



Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

TESINA

Título

El rol del psicopedagogo dentro de un equipo interdisciplinario para la atención integral de adultos mayores.

Alumna: María Florencia BARTOLONI

N° de Legajo: 15.799

Fecha presentación de tesina: noviembre 2018

Índice

Resumen/Abstract.....	3
1. Introducción	4
2. Marco Teórico.....	5
3. Antecedentes.....	21
4. Planteo del Problema.....	25
5. Objetivos e Hipótesis	26
6. Método.....	27
6.1 Diseño y Tipo	27
6.2 Participantes	28
6.3 Técnicas de recolección de datos	28
6.4 Procedimientos	28
7. Resultados	28
8. Discusión y Conclusiones	41
9. Referencias Bibliograficas	46
10. Anexos	50

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo general analizar el rol y las funciones del psicopedagogo en el trabajo de un equipo interdisciplinario para la asistencia de adultos mayores en un centro de atención integral. Para tal fin, se llevó a cabo una metodología cualitativa que consistió en aplicar una entrevista semiestructurada de 12 ítems aplicada a siete profesionales de distintas áreas que deben constituir un equipo interdisciplinario en un centro de asistencia para el adulto mayor y a tres psicopedagogos pertenecientes a dicho equipo. De manera que, los datos obtenidos fueron sometidos al análisis con el método comparativo constante y el muestreo teórico. En tal sentido, se obtuvo como resultado que el equipo interdisciplinario para la atención del adulto mayor debe brindar un plan terapéutico de la mano del psicopedagogo que progresivamente mejore la calidad de vida de las personas que se encuentran en la tercera edad, al igual que proveer de estrategias idóneas para facilitar el aprendizaje, fortalecer todos los procesos mentales, contrarrestar los efectos del deterioro cognitivo y promover las condiciones esenciales para que estos individuos puedan sentirse satisfechos en todas las áreas de su vida. De allí que, se concluye que es fundamental que el psicopedagogo contribuya a fortalecer los vínculos con los familiares, cumplir con todas las exigencias que se le demandan desde el equipo interdisciplinario, internalizar la importancia de la percepción que tienen los demás compañeros de equipo acerca de su rol y valorar la importancia que tiene el ejercicio de sus funciones enfocada en el plano educativo dentro de un equipo interdisciplinario para la atención del adulto mayor.

Abstract

The general objective of this study was to analyze the role and functions of the educational psychologist in the work of an interdisciplinary team for the assistance of the elderly in a comprehensive care center. For this purpose, a qualitative methodology was carried out that consisted of applying a semistructured interview of 12 items applied to seven professionals from

different areas that should constitute an interdisciplinary team in an assistance center for the elderly and three psychopedagogues belonging to said team . Therefore, the obtained data were subjected to the analysis with the constant comparative method and the theoretical sampling. In this regard, the result was that the interdisciplinary team for the care of the elderly should provide a therapeutic plan in the hand of the educational psychologist that progressively improve the quality of life of people who are in their third age, as well as provide of ideal strategies to facilitate learning, strengthen all mental processes, counteract the effects of cognitive deterioration and promote the essential conditions so that these individuals can feel satisfied in all areas of their lives. Hence, it is concluded that it is essential that the educational psychologist contribute to strengthen ties with family members, meet all the demands that are demanded from the interdisciplinary team, internalize the importance of the perception that other teammates have about its role and value the importance of the exercise of its functions focused on the educational level within an interdisciplinary team for the care of the elderly.

1. Introducción

Los retos que enfrenta un psicopedagogo dentro del trabajo de un equipo interdisciplinario para la atención educativa integral de los adultos mayores van más allá de una labor rutinaria y monótona, pues cada caso es único y representa un desafío que en el campo de la psicopedagogía entraña el abordaje de la problemática de generar experiencias de aprendizaje en ese sujeto que requiere de estrategias idóneas con su etapa de vida para que la educación se constituya en un hecho evolutivo de naturaleza continua. De allí que es necesario que el rol asumido por el psicopedagogo, en el marco de un compromiso mancomunado con otros profesionales, contribuyan con el mantenimiento y fortalecimiento de los procesos cognitivos, la memoria, y la educación permanente de los abuelos.

En atención a esto, conviene aclarar que el apoyo y asistencia gerontológica de personas en la etapa de vejez, incluye varias dimensiones que van desde la salud, hasta el bienestar psicológico, el progreso económico y

la integración social y es en este contexto interdisciplinario donde el psicopedagogo tiene un rol fundamental. De manera que, este rol involucra el diagnóstico de las habilidades, procesos mentales y motivaciones que promueven el aprendizaje en las personas que se encuentran en esta importante fase de la vida, la planificación e implementación de estrategias basadas en la experiencia y todo el cúmulo de conocimientos que tiene el adulto mayor representen la base para propiciar el aprendizaje continuo y la prevención del deterioro cognitivo.

Por ello, el presente estudio se orienta a analizar el rol y las funciones del psicopedagogo en el trabajo de un equipo interdisciplinario para la asistencia de adultos mayores en un centro de atención integral. De este modo, el proceso de investigación permitirá describir las funciones del psicopedagogo, identificar las exigencias más comunes que se le demandan y dilucidar las percepciones acerca de su rol. Esto contribuirá a determinar la importancia del trabajo del psicopedagogo dentro de un equipo interdisciplinario en la atención de adultos mayores.

2. Marco Teórico

La psicopedagogía es considerada una disciplina que estudia el entorno y los procesos del aprendizaje especialmente de los niños, el propósito fundamental es el aprendizaje formal en un entorno social establecido y sus transformaciones o deficiencias como producto de procesos cognitivos, afectivo sociales y de la institución educativa. En tal sentido, en este segmento se hará un abordaje de todos los aspectos teóricos y conceptuales referentes al rol y las funciones del psicopedagogo y la asistencia a los adultos mayores en el marco de un equipo interdisciplinario en el contexto de un centro de atención integral.

Rol del Psicopedagogo

El psicopedagogo desempeña la función básica de investigar la forma de aprendizaje de las personas, los procesos, conflictos y dificultades que

encuentran cuando experimentan nuevos aprendizajes, su participación se enfoca en ayudarles a superar las dificultades que se anteponen con la planificación, diseño y ejecución de actividades para que los individuos aprendan de manera adecuada.

Por tanto, se puede decir que un psicopedagogo es un mediador en la construcción de ambientes propicios de aprendizaje, teniendo en cuenta la diversidad y el potencial de cada uno de los participantes; como mediador debe ser un buen aprendiz, uno que explora, valora, comparte y facilita la comunicación. Es un constructor de nuevos rompecabezas dependiendo de quienes sean los interlocutores (Alfaro, 1991, p.37).

Al mismo tiempo se considera la psicopedagogía como una rama de la psicología enfocada a la educación, cuyo objetivo fundamental es la investigación de los problemas en el área educativa a partir de términos, técnicas y estrategias psicológicas estructuradas para este propósito. Por tanto, es una disciplina que surge a partir de los enfoques dados por distintos profesionales como: psicólogos, educadores y filósofos ocupados en asuntos directos e indirectos relacionados con el proceso educativo, específicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El psicopedagogo surge como figura profesional desde 1992, esta disciplina emerge debido a los problemas de aprendizaje dadas en el ámbito educativo. Posterior a la segunda guerra mundial aparece la figura del psicólogo que ejerce contacto directo con las escuelas y los maestros. Sin embargo, el campo de acción del psicopedagogo se ha ido ampliando a otros ámbitos como la asistencia educativa de adultos mayores, en la que se debe tener en cuenta la salud mental del individuo, de acuerdo a sus condiciones afectivas, emocionales y relacionales.

Rol del psicopedagogo en un equipo interdisciplinario

La psicopedagogía con enfoque interdisciplinario tiene su origen en décadas recientes. La psicopedagogía durante buena parte de sus inicios o los psicólogos de la educación - como se les conocía entonces - tenían dos rangos de acción claramente diferenciados. Por un lado, se involucraban en la enseñanza de la disciplina en las instituciones de formación del profesorado,

así como en las escuelas de psicología y educación de las universidades y por otro el otro, desempeñaban labores de investigación en los distintos centros de investigación. La psicopedagogía surge como respuesta a la necesidad planteada desde las escuelas. Esta necesidad tenía que ver con dificultades en el aprendizaje originados en el entorno escolar. Después de la segunda guerra mundial, el psicólogo escolar se incorpora al entorno escolar trabajando directamente con los maestros. A partir de ese momento, el psicopedagogo se incorpora a los problemas de aprendizaje de la escuela con el apoyo de un equipo de trabajo formado por distintos profesionales - equipo interdisciplinario -(Miret y otros, 2002).

Al hablar de lo que se espera del psicopedagogo primero habría que definir el rol que este profesional desempeñaría en el contexto de una situación compleja, entendiendo por situación compleja todo aquel problema presente en un entorno determinado que no puede ser resuelto por los actores inicialmente involucrados: sujeto, familia, docentes. Ahora bien, el concepto de rol se remonta a los tiempos del teatro de la civilización griega donde se realizaban representaciones de carácter religioso. En ese contexto, cada actor debía interpretar distintos personajes dentro de la obra, lo cual lo hacía a través de los libretos dispuestos en “rollos”. De esa manera, los rollos le permitían cambiar de personaje dentro de la obra. Además, le asignaban a cada personaje una máscara con la cual podía diferenciar las caracterizaciones de los personajes. Así, con cada rollo y máscara, los actores cumplían un rol distinto dentro de la obra. De allí que existe una vinculación entre los términos: rol, papel, máscara (Spada, 2013).

Agrega la citada autora que el rol se define como un patrón organizado de conducta que relaciona la posición que el individuo desempeña en una situación determinada y está ligada a las expectativas propias y de los demás. Además, cuando se habla de rol se refiere a un concepto que vincula la sociedad y el sujeto, es decir, es esa mediación a través de la cual el profesional puede comunicarse, reconocerse y darse a conocer. La mediación se genera a través del lenguaje y de la expresión corporal, esto es, a través de las palabras, y del lenguaje gestual que involucra los gestos, señales que dan forma a la interrelación. De este modo, el papel del psicopedagogo que interviene en un problema abordado conjuntamente con un equipo de trabajo

consiste en aportar espacios de encuentro con el aprendizaje, esto es, ayudar a sus pacientes a que recuperen el gusto por aprender.

En tal sentido, el rol del psicopedagogo se fundamenta en cuatro pilares que abarcan el conjunto de funciones dentro del ámbito educativo. Los pilares sobre los cuales se sostienen las competencias de este profesional son: un primer pilar orientado a la naturaleza de los objetivos de la intervención donde se destaque tanto el polo psicológico como las funciones prioritarias. El polo psicológico está principalmente orientado a lo concerniente con la metodología de la enseñanza, revisión y actualización del currículo. En cuanto a las funciones primordiales se tienen las vinculadas a las características inherentes a la personalidad de los estudiantes, esto es, sus aptitudes, actitudes e intereses (Miret y otros, 2002).

En el segundo pilar están las modalidades de intervención. Estas modalidades de intervención constan de tres partes donde en un extremo se ubicaría la modalidad de intervención enriquecedora. En el medio estarían las intervenciones intermedias y en el otro extremo tendría lugar las intervenciones correctivas. El tercer pilar vincula al carácter directo de las intervenciones sobre el estudiante. En este aspecto habría que definir si la intervención va a ser directa o inmediata sobre el sujeto o si se prefiere actuar sobre los agentes educativos inmersos en el caso. Por último, se encuentra el cuarto pilar que relaciona el sitio donde va a realizarse la intervención, la cual puede hacerse en el aula o bien en la institución escolar, en conjunto. Sin embargo, en la actualidad la concepción de los escenarios se ha ido ampliando hasta incorporar otros centros de atención social y terapéutica, así como los mismos hogares.

De acuerdo con lo anterior, Miret y otros (2002) agregan que el psicopedagogo se caracteriza por aplicar un cúmulo de conocimientos específicos de la psicología al campo de la educación. El psicopedagogo posee un rango de acción específico que tiene como punto de partida: identificar, diagnosticar y elaborar el plan de tratamiento correspondiente a seguir para resolver los problemas de aprendizaje.

