectual posterior de la persona, por lo cual cobra importancia la detección temprana y poder evitar tratamientos con profesionales especializados. Concluyen que bajo su mirada no existiría un modelo estandarizado de clasificación de las dislexias, esto se debe a la complejidad que se presenta en sus manifestaciones, y proponen una clasificación que se base en el perfil comportamental y en el análisis de errores al leer.

Densillo (2009) concibe a la dislexia como una constelación de trastornos diversos que se caracterizan por compartir dos características: 1) la frecuencia de su coocurrencia y 2) su independencia del funcionamiento intelectual global del niño. Para Narvarte (2010), la dislexia se define como el conjunto de trastornos que se manifiestan a lo largo del aprendizaje de la

lectoescritura. Las actividades mentales que se ponen en juego son la discriminación visual de los signos que componen las palabras, es decir, las letras, la diferenciación del ordenamiento espacial (escrito) y temporal (sonidos), el entendimiento del sentido transmitido por los sonidos durante la lectura. Estas son las actividades que están perturbadas en el niño disléxico. Los trastornos se manifiestan en la escritura, en el dibujo y en la lectura.

Según López (2007), la dislexia dificulta la lectura y otras tareas basadas en el lenguaje, pero también puede afectar las habilidades sociales, como ser no entender los chistes y sarcasmos; presentar problemas para encontrar las palabras adecuadas para lo que quieren decir. También pueden manifestar algunas dificultades para entender las señales sociales, ya que los niños con dislexia podrían no entender el lenguaje corporal, las expresiones faciales, entre otras. Los niños con este trastorno pueden dudar en mandar mensajes de texto a amigos: los adolescentes con dislexia se intimidan al mandar textos porque tienen problemas entendiendo las abreviaciones. Por último, pueden recordar cosas de la manera equivocada: la dislexia puede hacer difícil el recordar palabras específicas o detalles, esto los lleva a confundir lo que dijeron (Galaburda & Cestnick 2003).

Vellutino (1995) continuó con las líneas de investigación de Liberman y Shankweiler, en donde parten de un modelo explicativo sobre el origen de la dislexia, entendiéndose como una deficiencia en el lenguaje. Como consecuencia de esta limitación, el sujeto presentaba dificultades específicas en verbalizar fonológicamente los signos gráficos. Estas deficiencias serían la explicación de las fallas en la decodificación de los mensajes escritos, y en la comprensión lectora. La escasa habilidad fonológica se ocasiona por un trastorno en la memoria verbal operacional de corto plazo que permite el guardado de la secuencia auditiva-fonémica que es la que posibilita acumular íntegramente la información fonológica para articular correctamente la palabra, y a través de ella, acceder a su significado verbal (Bravo, 2002).

1.1.2 Tipos de dislexia

Según Lorenzo (2019), en la dislexia existe una gran variación individual, ya que este trastorno evidencia múltiples presentaciones según las alteraciones específicas que conlleve. En el ámbito académico o escolar, se hace referencia principalmente a la dislexia del desarrollo, también llamada evolutiva, mientras que es menos frecuente la dislexia adquirida (la cual aparece como producto de una lesión cerebral). Los tipos de dislexia en función de las rutas

del procesamiento o acceso al léxico que están afectadas son: primero, la dislexia fonológica o indirecta, la cual implica un funcionamiento inadecuado de la ruta fonológica, es decir, de la vía indirecta que usa la conversión grafema-fonema en pos de tener acceso al léxico. El tipo mencionado de dislexia trae problemas aparejados a la lectura de palabras largas, así como de aquellas poco frecuentes y de las palabras funcionales, e imposibilita la lectura de pseudopalabras. En este último caso, los alumnos con este trastorno pueden tener errores visuales que desembocan en lexicalizaciones. Asimismo, suelen evidenciarse múltiples errores morfológicos. En estos, los disléxicos mantienen la raíz de las palabras, mientras que modifican los morfemas. Es posible afirmar que presentan más errores en la lectura de las palabras función que en la de las palabras de contenido (López, 2012).

En segundo lugar, continuando con los aportes de López (2012), la dislexia superficial, esta trae aparejado un mal desempeño de la ruta visual, léxica o directa, por lo que el individuo no evidencia claras dificultades en la lectura a través de la conversión grafema-fonema de palabras regulares o comunes. En tercer lugar, la dislexia mixta, también llamada profunda, puede describirse como un trastorno que implica un funcionamiento deficitario de ambas rutas, lo que ocasiona que tengan lugar errores semánticos, esto es, que se lean unas palabras en lugar de otras que no presentan ningún parecido visual, aunque sí semántico. Aparte de los errores semánticos, muestran dificultades para la lectura de pseudopalabras, palabras función, verbos y palabras infrecuentes, demostrando múltiples errores visuales en su desempeño lector, y evidenciando dificultades para el acceso al significado. Según el DSM-V (2014), la dislexia sería un déficit específico del área del aprendizaje con una discapacidad especialmente marcada en la lectura. El alumno con dislexia muestra una lectura enlentecida, imprecisa, con una decodificación mala, y se observa que necesita un mayor esfuerzo que sus compañeros. Es importante subrayar, que con la dislexia se pueden presentar también problemas de comprensión lectora o de razonamiento matemático.

1.2 Adaptaciones metodológicas

Para introducir la importancia de las adaptaciones metodológicas, es necesario comenzar describiendo a la educación inclusiva. Esto es resultado de un largo camino de transformación de la educación. Los modelos de inclusión comenzaron a volverse significativos en 1994, cuando la Declaración de Salamanca anunció que la inclusión era el método más efectivo para llevar a cabo la enseñanza de los alumnos en el sistema educativo

común, y permite que éstos tengan acceso a una educación de buena calidad más allá de las necesidades individuales y particulares de cada alumno (Unesco, 1994). De esta manera, la inclusión como principio rector de la educación ha sido fundamental para convertir las escuelas en centros inclusivos que den respuesta a la diversidad de los estudiantes (Ainscow, 2012).

Por su parte, Arnaiz (2004) sostiene que el modelo de educación actual está fundamentado en la equidad, la participación y la efectividad, como principios que deben garantizar el desarrollo de las capacidades de todos los niños, adaptándose a la diversidad de sus necesidades, indistintamente de sus condiciones personales, sociales o culturales, ya que el acceso a una educación de calidad es un derecho de todas las personas. En este sentido, el autor afirma que el camino hacia la inclusión educativa plena no es sencillo y consta en avances y retrocesos sociales, políticos y culturales que llevan adelante éxitos y fracasos de diferentes concepciones (Medin, 2018).

Según Ponce y Romero (2018), los cambios en el sistema educativo se han ido produciendo de forma gradual. Se ha evolucionado de un modelo basado en los déficits a un modelo médico, organicista y biológico con una concepción estática de las diferencias y luego a un modelo de integración bajo la influencia de las corrientes pedagógicas surgidas a partir de los años 70, sostenidas en el paradigma construido bajo el principio de normalización, en el que se reconoce el derecho de todas las personas a tener una vida lo más normalizada posible, independientemente de sus características y necesidades, y el derecho a educarse en escuelas ordinarias. En este modelo, el alumno se adapta al currículo, a los métodos de enseñanza y a los valores y normas que rigen la escolarización. En torno a los años `80, el modelo de integración contribuyó a un modelo de inclusión, que aspira a hacer efectivo el derecho a la educación de calidad para todo el alumnado preocupándose especialmente de aquellos niños que por diferentes causas están excluidos o en riesgo de marginación (Vásquez, 2012).

Además, Vásquez (2012) pone el énfasis en que no son los alumnos los que tienen que adaptarse al sistema educativo o al currículum, sino al revés, siendo la diversidad una fuente de enriquecimiento para toda la comunidad educativa. Así entonces, tal como explica Blanco (2006) el concepto de inclusión, implicó el pasaje de la educación especial a espacios relacionados con la educación general, lo que produjo avances en la comprensión del fenómeno educativo contemporáneo, abordando las diferencias que existen en el aprendizaje de los alumnos. Según el autor, el movimiento hacia la inclusión educativa dio lugar a políticas promovidas por organismos internacionales que se tradujeron en acciones en educación

relativas al acceso al sistema educativo regular por parte de todos los niños en edad escolar. Al respecto, el autor afirma que el modelo tradicional de educación especial no sustenta las prácticas inclusivas y no permite avanzar en un concepto de inclusión más actualizado, a partir del cual, aquellos estudiantes que aprenden de manera distinta a la mayoría puedan participar del sistema educativo común, teniendo acceso a una educación regular.

Al respecto, Escudero (2012) sostiene que para que se desarrollen modelos educativos inclusivos en los que todos los alumnos estén presentes, participen y aprendan, es necesario repensar la educación, hacer cambios profundos y reestructurar las culturas, las políticas y las prácticas de las escuelas para dar respuesta a la diversidad y a la heterogeneidad de los estudiantes. En este sentido, el autor afirma que la inclusión educativa es un proceso complejo en el que la actitud y el compromiso de toda la comunidad educativa influye significativamente, de tal forma que requiere educadores comprensivos y abiertos a la diversidad, a la vez que decisiones políticas e institucionales que garanticen el derecho a la enseñanza – aprendizaje de todos los niños (Parrilla, 2002).

Es en este contexto que adquieren relevancia las adaptaciones que puedan realizarse desde la institución educativa, especialmente por parte de los docentes y psicopedagogos, para beneficiar el desempeño escolar y la inclusión educativa de los alumnos con dislexia. La adaptación metodológica influye en lo prescriptivo del currículum. No interfiere con los objetivos o con los contenidos, por ejemplo. Por el contrario, implican el cambio de algunos aspectos metodológicos como la forma de presentar las actividades y tareas, el tiempo disponible para realizar los exámenes, el formato de preguntas y/o respuestas en los exámenes, la posibilidad de evaluación oral, el uso de computadora para escribir, la colaboración que se les presta, el tipo de carpeta o cuaderno, los útiles que se emplean para la escritura, el uso de una agenda, el hecho de evitar el copiado de enunciados en las tareas, cambiar el monto de las tareas disminuyéndolo, el formato de actividades, así como priorizar algunos aprendizajes básicos, etc. (Manghi, Otárola & Arancibia, 2016).

Ayala y Llorens (2016) (citado de Maldonado, 2017) refieren que las estrategias que se realicen con alumnos disléxicos tienen que estar apuntadas a favorecer la lectura y escritura por medio del desarrollo de la conciencia fonológica, memoria visual, ritmo, velocidad lectora y discriminación visual, las mismas que permitirán el desarrollo de clases activas en las cuales los estudiantes se sientan parte del proceso educativo y en un ambiente armónico e inclusivo. Dichas actividades deben estar relacionadas a lo lúdico, ya que permite que los niños adquieran

los procesos o reglas necesarias que permitan la decodificación de aprendizajes de manera espontánea, además el llevar a cabo juegos despertará y aumentará el interés y la predisposición, así como también el perfeccionamiento de todos los procesos fonológicos.

Herrera (2011) señala que no existe una cura mágica para la dislexia, es por ellos que los docentes deben tener comprensión para/con los niños con dislexia, se debe entender y comprender al niño, adaptando los materiales a los alumnos y no al revés. Siempre se debe tener en cuenta las características psicológicas, cognitivas, emocionales y sociales del alumno con el que se trabaja. Para abordar la situación se deben realizar materiales que trabajen en relación a las dificultades que se han detectado y que tengan en cuenta las características antes mencionadas (Trinidad, 2014).

En Argentina, la educación inclusiva ha ido adquiriendo mayor relevancia en el último tiempo y en 2016 se sancionó la Ley N°27.306 que trata el abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA). A partir de la sanción de la misma se avanzó en materia de educación inclusiva, ya que en el art. 6 se contemplan las adaptaciones curriculares para garantizar que todos los alumnos puedan acceder al currículum común. Como adaptaciones metodológicas la Ley entiende: la oralidad, tanto en la enseñanza como en las evaluaciones, otorgar mayor tiempo para las tareas y evaluaciones, facilitar la utilización de computadoras y ordenadores, reconocer la singularidad de cada alumno para ajustar el proceso de evaluación, entre otras sugerencias de adaptaciones.

