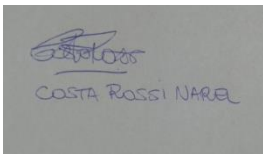




**La influencia del ambiente familiar en el aprendizaje de los *niños del nivel primario en una escuela de gestión pública en la provincia de Buenos Aires***

**Estudiante: Costa Rossi Narel Arai**



**Legajo: 20184**

**Director/es: Sabella Adriana**

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Sabella'.

**2024**

## Agradecimientos:

Después de varios años logre comprender que cada persona tiene sus tiempos y estos son los míos, es mi momento, ya que todo pasa cuando tiene que ser.

Por eso me agradezco por confiar y creer en mí, por volver a empezar después de cada tropiezo, agradezco el aliento y acompañamiento de mi familia, mi pareja Luis y mi mama Nuri pilar fundamental en mis pasos, desde mis comienzos siendo guía indiscutible.

Agradezco a cada una de mis amigas por compartir tiempos de lectura y orientarme con mi trabajo, como así también sostenerme en cada momento de frustración.

Gracias porque pude llegar hasta acá, algo que veía muy lejano y muchas veces imposible, a pesar de las dificultades y obstáculos emocionales, hoy sé que pude, que puedo y voy a poder siempre mucho más, a mi paso, a mi ritmo pero con el ideal de una meta firme hasta cumplirla.

Termine mi carrera de Psicopedagoga en el 2014, al año siguiente comencé la Licenciatura la cual era de dos años, rendí 2 veces mal el final de una materia, me bloquee, comencé terapia y un día tome la decisión de rendirla... al fin la pude aprobar; Paso un año más rendí la correlativa que me quedaba y me costó unos años más poder llegar a donde estoy, como no estar agradecida conmigo misma por creer en mí.

Estar en este paso es algo mágico y que me genera un orgullo inimaginable, soy Feliz.

GRACIAS, GRACIAS, GRACIAS.

FORMULARIO DE AUTORIZACION  
PARA LA PUBLICACION DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL  
INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO – Repositorio Institucional de la Universidad de Flores – fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

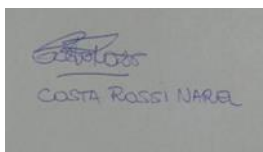
El autor cede a la universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución – no comercial – compartir igual – 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha 15 de Noviembre del 2024

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación

Otro plazo mayor detallar/justificar:



COSTA ROSSI NAREL

Lugar y fecha: Marcos Paz 15 de Noviembre de 2024

## Índice

Agradecimientos: .....	2
Resumen.....	6
Introducción .....	7
Capítulo 1: Delimitación del objeto de estudio .....	7
Planteamiento del Problema.....	8
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.....	10
Supuesto básico: .....	10
Fundamentación .....	11
Capítulo 2. Estado del arte .....	13
Capítulo 3. Marco teórico.....	17
Ambiente familiar.....	17
Tipos de Ambiente Familiar.....	20
Características del Ambiente Familiar .....	22
La Influencia del Entorno Familiar en el Aprendizaje de los Niños .....	24
El Aprendizaje en el Nivel Primario .....	27
Desarrollo Cognitivo.....	29
Capítulo 4. Desarrollo Metodológico .....	32
Diseño y Alcance .....	32
Participantes .....	33
Instrumentos de Recolección de Datos .....	33
Técnicas de Análisis.....	33
Procedimientos .....	34
Capítulo 5. Procesamiento y Análisis de la Información .....	35
Los conflictos y dinámicas emocionales familiares percibidos por los docentes que afectan los procesos cognitivos de los niños.....	37
Herramientas pedagógicas que los docentes emplean para abordar y aminorar la influencia de los conflictos familiares en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños del nivel primario.....	42
Resultado final .....	45
Capítulo 6. ....	48
Discusión .....	48

Capítulo 7. Aportes, Limitaciones, y Contribuciones .....	53
Limitaciones de la Investigación .....	53
Capítulo 8. Propuestas de intervención .....	55
Referencias.....	58
Anexos .....	64
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.....	64
FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	65

## **Resumen**

En el siguiente Trabajo se realiza la caracterización de la intervención profesional de los educadores de nivel primario ante la problemática planteada ¿De qué manera influyen los conflictos y dinámicas emocionales en el ambiente familiar, en los procesos cognitivos y en el aprendizaje de los niños en el nivel primario? Se realizó trabajo de campo a fin de conocer cuáles son las estrategias de intervención de los educadores de una escuela pública en Mariano Acosta, de la provincia de Buenos Aires. Dicho insumo sirve para el análisis de la temática en términos más generales, el propósito de la investigación es conocer los conflictos y las dinámicas emocionales familiares y su influencia en los procesos cognitivos y el aprendizaje de los niños del nivel primario, según las percepciones de los docentes como así también, conocer las estrategias de intervención implementadas por los mismos. El análisis fue desarrollado a través de una compilación bibliográfica específica sobre la temática que nos concierne y del análisis de la realidad social actual en conjunto con el trabajo de campo.

***Palabras clave:*** Aprendizaje. Enseñanza. Docentes. Pedagogía. Emociones. Familia.

## **Introducción**

### **Capítulo 1: Delimitación del objeto de estudio**

El presente trabajo de investigación se enfoca, en primer lugar, en conocer los conflictos y las dinámicas emocionales familiares, y cómo estos influyen en los procesos cognitivos y el aprendizaje de los niños del nivel primario. Para ello, centrando la atención en una escuela pública en Mariano Acosta, provincia de Buenos Aires, la investigación busca, en segundo lugar, indagar en las percepciones de los docentes sobre estas dinámicas familiares. Así, explora cómo los desacuerdos y tensiones en el entorno hogareño pueden impactar el bienestar emocional y el desarrollo cognitivo de los niños, elementos clave para su éxito educativo.

Por consiguiente, poniendo de manifiesto la importancia crítica del ambiente hogareño, que en ocasiones se ve sacudido por conflictos y patrones disfuncionales, esta indagación académica busca, en definitiva, explorar y elucidar las repercusiones que tales dinámicas pueden tener en el bienestar emocional y el desarrollo cognitivo de los niños, elementos ambos esenciales y potencialmente determinantes en su trayectoria educativa.

En este contexto, la investigación se sumerge en el análisis de cómo los desacuerdos y las tensiones en el seno familiar pueden moldear, y a menudo alterar, las emociones de los niños, influenciando, en consecuencia, su capacidad de aprendizaje en el ámbito escolar.

En cuanto al abordaje metodológico, éste corresponde con un diseño no experimental cualitativo, de carácter descriptivo y de corte transversal. Para llevar a cabo dicha investigación, se utiliza, por lo tanto, como instrumento de recolección de datos las entrevistas semi-estructuradas dirigidas a los docentes del nivel primario de la escuela seleccionada. En este sentido, esta técnica de recolección de datos se presenta como una herramienta privilegiada para una inmersión profunda en las percepciones y experiencias de los educadores, facilitando de este modo la emergencia de significados ocultos y el desarrollo de un análisis crítico y fundamentado de la realidad educativa actual.

## **Planteamiento del Problema**

La problemática central del presente trabajo indaga sobre cómo los problemas emocionales surgidos en el núcleo familiar repercuten en el aprendizaje de los niños y niñas, un aspecto que merece especial atención por su potencial para moldear la trayectoria educativa y personal a largo plazo. En este sentido, esta cuestión emocional se manifiesta a través de un amplio rango de desafíos: desde la falta de aceptación propia, que mina la confianza y el sentido de valor personal, hasta la carencia de autocontrol, que puede derivar en respuestas impulsivas y dificultades de comportamiento dentro y fuera del aula. Asimismo, las deficiencias en la empatía, elemento crucial para la convivencia y el trabajo cooperativo, junto con las dificultades en la resolución de conflictos, obstaculizan la capacidad de los estudiantes para navegar en las relaciones interpersonales. Además, la habilidad para establecer vínculos significativos, la auto-motivación y la auto-recompensa son pilares esenciales para un desarrollo saludable, cuya ausencia se asocia con una baja autoestima y una red de apoyo familiar insuficiente.

Es por ello que, entender la interconexión entre las emociones y el aprendizaje es fundamental, dado que las primeras experiencias afectivas y sociales de los niños son determinantes para su adecuada evolución en otros dominios del desarrollo infantil. La influencia de un ambiente familiar armónico en la seguridad y confianza con la que un niño se enfrenta al mundo físico y social es incuestionable, facilitando así su desarrollo cognitivo y psicosocial (Ferrándiz et al., 2011).

En ese sentido, la familia no solo es la unidad básica de la sociedad, sino también el primer y más influyente entorno de socialización, donde los niños no solo adquieren conocimientos emocionales fundamentales, sino que también aprenden a identificar y gestionar sus emociones (Mayer y Salovey, 1997).

Desde una perspectiva psicopedagógica, la trascendencia de este estudio radica en su capacidad para elucidar cómo el ambiente emocional en el que se desenvuelven los niños influye en su capacidad para atender, procesar y retener nueva información, habilidades vitales para el aprendizaje efectivo. Se pretende, por tanto, arrojar luz sobre las estrategias que pueden implementarse para fortalecer la resiliencia emocional de los estudiantes y mitigar los efectos de un ambiente familiar disfuncional. De esta manera, el análisis detallado de estos aspectos busca proporcionar a los docentes y familias herramientas para reconocer y abordar las necesidades emocionales de los niños y niñas, con el fin de optimizar su experiencia educativa y su bienestar integral.

Autores como Jiménez-Morales y López-Zafra (2009) y León-Rodríguez y Sierra (2008) han subrayado la significativa influencia que estas instituciones ejercen en la configuración de la trayectoria vital de los individuos. En la misma línea, Goleman (1996) aprecia la familia como el laboratorio primario donde los individuos dan forma a su identidad emocional, aprendiendo a interpretar y responder a las emociones propias y ajenas. Sánchez Nuñez (2008), por su parte, identifica a la familia como "nuestra primera escuela para la alfabetización emocional" (p. 49), resaltando así el impacto formativo del hogar en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Por consiguiente, la dimensión emocional que se teje dentro de los lazos familiares cobra especial relevancia, actuando como un pilar en las interacciones personales y el crecimiento socio afectivo y vincular de niños y niñas. Este trasfondo emocional familiar se entrelaza con la dinámica de la práctica docente, que se desenvuelve en un entorno interactivo donde las emociones desempeñan un papel crucial, influyendo tanto explícita como implícitamente en la educación y el aprendizaje.

El aprendizaje, en este contexto, se reconoce como un proceso complejo y multifacético, influenciado por un conjunto de factores que abarcan desde lo subjetivo hasta lo institucional, pasando por lo social, cultural, regional y local. La comprensión de este proceso como una construcción intersubjetiva pone de manifiesto la relevancia de aprender en relación con otros, lo que involucra organizar y atribuir significado a una diversidad de experiencias, emociones y pensamientos. Esta construcción se ve enriquecida y, a veces, complicada por la trama familiar, que con su singularidad afecta tanto la formación de la inteligencia como el moldeado del deseo.

En el ámbito educativo, el docente se convierte en un observador privilegiado de las manifestaciones emocionales de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje. La transición desde la observación hasta la intervención se torna crítica cuando se considera la capacidad del docente para identificar y responder a los conflictos familiares que interfieren en el desarrollo emocional y cognitivo del estudiante. Por tanto, es imperativo explorar con detenimiento las percepciones y las estrategias docentes frente a las complejidades emocionales de los estudiantes, así como su habilidad para navegar en el delicado entramado de influencias que caracterizan la interacción entre la familia y la escuela. Este enfoque no solo exige sensibilidad y conocimiento por parte de los educadores, sino también un compromiso con la creación

de un ambiente de aprendizaje que reconozca y atienda las necesidades emocionales de los alumnos para promover su desarrollo integral y el éxito académico.

En base a lo mencionado anteriormente, se plantea el interrogante inicial: ¿De qué manera influyen los conflictos y dinámicas emocionales en el ambiente familiar, en los procesos cognitivos y en el aprendizaje de los niños en el nivel primario de una escuela pública en Mariano Acosta, de la provincia de Buenos Aires?

### **Objetivo general**

✚ Conocer los conflictos y las dinámicas emocionales familiares y su influencia en los procesos cognitivos y el aprendizaje de los niños del nivel primario, según las percepciones de los docentes de una escuela pública en Mariano Acosta, provincia de Buenos Aires

### **Objetivos específicos**

- ✓ Identificar a través de las percepciones de los docentes, los tipos de conflictos y dinámicas emocionales prevalentes en las familias de los alumnos del nivel primario.
- ✓ Analizar los conflictos y dinámicas emocionales familiares percibidos por los docentes que afectan los procesos cognitivos de los niños, como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas, dentro del contexto educativo.
- ✓ Examinar las herramientas pedagógicas que los docentes emplean para abordar y aminorar la influencia de los conflictos familiares en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños del nivel primario.

### **Supuesto básico:**

Los conflictos del seno familiar que influyen en los factores emocionales juegan un papel importante en la construcción de nuestra personalidad o interacción social, debido a que el desarrollo de las emociones se originan fundamentalmente desde el nacimiento hasta la adolescencia, lo que permite dimensionar la importancia que tienen las interacciones con los demás y sus referentes contextuales como la familia en la conformación del auto concepto, en la importancia de la empatía y en la comprensión del mundo, parece estar claro que lo emocional juega un papel crucial en la vida de los sujetos, a lo que la falta de un referente adecuado en las relaciones familiares tiene su impacto negativo en las emociones que se producen en el niño por lo que generan

conflicto en sus relaciones sociales, y principalmente se ve afectado su rendimiento escolar.

### **Fundamentación**

En primer lugar, las familias y las escuelas son entidades interdependientes y complementarias en su función formadora. Históricamente, la familia es considerada el núcleo esencial para satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y éticas de los niños, mientras que la escuela se enfoca en el desarrollo intelectual y académico. No obstante, como lo argumentan Claudia Romagnoli y Isidora Cortese (2016), la educación y el desarrollo afectivo de los estudiantes no pueden entenderse plenamente sin considerar la influencia recíproca y sinérgica de ambas instituciones.

Asimismo, se evidencia que las emociones, que nacen y se moldean en el día a día del entorno familiar, configuran el escenario primordial del desarrollo infantil. Este contexto, donde predominan particularidades en la comunicación y el intercambio emocional, se extiende y se complementa con la experiencia escolar. La importancia de este vínculo emocional y su efecto directo en los procesos de aprendizaje son destacados por Scagliotti y Palacios (2013), quienes señalan que la estructura intelectual de los niños está intrínsecamente ligada a su afectividad. Así, el conocimiento y las acciones de los niños se encuentran impregnados por sus emociones.

