



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Rector Emérito: Dr. Roberto Kertész

Rector: Mgter. Néstor H. Blanco

Vice Rectora de Calidad: Prof. Nydia Elola

Vice Rectora Académica: Arq. Ruth Fische

Decana Facultad de Psicología y Ciencias Sociales: Lic. Beatriz Labrit

Coordinadora de Ciclo: Lic. Laura Waisman

Directora Educación a Distancia: Ivana Garzamiti

Tutor temático: Lic. Mathieu

Tutor metodológico: Lic. Muller

Título: Proceso de construcción del Proyecto de Vida en alumnos de 6to año de Educación Secundaria de la Localidad de Guaminí en la Provincia de Buenos Aires, analizado desde una perspectiva psicopedagógica.

Alumna: Camila Marcos

N° de Legajo: 17871

Fecha de entrega: Junio 2018

Índice

1- Resumen	3
2- Introducción	4
3- Marco teórico.....	5
4- Antecedentes	16
5- Planteo del problema.....	21
6- Objetivos.....	22
7- Método	23
8- Resultados.....	25
9- Discusión.....	31
10- Conclusión.....	34
11- Referencias bibliográficas.....	35
12- Anexos.....	38

1. Resumen

El objetivo del presente trabajo fue conocer el proceso de construcción del proyecto de vida en alumnos de 6to año de la educación secundaria de la localidad de Guaminí en la provincia de Buenos Aires, analizados desde una perspectiva psicopedagógica. Para ello se realizó una investigación cualitativa desde el enfoque de la teoría fundamentada.

Se realizaron entrevistas semi-estructuradas a 8 alumnos de 6to año de la Escuela Secundaria N°5 de la localidad de Guaminí. Los resultados obtenidos mostraron la complejidad que presenta la actualidad posmoderna para diseñar un plan de vida y la multiplicidad de factores que inciden en las elecciones que realizan los jóvenes al finalizar la escuela secundaria.

Como conclusión, la investigación enfatiza el rol del psicopedagogo en el proceso de orientación vocacional ocupacional en adolescentes, dentro de la institución escolar, que propicien la reflexión del alumnado y lo acompañen en la construcción de su proyecto de vida.

2. Introducción

A lo largo de la historia, la crianza y la educación han adquirido diferentes modalidades. La llamada modernidad líquida y el pasaje del predominio estatal al dominio del mercado trastocan las relaciones entre cultura y educación, condicionando los modos de crear lazos y los objetivos en la transmisión de saberes. Aún así, la función primordial de la Escuela es formar cierto tipo de subjetividad del ciudadano.

La escuela es el ámbito privilegiado para desarrollar competencias que mejoren la calidad de vida de los alumnos y posibiliten la inserción en la participación ciudadana, sin embargo, hoy atraviesa una crisis y no da respuestas a los desafíos del presente. Las problemáticas posmodernas inciden en el sentido y en los argumentos de vida de los alumnos, así como las condiciones del entorno socio-histórico y familiar, afectan las elecciones que construyen su proyecto de vida.

Por ello, este trabajo aborda las problemáticas que inciden en el proceso de construcción del proyecto de vida en alumnos de 6to año de la educación secundaria de la localidad de Guaminí en la Provincia de Buenos Aires, visibilizando la importancia de crear, dentro de las instituciones escolares, espacios de orientación psicopedagógica que actualicen el rol de la escuela, facilitando herramientas que potencien las posibilidades a los jóvenes. Para abordar la situación, se decidió administrar técnicas y procedimientos como observaciones, realización de entrevistas semi-estructuradas y técnicas específicas de orientación vocacional ocupacional, las cuales fueron aportando datos significativos para poder construir un proyecto de vida en los jóvenes y posibilitarles la inserción al mundo del trabajo.

3. Marco teórico

3.1 Proyecto de vida: Definición conceptual

Tal como lo plantea Pérez Jáuregui (2009), el proyecto de vida de una persona está en relación directa con sus condiciones concretas de existencia. El autor explica que las características del tiempo y del espacio, así como las relaciones interpersonales de un individuo, son factores que influyen en la construcción de su proyecto de vida. Asimismo, el autor sostiene que este proyecto se va realizando a lo largo de toda la vida y que se va modificando y reconstruyendo en la dinámica entre el sí mismo y el mundo.

En referencia a este último aspecto, el filósofo Ortega y Gasset (1940) afirma que nuestras ideas definen lo que somos, y plantea la importancia de las creencias para la constitución de la persona. Expresa además, que en cada instante se abren ante la persona múltiples posibilidades que inducen de manera necesaria a que esta elija. La elección para, este autor, está asociada en general al querer, y el querer apunta a la realización de un proyecto de vida auténtico. Según este autor, la autenticidad está en relación a la vocación, entendida como la voz encargada de convocar a la persona para la realización de su proyecto de vida. Sin embargo, diferentes razones pueden dificultar que la persona siga su vocación, y por tanto, realice un proyecto de vida inauténtico.

Por otra parte, Frankl (1986) admite que el hombre es un ser que busca esforzadamente un sentido, y con una profundidad tal que no se conforma con la mera satisfacción de necesidades. A tal efecto que esa manifestación de valores objetivos en

el mundo es altamente esperable para el bienestar personal. Cuando falta semejante dimensión del sentido y de los valores, y en consecuencia el hombre sólo vive para mantener las ventajas logradas, su existencia conduce a la frustración, a un vacío existencial. A su vez, ese vacío existencial se expresa en desorientación, hastío, aburrimiento, carencia de objetivos, desgano y una sorda desesperación.

En consonancia con este planteo, Pérez Jáuregui (2009) asocia el sentido de vida al vacío existencial. El autor desarrolla que los proyectos implican valores de vida e integran las posibilidades auténticas con las inauténticas y que desde aquí, la ausencia de valores, o un predominio de desvalores y antivalores menoscaban las potencialidades a la autenticidad, y da lugar al vacío existencial.

Desde la misma línea de pensamiento, Martínez (2009) señala que al sentido lo constituyen los valores que invitan a la persona a actuar de un modo u otro, ante una situación particular o de la vida en general, dándole coherencia e identidad personal. Frankl (1990) también reflexiona al respecto, explicando que el deseo de una persona no está definido por el poder o el placer sino por el sentido. El autor afirma que la realización de un sentido y el encuentro con otros, fundamentan la felicidad en el ser humano. Por su parte, Langle (2008) sostiene que el sentido también estriba en reducir la discrepancia entre el ser y el deber ser.

Considerando lo dicho, Cupani y Pérez (2006) afirman que la construcción de un proyecto de vida es a la vez un acto y un proceso. Los autores explican que es un proceso en tanto cada persona lo va desarrollando en su recorrido individual, integrando el pasado y el presente, e ideando un futuro. Y es un acto, porque la construcción implica realizar elecciones y decidir cuál de las opciones que se presentan en cada momento resulta más satisfactoria en ese recorrido.

3.2 Proyecto de vida y adolescencia

La finalización de la Escuela Secundaria y el pasaje a los estudios superiores o al mundo del trabajo constituyen momentos cruciales en la vida de un sujeto y es una de las preocupaciones prioritarias del sistema educativo. Tal como lo explican Sánchez-Olavarría (2014), en este pasaje se encuentran involucrados el conocimiento de sí

mismo, del contexto, y sobre todo, los cambios que el joven realice respecto a sus actividades cotidianas.

Como sostiene Arce (2014), la juventud no puede pensarse por fuera de su contexto histórico. De esta manera, el autor plantea la polisemia del término y explica que en el marco de la posmodernidad, definido por la desigualdad social globalizada, los jóvenes deben definir sus proyectos de vida, contando además, que enfrentan el incremento del riesgo, la inseguridad y el suicidio, así como la pérdida de confianza en las instituciones, la pobreza, la crisis, la ausencia de opciones ocupacionales, la deserción escolar y la debilitación de la educación como recurso de movilidad social. Para este autor, los jóvenes de la actualidad posmoderna, han tenido como marco único de referencia una crisis económica prolongada y observan con desconfianza las promesas de futuro, por ello, viven un presente permanente, experimentando una profunda incertidumbre que dificulta la proyección del futuro y el diseño de sus proyectos de vida.