1.3 Desempeño escolar

El desempeño escolar ha sido discutido por varios autores, se caracteriza por una amplia definición, que puede interpretarse de diferentes maneras y bajo diversos contextos. Según Navarro (2003), la complejidad que presenta la noción de desempeño académico inicia desde su conceptualización, se lo suele denominar de varias formas, como aptitud, desempeño escolar, desempeño académico o rendimiento, aunque por lo general estas diferencias se explican por cuestiones semánticas, ya que en la práctica suele utilizarse como sinónimos. Es así que Thieme (2005), define al desempeño escolar como la *percepción* de docentes y directores sobre eficiencia, esfuerzo extra y satisfacción con la escuela.

Para Larrosa (1994) el rendimiento académico refiere a las capacidades, habilidades y destrezas cognitivas que el alumno desarrolla a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje. Según Rodríguez (2000) este concepto refiere al resultado de la relación profesor-alumno

enmarcada en el proceso de enseñanza en función de los objetivos establecidos. El desempeño como resultado va a ser expresado como una calificación cuantitativa o cualitativa. Para Freire y Miranda (2014) un buen desempeño académico depende de diversos factores externos (metodología del profesor, el ambiente de clase, la relación familiar, el programa educativo, servicios asistenciales, etc.) e internos (actitud, personalidad, salud, motivación y autoconcepto que tenga el alumno en clase).

Sobre el desempeño escolar, Pérez, Ramón y Sánchez (2000) afirman que es la suma de distintos factores que ocurren en quien aprende. Se define por un valor numérico relacionado con los logros del alumno en las tareas escolares. Así, el desempeño escolar se mide a través de las notas, que muestran las materias ganadas o perdidas, así como el grado de adecuación o cumplimiento de las consignas propuestas. Involucra tanto el rendimiento escolar, como las conductas y actitudes de niños y adolescentes. La escuela tiene como fin transformar a los alumnos en individuos socialmente productivos. En la medida en que cada alumno tenga éxito tiene un mejor o peor desempeño escolar. El concepto de desempeño escolar es difícil de delimitar. En este sentido es una inversión y como tal está sometida a control y se pretende que genere beneficios. El desempeño escolar representa el producto de las variables que conforman el mundo del alumno, por ejemplo: las capacidades individuales, su familia y medio social en el que se mueve, su realidad escolar, etc. Es por la multiplicidad de variables que su análisis resulta complejo (Paz & Aymat, 2007).

Las tareas para dar lugar al desarrollo del niño en edad escolar incluyen la adecuación de su comportamiento y su velocidad de aprendizaje a las exigencias de la escuela, consiguiendo interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares (Martínez, 2010). El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño. Para un alumno, no alcanzar el rendimiento esperado, representa una gran fuente de ansiedad, ya que su rol está atravesado por lo escolar en esta etapa de la vida, representando su mayor responsabilidad (Paz & Aymat, 2007).

El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con un desempeño académico favorable es aquél que saca buenas notas en las pruebas que lo evalúan dentro de cada materia. En otras palabras, es una medida de las capacidades del estudiante, que manifiesta lo que éste ha logrado aprender durante el proceso formativo (Renault et al, 2014). Asimismo, implica la

habilidad del niño o adolescente para dar respuesta a los estímulos educativos. De esta manera, el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud. Hay múltiples factores que influyen en el rendimiento académico; desde la dificultad propia de materias determinadas, hasta la existencia de más de un examen en un mismo día o semana, así como las características o extensión de los programas educativos. Entonces, son varios los motivos que pueden hacer que el estudiante presente un pobre rendimiento académico (Mizala & Romaguera, 1998).

Otra forma de pensar el desempeño escolar, es tomar como parámetro lo que se establece como conocimientos y habilidades básicas que deben ser adquiridas al finalizar la educación primaria. Siguiendo la Ley N° 26.206, en el artículo 27 se establece que la educación primaria tiene como finalidad una formación básica e integral. Esto es definido concretamente por el diseño curricular en cada jurisdicción provincial. Si se toma el diseño curricular de la Provincia de Buenos Aires (2018), el mismo expresa que se espera que el niño esté alfabetizado y se desenvuelva con autonomía en la escritura, lectura y oralidad. A su vez se pretende que el alumno logre tomar decisiones a partir del pensamiento matemático de resolución de problemas, comprender e interactuar con la realidad a partir de modelos explicativos, y utilizar construcciones temporales y espaciales cada vez más complejas. Otros objetivos que se establecen son la formación de sujetos críticos y reflexivos, que sean capaces de emplear el inglés con comodidad y confianza, que puedan realizar actividades ludomotrices, que aprendan a valorar la diversidad y pluralidad en aulas inclusivas, y que exploren y reflexionen sobre la utilidades de las TICs

1.4 El trabajo del psicopedagogo

Para Sanchiz (2009) la intervención psicopedagógica es el conjunto de procesos y procedimientos concretos de actuación que analizan los fenómenos conductuales y evolutivos de una persona, y su impacto en los procesos de aprendizaje con el objetivo de planificar líneas de acción que asistan alguna problemática o simplemente contribuyan a un mejor desenvolvimiento del sujeto en el ambiente escolar, familiar y social. Los diversos procesos de orientación representan una prueba de la intervención psicopedagógica, aunque esta también abarca procesos de información, formación e intervención terapéutica, siempre dependiendo de cada caso. Siguiendo la línea Martínez (2008), define la intervención psicopedagógica como un conjunto de procesos y procedimientos, proponiendo una intervención que no se limite a un hecho aislado, sino que tenga como objetivo final proporcionar líneas de acción, con una

perspectiva amplia, combinando técnicas y procesos. También refiere a la concreta actuación, es decir, que los procesos deben contar con un objetivo específico y claro para quienes desarrollen la intervención.

La intervención psicopedagógica lleva adelante acciones de prevención, promoción, recuperación y rehabilitación efectuando tareas específicas con el objeto de preservar, mantener, mejorar y restablecer en las personas todas sus posibilidades de aprendizaje con el propósito de lograr la corrección de las perturbaciones presentadas en el proceso de enseñanza aprendizaje (Palacio, López y Nieto, 2006). De esta manera, Bonals y Sanchez-Cano (2007) señalan que, en primer lugar, la intervención del profesional Psicopedagogo, se inicia con una entrevista a los padres. En la misma se exploran datos acerca de los factores biológico, psíquico y cognitivo, con el objetivo de detectar posibles signos que dan a conocer la existencia de disfunciones concretas que justifican la manifestación de alteraciones que puede presentar el niño. Así entonces, en la entrevista se indaga acerca del desarrollo evolutivo del niño y se busca información sobre su historia vital, así como también datos sobre su alimentación, evolución motriz, lenguaje, juego, hábitos de sueño, relación con el medio familiar y social, etapa escolar y enfermedades. Posteriormente, ya en contacto con el niño, se realiza una evaluación psicopedagógica identificando sus fortalezas y debilidades.

Sobre la tarea psicopedagógica, Paín (2012) postula que la misma tiene un encuadre propio que contempla la posibilidad de solucionar rápidamente los efectos más nocivos del síntoma para luego dedicarse a afianzar los recursos cognitivos del niño. El psicopedagogo puede así, apuntar a la prevención de problemáticas psicológicas, pedagógicas, sociales y a la promoción de la salud integral de la comunidad educativa a través de intervenciones orientadoras, de asesoramiento y apoyo, articulando su accionar con otras áreas estatales y del sistema educativo. En síntesis, el psicopedagogo ofrece -según Bisquerra (2008)- un proceso de ayuda al alumno, generando estrategias y actividades que, cohesionadas por una meta y un conjunto congruente de objetivos, y programados intencional y previamente de modo rigurosos y profesionalizados, intenta potenciar el desarrollo humano.

El psicopedagogo debe actuar en conjunto con el maestro para poder incluir estrategias especiales para que el niño pueda aprender a leer y escribir (Moyetta & Jakob, 2018). Estas adaptaciones deben ser pensada evitando exigir por encima de sus posibilidades, ni hacerlo sentir inferior en relación al resto de los compañeros. El psicopedagogo junto con el maestro debe acompañar un procesos en el cual el estudiante va construyendo su propia enseñanza y

ambos se presentan como agentes entre el conocimiento y el aprendizaje. El rol del psicopedagogo abarca la colaboración, evaluación, innovación, motivar y planificar. Dentro del aula debe cuidar que el niño tenga una atención personalizada y que su desempeño escolar no sea comparado con el de los demás sino con el de sí mismo (Peralta, 2017).

En relación al papel que cumple la psicopedagogía en relación al acompañamiento del alumno con dislexia, para Vásquez (2019) el profesional no cuenta con métodos de intervención únicos, lineales, imitables, sino que presenta nociones y propuestas que se pueden amoldar a la necesidad del niño. El psicopedagogo, a partir de la necesidad específica del alumno, va a reorganizar los elementos disponibles (ejercicios, alternativas para el reconocimiento de los errores, acompañamiento en las percepciones de su problemática, etc.) con el fin de adaptarlos a para que el niño pueda desarrollar su lectura y para el diseño de las estrategias -que desde el enfoque integral siempre son generadas por el propio paciente- de autocorrección y de avance resolutivo en las tareas que se presentan con la dificultad (Delfino, 2017).

Por su parte, Torrejón (2002) considera que el objetivo del tratamiento psicopedagógico es conseguir que el alumno con dislexia aprenda de una forma más efectiva, organizando intervenciones y brindándole herramientas para que compense sus dificultades a través de diversas habilidades. De esta manera, el autor sostiene que el trabajo psicoterapéutico estimula el aprendizaje y orienta a familiares y maestros para favorecerlo. Asimismo, el autor señala que desde la psicopedagogía el desarrollo de las tareas de manera adecuada, a la vez que propicia un trabajo con la familia del alumno para que se interioricen los recursos en el ámbito extraescolar.

Es la escuela, como menciona Firpo (1998) el escenario por excelencia donde el psicopedagogo interviene, realizando la tarea de analizar el pedido de intervención que realizan los agentes educativos, ya que quien consulta no es quien detenta el problema y muchas veces se cae en la equivocación de accionar individual en lugar de involucrar al consultante en la búsqueda de soluciones alternativas. Muchas veces sostener un marco colaborativo es difícil para los profesionales y sus intervenciones, sin embargo esto abre las posibilidades y el impacto del trabajo que se puede realizar (Moyetta y Jakob, 2018). Coll menciona otro aspecto a tener en cuenta, las intervenciones psicopedagógicas pueden tener un carácter más o menos directo sobre el alumno. El autor explica que algunos psicopedagogos trabajan directamente con el alumno, otros combinan momentos de intervención directa con

intervenciones indirectas, enfocadas en los agentes educativos que interactúan con él en el mismo proceso de evaluación psicopedagógica, en la toma de decisiones sobre el plan de trabajo más adecuado para cada alumno (Solé, 2002).

Por su parte, Bravo-Valdivieso, et al. (2009) afirma que a través de la intervención psicopedagógica puede realizarse un diagnóstico temprano de la dislexia y establecerse una comunicación entre la escuela y la familia. Asimismo, la autora Coalla (2009) describe que, en un test psicopedagógico, el profesional observa dificultades en el orden de la lecto-escritura, así como también problemas de atención, los cuales juegan un papel importante en la adquisición de la alfabetización. También pueden señalarse dificultades en la coordinación psicomotora del niño o signos de alerta como es el rechazo o apatía ante la escuela, evitación o fracaso en áreas específicas, desganado o problemas de conducta en el aula y en su hogar.

