



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Título

Motivación Intrínseca y Contexto Familiar en Adolescentes de 18 a 21 años que Estén Cursando Estudios Superiores en Provincia de Buenos Aires

Estudiante: Zungri, Solange Natalia

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Solange Zungri'.

N° de Legajo: 23577

Directora: Lic. Gastaldo Zulma

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gastaldo Zulma', enclosed in a thin black rectangular box.

Trabajo Final de Integración para acceder al título de: Licenciada en Psicología

2024

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL
INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha []

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación [x]

Otro plazo mayor detallar/justificar

Índice

RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	5
Delimitación del Objeto de Estudio.	6
Planteo del Problema.	7
Supuestos básicos de Investigación	8
Objetivos.	9
Justificación	9
ESTADO DEL ARTE	10
MARCO TEÓRICO	17
MÉTODO	30
RESULTADOS	32
DISCUSIÓN	44
APORTES Y CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN	48
LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	49
REFERENCIAS	50

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia entre la Motivación Intrínseca y el Contexto Familiar en Adolescentes que cursan estudios Superiores en la Universidad de la Matanza. Se realizó un estudio cualitativo, con diseño de estudio de casos, no experimental, transversal, descriptivo. La muestra se conformó por 10 adolescentes, 5 de género femenino y 5 de género masculino, todos estudiantes de la Universidad de La Matanza. La edad de los alumnos fluctuó entre 18 y 21 años. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron, la entrevista semiestructurada y la Escala de Motivación Académica Universitaria. Como resultado de la investigación, se observó en la mayoría de los estudiantes indicadores de motivación intrínseca relacionados con el placer por el estudio, la valoración personal y el logro profesional, a su vez se han identificado indicadores de motivación extrínseca orientados a expectativas por el futuro, salida laboral e ingresos. En cuanto al contexto familiar, se observó la valoración positiva de los estudiantes en cuanto al apoyo familiar percibido el cuál se reflejó en diversas áreas como, apoyo familiar percibido, importancia de la universidad dentro del contexto familiar, motivación dentro del contexto familiar, en cuanto a la elección de la carrera, nivel educativo de los padres, apoyo económico y tiempo disponible para el estudio.

Palabras claves: Motivación Intrínseca- Contexto Familiar- Adolescentes- Estudios Superiores

Introducción

Dentro del desarrollo humano, la adolescencia, suele ser un período complejo signado por grandes transformaciones, tanto emocionales como físicas y sociales. Sin duda, uno de esos cambios se produce en el momento de culminar los estudios secundarios y decidir comenzar una carrera universitaria. La presente investigación tuvo como objetivo identificar la incidencia de la motivación intrínseca y el contexto familiar en adolescentes mediante un estudio de casos.

Son múltiples los factores que intervienen en el momento en que los jóvenes deciden comenzar a cursar sus estudios superiores, pero sin duda, la motivación intrínseca y el contexto familiar se convierten en dos aspectos fundamentales. Los mismos cobran especial relevancia al momento de comenzar, así como también, durante el recorrido en el ámbito universitario. La motivación intrínseca se encuentra implicada en la determinación, el interés y la decisión en cuanto a objetivos a cumplir. En tanto, el contexto familiar interviene y delimita en ámbitos sociales, culturales y económicos, los cuales impactan en el desarrollo personal y educativo, dicho impacto puede resultar favorecedor o limitante de acuerdo con las circunstancias.

La presente investigación tuvo como objetivo identificar la incidencia de la motivación intrínseca y el contexto familiar en adolescentes que cursan sus estudios en la Universidad de la Matanza. Para dicho estudio, se llevó a cabo una investigación con enfoque cualitativo, se utilizó un diseño de estudio de casos, transversal, no experimental, descriptivo. A través del cual, se logró recabar información sobre la motivación intrínseca y extrínseca de los adolescentes, así como también la influencia del contexto familiar en la elección del curso de estudios superiores.

Delimitación del objeto de estudio

La presente investigación se centra en el análisis de la relación de la motivación intrínseca y el contexto familiar en adolescentes que cursan sus estudios superiores en la Universidad de la Matanza. El enfoque elegido para el presente estudio es de tipo cualitativo.

El enfoque cualitativo es el adecuado para entender fenómenos desde el punto de vista desde quienes lo vivencian, permite también hallar similitudes y discrepancias en dichas experiencias y el significado de estas (Hernández Sampieri, 2018)

Para la recolección de datos de la presente investigación, se han administrado entrevistas semi dirigidas a estudiantes de entre 18 a 21 años, de la Universidad de la Matanza, en las cuales se incluyó la administración de la Escala de Motivación Académica.

En cuanto a las variables estudiadas, se profundizará en la motivación intrínseca y contexto familiar.

La motivación intrínseca es un fenómeno a través del cual se refleja el potencial positivo presente en el ser humano, el cual se expresa en la búsqueda por la novedad, el desafío de explorar y ejercitar las propias capacidades, entre otras virtudes. La motivación intrínseca explica la tendencia inherente hacia la exploración, la asimilación y el interés natural, lo cual es indispensable para el desenvolvimiento social y el desarrollo cognitivo lo que implica la raíz primordial de placer y energía a lo largo de la vida (Ryan y Deci 2000)

A su vez, el contexto familiar actúa como el ámbito principal en donde la transmisión de valores, la socialización y la educación son primordiales para la vida del niño y posteriormente del adolescente. Por lo cual, existe la necesidad de sostener la relación entre padres y adolescentes. Claro está que dicha conexión requiere de un proceso de transformación a partir del momento en que comienza el período de autonomía del adolescente. Merece ser cuestionada la idea de si es factible armonizar conexión y autonomía, o indudablemente surgirá, dentro del seno familiar, el conflicto intergeneracional (Sánchez et al, 2008)

El estudio de investigación se focalizará en conocer el rol de la motivación intrínseca y el contexto familiar, en los adolescentes, al elegir cursar estudios superiores

Planteo del problema

El presente trabajo de investigación cualitativa, con diseño de estudio de caso, no experimental, descriptivo, transversal. Tiene como finalidad, identificar la incidencia de la motivación intrínseca y el contexto familiar, en los adolescentes, al elegir cursar estudios superiores. Para lo cual, se investigó a partir de los datos obtenidos de adolescentes, de entre 18 a 21 años, que cursan estudios superiores en la Universidad de la Matanza. Como instrumento de recolección de datos se utilizará la entrevista semiestructurada, dentro de la misma se administrará la escala de Motivación Académica.

Orbegoso (2016) definió a la motivación intrínseca como aquella que se manifiesta a partir de los propios incentivos, la cual es capaz de alcanzar verdaderos cambios en las personas en las que emerge. En tanto, el contexto familiar posee un rol relevante ya que interviene y delimita diversos ámbitos tales como, económicos, culturales y sociales (Velázquez y Soriano, 2006).

Se sabe que, en la adolescencia, predomina la inestabilidad emocional como resultado de los cambios que se producen tanto a nivel interno como externo, los mismos suelen producir altos niveles de estrés y pueden producir también desórdenes a nivel psicológico que impactarán a futuro (Pérez et al, 2017)

De todos los desafíos que se presentan en dicha etapa, suelen presentar mayor dificultad los asuntos relacionados con las relaciones familiares y con la elección de los estudios (Sánchez et al, 2008).

Tanto la motivación intrínseca como el contexto familiar son aspectos de suma importancia ya que intervienen, no solo, al momento de elegir cursar una carrera universitaria, si no también, la permanencia en la misma, por lo cual se convierte en un tema de interés por la problemática presente en nuestro país, no solo en la deserción escolar, sino en la dificultad que tienen los jóvenes en acceder a un trabajo de calidad.

Si bien el número de estudiantes se incrementa cada año, se observa baja eficiencia en la graduación, dado que, solo el 29% del alumnado egresa en el tiempo esperable según la duración de las carreras. Otro dato alarmante, es la retención durante el primer año de carrera, la cual arroja un 63% lo cual se traduce en que solo 2 de cada 3 estudiantes continúa sus estudios al año siguiente

(Ministerio de Educación de la Nación, Dirección Nacional de Evaluación, Información y Estadística Educativa, 2022)

Dicha problemática requiere nuevas y constantes investigaciones ya que las causas que la provocan son dinámicas y varían con el transcurso del tiempo. ¿Tiene incidencia la motivación intrínseca y el contexto familiar, en los adolescentes, al elegir cursar estudios superiores? ¿Cuál es ese impacto?

Supuestos básicos de la investigación

- La motivación intrínseca cumple un rol preponderante a la hora de decidir comenzar una carrera universitaria.
- La percepción de apoyo familiar en los estudiantes es interpretada como un aspecto fundamental el cual sirve como impulso para comenzar una carrera universitaria.

Objetivos:

- Identificar la incidencia de la motivación intrínseca y el contexto familiar, en los adolescentes alumnos de la Universidad de la Matanza, al elegir cursar estudios superiores.

Objetivos Específicos

- Precisar indicadores de motivación intrínseca en adolescentes
- Describir la influencia del contexto familiar en la elección del cursado de estudios superiores.
- Determinar si la motivación intrínseca y el contexto familiar influyen de la misma manera en hombre y mujeres.
-

Justificación

La decisión de comenzar una carrera universitaria se convierte en un momento decisivo en la vida de los adolescentes. Cobra especial relevancia, el hecho de poder identificar aquello que los motiva intrínsecamente a hacerlo y, por otro lado, también que perciban el apoyo del contexto familiar, de manera se sientan acompañados y contenidos al momento de tomar la decisión y al menos durante los primeros años de la carrera.

La investigación se justificó de manera efectiva desde la exposición de los resultados alcanzados, el hallazgo de indicadores de motivación intrínseca, así como también de indicadores de motivación extrínseca y el apoyo familiar percibido.

El estudio es relevante ya que aporta información científica en un tema que requiere de constantes actualizaciones por ser una temática dinámica, la cual requiere constantes actualizaciones. Por otra parte, será también de utilidad para contribuir en políticas públicas orientadas a la contención de los adolescentes en el período de transición a la universidad, dado que no todos cuentan con el apoyo familiar necesario ni con las condiciones económicas necesarias para poder afrontarlo y es ahí en donde resulta fundamental la presencia del estado.

Estado del Arte

La motivación y el contexto familiar han sido estudiados por diversos autores. Jiménez et al (2019) realizaron un estudio transversal, con participantes pertenecientes a la Universidad del Rosario y la Escuela General Francisco de Paula Santander, ubicadas en la ciudad de Bogotá, Colombia. En el mismo, se estudió la asociación entre la motivación y los hábitos de estudio en estudiantes de educación superior de Colombia. El tamaño de muestra correspondió a 108 estudiantes, 31% de ellos fueron mujeres, la misma fue aleatoria. La edad de los participantes varió entre 16 y 28 años. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios sobre motivación y hábitos de estudio, ambos de auto administración. Los resultados arrojaron que existe una evidente asociación positiva entre la motivación y los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad del Rosario y la Escuela General Francisco. Dicha asociación fue comprobada para la motivación tanto intrínseca como extrínseca.

A su vez, Llanes Ordóñez et al (2021) presentan en su estudio de investigación cuantitativo, Motivación y Satisfacción Académica de los Estudiantes de Educación, que forma parte de los resultados obtenidos en un trabajo de investigación internacional llamado From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions, en el cual han participado 21 instituciones universitarias, 13 de Europa y 5 de América Latina, sumando 13.939 estudiantes, los cuales forman parte de diferentes carreras del área de la Ciencia de la Educación. El objetivo de la investigación fue delinear el perfil motivacional de los estudiantes, así como también pesquisar la experiencia universitaria y las variables sociodemográficas capaces de pronosticar e interpretar la motivación académica. Para lo mismo se ha utilizado un cuestionario compuesto por 33 ítems distribuidos en 4 dimensiones conformadas por datos académicos, datos sociodemográficos, vida social y ámbito motivacional, el mismo fue confeccionado por el equipo coordinador. El cuestionario ha sido distribuido a los estudiantes mediante una versión online creada a través de la plataforma Survey Monkey®. En cuanto a los resultados, con respecto a los motivos de elección de carrera son mayormente determinados por los intrínsecos relacionados al logro y la afiliación, por encima de los extrínsecos como el estatus social. En cuanto a las variables predictoras de motivación, se

observaron el nivel educativo y laboral de los padres y la edad, así como trabajar en paralelo al estudio.

Así mismo, Chinchilla et al (2021) realizaron un trabajo de investigación cualitativa, dirigido a investigar sobre motivación en estudiantes universitarios, específicamente en Colombia, Ocaña, en la Universidad Francisco de Paula Santander; con el objetivo de discutir acerca de la motivación como base generadora de la calidad educativa universitaria, en lo concerniente a aspectos intrínsecos y extrínsecos en los alumnos. Para conformar la muestra se utilizaron estudiantes de diversos promedios académicos, tanto altos, como bajos y medios. El instrumento utilizado fue la entrevista, conformada por 14 preguntas, la misma contó con validez y confiabilidad. Dichas entrevistas se realizaron de forma individual. Producto de la investigación se evidenció que la motivación influye en los resultados académicos de los alumnos y a su vez los mismos repercuten en la calidad educativa de la institución. Por lo cual, tanto directivos como docentes se plantean como objetivo diseñar estrategias que procuren la motivación académica y personal de los estudiantes. En cuanto a motivación intrínseca, se estableció que los alumnos estudiados, están orientados por metas de logro en cuanto al ámbito académico, compromiso con la formación educativa, liderazgo y prestigio social. A su vez, los factores extrínsecos se relacionan con la regulación externa e introyectada.

En tanto, Kotera et al (2023) ha llevado a cabo una investigación cualitativa cuyo objetivo fue analizar las relaciones entre motivación, autocompasión, compromiso y autocrítica entre los estudiantes de posgrado de educación en una Universidad del Reino Unido. En el mismo, participaron 109 estudiantes, 70 mujeres, 39 hombres, todos mayores de edad. Los cuales, han sido seleccionados por medio de un muestreo por conveniencia utilizando una encuesta anónima proporcionada por los autores del programa. Para la recolección de datos, se ha utilizado la Escala de Motivación Académica, la misma mide siete tipos de motivación, entre las cuales, se encuentran tres tipos de motivación intrínseca, tres tipos de motivación extrínseca y amotivación y, para medir el compromiso, se utilizó la Escala de Compromiso de Utrecht. A su vez, para evaluar la autocompasión y la autocrítica se empleó la escala de Autocrítica, Ataque y Autoseguridad. Los resultados demostraron que la motivación intrínseca se asoció positivamente tanto con el tiempo de estudio, la dedicación y absorción, la motivación extrínseca con el vigor y la edad de los estudiantes, en tanto, se asoció negativamente con la desmotivación. De los tres tipos de motivación, la intrínseca es la que se ha asociado tanto con mayor rendimiento académico, como también con el

compromiso. Si bien dentro de ámbito académico se asocia a la motivación intrínseca con el éxito educativo, el bienestar y resultados de logro y compromiso, lo cual conlleva al bienestar mental, se desconoce aún, cómo la autocompasión, podría contribuir en la modificación del estilo de motivación extrínseca a la intrínseca, lo cual podría proporcionar beneficios complementarios en el bienestar y el éxito académico.

A la vez, Doña Toledo y Luque Martínez (2019) realizaron una investigación cuyo objetivo se centró en estudiar el impacto de la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, en relación con la elección de la carrera, el sexo, el nivel educativo de los padres y el área científica, en alumnos universitario. Para llevar a cabo el mismo, utilizaron una muestra compuesta por 9.360 egresados de la Universidad de Granada, España. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta administrada a los tres años posteriores del egreso de la carrera, con el fin de poder medir de qué manera impactó la experiencia posuniversitaria. La misma constaba de cinco segmentos. Los resultados han demostrado que el 57% de los encuestados al momento de elegir una carrera lo han hecho por motivos intrínsecos, tales como, la vocación y ampliar conocimientos. En segundo lugar, con el 30% de los encuestados, han surgido motivos extrínsecos, como motivación ante las probables salidas laborales, recomendación o tradición familiar. Se observó también que la decisión de comenzar una carrera abarca tanto a la motivación intrínseca como extrínseca, Aunque aquellos que eligieron por motivos intrínsecos presentaron mayores niveles de satisfacción. En cuanto al ámbito científico, se observó que el área perteneciente a humanidades es el cual se encuentra mayormente influenciado por motivos intrínsecos, tanto de ampliación de conocimiento como por vocación. En el área de ciencias sociales se observa mayor influencia por la salida laboral. En cuanto a ciencias de la salud, predomina la recomendación familiar y la tradición. A su vez, el área en el que predominan los motivos extrínsecos es en las enseñanzas técnicas. En cuanto al sexo, en los hombres se observó una mayor predominancia de motivos extrínsecos. En tanto en las mujeres predomina la vocación. En referencia al nivel de estudio de los padres, los resultados han arrojado que, en los estudiantes cuyos padres no han alcanzado mayores niveles de estudio, lograron mayor grado de satisfacción. La motivación intrínseca marca la diferencia en cuanto a niveles de satisfacción y es concluyente en las decisiones de los alumnos.

En cuanto a contexto familiar, Chalela Naffah et al (2020), han centrado su interés en la deserción universitaria, puesto que dicha problemática impacta negativamente tanto en los Estados, como en las universidades, las familias y lógicamente en los estudiantes. El objetivo de dicha

investigación ha sido determinar aquellos factores influyentes en la decisión de los estudiantes universitarios de abandonar sus estudios. Para lo mismo, se llevó a cabo un estudio con enfoque cuantitativo, de corte transversal, en el cual participaron 3026 estudiantes de Colombia, específicamente en la Universidad Latinoamericana de la ciudad de Medellín, el mismo se realizó en el año 2018. El instrumento utilizado para la recolección de datos ha sido un Cuestionario autoadministrado, para el mismo se escogieron 37 preguntas distribuidas en 9 factores las mismas fueron: antecedentes familiares, integración social, satisfacción del estudiante, apoyo de pares, desarrollo intelectual, decisión de desertar, congruencia normativa, desempeño y compromiso institucional. En relación con la variable antecedentes familiares, los resultados han demostrado que para el 84,5 de la muestra, el apoyo recibido por parte de la familia se considera indispensable para lograr finalizar los estudios. Lo cual se relaciona directamente con que para el 69,7% no contar con el apoyo económico puede ocasionar el abandono de la carrera, lo cual resulta necesario para evitar la deserción. Otra característica destacada en el 68% de los participantes es no tener afinidad en el ambiente universitario como causa para dejar los estudios universitarios. Concluyendo que las condiciones familiares y afectivas, junto con la situación económica son factores claves al momento de abordar la deserción escolar.

En tanto, Capannola & Johnson (2022) realizaron un trabajo de investigación cualitativa, cuyo propósito fue profundizar acerca del papel que desempeña la familia de los estudiantes universitarios de primera generación, tanto en la transición como en los primeros pasos por la educación superior. La muestra incluyó ocho participantes, 7 de género femenino y 1 de género no binario, de entre 18 y 22 años, pertenecientes a una prestigiosa universidad pública del sureste de Estados Unidos, constituyendo un muestreo intencionado. Los criterios para poder participar de la investigación fueron: en primer lugar, ser los primeros estudiantes universitarios dentro de sus familias, en segundo lugar, tener entre 18 y 25 años y en tercer lugar vivir fuera de la casa de los padres. La recolección de datos se realizó a través de entrevistas semiestructuradas, individuales, modalidad presencial, la misma estuvo conformada por una única pregunta exploratoria que pretende profundizar sobre las experiencias de relación familiar de los alumnos de primera generación universitaria a medida que transcurre la vida universitaria. A partir del análisis, se desarrollaron 3 ejes principales, ser un modelo por seguir, no ir solos y lo mejor de ambos mundos. En cuanto a ser un modelo para seguir, todos los participantes coincidieron que al ser los primeros en ingresar a la universidad se consideraban modelos inspiradores para sus hermanos y otros miembros de la

familia, reconocieron también que por momentos la misma situación les provocaba algo de agobio. Por otro lado, con respecto al tópico no ir solos, todos los participantes compartieron que, si bien son primera generación de universitarios, sienten que no han llegado solos, sino que el apoyo familiar y las oportunidades educativas incidieron tanto en el ingreso como la permanencia en la universidad. Destacaron también el apoyo emocional de los padres como un factor motivacional indispensable, aún por encima del apoyo material. Por último, con respecto a ambos mundos, se observó que los estudiantes han podido destacar lo máximo de cada ambiente, familiar y universitario. Para la mayoría volver a sus hogares les permitía pasar tiempo de calidad con sus familiares y recuperar las energías necesarias para el estudio. Si bien surgió como situación frustrante el hecho de sentir que se los trataba como adolescentes, muchos coincidieron en que la distancia les permitió valorar aún más a su familia.

A su vez, Arias de la Torre et al (2019) se han interesado en estudiar sobre la relación entre el malestar psicológico, el apoyo familiar y la situación laboral en estudiantes universitarios. Por tal motivo, han desarrollado un trabajo de investigación de diseño transversal, con el objetivo de establecer la prevalencia entre el malestar psicológico en alumnos universitarios y estudiar la relación con el apoyo familiar y contexto laboral de los mismos. La muestra estuvo conformada por 4166 estudiantes, menores de 25 años, de diferentes universidades españolas, todos pertenecientes al primer año de diversas carreras universitarias. Para la evaluación del apoyo familiar se utilizó como instrumento el APGAR familiar, un cuestionario compuesto por 5 ítems de tipo escala Likert. Para evaluar malestar psicológico, se utilizó el Cuestionario de Salud General (GHQ-12) el cual pesquiza alteraciones en salud mental. Por último, la situación laboral se tomó en cuenta como una variable categórica en diversos estratos: estudiando y en búsqueda de trabajo, estudiando y trabajando, solo estudiando. Los resultados de la investigación arrojaron que tanto en el 46,9 % de los hombres como en el 54,2% de las mujeres se observó malestar psicológico. En las mujeres, se identificó que la angustia psicológica presentaba conexión con el contexto laboral. Al mismo tiempo, en ambos sexos, a medida que disminuye el apoyo familiar, aumentan los niveles de angustia. Tanto la situación laboral, como el apoyo familiar podrían ser determinantes al momento de desarrollar estrategias para prevenir el malestar psicológico al comienzo de los estudios universitarios.

Al mismo tiempo, Arias y Callejas (2020) realizaron un trabajo de investigación cuyo objetivo fue revelar el significado que representa para las familias que los estudiantes pertenezcan al nivel universitario. El enfoque de dicha investigación fue cualitativo, hermenéutico. Como instrumento de recolección de datos se utilizó una entrevista semiestructurada y una ficha socio familiar, con el fin de recabar datos sociodemográficos y de género de dichas familias. La muestra estuvo conformada por siete familias de estudiantes de la Universidad Católica de Manizales, Colombia. Se seleccionaron de forma aleatoria, se trabajó con 14 personas en total. Dentro del grupo familiar, se buscó entrevistar a la persona más involucrada con el proceso de formación de los alumnos. El resultado de dicho trabajo de investigación demostró que la impresión que mantienen las familias en relación con la educación, los factores sociofamiliares y los inconvenientes de la vida cotidiana repercuten al momento de decidir la participación y el apoyo a los estudiantes en la experiencia universitaria. La proximidad emocional entre la universidad y la familia repercute positivamente tanto en actitudes como comportamientos del estudiante. Robustecer la motivación y confianza hacia los hijos universitarios es un factor clave que permite la adaptación del adolescente en la universidad. Dentro del proceso educativo el engranaje familiar interviene como factor protector.

Por último, Alarcón Montiel et al, (2019) realizaron un trabajo de investigación cuyo objetivo fue el análisis de la socialización familiar primaria en estudiantes universitarios de alto rendimiento. Dicho estudio contó con un diseño cualitativo con corte interpretativo. La muestra estuvo conformada por 23 alumnos de la Universidad Nacional Autónoma de México, específicamente de la Licenciatura en Arquitectura. Los criterios de inclusión fueron 3, en primer lugar, contar con promedios de entre 9 y 10, seguido de tener el plan de estudios vigente. En tercer lugar, estar cursando el tercer o quinto semestre de la carrera. El instrumento utilizado para la recolección de la información fue la entrevista semiestructurada. En dicho artículo se ha hecho referencia únicamente a los hallazgos relacionados con el ámbito familiar. Según los resultados de la investigación se identificaron tres estilos de comunicación entre padres e hijos. Estilo directivo, el cual se caracterizó principalmente por la exigencia y la disciplina constante en torno a las actividades escolares, desde la infancia. Estilo permisivo, en dicho estilo de socialización las familias otorgan las herramientas necesarias para que los estudiantes aprendan a estudiar y cumplir con sus responsabilidades sin la entrometerse en las actividades escolares. Por último, en el estilo de socialización autónoma, la comunicación no es explícita, sino que, los estudiantes sienten una fuerte identificación con alguno de sus padres y éstos se convierten en figuras de referencia, modelos a seguir, de los cuales toman

hábitos, por lo cual, no se les dice lo que deben hacer debido a que incorporan sus responsabilidades a partir del ejemplo. El seno familiar es de vital importancia desde los primeros años de vida, ya que es donde se inculcan valores y hábitos que de alguna manera garantizan el paso exitoso por el ámbito escolar. Asimismo, se observó que en la medida en que los alumnos avanzaron en la vida académica, la figura familiar comenzó a desdibujarse, ya que los alumnos perfeccionaron sus propias posturas, para lo cual resultaron claves los cimientos familiares.

Marco Teórico

Motivación

Definición

La motivación es un concepto que cobra especial relevancia en distintas áreas de la vida, tales como la educativa y la laboral. Es un factor fundamental a la hora de orientar las acciones y de esta manera dirige a la persona hacia los objetivos propuestos. Se entiende al comportamiento motivado como aquel que es sostenido, vigoroso y dirigido. (Naranjo Pereira, 2009)

Etimológicamente, el término Motivación proviene del latín motus, el mismo se relaciona con todo lo que provoca una movilización en la persona para llevar a cabo una actividad. De manera tal que, se puede definir motivación, como aquel proceso a través del cual el sujeto se plantea un objetivo, manteniendo una conducta acorde y seleccionando los recursos necesarios, con el propósito de lograr una meta. (Naranjo Pereira, 2009)

Se entiende a la motivación como el motor de la conducta humana. Aquello que activa determinada conducta se inicia en una necesidad, ésta puede ser de origen psicológico o fisiológico, desde el momento en que surge una necesidad, la misma interrumpe el equilibrio del organismo lo que resulta en un estado de tensión, inconformismo o insatisfacción, lo cual, desencadena en el sujeto una acción capaz de descargar la tensión. Solo cuando la necesidad está satisfecha, el organismo recobra el equilibrio anterior. Por consiguiente, ante una situación determinada, es la motivación responsable de dirigir la dirección en la que se actúa y con qué nivel de energía se hace (Carrillo et al, 2009).

Dentro de las teorías motivacionales, se puede hacer una división entre las que son de contenido y aquellas que son de proceso. Las primeras están dirigidas al estudio de los aspectos que logran motivar a las personas, por su parte, las de proceso consideran el mecanismo de pensamiento por el cual las mismas se motivan, ponen especial énfasis, en analizar los procesos involucrados tanto en la

intensidad, como la dirección y la perduración en la conducta motivada. Algunos de sus referentes son Mowday, Sutton, Rousseau y Wilpert, entre otros. (Salas y Cid,2008)

En cuanto a teorías de contenido se encuentran las de Maslow, Alderfer, Hezberg, y McClelland. Las mismas se orientan a determinar las necesidades humanas en función de tipologías predeterminadas (Araya Castillo y Pedreros Gajardo, 2013)

Recorrido Histórico

Es necesario cuando se pretende investigar la motivación, tener presente cómo ha ido evolucionando su estudio. A lo largo del tiempo, han surgido diversas teorías las cuales al día de hoy aportan un entendimiento integral de un fenómeno que implica a la conducta, pero emerge tiempo antes a que la misma se manifieste, el cual, puede estar impulsado por influencias tanto externas como internas, que, a su vez, pueden encontrarse interconectadas. Dicha dinámica articulada requiere de un estudio profundo, el cual no puede reducirse a una simple explicación (Estrada, 2018).

Desde Darwin, con sus propuestas de entender la motivación a partir del instinto, ha ido variando el eje de estudio y las ideas utilizadas para explicarla. Dado que el término impulso podía resultar muy abarcativo, fue rechazado por conductistas norteamericanos. El mismo, fue reemplazado en 1818 por Woodworth, quien utilizó el término pulsión para referirse a la motivación, haciendo énfasis en la función principal de la conducta definida como la satisfacción de las necesidades corporales. A partir de 1900 en adelante, dos de las teorías más destacadas han sido las de Sigmund Freud y Clark Hull. (Estrada,2018).

Si bien ambas teorías sostenían el origen fisiológico de la motivación, Freud sostuvo que las necesidades fisiológicas insatisfechas provocan ciertos montos de ansiedad, denominada pulsión, la cual actúa como energía responsable de que una conducta se lleve a cabo. En tanto, los estudios llevados a cabo por Hull se centraban en el rol predictivo que la misma cumple frente a una conducta (Estrada,2018).

Desde la década de 1960 en adelante, con el surgimiento de las teorías cognitivas, las cuales basaban su interés en la experiencia consciente, se ha puntualizado en el interés por la motivación de rendimiento asociado a los logros (Naranjo Pereira, 2009).

El interés y las investigaciones de las teorías cognitivas por la motivación, ha repercutido más allá del ámbito de la psicología, su aporte ha sido de suma importancia en el ámbito escolar, en donde ha sido muy útil al momento de elaborar estrategias para incrementar la motivación en los alumnos y de esa forma favorecer su rendimiento (Naranjo Pereira, 2009).

Teorías de Contenido

Teoría de Maslow.

Maslow (1943) ha estudiado que las personas se encuentran motivadas principalmente por cinco tipos de necesidades. Ha clasificado a las mismas en diferentes categorías. En principio, nombró a las necesidades básicas como aquellas que abarcan alimento, agua y abrigo, ubicándose sobre la base de la pirámide. Continuó por las necesidades de seguridad que incluyen protección, orden y estabilidad. Siguiendo por las necesidades sociales tales como, afecto, amistad y sentido de pertenencia. Por otra parte, las necesidades de autoestima. Estas abarcan tanto autoestima como status y prestigio. En último lugar, en lo alto de la pirámide, se encuentran las necesidades de autorrealización.

Los primeros cuatro niveles se consideran necesidades de supervivencia, al nivel superior se lo nombró necesidades de ser. Solo cuando se consiga controlar las necesidades básicas es que se podrá controlar progresivamente las necesidades jerárquicas. Las categorías no son estáticas, ante determinadas circunstancias el orden puede variar. (Maslow,1943)

Teoría de Alderfer.

Si bien, algunos autores coinciden en que la tipología de necesidades ofrecidas por Alderfer no está fundamentada desde nuevos elementos, sino que está basada en la Teoría de Maslow. En principio, reduce las cinco necesidades de Maslow a solo tres. Estas necesidades son las de existencia, en las cuales se incluyen las necesidades de bienestar físico. Las necesidades de relación que abarcan las relaciones interpersonales y por último, las de crecimiento, las cuales comprenden las de desarrollo y crecimiento personal. Luego, Alderfer argumenta que no es necesario que se hayan cubierto satisfactoriamente una necesidad para que aparezca una nueva. Otra diferencia radica en que, según el autor, el movimiento en la jerarquía no solo es en orden ascendente, los sujetos, con el objetivo de satisfacer una necesidad ya satisfecha, pueden retroceder en la clasificación (Castillo y Gajardo, 2013)

Teoría de McClelland.

McClelland (1989) afirma que existen tres tipos de motivaciones, entre ellas se encuentran, las necesidades de logro, de afiliación y de poder. Diversos autores comparten la idea que dichas necesidades son motivaciones sociales, ya que las mismas se aprenden de forma no consciente, como resultado de interactuar activamente con el medio. Su importancia se refleja en que predisponen a los sujetos a comportarse de manera que afecta de forma crítica el desempeño en muchos trabajos y tareas. Por lo dicho anteriormente, aquellas personas que poseen una alta necesidad de logro se proponen distinguirse por disfrutar de aquellas situaciones en las que deben asumir responsabilidades y por realizar bien las cosas. De esta manera, personas con alta necesidad de poder, buscan que se haga lo que ellos desean y poder controlar a los demás. Asimismo, las personas con una alta necesidad de afiliación tienden a interesarse y a pensar frecuentemente sobre la calidad de sus relaciones personales (McClelland, 1989)

Teoría de Motivación de Higiene.

La Teoría de Herzberg concentra su atención en el trabajo en sí mismo como fuente principal de satisfacción. Herzberg consideraba que el trabajo es la actividad más importante del individuo, dicha teoría destaca la importancia de las características del puesto y las prácticas organizacionales. El autor concluyó que la satisfacción y la insatisfacción laborales son producto de dos tipos de experiencias distintas. Herzberg destacó que los factores que generan insatisfacción en los trabajadores, así como los que otorgan satisfacción a los trabajadores, provienen de naturaleza completamente diferente. Aquellos factores que producen satisfacción se conocen como intrínsecos, motivadores o satisfactorios, mientras que los factores que producen insatisfacción se consideran como extrínsecos, de higiene, insatisfactorios o de apoyo (McClelland, 1989)

Perspectivas más influyentes

Se pueden definir tres perspectivas fundamentales con respecto a la motivación, entre ellas está la conductista, la cual pone énfasis en el rol de las recompensas. La cognitiva, subraya el poder de pensamiento. Y, por último, la humanista que apunta en las capacidades del ser humano para desarrollarse (Naranjo Pereira, 2009).

Teoría Conductual

Desde la perspectiva conductual se entiende que tanto los castigos como las recompensas externas son determinantes ya que adicionan interés y motivación a la conducta de las personas. Las recompensas son acontecimientos que pueden ser tanto positivos como negativos aumentan la probabilidad de que se repita un comportamiento, orientan la atención hacia comportamientos adecuados y se alejan de aquellos comportamientos considerados como inadecuados. Dicho enfoque sostiene que la modificación en la conducta se logra a través de diferentes instrumentos tales como: refuerzos, extinción y castigos. En el caso de los primeros se utilizan para aumentar la probabilidad de que una respuesta esperada ocurra (Palmero et al, 2011)

El reforzador debe presentarse contingente a la conducta que se desea aumentar. En el caso de la extinción, se produce la misma cuando no se presenta un estímulo que actúe como reforzador ante determinada conducta. Dicha conducta no obtiene reforzamiento por lo cual se irá debilitando y de esta manera, se reduce la probabilidad de que se repita. En cuanto al castigo, se produce cuando posterior a una conducta se implementa una respuesta aversiva. Tanto los refuerzos como los castigos poseen cualidades motivadoras ya que posibilitan el desarrollo de expectativas de un individuo, lo cual conlleva a la realización de acciones concretas (Palmero et al, 2011).

Teoría cognitiva

Las teorías cognitivas acentúan que el sujeto piensa aquello que puede suceder y de esta manera, influyen en lo que efectivamente ocurre. Quien recibe la información es el sistema cognitivo y de allí envía la misma a otros sistemas como el comportamental, fisiológico y afectivo regulando el comportamiento de estos y activando mecanismos que accionan o inhiben determinadas respuestas en función del significado que se le atribuye a la información. Dicha teoría describe la causalidad de la conducta mediante la intrincación de diversos procesos mentales (Palmero et al, 2011).

Teoría Humanista

En cuanto a la perspectiva humanista, hace hincapié en la capacidad que tienen las personas para alcanzar su crecimiento, la libertad para diseñar su futuro y sus características positivas (Naranjo Pereira, 2009)

Motivación desde la Neurociencia

La neurociencia ha dedicado diversos estudios para comprender de qué manera los desequilibrios del medio interno, sumado a los estímulos del medio externo, influyen para iniciar acciones

concretas. Las estructuras cerebrales implicadas en la conducta motivada son diversas, el hipotálamo y el sistema límbico ejercen roles esenciales ya sea como incitadores o movilizados (Valdés, 2011).

A partir, del análisis de las estructuras neurobiológicas responsables de intervenir en la activación hacia el cumplimiento de objetivos, investigadores formulan explicaciones sobre cómo el organismo cuenta con la capacidad de autorregular niveles de activación hacia la consecución de metas, en función de la cantidad de estimulación presente en las estructuras corticales como, la formación reticular, la corteza, el tálamo entre otras estructuras ubicadas en el encéfalo, las cuales, forman circuitos necesarios para que el organismo puede llevar a cabo su función homeostática. Desde el punto de vista fisiológico, los circuitos que intervienen en la motivación son: circuito de Papez, formado por el diencéfalo, la corteza y el tálamo. Es el encargado de reforzar positivamente y producir sensaciones placenteras; Circuito Septo-hipocámpico constituido por, hipocampo, corteza, tálamo, diencéfalo e hipotálamo. El mismo interviene en la inhibición de ciertas conductas, y también es positivamente reforzante. Circuito Amigdalino se relaciona con reacciones de rabia, miedo y agresión, interviene en reacciones defensivas. Está compuesto por la amígdala y el hipotálamo. Dichas complejidades integran poblaciones neurales que abarcan desde la corteza cerebral hasta la médula espinal, coordinando, regulando e integrando diversas acciones (Valdés, 2011).

El neurotransmisor implicado en estos procesos es la dopamina, la cual está relacionada a los efectos placenteros que otorgan las recompensas naturales. Otra de las sustancias involucradas son las endorfinas, las cuales ante estímulos estresantes o dolorosos son las causantes de reducir dichos efectos (Valdés, 2011).

Aportes de Ryan y Deci a las teorías de la Motivación

Ryan y Deci (2000) han realizado significativos aportes a la teoría de la motivación intrínseca, enfocándose en las condiciones que la promueven y sostienen, así como también en aquellos factores que disminuyen y evaden el desarrollo de la misma. A través de la teoría de la evaluación cognitiva se describen aquellos aspectos que determinan la variación en la motivación intrínseca. El estudio de dicha investigación se centra tanto en las necesidades psicológicas innatas, como en las tendencias inherentes del crecimiento de las personas, como cimientos que componen la personalidad y la auto motivación. Se han reconocido tres necesidades indispensables que conllevan

a la integración y el crecimiento para un óptimo bienestar personal. La necesidad de autonomía, la necesidad de relacionarse y la de ser competente. Así mismo, se han estudiado también aquellas circunstancias ambientales que impactan negativamente sobre la motivación, el bienestar y funcionamiento social. Por lo tanto, la Teoría de la Autodeterminación abarca de forma profunda e integral el desarrollo de la motivación en los individuos. (Ryan y Deci,2000)

El estudio de dichas condiciones es de suma importancia para comprender de dónde provienen los aspectos positivos de la naturaleza humana. La teoría aduce, que ante eventos sociales que producen sentimientos de competencia, en el transcurso de ese acto, los niveles de motivación intrínseca pueden aumentar su nivel (Ryan y Deci,2000)

Tipos de motivación

Motivación Intrínseca y extrínseca

A la hora de clasificar la motivación, se puede distinguir entre motivación intrínseca y motivación extrínseca. En cuanto a motivación extrínseca se obtiene de incentivos y consecuencias provenientes del ambiente, a modo de ejemplo se puede mencionar el dinero, alimento, certificados, becas y privilegios, surge de un contrato entre partes que puede ser más o menos explícito (Cano Celestino, 2008). La misma interviene para poder llevar a cabo una acción, el principal objetivo de este tipo de motivación son las recompensas. El tipo de emociones implicadas en dicha motivación es de carácter prospectivo ya que está asociado con los resultados de las tareas de manera directa e inmediata, ocasionando expectativas de disfrute anticipatorio, lo cual origina motivación extrínseca positiva. Ahora bien, son factores externos tales como la familia, los profesores, amigos, ambiente y cultura, entre otros los que intervendrán para dicha disposición (Llanga Vargas et al,2019).

Al describir motivación intrínseca la teoría atribuye a esta, una inclinación natural hacia la asimilación, el interés espontáneo, el alcanzar dominio y la exploración que son fundamentales para alcanzar el desarrollo cognitivo y social que encarna una fuente principal de disfrute y vitalidad a lo largo de toda la vida. Si bien, a los humanos se le atribuyen con liberalidad tendencias motivacionales intrínsecas, la evidencia refiere que tanto el mantenimiento como el aumento de esa propensión demanda condiciones de apoyo, ya que esta puede ser íntegramente desorganizada con facilidad por diversas condiciones entorpecedoras (Ryan y Deci, 2000).

La motivación intrínseca ha sido destacada por varios autores y cada uno de ellos le ha otorgado un rol preponderante. Surge como reacción al psicoanálisis y su conceptualización de energía psíquica incontrolable e interna y, a su vez, como respuesta al conductismo en su idea de sujeto a merced de contingencias o influencias externas. La motivación intrínseca es considerada como la verdadera motivación, aquella capaz de lograr un cambio real o progreso en las personas en las que se despierta. Se ha probado empíricamente que estar motivado intrínsecamente implica afrontar un problema como un desafío personal, enfrentarlo con el objetivo de hallar una solución, sin esperar una recompensa. La motivación intrínseca emerge de los incentivos que son inherentes a la tarea misma, el obstáculo que representa y el estímulo o desafío que representa (Obregoso, 2016).

Como se ha mencionado con anterioridad, la motivación se vincula tanto con las necesidades fisiológicas como psicológicas, las últimas son las que orientan al individuo a establecer una relación con el ambiente, dicha interacción aumenta las habilidades y habilita un desarrollo saludable (Obregoso, 2016).

Las emociones tanto positivas como negativas se encuentran directamente relacionadas con la motivación intrínseca, cuando son positivas pueden estar relacionadas con el placer de realizar satisfactoriamente una tarea, aun cuando el contenido de la misma no sea del agrado del estudiante. A su vez, cuando las emociones son negativas impactan de 2 formas diversas, cuando alguna de estas emociones se presenta disminuye el placer por la tarea. Por otro lado, puede surgir la no realización de la tarea. Una de las emociones que interviene en ese caso, es el aburrimiento. Otra de las emociones responsables de ocasionar motivación intrínseca de evitación suele ser la ansiedad y la ira, las cuales pueden interferir tanto en el resultado como en el contenido de la tarea (García Bacete y Doménech Betoret, 1997).

Se entiende entonces como motivación intrínseca a la persistencia e intensidad que una persona manifiesta al llevar a cabo determinadas actividades sin necesidad de sentirse presionada por factores externos. La misma involucra interés, determinación, decisión y buen ánimo en el camino a lograr cumplir objetivos que son percibidos como valiosos e importantes. (Obregoso, 2016).

Motivación dentro del contexto escolar

Dentro del contexto escolar, teniendo en cuenta el carácter intencional de la conducta humana, se evidencia que tanto las actitudes, como las expectativas, percepciones y representaciones que el estudiante tenga acerca de sí mismo, del trabajo que pueda perpetrar, y de los objetivos que aspire a

alcanzar establecen factores de primer orden que dirigen la conducta del estudiante dentro del ámbito académico. Pero es necesario, para llevar a cabo un estudio integrador de la motivación, tener en cuenta tanto las variables personales e internas, así como también las variables externas, aquellas que provienen del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes (García Bacete y Doménech Betoret, 1997).

Históricamente a la hora de estudiar el aprendizaje escolar, los aspectos cognitivos y motivacionales o afectivos, se los consideraba como aspectos disociados. Algunos autores, solían centrar sus estudios en aspectos cognitivos dejando de lado la variable motivacional o a la inversa. Actualmente, se observa un creciente interés en estudiar dichas variables de manera integrada. Afirmando que el aprendizaje es un proceso que se caracteriza por integrar aspectos cognitivos y motivacionales a la vez (García Bacete y Doménech Betoret, 1997).

Dentro de la motivación académica, se pueden identificar diversos componentes. En primer lugar, los motivos o razones para iniciar una actividad. Estos propósitos, están inmersos dentro de lo que se conoce como componente motivacional de valor, dado que tanto la relevancia como la importancia que el sujeto establezca con la actividad será lo que determine que vaya a realizarla o no (Núñez, 2009).

El segundo aspecto de la motivación académica es el llamado componente de expectativa, este cumple un rol fundamental ya que abarca las creencias y percepciones individuales acerca de las posibilidades para llevar a cabo una tarea. Como tercer componente se identifica la esfera afectiva y emocional, la cual, abarca emociones, sentimientos y aquellas reacciones producidas a partir de la realización de una actividad, lo cual es indispensable ya que otorga sentido y orienta la conducta hacia la ejecución de metas emocionalmente adaptativas y deseables (Núñez, 2009).

A partir de la identificación de los componentes motivacionales ya mencionados, existirá mayor grado de dificultad en aquellos alumnos que se manifiesten motivados en sus actividades académicas cuando se perciban incapaces de llevarlos a cabo. Esto se puede ver reflejado en el componente de expectativa, cuando existe la creencia que no podrán realizar grandes logros. En el componente afectivo, cuando sienten ansiedad o aburrimiento y en el componente de valor cuando no existe atractivo frente a los desafíos académicos (Núñez, 2009).

Contexto familiar

El núcleo familiar constituye uno de los contextos educativos, socializadores y de transmisión de valores más importantes que tiene tanto el niño, como el adolescente. Por esta razón, resulta fundamental sostener la conexión padres-adolescente. Dicha conexión, atraviesa cambios extremadamente significativos una vez que se inicia el proceso de autonomía del adolescente. Es indispensable analizar si es posible suministrar autonomía y conexión, o bien si la familia se ve abocada al conflicto intergeneracional (Sánchez et al, 2008). El contexto familiar, resulta indispensable para aquellos adolescentes que están en búsqueda de una elección de carrera, es fundamental comprender que hay distintos niveles en los que se puede estudiar a la familia. El contexto familiar también va a tener un rol relevante en el rendimiento escolar, ya que es de suma importancia la percepción que los jóvenes se representan sobre la valoración que su familia tenga hacia ellos, ya sea positiva o negativa, así como también la percepción que tengan sobre el apoyo brindado, expectativas, su preocupación por ellos y la comunicación con los estudiantes. El contexto familiar delimita aspectos sociales, económicos y culturales, los cuales contribuyen a favorecer o limitar su desarrollo educativo y personal (Velázquez y Soriano, 2006).

Cuando se incentiva la motivación, dentro del seno familiar, está presente el afecto, la comunicación es efectiva, así mismo se regula el manejo de la autoridad y existe la valoración por el estudio, es altamente esperable que el desempeño escolar de los alumnos sea superior que en aquellos contextos en donde prevalezca un clima hostil (Velázquez y Soriano, 2006).

Otro punto que se tendrá en cuenta es el factor económico, ya que el mismo repercute directamente en el estudiante, cuando las necesidades básicas no logran ser cubiertas, la educación es devaluada y se dará prioridad al trabajo remunerado. Se presentan diversas causas por las cuales los estudiantes no consideran la educación como un aspecto prioritario, entre ellas aparecen algunas tales como, deben quedarse en sus hogares al cuidado de hermanos menores o bien son padres adolescentes, estas causas se observan mayoritariamente en mujeres (Velázquez y Soriano, 2006).

Considerando la complejidad que presenta un sistema familiar es imposible dejarlo de lado en el análisis de la realidad humana. Es innegable la importancia de la familia a lo largo de todo el ciclo vital, lo que no significa que el papel de la familia sea exclusivo, sino que es elemental la

interrelación entre los sujetos, el sistema familiar y el resto de los sistemas de influencias (Ceballos, 2006).

Es de suma importancia que los integrantes de las familias logren conocerse a sí mismos, puedan descubrir sus intereses y mecanismos de funcionamiento, lo cual será relevante tanto en la prevención como en el desarrollo de las familias, si esto no llegase a suceder, se cuenta con diversos medios disponibles para apoyar a dichas familias para que puedan hacer frente a las dificultades. El objetivo radica en conseguir familias saludables (Ceballos, 2006). A la hora de realizar un análisis del contexto familiar, dada la complejidad de este son múltiples las dimensiones que se podrían tener en cuenta, sin embargo, se sugieren aquellas dimensiones que se consideran más relevantes en el ámbito familiar para el diagnóstico en educación y que de alguna manera, abordan la diversidad de la familia. En principio se destacan las dimensiones físicas, dentro de las mismas se encuentran las características de la vivienda, del barrio y los recursos educativo, las dimensiones sociodemográficas como: la situación económica de la familia, el nivel cultural y la composición de esta, y las dimensiones organizacionales que engloban la distribución de actividades cotidianas, la distribución de roles y las relaciones con otros contextos. En segundo lugar, se agrupan las dimensiones que se denominan actitudinales y engloban las cogniciones educativas dentro de los miembros de la familia (Ceballos, 2006).

En lo que concierne a la transmisión de valores tanto para el niño como para el adolescente, la familia es un contexto educativo y socializador de los más relevantes. Es por ello que resulta necesario sostener la conexión padres-adolescentes, aunque esta conexión se transforme una vez que se inicia el proceso de autonomía del adolescente (Sánchez et al, 2008).

La adolescencia

Se entiende por adolescencia, aquella etapa evolutiva que se caracteriza por altos niveles de inestabilidad emocional producido por los cambios a los que se enfrentan tanto internos como externos, lo cual puede incrementar el nivel de estrés y producir desajustes psicológicos con consecuencias a futuro (Pérez et at, 2017).

En el transcurso de la adolescencia los jóvenes se ven impulsados a comenzar a tomar sus propias decisiones acerca de cómo sentir, pensar y actuar. Las más difíciles de asumir están relacionadas a cuestiones familiares, continuando por aquellas que involucran a sus amistades, los estudios a elegir y sentimientos. Existe cierta discrepancia entre los adolescentes y sus padres en cuanto a la edad en que estos pueden comenzar a tomar decisiones. Esta diferencia podría ser un disparador de conflictos lo cual podría afectar la relación afectiva entre padres e hijos (Sánchez et al, 2008).

La etapa de adolescencia se divide en diversas fases, estas son: preadolescencia, adolescencia temprana, adolescencia propiamente dicha, adolescencia tardía y post adolescencia, las mismas van desde los 9 años hasta los 24 aproximadamente, cada uno con particularidades específicas. (Blos,1991).

A partir de la adolescencia media en adelante, y hasta el comienzo de la vida adulta, se presentan cambios radicales en la estructura del pensamiento. Esto se produce ya que el cerebro amplía su capacidad para procesar información, aumenta su visión del mundo a su alrededor, así como también comienza a abstraer conceptos. Tanto los cambios psicológicos, como los biológicos, están fuertemente influenciados por los entornos culturales y sociales. Se observan cambios en los estados de ánimo, aumento de la emotividad, ya sea hacia la tristeza como hacia la euforia (Moreno y Del Barrio, 2000).

Las variaciones biológicas ocasionan cambios drásticos en la personalidad, pueden estar relacionados con las modificaciones en las estructuras cerebrales, las cuales no están completamente desarrolladas. Dichos cambios al ser súbitos, tanto a nivel físico como mental, llevan al adolescente a experimentar complejos profundos. A su vez, los factores psicológicos influyen sobre la toma de decisiones propias y la responsabilidad (Moreno y Del Barrio, 2000).

En cuanto a la adolescencia tardía, se observa una etapa de consolidación, lo cual desencadena la unión del yo y protege la continuidad dentro de él. Dicho proceso manifiesta que la crisis de identidad y los sentimientos de alienación del joven han llegado a su fin. Otro factor fundamental en esta fase es el de trauma, si bien a lo largo de toda la vida tendrá la tarea de dominar al mismo; en esta etapa se diferencia ya que en la infancia lo que se ha experimentado como una amenaza externa se vuelve el modelo de peligro interno. Con el desarrollo físico y mental del niño, el peligro principal es sustituido por representaciones simbólicas. hacia la finalización de la adolescencia

resurgen las amenazas originales tales como: pérdida de control, bajas en la autoestima, amenazas de pérdidas objetales, conflictos de dependencia, entre otros. El dominio progresivo de los traumas residuales tendrá estrecha relación con la clase de relación que se establecerá entre el sujeto y su medio. Llegando al final de la adolescencia se produce el afianzamiento de la personalidad, lo cual produce niveles más altos en estabilidad afectiva y conductual. (Blos,1991).

Estudios superiores en Argentina

En cuanto a estudios superiores, se comprende por educación superior aquella enseñanza que se obtiene en universidades, institutos universitarios, estatales o privados en concordancia con la denominación establecida en la ley N° 24.521 (Ministerio de Educación, 2015). Para poder llevar adelante un proceso de aprendizaje, se realiza un mecanismo en el que se intercambian el conocimiento y las conductas que el individuo trae y de alguna manera se desprenden conocimientos previos. Todo aprendizaje involucra un cambio, aunque estos no se dan de la misma manera ni con el mismo esfuerzo o intensidad. Este proceso requiere de sacrificio por parte de los adolescentes como así también por parte de los padres. La influencia paterna es de suma importancia tanto en aspectos motivacionales como ambientales (Velázquez y Soriano, 2006).

El periodo de transición entre el nivel de estudio secundario al universitario representa para el alumnado, variados y significativos cambios en el ámbito personal. Esto se encuentra asociado al ingreso a un contexto desconocido desde lo educativo, siguiendo por la organización y el entorno social. Diversas investigaciones sostienen que la experiencia puede tornarse sumamente compleja para los estudiantes, impactando negativamente sobre la autoestima de los mismos, elevando sus niveles de estrés y de ansiedad, entre otros síntomas negativos. Dependerá en parte de la capacidad de los estudiantes para adaptarse a este nuevo contexto lo que lleve a condicionar su permanencia en la universidad (Figuera et al 2003).

Método

Diseño

El diseño de la presente investigación fue cualitativo, no experimental, descriptivo, transversal, con diseño de estudio de caso.

La investigación cualitativa es pertinente cuando el objetivo del estudio de investigación aspira a comprender fenómenos desde el punto de vista de quienes atraviesan los mismos, se pretenden hallar tanto discrepancias como patrones compartidos, que parten de determinadas experiencias y, a su vez, cuál es el significado que representan (Hernández Sampieri y Mendoza, 2020)

El diseño no experimental se define por la observación de los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural sin acudir a la manipulación de las variables. En tanto, el estudio transversal implica que la recolección de datos acontece en un momento específico del tiempo (Hernández Sampieri y Mendoza, 2020).

Población y muestra

La muestra estuvo conformada por 10 adolescentes de la provincia de Buenos Aires, de clase social media, todos alumnos de la Universidad de la Matanza. El rango etáreo varió entre los 18 a 21 años.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes de género femenino y género masculino que estén cursando sus estudios superiores en la Universidad de la Matanza.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no cursen sus estudios secundarios en la Universidad de la Matanza
- Que estén por fuera del rango de edad, 18 a 21 años.

Instrumentos para la recolección de datos

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la entrevista semidirigida.

La entrevista es un instrumento flexible, abierto e íntimo. Se delimita como una reunión en la cual se dialoga, y a su vez, hay un intercambio de información. Puntualmente, las entrevistas semiestructuradas, constan de cierto número de preguntas pautadas y el entrevistador cuenta con la posibilidad de adicionar aquellas preguntas que considere pertinente para enriquecer la entrevista recabando más información (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018)

A su vez, a modo de complementar la información recolectada e identificar el tipo de motivación predominante en los entrevistados, dentro de la entrevista semiestructurada se ha administrado la Escala de Motivación Académica.

La escala de Motivación Académica está sustentada en la teoría de la autodeterminación, la misma se puede administrar tanto a estudiantes de nivel secundario como para alumnos universitarios, se utiliza para evaluar la motivación en el ámbito académico (Stover et al, 2012)

Procedimiento

Se llevó a cabo un abordaje metodológico fundamentado en investigación cualitativa, el método utilizado fue la entrevista semidirigida, la cual contó con preguntas orientadas a explorar el contexto familiar, las expectativas en cuanto a la carrera universitaria y la motivación en los estudiantes. Se utilizó para enriquecer las mismas y con el propósito de identificar el tipo de motivación que predomina en los estudiantes, la administración de la Escala de Motivación Académica (Stover et al, 2012).

Los participantes fueron contactados por diferentes medios tales como, personalmente, a través de WhatsApp y en otros casos vía mensaje directo de la aplicación Instagram. Las entrevistas se realizaron de forma presencial, previo notificarles que las mismas serían grabadas y que se podrían interrumpir, si así lo desearan, en el momento dispongan. Previa lectura y firma del consentimiento informado.

Resultados

Tabla 1:

Datos sociodemográficos de la muestra:

Nombre	Edad	Carrera	Convive con el grupo familiar
E1	18	Abogacía	Si
E2	19	Comercio Exterior	Si
E3	19	Abogacía	Si
E4	19	Comunicación	Si
E5	19	Lic. En Economía	Si
E6	20	Administración de empresas	Si
E7	19	Arte	Si
E8	19	Abogacía	Si
E9	19	Abogacía	Si
E10	19	Abogacía	Si

Fuente: elaboración propia de trabajo de campo (Zungri, 2024)

Se presentan a continuación los resultados de las categorías analizadas:

Indicadores de Motivación Extrínseca:

- Salida laboral
- Ingresos
- Expectativa sobre el futuro

Indicadores de Motivación Intrínseca:

- Placer por el estudio
- Logro profesional
- Valoración personal

Influencia del contexto familiar:

- Apoyo familiar percibido
- Importancia de la universidad dentro del contexto familiar
- Motivación dentro del contexto familiar
- En cuanto a la elección de la carrera
- Nivel educativo de los padres
- Apoyo económico
- Tiempo disponible para el estudio

Determinar si la motivación intrínseca y el contexto familiar influyen de la misma manera en hombre y mujeres

Indicadores de Motivación Extrínseca:

Expectativa por un futuro mejor:

A partir de las entrevistas realizadas se consiguió identificar en los participantes diversos indicadores de motivación extrínseca. En el total de los entrevistados se identificó que sus principales motivos extrínsecos por los cuales se sienten motivados para comenzar a estudiar una carrera universitaria son los que están ligados a acceder a un porvenir exitoso desde varios puntos de vista económico y laboral son algunos de ellos. La expectativa por acceder a un futuro mejor estuvo presente en todos los testimonios.

E3 señaló: “Para tener un futuro con mayores posibilidades”

E1 expresó: “Creo que es lo mejor para mi futuro”

E6 manifestó: “Para tener un futuro mejor”

En tanto, E4 Manifestó: “Es lo más importante en el futuro”

Salida Laboral:

A partir de la información recabada, a través de la entrevista semidirigida, se pudo evidenciar en la mayoría de los entrevistados, que dentro de los factores externos que motivan a los estudiantes a la hora de decidir comenzar a estudiar una carrera universitaria, la idea de poder alcanzar una salida laboral de calidad es un aspecto de suma importancia. Ante la dificultad económica y laboral que atraviesa el país, manifiestan que el acceder a un título universitario les proporcionará mayores opciones para acceder a trabajos de calidad.

E10 expresó: “Un título para después en el futuro asegurar un trabajo. elegí abogacía porque es una de las carreras que más salida laboral tiene. Si no tenes un título no te toman en ningún trabajo, o si no tenes capacitaciones constantes te quedas atrasado en el mercado laboral y siempre gana el que tiene más capacitación”

A su vez, E3 coincidió: “Si tiras un currículum es como que tiene más peso, alguien que estudió a alguien que solo tiene el título secundario, eso fue fundamental”

En tanto, E2 asumió: “Las puertas que me va a abrir, poder trabajar. Yo espero que me abran bastantes puertas, eso es lo principal por lo que estoy estudiando, no salir a buscar trabajo y tener que trabajar 12 horas”

Ingresos:

En sintonía con la expectativa de acceder a un trabajo de calidad, otro factor externo que motiva a los estudiantes es también, la creencia de que, a través de alcanzar un título universitario, podrán acceder a mejores niveles de ingresos económicos.

E1 señaló: “Que las personas de mi alrededor que les va bien todas son profesionales”

E3 expresó: “Primero tener una herramienta para el día de mañana, también el tema del sueldo”

Así mismo E2 agregó: “Poder trabajar en un puesto que tenga buen salario”

Indicadores de Motivación Intrínseca:

Placer por el estudio

En cuanto a motivación intrínseca, la misma cobra especial relevancia en el proceso de formación educativa, se logró identificar en los entrevistados que la decisión de comenzar a estudiar una carrera universitaria está ligada a factores internos, como, por ejemplo, el placer que sienten por el estudio; en diferentes testimonios han expresado que el hecho en sí mismo de estudiar junto con el proceso de aprendizaje los convocó a elegir el camino universitario. El mismo se reflejó en la mitad de la población entrevistada.

E9 señaló: “Me gustaría poder aprender muchísimo, adquirir mucho vocabulario jurídico porque es a lo que me voy a dedicar, tener mucho más conocimiento general”

E2 expresó: “Comencé la carrera por el interés de estudiar algo. Yo creo que el interés por el estudio”

E1 señaló: “Me gusta estudiar. Disfrutar el proceso, primero que nada”

E4 dijo: “Quiero seguir estudiando, Todo lo aprendido es un valor importante.”

Logro profesional

Otro de los factores internos que se ha identificado dentro de la motivación intrínseca es la ambición por el logro profesional. Se observó en la mayoría de la muestra que, obtener el título universitario les representa un desafío personal ligado con el logro personal y profesional

E9 expresó: “El título en sí siento que es un logro en la vida, que se consigue con esfuerzo y me encantaría demostrarme a mí misma que puedo”.

E8 señaló: “La satisfacción de tener el título haber conseguido rendir las materias aprobarlas, esa parte”

E5 manifestó: “Tener el título, como decir bueno llegué lo tengo, como que logré lo que quería”

E9 señaló: “Siento que es un logro en la vida, que se consigue con esfuerzo y me encantaría demostrarme a mí misma que puedo”

Valoración personal

En al menos 2 participantes se han observado indicadores de valoración personal

E6: “Me gustan los números, soy bueno con eso”

E4: “Es un orgullo personal”

Influencia del contexto familiar:

Apoyo familiar percibido:

La percepción de apoyo familiar en la vida de los adolescentes es vital, aún más en etapas de transición, como lo es en este caso el paso a la universidad. La totalidad de los entrevistados ha manifestado sentir apoyo por parte de los integrantes de sus familias. En algunos casos, no solo se referían a la familia nuclear, si no que incluían a miembros de su familia ampliada, por ejemplo, abuelos y tíos. Cabe destacar que según han manifestado el

apoyo lo han percibido a lo largo de toda la trayectoria educativa, en la transición hacia la universidad y en el transcurso de esta.

E9 expresó: “Siempre me acompañaron mucho mis papás y mis hermanas, me acompañaron en todas las decisiones que tuve y cuando no me fueron tan bien las cosas”

E5: “Me dijeron si no quieres estudiar trabajas y si quieres estudiar vemos, pero siempre siempre me apoyaron”

E10: “Si la verdad es que mi familia siempre me apoyó”

E4 expresó: “Si, totalmente, mis viejos me apoyaron en todo”

Importancia de la Universidad dentro del contexto familiar

Luego de indagar cuál es la importancia que tiene la universidad dentro del contexto familiar de cada uno de los entrevistados. Se observó que la mayoría de la muestra afirmó que dentro de sus familias la universidad es de suma importancia. Por el contrario, el resto consideró que no es relevante para los padres que sus hijos vayan a la Universidad

Matías expresó: “Mucha importancia, la verdad que me dijeron que le meta duro y que siga estudiando”

E2 señaló: “Si, mis papás siempre fueron muy insistentes con eso, con los estudios siempre”

En cambio, E6 dijo: “No le dan mucha importancia, sí que ellos buscan que estudiemos o que hagamos algo, que no nos quedemos estancados”

A su vez, E8 manifestó: “No tiene mucha importancia en lo que ellos hicieron, pero, sí me apoyaron a mí para que estudie”

Motivación dentro del contexto familiar

También se indagó en los estudiantes si se sintieron motivados por parte de sus familias en relación con su decisión de comenzar a cursar sus estudios superiores. En la mayoría de los casos la respuesta fue positiva. En un testimonio en particular se observó que la

motivación se convertía por momentos en presión. A continuación, se presentan los testimonios.

E2 expresó: “Siempre me motivaron a estudiar, mi mamá, mi papá, mi hermana también. En un momento fue una presión, pero cuando puede empezar a pensar que en realidad mi vida es mía que no tenía que hacer lo que ellos me dijeran la decisión final la tome yo”

E8 señaló: “Me incentivaron para bien porque si en algún momento te va mal, te ayudan, pero no te presionan”.

E3: “Todos, motivándome me apoyaron para hacer los recuperatorios en el ingreso porque estaba en Bariloche y no pude rendir, quizás se movieron hasta más que yo buscando particular”.

Influencia del contexto familiar en la elección de la carrera

Otro punto que fue de interés en el presente trabajo de investigación estuvo relacionado con la influencia del contexto familiar a la hora de elegir la carrera universitaria. En este punto la mayoría de los entrevistados manifestó que en cuanto a la elección de la carrera ha sido personal, y no estuvo vinculada a opiniones o sugerencias familiares, a diferencia de los restantes que sí reconocieron que la familia ha intervenido, de alguna manera, para llegar a la elección de la carrera.

E10 señaló: “Siempre hay una opinión, pero para mí no fue vinculante, me sentí apoyado, pero lo hablé con mis tíos y me dijeron que por mi personalidad estaba bueno que investigara y me fijara si me gustaba abogacía”.

E9 dijo: “Quizás, en la elección de la carrera puede que sí, porque mi papá siempre me habló mucho de la carrera de abogacía, de sus amigos que son abogados, pero hablando de pro y contras de cada una, hablando objetivamente para que según lo que yo quisiera pudiese elegir. A la mayoría de mi familia les gusta mucho mi elección”

En cambio, E1 aportó: “En la elección de la carrera no tanto, siempre me dijeron que estudie lo que yo quiera, en la elección de la facultad sí, porque al estar tan cerca de mi casa”.

E8 expresó: “Mmm... No, ayudarme a encontrar no, pero no de mala manera, ni yo sabía que quería”.

Nivel educativo de los padres:

Según el relato de los jóvenes entrevistados se observó que ni las madres como tampoco los padres cuentan con estudios universitarios. La mayoría manifestó que al menos uno de sus padres cuenta con estudios terciarios, mientras que el resto, no cuenta con estudios terciarios ni universitarios. Por lo cual, si los estudiantes alcanzan su título universitario serían la primera generación dentro de sus familias en lograrlo.

E10 expresó: “La verdad es que voy a ser el primero que se recibe en la familia y están muy contentos, también por la capacitación que te da la universidad”.

E9 señaló: “En lo que es mis papas, no estudiaron una carrera universitaria, mi mamá empezó, pero dejó, entonces si bien ellos no pudieron lograr eso, les dan más importancia a que sus hijas puedan hacerlo”.

Apoyo económico:

El aspecto económico es un factor de suma importancia en la vida de cualquier persona. Al ser consultados por el área económica, el total de los entrevistados, aun los que trabajan manifestaron que reciben ayuda por parte de sus familias, en sus testimonios se detecta la importancia que le dan a dicha ayuda, ya que los beneficia tanto económicamente como también les brinda mayor tiempo para dedicar al estudio.

E2 señaló: “Si, la carrera igualmente es gratis, pero sé que, si necesito pagar algo o mantenerme en el día a día tengo a mi mamá y a mi papá, yo vivo con mi mamá”.

E8 expresó: “Si porque no trabajo y ayuda un montón no trabajar y tener el tiempo para estudiar”

E10: “Si, mi familia siempre me dijo que no trabaje que me dedique cien por cien al estudio igualmente estoy trabajando porque a mí me gusta”.

E1: “Depende que aspecto, si mi familia me banca económicamente, no en los libros y demás, pero si me dan todo para el día a día, si no quizás no podría”

Tiempo disponible:

La organización del tiempo es una variable importante en los adolescentes que comienzan a cursar estudios superiores. Supone un desafío aprender a organizar el tiempo de estudio, con actividades sociales, recreativas, familiares, el descanso y más aún en los casos en que también tiene trabajo. La mayoría de los entrevistados coincidió en que cuentan con tiempo disponible para poder dedicar al estudio y el resto de sus actividades, solo una menor proporción de los entrevistados manifestó que no cuentan con el tiempo necesario.

E5 señaló: “Si, porque doy clases de danzas 2 horas por semana y después tengo todo el tiempo”.

E9 dijo: “Sí, porque el trabajo que tengo es part time y me permite tener tiempo para poder estudiar”.

A diferencia de E10 quien expresó: “No la verdad que no, pero bueno también me gusta funcionar bajo presión porque de esa manera puedo resolver todo y crecer a nivel personal y a nivel académico, porque los primeros años no trabajaba y le dedicaba más tiempo a la facultad, pero ahora mezclando un poco con lo laboral trabajando de lo mismo, tengo menos tiempo, pero a la vez te abre la cabeza y me saco mejores notas que antes”.

El señaló: “No, el tiempo no, necesitaría más tiempo, por la actividad laboral, o también que a veces quieres relacionarte con tu familia y amigos y te tenés que repartir”.

Determinar si la motivación intrínseca y el contexto familiar influyen de la misma manera en hombre y mujeres

En cuanto a la influencia de la motivación intrínseca y el contexto familiar, se ha observado que no hay diferencias significativas respecto al género.

Escala de Motivación Académica



IMse: Motivación Intrínseca orientación hacia experiencias estimulantes

IMa: Motivación Intrínseca orientada hacia el logro

IMk: Motivación Intrínseca orientación hacia el conocimiento

EMidr: Motivación Extrínseca identificó la regulación

EMintr: Motivación Extrínseca regulación introyectada;

EMer: Motivación Extrínseca regulación externa

A: Amotivación.

A partir de la administración de la Escala de Motivación académica se pudo identificar en la población estudiada que el tipo de motivación que predomina, con el 13,60%, es la motivación extrínseca en la regulación identificada, lo cual indica que el sujeto selecciona sus actividades predominantemente por motivos extrínsecos. Seguido del 13,50% que corresponde a motivación intrínseca orientada hacia el conocimiento, prepondera el placer por aprender. Así mismo, con el 12,70% se identifica motivación intrínseca orientada al logro, es decir que la satisfacción se produce al momento de desafiar los límites propios. Luego, con el 10,70% la motivación intrínseca orientada hacia experiencias estimulantes, o sea, tareas realizadas para percibir recompensas sensoriales o intelectuales. A su vez con el 9,30% la motivación extrínseca de regulación externa. Seguido por el 8,20% Motivación Extrínseca regulación introyectada; Por último y en menor medida con el 4,10% amotivación, caracterizado por la ausencia de objetivos.

Motivación intrínseca:

La motivación intrínseca en sus tres modalidades, motivación intrínseca con orientación hacia experiencias estimulantes, motivación intrínseca orientada hacia el logro y motivación intrínseca con orientación hacia el conocimiento, suman un porcentaje de 36,90%, lo cual revela una fuerte presencia de motivación intrínseca en la población estudiada, demostrando también que la misma está por encima de la motivación extrínseca.

Hallazgos:

En el curso de la investigación se observó la presencia de comentarios que se relacionan particularmente con la coyuntura actual del país, los cuales se consignan a continuación.

E3 señaló “Si en algún momento pensé quizás me tengo que dedicar a la danza que es lo que me gusta a mí, pero muy complicado progresar en este país con la danza”

Por el contrario, E7 señaló: “El arte mal o bien, aunque es una carrera hermosa, en este país no es una carrera con salida laboral muy buena”

La forma en que el contexto socioeconómico influye al momento de tomar decisiones tan relevantes, como lo es la elección de una carrera universitaria, son datos que serán necesarios explorar.

Discusión

El análisis de la presente investigación arroja como resultado la presencia de indicadores de motivación intrínseca asociados principalmente al logro profesional, al placer por el por el estudio y la valoración personal. En cuanto a motivación extrínseca, se han identificado indicadores relacionados con la salida laboral, expectativa de un futuro mejor e ingresos.

En concordancia con lo que plantea Chinchilla et al (2021) quienes consideran que los factores intrínsecos, en los estudiantes, están orientados por metas de logro y la búsqueda por el conocimiento. En cuanto a factores extrínsecos, plantearon que están relacionados con la regulación externa e introyectada. A diferencia de lo planteado en el presente trabajo en donde se identificó que predomina, dentro de la población estudiada, la motivación extrínseca en la regulación identificada.

Por su parte, y en concordancia, Llanes Ordóñez et at (2021) afirmaron que los indicadores motivacionales de los alumnos estuvieron relacionados mayoritariamente al logro y la afiliación, por encima de los extrínsecos como el status social. En concomitancia, Toledo y Luque (2020) en su trabajo de investigación han concluido que al momento de elegir una carrera universitaria predominan los motivos intrínsecos como ampliar conocimientos y la vocación, seguido de motivos extrínsecos como la salida laboral o recomendación

En cuanto a diferencias por género, respecto a motivación, no se han encontrado diferencias significativas, lo cual es coincidente con Jiménez et al (2019) quién en su estudio de investigación, Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior, no han encontrado distinción notoria entre hombre y mujeres en cuanto a motivación total, extrínseca ni intrínseca.

En discrepancia de lo expuesto por Toledo y Luque (2020) quienes, en su investigación, han hallado diferencias en cuanto al género, en lo que respecta a la elección de carrera, predominando en los hombres motivos extrínsecos, en tanto en las mujeres prevalece la vocación.

Con relación al contexto familiar, la investigación llevada a cabo encontró que el total de los entrevistados percibe positivamente el apoyo familiar, en la mayoría de los casos el mismo proviene tanto de los padres como del resto de la familia ampliada, tales como abuelos y tíos. El mismo no solo se refleja en lo emocional, sino que abarca también apoyo económico. Lo cual es coincidente con Arias Y Callejas (2020) quienes establecen en su trabajo de investigación que la proximidad emocional entre la familia con la universidad trae aparejadas repercusiones positivas para el estudiante que se traducen en actitudes y comportamientos. A su vez, sostienen que no solo los padres sino, otros miembros de la familia como tíos y abuelos asumen responsabilidades que no solo se reflejan en apoyo económico, también se observan en el apoyo moral necesario para alcanzar metas. Los alumnos se sienten confiados al saber que cuentan con el respaldo de su familia. Fortalecer la confianza y la motivación hacia los hijos universitarios es un factor clave que permite la adaptación del adolescente en la universidad. Dentro del proceso educativo el engranaje familiar interviene como factor protector.

En el presente trabajo, la mayoría de los entrevistados han coincidido en que se han sentido motivados por sus familias para tomar la decisión de comenzar a cursar estudios superiores.

En concordancia Alarcón Montiel et al (2019) indicaron que el contexto familiar posee un rol destacado durante los primeros años de vida, ya que desde ese momento se transmiten directa o indirectamente, hábitos de trabajo, actitudes de vida y valores que son compatibles con aquellas aptitudes que se valoran en la escuela, las cuales en parte garantizan el éxito escolar.

En este punto, la mayoría de los entrevistados ha coincidido en que el apoyo familiar lo percibieron a lo largo de toda la trayectoria educativa y el mismo ha sido fundamental para cada uno de ellos.

En la misma línea Capannola y Jhonson (2020) han concluido que un factor motivacional indispensable en los alumnos universitarios es el apoyo emocional brindado por los padres, lo que se ubica por encima del apoyo económico. Así mismo, los participantes de dicha

investigación refirieron ser la primera generación de universitarios dentro de sus familias, los mismos expresaron que el hecho de poder asistir a la universidad no es un mérito personal, sino que, es el resultado de las oportunidades educativas y el apoyo familiar recibido. Reconociendo que dicha situación resultaba inspiradora para otros miembros de sus familias como por ejemplo hermanos, pero que a su vez lo mismo les producía agobio. Lo cual está en concordancia con el presente trabajo de investigación, en el mismo los participantes han manifestado la importancia del apoyo emocional, lo cual incluye en la mayoría de los entrevistados, valorar el tiempo disponible para dedicar al estudio, la motivación recibida por parte de la familia, el apoyo recibido a lo largo de la trayectoria educativa, la importancia de la universidad dentro del contexto familiar, entre otras variables que han sido de suma importancia por los estudiantes. Otro aspecto coincidente ha sido la condición de estudiantes universitarios de primera generación en sus grupos familiares. Se identifica una discrepancia en la percepción de dicha condición, ya que en el presente estudio los estudiantes no han referido agobio o disgusto por lo mismo, por el contrario, en las entrevistas han destacado con énfasis dicha condición, destacando la alegría que ha producido dicha decisión en el entorno familiar y en sí mismos.

Conclusiones

A partir de los datos obtenidos se logró responder a la pregunta de investigación, a través de las respuestas brindadas en las entrevistas. La motivación intrínseca y el contexto familiar influyen en los adolescentes a la hora de decidir comenzar una carrera universitaria. En cuanto al objetivo general, se descubrió que está presente la incidencia de la motivación intrínseca y el contexto familiar en los estudiantes universitarios. En tanto, en lo que refiere a objetivos específicos, en primer lugar, los indicadores de motivación intrínseca en los estudiantes se asociaron a:

- Placer por estudio
- Logro profesional
- Valoración personal

En segundo lugar, en lo que concierne a contexto familiar, A partir de las entrevistas realizadas se profundizó en los siguientes aspectos:

- Apoyo familiar percibido
- Apoyo económico
- Importancia de la universidad dentro del contexto familiar
- Tiempo disponible
- Motivación dentro del seno familiar
- Nivel educativo de los padres

Se observó valoración positiva por parte de los adolescentes al apoyo brindado por su familia, primando el aspecto emocional por sobre el económico. La mayoría de los entrevistados refirió que, si bien sus padres no cuentan con estudios universitarios, dentro del contexto familiar la universidad tiene un papel preponderante y que se sintieron motivados por su familia vincular y ampliada para comenzar una carrera universitaria. Destacaron también en la mayoría de los casos, que cuentan con apoyo económico y el tiempo necesario para dedicarle al estudio.

El tercero de los objetivos específicos estuvo referido a determinar si la motivación intrínseca y el contexto familiar influyen de la misma manera en hombre y mujeres. En este punto se observó que no existieron diferencias significativas en cuanto al género en los entrevistados.

A modo de identificar el tipo de motivación presente en los estudiantes entrevistados se administró la Escala de Motivación Académica, la cual arrojó como resultado que el tipo de motivación que predomina en dicha población fue, en primer lugar, la motivación intrínseca en la regulación identificada, seguida por la motivación intrínseca orientada hacia el conocimiento, luego, motivación intrínseca orientada al logro, por debajo, motivación intrínseca orientada hacia experiencia estimulantes. Por debajo, motivación extrínseca regulación introyectada y por último amotivación.

Otro punto que se observó fue como la coyuntura actual del país interfiere a la hora de tomar decisiones a futuro. En un caso puntual, se observó que, si bien la motivación

intrínseca de la adolescente se encontraba asociada al gusto por la danza, dado que consideró que la misma no le brindaría posibilidades de crecer y desarrollarse en dicha rama, decidió declinar su gusto personal y tomar otro rumbo en el cual cree que sí cuenta con posibilidades para poder prosperar específicamente en el ámbito profesional y económico. Por el contrario, otro de los entrevistados sí decidió formarse en aquello que verdaderamente le gusta y apasiona, aun sabiendo que quizás encuentre dificultades para poder desarrollarse. Lo cual demuestra que, en algunos casos, el contexto social no es ajeno a la motivación intrínseca, por el contrario, influye sobre la misma

Fortalezas de la investigación

Como fortaleza del trabajo de investigación, se destaca el haber enriquecido la indagación acompañando la entrevista semidirigida con una escala de medición.

Se puede valorar de dicho estudio de investigación el impacto positivo reflejado en los adolescentes que se encuentran motivados en relación a su futuro y cuán importante es que cuenten con contextos familiares contenedores. Dado que la mayoría de los jóvenes de nuestro país, no cuentan con entornos contenedores, ni tampoco se sienten motivados respecto a su futuro, por diversos motivos, personales, familiares y la propia situación de país. Resulta vital profundizar en políticas públicas que otorguen iguales posibilidades a todos los jóvenes con el fin de que logren insertarse en la sociedad con trabajos de calidad que les permita mejorar su calidad de vida.

Futuras líneas de investigación:

Resultaría interesante que se realicen estudios a futuro ampliando el número de la muestra, y a su vez diversificar la misma en cuanto a clases sociales. Por otro lado, resultaría interesante hacer el seguimiento a largo plazo de las variables estudiadas y en el transcurso de la formación académica y si influyeron o no, en el egreso o por el contrario en la deserción de las respectivas carreras.

Aportes de la Psicología:

Es fundamental que los adolescentes cuenten con espacios apropiados en los que se les brinde ayuda profesional, ya que, como es sabido, la decisión de comenzar a cursar estudios superiores se toma, en la mayoría de los casos, durante la adolescencia que es justamente la etapa en que en los jóvenes prima los cambios en todos los órdenes.

Desde la psicología se puede abarcar, no solo desde la consulta clínica, sino que también, a partir de espacios de orientación vocacional y desde la psicología educativa.

Es de vital importancia que los adolescentes cuenten con las herramientas necesarias para afrontar vicisitudes y poder tomar decisiones que repercutirán en su futuro.

Limitaciones de la investigación:

Dicho estudio estuvo limitado en cuanto a que el número de la muestra fue reducido. Otro aspecto que resultó limitante fue la similitud en cuanto al contexto familiar. Tal vez, hubiese sido más enriquecedor hallar diversidad en los relatos recabados

Referencias

- Alarcón Montiel, E., Piña Osorio, J. M., García Valcárcel, A., y Tejedor, F. J. (2019). Perfiles de socialización familiar en estudiantes universitarios de alto rendimiento académico. *Perfiles educativos*, 41(165), 62-80.
- Araya-Castillo, L., y Pedreros-Gajardo, M. (2013). Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, 4(142), 45-61.
- Arias-de la Torre, J., Fernández-Villa, T., Molina, A. J., Amezcua-Prieto, C., Mateos, R., Cancela, J. M., ... & Martín, V. (2019). Psychological distress, family support and employment status in first-year university students in Spain. *International journal of environmental research and public health*, 16(7), 1209.
- Arias, L. C. S., y Callejas, A. C. (2020). Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(2), 47-67.
- Blos, P. (1991). La transición adolescente. *Amorrorotu Editoriales*
- Capannola, A. L., & Johnson, E. I. (2022). On being the first: The role of family in the experiences of first-generation college students. *Journal of Adolescent Research*, 37(1), 29-58.
- Cano Celestino, M.A. (2008) Motivación y Elección de Carrera. REMO: Volumen V, Número 13. <http://remo.ws/REVISTAS/remo13.pdf>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(1), 20-33.
- Ceballos, E. (2006). Dimensiones de análisis del diagnóstico en educación: El diagnóstico del contexto familiar. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 12(1).
- Chalela-Naffah, S., Valencia-Arias, A., Ruiz-Rojas, G. A., y Cadavid-Orrego, M. (2020). Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes

- universitarios en el contexto de los países en desarrollo. *Revista Lasallista de investigación*, 17(1), 103-115.
- Chinchilla, C. M. D., Santana, M. H. C., y Vergel, A. M. C. (2021). Motivación en estudiantes universitarios como factor generador de la calidad en educativa. *Revista Boletín Redipe*, 10(13), 443-454.
- Doña Toledo, L., y Luque Martínez, T. (2019). La experiencia universitaria. Análisis de factores motivacionales y sociodemográficos. *Revista de la educación superior*, 48(191), 1-24.
- Estrada, L. (2018). Motivación y emoción. Bogotá. *Fundación Universitaria del Área Andina*
- Figuera, P., Dorio, I., y Forner, À. (2003). Las competencias académicas previas y el apoyo familiar en la transición a la universidad. *Revista de investigación educativa*, 21(2), 349-369.
- García Bacete, F. J., y Doménech Betoret, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar.
- González, E. G. C. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 47(1), 91-108.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Jiménez Reyes, A., Molina, L., y Lara, M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. *Revista de psicología y educación*.
- Kotera, Y., Taylor, E., Fido, D., Williams, D., & Tsuda-McCaie, F. (2023). Motivation of UK graduate students in education: Self-compassion moderates pathway from extrinsic motivation to intrinsic motivation. *Current Psychology*, 42(12), 10163-10176.

- Llanes Ordoñez, J., Méndez Ulrich, J. L., y Montané López, A. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: una visión internacional. *Educación XXI*, 2021, vol. 24, num. 1, p. 45-68.
- Llanga Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A., y Vistin Remache, J. J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (septiembre).
- Maslow, A. H. (1943). Preface to motivation theory. *Psychosomatic medicine*, 5(1), 85-92.
- McClelland, D. C. (1989). *Estudio de la motivación humana* (Vol. 52). Narcea Ediciones.
- Ministerio de Educación (2015) Ley de Implementación Efectiva de la Responsabilidad del Estado en el Nivel de Educación Superior
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27204-2015-254825>
- Ministerio de Educación de la Nación, Dirección Nacional de Evaluación, Información y Estadística Educativa. (2022) Informe Nacional de Indicadores Educativos: situación y evolución del derecho a la educación en Argentina.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL008270.pdf>
- Moreno, A. y Del Barrio, C. (2000) La experiencia adolescente. Bs. As. *Editorial Aique*.
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista educación*, 33(2), 153-170.
- Núñez, J. C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. In *Trabajo presentado en el X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga, Portugal* (pp. 41-67).
- Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare, Revista Científica de Educação*, 2(1), 75-93.
- Palmero, F., Guerrero Rodríguez, C., Gómez-Íñiguez, C., Carpi Ballester, A., y Goyareb, R. (2011). *Manual de teorías emocionales y motivacionales*. Universitat Jaume I.

- Pérez, V. R., Rodríguez, A. R., Olán, R. J. A., y Martínez, L. M. R. (2017). Las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante situaciones que provocan miedo. *Psicogente*, 20(38), 240-255.
- Ryan, R., y Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist*, 55(1), 68-78.
- Salas, C. A., y Cid, J. N. (2008). Motivación en el trabajo: viejas teorías, nuevos horizontes. *Actualidades en psicología*, 22(109), 67-90.
- Sánchez, M. M., Gutiérrez, R. B., Rodríguez, J. M., y Casado, M. P. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (23), 391-408.
- Stover J.B.; de la Iglesia G; Boubeta A.R y Liporace M.F. (2012) Escala de Motivación Académica: adaptación y análisis psicométrico para estudiantes de bachillerato y universitarios. *Psychol Res Behav Manag*. 5:71-83.
<https://www.dovepress.com/academic-motivation-scalenbspadaptation-and-psychometric-analyses-for-peer-reviewed-fulltext-article-PRBM>
- Valdés, M. A. E. (2011). Motivación y Neurociencia: Algunas implicaciones educativas. *Acción pedagógica*, 20(1), 104-109.
- Velázquez, L. E. T., y Soriano, N. Y. R. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 11(2), 255-270.

Anexo

Entrevista

- ¿Por qué decidiste comenzar una carrera universitaria?
- ¿Te acordás en qué momento lo decidiste?
- ¿Cuáles son los factores que te motivaron a tomar la decisión de comenzar a estudiar?
- ¿Qué te motiva a obtener el título?
- ¿Tenías pensado otra alternativa?
- ¿Qué expectativas tenés con respecto a la carrera?

Dentro de tu contexto familiar

- ¿Te sentiste acompañado durante tu trayectoria educativa?
- ¿Sentiste contención en la transición entre el secundario a la Universidad?
- ¿Qué importancia tiene la universidad dentro de tu contexto familiar?
- ¿Te sentiste apoyado cuando comunicaste tu decisión de comenzar una carrera?
- ¿Tuvo influencia tu familia a la hora de tomar la decisión? / ¿Sentís que te incentivaron para tomar la decisión o te sentiste presionado?

En cuanto a la elección de la carrera:

- ¿Siempre tuviste en claro a lo que te querías dedicar? (en caso que no, preguntar si la familia tuvo un rol activo para ayudar a descubrir la vocación, si ofreció la posibilidad de hacer un proceso de orientación vocacional o si el mismo lo pidió)
- ¿Tuvo algún tipo de intervención tu familia con respecto a la elección de la carrera?
- ¿Cómo repercutió esa elección en tu familia?
- ¿Contás con apoyo económico para poder transitar la carrera?
- ¿Tenes el tiempo necesario para dedicarle al estudio?

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de de UFLO Universidad, desean conocer Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración:

DNI:

Fecha:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

DNI:

Protocolo N°:

