



FACULTAD DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA.
MODALIDAD DISTANCIA.

**LA INFLUENCIA DE LAS TIC EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
EN EL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA
PRIMARIA.**

Estudiante: Bonadeo, Romanela

Legajo: 30419

A small, square image showing a handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Romanela Bonadeo'.

Director/es: Lic. Prof. Gardonio, Patricia Susana

A small, square image showing a handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Patricia Susana Gardonio'.

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía.

2024

Índice

1. La influencia de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el primer ciclo de la escuela primaria.	3
Resumen	3
Palabras clave	3
2. Delimitación del objeto de estudio	4
2.1. Pregunta de investigación	4
2.2. Hipótesis de trabajo	4
2.3. Objetivo general	5
2.4. Objetivos específicos	5
2.5 Fundamentación	5
3. Estado del arte.	7
4. Marco teórico	19
4.1. Nativos digitales	19
4.2. Las TIC	20
4.3. Historia y desarrollo de las TIC	21
4.4. Las TIC en la educación	23
4.5 Eficacia escolar	26
4.6. Enseñanza aprendizaje	28
4.7. La educación post pandemia.	30
5. Método	34
6. Resultados obtenidos	35
7. Conclusión	38
7.1. Aportes de la investigación	39
7.2. Limitaciones de la investigación	39
Referencias	40
Anexos	42

1. La influencia de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el primer ciclo de la escuela primaria.

Resumen

Este trabajo parte de la premisa que el aprendizaje se da a través de la interrelación de saberes con la experiencia y aplicación de éstos en situaciones cotidianas para el alumno, sin embargo, el docente se enfrenta a definir cómo enseñar, a través de qué, para qué, a evaluar continuamente su desempeño para tener un sustento real del aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes. La nueva era de las Tecnologías de la Información y Comunicación es un recurso constante dentro y fuera de la escuela.

Las TIC tienen influencia en los niños/as en edad escolar en su proceso de enseñanza aprendizaje. En esta investigación se reflejarán algunas de ellas, distinguiendo lo considerado positivo, negativo y como actúa la institución educativa con la inclusión de estas.

Palabras clave

Enseñanza aprendizaje, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), historia y desarrollo de las TIC, nativos digitales, La Educación post pandemia, Eficacia escolar, las TIC en educación.

2. Delimitación del objeto de estudio

Para llevar a cabo la presente investigación empírica, se utilizará una metodología de tipo cualitativa, con diseño de investigación descriptivo, en la cual se utilizará como principal método de recolección de datos la entrevista tipo semi abierta con el fin de recolectar la mayor cantidad posible de información para comprender el vínculo que se establece entre los/las estudiantes de primer ciclo de educación primaria y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y así también, lograr interpretar si el desarrollo pedagógico se encuentra condicionado por dicho vínculo y de ser así, si su influencia es positiva o negativa.

2.1. Pregunta de investigación

El uso de las TIC ¿aporta herramientas para desarrollar los procesos de aprendizajes de los y las estudiantes que transitan el primer ciclo de la escuela primaria?

2.2. Hipótesis de trabajo

A través de un uso correcto, las TIC podrían volverse una herramienta sumamente valiosa para los procesos de enseñanza y aprendizaje que en primer lugar se dan en el entorno educativo, pero que también es posible trasladar a otros ámbitos de la vida de los niños. A raíz de lo mencionado, se considera relevante comenzar a educar desde temprana edad sobre el uso y manejo adecuado de las TIC que permitan que su uso se torne significativo.

(Ministerio de Educación, 2007)

2.3. Objetivo general

- Descubrir el nivel de influencia del uso de las TIC en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes en primer ciclo de escuela primaria.

2.4. Objetivos específicos

- Verificar como se caracteriza el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes de la educación primaria.
- Especificar la relación de las TIC los procesos motivacionales que rigen en las nuevas infancias.
- Conocer la educación que se le ha proporcionado respecto al uso de las TIC.
- Descubrir el tiempo promedio que los y las estudiantes hacen uso de las TIC, el que dedican al aprendizaje formal y especificar si interviene de manera negativa o positiva en los procesos de aprendizaje.
- Interpretar la relación que establecen los niños/as con el aprendizaje y con las TIC.

2.5 Fundamentación

El uso de las TIC se vuelve cada vez más recurrente en niños de temprana edad, quienes son denominados por diversos autores como nativos digitales. La accesibilidad que tienen a la tecnología comúnmente es brindada en los primeros años de vida y por lo general su primer uso se da dentro del ámbito familiar, la dificultad que se da en que el uso que estos niños hacen de la tecnología es desmedido y no se encuentra mediado por adultos que interfieran en ese vínculo y eduquen con relación a su buen uso.

La tecnología se ha vuelto parte inherente de nuestra cotidianeidad, por lo tanto, no se considera como solución una postura confrontativa, sin embargo, si se vuelve necesario que se comience a brindar una educación correcta respecto a su uso y utilidad.

Las TIC inevitablemente interfieren en la subjetividad de los niños ya que condiciona de manera tajante su manera de interpretar la realidad y su contexto. Como es bien sabido, la subjetividad se torna relevante para la adquisición de nuevos aprendizajes y el desarrollo pedagógico debido a que condiciona la manera en que esos niños interpretan los nuevos contenidos que se le presentan en el salón de clases.

En la actualidad se ha vuelto un hábito, que los niños antes o después de la escuela jueguen a los videojuegos o ven televisión, incluso, pueden quedarse realizando esta actividad hasta altas horas de la noche. También, se pueden ver que muchos de los niños que están comenzando la primaria ya poseen un teléfono celular propio, que además saben manejar a la perfección.

De esta manera se genera la incertidumbre de investigar cómo están influyendo estas nuevas prácticas infantiles en el desarrollo pedagógico de los estudiantes y en la adquisición de nuevos aprendizajes. Para lo cual se torna necesario evaluar la manera en que se generan los procesos motivacionales en los denominados “nativos digitales” que despiertan el interés hacia el aprendizaje, así como también es necesario indagar sobre la manera que estos niños tienen de acercarse al contenido escolar presentado por la docente y como se apropian del mismo. (Piscitelli, 2008)

Sabemos que la introducción de las TICs promete un avance progresivo e inevitable para el ser humano y sus relaciones con los diversos contextos en que vive y se desarrolla. Los niños/as construyen una realidad, vínculos que la mayoría de los adultos no comprenden y que no logran controlar. Podemos observar diversas actitudes de padres frente al uso de las TIC en sus hijos: aquellos que permiten el acceso ilimitado, con la creencia de tener hijos

sumamente inteligentes o con habilidades sobresalientes; otros que justificados por los perjuicios del uso de las tecnologías, no les dan acceso; y aquellos que les permiten el acceso a la tecnología, guiándolos hacia los recursos disponibles, que pueden resultar útiles en la educación de sus hijos, y estando atentos a los posibles peligros.

Cabe destacar que los niños/as en edades tempranas tienen al alcance por lo menos, un dispositivo. En diversos informes podemos encontrar problemas de cyberbullying, de atención, hábitos alimenticios menos saludables, sobrepeso y participan de actividades más sedentarias, escasa interacción social, menos participación en clase, se encuentran expuestos en su privacidad, entre otras, en consecuencia, de la alta exposición a las pantallas que habilitan al niño/a.

3. Estado del arte.

Investigaciones realizadas con relación al uso de las TIC y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje señalan:

(Simbaña, 2019). La presento una investigación cualitativa, ya que constituye un artículo de revisión bibliográfica, como en el analizar la relación que existe entre el uso de las TIC y el desarrollo de la lectoescritura, la aplicación de métodos, técnicas, instrumentos de orden fenológico, lo que quiere decir son las relaciones existentes entre diferentes casos de estudio, donde se verifica o se evidencia las cualidades y percepciones de las herramientas con respecto a la investigación. El objetivo de la investigación es proponer una alternativa que facilite el proceso de aprendizaje de la lectoescritura a través de la aplicación de herramientas tecnológicas, a modo que se motive el desarrollo del pensamiento crítico,

apoyado en la teoría del conectivismo, que mediante su uso permita al estudiante ser ente primordial del aprendizaje, y el docente un mediador y guía del educando.

Los resultados demostraron que tanto las y los estudiantes cuanto los padres y docentes, consideran que es de importancia el uso de las TIC en el desarrollo de la lectoescritura, es decir, que este proceso tiene un alto nivel de aceptación en el proceso de aprendizaje a nivel mundial. Por lo investigado, establecen una propuesta de implementación de las TIC para el desarrollo de lectoescritura en la Unidad Educativa José Rafael Bustamante, ubicada en la ciudad de Quito, para crear un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) que motive a los estudiantes hacia la lectoescritura y sobre todo al desarrollo de la imaginación, plasmando en textos enriquecidos con el uso de herramientas tecnológicas. Los estudiantes para estudiar no están limitados solamente en la asistencia a la clase, sino también son libres su autoaprendizaje ubicuo a través de las TIC. Adicionalmente, se concluye que el uso de la TIC en el proceso de la enseñanza aprendizaje de lectoescritura, genera un impacto altamente positivo, puesto que el estudiante aprende por sí mismo a partir de su iniciativa, reflexión, creatividad y garantiza el respeto a sí mismo, a los demás y a su entorno.

Otra investigación es la de (Valencia, 2019), que tuvo como objetivo general establecer la influencia de las TIC en la disminución de la deserción escolar en el Colegio Agropecuario la Fortuna, Barrancabermeja, departamento de Santander, en Colombia.