Continuando con estas perspectivas, Peralta Aponte (2017) sostiene que a través de la observación y de los resultados obtenidos de los test administrados, el psicopedagogo obtiene información cualitativa acerca del estilo de aprendizaje del niño, su capacidad de atención y su autoestima, lo que le permite acercarse a un posible diagnóstico de dislexia. Asimismo, el autor considera que la evaluación psicopedagógica sirve para determinar las necesidades que el alumno posee para dar una respuesta educativa adecuada a su déficit. Desde aquí, Solé (2002) afirma que es un elemento esencial de la práctica educativa ya que sirve para organizar las estrategias de intervención adecuadas a la vez que sugerir acciones a familiares y docentes para favorecer el proceso de aprendizaje del niño. Al respecto, la autora sostiene que la tarea psicopedagógica tiene por objetivo encontrar las ayudas que le permitan progresar al sujeto en su proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta todos los condicionantes individuales, sociales y ambientales que rodean al alumno, incentivándolo al aprendizaje y brindándole herramientas para llevarlo a cabo.

2. Antecedentes

Este es un apartado en el que se seleccionan y se detallan estudios de corte empírico que hayan investigado y obtenido resultados acerca de temáticas relativas a esta tesina. Se prioriza que se trate de estudios actuales y con salida al campo, excluyendo revisiones teóricas. Se tocarán los conceptos de dislexia, adaptaciones metodológicas y desempeño escolar principalmente.

Antognazza y González (2011) realizaron un estudio cuyo objetivo era averiguar las percepciones y representaciones del niño disléxico, así como las de los padres, docentes y terapeutas acerca de la dislexia. Para ellos, resultó relevante estudiar cómo los padres y docentes perciben la dislexia, así como a los niños disléxicos y a sus dificultades para el aprendizaje de la lectoescritura. Para tal fin, se eligieron cinco niños disléxicos con variados grados, edades (entre 9 y 13 años) y colegios. De los participantes, fueron 3 de sexo masculino y 2 femenino. Participaron, a su vez, sus padres, docentes y terapeutas. El estudio de tipo cualitativo se sirvió de entrevistas en profundidad. Los resultados arrojaron que las familias refirieron desconcierto frente a la dificultad de aprendizaje de sus hijos y presentaron sentimientos encontrados de angustia y alivio, por saber adjudicar las dificultades de aprendizaje a un diagnóstico específico. Asimismo, fueron más los padres que maestros los que notaron la dificultad en los niños, a través de ciertos indicadores como: dificultades en la lectura, problemas de concentración, confusión de letras. Sin embargo los padres no recibieron ningún señalamiento de la institución educativa en la etapa pre-escolar ni escolar.

Siguiendo con la temática de la dislexia, en el mismo año, Carrillo, Alegría, Miranda y Sánchez, realizaron un procedimiento secuenciado con el objetivo de detectar las dificultades lectoras en una muestra conformada por 2012 alumnos de 2º, 4º y 6º de primaria de un mismo municipio. Se utilizó el Test de Eficiencia Lectora TECLÉ, el cual permitió identificar 237 escolares con retraso lector, no explicado por la presencia de otros trastornos. Asimismo, se aplicaron pruebas de lectura y de ortografía en pos de detectar los casos con retraso lector asociados a dificultades en los mecanismos fonológico y/u ortográfico de base. Los resultados evidencian mayor incidencia del retraso lector en 2º curso de primaria (15.2 %), frente a la encontrada en 4º (9.3 %) y 6º (10.9 %). Esta diferencia puede ser explicada por la inclusión en 2º de alumnos cuyo

retraso podría desaparecer sin una intervención específica. Las dificultades globales de lectura establecidas con el Test de Eficiencia Lectora TECLÉ se explican en gran parte por dificultades más básicas en decodificación y ortografía.

También resultan relevantes los aportes dados por una investigación realizada por Guerrero, Muñoz, Longo y Ordoñez (2012) con el objetivo de estudiar cómo las prácticas pedagógicas personalizadas pueden ayudar a resolver la dislexia. Se centraron, entre otras cosas, en la velocidad de aprendizaje de los niños, en la necesidad de un acompañamiento de las trayectorias escolares, etc. Este trabajo adoptó la metodología de la investigación científica in situ y se llevó a cabo a partir de observaciones y de la implementación de la UDPROCO. Participaron los estudiantes de segundo grado del Centro Educativo Samboní. Los resultados mostraron que algunos de estos niños, desde el inicio de su etapa escolar, presentan un desarrollo más lento que el resto de sus compañeros, afectando de alguna manera su ritmo de aprendizaje escolar. Se concluyó que con el acompañamiento adecuado, el niño con dislexia puede aprender a leer, escribir y seguir adelante con sus estudios. También se enunció que el apoyo familiar es un factor importante para que el niño adquiera confianza y seguridad en sí mismo. Por último, se recomendó hacer un diagnóstico oportuno para evitarle al niño conflictos o rechazo escolar.

Unos años después, Rosquete, Piñero, Rosales, y Pérez (2015) publicaron una investigación empírica sobre el rol del profesorado en la prevención, detección e intervención de las dificultades en lectura y escritura. Haciendo hincapié en el conocimiento y experiencia del personal a cargo de los alumnos, se propusieron como objetivo analizar el conocimiento del profesorado de Infantil y Primaria sobre Información general, Síntomas/diagnósticos e Intervención en DEA en lectura y escritura (DEA-LyE) y su relación con la formación inicial y la experiencia docente general y específica. Se sirvieron de encuestas, con una muestra de 149 profesores que contestó un cuestionario con ítems demográficos y una escala de conocimiento sobre dificultades en lectura y escritura. Los resultados demostraron conocimientos en Intervención, concepciones erróneas en Síntomas/Diagnóstico y lagunas de conocimiento en Información General. La formación y la experiencia no se relacionaron con los conocimientos. Las concepciones erróneas sobre síntomas afectan negativamente la identificación adecuada de estudiantes con dificultades en lectura y escritura, así como la posibilidad de dar aviso a la familia y a los profesionales para la intervención temprana.

Luego, en una línea muy similar al estudio anterior, Echegaray y Soriano (2016), pusieron en marcha un estudio con el propósito de investigar los conocimientos, las creencias erróneas y las lagunas de conocimiento de los profesores sin experiencia y de los profesores con experiencia de España, en vinculación a la dislexia. Se consideraron aspectos tales como información general, síntomas/diagnóstico y tratamiento, así como su relación con variables sociodemográficas. La muestra estuvo formada por 118 profesores sin experiencia y 110 profesores con experiencia. Estos completaron la Escala de Conocimientos y Creencias sobre la Dislexia del Desarrollo (KBDDS). Los resultados sostienen que los conocimientos de los profesores con experiencia fueron significativamente mejores que los de los profesores sin experiencia en la escala total y en sus respectivas subescalas. Sin embargo, las lagunas de conocimientos fueron mayores para los profesores sin experiencia en la escala total y en las subescalas de información general y de síntomas. Los años de experiencia en la enseñanza, la autoeficacia y la experiencia directa con un niño diagnosticado con dislexia, correlacionaron positivamente con los conocimientos.

Corozo y Cabeza (2017) estudiaron la relación entre las estrategias o adaptaciones metodológicas y el desempeño escolar o académico. Su investigación tuvo como objetivo verificar y describir la influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del desempeño escolar, mediante un estudio bibliográfico y una investigación de campo aplicada a los actores educativos involucrados. Se aplicó un diseño cualitativo-cuantitativo, con los tipos exploratorio, descriptivo y de campo, sirviéndose de las técnicas de la observación, encuesta y entrevista. Se obtuvo como resultado que un 48% de los padres de los alumnos piensan que, en todos los casos, las estrategias metodológicas influyen en la calidad del desempeño escolar. Se concluye que las estrategias metodológicas influyen positivamente en el desempeño académico de los estudiantes.

Cambiando al tema de las adaptaciones metodológicas y dejando atrás los estudios acerca de dislexia específicamente, Huacón y Avelino (2018) llevaron adelante un estudio empírico con el objetivo realizar un análisis sobre las estrategias metodológicas interactivas en el rendimiento escolar, mediante un estudio de campo y análisis estadístico; con el fin de diseñar un blog educativo para ser utilizado por los alumnos. Para tal fin, se escogió de forma general el enfoque cuantitativo, y cualitativo. Para realizar la recopilación de la información procesada del proyecto se eligió tres técnicas

de investigación fundamentales como son la entrevista, la encuesta y la observación en la institución educativa, tomando una muestra de 46 alumnos del sexto grado de Educación General Básica de la Escuela “Vicente Piedrahita Carbo”. Los resultados demostraron el déficit del rendimiento escolar de los estudiantes. Se pudo evidenciar la necesidad del estudiante por conocer nuevas formas de enseñanza -aprendizaje, como la de los docentes en tener herramientas nuevas que facilitarían su labor. Como resultado de esta investigación, se llevó a cabo el diseño del mencionado blog respondiendo a las carencias evidenciadas por la investigación.

Para profundizar en la misma temática, se detalla un estudio que aborda las estrategias metodológicas y su relación con el desempeño escolar. Albuja y Chalén (2019) llevaron adelante una investigación con el propósito de esta investigación es determinar la relevancia de las estrategias metodológicas en el desempeño escolar de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Estela Lange de Bernal”. El estudio es relevante para los autores, debido a que consideran necesario incrementar el nivel del desempeño escolar en beneficio de los niños y sus familias. Es por tal motivo que el docente necesita estar capacitado para planificar con estrategias metodológicas innovadoras y adecuadas para las problemáticas y necesidades de cada alumno en particular, especialmente de aquellos con necesidades educativas especiales.

Siguiendo con el estudio, el mismo presentó un enfoque metodológico cuantitativo. Se encuestaron a los representantes legales y docentes; a la autoridad de la institución se le aplicó una entrevista. Los resultados evidenciaron una carencia epistémica en la maestra sobre estrategias metodológicas, por tal motivo, se proponen talleres de capacitación a los docentes. Asimismo, la gran mayoría de los encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo que los docentes deben renovar sus clases con nuevas estrategias para beneficio de la educación de los niños. Por último, Por unanimidad los encuestados manifiestan que efectivamente con la aplicación adecuada de las estrategias metodológicas los niveles de aprendizaje de los estudiantes aumenta, por lo que es necesario implantar inmediatamente esas estrategias pedagógicas para mejorar la calidad de la educación de los alumnos.

3. Planteo del problema

Voisard et al (2011) expone que por dislexia entiende al trastorno en la recepción, en el entendimiento y/o en la manifestación de la comunicación escrita, que se manifiesta como una dificultad constante e insistente en el aprendizaje de la lectura en los años de escolarización, que puede darse en la escuela primaria en niños o con adolescentes en la escuela secundaria. Densillo (2009), concibe a la dislexia como un conjunto de variados trastornos que se caracterizan por presentar dos rasgos en común: 1) la frecuencia de su coocurrencia y 2) su independencia del funcionamiento intelectual global del niño. Para Narvarte (2010), la dislexia es el conjunto de trastornos que se presentan y manifiestan a lo largo de la etapa de aprendizaje de la lectoescritura en el niño. Las actividades que se presentan distorsionadas para los niños con dislexia, se dan cuando se pone en juego la discriminación visual de las letras que componen las palabras, la diferenciación de la secuencia espacial y temporal, la comprensión del sentido transmitido por los sonidos en el momento de la lectura. La dislexia puede manifestarse como un trastorno en la escritura, en la lectura y en el dibujo.

Según López (2007), la dislexia dificulta la lectura y otras tareas basadas en el lenguaje, lo que supone una afectación del desempeño escolar de los alumnos de primer y segundo ciclo de Primaria. Esto lleva a hablar de las dificultades que los alumnos disléxicos pueden presentar en sus trayectorias escolares, y de ahí, la importancia de la educación inclusiva. Para incluirlos adecuadamente, se proponen como necesarias las adaptaciones metodológicas que puedan realizar desde la institución educativa, especialmente a partir del trabajo en conjunto de los docentes y psicopedagogos, para beneficiar el desempeño escolar y la inclusión educativa de los alumnos con dislexia.