En otro momento histórico, la certeza implicaba elegir determinado proyecto (carrera u ocupación) porque garantizaba una inserción en el mundo laboral y social, pero a raíz de las modificaciones de la economía la elección se ha convertido en incertidumbre ante los cambios en el mercado laboral.

La elección de una carrera, un oficio, o una ocupación pone en juego varios aspectos, uno ligado a aquello que el joven porta en el momento de elegir y que remite a intereses, deseos y expectativas, es decir, a los aspectos subjetivos de la elección y otro está ligado al conocimiento que el joven tiene en relación con el mundo del estudio y del trabajo y, por lo tanto a la posibilidad de analizar y comprender las ofertas del sistema educativo y del contexto ocupacional.

Considerando lo dicho, Cibeira (2009) plantea que la cultura es la estructura histórico-social que, atravesada por procesos y variables económicas, determina la subjetividad del adolescente. El autor explica que las variables económicas fueron profundizadas por el neoliberalismo y determinaron violencias estructurales propias del capitalismo, produciendo transformaciones en cuanto a la relación entre el Estado y la sociedad. Sus consecuencias fueron arrasadoras en cuanto a la flexibilidad laboral,

despidos masivos, precarización del empleo, dificultades de acceso a la vivienda y a la educación, deterioro en el ámbito público, también en cuanto a la prevención y asistencia de la salud. La globalización de los mercados acentuó la desigualdad social provocando a partir de la década de los 90' el desempleo de masas que afectó también a los jóvenes.

En otro momento la certeza implicaba elegir determinado proyecto (carrera u ocupación) porque garantizaba una inserción en el mundo laboral y social, pero a raíz de las modificaciones de la economía la elección se ha convertido en incertidumbre ante los cambios en el mercado laboral.

Desde una perspectiva sociológica, Fainhoilc (1987) refiere que todo individuo se convierte en persona en tanto es socializado o incorporado al contexto socio-cultural, por ello, resulta de importancia los agentes primarios (como la familia) y todas las demás instituciones que influyen ejerciendo estímulos modeladores de la personalidad. El autor explica que las pautas y los valores de los contextos más cercanos (como el familiar o el escolar) tienen un impacto importante en la construcción de la identidad del adolescente.

Respecto a este último punto, Guichard (2002) también resalta la impronta que tiene el contexto familiar en el proceso de construcción del proyecto de vida en un joven que finaliza la escuela secundaria. Desde la psicología de la orientación, el autor plantea que en la elección no sólo actúan las percepciones de los jóvenes respecto de sí mismos sino también, respecto a los diferentes elementos sociales, como el trabajo y el estudio; apreciaciones que por otra parte, también se encuentran impregnadas de las representaciones dadas en el entorno familiar.

Así entonces, la adolescencia ha sido asumida como una etapa de vulnerabilidad ante los factores de riesgo del entorno. Por eso, generar proyectos de participación juvenil, en los que se enfatizan las potencialidades y recursos, puede incidir positivamente en la planificación de un futuro inmediato. Además, se hace necesario en el adolescente re-defina cuantas veces sea necesaria su identidad.

En relación a la identidad, los doctores Kertész (2014) explican que es un concepto bastante vago y desarrollan que comienza a formarse alrededor de los 3 años

de edad y se va ajustando al ambiente y a las expectativas del grupo familiar y social. Los autores explican que ese proceso es en parte consciente y en parte inconsciente, y que a partir de la adolescencia, es posible que eventos importantes lo modifiquen (grandes éxitos, muertes, enfermedades, cambios de ambiente geográficos, etc). Para estos autores, la identidad adolescente también es influenciada por la propaganda, la moda, grupos de pertenencia y la fe religiosa, y sostienen que si bien estrictamente hablando, la identidad refiere a lo inmodificable (a lo genético), en el uso hace referencia a las características de roles, creencias, habilidades, títulos adquiridos, nacionalidad, religión, y hasta a ser hincha de un equipo, lo que hace que sea fluctuante y se re-defina permanentemente.

3.3 Proyecto de vida y posmodernidad

Freud (1930) se refirió al estado de ánimo de la cultura de su tiempo usando el término “malestar” y este concepto habla de un síndrome de fin de siglo. En cada período histórico el malestar en la cultura se manifiesta de diferentes formas. En la época actual, se caracteriza por fervientes expectativas de llegar a una sociedad diferente.

La profundidad y la aceleración con que se han producido los cambios en las últimas décadas, tanto en las ciencias, la filosofía, la religión, el arte, la sexualidad, como en la vida cotidiana, actualizan del malestar en la cultura, y las condiciones socio-políticas y económicas que hacen al sufrimiento del hombre actual. Introducen así, nuevos paradigmas y nuevos desafíos como emergentes culturales.

La sociedad posmoderna está caracterizada por la negación del sufrimiento por los ideales perdidos, por la ausencia de ideologías, de ideales, y de la frustración que ellos suponen. La ética está relativizada en pos de un éxito que elimina la angustia de muerte o de castración. Y los vínculos interpersonales se definen en una modalidad light. La cultura del fin del milenio, también es consumo desenfrenado de imágenes y desmedro de la palabra, sensación de vacío, impotencia y falta de sentido de la vida.

Asimismo, la aceptación de la espera para el logro de la satisfacción, con la consiguiente tolerancia del tiempo que requieren los procesos de elaboración, reelaboración e insight, se contraponen con las características del sujeto posmoderno. De ahí que se busquen soluciones mágicas.

La alienación ha tomado nuevos ropajes. El vivir sin proyectos implica una alienación propia exclusivamente del presente. La inmediatez imperiosa del logro de llegar a una imagen del yo idéntica al yo ideal, conlleva a la tendencia a un exitismo desmesurado, con las secuelas de corrupción propias de la conquista impostergable del éxito.

Todo esto ha favorecido la aparición de nuevas patologías de las identidades. Para Castoradis (1993), no se puede reducir el mundo de las significaciones sociales a las representaciones individuales. Las significaciones sociales no son pensamientos o representaciones individuales. Por lo tanto, socializar a un individuo ayudándolo a que tenga una inserción en la sociedad, de forma tal que pueda expresar sus expectativas y posibilidades conscientes e inconscientes, no significa favorecer su adaptación en el sentido de sometimiento, sino promover su inserción en el imaginario social.

Los cambios en el paradigma histórico-cultural, también trajo aparejados cambios entorno a al rol social de la escuela, ya que es la institución del Estado-nación más extendida, más heterogénea, que alcanza tanto a niños, familias, maestros y directivos. Cubre un territorio donde habitan muchas infancias y adolescencias diferentes y esta masividad la coloca en el centro de inquietudes e interrogaciones respecto de su función. Al respecto, Urresti explica que, en la actualidad, la escuela no ocupa el lugar que tuvo para las generaciones anteriores, es decir, que ya no se espera de la escuela que cumpla con la promesa de ascenso social que durante tanto tiempo estuvo vinculada con ella. El autor agrega que la pertenencia a una clase social determinada, también influye en esta transición, puesto que históricamente, fue la clase media la que tenía la escolaridad como valor, mientras que para la clase baja, la prioridad estaba dada por el trabajo.

Asimismo, el autor desarrolla que en la actualidad, la visión de las clases medias en relación con la escuela secundaria es compleja, es decir, en sí misma, no garantiza el

ascenso social, sin embargo, es necesaria para acceder a otras instancias superiores que sí resolverían esta cuestión. Además, el creciente desempleo juvenil y la valoración posmoderna de lo rápido y fácil, hace que muchos jóvenes sean susceptibles a las ofertas de estudios informales, de secundarios acelerados, de ciertas escuelas de oficios (reconocidas o no), de instituciones pobladoras de los márgenes del sistema que funcionan a una velocidad menor, o de establecimientos que venden soluciones mágicas para resolver en poco tiempo lo que normalmente se hace en mucho, y que aportan a la desvalorización de la escuela secundaria en la actualidad.

Tal como explica Jacinto (2004), en la actualidad, las condiciones de exclusión social, inciden en las escuelas, modificando el interés de los jóvenes por el estudio, el valor que le dan a la enseñanza y su vinculación con los adultos y los diferentes agentes de la educación. El autor sostiene que la identidad y la construcción del proyecto de vida de un joven están atravesadas por el desempleo, las condiciones de precarización laboral, la ausencia de estabilidad económica que garantice la continuidad de los estudios y la dificultad para poder establecer una relación directa entre formación profesional, inserción laboral y bienestar económico.

Ninguna reforma escolar resolverá el problema contemporáneo del trabajo. Pero más equidad, garantizaría una mejora de la igualdad de oportunidades de acceder a los puestos de trabajo. El ámbito cognitivo en la adolescencia es esencial para el trabajo desde la perspectiva de participación juvenil, ya que permite desarrollar ideas y estilos propios de actuación social. Para Tenti Fanfani (2000) la escuela amplía el entorno inmediato de los chicos y le muestra un abanico de posibilidades que van más allá de su familia, sus amigos y su barrio, sin embargo, la relación familia-escuela es fundamental, siendo prioritario el afecto familiar y la valoración que se le da a la escolarización en este ámbito. El autor también señala que la obligatoriedad de la educación secundaria introdujo transformaciones que, en algunos casos, no responden de manera adecuada a las expectativas, necesidades y derechos de los jóvenes. De esta manera, describe las características que una escuela atenta a las demandas actuales debería tener, y estas son:

a) Una institución abierta que valoriza y tiene en cuenta los intereses, expectativas, conocimientos de los jóvenes.

b) Una escuela que favorece y da lugar al protagonismo de los jóvenes y donde los derechos de la adolescencia se expresan en instituciones y prácticas (de

participación, expresión, comunicación, etc.) y no sólo se enuncian en los programas y contenidos escolares.

c) Una institución que no se limita a enseñar sino que se propone motivar, interesar, movilizar y desarrollar conocimientos significativos en la vida de las personas.

d) Una institución que se interesa por los adolescentes y los jóvenes como personas totales que se desempeñan en diversos campos sociales (la familia, el barrio, el deporte, etc.) y no sólo como los alumnos en tanto aprendices de determinadas disciplinas (la matemática, la lengua, la geografía, etc.).

e) Una institución flexible en tiempos, secuencias, metodologías, modelos de evaluación, sistemas de convivencia, etc., que toma en cuenta la diversidad de la condición adolescente y juvenil (de género, cultura, social, étnica, religiosa, territorial, etc.).

f) Una institución que forma personas y ciudadanos y no “expertos”, es decir, que desarrolla competencias y conocimientos transdisciplinarios útiles para la vida, y no disciplinas y esquemas abstractos y conocimientos que sólo tienen valor en la escuela.

g) Una institución que atiende a todas las dimensiones del desarrollo humano: física, afectiva y cognitiva. Una institución donde los jóvenes aprenden a aprender con felicidad y que integra el desarrollo de la sensibilidad, la ética, la identidad y el conocimiento técnico-racional.

h) Una institución que acompaña y facilita la construcción de un proyecto de vida para los jóvenes.

i) Una institución que desarrolla el sentido de pertenencia y con la que los jóvenes se identifican.

3.4 El rol del psicopedagogo en el proceso de orientación vocacional ocupacional

Las leyes del accionar psíquico parten de un individuo que habla, piensa y es un producto de circunstancias históricas-sociales. Los equipos transdisciplinarios pueden estudiar la inserción del sujeto en una determinada sociedad. Tener una inserción coherente no es lo mismo que adaptarse. Se trata de ser incluido en el imaginario social. Para ello los profesionales deben adaptarse a los nuevos sujetos de la posmodernidad.

A diferencia de sus inicios a principios de siglo xx, en los que la orientación psicopedagógica fundamentada en la teoría de rasgos y factores, sólo evaluaba a partir de técnicas psicométricas, los atributos de una persona en relación a los requerimientos de la actividad a seguir, en la actualidad, el enfoque psicodinámico, aborda la temática de la elección vocacional y la construcción del proyecto de vida no sólo desde lo laboral sino también, considerando factores personales, familiares, sociales y de formación (Vidal Ledo y Fernández, 2009).

En el contexto socio-histórico actual, Dougall (1982) plantea que se presenta el predominio de Narciso sobre Edipo en términos de la preponderancia de la lucha por la supervivencia con respecto al deseo. Sin embargo, el deseo de no desear, característico del sujeto posmoderno, y su empeño en evitar la frustración, eleva los aspectos relacionados con lo edípico y con el deseo a un nivel de trascendencia equivalente al de la lucha por la supervivencia. Narciso y Edipo quedarían, en este sentido, nivelados en importancia al momento de construir un proyecto de vida.

Otro de los aspectos que se presenta en la actualidad y que es necesario abordar desde la orientación psicopedagógica es la temática de la inmigración ya que, tal como lo explica Lanosa (2013), es un fenómeno de tan envergadura, que genera modificaciones transitorias o permanentes en el psiquismo. El traslado desde un lugar a otro, en forma definitiva o transitoria, constituye una situación traumática en la que se redefine la identidad. Al respecto, Grinberg (1971) señala que la identidad se forma en la integración espacial, temporal y social, y en consecuencia, las características peculiares del lugar y de la comunidad a la cual se migra, complementan las propias del individuo inmigrante. Muchos de las personas que se acercan a una consulta psicoterapéutica son hijos o nietos de inmigrantes, cuando no están ellos mismos atravesados por la situación de la emigración, dadas las dificultades de inserción laboral que presenta la sociedad posmoderna. Por eso es de mucha importancia que una orientación psicopedagógica, vocacional, incluya y aborde esta problemática.

Por otra parte, Müller (2004) plantea que la psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje humano y estudia cómo éste varía evolutivamente y está condicionado por diferentes factores. La autora también explica que uno de los campos de la psicopedagogía es el de orientar en el ámbito educativo. El profesional observa al

sujeto y descifra una serie de signos que le permitirán dar sentido a lo observado y al mensaje transmitido, para proceder en consecuencia. Así entonces, la orientación educativa no sólo abarca la indagación de las inclinaciones personales, sino también el proceso de elección y decisión y para llevar a cabo esta actividad, por lo que, según la autora, es necesario un trabajo interdisciplinario.

El rol del psicopedagogo en el proceso de orientación vocacional ocupacional en adolescentes, dentro de la institución escolar, propicia la reflexión del alumnado y lo acompaña en la construcción de su proyecto de vida. Así, y posibilita a los alumnos la reflexión de sí mismos y de la realidad, movilizand o esquemas previos de conocimiento. En este sentido, Rascovan (2012) plantea que a un joven que finaliza la escuela secundaria se le manifiesta la necesidad de una elección de vida para la cual es preciso poner en juego no sólo los gustos sino también las limitaciones económicas y hasta geográficas que presenta su realidad. En este sentido, la tarea del psicopedagogo es vital para contener y guiar la incertidumbre. El autor sostiene que aprendiendo a tolerar las dificultades, el joven aprende que la elección no es ideal ni absoluta sino que se va modificando y construyendo a lo largo de la vida.

Así entonces, Morin (1995) expone que en la actualidad, la orientación educativa, vocacional y ocupacional, ha pasado de un funcionamiento casi determinista a un funcionamiento enmarcado en la indeterminación e incertidumbre, reubicando a la función del psicopedagogo en el nuevo paradigma de la complejidad en el que el pensamiento está animado por una tensión permanente entre la aspiración a un saber no parcelado, no dividido, no reduccionista, y el reconocimiento de lo inacabado e incompleto de todo conocimiento.

Desde las diferentes problemáticas que plantea la posmodernidad, los abordajes psicoterapéuticos lineales y deterministas no resultan adecuados, por el contrario, son necesarios espacios que, en el interior de las instituciones educativas, abran el pensamiento a lo no-lineal y a lo diferente. De esta manera, las intervenciones psicoterapéuticas pueden facilitar herramientas para evitar la repetición de modelos de vida y condiciones sociales signadas por la exclusión.

Y este cambio de paradigma, requiere de una actualización de las instituciones educativas en tanto implica un trabajo interdisciplinario en el que se involucren todos

los agentes de la comunidad educativa. Al respecto, Martínez Miguélez (2009) señala que la UNESCO (1997), a lo largo de las últimas décadas, viene insistiendo en una serie de premisas relevantes, a saber: se necesita una calificada y competente preparación de sus profesionales; la desorientación de la Universidad es un fenómeno mundial; los cambios mundiales tienen un ritmo acelerado; la lógica clásica y pensamiento único generan pobreza; no podemos seguir parcelando el saber; necesitamos un enfoque transdisciplinario; es urgente una visión trans-nacional, trans-cultural, trans-política y trans-religiosa; debemos adoptar un paradigma sistémico para la complejidad; es necesario rehacer los planes de Estudio; el diálogo como método es imprescindible.

Es decir que desde esta perspectiva, la buena gerencia educacional deberá lograr una auténtica participación de las comunidades educativas, en el diseño, en la gestión y en la evaluación de los programas que se proponen. El autor sostiene que cuando la comunidad participa en todo el proceso de un proyecto, hace suyo el éxito o el fracaso y, por ello, entrega lo mejor de sí misma para el logro de los fines deseados. Así entonces, este nuevo paradigma de la complejidad, fomenta en el interior de las instituciones educativas, un trabajo transdisciplinario, cooperativo y en equipo; por lo que las actuales intervenciones psicopedagógicas, no pueden ser entendidas por fuera de esta contextualización histórica. Según Martínez Miguélez, los abordajes psicoterapéuticos en la posmodernidad deben centrarse en el desarrollo integral de la persona.

4. Antecedentes

En este apartado se toman ocho trabajos empíricos de investigación, principalmente extraídos de artículos científicos que marcan precedentes en cuanto al tema de investigación elegido “Proyectos de vida”.

En primer lugar, resultan significativos los aportes dados por el estudio que realizaron Vega, García y Lorenzo (2012) con el objetivo de analizar los proyectos de vida de los alumnos de 3º y 4º año del Bachillerato Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior en un IES de la Provincia de Tenerife, considerando las variables de género, nivel de estudios y claridad del proyecto de vida. La metodología utilizada fue descriptiva y la información fue recolectada a través de cuestionarios. Participaron de la investigación 171 estudiantes (66 alumnos y 115 alumnas) que cursaban estudios de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM) y Superior (CFGS) en un Instituto de Enseñanza Secundaria de la isla de Tenerife, urbano y de titularidad pública. Los resultados de la investigación mostraron diferencias significativas en cuanto a la claridad del proyecto de vida, según género y etapa educativa. A modo de conclusión, se señaló la necesidad de diseñar Programas de Orientación Educativa y Sociolaboral desde una perspectiva de género, para que el alumnado pueda diseñar proyectos de vida óptimos a través de la evaluación de sus posibilidades y del contexto que les rodea.

El segundo estudio empírico investigado es “Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos”. En este trabajo es investigado por la Revista anual de psicología “Psicothema”, en este se toma como variables sociodemográficas el status económico u ocupacional, edad, sexo y nivel de estudio en

una población de adolescentes españoles y argentinos de contextos rurales y urbanos. La muestra fue tomada en alumnos de 3° y 4° año de cuatro grupos: Región urbana argentina (Buenos Aires) 207 adolescentes que asistían a dos escuelas públicas de la ciudad de Buenos Aires 58 % mujeres y 42% varones. Región no urbana argentina 205 adolescentes que asisten a dos institutos de nivel secundaria de la ciudad de Santa Fe. Región urbana española, 199 adolescentes que asisten a dos institutos de la ciudad de Madrid 59% mujeres y 41% varones entre 15 y 18 años. Región no urbana española 205 adolescentes que asisten a un instituto de educación secundaria de una ciudad de la periferia de la ciudad autónoma de Madrid 58% mujeres 42 % hombres entre 16 y 17 años el 60 % y en menor porcentaje de 15 y 18 años. Esta investigación también es de tipo cuantitativa como la anterior pero a diferencia la técnica de recolección de datos utilizada es la confección de listas de objetivos, análisis de escalas y por conglomerados. Cabe destacar que se lleva a cabo una exhaustiva investigación en adolescentes españoles y argentinos de diferentes sectores: urbanos y rurales y se indaga de acuerdo a edades, contexto, sexo y nivel de estudio los diferentes proyectos de vida referidos a las diferentes características sociodemográficas y las influencias familiares.

En el mismo año, Castro Solano y Díaz Morales (2012) realizaron un estudio con el propósito de estudiar las relaciones entre los objetivos vitales y la satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos de dos entornos: rural y urbano. La metodología aplicada fue descriptiva. Participaron voluntariamente de la investigación 816 adolescentes, varones y mujeres, de edades comprendidas entre 15 y 18 años, que asistían a institutos de educación secundaria ubicados en dos áreas geográficas de Argentina y España. Los resultados mostraron que existen ciertas disposiciones personales y ciertas características contextuales que, en su conjunto, dan lugar a determinados objetivos vitales siendo el resultado de esa interrelación el logro del bienestar con la vida. Asimismo, señalaron que la alta densidad poblacional, el aislamiento y la desorganización social como resultado de vivir en una zona urbanizada, dan como resultado una menor calidad de vida. Finalmente, se concluyó que los objetivos individuales están influenciados por las normas culturales y que los individuos alcanzan el bienestar cuando alcanzan esos objetivos.

También son significativos los alcances obtenidos por Lellis, Gómez, Da Silva y Calzetta (2013) quienes llevaron a cabo una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la inclusión social y el proyecto de vida en los adolescentes. Para ello se utilizó una metodología evaluativa, combinando técnicas basadas en los paradigmas cualitativo y cuantitativo. La información fue recolectada a través de encuestas a 350 jóvenes de entre 13 y 16 años que participaron del estudio de manera voluntaria. Los resultados mostraron que los procesos de exclusión social afectan directamente la construcción del proyecto de vida de los jóvenes y señalaron que es muy difícil diseñar un proyecto de vida sustentables si el horizonte laboral y económico es incierto y se carece de redes que faciliten la transición entre la escuela y el mundo del trabajo. A modo de conclusión se sugiere la realización de actividades de orientación psicopedagógicas que propicien la integración social de los alumnos de nivel medio ya que, además de lograr que los adolescentes adquieran nuevos saberes y habilidades, hacen especial hincapié en que los jóvenes asuman un rol activo y de ejercicio de sus derechos en la comunidad a la que pertenecen.

El quinto artículo analizado “Los adolescentes como agentes de cambio social” Algunas reflexiones para los psicólogos sociales comunitarios. Fue investigado por De Freitas (2014) en la Universidad Católica de Andrés Bello. Se toma como variable la edad, embarazo, deserción, delincuencia y adicciones en una población de adolescentes entre 15 y 18 años de edad que concurren a Educación Media de un Liceo ubicado en la comunidad de Santiago. La muestra que se representa es en jóvenes que concurren al Proyecto Comunitario pero no especifica cantidad. Es un tipo de estudio cualitativo y se recogen datos por medio de registros audiovisuales y entrevistas. Su importancia radica en que se trata de resignificar la vida cotidiana de los adolescentes que concurren para ser atendidos por psicólogos comunitarios en la localidad de Santiago. Estos profesionales promueven la inserción del adolescente a través de la expresión artística y el significado que le otorgan a las mismas en relación a sus vidas. En segundo lugar, abren canales de conversación para complementar ese registro visual. Los profesionales apuntan a resignificar la vida de los jóvenes y producir impactos en su entorno.

La sexta investigación estudia las habilidades, intereses y plan de vida en los adolescentes de bachillerato. Cuya autora Martínez et al (2015) toma como variable

género, edad, nivel de estudio, intereses y habilidades de una población de alumnos de las ciudades de Morelia y Uruapan Michoacán de bachillerato. La muestra representativa fue de alumnos de 16 a 21 años de edad, 123 en Uruapan Michoacán y 93 en Morelia que concurren a Bachillerato. La información fue recolectada mediante la técnica de cuestionario abierto (revisado desde enfoque cualitativo) técnicas semánticas y entrevistas. Estas técnicas delimitaron un tipo de estudio cualitativo. Esta investigación tuvo como objetivo fomentar la orientación educativa en centros de enseñanza, guiando a padres y profesores para posibilitarles a los alumnos que puedan tomar decisiones responsables, que incorporen habilidades de autoconocimiento y que puedan manifestar mayor proyección a su vida futura. En cuanto a los resultados no se encontraron diferencias en lo manifestado por hombres mujeres, cada uno pudo manifestar sus habilidades e intereses.

Posteriormente, Rego-Agraso y Rial-Sánchez (2017) realizaron un estudio con el objetivo de analizar la elección vocacional del alumnado que cursa una formación profesional en la comarca de Barbaza, Galicia, describiendo los motivos que influyeron en su elección y evaluando las expectativas de empleo que tienen los estudiantes, al finalizar la etapa formativa. Se utilizó una metodología descriptiva, combinando técnicas de los paradigmas cuantitativo y cualitativo. Participaron 267 estudiantes que cursan la formación profesional en Galicia. Los resultados mostraron que la mayor parte del alumnado alude a la salida profesional como razón prioritaria a la hora de elegir el ciclo formativo que cursan, seguido por la vocación y por la proximidad geográfica al domicilio familiar. Tras el análisis realizado, se concluyó que existe relación estadísticamente significativa entre la profesión familiar del alumnado y la expectativa de empleo al finalizar su formación.

Para finalizar, el octavo estudio empírico que se toma como antecedente es “Proyecto de vida e inclusión social en adolescentes”. Publicado por el Anuario de investigaciones de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Se toman como variables la edad y calidad de vida en una población de 2.682.242 jóvenes de la Argentina. De la cual se toma como muestra representativa un 57 % de los habitantes de entre 25 y 29 años de edad de Argentina. Para ello las técnicas de recolección de información fueron las tablas de datos y escala y constituye un tipo de estudio cuantitativo. Se hace

referencia a Jóvenes de la Argentina que se encuentran en un rango etáreo de entre 25 y 29 años de edad que no estudian ni trabajan. Los datos arrojados fueron sistematizados en el año 2010. Año en el que se ven reflejados los impactos desfavorecedores para el país de los años noventa. Asimismo se redujo un 15% los ingresos por persona, mientras la población aumentó un 21,7%. A raíz de tales transformaciones es que sobrevino el fenómeno de la exclusión social y la población de esta edad presentó problemas de precariedad económica que incidieron directamente en las trayectorias educativas, afectando la terminalidad de las mismas y el acceso en consecuencia al mundo del mercado laboral.

5. Planteo del problema

La escuela secundaria, tal como explica Fernández (1996) hace referencia a un lugar establecido con fines meramente educativos, que reúnen características determinadas configurando lo que se denomina “Dinámica Institucional”. Pero estas condiciones, afirma el autor, sufren la intermediación del “Estilo institucional”, de modo que las mismas condiciones son recibidas, interpretadas, valoradas y respondidas de forma, a veces, diametralmente opuestas, en establecimientos diferentes.

Al respecto, Bleger (1986) define a la “Dinámica Institucional” como la capacidad del establecimiento (sus integrantes y sus sistemas) de plantear dificultades como problemas y encarar acciones como prueba y ajuste de soluciones. Por tal motivo y más allá de las condiciones estructurantes del propio sistema educativo, resulta relevante la generación de espacios, dentro de las instituciones, donde propiciar en los jóvenes, reflexiones respecto a su futuro una vez finalizada la educación secundaria.

Los grandes cambios socioculturales y económicos de la actualidad posmoderna repercuten sobre los diseños de vida y las elecciones de los jóvenes al respecto, visualizándose problemáticas vocacionales, educativas o laborales que inducen a replantear la función de las intervenciones psicopedagógicas y la manera de abordarla. Asimismo, es necesario considerar las nuevas características del contexto, del mundo del trabajo, los requerimientos de tiempos y de formación profesional, para superar el círculo de exclusión. La creación de estos espacios institucionales se presenta como alternativa para favorecer la inclusión a la educación y a su vez, insertar a los jóvenes en proyectos saludables ya que es respondiendo a sus expectativas como la función de la

escuela secundaria se actualiza y acompaña la incertidumbre que experimentan los adolescentes al terminar esta etapa de la formación escolar.

Dado lo desarrollado hasta aquí, la pregunta que guía la presente investigación es: ¿Cómo es el proceso de construcción del proyecto de vida en alumnos de 6to año de la educación secundaria de la localidad de Guaminí en la Provincia de Buenos Aires, analizado desde una perspectiva psicopedagógica?

6. Objetivos

Objetivo general:

- Analizar, desde una perspectiva psicopedagógica, el proceso de construcción del proyecto de vida en alumnos de 6º año de la educación secundaria de la localidad de Guaminí en la Provincia de Buenos.

Objetivos específicos:

- Recorrer, desde una perspectiva psicopedagógica, las diferentes concepciones históricas del concepto “Proyecto de vida”
- Conocer, a partir de una mirada psicopedagógica, los factores histórico-sociales y culturales que, en la actualidad posmoderna, influyen en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes.
- Describir las características de las intervenciones psicopedagógicas en el nuevo paradigma de la posmodernidad.

7. Método

7.1 Diseño

Esta investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo donde se intentó abordar el escenario de participación desde una perspectiva holística, tratando de comprender a los adolescentes y su problemática dentro de marco de referencia específico. Este enfoque permitió el análisis de una realidad particular, y a partir del mismo, producir conocimiento (Taylor y Bogdan, 2008).

Dentro del enfoque cualitativo se tomó a la teoría fundamentada (Glaser y Strauss, 1967) para recopilar datos de una manera sistemática, analizarlos (a partir de los significados que la temática del estudio tuvo para el adolescente entrevistado) y finalmente, se generó una teoría explicativa del fenómeno estudiado.

7.2 Participantes

Participaron voluntariamente 8 alumnos de sexto año de turno mañana y turno tarde, de la Escuela Secundaria N°5 de la localidad de Guaminí en la Provincia de Buenos Aires. Este grupo de alumnos tiene entre 17 y 20 años de edad, provenientes de diferentes sectores sociales de la localidad, la mayoría de las familias de los alumnos poseen estudios incompletos o secundarios.

6.3. Técnicas de recolección de datos.

Teniendo en cuenta que la metodología cualitativa se plantea para descubrir o plantear preguntas que ayuden a reconstruir la realidad tal como la observan los sujetos de un sistema social definido (Sampieri, 2003), se realizaron entrevistas semiestructurada en la cuales el investigador -previamente a la entrevista- llevó a cabo un trabajo de planificación de la misma elaborando un guión que determinó aquella información temática que se quería obtener. Las preguntas que se realizaron fueron abiertas. El investigador mantuvo un alto grado de atención en las respuestas del entrevistado para poder interrelacionar los temas y establecer conexiones. Las entrevistas fueron realizadas de forma individual y transcritas para su posterior análisis.

Para llevar a cabo el análisis se utilizó el método de las comparaciones constantes propuesto por Glaser y Strauss (1967), el cual es un conjunto de guías y procedimientos para desarrollar conceptualizaciones de forma inductiva. Mediante el análisis se trató de desarrollar una comprensión profunda de los escenarios y de las personas que se estudiaron. La tarea de extraer significado a partir de cantidades importantes de información expresada en forma verbal (en las entrevistas) fue la actividad más compleja de la investigación ya que para alcanzar y presentar conclusiones relevantes fue preciso haber captado previamente el sentido de la información que contienen los datos, haber comprendido las relaciones entre los temas que se esconden tras ellos y haber identificado los elementos en los que diferentes unidades en estudio se asemejan o se distanciaron.

7.4 Procedimiento

En primer lugar, se coordinó una cita con el Director de la Escuela de Educación Secundaria N°5 de la localidad de Guaminí con el fin de informarle sobre el contenido y el propósito de este trabajo. Una vez dada la autorización se realizaron las entrevistas semi-esctructuradas individuales, a los alumnos de 6° año del turno mañana y del turno tarde, quienes participaron de manera voluntaria en un horario a convenir, dentro de la franja horaria escolar, considerando que no perjudique la continuidad pedagógica de los jóvenes. Las entrevistas fueron transcritas, se seleccionaron las expresiones más significativas de los alumnos y, en base a ellas, se establecieron las

categorías de análisis, comparándolas con los antecedentes bibliográficos trabajados con anterioridad.

8. Resultados

De las entrevistas a los alumnos de 6to año de la educación secundaria de la localidad de Guaminí en la Provincia de Buenos Aires, se obtuvieron los siguientes resultados:

En relación al proyecto de vida a realizar una vez finalizada la educación secundaria, si bien alguno de los jóvenes entrevistados manifestó que aún desconocía qué iba a hacer y que todavía no había reflexionado sobre eso, la mayoría de los estudiantes expresaron que las opiniones y expectativas familiares, así como la salida laboral y la estabilidad económica son factores que inciden mucho en la elección que hagan, y fueron pocos los jóvenes dispuestos a que sus decisiones personales no sean acompañadas por la decisión familiar. Asimismo, algunos de los estudiantes afirmaron que la cercanía geográfica de la futura formación profesional o del empleo laboral es algo que consideran ya que alejarse de sus familiares y amistades no les resulta sencillo.

Respecto a estos puntos, los estudiantes entrevistados realizaron las siguientes expresiones:

“Mi familia tiene comercio. Ayudo en el negocio. Me gustaría estudiar algo cuando termine la escuela pero lo que no quiero es irme y por lo que sé, no hay muchas cosas para estudiar acá. Sé que hay un profesorado pero yo no quiero ser docente. Mi familia no me dice nada respecto al estudio. Sí quieren que termine la secundaria y que trabaje. Pero si además quiero hacer alguna carrera, ya en eso no se meten”

“Mis viejos no terminaron el secundario y ahora se dedican a diferentes cosas, mi mamá hace trabajos en casa y mi papá, trabaja en el campo. A mi me gustaría estudiar algo en relación al turismo pero lo veo difícil. Primero que acá no hay un lugar cerca donde poder estudiar eso, lo más cercano es Bahía Blanca.”

“Mis papás trabajan en el campo. Ellos me dicen que termine el secundario y que estudie algo, pero yo no sé qué hacer. Lo que más me interesa es poder conseguir un trabajo y tener un sueldo. Me gusta estudiar pero no sé qué carrera podría seguir. Además acá no hay muchas facultades, y alejarme, por ahora, no quiero. Supongo que me resultaría difícil estar solo en una ciudad más grande.”

“Yo soy la más chica. Mis papás son empleados en el campo. A mi me gustaría estudiar abogacía y no me molesta la idea de irme, al contrario, me entusiasma. Pero los gastos son muchos y no sé si voy a poder. Los gastos de la carrera y son todas cosas que estoy pensando pero me preocupan”

“Yo soy el mayor. Mis viejos no hicieron el secundario y trabajan de manera independiente. La verdad que no sé qué voy a hacer cuando termine la secundaria. No me puse a pensar en eso todavía. Sí me interesa hacer algo para ganar dinero. De hecho ahora voy haciendo cosas para tener al menos para mis gastos. En mi casa no me dicen nada respecto a seguir una carrera. Sí me aconsejan que termine el secundario y que busque un trabajo estable, pero está difícil poder conseguir un laburo”

“Yo tengo hermanas mujeres. Mis viejos tienen un almacén y uno de mis hermanos trabaja con ellos. Los demás estamos estudiando y mis viejos no quieren que trabajemos hasta que no terminemos la secundaria, por lo menos. Me gustaría seguir una carrera cuando termine la escuela pero no sé qué, además me preocupa la salida laboral. Acá estoy de novia y no quiero irme y alejarme de mis amistades ni de mi familia”

“Yo soy hijo único. Mi papá trabaja en la municipalidad de empleado. Él hizo la secundaria y había empezado a estudiar pero, cuando mi mamá quedó embarazada, dejó. Yo ahora ya empecé a hacer un curso de computación. Me gusta y creo que me va a servir para una salida laboral. En mi casa me dicen que estudie, que soy responsable

y que ellos pueden ayudarme por un tiempo. Igual a mi me gustaría conseguir un trabajo. Y no me iría a otro lugar a vivir. Acá están mis amigos.”

“En mi casa soy la más chica.. La única que no trabaja todavía soy yo. Mis viejos no terminaron la secundaria y uno de mis hermanos tampoco. Los otros, sí. Mi papá trabaja en el campo y mi mamá atiende un local. A mi me gustaría estudiar algo aunque me preocupa un poco la salida laboral. En mi casa no me dicen nada, pero creo que les gustaría que siga estudiando. Igual acá hay opciones, hay un profesorado y hay lugares donde hacer diferentes talleres. Pero todavía no me puse a pensar bien qué quiero hacer”

En relación al orden de prioridades personales y al lugar que tiene la escuela en la propia vida, casi la totalidad de los estudiantes entrevistados estableció a la familia y al empleo como valores prioritarios. Las respuestas de los adolescentes entrevistados, más significativas al respecto son las siguientes:

“Para mí la escuela es importante pero no está en mis prioridades. Sé que es bueno terminar la secundaria pero lo más importante para mí es poder tener un trabajo. La verdad que no veo que desde la escuela nos ayuden a pensar cómo seguir cuando terminemos. Eso es algo que por ahí charlamos más con mi familia o con mis amigos”

“Mi familia es una de mis prioridades. La escuela me parece importante siempre y cuando me sirva para insertarme en el mundo laboral.”

“Las cosas que más me importan son mi familia, mis amistades y la independencia que me da un trabajo. La escuela secundaria quiero terminarla pero no es algo que sea prioridad en mi vida. Sí me parece que tener el título me va a ayudar laboralmente.”

“Una de las cosas que más valoro es mi familia, y mis vínculos en general, mis amistades. En este sentido la escuela es secundaria para mí, aunque sí me interesa tener el título para ver si puedo conseguir un trabajo más estable. Yo no creo que la escuela nos dé lo que necesitamos para armar nuestro proyecto de vida, porque no hay muchos espacios que nos ayuden a reflexionar sobre eso, por ahí, algunas charlas con algunos profesores.”

“Una de las cosas que más me importa en la vida es mi familia. La escuela también es importante pero no tanto. Sinceramente no creo que la escuela nos ayude a planificar qué hacer cuando terminemos la secundaria. Si se dan charlas pero son cosas que surgen espontáneamente. Además, creo que los temas que vemos en algunas materias, no los vamos a usar el día de mañana en un trabajo”

“La escuela no es mi prioridad. Lo que yo valoro es el esfuerzo que hace mi familia y lo que me importa es tener un trabajo. Por eso creo que terminar la secundaria me va a servir, pero las cosas que estudiamos en sí, no me interesan y no me sirven para planificar mi vida después de la secundaria”

“Lo que yo más valoro es mi relación con mi familia, todo lo que hacen mis viejos por nosotros. También por eso quiero terminar la escuela, para darles una satisfacción, pero no porque sea una prioridad.. Por ahí sí es cierto que tener el título secundario me ayude a conseguir trabajo, pero más allá de eso, no creo que la escuela nos ayude a armar un proyecto de vida”

“A mí me interesa la escuela, me gusta las cosas que aprendo, pero no creo que nos sirvan para planificar un proyecto de vida. Una de las cosas que más me interesa es poder tener un trabajo que me guste y que me dé estabilidad económica. Además creo que si logro eso, mi familia va a estar orgullosa y eso también es algo que me importa mucho”

Finalmente, la mayoría de los jóvenes entrevistados expresó que la intervención psicopedagógica fue positiva ya que los informó sobre diferentes posibilidades de formación profesional que desconocían y muchos señalaron, que los ayudó a reflexionar sobre el futuro y a enfrentar la angustia y las dificultades que esto implica.

Las palabras de los jóvenes más representativas al respecto son las siguientes:

“El taller de orientación me sirvió mucho. No hay muchos espacios así en la escuela y creo que son necesarios. A mí me ayudó a entender un poco todo este momento de terminar la secundaria. Hasta ahora no había podido hablar mucho de lo que quería y de los miedos que tenía, y eso me gustó. Además, nos informaron de un montón de cosas que podemos hacer y que yo no tenía ni idea”

“Las charlas fueron buenísimas. Yo no me había puesto a pensar todo lo que significaba terminar la secundaria. Tampoco había pensado en qué quería hacer, si quería estudiar o no y todo lo que implica, más viviendo en un lugar como este. Así que el taller me ayudó mucho en ese sentido”

“La orientación vocacional fue muy positiva para mí pudimos expresar las cosas que nos dan miedo de terminar la secundaria. Me sentí acompañada y me sirvió saber que no era la única a la que le pasaban algunas cosas. Además, descubrí un montón de posibilidades, de cosas que puedo hacer y estudiar, incluso sin necesidad de irme, y eso me dio ganas de salir adelante. Me sirvió mucho ver los folletos de todas las carreras y las entrevistas que realizamos nosotros a los profesionales.”

“El taller de orientación vocacional ocupacional me gustó mucho. Me resultó útil conocer qué podía estudiar y dónde. Todavía no sé qué voy a hacer, pero por lo menos el taller hizo que empiece a pensar en eso y que me anime a hacer lo que me gusta. Algo que me ayudó a pensar es que si bien a mí lo que más me interesa es trabajar, eso no impide que estudie algo que me guste y que, el día de mañana, pueda trabajar y estudiar de eso. También me ayudo a poder hablar con mis padres de estos temas”

“Para mí fue muy positivo el taller. Particularmente yo no soy de expresar lo que me pasa. Pero al ver que a otros compañeros también les estaba pasando lo mismo que a mí, me ayudó a abrirme y la orientación me ayudó un montón, no sólo por la contención sino porque siento que me abrió la cabeza y me hizo ver posibilidades de cosas para hacer cuando termine la secundaria que yo ni había tenido en cuenta. Lo que resalto es que ahora considero otras cosas como todo lo que significa elegir”

“Las charlas me sirvieron mucho. Además me hizo bien ver que a otros también les pasaban las mismas cosas, tenían las mismas inquietudes que yo y que, si bien queremos terminar la secundaria, también es algo que nos da miedo. Otra cosa es que me dio un montón de información sobre cursos, carreras, talleres, un montón de cosas que yo no conocía y que veo que es posible hacer aunque esté trabajando, y eso me dio ganas de averiguar, estudiar y hacer algo, que hasta el momento no tenía pensado y creía que seguir algo era aburrido”

“Fue muy bueno, a mí me sirvió mucho. Sobre todo, me enteré de cursos que puedo hacer, que no sabía que existían y que me interesaron. Además, son cosas que puedo estudiar sin tener que irme y no son muy caras. En ese sentido fue muy bueno. Yo no me había puesto a pensar bien si quería estudiar o no después de la secundaria, y de hecho, pensaba que no porque lo que me importa es trabajar y porque las opciones que yo conocía para seguir estudiando, ninguna me interesaba. Ahora por lo menos sé que hay cosas que me gustan y que puedo hacer y sirvió de mucho lo que nos informaron de los talleres de formación profesional”

“La orientación vocacional fue muy positiva para mí. Primero porque es la primera vez que puedo plantearle a alguien las dudas que tengo sobre qué me conviene hacer cuando termine la secundaria. Además, ver que a otros también les pasaba lo mismo, me ayudó porque me hizo ver que las cosas a las que yo les tenía miedo eran parte de esta etapa. Y lo bueno fue que nos informaron sobre un montón de posibilidades de qué estudiar y me sirvió un montón ver la guía de carreras, ya que algunas de ellas no sabía que existían. Ahora veo que por ahí puedo seguir estudiando algo de eso nuevo”

9. Discusión

Teniendo en cuenta el marco teórico desarrollado, los antecedentes sobre la temática vistos y los resultados obtenidos en las entrevistas, se pueden enunciar las siguientes reflexiones:

Como punto de partida, Pérez Jáuregui (2009) señaló que el proyecto de vida de una persona está en relación directa con sus condiciones concretas de existencia. El autor explicó que las características del tiempo y del espacio, así como las relaciones interpersonales de un individuo, son factores que influyen en la construcción de su proyecto de vida. En resonancia con estos pensamientos, Guichard (2002) también consideró que el contexto familiar tiene una influencia importante en las elecciones que realiza un joven al finalizar la educación secundaria. Estas apreciaciones fueron comprobadas en las entrevistas realizadas, ya que la mayoría de los estudiantes consultados expresaron que las opiniones y expectativas familiares inciden mucho en la elección que hagan, y fueron pocos los jóvenes dispuestos a que sus decisiones personales no sean acompañadas por la decisión familiar.

En relación a lo dicho, Cibeira (2009) planteó que los procesos económicos que atraviesan la estructura social de un momento histórico-cultural determinado, también influye en la subjetividad del adolescente. Adhiriendo a esta consideración, Jacinto (2004) sostuvo que la identidad y la construcción del proyecto de vida de un joven de la posmodernidad, están atravesadas por el desempleo, las condiciones de precarización laboral, la ausencia de estabilidad económica que garantice la continuidad de los estudios y la dificultad para poder establecer una relación directa entre formación profesional, inserción laboral y bienestar económico. Estas afirmaciones también coinciden con las respuestas dadas por los entrevistados ya que casi la totalidad de los

jóvenes sostuvo que el empleo es una de sus prioridades y la mayoría de los estudiantes consultados expresó que la salida laboral y el bienestar económico son factores que influyen mucho en las elecciones que hacen para construir su proyecto de vida.

Relacionada a esta dificultad de inserción laboral se encuentra la problemática de la migración. Al respecto, Lanosa (2013) explicó que es un fenómeno de tan envergadura, que genera modificaciones transitorias o permanentes en el psiquismo. Según el autor, el traslado desde un lugar a otro, en forma definitiva o transitoria, constituye una situación traumática en la que se redefine la identidad y por lo tanto, es un elemento significativo en la construcción del proyecto de vida de un adolescente que está terminando la escuela secundaria. Esta consideración fue comprobada en las entrevistas ya que algunos de los estudiantes afirmaron que la cercanía geográfica de la futura formación profesional o del empleo laboral es algo que consideran ya que alejarse de sus familiares y amistades no les resulta sencillo.

Esta consideración también coincidió con los aportes dados por el estudio realizado por Rego-Agraso y Rial-Sánchez (2017) con el objetivo de analizar la elección vocacional del alumnado que cursa una formación profesional en Galicia ya que, los resultados de dicha investigación mostraron que la mayor parte del alumnado alude a la salida profesional como razón prioritaria a la hora de elegir el ciclo formativo que cursan, seguido por la vocación y por la proximidad geográfica al domicilio familiar. De esta manera, este trabajo también puso de manifiesto que otro de los elementos que se ven afectados por la primacía económica es la escolaridad. Tal como desarrollaron Tenti Fanfani (2000) y Urresti, en la actualidad, la educación secundaria obligatoria, no responde a las necesidades que se le presentan a los jóvenes y, a diferencia de un momento histórico anterior, no garantiza el ascenso social, lo que modifica el interés de los jóvenes por el estudio, el valor que le dan a la enseñanza y su vinculación con los adultos y los diferentes agentes de la educación (Jacinto, 2004). Este aspecto también fue comprobado en las entrevistas realizadas donde la mayoría de los adolescentes consultados manifestó que la escuela tiene un lugar secundario, y muchos de ellos consideraron escasos los recursos que les brinda la educación secundaria para facilitar el diseño de su proyecto de vida.

Por otra parte, Arce (2014) argumentó que la desigualdad social globalizada y la crisis económica prolongada que definen la actualidad posmoderna, impactan en los

jóvenes, quienes experimentan una profunda incertidumbre que dificulta la proyección del futuro y el diseño de sus proyectos de vida. Esta apreciación también fue comprobada en las entrevistas realizadas ya que alguno de los jóvenes consultados manifestó que aún desconocía qué iba a hacer al finalizar la educación secundaria y que todavía no había reflexionado sobre eso.

Finalmente, tal como se ha desarrollado, el rol del psicopedagogo en el proceso de orientación vocacional ocupacional dentro del ámbito educativo tiene que ver con promover espacios de reflexión dentro de la institución escolar, y posibilitarles a los alumnos la reflexión de sí mismos y de la realidad, movilizandolos esquemas previos de conocimiento. En este sentido, Rascovan (2012) planteó que a un joven que finaliza la escuela secundaria se le manifiesta la necesidad de una elección de vida para la cual es preciso poner en juego no sólo los gustos sino también las limitaciones que presenta su realidad. El autor sostuvo que, desde esta perspectiva, la tarea del psicopedagogo es vital para contener y guiar la incertidumbre del joven. Estas consideraciones también fueron comprobadas en las entrevistas realizadas ya que la mayoría de los jóvenes entrevistados expresó que la intervención psicopedagógica fue positiva porque los informó sobre diferentes posibilidades de formación profesional que desconocían y muchos señalaron, que los ayudó a reflexionar sobre el futuro y a enfrentar la angustia y las dificultades que esto implica.

10. Conclusión

Considerando el marco teórico, los antecedentes y los resultados de las entrevistas realizadas, se pueden enunciar las siguientes conclusiones respecto de la temática de la investigación: En primer lugar, en el proceso de construcción del proyecto de vida de los alumnos de 6° año de la Escuela de Educación Secundaria N°5 de la localidad de Guaminí en la Provincia de Buenos Aires, inciden factores familiares, económicos, laborales, geográficos, así como también elementos propios del contextos socio-histórico posmoderno actual. Dada esta complejidad, otra de las conclusiones a las que llega el presente trabajo es que, rol del psicopedagogo en el proceso de orientación vocacional ocupacional en adolescentes, dentro de la institución escolar, propicia la reflexión del alumnado y lo acompaña en la construcción de su proyecto de vida. Así, resulta favorable para los alumnos ya que los acompaña en los posibles miedos e incertidumbres y asesora respecto de las ofertas de formación profesional y de inserción laboral, potenciando las posibilidades de los jóvenes.

En relación a las limitaciones del presente trabajo, la cantidad de alumnos que conformaron la muestra y participaron de las entrevistas, ha sido la principal restricción. Para conseguir resultados y conclusiones más precisas, sería necesario realizar un estudio más exhaustivo, ampliando el número de jóvenes consultados. Asimismo, resulta pertinente la profundización del marco teórico y de los antecedentes bibliográficos que abordan la temática trabajada.

Finalmente, se espera para futuras investigaciones seguir avanzando en el análisis de los diferentes factores que intervienen en la elección vocacional de los jóvenes. Es importante que –en tanto ellos son el futuro de nuestro país- trabajar desde el rol psicopedagógico en su orientación en el interior de las escuelas secundarias, brindando contención y asesoramiento a los estudiantes, acompañando esta transición.

11. Referencias Bibliográficas

- Arce, J. M. V. (2014). *El futuro ya fue: socioantropología de l@s jóvenes en la modernidad*. El Colegio de la Frontera Norte. Tijuana: Casa Juan Pueblos.
- Bleger, José (1986) *Psicohigiene y psicología institucional*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Castoriadis, C. (1993). *El imaginario social*. Buenos Aires: FCE
- Castro Solano, A., & Díaz Morales, J. F. (2002). Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos. *Psicothema*, 14(1). pp. 1-52.
- Cibeira, A. S. (2009). *Mario Betteo Barberis y otros Jóvenes, crisis y saberes*. Buenos Aires: Editorial Noveduc.
- Cupani, M., & Pérez, E. R. (2006). Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Interdisciplinaria*, 23(1), pp. 81-100.
- Dougall, M. J. (1982) Narciso en busca de una fuente. *Alegato por una cierta anormalidad*. Buenos Aires. Paidós.
- Fainhoilc, (1987) *Introducción a la sociología de la educación*. Buenos Aires: Editorial Humanitas.
- Fernández, L. (1996). El análisis de lo institucional en los espacios educativos. Una propuesta para su abordaje. *Praxis educativa*, 2(2), pp. 9-22.
- Frankl V. (2005). Valores. *Psico*, 36(3), pp. 9-52.
- Frankl, V. E. (1990) *Logoterapia y analisis existencial*. Barcelona, Editorial Herder(6) pp. 235-273.
- Freud, S. (1930). *El malestar en la cultura*. Barcelona: Planeta

- Glaser, B., & Strauss, A. (1967). *El desarrollo de la teoría fundada*. Chicago: Aldine.
- Grinberg, R. (1971). *Identidad y cambio*. Buenos Aires: Ediciones Kargieman.
- Guichard, J. (2002). *Los dos pilares de las prácticas en orientación. Fundamentos conceptuales y finalidades sociales*. Buenos Aires: Eudeba.
- Jacinto, C. (2004). ¿Educar para qué trabajo? *Discutiendo rumbos*. (4)6, pp. 66-123.
- Kertész, R.(2014). *Plan de vida, Una guía completa de calidad de vida*. Buenos Aires. Universidad de Flores.
- Langle, A. (2008). La Espiritualidad en psicoterapia Entre inmanencia y trascendencia en el Análisis Existencial. *Revista de Psicología* 4(7), pp. 12-69.
- Lanosa, Hernán (2013). *Valores y proyecto de vida*. Buenos Aires: Universidad de Flores.
- Lellis, M., Gómez, T., Da Silva, M. N., & Calzetta, C. (2013). Proyecto de vida e inclusión social en adolescentes. *Anuario de investigaciones*, 20(1), pp.287-294.
- Martínez, B. H. (2015). Causas del bajo rendimiento escolar origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan a mejorar el rendimiento escolar. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, (11). pp. 2007-2619.
- Martínez, M. (2009). Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. *Polis. Revista Latinoamericana*, (23). pp. 87-112.
- Morin, E. (1995). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Graó.
- Müller, Marina (2004). *Descubrir el Camino*. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Ortega Y Gasset, J. (1940). *Vives*. Madrid: Alianza Editorial
- Pérez Jáuregui, M. I. (2009). *Proyectos de Vida. La pregunta por el sentido en el mundo cotidiano*. Buenos Aires: Paidós.

- Rascovan, S. (2012). Los jóvenes y el futuro. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 9(23), pp. 62-64.
- Rego-Agraso, L., & Rial-Sánchez, A. (2017). ¿Por qué elegir formación profesional? Satisfacción, motivaciones y expectativas del alumnado sobre el empleo y la formación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), pp. 43-62.
- Sampieri, H.(2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Sánchez-Olavarría, C. (2014). Los egresados de comunicación y el mercado laboral: un estudio de trayectorias profesionales. *Revista iberoamericana de educación superior*, 5(13), pp. 40-54.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2008). La entrevista en profundidad. *Métodos cuantitativos aplicados*, 2, pp. 194-235.
- Tenti Fanfani, E. (2000). *Cambio de escenarios sociales. Experiencia juvenil urbana y escuela*. Buenos Aires: Editorial Losada.
- Vega, L. E. S., García, L. A. F., & Lorenzo, J. A. S. (2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1), pp. 26-38.
- Vidal Ledo, M., & Fernández O. B. (2009). Orientación vocacional. *Educación Médica Superior*, 23(2), pp. 20-110.

Anexos

Anexo 1.

Entrevista. Preguntas

1. ¿Cómo esta compuesta tu familia? ¿Qué ocupaciones o profesiones realizan?
2. ¿Te consideras responsable? ¿Coincide con lo que piensa tu familia?
3. Con respecto a tus gustos e intereses personales ¿Qué me puedes contar?
4. ¿Que áreas o materias son de tu agrado? ¿Cuáles no lo son?
5. ¿Qué haces en tus ratos libres?
6. ¿Practicas algún deporte, actividad o idioma?
7. ¿Cuáles crees que son tus habilidades?
8. ¿Cuáles son tus prioridades y valores?
9. ¿Cuál es el lugar de la escuela en tu vida?
10. ¿Consideras que la escuela te brinda herramientas para definir qué hacer cuando termines la secundaria?
11. ¿Vivís de acuerdo a tus expectativas o a la de los demás?
12. En tu vida, ¿Qué harías en forma diferente?
13. Suponiendo que quisieras realizar cambios en tu vida, ¿Cuáles serían? ¿Por qué? ¿Con quiénes contarías para realizar esos cambios?
14. ¿Tenés pensado si vas a estudiar o trabajar?, ¿En qué lugar lo harías?
15. ¿Contás con acompañamiento para hacerlo? ¿Qué opinan tus familiares y amigos sobre tus expectativas?
16. ¿Por qué aceptaste realizar el proceso de orientación vocacional ocupacional en la Escuela?
17. ¿Estás realizando actualmente algún taller de manera particular que sea relacionado con la temática?

Anexo 2

Consentimiento informado

Por medio del presente documento, informo la investigación titulada “Proceso de construcción del proyecto de vida en alumnos de 6to año de la educación secundaria de la localidad de Guaminí en la Provincia de Buenos Aires, analizado desde una perspectiva psicopedagógica.”

Comunico que yo Camila Marcos he realizado este trabajo como parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo final la obtención de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de Flores.

La información obtenida tiene carácter confidencial.