De allí que, según Spada (2013) el psicopedagogo tiene un rol definido a partir de sus competencias y que están claramente enmarcadas en el abordaje de problemas de aprendizaje que pueden tener como origen un problema

clínico o bien puede resultar de la combinación de distintas causas que pueden ser sociales, económicas, biológicas, entre otras. De allí que de acuerdo a las causas del problema planteado que de buscar resolver dependerá la posición y el rango de acción del psicopedagogo dentro del equipo interdisciplinario. Si, por ejemplo, en un caso las causas que derivaron el problema son psicológicas entonces el psicopedagogo atenderá desde su perspectiva, los problemas vinculados al aprendizaje y buscará favorecer el deseo por aprender, pero el coordinador del equipo será el psicólogo, al cual fue, en principio, remitido el paciente.

Asimismo, conviene traer a colación, una reflexión de López y Laje (2012) acerca del trabajo interdisciplinario en el entorno asistencial, en el cual, la situación (salud-enfermedad) debe asimilarse como un proceso en donde el conocimiento en el entorno intervenido no es simplemente biológico. Esto implica que se tienen que hacer cambios en la forma de realizar el trabajo profesional relacionado con la salud que conlleve a la formación nuevos actores sociales. Puesto que, los modelos en los cuales se establece el abordaje de situaciones desde la perspectiva de un solo saber perdieron vigencia. La forma en la que deben tratarse las situaciones conviene hacerlo desde la perspectiva interdisciplinaria pues esta representa la única vía posible para tratar situaciones heterogéneas como las que se están presentando actualmente en las comunidades. Esto es especialmente aplicable en los casos de atención psicopedagógica e interdisciplinaria de adultos mayores.

En tales circunstancias, el entendimiento de la situación solo puede lograrse desde la perspectiva de equipo como totalidad dirigida hacia el hombre o el entorno. En ese sentido, la forma como se compone el equipo y su accionar serán determinantes para que el problema sea abordado de manera efectiva y se encuentren las soluciones pertinentes. Cada uno de los integrantes del equipo tiene un fin, identidad y objeto de enfoque, así como su rango de acción que viene de sus propios desarrollos históricos. Por otro lado, la forma como se interrelacionan los sujetos que componen el equipo interdisciplinario de trabajo determinarán el éxito que tendrán en el abordaje de las distintas situaciones en las que orienten sus esfuerzos.

De tal suerte que los alcances que un equipo interdisciplinario tiene dentro del entorno de asistencia integral al adulto mayor dependen de múltiples

factores. Bertoldi y Enrico (2012) hace una reseña exhaustiva acerca de los alcances y límites de la intervención interdisciplinaria para el caso concreto de la provincia de Río Negro, Argentina. En lo referido a los alcances se describe la forma en que la intervención interdisciplinaria se lleva a cabo desde la normativa legal aplicada para atender los casos.

La interdisciplinaridad está vinculada con la diversidad de perfiles profesionales. De manera tal que frente a la complejidad de la situación planteada pueda escogerse el integrante o los integrantes con el perfil más adecuado sin que ello implique una modificación real. Los autores citados argumentan que el enfoque dependerá de la complejidad de la situación. Sucede que en algunos casos basta con la acción del psicólogo para solucionar la situación. En contraste, otras situaciones más complejas como la atención integral de adultos mayores van a requerir la acción conjunta de todos los profesionales integrantes del equipo, es decir, de los distintos perfiles.

En consonancia con Bertoldi y otros (2012) conviene establecer una clasificación de los casos a estudiar. Posteriormente, se asignan las tareas de acuerdo con los perfiles y se comunica a lo interno del grupo para cumplir con la condición de interdisciplinaridad. Evidentemente y como se reiteró en el párrafo anterior, en situaciones complejas conviene que todos los integrantes del equipo interdisciplinario se involucren en la situación para ofrecer una mejor respuesta. Una primera perspectiva es que este tipo de prácticas se sustentan en el hecho de percibir el caso como un conjunto de partes que pueden ser separadas y sus características se comprenden en su esencia.

Un segundo enfoque estima que desde el equipo interdisciplinario formado por especialistas donde cada uno de sus miembros a partir de su perfil particular aporte lo que les falta a los actores involucrados con la atención de adultos mayores, pues se trata de intervenir sobre la situación. Una tercera perspectiva vincula lo que se pone en juego en las reuniones de equipo organizadas por miembros del equipo o por el coordinador, intercambiando experiencias relacionadas con las intervenciones. Esto es ir más allá de la simple circulación de la información, puesto que cada uno de los sujetos aporta elementos desde su perspectiva, los cuales permiten un mejor entendimiento de la situación abordada.

En contraste, existe el criterio que asume la situación de atención del adulto mayor como un cuerpo integral, el cual no puede ser desmembrado en distintas porciones, sino que deben asumirse procesos de síntesis, articulación e integración. En consonancia con lo aportado por Ponce de León (2005) los miembros del equipo reciben a los pacientes adaptándose en principio a las demandas de éstos. Cuando la situación a abordar involucra problemas de aprendizaje se hace necesario el abordaje del equipo interdisciplinario en su conjunto pues este tipo de situaciones ameritan ser analizadas desde las distintas disciplinas en su fase diagnóstica. A lo interno del equipo surgirá una discusión profunda acerca de la estrategia terapéutica a seguir, la cual puede ir evolucionando a lo largo del tiempo y es que en los equipos interdisciplinarios deben gestarse los espacios de discusión, reflexión y comunicación.

Funciones del psicopedagogo

El psicopedagogo es un profesional que se ocupa del ser humano, sano o enfermo, en la fase de aprendizaje. Además, desarrolla sus actividades en el área de la salud y educación, con el objetivo fundamental de tener óptimos resultados del individuo y de la comunidad en la que interactúa. Por lo tanto, las funciones más resaltantes del profesional de la psicopedagogía de acuerdo a lo establecido por Miret y otros (2002) son: la coordinación de las actividades de orientación, colaboración en los procesos de evaluación, y revisión de proyectos curriculares, colaboración con los tutores diseño y ejecución de planes tutoriales mediante el análisis y la valoración de los métodos instruccionales para el ejercicio de esta disciplina

Asimismo, participa del proceso de evaluación de aprendizaje, brinda orientación psicopedagógica en todas las fases del proceso de aprender y diagnostica la situación personal y social de cada uno de los sujetos con los que se va a trabajar, la cual, ejerce una influencia sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y su adaptación al ambiente educativo o de intervención. De igual forma evalúa y valora todos los aspectos socio-psicopedagógicos de los estudiantes; elabora informes técnicos; colabora con los docentes en la detección y el seguimiento de las dificultades del proceso de enseñanza aprendizaje, participa en el proceso de formación de las familias y

por último asesora a los docentes en todas las actividades relacionadas a las funciones anteriormente mencionadas (Miret y otros, 2002).

Por ello, de acuerdo al contexto de intervención las funciones del psicopedagogo se pueden organizar en tres grandes categorías: sistema educativo, medios comunitarios y organizaciones. De allí que Monroe (1979) también consideró las diversas funciones que estaba llamado a desempeñar el psicopedagogo entre las cuales resalta: funciones de orientación, consejo y terapia; funciones de evaluación psicopedagógica., funciones de consulta, funciones dirigidas a la institución y funciones de investigación (p. 636).

De igual forma, Según lo describe Echeverría (2005), para dirigir un grupo de sujetos que requieren de una acción educativa particularizada, el psicopedagogo debe contar con una preparación básica en: niveles de desarrollo, problemas de aprendizaje, estrategias variadas de enseñanza, capacidad investigativa, amor a la innovación, creatividad, originalidad, afinidad con las personas involucradas en el caso y amor al proceso de enseñanza. Por ello, algunas de las características más resaltantes del psicopedagogo son: orientación (profesional, escolar, familiar y personal); innovación, diseño, desarrollo y evaluación curricular, supervisión y regulación del sistema, atención a la diversidad (atención a las necesidades educativas especiales, compensación sociocultural, interculturalidad, diferencias de género, atención a la vejez y otros.), formación en contextos profesionales y no formales.

De manera que, según lo expuesto las funciones del psicopedagogo van de la mano con las competencias que le atañen como profesional, las cuales, según Echeverría (2005) corresponden a la puesta en práctica del conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y capacidades con las que una persona cuenta. Dichas capacidades son necesarias para enfrentarse de forma efectiva a las actividades de un área profesional con el nivel y la calidad exigida, resolviendo autónomamente y de forma creativa los problemas existentes colaborando en la organización y en la creación de un buen clima laboral.

Por ello, Del Rincón (2001) sitúa al psicopedagogo en las grandes áreas de la orientación en educación primaria y secundaria, en los equipos específicos de orientación, en las universidades, como profesional de la acción social y en el ámbito de las organizaciones, generalmente inmerso en el área

de recursos humanos, atención a las personas con discapacidad y asistencia al adulto mayor. De modo que, para este autor, las competencias principales o generales del psicopedagogo resaltan:

1. La capacidad para el análisis y la síntesis; la dirección, organización y planificación de actividades.
2. El conocimiento básico y consolidado de la profesión.
3. La excelente comunicación oral y escrita en la lengua nativa y de una segunda lengua.
4. Conocimientos en informática, destrezas para recobrar y estudiar información desde distintas fuentes.
5. Capacidad para solventar problemas y toma de decisiones acertadas.
6. Habilidades de investigación, análisis y sentido crítico.
7. Trabajo cooperativo y buenas relaciones interpersonales
8. Destrezas para ejecutar trabajos multidisciplinarios, excelente capacidad comunicativa y desarrollo de habilidades para el trabajo internacional.
9. Aceptación de la pluralidad y de otras culturas.
10. Cumplimiento de sus deberes éticos.
11. Actitudes de liderazgo.
12. Capacidad para aplicar la teoría a la práctica.
13. Adaptación a nuevos ambientes.

De igual manera se pueden resaltar otras competencias más específicas o secundarias clasificadas como: cognitivas, de procedimientos y actitudes, tal y como lo describe Echeverría (2005) en el ejercicio de la profesión el psicopedagogo debe tener capacidades, conocimientos y expectativas para poder realizar las tareas asignadas, es decir, en cualquier área profesional el individuo debe poseer la competencia técnica, es decir saber; la competencia participativa, saber estar; la competencia metodológica saber hacer y la competencia personal, saber ser.

Algunas de las competencias cognitivas o técnicas (Saber), se pueden resaltar: el conocimiento y valoración crítica del sistema educativo de la nación y las organizaciones que lo integran, fortaleciendo las funciones de asesoramiento, supervisión e innovación; saber reconocer los sistemas

sociales, institucionales y comunitarios que inciden en el proceso socializador y educativo, desarrollar un sentido crítico sobre las comunidades y su crecimiento económico y social; lograr detectar los procesos, estrategias y mecanismos de aprendizaje de los individuos a lo largo de su vida; tener conocimiento de la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje; tener la capacidad de analizar el entorno y diagnosticar las necesidades de las personas basándose en diferentes instrumentos y técnicas; identificar situaciones que requieran ser referidas a servicios especializados y tener conocimiento de los principios y metodologías de la investigación en el ámbito psicopedagógico (Echeverría, 2005).

Por otra parte las competencias procedimentales/instrumentales son aquellas enfocadas al saber hacer, entre las cuales se puede resaltar: la planificación, coordinación y liderazgo en reuniones, grupos de trabajo y actividades sociales; el saber aplicar estrategias de diagnóstico que faciliten el conocimiento de las personas y, a partir de él diseñar y desarrollar las intervenciones psicopedagógicas apropiadas; tener dominio de las metodologías de investigación, recolección, análisis, interpretación y difusión de resultados aplicables al ámbito psicopedagógico; ejercer funciones de tutor, a nivel personal y grupal, para el desarrollo de su trayectoria personal, educativa y profesional; saber comunicar, socorrer y motivar a los educandos en su participación en las instituciones y en los intercambios estudiantiles; poder orientar a las familias sobre el desarrollo y los avances educativos de sus hijos, además de poner a disposición la ayuda adecuada a las personas que lo meriten en la solución de conflictos (Echeverría, 2005).