La adaptación metodológica no supone una modificación de lo prescriptivo del currículum. No modifica los objetivos, contenidos, y demás aspectos similares, sino que se cambian algunos aspectos metodológicos. Por ejemplo, la manera de presentar las actividades, la cantidad de tiempo que les dan para realizar los exámenes, el tipo de preguntas y/o respuestas en las pruebas, la posibilidad de evaluación oral en lugar de la escrita, el uso de computadora para escribir, las ayudas que se le otorgan, el tipo de cuaderno o carpeta donde escriben, el útil para escribir, la utilización de una agenda, la evitación de copiar enunciados en las tareas, modificar la cantidad de tarea, el tipo de

actividades, así como priorizar aprendizajes básicos, etc. (Manghi, Otárola & Arancibia, 2016).

Luego de lo expuesto, queda manifiesta la importancia de la temática elegida para arrojar luz sobre los métodos adecuados para favorecer el mejor desempeño escolar de los niños con dislexia. Es por ello que la pregunta que guía la investigación es la siguiente: ¿Cuál es la influencia de las adaptaciones metodológicas en niños con dislexia sobre el desempeño escolar en primer y segundo ciclo de primaria de colegios de Baradero?

4.Objetivos

4.1 Objetivo general

Determinar la influencia de las adaptaciones metodológicas en niños con dislexia sobre el desempeño escolar en primer y segundo ciclo de primaria de colegios de Baradero.

4.2 Objetivos específicos

Evaluar las manifestaciones de la dislexia en los alumnos de primer y segundo ciclo de Primaria.

Describir las adaptaciones metodológicas para alumnos de primer y segundo ciclo de Primaria con dislexia.

Determinar los beneficios de las adaptaciones metodológicas para alumnos de primer y segundo ciclo de Primaria con dislexia sobre el desempeño escolar.

5. Metodología

5.1 Diseño

Es posible definir el diseño de esta investigación como cualitativo basado en la Teoría Fundamentada. Esta teoría consiste en una metodología general para desarrollar teoría que esté fundamentada en una recogida y análisis sistemático de datos. Implica la recolección de datos y un procedimiento de comparación constante. El método de las comparaciones constantes propuesto por Glaser y Strauss (1967) se define como un conjunto de guías y procedimientos para desarrollar conceptualizaciones de forma inductiva. Mediante este análisis se intentó generar una comprensión profunda de la temática estudiada. En pos de presentar conclusiones relevantes, fue menester identificar anteriormente la significación de la información obtenida, así como analizar correctamente las relaciones entre los temas que y haber identificado los elementos en los que diferentes unidades en estudio presentan similitudes o diferencias.

5.2 Participantes

La muestra estuvo formada por 8 docentes que habían tenido o tuvieron al momento de la entrevista alumnos con dislexia de primer y segundo ciclo de Primaria de colegios de Baradero. Los participantes tenían entre 27 y 61 años de edad, siendo todas mujeres, debido a la predominancia del género femenino en la docencia en general, y sobre todo en la Primaria.

5.3 Técnicas de recolección de datos

Este trabajo propone descubrir interrogantes que propicien la conformación de la realidad tal como la observan los sujetos seleccionados como participantes (Sampieri, 2018). Es por ello que se realizaron entrevistas semiestructuradas en las cuales el investigador, llevó a cabo un trabajo de planificación de la misma con el armado de guiones con preguntas específicas. Los ejes en los que se estructuró la entrevista a docentes fueron estos: EJE 1: Dislexia, EJE 2: Adaptaciones metodológicas para alumnos de primer y segundo ciclo de Primaria con dislexia y EJE 3: Beneficios de las adaptaciones metodológicas para alumnos de primer y segundo ciclo de Primaria con

dislexia sobre el desempeño escolar. Algunas de las preguntas incluidas fueron: ¿Cómo es el desempeño escolar de sus alumnos con dislexia?, ¿Planifica conjuntamente con un psicopedagogo las adaptaciones metodológicas? y ¿Observa beneficios de las adaptaciones metodológicas sobre el desempeño escolar de alumnos con dislexia?

5.4 Procedimiento

Las entrevistas se llevaron a cabo de modo virtual, para reducir los riesgos de contagio por COVID19. Se utilizó la plataforma Zoom, la cual otorga una videollamada de 40 minutos de duración, tiempo suficiente para responder las preguntas de las entrevistas.

En primer lugar, se solicitó autorización a los directores de las instituciones educativas seleccionadas. Una vez obtenida la autorización, se envió el consentimiento informado para que firmen consintiendo la participación en las entrevistas, así como la grabación de las mismas a través de Zoom. Esto es con el fin de luego ser transcritas y puestas en comparación con la teoría. Se organizó día y horario con cada uno de los participantes, y se les indicó que dispongan de 40 minutos libres.

6. Resultados

En este capítulo se expondrán los resultados más relevantes obtenidos en las encuestas realizadas a las 8 docentes que han tenido o tuvieron al momento de la encuesta, alumnos con dislexia. Una cuestión, que surgió en las entrevistas y que se debe considerar al momento de leer los resultados es que los mismos presentan una variación entre primer y segundo ciclo del Primario. La complejización que se presenta entre los ciclos tiene un impacto en las respuestas de las docentes, ya que en primer ciclo los alumnos suelen tener un solo docente a cargo de las materias (lengua y matemáticas) sin contar con las materias especiales, mientras que en segundo ciclo, los grados suelen tener dos docentes a cargo (una para matemáticas y ciencias naturales, y otras para lengua y ciencias sociales) factor que puede tener repercusión en la aplicación de las adaptaciones y vínculos con los docentes. “En lo personal me tocaron alumnos en ambos ciclos, pero hay que tener cuidado ahí, no son los mismo desafíos. Hay una diferencia entre ciclo en cuanto a volumen y cantidad de contenido que se expresa en materias que se agregan o dividen, avanzados en la trayectoria escolar se empiezan a requerir adaptaciones específicas en cada materia y mayor coordinación entre los docentes” (Participante 2, septiembre 2020).

6.1 Eje 1: Dislexia

En el presente apartado, se expondrán las verbalizaciones más significativas de las docentes acerca de la dislexia en correlación con el primer objetivo específico que responde a la evaluación que realizan las mismas sobre las manifestaciones de sus alumnos con dislexia.

Como punto de partida, resulta importante exponer las nociones que presentan las docentes sobre la dislexia, con el fin de realizar un posterior análisis entendiendo la mirada de la realidad de los agentes entrevistados. En su mayoría de las respuestas brindadas vincularon la dislexia como un trastorno o imposibilidad en el aprendizaje. Una de las docentes entrevistadas sostuvo: “La dificultad del aprendizaje, que se presenta dependiendo el alumno en los distintos campos o en distintas disciplinas” (Participante 1, septiembre 2020). Por otra parte, otra maestra dijo: “Cuando el alumno no puede aprender a leer y escribir como sus compañeros lo hacen, es el trastorno que les impide que puedan aprender por los métodos tradicionales y se requiera ayuda profesional” (Participante 3, septiembre 2020).

Siguiendo con el concepto de dislexia, aparecieron otras definiciones como: “Es un trastorno que pueden manifestar los niños al comenzar el colegio, afecta su lectoescritura pero esto no significa que el niño tenga una incapacidad de aprender” (Participante 4, septiembre 2020). Otra docente sostuvo que para ella la dislexia es: “la dificultad que impide que los alumnos puedan aprender bajo los métodos tradicionales a leer y escribir, presenta varios niveles de gravedad, tengo alumnos en 4° grado que lograron con mayores dificultades aprender, pero siguen presentando dificultades” (Participante 7, septiembre 2020).

Siguiendo con el primer objetivo, se sostuvo la repercusión emocional y el comportamiento del alumno como la principal manifestación ante el padecimiento de dislexia. En algunos casos el diagnóstico generó un cambio y mejora el desenvolvimiento del alumno en el colegio y en otros casos se sostiene un estado de enojo y frustración. Una de las docentes sostuvo: “El desempeño escolar de mi alumno, estaba en sexto grado, él ya tenía todo un recorrido en lo que es nivel inicial del primario y por ahí yo lo veo un poco frustrado, muchas veces en sus actitudes y con mucho temor en demostrar lo que él puede lograr. Yo por lo menos trabajé mucho desde la motivación, en el poder a través de las adaptaciones que se van realizando para él, tratar de motivarlo para que él se pueda sentir cómodo en el espacio que está, en el aula que está, con sus compañeros, demostrando lo que él puede hacer desde otros puntos, muchas veces para mostrarlo ante sus compañeros se mostraba muy vergonzoso” (Participante 4, septiembre 2020).

Otra maestra mencionó la dificultad propia de la dislexia y su manifestación consecuente en el cambio de actitud: “Tuve una alumna que lo manifestó cuando tenía que pasar a leer al frente, en primer grado parecía algo normal, pero con el tiempo persistió la dificultad, y a ella se la veía muy incómoda y se ponía mal cuando se la exponía a leer en público. Se habló con la familia sobre la situación y se puso un esfuerzo extra en la práctica de la lectura para que fuera más acorde al grado en el que estaba. En este caso la familia fue de gran ayuda, ya que en conjunto pudimos descubrir la razón de la dificultad. La verdad es que desde el momento en que supimos cómo abordar la enseñanza de la lectura con ella, el avance y progreso fue increíble, y ella cambió su actitud, se la veía más alegre” (Participante 5, septiembre 2020).

En cuanto al efecto que presenta la dislexia en el rendimiento escolar de un alumno, las respuestas brindadas se vieron divididas, no sólo en relación con la

calificación del rendimiento, sino también en que en muchos casos el rendimiento dependía de la materia de la que se hablaba. Una docente expresó: “El desempeño escolar se trata o por lo menos yo trato desde mis áreas, ya que yo le daba matemáticas y ciencias naturales que eran materias que menos le gustaba, menos lo enganchaban, de ir viendo que tanto aprendía. Su desempeño no era igual que el de sus compañeros pero se tenía en cuenta mucho esto a la hora de poner una nota” (Participante 4, septiembre 2020). Otra docente expresó: “El desempeño escolar ahora es mejor, desde que empezamos a modificar las tareas que le dábamos, empezó a mejorar notablemente. Antes no podía lograr hacer los ejercicios, no lograba seguir el ritmo de la clase, si bien estaba en primer grado y suele ser común que pase, cuando empezamos segundo grado pudimos entender mejor la razón de su comportamiento. Si bien aún en muchas cosas no logra tener el mismo nivel de desempeño que sus compañeros, creo que con el tiempo lo va a lograr.” (Participante 8, septiembre 2020)

Siguiendo con la perspectiva que tienen los docentes sobre el desempeño escolar, otra maestra expresó que, más allá del desempeño escolar, otros factores como el cambio de ciclo y la inconstancia en la aplicación de las adaptaciones, presentaban incidencia: “si bien no puedo decir que tiene un desempeño bajo, en muchas cosas creo que nos falta avanzar para que ella logre poder aprender más. El paso entre tercer y cuarto grado le costó mucho, nos está costando poder aplicar las adaptaciones en todas las materias y eso hace que presente un desempeño por debajo del de sus compañeros.” (Participante 7, septiembre 2020)

6.2 Eje 2: Adaptaciones metodológicas para alumnos de primer y segundo ciclo de Primaria con dislexia

A continuación, se exponen los resultados más significativos de las entrevistas, en concordancia con el segundo objetivo específico de la investigación realizada que indaga sobre las adaptaciones metodológicas para alumnos de primer y segundo ciclo de Primaria con dislexia. Con el fin de evaluar las adaptaciones metodológicas, se comienza introduciendo qué entienden las docentes por adaptaciones metodológicas. Una de las docentes expresó: “Son estrategias para poder ayudar a los alumnos de la mejor manera posible, y estas se deben aplicar teniendo en cuenta el diagnóstico y características que presente el alumno, sus gustos, sus habilidades, desde ese punto” (Participante 2,

septiembre 2020). En otro caso se dijo: “Son las modificaciones que realizamos para que el alumno pueda realizar la actividad que le da el docente, esta modificación depende del diagnóstico del alumno” (Participante 5, septiembre 2020).