Por otro lado, un aspecto crítico en la formación socio afectiva es el desarrollo de una autoestima saludable. La concepción que tienen los niños de sí mismos se origina y se nutre en gran medida en el seno familiar, siendo un factor decisivo que impacta significativamente en su rendimiento escolar. En este sentido, la construcción de una autoimagen positiva, la confianza y la conciencia de las propias habilidades, son el resultado de la interacción y la actitud de los padres hacia sus hijos. Crear un ambiente emocional cálido y afirmativo en la familia, donde se valore la contribución de cada niño, es esencial para su bienestar y desarrollo, como sostiene Milicic (2001).

La relevancia de los primeros años de vida y el papel preponderante de la madre en la formación emocional y psíquica del niño fue destacada por Freud (1950). En este sentido, la madre se convierte en el primer objeto de apego y, por ende, en el primer modelo de interacción social y afectiva. La calidad de este vínculo inicial es determinante para el desarrollo de futuras relaciones y la conformación de la personalidad del niño, afectando su auto concepto, autoestima y seguridad.

Por ende, se evidencia la imposibilidad de desligar al niño de sus emociones y la importancia de estas en la construcción de su psiquis desde la infancia. Abordar al niño

como un ser integral, considerando tanto sus necesidades pedagógicas como emocionales, facilita un proceso educativo más enriquecedor y contribuye al desarrollo completo de su personalidad y capacidad creativa y expresiva. Estos factores son imprescindibles en la tarea educativa y refuerzan el enfoque didáctico, complementando y enriqueciendo los aspectos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos del aprendizaje significativo.

En tanto, la realización de una investigación sobre la influencia del entorno familiar en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños es crucial. Comprender las necesidades emocionales y cognitivas de los niños permite un acompañamiento más efectivo en su proceso educativo y conduce a la mejora de las prácticas pedagógicas, resultando en beneficios académicos y personales a largo plazo.

## Capítulo 2. Estado del arte

Alvarado Falcones (2020) ha llevado a cabo en Guayaquil, Ecuador, una investigación titulada "El Entorno Familiar y Su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los Niños de 6 a 10 Años de la Fundación En Busca de un Camino del Sector Santa Teresita", cuyo objetivo ha sido analizar la influencia del entorno familiar en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación "En Busca de un Camino" del Sector Santa Teresita en el año 2020. Ha utilizado un enfoque metodológico mixto, descriptivo y de campo, incluyendo técnicas como entrevistas, encuestas y observaciones. La población ha estado compuesta por directivos de la institución, estudiantes y padres de familia. En total, la muestra ha consistido en 63 participantes (30 estudiantes, 30 representantes de los estudiantes, 2 facilitadores y 1 directivo). Como resultados, se ha evidenciado que la fundación reconoce la importancia fundamental del entorno familiar en el proceso educativo y se ha dedicado a mejorar sus estrategias y enfoques pedagógicos dentro de las aulas para facilitar el aprendizaje. Además, se enfrenta al desafío de que el entorno en el que se desenvuelven los niños no siempre es propicio para su desarrollo integral. El ejemplo que reciben no siempre es el más adecuado en todos los aspectos, lo que complica aún más la tarea educativa. En estas circunstancias, los educadores se encuentran limitados en su capacidad para influir positivamente en sus alumnos, a pesar de los talleres y programas que ofrecen. Finalmente, como conclusión, destaca la necesidad crítica de enfocarse más en la dinámica familiar para potenciar el aprendizaje de los niños.

Asimismo, en la investigación de Mendoza et al. (2020), llevada a cabo en Ecuador y titulada "El Rol Familiar en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje", el objetivo central ha sido analizar la influencia de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de sus hijos. Ha optado por un enfoque cualitativo y una metodología inductivo-deductiva, realizando un análisis bibliográfico. Los resultados han evidenciado una participación familiar limitada en la educación, atribuida a factores como el tiempo y los recursos disponibles. Además, se ha observado que factores como el nivel de preparación de los hijos, así como el estatus económico y material de la familia, pueden generar dificultades significativas. Estas dificultades incluyen un bajo rendimiento académico, falta de motivación, acceso limitado a información útil para el aprendizaje y una escasa participación de los padres en las actividades escolares. En

conclusión, el autor ha hecho hincapié en la necesidad de incrementar la participación y el apoyo familiar en la educación.

Por otro lado, la tesis de Villena Uscamayta (2020), llevada a cabo en Perú y titulada "La Dinámica Familiar y Logro de Aprendizaje en los Niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu", se ha enfocado como objetivo central en demostrar con argumentos científicos la influencia de la dinámica familiar y el logro de aprendizaje en los colegiales. Como metodología, se ha utilizado un método científico, enfoque descriptivo-explicativo correlacional, con una muestra de 21 niños. En cuanto a los resultados, han revelado una fuerte y significativa relación entre la dinámica familiar y el logro de aprendizaje. El coeficiente de correlación de Pearson entre la dinámica familiar y el logro de aprendizaje es de 0.853, lo que indica una correlación positiva, fuerte y estadísticamente significativa entre las variables analizadas, con un nivel de confianza del 95%. Además, el coeficiente de variabilidad R cuadrado es de 0.620, lo que significa que el 62% de las variaciones observadas en la dinámica familiar pueden ser explicadas por las variaciones en el logro de aprendizaje. Concluye, al finalizar, que existe un nivel bueno para la dimensión Cohesión Familiar, para la dimensión Adaptabilidad Familiar; no obstante, es necesario la implementación de programas educativos que incluyan charlas dirigidas principalmente a los padres de familia, así como la participación de los educadores.

Ahora bien, la investigación de Oyarse y Gago (2020), llevada a cabo en Perú y titulada "Influencia del Acompañamiento Familiar en la Comprensión Lectora de Primer Grado de Primaria I.E. N°80008", ha tenido como objetivo central demostrar de qué manera el acompañamiento familiar influye sobre la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de primaria. La metodología aplicada ha sido un diseño no experimental transversal correlacional causal, y se ha utilizado como instrumentos de recolección de datos encuestas y pruebas de comprensión lectora a 378 estudiantes. Los resultados han demostrado una correlación directa y significativa entre el acompañamiento familiar y la comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y crítica. La investigación concluye que el acompañamiento familiar influye positivamente en todos los aspectos de la comprensión lectora de los estudiantes.

También, el artículo llevado a cabo por Sarmiento et al. (2021) se ha realizado en La Habana, Cuba y se ha titulado "Influencia del Entorno Familiar y el Tipo de Familia en el Desarrollo del Lenguaje en Niños de 3 a 5 Años", ha tenido como objetivo

determinar la relación entre el entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 5 años. Utilizando una metodología descriptiva-correlacional de corte transversal, se han aplicado dos instrumentos de evaluación: el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) y el Inventario HOME para la familia. Los resultados han mostrado que existe una relación significativa entre el entorno familiar, el tipo de familia y el desarrollo del lenguaje en los niños. La conclusión destaca la importancia del ambiente familiar y del tipo de familia en el desarrollo lingüístico de los niños pequeños.

En cuanto a la tesis de Pineda-Arcos (2021) titulada "Entorno Familiar y Desempeño Académico de los Estudiantes de una Institución Educativa de Ica en Lima, Perú", ha tenido como objetivo central estudiar la relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. Como metodología, se ha utilizado un enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal y de nivel correlacional. La metodología ha incluido encuestas y cuestionarios con escala Likert. Los resultados han indicado una correlación significativa entre el entorno familiar y el desempeño académico, sugiriendo que mejoras en uno impactan positivamente en el otro. La investigación concluye destacando la importancia del ambiente familiar en el rendimiento escolar.

En tanto, la investigación de Hernández Jara et al. (2021), llevada a cabo en Ecuador y titulada "Influencia de la Familia y el Contexto Social/Cultural en el Aprendizaje Temprano", ha presentado como objetivo principal analizar la influencia de la familia y el contexto social/cultural en el aprendizaje temprano de los niños. Como metodología, se ha adoptado un enfoque cualitativo y, basándose en la experiencia de prácticas preprofesionales de estudiantes de Educación Inicial, se ha destacado la importancia del entorno familiar en el aprendizaje temprano. Los resultados han resaltado la limitación de la participación familiar en la educación de los niños debido a varios factores. La investigación concluye enfatizando la relevancia de la orientación familiar en el proceso educativo.

A su vez, la investigación de Guzmán Osoria (2021), llevada a cabo en República Dominicana y titulada "El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Alumnos del Nivel Primario de la Escuela Catarey Adentro", ha tenido como objetivo determinar cómo el entorno familiar afecta el rendimiento escolar en estudiantes de primaria. Como metodología, se ha adoptado un

enfoque cuantitativo con cuestionarios aplicados a 50 estudiantes y 50 padres, complementado con la revisión de investigaciones relacionadas. Los hallazgos han revelado que una relación familiar pobre y la falta de participación de los padres en la educación afectan negativamente el rendimiento escolar. Se sugiere implementar una Escuela para Padres para mejorar este aspecto.

La investigación de Duarte (2021), llevada a cabo en Colombia y titulada "Influencia Familiar en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Grado Sexto en el Municipio de Hatonuevo - La Guajira", se ha enfocado como objetivo central en caracterizar cómo la influencia familiar afecta el rendimiento académico de estudiantes de sexto grado. Como metodología, se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con encuestas aplicadas a estudiantes y padres. Los resultados han indicado que factores como la comunicación, el nivel de educación de los padres y el apoyo en las tareas escolares son fundamentales. La conclusión subraya la importancia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, Bejarano Cuesta (2021) en Colombia, ha titulado su investigación: "Influencia del Acompañamiento Familiar Efectivo en la Adquisición y Desarrollo de Competencias Socio Afectivas en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los Estudiantes". El objetivo general ha sido analizar la influencia que tiene el acompañamiento familiar en la adquisición y desarrollo de competencias socio afectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Como metodología, se ha optado por un enfoque mixto y un diseño fenomenológico, recogiendo datos mediante entrevistas semiestructuradas y encuestas a estudiantes, padres y docentes de la Institución Educativa José María Muñoz Flórez. Los resultados han indicado que un acompañamiento familiar efectivo mejora significativamente las competencias socio afectivas, contribuyendo a la formación de individuos seguros y participativos. Al finalizar, concluye que la familia, como el primer entorno socializador, debe proporcionar las herramientas necesarias para el crecimiento integral de los estudiantes, incluyendo aspectos sociales, emocionales y educativos.

## Capítulo 3. Marco teórico

### Ambiente familiar

El ambiente familiar es sin duda uno de los pilares fundamentales en la formación educativa y personal de los niños, especialmente durante la etapa de educación primaria. Este desempeña un rol crítico en la adquisición de conocimientos, habilidades y valores que son la base del desarrollo cognitivo, social y emocional de los individuos. Por ello, resulta imperativo que tanto las políticas educativas como las estrategias pedagógicas consideren el ambiente familiar no solo como un factor externo, sino como un componente integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En primer lugar, es importante reconocer que los padres y tutores no solo desempeñan funciones de cuidado, sino que también actúan como los primeros maestros de sus hijos. Los padres guían y nutren a los estudiantes, se convierten en referentes, y están atentos a las señales de advertencia de problemas (Aguilera et al., 2023). Además, la calidad del ambiente familiar, que incluye aspectos como la interacción, la disciplina y el afecto, marca el camino del desarrollo en la niñez y contribuye a estructurar la personalidad y las habilidades necesarias para el desenvolvimiento en el ámbito escolar (Atehortúa et al., 2020). En este sentido, el rol de los padres va más allá de la mera supervisión académica; implica la creación de un entorno emocional y social que fomente la curiosidad, la resiliencia y la autoeficacia en los niños.

Estudios demuestran que existe una correlación significativa entre el clima afectivo familiar y la comprensión lectora en los niños (Tuesta Oyarse et al., 2021). Esto es relevante porque, como sostiene Mercado y Montaña, la participación de la familia en el ámbito escolar y el papel que desempeña especialmente la madre, son reconocidos por los docentes como un factor clave para la planeación del trabajo en el aula (Atehortúa et al., 2020). Así, la relación educativa y formativa del ambiente familiar incide directamente en el desarrollo del pensamiento en edad escolar (Atehortúa et al., 2020). De este modo, se puede afirmar que un entorno familiar saludable facilita no solo el rendimiento académico, sino también la adaptación social y emocional de los estudiantes.

Por otro lado, la formación en valores, actitudes y hábitos ambientales en la familia a través del aprendizaje significativo es crucial. La educación ambiental permite que el ser humano sea consciente y comprenda las relaciones de interdependencia con su entorno, lo cual es vital para la formación de un ciudadano responsable y respetuoso

con el medio ambiente (Galvis, 2009). Sin embargo, es necesario que estas prácticas no se limiten a acciones puntuales, sino que se integren en la vida cotidiana de la familia, promoviendo una conciencia ecológica que trascienda generaciones.

Es crucial que los padres sean conscientes de la realidad ambiental y transmitan valores y hábitos que fomenten la gestión ambiental en la familia para inculcar el cuidado del entorno en los niños (Galvis, 2009). Además, el nivel educativo de los padres o tutores influye en su capacidad para apoyar y guiar a los niños en su aprendizaje, siendo determinante en el proceso educativo (Ortiz-Andrade et al., 2020). Por tanto, es esencial que se promuevan programas de formación para padres, que les proporcionen las herramientas necesarias para desempeñar su papel de manera efectiva, especialmente en contextos donde el acceso a la educación puede estar limitado.

El concepto de ambiente es amplio y multifacético, reflejando una complejidad inherente a la interacción de elementos, contextos y relaciones. Dentro de los distintos tipos de ambientes, el familiar ocupa un lugar central en la vida de los individuos, ejerciendo una influencia significativa en el desarrollo personal y social. Así, cualquier intento de mejorar los resultados educativos debe considerar el ambiente familiar como un área de intervención prioritaria.

El ambiente familiar se entiende como un sistema dinámico y complejo que abarca tanto los elementos tangibles, como la infraestructura del hogar, como los intangibles, que incluyen las relaciones interpersonales y las prácticas culturales (Durón-Ramos et al., 2019). Durón et al. (2015) describen el ambiente como una cualidad que involucra relaciones entre elementos, situaciones y tiempo, reafirmando que el hogar es más que un espacio físico, es un entorno donde los individuos se desenvuelven y ejercen cierto control y capacidad de manipulación (Durón-Ramos et al., 2019). De este modo, el ambiente familiar debe ser visto como un ecosistema en el que cada elemento contribuye al bienestar y al desarrollo integral de sus miembros.

