

Caja de herramientas académicas, 10

# Curaduría de herramientas de Inteligencia Artificial para la docencia

Giuliana Dinapoli  
Universidad de Flores  
giuliana.dinapoli@uflouniversidad.edu.ar  
<https://orcid.org/0009-0005-2473-5348>

María Florencia Abelenda Fratini  
Universidad de Flores  
[florencia.abelenda.fratini@uflouniversidad.edu.ar](mailto:florencia.abelenda.fratini@uflouniversidad.edu.ar)

Cristina Bedolla  
Universidad de Flores  
cristina.maris.bedolla@uflouniversidad.edu.ar  
<https://orcid.org/0009-0005-7413-5201>

Sandra Sarda  
Universidad de Flores  
[sandra.sarda@uflouniversidad.edu.ar](mailto:sandra.sarda@uflouniversidad.edu.ar)

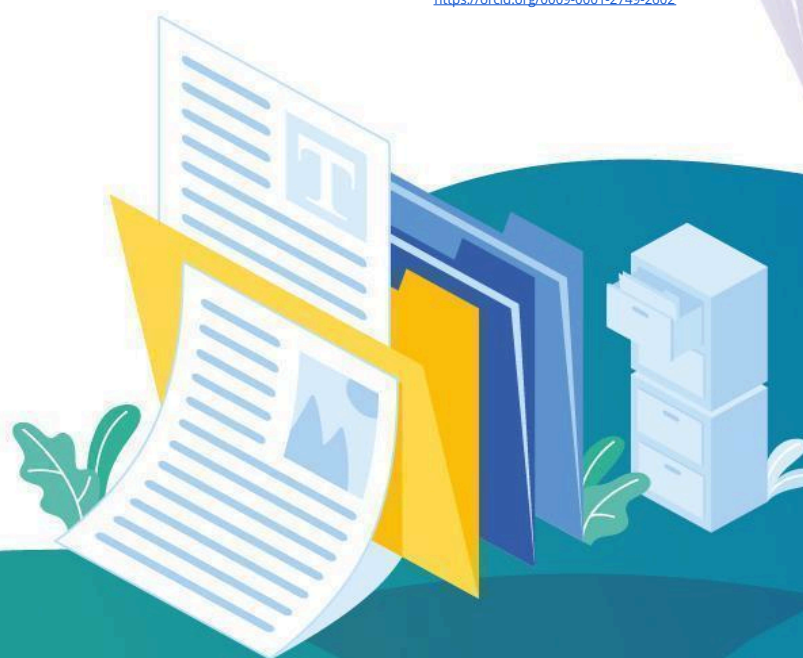
Julieta Gómez Zeliz  
Universidad de Flores  
julieta.gomez@uflouniversidad.edu.ar  
<https://orcid.org/0000-0003-1989-7084>

Analia Verónica Losada  
Universidad de Flores  
analia.losada@uflouniversidad.edu.ar  
<https://orcid.org/0000-0003-0488-4651>

Fabiana Grinsztajn  
Universidad de Flores  
fabiana.grinsztajn@uflouniversidad.edu.ar  
<https://orcid.org/0000-0002-0564-816X>

María Laura Videla  
Universidad de Flores  
laura.videla@uflouniversidad.edu.ar

Gabriela Rizzo  
Universidad de Flores  
gabriela.rizzo@uflouniversidad.edu.ar  
<https://orcid.org/0009-0001-2749-2602>



### ¿Cómo citar este documento?

Dinapoli, G., Abelenda Fratini, M. F., Bedolla, C., Sarda, S., Gómez Zeliz, J., Losada, A. V., Grinsztajn, F., Videla, M. L., & Rizzo, G. (2026). *Curaduría de herramientas de Inteligencia Artificial para la docencia* (Caja de herramientas académicas, 10). Universidad de Flores.  
<https://hdl.handle.net/20.500.14340/3454>

## Resumen<sup>1</sup>

Este documento presenta una curaduría orientativa y dinámica de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) seleccionadas por el equipo de Educación a Distancia de la Universidad de Flores (UFLO). A partir de la premisa de que las tecnologías de IA no son instrumentos neutros sino sistemas sociotécnicos complejos, se analiza su rol como tecnologías de mediación pedagógica capaces de optimizar la enseñanza, el aprendizaje y la gestión institucional. El texto clasifica diversas aplicaciones vigentes detallando sus alcances, usos sugeridos y limitaciones técnicas o éticas. Finalmente, se proponen preguntas orientadoras orientadas a promover una mirada reflexiva, responsable y situada que ponga la tecnología al servicio de la labor docente sin reemplazarla.

**Palabras clave:** Inteligencia Artificial Generativa; docencia universitaria; tecnología educativa; innovación pedagógica; enseñanza superior.

## Abstract

This document presents an advisory and dynamic curation of Generative Artificial Intelligence (GenAI) tools selected by the Distance Education team at the Universidad de Flores (UFLO). Premised on the understanding that AI technologies are not neutral instruments but complex sociotechnical systems, it analyzes their role as pedagogical mediation technologies capable of optimizing teaching, learning, and institutional management. The text categorizes various current applications detailing their capabilities, suggested pedagogical uses, and technical or ethical limitations. Finally, it proposes a set of guiding questions aimed at fostering a reflective, responsible, and situated perspective that puts technology at the service of teaching without replacing it.

**Keywords:** Generative Artificial Intelligence; university teaching; educational technology; pedagogical innovation; higher education.

---

<sup>1</sup> Resúmenes generados con Gemini 3 (2026).

Las aplicaciones de la Inteligencia Artificial pueden contribuir a optimizar el proceso de enseñanza, el aprendizaje, la gestión y la evaluación a través de desarrollos de realidad virtual, metaverso, realidad aumentada y tecnologías digitales innovadoras (Losada et al., 2024).

### **Inteligencia Artificial y docencia: usos, criterios y desafíos**

La Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) ocupa cada vez más espacio en la vida cotidiana y también en el ámbito educativo. Sin embargo, no resulta suficiente pensarla únicamente como un conjunto de herramientas que “sirven para ahorrar tiempo” o “resolver tareas puntuales”. Las tecnologías basadas en Inteligencia Artificial (IA) son sistemas sociotécnicos complejos que intervienen en la producción de textos, imágenes, recomendaciones, búsquedas y decisiones, influyendo también en la manera en que se enseña, se aprende y se evalúa.

En este sentido, no se trata de instrumentos neutros. Cada sistema incorpora criterios de diseño, modelos de lenguaje, formas de jerarquizar información, sesgos posibles e intereses económicos que es necesario conocer críticamente. Utilizar IA en educación implica entonces no solo aprender a usar aplicaciones, sino también desarrollar criterios pedagógicos, éticos y académicos para decidir cuándo, cómo y para qué utilizarlas. Desde una perspectiva educativa, la IAGen puede comprenderse como una tecnología de mediación pedagógica. Puede asistir en la planificación, enriquecer materiales didácticos, ampliar formas de representación del conocimiento, colaborar con la retroalimentación o facilitar búsquedas bibliográficas. Al mismo tiempo, también abre preguntas sobre autoría, pensamiento crítico, delegación cognitiva, privacidad de datos y evaluación de los aprendizajes.

A continuación, se comparte una curaduría realizada por la Dirección de Educación a Distancia de la Universidad de Flores sobre algunas de las herramientas disponibles al momento de elaborar este material. Se trata de una selección orientativa y dinámica: muchas aplicaciones cambian rápidamente, incorporan funciones nuevas o modifican sus condiciones de acceso.

Asimismo, aunque varias de estas plataformas ofrecen versiones gratuitas, es importante recordar que la gratuidad no implica ausencia de costo. En muchos casos, al registrarnos compartimos datos personales, hábitos de uso o producciones que pueden tener valor económico para las empresas desarrolladoras.

El desafío actual no consiste solamente en conocer herramientas, sino en construir una mirada reflexiva sobre sus posibilidades y límites, para integrarlas de manera situada, responsable y pedagógicamente significativa.



### Herramientas que brindan ideas y generan texto

Estas aplicaciones pueden colaborar en la planificación de clases, en la producción de borradores iniciales, en la reformulación de consignas o en la generación de ejemplos. También pueden utilizarse críticamente con el estudiantado para analizar sesgos, errores, omisiones o perspectivas dominantes.

**Tabla 1**

*Herramientas que brindan ideas y generan texto*

Herramienta	Qué permite	Uso pedagógico sugerido	Limitaciones / alertas
<a href="#">Chat GPT</a> 	Procesamiento y generación de lenguaje natural, síntesis de información y asistencia en codificación estructural.	Diseñar actividades, crear casos, debatir respuestas, dar feedback	Riesgo de alucinaciones (datos falsos), sesgos algorítmicos y delegación cognitiva sin supervisión humana crítica.
<a href="#">Copilot</a> 	Asistencia integrada en flujos de trabajo, búsquedas web en tiempo real y optimización de productividad documental.	Organización docente, ideas rápidas	Privacidad de datos en ecosistemas corporativos, dependencia tecnológica y sesgos en la jerarquización de fuentes.

<p><a href="#">Gemini</a></p> 	<p>Generación de contenido multimodal, traducción avanzada y razonamiento lógico asistido por modelos de lenguaje extensos.</p>	<p>Apoyo para lecturas y materiales</p>	<p>Inestabilidad en la precisión de respuestas y necesidad de pensamiento crítico frente a la ilusión de comprensión.</p>
<p><a href="#">Claude</a></p> 	<p>Respuesta a preguntas y explicación de temas con un nivel de complejidad adaptado al usuario.</p>	<p>Apoyo para planificar clases o generar actividades diferenciadas. Simulación de debates o "tutor" para resolver dudas puntuales.</p>	<p>Riesgo de alucinaciones (datos falsos), siempre verificar información sensible o factual.</p>


*Nota.* Elaboración equipo Educación a Distancia.

## Herramientas específicas para la enseñanza

Pensadas para tareas docentes concretas: planificación, evaluación, diseño de actividades o seguimiento.

**Tabla 2**

*Herramientas específicas para la enseñanza*

<b>Herramienta</b>	<b>Qué permite</b>	<b>Uso pedagógico sugerido</b>	<b>Limitaciones / alertas</b>
<p><a href="#">Teachy</a></p> 	<p>Automatización de secuencias didácticas, diseño de evaluaciones adaptativas y planificación estratégica docente.</p>	<p>Diseño rápido de secuencias didácticas</p>	<p>Riesgo de estandarización pedagógica; requiere validación ética y humana permanente de los contenidos generados.</p>


*Nota.* Elaboración equipo Educación a Distancia.

## Herramientas para redacción y parafraseo

Pueden asistir en la escritura académica, aunque su uso requiere especial atención ética.

**Tabla 3**

*Herramientas para redacción y parafraseo*

Herramienta	Qué permite	Uso pedagógico sugerido	Limitaciones / alertas
<a href="#">Quillbot</a> 	Reestructuración sintáctica de textos, corrección gramatical avanzada y gestión de citación académica automatizada.	Enseñar revisión textual	Riesgo de plagio involuntario y pérdida de voz autoral; peligro de uso mecánico sin procesamiento cognitivo real.



*Nota.* Elaboración equipo Educación a Distancia.

## Herramientas para generar imágenes

Útiles para acompañar contenidos, crear disparadores o representar conceptos abstractos.

**Tabla 4**

*Herramientas para generar imágenes*

Herramienta	Qué permite	Uso pedagógico sugerido	Limitaciones / alertas
<a href="#">Craiyon</a> 	Imágenes por texto	Disparadores creativos	Calidad variable
<a href="#">Adobe Firefly</a> 	Imágenes detalladas	Materiales visuales	Revisar licencias

[Magnific IA](#)



Diseño y edición visual

Recursos para clases

Uso condicionado por plan

*Nota.* Elaboración equipo Educación a Distancia.

## Herramientas para generar videos

Pueden ampliar modos de presentar contenidos y diversificar producciones estudiantiles.

**Tabla 5**

*Herramientas para generar videos*

Herramienta	Qué permite	Uso pedagógico sugerido	Limitaciones / alertas
<a href="#">Deep Brain AI Studios</a> 	Videos con avatares	Presentaciones breves	Riesgo de superficialidad
<a href="#">HeyGen</a> 	Crear y editar videos profesionales utilizando avatares fotorrealistas y voces clonadas	Presentaciones	Límites de uso en versión gratuita
<a href="#">Clipchamp</a> 	Editor de videos. Simplifica la creación audiovisual, permite combinar clips, imágenes y audio mediante una interfaz intuitiva.	Mejorar clases grabadas a partir de la incorporación de subtítulos, imágenes, zócalos, entre otros recursos.	Si bien es muy intuitivo requiere habilidades técnicas para la edición de los videos.

*Nota.* Elaboración equipo Educación a Distancia.

## Herramientas para búsqueda y actividades académicas

Especialmente valiosas para revisar bibliografía, actualizar programas o iniciar investigaciones.

**Tabla 6**

*Herramientas para la búsqueda y actividades académicas*

Herramienta	Qué permite	Uso pedagógico sugerido	Limitaciones / alertas
<a href="#">Perplexity</a> 	Respuestas con fuentes enlazadas	Punto de partida para indagar	Verificar fuentes
<a href="#">Research Rabbit</a> 	Redes de artículos	Estado del arte	Curva de aprendizaje
<a href="#">Consensus</a> 	Síntesis de estudios científicos	Revisiones rápidas Construcción de estado del arte	No reemplaza lectura
<a href="#">Notebook LM</a> 	Dialogar con documentos propios. Generar materiales en diferentes formatos a partir de nuestros archivos.	Estudio guiado y síntesis	Depende de calidad del material cargado




*Nota.* Elaboración equipo Educación a Distancia.

## Herramientas para presentaciones e infografías

Diversifican modos de comunicar conocimiento.

**Tabla 7**

*Herramientas para presentaciones e infografías*

Herramienta	Qué permite	Uso pedagógico sugerido	Limitaciones / alertas
<a href="#">Slides AI</a> 	Convertir texto en presentación	Apoyo visual docente	Requiere edición
<a href="#">Gamma</a> 	Presentaciones, documentos y webs	Exposiciones ágiles	Diseño por encima del contenido
<a href="#">Napkin</a> 	Gráficos e infografías	Visualizar ideas complejas	Simplificación excesiva

*Nota.* Elaboración equipo Educación a Distancia.

## Algunas preguntas orientadoras para usar IA generativa en el ámbito de la docencia

Antes de incorporar una herramienta, conviene preguntarse:

- ¿Qué valor pedagógico agrega?
- ¿Promueve pensamiento crítico o solo automatiza tareas?
- ¿Respeto la privacidad y el uso responsable de datos?
- ¿Favorece inclusión o genera nuevas brechas?

- ¿Qué rol conserva el docente en la mediación?
- ¿Cómo se explicita su uso ante el estudiantado?
- ¿Qué es posible delegar y qué no en la herramienta?
- ¿En qué casos el uso sirve al docente para desarrollar recursos didácticos y/o clases y en cuáles el uso preferente es para el alumno?
- ¿Es posible detectar sesgos pedagógicos?
- ¿Se está realizando una delegación cognitiva? ¿Bajo qué objetivos?

A modo de cierre puede considerarse que la IAGen no reemplaza la tarea docente, pero sí la interpela y la transforma. Por eso, más que aprender aplicaciones aisladas, el desafío contemporáneo consiste en construir criterios profesionales para integrarlas de manera crítica, creativa y situada al servicio de mejores experiencias educativas. Y a la vez su uso debe estar debidamente especificado, consignando su uso y frente a qué acciones específicas.

## Referencias

Losada, A. V., Gómez Zeliz, J., Becerra, G., Garzaniti, I., De Vega, M., Grinsztajn, F., & Rizzo, G. (2024). Inteligencia artificial. *Modelo pedagógico en acción*, Serie No. 8, 1-14. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/1572>

## Bibliografía sugerida

Gómez Zéliz, J., Grinsztajn, F., Pozo, L., Becerra, G., & Losada, A. V. (2026). *Delegación cognitiva e Inteligencia Artificial : orientaciones para el uso crítico y responsable de la IAGen durante la formación universitaria* (Caja de herramientas académicas, 9). Universidad de Flores. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/3318>

Medina-Zuta, P., Becerra, G., Soloaga, P. S., Adam, M. E. A., Barrenechea, E. K., & Losada, A. V. (2025). Sentidos sobre el uso de chatgpt en la investigación y la redacción académica en posgrado: una exploración comparada entre Argentina, Brasil, Chile, Perú y España. *Sociología & Antropología*, 15, e250027.s <https://doi.org/10.1590/2238-38752025v15210>

Medina Zuta, P., Sotomayor-Soloaga, P., Becerra, G., Alfonso Adam, M. E., Kitsutani Barrenechea, E. Y., & Losada, A. V. (2025). Perspectivas Iberoamericanas sobre la Regulación de Inteligencia Artificial en Educación Superior: Un Análisis Comparativo. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 24(56), 282-300. <https://doi.org/10.21703/rexe.v24i56.3159>

Rizzo, G., Losada, A. V., Gómez Zeliz, J., & Grinsztajn, F. (2026). *Declaración de uso de herramientas de Inteligencia Artificial en un trabajo académico según normas APA:*

*recomendaciones* (Caja de herramientas académicas, 3). Universidad de Flores. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/2759>