Por último, se presentan las competencias actitudinales relacionadas al ser, entre las cuales se pueden resaltar: tener valores personales inclinados al avance, el desarrollo y el aprendizaje de los individuos y las comunidades; tener una ética profesional caracterizada por el respeto a la privacidad de la información, la claridad, la transparencia y la rectitud; poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración constante; respetar otras opiniones y tener control de las situaciones; mostrar una actitud motivadora hacia nuevos retos y

tener una capacidad de adaptación a prácticas innovadoras en el ámbito psicopedagógico (Echeverría, 2005).

La Psicopedagogía en la atención de Adultos Mayores

En este punto es menester abordar diversos aspectos relacionados con el trabajo psicopedagógico con los adultos mayores. Para ello, es necesario revisar algunos referentes teóricos y conceptuales que explican la vejez desde diversos enfoques, la situación del adulto mayor, la asistencia integral para el adulto mayor, los problemas de implicaciones psicopedagógicas del adulto mayor y el rol del psicopedagogo en el trabajo con adultos mayores.

La Vejez desde diversos enfoques teóricos

Desde la perspectiva de Burszty & Viale (2007) valoran los siguientes enfoques teóricos sobre la vejez lo que da pie al envejecimiento con sus modificaciones morfológicas, bioquímicas, psicológicas, funcionales y sociales que origina el paso del tiempo en todos los seres vivos. Estos autores afirman que la vejez es un tiempo particular en el que el cuerpo se visualiza de una manera distinta, de igual forma acuden a las afirmaciones de Álvarez (1998) al considerarla como “un proceso y no como un momento determinado de la vida” (p. 13). La vejez es algo natural e inevitable que transcurre en el tiempo en la vida de cada ser vivo. También se apoyan en Piera Aulagnier (1988) quien conceptualiza la vejez como “un momento particular de la existencia del sujeto y que lo expone a una ruptura en el movimiento temporal y relacional” (p. 13).

Seguido a lo anterior, Burszty & Viale (2007) se apoyan en este otro autor José Yuni (2000) quien plantea el proceso del envejecimiento como “un fenómeno social, está sujeto a transformaciones que operan en las sociedades y, por lo tanto, es un fenómeno que va redefiniéndose permanentemente” (p.13). Hasta ahora los conceptos que normalmente mencionan a la vejez como una etapa de la vida son etiquetas culturales a las que se les asocia una serie estereotipos que le restan valor a la vejez; por otro lado, persona mayor como concepto tiene una relatividad entre cuán es mayor y cuán es menor.

Por otra parte, según Martínez & Monsalve (2010) apoyado en Sigmund Freud posiciona la tercera edad en la quinta etapa de su teoría, en donde la personalidad toma gran importancia, lo que resulta en amar y trabajar en armonía, la persona que tiene un conflicto importante en estas dos áreas, serán difícil llevar a cabo las tareas evolutivas y sus posibilidades serán escasas, de esto depende el éxito de una buena vejez.

Situación del Adulto mayor

Desde la mirada de Rodríguez, Valderrama & Molina (2010) la situación del adulto mayor se ha visto en un aumento de población, en América Latina el promedio de vida era de 72 años para el año 2015 mientras que para el año 2025 será de 80 años, para eso se observan los avances tecnológicos y en la medicina, lo que sugiere una vejez mejor y más saludable en donde el adulto mayor se sienta activo, en lo que respecta a salud biológica y mental, cognitiva, nivel de productividad y socialización, control personal y el logro de la satisfacción en la vida; por otra parte, las estructuras sociales, económicas, culturales se ven en constante cambio debido al envejecimiento de la población. Para el adulto mayor también sufrirán cambios los ámbitos familiar, laboral, económico, en donde la dinámica es distinta y es por ello que nace la necesidad de implementar una protección especial y una serie de garantías sociales para el adulto mayor.

Una de las situaciones que pone en desventaja a los adultos mayores es que hay un porcentaje de esta población que no posee una entrada de dinero, por lo que se han incorporado programas de ayuda a los adultos mayores unas con éxitos y otras no tanto, es importante abarcar el desarrollo integral del adulto mayor contribuyendo con la satisfacción de sus necesidades aumentando el nivel de calidad con una participación activa en el núcleo familiar, socio-cultural y económico participando en el sistema familiar, social, económico, cultural, promoviendo un desenvolvimiento físico y mental que genere bienestar.

Asistencia Integral para el Adulto Mayor

Según la Ley de Prevención y Protección Integral contra el abuso y el maltrato a los adultos mayores¹ se contempla que la asistencia integral para el adulto mayor cubra cada aspecto del mismo, en la misma se garantiza en cumplimiento de los derechos del adulto mayor, promoviendo su integración en los diversos ámbitos de la sociedad, tal como lo dice el artículo 1 de la presente ley; de otro modo, en el artículo 22 reza que el adulto mayor debe tener un participación activamente en la sociedad, gremios, organizaciones, voluntariado y a relacionarse con personas de distintas edades. Por otra parte, en el artículo 19 trata un tema importante como lo es la alfabetización de los adultos mayores, donde se le brinde permanentemente una educación, para la capacitación en nuevas competencias y garantizar el acceso a la cultura en todos sus niveles.

En esta misma ley, el artículo 8 donde dictamina que se promocionan medidas de detección precoz y prevención de patologías prevalentes; en todos los grupos etarios; en el conjunto de la comunidad, a los efectos de reducir la emergencia de problemas de salud y discapacidades funcionales en la vejez. Para Bursztyn & Viale (2007) existe un programa de salud para los adultos mayores y cuyo propósito es trabajar en la prevención de enfermedades con un diagnóstico temprano, brindando una cobertura a todos aquellos adultos mayores que no pertenezcan a un programa social; se trata de una propuesta que busca incrementar el potencial de vida de estas personas. Es un programa que lo conforman profesionales en áreas de nutrición, enfermería, psicólogos, asistentes sociales, entre otros, que brindan la mejor atención al adulto mayor. Cabe destacar que cuando se habla de salud, no necesariamente refiere a una enfermedad, sino que se habla de salud en un sentido general orientado a la calidad de vida.

Aunado a lo anterior, el adulto mayor debe ser considerado como un sujeto de aprendizaje, en el sentido de que se puede aprender en la tercera edad, dando riendas sueltas a la persona para que sea libre de aprender, fuera de la sobreprotección y la dependencia de otros. Se trata de cubrir la necesidad de ser productivos dentro de un espacio creativo sin dejar lugar al tiempo vacío o donde no se tiene nada que hacer. Por otra parte, Bursztyn & Viale (2007)

¹ Ley de Prevención y Protección Integral contra el abuso y el maltrato a los adultos mayores Nro 5420, Poder Legislativo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina, 8 de enero de 2016.

define como actividad a diversas acciones, “tareas, intercambios, de aprendizaje, de recreación, de enseñanza, de uso del tiempo libre en favor de sí mismo y/o solidario con otros” esto en concordancia con el artículo 20 de la Ley 5420 que dictamina que se debe promover, desarrollar e implantar programas de actividades deportivas, recreativas y culturales, especialmente destinadas a los adultos mayores, en instituciones públicas y privadas.

Problemas de implicaciones psicopedagógicas del Adulto Mayor

Para Bursztyn & Viale (2007) en el momento de la vejez surgen varias situaciones en el que el adulto mayor se ve comprometido a nivel cognitivo, físico, social, entre otros; puesto que se dan cambios a nivel biológico que dan pie a una actividad mental particular en cada humano, aspectos biológicos que son receptores que le hacen al sujeto tomar conciencia del paso del tiempo. Este autor se apoya en Leopoldo Salvarezza (1988) quien afirma que “la posición con relación al propio envejecimiento gira alrededor de la construcción, a lo largo de la vida, de la propia identidad” (p. 14). Este proceso provocará fallas que causaran efectos en la forma en la que cada persona internaliza la vejez, dejando cambios en el cuerpo, de tal manera aparecen dolencias, desgastes de los sentidos y las funciones del organismo se deterioran.

Aunado a lo anterior, la aparición de características como menor flexibilidad, también la capacidad de atención y concentración se ven reducidas, así como la memoria dejando como resultado una desventaja al incorporar conocimientos nuevos, pero no se trata de una pérdida completa de habilidades, sino de una respuesta tardía, por ejemplo, al reconocer a alguien, un dato o al momento de la resolución de un problema. De esta forma, el aprendizaje en el adulto mayor se torna a un proceso complejo, de construcción, que depende de factores cognitivos, afectivos y de hacer propio el conocimiento que se da por la interacción entre el sujeto y el contexto social y cultural en el que las personas manipulan la información al recrear, elaborar o incorporar herramientas cognitivo- afectivas en el acto de representarse como un sujeto que aprende y que puede desarrollar potencialidades nuevas (Martínez & Monsalve, 2010).

Vale la pena mirar que la vejez es un proceso natural y que a medida que transcurre el tiempo las posibilidades también cambian, en el sentido de adaptarse a nuevas tareas que requieran de concentración para cumplir con objetivos promovidos por la motivación y las destrezas; de tal forma que existe un modelo para poder comprender cómo es la adaptación al deterioro cognitivo donde se mencionan tres estrategias valoradas por Sánchez, Vales & Acosta (2014) tomando como referencia de Young (2007) la primera es la optimización que trata sobre promover conductas que describen como se obtienen los medios para el logro de objetivos específicos y sobre la persistencia al presentar un obstáculo que impediría llegar a dicho objetivo; la siguiente es la compensación trata sobre la implementación de medios alternativos en el caso de que los medios específicos fallen o se deterioren; por último, la selección es cuando la persona mayor prioriza sobre algunas actividades.

Referente a esta última estrategia, cabe mencionar que existen dos tipos de selección, estas son: la selección electiva, que es cuando una persona desarrolla una conducta en la que se promueve el logro de objetivos y la selección basada en pérdidas, que es cuando la persona desarrolla una conducta en la que promueve un nivel de jerarquización de objetivos donde el grado de aspiración cambia en función de las actividades que puede hacer. Así es como los adultos mayores contribuyen a un envejecimiento exitoso al usar estas estrategias de selección, optimización y compensación (Sánchez et al., 2014).

Asimismo, durante la vejez se experimentan pérdidas cognitivas asociadas al envejecimiento, en el que diversos estudios analizan el proceso de adaptación en este periodo, en el que es necesario realizar una intervención psicopedagógica de la mano de profesionales en la materia, que se especialicen en la revisión exhaustiva de todos aquellos cambios cognitivos basados en la pérdida, con la intención de que el adulto mayor desarrolle potencialidades según sus requerimientos durante esta etapa (Sánchez et al., 2014).

Rol del Psicopedagogo en el trabajo con Adultos Mayores

De acuerdo con Cabello & Porras (2009) la psicopedagogía es de gran importancia al momento de analizar e intervenir en el desarrollo la vejez, sin obviar otras etapas de la vida, ésta aporta conocimientos para el implemento de estrategias adecuadas que brinde una base fortalecida rica en autonomía pero también es fundamental formar profesionales que pongan en práctica los modelos de atención y servicio para los adultos mayores; estos profesionales se enfrentan a un reto en el que deben adaptar acciones que permitan responder a sus necesidades; al valorar el rol del psicólogo educativo se considera importante la función que éstos desempeñan en el diseño y aplicación de intervenciones en la conducta humana, en este caso de adultos mayores y en el enfoque de la estimulación de las capacidades.

En este sentido, la educación se entiende como del desarrollo íntegro del individuo, pues ha permitido que la humanidad mire hacia el progreso y al incremento de la cultura que a lo largo de su existencia ha representado el avance de la evolución social. Dentro de esto, el psicopedagogo es un profesional dedicado a favorecer el proceso de aprendizaje de la persona, para que ésta lo reciba de la mejor manera, provocando una intervención que servirá para prevenir los problemas en la captación del aprendizaje y optimiza de esta forma las capacidades de cada persona, sin centrarse en un solo grupo de la población; dicho profesional debe contar con una serie de conocimientos teóricos y metodológicos afines con los cambios evolutivos, procesos psicológicos, comportamiento humano, observación en situaciones educativas, intervención en el desarrollo de las capacidades y aplicación de herramientas como estrategias que permitan mejorar en el área psicopedagógica a los sujetos que se observan (Cabello & Porras, 2009).