En la misma línea, un ambiente familiar positivo se construye a partir de la interacción de los componentes sociales y físicos. La dimensión social, que incluye la calidad de las relaciones y la dinámica familiar, es crucial para el desarrollo psicológico de sus miembros. La otra dimensión, la física, se refiere a la habitabilidad y a las condiciones materiales del hogar, como la iluminación, la temperatura y la privacidad (Durón-Ramos et al., 2019). A su vez, Frías et al. (2015) sostienen que el ambiente familiar positivo se caracteriza por la cooperación y el buen desarrollo psicológico de

los miembros de la familia. Por consiguiente, es fundamental que se promueva un ambiente doméstico que favorezca tanto el bienestar físico como el emocional, creando un espacio seguro y estimulante para el aprendizaje y la convivencia.

La influencia en el bienestar personal es significativa. Investigaciones demuestran que un ambiente físico y social saludable en el hogar retribuye a los miembros con sensaciones de bienestar personal, disminuyendo el estrés y la probabilidad de interacciones agresivas (Durón-Ramos et al., 2019). Además, la vivencia de un ambiente familiar positivo resulta esencial para la formación de los individuos, ya que en él se adquieren las primeras herramientas para la interacción social y el aprendizaje (Atehortúa et al., 2020). En este sentido, se debe considerar que el ambiente familiar no solo influye en el bienestar emocional de los niños, sino que también determina su capacidad para enfrentar los desafíos académicos y sociales.

Por otra parte, también es determinante en el proceso de socialización y adaptación de los niños en cada espacio que transitan. Cada familia posee su capital particular e insustituible, usando estrategias, prácticas y metodologías diferentes que facilitan los aprendizajes de sus hijos (Atehortúa et al., 2020). La comunicación, la disciplina y el afecto provenientes del entorno familiar son fundamentales para estructurar la personalidad y las habilidades necesarias para el desenvolvimiento en otros ámbitos, como el escolar (Atehortúa et al., 2020). De este modo, es crucial que se fortalezcan estos aspectos a través de programas que promuevan una parentalidad positiva, fomentando relaciones saludables y equilibradas que contribuyan al éxito escolar y personal de los niños.

Es por ello que no puede ser considerado de manera aislada, ya que se encuentra en constante interacción con otros ambientes, como el escolar. Las estrategias de acompañamiento, tanto en el hogar como en la escuela, son clave para fortalecer aspectos cognitivos, sociales y emocionales, los cuales son indispensables para afrontar y comprender los cambios experimentados en la transición entre diferentes entornos (Atehortúa et al., 2020). Por tanto, es necesario que la colaboración entre familia y escuela se convierta en un pilar fundamental de las políticas educativas, asegurando que los niños reciban un apoyo integral que les permita desarrollar todo su potencial.

## **Tipos de Ambiente Familiar**

Es fundamental investigar los distintos tipos de ambiente familiar para entender cómo las peculiaridades de la vida diaria en el hogar influyen en el progreso y el aprendizaje de los niños en el nivel primario. Estos tipos de entornos familiares pueden diferir significativamente, y su análisis ofrece una visión más detallada de las influencias que dan forma a las experiencias educativas de los niños.

### **a. Ambiente Estimulante:**

Un entorno familiar estimulante incluye estímulos cognitivos y recursos educativos que fomentan la curiosidad y el desarrollo intelectual de los niños. Este tipo de hogar suele ofrecer una amplia gama de libros, materiales educativos, juegos didácticos y experiencias enriquecedoras. Rojas Capcha (2017) resalta la importancia de un ambiente estimulante en su trabajo sobre estimulación temprana desde los primeros meses de vida y su impacto en el posterior desarrollo tanto cognitivo como social. Los padres en este ambiente suelen estar comprometidos con el proceso educativo, estimulando la exploración y el aprendizaje autodirigido. Investigaciones sugieren que los niños criados en ambientes estimulantes tienen mayores posibilidades de desarrollar habilidades cognitivas sólidas y una actitud positiva hacia el aprendizaje. "Parece clara la influencia del clima y funcionamiento del hogar en el desarrollo académico y adaptación socioemocional de los alumnos" (Robledo Ramón y García Sánchez, 2009, p. 121).

### **b. Ambiente de Apoyo Emocional:**

En un ambiente de apoyo emocional, el foco de atención se centra en el bienestar emocional y psicológico del niño. Este tipo de hogar promueve relaciones afectivas y seguras, con padres comprometidos a brindar apoyo emocional constante. La expresión afectiva, la comunicación abierta y el desarrollo de la autoestima son componentes esenciales. La literatura indica que un entorno de apoyo emocional contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como a una actitud positiva hacia la escuela (Guzmán Huayamave et al., 2019). Además, es importante considerar que este tipo de ambiente puede servir como un refugio emocional que protege al niño de los efectos negativos del estrés y facilita su adaptación a los desafíos escolares.

#### c. Ambiente Desafiante:

El ambiente desafiante busca propiciar el crecimiento y desarrollo del niño a través de la introducción de retos y metas estimulantes. Los padres en este ambiente fomentan la independencia y la resolución de problemas, presentando desafíos adecuados al nivel de desarrollo del niño. Este tipo de hogar enfatiza la importancia del esfuerzo y la perseverancia en la consecución de objetivos. Es sabido que los niños que experimentan un ambiente desafiante desarrollan habilidades de autorregulación y una mentalidad de crecimiento, facilitando un enfoque positivo hacia los desafíos académicos. Sobre este punto, Ramírez (2005) aporta que "Los padres marcan límites y ofrecen orientaciones a sus hijos, están dispuestos a escuchar sus ideas y a llegar a acuerdos con ellos" (p. 173). En este sentido, un ambiente desafiante no solo promueve el desarrollo académico, sino que también fortalece la resiliencia y la capacidad de los niños para enfrentar las dificultades.

#### d. Ambiente Tradicional:

El ambiente familiar tradicional se caracteriza por seguir estructuras y roles familiares convencionales, donde las responsabilidades y las actividades cotidianas siguen patrones culturales preestablecidos. Este tipo de hogar puede ofrecer estabilidad y continuidad en las prácticas familiares, pero también puede influir en la conformidad y en la adhesión a valores y normas tradicionales. En relación con lo tradicional, Benítez Pérez (2017) aporta que:

A los efectos del cumplimiento por los Estados de sus obligaciones con respecto a la protección de la familia y sobre la contribución de las familias a la realización del derecho a un nivel de vida adecuado para sus miembros, la familia suele plantearse como una institución social de origen natural, basada en lazos de relación derivados del matrimonio, de la descendencia o de la adopción, y constituida —en su forma originaria o nuclear—, por los padres, normalmente casados, aunque no necesariamente, y sus descendientes, los hijos, unidos por lazos familiares fortalecidos por el amor y el respeto mutuo. (p. 63)

Sin embargo, es importante destacar que, aunque los valores tradicionales pueden proporcionar un marco sólido para la formación moral, también es necesario

reconocer la importancia de la flexibilidad y la adaptabilidad en un mundo en constante cambio.

e. Ambiente Multicultural:

El ambiente multicultural refleja la diversidad cultural en la composición de la familia y en las prácticas educativas. Este tipo de hogar reconoce y valora la diversidad étnica, lingüística y cultural. La exposición a diferentes perspectivas y experiencias puede enriquecer la comprensión del mundo del niño. Ramírez (2005) menciona que los niños criados en ambientes multiculturales pueden desarrollar una mayor tolerancia, empatía y aprecio por la diversidad, elementos que también influyen positivamente en su desempeño académico. Al respecto, se puede agregar lo que expresa Ramírez (2005):

Hoy los estilos educativos se entienden mejor situándolos en el contexto de ideologías más amplias que contienen elementos referidos al desarrollo de los niños, a su educación y al alcance del papel de los padres; y, además, situando estas ideologías en el contexto de unas condiciones de socialización personal en donde es relevante el nivel educativo y en donde hay que considerar que en el interior de cada grupo las desviaciones estándares son siempre altas. (p. 174)

Por lo tanto, es fundamental que los hogares multiculturales promuevan un entorno donde los niños puedan aprender a navegar y apreciar la diversidad, preparándolos para una sociedad globalizada y diversa. Además, se podría considerar la implementación de estrategias educativas que integren estas experiencias multiculturales en el currículo escolar, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje y fomentando una educación más inclusiva y equitativa.

### **Características del Ambiente Familiar**

a. Estructura Familiar:

La estructura familiar se refiere a la disposición y composición de los miembros de la familia. Es esencial explorar este aspecto para comprender la influencia que la dinámica familiar puede tener en el aprendizaje de los niños del nivel primario. Factores a considerar incluyen la presencia de ambos padres en el hogar, la existencia de hermanos y la configuración de las relaciones familiares (Paladines Guamán y Quinde

Guamán, 2010). De este modo, la estructura familiar no solo influye en el apoyo emocional que los niños reciben, sino que también afecta la distribución de recursos y responsabilidades dentro del hogar, lo que puede impactar el rendimiento académico de los niños. Por ejemplo, la presencia de hermanos puede generar dinámicas de apoyo mutuo, pero también podría resultar en competencia por la atención de los padres, lo que requeriría estrategias de equilibrio por parte de los adultos responsables.

b. Clima Emocional:

El clima emocional del hogar es un componente crítico que impacta directamente en el bienestar emocional y, por ende, en el aprendizaje de los niños. Evaluar la calidad de las relaciones familiares, la expresión de afecto y el nivel de cohesión proporciona información valiosa sobre el ambiente emocional en el que se desenvuelve el estudiante. Un ambiente familiar positivo y afectuoso puede promover la seguridad emocional del niño, contribuyendo a una actitud más receptiva hacia el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales (Suárez y Vélez, 2018). Además, es importante destacar que un clima emocional favorable puede reducir el estrés y la ansiedad en los niños, permitiéndoles enfocarse mejor en sus tareas escolares. Esto subraya la necesidad de fomentar un entorno familiar donde la comunicación abierta y el afecto sean prácticas habituales, creando una base sólida para el éxito académico y social.

c. Rutinas y Organización:

Las rutinas y la organización en el hogar desempeñan un papel crucial en el desarrollo de hábitos de estudio y en la creación de un entorno propicio para el aprendizaje. Investigar la existencia de rutinas estructuradas, como horarios regulares para las comidas y el estudio, proporciona información sobre la consistencia en la vida diaria del niño. Además, examinar el acceso a un espacio adecuado para el estudio y la organización del tiempo ayuda a entender cómo el ambiente familiar facilita o dificulta la concentración y el compromiso del estudiante en sus tareas escolares. Un entorno organizado puede favorecer la autonomía y la responsabilidad en los niños, aspectos fundamentales para el aprendizaje efectivo (Pérez Saldaña, 2018). Es evidente que la organización del hogar no solo contribuye al rendimiento académico, sino que también fortalece la capacidad de los niños para gestionar su tiempo y responsabilidades, preparándolos para futuros desafíos educativos y personales. Por tanto, se debe enfatizar la importancia de establecer rutinas que fomenten la disciplina y el enfoque, creando un

ambiente donde los niños puedan desarrollar habilidades que les serán útiles a lo largo de toda su vida.

Este análisis de las características del ambiente familiar destaca la importancia de considerar múltiples factores al evaluar su influencia en el desarrollo académico de los niños. Es necesario, entonces, adoptar un enfoque integral que tome en cuenta tanto la estructura familiar como el clima emocional y las rutinas diarias, para así asegurar un entorno que promueva no solo el éxito escolar, sino también el bienestar general de los niños.

### **La Influencia del Entorno Familiar en el Aprendizaje de los Niños**

La familia, como unidad fundamental de la sociedad, desempeña un papel crucial en la formación y desarrollo de los niños, especialmente en su proceso de aprendizaje durante la etapa primaria. Es por ello que se intenta examinar detalladamente cómo el entorno familiar influye de manera significativa en el aprendizaje infantil, abordando aspectos como las experiencias enriquecedoras, la comunicación afectiva y las expectativas familiares (Salinas Tello, 2017).

Uno de los aspectos fundamentales que determinan la influencia del entorno familiar en el aprendizaje infantil es la provisión de experiencias enriquecedoras. Un hogar que ofrece acceso a recursos educativos, tales como libros, juegos didácticos y actividades estimulantes, brinda al niño la oportunidad de explorar su entorno y desarrollar habilidades cognitivas. La literatura demuestra consistentemente que la exposición temprana a experiencias enriquecedoras está positivamente correlacionada con el rendimiento académico, resaltando la importancia de un entorno familiar que fomente la curiosidad y el amor por el conocimiento. "En este sentido, guarda relación con la intervención de los padres de familia en el proceso educativo logrando que sus representados tengan un aprendizaje progresivo vinculado a la motivación propiamente desarrollando sus capacidades y destrezas" (Peláez Vallejo et al., 2019, p. 3). Además, es relevante considerar que estas experiencias no solo favorecen el desarrollo cognitivo, sino que también influyen en la formación de la personalidad del niño, creando una base sólida para el aprendizaje continuo a lo largo de su vida.

Asimismo, la calidad de la comunicación afectiva en el seno familiar juega un papel determinante en el proceso de aprendizaje de los niños. Un ambiente

emocionalmente positivo, caracterizado por expresiones de afecto, apoyo emocional y una comunicación abierta, contribuye al bienestar psicológico del estudiante. La interacción afectuosa con los padres y la construcción de vínculos emocionales sólidos proporcionan un fundamento seguro desde el cual el niño se aventura en el mundo académico con confianza y motivación. Según Nevárez-Espinoza y Barcia-Briones (2022), el ambiente familiar constituye el centro emocional para niños y adolescentes, además de ser la base fundamental de sus valores esenciales para su desarrollo interno. Independientemente de la naturaleza específica del entorno familiar, presenta funciones educativas y afectivas de gran relevancia, ya que ejerce una influencia significativa en el comportamiento de los hijos. Esta influencia, moldeada dentro del seno familiar, destaca la considerable predominancia de los padres en la formación de la conducta de sus hijos. La divergencia entre las distintas familias radica en que algunas cuentan con un entorno familiar positivo y constructivo, propicio para un desarrollo adecuado y feliz. En contraste, otras familias no mantienen una dinámica saludable, lo que resulta en que los hijos no adquieran de sus padres un modelo de conducta óptimo. Por tanto, se puede afirmar que un ambiente familiar positivo es esencial para el desarrollo emocional y académico de los niños, mientras que la ausencia de este puede tener repercusiones negativas en su comportamiento y rendimiento escolar.