En mayor o menor medida todas las docentes afirmaron que utilizan adaptaciones metodológicas, pero no todas logran poder realizar esta tarea en conjunto con un psicopedagogo, dependiendo de la institución pueden llegar a tener o no un profesional a disposición. Una docente expresó: “En el colegio donde estoy no hay un equipo de psicopedagogos, pero lo que hago es coordinar con la psicopedagoga particular de mi alumna y por mi parte intento buscar nuevas propuestas. Aunque esto no está bien porque la verdad depende de la voluntad de la psicopedagoga y mía para que nos reunamos fuera de nuestro horario de trabajo y entiendo que no siempre pasa” (Participante 2, septiembre 2020). Otra maestra contó: “En mi cole, hay una psicopedagoga para todo el Primario, pobre no da abasto. Yo intento proponer a partir de lo que investigo pero siento que es necesario que haya una planificación más pensada y sostenida para que haya un cambio sustancial en mi alumno. También otro problema que nos pasó es que de las pocas veces que nos pudimos reunir y planificar, la mitad de lo que pensamos no logramos realizarlo, porque siempre falta algo, ya sea un material o un permiso del colegio.” (Participante 5, septiembre 2020)

Siguiendo con esta cuestión, una maestra que tuvo la experiencia de buscar estrategias sola y en otro trabajo de contar con un profesional que la ayudó a planificar, manifestó: “Al estar en un establecimiento privado hace que contemos con un equipo de psicopedagogas de la institución en quienes yo puedo apoyarme, si estuviera en un establecimiento público eso no siempre sucede. Me tocó trabajar en una escuela pública y en ese momento, si bien yo hago cursos y me capacito, es más difícil buscar estrategias sola, ahora por suerte trabajo en conjunto con un psicopedagogo porque justamente ellos están más especializados en esto. Nosotros como docentes no estamos tan capacitados pero cuando trabajas para el Estado por supuesto que tenes responsabilidad pero siendo que no hay mucha capacitación sobre el tema, es complicado. En mi caso, yo si cuento con un equipo y tengo reuniones semanales y conversamos todo el tiempo sobre las adaptaciones para mi alumno” (Participante 4, septiembre 2020).

En relación a las adaptaciones metodológicas que tuvieron la posibilidad de implementar, se mencionó la oralidad, es decir la utilización de una instancia oral que

refuerce las instancias de evaluación escritas. Las adaptaciones implementadas variaron dependiendo no solo del apoyo y trabajo en conjunto con el psicopedagogo, sino también con el tipo de establecimiento, público o privado. Una docente comentó: “Algunas adaptaciones que me parece que fueron significativas fueron el uso de la computadora, permitirle escribir las respuestas, digamos permitirle que lleve en vez de una carpeta escrita que sea una carpeta virtual de las distintas materias. Poder darle, desde el punto de vista de las matemáticas de poder usar la computadora. Después por otro lado con libros de textos muy extensos veíamos otra forma, de que la letra sea un poco más amplia, de resumir algunas partes o poder leérselo, después mucho la oralidad se utiliza para poder indagar sobre que pensó, que es lo que quiso poner ahí. En sus respuestas también las evaluaciones que están adaptadas se trabaja desde la oralidad” (Participante 4, septiembre 2020).

Otras docentes expresaron: “De las adaptaciones que más resultado me dieron fueron en relación a las consignas, modificamos las consignas siempre para que fueran más cortas y concisas. Y lo que implementamos fue la oralidad, sin exigir ni exponerlo pero trabajos mucho de ahí, por ejemplo en trabajos con notas” (Participante 7, septiembre 2020). “Como yo estoy en la parte de Lengua y Cs Sociales, trabajamos mucho con que exponga sea al frente o de forma casual los trabajos. En Lengua en particular, lo que hago con las novelas que tiene que leer, es hacer un resumen especial, cosa de que sea más corto, con las letras más grande y más espaciado entre párrafos. Esto es igual lo que puedo hacer en la clase, con su psicopedagoga particular hablamos y sé que ella implementa adaptaciones con la compu, cosa que en el cole es imposible ya que no tenemos los materiales. Pero creo que con esto logra tener un muy buen desempeño escolar” (Participante 8, septiembre 2020).

Otra docente habló de que no lograba aplicar otras adaptaciones metodológicas por la falta de acompañamiento pero que sostenía las adaptaciones que tuvieron resultados positivos: “Al comienzo trabajamos con las adaptaciones, luego no lograba coordinar con la psicopedagoga y me quede con adaptaciones básicas. Lo que continuamos haciendo es resolver los trabajos y tareas de dos formas, ella intenta realizarlo en su casa pero luego hay una segunda instancia donde charlamos lo que quiso poner, a que se refiere, lo que respondió y porque lo respondió. Con esto pudimos avanzar muchísimo.” (Participante 6, septiembre 2020)

Cuando se les preguntó a las docentes sobre los cambios que se generaban a partir de las adaptaciones metodológicas, en general respondieron que los cambios no solo se daban en el desempeño sino también en el desenvolvimiento del alumno y su relación con sus pares: “Mi alumno se siente más contento, más desenvuelto en el aula, mucho más entusiasmado en el sentido de que al darle estas posibilidades, por ejemplo en ciencias naturales estábamos viendo el tema de las enfermedades del sistema nervioso, tenían que investigar y después hacer una presentación oral, y con él yo me acerqué a hablar y le consulte que programas usaba en la compu, si le gustaría usar la compu o hacerlo desde un afiche pero él se sentía mucho más cómodo con la compu y ahí está la adaptación metodológica en el uso de la compu que lo ayudó a hacer la presentación que le quedó muy buena y el resto de sus compañeros estaban muy entusiasmados viendo su presentación. Yo creo que es todo el tiempo buscando estrategias y alternativas para que este alumno se vaya sintiendo más cómodo” (Participante 4, septiembre 2020).

Al mismo tiempo hay quienes manifestaron que los resultados obtenidos en la utilización de adaptaciones metodológicas no son positivas, esto se debe en algunos casos por impedimentos, falta de recursos desde la institución o la falta de acompañamiento de la familia. Una maestra sostuvo que: “Me gustaría decir que todas las adaptaciones que realizamos han sido exitosas pero no es así, al no tener un profesional en la institución que no oriente es complicado, trabajamos con la prueba y error, voy buscando cosas nuevas para probar y algunas funcionan y otras no. Hay cosas que no logramos implementar, como por ejemplo que escriba con una computadora propia, porque notamos que por esa vía logra expresarse mejor pero solo es posible cuando tienen computación” (Participante 5, septiembre 2020). En esta línea otra entrevistada expresó: “Creo que en el caso del mi alumno, él ya estaba en tercer grado, si bien desde la institución logramos aplicar modificaciones metodológicas que lo ayudaron mucho, faltó el apoyo de la familia, creo que todo lo que lograba hacer en clases conmigo no lo podía replicar en su casa y así a pesar de que avanzábamos nunca terminaba siendo suficiente para que pueda seguir el ritmo de la clase” (participante 6, septiembre 2020).

6.3 Eje 3: Beneficios de las adaptaciones metodológicas para alumnos de primer y segundo ciclo de Primaria con dislexia sobre el desempeño escolar.

En este último apartado del capítulo, se recopilan las respuestas más relevantes

que brindaron las entrevistadas en relación al tercer objetivo específico que busca determinar los beneficios de las adaptaciones metodológicas sobre el desempeño escolar en los alumnos con dislexia. Dentro de lo comentado en las entrevistas todas observaron beneficios, en mayor o menor medida, sobre el desempeño escolar de sus alumnos con dislexia. Aparecieron posturas positivas al respecto por ejemplo: “Sí, veo beneficios. A partir de estas uno va intentando llegar al alumno para que se pueda sentir más cómodo y comprometido con los temas que estamos trabajando” (Participante 4, septiembre 2020).

También se presentaron posturas intermedias que manifestaron beneficios parciales, esto se debía a distintos factores relacionados a la familia, la falta de coordinación entre los docentes y la falta de herramientas brindadas desde la institución. Una docente mencionó: “Sí, hay beneficios pero muchas veces no logran ser sostenidos, en segundo grado mi alumno tenía un muy buen desempeño escolar y gran parte se debía al seguimiento y adaptaciones que hacíamos para él. Pero cuando pasó de grado, la docente no logró lo mismo, no sé bien si fue por falta de coordinación con la psicopedagoga de la institución o a que se debió pero él se vio perjudicado” (Participante 7, septiembre 2020). Otra maestra expresó: “Las veces que intentamos con actividades adaptadas que daban resultado se notaba que su desempeño escolar mejoraba, pero al no tener un profesional que me asesore constantemente no logró que su proceso de aprendizaje sea igual que el de sus compañeros, o tal vez tuvo que ver con las limitaciones propias de la dislexia, no lo sé” (Participante 8, septiembre 2020).

En cuanto a la descripción de los beneficios que trae la implementación de las adaptaciones, en la mayoría de los casos hacen referencia al vínculo con sus pares y docente, y a la actitud del alumno dentro del aula. Una entrevistada mencionó: “El principal beneficio es poder generar un vínculo más cercano, poder sentir que hay confianza y poder visualizar el complemento que hace con sus compañeros en el sentido de poder demostrar sus habilidades desde otro punto y los compañeros observar esas habilidades y conocerlas” (Participante 4, septiembre 2020). Otra docente sostuvo: “Las adaptaciones aportaron beneficios como en la relación con sus compañeras, sobre todo a la hora de hacer trabajos en grupos, antes no había forma de que accediera y hoy se nota que tiene más confianza” (Participante 3, septiembre 2020).

Cuando se les preguntó a las docentes sobre qué adaptaciones traen mayores beneficios sobre el desempeño escolar, se mencionó la oralidad, como la herramienta más

utilizada y con la que se logran beneficios en el desempeño escolar del alumno. Una maestra expresó: “Desde que empezamos a utilizar la instancia oral en la evaluaciones escritas, muchas veces para complementar, se vio una mejora en las notas, ya que logramos entender mejor qué era lo que quería expresar, así como también profundizar un poco más sobre lo que sabía del tema pero no lograba plasmar”(Participante 7, septiembre 2020). Otra docente comentó: “la adaptación metodológica que me sugirieron fue la de trabajar mucho desde lo oral, nos pasaba que le costaba mucho los trabajos de comprensión de texto, por lo que implementamos que los textos en parte fueran leídos entre todos en el aula y cuando debía responder preguntas lo trabajamos tanto de forma escrita como oral. Esto nos permitió que ella se pudiera concentrar más en la actividad, y que se integrara más al grupo con las actividades grupales” (Participante 2, septiembre 2020)

Siguiendo con los beneficios que los docentes ven a partir de la implementación de las adaptaciones metodológicas, suele aparecer que el cambio se ve en el desempeño escolar y en la socialización del alumno. Una docente expresó: “Como ya te había dicho, algunas adaptaciones que para mi fueron significativas fue el uso de la computadora, permitirle escribir las respuestas, digamos permitirle que lleve en vez de una carpeta escrita que sea una carpeta virtual de las distintas materias. Esto ayudó mucho a que pudiera seguir el ritmo de las clases, y estar al día con sus compañeros. También el uso de la computadora para las presentaciones orales, hizo que él pudiera demostrarle a los compañeros de lo que es capaz, empezando a sentir más confianza y pudiendo relacionarse más con sus compañeros” (Participante 4, septiembre 2020).

7. Discusión

En el siguiente apartado se van a poner en discusión los resultados obtenidos en las entrevistas a los docentes con las teorías escritas en relación a la influencia que presentan las adaptaciones metodológicas en el desempeño escolar de alumnos con dislexia. Se van a contrastar los discursos, teniendo en cuenta los objetivos específicos que se plantean en el presente estudio, a fin de analizar con las categorías teóricas los fenómenos que se dan en el aula. En muchas ocasiones, la teoría y lo estudiado sobre un tema no logran abarcar la realidad poniendo en relieve la existencia de nuevos obstáculos a los que se debe prestar atención y considerar para abordar la problemática.

En relación al concepto y definición que se entiende por dislexia, no se presenta gran distancia entre lo que expusieron las docentes y lo que nos dice Montero (2013) al remarcar que existen muchas definiciones pero que en todas las acepciones se considera la dificultad para leer y escribir en niños que no presentan ningún déficit anterior. A pesar de que en líneas generales se observa un conocimiento amplio sobre lo que conlleva la dislexia, no se presenta una definición técnica como los aportes de Vellutino que exponen a la dislexia como la dificultad de verbalizar fonológicamente los signos gráficos, lo que es causado por un déficit en la memoria verbal operacional de corto plazo, impidiendo retener la secuencia auditiva-fonémica, e imposibilitando la correcta articulación de la palabra y su posterior acceso a su significado verbal (Bravo, 2002).

Las nociones sobre dislexia que presentan las docentes se condicen en cómo ven las manifestaciones de sus alumnos. En las entrevistas apareció de forma reiterada el factor emocional como el principal referente no solo manifestación de la dislexia, sino también como primer aspecto que se modifica cuando hay un diagnóstico hecho y se actúa desde ahí. Las docentes expresan que los alumnos pasan de una angustia, tristeza, timidez, enojo o frustración a un estadio de mayor desenvolvimiento, e interacción con sus pares. Existen varios autores que resaltan esto, en el libro de Weisner (2004) se expone que muchas veces los niños al notar su imposibilidad por aprender como el resto de sus compañeros, suelen tomar un cambio de actitud como forma de respuesta ante el problema. Galaburda y Cestnick, (2003) también plantean este factor emocional como manifestación y resaltan que muchas veces hay que sumarle el ambiente escolar, con compañeros que pueden hacer sentir inferior o no capaz, generando como consecuencia que el niño disléxico cambie su actitud volviéndose agresivo, solitario, introvertido e

inseguro.

Retomando el debate hasta este punto, se puede afirmar que las nociones sobre dislexia que se presentaron en las entrevistas hacían alusión a una definición general de lo que proponen los teóricos. Las manifestaciones de la dislexia en los alumnos presentan rasgos conductuales y emociones, además de la imposibilidad en el aprendizaje, lo que concuerda con la visión más integral propuesta por Freire & Miranda (2014), en donde los factores internos, refiriéndose a lo conductual, emocional o motivacional, son parte del desempeño escolar del alumno y por lo tanto una dimensión más donde la dislexia se manifiesta.

Poniendo la mirada sobre el desempeño escolar, se presenta este concepto que puede ser controversial, ya que quien no posee un buen desempeño escolar o al menos el esperado está por debajo de los estándares, y se lo etiqueta como mal alumno. Es pertinente cuestionar cuál es el lugar que le queda a quien no puede aprender por los métodos tradiciones que se utilizan en la escuela, niños que sin ningún déficit no logran aprender a leer o escribir de la misma forma y al mismo tiempo que sus compañeros. Este grupo de niños muchas veces es conformado por quienes sufren de dislexia pero no ha sido diagnosticado aún. En las entrevistas, las docentes manifestaron que el desempeño escolar mejoró pero dependiendo el caso y teniendo en cuenta si se pudieron aplicar o no las adaptaciones metodológicas. A partir del relato de las docentes se puede inferir que ellas entienden al desempeño escolar como la capacidad que tiene el alumno de aprender el contenido que se enseña. Esta noción se condice con varios autores que entienden por desempeño escolar una suma de factores que se miden en el proceso de aprendizaje y que se expresan en una calificación cuantitativa (Rodríguez, 2000).

Siguiendo con el desempeño escolar, Pérez, Ramón y Sánchez (2000) postulan que la calificación muestra las materias ganadas o perdidas y el grado de éxito escolar del alumno, así como también involucra el comportamiento y actitudes. Los autores recuerdan que el fin del colegio es que el alumno adquiera conocimientos, instrumentos y habilidades que los transformen en individuos socialmente productivos, es por esto que si se logran el fin se entiende que hay un buen desempeño escolar. En el discurso de las docentes, cuando hablan de desempeño escolar se hace alusión a los conocimientos que puede adquirir o no el alumno, y expresan que las adaptaciones metodológicas son una buena herramienta para que el alumno logre aprender y por ende mejorar su desempeño

escolar.

Otro aspecto que aparece en los discursos es el comportamiento y socialización con sus pares como un rasgo destacado. En varias entrevistas se hizo hincapié que el cambio a partir de las adaptaciones metodológicas no sólo se reduce a que el alumno aprenda, sino que también producen un cambio de actitud y humor que trae aparejada una mayor vinculación con sus compañeros y docente. Sin que esto último haya sido expresado como desempeño escolar, es un factor que se resaltó y varios docentes lo consideran un avance para el alumno. Se puede entender que sin que se definiera de esta forma, la variable emocional es un factor más que se tiene en cuenta cuando se evalúa el desempeño escolar del alumno como sostienen los autores Freire y Miranda (2014) en su concepción de desempeño escolar como factores externos e internos.

Otra cuestión que apareció es la diferenciación entre los ciclos, no solo como la imposibilidad de coordinar las adaptaciones metodológicas entre docentes, sino también que el alumno va mostrando preferencia por algunas materias y lo que presenta un desafío al docente al tener que aplicar adaptaciones para distintas materias con el fin de que aprenda y al mismo tiempo hacer el contenido atractivo. Mizala y Romaguera (1998) proponen que diversos factores inciden sobre rendimiento escolar y una de las cuestiones es la dificultad de algunas asignaturas, esto se ve cuando una docente planteaba que el alumno prefería la asignatura de lengua y que ella debía no solo aplicar las adaptaciones necesarias para que aprendiera matemáticas, sino que también poner un doble esfuerzo para mostrarla atractiva y lidiar con la dificultad que presentaba esta materia en el alumno.

En relación a las adaptaciones metodológicas, las docentes manifestaron conocer y haber implementado alguna vez adaptaciones metodológicas, entendiendo a las mismas como las adecuaciones que se deben realizar sobre la actividad que el docente va a dictar en la clase, con el fin de que los alumnos con dislexia puedan también realizar la actividad. Esta idea va en línea con lo que se plantea como educación inclusiva, Arnaiz (2004) sostiene que la educación ha girado y hoy está pensada bajo los fundamentos de la equidad, participación y efectividad, para que todos los alumnos sin importar sus condiciones personales, sociales o culturales puedan acceder a la educación.

En relación a la planificación de las adaptaciones metodológicas, la realidad muestra que el trabajo coordinado entre la psicopedagoga y el docente en la mayoría de los casos no suele darse de forma tan periódica ni sostenida. El tipo de establecimiento

en el que trabaja el docente suele determinar si cuenta con un profesional que asista a la planificación de las adaptaciones metodológicas para los alumnos que lo necesiten. Los establecimientos privados suelen contar con mayor predisposición, ya sea porque hay más de un profesional o porque estos se encuentran disponibles para asistir a los docentes en cualquier momento mientras que quienes trabajan en establecimientos públicos manifestaron no poseer la misma contención para abordar la problemática. Dentro de los relatos de docentes de establecimientos públicos, con frecuencia apareció que había un solo profesional para todo el primario o que no estaba disponible todos los días, o en el peor de los casos no había un psicopedagogo en la institución y la responsabilidad sobre el tema recae en cada docente.

Es posible afirmar que existen varios escenarios de trabajo conjunto entre docente y psicopedagogo y que esto lo determina el establecimiento y las herramientas que se tienen a disposición. Esto dificulta el marco colaborativo para la intervención como es propuesto por Moyetta y Jakob (2018), ya que en muchos casos no es posible coordinar una intervención en conjunto. Se puede decir que dentro del grupo de docentes entrevistadas hay tres situaciones, quienes trabajan en establecimientos privados y cuentan con un profesional que brinda contención y planificación conjunta, en segundo lugar la institución pública que cuenta con un solo profesional que no logra brindar el acompañamiento necesario a todos los casos, y el tercer lugar la institución, de gestión privada o pública, que no cuenta con un profesional y que la responsabilidad recae en el docente.

Sin tener en cuenta la presencia de un psicopedagogo en la institución, en todos los casos se manifestó la utilización de adaptaciones metodológicas. Dentro de las adaptaciones que aplicaron aparece la oralidad como la más utilizada y en específico en exámenes, así como también se mencionó la adaptación de las consignas, resumen de textos largos y la utilización de la computadora para la escritura. En líneas generales las propuestas que las docentes llevaron al aula, son las que se sugieren por los autores Manghi, Otárola y Arancibia (2016), que implican modificaciones sobre la actividad ya planificada en línea con el contenido curricular aprobado para cada nivel.

Debe resaltarse que en las entrevistas surgió una diferencia en cuanto a la aplicación y coordinación de las adaptaciones metodológicas en segundo ciclo del nivel Primario. A medida que el niño avanza en su recorrido por el colegio, se van agregando

materias y las mismas se van complejizando, lo que demanda una mayor coordinación entre docentes y con el psicopedagogo (Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, 2018). En una de las entrevistas, se puede apreciar la complejización de las materias y la necesidad de ir amoldando las adaptaciones metodológicas a medida que el niño avanza en su recorrido escolar. Una maestra de segundo ciclo, hacía referencia a la dificultad que encontraba ella al intentar hacer que el niño se focalice en las materias de Matemáticas y Ciencias Naturales cuestión que no ocurría en el caso de las asignaturas de Lengua y Ciencias Sociales, en la cual la adaptación metodológica, en este caso el uso del ordenador, tenía un impacto positivo.

En líneas generales las adaptaciones metodológicas aplicadas concuerdan con lo propuesto por los autores Manghi, Otárola y Arancibia (2016). Sin embargo, la realidad muestra que la falta de un psicopedagogo con quien planificar las adaptaciones metodológicas, genera una irrupción o un corte en la aplicación de las mismas y por ende esto puede causar un perjuicio para el desempeño escolar del alumno. En este punto se puede hacer una evaluación sobre el tercer objetivo específico, ya que se puede dar cuenta de los beneficios que las adaptaciones metodológicas generen sobre el desempeño escolar de los alumnos.

Dentro de las entrevistas, se dio un caso ideal, en un establecimiento privado en el cual la docente contaba con un psicopedagogo con quien trabajar, mostrando resultados positivos en relación a las adaptaciones metodológicas y presentando un impacto directo en el desempeño escolar. En esta situación, la implementación de una adaptación metodológica planeada y coordinada con un seguimiento semanal logra tener buenos resultados haciendo que el alumno pueda aprender el contenido correspondiente al grado en que se encuentra. Para Freire y Miranda (2014) el desempeño académico depende de diversos factores externos e internos, que se pueden potenciar como resultado de un trabajo coordinado entre el profesional y el docente aumentando la confianza en el alumno y otras habilidades sociales que generan un buen resultado académico.

En contraste con esta situación ideal, existen otras dos en donde el trabajo en conjunto con el psicopedagogo y el docente no se da de la misma forma, esto sucede cuando hay muy pocos profesionales en relación a la demanda y cuando no hay psicopedagogos en la institución. La propuesta de Freire y Miranda (2014) de una mirada integral del desempeño escolar se ve afectada en estas dos situaciones, ya que los factores

externos que refieren a la metodología del profesor, el ambiente escolar, el contenido curricular etc., no logran poder adaptarse a la necesidades del alumno. En muchos casos la imposibilidad de aplicar adaptaciones metodológicas o de que estas sean interrumpidas por la falta de un psicopedagogo genera como consecuencia que los factores internos, que son la autopercepción del alumno, actitud, personalidad, motivación, etc., no sean potenciados, sino por lo contrario se vean perjudicados y afectados al marcarse diferencias en el proceso de aprendizaje con sus pares.