No es en vano que se le da tanta relevancia a la psicopedagógica, pues parte del objetivo de la misma es contribuir con la aplicación de programas para atender a las necesidades de los adultos mayores haciendo énfasis en esto último, donde se propicie un espacio en el que puedan compartir sus experiencias y actividades, favoreciendo su bienestar físico y psicológico. Pero no solamente es conducir al adulto mayor hacia el conocimiento, sino que también es ofrecer el apoyo necesario para que éste continúe o tenga constancia dentro del espacio educativo, con el fin de que el deterioro cognitivo en cuanto a la velocidad de procesamiento de la información no retroceda a

partir de lo que se mejoró o permitir que haga mella en lo que ya se haya logrado con respecto a las habilidades del adulto mayor. Por esta parte, la psicopedagogía llevada al adulto mayor da importancia a actividades como el juego, fomentar la creatividad, mantener una interacción con la música y una interacción con sus semejantes como propulsores de la motivación y la estimulación afectiva (Cabello & Porras, 2009).

3. Antecedentes

Según Bertoldi & Enrico (2012) y su trabajo realizado titulado “La intervención (inter) disciplinar de los equipos técnicos en educación: alcances y límites” aportan que la inter-disciplina es el manejo de diversas disciplinas en un mismo ámbito, lo que refiere un intercambio, una dinámica llevada al ambiente escolar que genere integración mediante espacios de discusión y trabajo en equipo, lograr una coalición entre saberes con personas pertenecientes a distintas áreas del saber, esto como una alternativa para dar respuesta a los problemas cotidianos. A este respecto, la intervención interdisciplinar es aplicable cuando se requiere hacer frente a situaciones complejas a través de una organización en donde se espera que los distintos profesionales participen, alcanzando un encuentro fructífero que cubra la demanda para resolver problemas en el mundo escolar.

Por otra parte, Ventura y otros (2012) realizaron una investigación a la que llamaron “Carácter científico y profesional de la psicología. Representaciones de estudiantes de la carrera de psicopedagogía en Rosario, Argentina” en donde abordaron la psicopedagogía definida como multidisciplinar al intervenir en distintas áreas de aprendizaje, lo que supone una definición científica ante el ejercicio de la psicopedagogía al permitir detectar problemas de aprendizaje así como también los avances en el producto de los conocimientos que colectivamente son transmitidos y que generan debates de carácter científico de gran importancia entre los aspectos académicos en los que se consolida el objeto de la psicopedagogía que se encuentra en constante creación mediante sus integrantes.

Paralelo a lo anterior, Pereira (2013) en su estudio titulado “Personas mayores y nuevas tecnologías. Propuesta de intervención con dispositivos

móviles” aporta que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) deben estar presente en el entorno de una persona adulto mayor con fines formativos y conectivos como característica social de gran importancia, puesto a través de las TIC estas personas pueden realizar actividades que faciliten la vida diaria, sin restarle importancia a instruir a los adultos mayores sobre cómo usar esas tecnologías, así es como la intervención psicopedagógica relaciona aspectos particulares como las personas mayores, la cultura social y la tecnología, esta última considerada como instrumento de creación de espacios culturales nuevos; basándose también en desarrollar habilidades y autonomía, rompiendo los esquemas de una alfabetización tradicional y prestando especial atención a las personas mayores y a sus requerimientos, diferenciándolos de las personas de otras edades.

Según una investigación realizada por Morales (2014) llamada “La orientación en los programas universitarios para mayores. Evaluación de la función del profesorado” agrega que ofrecer a los adultos mayores una formación completa, analizada como una intervención integral, atendiendo las dimensiones académica, personal, social y profesional-cultural, llevadas a cabo al colectivo adulto-mayor en donde el profesor es un pilar fundamental para propiciar el intercambio que se ve reflejado en proceso de enseñanza-aprendizaje, aquí también la motivación es importante, propicia un aprendizaje útil, es flexible y está atento a las necesidades del que aprende y que sean éstos los protagonistas de su aprendizaje y su crecimiento personal; aunado a esto es preciso que la educación para personas mayores evolucione y se adecue a las realidades nacientes.

Por otro lado, Mogollón (2014) con su estudio titulado “Una propuesta para el mejoramiento cognitivo en el adulto mayor: Una alternativa al entrenamiento cerebral” suma estas ideas en donde expresa que el mejoramiento cognitivo en el adulto mayor viene dado con un entrenamiento cerebral pero no se detiene allí, sino que la actividad constante tanto laboral como física del adulto mayor actúa como un estimulante cognitivo, se destaca la producción académica a favor del entrenamiento cerebral cobrando importancia en institutos educativos e instituciones de salud mental, estos se ven en la necesidad de entender y fomentar los efectos del entrenamiento cerebral en las personas mayores con tareas específicas que supongan una

regeneración neuronal que se evidencie en la mejora de la salud del adulto mayor.

De igual forma es importante resaltar los aportes de Mateo (2015) en su tesis titulada “Desarrollo de la memoria activa en la vejez: propuesta de intervención psicopedagógica” en donde el objetivo está centrado en el desarrollo de las habilidades cognitivas de la memoria, donde el psicopedagogo usa metodologías tradicionales combinadas con otras en donde los recursos tecnológicos están presentes, analizando estrategias de desarrollo e intervención para abordar de manera comprensiva diversos modelos teóricos y explicativos sobre la memoria como proceso cognitivo y personal en los adultos mayores, promoviendo la integración y la actividad constante, muestra que es necesario avanzar a la par con la sociedad de las nuevas tecnologías, puesto las TIC puede ser una fuente importante para la educación a través de soportes digitales, estimulando el progreso tecnológico en el que se encuentran muchas posibilidades de socialización.

Otra investigación realizada por Bilyk, Ventura & Cervigni (2015) llamada “Caracterización de la producción científica iberoamericana sobre intervenciones en la prevención del deterioro cognitivo en adultos mayores” agrega su especial interés en las intervenciones en la prevención del deterioro cognitivo en adultos mayores, así como de programas y tratamientos para prevenir la disminución de las funciones cognitivas en la edad adulta y que a nivel mundial ha tenido un incremento rápido; menciona como intervenciones para revertir el déficit cognitivo en la vejez la estimulación cognitiva que viene dada con actividades psicopedagógicas para activar las habilidades mentales, resultando en la mejora de la calidad de vida adecuando al adulto mayor a nuevas condiciones en un ambiente cambiante; otro que menciona son los tratamientos farmacológicos donde se emplean drogas que mejoran la actividad neuronal; se suma la terapia de reminiscencia que juega con la estimulación de recuerdos, canales de comunicación, entre otras técnicas dependiendo de las necesidades del sujeto; los grupos de buenos días es otra intervención donde se forman grupos de personas mayores con capacidades cognitivas en común más favorables, estos alentarán a través de la interacción a los grupos con capacidades cognitivas menos favorables.

Igualmente, Baeza (2015) con su estudio titulado “la psicopedagogía en diálogo con el futuro. Encuentros – desencuentros - co construcciones” añade sus postulados sobre los escenarios de la educación en general tanto actuales como futuros, refiriéndose a los cambios científicos y socioculturales y las nuevas perspectivas que allí se proponen y donde es obligatoria una revisión de la psicopedagogía interdisciplinaria en las escuelas y entornos socio-culturales. Este autor revela ideas fundamentales como no todo puede ser necesariamente medible por lo que encasillar una conducta no arroja un diagnóstico definitivo, de igual forma, cada persona tiene una manera distinta de aprender por lo que valorar un solo método es algo retrogrado; asimismo el humano en su necesidad de interacción encuentra apoyo en otros semejantes, en tanto, la psicopedagogía es una ventana a nuevas formas de aprender e interrelacionarse con otros y con el mundo.

Se añade el trabajo realizado por Sánchez (2016) llamado “Abordaje psicopedagógico en pacientes con demencia tipo Alzheimer” en donde habla sobre la enfermedad de Alzheimer como un trastorno neurológico que provoca la muerte de las células nerviosas del cerebro, es una enfermedad progresiva del cerebro que lentamente destruye la memoria y que no se puede detener, siendo el principal objetivo el manejo de pacientes con demencia tipo Alzheimer en las fases leve y moderada desde una perspectiva psicopedagógica destacando una dirección en pro de mejorar la calidad de vida con procedimientos que hacen del deterioro cognitivo un proceso más lento.

Por otro lado, Rozo, Rodríguez, Montenegro & Dorado (2016) con su investigación llamada “Efecto de la implementación de un programa de estimulación cognitiva en una población de adultos mayores institucionalizados en la ciudad de Bogotá” aportan que los procesos cognitivos presentan cambios relevantes debido a la estimulación de un grupo de personas de edad avanzada, se trata de un mantenimiento en estas capacidades con un leve mejoramiento como respuesta positiva en dichas personas a quienes, a diferencia de aquellas personas que no fueron estimuladas presentando un declive en sus condiciones cognitivas, este autor afirma que los procesos motivacionales de los participantes no fue un punto principal en el que decidieron avocarse , pero el hecho de saberse mejores pudo influir en el mejoramiento de su cognición.

4. Planteo del Problema

Las tareas o funciones que son competencia de la Psicopedagogía, son motivo de discusión especialmente en el ámbito de la atención de los adultos mayores, debido a que su alcance en esta materia aún hoy en día no resulta del todo claro. Los debates con respecto al rol que cumple un profesional de esta disciplina van desde lo teórico hasta la práctica, existiendo incluso un punto acerca de si parte de lo teórico para la aplicación de sus conocimientos y la transmisión de los mismos, o si debe ocuparse únicamente de la práctica cuando se presentan dificultades de aprendizaje permanente en esta etapa de la vida o los problemas asociados con la degeneración de la cognición y la memoria.

Sin embargo, el hecho de que exista dificultad para delimitar las funciones específicas de un psicopedagogo, parte principalmente de la relación de dicha profesión con otras disciplinas ya instauradas como ciencias, teniendo entre ellas la Psicología, la Medicina y la Gerontología, las cuales aportaron muchos de los principios que rigen hoy en día a la Psicopedagogía. Es así, como dentro de un equipo interdisciplinario se piensa que en ocasiones el psicopedagogo no posee tareas claras pudiendo verse muy limitado o teniendo que ocuparse de funciones más allá de sus capacidades.

Precisamente, en el caso del trabajo psicopedagógico en un centro de atención integral del adulto mayor, se consideran dentro de las exigencias que se le hacen al profesional de la Psicopedagogía, la asistencia a casos puntuales con degeneración en el aprendizaje, la estimulación permanente de la memoria, la consideración de ciertas discapacidades asociadas con la vejez y el acompañamiento de la práctica psicopedagógica utilizando la tecnología, además del trabajo conjunto con las familias cuando sea necesario. Sin embargo, estas exigencias están basadas en el tratamiento, más que en la prevención, lo cual limita las capacidades del profesional y puede generar resultados menos alentadores en el abordaje de casos en los que el anciano está afectado por una deficiencia degenerativa.

Asimismo, las exigencias que se hacen al psicopedagogo guardan estrecha relación con la percepción que tienen otros profesionales acerca del

rol que éste dentro del centro de atención integral del adulto mayor. En este punto pueden encontrarse percepciones que ponen al psicopedagogo por debajo de las capacidades que realmente posee, delegando solamente ciertas tareas de las que no van a ocuparse los demás profesionales y esto, justamente, también puede deberse a las dificultades en la comunicación y la claridad en las funciones.

5. Objetivos e Hipótesis

Objetivo General

Analizar el rol y las funciones del psicopedagogo en el trabajo de un equipo interdisciplinario para la asistencia de adultos mayores en un centro de atención integral.

Objetivos Específicos

- Describir las funciones del psicopedagogo en el marco de un equipo interdisciplinario para la asistencia de adultos mayores en un centro de atención integral.
- Identificar las exigencias más comunes que se demandan a los psicopedagogos dentro de un equipo interdisciplinario para la asistencia de adultos mayores en un centro de atención integral.
- Caracterizar las percepciones que tienen los diversos profesionales que integran un equipo interdisciplinario para la asistencia de adultos mayores en un centro de atención integral acerca del rol del psicopedagogo.
- Determinar la importancia que los diversos profesionales integrantes de un equipo interdisciplinario para la asistencia de adultos mayores en un centro de atención integral, otorgan al trabajo del psicopedagogo.

Hipótesis

En el trabajo interdisciplinario que abarca la asistencia integral al adulto mayor existen notables disonancias que afectan la comprensión de los roles y funciones que debe desempeñar el psicopedagogo en la atención de estos casos, lo cual, interfiere en la claridad de las exigencias que se hacen a este profesional, aunque por lo general, su trabajo suele enfocarse en el fortalecimiento del aprendizaje y las funciones cognitivas.

6. Método

La metodología de trabajo sigue un enfoque cualitativo, el cual, según Bonilla & Rodríguez (1997) pretende hacer un abordaje integral de los fenómenos sociales para estudiarlos, describirlos e interpretarlos en función conocimientos y percepciones que tienen los sujetos involucrados en dichos eventos.

6.1 Diseño y Tipo

En cuanto al diseño que subyace en el presente estudio, está enmarcado dentro del diseño de investigación de campo descriptiva, el cual, como lo explica Tamayo (2004), se orienta a recabar la información de los fenómenos de interés, estrictamente como se manifiestan en su ambiente natural, sin manipulaciones intencionales de las variables que pueden converger en la realidad observada. En tal sentido, lo que se busca con esta investigación es analizar el rol y las funciones del psicopedagogo en el trabajo de un equipo interdisciplinario para la atención de adultos mayores.

Asimismo, se considera que el nivel de la investigación es descriptivo, pues, como lo afirma Hernández, Fernández y Baptista (2006), este tipo de estudios se concentran en proporcionar descripciones acerca de los fenómenos, personas o grupos que se investigan, con el fin de precisar sus características, propiedades y rasgos. En este caso, la descripción se orienta las funciones del psicopedagogo en el marco de un equipo interdisciplinario para la atención educativa de adultos mayores. Asimismo, se pretende identificar las exigencias más comunes que se le demandan a los psicopedagogos y caracterizar las percepciones y la importancia que le otorgan

al rol del psicopedagogo los diversos profesionales que integran el equipo interdisciplinario.

Finalmente, la estrategia metodológica elegida para la construcción de la evidencia empírica se basa en la combinación del modo de generación de conceptos y el modo participativo.

6.2 Participantes

Los participantes del estudio están constituidos por una psicóloga, dos gerontólogos, un kinesiólogo, un terapeuta ocupacional, dos trabajadoras sociales y tres psicopedagogas pertenecientes al centro de atención integral, en el cual, se atienden a adultos mayores con distintas condiciones. Para tal fin, no se realizó un proceso de selección, pues estos diez participantes integran la totalidad de los profesionales que conforman el equipo interdisciplinario de la institución.

6.3 Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de la información necesaria para la realización de la investigación se utilizó como técnica la entrevista semiestructurada, la cual consiste en una conversación orientada por una serie de preguntas acerca de un determinado tema (Arias, 2006). En este sentido, se aplicó una entrevista de 12 preguntas en su mayoría, abiertas y enunciadas de forma clara para que los profesionales se motiven a establecer un diálogo franco con el entrevistador sobre las implicaciones del rol y las funciones del psicopedagogo en el marco de un equipo interdisciplinario para la atención de adultos mayores. Cabe destacar que las preguntas de la entrevista eran las mismas tanto para los profesionales como para los psicopedagogos, solo se hizo variaciones desde el punto de vista gramatical ajustadas a cada caso (ver Anexos).

6.4 Procedimientos

En primera instancia se realizó la revisión teórica y conceptual necesaria para la fundamentación de la investigación. Luego se hicieron los contactos

iniciales con el personal directivo y profesional del centro, con el fin de explicarles los propósitos del trabajo y obtener su consentimiento para la realización de las entrevistas.

Posteriormente, se hace la aplicación de las entrevistas cuyos resultados serán sometidos a las estrategias de análisis de datos empíricos utilizada serán el Método Comparativo Constante y el Muestreo Teórico que derivan en la Teoría Fundamentada de acuerdo con los planteamientos de Strauss y Corbin (2002). En tal sentido, el método comparativo constante permitirá sistematizar el proceso de emergencia de nuevas categorías teóricas; mientras que a través del muestreo teórico consiste se realizará la recolección, análisis y categorización de datos empíricos realizado por el investigador y dirigido por la teoría que emerge. Luego, este proceso se repetirá hasta la saturación teórica, que conlleve a determinar que ya se han encontrado los datos suficientes para desarrollar la teoría

7. Resultados

A continuación, se presenta el análisis de los 12 ítems contentivos de la entrevista aplicada a siete profesionales de distintas áreas que deben constituir un equipo interdisciplinario en un centro de asistencia para el adulto mayor y a tres psicopedagogos pertenecientes a dicho equipo. De modo que este análisis se realiza a la luz de los datos obtenidos en contraste con la teoría que sustenta el estudio a fin de dar respuesta a los objetivos de investigación.

Ítem 1: Áreas de mayor demanda en los adultos mayores:

En primera instancia se presentan los resultados acerca de las áreas donde los adultos mayores suelen presentar mayor disfuncionamiento, en concordancia con el primer objetivo específico que sigue este estudio, el cual abarca funciones del psicopedagogo en el marco de un equipo interdisciplinario para la asistencia de adultos mayores en un centro de atención integral. Profesionales de distintas áreas consideran que las áreas que se encuentran más afectadas son, por una parte, la familiar, en donde suele existir, según los profesionales del grupo interdisciplinario, mayor indiferencia por parte de este

grupo. El profesional de la gerontología establece que “un sentido de abandono lo agobia por parte de sus familiares, siente como un mueble viejo que no sirve para nada”. Asimismo, el factor económico, la alimentación, la recreación y las enfermedades degenerativas y mentales, son también elementos importantes que describen los profesionales con respecto a las necesidades de los adultos mayores.

Por otra parte, en cuanto a los resultados que expresan el grupo de psicopedagogas, establecen de igual manera que las áreas más afectadas son el ingreso económico, el abandono familiar, el conjunto de enfermedades degenerativas y la percepción de ser inservibles por parte de estos pacientes. Esto último es presentado por el grupo de psicopedagogas en referencia a los pacientes adultos mayores de la siguiente manera: “no generan ningún tipo de ingreso económico, la familia lo desplaza y lo abandona, lo que acarrea el envejecimiento pasivo e incapacitante”.

Ante lo expuesto anteriormente, los autores Bursztyn & Viale (2007) expresan que las funciones del psicopedagogo deben ir dirigidas hacia la consideración del paciente como un ser de aprendizaje, tomando en cuenta en que en esta etapa del desarrollo pueden llevarse a cabo estos procesos, haciendo que el sujeto se encuentre lejano a la sobreprotección y la dependencia de cuidadores o profesionales de distintas áreas. Los psicopedagogos en referencia al rol que deben cumplir, indican que: “el especialista debe abocarse en el uso de sus competencias para un tratamiento integral del individuo”, y esto último sólo es posible por medio del trabajo en conjunto con un equipo interdisciplinario. También, mediante el trabajo con un equipo interdisciplinario, abordar la detección temprana de enfermedades físicas, mentales o degenerativas que puedan poner en riesgo la salud del paciente y, por tanto, el desarrollo de su estadía en las instituciones de resguardo.

Ítem 2: Situación general de los adultos mayores en los centros de atención

En cuanto a los resultados que se obtuvieron a partir del análisis de las entrevistas por parte del grupo de profesionales pertenecientes a un equipo

interdisciplinario, estos comentan que la situación que en su mayoría viven los adultos mayores datan entre la escasez de recursos económicos suficientes para velar por sí mismos de manera independiente, y de aquellos que perciben una suma proveniente de la jubilación, no es suficiente para cubrir todos los gastos que su manutención requiere. Del mismo modo, estas personas de la tercera edad se muestran, en su mayoría, deprimidos debido a las percepciones que tienen del abandono familiar, los problemas de salud y financieros, tal y como lo refieren al expresar: “porque no poseen recursos económicos para cubrir sus gastos, lo que causa que no pueden llevar una vida acorde con sus necesidades, el sentimiento de soledad es muy grande pues se siente que sus familiares no los quieren”; sin embargo, otra parte importante de ellos, se encuentran felices y graciosos, a pesar de la incapacidad que muchos tienen de poder llevar a cabo ejercicios físicos y tareas básicas de la vida diaria.

Ante esto, el grupo de profesionales señalan respecto a los pacientes que: “algunos a pesar de las adversidades son alegres y chistosos pero la mayoría están sumidos en la tristeza”. En otra instancia, según lo refieren en grupo de psicopedagogos en relación al ítem, demuestran opiniones similares a las expuestas por el equipo interdisciplinario, ya que refieren que la situación general de las personas de la tercera edad en los recintos de atención data en la carencia de afecto por parte de los familiares hacia los pacientes, al igual que el malestar económico que estos suelen presentar también producto del abandono familiar.

Lo que a nivel teórico se maneja acerca de este tema en particular, lo han expuesto los autores Rodríguez, Valderrama & Molina (2010), quienes señalan que muchas de las situaciones que se muestran como desventajas en los adultos mayores es que la mayoría de estos no disponen de una entrada fija y suficiente de dinero, sumado el conjunto de cambio desde los puntos de vista familiar y del trabajo. Debe brindar un plan terapéutico para que progresivamente mejore la calidad de vida del paciente, al igual que proveer de estrategias suficientes a estos para facilitar el aprendizaje y la recuperación, haciendo que de manera integral su bienestar se vea beneficiada. Tal y como lo establecen el grupo de profesionales: “el deber del equipo disciplinario de

este centro es de evaluar y coordinar terapias para que superen o logren soportar su crisis emocional”.

Ítem 3: Funciones del psicopedagogo en la atención de los adultos mayores

En relación a este ítem, el grupo interdisciplinario establece que las funciones que el psicopedagogo debe llevar a cabo en los centro de atención especializados en la atención hacia la persona de la tercera edad, son las que a continuación se presentan: primeramente, este debe contrarrestar los efectos negativos del sufrimiento de los pacientes, mediante el diseño y la aplicación de programas específicos para atender las necesidades básicas de los adultos mayores. De igual manera, comenta el grupo de profesionales que los psicopedagogos deben realizar interacciones con los pacientes con el objetivo de conocer acerca de sus experiencias y tareas, y así alcanzar un estado de salud óptimo tanto física como psicológicamente.

Este grupo de profesionales señala: “El psicopedagogo debe diseñar y aplicar programas que le permitan cubrir las necesidades del adulto mayor, interactuar con él para saber de sus experiencias y actividades para lograr el bienestar, tanto físico como psicológico”. Al mismo tiempo, estos deben buscar optimizar las áreas que se encuentran mayormente afectadas en los pacientes, como lo son las afecciones cognitivas que pueden estar presentando, y que a su vez, suelen estar referidas a la estimulación de la memoria. El grupo refiere ante esto último: “Debe de incentivar a este ser de la tercera edad a recuperar las alteraciones benignas de su memoria y a su vez impulsarlo para que explote toda su potencialidad promoviendo estrategias para superar cualquier dificultad de aprendizaje”. También, deben, según lo establece el grupo interdisciplinario, proveer de estrategias a los pacientes para sobrepasar cualquier complicación que pueda presentarse en el proceso de aprendizaje que se establezca durante las sesiones de psicopedagogía.

De igual manera, deben llevarse a cabo el diseño y la aplicación de un programa de asistencia con el objetivo de proveer orientación tanto personal como familiar, otorgando además un mayor énfasis en la cobertura de las necesidades de educación especial de los adultos mayores. También, refieren

que es necesario trabajar en la intervención de las alteraciones de la memoria mediante el diseño y la aplicación de programas especializados con el objetivo de aliviar el malestar físico y psicológico, aumentando de esta manera, el bienestar, la generación de emociones positivas en los individuos, y mejorando la calidad de vida de estos en los centros de atención, en conjunto con las propuestas e intervenciones que el resto de profesionales del equipo interdisciplinario ofrezca a los pacientes. Así lo refieren al comentar respecto a las funciones que deben emplear en el ejercicio con pacientes de la tercera edad: “Principalmente darle tratamiento a la falla de memoria de los adultos” y, al precisar que es necesario “aliviar los problemas de aprendizaje con estrategias de la enseñanza que fomenten la orientación de educativas especiales”.

Lo presentado tanto por el equipo interdisciplinario como por el grupo de psicopedagogas se encuentra relacionado con lo establecido a nivel teórico por Miret & otros (2002), quienes comentan que estos deben llevar a cabo junto con el trabajo de un equipo interdisciplinario, las tareas de coordinar, orientar y colaborar en los procesos de evaluación del aprendizaje, otorgando además orientación durante todas las etapas, diagnosticando cómo se encuentran el paciente a nivel personal y social. Es por esto que las funciones de estos son de dos tipos: por un lado, el aspecto educativo, promoviendo los procesos de enseñanza y aprendizaje de los usuarios ubicados en el recinto de atención especializada, y estimulando a la vez, la adaptación del paciente en los contextos sociales y familiares, mientras que el resto de profesionales se encargan de velar por el resto de áreas.

Ítem 4: Competencias de los psicopedagogos en la atención educativa

En lo referente a los resultados obtenidos en este ítem por parte del equipo interdisciplinario, establecen que las competencias que los psicopedagogos deben poseer en su labor educativa con los pacientes de la tercera edad son las que a continuación se presentan: incorporar un nivel de preparación profesional óptimo en lo relativo a los procesos de aprendizaje, con amor al carácter de lo nuevo, empleando la creatividad para lograr establecer

afinidad con los pacientes. El grupo de profesionales refiere en función a estas competencias del psicopedagogo que: “deben poseer una preparación en niveles de desarrollo, problemas de aprendizaje”. De igual modo, deben poseer la capacidad para llevar a cabo un lenguaje óptimo en la orientación que otorgue a las familias, aplicando a la vez, los conocimientos integrales que su formación le dota. Como lo expresan al indicar: “Su competencia se basa también en las orientaciones familiares”.

En opinión del grupo de psicopedagogas, opinan que el profesional de la psicopedagogía debe tener una preparación esencial en lo relacionado a los niveles de desarrollo asociados a las dificultades de aprendizaje, al igual que contar con estrategias y métodos necesarios para dirigir la enseñanza. Este grupo expresa: “el pedagogo se debe caracterizar porque su perfil conste de una preparación básica, en dificultad para el aprendizaje, en estrategias diversas para la enseñanza”.

Desde el punto de vista teórico, Del Rincón (2001), quien expone que el psicopedagogo, en el trabajo con pacientes de edad avanzada, deben tener las siguientes competencias: la capacidad para elaborar análisis de las situaciones presentadas por los usuarios, direccionar, organizar y elaborar una planificación de las tareas a seguir por estos. Debe, a su vez, poseer conocimientos en el uso de la informática con el fin de conocer de distintas fuentes la información que requiere para emplear sus indicaciones, al mismo tiempo que llevar a cabo trabajos con un equipo interdisciplinario, ejerciendo habilidades para el trabajo desde el punto de vista ético, promoviendo el liderazgo y la adaptación a distintos contextos que le suponga el trabajo en ciertas situaciones.

Ítem 5: Exigencias a los psicopedagogos en un equipo interdisciplinario

En cuanto a los resultados que otorga el equipo de profesionales, exponen que las exigencias que se demandan de los psicopedagogos son las de observar los procesos y los métodos para el aprendizaje del adulto mayor, al igual que realizar un diagnóstico oportuno, identificando las necesidades esenciales. El grupo expresa en relación a esto último: “que el mismo logre

visualizar los procesos, estrategias y mecanismos de aprendizaje adecuados para el adulto mayor”.

Por otra parte, el grupo de psicopedagogas refieren que las exigencias que en su mayoría se demanda a estos profesionales dentro de los grupos interdisciplinario, son las de llevar a cabo estrategias para la detección de problemas a nivel educativo y familiar, con el objetivo de conocer mejor a las personas atendidas. Al mismo tiempo, poseer la capacidad para ejecutar análisis rigurosos para diagnosticar las necesidades primordiales de los pacientes mediante el uso de técnicas de recolección de información, para brindar servicios específicos. Este grupo comenta ante lo presentado: “La atención de las necesidades educativas especiales de los adultos mayores. Capacidad para analizar y sintetizar, la dirección, organización y planificación de actividades”, constituyen a su vez, las exigencias que se demandan dentro de un equipo multidisciplinario. Al igual, deben poseer competencias en los conocimientos en las áreas tanto emocional como afectiva que alberga el aprendizaje. Comentan que la clave del ejercicio de estos profesionales se encuentra en observar los procesos y las estrategias para el aprendizaje de las personas que se encuentran en dicha etapa del desarrollo.

A nivel teórico, Miret et al. (2002), establecen las exigencias que mayormente son demandadas a los psicopedagogos en el trabajo con un equipo interdisciplinario y en el trabajo con adultos mayores, están referidas a la asistencia a casos particulares donde sean detectado fallas en el aprendizaje. Al mismo tiempo, establecen que la estimulación constante de la memoria y tomar en cuenta las patologías asociadas a esta etapa del desarrollo, la vinculación de la tecnología en el tratamiento y el trabajo con los familiares.

Ítem 6: Aportes de los psicopedagogos a las intervenciones terapéuticas dentro de un equipo interdisciplinario

El equipo de profesionales refiere que existe una gran cantidad de beneficio que el trabajo de los psicopedagogos ofrece al trabajo con personas de la tercera edad. Entre ellas se encuentran el diagnóstico respecto al conocimiento de las personas en lo relacionado a las personas en la

socialización de los pacientes con su medio y grupo familiar. Por otra parte, el grupo de psicopedagogas refiere que estos profesionales aportan en la habilidad para llevar a cabo diagnósticos a través de herramientas e instrumentos para la detección de las necesidades primordiales del adulto mayor. Comentan al respecto: “la aplicación de toda una metodología para que el adulto mayor incentive su capacidad de aprendizaje”.

Al mismo tiempo, logran que el proceso de aprendizaje se prolongue a través del tiempo, haciendo que el deterioro cognitivo de la persona de la tercera edad vaya mejorando por medio de las sesiones de intervención programadas, facilitando además el alivio en las funciones ejecutivas, haciendo que al paciente le sea más fácil el desenvolvimiento en su día a día. Esto es presentado por el grupo al señalar al respecto: “Lograr que el aprendizaje se mantenga en el tiempo, así como apaciguar el deterioro cognitivo del paciente, satisfaciendo todas sus necesidades”.

Desde el punto de vista teórico, Spada (2013) refiere que los aportes de los psicopedagogos en las intervenciones con los pacientes de la tercera edad se encuentran promovidas gracias a las competencias que estos poseen para el abordaje de los conflictos en el aprendizajes que estas personas pueden presentar como génesis de un malestar clínico, o a su vez, como resultado de una combinación de diversos orígenes que pueden estar referidos a las áreas sociales, biológicas, económicas, etc. Por tanto, en este apartado se aprecia que las exigencias que mayormente son atribuidas a este grupo de profesionales son aquellas que se encuentran relacionadas con las competencias y habilidades de los psicopedagogos, ya que estos ofrecen al equipo interdisciplinario una información importante acerca del paciente en lo que se refiere al aprendizaje y deterioro cognitivo que pueda estar presentando a nivel patológico.

Ítem 7: Desempeño de los psicopedagogos en los equipos interdisciplinarios

En cuanto a los resultados de este ítem que se obtuvo del equipo interdisciplinario, refieren que las opiniones que en su mayoría resaltan acerca del desempeño de los profesionales de la psicopedagogía en los equipos de

atención integral del paciente de la tercera edad son, a su vez, la vocación y el amor que demuestran hacia los pacientes, ejerciendo sus labores con profesionalismo al llevar a cabo sus conocimientos y experiencias por medio de método de aprendizaje en la cual incluyen el afecto, al igual que los valores, poniendo en evidencia su accionar inagotable. Refieren al respecto: “cada uno demuestra su ética y desprendimiento para beneficiar a quien realmente lo necesita como el caso de estos abuelos”, al igual que establecen: “facilitan el conocimiento de la persona”.

Por su parte, el grupo de psicopedagogos refieren al respecto que los profesionales de su área participan como una pieza fundamental en el equipo interdisciplinario, en donde cada trabajador que labora aporta su especialidad, impulsando el proceso de enseñanza del psicopedagogo para mejorar la calidad de vida del paciente. Del mismo modo, la habilidad y afectividad del grupo se evidencia al ejecutar evaluaciones que promueven el conocimiento de la persona atendida al resto de las personas que trabajan en dicho equipo. Es comentado por este equipo en cuanto a sus aportes: “aliviando cualquier dificultad de aprendizaje en el adulto mayor para que este emocionalmente”.

Desde la teoría, según lo refiere Alfaro (1991), el psicopedagogo ejerce un conjunto de funciones fundamentales en la investigación acerca de la manera en como aprenden los pacientes, los procesos, complicaciones y dificultades que se hayan cuando presentan nuevos aprendizajes. Su labor va dirigida en brindar ayuda para aliviar las dificultades que se presentan a través de la planificación, la organización y puesta en marcha de un programa de tareas para que los pacientes de la tercera edad aprendan de forma óptima. De esta manera, el psicopedagogo actúa como un mediador en la formación de contextos adecuados para el aprendizaje, considerando las diferencias y destrezas de cada uno de los pacientes.

Ítem 8: Percepción del aporte del psicopedagogo dentro del equipo interdisciplinario en la atención de los adultos mayores

En cuanto a los resultados que se obtuvieron de este ítem, el equipo interdisciplinario refiere que la percepción acerca del aporte que los profesionales de la psicopedagogía otorgan al equipo de atención integral de

los pacientes de la tercera edad son, a su vez, vastos, ya que estos ofrecen, a través del estudio psicológico, un perfil sobre cada persona atendida dentro del centro de atención especializada. Además, ofrecen beneficios al grupo en el sentido de que son capaces de llevar a cabo la planificación, coordinación y liderazgo de las situaciones que requieren de sus intervenciones, empleando métodos de trabajo y tareas sociales, llevando a cabo las evaluaciones y diagnósticos que promueven el conocimiento del paciente que será atendido. “logra detectar los procesos de aprendizajes y la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje”.

Por su parte, el grupo de psicopedagogas indican que el aporte que ofrecen al grupo interdisciplinario de atención integral del paciente de la tercera edad es importante, ya que colaboran en la rehabilitación del sujeto desde distintas áreas; sin embargo, su labor se vería incompleta sin el aporte que, desde las distintas disciplinas, como la psicología, kinesiología, gerontología, etc, puede brindarle al paciente. Este grupo señala en cuanto a este ítem: “La capacidad y efectividad del equipo se manifiesta al aplicar diagnósticos que faciliten el conocimiento de la persona”, al igual que señalan al respecto: “se coordina aplicando técnicas y metodologías de estudio en las diferentes aéreas de especialidades”.

Desde el punto de vista teórico, los aportes de los psicopedagogos deben concebirse según Bertoldi & Enrico (2012), desde el trabajo que estos desempeñan dentro de un equipo interdisciplinario, en donde el logro de los objetivos propuestos con los pacientes sea tarea de todos los profesionales que integren dicho grupo. La manera en cómo este equipo se componga será esencial para el abordaje de los problemas que se presenten, haciendo que de manera efectiva se hallen las soluciones a cada uno de estos mediante el trabajo en conjunto. La manera, a su vez, de cómo se relacionen los profesionales del grupo, también será determinante para precisar el éxito que podrá obtenerse en el abordaje de las patologías o situaciones que se vayan presentando a través de las sesiones programas por cada especialista.

Ítem 9: Necesidades de los adultos mayores en el ámbito educativo en el trabajo del psicopedagogo

Los resultados obtenidos de las entrevistas en relación a este ítem, refieren que el equipo interdisciplinario indica que las necesidades que presentan los adultos de la tercera edad en materia educativa en la labor de profesional de la psicopedagogía, no es más que de sentirse útiles, capaces de velar por sí mismos con independencia, queridos, además por otros, por sus familiares, logrando aliviar así, la soledad que les invade constantemente. Del mismo modo, aliviar el deterioro cognitivo y físico de que suelen quejarse. Refieren al respecto: “El deterioro cognitivo, la memoria, habilidades adaptativas y funciones ejecutivas son graves”.

Mientras tanto, el grupo de psicopedagogos refieren que las necesidades que este grupo representa en su mayoría es la de rehabilitar la memoria y la atención para llevar a cabo las tareas de la vida cotidiana, superando el deterioro cognitivo que no permite su adaptación al contexto físico, ni permite la socialización con las personas que le acompañan durante su proceso de recuperación en el recinto de atención especializada. Comentan: “En la mayoría de los casos es su falta de memoria y concentración para realizar cualquier actividad”.

Desde el punto de vista teórico, Bursztyn & Viale (2007), refieren que para las personas de la tercera edad, el momento de la vejez representa un conjunto de cambios en donde se ven comprometidos una serie de áreas, como la cognitiva, social y física, etc. Del mismo modo, la capacidad para llevar a cabo de concentración y atención se ven afectadas, permitiendo que la memoria también se vea reducida. Sin embargo, no es evidente una pérdida completa de tales habilidades, sino más bien de un retraso en las respuestas esperadas.

Ítem 10: Fortalezas de los adultos mayores considerados por los psicopedagogos

En relación a los resultados obtenidos en este ítem, el equipo interdisciplinario comenta que las fortalezas que presentan los adultos mayores son la colaboración de estos para hacer de los procesos de recuperación y de atención en general, menos engorrosos. De igual manera, la motivación del paciente hacia el aprendizaje cumpliendo con las actividades asignadas en

cada una de las áreas de atención. Señalan acerca de lo comentado: “facilita espacios de encuentro para la instrucción”.

Por su parte, el grupo de psicopedagogas refieren que es el interés por cumplir con las actividades educativas que se proponen, la vinculación afectiva que muchos establecen con otros compañeros, son algunas de las fortalezas. Estas características hacen que los pacientes se sientan más motivados para resolver los problemas que diariamente son presentados. Comentan al respecto: “El interés y entusiasmo que los mismos presenten, facilitaran los procesos para superar algunas dificultades de aprendizaje que se vayan presentado”.

Desde el punto de vista teórico, Cabello & Porras (2009) refieren que es precisamente el implemento de estrategias que persigan el fortalecimiento de la autonomía del paciente, lo que hará que estos demuestren comportamientos adaptativos y, a su vez, evidencien alivio desde el punto de vista psicológico y físico. La función del psicopedagogo ante estas consideraciones es entonces, la de diseñar y aplicar un plan de intervención enfocado en la conducta para, de esta manera, aliviar las capacidades que se han mostrado deterioradas en los pacientes, accionando en conjunto con diversos especialistas que facilitan la recuperación de este desde otras áreas importantes.

Ítem 11: Importancia al trabajo del psicopedagogo dentro del equipo interdisciplinario

En cuanto a los resultados obtenidos en este ítem, el equipo interdisciplinario refiere que la importancia del trabajo de los profesionales de la psicopedagogía en su labor en este grupo radica en los beneficios que otorgan a los pacientes en la rehabilitación de las afecciones clínicas relacionadas con el aprendizaje, en la motivación y el fortalecimiento del aparato cognitivo, y vital en la percepción de alivio y mejoría de las personas de la tercera edad. Comentan al respecto: “hacen que ellos sientan deseos por seguir viviendo al percibir que su vejez es de años de oro por su experiencia”, al mismo tiempo que refieren: “el psicopedagogo es importante para estimular el aprendizaje y ayudar al paciente a que mantengan la motivación para hacer el abordaje del problema”.

Por su parte, el grupo de psicopedagogas comentan que la importancia de su ejercicio radica en la disposición de un espacio terapéutico para llevar a cabo las sesiones de aprendizaje, generando al mismo tiempo, que el paciente se encuentre motivado a aprender. Expresan al respecto: “El solo hecho de que se han aportado espacios para el encuentro y el aprendizaje”.

Desde las consideraciones teóricas al respecto, Spada (2013) refiere que el psicopedagogo cumple con un rol importante dentro de los grupos interdisciplinarios, ya que es a través de su ejercicio que pueden solventarse los problemas de aprendizaje de los pacientes, tomando en cuenta, además, factores sociales y biológicos que pueden estar relacionados con las afecciones que demuestra la persona atendida durante su proceso de recuperación.

Ítem 12: Alcances de la intervención de los psicopedagogos en un equipo interdisciplinario

En relación a los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas al equipo interdisciplinario, refieren que los alcances que estos tienen de sus intervenciones como grupo, así como a través del trabajo que realiza el psicopedagogo, son los de aliviar las diversas afecciones que los adultos de la tercera edad presentan, así como también los malestares tanto físicos como mentales que lesionan las capacidades del aparato cognitivo y motriz, brindando una mayor calidad de vida. Comenta los profesionales: “Sin las estrategias de equipo multidisciplinario, no habría opciones de aliviar las cargas físicas y psicológicas que presentan las personas de la tercera edad”.

En cambio, en opinión del grupo de psicopedagogas, refieren que los alcances están referidos a la capacidad de hacer de los pacientes, personas independientes que puedan llevar a cabo las tareas de la vida cotidiana sin necesariamente estar sujetos a las disposiciones de otros. Es comentado por este grupo al respecto: “optimizar su calidad de vida, dándole las perspectivas de si se mantiene motivado con las terapias sentirá cada vez más útil y entusiasta”. Los psicopedagogos entonces, consiguen optimizar el bienestar de los pacientes y permiten que los pacientes experimenten mayor autonomía y motivación, dándoles un sentido de utilidad y de entusiasmo por la vida.

Desde el punto de vista teórico, Miret (2002), refieren que el trabajo que ejerce el psicopedagogo y los profesionales que laboran en conjunto con este en un equipo interdisciplinario, consigue que el paciente se sienta abordado de manera integral, haciendo que las afecciones productos del déficit en el aprendizaje y en otras áreas sociales, biológicas, entre otras, se vean, al mismo tiempo, cubiertas gracias a la labor que distintos profesionales de distintas áreas del conocimiento otorgan en la recuperación y alivio del paciente de la tercera edad.

8. Discusión y Conclusiones

Una vez presentados los resultados que se obtuvieron de las entrevistas semi-estructuradas aplicadas tanto al equipo interdisciplinario de profesionales de la psicología, trabajo social, kinesiología, gerontología, como al grupo de psicopedagogos que laboran en conjunto en la atención y tratamiento de las personas de la tercera edad, se dispone a presentar las conclusiones correspondiente al alcance de los objetivos propuestos en esta investigación.

En primera instancia, en cuanto al primer objetivo específico, que buscaba describir las funciones del psicopedagogo en el marco de un equipo interdisciplinario para la asistencia de adultos mayores en un centro de atención integral, se concluye que las funciones del psicopedagogo, en conjunto con el equipo interdisciplinario, deben estar dirigidas hacia la atención de los pacientes ancianos para mitigar las complicaciones y enfermedades que estos pueden presentar y que el resto de profesionales no pueden solventar debido a las limitaciones que su ejercicio les impide, estableciendo de manera congruente con los resultados encontrados en las evaluaciones realizadas, programas dirigidos a promover la atención y cobertura de las necesidades esenciales de los adultos mayores.

De igual manera, el psicopedagogo debe tomar en consideración durante su ejercicio con estas personas, la orientación de estos y de los familiares, brindando alternativas para la vinculación positiva y saludable para fortalecer los vínculos, y por ende, el paciente no se vea afectado por el abandono que por costumbre suelen presentar. También es necesario que el

psicopedagogo ejerza funciones de reeducación del aparato cognitivo, diseñando y aplicando programas de rehabilitación y estimulación cognitiva con el propósito de incrementar los niveles de satisfacción y bienestar en el proceso de su tratamiento y en la estadía de estas personas en los recintos de atención especializada.

En cuanto al segundo objetivo de la investigación que buscaba identificar las exigencias más comunes que se demandan a los psicopedagogos dentro de un equipo interdisciplinario para la asistencia de adultos mayores en un centro de atención integral, se establece que estas demandas son las de llevar a cabo los procedimientos y las estrategias para que el aprendizaje del adulto se desarrolle de manera oportuna, evaluando las necesidades que en su mayoría presentan estas personas desde los puntos de vista biológico, psicológico, social y financiero.

Del mismo modo, es importante tanto para el grupo de profesionales que integran el equipo interdisciplinario y el grupo de psicopedagogas el poder contar con herramientas para efectuar evaluaciones y diagnósticos de manera válida y confiable, con el fin último de brindar una mayor calidad de los servicios prestados en el área de atención. También, les es demandado a este grupo en el ejercicio con el equipo interdisciplinario, el contar con los conocimientos y competencias suficientes para observar las áreas emocionales y psicológicas de los pacientes, a modo de vislumbrar y obtener un perfil integral de los factores que se encuentran alterados y que obstruyen el desenvolvimiento del paciente en su cotidianidad, y que a su vez, vulneran el aprendizaje de estos en los centros de atención.

Por otra parte, es pedido tanto por los profesionales que integran el equipo interdisciplinario, como por los psicopedagogos en ejercicio, que se tomen en cuenta los trastornos vinculados a la etapa del desarrollo en la cual se encuentra el paciente, ya que este factor representa un elemento fundamental en la comprensión de la situación que presenta el paciente, y cómo este, a su vez, debe vivir con diversas áreas de su ser en alteración y variabilidad constantes, como lo es, por ejemplo, las alteraciones en las funciones cognitivas, el debilitamiento de la memoria, la atención y la concentración, en la disfunción psicomotora, en donde la pérdida de movilidad deja un conjunto de resultados negativos que afectan no solamente la

movilidad y poca energía del individuo, sino que también lesiona el autoestima y la percepción de sí mismo con un ser autónomo e independiente, que todavía cuenta con la capacidad de llevar a cabo su propia manutención y cobertura de sus necesidades más básicas.

En otro sentido, en cuanto al tercer objetivo específico de este estudio el cual rezaba en caracterizar las percepciones que tienen los diversos profesionales que integran un equipo interdisciplinario para la asistencia de adultos mayores en un centro de atención integral acerca del rol del psicopedagogo, estos últimos son percibidos como líderes en la atención de las personas de la tercera edad, ya que llevan a cabo de manera oportuna la planificación y ejecución de un conjunto de actividades dirigidas a promover la satisfacción de los pacientes.

Además, debido a esto último, el equipo interdisciplinario los consideran como fundamentales en la búsqueda de un tratamiento integral de los pacientes, ya que a través de las evaluaciones y diagnósticos que otorgan a estos profesionales, permiten el conocimiento de distintas áreas del sujeto que se encuentran alteradas y que, por tanto, ameritan la intervención precisa y directa de especialistas, con el fin último de aliviar el malestar y promover la salud de quienes lo necesitan. Son percibidos como una pieza fundamental en el ejercicio de su disciplina hacia la atención de las personas de la tercera edad, siempre y cuando su campo de acción se vea nutrido de un grupo mayoritario de trabajadores de la salud que se encuentren orientados hacia la rehabilitación integral de los pacientes, sin descuidar, a su vez, cada una de las intervenciones que cada uno de estos deben realizar de manera particular, según lo establezca el límite que su propia disciplina les permita llevar a cabo.

Esto último es importante, ya que constituye un apartado a tomar en consideración por parte de los psicopedagogos en el ejercicio de su profesión, ya que según los autores estudiados, el accionar de estar desvinculados de un equipo de atención especializado, no permite una verdadera recuperación del paciente de manera integral, sino que sus resultados se limitan únicamente a la cobertura de las necesidades que dentro del área psicopedagógica esta puede cubrir, lo que quiere decir que en lo relacionado al aprendizaje y las indagaciones de las áreas biológicas, sociales y económicas se establezcan, serán saldadas, dejando a un lado, las intervenciones de las afecciones

psicomotoras, gerontológicas y sociales que estos tienen, y que también es importante tomar en cuenta.

Por último, en cuanto al cuarto objetivo específico de este estudio, que buscaba determinar la importancia que los diversos profesionales integrantes de un equipo interdisciplinario para la asistencia de adultos mayores en un centro de atención integral, otorgan al trabajo del psicopedagogo, se concluye que esta se encuentra vinculada a los efectos positivos que la experiencia clínica en el trabajo en equipo ha otorgado a los pacientes, empleando un tratamiento para rehabilitar las disfunciones que en su mayoría presentan los adultos mayores, así como en los procesos efectivos de aprendizaje que estos llevan a cabo en conjunto con el equipo interdisciplinario, haciendo que, a su vez, un conjunto de variables psicológicas, como la motivación y la percepción de sí mismo, se vean incrementadas en sus niveles, lo que permite que el paciente se sienta mejor consigo mismo y este conforme con las situaciones que cotidianamente se presentan durante su proceso de recuperación o durante su estadía en los centro de atención especializados.

De esta manera, queda evidente que el rol del psicopedagogo y las funciones del psicopedagogo en el trabajo de un equipo interdisciplinario para la asistencia de adultos mayores en un centro de atención integral, se encuentran asociadas al manejo asertivo de las relaciones con el paciente y con los familiares, otorgando a ambos, la planificación y elaboración de planes asistenciales dirigidos a promover el bienestar y a aumentar la calidad de vida de estos durante esta etapa del desarrollo caracterizada en la presencia de enfermedades físicas y mentales que, progresivamente, van desmejorando la percepción del paciente de su funcionamiento individual y social.

También, es importante que el psicopedagogo cumpla con un rol de liderazgo importante dentro de un equipo interdisciplinario, ya que de esta manera, se ven beneficiados tanto los profesionales que integran dicho grupo, como los pacientes, permitiendo que las intervenciones sean más precisas por parte de los especialistas, al contar con un perfil detallado de las áreas evaluadas por el psicopedagogo, a la vez que una mayor satisfacción por parte del paciente al ser tratado en cada una de las áreas que siente aflicción.

Por lo tanto, se recomienda al equipo de psicopedagogos, llevar a cabo el ejercicio de su profesión en consonancia con los resultados presentados en

este estudio, tomando en cuenta también la importancia que tiene el promover la salud del paciente de la tercera edad, mediante un equipo de profesionales que tengan como propósito también, velar por la atención integral de estos. De igual manera, deben estos profesionales tomar en consideración que los reportes de las evaluaciones realizadas deben contener un lenguaje comprensible tanto para el paciente, sus familiares, como para el resto de profesionales.

9. Referencias Bibliográficas

Alfaro I. (1991). Tendencias en la evaluación psicopedagógica: un acercamiento a través del ámbito de las dificultades de aprendizaje. *Revista de investigación educativa RIE*, vol.16: 2, p.125-154.

Andolfi, M. (1985). *Terapia familiar. Un enfoque interaccional*. Buenos Aires: editorial Paidós.

Arias, F. G. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. 5ta ed. Caracas: Episteme.

Baeza, S. (2015) La Psicopedagogía En Diálogo Con El Futuro. Encuentros – Desencuentros - Co Construcciones. *Pilquen*, 12 (2). Pp. 1-11. Recuperado de: <http://www.curza.net/revistapilquen/index.php/Psico/article/view/101>.

Bertoldi, S. & Enrico, L (2012). La intervención (inter)disciplinar de los equipos técnicos en educación: alcances y límites. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 33 (45), pp. 131-146. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162012000200006.

Bilyk, E., Ventura, A. & Cervigni, M., (2015) Caracterización de la Producción Científica Iberoamericana sobre Intervenciones en la Prevención del Deterioro Cognitivo en Adultos Mayores. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7, (2), pp. 383-396. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333141094005>

Bonilla, E. & Rodríguez, P. (1997). *La Investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos*. 2da ed. Bogotá: Norma.

Bursztyrn, A. & Viale, C. (2007) *Aprendizaje y Tercera Edad*. Buenos Aires, Argentina. Ministerio de Salud del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado de: <http://buenosaires.gob.ar/areas/salud/dircap/mat/trabajos/psicoped/07/edad.pdf>

Cabello, M. & Porras, S. (2009) *Intervención Psicopedagógica Para Estimular La Memoria en Adultos Mayores*. (Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional de México). Recuperado de: 200.23.113.59/pdf/26629.pdf.

Del Rincón B. (2001). *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Barcelona-España: Editorial ARIEL.

Echeverría, B. (2005). *Competencia de acción de los profesionales de la orientación*. Madrid: Esic Editorial.

Fernández, G. y García, J. (2004). *Manual Avanzado para Padres de Niños Autistas. De la aceptación a la vida útil*. Colombia: Fondo Cultural.

Giné, C. (1998). ¿Hacia dónde va la integración? *Cuadernos de Pedagogía*, nº 269. Barcelona pp. 40-45.

Hernández S., R.; Fernández-Collado, C. y Baptista L., P. (2006). *Metodología de la Investigación*. 4ta ed. México: McGraw-Hill.

López, G. & Laje, C. (2012) *La interdisciplinariedad como práctica en salud*. Recuperado de: https://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjygpWYe9Y7TAhXDRCYKHfdMD5AQFggaMAA&url=https%3A%2F%2Fintegral2012.files.wordpress.com%2F2012%2F03%2Finterdisciplinariedad-en-practicas-en-salud.pdf&usg=AFQjCNEFBTL11eDcN46Zef_ycFvCllgrRQ.

Martínez, C. & Monsalve, A. (2010) *Efecto de la intervención psicopedagógica con el uso del material didáctico AUTIMAY en los niveles de motricidad fina, autonomía y autoestima en los adultos mayores residentes en hogares de ancianos de la ciudad de Chillán*. (Trabajo de grado, Universidad Tecnológica de Chile). Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/130066373/Efecto-de-la-intervencion-Psicopedagogica-en-el-Adulto-Mayor-pdf>

Mateo, F. (2015) *“Desarrollo De La Memoria Activa En La Vejez: Propuesta De Intervención Psicopedagógica”* (Trabajo de grado, Universidad de Valladolid). Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14979/1/TFM-G%20467.pdf>

Ministerio de desarrollo social de la Provincia de Córdoba (2008). *Dirección de discapacidad*. Gobierno de la provincia de Córdoba. Secretaria de inclusión social.

Ministerio de educación del Perú (2010), *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*, Lima, Editora Gráfica Multiservicios La esperanza SAC.

Miret, L; Fuster, A; Peris, E; García, D & Saldaña, P. (Noviembre, 2002) *El perfil del Psicopedagogo*. Trabajo presentado en las Jornades de Foment de

la Investigación; Universitat Jaume; Francia. Recuperado de: https://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiAofmpp47TAhUrxIQKHbhhA8AQFggnMAI&url=https://www.repositori.uji.es/bitstream/handle/10234/279846/2/Forum_2002_41.pdf%3Fsequence%3D1&usg=AFQjCNHrG5NBmYd5u93U-BNSK9IGpPlc1A

Mogollón, E. (2014) Una propuesta para el mejoramiento cognitivo en el adulto mayor: Una alternativa al entrenamiento cerebral. *Revista Electrónica Educare*, 18 (2), pp. 1-17. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194130549001>

Monroe, K. (1979). Theoretical and Methodological Developments in Pricing, in NA - Advances in Consumer Research, eds. Thomas C. Kinnear, Provo, UT: Association for Consumer Research, vol. 11, pp. 636-637.

Morales, E. (2014) La orientación en los programas universitarios para mayores. Evaluación de la función del profesorado. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25 (1), pp. 25-43. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338232571003>

Pereira, C. (2013) Personas Mayores y Nuevas Tecnologías. Propuesta de Intervención con Dispositivos Móviles. (Trabajo de Grado, Universidad de Valladolid). Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7811/1/TFM-G%20334.pdf>

Ponce de León, E (2005). Equipo interdisciplinario y clínica psicoanalítica de niños. Abordajes interdisciplinarios y análisis de un caso clínico, *Revista Electrónica Uruguay del Psicoanálisis*, 28. Recuperado de: <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000395>.

Rodríguez, A., Valderrama, L. & Molina, J. (2010) Intervención Psicológica En Adultos Mayores. *Psicología desde el Caribe*, 25, pp. 246-258. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106011>

Rozo, V., Rodríguez, O., Montenegro, Z. & Dorado, C. (2016) Efecto de la implementación de un programa de estimulación cognitiva en una población de adultos mayores institucionalizados en la ciudad de Bogotá. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 11 (1), pp. 12-18. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179346558004>

Salazar, G. (2000). *Padres del 2000: escuela San Blas*. (Trabajo de grado) Universidad de La Salle, San José.

Sánchez R. (2002). *Cuadernos de Psicopedagogía Nº. 4*. Publicación anual de la Escuela de Psicopedagogía UPTC. Tunja - Boyacá, Colombia.

Sánchez, R. (2016) *Abordaje Psicopedagógico En Pacientes Con Demencia Tipo Alzheimer*. Trabajo presentado en el VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.aacademica.org/000-044/303>

Sánchez, P., Vales, J. & Acosta C. (2014) *Evaluación e Intervención psicológica en el adulto mayor. Recopilación Tercera Edad, Múltiples Perspectivas y Retos para el Futuro*. Yucatán, México: Universidad de Colima.

Spada, S (2013). *El cuerpo del psicopedagogo: construcción cultural protagonista de su práctica profesional*. (Trabajo de grado, Universidad Fasta. Recuperado de: https://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi_loP5tY7TAhVmqlQKHerlCkAQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fredi.ufasta.edu.ar%3A8080%2Fxmlui%2Fhandle%2F123456789%2F368&usg=AFQjCNFILfT3nP6EX8lyp1IP5YDGqyGiEw.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada*. Antioquia: Universidad de Antioquia.

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *Proceso de la Investigación Científica*. 4ta ed. México: Noriega.

Ventura, A., Borgobello A. & Peralta, N. (2012) Carácter científico y profesional de la psicopedagogía. Representaciones de estudiantes de la carrera de psicopedagogía en Rosario, Argentina. *Perspectivas en psicología*, 9, pp. 59 - 68. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/4835/483549016009/>.

Anexos

Guía de Entrevista para los Profesionales que integran el Equipo Interdisciplinario

1.- Presentación

Esta entrevista se realiza con fines académicos para obtener información que servirá de insumo para una investigación basada en el rol y las funciones del psicopedagogo en el trabajo de un equipo interdisciplinario para la atención educativa de adultos mayores. Por lo tanto, la información que proporcione será utilizada de manera confidencial.

- a) Nombre y apellido del/de la informante:
- b) Lugar (Institución) y área de trabajo
- c) Relación de dependencia
- d) Tiempo en la Institución (Años de servicio).
- e) Máximo nivel educativo alcanzado
- f) Título obtenido

2.- Contenido

Con el fin de describir las funciones del psicopedagogo en el marco de un equipo interdisciplinario para la atención educativa de adultos mayores, identificar las exigencias más comunes que se demandan a los psicopedagogos, caracterizar las percepciones que tienen los diversos profesionales y determinar la importancia que los diversos profesionales que integran un equipo interdisciplinario otorgan al trabajo del psicopedagogo, se considera que su aporte será muy valioso respondiendo a las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son las áreas en las que suelen presentar más necesidades los adultos mayores?
2. ¿Cómo es la situación general de los adultos mayores en este centro de atención?

3. ¿Cuáles son las funciones que debe desempeñar un psicopedagogo en la atención de los adultos mayores?
4. ¿Cuáles son las competencias que considera que debe tener un psicopedagogo en la atención educativa de los adultos mayores?
5. ¿Cuáles considera que son las exigencias más comunes que se demandan a los psicopedagogos dentro de un equipo interdisciplinario para la atención de los adultos mayores?
6. ¿Cuáles son los aportes más significativos que hacen los psicopedagogos al proceso de intervención terapéutica de los adultos mayores dentro de un equipo interdisciplinario?
7. ¿Qué opinión le merece el desempeño de los psicopedagogos que forman parte del equipo interdisciplinario para la atención de los adultos mayores?
8. ¿Cómo percibe el aporte que hace el psicopedagogo para el mejoramiento del área de acción en la cual usted se desempeña dentro del equipo interdisciplinario para la atención educativa de los adultos mayores?
9. ¿Cuáles son las necesidades que enfrentan los adultos mayores en el ámbito educativo en la que mayormente se enfoca el trabajo del psicopedagogo?
10. ¿Cuáles son las fortalezas que manifiestan los adultos mayores que son ampliamente consideradas por los psicopedagogos para desarrollar su trabajo de intervención educativa?
11. ¿Cuál es la importancia que usted le otorga al trabajo del psicopedagogo dentro del equipo interdisciplinario para la atención educativa de los adultos mayores?
12. ¿Cuáles considera que son los alcances de la intervención de un equipo interdisciplinario para la atención de los adultos mayores, teniendo en cuenta la actuación del psicopedagogo?

3.- Cierre de la Entrevista

¿Quisiera añadir algo más acerca de lo que se ha conversado?

Muchas gracias por su colaboración.