Las expectativas familiares también emergen como un factor clave en la influencia del entorno familiar en el aprendizaje infantil. Un hogar que establece expectativas positivas, valorando el esfuerzo y la perseverancia por encima de los resultados finales, moldea la actitud del niño hacia el aprendizaje. La investigación ha indicado que la influencia de estas expectativas se traduce en una mayor motivación intrínseca y en una autoestima fortalecida, factores cruciales para el éxito académico a largo plazo. Razeto (2016) expone que:

"Uno de los primeros estudios en reconocer los efectos de la familia sobre el rendimiento académico fue realizado por James Coleman. En esa publicación se concluye que el factor más relacionado con el rendimiento de los estudiantes era la composición social del alumnado, vale decir, sus antecedentes y entorno familiar. Según Coleman, la familia no solo influye por su estatus económico, sino también por el apoyo fuerte y efectivo que puede brindar en la educación de los estudiantes" (Coleman, 1966 citado por Razeto, 2016, p. 6).

Además, la participación activa de los padres en el proceso educativo, manifestada a través del apoyo en tareas escolares, la asistencia a eventos escolares y la colaboración con los educadores, amplifica la influencia del entorno familiar en el aprendizaje. La comunicación fluida entre la familia y la escuela contribuye a un enriquecimiento del proceso educativo, proporcionando un puente efectivo entre los dos entornos fundamentales en la vida del niño. Al respecto, León Cubero (2013) refuerza que "En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico" (p. 32).

En ese sentido, el entorno familiar es un elemento esencial que incide directamente en el aprendizaje de los niños durante la etapa primaria. Pizarro Laborda et al. (2013) enfatizan que "En el ámbito escolar, la familia y la forma en que esta actúe en función de la formación de los niños tiene diversos impactos, uno de ellos se asocia con los aprendizajes" (p. 274). Desde la provisión de experiencias enriquecedoras hasta la construcción de un ambiente emocionalmente positivo y la promoción de expectativas familiares, cada componente contribuye a la formación integral del estudiante. Acorde a esto, Alquerque Macea (2018) afirma lo siguiente:

"Se puede analizar que el entorno familiar es una gran influencia en el desarrollo psico-social de los niños y niñas debido a que este puede intervenir de cierta manera en la socialización de estos pequeños, teniendo en cuenta que la familia es la base de la educación y el pilar principal para enfrentarse en un entorno social" (p. 20-21).

La comprensión de estas influencias familiares no solo enriquece la teoría educativa, sino que también proporciona un marco sólido para la implementación de intervenciones y estrategias de apoyo que maximizan el potencial de aprendizaje de los niños en sus primeros años escolares. En última instancia, reconocer y valorar la importancia del entorno familiar en el aprendizaje infantil es un paso crucial hacia el desarrollo de sociedades educativamente vibrantes y equitativas. Por tanto, es esencial que los educadores, padres y responsables de políticas educativas trabajen conjuntamente para asegurar que cada niño reciba el apoyo necesario desde su entorno familiar para alcanzar su máximo potencial.

## **El Aprendizaje en el Nivel Primario**

La etapa primaria representa un período crítico en el desarrollo educativo de los niños, caracterizado por un proceso de aprendizaje fundamental que sienta las bases para su futuro académico y personal. Durante esta fase, los niños se embarcan en la exploración activa de conocimientos, habilidades y valores esenciales que no solo forman parte de su crecimiento académico, sino que también influyen en su desarrollo integral. Según el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) y la UNESCO (2019), de acuerdo con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) desarrollada por la UNESCO, los currículos educativos del nivel primario tienen como objetivo principal impartir habilidades fundamentales en lectura, escritura y matemáticas. Además, buscan establecer los cimientos necesarios para el aprendizaje y la comprensión de las áreas esenciales del conocimiento, así como para el desarrollo personal y social de los estudiantes, en preparación para la educación secundaria baja.

El aprendizaje en el nivel primario se distingue por su enfoque en el establecimiento de habilidades fundamentales, tales como la lectura, la escritura y las habilidades matemáticas. Estas habilidades básicas actúan como cimientos sólidos sobre los cuales se construirán conocimientos más complejos en etapas educativas posteriores. Asimismo, esta etapa inicial se caracteriza por la introducción de diversas disciplinas, que buscan estimular la curiosidad y fomentar el amor por el aprendizaje.

Uno de los aspectos destacados del aprendizaje en la primaria es el énfasis en métodos pedagógicos lúdicos y participativos. Los educadores reconocen la importancia de hacer que el proceso de aprendizaje sea atractivo y relevante para los niños, utilizando enfoques creativos y actividades interactivas. Estas prácticas no solo facilitan la asimilación de conceptos, sino que también promueven la participación activa y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales (UNICEF, 2018). Por lo tanto, el uso de estos métodos refuerza la motivación intrínseca de los niños, creando un ambiente en el que el aprendizaje se percibe como una experiencia positiva y significativa.

Además, la primaria actúa como una fase crucial para la socialización y la formación de relaciones entre compañeros. Aquí, "el proceso de enseñanza-aprendizaje se sostiene en los vínculos afectivos que se establecen entre docentes y estudiantes" (Pichon-Rivière, 1985 citado por Hirmas et al., 2021, p. 11). A través de la interacción

con sus pares, los niños aprenden a trabajar en equipo, a desarrollar habilidades de comunicación y a comprender la importancia de la diversidad. Este componente social del aprendizaje en la primaria contribuye significativamente al desarrollo de habilidades sociales que serán fundamentales en su vida académica y personal. De este modo, la escuela primaria se convierte en un espacio donde no solo se adquieren conocimientos, sino también en un lugar donde se forjan las relaciones interpersonales que marcarán el desarrollo futuro de los niños.

Es importante destacar que el aprendizaje en la etapa primaria no se limita únicamente a la adquisición de conocimientos académicos. También implica la internalización de valores éticos y morales, proporcionando a los niños una guía ética que influye en su comportamiento y toma de decisiones. "Desde aquí, el vínculo educativo puede entenderse como un encuentro entre un agente educativo y un sujeto de la educación no solo para que la cultura se vivifique y perdure, sino para que se transforme" (Núñez, 2003 citado por Hirmas et al., 2021, p. 5). Por lo tanto, los educadores y el entorno escolar desempeñan un papel crucial al transmitir estos valores, contribuyendo así a la formación de ciudadanos responsables y éticos desde una edad temprana.

Por lo tanto, el aprendizaje en el nivel primario constituye un período vital en la trayectoria educativa de los niños. Este proceso no solo se centra en la adquisición de conocimientos académicos básicos, sino que también aborda el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas. Al brindar una base sólida y estimulante, la primaria sienta los cimientos necesarios para que los niños avancen con confianza y éxito en su camino educativo y personal. Además, es crucial que las estrategias pedagógicas en esta etapa se enfoquen en crear un entorno de aprendizaje que sea inclusivo y que promueva el desarrollo integral de cada niño, preparándolos para enfrentar los desafíos futuros con resiliencia y creatividad. De este modo, el aprendizaje en la primaria se convierte en un pilar fundamental para la construcción de una sociedad educativamente sólida y equitativa.

## **Desarrollo Cognitivo**

La familia juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo de los niños. La interacción con los miembros de la familia, las conversaciones, las actividades compartidas y el apoyo emocional son fundamentales para el desarrollo de habilidades cognitivas como el lenguaje, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la socialización. "El ser humano nace con determinado potencial de aprendizaje y de habilidades viables que el ambiente puede facilitar u obstaculizar" (Peñaranda, 2003 citado por Vargas-Rubilar y Arán-Filippetti, 2013, p. 172).

Estudios demuestran que la calidad de las interacciones familiares, el ambiente en el hogar y el nivel socioeconómico de la familia pueden influir en el desarrollo cognitivo de los niños. Por ejemplo, los niños que crecen en familias con un alto nivel de estrés o conflicto pueden experimentar dificultades en su desarrollo cognitivo.

El desarrollo cognitivo, entendido como el proceso evolutivo de las funciones mentales superiores, representa un fascinante viaje que define la forma en que los individuos comprenden y participan activamente en el mundo que les rodea. En las primeras etapas de la vida, el desarrollo cognitivo se manifiesta de manera asombrosa. Piaget, uno de los pioneros en este campo, propuso una teoría que destaca las distintas etapas del desarrollo cognitivo infantil. Desde la sensoriomotriz hasta la operacional concreta, las fases de Piaget delimitan cómo los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno. La asimilación y la acomodación se vuelven los pilares fundamentales en este proceso, donde los niños adaptan su entendimiento a medida que se enfrentan a nuevas experiencias (Castilla Pérez, 2013).

En relación con ello, Castilla Pérez (2013) citado por Pozo (1997) afirma que, para Piaget, el desarrollo cognitivo se da de la siguiente forma: "Piaget, en la teoría cognitiva, restaura el concepto de la inteligencia del niño centrándose en el desarrollo cognitivo y la adquisición de competencias o habilidades. Desde este punto de vista, la idea de inteligencia se justifica como una mejor forma de adaptación biológica, y también, por primera vez, se considera el papel activo del individuo en la evolución constructiva de su conocimiento" (Pozo, 1997 citado por Castilla Pérez, 2013, p. 15).

Las teorías sobre el desarrollo cognitivo no se limitan a Piaget; Vygotsky también deja una huella significativa. Su enfoque sociocultural destaca la importancia de las interacciones sociales y el papel del lenguaje en el desarrollo de la cognición. La

"zona de desarrollo próximo" de Vygotsky subraya el espacio donde un individuo puede realizar tareas con la ayuda de un guía competente, marcando la colaboración y la instrucción como elementos esenciales en el progreso cognitivo (Gonzales Cenzano, 2020). Este enfoque resalta la relevancia de la mediación social en el aprendizaje, sugiriendo que el desarrollo cognitivo no solo depende de la maduración biológica, sino también de las experiencias sociales y culturales.

El desarrollo cognitivo no se detiene en la infancia; continúa su curso a lo largo de toda la vida. La teoría de las etapas del desarrollo de Erikson, por ejemplo, integra el componente psicosocial con el cognitivo. A medida que las personas avanzan en las diferentes etapas de la vida, enfrentan crisis que demandan una resolución cognitiva y emocional, moldeando su comprensión del yo y su conexión con el entorno (Bordignon, 2005).

En la era contemporánea, las neurociencias aportaron una nueva dimensión al estudio del desarrollo cognitivo. La exploración de la plasticidad cerebral y la comprensión de cómo las experiencias moldean la estructura y la función cerebral revolucionaron la percepción de cómo es el aprendizaje y la adaptación a lo largo de la vida (Araya-Pizarro y Espinoza Pastén, 2020). Estos avances subrayan que el cerebro posee una capacidad notable para reorganizarse en respuesta a las experiencias, lo que enfatiza la importancia de un entorno enriquecido y estimulante para promover un desarrollo cognitivo saludable en todas las etapas de la vida.

La importancia del desarrollo cognitivo radica en su capacidad para influir en el pensamiento, la resolución de problemas, el lenguaje y otras funciones mentales superiores que definen la experiencia humana. Un desarrollo cognitivo saludable se traduce en individuos capaces de comprender el mundo de manera más profunda, innovar, adaptarse a los desafíos y participar plenamente en la sociedad.

En tanto, el desarrollo cognitivo es un proceso intrincado y continuo que moldea nuestra capacidad para comprender, interpretar y participar en el mundo. Desde las teorías clásicas hasta los avances contemporáneos en neurociencia, este viaje hacia el conocimiento y la comprensión es esencial para la formación integral de la mente humana, influenciando nuestra percepción del entorno y nuestro papel en la sociedad. Por ello, es crucial que tanto padres como educadores fomenten un entorno que estimule el desarrollo cognitivo, ofreciendo experiencias ricas y variadas que promuevan el aprendizaje y la adaptación a lo largo de la vida.

A su vez, el psicopedagogo cumple un rol esencial en la identificación, evaluación y orientación de los niños que enfrentan dificultades en su desarrollo cognitivo como resultado de factores familiares. Esta figura profesional media entre la escuela, la familia y el niño, proponiendo estrategias que favorecen el fortalecimiento de habilidades cognitivas a través de un entorno emocionalmente equilibrado. En este sentido, la intervención del psicopedagogo se basa en la comprensión de las dinámicas familiares que interfieren en el proceso de aprendizaje, trabajando de manera interdisciplinaria con docentes y padres para generar un ambiente propicio que facilite el desarrollo integral del niño. Según Ferrándiz et al. (2011), un ambiente familiar armónico influye directamente en la seguridad y confianza del niño, lo que se refleja en su desarrollo cognitivo y psicosocial. De esta manera, el psicopedagogo diseña planes de intervención ajustados a las necesidades individuales, potenciando las capacidades del niño y mejorando su rendimiento académico, garantizando que las dificultades familiares no se conviertan en obstáculos insalvables para su desarrollo cognitivo.

## **Capítulo 4. Desarrollo Metodológico**

En la presente investigación, se adopta un enfoque metodológico cualitativo. Según Hernández Sampieri et al. (2014), este tipo de enfoque se caracteriza por su énfasis en la comprensión detallada y contextualizada del fenómeno objeto de estudio, permitiendo un análisis exhaustivo de las realidades subjetivas y los significados atribuidos por los participantes a sus experiencias. Una característica principal del enfoque metodológico es la utilización de datos textuales, lo que significa que los datos se recopilan a través de respuestas en forma de texto, como transcripciones de entrevistas y notas de campo. Estos datos textuales permiten sumergirse en las respuestas de los participantes y captar los matices y detalles fundamentales para la comprensión completa del fenómeno de estudio. Además, el estudio se contextualiza en ambientes naturales, implicando que las investigaciones se realizan en entornos del mundo real donde ocurren los eventos o fenómenos estudiados. Esto brinda la oportunidad de observar y analizar las experiencias de los participantes en situaciones auténticas y en su contexto natural. En cuanto al análisis, se adopta un enfoque holístico, lo que implica no limitar el estudio a partes aisladas o componentes individuales del fenómeno, sino considerar el conjunto completo de factores que lo rodean. Esto permite comprender la totalidad de la experiencia de los participantes y apreciar las interacciones complejas entre los diferentes aspectos del fenómeno estudiado.

### **Diseño y Alcance**

El diseño de la presente investigación es no experimental, en el que las variables no se manipulan, sino que se observan los fenómenos tal como ocurren. Según Hernández Sampieri et al. (2014), este diseño se caracteriza por registrar y comprender las prácticas evaluativas actuales sin intervenir o modificar las condiciones preexistentes, garantizando así una observación de los fenómenos en su estado natural. Este principio de no intervención es esencial para preservar la autenticidad de los hallazgos y constituye una piedra angular en la metodología cualitativa.

Además, la investigación adopta un diseño transversal, ya que, como indican Hernández Sampieri et al. (2014), la recopilación de datos se realiza en un único punto temporal, con el objetivo de describir variables y examinar su influencia en un momento específico.

El alcance de la investigación es descriptivo, como lo mencionan Hernández Sampieri et al. (2014), ya que se propone delinear con claridad y precisión las características de las herramientas psicopedagógicas en cuestión, capturando no solo la forma en que se aplican estas evaluaciones, sino también las percepciones y experiencias subjetivas de los psicopedagogos. Este tipo de diseño se enfoca en la comprensión cualitativa de las variables de interés, sin pretender deducir correlaciones causales entre ellas.

### **Participantes**

Los participantes en esta investigación son 12 docentes, comprendidas en un rango etario de entre 25 y 50 años, todas de sexo femenino, con formación universitaria. Ellas operan en una institución educativa pública ubicada en la ciudad de Buenos Aires. La muestra es probabilística por elección.

### **Instrumentos de Recolección de Datos**

En el proceso de recolección de datos de esta investigación, se utiliza la entrevista semiestructurada como instrumento principal. Según Hernández Sampieri et al. (2014), la entrevista se caracteriza por su enfoque abierto, adaptabilidad y cercanía. Se define como una interacción destinada a compartir información entre un individuo (el entrevistador) y otros individuos (los entrevistados), apoyándose en una guía de temas o preguntas. Esto permite al entrevistador la libertad de incluir preguntas adicionales para aclarar conceptos o recabar información más detallada sobre los temas de interés, lo que significa que no todas las preguntas están predefinidas. Se caracteriza, además, por facilitar una inmersión más profunda en las experiencias y perspectivas de los sujetos, lo que resulta crucial para revelar matices y complejidades que podrían permanecer ocultos en entrevistas más estructuradas. Asimismo, posibilita la captura de detalles ricos y variados sobre el fenómeno estudiado, permitiendo adaptar y dirigir la conversación hacia áreas inexploradas o significativas que emergen durante la interacción.

### **Técnicas de Análisis**

En esta investigación, se emplea el enfoque cualitativo, centrándose en el análisis de contenido para comprender profundamente los datos obtenidos de las entrevistas semiestructuradas. Este método permite explorar los temas emergentes y los patrones subyacentes en los relatos de los participantes.

Se inicia con la transcripción de las entrevistas para capturar con precisión las narrativas de los docentes. A continuación, se procede a la identificación de las unidades de significado relevantes en el texto, organizándolos en categorías temáticas; en este caso, será en función de cada objetivo específico planteado, lo que facilita la identificación de patrones recurrentes y tendencias en las percepciones de los docentes sobre los conflictos familiares y su influencia en el aprendizaje de los niños. Finalmente, se realiza una interpretación de los hallazgos, integrando los diferentes temas y subtemas identificados para ofrecer una comprensión completa del fenómeno estudiado.

### **Procedimientos**

Los procedimientos de esta investigación siguen un enfoque sistemático y riguroso para garantizar la validez y la fiabilidad de los hallazgos. A continuación, se detallan los pasos que se llevan a cabo:

**Selección de participantes:** Se elige una muestra no probabilística por conveniencia, compuesta por 12 docentes de una institución educativa pública en la provincia de Buenos Aires, garantizando la diversidad en términos de experiencia y formación académica.

**Preparación:** Se diseña una guía de entrevista semiestructurada que aborda los objetivos específicos de la investigación y permite una exploración profunda de las percepciones de los docentes.

**Recolección de datos:** Se llevan a cabo entrevistas semiestructuradas con los docentes seleccionados, las cuales se graban y posteriormente se transcriben para su análisis.

**Análisis de datos:** Se aplica el análisis de contenido para identificar temas y patrones en las respuestas de los docentes. Este proceso implica la agrupación en categorías temáticas y la interpretación de los hallazgos en función de los objetivos de la investigación.

**Informe final:** Se redacta un informe detallado que presenta los hallazgos de manera clara y coherente, acompañado de citas textuales que ilustran las percepciones de los participantes. Este informe se comparte con la comunidad académica y educativa para contribuir al conocimiento en el campo de la psicopedagogía y promover prácticas educativas más inclusivas y efectivas.

## **Capítulo 5. Procesamiento y Análisis de la Información**

En el presente apartado, se realiza el análisis de la información obtenida a través de la aplicación de las entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes. Para dicho análisis, se organiza la información en categorías temáticas, las cuales responden a cada uno de los objetivos específicos planteados.

### **Percepciones de los docentes, los tipos de conflictos y dinámicas emocionales prevalentes en las familias de los alumnos del nivel primario**

Al analizar las respuestas proporcionadas por los entrevistados en relación con los principales conflictos familiares que afectan a los niños, se observa una convergencia en identificar ciertos aspectos recurrentes. En primer lugar, se encuentra que el primer entrevistado resalta la importancia de abordar las situaciones emergentes con las familias, destacando que los niños son el reflejo de las situaciones familiares. Afirma: “Los niños siempre son el reflejo de las situaciones y es por ellos que es de suma importancia trabajar cada situación que emerge con las familias”. Esto sugiere que los conflictos familiares pueden manifestarse en el comportamiento y el rendimiento académico de los niños en la escuela.

De manera similar, el segundo entrevistado hace hincapié en la violencia, el abandono y la vulnerabilidad de los derechos como principales conflictos que enfrentan los niños en la comunidad educativa, expresando que “Dentro de la comunidad educativa que nos rodea, los niños sufren de mucha violencia, abandono y vulnerabilidad de sus derechos principales” (Entrevistada 2). Estos conflictos familiares generan estrés y ansiedad en los niños, lo que afecta su capacidad para concentrarse y aprender.

Asimismo, se destaca la falta de escucha, empatía y habilidades emocionales por parte de las familias como conflictos prevalentes. Incluso mencionan: “[...] la falta de inteligencia emocional por parte de sus padres que se ven ignorantes ante estos temas que ellos mismos necesitan abordar. Si un niño ve que sus padres no manejan la ira, la frustración, las reacciones impulsivas, posiblemente lo repitan [...]” (Entrevistada 3). Esta falta de apoyo emocional impacta negativamente en el bienestar y el rendimiento académico de los niños.

Por otro lado, se subraya la falta de atención hacia las necesidades emocionales y físicas de los niños como conflictos familiares significativos. Uno de los entrevistados

menciona: “[...] Las necesidades económicas insatisfechas: principalmente la falta de alimentación adecuada y ordenada (hábitos alimenticios sanos) y la falta de atención hacia la persona: límites afectuosos. Creo que los niños no son mirados adecuadamente, no suficientemente” (Entrevistada 4). Esta falta de atención afecta la autoestima y el desarrollo emocional de los niños, lo que a su vez influye en su capacidad para aprender.

Por otro lado, se destaca la importancia del apoyo familiar en el aprendizaje de los niños, señalando que las familias que valoran la educación logran superar incluso las dificultades económicas. Una de las entrevistadas menciona: “[...] Hay familias en extrema pobreza, que enseñan a sus hijos el valor de la educación y los mandan pese al contexto social, y se esfuerzan por que asistan pese a la falta de recursos. Familias que enseñan sobre el esfuerzo y el trabajo. Obviamente el contexto social influye, pero no es determinante” (Entrevistada 5).

Además, se menciona la falta de límites y acuerdos entre adultos como uno de los principales conflictos familiares que enfrentan los niños. Uno de los entrevistados afirma que la familia es la base principal de la enseñanza y que, lamentablemente, en muchos casos no se valora el aprendizaje como una obligación que puede mejorar la calidad de vida de los niños: “[...] la escuela complementa y acompaña, y también brinda normas sociales que se deben cumplir, que quizás hoy en día desde el hogar se encuentran un poco desvirtuadas. Y lamentablemente la familia no toma al aprendizaje como una obligación la cual puede mejorar la calidad de vida de los niños” (Entrevistada 6).

Asimismo, la entrevistada 7 destaca la separación de los padres, la falta de estabilidad familiar y el fallecimiento de uno de los progenitores como conflictos familiares observados en los niños. Subraya que la familia desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, brindando estabilidad y seguridad en este proceso tan complejo.

Igualmente, se hace hincapié en el maltrato entre adultos y niños, la falta de atención hacia las necesidades de los menores y la desvalorización hacia el infante como principales conflictos familiares. Una de las entrevistadas señala: “La familia y el contexto social influyen en el aprendizaje en forma positiva si el niño crece en un ambiente con amor y sin carencias, donde se le enseñan normas/reglas de vida, costumbres de buen vivir como (bañarse, estudiar, colaborar). Y en una forma no tan

fácil cuando al niño le faltan no solo los recursos, sino también las enseñanzas, aunque esto no significa que el niño no pueda superarse, creo que es parte de nuestra función como docentes mostrarles también que existen otras formas de vida” (Entrevistada 8).

Por otro lado, se menciona la falta de tiempo invertido en casa, la separación de los padres y la falta de paciencia o comprensión por parte de los adultos como conflictos familiares comunes, destacando que “El apoyo de familiares es importante en el aprendizaje del menor en cualquiera de los sentidos, y el contexto social generalmente influye en la forma de ver las cosas [...]” (Entrevistada 9).

La entrevistada 10 también coincide en identificar la falta de acompañamiento familiar, las separaciones de los padres y la falta de contención como principales conflictos familiares. Destaca que tanto la familia como el contexto influyen positiva o negativamente en el aprendizaje del niño.

Finalmente, la entrevistada 11 señala que la falta de sostén familiar, la carencia de recursos y la violencia familiar son los principales conflictos observados. Acentúa que la familia es el pilar principal del aprendizaje y que, aunque la escuela puede acompañar y moldear ciertos aspectos, no define por completo el proceso.

### **Los conflictos y dinámicas emocionales familiares percibidos por los docentes que afectan los procesos cognitivos de los niños**

De acuerdo con las respuestas de las entrevistadas sobre la importancia de las emociones en el aprendizaje de los alumnos del nivel primario, se detalla en primer lugar cómo las emociones son esenciales para la motivación y el aprendizaje significativo, reconociendo que, aunque no son definitivas, sí son necesarias. Además, se mencionó que:

"Es posible identificar si alguna emoción interfiere cuando hay un vínculo con el/la estudiante. Por eso es tan importante conocer el grupo y dentro del mismo a cada sujeto que se encuentra en proceso de adquisición de los aprendizajes, quitando la responsabilidad sobre el mismo de que no logra aprender" (Entrevistada 1).

Una de las entrevistadas coincide en la relevancia de las emociones para el aprendizaje, señalando que “[...] nuestras conductas, inclusive el aprender, están guiadas por las emociones que nos mueven y predisponen [...]” (Entrevistada 2). Además, menciona que “[...] la educación emocional es un condicionante determinante a la hora del proceso de enseñanza y aprendizaje” (Entrevistada 2). Esto afecta tanto a

las emociones como a la conducta de los niños ya que “[...] muchas veces los niños tienen dificultades en el aprendizaje por cuestiones emocionales, como así también en la conducta, que pueden ser peleas con sus compañeros, rebeldía, formas de responder no adecuadas [...]” (Entrevistada 2).

Por otro lado, se resalta la necesidad de gestionar las emociones para estar disponibles para aprender, reconociendo que no es fácil identificarlas, pero que se puede observar en las conductas de los estudiantes. Además, se menciona respecto a la facilidad de poder identificar si hay alguna emoción que está interfiriendo en el proceso de aprendizaje de algún alumno, que “No creo que sea fácil, porque somos complejos como seres humanos. Pero creo que es notable en las conductas o modos de ser de los estudiantes que algo sucede [...]” (Entrevistada 3). En cuanto a la frustración, sostuvo que “Actualmente se visibiliza poca tolerancia a la frustración por parte de los alumnos. Es una habilidad que necesita ser abordada en clases más allá de los contenidos” (Entrevistada 3).

Asimismo, se subraya cómo las emociones influyen en la voluntad y la cognición, tanto en el ámbito escolar como en otros aspectos de la vida. Una de las entrevistadas menciona que “[...] las emociones tienen que ver, en la escuela, con el vínculo alumno-docente, alumno-compañero, y a su vez, todo esto, con su contexto socio-afectivo y cultural” (Entrevistada 4). Además, afirma respecto a la capacidad del docente de identificar alguna emoción que está interfiriendo en el proceso de aprendizaje de algún alumno, que “[...] en la actualidad el docente también está atravesando por innumerables tareas que pueden afectar este vínculo, y por lo tanto, esa capacidad de identificar emociones negativas en los alumnos” (Entrevistada 4).

Otro punto importante es que se hace hincapié en la transparencia emocional de los niños y en la necesidad de trabajar las emociones para hacer más liviana la tarea de aprender y enseñar. Una entrevistada menciona: “Creo que las emociones son parte importante del aprendizaje, ya que les permite enfrentar las diferentes situaciones en el ámbito escolar. El sentir muchas veces determina cómo afrontamos los hechos” (Entrevistada 5).

Este análisis de las respuestas de las entrevistadas muestra cómo las emociones juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los niños. Se visualiza que los docentes reconocen la importancia de gestionar adecuadamente las emociones para facilitar el aprendizaje, identificando la necesidad de abordar estas emociones tanto en

el entorno familiar como en el escolar. Además, se evidencia que la falta de manejo adecuado de las emociones puede resultar en dificultades tanto cognitivas como conductuales en los niños, afectando su capacidad para aprender y relacionarse con su entorno.

Del mismo modo, se resalta cómo la falta de tolerancia a la frustración y el control inadecuado de las emociones pueden afectar tanto el aprendizaje como la conducta de los estudiantes. Se mencionó que:

“[...] La gran mayoría de mis alumnos no tolera la frustración, quizás por no tener las herramientas necesarias para poder hacerlo, pero cuando esto pasa, se enojan, se niegan y no desean continuar con la actividad que están realizando” (Entrevistado 6).

Además, respecto a si la influencia de las emociones afecta solo al aprendizaje o tiene gran incidencia en las conductas, se sostiene que:

"Afecta en todo, en el aprendizaje y su conducta. Por lo general, los niños tienen conductas desafiantes o disruptivas, y esto lleva a tener conflictos con su grupo de pares por su mal comportamiento, no prestan atención a las clases, no realizan actividades y su interés no está focalizado en el aprender” (Entrevistada 6).

Asimismo, se destaca por parte de otra de las entrevistadas cómo las emociones brindan la estabilidad necesaria para el proceso de aprendizaje, reconociendo la dificultad de identificarlas sin un proceso previo de conocimiento y confianza entre el docente y los estudiantes. Se resalta también cómo la falta de tolerancia a la frustración puede generar malestar en los alumnos y afectar su rendimiento escolar, enfatizando la necesidad de ayuda profesional en el manejo de las emociones. Así lo manifiesta:

“Si bien, las considero parte fundamental en el proceso de adquisición de enseñanza. Pienso que no se pueden detectar con facilidad aquellas que podrían estar interfiriendo ya que es necesario conocer a los alumnos y eso requiere de un proceso de conocimiento y confianza entre el docente y los estudiantes” (Entrevistada 7).

Además, agrega: “[...] Creo que no se puede generalizar, ya que todos los estudiantes manejan sus emociones de manera muy subjetiva [...]”. Y añadió: “Sí. Me parece muy importante que todos los estudiantes tengan autocontrol en sus emociones, pero para lograrlo es necesaria la ayuda de un profesional de la salud mental [...]”. Concluye que: “La influencia de las emociones afecta a todos los ámbitos del estudiante. No solo el aprendizaje se ve afectado, también su socialización y su

comunicación. En algunos casos, los estudiantes suelen sobre reaccionar, enojándose, llorando, golpeando a sus docentes y compañeros” (Entrevistada 7).

Otra de las entrevistadas coincide en la importancia de las emociones para el aprendizaje de los alumnos, señalando la capacidad de identificar fácilmente las emociones que interfieren en su aprendizaje debido a la atención que presta en ellos. Además, destaca cómo la falta de tolerancia a la frustración puede afectar tanto el aprendizaje como la conducta de los alumnos. Sostuvo que: “[...] las emociones son parte importante para los alumnos, porque no les permiten tener una atención constante ya que se encuentran preocupados o pensando en otras cosas”. También añadió: “La influencia de las emociones afecta en el aprendizaje, por ejemplo, en la falta de atención y distracción. Y tiene, por supuesto, gran influencia en la conducta: el niño que molesta a sus compañeros ya sea a través de lo verbal o físico (golpes)” (Entrevistada 8).

También se resalta cómo las emociones son importantes para el aprendizaje de cada alumno, vinculando el arte como una forma de expresar y canalizar las emociones. Una de las entrevistadas afirma que: “[...] desde el arte, en cualquiera de sus formas, es una manera de expresar o canalizar las mismas, acompañando lo que se aprendió o se está por aprender” (Entrevistada 9).

En este sentido, se entiende que el manejo emocional no solo influye en la capacidad cognitiva de los estudiantes, sino también en su comportamiento dentro del aula. La integración de estrategias que incorporen el arte como herramienta pedagógica podría facilitar la gestión emocional de los alumnos, mejorando tanto su rendimiento académico como su interacción social.

Añadió además que:

“Desde un principio se trabajó el compañerismo y el respeto, reconociendo que no todos tienen la misma capacidad, y en todas sus formas se valora siempre primero la constancia y la voluntad. Luego, con el tiempo, se comienzan a ver los enojos o angustias por decepción, y ahí se explicó qué significa la frustración. Sin embargo, solo se observa una buena o mala tolerancia cuando entra en juego la ‘comparación’, pero al recordar sobre el respeto y el compañerismo, la ‘frustración’ se convierte en META” (Entrevistada 9).

Se detalla también en cómo las emociones predisponen a los alumnos y cómo la falta de control emocional puede afectar su rendimiento escolar. Se reconoce que la

influencia de las emociones no solo se limita al aprendizaje, sino que también incide en la conducta de los alumnos, afectando su nivel de interés, atención y relaciones vinculares. Por ejemplo, una de las entrevistadas sostiene: “[...] un alumno que viene enojado desde el hogar ya no va a estar bien predispuesto para trabajar en clase o vincularse conmigo como docente y con sus compañeros [...]” (Entrevistado 10). Añade a esto que: “[...] la importancia no es la misma cuando las emociones son negativas y afectan al niño que no cuenta con las herramientas para poder sobrellevar ese sentimiento y sin poder entender lo que le está pasando” (Entrevistada 10).

Otro punto importante que se menciona fue la falta de tolerancia a la frustración en los alumnos y su impacto en el aprendizaje y la conducta, vinculando esto con la falta de respeto hacia el otro. Una de las entrevistadas afirma: “[...] hoy en día los niños se frustran muy rápido, quizás porque el intentar es agotador y prefieren no esforzarse” (Entrevistada 11). También sostiene respecto a la influencia de las emociones que:

"Afecta a todo el sujeto en sí y su contexto, tanto familiar como social. Desde sus acciones, relaciones, formas de hablar y relacionarse con otros, ya sean de su misma edad o no, porque eso también importa. La forma en que se relacionan con la autoridad institucional o el docente como autoridad durante esas cuatro horas, hoy en día está bastante distorsionada porque desde la casa tampoco se inculca el respeto hacia el otro” (Entrevistada 11).

Finalmente, se subraya en cómo la falta de control emocional puede afectar el rendimiento escolar. Se registra la dificultad de controlar las emociones, especialmente en los niños, y su impacto transversal en el comportamiento y el aprendizaje. Así lo manifiesta una de las entrevistadas:

"Creo que depende de varios factores, principalmente si se conoce al grupo, porque de no ser así, lleva un tiempo poder conocerlos. También depende de que los niños nos abran las puertas para poder acceder a conocerlos en profundidad, de que puedan tener la confianza de poder expresarnos y mostrarnos qué les pasa. Si todos estos puntos se cumplen y uno conoce al grupo, sí, es fácil poder identificar si un niño está feliz, angustiado o si algo lo incomoda” (Entrevistada 12).

Respecto a la tolerancia a la frustración, se alude que “[...] Algunos niños, en menor cantidad, muestran muy baja tolerancia a la frustración y otros, en su mayoría, pueden tolerar un poco más. También dependerá de si tienen algún diagnóstico médico

o no” (Entrevistada 12). En relación con el rendimiento escolar y el control de las emociones, se afirma que “Es difícil poder controlar las emociones para uno como docente, adulto y referente porque la vida nos moviliza constantemente. Para los niños, es aún más complicado, sobre todo cuando no tienen las herramientas y desconocen de ellas también [...]” (Entrevistada 12).

Entonces, se destaca que el manejo emocional tiene un impacto significativo no solo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en sus interacciones sociales y conductuales. Las entrevistas revelan que la falta de tolerancia a la frustración y el control inadecuado de las emociones pueden derivar en comportamientos desafiantes y en un bajo rendimiento escolar. Por tanto, se sugiere la implementación de estrategias pedagógicas que incluyan el desarrollo de habilidades emocionales, reconociendo la importancia de un enfoque integral que aborde tanto las competencias cognitivas como las emocionales de los estudiantes.

### **Herramientas pedagógicas que los docentes emplean para abordar y aminorar la influencia de los conflictos familiares en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños del nivel primario**

Primeramente, se señala la importancia de enseñar habilidades sociales y valores de esfuerzo y superación en el contexto de las clases, destacando un consenso general en cuanto a la relevancia de estos aspectos en la educación primaria.

Una de las entrevistadas enfatiza en la necesidad de incluir contenidos relacionados con habilidades sociales y emocionales en la planificación de clases, señalando que “ya no se puede planificar sin pretender situar dichos contenidos que puedan ser utilizados en el contexto socio-comunitario” (Entrevistada 1). Además, destaca la importancia de presentar estos valores a todos los alumnos, sin hacer distinciones entre ellos.

Esta idea fue respaldada por otra de las entrevistadas, quien afirma que estos contenidos son “[...] contenidos que se toman como transversales dentro de la planificación de la enseñanza” (Entrevistada 2), y que se trabajó en ellos “[...] en todos, pero más puntualmente en los mencionados” (Entrevistada 2).

Del mismo modo, otra participante coincide en que fue esencial abordar estos temas en el aula, ya que proporcionan herramientas para la vida cotidiana. Destaca que

estos valores han sido especialmente importantes para aquellos alumnos con más dificultades, ayudándolos a comprender que el error es parte del proceso de aprendizaje, afirmando: “[...] en mis clases consideré importante tocar temas relacionados a las emociones y habilidades sociales porque les sirven a los estudiantes para toda la vida. Para resolver problemas no solo en el aula, sino en la vida cotidiana” (Entrevistada 3). Respecto a las clases de valores de esfuerzo y superación en aquellos alumnos que tienen más dificultades, sostiene que “Sí, por sobre todo en aquellos con más dificultades, para que superen y entiendan que errar es parte de sus aprendizajes y que cada persona es diferente, a algunos les cuesta más algo, a otros les resulta más sencillo” (Entrevistada 3).

Por otro lado, se subraya que las habilidades sociales deben ser parte integral de la enseñanza, no solo como contenido específico, sino también como parte de cada acto educativo. Así lo afirma una entrevistada: “Las habilidades sociales deben ser contenidos transversales en cualquier situación de enseñanza-aprendizaje, en todas las áreas y niveles educativos, sin dejar de lado el contenido específico de cada área, hay que realizarlas en cada acto educativo” (Entrevistada 4). Se destaca también la importancia de trabajar las emociones para aprender a expresarlas sin miedos ni vergüenzas, afirmando que “[...] es parte de nuestra vida y poder ponerlas en palabras nos hace sentir mejor y acompañados, sostenidos y escuchados” (Entrevistada 4).

Asimismo, dos de las entrevistadas coinciden en la necesidad de incluir estos valores en la planificación de clases. Una de ellas afirma: “Siempre traté de incluirlas y trabajarlas a lo largo del año”; “Traté de enseñar esos valores a los niños en general” (Entrevistada 5). Se menciona además que se trabajó constantemente en todas las áreas y contextos institucionales, buscando naturalizarlos y brindar un mayor sostén a aquellos alumnos que lo necesitaban, mencionando la entrevistada:

“Es transversal y se trabajó todo el tiempo en cada área y en el contexto institucional, no solo áulico. Es la base principal con el fin de que sea naturalizado, cuesta muchísimo, pero estuve hablando constantemente de la importancia del respeto hacia el otro, la escucha y el compañerismo” (Entrevistada 6).

Respecto a la enseñanza de valores de esfuerzo y superación, la entrevistada sostiene: “Lo focalizo en todo el grupo, pero cuando noto que puntualmente algunos niños necesitan más acompañamiento que otros, busco poder focalizar en ellos un

mayor sostén para que se sientan contenidos y poder reforzar esos aprendizajes” (Entrevistada 6).

Otro punto interesante es que se destaca es la relevancia de abordar temas relacionados con las emociones y habilidades sociales en el aula, haciendo referencia a la Educación para la Salud Integral (ESI). Se reconoce la importancia de proporcionar herramientas de autocontrol emocional y se sugirió que en algunos casos ha sido necesaria la intervención de profesionales para abordar el malestar emocional de los estudiantes. Una de las entrevistadas menciona:

“[...] con la aplicación de la ESI en la educación, se pueden abordar estos temas. Los cuales son muy importantes para que puedan identificar las diferentes emociones y tratar de brindar algunas herramientas de autocontrol. Sin embargo, en algunos casos, es necesaria la intervención de un profesional que trabaje de manera específica en el malestar del estudiante” (Entrevistada 7).

Por su parte, otra de las entrevistadas menciona que las habilidades sociales y el autocontrol emocional han sido aspectos incluidos en la planificación de sus clases como una forma de ayudar a todos los niños, sin distinciones. Destaca la importancia de acompañar y reforzar especialmente a aquellos que más lo necesitan (Entrevistada 8).

De igual modo, se enfatiza la importancia de promover la empatía y el autocontrol emocional en el aula, así como celebrar los logros de todos los alumnos por igual, sin marcar diferencias en el proceso de aprendizaje. Una de las entrevistadas manifiesta: “Lo que se trata de hacer es no marcar las diferencias de aprendizaje de cada alumno, pero sí felicitar, aplaudir o abrazar en grupo a quien va logrando los objetivos. De esa manera, le damos valor a todos por igual” (Entrevistada 9).

Además, se menciona que se enseñan habilidades sociales como la paciencia y la empatía, aunque se reconoce que a veces resulta desafiante debido a los discursos diferentes que los niños pueden encontrar en sus hogares (Entrevistado 10). Respecto a la enseñanza de valores como el esfuerzo y la superación, la entrevistada agrega: “[...] muchas veces ha resultado positivo y otras no tanto, pero prefiero intentarlo antes que no hacerlo. Muchos niños están predispuestos, pero al volver al hogar tienen otro discurso; entonces, al otro día, es volver a empezar y se complica un poco” (Entrevistada 10).

Asimismo, se hace hincapié en el autocontrol emocional como parte integral de un enfoque pedagógico, siendo aspectos trabajados diariamente en el aula para que los estudiantes puedan aplicarlos en su vida cotidiana (Entrevistado 11). Finalmente, coincidiendo con lo anterior, otra de las entrevistadas resalta la importancia de fomentar la empatía y el autocontrol emocional desde el momento en que los estudiantes ingresan al aula. Destaca el énfasis en la escucha, la solidaridad y el respeto por la institución como valores fundamentales que se trabajan de manera constante y naturalizada (Entrevistada 12).

### **Resultado final**

Luego del análisis realizado, en relación con las percepciones de los docentes sobre los tipos de conflictos y dinámicas emocionales prevalentes en las familias de los alumnos del nivel primario, se pueden extraer varias conclusiones significativas. En primer lugar, es evidente que los docentes reconocen una amplia gama de conflictos familiares que afectan a los niños en edad escolar. Estos conflictos van desde la violencia intrafamiliar, hasta la falta de recursos económicos, pasando por la falta de estabilidad familiar debido a separaciones o fallecimientos de padres. La presencia de abusos, tanto físicos como verbales y sexuales, y también se señala como una preocupación importante.

Además, los docentes destacan la influencia crucial que tiene el contexto familiar en el proceso de aprendizaje de los niños. Se enfatiza repetidamente que una familia estable, amorosa y comprometida con la educación, puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los niños. Por otro lado, las situaciones de conflicto, negligencia o desinterés por parte de la familia pueden obstaculizar significativamente el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

Sumado a esto, es importante destacar que los docentes reconocen la complejidad de estas dinámicas familiares y cómo pueden afectar no solo el aprendizaje académico, sino también el comportamiento y el estado emocional de los niños en el aula. Algunos mencionan la necesidad de brindar apoyo emocional y herramientas para el manejo de las emociones a los niños que enfrentan situaciones difíciles en sus hogares.

Por otro lado, respecto a los conflictos y dinámicas emocionales familiares que los docentes perciben y su impacto en los procesos cognitivos de los niños en el nivel

primario, los docentes han puesto de manifiesto la intrincada relación entre las emociones familiares y el aprendizaje de los niños. Es evidente que las emociones son piezas clave en el entramado del proceso educativo, influyendo de manera significativa en la capacidad de los niños para absorber, procesar y aplicar conocimientos.

Uno de los aspectos más destacados es la importancia atribuida a la atención y el vínculo emocional entre el docente y el alumno, como factores determinantes en la detección y comprensión de las emociones que afectan el aprendizaje. Este énfasis en la relación interpersonal subraya la necesidad de un enfoque pedagógico que trascienda lo meramente académico y aborde las complejidades emocionales de cada niño. Otro aspecto relevante es la falta de tolerancia a la frustración observada en muchos alumnos, reflejando posiblemente dinámicas familiares que no promueven el desarrollo de esta habilidad. Los docentes reconocen este desafío y destacan la importancia de trabajar en conjunto con los niños y sus familias para fortalecer la resiliencia emocional.

Además, se destaca la necesidad de intervenir tempranamente en la educación emocional de los niños, brindándoles herramientas para identificar, comprender y gestionar sus emociones de manera saludable.

Y finalmente, sobre las herramientas pedagógicas que emplean para abordar y mitigar la influencia de los conflictos familiares en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños en el nivel primario, queda claro que existe un compromiso genuino por parte de los educadores en atender las necesidades emocionales y sociales de sus estudiantes, reconociendo el impacto significativo que los conflictos familiares pueden tener en su desempeño académico y bienestar general.

Una de las estrategias fundamentales destacadas por los docentes es la incorporación de habilidades socioemocionales en el plan de estudios, como la empatía, el autocontrol emocional y la resolución de conflictos. Estas habilidades no solo ayudan a los niños a comprender y gestionar sus propias emociones, sino que también fomentan un ambiente de respeto mutuo y apoyo entre los compañeros. Además, los educadores enfatizan la importancia de brindar un acompañamiento individualizado a aquellos estudiantes que puedan enfrentar desafíos emocionales adicionales debido a conflictos familiares, proporcionando un espacio seguro para expresar sus sentimientos y encontrar formas saludables de afrontarlos.

Asimismo, se destaca la inclusión de valores como el esfuerzo, la superación y la solidaridad en el currículo escolar, con el objetivo de fortalecer la autoestima y la confianza de los estudiantes, así como fomentar una mentalidad de crecimiento y perseverancia en el proceso de aprendizaje. Los docentes reconocen la importancia de celebrar los logros de todos los alumnos por igual, sin hacer distinciones basadas en las dificultades individuales que puedan enfrentar, promoviendo así un sentido de inclusión y pertenencia en el aula.

## Capítulo 6.

### Discusión

En esta sección, se discuten los hallazgos de la investigación en relación con los principales ejes de análisis identificados. Estos incluyen las percepciones de los docentes sobre los tipos de conflictos y dinámicas emocionales prevalentes en las familias de los alumnos del nivel primario, así como las herramientas pedagógicas los docentes emplean para abordar y mitigar la influencia de estos conflictos en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños. Los resultados obtenidos se triangulan con el marco teórico para proporcionar una visión más completa y fundamentada de los fenómenos observados.

#### *Percepciones de los docentes, los tipos de conflictos y dinámicas emocionales prevalentes en las familias de los alumnos del nivel primario*

Al analizar las respuestas proporcionadas por los entrevistados en relación con los principales conflictos familiares que afectan a los niños, se observa una convergencia en la identificación de ciertos aspectos recurrentes. En primer lugar, se encuentra que el primer entrevistado resalta la importancia de abordar las situaciones emergentes con las familias, destacando que los niños son el reflejo de las situaciones familiares. Esto sugiere que los conflictos familiares se manifiestan en el comportamiento y el rendimiento académico de los niños en la escuela.

Esta percepción coincide con lo planteado por Scagliotti y Palacios (2013), quienes señalan que la estructura intelectual de los niños está intrínsecamente ligada a su afectividad. Esto significa que el entorno emocional del hogar se convierte en un factor determinante en la manera en que los niños procesan y asimilan la información en el contexto escolar. Por lo tanto, la calidad de las relaciones emocionales dentro del hogar influye directamente en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes.

De manera similar, el segundo entrevistado hace hincapié en la violencia, el abandono y la vulnerabilidad de los derechos como principales conflictos que enfrentan los niños en la comunidad educativa. Esta situación no resulta nueva en la literatura; según Goleman (1996), la familia actúa como el laboratorio primario donde los individuos dan forma a su identidad emocional, aprendiendo a interpretar y responder a las emociones propias y ajenas. De esta manera, la exposición a un ambiente familiar

violento o desatento genera estrés y ansiedad en los niños, afectando su capacidad para concentrarse y aprender.

Además, se destaca la falta de escucha, empatía y habilidades emocionales por parte de las familias como conflictos prevalentes. Este escenario se relaciona con lo que Mayer y Salovey (1997) denominan alfabetización emocional, la cual se aprende inicialmente en el entorno familiar. Cuando este proceso no ocurre de manera adecuada, los niños tienden a replicar patrones emocionales disfuncionales, lo que impacta negativamente en su bienestar y rendimiento académico.

Por otro lado, se subraya la falta de atención hacia las necesidades emocionales y físicas de los niños como un conflicto familiar significativo. Esta situación coincide con lo que afirman Ferrándiz et al. (2011), quienes señalan que un ambiente familiar armónico es esencial para el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños. La ausencia de atención y afecto adecuado afecta la autoestima y el desarrollo emocional, influyendo directamente en su capacidad para aprender.

Finalmente, la importancia del apoyo familiar en el aprendizaje de los niños es subrayada por los docentes entrevistados, quienes mencionan que las familias que valoran la educación logran superar incluso las dificultades económicas. Esta observación está en línea con las conclusiones de León-Rodríguez y Sierra (2008), quienes sostienen que la familia, al ser la primera escuela para la alfabetización emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales, juega un rol fundamental en la formación académica y personal de los niños.

*Los conflictos y dinámicas emocionales familiares percibidos por los docentes que afectan los procesos cognitivos de los niños*

Las emociones juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los niños, y esto es claramente reconocido por los docentes entrevistados. Se enfatiza cómo las emociones son esenciales para la motivación y el aprendizaje significativo. Esta percepción se alinea con la teoría de Vygotsky, quien subraya la importancia de las interacciones sociales y el papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo (Gonzales Cenzano, 2020). Según esta teoría, las emociones y la cognición están profundamente interrelacionadas, y la capacidad de un niño para aprender depende directamente de su contexto emocional.

Por otro lado, se menciona la necesidad de gestionar las emociones para estar disponibles para aprender, reconociendo que no siempre es fácil identificarlas, pero se pueden observar en las conductas de los estudiantes. Esta afirmación se relaciona con lo que Goleman (1996) denomina inteligencia emocional, la cual es fundamental para la adaptación y el éxito en el entorno escolar. Según este autor, la capacidad de un niño para manejar sus emociones resulta crucial para su rendimiento académico y social.

Además, se subraya cómo las emociones influyen en la voluntad y la cognición, tanto en el ámbito escolar como en otros aspectos de la vida. Esta observación coincide con lo planteado por Mayer y Salovey (1997), quienes argumentan que las emociones forman parte integral de la experiencia de aprendizaje, y que la falta de control emocional conduce a dificultades tanto cognitivas como conductuales.

*Herramientas pedagógicas que los docentes emplean para abordar y aminorar la influencia de los conflictos familiares en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños del nivel primario*

Finalmente, se destaca que los docentes reconocen la importancia de las herramientas pedagógicas para abordar y mitigar la influencia de los conflictos familiares en el aprendizaje de los niños. Este enfoque resulta consistente con lo señalado por Romagnoli y Cortese (2016), quienes argumentan que la educación y el desarrollo afectivo de los estudiantes no se pueden entender plenamente sin considerar la influencia recíproca y sinérgica de la familia y la escuela. Al incorporar habilidades socioemocionales en el plan de estudios, los docentes no solo ayudan a los niños a comprender y gestionar sus propias emociones, sino que también fomentan un ambiente de respeto mutuo y apoyo entre los compañeros, lo cual resulta crucial para su desarrollo integral.

En resumen, las percepciones de los docentes sobre los conflictos familiares y su impacto en el aprendizaje de los niños están en estrecha consonancia con las teorías y hallazgos de la literatura existente, lo que refuerza la necesidad de un enfoque integral que aborde tanto las competencias cognitivas como emocionales en el proceso educativo.

## **Conclusión**

Este estudio demuestra que tanto el objetivo general como los objetivos específicos planteados se cumplen satisfactoriamente. El objetivo general de conocer los conflictos y dinámicas emocionales familiares y su influencia en los procesos cognitivos y el aprendizaje de los niños en el nivel primario se logra mediante un análisis exhaustivo de las percepciones de los docentes, quienes identifican una variedad de conflictos y dinámicas familiares que impactan directamente en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

En cuanto a los objetivos específicos, en primer lugar, se identifica que los principales conflictos y dinámicas emocionales presentes en las familias de los alumnos incluyen la violencia intrafamiliar, el abandono, la falta de apoyo emocional y la ausencia de límites claros. Estos factores se señalan como causantes de estrés, ansiedad y dificultades en la concentración y el aprendizaje de los niños, lo que se alinea con estudios previos como los de Piaget y Vygotsky, quienes destacan la importancia del entorno familiar en el desarrollo cognitivo.

En segundo lugar, se demuestra que estos conflictos y dinámicas afectan directamente los procesos cognitivos de los niños. Las emociones negativas, generadas por situaciones familiares conflictivas, interfieren en la capacidad de los estudiantes para aprender, manifestándose en conductas disruptivas y desafiantes en el aula, como lo sugiere la teoría sociocultural de Vygotsky, que resalta la influencia del entorno social en el aprendizaje.

En tercer lugar, se comprueba que los docentes emplean diversas herramientas pedagógicas para mitigar el impacto de estos conflictos en el aprendizaje. Entre ellas, se incluye la enseñanza de habilidades socioemocionales en la planificación de clases y el refuerzo de valores como el esfuerzo y la superación. Estos enfoques pedagógicos son consistentes con las teorías de Erikson sobre el desarrollo psicosocial, que subrayan la importancia de un entorno de apoyo para el desarrollo saludable del niño.

En relación con la pregunta de investigación, se concluye que los conflictos y dinámicas emocionales en el ambiente familiar influyen significativamente en los procesos cognitivos y en el aprendizaje de los niños. El estudio demuestra que estas influencias abarcan tanto el rendimiento académico como el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Respecto al supuesto básico, que proponía que los conflictos familiares y la falta de un referente adecuado en las relaciones familiares impactan negativamente en las emociones, relaciones sociales y rendimiento escolar, se valida plenamente. Los hallazgos confirman que las dinámicas familiares disfuncionales dificultan el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, afectando su capacidad de aprendizaje y su interacción social.

Finalmente, desde una perspectiva psicopedagógica, se destaca la necesidad de integrar estrategias educativas que aborden tanto los aspectos cognitivos como los emocionales de los niños. Es fundamental que la educación no solo se enfoque en el desarrollo académico, sino que también considere las necesidades emocionales de los estudiantes. El estudio sugiere la implementación de programas de intervención que involucren a las familias, educando a los padres sobre la importancia de un ambiente emocional positivo para apoyar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

Entonces, el estudio concluye que los conflictos familiares tienen un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños, y subraya la importancia de un enfoque educativo integral que involucre tanto a la escuela como a la familia para fomentar un entorno propicio para el crecimiento académico y emocional.

## **Capítulo 7. Aportes, Limitaciones, y Contribuciones**

La presente investigación aporta nuevos enfoques a la ciencia al profundizar en la influencia del ambiente familiar en el aprendizaje de los niños del nivel primario, desde la perspectiva de los docentes. Una de las contribuciones significativas radica en la identificación detallada de los tipos de conflictos y dinámicas emocionales prevalentes en las familias de los alumnos, así como en el análisis de cómo estos afectan los procesos cognitivos y el desarrollo académico de los niños. Además, se destaca la relevancia de las herramientas pedagógicas empleadas por los docentes para abordar y mitigar la influencia de los conflictos familiares en el aprendizaje de los niños, lo cual añade nuevas perspectivas sobre la importancia del apoyo emocional en el entorno educativo.

Desde lo teórico, se amplía la comprensión de cómo los conflictos y dinámicas emocionales familiares pueden afectar los procesos cognitivos, y el desarrollo académico de los niños, lo que permite enriquecer las teorías existentes sobre el papel del entorno familiar en el desarrollo infantil.

Por otro lado, partiendo desde una perspectiva pedagógica, proporciona valiosas herramientas para los educadores al identificar estrategias efectivas para abordar y mitigar la influencia de los conflictos familiares en el aprendizaje de los niños. Las prácticas pedagógicas discutidas, como la inclusión de habilidades socioemocionales en el plan de estudios, y el acompañamiento individualizado de los estudiantes, informan la práctica docente y mejoran la calidad de la enseñanza en entornos escolares diversos.

Y desde una perspectiva interdisciplinaria, al integrar conocimientos y perspectivas de la psicopedagogía educativa y del desarrollo, así como la experiencia práctica de los docentes, se ofrece una visión holística y completa de este fenómeno complejo.

### **Limitaciones de la Investigación**

Durante el desarrollo de esta investigación, se enfrentan diversas limitaciones metodológicas que poden haber afectado los resultados obtenidos. Una de las principales limitaciones es la disponibilidad limitada de tiempo para realizar las entrevistas con los docentes, lo que restringe la profundidad de las discusiones y la amplitud de los temas abordados. Además, la muestra puede no haber sido representativa de la totalidad de las perspectivas y experiencias en relación con la influencia del ambiente familiar en el aprendizaje de los niños del nivel primario.

Otra limitación importante es la falta de acceso a información detallada sobre las dinámicas familiares de los niños, lo que puede limitar la comprensión completa de cómo los conflictos familiares afectan a los procesos cognitivos de los niños en el contexto escolar. Además, la ausencia de seguimiento a largo plazo de los niños y sus familias podría haber limitado la capacidad de detectar cambios en el tiempo y evaluar la efectividad de las intervenciones pedagógicas a largo plazo.

## Capítulo 8. Propuestas de intervención

A continuación, como Licenciada en Psicopedagogía desarrollo un listado de propuestas cuidadosamente elaboradas y diseñadas para enfrentar los problemas identificados y capitalizar las áreas de mejora destacadas durante la investigación. Estas propuestas están destinadas a tener un impacto positivo y significativo en el contexto en el que se desarrolla el trabajo investigativo.

Espero que estas propuestas no solo aporten soluciones prácticas y viables, sino que también sirvan como punto de partida para futuras investigaciones y acciones en este campo.

Estando comprometida con la generación de conocimiento y la búsqueda constante de mejoras, confiando en que las propuestas presentadas aquí contribuirán de manera efectiva a ese objetivo.

1. **Implementación de programas de educación emocional:** Implementar programas de educación emocional en la escuela primaria, con un enfoque en la identificación, comprensión y gestión de emociones tanto para los niños como para los docentes. Estos programas pueden incluir actividades prácticas, como ejercicios de mindfulness, técnicas de respiración y dinámicas grupales, para promover el autoconocimiento emocional y el manejo efectivo de las emociones en el contexto escolar.

2. **Capacitación docente en estrategias de apoyo socioemocional:** Ofrecer capacitación y desarrollo profesional continuo a los docentes sobre estrategias efectivas para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes y abordar los desafíos relacionados con conflictos familiares. Esto puede incluir talleres prácticos sobre escucha activa, comunicación empática, resolución de conflictos y construcción de relaciones positivas con los estudiantes y sus familias.

3. **Creación de espacios de contención emocional:** Orientar a establecer espacios seguros y de contención emocional en las escuelas donde los niños puedan expresar libremente sus emociones, compartir sus preocupaciones y recibir apoyo de los docentes y de Lic. en Psicopedagogía. Por ejemplo implementar sesiones individuales o grupales de orientación y consejería, así como actividades creativas y recreativas que fomenten la expresión emocional y el autocuidado.

4. **Colaboración con profesionales de la salud mental:** Sería importante establecer contactos y colaborar con profesionales de la salud mental, como psicólogos clínicos y trabajadores sociales, para brindar apoyo integral a los niños y sus familias, que enfrentan conflictos familiares significativos. Esto puede implicar la derivación y el seguimiento de casos que requieran intervención especializada, así como la coordinación de estrategias de apoyo entre la escuela, la familia y la comunidad.

5. **Incorporación de padres en programas educativos:** Este es un punto muy importante también; desarrollar programas educativos dirigidos a los padres y cuidadores para aumentar su comprensión sobre la influencia del ambiente familiar en el aprendizaje de los niños y proporcionarles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo socioemocional y académico de sus hijos. Estos programas podrían ofrecer orientación sobre técnicas de crianza positiva, comunicación efectiva y resolución de conflictos familiares, promoviendo así una mayor colaboración entre la escuela y la familia en beneficio del bienestar de los niños.

6. **Investigaciones futuras sobre el impacto de las intervenciones:** Futuros estudios deberían explorar cómo la implementación de estas propuestas de intervención influye en el desarrollo socioemocional y académico de los niños en el contexto escolar. Sería relevante investigar si la creación de espacios de contención emocional y la colaboración con profesionales de la salud mental efectivamente mejoran el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes, así como analizar el impacto a largo plazo de la educación emocional en la resiliencia y capacidad de los niños para manejar conflictos familiares. Además, se recomienda investigar cómo la inclusión activa de los padres en programas educativos puede fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia, y cómo estas dinámicas influyen en el aprendizaje de los niños.

7. **Desarrollo de un programa de tutorías personalizadas:** Implementar un programa de tutorías individualizadas en las escuelas, donde cada docente o un equipo de profesionales de la educación puedan brindar atención personalizada a los estudiantes que enfrentan conflictos familiares significativos. Este programa permitiría identificar las necesidades específicas de cada niño y proporcionar un apoyo constante en su proceso de aprendizaje, tanto en el ámbito académico como en el socioemocional. Las tutorías podrían incluir sesiones regulares de seguimiento, apoyo en tareas escolares, y actividades de refuerzo que promuevan la autoestima y la resiliencia de los estudiantes.

8. **Creación de una red de apoyo comunitario:** Fomentar la creación de una red de apoyo comunitario que involucre no solo a las escuelas, sino también a otros actores clave como organizaciones no gubernamentales, centros de salud y autoridades locales. Esta red serviría para coordinar esfuerzos y recursos en beneficio de los niños y sus familias, asegurando que reciban el apoyo necesario en múltiples frentes. La red podría organizar talleres comunitarios, campañas de concienciación y eventos que fortalezcan la conexión entre la escuela, la familia y la comunidad, promoviendo un entorno más cohesionado y solidario para el desarrollo integral de los estudiantes.

Estas propuestas de intervención son planificadas y llevadas a cabo desde el marco del Equipo de Orientación Escolar donde como Psicopedagoga puedo desempeñar el rol de OA (Orientadora de los Aprendizajes) y/o OE (Orientadora Educacional) ya que el E.O.E trabaja de manera interdisciplinaria junto con todos los actores institucionales acordando estas propuestas según las necesidades de los grupos y los estudiantes.

## Referencias

- Aguilera, N. Mena, A. Lage, R. Mora, D. Dueñas, V. y Menoscal, J. (2023). Influencia de las Estrategias Metodológicas En el nivel Cognitivo de los Estudiantes del Nivel Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9790-9813.
- Alquerque Macea, E. (2018). Influencia familiar en el rendimiento académico de los niños de tercero [Proyecto de investigación presentado como Opción de grado para obtener el título de Licenciado en Pedagogía Infantil] Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Alvarado Falcones, I. D. P. (2020). *El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la Fundación en Busca de un Camino del Sector Santa Teresita, en el año 2020* [Trabajo Fin de Grado] Universidad de Guayaquil.
- Anzelin, I., Marín, A., & Chocontá, J. (2020). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. *Scielo*, 16(1), 9.
- Araya-Pizarro, S.C. y Espinoza Pastén, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e312.  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Atehortúa, N. G. y Gallego, M. M. Á. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 151-166.
- Bejarano Cuesta, Y. (2021). *Influencia del acompañamiento familiar efectivo en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes* [Tesis de maestría] Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Benítez Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68.
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
- Castilla Pérez, M. F. (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. [Trabajo Fin de Grado] Universidad de Valladolid.

- Coleman, (1966) citado por Razeto 2016. p 6
- Coronel, C. (2018). Emotional and behavioural problems in children with intellectual disability. *Redalyc*, 14(2), 8.
- Cortés, D. C., Duarte, J. C., & Arboleda, M. D. R. C. (2009). Características del ambiente familiar y relaciones de pareja en estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 179-188.
- Duarte (2021) "Influencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes de grado sexto en el municipio de Hatonuevo - La Guajira". Investigación llevada a cabo en Colombia
- Durón-Ramos, F., Tapia-Fonllem, C. O., Corral-Verdugo, V., & Fraijo-Sing, B. S. (2019). Ambiente familiar positivo y bienestar personal: comparación entre población urbana y rural. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(2), 225-239.
- Ferrándiz, C., Fernández, M. C., & Bermejo, R. (2011). *Psicología de la educación*.
- Galvis, A. H. (2009). Influencia del núcleo familiar en la formación ambiental del niño - niña. Estudio de caso: institución preescolar liceo infantil casita encantada localidad barrios unidos, Bogotá, D.C. Recuperado de:  
<http://hdl.handle.net/10554/714>.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Gonzales Cenzano, C. R. (2020). *Desarrollo cognitivo y comprensión lectora en estudiantes del cuarto al sexto grado de educación primaria de Huancayo*. [Tesis de grado] Universidad Continental.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9209/4/IV\\_FHU\\_5\\_01\\_TE\\_Gonzales\\_Cenzano\\_2020.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9209/4/IV_FHU_5_01_TE_Gonzales_Cenzano_2020.pdf)
- Guzmán, K., Bastidas, B., & Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Revista de Investigación*, 9 (2). pp. 61-72
- Hernández Jara, P. V., Álvarez Gutiérrez, M. L., & Jordán Yépez, Á. E. (2021). Influencia de la familia y el contexto social/cultural en el aprendizaje temprano. *Sinergia académica*, 4(2), 12-17.  
<https://biblat.unam.mx/es/revista/sinergia-academica/articulo/influencia-de-la-familia-y-el-contexto-socialcultural-en-el-aprendizaje-temprano>
- Hirmas, C. Espinoza, C. Flores, C. Vallejos, O. (2021). Los vínculos en el tejido escolar, la perspectiva de educadores. Reflexiones educativas en las jornadas

"Cultivar lo esencial para aprender a convivir" (2019-2021) Ministerio de Educación de Chile. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/05/InformeReflexionesEducativas-V02.pdf>

León Cubero, B. E. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha* [Trabajo Fin de Grado]

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

León-Rodríguez, D., & Sierra, H. (2008). La dinámica emocional en el contexto familiar y su influencia en el desarrollo infantil. *Universidad y Sociedad*.

Malaisi, L. (2020) *Mis emociones y habilidades en la escuela*. Paidós

Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3-31). Basic Books.

Mendoza, G. K. Z., & Moreno, J. A. V. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473.

Mendoza, G. K. Z., & Moreno, J. A. V. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

Milicic, N. (2001). *Creo en ti. La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago, Chile: LOM Ediciones

Nevárez-Espinoza, C. M., & Barcia-Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 7(5), 735-749.

Ortiz Duarte, K. M. (2021). *Influencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes de grado sexto en el municipio de Hatonuevo-La Guajira*. [Trabajo Fin de Grado] Universidad Antonio Nariño.

Ortiz-Andrade, A. J., García-Herrera, D. G., Ávila-Mediavilla, C. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Influencia del nivel instruccional familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación General Básica. *Epísteme Koinonía*, 3(1), 376-402.

Osoria, Y. G. (2021). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Escuela Catarey Adentro. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 9(1).

- Oyarse, S. T., & Gago, D. O. (2021). Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1 primaria IE N°80008 república Argentina, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5244-5273.
- Paladines Guamán, M. I., & Quinde Guamán, M. N. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar* [Tesis de grado] Universidad de Cuenca.
- Peláez Vallejo, M. Avegno Moreno, M. Alvear Pesantez, F. (2019). INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. In Memorias del quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: Aprendizaje en la sociedad del conocimiento: modelos, experiencias y propuestos (pp. 361-372). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano.
- Pérez, R. (2018). *La importancia de establecer buenos hábitos y rutinas para potenciar la seguridad, la confianza y la autonomía personal en educación infantil*. [Tesis de Grado] Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/32954>
- Pichon Rivière, Enrique (1985). Vínculo, comunicación y aprendizaje. En Teoría del vínculo (pp.47-55). Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Pineda Arcos, J. G. (2022). *Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una institución educativa de Ica, 2021*. [Trabajo de Grado] Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80451>
- Pirámide. Fúlquez, B. (2011). *La familia como sistema*. Morata. Jiménez-Morales, M., López-Zafra, E. (2009). El papel de la familia en la educación emocional. EOS.
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., y Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.
- Ramírez, M. A. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Estudios Pedagógicos*, XXXI (2), 167-177.
- Ramón, P. R., & Sánchez, J. N. G. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula abierta*, 37(1), 117-128.
- Razeto, Alicia. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201.

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es).

Rojas Capcha, A. M. (2017). *Estimulación temprana en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años en el centro de salud Acomayo Huánuco–2016*. [Tesis de grado] Universidad de Huánuco.

<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/454;jsessionid=7C3F52602A6DF1E59808B53F7FB35473>

Salinas Tello, E. C. (2017). *Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Los Infantes de la comunidad de Gañansol, periodo lectivo 2016-2017* [Tesis de Grado]. Universidad Politécnica Salesiana.

[https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UPS\\_ce7841bf62498d18012e9e49626840c4](https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UPS_ce7841bf62498d18012e9e49626840c4)

Sánchez Nuñez, M. T. (2008). Competencia emocional y educación. En M. T. Sánchez Nuñez, J. A. Mora Merchán, & N. M. Márquez (Eds.), *Educación emocional y convivencia en la escuela* (pp. 45-61). Wanceulen.

Sarmiento-Genovez, A., Lorenzo-Ruiz, A., Rondon-Acosta, Y., & Valdés-Santiago, D. (2021). La influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(9), 21-35.

<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>

Scagliotti, J. & Palacios, C. (2013). Socioafectividad en dos contextos de desarrollo: Familia y escuela. En A. Céspedes & G. Silva (Ed.), *Las emociones van a la escuela, el corazón también aprende* (pp. 74- 100). Santiago: Calpe & Abyla.

Schore, A. N. (1996). The experience-dependent maturation of a regulatory system in the orbital prefrontal cortex and the origin of developmental psychopathology. *Development and Psychopathology*, 8(1), 59-87.

SITEAL-UNESCO 2019. *Nivel primario. Educación básica*.

[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_informe\\_pdfs/sitea\\_educacion\\_primaria\\_20190521.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/sitea_educacion_primaria_20190521.pdf)

Suarez Palacio, P. & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198.

Tuesta Oyarse, S. (2021). *Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1° primaria IE N°80008 República Argentina, 2020*. [Tesis de Grado] Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70479>

UNICEF 2018. Aprendizaje a través del juego.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Villena Uscamayta, M. (2020). *La dinámica familiar y logro de aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 272 Alerta de Tahuamanu, 2019*. [Tesis de pregrado] Universidad Nacional Amazónica de madre de Dios.

<https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/613>

Zambrano et (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Investigación llevada a cabo en Ecuador

## Anexos

### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA:

1. ¿Usted piensa que las emociones de los alumnos son parte importante en su aprendizaje? ¿Por qué?
2. ¿Suele identificar si las dificultades en el proceso de aprendizaje de algún alumno son relacionadas con bloqueos emocionales? ¿Le resulta fácil? ¿De qué manera lo hace?
3. ¿Considera que sus alumnos poseen una buena tolerancia a la frustración? ¿En esa situación que intervenciones realiza para afrontar esto?
4. ¿Considera que sus alumnos podrían mejorar su rendimiento escolar si pudieran controlar sus emociones? ¿De qué manera considera que esto podría modificarse?
5. ¿Cuáles considera que son los principales conflictos familiares que sufren los niños?
6. ¿Cómo influye la familia y contexto social en el aprendizaje?
7. ¿Al planificar sus clases considera de importancia enseñar habilidades sociales como ser empático y el autocontrol de las emociones? ¿Por qué?
8. ¿Cómo trabaja en el aula los valores de esfuerzo y superación en aquellos alumnos que tienen más dificultades?
9. ¿La influencia de las emociones afecta solo al aprendizaje o tiene gran incidencia en las conductas? ¿Por ejemplo cuáles?

[https://drive.google.com/drive/folders/1IOz2GFQ3nhtsM2H3N-musTAJOWvts\\_L2](https://drive.google.com/drive/folders/1IOz2GFQ3nhtsM2H3N-musTAJOWvts_L2)

## FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de **FACULTAD DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES** de UFLO Universidad, desean conocer “**La Influencia del Ambiente Familiar en el Aprendizaje de los niños del nivel primario en una escuela de gestión pública en la provincia de Buenos Aires**” Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre: los conflictos y las dinámicas emocionales familiares y su influencia en los procesos cognitivos y el aprendizaje de los niños del nivel primario, según las percepciones de los docentes de una escuela pública en Mariano Acosta, provincia de Buenos Aires. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirandome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de psicología y ciencias sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a [sinvestydes@uflo.edu.ar](mailto:sinvestydes@uflo.edu.ar) (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

**Firma:**

**Firma Profesional Informante:**

**Aclaración:**

**Aclaración:**

**DNI:**

**DNI:**

**Fecha:**

**Protocolo N°:**

<https://drive.google.com/file/d/12StVWUr2D19V2KqMRj-1LkcOw9dW3Q-k/view?usp=drivesdk>