Retomando esta definición integral sobre desempeño escolar de Freire y Miranda (2014), así como la de Pérez, Ramón y Sánchez (2000), que ambos casos toman factores subjetivos referidos a comportamientos y habilidades de socialización del alumno para definir el desempeño escolar, en el segundo caso, es con el fin de que se moldeen personas funcionales a la sociedad. Lo expresado por las docentes en relación a los beneficios que traen las adaptaciones metodológicas, se encuentra en línea con las definiciones mencionadas. Los beneficios observados refieren a un cambio de actitud, mayor comodidad en el ambiente escolar, motivación por los trabajos, confianza y lo más destacado el vínculo con sus compañeros se ve modificado de forma positiva. Se entiende que las adaptaciones metodológicas traen como beneficio, no solo una mejora en el desempeño escolar en tanto calificación y posibilidad de aprender, sino en las habilidades de socialización e interacción con los otros, es decir que la aplicación de las mismas ayuda a un desarrollo más integral del sujeto.

Resumiendo los puntos más importantes en relación al segundo objetivo específico, se puede afirmar que las adaptaciones metodológicas descritas por las docentes fueron adaptaciones en forma de presentación del contenido, es decir que se modifica el medio y la forma en que era presentado al alumno, cuestión propuesta por los autores Manghi, Otárola y Arancibia (2016). Las adaptaciones propuestas, planificadas y realizadas fueron la oralidad, la adaptación del texto, sea en su extensión o el tamaño de la letra y la utilización de la computadora. El impedimento en la aplicación de adaptaciones metodológicas, se presentó en las instituciones donde no hay un psicopedagogo para acompañar este proceso.

Uno de los principales resultados obtenido de las entrevistas es que el beneficio de las adaptaciones metodológicas sólo se da cuando hay una aplicación de las mismas sostenida en el tiempo, cuando el docente cuenta con el asesoramiento y seguimiento de

un psicopedagogo. Esta situación fue descrita por varias docentes que manifestaron que mientras el trabajo en conjunto con el psicopedagogo se mantuvo presentó resultados positivos, pero en las interrupciones se notaba un desmejoramiento. Es por esto que el rol del psicopedagogo se hace central, ya que es quien se encarga de intervenir en el proceso de aprendizaje en las distintas etapas y edades, y teniendo en cuenta las variables contextuales y personales para realizar un abordaje más integral (Baeza, 2012).

Dentro de las adaptaciones que brindan mayores beneficios, la presencia o no del psicopedagogo determina el grado de éxito de las adaptaciones metodológicas. Los beneficios concretos sólo se pueden apreciar cuando hay un trabajo coordinado entre el psicopedagogo y el docente sostenido en el tiempo. El rol del psicopedagogo dentro de este entramado de relaciones es de analizar los factores conductuales y evolutivos del sujeto, y el impacto que presentan dentro en el proceso de aprendizaje. A partir de determinar el impacto, se establecen líneas para lograr abordar la problemática y como resultado obtener un beneficio integral que se vea no solo en la capacidad de adquirir nuevos conocimientos, sino también en un mayor desenvolvimiento en el ambiente escolar, familiar y social.

Es posible afirmar que las adaptaciones metodológicas implementadas y sostenidas durante el aprendizaje del alumno trae beneficios positivos en relación al desempeño escolar, así como cambios en la actitud. Los beneficios se tradujeron en mejores calificaciones en los exámenes, mayor integración al grupo, un incremento de la confianza y desenvolvimiento. Es decir, que se presenten beneficios de las adaptaciones metodológicas, que se pueden observar en el desempeño escolar, tomando por este la definición integral que utilizan los autores Freire y Miranda (2014).

8. Conclusión

A modo de conclusión de este trabajo de tesina, se procede a valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos que direccionaron la investigación. Este trabajo se propuso como objetivo general, determinar la influencia de las adaptaciones metodológicas en niños con dislexia sobre el desempeño escolar en primer y segundo ciclo del Primario en colegios de Baradero. Para lograrlo, se propusieron tres objetivos específicos, a continuación los mismos serán analizados y se expondrán las conclusiones más relevantes en relación a cada uno.

En relación al primer objetivo específico, que buscaba la evaluación de las manifestaciones de la dislexia en los alumnos de primer y segundo ciclo del nivel Primario, se puede concluir que la manifestación más significativa se ve en la dificultad de aprendizaje. Sin embargo, se agregaron variables personales como cambios de actitud y formas de socializar como señal y manifestación del alumno. Estas manifestaciones sólo pueden ser entendidas correctamente si se presenta una noción general sobre dislexia, caso que se dio entre las entrevistadas que presentaron una concepción relativamente cercana a lo que exponen los teóricos del tema.

Por segundo objetivo se propuso la descripción de las adaptaciones metodológicas para los alumnos, a partir de las entrevistas en contraste con los estudios sobre el tema se puede afirmar que varias de las adaptaciones planificadas y aplicadas son las sugeridas en los textos. Dentro de las principales surgieron la oralidad, la adaptación de las consignas, ampliación de la letra en textos y material de lectura, el resumen de textos largos y la utilización de la computadora. Las docentes mostraron familiaridad con las mismas, y así como también resaltaron que los beneficios de la planificación y puesta en práctica eran mayores cuando se contaba con el psicopedagogo que acompañará y diera contención.

Por último se presenta el tercer el objetivo específico que tenía como fin determinar los beneficios de las adaptaciones metodológicas sobre el desempeño escolar de los alumnos. Los resultados arribados dan cuenta de un impacto positivo de las adaptaciones sobre el desempeño escolar pero esta relación no es lineal ni debe ser simplificada, ya que en la misma se presentan diversos factores intervienen que complejizan el escenario. El grado de éxito de una adaptación metodológica depende en parte de la presencia del psicopedagogo que acompañe y de contención, de esta forma y

con un plan sostenido en el tiempo se pueden observar resultados concretos. Debe tenerse en cuenta que los beneficios que se presentan en el desempeño escolar hacen referencia a un sentido amplio del concepto, es decir que los beneficios no se limitan a la nota numérica del alumno. Desde la mirada de las docentes, los beneficios que presentan las adaptaciones metodológicas son los relacionados al aprendizaje, como la capacidad de adquirir los conocimientos necesarios, y por otro lado los relacionados a lo personal que refieren al desenvolvimiento en el ambiente escolar, familiar y social.

Habiendo expuesto los principales resultados en relación a cada objetivo específico, se puede concluir que el objetivo general fue corroborado. Se logró determinar que existe una influencia positiva de las adaptaciones metodológicas en el desempeño escolar de alumnos con dislexia. Surgió como factor clave la presencia de un psicopedagogo y su trabajo en conjunto con el docente para que existiera una influencia positiva sobre el desempeño escolar. Sin embargo, no siempre logra sostenerse esta situación, lo que provoca que la influencia sea parcial o nula, ya que la ausencia de un profesional que evalúe la incidencia de las variables contextuales y personales sobre el aprendizaje tiene como consecuencia que las adaptaciones no se logren o no sean las adecuadas.

Este trabajo es un aporte más que busca destacar la importancia y relevancia del rol del psicopedagogo en los ambientes de aprendizaje. Las adaptaciones metodológicas traen beneficios en el desempeño escolar de niños con dislexia, pero esto solo sucede siempre y cuando está la presencia de un psicopedagogo que pueda diagnosticar la deficiencia neurobiológica como es la dislexia y a partir de ello armar y planificar un abordaje. No toda adaptación metodológica es buena o va a ser eficiente si no tiene en cuenta las necesidades del niño, es por ello que debe haber un psicopedagogo que pueda diseñarlas y junto con el docente poder planificarlas e ir viendo su evolución en el tiempo. El rol del psicopedagogo se presenta como esencial en la apuesta por la educación inclusiva, ya que son los agentes capaces de ayudar en el cambio de la concepción de contenidos adaptados para los alumnos a la adaptación de los contenidos a la necesidad y diversidad de los alumnos.

La realización de este trabajo se ha llevado a cabo de una manera adecuada pero a lo largo del proceso se han presentado dificultades no previstas, tanto coyunturales como lo fue el impedimento para la realización de las entrevistas de forma presencial

debido a la pandemia del COVID-19. Otra dificultad que surgió, se descubrió en las entrevistas al manifestarse por las docentes las diferencias y dificultades que ella mencionaba que existían entre primer y segundo ciclo. Al no contemplarse dentro del objetivo, no se incluyeron preguntas específicas para cada ciclo, por lo cual no se pudo ahondar en esta diferenciación de forma pertinente. Otro aspecto a tener en cuenta es que no fue posible ahondar sobre cómo se mide el desempeño escolar para los alumnos con dislexia, esta limitación está ligada a la limitación del tiempo de la herramienta Zoom, plataforma mediante la cual se entrevistó.

Para futuras investigaciones se puede indagar sobre las diferencias que se presentan al implementar las adaptaciones metodológicas en primer y segundo ciclo. ¿Son las mismas adaptaciones metodológicas para ambos ciclos?, ¿las adaptaciones son modificadas para cada materia?, ¿cómo se trabaja con la complejización del contenido y el mayor volumen que se presenta en los grados de segundo ciclo? Una investigación que tenga en cuenta la coordinación que requiere entre docentes y psicopedagogos, y también pueda dar cuenta de cómo se maneja la complejización que se da en las materias y el volumen de material de trabajo entre primer y segundo ciclo.

Una propuesta interesante es replicar estos mismo objetivos pero realizando un cambio en la metodología a observación participante, de esta forma obtener la información desde la perspectiva de un psicopedagogo. Esta propuesta podría complementar y profundizar en los resultados obtenidos en el presente trabajo, ampliando la mira y perspectiva sobre la influencia que presentan las adaptaciones metodológicas en el desempeño escolar de alumnos con dislexia. Agregando la perspectiva del psicopedagogo, se podría ahondar en los beneficios de las adaptaciones metodológicas desde la perspectiva de quien la diseña y planifica.

Referencias

- Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación inclusiva*, 5(1), 39–49.
- Aizencang, N., & Bendersky, B. (2013). *Escuela y prácticas inclusivas*. Buenos Aires: Manantial.
- Albuja Pacheco, M. D. C., & Chalén Pincay, A. M. (2019). *Estrategias metodológicas en el desempeño escolar* (Tesis de grado). Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Ecuador.
- Antognazza, M. P., & González Tornaría, M. D. L. (2011). El niño disléxico y su entorno educativo. Percepciones y representaciones sobre la dislexia. *Ciencias psicológicas*, 5(2), 193-200.
- American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5®: Spanish Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5®*. American Psychiatric Pub. Recuperado de <https://www.eafit.edu.co/ninos/redde laspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Arnaiz, P. (2004). La educación inclusiva: dilemas y desafíos. *Educación, desarrollo y diversidad*, 7 (2), 25–40.
- Bausela Herreras, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; modelo de intervención por programas. *EduPsykhé*, 3(2), 201-216.
- Bisquerra Alzina, R. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Grau.
- Blanco, G. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. Reice: *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad*,

Eficacia y Cambio en Educación. 1 (3) 43-66.

Bonals, J., & Sanchez-Cano, M. (2007). La evaluación psicopedagógica. España: Graó.

Bravo Valdivieso, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 4(28), 165-177.

Bravo, L. (2009). Psicología educacional, psicopedagogía y educación especial. *Revista IIPSI 12(2)*, 217 - 225.

Bravo-Valdivieso, L., Milicic-Müller, N., Cuadro, A., Mejía, L., & Eslava, J. (2009). Trastornos del aprendizaje: Investigaciones Psicológicas y psicopedagógicas en diversos países de Sud América. *Ciencias Psicológicas*, 3(2), 203-218.

Calvo, C. (2017). *Ingenuos, ignorantes, inocentes: de la educación informal a la escuela autoorganizada*. Editorial Universidad de La Serena, Chile.

Carrillo Gallego, M. S., Alegría Iscoa, J., Miranda López, P., & Sánchez Pérez, N. (2011). Evaluación de la dislexia en la escuela primaria: Prevalencia en español. *Escritos de Psicología (Internet)*, 4(2), 35-44.

Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud (1995). Décima Revisión (CIE-10), Vol. 1. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud.

Coalla, P. S. (2009). Intervención en dislexia evolutiva. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 29(2), 131-137.

Constitución de la Nación Argentina [Const]. Ley N° 27.306 Art.6. 11 de abril de 2016 (Argentina).

Constitución de la Nación Argentina [Const]. Ley N° 26.206 Art.27. 14 de diciembre de 2006 (Argentina).

Corozo Peralta, J. M., & Cabeza Bedoya, V. B. (2017). *Influencia de las estrategias*

metodológicas en la calidad del desempeño escolar en estudiantes de segundo grado de educación general básica de la Escuela Madre del Salvador, zona 1, distrito 08D01, Provincia Esmeraldas, cantón Esmeraldas, parroquia Simón Plata Torres, periodo 2015-2016 (Tesis de grado) Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Dansilio, S. (2009). Cerebro y dislexia: una revisión. *Ciencias Psicológicas*, 3(2), 225-240.

Delfino, V. (2017). Dislexia. Nociones a considerar en torno al diagnóstico psicopedagógico. Reflexiones teóricas desde la práctica clínica. *Pilquen-Sección Psicopedagogía*, 14(1), 5.

Díaz, R., & Jenny, K. (2016). Evaluación, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico de la dislexia, disgrafía y discalculia en niños de 11 años. (Trabajo de tesis) Universidad Técnica de Machala.

Echegaray-Bengoia, J., & Soriano-Ferrer, M. (2016). Conocimientos de los maestros acerca de la dislexia del desarrollo: implicaciones educativas. *Aula Abierta*, 44(2), 63-69.

Escudero, J. M. (2012): La educación inclusiva, una cuestión de derecho. *Educatio Siglo XXI*, 30 (2). 109-128.

Firpo, G. (1998). “¿A quién atiende el psicopedagogo en la Institución Escolar? Aporte para comprender la demanda y actuar en consecuencia”. *Revista Contextos de Educación*. 5(23), 56-70. Recuperado de: <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/h12.htm>

Freire, S., & Miranda, A. (2014). *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. GRADE, Perú.

Galaburda, A. M., & Cestnick, L. (2003). Dislexia del desarrollo. *Revista de neurología*, 36(1), 3-9.

Glaser, B. G. (1978). Strauss (1967): The Discovery of Grounded Theory: Strategies for

Qualitative Research. *London: Wiedenfeld and Nicholson* 2(3), 81- 86.

Guerrero, A., Muñoz, D. H., Longo, E., y Ordoñez, Y. M. (2012). *Las prácticas pedagógicas personalizantes y liberadoras que pueden ayudar a resolver la dislexia*. (Tesis de Grado) Universidad Católica De Manizales. Manizales.

Gobierno de la Provincia de Buenos Aires (2018) Diseño curricular para la Educación Primaria. Primer ciclo- Segundo ciclo. Recuperado de <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/primaria/2018/dis-curricular-PBA-completo.pdf>

Gómez-Huete, A. (2017). *Intervención multisensorial para trabajar la dislexia en Educación Primaria* (Master'sthesis).

Huacón Roca, D. D. R., & Avelino Beltrán, O. A. (2018). *Estrategias metodológicas interactivas en el desempeño escolar* (Tesis de grado), Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Ecuador.

International Dyslexia Association (2002). Definition of Dyslexia. *International Dyslexia Association*. Recuperado de <https://dyslexiaida.org/definition-of-dyslexia/>

Institute of Multi-Sensory Education (2016). *Orton-Gillingham*. Recuperado de <https://www.orton-gillingham.com/>

Larrosa Martinez, F. (1994). *El rendimiento académico*. Instituto de cultura Juan Gil Albert, Madrid.

López-Escribano, C. (2007). Contribuciones de la neurociencia al diagnóstico y tratamiento educativo de la dislexia del desarrollo. *RevNeurol*, 44(3), 173-80.

López-Tejeda, S. I., Viquez, Z. U., Rivas, M. C. V., Mendoza-Barrera, G., & Durand-Rivera, A. (2012). Dislexia desde un enfoque cognitivo: revisión de clasificación. *Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría*, 1(2), 98-103.

- Lorenzo, S. T. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432.
- Maldonado Feijoo, K. M. (2017). Adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas para la atención de estudiantes de educación básica diagnosticados con dislexia. (Tesis de grado). UTMACH, Machala.
- ManghiHaquin, D., Otárola Cornejo, F., & Arancibia M, M. (2016). Adaptaciones metodológicas para el análisis del discurso de niños con discapacidad intelectual: narrando sin lenguaje. *Signo y Pensamiento*, 35(69), 68-82.
- Martinez Dueñas, M. S. (2008). Principio de la intervención psicopedagógica. *Revista panamericana de pedagógica*. 1(12), 95-100.
- Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8), 1-15.
- Medin-García, M. (2018). *La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad. Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas*. (Tesis de grado). Universidad de Jaén, Jaén.
- Montero-Perez, A. (2013). *La detección temprana de la dislexia y su intervención en educación* (Trabajo de grado), Universidad Internacional de la Rioja, La Rioja. Recuperado en <http://reunir.unir.net/handle/123456789/2309>
- Moyetta, L., & Jakob, I. (2018). La intervención psicopedagógica en la escuela. Aportes para pensar la inclusión educativa de niños y adolescentes. En *Ensayos críticos sobre Psicopedagogía en Latinoamérica*. 8(4), (188-214).
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

- Paín, S. (2012). Educación, Psicopedagogía y ética social. *Diálogos Pedagógicos*, 1(2), pp. 68-73.
- Palacio, C. R., López, G. C. H., & Nieto, L. Á. R. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *El Ágora USB Medellín-Colombia*, 6(2), 215-226.
- Parrilla, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de educación* 2(327). 11–29.
- Paz, S., & Aymat, A. C. (2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de EGB 1. *Revista de la Facultad de Medicina*, 8(1), 27-32.
- Peralta Aponte, J. M. (2017). Estrategias psicopedagógicas de intervención en dificultades específicas de aprendizaje-dislexia para mejorar el rendimiento académico en niños.
- Pérez Alcón, L. (2013). De la evaluación a la intervención psicopedagógica: un trabajo de reflexión sobre el papel del psicopedagogo.
- Perez- Luño, A., Ramón Jerónimo, J., Sánchez Vázquez, J. (2000). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. *Debate Universitario* 5(2), 49-62.
- Pichot, P., Aliño, J. J. L. I., & Miyar, M. V. (1995). DSM-IV. *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Editorial Masson, SA Primera Edición. México. Año.
- Plata, E. (1992). Consideraciones generales sobre la orientación e intervención psicopedagógica en educación secundaria. *Bautista y otros, Orientación e intervención educativa en secundaria*. Archidona, Aljibe.
- Ponce, C. J., & Romero, M. Á. (2018). *Desarrollo socioafectivo e intervención con familias*. IC Editorial, Málaga.
- Renault, G., de Kohan, N. C., & Solano, A. C. (2014). Factores que intervienen

en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía. *Signos Universitarios*, 27(43).

Rodriguez, S. (2000). *El rendimiento académico en la transición secundaria*. Paraninfo, España.

Rosquete, R. G., Piñero, A. D. C., Rosales, C. N. A., & Pérez, B. A. (2015). Conocimiento del profesorado sobre las dificultades específicas de aprendizaje en lectura y escritura. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 289-302.

Ruiz Paredes, M. D. M. (2020). Cómo ha de prepararse la escuela del siglo XXI para abordar el tema de la discapacidad del alumnado en las aulas desde un modo inclusivo. In *Congreso Internacional de Investigación e innovación en educación infantil y primaria*.

Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill, México.

Sanchiz Ruiz, M. L. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Universitat Jaume I.

Solé, I. (2002) *Cuadernos de educación. Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Horsoni, España.

Thieme, C. (2005). *Liderazgo y eficacia en la educación primaria. El caso de Chile*. (Tesis doctoral) Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona. Recuperado de http://www.tesisenxarxa.net/TESIS_UAB/AVAILABLE/TDX-0621106-000957//cptj1de1.pdf

Torrejón, J. E. (2002). Intervención educativa en la dislexia evolutiva: algunos aspectos psicobiológicos a considerar. *Revista complutense de educación*, 13(1), 185-210.

Trinidad-Trinidad, M. R. (2014). *Dificultades de aprendizaje asociadas a la dislexia; estrategias y metodologías para mejorar el rendimiento, la autoestima y la*

autonomía en alumnado de primer y de segundo ciclo de Educación Primaria
(Tesis de grado). Universidad Nacional de LA Rioja, La Rioja.

Unesco (1994): *Declaración de Salamanca y Marco de acción ante las necesidades educativas especiales*, París: Unesco.

Unesco (s.f.). Inclusión en la Educación. *Unesco*. <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

Vásquez, R. A. E. (2019). Un acercamiento al enfoque y roles del/la Psicopedagogo/a desde la diversidad compleja. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 16(1), 1-6.

Vellutino, F. R. (1987). Dyslexia. *Scientific American*, 256(3), 34-41.

Voisard, L., Mendicino, M., Olivera, P., Carignano, J., Boggio, C., Carrió, C., & García, O. (2011). En educación y salud: hablemos de dislexia. In *XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria. Congreso llevado a cabo en Santa Fé, Argentina. Recuperado de <https://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/ponencias/mesa3/en-educacion-y-salud-hablemo.pdf>*.

Wiesner, J. E. (2004). *Discapacidad y capacidad intelectual*. Academia Nacional de Medicina, Colombia.

Anexos

Anexo n°1: Entrevistas

EJE 1: Dislexia

- 1) ¿Cómo puede definir la dislexia?
- 2) ¿Cómo se manifiesta la dislexia en sus alumnos?
- 3) ¿Cómo es el desempeño escolar de sus alumnos con dislexia?

EJE 2: Adaptaciones metodológicas para alumnos de primer y segundo ciclo de Primaria con dislexia

- 4) ¿Cómo puede definir las adaptaciones metodológicas?
- 5) ¿Consulta con el psicopedagogo de su institución acerca de sus alumnos con dislexia?
- 6) ¿Planifican conjuntamente con un psicopedagogo las adaptaciones metodológicas?
- 7) ¿Utiliza adaptaciones metodológicas para sus alumnos con dislexia?
- 8) En caso afirmativo, ¿qué resultados observa?

EJE 3: Beneficios de las adaptaciones metodológicas para alumnos de primer y segundo ciclo de Primaria con dislexia sobre el desempeño escolar

- 9) ¿Observa beneficios de las adaptaciones metodológicas sobre el desempeño escolar de alumnos con dislexia?
- 10) En caso afirmativo, ¿cuáles?
- 11) ¿Qué adaptaciones metodológicas cree que aportan mayores beneficios para el desempeño escolar de sus alumnos con dislexia?

Anexo n°2: Consentimiento informado

Introducción: El presente documento tiene como fin obtener su consentimiento para la participación y grabación de las entrevistas vía Zoom con fines académicos para la Universidad de Flores, Facultad de Psicología y Cs. Sociales. Los datos recolectados serán publicados en una tesina titulada: “La influencia de las adaptaciones metodológicas en niños con dislexia sobre el desempeño escolar en primer y segundo ciclo de primaria de colegios de Baradero”. Si en algún momento de la intervención usted desea dejar de participar, se detendrá el procedimiento ante su aviso.

Consentimiento informado: He leído y comprendido el documento de consentimiento informado que me ha sido enviado acerca de la participación y grabación de las entrevistas. Asimismo, he sido informado de que puedo revocar el consentimiento que ahora presento sin obligación de dar explicación alguna. También he sido informado/a de que mis datos personales serán protegidos y serán utilizados únicamente con fines académicos. Doy consentimiento para participar de las entrevistas y ser grabado.

Firma:

Aclaración:

Edad:

Género: