

TRABAJO FINAL INTEGRADOR

La influencia de la motivación en el rendimiento escolar, ligados al posible fracaso escolar, en estudiantes bonaerenses de Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS) de entre 18 y 50 años de edad

Estudiante: Ponce, Ana María

Legajo: 26550



Director/es: Lic. Damonte, Mariana

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Lic. en Psicopedagogía

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha : 19 de diciembre de 2023

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación [-]

Otro plazo mayor detallar/justificar: -

Lugar y fecha: San Fernando, 19 de diciembre de 2023

Firma y aclaración del autor:



Ponce, Ana María

ÍNDICE

| | |
|---|---------|
| Resumen | Pág. 2 |
| Introducción | Pág. 3 |
| Estado del Arte | Pág. 8 |
| Marco Teórico | Pág. 16 |
| Método | |
| Diseño | Pág. 37 |
| Participantes | Pág. 37 |
| Instrumentos/Técnicas de recolección de datos | Pág. 37 |
| Procedimiento | Pág. 38 |
| Resultados | Pág. 39 |
| Discusión | Pág. 42 |
| Conclusiones | Pág. 45 |
| Aportes y contribuciones de la investigación | Pág. 50 |
| Propuestas de intervención | Pág. 52 |
| Referencias Bibliográficas | Pág. 54 |
| Anexo | |
| Consentimiento informado | Pág. 58 |
| Entrevista | Pág. 59 |

RESUMEN

¿Es importante contar con "motivación" durante la etapa escolar? ¿Cómo puede verse afectado el rendimiento escolar de un estudiante si carece de motivación? ¿Es posible sostener que el fracaso escolar es consecuencia directa de una falta de ella? Estos interrogantes y otros son tratados en la presente investigación que pretende hacer un recorrido minucioso por las principales variables que influyen en la vida escolar de adolescentes, jóvenes y adultos, e impactan significativamente en resultados observables.

La motivación, entendida por diversos autores como un factor esencial en la escena del aprendizaje, es ampliamente incursionada en el presente escrito, y se vincula al rendimiento escolar. La influencia de diferentes autores en la temática, enriquece el contenido del trabajo, que además se sustenta con entrevistas realizadas a un grupo de 20 estudiantes de un Centro Educativo de Nivel Secundario (CENS), de 18 a 50 años de edad, que residen en Buenos Aires, Argentina.

A partir del análisis y los resultados obtenidos de estas entrevistas, ha sido posible recolectar datos e inferir conclusiones teniendo en cuenta el lugar de la motivación, entendida como un conjunto de factores tanto internos como externos que impactan en la vida escolar, en la trayectoria educativa y la importancia de esta en el buen rendimiento académico. Por otro lado se pretende incursionar en el estudio del fracaso escolar, teniendo en cuenta las principales causas que lo motivan. La gran mayoría de los estudiantes de CENS presentan (o al menos, han presentado durante su adolescencia) fracaso escolar que se manifestó en ocasiones, en deserción escolar, trayectoria educativa discontinua, bajo desempeño, y escaso rendimiento. En gran número, esto motivó a la postergación de sus estudios secundarios en la adultez.

La presente investigación además ofrece lineamientos que servirán en la implementación de futuros planes de acción en relación a la temática estudiada. La problemática está dada, entonces, en torno al rol que ejerce la motivación de los estudiantes en su propio desempeño escolar.

Palabras clave: motivación. interés. rendimiento escolar. fracaso escolar.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo ha sido realizado de manera individual, y constituye el Trabajo Final Integrador que permite obtener el título de Lic. en Psicopedagogía en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, de la Universidad de Flores.

El presente escrito es un Trabajo de Investigación de corte Empírico Cualitativo cuyo título es *La influencia de la motivación en el rendimiento escolar, ligados al posible fracaso escolar, en estudiantes bonaerenses de Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS)*, y tiene por finalidad poder plasmar los contenidos concernientes al tema a partir de la conceptualización de diferentes autores de los que se hace mención en el desarrollo del mismo.

El tema que es abordado en este trabajo corresponde al área Educativa y su objeto de estudio se delimita en estudiantes, hombres y mujeres, adultos, de 18 a 50 años de edad, que se encuentran actualmente cursando sus estudios secundarios en Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS), que por diversas razones no han completado (o iniciado) sus estudios secundarios en la adolescencia.

Los CENS son instituciones educativas que permiten comenzar (y/o retomar) hasta completar la formación secundaria, surgiendo como respuesta a la necesidad de la población. Los CENS dictan carreras de tres años de duración con organización curricular y diversas orientaciones. Su régimen es presencial y la validez de los títulos que expiden es nacional.

La presente investigación pretende estudiar la vinculación existente entre la motivación y el rendimiento escolar, teniendo en cuenta que esta constituye la principal influencia en él.

Según Beltrán (2011) se ha demostrado que la motivación es un factor muy importante para los estudiantes; durante el proceso de aprendizaje la autoestima también juega un importante papel, por lo que es posible observar en estudiantes con problemas en el área emotivo-afectiva, una gran dificultad en el aprendizaje, y un bajo rendimiento escolar.

Resulta muy interesante, además, señalar las condiciones de las trayectorias educativas de estos estudiantes que en su mayoría se han visto interrumpidas en el pasado, a partir de múltiples causas, llevando todas ellas al fracaso escolar.

Continuando con el autor, en este punto, se sostiene que la falta de motivación es una de las causas del bajo rendimiento académico.

Es por esto que, si bien el propósito de la investigación está dado en el estudio y la implementación de nuevas técnicas que articulen la motivación en el rendimiento escolar, no es posible hacer a un lado la gran preocupación actual por el alto número de jóvenes que presentan fracaso escolar, que en numerosas oportunidades se traduce en la decisión de abandonar sus estudios secundarios.

Es menester entonces señalar la vinculación existente entre la motivación y el fracaso escolar, realizando el estudio a partir de la exposición de diferentes autores en esta temática.

A su vez, tomando como referencia el bagaje teórico, la investigación propone vislumbrar las opiniones personales de hombres y mujeres cuestionados, propiciando una articulación entre los conceptos principales con las respuestas obtenidas.

PLANTEO DEL PROBLEMA

Al haber incursionado en las posturas y teorías de diversos autores, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, entre otros, acerca de lo que padece hoy la Institución Educativa frente a la cantidad de estudiantes desmotivados, con bajo rendimiento escolar y, tal vez, habiendo optado por abandonar sus estudios, la sociedad se enfrenta a situaciones delicadas que llevan a repensar el profesionalismo y el rol de los actores institucionales.

Sumado a esto, el contexto se oscurece un poco más, al vivir esta etapa escolar de una manera impensada para la humanidad durante el ciclo lectivo 2020 con la pandemia y la crisis socioeconómica posterior a esta. La falta de recursos para poder conectarse a las clases virtuales, como así también el trabajo informal y las dificultades asociadas a la permanencia en sus hogares, como tantos otros parámetros que sean posibles tomar, complicaron la situación que atravesaban los estudiantes del CENS, y un gran número de ellos debió abandonar sus estudios en consecuencia.

Asimismo, el lugar que tomó la motivación y la autoestima en cada uno de ellos, durante esta época, específicamente en relación a su rendimiento escolar, fue decisivo para continuar su trayectoria educativa o interrumpirla.

Ahora bien, es posible señalar la presencia de la curiosidad en el estudiante, que caracteriza al aprendizaje, la necesidad de aprender, conocer, experimentar, vivenciar y adquirir permanentemente conocimientos nuevos. Además, es posible dar cuenta también de la necesidad de ser comprendido, escuchado, y orientado por la escuela.

Desde el nacimiento, el bebé es estimulado y se le brinda lo que necesita para aprender. Luego, de niño, se trata de que pueda desarrollar y utilizar todo su potencial, y que en cada situación, aprenda.

Continuando en esta línea, Paulo Freire (1997) señala que el profesor no debe abandonar la idea de que el estudiante es un ser en formación, un ser social y participante del mundo que lo está formando. A medida que crezca en un ambiente que lo instruya, sus conocimientos serán satisfechos, logrando así su propia autorregulación.

Este ser en formación, no será nada más ni nada menos que lo que los adultos hayan formado.

Entonces, el docente será capaz de generar efectos positivos en la motivación del estudiante, a partir de una relación cordial, basada en el respeto, que le provea seguridad en sí mismo, aprovechando que el docente es un instrumento en el aprendizaje de este.

Asimismo, teniendo en cuenta la motivación y la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes, no podemos dejar de lado el papel de los familiares, amigos y compañeros como factores sociales que, con sus actos, inciden directamente en ellos y en su trayectoria escolar.

En resumen, tanto lo vivido dentro de la institución escolar a la que el estudiante asiste como también lo que sucede por fuera de ella, como el hogar, reuniones con amigos, clubes, entre otros, son de influencia en la motivación y la autoestima del estudiante, y esto impacta significativamente en el rendimiento escolar.

En base a lo descrito, se atribuye a la motivación un papel fundamental en cada instante de su formación personal. Contrariamente, el no acompañamiento a lo largo de la trayectoria escolar concluye en fracaso escolar, con la probable deserción escolar, deteniendo así, el enorme caudal potencial del estudiante, desconocido hasta el momento tanto por él mismo como por los otros.

OBJETIVOS

Objetivo General

Comprender, explicitar y desarrollar la relación presente entre la motivación en el aprendizaje y el rendimiento escolar, de jóvenes y adultos, que asisten al Centro Educativo del Nivel Secundario (CENS) de San Fernando, Buenos Aires, Argentina, identificando las problemáticas presentes en sus trayectorias educativas, para dar lugar a posibilidades e implementar nuevas estrategias de acción.

Objetivos Específicos

Determinar el rol de la motivación de los/as estudiantes durante los tres años del plan de estudios estipulado en el CENS, en relación a su rendimiento escolar.

Analizar la incidencia de la carencia de recursos de diferente índole en la motivación en los estudiantes del CENS.

Explorar las habilidades de los estudiantes de CENS, que favorezcan su apropiación de contenidos, a fin de mejorar su rendimiento escolar.

Determinar la relación existente entre la falta de motivación y el fracaso escolar.

Puntualizar y examinar las causas del fracaso escolar en los estudiantes de CENS.

HIPÓTESIS

El alto número de estudiantes que presenta fracaso escolar ha carecido de la motivación necesaria y suficiente, dando por resultado un bajo rendimiento escolar, traduciéndose, en numerosos casos, en abandono de estudios secundarios.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿La motivación se ve afectada en situaciones en las que el estudiante carece de recursos económicos?

¿Es posible considerar a la deserción escolar como una consecuencia directa del fracaso escolar?

ESTADO DEL ARTE

En la reciente investigación llevada a cabo por los psicólogos españoles Pablo Usán Supervía y Carlos Salavera Bordás (2018), titulada *Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria*, se estudia la relación entre la motivación escolar con el rendimiento y la inteligencia emocional.

La muestra estuvo constituida por 512 estudiantes adolescentes pertenecientes a 18 centros educativos.

Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Motivación Educativa (EME-S), la Traid Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) y el rendimiento académico se cuantificó a través de la nota media de los alumnos.

En la realización del estudio se contó con la aprobación de los diferentes centros educativos de secundaria, así como de los padres/tutores del alumnado por medio de consentimiento informado para poder participar en la investigación. Un día de la semana, acordado previamente con la jefatura de estudios, se llevó a cabo la cumplimentación de los cuestionarios en cada una de las clases del mismo centro.

Los resultados mostraron relaciones significativas entre motivaciones escolares intrínsecas e inteligencia emocional, en mayor medida.

A partir de los resultados obtenidos, se desprende la influencia de las tres variables en el desarrollo personal y académico de los estudiantes; analizando las variables de motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico, se aprecian correlaciones significativas entre varias de ellas.

Con respecto a la inteligencia emocional, se relaciona positivamente con la mayoría de motivaciones intrínsecas y extrínsecas, como así también el rendimiento académico.

Tomando la investigación de Elizabeth Gutierrez Primo y Alex Sánchez Huaracay, *Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública* del año 2022, es posible identificar la influencia del clima escolar a partir de los aportes de los investigadores, en un contexto diferente puesto que la investigación se remonta al período de la pandemia, y permite conceptualizar la motivación desde la mirada de los docentes de la institución.

La investigación se enmarca en el estudio del clima escolar en el trabajo colegiado y tiene por objetivo analizar las percepciones de los docentes sobre el clima escolar, a partir del trabajo colegiado en una institución educativa pública de Lima, Perú, en el marco de la educación a distancia, debido a la pandemia.

La recolección de la información se realizó a través de la aplicación de entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes del nivel primaria, en base a tres categorías: liderazgo educativo, comunicación y motivación.

A partir del análisis, los autores concluyen que, en la institución educativa analizada, el liderazgo educativo recae sobre el rol de la subdirectora, quien orienta el trabajo colegiado a partir de una actitud de apertura, creando así un clima ameno y confiable; no obstante, se genera cierta dependencia entre el profesorado.

Así también, existe un ambiente laboral extenuante entre los docentes debido a dificultades como el acceso a internet o el uso de aplicativos digitales.

Asimismo, se generan conflictos a partir de las distintas formas de pensar y actuar de los nuevos agentes educativos. Finalmente, se promueve una motivación extrínseca e intrínseca, relacionada con el reconocimiento externo de los directores y la autovaloración y compromiso de los docentes respectivamente.

En la investigación de Corrales Serrano, M.; Sánchez Martín, J.; Moreno Losada, J.; Zamora Polo, F. (2018), titulada *Las motivaciones de los jóvenes para el estudio: raíces y consecuencias*, se identifican los diversos factores que influyen en la toma de decisiones de los jóvenes al momento de optar por la orientación de los estudios secundarios y sus futuros como estudiantes y profesionales.

El instrumento utilizado para el análisis cuantitativo fue un cuestionario que ha elaborado distintos estudios sobre la cuestión de las motivaciones internas y externas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. A su vez, como elemento de contraste que nos sirva para completar los datos obtenidos en el análisis cuantitativo que nos ofrece el cuestionario, se ha llevado a cabo un análisis de tipo cualitativo, en el que se esperó conocer la opinión de los sujetos pertenecientes a la muestra, expresada de modo libre por ellos mismos. El método que se utilizó fue la elaboración de una redacción libre a partir de dos interrogantes: ¿Qué

carrera te gustaría estudiar? y ¿Cuáles son los motivos que te llevan a decidirte por esa carrera?

La muestra estuvo compuesta por 20 alumnos, entre ellos hombres y mujeres, de los diferentes cursos y modalidades del bachillerato pertenecientes a la misma muestra sobre la que se ha realizado el cuestionario.

En los resultados obtenidos se observa que la población de estudio se segmenta en dos grandes grupos: aquellos que optan por una modalidad de Humanidades y aquellos que lo hacen por Ciencia y Tecnología.

El objetivo es poder afirmar las diferencias, si las hubiere, entre estos dos grupos. La pregunta que guía es ¿afecta la opción de estudio al puntaje final asociado a bienes internos o externos de la población?

Es posible afirmar que los criterios que más puntuación han obtenido en esta investigación son los siguientes:

- Primer criterio: Es una profesión compatible con mis valores.
- Segundo criterio: La profesión a la que accederé con estos estudios puede aportarme un nivel social y económico adecuado.
- Tercer criterio: Se trata de unos estudios para los que tengo capacidades y aptitudes.

Siguiendo luego con la investigación de Gutiérrez, M., Tomás, J. M., Gómez, M., & Moll, A. del año 2019 titulada *Clima motivacional, satisfacción, compromiso y éxito académico en estudiantes angoleños y dominicanos* es posible identificar las relaciones entre el clima motivacional, el compromiso escolar y el éxito académico, precisamente en muestras de poblaciones de estudiantes de Angola y República Dominicana. Tal como señala, las variables que se analizaron en este trabajo son: clima motivacional, compromiso escolar, y éxito académico.

La muestra de esta investigación se constituyó con la población de la República Dominicana, compuesta por 2302 adolescentes de Enseñanza Media en Santo Domingo, capital de dicho país y 2028 estudiantes de Angola. Este último grupo de adolescentes, de 14

a 18 años de edad, pertenecía a los grados escolares séptimo a duodécimo, en la provincia de Benguela (Angola).

El tipo de estudio fue cualitativo, y las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron cuestionarios auto-administrados.

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, en relación con la hipótesis que afirma que la orientación a la maestría y la percepción del clima de maestría estarían positivamente relacionados con el compromiso y el éxito académico de los estudiantes, los resultados de este estudio fueron realmente en este sentido.

Desde una perspectiva aplicada, los resultados de este estudio resaltan la importancia de que los profesores promuevan entornos de aprendizaje en los que predomine un clima de maestría (aprendizaje), debido a su mayor impacto positivo en todas las variables personales y escolares aquí estudiadas. Los resultados indican que, aunque la percepción del clima de ejecución (comparación, rendimiento) también tuvo algunos efectos positivos sobre los resultados educativos, los obtenidos cuando los estudiantes percibieron el clima de maestría fueron mayores.

La investigación también presenta algunas limitaciones: no fueron aleatorias, por lo tanto la generalización de estos resultados es limitada, por lo que deberían realizarse estudios longitudinales y no relaciones estudiadas dentro de un diseño transversal, ya que estas últimas no arrojan demasiada luz.

La investigación titulada *Factores que influyen en la deserción universitaria: El caso de una universidad estatal chilena*, llevada a cabo por Bridgett Jordana Schmidt, Paula Boero, y Juan Alberto Méndez Vera, en marzo del año 2023, nos permite determinar las variables sociodemográficas, personales y académicas que se relacionan con la deserción de los estudiantes en una universidad estatal del sur de Chile.

El diseño de la investigación fue cuantitativo, no experimental y descriptivo.

La muestra se conformó por 2.222 estudiantes universitarios, de la cual, 46% era mujer, un 59.3% pertenecía al nivel socioeconómico bajo, un 32% estudió en establecimientos públicos, y un 35.2%, pertenecía a la facultad de Ingeniería y Ciencias.

Los resultados de la presente investigación han mostrado que, en el primer año, tanto el promedio general acumulado como las variables sociodemográficas, influyeron de manera significativa en la deserción universitaria, mientras que, en el segundo y tercer año, sólo influyó el promedio general acumulado.

En el análisis por facultades, la única variable que influyó significativamente fue el promedio general acumulado; por lo que se concluye que el promedio general acumulado es una variable que establece la diferencia entre aquellos universitarios que desertan del sistema universitario y aquellos que se mantienen en él. Por tanto, un seguimiento constante al rendimiento académico de los universitarios y la inclusión de actividades formales de reforzamiento académico son esenciales para prevenir la deserción.

Tomando la investigación de Figueroa Oquendo, Alfredo Eduardo, titulada *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana* (2023), resulta interesante detallar sus características y exponer los resultados que arroja. El propósito de esta se centra en plasmar la relación existente entre el rendimiento académico de los estudiantes y la inteligencia emocional, y a su vez, proporcionar recomendaciones que contribuyan al fortalecimiento de lo empático y habilidad social.

El enfoque metodológico del estudio es cuantitativo, mediante diseño no experimental.

El total de sujetos participantes fue de 100 estudiantes de la Universidad de Ecuador, y la selección de la muestra tuvo un carácter intencional, bajo el tipo de muestreo no probabilístico. Esto es a partir de los siguientes criterios de selección: estudiantes de bajo rendimiento académico que manifestaron algunas conductas no operativas, como situaciones conflictivas, pérdida de control ante el estrés, y falta de liderazgo. La selección de la muestra fue de carácter intencional, lo que se denomina como una muestra no probabilística dirigida, atendiendo a las necesidades de la investigación.

La característica vinculante se fundamentó en que todos cursaban estudios en la misma institución universitaria donde el investigador impartía clases. De ahí se toma la información de las técnicas de estimación de educandos que cursaban el segundo año al momento de la indagación, motivo por el cual fue empleada la técnica de la observación. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario.

Los resultados obtenidos en esta investigación, en relación al rendimiento, señalan que el 47 % mostró un rendimiento deficiente o escaso, lo cual genera que aproximadamente el 50 % repruebe el semestre; el 43 % presentó un rendimiento académico regular, lo que produce que en su mayoría pasan con puntajes exactos hacia el siguiente semestre y apenas el 10 % mantuvo un rendimiento bueno o muy bueno, que permite validar una mínima proporción de la población estudiantil con excelencia. Es importante considerar dentro del rendimiento académico que los factores familiares, sociales, económicos, tecnológicos y motivacionales son precursores para mantener el puntaje dentro del indicador rendimiento académico.

Por otra parte, tomando la dimensión de la inteligencia emocional, los resultados obtenidos son: el 84% de estudiantes mostró un nivel normal de inteligencia emocional, es decir, el estudiante aún no es capaz de reconocer las emociones en el momento, excepto las que está viviendo; sin embargo, a futuro se percatará de los actos. Por otra parte, el 15% de estudiantes es capaz de reconocer los cambios que se están produciendo en la actualidad o en el momento exacto de la vivencia, lo cual le permite generar calma y analizar la situación; sin embargo, el 1% de estudiantes aún no es capaz de identificar las emociones propias que vive.

Tras el respectivo análisis de las variables de estudio se procedió a realizar los contrastes estadísticos para evidenciar la relación e influencia entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador. Además, se especifica que el 1% de estudiantes mantuvo un nivel de inteligencia emocional alto y su rendimiento académico es bueno, en contraste con el 1% de estudiantes que evidenciaron un nivel bajo de inteligencia emocional y un deficiente rendimiento académico. Con este resultado se determinó una relación teórica directamente proporcional entre las dos variables de investigación, es decir, si la una sube la otra también muestra crecimiento

Finalmente, la investigación titulada *Influencia de la formación de familiares en la motivación del alumnado en riesgo de exclusión* del año 2019, cuyo equipo de investigación estuvo conformado por Ana Inés Renta Davids; Adriana Aubert y Juana María Tierno Garcia, vislumbra la importancia del rol de los familiares como una estrategia poderosa que incrementa la motivación de los estudiantes. Se ha identificado que la pérdida de sentido hacia la institución escolar y la exclusión social han derivado en situaciones como ausentismo y fracaso escolar.

Las variables que se analizaron en este estudio son: participación en formación de familiares sobre la motivación; interés del alumnado en las tareas escolares; motivación, en el alumnado con riesgo de fracaso escolar; relación familia - escuela.

Para llevar a cabo este estudio se ha conformado una muestra correspondiente a ocho estudios de caso institucionales de centros educativos españoles, que han sido seleccionados a partir de los siguientes criterios: escuelas que atendieran a una población desfavorecida, y con alto riesgo de exclusión social, centros con una experiencia de más de dos años en formación de familiares, oferta de formación de familiares diversa, centros que dispusieran de datos que apuntaran a un impacto positivo en la formación de familiares implementada por la escuela. Los participantes han sido el alumnado (N=70), profesorado y voluntariado (N=45), familiares del alumnado (N=164) y otros profesionales (N=27) como miembros de la inspección y de las asociaciones de vecinos, grupos de minoría étnica, responsables de servicios sociales. Dentro del grupo del alumnado, encontramos niños (57%) y niñas (43%) con una media de edad de diez años y un rango de edad que va desde los 4 hasta los 12 años; todos ellos de una procedencia cultural diversa: participantes de etnia gitana, de origen árabe-musulmán, andaluz, catalán, valenciano y otros.

El tipo de estudio que se realizó fue cualitativo. Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron: entrevistas semi-estructuradas, relatos de vida comunicativos, grupos de discusión comunicativos y cuestionarios, escuchas de los diferentes ficheros de audio, clasificación en categorías emergentes de los elementos.

En los resultados que esta investigación ofrece encontramos que la formación de las familias en los centros escolares tiene un impacto directo en las niñas y los niños.

A través del análisis de los datos se comprobó cómo se concreta este impacto, en el aumento de la motivación hacia el aprendizaje y la recuperación del sentido por asistir y participar de las actividades escolares. Las personas adultas significativas, aquí, padres y madres, tienen un papel decisivo en la internalización de orientaciones positivas de sus hijos hacia las actividades escolares y en el esfuerzo puesto en ellas. Los beneficios obtenidos por parte del alumnado se han identificado también en relación con la mejora de la conducta y el comportamiento en el centro educativo y en el aula. Si la motivación es uno de los motores más importantes del aprendizaje, se deben potenciar todas las estrategias que la aumenten.

Finalmente, la investigación permite plasmar algunas conclusiones que se desprenden. Con respecto a la relación existente entre la formación de familiares y la motivación de las niñas y niños hacia el aprendizaje en contexto escolar, se verifica que tiene un enorme potencial para incrementarla y sostenerla durante el tiempo.

El resultado concuerda con las teorías de la motivación, específicamente donde se señala la importancia de las relaciones interpersonales positivas.

En relación a esta, otra investigación publicada en la Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, en diciembre de 2022, titulada *Una aproximación cualitativa a la trayectoria académica y desempeño profesional de las mujeres peruanas de TI* y cuya autora es Nadia Rodríguez - Rodríguez, identifica la participación de las mujeres en el campo de las tecnologías de la información, indicando que esta ha continuado disminuyendo en los últimos 25 años.

Otros estudios argumentan que la familia es el primer y más importante núcleo de socialización de las personas y que los padres, sobre todo aquellos con educación técnica o profesional en tecnología, influyen directamente sobre las jóvenes en su elección de carreras de tecnologías de la información. Pero no es determinante la ocupación del padre, sino más bien las actitudes de aliento que ambos padres puedan brindar a sus hijas. Otros miembros de la familia, como así también profesores ejercen influencia.

La investigación pudo recolectar datos a partir de entrevistas presenciales, para las que se las citó a las participantes, se interrogó con una guía de preguntas que se fueron adaptando según la respuesta de cada una. Se trató de un estudio cualitativo que permitió realizar una aproximación de la caracterización de la trayectoria y el desempeño profesional de las mujeres profesionales de TI de Lima, Perú.

En relación a los resultados obtenidos es importante señalar que la decisión vocacional y las motivaciones que conducen a la elección de una carrera de TI, no se establecen como muy estructuradas.

MARCO TEÓRICO

Motivación.

El marco teórico de esta investigación sitúa los principales estudios en relación a la motivación como término dentro de la ciencia, teniendo en cuenta las teorías de las que es parte.

La conceptualización de la motivación que propone el psicólogo y pedagogo David Ausubel (1997), es que la clave de la motivación está en el interés que el docente crea en el alumno en el momento de intentar dar un sentido a lo que se aprende. Según el autor, para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información.

Luego, en el año 2009, el autor explica en su teoría que la motivación es la actitud interna y verídica frente al nuevo aprendizaje; es aquello que mueve al sujeto a aprender, como un motor.

Por lo tanto, para el autor, la motivación consiste en un proceso interno que involucra la adquisición de nuevos aprendizajes. Entonces, el autor asume que la motivación consta de la activación necesaria para alcanzar el éxito en el aprendizaje, estimula el accionar de las actividades, y permite el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir del cual se obtienen y/o transforman conocimientos, habilidades y destrezas.

Los autores Díaz Barriga y Hernández (1999), según explican en *La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje*, sostienen que la motivación se constituye en el motor del aprendizaje, entendiendo que la motivación se define como algo que energiza y dirige la conducta.

He aquí entonces, una clara distinción que se delinea entre la motivación intrínseca y la extrínseca, y que orienta el presente trabajo.

Ahora bien, la motivación intrínseca es la propensión inherente a involucrarse en los propios intereses y ejercer las propias capacidades y, al hacerlo, buscar y dominar desafíos óptimos, según los autores Deci y Ryan (1985).

Esta motivación tiene lugar de manera espontánea a partir de las necesidades psicológicas y de los esfuerzos innatos de crecimiento. En situaciones en las que las personas tienen una motivación intrínseca, las acciones se dan por su propio interés, por lo que no existen razones instrumentales o extrínsecas en ella.

La persona experimenta una motivación intrínseca por necesidad psicológica que, en los casos en las que reciben apoyo y son cultivadas por el ambiente y por otras personas con quienes se relacionan, dan lugar a la experiencia de satisfacción de una necesidad psicológica que tiene lugar al realizar actividades interesantes.

En este punto resulta importante señalar la influencia del entorno para fomentar la motivación en una persona. A partir de la propuesta del autor, se destaca el rol principal de los recursos que provee el entorno, y la importancia de las relaciones afectivas.

La motivación intrínseca es una motivación natural y conduce a beneficios importantes para el individuo, incluyendo la persistencia, creatividad, comprensión conceptual y bienestar subjetivo.

Además, esta motivación está relacionada con el concepto de persistencia; en la medida en que la motivación intrínseca aumenta en una persona, mayor será su persistencia en la tarea. A propósito de esto, resulta menester tomar el concepto trabajado por Hardre y Reeve (2003), en donde sostienen que una de las actitudes que se observa en la persona con gran motivación intrínseca es la asistencia y permanencia en la escuela.

A su vez, también puede ser relacionada con la creatividad.

En términos de Teresa Amabile, psicóloga e investigadora acerca de la creatividad, la productividad, y la innovación (1983),

Las personas serán más creativas cuando se sientan motivadas principalmente por el interés, disfrute, satisfacción y desafío del trabajo mismo, más que por las presiones externas. (Amabile, 1983)

De esta manera, la autora señala que la creatividad habrá declinado ante situaciones que no permitan los estados descritos anteriormente, cuando por ejemplo la persona sea evaluada, observada, o se encuentre bajo presiones externas de cualquier índole.

En cambio, la motivación extrínseca es aquella que proviene de los incentivos y consecuencias en el ambiente, como alimento, dinero, aprobación, premios y halagos; una sonrisa también puede ser considerada una forma de expresión de motivación extrínseca. Esta surge de consecuencias independientes de la actividad en sí, y está medida por un contrato conductual que fija una acción y su correspondiente logro.

En sí, la distinción entre una motivación intrínseca o extrínseca no estará dada por la acción en sí misma, no se trata de la comprensión de la mera acción para que esta pueda ser ubicada bajo tales categorías, sino que deberá investigarse cómo surgió esa acción, qué factores influyeron, de qué manera se llevó a cabo, qué es lo que hay detrás de una determinada acción. Por ejemplo, una persona que lee un libro tiene una motivación intrínseca o extrínseca si solamente se observa la acción en sí misma, puesto que la acción puede no diferir en los dos casos; en cambio, se debe poner el foco en cuál es la fuente que energiza y dirige su conducta. De esta manera, cuando la motivación sea intrínseca emanará de la satisfacción espontánea de una necesidad psicológica que proporciona la actividad misma; en cambio, cuando la motivación sea extrínseca, provendrá de los incentivos pautados que recibirá la persona por llevar a cabo una determinada acción.

Continuando con la conceptualización que vincula la motivación a criterios internos y externos, el autor Carretero, M. (2004) explicó que existen motivaciones altas y bajas en los estudiantes, que se relacionan con estos criterios, sea entonces, de manera intrínseca cuando se relacione con un criterio interno, y extrínseca, cuando lo haga con un criterio externo.

Según sostiene el autor, la motivación intrínseca tiene su procedencia a partir del propio sujeto, y tiene como objetivo su autorrealización, para lograr su meta, movido por el conocimiento de lo nuevo. La extrínseca, en cambio, es el efecto de acción o impulso que producen en las personas determinados hechos, objetos o eventos que las llevan a la realización de distintas actividades.

La conceptualización de motivación extrínseca motiva a tomar el concepto de reforzador, que se define como un factor extrínseco que aumenta la conducta, desde el punto de vista práctico. En términos teóricos, el reforzador debe poder definirse independientemente de los efectos que produzca sobre la conducta.

Llevando este concepto a la práctica en el aula con los estudiantes, y de acuerdo con De La Torre (2003), es posible identificar el impacto en la conducta de estos.

En su propuesta didáctica se relata un sistema de economía de fichas como estrategia de modificación de conductas escolares, que funcionaron como refuerzo positivo, en donde el autor da cuenta de la importancia que tiene para los estudiantes destacar y reforzar sus éxitos, de manera tal que puedan ver cuáles son las consecuencias de sus conductas.

Desde el rol docente, continúa el autor, es posible lograr que los estudiantes abandonen las conductas inadecuadas, ya que las que se han percibido, han sido las conductas correctas, y esto es lo que generará un cambio en ellos.

El reconocimiento de las buenas conductas no se subsume a la entrega de algo material, puesto que el valor estará dado en el propio reconocimiento y refuerzo realizado.

El psicopedagogo Juan Vaello Orts (2007) señala que el refuerzo positivo es el instrumento que permite orientar la motivación de los estudiantes hacia el ámbito escolar, ya que la motivación existe de manera natural para el autor, pero que se dirige a cuestiones no escolares que resultan más gratificantes. Es por esto que se considera necesaria la reorientación de la motivación.

En relación a esto, el autor introduce el concepto de éxito escolar, y sostiene que estará dado en la medida en que se pueda garantizar dicha orientación de la motivación.

Acerca del rol docente, el autor sostiene

El profesor puede influir en las expectativas de los alumnos para bien o para mal: les puede abrir o cerrar puertas.

La eficacia docente pasa por la capacidad de inducir en los alumnos expectativas de éxito, haciendo que crean que pueden y consiguiendo que vean que el esfuerzo requerido es razonable y no desmesurado. (Vaello Orts, 2007)

En relación a lo valioso que puede resultar para una persona el uso del refuerzo positivo, es Burrhus Frederic Skinner, psicólogo y filósofo estadounidense, quien en el año 1938 en *El comportamiento de los organismos* escribió acerca de los reforzadores para incrementar la conducta, definiéndolos como un atractivo para la persona.

Hacia el año 1974, en *Sobre el conductismo*, el autor señaló la diferencia entre el refuerzo positivo del negativo. A propósito de esto, el autor ejemplifica

Un vaso con agua es positivamente reforzante cuando tenemos sed, y si entonces llenamos un vaso con agua y lo bebemos, tenemos mayor probabilidad de hacerlo de nuevo en condiciones similares. (Skinner, 1974)

Ahora bien, la tarea, en reiteradas ocasiones, se relaciona a orientar la motivación presente en el estudiante a realizar actividades que quizás no resulten de su interés, o con gran dificultad, por lo que el rol docente incluye también poder estimular a sus estudiantes a hacer aquello que les será útil.

El problema que radica aquí al aplicar el reforzador, es, que a partir de la utilización de las recompensas, se ingresa al terreno de la obediencia; en otras palabras, se sostiene el aprendizaje de calidad baja y la dependencia a una regulación externa constante.

Motivación e interés.

El interés puede ser definido como el estado motivacional específico del tema que surge debido a la atracción hacia un campo de actividad determinado (Silvia, 2006).

El interés puede estar dado de dos maneras, por un lado como interés situacional que se provoca por sucesos externos atractivos, y existe como una atracción a corto plazo hacia la actividad; y, por otro, como interés individual, que es más estable y específico respecto del contenido (Schiefele, 1999).

Este último se desarrolla en el tiempo como una disposición personal que perdura y crea una preferencia a dirigir la atención hacia una actividad específica.

En reiteradas ocasiones los dichos, escritos, e incluso el saber colectivo se orientan a generar en los alumnos el interés por aquello que estudian, en resaltar la importancia de hacer que un determinado tema resulte atractivo.

Que el estudiante descubra el interés por lo que hace en su etapa escolar parece ser una de las tareas más desafiantes del rol docente, y es cierto que este interés personal se explica a través de varios factores que lo constituyen y lo ayudan a crecer.

Algunos autores como Danner y Lonky (1981), Deci (1992), Gibson (1988) y Malone (1981), afirman que el interés se relaciona con la satisfacción de metas personales de un

individuo, y que además guarda estrecha relación con el conocimiento previo a un dominio. Esto es un antecedente del interés; en la medida en que uno crece el otro también lo hace.

En otras palabras, mientras mayor sea el conocimiento que se tiene sobre un tema, más interesante este se volverá, y consecuentemente, mientras más interesante este se vuelva, es muy probable que aún más se entienda, se refuerce y se recuerde (Alexander, Jetton y Kulikowich, 1995; Hidi, 1990; Hidi y Baird, 1986; Silvia, 2008; Tobias, 1994).

Ahora bien, ¿qué se debe hacer cuando el alumnado no muestra gran interés por lo escolar, por aprender, o bien, como docente ante la presencia de un alumnado desmotivado por innumerables razones? Aquí es importante, en primer lugar, que dicha situación sea reconocida para poder actuar en consecuencia.

En segundo lugar será necesario implementar determinados incentivos que les ayuden y mejoren su trayectoria escolar.

Por su parte, la docente e investigadora Isabel Solé Gallart (2001), en *El apoyo del profesor*, sostiene que las relaciones entre el alumnado y sus profesores son uno de los aspectos fundamentales que inciden directamente en la motivación.

Es tarea del docente, entonces, encontrar las estrategias motivacionales que impacten en su interés personal. Es posible diseñar técnicas de motivación ante las tareas, despertar nuevas formas de comunicación con los estudiantes, presentar diversos recursos didácticos, guiar en actividades lúdicas, entre tantas otras.

Según el Diseño Curricular para la Educación Primaria Primer Ciclo y Segundo Ciclo, en el Bloque: Prácticas ludo-motrices – Los juegos socio-motores, deportivos y mini-deportes, presenta la propuesta de construcción del juego socio-motor y adquiere otra complejidad en términos de la diversidad de juegos que se van integrando, del proceso de formación hacia las prácticas corporales que deviene en los juegos deportivos y expresivos, y del mini-deporte como juego deportivo adaptado que presenta una estructura muy próxima al deporte formal o estándar.

A esto se agrega la complejización en las estructuras de los juegos en relación a los espacios donde estos se desarrollan, la organización temporal que adoptan, la presencia de

más participantes, como compañeros y oponentes con diversos roles y funciones, y la cantidad de reglas que se incorporan.

El aprendizaje y la participación en esta variedad de prácticas ludo-motrices adquieren una importancia fundamental en el aprendizaje de los contenidos del área, para los estudiantes, constituyéndose en prácticas que despiertan la motivación desde el interés y los desafíos que generan.

A propósito de esto, la psicopedagoga Alicia Fernandez (2009) señala

La actividad atencional permite dejar en suspenso por unos instantes ciertas demandas internas (sensaciones corporales, dolor físico o psíquico) y otras tantas externas, para situarse en una zona intermedia de creación. Ese espacio transicional de creación es constituido y constituyente de otras capacidades estudiadas e interrelacionadas por Donald Winnicott, quien las llamó: «capacidad para estar a solas en presencia de otro disponible» y «capacidad para interesarse por el otro»; nutrientes ambas del espacio del jugar y crear, al cual Winnicott se refirió como «espacio de confianza» (Fernández, 2009).

En el párrafo citado se pueden retener las siguientes palabras: jugar, confianza, creatividad, otro disponible, alegría, autoría; y permiten trabajar los sentidos que ellas convocan para entender las cuestiones de la atencionalidad, y de la motivación para ello.

Siguiendo con estos conceptos, el pediatra, psicoanalista y psiquiatra inglés, Donald Winnicott (1958) alertaba sobre la abundancia de escritos acerca del miedo a estar solo y el deseo de estarlo, frente a la escasez de desarrollos sobre la «capacidad de estar a solas», como una capacidad que se construye en la relación con el otro; con otro al que se pueda recurrir, pero que no esté dirigiendo su atención direccionada y focalizada a que alguien haga o diga algo, o incluso a que juegue a algo: «un otro disponible».

La madurez y capacidad para estar a solas implica que el individuo ha tenido la posibilidad de establecer la creencia en un ambiente benigno y confiable.

A su vez, Winnicott (1958) habló acerca de la «capacidad para interesarse por el otro»: la preocupación por el otro se refiere a que al individuo le interesa, le importa, siente y

acepta su responsabilidad. Esta capacidad es el sustento de todo jugar y trabajo constructivo, así como de la posibilidad de pensar y atender.

Los poetas, los artistas y los niños pequeños, acompañados por las enseñanzas de Winnicott, permiten afirmar que la capacidad atencional nace y se nutre en el espacio transicional de la creatividad y el jugar.

Jesús Alonso Tapia (1998), profesor titular de Evaluación Psicológica en la Universidad Autónoma de Madrid e investigador cuya línea se centra en la motivación, evaluación y autorregulación del aprendizaje, sostiene que la motivación se apoya en tres factores:

- Las metas que persigue y que definen los beneficios que potencialmente le puede proporcionar el hecho de aprender lo que se le propone, metas que hacen que los alumnos afronten el trabajo con una motivación predominantemente intrínseca o extrínseca.

- Los efectos negativos que puede suponer el realizar el esfuerzo necesario para intentar aprender así como las consecuencias que pueden seguirse de no lograrlo, efectos que definen los costos del aprendizaje.

- Las expectativas de conseguir los objetivos, ligadas al grado en que se cree que se sabe cómo lograrlos y en que se considera que este logro depende de uno mismo, creencias que definen las expectativas de autoeficacia y de control personal y que dependen, a su vez, de las experiencias de progreso del estudiante, ligadas en buena medida al grado en que “sabe pensar” y “autorregular” su proceso de aprendizaje.

Estos tres factores están relacionados formando un “trípode” en el que se apoya la motivación, de modo que cuando uno falla, el alumno deja de esforzarse. Finalmente, estos tres factores no actúan en el vacío, sino en el entorno que configura la actuación de profesores y padres.

Volviendo nuevamente a la relación con el aprendizaje, Alicia Fernández (2013) toma los postulados de las teorías de Sara Paín que sostienen que se necesita estar lo suficientemente distraído como para sorprenderse y lo suficientemente atento para no perder la oportunidad. Ese movimiento entre la distracción y la atención es lo que permite aprender. Es entonces, en las grietas de la atención que la distracción produce y donde la propia singularidad se encuentra para producir sentidos; es decir, donde se abre la alegría de la autoría.

Por su parte, Fernández Ferrari (2010) sostiene que la motivación en el niño es importante y produce energía. Cuando al niño algo le interesa, lo lleva a realizar una acción, en cambio, si no es interesante para él, lo deja de lado.

Para el autor, resulta importante darle al niño objetos que resulten de interés, que no presenten demasiada dificultad, ni que sean tan fáciles de lograr ya que ésto podría llevarlo a perder la atención.

Núñez, Fontana, y Pascual, (2011), analizando las características motivacionales, afirman que los datos obtenidos en sus investigaciones reflejan que los alumnos se sienten responsables de sus logros académicos y relacionan esos logros con su propio interés y esfuerzo.

Existe una fuerza interior, tal y como expone el modelo evolutivo, que mueve a cada estudiante en una dirección concreta en función de sus intereses, inquietudes, preferencias, entre otros. Si a esto se añade la importancia del contexto y de las variables afectivas que se muestran discretamente relevantes a través de los resultados de la escala de motivación del profesor, podemos afirmar que la comprensión de un fenómeno complejo como la motivación y su relación con el rendimiento académico viene facilitada por el marco de modelos contextuales o sistémicos, en los que se defiende la necesidad de combinar la interacción entre persona y ambiente para lograr el interés por el aprendizaje, al tiempo que permiten tener en cuenta más factores del funcionamiento de la realidad que se pretende conocer.

El autor Richard L. Curwin (2014), en su obra *Motivar a estudiantes difíciles en contextos educativos desfavorecidos y de exclusión*, afirmó que la motivación y la esperanza son dos bienes escasos en muchas escuelas actuales y, especialmente, en aquellas que están enclavadas en contextos desfavorecidos.

Basándose en su dilatada experiencia profesional en escuelas de países de distintas partes del mundo, el autor propuso a los docentes y a las administraciones educativas que eviten centrarse en el control, la uniformidad y las normas, para adoptar un enfoque basado en la comprensión, la compasión, la tolerancia, la acogida, la paciencia, y la aceptación incondicional de todos los estudiantes.

En relación a esto, Curwin (2014) sostiene

“El mejor maestro, sin embargo, el mejor educador, se da cuenta de que está en el aula para ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial” (p.1, 2014)

La Ley Orgánica de Educación de España (LOE 2/2006) es una ley orgánica estatal aprobada en 2006 que regula las enseñanzas educativas. En el Título I, sobre las Enseñanzas y su ordenación, en el capítulo referido a la Educación Primaria, específicamente en el artículo 17 en donde se tratan los Objetivos de la Educación Primaria, se alienta a

Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje. (BOE N°106, 2006)

Asimismo, en las Disposiciones Generales, dentro del capítulo I, sobre los principios y fines de la educación se señala

Promover el esfuerzo individual y la motivación del alumnado,

y la segunda en el artículo II, sobre fines de la educación, se destaca

Conseguir integrar la educación en la responsabilidad individual y en el mérito y esfuerzo personal. (BOE N°106, 2006)

Es por esto que resulta importante realizar un esfuerzo individual en pos de dar lugar a la motivación como elemento sustancial para el logro educativo de nuestros estudiantes.

Según Escaño y Gil de la Serna (2008), el profesor debe trabajar la motivación y el esfuerzo desde las materias y desde las dinámicas de la clase, de manera tal que la labor educativa esté integrada, realizando una intervención específica con cada estudiante, respetando su derecho, teniendo en cuenta las estrategias que funcionan en cada situación.

Los autores además señalan que

El profesor debe confiar en la capacidad del alumno para conducirse positivamente y en lo importante que va a resultar su ayuda para que esto suceda. (Escaño y Gil de la Serna, 2008, p.74).

Los autores además puntualizan cinco motivos con valor educativo que resultan significativos en el grupo:

El primero de ellos es el proyecto personal, que si bien resulta complicado sobre todo en los casos de docentes que cuentan con un elevado número de alumnos y posiblemente lleve tiempo alcanzar, es importante que en algún momento se adquiera, ya que se entiende al trabajo escolar como un medio para conseguir las metas que se fijaron.

El segundo se orienta en relación al tema tratado anteriormente en esta sección, despertar el interés por el tema trabajado. Los autores señalan la importancia de buscar temas relevantes y atractivos que los motiven.

En tercer lugar se posiciona el sentimiento de competencia. El alumnado conseguirá ubicar sus propias competencias durante su experiencia escolar. Es por esto que es imprescindible intentar que los alumnos alcancen diferentes competencias en ámbitos diversos, a través de los incentivos, el apoyo y los distintos tipos de motivación.

El cuarto punto tiene que ver con el sentimiento de apoyo que percibe el estudiante por parte de su profesor. Este deberá esforzarse si siente que el profesor lo reconoce y apoya su trabajo, destacando las características propias dentro y fuera del grupo al que pertenece.

En último lugar, sentir el apoyo y el acompañamiento por parte de sus pares, en donde es altamente probable que el apoyo sea significativo en un entorno en donde se han vinculado de buena forma y las relaciones son adecuadas entre sí.

Aquí es necesario introducir el concepto de clima de trabajo que se relaciona directamente en este punto. De esta manera entonces, se relaciona el rendimiento escolar con el clima de trabajo.

Rendimiento Académico.

Siguiendo en esta misma línea, se abordará el concepto de rendimiento académico.

El diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (RAE, 2001) ofrece cinco significados para la palabra rendimiento:

- a) producto o utilidad que rinde o da alguien o algo;
- b) proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados;
- c) cansancio, falta de fuerzas;
- d) sumisión subordinación, humildad
- e) obsequiosa expresión de la sujeción a la voluntad de otro en orden a servirle o complacerle.

Específicamente en el contexto de la educación, el concepto de rendimiento se relaciona al vínculo presente entre el valor de los costes aportados (como los de la personalidad, estos son las aptitudes, motivaciones, intereses, entre otros) y la utilidad alcanzada, en sí los logros obtenidos.

Entonces, es posible asumir que el rendimiento académico no es más que un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, que es tomado por cada institución como el indicador de calidad, en el cual intervienen múltiples factores.

El rendimiento académico, según Pizarro (2000), es entendido como una medida de las capacidades que manifiesta lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. Es definido, entonces, como la capacidad que da respuesta a estímulos educativos y que es entendido a partir de los objetivos o propósitos previamente fijados por su entorno educativo.

De esta manera, el rendimiento académico se vincula directamente a los resultados concretos de los aprendizajes, en donde reside la importancia de los planes de estudio de la educación formal.

Otro enfoque, pero integral en este caso, es el que proponen Benítez *et al.*, (2000), al sostener que el rendimiento académico es un fenómeno multidimensional que se describe a partir de diferentes ángulos, como por ejemplo, los aspectos socioeconómicos, los culturales, los curriculares, la dificultad de emplear una determinada enseñanza y el desarrollo intelectual; son fenómenos que influyen directamente en el estudiante independientemente de las características cognitivas de este.

De la relación entre las conceptualizaciones de la motivación con la de rendimiento académico que se expuso anteriormente, es posible señalar al autor Bandura (1993), quien desarrolló la teoría cognoscitiva social que incluye la motivación. El autor entiende a la motivación como el producto de dos fuerzas: por un lado la expectativa del individuo de alcanzar una meta y por el otro el valor de esta meta para él mismo.

La motivación en relación al rendimiento académico permite reflexionar acerca de las diferentes perspectivas teóricas que ubican al motor psicológico del estudiante durante su proceso de aprendizaje en una relación significativa con su desarrollo cognitivo y su desempeño escolar. (Bandura, 1993)

El rendimiento escolar, en un primer acercamiento, puede ser concebido como el grado de conocimiento que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela (Gutiérrez y Montañez, 2012).

La forma en como una institución educativa expresa ese grado cognitivo se refleja en la calificación escolar, la cual le es asignada al alumno, por el profesor.

Como es conocido, en el plantel escolar las diferencias de rendimiento entre los individuos son expresadas en términos de una escala, en su mayoría numérica, cuyos extremos indican el más alto y el más bajo rendimiento. De esta manera, la responsabilidad del bajo rendimiento escolar se adjudicaba al estudiantado.

Teniendo en consideración el avance de las investigaciones posteriores, es posible concluir sosteniendo que este concepto es multidimensional.

El psicólogo Héctor Lamas Rojas (2015), luego de numerosos estudios de investigación, afirma que es importante fomentar entre los estudiantes la formación y

desarrollo de estrategias cognitivas, meta-cognitivas, de autorregulación personal, motivacional, entre otras, a fin de mejorar el rendimiento académico.

El autor explica

Lo verdaderamente importante y útil es definir los objetivos educativos a que aspiramos, analizar los contextos y las dificultades con que nos encontramos, y generar propuestas y mecanismos de acción que nos permitan ir avanzando en la consecución de aquellos. (Lamas, 2015)

A propósito del rendimiento académico, el autor señala

Desde el punto de vista psicológico, se han utilizado como criterio de rendimiento las calificaciones escolares y se ha relacionado a estas con diferentes variables cognitivas, conductuales, de autocontrol, con los hábitos de estudio, con la personalidad del estudiante, sus intereses profesionales, el clima escolar y familiar, el centro escolar o el género (...) (Lamas, 2015).

La inteligencia y las aptitudes son las variables que con mayor frecuencia son consideradas como predictoras del rendimiento académico, ya que las tareas y actividades académicas exigen la utilización de procesos cognitivos. La mayoría de los estudios sobre inteligencia y rendimiento escolar confirman que las relaciones oscilan entre .40 y .60 en menor medida. Sin embargo, parecen relacionarse las aptitudes mentales con el rendimiento (Lamas, 2015).

Esta postura también es compartida por Cascón (2000b) quien concluye que el factor psicopedagógico que más pesa en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y, por tanto, resulta razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados, como tests, con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar

Pero Lamas Rojas (2015) no considera que este abordaje sea integral. Tomar las calificaciones de un estudiante es bastante poco exacto si se pretende saber acerca de su rendimiento académico, por lo que su propuesta es ampliamente integradora y de esta manera continúa.

Resulta necesario considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y del nivel de inteligencia de los estudiantes, que inciden en el

rendimiento escolar. Por su actualidad, poco estudio, nos referimos aquí a los factores relacionados con la personalidad (Lamas, 2015).

Es entonces una propuesta superadora la del autor, que contempla no sólo las calificaciones del estudiante en las diferentes materias sino todo un conjunto de variables que también se relacionan con su vida escolar y su rendimiento académico, que en muchos casos parecen estar ocultas, pero que influyen su desempeño.

Fracaso Escolar.

El estilo explicativo constituye una variable relativamente estable, cuya base cognitiva refleja la manera en que la gente explica las razones por las que le ocurren sucesos desagradables (Peterson y Barrett, 1987; Peterson y Park, 1998; Peterson y Seligman, 1984).

El estilo explicativo puede ser optimista, si se manifiesta como una tendencia a explicar los sucesos negativos con atribuciones que son inestables y controlables; o pesimista, cuando la tendencia a explicar estos sucesos sea con atribuciones estables e incontrolables. Por ejemplo, frente a la mala calificación en un examen un estudiante con un estilo explicativo optimista dirá “Esta vez fallé porque no había estudiado lo suficiente”, mientras que otro con un estilo explicativo pesimista probablemente sostenga algo como “No soy inteligente, jamás aprobaré este examen”.

Es posible observar este estilo explicativo pesimista a diario, y puede ser relacionado con los fracasos académicos, la mala salud física y un desempeño laboral deficiente, entre otros. Mientras que algunos logran sobreponerse a las dificultades y en muchos casos esforzarse aún más por obtener mejores resultados, lo cierto es que no todos pueden hacerlo; en cambio, eligen enfrentar tales frustraciones dándose por vencidos. Y es por esto que resulta necesario identificarlo, teniendo en cuenta que hay mucho por hacer con los estudiantes cuando se observan estas actitudes y pensamientos, entendiendo que el propio rol docente convoca también en estas situaciones.

En *Motivación y emoción*, el psicólogo americano Johnmarshall Reeve (2010) sostiene

Cuando un estudiante que tiene un estilo pesimista enfrenta las frustraciones y desilusiones educativas (como por ejemplo calificaciones decepcionantes, cátedras

ininteligibles, textos confusos), típicamente responde con un estilo de afrontamiento pasivo y fatalista que conduce a una disminución en el esfuerzo y calificaciones cada vez más bajas. (Reeve, 2010)

Hacia el año 1987, Peterson y Barret asociaron el estilo explicativo pesimista con el fracaso académico en el artículo *Estilo explicativo y rendimiento académico en estudiantes de primer año universitario*, publicado en la Revista de Personalidad y Psicología Social. Allí los autores midieron el estilo explicativo de 87 estudiantes universitarios al inicio de su primer año escolar. Aquellos estudiantes que explicaron malos acontecimientos académicos con causas internas, estables y globales recibieron calificaciones más bajas durante su primer año que los estudiantes que identificaron causas externas, inestables y específicas. En los resultados de su investigación se puede observar que aquellos que mostraron un estilo explicativo pesimista tenían menos probabilidades de tener objetivos académicos específicos y menos probabilidades de utilizar asesoramiento académico.

Bustos (2011) narra en su texto *Cómo evitar el fracaso escolar: Estrategias de solución* que la mayoría de padres que se acercan a un profesional expresando una situación escolar problemática, por lo general problemas de conducta, lo hacen obedeciendo un mandato institucional.

Es posible sostener que el fracaso escolar se originó en el siglo XX cuando surgieron las primeras manifestaciones. En el tiempo en que la enseñanza se constituía como un privilegio sólo para algunos, según los autores Almeida y Ramos (1992) y Nunes (2006), se encaraba el fracaso como señal de exigencia. Sin embargo, a raíz del derecho a la educación, la expansión escolar que se dio a partir de la democratización de la enseñanza originó una masificación de la enseñanza. Esto permitió el debate en relación a la igualdad de oportunidades y el desafío imperante de los sistemas de enseñanza.

Entonces, a partir de esta democratización de la enseñanza, se comenzó a hablar acerca de las dificultades de aprendizaje y fracaso escolar.

Correia (2003) nos permite identificar tres corrientes teóricas explicativas del fracaso escolar. Estas son:

- Teoría de “dotes individuales”: Según esta teoría, el fracaso escolar de los alumnos reside en ellos mismos, por lo que mantiene a la escuela de manera

neutral. La inteligencia aquí es vista como un “dote” natural, como algo que se posee de manera innata y heredada. El pobre aprovechamiento escolar se debe a la falta de capacidad o inteligencia (Benavente, 1980).

Entonces, según esta teoría, es posible sostener que el fracaso escolar no es más que un síntoma de la inadaptación del alumno.

- Teoría del *handicap* socio-cultural: En relación a la masificación de la enseñanza, considera al fracaso escolar en una forma social que varía según su origen. En otras palabras, la proveniencia social del alumno se asocia a diferentes niveles socio-culturales, lo que provoca gran diferencia entre ellos y condiciona, en consecuencia, su desempeño escolar.

Una vez más entonces se señala que el fracaso escolar es responsabilidad de los alumnos.

- Teoría socio-institucional: Cuando el fracaso escolar se volvió un fenómeno masivo, socialmente selectivo, no pudo ser ignorada la responsabilidad de cada institución de enseñanza. De esta manera, la teoría procura considerar la dimensión social e institucional del fracaso escolar.

Entonces, esta teoría entiende al fracaso escolar como un fenómeno relacional que implica factores de amplia naturaleza, como políticos, culturales, institucionales, socio-pedagógicos y psicopedagógicos. Este tiene que ver con las relaciones que la escuela establece con los alumnos y con la dificultad que la escuela presenta al relacionarse con los alumnos social y culturalmente diversos. (Benavente, 1988)

Muchas propuestas se enmarcan en las estrategias, a fin de controlar la conducta y el fracaso escolar, por parte de los profesores, pero la realidad es que el alumnado está esperando encontrar al profesor que muestre empatía, con el cual pueda crear un buen vínculo, y lo comprenda.

Esta idea tiene que ver con el pensamiento de Maslow (1943), quien afirmaba que el ser humano pretende satisfacer sus necesidades y llegar a la autorrealización. Él formuló la teoría en la que define una jerarquía de necesidades humanas y argumenta que a medida que

los individuos van satisfaciendo las necesidades más básicas, los individuos desarrollan necesidades y deseos más elevados.

Según Casals Cienfuegos (2011), la escuela no empieza ni acaba en ella misma. Lo que se vive en casa condiciona de manera importante la vida escolar de hijas e hijos. La relación padres-hijos, el grado de confianza mutua, el tiempo compartido, la educación en la responsabilidad o el vínculo afectivo influyen notablemente.

El autor explica cómo organizar la vida en casa, cómo enfocar diversos aspectos de la relación con los hijos e hijas que les ayudarán, de forma directa y también indirecta, a mejorar el rendimiento escolar. Se tratan temas del hogar, la familia y la vida escolar, arribando a conclusiones que dan orientaciones para evitar el fracaso escolar que muchas veces conduce a la deserción.

La autora Maddonni, Patricia (2014) explora día a día las comunidades para desnudar la complejidad de sus historias. Las escuelas de reingreso surgen como respuesta a una problemática que enfrentó a la escuela media con la idea de obligatoriedad.

En el año 2001, un 5% de los jóvenes no asistía a la escuela, vulnerándoseles el derecho a la educación.

Su libro es el resultado de una investigación realizada en el año 2013, a partir de la cual la autora ingresa en la cotidianeidad de la escuela y habilita las voces de los miembros de esa comunidad.

En su libro revisa posturas psicológicas y pedagógicas que explican históricamente el fracaso y, además, arriba a conclusiones que le permiten enunciar líneas de análisis y pensar propuestas; habilita palabras y proyectos, y permite abrir el camino para pensar otras formas de transitar la escuela.

En términos del psicólogo Héctor A. Lamas Rojas (2015), acerca del fracaso escolar, entendemos que

El “fracaso escolar” no se combate a base de exámenes y los sistemas escolares no mejoran por más que se examine a los alumnos sin parar. Fracaso y éxito son conceptos del mercado que nunca se han considerado en el mundo

educativo, y hemos de evitarlos por el fuerte componente negativo que llevan implícitos ambos. (Lamas Rojas, 2015)

Considerando lo anteriormente expuesto y en relación al abordaje integral que permite considerar numerosas variables del rendimiento escolar y el posible fracaso escolar, se toma una cita textual de Castro & Casullo (2001) que hace Lamas Rojas (2015) en su publicación

(...) Los jóvenes en situación de riesgo proclives a mostrar conductas en relación con el fracaso escolar son más irresponsables, despreocupados, informales y olvidadizos, obtienen bajo bienestar respecto de sus estudios y se sienten muy poco satisfechos con sus vínculos familiares, siendo más hostiles y menos amables que el grupo con alto performance académico (Lamas Rojas, 2015).

Dentro de esta conceptualización en torno a la posibilidad de fracaso, específicamente el fracaso escolar, como una unidad que el estudiante evita, me interesa resaltar el miedo al fracaso.

Motivación y fracaso escolar. Fracaso y deserción escolar.

Teniendo en cuenta la estrecha relación que guarda la motivación con el fracaso escolar, que en numerosas ocasiones conduce a la deserción escolar, se aborda a modo de cierre este tema.

Alonso Tapia y Caturla Fita (1998) sostienen que

La motivación de un determinado alumno no puede encasillarse exclusivamente en una de las cuatro categorías o clases anteriores. La motivación de cualquier persona estará teñida de componentes presentes en cada uno de los cuatro grupos anteriores. (Alonso Tapia y Caturla Fita, 1998)

y teniendo en cuenta sus teorías acerca de la motivación, es posible tomar la Teoría del logro, según la cual todas las personas tienen la necesidad de conseguir determinados objetivos o logros, aunque también exista una gran tendencia a alejarse y temer al fracaso, por lo que es importante que docentes y psicopedagogos distingan qué alumnos tienen la continua necesidad de logro y qué alumnos intentan evadirse del fracaso.

Es por esto que se ha confeccionado una serie de rasgos presentes para cada grupo.

Los rasgos de los alumnos motivados por la necesidad de logro son:

- buscar la solución de problemas que no les conllevan un gran reto,
- el esfuerzo excesivo para solucionar problemas difíciles,
- el descenso de la motivación si se alcanza el éxito con demasiada facilidad.

De esta manera, responden mejor a estos que suponen mayor dificultad y consecuentemente consiguen calificaciones superiores a otros compañeros.

En cambio, los rasgos de los alumnos que se encuentran motivados por la necesidad de evitar el fracaso son:

- escoger problemas muy sencillos, aún sabiendo que pueden resolver ejercicios con mayores dificultades,
- desanimarse enormemente ante fallos y animarse en la misma magnitud ante los logros,
- considerar como compañero de trabajo aquellos a los que ellos consideran amistosos y
- responder mejor ante aprendizajes fraccionados en pequeñas etapas.

Los aportes de los autores son relevantes para la conceptualización de la motivación del alumnado en relación al temor al fracaso, específicamente al fracaso escolar.

Una gran cantidad de jóvenes experimenta el temor al fracaso a partir de la incertidumbre que le provoca no saber en qué condiciones cursará el próximo año, el temor a comenzar otro estudio, o a terminar una carrera universitaria.

Además, en reiteradas ocasiones sucede lo mismo en relación al mundo del trabajo, cuando los jóvenes se ven obligados a comenzar en un nuevo puesto laboral que los desafía. Es por esto que la participación de los jóvenes en actividades organizadas por el Servicio de Orientación Vocacional de cada institución es muy importante.

En una entrevista con responsables del área del Servicio de Orientación Vocacional (SOEVO) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), se identificó la importancia de desarrollar estas actividades orientadas a los jóvenes que se encuentran en esta situación. A propósito de esto, la coordinadora del SOEVO, Emilia Tricio aclara

(...) En los adolescentes se vieron alterados parte de sus procesos de subjetivación, sus duelos, su tránsito paulatino de la finalización de un trayecto educativo para el inicio de otro que implica nuevas adaptaciones y exigencias. Desde el SOEVO intentamos escuchar, empatizar, acompañar demandas y necesidades múltiples en este proceso adaptativo, sosteniendo la mirada esperanzada en el futuro.
(...) (Mundo UNTREF, 2021)

Nosotros observamos, y compartimos con referentes de las escuelas secundarias, que existe un aumento de la apatía, el desgano y la desmotivación en los jóvenes, y esto permitió, como consecuencia, una actitud proactiva por parte de los adultos responsables y comprometidos que buscan propuestas y recursos para poder motivarlos. (Mundo UNTREF, 2021)

Teniendo en cuenta este testimonio y los conceptos que se tratan aquí, es posible observar la importancia del rol frente a los adolescentes y jóvenes que están pasando por una situación de similares características.

Poder implementar las estrategias necesarias constituye la labor fundamental que sostiene la vida escolar misma de nuestros estudiantes.

MÉTODO

Diseño del estudio

En este estudio de investigación, bajo el enfoque cualitativo, de carácter descriptivo-interpretativo, se pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados obtenidos por las experiencias de los participantes de esta investigación.

En función de los sujetos de estudio, se trabajó de manera individual de forma tal que sus respuestas no sean influenciadas por los demás durante la entrevista.

La etnografía tiene la posibilidad de tener un énfasis en lo transformativo; por lo que en un trabajo posterior se utilizará este enfoque, ya que permitirá arrojar datos relevantes. Al practicar etnografía lo que originalmente queremos es explorar la realidad, y no nos atreveremos a decir hacia dónde transformar la realidad sin haber “etnogrado” antes esa realidad durante mucho tiempo. Normalmente, necesitamos la etnografía como un método que explora la realidad de forma dialógica, para en conjunto determinar hacia dónde debe ir esa transformación social (León y Montero, 2002)

Participantes - Muestra

En relación a la selección de la muestra, de acuerdo al autor Hernández Sampieri, (2008), se convocó a un grupo de 20 personas de sexo indistinto, entre 18 y 50 años de edad, estudiantes de CENS, residentes de la localidad de San Fernando, Pcia. de Buenos Aires.

Instrumentos/Técnicas de recolección de datos

Las técnicas utilizadas fueron cuestionarios semi-dirigidos, según explica Sandoval, Carlos A. (2002), que permitieron recabar información de acuerdo al objetivo planteado. A su vez, funcionaron como una guía de temas y preguntas que se diseñaron previamente para obtener mayor información sobre el tópico a estudiar. Hernández Sampieri (2008).

Los cuestionarios utilizados constan de tres partes en relación a las principales variables estudiadas: la motivación, el rendimiento escolar y el fracaso escolar. En cada una de estas partes se encuentran tres preguntas que permiten orientar y organizar la opinión

personal. Es por esto que ha resultado fundamental que en todos los casos las preguntas sean respondidas de manera anónima e individual.

PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo la investigación con los instrumentos se elaboró un consentimiento informado que se envió oportunamente a cada participante.

El procedimiento se llevó a cabo gracias a un formulario virtual (Google Forms) que fue respondido a través de dispositivos móviles de los cuestionados, en encuentros con la investigadora, de una duración aproximada de 25 minutos. Se optó por este procedimiento en común acuerdo con los hombres y mujeres teniendo en cuenta la comodidad de los mismos para responder, la gran cantidad de respuestas que es posible obtener de esta manera, la organización de las respuestas, la claridad y el dinamismo, teniendo en cuenta el tiempo y la atención que demanda este procedimiento. El link al formulario fue enviado por medio de mensajería WhatsApp, y el acceso se dio a partir del ingreso del email personal.

Todos los cuestionarios administrados revisten carácter anónimo a fin de preservar la identidad de cada uno y obtener respuestas completamente libres y genuinas. Esto es relevante dado que, un gran porcentaje de las preguntas, se orientaron a opinión personal.

Posteriormente, los cuestionarios administrados fueron examinados en función a los datos recolectados que brindaron las personas, durante el proceso de investigación.

RESULTADOS

Los resultados que se obtienen a partir de la recolección de datos de los cuestionarios administrados son los siguientes:

Tomando las tres preguntas iniciales cuya variable es la motivación, los resultados que se obtienen son:

En relación a la pregunta 1, en donde se analiza si las personas habían tenido la motivación suficiente para cumplir las metas propuestas, el 67% de los cuestionados respondió afirmativamente, mientras que el 23% no lo hizo, explicando la incidencia negativa de las familias frente a la concreción de las metas.

En relación a la pregunta 2, se espera que los entrevistados puedan reconocer a aquellas personas que han influenciado en su propio avance educativo.

Mientras que un 65% atribuye la influencia en su avance educativo a la familia, el 35% señala que fue por decisión propia. Contar con motivación y fijar las propias metas fueron necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en relación a la trayectoria educativa.

Con respecto a la pregunta 3, en donde se espera que el entrevistado pueda plantear estrategias para ayudar a un adolescente que no quiere estudiar, las respuestas obtenidas pueden ser clasificadas y diferenciadas entre aquellos que sostienen que es necesaria la intervención de un profesional (55%), como un docente, un psicopedagogo o un psicólogo, y otros que sostienen que la ayuda debe provenir de un proceso interno subjetivo que cada estudiante tendrá que hacer (45%). Esto fue expresado como un “tiempo de reflexión con uno mismo”, el “propio reconocimiento del futuro”, “ver qué lo motiva”, entre otros comentarios que señalan un proceso interno.

En menor proporción algunas respuestas se orientaron a poder ubicar la presencia de un par, un otro que fomente la actividad lúdica, y las charlas que incentiven el propio desarrollo, no esta vez desde un lado asimétrico sino desde un trabajo grupal, entre compañeros.

Pasando ahora a observar las respuestas correspondientes a la variable rendimiento escolar, se señala:

Con respecto a la pregunta 4, en donde se indaga acerca de la conformidad con el rendimiento escolar propio, se observa que el 88% respondió afirmativamente, mientras que el 12% respondió de manera negativa, aludiendo a contingencias propias de la vida personal que no les permitieron desempeñarse como era previsto.

Para la pregunta 5, en donde se indaga si les hubiese gustado estudiar algo más u otra carrera, se observa que en la totalidad la respuesta fue afirmativa, por lo que ninguno de ellos está conforme con la trayectoria educativa que ha hecho. Entre las diferentes propuestas alternativas se destacan estudios terciarios y universitarios.

En relación a la pregunta 6, que se orienta a indagar en relación a la posible ayuda que pudieron haber recibido por parte de los demás, se espera que además puedan puntualizar una posible estrategia a implementar en el caso de que a alguno le ocurriera esto mismo, de encontrarse en disconformidad con su trayectoria educativa.

Los resultados muestran que la mayoría (67% específicamente) atribuye la ayuda en relación al rendimiento escolar, a lo demás, particularmente a las familias (de las que se destacan los padres), mientras que la minoría (33%) identifica a otros profesionales y docentes.

Tomando la última variable fracaso escolar, se avanza con los resultados correspondientes que siguen:

Para la pregunta 7, en donde se pregunta concretamente a qué le atribuye el fracaso escolar, los resultados muestran que el 67% indica que el fracaso escolar es debido a la escasez de los recursos, por lo que la importancia está dada en contar con las herramientas adecuadas, sean estas materiales o afectivas. El 33%, por su parte, ubica el fracaso escolar como consecuencia de la propia subjetividad y decisión, entendiendo como culpable al sujeto que no continúa sus estudios, sosteniendo también poca inteligencia o limitada capacidad para hacerlo.

Con respecto a la pregunta 8 en donde se espera que puedan plantear soluciones a dicha problemática, se observa que algunas respuestas (55%) se orientan a solucionar el

fracaso escolar a partir de la implementación de nuevas políticas públicas que contemplen la subjetividad de los estudiantes, que presenten una propuesta interesante, contando con espacios de reflexión - escucha, y permita explorar posibles soluciones.

Otras respuestas (45%) se orientan a la no modificación del escenario actual, precisamente en los casos en los que se reduce la incidencia del entorno y la presencia de recursos, a las facultades propias de las personas.

La última pregunta permite determinar si consideran que ha variado la deserción escolar actualmente, esto es si ha aumentado, disminuido o se ha mantenido igual.

El 78% de los cuestionados respondió que han aumentado, mientras que el 22% sostuvo que ha disminuido.

A partir de las respuestas obtenidas, los estudiantes señalan que la deserción escolar ha aumentado (para la mayoría de ellos), atribuyendo como principal causa a la pandemia.

Se hace mención, además, al interés personal en continuar sus estudios y como eje principal al factor económico que en muchos casos incide en el abandono de los estudios específicamente en donde es necesario optar estudiar o trabajar.

En la minoría de respuestas se sostiene que el fracaso escolar disminuyó a partir de la toma de conciencia en relación a la importancia de continuar los estudios.

DISCUSIÓN

Sigue a continuación, la discusión teniendo en consideración la hipótesis planteada, relacionando las variables de estudio con el marco teórico y la evidencia empírica obtenida a partir de los instrumentos utilizados.

En base a lo anteriormente expuesto resulta interesante volver sobre la hipótesis planteada y las investigaciones citadas en relación a los temas tratados en este trabajo.

Los hallazgos en la presente investigación son concordantes con los planteamientos en relación a la motivación. Comenzando con la investigación llevada a cabo por Pablo Usán Supervía y Carlos Salavera Bordás (2018) es posible señalar que existe un vínculo muy estrecho entre esta y el rendimiento académico.

La motivación, explican Usán Seupervía y Salavera Bordás (2018), es entendida como un conjunto de creencias que se posee en relación a los objetivos y fines, y permite determinar por qué una meta es considerada importante.

A partir de los resultados obtenidos en dicha investigación y en relación a los aportes presentes en el marco teórico, los investigadores señalan la presencia de la motivación intrínseca y la extrínseca, que se relaciona con la inteligencia emocional.

A su vez, en la investigación *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana* de Oquendo (2023), esta relación se ubica en torno al rendimiento académico de los estudiantes y contribuye al mejoramiento de lo empático y las habilidades sociales.

Entonces, a partir de esta, se observa que los estudiantes motivados hacia el conocimiento y el deseo por el aprendizaje, a menudo muestran gran rendimiento académico.

Además, las investigaciones que pretenden analizar el rol de la motivación en el desempeño de los estudiantes contemplan en todos los casos una diversidad de factores que influyen en esta. Así es, en la investigación titulada *Las motivaciones de los jóvenes para el estudio: raíces y consecuencias* (2018), los autores Corrales Serrano, M.; Sánchez Martín, J.; Moreno Losada, J.; y Zamora Polo, F. analizan la toma de decisión de los alumnos con respecto a la orientación de sus estudios secundarios, en relación a la motivación.

Se observa la preponderancia de los factores sociales, las creencias, y los incentivos por parte de los más cercanos en determinada área, lo que condiciona la postura del estudiante. Se orienta, entonces, a diseñar estrategias didácticas destinadas a los estudiantes en esta temática.

Con respecto al clima escolar, siguiendo en esta línea, la investigación de Gutierrez Primo y Sánchez Huarca (2022) permite pensar al clima como un elemento clave y mediador en el comportamiento de todos los actores de la organización educativa, determinando las percepciones de estos.

El clima está dado por el sistema que comprende tradiciones, normas, y reglas que configuran las expectativas sociales y creencias que forman a sus miembros en la manera de pensar, sentir y actuar. La investigación que fue llevada a cabo por estos autores, se centra en el estudio de la motivación a partir de la mirada de los docentes durante el período de pandemia.

Se destaca el arriesgado pasaje que se ha tenido que hacer durante los últimos años a partir de la digitalización, el mundo moderno, en donde las aulas debieron obligatoriamente convertirse en pantallas. Esto supuso un gran desafío tanto para los docentes como para los estudiantes, quienes se intentaban aferrar a estándares ya conocidos, formas típicas de hacer las cosas, pero en una situación mundial en la que nada de eso funcionaba; y en donde fue fundamental poder servirse de todo lo que esté al alcance, tanto docentes como estudiantes, a fin de sostener la vida escolar.

Estos parámetros y lógicas cambiaron los precedentes, algunos conceptos quedaron obsoletos, otros tantos debieron actualizarse. Al día de hoy gran parte de aquello que llegó se mantiene, porque lo que favorece a la comunidad debe continuar.

A su vez, señalan la importancia de la comunicación para el clima escolar e identifican cuál es su relación con la motivación.

Tomando como problemática el fracaso escolar, específicamente en las situaciones que conllevan a deserción escolar, la investigación titulada *Factores que influyen en la deserción universitaria: El caso de una universidad estatal chilena* (2023) de Bridgett Jordana Schmidt, Paula Boero, y Juan Alberto Méndez Vera, permite volver sobre la importancia del concepto y ubicar la estrechez entre este y la motivación en los estudiantes.

Es entonces importante identificar que la deserción impacta en múltiples ámbitos, en el área social, emocional y económica del estudiante, y probablemente cuando este sea estudiante-trabajador la presión sea diferente.

Schmidt, Boero, y Méndez Vera (2023) entienden que el entorno familiar influencia y demanda al estudiante, y en reiteradas ocasiones el ingreso a la educación secundaria, una vez alcanzada la mayoría de edad se entiende como una oportunidad que no deben desaprovechar, lo que se traduce en mayor presión y exigencia sin que esto signifique compromiso.

Teniendo en cuenta los aportes de los autores mencionados, el factor económico es considerado el de mayor influencia en la deserción escolar. La vulnerabilidad económica no pasa desapercibida por algún beneficio económico.

CONCLUSIONES

En este estudio se ha analizado la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del CENS, todos ellos adultos de entre 18 y 50 años de edad, que vieron imposibilitada la continuidad de sus estudios secundarios durante la adolescencia por diversos factores.

Luego de haber comparado los resultados expuestos, y a la luz de la selección teórica que se ha hecho para la presente investigación, se sostiene que la incidencia de la motivación en las trayectorias escolares es alta y directa, y permite que los estudiantes continúen sus estudios ante las dificultades o contingencias que se pudieran presentar.

La conceptualización de la motivación, en relación al rendimiento académico, permite reflexionar de manera precipitada, considerando las diferentes perspectivas teóricas, que la ubican constituyendo el motor psicológico del estudiante durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, y presentando una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar.

Las actitudes y conductas de cada estudiante tienen un efecto sobre su propio rendimiento académico, de manera que puedan resultar beneficiosas o, por el contrario, una desventaja para cada estudiante.

A partir de lo analizado en el presente trabajo se observa que la labor de los docentes, psicólogos y psicopedagogos, e incluso los demás profesionales que trabajan en pos del beneficio de cada estudiante, que fomentan un buen rendimiento académico y una exitosa trayectoria educativa, tienen un rol fundamental en la tarea que desempeñan.

Tal como se ha visto anteriormente, la estrecha relación entre la motivación de los estudiantes con su rendimiento académico permite reflexionar acerca del quehacer como profesionales. Trabajar en la motivación de los adolescentes y jóvenes tiene un gran impacto, no sólo en sus vidas escolares sino también en todas las demás áreas. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en los cuestionarios en este aspecto, es posible observar la importancia que tiene para los estudiantes el rol de los docentes y profesionales externos a las instituciones educativas como responsables del seguimiento de cada uno y capaces de modificar la vinculación entre el estudiante y la materia que cursa. Si bien se reconoce que constituye en uno mismo la decisión de continuar o no sus estudios (teniendo en cuenta de

que se trata de estudiantes mayores de edad, en donde la obligatoriedad no es una cuestión que les atañe), sostienen que la otra mirada, de un docente o profesional externo, augura la continuidad y mejoramiento de la trayectoria educativa de los estudiantes.

También es relevante mencionar el rol de las familias y el impacto de sus actos en las trayectorias de los estudiantes. En los resultados obtenidos se observa que la mayoría de los cuestionados señala la importancia de las familias en relación a su propio desempeño. Se debe considerar la relación entre la familia y el rendimiento del estudiante, teniendo en cuenta que forma parte del entorno de este, ya que la disminución de la autoestima, de la motivación y de las expectativas en el futuro de los estudiantes son manifestaciones que deben atender tanto las familias como los docentes.

Tal como se observa en los resultados obtenidos, las familias juegan un papel muy importante en la vida escolar de los estudiantes. Sus producciones, su motivación y su deseo de aprender están firmemente ligados a los deseos de los más cercanos.

A partir de los cuestionarios, es posible señalar también que la mayor responsabilidad en este punto recae sobre los padres, a quienes los estudiantes identifican como las personas que los han motivado (o no) en su rendimiento escolar. Es prudente preguntarse si, al momento, los padres son conscientes de estos valores, en otras palabras, si ellos realmente saben cuánto impacto tienen en la vida escolar, y en el rendimiento académico de sus hijos e hijas; lo que puede constituir otra investigación futura que continúe esta línea.

En la escuela, el rol del Orientador Educación (puesto que muchas veces es ocupado por psicopedagogos y psicólogos) también deberá evidenciar este tipo de situaciones en los estudiantes. Del interés expuesto en el estudio de factores incidentes en el rendimiento académico, surge la necesidad de plantear el carácter multidimensional.

También se considera que la tarea como educadores se orienta en observar que esto tenga lugar cuando no se cumple, de poner al tanto al padre, madre o conviviente del estudiante, que cree no estar involucrado, o no ser responsable del rendimiento académico de su hijo, pariente, pareja o amigo. Una vez más, en investigaciones futuras podría plantearse la necesidad de encuestar a madres y padres de estudiantes para obtener resultados que guíen la investigación en este otro aspecto que también es considerado relevante.

Teniendo en cuenta el análisis teórico específicamente de los factores de fracaso escolar, se concluye que son varios lo que influyen el desempeño del alumno y que estos están relacionados entre sí, por lo que no deben ser considerados de forma independiente.

El fracaso escolar está vinculado a un alto grado de ausentismo, pocas horas dedicadas al estudio, escasa articulación de los contenidos de las asignaturas con los conocimientos adquiridos, falta de recursos y poca o nula motivación en todo aquello que atañe a la vida escolar.

Teniendo en cuenta los resultados del cuestionario, aquellos que sostuvieron la creencia de que existe actualmente un incremento de la deserción escolar, fundamentaron diciendo que en reiteradas ocasiones lo que se observa es “poco compromiso con el estudio” y una “desvalorización del título secundario”.

Por otro lado, se observa que quienes señalan que la deserción escolar ha disminuido, fundamentan diciendo que esto se debe a que “han valorado mucho más el estudio”.

Aquí, entonces, si bien la percepción es distinta, entre ambas respuestas, es posible dar cuenta de que la valoración que se tenga de alcanzar un título, de asistir a una institución educativa y la importancia que se le de a la propia formación dependerá e impactará directamente en la trayectoria educativa.

En la actualidad, docentes, psicólogos, psicopedagogos, formadores, y educadores aceptan que hablar de rendimiento académico implica señalar un éxito compartido entre el estudiante, el docente, y el clima del aula. Sin embargo, lograrlo en las aulas dista de la aceptación rápida de su importancia, y cuando esto no ocurre, el rendimiento académico es negativo, lo que conlleva a situaciones de repitencia y/o deserción.

Es entonces importante sostener que el rendimiento académico debe ser entendido no solamente como el saber, sino también como el conjunto de los factores psicosociales que inciden en el que aprende.

El rendimiento académico hace referencia a aspectos cualitativos y cuantitativos. Si se piensa en el rendimiento académico y en el fracaso dentro de la misma línea, en opuestos extremos, se podría señalar que ambos conceptos se relacionan entre sí, por lo que resulta beneficioso estudiarlos.

Teniendo en cuenta los resultados arrojados en relación al rendimiento académico y la voluntad en continuar los estudios, se puede observar que, en gran parte, los cuestionados se encuentran dispuestos a continuar estudiando, quizás porque alguna situación lo imposibilitó en el pasado, o tal vez no tuvieron la motivación, o los recursos imprescindibles para la continuidad de estos.

Sea cual fuere la situación, estos datos motivan a transmitir la importancia de la formación en Orientación Vocacional, ya que en gran parte los estudiantes se encuentran motivados, viendo qué hacer en el futuro, y en muchos casos su confianza está plenamente puesta en el encuadre de la orientación que podemos brindar por nuestra parte.

Inciendo una vez más en la importancia de seleccionar correctamente los incentivos proporcionados en cada espacio, las actividades llevadas a cabo, la indagación pertinente de la necesidad e intereses de cada estudiante, porque la motivación depende y se encarna en la posibilidad de alcanzar aquello que al momento no se ha logrado.

Volviendo sobre los resultados obtenidos en el cuestionario, se observa que ha sido instrumento muy valioso que sustenta el trabajo de investigación y permite reflexionar en relación a la información recabada.

Indagar acerca de la motivación ha sido valiosísimo, de hecho todos los estudiantes que participaron aún transitan su vida escolar, por lo que contar con sus testimonios ha sido fundamental; al fin y al cabo se observa su motivación en responder el cuestionario proporcionado, caso contrario no habría sido posible.

Es por esto que el foco del análisis pretende ubicar en el centro la motivación del estudiante.

Habría sido interesante además ubicar la motivación desde el lado del docente, quien en reiteradas ocasiones cuenta con gran motivación al inicio del ciclo lectivo pero luego esto no se mantiene; posible tema a investigar en trabajos posteriores.

En relación a la bibliografía consultada, ha sido pertinente ubicar una vasta cantidad de autores que permitan un recorrido fructífero que dé lugar también a la discusión, al juego, a la interrelación entre los conceptos. Pensamientos y teorías de diferentes épocas, culturas y sociedades, han sido tomados, a fin de enriquecer y nutrir el presente trabajo.

Finalmente, teniendo en cuenta una vez más los resultados obtenidos es posible pensar desde un enfoque integrativo que también involucre a los estudiantes como posibles educadores con sus pares, que sus respuestas se orientan a la ayuda y el buen trato con sus compañeros. Además, es posible leer buenos consejos en el instrumento empleado, y, fundamentalmente, orientaciones claras que los estudiantes están dispuestos a dar a sus pares en casos de necesidad.

Es por esto que se sostiene firmemente que el rol de estudiante funciona de alguna manera independientemente del docente, y preexiste a este, considerando cuántas competencias aún deben desarrollar los educadores y cuánto enseñan cada día los alumnos, en otro espacio quizás pacientes, o quizás vecinos, familiares o amigos.

Es altamente probable que los resultados varíen si la investigación se realiza en una Escuela de Educación Secundaria, específicamente a estudiantes de entre 12 y 17 años teniendo en cuenta la obligatoriedad de la formación en esta etapa. De todas maneras, la incidencia de la motivación será clave en el rendimiento escolar, pero en relación al fracaso escolar, podríamos observar números significativamente diferentes de los recabados en esta investigación, específicamente en la deserción escolar como consecuencia.

APORTES Y CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación ha suscitado un profundo análisis de los principales conceptos que se relacionan con la vida escolar de los estudiantes, teniendo en cuenta un enfoque integral.

Sintéticamente el presente trabajo sienta las bases para continuar con ulteriores investigaciones que vinculen las nuevas tecnologías y las diversas formas de aprender que imperan en el mundo moderno.

Estudiar la motivación, el rendimiento académico y el fracaso escolar, luego de la pandemia y una crisis socioeconómica, resulta desafiante.

Tal como ha sido plasmado anteriormente, resulta interesante poner el foco en la motivación desde las familias y los docentes en relación a la vida escolar.

En cambio, si sólo se lo hace con los estudiantes sería un análisis reduccionista, sosteniendo que los implicados y únicos responsables de su vida escolar y lo que a ella atañe, sea la motivación, el rendimiento y el fracaso, los hace únicos responsables.

Por otra parte, no deben ser dejadas de lado otras variables que se podrían tener en cuenta, para indagar acerca del rendimiento académico.

La presente investigación se centra en la motivación de los estudiantes, pero de esta manera también puede tomarse otras variables, a incluir en los cuestionarios.

El recorte que se ha hecho en el presente trabajo, en los tres conceptos principales: motivación, rendimiento académico y fracaso escolar, de alguna forma delimita este estudio, pudiendo ser ampliado en futuras investigaciones en esta misma temática, considerando que se trata de la vida escolar influenciada por múltiples factores.

De igual manera, resulta relevante llevar a cabo dichos cuestionarios con estudiantes de la Escuela de Educación Secundaria (adolescentes entre 12 y 17 años) e indagar cuál es su mirada en relación a esta temática, cómo piensa el adolescente el fracaso escolar y cuáles son sus principales motivaciones al momento de estudiar; además, cómo piensa su vida escolar y qué otros factores incluiría como determinantes de su rendimiento académico.

Asimismo, resulta necesario tomar en consideración nuevamente el rol docente, el rol de educador que en reiteradas ocasiones se desdibuja, y por fin ubicar el fracaso como un indicador de una nueva oportunidad, que despierte una instancia superadora para la subjetividad de cada estudiante.

Sin ir más lejos, el éxito es sinónimo de logro mientras que a partir del fracaso, el estudiante tiene la posibilidad de volverlo a intentar.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo se observa que no han existido limitaciones de la investigación.

PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

Las siguientes Propuestas de Intervención se entablan desde una perspectiva psicopedagógica, llevadas a cabo desde el rol del/ de la psicopedagogo/a, y permiten su aplicación en relación a la temática abordada en el presente trabajo.

Las Propuestas de Intervención son:

- Asesoramiento a docentes en relación a la importancia de la motivación en sus estudiantes.
- Comunicación a padres acerca de la trayectoria educativa de sus hijos.
- Actividades lúdicas destinadas a los alumnos que involucren la participación grupal.
- Formación continua en Orientación Vocacional para psicólogos y psicopedagogos.
- Implementación de jornadas para Orientadores Escolares en donde se desarrollen temáticas concernientes al tema.

Estas son jornadas de formación para los profesionales que se desempeñan en el ámbito educativo.

- Jornadas de reflexión con estudiantes con respecto a la motivación y el rendimiento escolar.
- Entrevista al personal docente que dé cuenta de la situación áulica actual.

Estas entrevistas se proponen tanto desde la necesidad de observar la situación áulica por parte de un miembro de la comunidad educativa que conoce a los estudiantes, y a su vez de la propia necesidad de informar el estado actual del curso por parte del docente.

Las entrevistas tienen como propósito fundamental poder informar la situación de los estudiantes y dejar plasmado el estado para planear y llevar a cabo posibles futuras intervenciones.

- Elaboración de talleres que desarrollen temáticas que interesen a los estudiantes.
- Programa de tutores, teniendo a estudiantes de los últimos años como tutores de los ingresantes.

El programa pretende enseñar guiar y acompañar a los alumnos ingresantes, es decir de los primeros años, que desconocen en gran medida la institución educativa a la que asisten.

- Difusión a la comunidad por medio de periódico zonal confeccionado por cada institución educativa tratando estos temas particularmente.
- Seguimiento que contemple las políticas de cuidado por parte de los docentes, integradores, y orientadores educacionales, en donde se incluya el aspecto emocional del estudiante.

REFERENCIAS

- Alonso Tapia, J. (2007). Evaluar “para” el aprendizaje, aprender para estar motivado: el orden de los factores sí afecta al producto. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 18 (2), 241- 253.
- Alonso Tapia, J. y Caturla Fita, E. (1998). La motivación en el aula. Madrid: PPC
- Ausubel, D.; Novak, J.; y Hanesian H. (1997). Psicología educativa: un punto de vista cognitivo: Trillas: México.
- Bandura, A. (1993) Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational psychologist* , 28 (2), 117- 148.
- Benavente, A. (1988). “Da construção do Sucesso Escolar. Equacionar a Questão e Debater Estratégias” en Seara Nova, N.º 18, pp. 23-27.
- Benavente, A.; Correia, A.P. (1980). Obstáculos ao Sucesso na Escola Primária. Lisboa, IED, pp. 7-23.
- Bustos, A. (2011). Cómo evitar el fracaso escolar: Estrategias de solución. Barcelona: Erasmus Ediciones.
- Carretero, M. y Voss, J. F. (eds.). (1998). *Learning and Reasoning in History*. Londres: Woburn-Cass. Trad. cast (2004). Carretero, M. y Voss, J. F. (comps.). *Aprender y pensar la historia*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Carretero, M. (2021) *Constructivismo y Educación*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Tilde.
- Casals C., R. (2011). Prevenir el fracaso escolar desde casa. Barcelona: Editorial Graó.
- Corrales Serrano, M.; Sánchez Martín, J.; Moreno Losada, J.; Zamora Polo, F. (2018) Las motivaciones de los jóvenes para el estudio: raíces y consecuencias. Cuadernos de Investigación en Juventud N° 4. Enero 2018
- Curwin, R. (2014). Motivar a estudiantes difíciles en contextos educativos desfavorecidos y de exclusión. *Revista Complutense de Educación*.

De La Torre, C. (2003). Docencia e investigación, revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo. *Programa de modificación de conducta escolar*, p.63-71.

Díaz, F.- Hernández G. (1999). La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4, 158-160.

Escaño, J. y Gil de la Serna, M. (2008). Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo. Barcelona: Horsori Editorial

Fernández, A. (2009). La potencia atencional de la alegría. *Revista Psicopedagogía*, 26, 3-11.

Fernández, A. (2013). La atencionalidad atrapada. Letra urbana, al borde del olvido. Ed. 13. Sección Sociedad. Buenos Aires, Argentina.

Fernández F., M. J. (2010). El libro de la estimulación. Buenos Aires: Albatros Ediciones.

Figuerola Oquendo, A. (2013). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana. Scielo Preprints.

Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México: Editorial Siglo XXI.

Gutiérrez, M. (2019). Clima motivacional, satisfacción, compromiso y éxito académico en estudiantes angoleños y dominicanos. *Psicología Escolar y Educativa*, v.23, p. 1-9.

Gutiérrez, S. & Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9, 1-21.

Gutierrez Primo, E. y Sánchez Huarca, A. (2022), Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *Revista de estudios y experiencias en educación*, vol.21 no.45.

Hernández S., R. (2008). Metodología de la Investigación. 5ta edición. México: McGraw-Hill Interamericana.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones Revista de Psicología Educativa*, 3, 313–386.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (LOE) 2/2006, de 4 de mayo (2006).(BOE número 106 de 4/5/2006. PÁGINAS, 17158 a 17207).

Maddonni, P. (2014). El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación. Buenos Aires: Paidós Editorial.

Núñez, M. C., Fontana, M. & Pascual, I. (2001). Estudio exploratorio de las características motivacionales del alumnado de la ESO y su relación con las expectativas de rendimiento académico. *Electronic Journal of Research in Educational*, 9, 357-382.

Ospina R., J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4, 158-160.

Pizarro, R. &. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares.

Rodríguez - Rodríguez, N. (2022). Una aproximación cualitativa a la trayectoria académica y desempeño profesional de las mujeres peruanas de TI. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.

Renta Davids, A. I.; Aubert, A. y Tierno Garcia, J. M. (2019). Influencia de la formación de familiares en la motivación del alumnado en riesgo de exclusión. *Revista mexicana de investigación educativa (online)*, vol.24, n.81, pp.481-505.

Schmidt, B.; Boero, P.; Méndez Vera, J. (2013) Factores que influyen en la deserción universitaria: El caso de una universidad estatal chilena. *Revista Portuguesa de Educação*, vol.36, no.1.

Skinner, B.F. (1938). *The behavior of organisms*. Nueva York: Appleton Century-Crofts.

Skinner, B.F. (1974). *Sobre el conductismo*. Barcelona: Planeta de Agostini.

Solé Gallart, I. (2001). El apoyo del profesor. *Revista aula de innovación educativa*, 12, 32-43.

Usán Supervía, P. y Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Act.Psi vol.32 n.125 José, San Pedro Montes de Oca

Vaello Orts, J. (2007). Cómo dar clase a los que no quieren. Madrid: Santillana

ANEXO

Consentimiento Informado (Modelo)

Yo... declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “La influencia de la Motivación en el Rendimiento Escolar ligados al probable fracaso escolar en estudiantes bonaerenses”, éste es un proyecto de investigación científica.

Entiendo que este estudio busca conocer la problemática por la que atraviesan los educandos durante su trayectoria escolar carentes de motivación, acompañamiento y sostén, pudiendo transformar esa insuficiencia en posibilidades y estrategias de acción, y sé que mi participación se llevará a cabo en una cafetería (a convenir) durante la tarde y consistirá en responder un cuestionario que demorará alrededor de 30 a 40 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha:.....

ENTREVISTA

1) Variable MOTIVACIÓN:

- a) ¿En tu vida de estudiante, tuviste la motivación suficiente para cumplir las metas propuestas?
- b) ¿Quién o quiénes podés decir que influenciaron en tu avance educativo?
- c) ¿Cómo podrías calificar a la ayuda que se brinda a un adolescente que no quiere estudiar? ¿Qué harías para ayudarlo?

2) Variable RENDIMIENTO ESCOLAR:

- a) ¿Estás conforme con tu rendimiento escolar?
- b) ¿Te hubiera gustado estudiar algo más u otra carrera?
- c) ¿Quién te hubiese podido ayudar a hacerlo, y cómo ayudarías vos si a alguien le ocurre lo mismo?

3) Variable FRACASO ESCOLAR:

- a) ¿A qué atribuís el Fracaso Escolar?
- b) ¿Cómo se podría modificar?
- c) En la actualidad, ¿te parece que los casos de deserción escolar: aumentaron, disminuyeron o están estables?

ANEXO

Consentimiento Informado

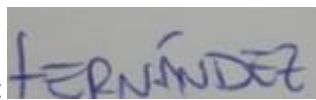
Yo Melina Fernandez declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “La influencia de la Motivación en el Rendimiento Escolar ligados al probable fracaso escolar en estudiantes bonaerenses”, éste es un proyecto de investigación científica.

Entiendo que este estudio busca conocer la problemática por la que atraviesan los educandos durante su trayectoria escolar carentes de motivación, acompañamiento y sostén, pudiendo transformar esa insuficiencia en posibilidades y estrategias de acción, y sé que mi participación se llevará a cabo en una cafetería (a convenir) durante la tarde y consistirá en responder un cuestionario que demorará alrededor de 30 a 40 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:



Fecha: 10/08/2023

ANEXO

Consentimiento Informado

YoManuel Trico.... Declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “La influencia de la Motivación en el Rendimiento Escolar ligados al probable fracaso escolar en estudiantes bonaerenses”, éste es un proyecto de investigación científica.

Entiendo que este estudio busca conocer la problemática por la que atraviesan los educandos durante su trayectoria escolar carentes de motivación, acompañamiento y sostén, pudiendo transformar esa insuficiencia en posibilidades y estrategias de acción, y sé que mi participación se llevará a cabo en una cafetería (a convenir) durante la tarde y consistirá en responder un cuestionario que demorará alrededor de 30 a 40 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



Firma participante:

Fecha:10/08/2023

ANEXO

Consentimiento Informado

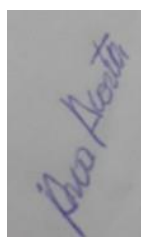
Yo.....Acosta, A..... declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “La influencia de la Motivación en el Rendimiento Escolar ligados al probable fracaso escolar en estudiantes bonaerenses”, éste es un proyecto de investigación científica.

Entiendo que este estudio busca conocer la problemática por la que atraviesan los educandos durante su trayectoria escolar carentes de motivación, acompañamiento y sostén, pudiendo transformar esa insuficiencia en posibilidades y estrategias de acción, y sé que mi participación se llevará a cabo en una cafetería (a convenir) durante la tarde y consistirá en responder un cuestionario que demorará alrededor de 30 a 40 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:



Fecha:10/08/2023

ANEXO

Consentimiento Informado

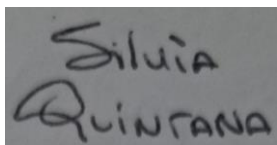
Yo.....Silvia R. Quintana.....declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “La influencia de la Motivación en el Rendimiento Escolar ligados al probable fracaso escolar en estudiantes bonaerenses”, éste es un proyecto de investigación científica.

Entiendo que este estudio busca conocer la problemática por la que atraviesan los educandos durante su trayectoria escolar carentes de motivación, acompañamiento y sostén, pudiendo transformar esa insuficiencia en posibilidades y estrategias de acción, y sé que mi participación se llevará a cabo en una cafetería (a convenir) durante la tarde y consistirá en responder un cuestionario que demorará alrededor de 30 a 40 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature reads "Silvia Quintana" in a cursive script.

Fecha:10/08/2023

ANEXO

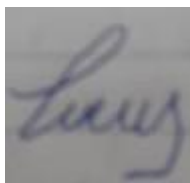
Consentimiento Informado

Yo.....Luz Herrera... ..declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “La influencia de la Motivación en el Rendimiento Escolar ligados al probable fracaso escolar en estudiantes bonaerenses”, éste es un proyecto de investigación científica.

Entiendo que este estudio busca conocer la problemática por la que atraviesan los educandos durante su trayectoria escolar carentes de motivación, acompañamiento y sostén, pudiendo transformar esa insuficiencia en posibilidades y estrategias de acción, y sé que mi participación se llevará a cabo en una cafetería (a convenir) durante la tarde y consistirá en responder un cuestionario que demorará alrededor de 30 a 40 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



Firma participante:

Fecha:10/08/2023

ANEXO

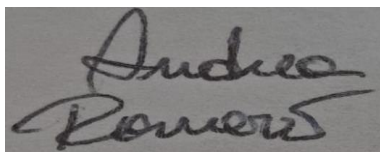
Consentimiento Informado

Yo.....Andrea Romero Blasco... ..declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “La influencia de la Motivación en el Rendimiento Escolar ligados al probable fracaso escolar en estudiantes bonaerenses”, éste es un proyecto de investigación científica.

Entiendo que este estudio busca conocer la problemática por la que atraviesan los educandos durante su trayectoria escolar carentes de motivación, acompañamiento y sostén, pudiendo transformar esa insuficiencia en posibilidades y estrategias de acción, y sé que mi participación se llevará a cabo en una cafetería (a convenir) durante la tarde y consistirá en responder un cuestionario que demorará alrededor de 30 a 40 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



Firma participante:

Fecha:10/08/2023

ANEXO

Consentimiento Informado

Yo...Manuel Ruiz declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “La influencia de la Motivación en el Rendimiento Escolar ligados al probable fracaso escolar en estudiantes bonaerenses”, éste es un proyecto de investigación científica.

Entiendo que este estudio busca conocer la problemática por la que atraviesan los educandos durante su trayectoria escolar carentes de motivación, acompañamiento y sostén, pudiendo transformar esa insuficiencia en posibilidades y estrategias de acción, y sé que mi participación se llevará a cabo en una cafetería (a convenir) durante la tarde y consistirá en responder un cuestionario que demorará alrededor de 30 a 40 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:



Fecha: 10/08/2023

ANEXO

Consentimiento Informado

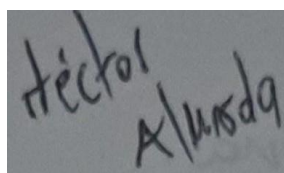
Yo.....Héctor O. Almada... .. declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “La influencia de la Motivación en el Rendimiento Escolar ligados al probable fracaso escolar en estudiantes bonaerenses”, éste es un proyecto de investigación científica.

Entiendo que este estudio busca conocer la problemática por la que atraviesan los educandos durante su trayectoria escolar carentes de motivación, acompañamiento y sostén, pudiendo transformar esa insuficiencia en posibilidades y estrategias de acción, y sé que mi participación se llevará a cabo en una cafetería (a convenir) durante la tarde y consistirá en responder un cuestionario que demorará alrededor de 30 a 40 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is written in a cursive style and reads "Héctor Almada".

Fecha: 10/08/2023

ANEXO

Consentimiento Informado

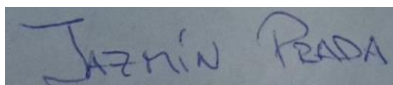
Yo.....Melisa Jazmín Prada.....declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “La influencia de la Motivación en el Rendimiento Escolar ligados al probable fracaso escolar en estudiantes bonaerenses”, éste es un proyecto de investigación científica.

Entiendo que este estudio busca conocer la problemática por la que atraviesan los educandos durante su trayectoria escolar carentes de motivación, acompañamiento y sostén, pudiendo transformar esa insuficiencia en posibilidades y estrategias de acción, y sé que mi participación se llevará a cabo en una cafetería (a convenir) durante la tarde y consistirá en responder un cuestionario que demorará alrededor de 30 a 40 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:



Fecha:10/08/2023

ANEXO

Consentimiento Informado

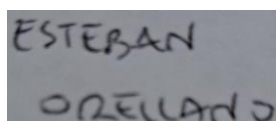
Yo Esteban Orellano... .. declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “La influencia de la Motivación en el Rendimiento Escolar ligados al probable fracaso escolar en estudiantes bonaerenses”, éste es un proyecto de investigación científica.

Entiendo que este estudio busca conocer la problemática por la que atraviesan los educandos durante su trayectoria escolar carentes de motivación, acompañamiento y sostén, pudiendo transformar esa insuficiencia en posibilidades y estrategias de acción, y sé que mi participación se llevará a cabo en una cafetería (a convenir) durante la tarde y consistirá en responder un cuestionario que demorará alrededor de 30 a 40 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is written in all caps and reads "ESTEBAN ORELLANO".

Fecha: 10/08/2023

ANEXO

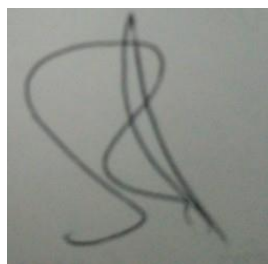
Consentimiento Informado

Yo.....María Luján Roque Sosa.....declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “La influencia de la Motivación en el Rendimiento Escolar ligados al probable fracaso escolar en estudiantes bonaerenses”, éste es un proyecto de investigación científica.

Entiendo que este estudio busca conocer la problemática por la que atraviesan los educandos durante su trayectoria escolar carentes de motivación, acompañamiento y sostén, pudiendo transformar esa insuficiencia en posibilidades y estrategias de acción, y sé que mi participación se llevará a cabo en una cafetería (a convenir) durante la tarde y consistirá en responder un cuestionario que demorará alrededor de 30 a 40 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



Firma participante:

Fecha:10/08/2023

ANEXO

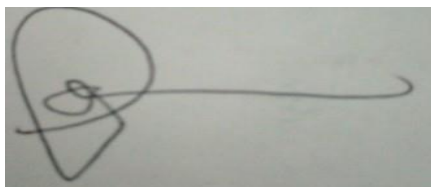
Consentimiento Informado

Yo.....Dylan Mazzini...declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “La influencia de la Motivación en el Rendimiento Escolar ligados al probable fracaso escolar en estudiantes bonaerenses”, éste es un proyecto de investigación científica.

Entiendo que este estudio busca conocer la problemática por la que atraviesan los educandos durante su trayectoria escolar carentes de motivación, acompañamiento y sostén, pudiendo transformar esa insuficiencia en posibilidades y estrategias de acción, y sé que mi participación se llevará a cabo en una cafetería (a convenir) durante la tarde y consistirá en responder un cuestionario que demorará alrededor de 30 a 40 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



Firma participante:

Fecha: 10/08/2023

ANEXO

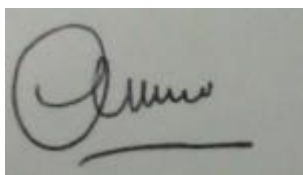
Consentimiento Informado

Yo.....Claudia Ocaranza..... declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “La influencia de la Motivación en el Rendimiento Escolar ligados al probable fracaso escolar en estudiantes bonaerenses”, éste es un proyecto de investigación científica.

Entiendo que este estudio busca conocer la problemática por la que atraviesan los educandos durante su trayectoria escolar carentes de motivación, acompañamiento y sostén, pudiendo transformar esa insuficiencia en posibilidades y estrategias de acción, y sé que mi participación se llevará a cabo en una cafetería (a convenir) durante la tarde y consistirá en responder un cuestionario que demorará alrededor de 30 a 40 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



Firma participante:

Fecha:10/08/2023

ANEXO

Consentimiento Informado

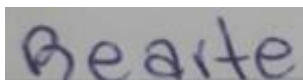
Yo.....Melisa Rearte..... declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “La influencia de la Motivación en el Rendimiento Escolar ligados al probable fracaso escolar en estudiantes bonaerenses”, éste es un proyecto de investigación científica.

Entiendo que este estudio busca conocer la problemática por la que atraviesan los educandos durante su trayectoria escolar carentes de motivación, acompañamiento y sostén, pudiendo transformar esa insuficiencia en posibilidades y estrategias de acción, y sé que mi participación se llevará a cabo en una cafetería (a convenir) durante la tarde y consistirá en responder un cuestionario que demorará alrededor de 30 a 40 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:



Fecha:10/08/2023

ANEXO

Consentimiento Informado

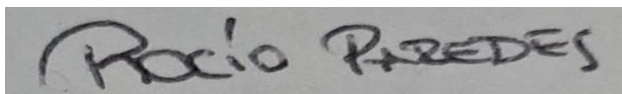
Yo.....Rocío Paredes... ..declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “La influencia de la Motivación en el Rendimiento Escolar ligados al probable fracaso escolar en estudiantes bonaerenses”, éste es un proyecto de investigación científica.

Entiendo que este estudio busca conocer la problemática por la que atraviesan los educandos durante su trayectoria escolar carentes de motivación, acompañamiento y sostén, pudiendo transformar esa insuficiencia en posibilidades y estrategias de acción, y sé que mi participación se llevará a cabo en una cafetería (a convenir) durante la tarde y consistirá en responder un cuestionario que demorará alrededor de 30 a 40 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink that reads "ROCÍO PAREDES".

Fecha:10/08/2023

ANEXO

Consentimiento Informado

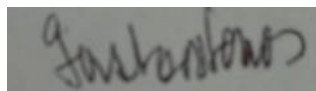
Yo.....Gastón Torres..... declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “La influencia de la Motivación en el Rendimiento Escolar ligados al probable fracaso escolar en estudiantes bonaerenses”, éste es un proyecto de investigación científica.

Entiendo que este estudio busca conocer la problemática por la que atraviesan los educandos durante su trayectoria escolar carentes de motivación, acompañamiento y sostén, pudiendo transformar esa insuficiencia en posibilidades y estrategias de acción, y sé que mi participación se llevará a cabo en una cafetería (a convenir) durante la tarde y consistirá en responder un cuestionario que demorará alrededor de 30 a 40 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:



Fecha:10/08/2023

ANEXO

Consentimiento Informado

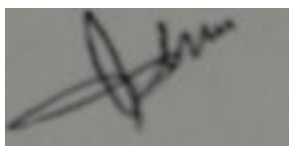
Yo.....Soledad Alejandra Lencinas... .. declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “La influencia de la Motivación en el Rendimiento Escolar ligados al probable fracaso escolar en estudiantes bonaerenses”, éste es un proyecto de investigación científica.

Entiendo que este estudio busca conocer la problemática por la que atraviesan los educandos durante su trayectoria escolar carentes de motivación, acompañamiento y sostén, pudiendo transformar esa insuficiencia en posibilidades y estrategias de acción, y sé que mi participación se llevará a cabo en una cafetería (a convenir) durante la tarde y consistirá en responder un cuestionario que demorará alrededor de 30 a 40 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:



Fecha:10/08/2023

ANEXO

Consentimiento Informado

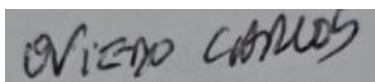
Yo.....Carlos Ezequiel Oviedo.....declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “La influencia de la Motivación en el Rendimiento Escolar ligados al probable fracaso escolar en estudiantes bonaerenses”, éste es un proyecto de investigación científica.

Entiendo que este estudio busca conocer la problemática por la que atraviesan los educandos durante su trayectoria escolar carentes de motivación, acompañamiento y sostén, pudiendo transformar esa insuficiencia en posibilidades y estrategias de acción, y sé que mi participación se llevará a cabo en una cafetería (a convenir) durante la tarde y consistirá en responder un cuestionario que demorará alrededor de 30 a 40 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:



Fecha: 10/08/2023

ANEXO

Consentimiento Informado

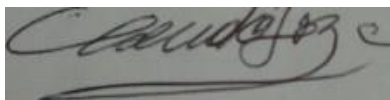
Yo.....Cardozo, Pablo Sebastián.....declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “La influencia de la Motivación en el Rendimiento Escolar ligados al probable fracaso escolar en estudiantes bonaerenses”, éste es un proyecto de investigación científica.

Entiendo que este estudio busca conocer la problemática por la que atraviesan los educandos durante su trayectoria escolar carentes de motivación, acompañamiento y sostén, pudiendo transformar esa insuficiencia en posibilidades y estrategias de acción, y sé que mi participación se llevará a cabo en una cafetería (a convenir) durante la tarde y consistirá en responder un cuestionario que demorará alrededor de 30 a 40 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:



Fecha:10/08/2023

ANEXO

Consentimiento Informado

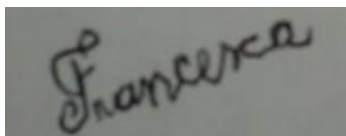
Yo Francesca Altamirano declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “La influencia de la Motivación en el Rendimiento Escolar ligados al probable fracaso escolar en estudiantes bonaerenses”, éste es un proyecto de investigación científica.

Entiendo que este estudio busca conocer la problemática por la que atraviesan los educandos durante su trayectoria escolar carentes de motivación, acompañamiento y sostén, pudiendo transformar esa insuficiencia en posibilidades y estrategias de acción, y sé que mi participación se llevará a cabo en una cafetería (a convenir) durante la tarde y consistirá en responder un cuestionario que demorará alrededor de 30 a 40 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:



Fecha:10/08/2023