Las TIC están evolucionando a pasos agigantados, mientras que la escuela no lo está haciendo de la misma forma, por lo que muchos estudiantes no quieren asistir al aula de clases tradicional y prefieren ausentarse.

Se analizó el problema de la deserción escolar como punto de partida para la formulación de una posible estrategia mitigadora, mediada por el uso de las TIC. La investigación desarrollada fue de tipo descriptiva- explicativa, con recolección de datos sobre

la base de una hipótesis general. Cuya población estuvo conformada por 581 estudiantes, 21 docentes y 245 familias.

Los resultados permitieron concluir que existe una relación directa entre las competencias tecnológicas, pedagógicas y comunicativas de las TIC y la deserción escolar.

También (Villalba, 2020), realizaron una investigación que se llevó a cabo en un establecimiento público hospitalario, durante el mes de abril a junio del año 2019, como un estudio observacional descriptivo transversal donde se desarrollaron 247 observaciones de bebés, niños y adolescentes y su conducta frente a las pantallas.

Además, se realizaron 20 entrevistas en profundidad, para conocer la opinión de los cuidadores primarios respecto de los beneficios o riesgos que acarrea el uso de las pantallas. La observación fue realizada tomando como herramienta de recolección de datos una planilla “ad hoc” que constaba de datos como edad, sexo, tiempo de espera, tiempo de utilización de pantallas, finalidad de uso, entre otros.

Las entrevistas en profundidad se realizaron mediante un cuestionario y guion de respuestas abiertas preformado con preguntas para los responsables de los niños respecto a diferentes temas como ser ¿Otorga pantallas a sus niños?, ¿Con que fines?, ¿Cuánto tiempo utiliza las pantallas por día?, ¿Conoce los riesgos sobre sus usos? El material luego de desgravado pasó por las etapas de categorización, codificación y establecimiento de relaciones para alcanzar conclusiones coherentes. Los sentires y los caracteres que enuncian los protagonistas al ser entrevistados de forma anónima e individualmente integran la identidad de los diferentes grupos sociales. La información recolectada a través de estas entrevistas responde a la posición de los entrevistados y se explican en diferentes dimensiones. Las variables estudiadas fueron edad, sexo, tiempo ocupado de la pantalla, estado emocional y usos de las pantallas.

Se observó que los adultos responsables proporcionaron pantallas a los niños en un alto porcentaje, sin importar la edad de estos, mientras duraba la espera en sala de atención sanitaria con el fin de que se queden quietos, sentados mientras aguardaban. Mediante las entrevistas se pudo determinar que los responsables si bien reconocen los riesgos de sus niños frente a pantallas, se las otorgan buena parte del día con la finalidad de tranquilizarlos, más aún en situaciones especiales. Si bien la utilización de pantallas los dispone con mayores destrezas para un futuro mayormente digital, se debería reforzar la tutela de los responsables sobre ese uso, coordinando los adecuados tiempos de descanso y recreación al aire libre de los niños, formando seres hábiles en tecnología, pero sobre todo con gran capacidad cognitiva, emocional y social que contribuyan al desarrollo y bienestar de la sociedad que les tocará vivir en la edad adulta.

Por otra parte, (Dania, 2020), brinda una investigación que constituye un ensayo en el cual tiene por objeto el análisis de la situación de la educación y las TIC en Uruguay en momentos de pandemia del COVID19. Se presentan reflexiones y consideraciones que se han tomado o debido tomar en cuenta acorde a la realidad de su país. La información fue generada a partir de revisión crítica de artículos y observaciones en la práctica docente en plena pandemia de COVID19. El propósito del presente artículo fue analizar ¿cómo influyen las TIC en la educación? en tiempos de pandemia. Estudio de tipo argumentativo, con diseño no experimental, se utilizó la técnica de trabajo de campo y observaciones dentro de las instalaciones educativas. Llegándose a la conclusión que se requiere del desarrollo profesional del docente en un entorno tecnológico que facilite la creación de nuevos ambientes educativos, mediante el uso de estrategias pedagógicas, dentro y fuera del aula de clase de las instituciones educativas. Gracias a la aplicación de las nuevas tecnologías, el aprendizaje durante el confinamiento ha continuado de forma virtual.

(Benito, 2020) presentaron un análisis de la influencia del uso de las TIC, los videojuegos y la violencia escolar en el bienestar psicológico (ansiedad y depresión). Para ello utilizaron una muestra de 35 niños/as de 7 a 8 años de educación primaria, utilizando diferentes instrumentos de medida (violencia escolar, depresión, ansiedad, uso de videojuegos, uso de TIC). Los resultados mostraron que la violencia escolar estuvo correlacionada positiva y significativamente con niveles de depresión y ansiedad. Como así también que el uso de las TIC estuvo correlacionado positiva y significativamente con el uso de videojuegos y que este está positivamente relacionado con el hecho de ser niño/a y con el subdimensión violencia física directa de violencia escolar. Y por último existió una relación positiva entre el uso de las TIC y la ansiedad, que fue más intensa en los participantes que usaron en menor medida los videojuegos.

Otra investigación reciente es la de (Cornejo, 2020), en la cual tuvo como objetivo general determinar la influencia de las TIC en el desarrollo de la comunicación oral de los y las estudiantes de quinto grado de Educación primaria de la Institución Educativa Particular Juan XXIII de los Olivos. Una investigación aplicada, que se realizó con una metodología cuantitativa, con la técnica de la observación, dado que las/os niños fueron observados durante el desarrollo de actividades de aprendizaje previstas en el programa usando herramientas TIC. El instrumento para evaluar la comunicación oral fue la escala de apreciación, la cual es un recurso que se utiliza para obtener, registrar y almacenar información. La muestra estuvo integrada por diecinueve niños/as de quinto grado, pertenecientes a una condición económica media, donde los resultados fueron los siguientes:

Las TIC influyen significativamente en el desarrollo de la comunicación oral de los y las estudiantes de quinto grado de Educación primaria. Fueron capaces de obtener

información de los mensajes orales, realizar inferencias, interpretar el mensaje e interactuar de manera asertiva con otros interlocutores.

Pudieron recuperar información explícita de los textos orales, integrarla cuando esta es dicha en momentos distintos e identificar expresiones en sentido figurado y palabras claves para la comprensión del mensaje oral.

Las TIC influyen de manera significativa en el desarrollo de la capacidad: inferencia e interpretación de la formación del texto oral en los y las estudiantes.

Influyen de manera significativa en el desarrollo de la capacidad: adecuación, organización y desarrollo de las ideas de forma coherente y cohesionada de los y las estudiantes. En la utilización de recursos no verbales y para verbales de las y los estudiantes.

Otro estudio fue (Yesenia, 2021) de corte cualitativo para identificar las características de una escuela primaria, a partir de las siguientes interrogantes ¿Cómo se desarrolla la práctica docente por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, (TIC)?, ¿Cómo se aprende hoy en la distancia?, ¿existe disponibilidad tecnológica tanto para docentes como para alumnos?, ¿Qué dificultades se han presentado y cómo se han resuelto?, partiendo de la investigación empírica a través de entrevistas semiestructuradas aplicadas a los docentes, de dichos hallazgos se realizó un análisis y contraste teórico.

Los instrumentos empleados fueron la entrevista semiestructurada y encuesta de opinión; para identificar las principales barreras a las que se han enfrentado en esta nueva modalidad, cómo es que han subsanado o no estos obstáculos, cómo influye el contexto social en su práctica, y qué estrategias de enseñanza utilizan, recabando información de 12 docentes de educación básica del nivel primaria, 4 hombres y 8 mujeres, entre 38 y 55 años de edad, entre 15 y 26 años de antigüedad en el servicio, en una institución de turno vespertino, inserta

en un contexto urbano, con una población de 198 alumnos, con nivel socioeconómico medio bajo y bajo.

Este análisis demuestra que el cambio generado en el sector educativo a causa de las condiciones sociales actuales en relación a la pandemia que vivimos, pone de manifiesto la necesidad de ver otras posibilidades que la tecnología ofrece a la educación, no solo como una herramienta que haga más eficiente el modelo actual, sino que a través de ellas y con ayuda de los docentes, quienes están directamente relacionados en cómo ha sido su uso, su recepción y que problemáticas han enfrentado en esta etapa de inclusión, para buscar la pertinencia en este nuevo “contexto socio tecnológico y generar un nuevo modelo de escuela que responda a las necesidades formativas de los ciudadanos” (Adell, 2013). En el siguiente esquema se visualizan los factores que inciden en la práctica docente, en el contexto de la pandemia por COVID-19.

Reconocer que la disponibilidad tecnológica ha sido una barrera para la implementación exitosa del uso de TIC como instrumentos educativos, ahora fuera de los muros escolares, por otro lado, el saber utilizar con eficiencia estas TIC por parte de los docentes, aunado a las cargas administrativas que no acaban y les distraen de su primordial objetivo: identificar cómo aprenden sus alumnos, diseñar y planear entorno a sus intereses y contextos, evaluar para tomar decisiones asertivas y pertinentes.

Considerar que el confinamiento social es parte importante del contexto educativo, que sus características influyen en el aprendizaje, que las competencias docentes impactan directamente en cómo se plantean los contenidos a través de la tecnología, por lo tanto es impostergable la búsqueda e implementación de modelos que permitan reconocer la individualidad, ya que hoy más que nunca se pone de manifiesto que no existe la homogeneidad en cómo se aprende, cómo se enseña, cómo se evalúa, si bien la investigación

en nuestro contexto es incipiente, el avance es importante, pero aún hay mucho que hacer, que aprender y que aportar.

La investigación de (Villacis Macias, 2022) para identificar la influencia de las TIC en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de educación básica elemental, empleó un diseño investigativo no experimental donde el estudio de las variables se realiza sin la intervención deliberada del investigador, obteniendo datos desde su contexto real. Además, de acuerdo con la finalidad, la investigación aplicada permitió ahondar en el conocimiento sobre las TIC en la educación, identificando los factores que limitan su aplicabilidad en el aula; para de esta manera, minimizar las barreras que se presentan en los escenarios de aprendizajes virtuales orientados a la enseñanza de la lectoescritura, priorizando el dominio de los contenidos y recursos educativos por parte de los educadores.

El universo de estudio se encuentra integrado por los estudiantes de Educación Básica Elemental conformado por segundo, tercero y cuarto grado de las jornadas matutina y vespertina, así como los docentes, padres de familia y autoridad educativa.

A partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, se pudo comprobar que el uso de las TICS en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes del Cuarto año Básico de la Unidad educativa simón Bolívar de la ciudad de Milagro es significativo; en la cual, el accionar del educador es fundamental para emplear recursos y herramientas tecnológicas que induzca a los aprendices a fortalecer y desarrollar sus competencias tanto lectoras como escritoras. De la misma manera, se evidenció que uno de los factores esenciales para la usabilidad de la TICS en la educación, son las competencias digitales docentes en la cual se pudo observar a través de la ficha empleada al docente que, éste si tiene un dominio medio en el manejo y uso de las herramientas y recursos

tecnológicos, los mismos que les permite crear contenidos educativos para impartir sus clases, situación que demanda de la búsqueda de información en la web.

Entre los factores identificados como incidentes en el uso de las TICS en la praxis educativa orientada al desarrollo de la lectoescritura en la Educación Básica Elemental, se encuentran las competencias digitales docentes, así como la dotación de la infraestructura necesaria por parte de la institución educativa. A partir de aquello, es preciso que los educadores incrementen el uso de las Tics en el proceso formativo infantil, especialmente en el ámbito de la lectoescritura. Resultados demuestran que gran parte de los docentes son simplemente consumidores de recursos educativos digitales y, son pocos los que elaboran sus propios materiales con base en las necesidades de sus estudiantes. Por otra parte, se logró establecer las herramientas educativas TICS en la enseñanza de la lectoescritura en la Educación Básica Elemental, entre las que se encuentran SlideShare, Bosques de fantasías, Audiocuentos infantiles, Cuentopía entre otros. Lo que demuestra el aporte de las nuevas tecnologías en la enseñanza de la lectoescritura.

Otra investigación es la de (Saratori, 2023) que tiene como objetivos describir la tenencia y hábitos de uso de tecnologías en menores de 8 años; indagar la percepción de los adultos sobre su uso; explorar perfiles de participantes en función de su tenencia, hábitos y percepción de uso de tecnologías.

Participaron 400 madres, padres y adultos responsables de niños menores de 8 años, de Argentina. Los participantes completaron el cuestionario de manera informada, voluntaria y anónima.

se encontró una amplia presencia de dispositivos tecnológicos en los hogares, aunque en menor medida a la informada por países con mayor desarrollo tecnológico. Los dispositivos a los que los niños tenían más acceso eran la TV, el smartphone, la Tablet y la

computadora. Además, casi la mitad de los niños tenía su propio TV en su habitación. En relación con los hábitos, se encontró que el uso de dispositivos fue mayormente con fines lúdicos y no educativos. La mayoría de los niños utilizaba dispositivos móviles para mirar videos y jugar, y en menor medida para mirar TV y utilizar aplicaciones. En muy pocos hogares se leían cuentos en formato digital, prefiriendo con creces la lectura en papel.

Respecto al uso de la TV, la gran mayoría miraba televisión todos los días o varias veces a la semana. Asimismo, la mayoría de los adultos daba algún dispositivo al niño, dentro o fuera de su hogar, como forma de entretenimiento al menos 1 o 2 días a la semana. En su conjunto, estos resultados reflejan una tendencia similar a la encontrada en estudios previos tanto en Argentina, como en Estados Unidos y países europeos. La mayoría de los niños tiene acceso a dispositivos tecnológicos, especialmente a partir de los 3 años, y los utilizan con relativa frecuencia. Conocer las percepciones de los adultos fue de especial interés para esta investigación. Los hábitos y actividades que los niños despliegan con dispositivos tecnológicos están íntimamente vinculados al modo en que sus figuras de crianza significan el uso de estas herramientas y regulan su acceso. Al respecto, se encontró que la mayoría de los adultos advirtió que el uso de tecnologías afecta negativamente el tiempo compartido en familia y que los niños deberían jugar con materiales concretos, sin embargo, en general también reconocieron su potencial educativo. De acuerdo con las respuestas obtenidas, los participantes parecerían acordar con el uso de tecnologías en la infancia cuando el fin es que el niño aprenda. No obstante, los datos mostraron un uso de las tecnologías más lúdico que educativo. Finalmente, el análisis multidimensional de datos permitió encontrar tres perfiles diferenciados de participantes. El primero se caracterizó por un bajo uso de tecnologías, tratándose de adultos con estudios universitarios, a cargo de niños menores de 3 años, que expresaron desacuerdo respecto a la implementación de estas herramientas a edades tempranas. Se trata de adultos que priorizan el juego con materiales concretos y no

consideran que el uso de tecnologías sea imprescindible para el desarrollo infantil. El segundo grupo, se caracterizó por un uso moderado de tecnologías y se asoció a niños de entre 4 y 5 años, aunque no a un nivel educativo en particular de los adultos. Se trata de niños que tienen Tablet o smartphone y computadora y, además, TV en su habitación, y que generalmente utilizan estos dispositivos 4 veces a la semana. Este grupo no se asoció a una percepción u opinión en particular de los adultos sobre el uso de tecnologías. El tercer grupo no se vinculó a edad alguna de los niños, pero sí al nivel educativo secundario de los adultos. En contraposición al primero, se caracterizó por utilizar diariamente dispositivos tecnológicos. Los adultos expresaron una percepción positiva sobre su implementación, destacando que usar tecnologías es una nueva forma de jugar y que trae beneficios para el desarrollo infantil. Además, no acordaron con que la tecnología afecte negativamente el tiempo compartido en familia. En definitiva, el análisis multidimensional reveló que, la percepción adulta sobre las tecnologías se asocia al uso que los niños hacen de las mismas. Además, aquí se encontró que este uso se asocia tanto a la edad del niño como al nivel educativo de los adultos.

Para finalizar el presente artículo de (Erazo-Luzuriaga, 2024) tiene como objetivo analizar de manera exhaustiva el impacto real de la integración de las TIC en el aula, considerando tanto sus beneficios potenciales como los desafíos y limitaciones asociados a su implementación. A través de una revisión de la literatura y estudios empíricos, se busca ofrecer una perspectiva equilibrada y basada en evidencia sobre este tema de creciente relevancia en el panorama educativo contemporáneo.

Para este artículo se adoptó el enfoque cualitativo de revisión bibliográfica con el propósito de comprender y analizar en profundidad las perspectivas, interpretaciones y experiencias presentes en la literatura sobre la integración de las TIC en el aula y su impacto en el rendimiento académico. Esta revisión sistemática se diseñó mediante una búsqueda

exhaustiva y estructurada en bases de datos académicas, revistas especializadas y otras publicaciones pertinentes para identificar estudios y artículos relacionados con el tema en cuestión.

La implementación de innovaciones educativas a través del uso de las TIC puede afectar significativamente a los estudiantes en la educación primaria, ofreciendo oportunidades para un aprendizaje más interactivo y personalizado (Aivazidi & Michalakelis, 2023). Además, se resalta que las TIC en la educación primaria mejoran el proceso de entrega de instrucción, lo que a su vez potencia la participación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje (Oladele, 2014). El programa Conectar Igualdad en Argentina para promover el uso de las TIC en la educación es considerado un programa de “alto nivel” en términos de los resultados de aprendizaje de los estudiantes beneficiarios, enfatizando la importancia de las TIC en las escuelas primarias (Alderete & Formichella, 2016). Estos resultados muestran que las TIC no sólo proporcionan herramientas para mejorar la entrega de contenidos, sino que también pueden impactar positivamente el rendimiento de los estudiantes en la escuela primaria.

conclusión: La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo ha transformado significativamente la manera en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. A lo largo de este artículo, se ha evidenciado que, cuando se implementan adecuadamente, las TIC tienen el potencial de mejorar la comprensión y retención del contenido, influir positivamente en las calificaciones y evaluaciones, y fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en los estudiantes. Sin embargo, es esencial reconocer que la mera presencia de tecnología en el aula no garantiza resultados positivos. La formación docente, la calidad y actualización del software educativo, la conectividad y el acceso a internet, y la actitud y percepción de los docentes y estudiantes hacia las TIC son factores cruciales que determinan el éxito de su

integración. Además, las políticas educativas y directrices institucionales juegan un papel fundamental en la promoción y apoyo de la adopción de estas herramientas tecnológicas en el entorno educativo

4. Marco teórico

En el presente trabajo se desarrollarán las definiciones de las palabras clave que conforman el trabajo de investigación ‘‘La influencia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en el primer ciclo de la escuela primaria.’’

4.1. Nativos digitales

La expresión nativos digitales (“digital natives”) fue acuñada por Marc Prensky [1] en un ensayo titulado “La muerte del mando y del control”, donde los identificaba con aquellas personas que han crecido con la Red y los distinguía de los inmigrantes digitales (“digital immigrants”), llegados más tarde a las TIC. Nacieron en la era digital y son usuarios permanentes de las tecnologías con una habilidad consumada. Su característica principal es sin duda su tecnofilia. Sienten atracción por todo lo relacionado con las nuevas tecnologías. Con las TIC satisfacen sus necesidades de entretenimiento, diversión, comunicación, información y, tal vez, también de formación. Estos nuevos usuarios enfocan su trabajo, el aprendizaje y los juegos de nuevas formas: absorben rápidamente la información multimedia de imágenes y videos, igual o mejor que si fuera texto; consumen datos simultáneamente de múltiples fuentes; esperan respuestas instantáneas; permanecen comunicados permanentemente y crean también sus propios contenidos. Forman parte de una generación que ha crecido inmersa en las Nuevas Tecnologías, desarrollándose entre equipos informáticos, videoconsolas y todo tipo de artilugios digitales, convirtiéndose los teléfonos

móviles, los videojuegos, Internet, el email y la mensajería instantánea en parte integral de sus vidas y en su realidad tecnológica. Navegan con fluidez; tienen habilidad en el uso del ratón; utilizan reproductores de audio y video digitales a diario; toman fotos digitales que manipulan y envían; y usan, además, sus ordenadores para crear videos, presentaciones multimedia, música, blogs, etc. (Gomez, 2016)

4.2. Las TIC

Las tecnologías de la información y la comunicación o TIC se refieren a todos los recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir información. Estas herramientas, interfieren y median en los procesos de información y comunicación entre las personas, pueden ser entendidas como un conjunto de recursos tecnológicos integrados entre sí, que proporcionan facilidades, por medio de hardware, software, y telecomunicaciones, la semi-automatización y comunicación de procesos relativos a negocios, investigación científica, enseñanza, aprendizaje, cuestiones de la vida diaria, etc.

Las TIC son utilizado de diversas maneras y en variados campos de actividad, destacándose las industrias (procesos de automatización y de automación), los comercios (gerenciamiento, publicidad, contabilidad), las inversiones (modelos de simulación, transmisión de informaciones en forma rápida para la más oportuna toma de decisiones), las instituciones educativas (sistemas de enseñanza/aprendizaje, educación a distancia, sistemas tutoriales), etc.

Y bien puede decirse que el principal responsable del crecimiento y potenciación de las TIC en los diversos campos ha sido el desarrollo y la popularización de Internet.

4.3. Historia y desarrollo de las TIC (enfoque sociológico)

La comunicación es una necesidad y algo que está presente en la vida del ser humano desde los tiempos más remotos. Intercambiar informaciones y proyectos, registrar datos, expresar ideas y emociones, son factores que han contribuido e influenciado en las distintas formas de comunicarse. Así, con el paso del tiempo, las personas fueron perfeccionando su capacidad de relacionarse y de cooperar entre sí.

En este sentido, conforme nuevas necesidades fueron surgiendo, los grupos humanos fueron perfeccionando sus respectivas capacidades racionales para desenvolverse y utilizar nuevos procedimientos y mecanismos al servicio de la comunicación. Se entiende tecnología, todo aquello que permite evolucionar, mejorar, y/o simplificar, en suma, todo proceso o método o procedimiento de perfeccionamiento.

La humanidad sin duda ya ha pasado por diversas fases tecnológicas, y es un error asociar este fenómeno únicamente a la denominada última generación, ámbito sí de lo que podríamos llamar tecnología de punta.

Los desarrollos tecnológicos más interesantes en relación a información y comunicación, han surgido en la era moderna, facilitando la educación a través de la inclusión digital con la inserción de computadoras en las escuelas, facilitando el perfeccionamiento y uso de la tecnología por parte de los alumnos de todos los niveles, haciendo común y corriente la búsqueda de informaciones y la realización de múltiples tareas de utilidad en todas las dimensiones de la vida humana, capacitando a profesores y maestros de todos los niveles a través de la creación de redes y comunidades virtuales.

En relación con este enfoque, sin duda «los computadores son los grandes responsables de este proceso. Los sistemas de información en las empresas no pueden ser introducidos, así como así, sino que requieren estudios a nivel del abordaje gerencial y

estratégico, junto al análisis de impacto por la disponibilidad de informaciones de mejor calidad y mayor implicación.» (Kroenke, 1992, y Laundon, 1999)

Existe una tendencia cada vez más acentuada, en relación con la adopción de las tecnologías de información y comunicación no solamente en las instituciones educativas, sino también y preferentemente en empresas de diversas áreas, particularmente luego de la diseminación de equipos digitales de pequeño porte y costo en el cotidiano contemporáneo. Hay una variedad muy grande de informaciones para las que el tratamiento digital ofrece con ventajas: imágenes; sonidos; movimientos; representaciones manipulables de datos y sistemas (simulaciones), todo esto integrado e inmediatamente disponible, lo que ofrece un nuevo marco de fuentes de contenidos.

La comunicación es también la responsable de muchos grandes avances, en épocas recientes y en épocas antiguas históricas y prehistóricas. Debido al intercambio de mensajes y por consecuencia de experiencias, grandes descubrimientos han sido hechos. La propia historia humana, sin los dibujos de las cavernas, sin los jeroglíficos egipcios y sin el enorme acervo de información que nos fue legado a través de la escritura, no produciría la emoción sentida hoy día al observar el gran avance de estos medios. Todos los ejemplos citados antes, en definitiva, son formas de dejar mensajes, o sea, transmitir hacia el futuro una información, una experiencia, un hecho, o un descubrimiento. La comunicación es un fenómeno complejo, pues existen diversas formas de comunicación. El objetivo retenido en este escrito es mostrar la importancia que tienen el intercambio de mensajes y de informaciones, así como el relacionamiento humano en general, en cuanto a la evolución de nuevos conceptos y nuevas ideas, como por ejemplo el trabajo colaborativo (trabajo en equipo), la gestión del conocimiento, la enseñanza a distancia (e-learning), todo lo que promueve una mayor democracia en las colectividades humanas al otorgar a todos posibilidades en forma más equitativa.

En un ambiente corporativo, donde un grupo de personas se maneja con objetivos comunes, la necesidad de comunicarse aumenta considerablemente. En una corporación, existen barreras culturales, sociales, tecnológicas, geográficas, temporales, entre otras, que dificultan la intercomunicación personal, y, por lo tanto, uno de los desafíos a vencer será superar esas barreras.

Actualmente, los sistemas de información y las redes de computadoras desempeñan un rol importante en la comunicación corporativa, ya que a través de esas herramientas y de esos mecanismos, se pueden llegar a superar las barreras antes señaladas. Según Pierre Lévy (1999), nuevas maneras de pensar y de convivir están siendo elaboradas y desarrolladas en el ámbito de las telecomunicaciones y de la informática. Las relaciones entre las personas, el trabajo, incluso la propia inteligencia individual o colectiva, dependen en verdad, del desarrollo y cambio incesantes de los dispositivos digitales de uso masivo de todo tipo. Tanto la escritura, como la lectura, las ilustraciones, los registros y reproducciones de audio, la creación, y también el propio aprendizaje, son asaltados y transformados en relativamente poco tiempo por una informática y una tecnología cada vez más avanzadas.

La tecnología de la información y las comunicaciones tuvo una gigantesca y rápida evolución, y dada la actual tendencia que se esboza, innovaciones y facilidades muy interesantes continuarán surgiendo. Internet y, en consecuencia, el correo electrónico y todo tipo de aplicaciones online, continuarán presentando y ofreciendo avances significativos, y servirán de base para el desarrollo de nuevos y prometedores sistemas. (Wikipedia)

4.4. Las TIC en la educación

En el contexto educativo, las TIC en la educación se refieren a las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas al ámbito educativo. Estas herramientas

permiten facilitar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de dispositivos como computadoras, tabletas, internet, softwares educativos, entre otros.

Los niveles de concreción curricular son los diferentes grados de especificidad y profundidad en los que se planifica y organiza la actividad educativa. Los niveles principales son:

1. Diseño Curricular Base (DCB): Es el nivel más general y abarca los aspectos más amplios del currículo, como los objetivos generales de la educación y los principios pedagógicos.

2. Diseño Curricular por Niveles o Subsistemas: Se refiere a la adaptación del DCB a las características y necesidades específicas de cada nivel educativo (preescolar, primaria, secundaria, etc.), considerando las particularidades de cada etapa.

3. Programación Curricular: Es el nivel más concreto, donde se detallan las actividades, contenidos, metodologías y evaluaciones específicas para llevar a cabo la enseñanza en el aula.

En resumen, los niveles de concreción curricular permiten organizar y estructurar la planificación educativa de manera coherente y adaptada a las necesidades de los estudiantes en cada etapa de su formación.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) pueden ser una herramienta muy útil en el ámbito educativo. Su uso puede facilitar el aprendizaje y la enseñanza, permitiendo un acceso más dinámico a la información y fomentando la participación de los estudiantes. Algunas formas en las que se pueden utilizar las TICs en la educación son:

1. Acceso a información:

Las TICs permiten acceder a una gran cantidad de información de manera rápida y

actualizada. Los estudiantes pueden investigar, consultar fuentes de información fiables y ampliar sus conocimientos sobre diversos temas.

2. Interacción y colaboración.

A través de plataformas educativas, foros de discusión, videoconferencias, entre otros recursos, los estudiantes pueden interactuar entre sí, con los docentes y con expertos en diferentes áreas. Esto favorece la colaboración, el intercambio de ideas y el trabajo en equipo.

3. Personalización del aprendizaje:

Las TICs permiten adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante. Se pueden emplear recursos multimedia, actividades interactivas y herramientas de evaluación que se ajusten al ritmo de aprendizaje y al estilo de cada alumno.

4. Desarrollo de habilidades digitales:

El uso de las TICs en el aula contribuye al desarrollo de competencias digitales en los estudiantes, habilidades cada vez más necesarias en la sociedad actual. Aprenden a utilizar distintas herramientas tecnológicas, a manejar la información de forma crítica y comunicarse eficazmente en entornos virtuales.

En resumen, las TICs pueden enriquecer el proceso educativo, promoviendo la innovación, la motivación de los estudiantes y la mejora de la calidad de la enseñanza. Es importante que los docentes integren estas tecnologías de forma consciente y planificada en su práctica pedagógica, teniendo en cuenta el contexto educativo y las necesidades específicas de sus alumnos.

4.5 Eficacia escolar

Hoy por hoy son dos los grandes temas que definen el objeto de estudio de las investigaciones sobre eficacia escolar. Por un lado, está la cuestión de cuánto influye la escuela sobre el rendimiento de los alumnos; es decir, la estimación de la magnitud de los efectos escolares y el análisis de sus "propiedades científicas" (consistencia entre áreas de aprendizaje o medidas de resultado, estabilidad de los efectos, eficacia diferencial para subgrupos poblacionales y perdurabilidad). Esta cuestión ha sido abordada con diseños de investigación basados en modelos estadísticos de regresión múltiple, correlación canónica, análisis de series temporales y más recientemente con modelos lineales jerárquicos (multinivel) y de análisis causal (Murillo 2003a; Fernández y González 1997; Creemers 1997, LLECE 2000).

Por otro lado, está la cuestión de identificar los factores de aula, escuela y contexto que generan las diferencias entre las escuelas y que las hacen más o menos eficaces. Esta ha sido abordada desde investigaciones cuantitativas como las antes mencionadas y a través de diseños de investigación cualitativos que han utilizado enfoques como la etnografía, la investigación-acción participativa, las entrevistas en profundidad o los estudios de caso de escuelas calificadas como eficaces (Bellei y otros 2004; LLECE 2002, 2000; Concha 1996).

Identificar los factores que hacen a una escuela eficaz implica, obviamente, definir qué se entenderá por escuela eficaz. Si bien el sentido común pudiera indicar que una escuela eficaz es aquella que obtiene mejores puntajes en pruebas de rendimiento académico, existen sobradas razones para desechar este criterio simplista sobre eficacia escolar. Entre ellas podemos destacar el hecho de que la población estudiantil no se distribuye homogéneamente entre los distintos establecimientos (el problema de la segmentación escolar). Lo engañoso que puede resultar hacer análisis a partir de promedios de rendimiento (el problema de la equidad dentro de las escuelas), el hecho de que los indicadores de calidad son construidos

históricamente y suelen recoger un aspecto parcial del proceso educativo (el problema de la definición y la medición de la calidad educativa) y, finalmente, el hecho de que en los resultados escolares no sólo intervienen variables escolares sino también variables de origen de los estudiantes (el problema de la desigualdad social y de la relación de la escuela con el contexto) (Redondo y otros 2004; Lauder y otros 2001; Fernández y González 1997; Delors 2000; Cornejo 2005).

Estos argumentos surgidos desde dentro y fuera del movimiento de la eficacia escolar han obligado a redimir los parámetros de una *escuela eficaz* y, por lo tanto, volver a mirar muchas de las investigaciones realizadas hasta ahora. En un reciente *estado del arte* sobre eficacia escolar en Iberoamérica, se define una escuela eficaz como aquella que "promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica" (Murillo 2003a: 54)⁵. Esta definición recoge cuatro planteamientos básicos: el principio de *equidad* (no es eficaz una escuela que promueve sólo el desarrollo de algunos de sus estudiantes), el criterio de *perdurabilidad* (no puede ser considerada eficaz una escuela que no es capaz de sostener sus resultados en el tiempo), la idea de *valor añadido* (lo que interesa no es el resultado bruto o estándar de los estudiantes, sino el progreso que ellos alcanzan considerando sus condiciones de entrada a la escuela) y, finalmente, el principio del *desarrollo integral de los estudiantes* (no puede ser considerada como eficaz una escuela que sólo se centra en la obtención de logros académicos dejando de lado el desarrollo valórico, socioafectivo y personal de sus estudiantes y su bienestar y satisfacción) (Murillo 2003a; Braslavsky 2004). Como veremos más adelante, estos criterios se han ido incorporando lentamente en las investigaciones sobre eficacia escolar y son aun escasamente considerados por las investigaciones actuales sobre eficacia escolar, particularmente en el caso de los estudios realizados en América Latina y Chile. (Rodrigo Cornejo Chávez, 2007)

4.6. Enseñanza aprendizaje

Proceso de enseñanza:

En esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante. El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante.

Proceso de aprendizaje:

De acuerdo con la teoría de Piaget (1969)

El pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia. La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente.

En este proceso de aprendizaje, las ideas principales que plantea esta teoría son:

- 1.El encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador y/o facilitador.
- 2.El aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica.
- 3.Las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas.

Como docentes, es necesario comprender que el aprendizaje es personal, centrado en objetivos y que necesita una continua y constante retroalimentación. Principalmente, el aprendizaje debe estar basado en una buena relación entre los elementos que participan en el proceso: docente, estudiante y compañeros.

¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

Al analizar cada uno de estos cuatro elementos, se identifican las principales variables de influencia del proceso enseñanza-aprendizaje:

1. Estudiante: capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición; interés y; estructura socioeconómica

2. Conocimiento: significado/valor, aplicabilidad práctica

3. Escuela/aula: comprensión de la esencia del proceso educativo

4. Docente: relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las TIC son un elemento que en el campo de la educación incrementa las posibilidades educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunos de ellos son: construir entornos virtuales de formación, aportes a los sistemas convencionales del aula, facilitar la comunicación educativa, entre otros.

Esta dinámica entre las TIC y educación caracteriza nuevos escenarios formativos en e-learning que plantea nuevas modalidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje brindando espacios que facilitan la interacción docente-alumno y alumno-alumno.

El proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de las TIC presenta la posibilidad de adaptación de la información a las necesidades y características de los estudiantes, lo que le permite elegir cuándo, cómo y dónde estudiar.

En e-learning el proceso de enseñanza-aprendizaje es más personalizado planteando la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y educativas para el estudiante. Aprender y enseñar son dos acciones distintas, pero en el campo educativo se complementan para formar y consolidar conocimiento en el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Nuestro papel es el de ser facilitadores de aprendizaje para los estudiantes, por lo que nuestro compromiso no debe centrarse en enseñar sino en apoyar al estudiante a aprender.

(<http://elearningmasters.galileo.edu/>, 2017)

4.7. La educación post pandemia.

Debido a la pandemia por el COVID-19, los países se han visto afectados por un impacto en sus economías considerado irreversible, puesto que las medidas de aislamiento y distanciamiento social que causaron la disminución de actividades productivas iniciaron una recesión tanto en la educación como en otras áreas económicas. Sin embargo, a pesar de las adversidades y cambios que ha vivido la sociedad debido a los diversos conflictos y desastres, para la familia, la educación está aún al tope de su lista de prioridades. Debido a la pandemia por el COVID-19, la educación ha sufrido cambios importantes. Miles de niños abandonaron las escuelas, incrementando el índice de la pobreza y ampliando la brecha

educativa. Esto ha ocasionado que la Educación sea declarada en emergencia a nivel mundial, debido principalmente al cierre masivo de actividades presenciales en las instituciones de enseñanza en todos sus niveles. Sin embargo, ante esta emergencia, la comunidad académica internacional ha explorado nuevas formas de enseñar y aprender que pretenden paliar las dificultades generadas por el aislamiento. Esta situación resultaría particularmente difícil para estudiantes y maestros, quienes no solo se enfrentan a problemas causados por el virus, sino además cumplir su rol para evitar que se propague el virus, esto es, dictar clases de manera virtual, con todo lo que esto acarrea (UNESCO, 2019).

Actualmente, el avance tecnológico representa no solo enormes ventajas para todos los campos del conocimiento, incluyendo a la educación, sino también un reto para el docente, puesto que significa que deben mantener una constante actualización de sus competencias digitales, para de este modo ir de la mano con el vertiginoso avance tecnológico. Esta realidad es motivo de preocupación de los maestros, quienes suelen abrumarse debido a la gran cantidad de información al respecto de avances tecnológicos que pueden aplicarse en el aula, a la vez que es poca o nula la formación que reciben a este respecto por parte de las instituciones educativas donde laboran (McKenney & Visscher, 2019). Por este motivo, es posible percibir que existe una insuficiente formación en competencias digitales docentes que faciliten el desempeño del maestro en el aula y promuevan un aprendizaje eficaz en los estudiantes. La importancia de la tecnología en el aula radica en que a pesar de los desafíos que representa, permite al docente mejorar su accionar en el aula, constituyéndose en un medio para mejorar el contenido de sus clases, así como la calidad de sus prácticas (García, 2015).

La sociedad de hoy es una sociedad digital, por lo que se hace necesario que la enseñanza se centre no solo en el contenido que deben aprender los estudiantes, sino además en que el estudiante sepa hacer y sepa ser (Moll, 2018). Esta necesidad es aún mayor en los

tiempos actuales, en que el mundo enfrenta un conjunto de restricciones de movilidad debido a la pandemia. Integrar la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una manera de lograr que el estudiante sepa hacer y sepa ser, empoderándolo con el desarrollo de destrezas que le servirán a lo largo de su vida (UNESCO, 2019). Es notoria, por tanto, la importancia de las competencias digitales docentes, puesto que el uso efectivo de la tecnología en los procesos de enseñanza garantiza la calidad en el aprendizaje. La pandemia por el COVID-19 ha acelerado la aplicación de las TIC en la educación superior. Esto ha motivado que los docentes, quienes hoy en día se ven obligados a dictar sus clases por medios digitales, sientan que no están preparados para incorporar las nuevas tecnologías en sus clases, debido entre otras causas, a la falta de recursos económicos para proveerse de un servicio de internet adecuado, y una inadecuada formación en competencias digitales que le permitan afrontar los desafíos impuestos por la pandemia (OECD, 2015) (Rodríguez, 2021)

La pandemia tomó por sorpresa a los docentes los cuales, ante las disposiciones de la continuidad educativa en el confinamiento, tuvieron que capacitarse en tecnologías de la información y comunicación para poder dar sus clases desde sus casas, Fernández et al. (2020) mencionan que muchos docentes hicieron esfuerzos económicos y familiares para poder alinearse a los nuevos requerimientos de enseñanza y evaluación; en esta misma idea Córdor (2020) comenta que la capacitación docente se convirtió en una necesidad obligatoria para los profesores convirtiéndose en un reto a cumplirse en un corto tiempo. Pero la responsabilidad de la capacitación no solo recae en los docentes sino en el aparato educativo de cada país, es decir los ministerios de educación juntamente con la construcción de las propuestas pedagógicas adaptadas curricularmente, debieron establecer una propuesta de capacitación masiva para que se cumplan los objetivos planteados, Miguel (2020) por otra

parte asegura que existió una brecha digital muy grande entre los docentes y que las autoridades de las instituciones educativas tuvieron que incentivar al autoaprendizaje.

En este caso ningún país estuvo preparado para afrontar una educación remota, no existían políticas educativas que la direcciones, por lo que el comparar experiencias de otras regiones permitieron tomar decisiones sobre la marcha, Fernández et al. (2020) aseveran que estas experiencias educativas conjuntamente con la capacitación docentes y la facilitación de medios virtuales como internet, dispositivos y acceso a plataformas, permitieron afrontar la continuidad del proceso enseñanza aprendizaje, pero esto no se dio en su totalidad sino parcialmente, debido al sinnúmero de particularidades presupuestarias y al desconocimiento de datos de los estudiantes y del territorio.

A todo esto los docentes pudieron capacitarse en el uso y aplicación de los recursos virtuales ya sea por medio de organismos internacionales, estado, la institución educativa o particularmente, pero al verse que la enseñanza tradicional no podía ser replicada en la modalidad remota, tuvieron que actualizarse en nuevas formas de enseñar y evaluar, Sandoval (2020) piensa que el docente debe asumir un nuevo rol y centrarse en el estudiante para buscar las metodologías de enseñanza apropiadas para la educación remota. En este contexto se impuso las metodologías activas como alternativa, Posso et al. (2021) menciona que en el contexto ecuatoriano el Aprendizaje Basado en Proyectos con una línea interdisciplinaria pudo apoyarse perfectamente con el Currículo Priorizado para la Emergencia como una propuesta pedagógica adecuada para desarrollarse durante la pandemia.

Este rol adoptado por los docentes no es nuevo ya López y Miranda (2007) lo mencionaban que los entornos virtuales generaban que el estudiante sea el centro del aprendizaje, en la cual el aprendizaje sea activo bidireccional, en donde el docente estimule y dirija a que los estudiantes construyan entendimiento en base a un proceso de

conocimientos previos afirmando lo que Vygotsky (1926) dijo que no puede haber construcción del conocimiento antes de que el profesor haya garantizado la experiencia adecuada al nuevo tema dado al estudiante.

En esta misma idea se genera la necesidad de que el docente sea una guía y un orientador para la construcción de este entendimiento (Posso et al., 2020) y que no sea el que entregue el conocimiento; por lo que la educación remota como se mencionó anteriormente los docentes tuvieron que asumir este nuevo rol para poder desarrollar sus clases por los medios virtuales, Rueda (2020) comenta que los docentes a más de alinearse a este nuevo rol tuvieron que flexibilizar sus estrategias metodológicas en dependencia de las características de aprendizaje y los recursos de los estudiantes, para lograr esa interactividad, siempre tomando en cuenta la contención emocional en todo momento. (Posso Pacheco, 2021)

5. Método

Instrumento:

Para llevar a cabo la presente investigación se utilizará una metodología de tipo cualitativa, con diseño de investigación descriptivo. Se utilizará como principal método de recolección de datos la entrevista de tipo semi abierta con el fin de recolectar la mayor cantidad posible de información que esclarezca el vínculo que se establece entre los y las estudiantes del primer ciclo de educación primaria y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), para lograr interpretar si el desarrollo pedagógico se encuentra condicionado por dicho vinculo y de ser así, si su influencia es positiva o negativa.

Población:

En cuanto a la población, la misma se encuentra compuesta por padres de estudiantes del primer ciclo del nivel primario, que comprenden las edades entre 6 y 9 años. Y también se llevará a cabo otra entrevista a docentes de nivel primario.

Procedimiento:

Tantos los padres de los/ las niños/as como los/as docentes que se entrevistarán serán contactados vía mail, y la entrevista se les enviará en formato Google forms. Por medio de esta se podrá recolectar información sobre el tema de estudio llevado adelante.

Posteriormente se analizarán los datos obtenidos a partir de las entrevistas administradas a los estudiantes, para lo cual se utilizará el método de la teoría fundamentada “la Teoría Fundamentada permite articular, en el desarrollo de la investigación, la identificación del contenido de la Representación, las relaciones entre sus elementos y la determinación y control del núcleo central, enfatizando en la relación entre estructura y proceso” (Restrepo, 2013)

6. Resultados obtenidos.

En el presente trabajo se llevaron adelante dos entrevistas. Una a los padres de los alumnos/as de primer ciclo primaria con un total de 10 preguntas, y otra con 6 preguntas, a los docentes de dichos niveles.

A continuación, se procede a realizar un análisis de las respuestas obtenidas.

Entrevista a padres.

En primer lugar, se indago sobre el significado de la palabra tecnología, en el cual la mayoría de las respuestas hicieron referencia a celulares, Tablet, computadoras.

El celular fue el ganador en la utilización de las/os niños, quienes según las respuestas obtenidas hacen manejo de las redes sociales como Facebook, Instagram, tik tok, en un menor porcentaje youtube y la mayoría tiene WhatsApp.

Al momento de indagar si están de acuerdo con el uso de la tecnología en la escuela, la mayor cantidad de respuestas fueron positivas, alguna de ellas especificando que solo para fines pedagógicos.

Según las respuestas de los adultos responsables de las/os niños, no llevan el celular a la escuela, con excepción de unos pocos que necesitan hacerlo por cuestiones de trabajo y para estar en contacto con su hijo/a.

Con relación al control y tiempo de uso de los dispositivos, en mayor porcentaje las respuestas fueron un sí rotundo, sin especificar el tipo de control ni el tiempo de uso. Por otro lado, hubo respuestas contando que usan la aplicación familiar, donde ven y dan acceso a lo que los niños pueden hacer. La mayoría de los niños lo utilizan a la tardecita-noche y antes de dormir.

Con respecto a que, si hay o no reglas internas para el determinado uso de los dispositivos, las respuestas hicieron referencia a, según como le vaya en el colegio, que no pueden mirar videos violentos, no tener redes sociales, mirar contenido acorde a su edad, etc. Solo 2 respuestas fueron negativas.

Al momento de la preferencia de salir a jugar con amigos o quedarse usando los dispositivos, se pudo observar que, en gran porcentaje, las/os niños eligen salir a jugar, optando por andar en bicicleta, jugar a las escondidas, juegos de mesa y fútbol.

Entrevista a docentes.

En principio se indago sobre el porcentaje de uso de las TIC en las clases, donde las respuestas fueron diversas, como, 6%, 8%, 30%, 40% y 80%.

Al momento de observar las desventajas desde la mirada del docente se pudo observar que consideran un elemento de distracción para el niño, un mal uso de la información sin poner en juego el pensamiento crítico, hay pocos recursos en la escuela, falta de dispositivos para cada estudiante, escasos o falta de internet, falta de formación de los docentes para planificar en base a las TIC.

En cuanto a las ventajas en gran porcentaje los docentes coinciden en que es una herramienta que genera motivación en las/os alumnos, es una nueva manera de aprender, brinda información con inmediatas.

Se pudo observar que, desde la mirada de los docentes entrevistados, las TIC resultan un recurso que mejora la enseñanza y promueve el interés de las/os niños.

Al indagar si los entornos digitales los hacen dependientes de las tecnologías, las respuestas en su mayor porcentaje fueron que no, fundamentando que si se les enseña a darle un uso adecuado y responsable es una herramienta con muchos aspectos positivos.

Por último, se indago si creen necesaria la formación para los docentes sobre las nuevas tecnologías, por lo que todas las respuestas fueron positivas y demostrando gran interés y necesidad para la enseñanza.

7. Conclusión

En la siguiente investigación sobre la influencia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de educación primaria, a partir de las entrevistas realizadas, se observa la mirada de los actores más importantes que tienen las instituciones en lo que respecta el proceso de enseñanza-aprendizaje, los alumnos y docentes.

En esta investigación, los resultados obtenidos coinciden con la hipótesis planteada al comienzo de esta. Lo cual argumenta que con una adecuada enseñanza desde temprana edad y un correcto y responsable uso de las nuevas tecnologías, todo lo que estas brindan puede influir de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las/os niños.

Lo observado en las investigaciones de este trabajo es que hay un factor muy importante que influye en el desarrollo del aprendizaje de las y los estudiantes en relación con la incorporación de las nuevas tecnologías, y que no se detecta en todos los contextos. Se puede hablar de la falta de recursos, donde no todos los estudiantes cuentan con una computadora, o un celular, internet.

Estos recursos de los que se mencionan están en escases en las mismas instituciones y obviamente en los hogares, donde la realidad y las prioridades de hoy son otras.

Trabajo en conjunto de docentes y familias, igualdad de recursos para el estudio, y un uso responsable y adecuado de los dispositivos en las aulas y en los hogares va a tener como resultado un mejor desarrollo del proceso de aprendizaje en los niños.

7.1. Aportes de la investigación.

La presente investigación queda abierta a pensar como una futura intervención.

En principio desde una mirada general a la diversidad de desigualdades de derecho a la educación en relación con la era de las nuevas tecnologías, donde todos los y las estudiantes tengan acceso a los mismos recursos y herramientas para su proceso de aprendizaje.

En segundo lugar, brindar la información necesaria sobre el uso de las TIC a las familias para un adecuado uso y que estas no influyan de manera negativa en su proceso de aprendizaje y aporten para una mejor educación.

Y, por último, pensar en la posibilidad de capacitaciones a los docentes y profesionales de las instituciones sobre las nuevas tecnologías, para aprovechar al máximo los recursos que brindan estas con relación a la enseñanza- aprendizaje.

7.2. Limitaciones de la investigación

Como limitación de esta investigación, se puede mencionar que participaron un número de padres limitado, ya que la institución en la cual se trabajó tiene una matrícula mayor a lo que se obtuvo en las respuestas, lo cual limitó a tener una muestra más amplia para recolectar información sobre el tema planteado.

Referencias

- Benito, A. (2020). *La influencia del uso de las TIC, los videojuegos y la violencia escolar en el bienestar psicológico (ansiedad y depresión)*. Zaragoza.
- Cornejo, S. (2020). *Influencias de las TIC en la comunicación oral de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa particular Juan XXIII*. Lima.
- Dania, V. (2020). *¿Cómo influyen las TIC hoy en la educación?* Uruguay.
- Erazo-Luzuriaga, A. F. (2024). *Integración de las TICs en el aula: Un análisis de su impacto en el rendimiento académico*.
- Gomez, E. (2016). *Investigando el concepto de nativos digitales en la Universidad*. Poliantea.
- <http://elearningmasters.galileo.edu/>. (2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?*
- Ministerio de Educación, C. (2007). *Uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación. Alfabetización digital*. Buenos Aires.
- Piscitelli, A. (2008). *Nativos digitales*. Buenos Aires.
- Posso Pacheco, R. (2021). *La post pandemia: una reflexión para la educación*.
- Restrepo, O. (2013). *La teoría fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las representaciones sociales*. Colombia.
- Rodrigo Cornejo Chávez, J. M. (2007). *VARIABLES Y FACTORES ASOCIADOS AL APRENDIZAJE ESCOLAR. UNA DISCUSIÓN DESDE LA INVESTIGACIÓN ACTUAL*.
- Rodríguez, V. d. (2021). *Las TIC en educación en los tiempos de pandemia*.

- Ruth Casabianca, E. (2017). *El impacto de las tecnologías de la informacion y la comunicacion sobre diversas areas de la vida de los niños en edad de escolaridad primaria desde la percepcion de los adultos en Argentina.*
- Saratori, M. (2023). *Infancia y pantallas: un estudio sobre tenencia, habitos y percepcion de uso de tecnologias en hogares argentinos.* Argentina.
- Simbaña, E. (2019). *las TIC y su influencia en la lectoescritura.* Quito.
- Valencia, P. J. (2019). *Influencia de las competencias TIC, para la disminucion de la disercion escolar.* Colombia.
- Villacis Macias, C. (2022). *Uso de las TIC y su influencia en el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de educacion basica elemental.* Milagros, Ecuador.
- Villalba, C. P. (2020). *Uso de las pantallas en sala de espera de un hospital pediatrico publico de la ciudad de Corrientes.* Corrientes.
- Wikipedia. (s.f.).
- Yesenia, B. M. (2021). *La prcticadocente mediada por las tecnologias de la informacion y la comunicacion. Retos y experiencias en educacion basica.* Mexico.

Anexos

Entrevista a padres de niños/as de primer ciclo de educación primaria.

1. ¿A qué se llama tecnología?
2. ¿Su hijo/a utiliza alguna? ¿Cuál?
3. ¿Usa redes sociales? ¿Cuál?

Con respecto al uso de los dispositivos en la escuela...

4. ¿Están de acuerdo con la utilización de la tecnología en la escuela? ¿Por qué?
5. ¿Lleva el celular a la escuela?

En cuanto al uso de la tecnología en el hogar...

6. ¿Tiene un determinado tiempo de uso sobre los mismos?
7. ¿En qué momento del día lo hace?
8. Como familia... ¿sostienen algún reglamento interno en cuanto al uso de la tecnología? ¿podría explicarlo?
9. ¿Prefiere salir a jugar con amigos o quedarse adentro con el dispositivo?
10. ¿Cómo utilizan los tiempos de recreación?

Entrevista a docentes de primer ciclo de educación primaria.

1. ¿Entre qué porcentaje considera que usa las TIC en sus clases?
2. Desde su punto de vista... ¿Cuáles son las ventajas y desventajas sobre el uso de las TIC en el aula?

3. ¿Considera que es un recurso importante para mejorar la enseñanza?
4. ¿Considera que el uso de las TIC en clase promueve el interés y la motivación de los alumnos?
5. ¿Piensa que el uso de los entornos digitales nos hace dependientes de la tecnología?
6. ¿Cree necesarios cursos de formación en el uso de las TIC para los docentes?

Respuestas de padres

¿A QUE SE LLAMA TECNOLOGÍA?

Celular

Celulares, netbook

A nuevas redes sociales

Teléfono, Tablet

Serie de información y conocimiento que nos permite conocer, solucionar, crear entre otras cosas.

Productos, dispositivos y aplicaciones

A las cosas nuevas, a todo lo que usamos para buscar información, etc.

A todo lo que es computadora, celular, televisor. Estar conectado

Todo lo que es celulares, televisores, Tablet, computadoras, estar conectados. (Creo)

Todo lo que es aparatos, celulares, televisores, Tablet, computadoras.

A un dispositivo electrónico creado por el ser humano.

Computadoras, celulares, Tablet, todo tipo de pantallas.

Aparato tecnológico

Instrumentos que nos sirven para avanzar y mejorar sobre acciones que necesitamos hacer.

A los celulares, Tablet video juegos

es el uso de herramientas, que facilitan variados medios eficientes para el uso humano.

A aquello que implica algún avance

¿SU HIJO/A UTILIZA ALGUNA? ¿CUAL?

Celular y computadora

Celular

Si

Sí celular y Tablet

YouTube

Si, esa el celular

Si. La computadora, el celular o la play

Si, celular

Eloísa no.

Si. Celular.

Si. Teléfono

Celular o televisión o computadora

Celular

Si TV celular

Internet. Para ver televisión y acceder a algunos juegos

Si, celular

Si. Celular/tv

Si. Celular, Tablet y televisor

Redes sociales

¿SU HIJO/A USA REDES SOCIALES? ¿CUAL?

No

Tik tok

TikTok

WhatsApp.... Tik tok y Facebook

sí Instagram Facebook

Si, WhatsApp, Instagram y YouTube

WhatsApp

No.

WhatsApp.

No usa

No usa

Si... Facebook, WhatsApp y tik tok

CON RESPECTO AL USO DE LA TECNOLOGIA EN LA ESCUELA...

¿ESTAN DEACUERDO CON LA UTILIZACION DE LA TECNOLOGIA EN LA ESCUELA? ¿POR QUE?

Si. Para que aprendan más.

Estoy de acuerdo si se trata de netbook para el uso de buscar información respecto a lo trabajado en clases

Si ya que es una gran enseñanza

Sí estaría bueno porque es de ayuda también

Si. Permite actualizar a la comunidad educativa y permite aprender de manera más dinámica.

Si. Porque es más rápido

Si. Porque les ayuda a buscar información y a aprender

¡Que se utilice la tecnología en la institución está bien, pero no en los alumnos en horario de clase! ¡Y si mi hijo lo hace me gustaría que me lo hagan saber!

Me parece bien pero no en horario de clases

¡Si mientras Elián no lo usé en el salón! En el recreo me parece que si es aceptable. Si mi hijo lo usa en horario de clases me gustaría que me lo hagan saber.

Si mientras no lo utilicen en clases.

Si, porque pueden buscar información sobre algunos tipos de temas relacionados con las enseñanzas. Ejemplo libros

No creo que sea necesario en 2º grado.

Ayuda

No es necesario. Y solo la usaría en alguna cuestión muy puntual como soporte para luego llevar al niño a la experiencia. Se aprende por experiencia y acción no por mirar.

Si estamos de acuerdo por qué es una forma de acoplarse al mundo real

Si. El uso de la tecnología en la escuela facilita el aprendizaje de las y los niños.

Si, porque es una manera de captar la atención del niño y motivarlo para el aprendizaje

Si... ya que les enseñan.

¿LLEVA EL CELULAR A LA ESCUELA?

No

No

No

Si, porque yo trabajo y varias veces eh mandado a la institución y no les llega así que le digo a mi hijo.

No.

Si. Porque yo trabajo y muchas veces me eh querido comunicar con la institución y no pude.

No tiene celular

No. Y no tiene celular tampoco

No

EN CUANTO AL USO DE LA TECNOLOGIA EN EL HOGAR...

¿TIENE UN DETERMINADO TIEMPO DE USO SOBRE LOS MISMOS?

Si

Hasta las 22 hs

sí

No

No

Si yo le pongo un tiempo determinado.

No usa

Tengo la aplicación Family link, que me permite controlarle todo el celular desde el mío.

Si, solo sábado y domingos

Si. 1 hora de tele por día. Y 2 horas días de fin de semana.

Si. 2 hs a la tarde

Si. 4 hs diarias. Divididas en dos veces.

Si

¿EN QUE MOMENTO DEL DIA LO HACE?

Tarde

A toda hora en la casa

Tarde y noche

Por la tarde a veces

Al despertar

Después de la escuela y a la tardecita/noche

En la tarde

Lo usa un rato antes de dormir.

No usa.

A la noche antes de dormir

Lo usa solamente antes de dormir

Yo solo las dejo máximo una hora o dos

De tarde, pocas horas.

Día de semana 1 hora a la tarde. Fin de semana un rato a la mañana a un rato a la tarde

A la tarde

Usualmente al mediodía antes del almuerzo y antes de la cena.

La Tablet, solo los fines de semana, dos horas diarias.

Tarde y noche

COMO FAMILIA...

¿SOSTIENEN ALGUN REGLAMENTO INTERNO EN CUANTO AL USO DE LA TECNOLOGIA?

Si

Si

No

Que no use tanto más bien que mire otra cosa como dibujitos en la tele

No sé usa durante el resto del día.

Si, nada de videos o juegos violentos, y q solo sean aptos para su edad

Si tiene horario para usarlo, y tengo una aplicación desde la cual yo le controlo todo lo que hace, desde aplicaciones, juegos, WhatsApp, fotos, todo. No puede tener Facebook ni ninguna otra red social.

Si, pero ella al no tener no necesita ningún reglamento, cuando lo tenga le pondré

Se utiliza según como le valla en el colegio, como se porte y cumpla con sus obligaciones, ¡si no cumple se le saca y no lo usa!

En general no, solo cuidamos a q no mire cosas q no estén acorde a su edad

Si.

¿PREFIERE SALIR A JUGAR CON AMIGOS O QUEDARSE ADENTRO CON EL DISPOSITIVO?

Salir

Salir a jugar

Sale a jugar

Salir a jugar

Ambos

Salir con los amigos a la plaza

Jugar afuera con amigos

Salir a jugar con amigos

¡Según, depende de su ánimo!

Salir a jugar con su amiga.

Salir a jugar con amigos siempre.

Las dos cosas

Jugar fútbol

Sale a jugar más q estar con el celu.

Jugar

Prefiere salir a jugar con amigos

Ambos

¿COMO UTILIZAN LOS TIEMPOS DE RECREACION?

Frecuencia

En jugar a la pelota

Pintamos, jugamos cocinamos

Fútbol, taekwondo, juegos d mesa, la mancha, escondidas.

Jugando cartas, andando en bici, jugando a la pelota o andando a caballo

Él va a la escuela, sale de ahí y dos días a la semana tiene fútbol, los días que no tiene nada para hacer, arregla bicicletas.

Son tan variados las recreaciones que hacen diariamente, jugar en sus bicicletas, jugar con sus juguetes, pintar. Depende de los días

Bicicleta, plaza, juguetes.

Diario el patio de casa y paseamos a la perra por la laguna

Estando fuera en el parque de casa. Andando en bicicleta. Que me acompañe a plantar semillas o alguna planta. Salir a casa de algún amigo. Jugando algún juego de mesa

Es relativo, porque ella no tiene hermanos chiquitos asique juega solita

actividades físicas/ talleres de arte/ pasear

Con actividades relacionadas al arte: manualidades, teatro, dibujos y armado con bloques, etc.

Normal.

Respuesta de docentes

¿QUÉ PORCENTAJE CONSIDERA QUE USA LAS TIC EN SUS CLASES?

30%

Muy poco

0

30

Normal.

8

40

6

80 %

Bastante 80%
0 desconozco

DESDE SU PUNTO DE VISTA... ¿CUÁLES SON LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS SOBRE EL USO DE LAS TIC EN EL AULA?

Hay pocos recursos en las escuelas. En mi caso, sé muy poco
Ventajas contar con otra herramienta para poder enseñar contenidos brindando otras oportunidades. Desventajas las planificaciones deben ser bien pensadas para que realmente sea un modo de. Aprender y no solamente por usar la compu
Ventaja inmediatas de información, facilita ciertas tareas y motiva a los alumnos.
Desventajas q en las casas hay muchos q no tienen dispositivos y en las escuelas no funcionan
El uso de la información. Con mejor interés de los estudiantes
Ventaja: comenzar a utilizar las nuevas tecnologías como una herramienta y con un uso responsable. Desventajas: el mal uso, como por ejemplo copiar y pegar una respuesta, sin tener pensamiento crítico.
Cuesta mucho usarlas, debido a que no están aptas porque muchas se bloquean, entonces no se dispone una para cada alumno
Ventajas: Resultan más interesantes para los estudiantes, son prácticas, atractivas, es otro recurso Desventajas: uso excesivo; en las propuestas interactivas la falta de dispositivos para cada estudiante
Ventaja, ayudan a la comprensión Desventajas, mal usos y excesos
Las ventajas es que son más atractivas e innovadoras, otra manera de enseñar.
Desventajas: no en todas las escuelas contamos con herramientas para trabajar las TIC, cómo por ejemplo internet.
Ventaja: resulta atractivo considerando las nuevas generaciones. Desventaja: suelen distraerse cuando se usa el celular.
Ventajas: Exploración de software para crear música Posibilidad de registro audiovisual Desarrollar la potencialidad del uso de las nuevas tecnologías aplicadas al contexto educativo Desventajas: Inmediatez, en ocasiones es un elemento de distracción, poca conectividad en las escuelas para hacer actividades en línea. Falta de insumos y recursos para garantizar que todos/as puedan acceder

¿CONSIDERA QUE ES UN RECURSO IMPORTANTE PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA?

Si
Si totalmente
Si. Totalmente
Si
Si, pero debiese ser mantenidas por alguien especializado, que concurra con una frecuencia de una vez al mes a las instituciones
Es una herramienta más dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje

Si. Muy importante. Contar con muchas herramientas para poder utilizarlas en las diferentes propuestas áulicas
Sin dudas si x
Podría ser

¿CONSIDERA QUE EL USO DE LAS TIC EN CLASE PROMUEVE EL INTERÉS Y LA MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS? ¿POR QUÉ?

Si.
A veces sí. Repito depende la propuesta del docente
Si porque es como hoy ellos se relacionan
Por ser más dinámica.
Si, les genera interés.
Si, porque muchos niños, sobre todo en primaria, no tienen acceso a esta tecnología.
Si. En algunos casos Porque no tienen acceso fuera de la escuela, en otros Porque le resulta más práctica. Por ejemplo, en situaciones de escritura no tienen que preocuparse por el trazado de las letras sino en pensar cuáles necesita; en matemática los juegos interactivos
Sí, los dispositivos digitales son parte de la vida cotidiana de los chicos.
Si ya que es algo que ellos tienen mayor manejo, es más atractivo que un libro o una copia.
Si
Si. Son nuevas herramientas, que nos dan nuevas posibilidades de enseñanza, promueve la educación interactiva y abre las puertas del futuro de los niños.
A veces

¿PIENSA QUE EL USO DE LOS ENTORNOS DIGITALES NOS HACE DEPENDIENTES DE LA TECNOLOGÍA?

No
Si
Si totalmente
No. Necesariamente
No, si las enseñamos a usar con responsabilidad.
No, pero puede ser utilizado como un recurso en todas las áreas.
No, si se usa de manera adecuada y se intercala con otros recursos
Sí
Considero que con un uso adecuado no debería suceder
Considero que es una herramienta, que dentro de los límites del buen uso es algo positivo. Pero el abuso genera dependencia y pone en riesgo la emocionalidad y la relación con el entorno.

¿CREE NECESARIOS CURSOS DE FORMACIÓN EN EL USO DE LAS TIC PARA LOS DOCENTES?

Si

Si, hace mucha falta

Si sobre todo para repensar la enseñanza

Si. Es interesante

Si.

Si, aunque sea dos veces al año.

S

Sí

Si. Muy importantes y necesarios

Si

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI []

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha: Chascomús, 11 de Noviembre de 2024

Firma y aclaración del autor: Romanela Bonadeo