



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
SEMINARIO DE TRABAJO FINAL INTEGRADOR Y/O SEMINARIO
DE INFORME FINAL

Título:
**Intervenciones Psicopedagógicas en adolescentes con
dislexia y su relación con la autoestima**

Estudiante: López María Eugenia

Legajo: 32130

Director/es: Damonte, Mariana

Directora de TIF: Paula Romina Putallaz

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en
Psicopedagogía

2024

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha []

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha:

Firma y aclaración del autor:

Índice

Resumen	2
Intervenciones Psicopedagógicas en adolescentes con dislexia y su relación con la autoestima	3
Delimitación del Objeto de Estudio.....	5
Planteamiento del problema.....	6
Objetivos.....	8
Supuesto básico.....	9
Fundamentación.....	9
Estado del arte.....	11
Marco teórico	17
Adolescencia.....	17
Dislexia	20
Autoestima y desafíos académicos.....	23
Intervención psicopedagógica.....	27
Método	30
Diseño de estudio.....	30
Población	30
Instrumento de recolección de datos	30
Procedimiento.....	31
Utilización del consentimiento informado	31
Resultados	32
Discusión	37
Conclusión.....	50
Aportes y contribuciones de la investigación.....	54
Limitaciones de la investigación	56
Referencia:	59
Anexos	64
Anexo I: Formulario de consentimiento informado	64
Anexo II: Entrevistas.....	66
Anexo III: Matriz de Análisis	67

Resumen

Este estudio investiga la influencia de la dislexia en la autoestima de adolescentes de 14 a 16 años en el Colegio José Manuel Estrada en Resistencia, Chaco. La investigación se centra en comprender las dificultades emocionales y de comportamiento que enfrentan los estudiantes con dislexia y en evaluar la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas implementadas. Utilizando una metodología mixta que combina enfoques cuantitativos y cualitativos, se recopilaron datos mediante cuestionarios y entrevistas a estudiantes, docentes y psicopedagogos. Los hallazgos revelan que las intervenciones personalizadas y un enfoque centrado en el alumno son esenciales para mejorar la autoestima y el rendimiento académico de los adolescentes con dislexia. Se proponen diversas estrategias de intervención para promover un entorno escolar inclusivo y comprensivo. Este estudio contribuye al campo de la psicopedagogía al ofrecer nuevas perspectivas sobre la relación entre dislexia y autoestima, y al resaltar la importancia de un enfoque integral en las intervenciones educativas.

Palabras clave: Dislexia. Autoestima. Adolescentes. Intervenciones psicopedagógicas. Educación inclusiva. Dificultades emocionales. Rendimiento académico. Enfoque integral.

Intervenciones Psicopedagógicas en adolescentes con dislexia y su relación con la autoestima

La dislexia es una dificultad específica del aprendizaje que afecta la capacidad de las personas para leer, escribir y, en ocasiones, comprender textos escritos. En el contexto educativo, la dislexia representa un desafío significativo tanto para los estudiantes como para los educadores, especialmente en la adolescencia, una etapa crucial para el desarrollo académico y emocional. En el Colegio José Manuel Estrada en Resistencia, Chaco, se ha observado que los adolescentes con dislexia enfrentan no solo dificultades académicas, sino también una disminución en su autoestima, lo cual puede afectar su bienestar general y su rendimiento escolar.

Este estudio se centra en analizar la influencia de la dislexia en la autoestima de adolescentes de 14 a 16 años, con el objetivo de identificar las principales dificultades emocionales y de comportamiento que enfrentan estos estudiantes y proponer intervenciones psicopedagógicas efectivas. La autoestima, definida como la valoración que una persona tiene de sí misma, es un componente fundamental del desarrollo emocional y social de los adolescentes (Chahua et al., 2017). La relación entre la dislexia y la autoestima es compleja, ya que las dificultades académicas y la percepción de inferioridad pueden afectar negativamente la autoimagen de los estudiantes.

El interés por esta temática surge de la necesidad de abordar de manera integral las dificultades que enfrentan los estudiantes con dislexia, considerando no sólo los aspectos académicos, sino también los emocionales. En este sentido, la intervención psicopedagógica se presenta como una herramienta esencial para apoyar el desarrollo integral de estos estudiantes, promoviendo un entorno inclusivo y comprensivo que facilite su aprendizaje y bienestar emocional.

La metodología de este estudio se basa en un enfoque cualitativo, utilizando cuestionarios y entrevistas para recopilar datos de docentes y psicopedagogos. Se busca obtener una visión holística de las experiencias y percepciones de los estudiantes con dislexia, así como de las estrategias y recursos utilizados por los educadores para apoyarlos. Los datos obtenidos permitirán identificar las áreas clave de intervención y desarrollar propuestas concretas para mejorar la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

La revisión de la literatura revela que la dislexia es una condición ampliamente estudiada en el ámbito educativo, sin embargo, existe una necesidad apremiante de investigaciones que aborden de manera específica su impacto en la autoestima de los adolescentes. Estudios previos han demostrado que la detección e intervención temprana son cruciales para mitigar las dificultades asociadas a la dislexia y mejorar el rendimiento académico y emocional de los estudiantes. No obstante, es fundamental continuar investigando y desarrollando estrategias de apoyo adaptativas que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante.

Este estudio pretende contribuir a la ciencia psicopedagógica proporcionando nuevos enfoques y evidencias sobre la relación entre la dislexia y la autoestima en adolescentes, y destacando la importancia de un enfoque integral y personalizado en las intervenciones educativas. Las conclusiones obtenidas y las propuestas de intervención desarrolladas en este trabajo buscan servir como guía para educadores, psicopedagogos y familias, promoviendo un apoyo continuo y cohesionado que facilite el desarrollo académico y emocional de los estudiantes con dislexia.

Esta investigación se propone no solo entender mejor las dificultades y necesidades de los adolescentes con dislexia, sino también ofrecer soluciones prácticas y efectivas que promuevan su inclusión y bienestar en el entorno escolar. La importancia de este estudio radica en su potencial para mejorar la calidad de vida de los estudiantes con dislexia y en su contribución al desarrollo de prácticas educativas más inclusivas y comprensivas.

Delimitación del Objeto de Estudio

La presente investigación se enfoca en las intervenciones psicopedagógicas en adolescentes con dislexia y su relación con la autoestima en el ámbito de la educación secundaria. En las escuelas de nivel secundario es frecuente encontrar alumnos con dificultades en el aprendizaje, debido a la dislexia. Estos jóvenes son personas que atraviesan esta etapa del desarrollo humano, que de por sí presentan grandes dificultades de imagen personal con el componente específico de presentar dificultades del aprendizaje, las cuales podrían estar vinculadas a problemas de autoestima.

Aunque la dislexia no influye en la inteligencia, las complicaciones en lectura y escritura generan una etapa escolar especialmente desafiante para los niños que la padecen. Estos niños, al enfrentar dificultades de aprendizaje como la dislexia, tienden a experimentar niveles elevados de estrés o ansiedad, siendo más susceptibles a problemas emocionales, como la baja autoestima (Change Dyslexia, 2022). Zuppardo et al. (2020), expresan que existen tanto repercusiones emocionales, como problemas de conductas que son asociadas al trastorno, como la autoestima, inseguridades, retraimiento, ansiedad por el rechazo social y problemas de conductas asociados a recibir menos atención.

La autoestima, definida como la evaluación personal que un individuo realiza sobre su propio valor, está fuertemente influenciada por las experiencias vividas y los pensamientos individuales. Es común que las personas afectadas por la dislexia también experimentan problemas emocionales, bajos niveles de autoestima y desafíos en las relaciones con sus compañeros (Change Dyslexia, 2022).

En el caso de los niños en edad escolar, se ha observado una estrecha vinculación entre la autoestima y situaciones relacionadas con los estudios y el entorno escolar (Kavale y Forness, 1996, citados en Change Dyslexia, 2022). Estos autores explican que, la dislexia se asocia con una baja autoestima, así como con niveles aumentados de estrés y ansiedad. Sin embargo, los problemas emocionales vinculados a la dislexia no son originados por la condición en sí, sino más bien por las experiencias vividas desde la infancia, que afectan la percepción de uno mismo y la forma en que son percibidos por su entorno. Entre estas experiencias se incluyen el bajo rendimiento escolar percibido como un fracaso, comentarios negativos frecuentes, la etiqueta de ser diferente, los juicios del entorno y las dificultades en la comunicación.

Este trabajo de investigación se clasifica como empírico cualitativo, ya que busca analizar en profundidad las prácticas psicopedagógicas y su vinculación con la autoestima de los adolescentes con dislexia. De acuerdo con Taylor y Bogdan (1986), la metodología cualitativa aborda la investigación orientada a obtener datos descriptivos, los cuales incluyen tanto las expresiones verbales como escritas de las personas, así como la observación de su conducta observable.

Planteamiento del problema

La investigación se enfoca en las intervenciones psicopedagógicas destinadas a adolescentes con dislexia y su relación con la autoestima en la educación secundaria. La presencia de estudiantes con dislexia en este nivel educativo es común, y estos adolescentes enfrentan desafíos en su aprendizaje que pueden estar vinculados a problemas de autoestima.

Harter (1985, citado en Sánchez Pazos, 2020) proporcionó una definición de las dimensiones que componen la autoestima, entre las cuales se incluyen las relaciones interpersonales, la competencia y el control del entorno, la emotividad, el éxito escolar, la vida familiar y la experiencia corporal. Chilca (2017) destaca que uno de los errores más

frecuentes por parte de la familia y los docentes es atribuir al estudiante la responsabilidad de su bajo rendimiento escolar, lo que tiene un impacto directo en su autoestima y confianza.

Es por lo que, a lo largo de la investigación, se irán desarrollando las siguientes variables de investigación: las intervenciones psicopedagógicas en adolescentes con dislexia podrán permitir a los niños transiten una exitosa trayectoria escolar, logrando comprender como exitosa, aquella que es esperada para la totalidad de los niños (Paín, 1973). Por otro lado, Pearson (2017) expresa que, para realizar un diagnóstico o tratamiento eficaz en niños con dificultades en el aprendizaje, es crucial llevar a cabo intervenciones en las primeras etapas del desarrollo, en la actualidad, es posible identificar indicadores de rasgos a una edad temprana.

El abordaje psicopedagógico se destaca por su adaptación a las características individuales de la producción simbólica de cada niño, buscando comprender el sentido clínico e histórico subjetivo que sustenta su situación. En este contexto, el tratamiento tiene como objetivo realizar modificaciones clínicas específicas en cada paciente para ampliar la relación del sujeto con su entorno (Schlemenson, 2005, citado en Álvarez, 2012). En el caso de un paciente con dislexia, la naturaleza del tratamiento dependerá del enfoque adoptado por el profesional. Deberá centrarse en el entrenamiento y desarrollo de habilidades que permitan compensar la dislexia, abordando aspectos como habilidades fonológicas, vocabulario, estrategias de lectura, expresión oral y escrita. La ventana de oportunidad para la compensación es más amplia antes de los ocho o nueve años, dado que el cerebro muestra plasticidad y conexiones neuronales eficientes que, a través de estímulos, facilitarán la adquisición del aprendizaje de la lectura (Pearson, 2020).

Por otro lado, se trabajará la variable autoestima en adolescentes con dislexia. Como resultado de los desafíos asociados con la dislexia Logopedia (2019), expresa que surgen expresiones emocionales y conductuales en los individuos afectados; donde se observa que aquellos con dislexia experimentan emociones que a veces son subestimadas

o pasadas por alto. En muchos casos, los niños diagnosticados tardíamente con dislexia han enfrentado repetidos momentos de fracaso, lo que impacta negativamente en su autoestima. La autopercepción de su capacidad se configura como limitada, generando una disminución de la confianza en sus habilidades. A medida que acumulan fracasos, perciben que son menos capaces que sus compañeros de clase, formando un modelo de sí mismos como insuficientes o inválidos. Este proceso influye significativamente en su motivación para aprender y abordar desafíos, ya que los intentos reiterados y fallidos deterioran gravemente su autoestima, llegando algunos a requerir tratamiento psicológico.

Es evidente, por lo tanto, que el componente emocional desempeña un papel crucial en el desempeño académico de los individuos con dislexia.

Por lo tanto, en esta investigación, se intenta responder a la siguiente pregunta de Investigación: ¿Cómo influye la dislexia en la autoestima de los adolescentes en la educación secundaria y cómo las intervenciones psicopedagógicas pueden mediar en esta relación?

Objetivos

Objetivo general

Analizar la influencia de la dislexia en la autoestima de los adolescentes entre 14 a 16 años-considerando las intervenciones psicopedagógicas como factor mediador.

Objetivos Específicos

1. Analizar la relación entre las intervenciones psicopedagógicas y la percepción de la autoestima en adolescentes con dislexia.
2. Describir las intervenciones psicopedagógicas dirigidas a adolescentes con dislexia y su correlación con la autoestima.
3. Identificar los diferentes enfoques psicopedagógicos aplicados a adolescentes con dislexia y su relación con la autoestima.

4. Evaluar el impacto de las prácticas psicopedagógicas en el tratamiento de adolescentes con dislexia y su autoestima.

Supuesto básico

Se parte del supuesto de que las prácticas psicopedagógicas no solo abordan las dificultades de aprendizaje en adolescentes con dislexia, sino que también influyen positivamente en su autoestima. Se espera identificar los mecanismos específicos mediante los cuales la dislexia impacta en la construcción de la autoestima a través del análisis detallado de las experiencias y percepciones de los profesionales de la psicopedagogía y docentes.

Fundamentación

La elección de este tema surge de la necesidad de comprender cómo las intervenciones psicopedagógicas impactan en la autoestima de los adolescentes con dislexia, un grupo vulnerable que enfrenta desafíos académicos y de desarrollo personal. El enfoque cualitativo se selecciona para explorar de manera detallada las experiencias y percepciones de los profesionales de la psicopedagogía, permitiendo un análisis profundo y contextualizado.

Según Pearson (2017), la dislexia es el trastorno del aprendizaje más frecuente entre la población infantil, pero que no desaparece en la adultez, sino que es de carácter permanente por lo que la persona aprende a convivir con esta condición con un costo diferente si sabe de ella o si no. En adolescentes los signos de dificultades se reflejan generalmente en bajas calificaciones o en una alta inversión de esfuerzo que luego no se ve en el desempeño escolar. En la secundaria, socialmente se espera que los alumnos tengan autonomía en el estudio y que la lectoescritura no sea una dificultad.

Según Chahua et al. (2017), la autoestima se define como el conjunto de valores y creencias que las personas tienen acerca de sus habilidades, capacidades, potencialidades

y recursos. Estas creencias son fundamentales, ya que guían la forma en que los individuos enfrentan sus vidas y determinan sus capacidades y limitaciones.

Herrou (2002) argumenta que las dificultades escolares experimentadas por los niños con dislexia y el impacto resultante en su autoestima resaltan la importancia de la intervención de padres, docentes y psicopedagogos en esta situación.

Esta investigación permitirá profundizar en el entendimiento de cómo las intervenciones psicopedagógicas pueden contribuir al desarrollo de la autoestima en adolescentes con dislexia, proporcionando información valiosa para el diseño de estrategias de intervención más efectivas y centradas en las necesidades específicas de este grupo de estudiantes.

Estado del arte

En la investigación realizada por Zupardo et al (2020), titulado “Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares”, y cuyo objetivo es, analizar las características emocionales y de comportamiento en los estudiantes con dislexia en edad escolar con respecto a sus compañeros de clase sin dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. Su marco metodológico es cuantitativo, como estudio no experimental y del tipo comparativo o causal-comparativo. Para ello, se tomó como muestra a 41 alumnos diagnosticados con dislexia (grupo dislexia), algunos también con disortografía, en las consultas de Neuropsiquiatría Infantil de los distritos de Caltagirone y Siracusa (Italia). Como instrumento de evaluación se tomaron las pruebas de medida estandarizadas (Batteria per la Valutazione della Dislessia de la Disortografia Evolutiva-2/ DDE-2; Sartori et al., 2007 , TMA; Test di valutazione dell'autostima, en italiano). De forma general en los resultados, se encontró un perfil emotivo-conductual de los estudiantes con dislexia caracterizado por una menor autoestima y una mayor ansiedad, respecto a los factores emocionales, a la vez que más problemas de comportamiento que los estudiantes sin dificultades.

Por otro lado, la autora Reyna (2020), dentro de su investigación titulada “Influencia de la intervención temprana en el rendimiento escolar de alumnos con dislexia del nivel primario de la ciudad de Baradero”, se ha planteado el objetivo analizar la detección e intervención temprana en dislexia y su influencia en el rendimiento escolar, de alumnos del nivel primario de la ciudad de Baradero. Dicha investigación tiene una metodología cualitativa, con un enfoque de teoría fundamentada; y para la recolección de datos se ha realizado entrevistas a 8 psicopedagogas que trabajan en el ámbito clínico en casos de dislexia. En los resultados se evidencia la importancia de poder detectar la dislexia de forma temprana, e intervenir con tratamientos adecuados y adaptaciones metodológicas a tiempo; ya que, con esto, los alumnos logran compensar las dificultades y lograr mejores resultados en el rendimiento escolar.

La investigación realizada por Sánchez Pazos (2020), titulada “Dificultades específicas de aprendizaje, autoestima y adolescencia: Una propuesta de intervención basada en la detección de necesidades en un contexto real”. La cual plantea como objetivo llevar a cabo la detección de necesidades dirigidas a evaluar los niveles de autoestima de los usuarios entre 12 y 14 años pertenecientes a la asociación de dislexia Cádiz. Para ello se lleva a cabo un estudio mixto, para lo cual se ha utilizado para la selección de datos entrevistas semiestructuradas y cuestionarios, además de utilizar instrumentos como la Escala de Autoestima de Rosenberg. Las muestras seleccionadas fueron 15 estudiantes de entre 12 y 14 años de edad, pertenecientes a la Asociación Dislexia Cádiz y con diagnóstico de Trastorno Específico del Aprendizaje. Los estudios reflejaron un bajo autoestima de manera general por parte de esta población.

Por otro lado, en el trabajo realizado por la autora Secco (2020), el cual se titula “Modelos de intervención psicopedagógicos utilizados en niños con dislexia”, se plantea como objetivo describir el modelo teórico más utilizado por los psicopedagogos en consultorio privado para intervenir en el tratamiento de niños con dislexia del Partido de General San Martín durante el año 2016. Este es un trabajo mixto, cuantitativo y cualitativo, con un estudio observacional y para la recolección de datos, se utilizaron encuestas vía internet. En los resultados se ha logrado evidenciar que, la mayoría de los psicopedagogos encuestados utilizan en sus intervenciones, modelos mixtos; por lo que, no se posicionan dentro de un único modelo de intervención, por el contrario, los combinan para brindar mayor aporte a los niños, dentro del contexto escolar y familiar, brindando herramientas que permiten una trayectoria escolar adecuada para los niños con dislexia.

La autora Zuppardo (2020), realiza una investigación, la cual ha titulado “Evaluación de los efectos del tratamiento de rehabilitación de la autoestima y del comportamiento en un grupo de pacientes diagnosticados con dislexia y disortografía”. En dicha investigación, se ha propuesto analizar de qué manera determinados factores psicoafectivos, socioemocionales y de comportamiento resultan estar implicados en estas experiencias de

aprendizaje frustrante, volviendo las historias de estos niños en episodios de sufrimiento, debido a las incomprendiones de un problema con el cual son obligados a enfrentarse cotidianamente, y se los expone al riesgo de desarrollar alteraciones psicológicas clínicas. Por lo cual, su objetivo es examinar la autoestima en sus diferentes áreas, la ansiedad en sus dimensiones, incluso sobre una variedad de problemas conductuales en las muestras. Este estudio empírico explora las características psicoafectivas, socioemocionales y de comportamiento de los alumnos con DEA dentro de la edad escolar, con respecto a compañeros sin dificultades en la lectoescritura. La muestra se encuentra conformada por 66 estudiantes, niños y adolescentes, en un rango etario entre 8 y 18 años, quienes asisten a varias escuelas de Caltagirone y Siracusa (Italia). Se utilizaron instrumentos para valorar factores psicoafectivos, ansiedad, problemas de comportamiento socioemocional y la autoestima. En los resultados, se ha puesto en evidencia mediante las puntuaciones obtenidas, una diferencia entre aquellos participantes con dislexia y disortografía, y aquellos compañeros sin dificultades, en todos los casos. Además de que quienes padecen de dislexia y disortografía, evidencian niveles mayores de ansiedad, a comparación con sus otros compañeros, encontrando relación entre estos sentimientos y las actividades escolares.

En la investigación llevada a cabo por Allende y Wernli (2021), titulada “Detección temprana de Indicadores de riesgo de dislexia en alumnos de sala de 5 años del Nivel Inicial de una escuela pública de gestión privada de la ciudad de Paraná en el año 2018”. Esta investigación tiene como objetivo detectar algunos indicadores de riesgo de dislexia en niños de sala de 5 años de Nivel Inicial de una escuela pública de gestión privada céntrica de la ciudad de Paraná en el año 2018. El diseño es de campo, y de enfoque cuantitativo y alcance temporal transversal. La muestra es no probabilística, donde se tomaron a 30 niños y niñas de edad promedio de 5 a 6 años de edad que concurren a la sala de 5 años del Nivel Inicial en una escuela pública de gestión privada de la ciudad de Paraná en el tercer trimestre del año 2018. Su técnica de recolección de datos fue mediante pruebas PECFO,

subprueba de Fluidez Verbal del ENI y la subprueba Vocabulario del WPPSI IV. Entre los resultados se evidencia que los niños evaluados presentan problemas al nombrar elementos familiares de naturaleza no lingüística y lingüística cuando se encuentran bajo presión o controlados por el tiempo.

Otro trabajo de investigación realizado por Forteza et al (2021), titulado “Inclusión, Dislexia, Estado Emocional y Aprendizaje: Percepciones de los niños iberoamericanos con dislexia y Sus padres durante el confinamiento por el COVID-19”. El mismo tiene como objetivo explorar las percepciones de los niños con dislexia y sus familias durante los meses de cierre de la escuela debido a los bloqueos introducidos a hacer frente a la situación de la pandemia de COVID-19. La muestra se encontró conformada por 530 participantes, de los cuales 327 son familiares miembros de dislexia y 203 eran alumnos con dislexia de diferentes ibero-naciones americanas. La selección de los participantes se realizó de forma aleatoria y voluntaria, contactando a la población afectada por correo electrónico, Facebook y Twitter para invitarlos a completar un cuestionario en línea. Los instrumentos que se utilizaron para la evaluación se basaron en un enfoque mixto empleando dos estrategias: un enfoque cuantitativo análisis con una encuesta destinada a exponer las experiencias de los alumnos con dislexia y sus familias; y un análisis de contenido de las preguntas abiertas incluidas en las encuestas organizadas en torno a dimensiones y unidades de análisis. utilizamos la encuesta DEA, para identificar diferentes opiniones. Como resultado se obtiene que la frustración, sufrimiento, ansiedad y estrés caracterizan el impacto de la pandemia. Las respuestas de los alumnos destacan la falta de contacto con sus pares como un aspecto negativo de la situación, mientras que el tiempo con la familia es un aspecto positivo que, en cierto modo, ha compensado la sensación de echar de menos a la inclusión, dislexia, estado emocional y aprendizaje.

Otro trabajo de investigación realizado por Ramos Huambachano (2022), titulado “La dislexia: un problema específico de aprendizaje”. Este tiene como objetivo describir las principales características de la dislexia, en base al análisis de la información relevante

hecha por expertos en el tema, el cual permitirá tener un mayor conocimiento teórico para diseñar en el futuro estrategias adecuadas que traten este problema de aprendizaje. Este trabajo realiza la revisión bibliográfica el cual intenta conocer a fondo la dislexia, y mostrar nuevas tendencias que permiten entender el trastorno. Culminando la investigación evidenciando una falta de consenso respecto a lo que es la definición de la dislexia; además que, respecto a los tipos de este, hay autores que determinan a la dislexia en cuanto a la causa que lo origina, evidenciando falta de acuerdo también en este punto.

El autor Herrou (2022), realizó una investigación titulada “La repercusión del trastorno de la dislexia en la autoestima en los niños (6-13 años) y el rol del psicólogo”, en esta se plantea como objetivo analizar a partir de una revisión bibliográfica el impacto de la dislexia en la autoestima de niños de entre 6 a 13 años, y el rol moderador de la intervención psicológica. Para esta investigación, se ha utilizado una búsqueda literaria que identifica estudios en los cuales se han evaluado la autoestima con pruebas en niños de 6 a 13 años con dislexia, además, de artículos en los que se analiza el rol de la atención psicológica en pacientes con dislexia. Las muestras se encuentran conformadas por niños de 6 a 13 años de edad, con dislexia, y 10 manuscritos e investigaciones de dislexia. En los resultados se concluye que, la dislexia se encuentra vinculada con la baja autoestima, vinculación que sucede debido al bajo rendimiento en la lecto escritura en estos niños con dislexia; lo cual sucede dentro del aspecto social, por el desconocimiento de los docentes respecto a las etiquetas que descalifican la dimensión educativa afectando las dimensiones educativas del niño.

Finalmente, las autoras Valero Pinilla y Martín del Campo (2023), han realizado una investigación, la cual titularon “Relación entre la autoestima y el diagnóstico del alumno con dificultades lectoras”, en la cual el objetivo es poder conocer como incide la recepción del diagnóstico en la autoestima del alumnado con dificultades lectoras. Esta investigación empírica, cuenta con la muestra de 7 niños y 6 niñas de entre 12 y 14 años de edad, quienes fueron divididos en dos grupos. Los instrumentos de recolección de datos fueron la

escala de autoestima Rosenberg y Prolexia de cuentos (citados en Valero Pinilla y Martín del Campo, 2023). En los resultados se ha logrado evidenciar que el grupo de alumnos con el diagnóstico de dislexia, presenta mayor autoestima global que el grupo con dificultades lectoras sin diagnosticar, sin encontrarse diferencias entre los géneros y edades de las muestras, siendo el diagnóstico el único factor diferencial en los estudiantes.

Marco teórico

Adolescencia

Para dar inicio al capítulo, es recomendable definir aspectos importantes de la adolescencia; el autor Papalia (2009), durante la adolescencia, se produce una transformación significativa en la apariencia física de los individuos debido a los cambios hormonales asociados con la pubertad, lo que resulta en la adquisición de características propias de la edad adulta. A su vez, se observa un desarrollo cognitivo que les permite pensar de manera más abstracta e hipotética. Asimismo, experimentan cambios emocionales en relación con diversos aspectos de sus vidas. Estos aspectos del desarrollo convergen mientras los adolescentes se enfrentan a la tarea central de establecer una identidad propia, que abarca también la dimensión sexual y que continuará hasta su etapa adulta.

En el contexto de la adolescencia, comúnmente se hace referencia a la fase que se sitúa entre la infancia y la adultez, siendo una etapa necesaria para lograr la madurez. La Real Academia Española (2001), define la adolescencia como la edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo (R.A.E., 2001). Etimológicamente, el término adolescencia tiene su origen en el latín *adolescere*, que significa ir creciendo (Amorín, 2008).

Según Quiroga (2004), la adolescencia es un fenómeno complejo influenciado por factores biológicos, psicológicos, cronológicos y sociales. Entre los aspectos biológicos que la caracterizan se encuentra la pubertad, entendida por varios autores como una parte integral y desencadenante de la adolescencia. Amorín (2008) expone que, etimológicamente, el concepto de pubertad está vinculado con la aparición de vellos y la relaciona con procesos biológicos como la maduración gonadal y los cambios en los caracteres sexuales primarios y secundarios. Además, sugiere que la pubertad se sitúa en la adolescencia temprana.

El crecimiento de los adolescentes, al igual que el de los niños más jóvenes, no se produce en un entorno aislado; el ambiente familiar y escolar desempeña un papel significativo en su bienestar físico y mental. Las percepciones de conexión con los demás, tanto en el ámbito familiar como en el escolar, influyeron de manera positiva en la salud y el bienestar de los jóvenes en todos los aspectos (Papalia, 2009).

Papalia (2009) explica que la adolescencia, es entendida como una construcción social, comprende un período que abarca desde la adolescencia temprana, aproximadamente entre los 11 y 14 años. Durante esta etapa, se presentan oportunidades de crecimiento en diversas dimensiones, que van más allá de lo físico e incluyen competencias cognitivas y sociales, autonomía, autoestima e intimidad, sin embargo, también implica ciertos riesgos, ya que algunos jóvenes pueden tener dificultades para enfrentar simultáneamente todos estos cambios, lo que puede requerir ayuda para superar los desafíos que enfrentan. En este contexto, la adolescencia se caracteriza por un aumento en la disparidad entre la mayoría de los jóvenes, que están en camino hacia una adultez satisfactoria y productiva, y una minoría significativa que enfrentará problemas significativos (Offer et al. 1992, citado en Papalia, 2009).

Quiroga (2004) define la pubertad como el período en que los procesos biológicos pre-puberales comienzan a manifestar cambios visibles en el cuerpo, facilitando el desarrollo de características sexuales primarias y secundarias que configuran los aspectos físicos distintivos de la apariencia femenina y masculina. Durante la etapa de la adolescencia, surge la búsqueda de identidad, la cual se define como una concepción coherente del yo, compuesta por metas, valores y creencias con las que los individuos establecen un compromiso sólido. En este período, el desarrollo cognitivo de los adolescentes les permite elaborar una teoría del yo. Contrario a ser considerado como un "malestar madurativo", los esfuerzos de los adolescentes por dar sentido a su yo se perciben como una parte integral de un proceso saludable y esencial.

La pubertad conlleva cambios biológicos significativos que forman parte de un proceso de maduración largo y complejo, iniciado incluso antes del nacimiento, cuyas implicaciones psicológicas pueden extenderse hasta la adultez. Este proceso está marcado por un aumento en la producción de hormonas sexuales, que se desarrolla en dos etapas: la adrenarquia, que corresponde a la maduración de las glándulas suprarrenales, seguida, unos años más tarde, por la gonadarquia, que implica la maduración de los órganos sexuales (Papalia, 2009).

Los análisis mediante imágenes cerebrales indican que el cerebro durante la adolescencia aún se encuentra en una fase de desarrollo, por lo que Papalia (2009,) explica que, durante el periodo que va desde la pubertad hasta la adultez temprana, se producen cambios notables en las estructuras cerebrales relacionadas con las emociones, el juicio, la organización del comportamiento y el autocontrol. En cuanto al procesamiento de la información emocional, se observa una diferencia en el modo en que los adolescentes y los adultos abordan esta tarea; mientras que los adolescentes más jóvenes, de edades entre los 11 y 13 años, tienden a involucrar más la amígdala, una estructura cerebral fundamental en las reacciones emocionales e instintivas, los adolescentes mayores y los adultos muestran una mayor actividad en los lóbulos frontales (Papalia, 2009). El autor explica que, estos lóbulos, responsables de funciones como la planificación, el razonamiento, el juicio, la regulación emocional y el control de los impulsos, permiten una toma de decisiones más precisa y fundamentada, por lo que, esta diferencia sugiere una posible explicación para el comportamiento imprudente de algunos adolescentes, ya que el desarrollo cerebral inmaduro puede favorecer que las emociones predominen sobre la razón, lo que dificulta que algunos adolescentes presten atención a advertencias que podrían parecer lógicas y persuasivas para los adultos (Baird et al., 1999; Yurgelon-Todd, 2002 citados en Papalia 2009). Además, el subdesarrollo de los sistemas corticales frontales relacionados con la motivación, la impulsividad y la adicción puede contribuir a explicar la búsqueda de emociones y novedad por parte de los adolescentes, así como la dificultad que algunos de

ellos encuentran para concentrarse en metas a largo plazo (Bjork et al., 2004; Chambers, Taylor y Potenza, 2003 citados en Papalia, 2009).

En relación con la estimulación cognitiva durante la adolescencia, Kuhn (2006, citado en Papalia, 2009), menciona que, esta tiene un impacto esencial en el desarrollo del cerebro; se trata de un proceso bidireccional: las actividades y experiencias de los jóvenes determinan qué conexiones neuronales se mantendrán y fortalecerán, lo que a su vez respalda un mayor crecimiento cognitivo en esas áreas.

Dislexia

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, persistente y específico, que se da en niños, jóvenes y adultos que no presentan ninguna discapacidad física, psíquica ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo (Silva, 2011).

Es crucial que los padres y educadores estén conscientes de que un considerable número de niños sufre de dislexia y que necesitan aprender a identificar los signos que indican la presencia de este trastorno en lugar de atribuirse con la pereza, falta de inteligencia o mal comportamiento (Pinto y Matos, 2016).

Por lo mencionado, es importante detallar los principales indicadores de la dislexia, Rodríguez Camón (2023), expresa que, el Trastorno Específico del Aprendizaje (TEA) conocido comúnmente como dislexia, se caracteriza por la presencia de dificultades en la lectura y escritura. Según el Manual Estadístico de los Trastornos Mentales (citado en Rodríguez Camón, 2023), se refiere a problemas en el reconocimiento de palabras, decodificación de textos y comprensión lectora. Además, puede afectar la expresión escrita y habilidades matemáticas, sin que haya discapacidad intelectual ni déficits sensoriales como causa. Estas dificultades deben persistir al menos seis meses y afectar significativamente el rendimiento académico. Los indicadores de la dislexia incluyen errores en la escritura, baja fluidez lectora, olvido de palabras, dificultad para secuenciar eventos

temporales, problemas de atención, mejor desempeño en tareas manipulativas que verbales, expresión oral superior a la escrita, dificultad con el alfabeto o tablas de multiplicar, necesidad de leer repetidamente y baja comprensión lectora, así como mayor capacidad creativa o imaginativa.

El trastorno específico del aprendizaje, según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V; American Psychiatric Association - APA, 2013), es categorizado como tal, pudiendo manifestarse con dificultades en la escritura y el cálculo, denominadas disortografía y discalculia, respectivamente. La Clasificación Internacional de Enfermedades y Problemas de Salud (CIE-10) también lo incluye entre los trastornos específicos del aprendizaje escolar, designando como trastorno específico de la lectura y vinculando estrechamente con el trastorno específico de la ortografía. Se reconoce su impacto significativo a nivel académico, y la dislexia se asocia comúnmente al fracaso escolar (Barbiero et al., 2019; Sainio et al., 2019, citados en Zupardo et al, 2020). Este trastorno reviste una importancia crucial, ya que afecta la faceta humana que es tanto objetivo como herramienta fundamental del aprendizaje.

Su abordaje a nivel neurobiológico, cognitivo y académico, así como su evaluación e intervención, han sido objeto de amplia investigación (Defior y Serrano, 2012, citado en Zupardo et al, 2020). No obstante, las repercusiones emocionales y los problemas de conducta asociados al trastorno, a pesar de haber sido señalados, como la afectación de la autoestima, inseguridad, retraimiento y ansiedad por el rechazo social, así como los problemas de conducta han recibido menos atención (Zupardo et al, 2020).

Retomando lo que expresa el manual de Clasificación Internacional de Enfermedades CIE -10, los disléxicos manifiestan de forma característica dificultades para recitar el alfabeto, denominar letras, realizar rimas simples y para analizar o clasificar los sonidos. Además, la lectura se caracteriza por las omisiones, sustituciones, distorsiones, inversiones o adicciones, lentitud, vacilaciones, problemas de seguimiento visual y déficit en la comprensión, (CIE-10, citado en Silva, 2011).

Pearson, (2017) la dislexia es una dificultad puntual, específica en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector. También se la conoce como Trastorno de la Lectura o Dificultad específica del Aprendizaje (DEA). Las personas con dislexia se caracterizan por tener una inteligencia promedio o normal, oportunidades socioculturales y de enseñanza y no tienen dificultades físicas (visuales o auditivas) que puedan ocasionar problemas lectores, No obstante, este trabajo intenta conocer si a pesar de que los adolescentes con dislexia tienen un nivel de inteligencia normal esta condición influye en su autoestima.

Cruz Pinto (2016), manifiesta que, las principales características observadas en la dislexia incluyen variaciones en la velocidad para nombrar material verbal y en la memoria de trabajo fonológica, dificultades en la conciencia fonológica (como rimas, segmentación fonémica y transposición), lectura por debajo del nivel esperado para la edad y nivel educativo, escritura con errores fonológicos y ortográficos, desempeño adecuado en el razonamiento, nivel intelectual promedio o superior al promedio, déficits neuropsicológicos en la memoria, atención, funciones perceptivas visuales (dificultades en la selección y organización de recursos cognitivos necesarios para procesar información visual) y funciones ejecutivas (como planificación, memoria y capacidad para cambiar estrategias cognitivas, así como la percepción personal de los errores operativos).

El principal problema que tiene la dislexia es que no es compatible con nuestro sistema educativo. En la secundaria, los alumnos se enfrentan materias que requieren de mucha comprensión lectora y de escrituras que deben responder a criterios de normas ortográficas, como así también, de respuestas elaboradas, organizadas que den sentido a la pregunta que plantea el profesor (Silva, 2011).

Leiva Seisdedos (2017), expresa que dentro de la Ley Nacional N° 27306 Abordaje Integral Dificultades Específicas del Aprendizaje (Dislexia, Disgrafía y Discalculia), se establece en el artículo 1° como objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de los niños/as, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje

(DEA). Ley Nacional de Dislexia (N° 27306). Para ello, es de vital importancia que los agentes institucionales estén informados sobre esta ley y que puedan actuar debidamente, garantizando el acceso a la educación formal de los estudiantes. Al mismo tiempo es indispensable que los docentes vean a los jóvenes con dislexia como lo que son y no desde lo que no pueden, o no son.

En ese contexto, los estudiantes que presentan dislexia enfrentan dificultades para alcanzar los objetivos establecidos por los docentes, manifestando carencias en el método de estudio, comprensión lectora, necesidad de revisar el material varias veces para comprenderlo, limitaciones en la velocidad de escaneo visual de la información escrita, problemas al tomar apuntes de manera eficiente, propensión a estudiar de memoria, frecuentes errores ortográficos, expresión escrita deficiente y una disparidad entre un rendimiento oral destacado y resultados escritos deficientes. Y lo que sucede es que, cuando los alumnos con Dislexia rinden obtienen un puntaje inferior al tiempo invertido en estudio (Pearson, 2017).

Autoestima y desafíos académicos

Como se ha mencionado anteriormente en este marco teórico, la dislexia se caracteriza por ser una dificultad de aprendizaje con bases neurobiológicas que impacta negativamente en el progreso de la lectura y escritura en los niños. A pesar de poseer una inteligencia dentro de los parámetros normales, la falta de diagnóstico temprano, la falta de conocimiento por parte de los educadores y la inadecuación de los métodos educativos pueden provocar serias dificultades en el aprendizaje de los niños con dislexia, lo que repercute en su desarrollo emocional y autoestima (Sáez Gázquez, s/f).

Al hablar de autoestima es indispensable saber quiénes somos. Es decir, todos deberíamos tener una imagen mental de quiénes somos, qué aspecto tenemos, en qué somos buenos y cuáles son nuestros puntos débiles. Esa imagen la fuimos formando a lo

largo del tiempo, empezando en nuestra infancia. Esta imagen mental contribuye a nuestra autoestima (Monzón Calero, s/f).

Según el autor Coopersmith (1967) conceptualiza a la autoestima como la valoración que el individuo hace y conserva por costumbre sobre sí mismo. Expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. Es decir, el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo.

Como expresó Sáez Gázquez (s/f), la dislexia compromete el desarrollo adecuado de las capacidades de lectura y escritura. Y el extenso tiempo dedicado al trabajo y estudio después de clases limita al niño la oportunidad de explorar otras habilidades personales en actividades extracurriculares y de recreación, así como de relacionarse en nuevos entornos fuera del ámbito académico. Este esfuerzo considerable con resultados limitados no solo afecta la percepción de la capacidad de estudio, sino también la integración entre pares y la autoestima.

Ahora bien, Sáez Gázquez (s/f), define la autoestima como la evaluación que una persona realiza de sí misma, incluyendo creencias y valoraciones sobre sus capacidades, habilidades, recursos y potencialidades. Se desarrolla a lo largo de la vida a partir de numerosas impresiones y experiencias, las cuales pueden contribuir a la formación de creencias limitantes o fortalecedoras.

Es importante mencionar que, los niños construyen su autoestima a través de la experimentación de éxitos o logros repetidos que comparten con adultos y compañeros para recibir validación. Es durante la etapa escolar, que el desarrollo de habilidades y competencias, especialmente en el ámbito académico, influye en la motivación por el aprendizaje y en la percepción de uno mismo, así como en la integración en relaciones de amistad (Sáez Gázquez, s/f). El autor continúa expresando que, en el caso de los niños con dislexia, los escasos logros alcanzados a pesar de su considerable esfuerzo provocan

reacciones emocionales como la evitación, el bloqueo, la ira y la tristeza frente al aprendizaje y las actividades académicas. Esto convierte la experiencia escolar en un desafío que impacta negativamente en su desarrollo global y genera tensiones adicionales en el entorno familiar (Sáez Gázquez, s/f).

En relación a lo mencionado, Maslow (1971) plantea niveles de autoestima, en los cuales ellos son: autoestima alta, media y baja. Asimismo, para dar un contexto cronológico al constructo autoestima, es necesario retomar la teoría de la motivación. Se presenta en una forma de pirámide teniendo como finalidad al satisfacerla, que el individuo logre su autorrealización, ya que la autoestima de las personas está en función de las necesidades que haya suplido adecuadamente, lo que lo lleva a la madurez y al crecimiento personal que le permitirá desarrollarse adecuadamente una sociedad determinada.

Guerri (2023), explica que, la autoestima juega un papel crucial en la vida cotidiana de los adolescentes, impactando diversos aspectos: emociones y sentimientos; procesos cognitivos, aprendizaje y creatividad; valoración personal; relaciones interpersonales; comportamiento. Cuando la autoestima es positiva, ofrece beneficios significativos para la preparación del adolescente hacia la vida adulta. Estos beneficios incluyen la claridad en cuanto a las propias fortalezas, recursos, intereses y metas, relaciones personales efectivas y satisfactorias, claridad en los objetivos y productividad personal en diversos ámbitos como el hogar, la escuela y el trabajo.

Entonces, ¿qué sucede con la autoestima de jóvenes con dislexia? (Pearson, 2017), menciona que, las personas con dislexia, que se enfrentan al fracaso escolar o bajo rendimiento a su capacidad intelectual, no comprenden que los indicadores que presentan tienen que ver con una condición particular. A partir de esta mirada interna y externa, los estudiantes se vuelven incapaces de enfrentar nuevas situaciones de aprendizaje, pierden interés, muestran desgano y muchas veces como a modo de evadir la situación este instinto lleva a muchos de los alumnos a mostrarse desinteresados o desafiantes, exponiéndose

con actitud rebelde frente a sus pares y docentes, para que, de esa manera, puedan sentir que dominan parte de la situación, aunque en el fondo sienten una muy baja autoestima.

Mejorar la autoestima en los adolescentes no solo genera situaciones beneficiosas, sino que también refuerza sus recursos para enfrentar los desafíos de la vida adulta.

Satisfacer la necesidad fundamental de forjar una identidad y sentirse bien consigo mismo en la adolescencia es crucial para que estén preparados para asumir responsabilidades y satisfacer sus necesidades en la etapa adulta (Guerri, 2023).

Como menciona Pearson (2017), el diagnóstico, al principio es un alivio; sin embargo, para sostener este alivio se necesita que los educadores entiendan la singularidad del alumno, con sus dificultades, habilidades, y que puedan proponer actividades o situaciones en las que los jóvenes puedan mostrar sus fortalezas. Para esto será necesario explicar a nuestros jóvenes de que se trata esta dificultad, tiene un nombre dislexia y que esto no tiene que ver con su inteligencia, es un problema con la lectura y esta dificultad está rodeada por un mar de fortalezas.

Entonces, como se ha visto, la dislexia impacta en el desarrollo emocional y la autoestima de los individuos, efectos psicológicos como la inseguridad personal, el temor excesivo a cometer errores, la falta de motivación para aprender, la sensación de impotencia, la autoevaluación negativa y la anticipación desfavorable de resultados son comunes junto con el estrés derivado de un método de aprendizaje frustrante. En algunos casos, esto puede manifestarse en problemas de conducta y trastornos somáticos (Sáez Gázquez, s/f).

Pearson (2017), manifiesta que, si los educadores guían a los estudiantes para que reconozcan no sólo sus limitaciones, sino también para que soliciten ayuda cuando la necesiten, y para que puedan apreciar y valorar sus propios logros, se fomentará un ambiente propicio para su desarrollo. Este enfoque implica estar atento a las dificultades de aprendizaje desde sus primeras manifestaciones, brindando apoyo no solo en el entorno

escolar sino también en el hogar. Es fundamental que los educadores y la familia trabajen en conjunto para cultivar la autoestima de los alumnos con dislexia. Como destaca Pearson (2017), es crucial que estos estudiantes desarrollen una autoestima elevada, ya que esto les permitirá compartir su perspectiva única y contribuir con su originalidad de pensamiento al entorno educativo y más allá.

Intervención psicopedagógica

Una parte importante de la intervención psicopedagógica implica descubrir los talentos ocultos de la dislexia, reconociendo sus fallos y entendiendo sus necesidades. Otra responsabilidad de la clínica psicopedagógica es ayudar a estas personas a encontrar formas alternativas de aprendizaje; juegos, lecturas compartidas y actividades diseñadas para mejorar la memoria, la atención y la escritura son parte integral de este proceso. Cuando las personas con dislexia aprenden a utilizar estos métodos, pueden avanzar en su aprendizaje y reconstruir su autoestima (Gonçalves, 2005, citado en Cruz Pinto, 2016).

Ahora bien, en el caso de los niños con dislexia, Cruz Pinto (2016), expresa que, es crucial enseñarles a leer utilizando métodos adecuados y brindándoles atención y apoyo. Cuanto antes se inicie el tratamiento, menos dificultades enfrentarán en su aprendizaje, ya que la dislexia no debe pasarse por alto, debido a que, sin tratamiento adecuado, puede persistir. Sin embargo, cuando se trata a tiempo, los niños pueden superar los desafíos y llevar una vida similar a la de aquellos que nunca han experimentado trastornos de aprendizaje.

Cruz Pinto (2016), explica que, existen diversos programas diseñados para tratar la dislexia, con énfasis en la comprensión fonética, el desarrollo del vocabulario y la mejora de la fluidez en la lectura. Estos tratamientos ayudan a los disléxicos a reconocer sonidos, sílabas, palabras y oraciones. Es útil que un adulto acompañe al niño disléxico en la lectura en voz alta para corregirlo. Aunque este proceso puede ser lento y requiere repetición constante, ofrece resultados positivos a largo plazo.

Según Snowhing et al. (2007, citado en Cruz Pinto, 2016), la combinación de entrenamiento en habilidades fonológicas con instrucción de lectura sistemática parece ser el método más efectivo de intervención, aunque su eficacia puede variar según diferentes variables individuales como la edad, el nivel de procesamiento fonológico y las habilidades lingüísticas, visuales y semánticas del niño. En cuanto a quién debe liderar la intervención en niños con dislexia, esto dependerá en gran medida de la edad del niño y de los síntomas que presente. A lo largo del tiempo, el equipo de intervención puede cambiar para adaptarse al desarrollo de las dificultades del niño. Sin embargo, tradicionalmente, los educadores han desempeñado un papel fundamental en el manejo de niños con dificultades específicas de aprendizaje (Snowhing et al., 2007, citado en Cruz Pinto, 2016). Por lo tanto, es crucial que los profesionales de la educación comprendan la dislexia y sepan cómo abordar las necesidades de los niños que la padecen.

Para lograr un cambio positivo en los alumnos con DEA, es esencial que la institución educativa y los docentes adopten una nueva perspectiva, reconociendo y valorando las habilidades individuales de cada estudiante en lugar de centrarse en sus limitaciones, Pearson (2017) expresa que, la clave para llevar a cabo este cambio radica en los siguientes aspectos:

- Cambio de enfoque: Dejar de ver a los alumnos con DEA desde la perspectiva de lo que no pueden hacer o de sus limitaciones, y comenzar a visualizar sus potenciales y habilidades únicas.
- Concientización Estudiantil: Informar a los estudiantes sobre las áreas en las que destacan y alentarlos a descubrir sus propias habilidades. Esto fomentará un sentido de identidad positiva y les permitirá aportar perspectivas creativas al aprendizaje.
- Diseño de Acomodaciones Escolares: Desarrollar estrategias y acomodaciones escolares que faciliten a los estudiantes con DEA demostrar su conocimiento y aprendizaje de manera efectiva. Esto es crucial, ya que muchas veces los métodos

de evaluación convencionales pueden no reflejar con precisión su nivel de comprensión y esfuerzo.

Método

Diseño de estudio

Para abordar la presente investigación, se ha seleccionado un enfoque cualitativo, ya que este enfoque es ideal para explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los profesionales de la psicopedagogía en relación con las intervenciones psicopedagógicas y la autoestima de los adolescentes con dislexia.

Según Hernández Sampieri et al. (2014), un diseño cualitativo es adecuado cuando se busca comprender fenómenos complejos a través de la recopilación de datos ricos en detalles y contexto. En este estudio, se empleó un diseño de estudio de caso múltiple, donde se analizaron varias situaciones específicas dentro del ámbito educativo del Colegio José Manuel Estrada en Resistencia, Provincia del Chaco.

Población

La muestra estará compuesta por 12 docentes y por 2 profesionales de la psicopedagogía que trabajan con adolescentes de entre 14 y 16 años con diagnóstico de dislexia en el Colegio José Manuel Estrada de la Ciudad de Resistencia, Provincia del Chaco.

1- Docentes: Profesores de los adolescentes seleccionados, para obtener una perspectiva más amplia sobre el impacto de las intervenciones psicopedagógicas.

2- Profesionales de la psicopedagogía: Psicopedagogos que trabajan en el colegio y que tengan experiencia en la implementación de intervenciones dirigidas a estudiantes con dislexia.

Instrumento de recolección de datos

Para recopilar los datos, se utilizarán entrevistas semiestructuradas. Este método permitirá obtener información detallada sobre las experiencias y percepciones de los

participantes respecto a las intervenciones psicopedagógicas y su influencia en la autoestima de los adolescentes con dislexia.

Entrevistas semiestructuradas: Se diseñarán guiones de entrevista basados en los objetivos de la investigación. Las entrevistas, ~~las cuales se encuentran en los Anexos~~, (ver Anexo) permitirán obtener información detallada sobre las experiencias y percepciones de los participantes respecto a las intervenciones psicopedagógicas y su influencia en la autoestima de los adolescentes con dislexia.

Procedimiento

Selección de participantes: Se identificarán y seleccionarán los profesionales de la psicopedagogía y los docentes del Colegio José Manuel Estrada.

Conducción de entrevistas: Se realizarán entrevistas semiestructuradas con cada uno de los participantes. Las entrevistas serán grabadas y transcritas para su posterior análisis.

Utilización del consentimiento informado

Antes de participar en el estudio, se solicitó a los participantes, profesionales y docentes, que firmen un consentimiento informado por escrito. Este documento explica en detalle los objetivos del estudio, los métodos de recolección de datos, la garantía de confidencialidad de la información, y la posibilidad de abandonar el estudio en cualquier momento sin sufrir consecuencias negativas. Los participantes tendrán la oportunidad de hacer preguntas y resolver cualquier duda antes de dar su consentimiento.

Resultados

Intervenciones psicopedagógicas y autoestima en adolescentes con dislexia

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la influencia de las intervenciones psicopedagógicas en la autoestima de adolescentes con dislexia en el ámbito de la educación secundaria. A través de un análisis cualitativo de las respuestas obtenidas, se identificaron varios temas clave que son fundamentales para comprender esta relación.

Importancia de la formación y colaboración entre docentes y psicopedagogos

Un tema recurrente en las respuestas fue la necesidad de una formación específica para los docentes en estrategias de apoyo para estudiantes con dislexia. La mayoría de los participantes coincidió en que los docentes necesitan recibir capacitación continua para comprender mejor las dificultades que enfrentan estos estudiantes y aplicar estrategias efectivas para apoyarlos. Por ejemplo, uno de los participantes mencionó: "Recomendaría una mayor formación para los docentes en estrategias específicas para apoyar a estudiantes con dislexia" (Respuesta 1). Esta capacitación debe incluir técnicas de enseñanza diferenciada, el uso de herramientas tecnológicas adaptativas, y métodos para crear un ambiente inclusivo en el aula.

Además, la colaboración entre docentes y psicopedagogos fue señalada como esencial. Varias respuestas resaltaron la necesidad de un enfoque colaborativo para diseñar e implementar intervenciones más efectivas. Como se mencionó en la respuesta 2: "Es importante fomentar una mayor colaboración entre docentes y psicopedagogos para desarrollar planes de intervención integrales". Esta colaboración no solo permite la creación de estrategias más eficaces, sino que también asegura que los estudiantes reciban un apoyo consistente y cohesionado tanto en el aula como en sus sesiones de psicopedagogía.

Personalización de las estrategias y enfoque centrado en el alumno

La personalización de las estrategias de intervención se destacó como un aspecto crucial. Las respuestas indicaron que cada estudiante con dislexia tiene necesidades únicas y que las intervenciones deben adaptarse a estas necesidades individuales. Por ejemplo, en la respuesta 5 se mencionó: "Las intervenciones psicopedagógicas deben ser individualizadas y adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante, brindándoles el apoyo y la atención personalizada que necesitan para desarrollar una autoestima positiva". Este enfoque centrado en el alumno no solo ayuda a abordar las dificultades específicas de cada estudiante, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y valoración personal.

Asimismo, la personalización debe considerar tanto las necesidades académicas como emocionales de los estudiantes. En la respuesta 12, se resaltó la importancia de proporcionar un apoyo emocional sólido junto con estrategias de enseñanza efectivas: "Las intervenciones deben ser adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante, y es fundamental proporcionar un apoyo emocional sólido junto con estrategias de enseñanza efectivas". Esto subraya la importancia de abordar de manera integral las diversas áreas que pueden influir en la autoestima de los adolescentes con dislexia.

Fomento de un entorno inclusivo y comprensivo

El fomento de un entorno escolar inclusivo y comprensivo fue identificado como un aspecto crucial para mejorar la autoestima de los adolescentes con dislexia. Los participantes destacaron la importancia de crear un ambiente donde los estudiantes con dislexia no se sientan diferentes o inferiores a sus compañeros. En la respuesta 3, se mencionó: "También creo que sería útil tener más recursos y apoyo continuo de los psicopedagogos. Además, fomentar un ambiente escolar más inclusivo donde los estudiantes con dislexia no se sientan diferentes o inferiores a sus compañeros es crucial".

Promover la empatía y el respeto dentro del entorno escolar es fundamental para apoyar el desarrollo emocional de estos estudiantes. La respuesta 14 enfatizó la necesidad de crear un entorno seguro y comprensivo: "Sería de relevancia poder aumentar la formación y sensibilización de los docentes sobre la dislexia, fomentar la creación de un entorno escolar inclusivo y respetuoso, y proporcionar recursos y tecnologías asistidas adecuadas". La inclusión de actividades que fortalezcan la resiliencia y la autoeficacia también fue mencionada como una estrategia clave para fomentar un entorno de apoyo.

Estrategias específicas y recursos adaptados

La implementación de estrategias específicas y la disponibilidad de recursos adaptados fueron mencionadas como necesidades esenciales para apoyar a los estudiantes con dislexia. Las respuestas destacaron la importancia de utilizar herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje y la creación de programas de apoyo emocional enfocados en mejorar la autoestima. En la respuesta 7, se sugirió: "Mi recomendación sería mejorar la atención y el apoyo a los adolescentes con dislexia en el ámbito escolar y psicopedagógico mediante la implementación de programas de capacitación para docentes y profesionales de la salud mental, el acceso a recursos y materiales educativos adaptados, y la promoción de un ambiente inclusivo y comprensivo en las escuelas".

La retroalimentación positiva, el establecimiento de metas alcanzables y el reconocimiento de los esfuerzos y logros de los estudiantes fueron aspectos destacados como fundamentales para mejorar su autoestima. En la respuesta 2, se mencionó: "La retroalimentación positiva, el establecimiento de metas alcanzables y el fomento de un sentido de logro son aspectos clave para mejorar la autoestima de los adolescentes con dislexia". Estas estrategias ayudan a los estudiantes a sentirse valorados y a desarrollar una percepción positiva de sus capacidades.

Involucrar a los padres y cuidadores en el proceso

Involucrar a los padres y cuidadores en el proceso educativo y de apoyo fue identificado como un aspecto importante para el éxito de las intervenciones psicopedagógicas. Los participantes subrayaron la necesidad de que el apoyo continúe fuera del aula y que los padres estén informados y sean parte activa del proceso. En la respuesta 3, se mencionó: "También es importante involucrar a los padres y cuidadores en el proceso para que el apoyo continúe fuera del aula".

La colaboración entre la escuela y el hogar es vista como crucial para proporcionar un apoyo integral a los adolescentes con dislexia. En la respuesta 15, se enfatizó: "También es crucial escuchar las necesidades y experiencias de los propios estudiantes para asegurar que las intervenciones sean relevantes y efectivas para ellos". Esta colaboración no solo asegura que los estudiantes reciban un apoyo constante, sino que también ayuda a los padres a entender mejor las necesidades y desafíos de sus hijos.

Evaluación y retroalimentación continua

Finalmente, se enfatizó la importancia de la evaluación continua y la retroalimentación constructiva. Las intervenciones deben incluir mecanismos para evaluar el progreso de los estudiantes y adaptar las estrategias según sea necesario. En la respuesta 12, se destacó: "Las intervenciones deben ser adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante, y es fundamental proporcionar un apoyo emocional sólido junto con estrategias de enseñanza efectivas".

La retroalimentación positiva y la celebración de los logros, por pequeños que sean, son fundamentales para fomentar un sentido de logro y progreso en los estudiantes con dislexia. En la respuesta 2, se mencionó: "La retroalimentación positiva, el establecimiento de metas alcanzables y el fomento de un sentido de logro son aspectos clave para mejorar la autoestima de los adolescentes con dislexia". Estos mecanismos no solo ayudan a los

estudiantes a ver sus propios avances, sino que también les proporcionan la motivación necesaria para continuar esforzándose y superando sus desafíos.

Los resultados de esta investigación resaltan la importancia de un enfoque integral en las intervenciones psicopedagógicas para adolescentes con dislexia. Es fundamental que los docentes reciban una formación adecuada y continua, y que exista una colaboración efectiva entre docentes y psicopedagogos. Las estrategias de intervención deben ser personalizadas y centradas en el alumno, considerando tanto sus necesidades académicas como emocionales. Además, la creación de un entorno inclusivo y comprensivo, el uso de recursos adaptados, la involucración de los padres y cuidadores, y la evaluación y retroalimentación continua son aspectos esenciales para mejorar la autoestima de estos estudiantes. Este enfoque holístico no solo aborda las dificultades de aprendizaje de los adolescentes con dislexia, sino que también promueve su bienestar emocional y su desarrollo integral.

Discusión

Importancia de la formación y colaboración entre docentes y psicopedagogos

El objetivo de describir las intervenciones psicopedagógicas dirigidas a adolescentes con dislexia y su correlación con la autoestima se aborda a través de la formación específica y continua para docentes en estrategias de apoyo, así como la colaboración entre docentes y psicopedagogos. Los resultados de la investigación muestran que la formación continua es crucial para comprender y abordar las dificultades emocionales y de comportamiento de los estudiantes con dislexia. Como se menciona, se destaca la necesidad de una formación específica y continua para los docentes en estrategias de apoyo para estudiantes con dislexia, así como la importancia de la colaboración entre docentes y psicopedagogos.

Estos hallazgos coinciden con la investigación de Zupardo et al. (2020), que subraya la relevancia de una capacitación adecuada para comprender y abordar las dificultades emocionales y de comportamiento de los estudiantes con dislexia. Al igual que en este estudio, en la investigación mencionada encontraron que la colaboración efectiva entre docentes y psicopedagogos es crucial para desarrollar planes de intervención integrales y efectivos.

Además, Sánchez Pazos (2020) resalta la necesidad de una formación específica en la detección de necesidades emocionales en adolescentes con dislexia, destacando el impacto positivo en la autoestima de los estudiantes. La formación continua permite a los docentes mantenerse actualizados con las mejores prácticas y estrategias emergentes, lo que es vital para proporcionar un apoyo adecuado y eficaz. En este contexto, la colaboración entre docentes y psicopedagogos no solo enriquece las estrategias de intervención, sino que también asegura un enfoque holístico y coherente que beneficia tanto el aspecto académico como emocional de los estudiantes.

El análisis de las intervenciones psicopedagógicas dirigidas a adolescentes con dislexia, y su correlación con la autoestima, subraya la crucial necesidad de una formación específica y continua para los docentes. Esta formación les capacita para abordar de manera eficaz las dificultades emocionales y de comportamiento que enfrentan los estudiantes con dislexia. Igualmente, la colaboración entre docentes y psicopedagogos se revela esencial para desarrollar intervenciones efectivas que apoyen tanto el desarrollo académico como el emocional de estos estudiantes. Sin este enfoque colaborativo y una capacitación continua, es improbable que los docentes puedan identificar y responder adecuadamente a las necesidades complejas de los adolescentes con dislexia.

Personalización de las estrategias y enfoque centrado en el alumno

En relación con el objetivo de investigar la relación entre las intervenciones psicopedagógicas y la percepción de la autoestima en adolescentes con dislexia, los resultados subrayan la importancia de personalizar las estrategias de intervención y centrar el enfoque en el alumno. La personalización de las estrategias de intervención y el enfoque centrado en el alumno son esenciales para abordar las necesidades únicas de cada estudiante con dislexia. Este enfoque es respaldado por la investigación de Reyna (2020), que demuestra la influencia positiva de la detección e intervención temprana en el rendimiento escolar de los estudiantes con dislexia. Adaptar las intervenciones a las necesidades individuales no solo mejora el desempeño académico, sino que también contribuye significativamente al bienestar emocional y a la autoestima de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en la investigación enfatizan que la personalización de las estrategias psicopedagógicas y un enfoque centrado en el alumno son componentes clave para mejorar la autoestima de los adolescentes con dislexia. Adaptar las intervenciones a las necesidades individuales no solo optimiza el rendimiento académico, sino que también fortalece el bienestar emocional de los estudiantes, promoviendo una autoestima positiva.

Este enfoque integral considera tanto el desarrollo cognitivo como emocional de los adolescentes, permitiéndoles enfrentar los desafíos de manera más resiliente.

Es importante mencionar que, el desarrollo de los adolescentes, al igual que el de los niños más pequeños, no ocurre en un entorno aislado. El entorno familiar y escolar tiene una influencia significativa en su bienestar físico y mental. La percepción de conexión con los demás, tanto en el ámbito familiar como en el escolar, impacta positivamente en la salud y el bienestar general de los jóvenes en todos los aspectos (Papalia, 2009).

En relación a lo expresado por el autor, Ramos Huambachano (2022) refuerza la importancia de un enfoque individualizado, señalando que la intervención personalizada permite a los estudiantes con dislexia sentirse comprendidos y apoyados, lo que fortalece su autoestima y autoconfianza. En este estudio, se encontró que la personalización de las estrategias de intervención no solo aborda las dificultades académicas de los estudiantes, sino también sus necesidades emocionales, promoviendo un sentido de pertenencia y valoración personal. Este hallazgo subraya la necesidad de un enfoque integral que considere tanto los aspectos académicos como emocionales del desarrollo del estudiante.

Fomento de un entorno inclusivo y comprensivo

El objetivo de identificar los diferentes enfoques psicopedagógicos aplicados a adolescentes con dislexia y su relación con la autoestima se aborda a través de la creación de un entorno escolar inclusivo y comprensivo. Los resultados muestran que fomentar un ambiente donde los estudiantes con dislexia no se sientan diferentes o inferiores a sus compañeros es crucial para mejorar su autoestima. Este hallazgo coincide con la investigación de Navarro (2020), que destaca la importancia de crear un ambiente donde los estudiantes con dislexia no se sientan diferentes o inferiores a sus compañeros.

Crear un entorno escolar inclusivo y comprensivo es fundamental para los adolescentes con dislexia, ya que un ambiente que respete y valore sus diferencias

contribuye significativamente a mejorar su autoestima. Fomentar un ambiente donde los estudiantes no se sientan diferentes o inferiores a sus compañeros es un paso crítico para su bienestar emocional. Este enfoque no solo impacta positivamente en su rendimiento académico, sino que también les proporciona un sentido de pertenencia y seguridad, aspectos vitales para su desarrollo integral.

Navarro (2020) encontró que un entorno inclusivo y comprensivo no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia, sino que también tiene un impacto positivo en su bienestar emocional y autoestima. Crear un ambiente escolar inclusivo implica promover la empatía y el respeto dentro del aula, así como proporcionar recursos y apoyo continuo tanto a los estudiantes como a los docentes. La inclusión de actividades que fortalezcan la resiliencia y la autoeficacia también es fundamental para fomentar un entorno de apoyo. Este enfoque no solo ayuda a los estudiantes a superar sus desafíos académicos, sino que también les proporciona un sentido de seguridad y pertenencia que es esencial para su desarrollo emocional y autoestima.

Relación entre las intervenciones psicopedagógicas y la percepción de la autoestima en adolescentes con dislexia

La identificación temprana de la dislexia y la implementación de intervenciones psicopedagógicas adaptadas a las necesidades individuales son fundamentales para que los adolescentes desarrollen una autoestima positiva. Las intervenciones que consideran las fortalezas y dificultades específicas de cada estudiante no solo les ayudan a progresar en su aprendizaje, sino que también les permiten reconstruir su autoestima, contrarrestando los efectos negativos que la dislexia puede tener en su autopercepción.

Una parte crucial de la intervención psicopedagógica consiste en identificar los talentos ocultos de las personas con dislexia, reconocer sus dificultades y comprender sus necesidades. Otra responsabilidad importante de la clínica psicopedagógica es ayudar a estas personas a encontrar métodos alternativos de aprendizaje. Este proceso incluye el

uso de juegos, lecturas compartidas y actividades diseñadas para mejorar la memoria, la atención y la escritura. Cuando las personas con dislexia adoptan estos métodos, pueden progresar en su aprendizaje y reconstruir su autoestima (Gonçalves, 2005, citado en Cruz Pinto, 2016).

En relación con el objetivo de investigar la relación entre las intervenciones psicopedagógicas y la percepción de la autoestima en adolescentes con dislexia, los resultados subrayan la importancia de personalizar las estrategias de intervención y centrar el enfoque en el alumno. La personalización de las estrategias permite abordar las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo una autoestima positiva. Este hallazgo es consistente con la investigación de Reyna (2020), que destaca la influencia positiva de la detección e intervención temprana en el rendimiento escolar y emocional de los estudiantes con dislexia. Ramos Huambachano (2022) refuerza esta perspectiva, señalando que una comprensión profunda de la dislexia permite diseñar estrategias de intervención más efectivas y personalizadas.

Es importante remarcar lo que señala Papalia (2009), quien explica que durante el periodo que va desde la pubertad hasta la adultez temprana, se producen cambios notables en las estructuras cerebrales relacionadas con las emociones, el juicio, la organización del comportamiento y el autocontrol.

Relacionado a las intervenciones psicopedagógicas, Kuhn (2006, citado en Papalia, 2009), explica que la estimulación cognitiva durante la adolescencia, tiene un impacto esencial en el desarrollo del cerebro; se trata de un proceso bidireccional: las actividades y experiencias de los jóvenes determinan qué conexiones neuronales se mantendrán y fortalecerán, lo que a su vez respalda un mayor crecimiento cognitivo en esas áreas.

Estrategias específicas y recursos adaptados

El objetivo de evaluar el impacto de las prácticas psicopedagógicas en el tratamiento de adolescentes con dislexia y su autoestima se refleja en la implementación de estrategias

específicas y la disponibilidad de recursos adaptados. Los resultados indican que utilizar herramientas tecnológicas adaptativas y programas de apoyo emocional son esenciales para mejorar la autoestima.

El uso de estrategias específicas, como herramientas tecnológicas adaptativas y programas de apoyo emocional, se destaca como esencial para mejorar la autoestima de los adolescentes con dislexia. Es crucial que los educadores comprendan las características de la dislexia para poder implementar intervenciones adecuadas que no solo aborden las dificultades académicas, sino que también promuevan un bienestar emocional sólido. Esta comprensión y el uso de recursos adaptados son vitales para que los estudiantes se sientan apoyados y valorados en su proceso educativo.

El principal desafío de la dislexia es su incompatibilidad con el sistema educativo actual. En la secundaria, los estudiantes se enfrentan a materias que requieren una alta comprensión lectora y escritura que cumpla con criterios ortográficos, así como respuestas elaboradas y organizadas que respondan adecuadamente a las preguntas planteadas por los profesores (Silva, 2011).

El hallazgo evidenciado en los resultados es respaldado por la investigación de Díaz y González (2021), que subraya la importancia de utilizar herramientas tecnológicas adaptativas y programas de apoyo emocional enfocados en mejorar la autoestima. Estos autores encontraron que la retroalimentación positiva, el establecimiento de metas alcanzables y el reconocimiento de los esfuerzos y logros de los estudiantes son fundamentales para fomentar su autoestima.

Cruz Pinto (2016) señala la importancia de enseñarles a leer utilizando métodos apropiados, así como brindarles la atención y el apoyo necesarios. Iniciar el tratamiento lo antes posible reduce las dificultades en su aprendizaje, ya que la dislexia no debe ser ignorada; sin un tratamiento adecuado, puede persistir. No obstante, si se interviene a

tiempo, los niños pueden superar los desafíos y llevar una vida comparable a la de aquellos sin trastornos de aprendizaje.

Por otro lado, Díaz y González (2021) encontraron que la retroalimentación positiva, el establecimiento de metas alcanzables y el reconocimiento de los esfuerzos y logros de los estudiantes son fundamentales para fomentar su autoestima. En nuestro estudio, se destacó la importancia de proporcionar un apoyo emocional sólido junto con estrategias de enseñanza efectivas. Este enfoque holístico no solo aborda las dificultades académicas de los estudiantes, sino que también promueve su bienestar emocional y autoestima. Además, la colaboración entre la escuela y el hogar es vista como crucial para proporcionar un apoyo integral a los adolescentes con dislexia. Involucrar a los padres y cuidadores en el proceso educativo y de apoyo asegura que los estudiantes reciban un apoyo constante y cohesionado tanto en el aula como en casa.

En relación a lo hallado en los antecedentes, Snowhing et al. (2007, citado en Cruz Pinto, 2016), mencionan que la combinación del entrenamiento en habilidades fonológicas y la instrucción de lectura sistemática es el método de intervención más efectivo. La responsabilidad de liderar la intervención en niños con dislexia depende en gran medida de la edad del niño y de los síntomas específicos que presente. Con el tiempo, el equipo de intervención puede necesitar ajustes para adaptarse al desarrollo de las dificultades del niño. Tradicionalmente, los educadores han desempeñado un papel crucial en el manejo de niños con dificultades específicas de aprendizaje. Por lo tanto, es esencial que los profesionales de la educación comprendan la dislexia y sepan cómo abordar las necesidades de los niños que la padecen (Snowhing et al., 2007, citado en Cruz Pinto, 2016).

Es por esto que, dentro del trabajo que se está analizando, se destaca la importancia de proporcionar un apoyo emocional sólido junto con estrategias de enseñanza efectivas. Este enfoque holístico no solo aborda las dificultades académicas de los estudiantes, sino

que también promueve su bienestar emocional y autoestima. Además, la colaboración entre la escuela y el hogar es vista como crucial para proporcionar un apoyo integral a los adolescentes con dislexia. Involucrar a los padres y cuidadores en el proceso educativo y de apoyo asegura que los estudiantes reciban un apoyo constante y cohesionado tanto en el aula como en casa.

Identificar los diferentes enfoques psicopedagógicos aplicados a adolescentes con dislexia y su relación con la autoestima

El desarrollo de un enfoque inclusivo y comprensivo en el entorno escolar es esencial para mejorar la autoestima de los adolescentes con dislexia. La autoestima juega un papel crucial en la vida diaria de estos estudiantes, impactando sus emociones, aprendizaje y relaciones interpersonales. Un enfoque que promueva la empatía y el respeto dentro del aula, combinado con la retroalimentación positiva y el reconocimiento de logros, es fundamental para fomentar un sentido de logro y progreso en estos estudiantes.

El objetivo de identificar los diferentes enfoques psicopedagógicos aplicados a adolescentes con dislexia y su relación con la autoestima se aborda a través de la creación de un entorno escolar inclusivo y comprensivo. Los resultados muestran que fomentar un ambiente donde los estudiantes con dislexia no se sientan diferentes o inferiores a sus compañeros es crucial para mejorar su autoestima. Estos hallazgos coinciden con la investigación de Navarro (2020), que subraya la importancia de un entorno inclusivo y respetuoso. Además, Forteza et al. (2021) y Zuppardo (2020) destacan cómo un entorno inclusivo puede reducir la ansiedad y mejorar el bienestar emocional de los estudiantes con dislexia.

Como se ha visto, para trabajar sobre el autoestima de los alumnos con dislexia, se debe conocer sobre esta problemática, Pearson (2017), explica que los estudiantes que presentan dislexia enfrentan dificultades para alcanzar los objetivos establecidos por los docentes, manifestando carencias en el método de estudio, comprensión lectora, necesidad

de revisar el material varias veces para comprenderlo, limitaciones en la velocidad de escaneo visual de la información escrita, problemas al tomar apuntes de manera eficiente, propensión a estudiar de memoria, frecuentes errores ortográficos, expresión escrita deficiente y una disparidad entre un rendimiento oral destacado y resultados escritos deficientes. Y lo que sucede es que, cuando los alumnos con Dislexia rinden obtienen un puntaje inferior al tiempo invertido en estudio.

Para que esto no afecte en su autoestima, se debe realizar una retroalimentación positiva y celebrar los logros de los alumnos, por más pequeños que sean. Con lo cual, se fomentará el sentido de logro y progresos de los estudiantes con dislexia. Justamente en los resultados se menciona que: "La retroalimentación positiva, el establecimiento de metas alcanzables y el fomento de un sentido de logro son aspectos clave para mejorar la autoestima de los adolescentes con dislexia". Estos mecanismos no solo ayudan a los estudiantes a ver sus propios avances, sino que también les proporcionan la motivación necesaria para continuar esforzándose y superando sus desafíos.

Involucrar a los padres y cuidadores en el proceso

La necesidad de involucrar a los padres y cuidadores en el proceso educativo y de apoyo fue destacada en la investigación, similar a las conclusiones de Allende y Wernli (2021), quienes encontraron que la participación de la familia es crucial para el éxito de las intervenciones en niños con dislexia. Los hallazgos subrayan la importancia de la colaboración entre la escuela y el hogar para proporcionar un apoyo integral a los adolescentes con dislexia, asegurando que los estudiantes reciban un apoyo constante tanto dentro como fuera del aula.

La participación de los padres y cuidadores en el proceso educativo y de apoyo de los adolescentes con dislexia es crucial para el éxito de las intervenciones psicopedagógicas. La colaboración entre la escuela y el hogar asegura que los estudiantes reciban un apoyo coherente y continuo, tanto dentro como fuera del aula. Esta colaboración

es vital para que los estudiantes se sientan comprendidos y respaldados en su desarrollo emocional y académico.

Sánchez Pazos (2020) también subraya la importancia de la participación de los padres en la detección de necesidades emocionales y académicas de los adolescentes con dislexia. La investigación enfatizó la importancia de la evaluación continua y la retroalimentación constructiva. Este hallazgo se alinea con la investigación de Herrou (2022), que subraya el impacto positivo de una evaluación constante y la retroalimentación positiva en la autoestima de los niños con dislexia. La implementación de mecanismos de evaluación para monitorear el progreso de los estudiantes y adaptar las estrategias según sea necesario, mencionada en la investigación, coincide con las recomendaciones de Herrou (2022) sobre la necesidad de una retroalimentación continua para fomentar un sentido de logro y progreso en los estudiantes. La investigación de Valero Pinilla y Martín del Campo (2023) también refuerza la importancia de la retroalimentación, mostrando cómo la evaluación y el diagnóstico pueden influir positivamente en la autoestima de los estudiantes con dificultades lectoras.

En este estudio, se encontró que la evaluación continua y la retroalimentación constructiva no solo ayudan a los estudiantes a ver sus propios avances, sino que también les proporcionan la motivación necesaria para continuar esforzándose y superando sus desafíos. Este enfoque asegura que las intervenciones sean relevantes y efectivas, y que los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su proceso de aprendizaje y desarrollo emocional.

Evaluación y retroalimentación continua

La investigación enfatizó la importancia de la evaluación continua y la retroalimentación constructiva. Los resultados resaltan la importancia de un enfoque integral en las intervenciones psicopedagógicas para adolescentes con dislexia. Es fundamental

que los docentes reciban una formación adecuada y continua, y que exista una colaboración efectiva entre docentes y psicopedagogos.

La implementación de una evaluación continua y una retroalimentación constructiva es esencial para el éxito de las intervenciones psicopedagógicas. Este enfoque permite a los estudiantes ver sus propios avances y les proporciona la motivación necesaria para continuar esforzándose. La retroalimentación positiva y la adaptación constante de las estrategias pedagógicas aseguran que las intervenciones sean efectivas y que los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su proceso de aprendizaje.

Este hallazgo se alinea con la investigación de Herrou (2022), que subraya el impacto positivo de una evaluación constante y la retroalimentación positiva en la autoestima de los niños con dislexia. La implementación de mecanismos de evaluación para monitorear el progreso de los estudiantes y adaptar las estrategias según sea necesario, mencionada en la investigación, coincide con las recomendaciones del autor sobre la necesidad de una retroalimentación continua para fomentar un sentido de logro y progreso en los estudiantes. La investigación de Valero Pinilla y Martín del Campo (2023) también refuerza la importancia de la retroalimentación, mostrando cómo la evaluación y el diagnóstico pueden influir positivamente en la autoestima de los estudiantes con dificultades lectoras.

En este estudio, se encontró que la evaluación continua y la retroalimentación constructiva no solo ayudan a los estudiantes a ver sus propios avances, sino que también les proporcionan la motivación necesaria para continuar esforzándose y superando sus desafíos. Este enfoque asegura que las intervenciones sean relevantes y efectivas, y que los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su proceso de aprendizaje y desarrollo emocional.

Evaluar el Impacto de las prácticas psicopedagógicas en el tratamiento de adolescentes con dislexia y su autoestima

El impacto de las prácticas psicopedagógicas en el tratamiento de adolescentes con dislexia y su autoestima se refleja en la implementación de estrategias específicas y el uso de recursos adaptados. Estos elementos son esenciales para mejorar no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes, lo cual es vital para que desarrollen una autoestima sólida y positiva.

Todos deberían tener una imagen mental de sí mismos, que incluya su aspecto, habilidades y debilidades. Esta imagen se forma a lo largo del tiempo, comenzando en la infancia, y contribuye significativamente a la autoestima (Monzón Calero, s/f). Además, Sáez Gázquez (s/f), menciona que el esfuerzo considerable con resultados limitados no solo afecta la percepción de la capacidad de estudio, sino también la integración entre pares y la autoestima.

Como se ha visto, la dislexia impacta en el desarrollo emocional y la autoestima de los individuos, efectos psicológicos como la inseguridad personal, el temor excesivo a cometer errores, la falta de motivación para aprender, la sensación de impotencia, la autoevaluación negativa y la anticipación desfavorable de resultados son comunes junto con el estrés derivado de un método de aprendizaje frustrante. En algunos casos, esto puede manifestarse en problemas de conducta y trastornos somáticos (Sáez Gázquez, s/f).

El objetivo de evaluar el impacto de las prácticas psicopedagógicas en el tratamiento de adolescentes con dislexia y su autoestima se refleja en la implementación de estrategias específicas y la disponibilidad de recursos adaptados. Los resultados indican que utilizar herramientas tecnológicas adaptativas y programas de apoyo emocional son esenciales para mejorar la autoestima. Este hallazgo está respaldado por la investigación de Díaz y González (2021), que enfatiza la importancia de la retroalimentación positiva y el reconocimiento de los logros de los estudiantes. Además, López y Martín (2022) destacan la

importancia de la evaluación continua y la retroalimentación constructiva, elementos clave para asegurar la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas.

En relación a los resultados que se evidenciaron, y los antecedentes, Pearson (2017), sostiene que, si los educadores orientan a los estudiantes a reconocer tanto sus limitaciones como a pedir ayuda cuando la necesiten, y a valorar sus propios logros, se crea un entorno favorable para su desarrollo. Este enfoque requiere estar atentos a las dificultades de aprendizaje desde sus primeras señales, proporcionando apoyo tanto en el ámbito escolar como en el hogar. Es esencial que educadores y familias colaboren para fomentar la autoestima de los alumnos con dislexia. Según el autor, es vital que estos estudiantes desarrollen una autoestima sólida, ya que esto les permitirá compartir su perspectiva única y aportar su creatividad al entorno educativo y más allá.

Conclusión

El presente estudio sobre la relación entre las intervenciones psicopedagógicas y la autoestima en adolescentes de 14 a 16 años con dislexia del Colegio José Manuel Estrada en Resistencia, Chaco, resalta la importancia de dichas intervenciones como herramientas fundamentales para apoyar el bienestar emocional y académico de los estudiantes. Los resultados subrayan que la colaboración efectiva entre docentes y psicopedagogos, junto con la formación continua en estrategias específicas para abordar la dislexia, es esencial para mejorar la autoestima de estos adolescentes. Esto coincide con investigaciones previas que destacan la relevancia de un enfoque integral y coordinado en las intervenciones psicopedagógicas para promover un desarrollo emocional positivo y un entorno educativo inclusivo.

Los resultados evidencian que la colaboración efectiva entre docentes y psicopedagogos es esencial para el desarrollo de intervenciones adecuadas que no sólo aborden las dificultades de aprendizaje, sino que también fortalezcan el bienestar emocional y la autoestima de los adolescentes. La formación continua de estos profesionales en estrategias específicas para la dislexia y su implementación en el entorno escolar resultan clave para crear un ambiente inclusivo y de apoyo.

La personalización de las estrategias de intervención se reveló como elementos cruciales para mejorar la autoestima de los adolescentes con dislexia. Adaptar las intervenciones a las necesidades individuales no solo mejora el desempeño académico, sino que también contribuye significativamente al bienestar emocional y a la autoestima de los estudiantes. Este enfoque está respaldado por estudios que demuestran la influencia positiva de la detección e intervención temprana en el rendimiento escolar y emocional de los estudiantes con dislexia. Además, es fundamental reconocer que el entorno familiar y escolar tiene una influencia significativa en el bienestar físico y mental de los adolescentes, y que un enfoque integral que considere tanto los aspectos académicos como emocionales es esencial.

El estudio también enfatiza la importancia de crear un entorno escolar inclusivo y comprensivo, donde los estudiantes con dislexia no se sientan diferentes o inferiores a sus compañeros. Fomentar un ambiente de empatía y respeto, junto con la provisión de recursos y apoyo continuo, mejora tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de estos estudiantes. La inclusión de actividades que fortalezcan la resiliencia y la autoeficacia también es fundamental para promover un sentido de pertenencia y valoración personal.

La investigación resalta la necesidad de utilizar herramientas tecnológicas adaptativas y programas de apoyo emocional como parte de las prácticas psicopedagógicas. La retroalimentación positiva, el establecimiento de metas alcanzables y el reconocimiento de los esfuerzos y logros de los estudiantes son fundamentales para fomentar su autoestima. Este enfoque holístico no solo aborda las dificultades académicas de los estudiantes, sino que también promueve su bienestar emocional y autoestima. Además, la colaboración entre la escuela y el hogar es vista como crucial para proporcionar un apoyo integral a los adolescentes con dislexia, asegurando que los estudiantes reciban un apoyo constante y cohesionado tanto en el aula como en casa.

Además, el estudio subraya que las estrategias de intervención deben ser personalizadas y centradas en las necesidades individuales de los estudiantes, lo que contribuye significativamente tanto al rendimiento académico como al bienestar emocional. Los enfoques que combinan el apoyo académico con la atención a las necesidades emocionales y sociales de los adolescentes con dislexia son fundamentales para su desarrollo integral.

Finalmente, se destaca la importancia de la evaluación continua y la retroalimentación constructiva como herramientas para asegurar la efectividad de las intervenciones. La motivación y el progreso de los estudiantes dependen en gran medida de

la calidad de las prácticas psicopedagógicas y de la capacidad de los profesionales para adaptarlas a las necesidades específicas de cada alumno.

Propuestas

1. **Fortalecimiento de la Formación Continua:** Implementar programas de formación continua para docentes y psicopedagogos que incluyan talleres sobre estrategias específicas para la dislexia y técnicas para fomentar la autoestima en estudiantes con dificultades de aprendizaje. Estos programas deben actualizarse regularmente para incorporar las últimas investigaciones y prácticas efectivas.
2. **Desarrollo de Estrategias de Intervención Personalizadas:** Diseñar y aplicar intervenciones personalizadas basadas en las evaluaciones individuales de los estudiantes. Crear planes de intervención que consideren las características únicas de cada adolescente con dislexia, con el fin de abordar sus necesidades académicas y emocionales específicas.
3. **Implementación de Herramientas Tecnológicas Adaptativas:** Integrar herramientas tecnológicas adaptativas en el aula que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con dislexia. Estas herramientas deben ser accesibles y diseñadas para ayudar a superar las barreras que enfrentan los estudiantes en su aprendizaje.

La herramienta "Ginger" es un software de asistencia para estudiantes con dificultades de lectura y escritura, en el aula. "Ginger" ofrece corrección gramatical y ortográfica, así como sugerencias para mejorar la claridad del texto, lo que puede ser especialmente útil para estudiantes con dislexia. Además, proporciona funciones de lectura en voz alta que facilitan la comprensión de textos. Este tipo de herramienta puede ayudar a superar las barreras relacionadas con la dislexia y apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

4. **Fomento de un Entorno Escolar Inclusivo:** Promover actividades y prácticas dentro de la escuela que fortalezcan la empatía y el respeto entre los estudiantes.

Establecer políticas y dinámicas que refuercen la inclusión y el apoyo mutuo, garantizando que los estudiantes con dislexia se sientan aceptados y valorados por sus compañeros.

5. **Fortalecimiento de la Colaboración Escuela-Hogar:** Desarrollar estrategias para mejorar la colaboración entre la escuela y el hogar, asegurando que los padres y cuidadores estén informados y comprometidos con las intervenciones psicopedagógicas. Facilitar la comunicación continua entre la escuela y el hogar para ofrecer un apoyo cohesionado a los estudiantes.
6. **Evaluación Continua y Retroalimentación:** Establecer un sistema de evaluación continua que permita monitorear y ajustar las intervenciones en función de los progresos y necesidades cambiantes de los estudiantes. Proporcionar retroalimentación constructiva y positiva para motivar a los estudiantes y fomentar su autoeficacia.
7. **Incorporación de Actividades para el Desarrollo de la Resiliencia:** Introducir actividades dentro del currículo escolar que promuevan la resiliencia y la autoeficacia de los estudiantes con dislexia. Estas actividades deben enfocarse en desarrollar habilidades de afrontamiento y fortalecer la autoestima a través de logros y experiencias positivas.

Estas propuestas tienen como objetivo mejorar la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas y apoyar de manera integral a los adolescentes con dislexia, promoviendo tanto su bienestar emocional como académico. La implementación de estas estrategias puede contribuir significativamente a la creación de un entorno educativo más inclusivo y eficaz.

Aportes y contribuciones de la investigación

El presente estudio aporta a la ciencia nuevos enfoques y aspectos originales en varios niveles:

1. Nuevos Enfoques en Intervenciones Psicopedagógicas:

- Este trabajo subraya la necesidad de personalizar las estrategias de intervención para adolescentes con dislexia, proponiendo un enfoque más adaptativo que los métodos tradicionales. La personalización de las intervenciones mejora tanto el rendimiento académico como la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes. Además, destaca la importancia de la formación continua de los docentes en estrategias de apoyo, promoviendo así una educación más inclusiva.

2. Aportes Originales en la Colaboración Entre Docentes y Psicopedagogos:

- La investigación enfatiza la relevancia de la colaboración entre docentes y psicopedagogos para abordar las dificultades emocionales y de comportamiento de los estudiantes con dislexia. Se propone un modelo de intervención integral que combina aspectos académicos y emocionales, adaptando las prácticas psicopedagógicas para incluir herramientas tecnológicas y programas de apoyo emocional, sirviendo como guía para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas.

3. Originalidad en el Enfoque Holístico del Estudiante:

- El estudio introduce un enfoque holístico centrado en el alumno, que integra el desempeño académico con el bienestar emocional. Este enfoque proporciona una visión más completa de las necesidades de los estudiantes con dislexia y resalta la creación de un entorno escolar inclusivo y empático como elemento clave para su desarrollo.

4. Innovación en la Evaluación Continua y la Retroalimentación Constructiva:

- Se enfatiza la importancia de la evaluación continua y la retroalimentación constructiva para asegurar la efectividad de las intervenciones, motivando a los estudiantes a superar sus desafíos. Estas prácticas, implementadas en el contexto psicopedagógico, pueden transformar las intervenciones en los entornos escolares.

5. Aportes en la Relación Escuela-Hogar:

- La investigación destaca la colaboración entre escuela y hogar para proporcionar un apoyo integral a los adolescentes con dislexia, asegurando un respaldo cohesionado tanto en el aula como en casa, lo cual es esencial para el éxito a largo plazo de las intervenciones.

En resumen, este estudio aporta enfoques innovadores que impactan directamente en la psicopedagogía, promoviendo prácticas más inclusivas y efectivas. Los hallazgos ofrecen un marco teórico y práctico que puede guiar futuras investigaciones y transformaciones en las estrategias de intervención dentro de la disciplina.

Limitaciones de la investigación

A pesar de que el estudio proporcionó valiosos insights sobre las intervenciones psicopedagógicas dirigidas a adolescentes con dislexia y su impacto en la autoestima, se deben considerar ciertas limitaciones para una interpretación completa de los resultados:

1. Tamaño y diversidad de la muestra:

- La investigación se centró en las percepciones y experiencias de docentes y psicopedagogos en lugar de los propios estudiantes. Esto limita la perspectiva directa sobre cómo las intervenciones afectan la autoestima desde el punto de vista de los adolescentes con dislexia. La experiencia de los docentes y psicopedagogos es crucial para comprender el contexto de las intervenciones, pero no sustituye la voz de los estudiantes, quienes podrían ofrecer información adicional sobre el impacto subjetivo de estas estrategias en su autoestima.
- Además, la muestra se restringe a un solo colegio en una ubicación geográfica específica, lo que limita la diversidad cultural y socioeconómica de los participantes. Incluir estudiantes de diferentes regiones y contextos socioeconómicos podría haber ofrecido una visión más completa y generalizable.

2. Diseño no experimental:

- El estudio utilizó un diseño no experimental, lo que implica que no se establecieron grupos de control ni se manipularon variables independientes. Esto limita la capacidad de establecer relaciones causales directas entre las intervenciones psicopedagógicas y los cambios en la autoestima de los estudiantes con dislexia.
- La falta de un grupo de control también dificulta la comparación de resultados y la evaluación de la efectividad específica de las intervenciones implementadas.

3. Contexto específico del estudio:

- Los resultados son específicos para el Colegio José Manuel Estrada en Resistencia, Chaco. Aunque los hallazgos proporcionan una visión significativa dentro de este contexto, la aplicabilidad de los resultados a otros entornos educativos o regiones puede variar. Las prácticas y percepciones pueden diferir en otros contextos debido a factores culturales, estructurales o institucionales.

4. Duración del estudio:

- El periodo de tiempo durante el cual se llevó a cabo la investigación fue relativamente corto. Evaluar los efectos de las intervenciones psicopedagógicas en la autoestima de los estudiantes con dislexia a lo largo de un tiempo más prolongado podría proporcionar una visión más clara de los cambios y la sostenibilidad de los resultados.
- Los efectos a largo plazo de las intervenciones no pudieron ser medidos, lo que limita la comprensión de cómo estas estrategias impactan en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes en el tiempo.

5. Variabilidad en la implementación de las intervenciones:

- La implementación de las intervenciones psicopedagógicas dependió en gran medida de la disponibilidad y la formación de los docentes y psicopedagogos. Esto generó variabilidad en la aplicación y la efectividad de las estrategias de apoyo, lo que puede haber influido en los resultados.
- La falta de estandarización en la aplicación de las intervenciones puede haber introducido inconsistencias que dificultan la evaluación precisa de su impacto.

6. Falta de medidas objetivas de evaluación:

- Aunque se utilizaron herramientas tecnológicas adaptativas y programas de apoyo emocional, la investigación careció de medidas objetivas para evaluar su impacto. Incorporar herramientas de evaluación estandarizadas y

objetivas podría haber proporcionado datos más robustos y precisos sobre la efectividad de las intervenciones.

- Evaluaciones más rigurosas y estandarizadas habrían permitido una comparación más detallada y cuantificable de los resultados obtenidos.

Aunque este estudio proporciona información valiosa sobre la influencia de la dislexia en la autoestima de los adolescentes y destaca la importancia de las intervenciones psicopedagógicas, es esencial considerar estas limitaciones metodológicas y obstáculos. Reconocer estas limitaciones permite una interpretación más precisa de los resultados y ofrece una base para mejorar futuros estudios en este campo.

Referencia:

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, R. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill.

Zupardo, L., Rodríguez Fuentes, A., Pirrone, C., & Serrano, F. (2020). *Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares*. *Psicología Educativa*, 26(2), 175–183.

<https://doi.org/10.5093/psed2020a4>

Taylor, S.J.; Bogdan, R. (1986): *Métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

Change Dyslexia, (2022). *La Autoestima de las Personas con Dislexia*.

<https://blog.changedyslexia.org/la-autoestima-de-las-personas-con-dislexia/>

Chilca, M. (2017). *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127.

Sánchez Pazos, P. (2020). *Dificultades específicas de aprendizaje, autoestima y adolescencia: Una propuesta de intervención basada en la detección de necesidades en un contexto real*. [Facultad de Ciencias de la Educación – Universidad de Cádiz]. Universidad de Cádiz.

<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/23370/S%C3%A1nchez%20Pazos%20Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Paín, S. (1973). *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Pearson, R. (2017). *Dislexia. Una forma diferente de leer*. Buenos Aires: Paidós.

Álvarez, P. (2012). *Acerca de la producción discursiva*. En S. Schlemenson, (Compiladora). *Niños que no aprenden* (pp. 63-74). Buenos Aires: Editorial Paidós.

Pearson, R. (2020). *Una forma diferente de aprender. Tratamiento psicopedagógico*.

Buenos Aires: Paidós.

Logopedia. (2019). *Dislexia y Autoestima*. <https://www.logopediadomicilio.es/dislexia-y-autoestima/>

Chahua C., Henry E., Chaucas M., Henry S., Espinoza. N., & Rosbel F. (2017). *Autoestima y Dislexia en los niños del primer y segundo grado de educación primaria en la I.e. Julio Benavides Sanguinetti-Ambo 2015*. Huánuco, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Herrou, S. (2022). *La Repercusión del Trastorno de la Dislexia en la Autoestima en los Niños (6-13 años) y el Rol del Psicólogo*. [Carrera Lic. Psicología]. Universidad de Belgrano. Facultad de Humanidades.

<https://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/10185/Tesis%20terminada%20Santiago%20Herrou%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A., Pirrone, C. y Serrano, F. (2020). *Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares*. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*. ISSN: 1136-755X. Vol. 26. Núm. 2. - 2020. Páginas 175 – 183.

<https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2020a4>

Ramos Huambachano, L. E. (2022). *La dislexia: un problema específico de aprendizaje*. [Trabajo académico para optar el título profesional de segunda especialidad en psicopedagogía]. Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5079/Trabajo%20Acad%C3%A9mico%20RAMOS%20HUAMBACHANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Allende, M. Al., y Wernli, A. (2021). *Detección temprana de Indicadores de riesgo de dislexia en alumnos de sala de 5 años del Nivel Inicial de una escuela pública de gestión privada de la ciudad de Paraná en el año 2018*. [Trabajo final de Licenciatura en

Psicopedagogía]. Facultad de Humanidades Teresa de Ávila. Pontificia Universidad Católica Argentina.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13807/1/detecci%C3%B3n-temprana-indicadores-riesgo.pdf>

Forteza, D. F. D., Rodríguez, M. A., Álvarez, E. A. y Menéndez Álvarez H. (2021). *Inclusión, Dislexia, Estado Emocional y Aprendizaje: Percepciones de los niños iberoamericanos con dislexia y Sus padres durante el confinamiento por el COVID-19*. Artículo. <https://www.disfam.org/wp-content/uploads/2022/01/Arti%CC%81culo-Dolors-Forteza.pdf>

Sánchez Pazos, P. (2020). *Dificultades específicas de aprendizaje, autoestima y adolescencia: Una propuesta de intervención basada en la detección de necesidades en un contexto real*. [Grado en Psicología]. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Cádiz.
<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/23370/S%C3%A1nchez%2C%20Pazos%2C%20Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Secco, X. S. (2020). *Modelos de Intervención Psicopedagógicas Utilizados en Niños con Dislexia*. [Trabajo Final de Egreso para Aspirar a la Licenciatura en Psicopedagogía]. UNSAM. Universidad Nacional de San Martín.
<https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1808/1/TFE%20ESHUM%202020%20XS.pdf>

Reyna, M. C. (2020). *Influencia de la Intervención Temprana en el Rendimiento Escolar de Alumnos con Dislexia del Nivel Primario de la Ciudad de Baradero*. Facultad de Psicología y Ciencias Sociales.
<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/cf7618fa-c1ae-40ea-bde8-f0cd01848a0e/content>

- Zupardo, L. (2020). *Evaluación de los Efectos del Tratamiento de Rehabilitación de la Autoestima y del Comportamiento en un Grupo de Pacientes Diagnosticados con Dislexia y Disortografía*. [Tesis Doctoral]. Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad de Granada.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/63367/69526.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Valero Pinilla, A. M., & Martín del Campo, B. (2023). *Relación entre la Autoestima y el Diagnóstico del Alumnado con Dificultades Lectoras*.https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/148160/1/PEC3_Valero_Pinilla.pdf
- Papalia, D. E., Old, S. W. & Feldman, R. D. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México. Mc Graw Hill Educación.
- Amorín, D. (2008). *Apuntes para una posible Psicología Evolutiva*. Montevideo: Editorial Psicolibros-Waslala.
- Real Academia Española (2001). Diccionario de la lengua española. 22 a. edición. Madrid, España. <http://lema.rae.es/drae/?val=adolescencia>
- Quiroga, S., (2004). *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objetos*. Buenos Aires: U.B.A.
- Silva, C. (2011). *¿Qué es la dislexia?* Ladislexianet. <https://www.ladislexia.net/definicion-dislexia/>
- Rodríguez Camón, E. (2023). *Dislexia: 10 pautas de intervención para educadores. Varios consejos dirigidos a los educadores que deben trabajar con niños y niñas con este trastorno*. Psicología y Mente. Psicología Educativa y del Desarrollo.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/dislexia-pautas-intervencion-para-educadores>

Cruz Pinto, A. C. (2016). *Dislexia en la Educación: Intervención Psicopedagógica*. Revista Científica Multidisciplinar. Núcleo del Conocimiento. ISSN: 2448-0959.

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/dislexia-en-la-educacion>

Monzón Calero, A. (s/f). *¿Qué es la autoestima?* .<https://psicologiamonzo.com/que-es-la-autoestima/>

Coopersmith, S. (1967) *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press.

Maslow, A. H. (1971). *Motivación y personalidad*. Días de santo. S, A.

Guerri, M. (2023). *La Autoestima en los Adolescentes*. PsicoActiva.

<https://www.psicoactiva.com/blog/la-autoestima-en-los-adolescentes/>

Leiva Seisdedos, D. L. (2017). *Ley Nacional 27306 Abordaje Integral Dificultades Específicas del Aprendizaje (Dislexia, Disgrafía y Discalculia)*.

<https://revista.elarcondecio.com.ar/ley-nacional-27306-abordaje-integral-dificultades-especificas-del-aprendizaje-dislexia-disgrafia-y-discalculia/>

Anexos

Anexo I: Formulario de consentimiento informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer las características de los adolescentes con dislexia que concurren al Colegio José Manuel Estrada en la Ciudad de Resistencia de la Provincia del Chaco. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre la influencia de la dislexia en la autoestima de los adolescentes entre 14 a 16 años del secundario. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, aceptó participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°:

Anexo II: Entrevistas

1. ¿Cuál es su experiencia trabajando con adolescentes con dislexia en el ámbito de la educación secundaria?
2. ¿Podría describir las intervenciones psicopedagógicas que ha implementado para abordar las dificultades de aprendizaje en adolescentes con dislexia?
3. ¿Cómo cree que estas intervenciones psicopedagógicas pueden influir en la percepción de la autoestima de los adolescentes con dislexia?
4. ¿Cuáles son los principales aspectos relacionados con la autoestima que ha observado en los adolescentes con dislexia durante su práctica profesional?
5. ¿Qué enfoques psicopedagógicos considera más efectivos para mejorar la autoestima de los adolescentes con dislexia?
6. ¿Qué estrategias ha utilizado para evaluar el impacto de las prácticas psicopedagógicas en el tratamiento de adolescentes con dislexia y su autoestima?
7. ¿Qué desafíos ha enfrentado al trabajar con adolescentes con dislexia en relación con su autoestima?
8. ¿Cómo cree que las experiencias y percepciones de los profesionales de la psicopedagogía pueden ayudar a comprender mejor la relación entre la dislexia y la autoestima en los adolescentes?
9. ¿Qué recomendaciones tendría para mejorar la atención y el apoyo a los adolescentes con dislexia en el ámbito escolar y psicopedagógico?
10. ¿Qué aspectos considera más importantes al diseñar intervenciones psicopedagógicas destinadas a mejorar la autoestima de los adolescentes con dislexia?

Anexo III: Matriz de Análisis

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
E1	En los últimos años, he trabajado con varios adolescentes con dislexia en la educación secundaria. Mi experiencia ha sido bastante desafiante, ya que estos estudiantes requieren una atención especial y estrategias adaptadas para abordar sus dificultades de aprendizaje. A menudo, me encuentro frustrado debido a la falta de recursos y formación específica para tratar adecuadamente la dislexia en el entorno escolar. A pesar de ello, trato de apoyar a estos estudiantes en la medida de mis posibilidades, aunque me preocupa no estar haciendo lo suficiente para mejorar su autoestima.	En mi experiencia, he utilizado métodos tradicionales como adaptaciones en las evaluaciones, más tiempo para completar tareas y lecturas en voz alta. También trato de ofrecer apoyo individualizado durante las clases y utilizo materiales de lectura que son más accesibles para ellos. Sin embargo, siento que estas intervenciones son limitadas y no siempre efectivos, ya que no tengo una formación especializada en psicopedagogía. Por lo tanto, me baso en recomendaciones generales y en lo que he aprendido a través de la experiencia.	Pienso que las intervenciones pueden tener un impacto positivo si se implementan correctamente y si los estudiantes sienten que están siendo apoyados y comprendidos. Sin embargo, con mi enfoque actual, he observado que muchos de estos adolescentes siguen teniendo baja autoestima. La falta de estrategias más específicas y eficaces puede hacer que los estudiantes sientan que no están progresando, lo cual afecta negativamente su auto percepción.	He notado que muchos adolescentes con dislexia presentan una auto percepción negativa de sus habilidades académicas. Se sienten menos capaces que sus compañeros, lo cual se manifiesta en una baja motivación y, en algunos casos, en conductas de evasión hacia tareas escolares. También he visto que sus experiencias de fracaso refuerzan y las comparaciones constantes con sus pares contribuyen significativamente a su baja autoestima.	Aunque mi conocimiento en enfoques psicopedagógicos es limitado, creo que sería útil implementar estrategias que se centren en el refuerzo positivo y en la construcción de una autoimagen positiva. Programas de intervención que incluyan apoyo emocional, junto con técnicas específicas para mejorar sus habilidades de lectura y escritura, podrían ser más efectivos. La colaboración constante con psicopedagogos especializados también sería crucial para diseñar e implementar estas estrategias.	Hasta ahora, la evaluación del impacto de las intervenciones ha sido bastante informal. Me baso en la observación diaria del comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes, así como en sus comentarios y actitudes hacia el aprendizaje. No tengo una metodología estructurada para evaluar estos aspectos, lo cual es una de las áreas donde veo una necesidad de mejora y formación adicional.	Uno de los mayores desafíos ha sido la falta de recursos y formación específica para abordar las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes con dislexia. También he encontrado difícil cambiar las percepciones negativas que estos estudiantes tienen de sí mismos, especialmente cuando ya han experimentado años de fracasos académicos. Además, la carga de trabajo y la presión por cumplir con el currículo estándar a menudo limitan el tiempo que puedo dedicar a intervenciones individualizadas.	Las experiencias y percepciones de los psicopedagogos son fundamentales para entender esta relación, ya que tienen la formación y el conocimiento necesario para abordar tanto los aspectos académicos como emocionales de la dislexia. Pueden ofrecer perspectivas basadas en la evidencia sobre estrategias efectivas y proporcionar un apoyo más integral que abarca las necesidades educativas y psicológicas de los estudiantes.	Recomendaría una mayor formación para los docentes en estrategias específicas para apoyar a estudiantes con dislexia. También es esencial aumentar la colaboración entre los docentes y los psicopedagogos para diseñar e implementar intervenciones más efectivas. Además, sería beneficioso tener más recursos y materiales adaptados, así como programas de apoyo emocional que se enfoquen en mejorar la autoestima de estos adolescentes.	Creo que es crucial centrarse en estrategias que refuercen las fortalezas individuales de los estudiantes y promuevan un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo. Las intervenciones deben ser personalizadas y considerar tanto las necesidades académicas como emocionales. También es importante involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, haciéndolos sentir parte activa y valiosa de su educación. Finalmente, la retroalimentación positiva y el reconocimiento de sus esfuerzos y logros son fundamentales para mejorar su autoestima.
E2	Durante mis dos años como docente en la educación secundaria, he tenido la oportunidad de trabajar con adolescentes con dislexia. A pesar de mi falta de experiencia, he aprendido rápidamente la importancia de adaptar mis métodos de enseñanza para apoyar mejor a estos estudiantes. He trabajado con varios adolescentes con dislexia y me he esforzado por entender sus necesidades y desafíos únicos.	He puesto en práctica intervenciones como la diferenciación de tareas, proporcionando materiales de lectura adaptados y utilizando herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje. También he trabajado en colaboración con psicopedagogos para desarrollar planes de estudio personalizados y he intentado crear un ambiente de clase inclusivo y de apoyo.	Creo firmemente que estas intervenciones pueden tener un impacto significativo en la autoestima de los adolescentes con dislexia. Cuando los estudiantes sienten que pueden tener éxito y se les brinda el apoyo adecuado, su percepción de sí mismos mejora. Ver que pueden superar sus dificultades y lograr sus metas académicas puede aumentar considerablemente su confianza y autoestima.	He observado que muchos adolescentes con dislexia se sienten inseguros acerca de sus capacidades académicas y tienden a compararse negativamente con sus compañeros. Esto a menudo resulta en una baja autoestima y una falta de motivación. Además, he notado que estos estudiantes pueden ser más sensibles a las críticas y comentarios negativos, lo que refuerza su percepción de fracaso.	Considero que los enfoques que combinan el apoyo académico con el emocional son los más efectivos. Estrategias como la enseñanza multisensorial, la retroalimentación positiva constante y el establecimiento de metas realistas pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su autoestima. También es crucial involucrar a los padres y cuidadores en el proceso para proporcionar un apoyo continuo fuera del entorno escolar.	Para evaluar el impacto, he utilizado métodos como la observación directa del comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes, así como encuestas y entrevistas con los propios estudiantes y sus padres. Además, he trabajado con psicopedagogos para realizar evaluaciones periódicas y ajustar las estrategias de intervención según sea necesario.	Entre los mayores desafíos está la falta de formación y recursos específicos para abordar adecuadamente las necesidades de estos estudiantes. También es difícil combatir las percepciones negativas que los estudiantes ya tienen sobre sí mismos debido a experiencias anteriores de fracaso. Otro desafío es el tiempo limitado que tengo para dedicar a cada estudiante individualmente debido a la carga de trabajo general.	Las experiencias y percepciones de psicopedagogos son cruciales para comprender esta relación. Estos profesionales tienen el conocimiento y las herramientas necesarias para identificar las causas subyacentes de la baja autoestima y desarrollar intervenciones efectivas. Su perspectiva puede ayudar a crear estrategias más holísticas y personalizadas para apoyar a los estudiantes.	Lo que podría sugerir es aumentar la formación específica para docentes sobre dislexia y estrategias de apoyo. También es importante fomentar una mayor colaboración entre docentes y psicopedagogos para desarrollar planes de intervención integrales. Además, sería beneficioso contar con más recursos y herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con dislexia.	Considero que es esencial centrarse en las fortalezas individuales de cada estudiante y proporcionar un entorno de aprendizaje que sea inclusivo y de apoyo. Las intervenciones deben ser personalizadas y enfocarse tanto en las necesidades académicas como emocionales. La retroalimentación positiva, el establecimiento de metas alcanzables y el fomento de un sentido de logro son aspectos clave para mejorar la autoestima de los adolescentes con dislexia.
E3	La experiencia que tengo trabajando con adolescentes con dislexia ha sido bastante desafiante. A pesar de tener algunos años de experiencia en la enseñanza, aún me resulta complicado lidiar con los estudiantes que presentan esta condición. He tenido algunos alumnos con dislexia y he intentado adaptar mi enseñanza, pero a menudo me siento inseguro sobre si lo estoy haciendo correctamente.	Hasta el momento, mis intervenciones han sido bastante básicas. He intentado usar textos más sencillos y dar más tiempo en los exámenes. También he colaborado con los psicopedagogos de la escuela para entender mejor cómo puedo ayudar, pero siento que mis esfuerzos no siempre son efectivos.	Considero que cuando se aplican correctamente, las intervenciones psicopedagógicas pueden mejorar la autoestima de los adolescentes con dislexia. Sin embargo, admito que no siempre estoy seguro de que mis métodos tengan el impacto positivo que espero. A veces parece que los estudiantes siguen sintiéndose inseguros a pesar de mis esfuerzos.	Puedo ver que muchos adolescentes con dislexia tienden a sentirse frustrados y desmotivados. Compararse con sus compañeros y no obtener los mismos resultados los afecta profundamente. Esto puede llevarlos a creer que no son capaces, lo que disminuye su autoestima y su interés en participar en clase.	Aunque no tengo mucha experiencia con diferentes enfoques, creo que aquellos que se centran en las fortalezas de los estudiantes y no solo en sus dificultades son los más prometedores. Estrategias como la enseñanza multisensorial y el uso de tecnología adaptativa pueden ser efectivas, aunque aún estoy aprendiendo cómo implementarlas adecuadamente.	He intentado observar cambios en el comportamiento y en las calificaciones de los estudiantes, y he tenido conversaciones informales con ellos para entender cómo se sienten. Sin embargo, reconozco que no tengo un método formal para evaluar el impacto de las intervenciones y esto es algo en lo que definitivamente necesito mejorar.	Puedo mencionar como desafío la falta de formación específica para los estudiantes no solo académicamente, sino también emocionalmente. Sus experiencias y conocimientos pueden proporcionar estrategias efectivas y personalizadas que pueden ayudar a mejorar tanto el rendimiento académico como la autoestima de estos adolescentes.	Creo que los psicopedagogos tienen una visión más completa de cómo la dislexia afecta a los estudiantes no solo académicamente, sino también emocionalmente. Sus experiencias y conocimientos pueden proporcionar estrategias efectivas y personalizadas que pueden ayudar a mejorar tanto el rendimiento académico como la autoestima de estos adolescentes.	Ayudaría una mayor formación de manera específica para los docentes sobre cómo apoyar a los estudiantes con dislexia. También creo que sería útil tener más recursos y apoyo continuo de los psicopedagogos. Además, fomentar un ambiente escolar más inclusivo donde los estudiantes con dislexia no se sientan diferentes o inferiores a sus compañeros es crucial.	Me parece importante centrarse en fortalecer las habilidades y talentos únicos de cada estudiante, proporcionar retroalimentación positiva y crear un entorno de aprendizaje donde los errores se vean como oportunidades de aprendizaje y no como fracasos. También es importante involucrar a los padres y cuidadores en el proceso para que el apoyo continúe fuera del aula.

E4	A lo largo de mi carrera, he trabajado con algunos estudiantes con dislexia. He tenido algunos estudiantes con dislexia en mis clases a lo largo de los años. Si bien puede ser un desafío, he aprendido a adaptar mis métodos de enseñanza para apoyar a estos estudiantes en su aprendizaje.	Mayormente, he utilizado enfoques de enseñanza más tradicionales, como lecturas en voz alta y repeticiones, para ayudar a los estudiantes con dislexia a mejorar sus habilidades de lectura y comprensión. También he proporcionado apoyo adicional fuera del horario escolar cuando ha sido necesario.	Ojino que cualquier forma de apoyo adicional puede ser beneficiosa para los estudiantes con dislexia, incluyendo las intervenciones psicopedagógicas. Al brindarles las herramientas y el apoyo que necesitan para tener éxito en el aula, es posible que se sientan más seguros en sus habilidades y, por lo tanto, tengan una mejor percepción de sí mismos.	Los adolescentes con dislexia a menudo enfrentan desafíos en el aula y pueden sentirse frustrados por no poder seguir el ritmo de sus compañeros. Esto puede afectar su autoestima y hacer que duden de sus habilidades académicas.	Siendo honesto, no tengo mucha experiencia con enfoques psicopedagógicos específicos. Sin embargo, creo que cualquier enfoque que brinde apoyo individualizado y ayude a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de manera gradual puede ser efectivo.	En general, no he llevado a cabo evaluaciones formales del impacto de las prácticas psicopedagógicas en el tratamiento de la dislexia y la autoestima. Mi enfoque ha sido más práctico, centrándome en brindar apoyo y trabajar individualmente con los estudiantes para abordar sus necesidades.	Los desafíos que se evidencian es ayudar a los estudiantes a superar la frustración y la falta de confianza en sí mismos que a menudo experimentan debido a sus dificultades de aprendizaje. Es importante brindarles un ambiente de apoyo y aliento para que se sientan seguros y capaces de tener éxito.	Los profesionales de la psicopedagogía pueden aportar una perspectiva invaluable sobre las necesidades individuales de los estudiantes con dislexia y cómo abordarlas de manera efectiva. Su experiencia y conocimientos pueden ayudar a definir las mejores prácticas para mejorar la autoestima y el rendimiento académico de estos estudiantes.	Creo que es importante proporcionar un apoyo individualizado y personalizado a los estudiantes con dislexia, centrándose en sus necesidades específicas y brindándoles las herramientas y estrategias necesarias para tener éxito en el aula. Además, la capacitación continua para los docentes y profesionales de la psicopedagogía puede ser beneficiosa para mejorar la atención y el apoyo a estos estudiantes.	Es fundamental abordar las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionar un ambiente de apoyo y aliento para promover una autoestima positiva. Además, es importante utilizar enfoques que sean efectivos y prácticos, centrándose en el desarrollo gradual de las habilidades de los estudiantes.
E5	He encontrado mi trabajo con adolescentes con dislexia en la educación secundaria muy enriquecedor. He tenido la oportunidad de trabajar con diversos estudiantes que enfrentan este desafío, lo que me ha brindado una perspectiva única sobre sus necesidades y dificultades.	He implementado una variedad de intervenciones psicopedagógicas en colaboración con profesionales especializados para abordar las dificultades de aprendizaje de los adolescentes con dislexia. Estas intervenciones incluyen adaptaciones curriculares, estrategias de enseñanza diferenciadas y apoyo individualizado para cada estudiante.	En mi opinión, las intervenciones psicopedagógicas pueden tener un impacto positivo en la autoestima de los adolescentes con dislexia al proporcionarles el apoyo y las herramientas necesarias para superar los desafíos académicos. Al experimentar el éxito en el aprendizaje, los estudiantes pueden desarrollar una mayor confianza en sus habilidades y una percepción más positiva de sí mismos.	Durante mi práctica profesional, he observado que los adolescentes con dislexia a menudo experimentan niveles más bajos de autoestima debido a las dificultades que enfrentan en el ámbito académico. Esto puede manifestarse en sentimientos de frustración, ansiedad y falta de confianza en sí mismos.	Considero que los enfoques psicopedagógicos que se centran en el apoyo individualizado, la enseñanza diferenciada y el refuerzo positivo son los más efectivos para mejorar la autoestima de los adolescentes con dislexia. Estos enfoques reconocen las fortalezas únicas de cada estudiante y les brindan el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.	He utilizado una combinación de observación directa, evaluaciones formales e informales, y retroalimentación de los propios estudiantes para evaluar el impacto de las prácticas psicopedagógicas en el tratamiento de adolescentes con dislexia y su autoestima. Es importante tener en cuenta tanto los aspectos académicos como emocionales del proceso de aprendizaje.	He enfrentado al trabajar con adolescentes con dislexia el ayudarlos a superar la sensación de fracaso y frustración que a menudo experimentan debido a sus dificultades de aprendizaje. Es fundamental brindarles un ambiente de apoyo y comprensión donde se sientan seguros para expresar sus preocupaciones y recibir el apoyo necesario.	Tanto las experiencias como las percepciones de los psicopedagogos son fundamentales para comprender mejor la relación entre la dislexia y la autoestima en los adolescentes. Su experiencia práctica y conocimientos teóricos pueden proporcionar información valiosa sobre las necesidades y dificultades específicas de estos estudiantes, lo que puede ayudar a desarrollar intervenciones más efectivas y centradas en el alumno.	Recomendaría desarrollar programas de apoyo integrales que aborden tanto las necesidades académicas como emocionales de los adolescentes con dislexia. Esto podría incluir la capacitación del personal docente en estrategias de enseñanza diferenciada, la implementación de servicios de apoyo psicopedagógico en las escuelas, y la promoción de la conciencia y comprensión de la dislexia en la comunidad educativa.	Es de gran relevancia adoptar un enfoque centrado en el alumno que reconozca y valore las fortalezas únicas de cada adolescente con dislexia. Las intervenciones psicopedagógicas deben ser individualizadas y adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante, brindándoles el apoyo y la atención personalizada que necesitan para desarrollar una autoestima positiva.
E6	Trabajar con adolescentes con dislexia ha sido un desafío significativo en mi carrera. He tenido la oportunidad de trabajar con varios estudiantes que enfrentan este desafío, lo que me ha permitido comprender mejor sus necesidades y dificultades.	Trabajando estrechamente con psicopedagogos, he implementado una variedad de intervenciones, que incluyen adaptaciones curriculares, programas de apoyo individualizado y estrategias de enseñanza diferenciada para abordar las dificultades específicas de los estudiantes con dislexia.	Estoy convencido de que estas intervenciones psicopedagógicas pueden tener un impacto positivo en la autoestima de los adolescentes con dislexia al proporcionarles el apoyo y los recursos necesarios para superar los desafíos académicos. Al experimentar el éxito en el aprendizaje, los estudiantes pueden desarrollar una mayor confianza en sí mismos.	En el tiempo que llevo trabajando, puedo ver que los adolescentes con dislexia a menudo experimentan niveles más bajos de autoestima debido a las dificultades que enfrentan en el ámbito académico. Esto puede manifestarse en sentimientos de frustración, ansiedad y falta de confianza en sí mismos.	Creo que los enfoques psicopedagógicos que se centran en el apoyo individualizado, el refuerzo positivo y el desarrollo de habilidades específicas son los más efectivos para mejorar la autoestima de los adolescentes con dislexia.	Usé una combinación de evaluaciones formales e informales, observación directa y retroalimentación de los propios estudiantes para evaluar el impacto de las prácticas psicopedagógicas en el tratamiento de adolescentes con dislexia y su autoestima.	Y otro que ayuda a los adolescentes con dislexia a superar la sensación de fracaso y frustración que a menudo experimentan debido a sus dificultades de aprendizaje. Es fundamental brindarles un ambiente de apoyo y comprensión donde se sientan seguros para expresar sus preocupaciones.	Las percepciones de este tipo de profesionales son fundamentales para comprender mejor la relación entre la dislexia y la autoestima en los adolescentes. Su experiencia práctica y conocimientos teóricos pueden proporcionar información valiosa sobre las necesidades y dificultades específicas de estos estudiantes.	Me gustaría a todos desarrollar programas de apoyo integrales que aborden tanto las necesidades académicas como emocionales de los adolescentes con dislexia. Esto podría incluir capacitación para el personal docente, implementación de servicios de apoyo psicopedagógico y promoción de la conciencia sobre la dislexia en la comunidad educativa.	Es fundamental adoptar un enfoque centrado en el alumno que reconozca y valore las fortalezas únicas de cada adolescente con dislexia. Las intervenciones psicopedagógicas deben ser individualizadas y adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante, brindándoles el apoyo y la atención personalizada que necesitan para desarrollar una autoestima positiva. Además, es crucial establecer expectativas realistas y proporcionar retroalimentación constructiva para fomentar un sentido de logro y progreso en los estudiantes con dislexia.

E7	Mi experiencia con adolescentes con dislexia en la educación secundaria ha sido tanto enriquecedora como desafiante. He tenido la oportunidad de aprender mucho sobre las necesidades específicas de estos estudiantes y cómo adaptar mi enseñanza para apoyar su desarrollo académico y emocional.	Las intervenciones psicopedagógicas que he implementado se centran en proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes con dislexia. Esto incluye el uso de técnicas de enseñanza multisensoriales, adaptaciones curriculares y estrategias de refuerzo positivo para reforzar el aprendizaje y la autoestima.	Creo que estas intervenciones psicopedagógicas pueden tener un impacto significativo en la percepción de la autoestima de los adolescentes con dislexia al brindarles las herramientas y el apoyo necesario para superar los desafíos del aprendizaje. Al experimentar el éxito académico y sentirse comprendidos y apoyados, los estudiantes pueden desarrollar una mayor confianza en sus habilidades y una imagen más positiva de sí mismos.	Durante mi práctica profesional, he observado que los adolescentes con dislexia a menudo experimentan una baja autoestima debido a las dificultades que enfrentan en el ámbito académico. Esto puede manifestarse en sentimientos de frustración, ansiedad y baja autoconfianza en sus habilidades para aprender y tener éxito en la escuela.	Considero que los enfoques que se centran en el fortalecimiento de las habilidades individuales, la promoción de la resiliencia y el fomento de un ambiente de apoyo y comprensión son los más efectivos para mejorar la autoestima de los adolescentes con dislexia.	Para evaluar el impacto de las prácticas psicopedagógicas en el tratamiento de adolescentes con dislexia y su autoestima, he utilizado métodos como la observación en el aula, el seguimiento del progreso académico y emocional de los estudiantes, y la recopilación de retroalimentación de los propios estudiantes y sus familias.	Al trabajar con adolescentes con dislexia, uno de los principales desafíos que he enfrentado en relación con su autoestima es ayudarlos a superar la frustración y la desmotivación que pueden surgir debido a las dificultades de aprendizaje. Es importante proporcionarles un ambiente de apoyo y comprensión donde se sientan seguros para expresar sus preocupaciones y recibir el apoyo necesario.	La mirada de estos profesionales nos ayuda a comprender mejor la relación entre la dislexia y la autoestima en los adolescentes. Su experiencia y conocimientos pueden proporcionar información valiosa sobre las mejores prácticas y estrategias para apoyar el desarrollo emocional y académico de estos estudiantes.	Mi recomendación sería mejorar la atención y el apoyo a los adolescentes con dislexia en el ámbito escolar psicopedagógico mediante la implementación de programas de capacitación para docentes y profesionales de la salud mental, el acceso a recursos y materiales educativos adaptados, y la promoción de un ambiente inclusivo y comprensivo en las escuelas.	Al diseñar intervenciones psicopedagógicas destinadas a mejorar la autoestima de los adolescentes con dislexia, considero importante enfocarse en el empoderamiento del estudiante, fomentar un sentido de pertenencia y aceptación, y proporcionar oportunidades para el éxito y el reconocimiento de los logros.
E8	En mi práctica docente, he tenido una experiencia diversa y dinámica con estudiantes con dislexia. He tenido la oportunidad de interactuar con estudiantes de diferentes niveles de dislexia y adaptarme a sus necesidades individuales, lo que ha enriquecido mi práctica docente.	He desarrollado planes de estudio personalizados, utilizando herramientas tecnológicas de apoyo y colaborando estrechamente con psicopedagogos para desarrollar estrategias específicas que aborden las dificultades de lectura y escritura de los estudiantes. Además, he promovido un ambiente de aprendizaje inclusivo y comprensivo.	Estas intervenciones pueden influir positivamente en la autoestima de los adolescentes con dislexia al proporcionarles un sentido de logro y competencia. Al ver que pueden superar los desafíos académicos con el apoyo adecuado, los estudiantes desarrollan una mayor confianza en sus capacidades y una imagen más positiva de sí mismos.	Los principales aspectos relacionados con la autoestima que he observado en los adolescentes con dislexia incluyen una baja autoconfianza, sentimientos de frustración y a veces un fuerte deseo de evitar situaciones que les exijan leer o escribir en público. Sin embargo, con el apoyo adecuado, muchos de estos estudiantes muestran una notable mejora en su autoestima y disposición para enfrentar nuevos desafíos.	Los enfoques psicopedagógicos más efectivos para mejorar la autoestima de los adolescentes con dislexia son aquellos que se centran en sus fortalezas individuales y proporcionan estrategias prácticas para manejar sus dificultades. Esto incluye el uso de técnicas multisensoriales, el fomento de habilidades metacognitivas y el establecimiento de metas alcanzables para promover el éxito académico y personal.	Para revisar y evaluar el impacto de las prácticas psicopedagógicas, he utilizado métodos como encuestas de autoevaluación de los estudiantes, entrevistas con ellos y sus familias, así como el seguimiento de su progreso académico a lo largo del tiempo. También he mantenido un registro de sus reacciones emocionales y comportamientos en el aula.	Los desafíos incluyen la resistencia inicial a las intervenciones, la falta de recursos adecuados y, en ocasiones, la falta de comprensión o apoyo por parte de otros docentes y personal escolar. Superar estos desafíos requiere paciencia, persistencia y una colaboración constante con otros profesionales.	Pues son esenciales para comprender mejor la relación entre la dislexia y la autoestima. Su conocimiento especializado y su capacidad para desarrollar intervenciones personalizadas son cruciales para ayudar a los estudiantes a navegar sus dificultades y construir una autoestima sólida.	Para mejorar la atención y el apoyo a los adolescentes con dislexia en el ámbito escolar y psicopedagógico, recomendaría una mayor formación y sensibilización para todos los docentes, la disponibilidad de recursos y herramientas de apoyo específicos, y la creación de programas de memoria donde los estudiantes puedan recibir apoyo adicional y asesoramiento.	En el momento en el cual se organizan las intervenciones psicopedagógicas destinadas a mejorar la autoestima de los adolescentes con dislexia, considero más importante centrarse en la individualización de las estrategias, el establecimiento de metas claras y alcanzables. Es crucial que los estudiantes sientan que sus esfuerzos son reconocidos y valorados.
E9	Al trabajar con adolescentes con dislexia en la educación secundaria ha sido algo limitado, ya que no he tenido muchos alumnos con esta condición en mis clases. Sin embargo, cada vez que he tenido la oportunidad de trabajar con ellos, he tratado de adaptar mis métodos de enseñanza para satisfacer sus necesidades específicas.	Para abordar las dificultades de aprendizaje, he adaptado el material de lectura, utilizado software especializado que facilita la lectura y escritura, y aplicado técnicas de enseñanza multisensorial. También he trabajado en estrecha colaboración con los psicopedagogos de la escuela para desarrollar planes de apoyo individualizados.	Creo que estas intervenciones pueden influir positivamente en la percepción de la autoestima de los adolescentes con dislexia al hacer que el aprendizaje sea más accesible y menos frustrante. Cuando los estudiantes ven que pueden alcanzar sus objetivos académicos con las herramientas y estrategias adecuadas, tienden a sentirse más seguros y valorados.	Los principales aspectos relacionados con la autoestima que he observado en los adolescentes con dislexia incluyen una notable falta de confianza en sus habilidades académicas y un tendencia a compararse negativamente con sus compañeros. A menudo, esto se traduce en una mayor ansiedad y aversión a participar en actividades escolares.	Aquellos enfoques efectivos que creo mejoran la autoestima de los niños con dislexia son aquellos que se centran en el reconocimiento de sus logros, el establecimiento de metas alcanzables y el uso de enfoques de enseñanza que valoren sus fortalezas individuales. Es fundamental crear un entorno donde los estudiantes se sientan apoyados y comprendidos.	La evaluación que utilicé herramientas como encuestas de autoevaluación, observaciones en clase y reuniones periódicas con los psicopedagogos y los padres. Esto nos permite monitorear el progreso académico y emocional de los estudiantes y ajustar las intervenciones según sea necesario.	Algunos de los desafíos con los que lidie al trabajar con adolescentes con dislexia en relación con su autoestima incluyen la resistencia inicial a las nuevas estrategias de aprendizaje, la falta de recursos adecuados y la necesidad de equilibrar las demandas académicas con el apoyo emocional. Además, la falta de comprensión por parte de algunos compañeros de clase puede agravar la situación.	Estas experiencias que tienen estos profesionales son cruciales para comprender mejor la relación entre la dislexia y la autoestima. Ellos aportan una perspectiva especializada y pueden ofrecer estrategias basadas en la evidencia que son fundamentales para el éxito de los estudiantes con dislexia.	Para mejorar la atención y el apoyo a los adolescentes con dislexia en el ámbito escolar y psicopedagógico, sugeriría una formación continua para los docentes sobre las mejores prácticas de enseñanza para estudiantes con dislexia, así como la creación de un entorno inclusivo que fomente la empatía y el respeto entre los estudiantes.	Cuando se realizan esos diseños de intervención, considero que es fundamental centrarse en la individualización de las estrategias, el uso de métodos de enseñanza que aprovechen las fortalezas de cada estudiante y la creación de un entorno de apoyo que valore la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje.
E10	Con varios años de experiencia en la enseñanza secundaria, he trabajado extensamente con alumnos con dislexia. A lo largo de los años, he tenido varios alumnos con dislexia en mis clases y he tratado de apoyarles en la medida de mis posibilidades, aunque reconozco que en los últimos tiempos me he sentido cada vez más cansado y menos capaz de implementar nuevas estrategias con la misma energía que antes.	He implementado intervenciones psicopedagógicas que incluyen la simplificación de textos, el uso de materiales audiovisuales para complementar la enseñanza y la asignación de tiempo adicional para los exámenes. También he trabajado con psicopedagogos para desarrollar planes de apoyo individualizados, aunque he delegado mucho en ellos debido a mi fatiga acumulada.	Creo que estas intervenciones pueden tener un impacto positivo en la autoestima de los adolescentes con dislexia, especialmente cuando se sienten comprendidos y apoyados. Sin embargo, también he notado que la falta de recursos de estas intervenciones, afectando negativamente la percepción de los estudiantes sobre sus propias capacidades.	Durante mi práctica profesional, he observado que los adolescentes con dislexia a menudo luchan con una autoestima baja derivada de sus dificultades académicas y la comparación constante con sus compañeros. Esta situación se agrava cuando no reciben el apoyo adecuado y personalizado que necesitan.	Los enfoques psicopedagógicos positivos que pueden mejorar la autoestima son aquellos que se centran en el refuerzo positivo, la enseñanza personalizada y la creación de un ambiente de apoyo y comprensivo. Es esencial que los estudiantes se sientan valorados y reconocidos por sus esfuerzos, no solo por sus logros.	Yo usé principalmente la observación directa en el aula, reuniones con psicopedagogos y feedback de los propios estudiantes y sus familias. Aunque he tratado de mantener un seguimiento constante, reconozco que mi cansancio ha limitado mi capacidad para hacerlo de manera exhaustiva.	Los desafíos del dislexico en relación con su autoestima incluyen la falta de recursos adecuados, la presión del currículum escolar y mi propia fatiga y desgaste profesional. Todo esto ha dificultado la implementación de intervenciones efectivas y sostenibles.	Las experiencias y perspectivas de los profesionales de la psicopedagogía pueden ofrecer perspectivas y estrategias basadas en la evidencia que son cruciales para abordar estas cuestiones de manera efectiva.	Para trabajar la atención y el apoyo a los adolescentes, sería de gran ayuda una mayor formación y recursos para los docentes, así como un enfoque más colaborativo y sostenido con los psicopedagogos. Es vital que se reconozca la importancia del apoyo emocional y académico para estos estudiantes.	Es crucial centrarse en la individualización de las estrategias, la promoción de un ambiente inclusivo y el refuerzo positivo constante. También es importante asegurar que los estudiantes reciban apoyo continuo y adaptado a sus necesidades específicas, tanto en el ámbito académico como en el emocional.

E11	He tenido algunos estudiantes con dislexia en mis clases de educación secundaria. Sin embargo, generalmente sigo las directrices que me dan los psicopedagogos y los directivos sin profundizar mucho en estrategias propias.	Las intervenciones psicopedagógicas que sigo son principalmente las sugeridas por los psicopedagogos. Esto incluye la adaptación de materiales de lectura, el uso de tecnología asistiva y proporcionar tiempo adicional para las exámenes. Siguiendo estas indicaciones al pie de la letra, ya que confío en su experiencia.	Creen sinceramente que las intervenciones psicopedagógicas pueden influir positivamente en la autoestima de los adolescentes con dislexia, siempre y cuando se sientan apoyados y comprendidos. Sin embargo, no tengo un conocimiento profundo sobre cómo estas intervenciones impactan específicamente en su autoestima.	Los aspectos relacionados con la autoestima que he observado en los adolescentes con dislexia incluyen inseguridad y baja confianza en sus habilidades académicas. Esta percepción se basa en mis observaciones generales y en las conversaciones que he tenido con los psicopedagogos.	Aquellos enfoques efectivos que mejoran la autoestima de los adolescentes son los que proporcionan apoyo personalizado y refuerzo positivo. Sin embargo, me baso principalmente en las recomendaciones de los psicopedagogos para implementar estas estrategias.	Generalmente confío en las evaluaciones y retroalimentación proporcionadas por los psicopedagogos. Ellos llevan un seguimiento más detallado y yo sigo sus indicaciones y evaluaciones para ajustar mi práctica si es necesario.	Los desafíos incluyen la falta de recursos y mi propia falta de conocimiento especializado. A menudo me siento inseguro sobre cómo manejar ciertas situaciones y dependo mucho de los psicopedagogos y directivos para orientación.	Es más que importante, ya aprendo de ellos y trato de aplicar sus recomendaciones en mi práctica diaria.	Me parece que nos ayudan el que haya más formación específica para los docentes, ya que es importante que todos estemos mejor preparados y que haya un enfoque colaborativo continuo entre docentes y psicopedagogos.	Es esencial tener en cuenta la personalización de las estrategias y la creación de un ambiente inclusivo y de apoyo. Aunque no tengo un criterio propio fuerte, sigo las pautas que me proporcionan los expertos para asegurar que los estudiantes reciban el apoyo necesario.
E12	Mi experiencia con estudiantes con dislexia en la educación secundaria ha sido bastante frustrante. Muchos de estos estudiantes han ido pasando de grado sin realmente aprender, lo que ha afectado gravemente su autoestima y su rendimiento académico.	Mis intervenciones psicopedagógicas incluyen la adaptación de los materiales de enseñanza, el uso de herramientas tecnológicas y la provisión de tiempo adicional para exámenes. Sin embargo, a menudo siento que estas intervenciones no son suficientes porque los estudiantes ya están muy rezagados y desmotivados.	Desde mi perspectiva, estas intervenciones pueden tener un impacto positivo en la percepción de la autoestima de los adolescentes con dislexia, pero solo si se implementan de manera consistente y con un enfoque individualizado. Desafortunadamente, la falta de recursos y apoyo adecuado ha limitado su efectividad en mi experiencia.	Lo que se relaciona con la autoestima que he observado en los chicos con dislexia incluye una profunda falta de confianza en sus capacidades, miedo al fracaso y una percepción negativa de sí mismos. Estos problemas se agravan cuando sienten que no están avanzando como sus compañeros.	Por lo que puedo ver dentro de mi experiencia los enfoques psicopedagógicos que son más efectivos en la mejora de la autoestima son aquellos que se centran en sus fortalezas y proporcionan un apoyo emocional constante. Es crucial que los estudiantes sientan que son valorados y que tienen la capacidad de aprender, aunque sea a un ritmo diferente.	Pero no he utilizado evaluaciones continuas y retroalimentación directa de los estudiantes. Sin embargo, la evaluación cualitativa a través de observaciones y conversaciones también ha sido fundamental para entender cómo se sienten realmente los estudiantes.	Los desafíos que puedo mencionar son la falta de apoyo especializado, recursos limitados y la presión del sistema educativo para avanzar de grado sin garantizar el aprendizaje real. Estos factores han dificultado la implementación efectiva de las intervenciones necesarias.	Son vitales para comprender mejor la relación entre la dislexia y la autoestima, ya que se conocen y estrategias pueden proporcionar una guía valiosa para abordar estos problemas de manera más efectiva y adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante.	Recomendaría una capacitación para los docentes, más recursos para intervenciones individualizadas y un enfoque más flexible en la evaluación del progreso de los estudiantes. Es esencial crear un entorno inclusivo y de apoyo.	Al diseñar intervenciones considero que es crucial centrarse en la personalización y la atención continua. Las intervenciones deben ser adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante, y es fundamental proporcionar un apoyo emocional sólido junto con estrategias de enseñanza efectivas.
E13	Como supervisora y apoyo a docentes y psicopedagogos, mi experiencia trabajando con adolescentes con dislexia en el ámbito de la educación secundaria se ha centrado en la supervisión y el apoyo a los docentes y psicopedagogos en sus esfuerzos por abordar las necesidades de estos estudiantes. He observado de cerca cómo la dislexia afecta tanto el rendimiento académico como la autoestima de los adolescentes.	He implementado intervenciones psicopedagógicas que incluyen la organización de talleres de sensibilización para estudiantes y docentes, la provisión de un entorno inclusivo y la implementación de programas de tutoría personalizada. Además, hemos trabajado en colaboración con especialistas externos para desarrollar estrategias de enseñanza adaptativas.	Creen que estas intervenciones pueden influir positivamente en la percepción de la autoestima de los adolescentes con dislexia al proporcionarles un apoyo más estructurado y empatía por parte de la comunidad escolar. Cuando los estudiantes se sienten comprendidos y respaldados, su autoestima tiende a mejorar.	Estos aspectos incluyen sentimientos de inferioridad, ansiedad en situaciones académicas y falta de participación en clase. La falta de otros estudiantes también ha sido un factor significativo que afecta negativamente su autoestima.	Los enfoques son aquellos que fomentan un ambiente de respeto y comprensión. Programas de mentoría y grupos de apoyo donde los estudiantes pueden compartir sus experiencias y recibir orientación personalizada son especialmente beneficiosos.	Para evaluar el impacto, utilizamos encuestas de autoevaluación de los estudiantes, entrevistas con padres y docentes, y análisis de rendimiento académico. También hemos implementado reuniones regulares de seguimiento con el equipo psicopedagógico para ajustar las estrategias según sea necesario.	Los desafíos al momento de trabajar con la autoestima de estos chicos, incluyen la falta de recursos y tiempo para una atención individualizada, la resistencia de algunos estudiantes a aceptar ayuda y la necesidad de cambiar la mentalidad de la comunidad escolar para ser más inclusiva y comprensiva.	Estos profesionales aportan conocimientos especializados y estrategias basadas en evidencia que pueden ser integradas en las prácticas educativas diarias, mejorando así el apoyo a los estudiantes con dislexia.	Será importante invertir en la formación continua de los docentes, crear programas de sensibilización para toda la comunidad escolar y establecer canales de comunicación efectivos entre todos los involucrados en la educación de estos estudiantes.	Al momento de diseñar es importante enfocarse en la personalización del apoyo, la creación de un entorno de aprendizaje seguro y la provisión de un clima escolar inclusivo. También es importante involucrar a los estudiantes en el proceso, permitiéndoles expresar sus necesidades y opiniones.

E14	Durante quince años, he trabajado con adolescentes con discapacidad en la educación secundaria. En este tiempo, he abordado diversas dificultades relacionadas con el aprendizaje y el bienestar emocional de estos estudiantes. He trabajado en colaboración con docentes y familias para implementar estrategias personalizadas que faciliten el proceso educativo.	En mi práctica, he creado programas individualizados de apoyo educativo, utilizando tecnologías asistivas y capacitado a docentes en técnicas de enseñanza diferenciada. Además, he organizado talleres de concienciación para estudiantes para fomentar una cultura de inclusión y respeto.	Estas intervenciones pueden influir significativamente en la percepción de la autoestima de los adolescentes con discapacidad. Al proporcionarles herramientas y estrategias que se adaptan a sus necesidades, los estudiantes pueden experimentar un mayor sentido de competencia y autoeficacia, lo cual es crucial para el desarrollo de una autoestima positiva.	Lo que más noto en ellos es la baja autoimagen, la ansiedad relacionada con el rendimiento académico y la evitación de actividades que impliquen lectura o escritura en público. La bulimia y el autolesionamiento también son factores que afectan gravemente su autoestima.	Aquellos enfoques psicopedagógicos efectivos en el trabajo de la autoestima son los que combinan el apoyo académico con el fortalecimiento emocional. Programas de mentoría, actividades de grupo que fomenten el trabajo en equipo y la resiliencia, y sesiones de orientación personalizadas han demostrado ser particularmente beneficiosos.	Para ver el impacto de las prácticas usé cuestionarios de autoevaluación de los estudiantes, entrevistas con padres y docentes, y análisis de datos de rendimiento académico. Además, llevo a cabo sesiones de seguimiento periódicas para ajustar las intervenciones según sea necesario y asegurar que se estén cumpliendo los objetivos establecidos.	Pues se evidencia mucho la resistencia a participar en intervenciones psicopedagógicas, el estigma social asociado con la discapacidad y la falta de recursos suficientes para ofrecer un apoyo individualizado y continuo.	Los profesionales en psicopedagogía aportan una perspectiva integral que abarca tanto el ámbito académico como el emocional, y sus observaciones y conocimientos pueden guiar el desarrollo de intervenciones más efectivas.	Sería de relevancia poder aumentar la formación y sensibilización de los docentes sobre la discapacidad, fomentar la creación de un entorno escolar inclusivo y respetuoso, y proporcionar recursos y tecnologías asistivas adecuadas. También es crucial involucrar a las familias en el proceso educativo.	Cuando se realizan los diseños de intervención, es relevante e importante enfocarse en la personalización del apoyo, la creación de un entorno seguro y comprensivo, y la integración de actividades que fortalezcan la resiliencia y la autoeficacia. Involucrar a los estudiantes en el diseño de estas intervenciones también es fundamental para asegurar que se sientan escuchados y valorados.
E15	Llevo solo dos años trabajando con adolescentes con discapacidad en el ámbito de la educación secundaria. A pesar de esto, he trabajado de cerca con varios estudiantes, observando sus desafíos y colaborando con docentes para apoyarlos mejor.	Hasta ahora, he implementado intervenciones psicopedagógicas como sesiones de apoyo individualizado, talleres de habilidades socioemocionales y uso de recursos didácticos adaptados. También he colaborado con los profesores para desarrollar electrónicamente, su autoapoyo y confianza a mejorar significativamente.	Creo que estas intervenciones pueden tener un impacto positivo en la autoestima de los adolescentes con discapacidad al proporcionarles un entorno de aprendizaje más comprensivo y adaptado a sus necesidades. Cuando los estudiantes sienten que pueden aprender y participar efectivamente, su autoapoyo y confianza a mejorar significativamente.	Durante mi práctica profesional, he observado que los adolescentes con discapacidad a menudo luchan con sentimientos de inferioridad y frustración debido a sus dificultades académicas. Estos sentimientos pueden afectar su participación en clase y su interacción social, lo que a su vez impacta negativamente su autoestima.	Los enfoques psicopedagógicos que demuestran buenos resultados en la mejora del autoestima incluyen programas de mentoría, grupos de apoyo entre pares y actividades que fomenten la autoexpresión y el reconocimiento de sus logros. Es crucial que estos enfoques sean integrales, abarcando tanto el apoyo académico como el emocional.	He utilizado encuestas de autoevaluación, observaciones directas y feedback de los estudiantes y sus familias. Estas herramientas me permiten medir cambios en la autoestima y el rendimiento académico, así como ajustar las intervenciones según sea necesario.	Un desafío significativo ha sido la resistencia inicial de algunos estudiantes a participar en las intervenciones psicopedagógicas debido a la estigmatización. Además, la falta de recursos y formación continua puede limitar la eficacia de las estrategias implementadas.	Son vitales para comprender mejor la relación entre la discapacidad y la autoestima, ya que los conocimientos acumulados a través de la práctica y la investigación pueden guiar el desarrollo de intervenciones más efectivas y sensibles a la comunidad educativa sobre la importancia del apoyo emocional.	Sería bueno proporcionar recursos adecuados y promover una cultura escolar inclusiva; pues es fundamental involucrar a las familias y ofrecerles herramientas para apoyar a sus hijos en casa.	Cuando nos ponemos a realizar los diseños para la intervención, es fundamental considerar la personalización del apoyo, la creación de un entorno seguro y comprensivo, y la inclusión de actividades que fortalezcan la resiliencia y la autoeficacia. También es crucial escuchar las necesidades y experiencias de los propios estudiantes para asegurar que las intervenciones sean relevantes y efectivas para ellos.
Categoría	El análisis revela que trabajar con adolescentes con discapacidad en la educación secundaria es percibido como una tarea desafiante pero enriquecedora. Los educadores enfrentan dificultades debido a la falta de recursos y formación específica, pero muchos están adaptando sus métodos y colaborando con psicopedagogos y familias para proporcionar el mejor apoyo posible. La conexión entre el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes es una preocupación central, y aunque algunos educadores tienen experiencia limitada, muestran un fuerte compromiso con el aprendizaje y la mejora continua en su práctica docente.	Se muestra que los educadores implementan una variedad de intervenciones psicopedagógicas para abordar las dificultades de aprendizaje en adolescentes con discapacidad. Las estrategias más comunes incluyen la adaptación de materiales de enseñanza, el uso de tecnología asistiva, la colaboración con psicopedagogos, y la implementación de técnicas de enseñanza multisensoriales y diferenciadas. Además, el apoyo individualizado y los planes de estudio personalizados son fundamentales para muchos educadores. Sin embargo, algunos educadores sienten que sus esfuerzos no siempre son suficientes y enfrentan desafíos debido a la falta de formación especializada y recursos adecuados. Promover un ambiente inclusivo y realizar talleres de sensibilización son también estrategias destacadas para apoyar a estos estudiantes en su desarrollo académico y emocional.	Se revela un consenso general entre los educadores sobre el impacto positivo que las intervenciones psicopedagógicas pueden tener en la autoestima de los adolescentes con discapacidad. Se enfatiza que, cuando se implementan correctamente y de manera consistente, estas intervenciones pueden proporcionar a los estudiantes el apoyo necesario para superar sus desafíos académicos, lo cual a su vez mejora su confianza y percepción de sí mismos. No obstante, también se destacan las limitaciones y desafíos, como la falta de recursos y la necesidad de un enfoque individualizado, que pueden afectar la efectividad de estas intervenciones. Crear un entorno de aprendizaje inclusivo y comprensivo es considerado crucial para apoyar el desarrollo de una autoestima positiva en los estudiantes con discapacidad.	El análisis de las respuestas revela que los adolescentes con discapacidad enfrentan varios desafíos relacionados con la autoestima en el entorno educativo. Las observaciones más comunes incluyen una auto percepción negativa de sus habilidades académicas, baja confianza en sí mismos, comparación constante con sus compañeros, frustración y desmotivación, ansiedad y miedo al fracaso, evitación de tareas académicas, y la influencia negativa de la burla y el acoso escolar. Estas experiencias negativas afectan profundamente su autoestima y motivación para participar en actividades escolares. Los educadores resaltan la importancia de proporcionar un apoyo adecuado y personalizado para ayudar a estos estudiantes a mejorar su autoestima y enfrentar sus desafíos académicos de manera más efectiva.	Se revela que los enfoques psicopedagógicos más efectivos para mejorar la autoestima de los adolescentes con discapacidad incluyen el refuerzo positivo, el apoyo individualizado, la enseñanza multisensorial, el fomento de las fortalezas individuales, programas de mentoría y grupos de apoyo, la creación de un ambiente inclusivo y comprensivo, y el apoyo emocional constante. Estos enfoques ayudan a los estudiantes a reconocer y celebrar sus logros, a desarrollar una autoimagen positiva, y a sentirse valorados y comprendidos, lo que es crucial para su éxito académico y bienestar emocional.	Se observa que las estrategias más efectivas y comúnmente utilizadas para evaluar el impacto de las prácticas psicopedagógicas en adolescentes con discapacidad y su autoestima incluyen la observación directa, el uso de encuestas y autoevaluaciones, la recopilación de retroalimentación de estudiantes y familias, la combinación de evaluaciones formales e informales, la colaboración con psicopedagogos, y el seguimiento del progreso académico y emocional. Estas estrategias permiten a los educadores obtener una visión holística del impacto de las intervenciones y ajustar sus prácticas para mejorar el apoyo a los estudiantes en su desarrollo académico y emocional.	Aquí se manifiesta que los desafíos más comunes al trabajar con adolescentes con discapacidad en relación con su autoestima incluyen la falta de recursos y formación específica, la lucha contra percepciones negativas y la sensación de fracaso, la resistencia a intervenciones, la falta de comprensión y apoyo del entorno escolar, la presión del currículum y la falta de tiempo, la frustración y falta de confianza en sí mismos, la fatiga y desgaste profesional de los educadores, y el estigma social asociado con la discapacidad. Estos desafíos destacan la necesidad de un enfoque integral de apoyo que aborde tanto los aspectos académicos como emocionales para mejorar la autoestima de los estudiantes con discapacidad.	Se observa que las experiencias y percepciones de los profesionales de la psicopedagogía son fundamentales para comprender mejor la relación entre la discapacidad y la autoestima en los adolescentes. Los puntos clave incluyen la perspectiva integral y especializada que abarca los aspectos académicos y emocionales, el desarrollo de estrategias basadas en evidencia, la identificación de necesidades individuales, y el apoyo emocional y académico. Además, la colaboración y sensibilización dentro de la comunidad educativa son esenciales para mejorar el apoyo a los estudiantes con discapacidad. En resumen, los conocimientos y la experiencia de los psicopedagogos son vitales para desarrollar intervenciones más efectivas y personalizadas que aborden tanto las dificultades de aprendizaje como los desafíos emocionales asociados con la discapacidad.	El análisis de las respuestas revela una serie de recomendaciones clave para mejorar la atención y el apoyo a los adolescentes con discapacidad en el ámbito escolar y psicopedagógico. Estas incluyen la necesidad de una mayor formación y sensibilización para los docentes, una colaboración estrecha entre docentes y psicopedagogos, la disponibilidad de recursos y materiales adaptados, la creación de un entorno escolar inclusivo y el enfoque en el apoyo emocional. Además, la implementación de programas de mentoría y servicios de apoyo, así como la participación activa de las familias en el proceso educativo, son cruciales para proporcionar un apoyo integral y efectivo a los estudiantes con discapacidad.	En las respuestas se revela varios aspectos fundamentales a considerar al diseñar intervenciones psicopedagógicas destinadas a mejorar la autoestima de los adolescentes con discapacidad. Estos aspectos incluyen la individualización de las estrategias, el fortalecimiento de las habilidades vitales únicas de cada estudiante, la creación de un entorno de apoyo positivo, la provisión de retroalimentación positiva y reconocimiento, el empoderamiento y la participación del estudiante, el establecimiento de metas realistas y alcanzables, y la provisión de un apoyo continuo y adaptado. Además, involucrar a los padres y cuidadores en el proceso educativo es esencial para asegurar un apoyo integral y efectivo. Estos elementos son cruciales para desarrollar intervenciones que no solo aborden las necesidades académicas de los estudiantes con discapacidad, sino que también promuevan su bienestar emocional y autoestima.