



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA MODALIDAD DISTANCIA

Factores socio-económicos y su relación con el Rendimiento Académico de niños de 5to grado de una escuela pública de la localidad de Campo Largo- Chaco



Kostiuk Johana Sabrina
Psicopedagoga
M.P. N. 597

Estudiante: Kostiuk, Johana Sabrina

Legajo: 27963

Director/es: Mg. Sabella, Adriana

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en Psicopedagogía

2026

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI []

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha: Campo Largo, Chaco, 10 de septiembre de 2026

Firma y aclaración del autor:


Kestruk Ikhana Sabrina
Psicopedagoga
M.P. N. 597

ÍNDICE

Agradecimientos	5
TÍTULO	6
Resumen	6
Palabras claves	7
INTRODUCCIÓN	8
EL PLANTEO DEL PROBLEMA	10
Delimitación del objeto de estudio	10
Planteo del problema	10
Objetivo general	12
Objetivos específicos	12
Supuesto de investigación	12
Fundamentación	13
ESTADO DEL ARTE	15
MARCO TEÓRICO	21
Educación primaria	21
Aprendizaje	22
Conceptualización del aprendizaje	22
Aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico	23
Condiciones y desafíos del aprendizaje	25
Rendimiento académico	26
Conceptualización del rendimiento académico	26
Factores asociados al rendimiento académico	27
Familia y educación	29
Factores socioeconómicos	31
Conceptualización de los factores socioeconómicos	31
Indicadores o dimensiones de los factores socioeconómicos	32
Relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico	34
Rol del psicopedagogo	36
Rol del psicopedagogo en contextos de vulnerabilidad socioeconómica	38
Campo Largo (Chaco, Argentina) — Perfil geográfico, socioeconómico y servicios	40
Caracterización de las instituciones educativas	41
DESARROLLO METODOLÓGICO	43
Enfoque y diseño	43
Unidad de análisis	44
Participantes y muestra	44
Criterios de inclusión y exclusión	44
Técnica e instrumento de recolección de datos	45
Procedimiento	45
Análisis de datos	46
Consideraciones éticas	46
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	48

Procesamiento de la información	48
Análisis de la información	48
Categorías de análisis	53
Discusión	55
CONCLUSIÓN FINAL	63
Conclusión	63
APORTES, LIMITACIONES Y CONTRIBUCIONES	65
Aportes y contribuciones de la investigación	65
Limitaciones de la investigación	68
Líneas de investigación futura	70
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	72
Propuestas de intervención: Multiplicar las oportunidades para aprender	72
REFERENCIAS	78
ANEXOS	84
Anexo 1. Formulario de Consentimiento Informado	84
Anexo 2. Consentimientos informados firmados	85
Anexo 3. Guión de entrevista semiestructurada a docentes de quinto grado	86
Anexo 4. Transcripciones de las entrevistas semiestructuradas	88

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios, por darme la fortaleza, el valor y la perseverancia necesarios para transitar y culminar este ciclo de formación, permitiéndome alcanzar el título de Licenciada y concretar una meta que representa un importante logro tanto académico como personal.

A mi esposo, por su acompañamiento incondicional, por alentarme a continuar y por estar presente durante este proceso, especialmente en aquellos momentos en los que fue necesario renovar las fuerzas para seguir adelante.

A mis padres y a mis hermanos, por el apoyo, el cariño y la confianza que me brindaron a lo largo de este camino y por acompañarme en cada etapa de mi formación.

A mi tutora y a mi profesora, Mg. Adriana Sabella, por sus orientaciones y acompañamiento durante este proceso, contribuyendo con sus conocimientos y dedicación a la realización de este Trabajo Final Integrador.

A la universidad, por brindarme la posibilidad de continuar mi formación profesional, ampliar mis conocimientos y alcanzar una nueva meta dentro de mi recorrido académico.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, acompañaron este camino y fueron parte de este logro.

Este título representa no sólo la culminación de una etapa académica, sino también el resultado del esfuerzo, la perseverancia y el acompañamiento recibido a lo largo de este recorrido. A todos ellos, gracias.

TÍTULO

Factores socio-económicos y su relación con el Rendimiento Académico de niños de 5to grado de dos escuelas públicas de la localidad de Campo Largo- Chaco.

Resumen

El presente Trabajo Final Integrador aborda la relación entre los factores socioeconómicos familiares y el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado de dos escuelas públicas de Campo Largo, Chaco, durante el ciclo lectivo 2026. El estudio parte de considerar que las condiciones socioeconómicas del contexto familiar pueden relacionarse con las experiencias escolares y con el desempeño académico de los estudiantes. El objetivo general busca comprender esta relación desde la perspectiva de los docentes, atendiendo a los factores socioeconómicos reconocidos, las características del rendimiento académico y las estrategias de acompañamiento desarrolladas en el contexto escolar.

La investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo y adopta un diseño empírico. Participan docentes de quinto grado de las instituciones seleccionadas y la recolección de información se realiza mediante entrevistas semi estructuradas, orientadas a recuperar sus percepciones y experiencias en torno a la problemática estudiada. Los resultados permiten identificar como principales factores relacionados con las experiencias escolares las dificultades económicas, el acceso limitado a materiales y recursos tecnológicos, la conectividad, las condiciones laborales y familiares, la alimentación, el descanso, las necesidades básicas y las posibilidades de acompañamiento familiar. Asimismo, los docentes caracterizan el rendimiento académico como heterogéneo, con diferentes ritmos de aprendizaje, dificultades en la adquisición y consolidación de contenidos y necesidad de adaptar las propuestas pedagógicas.

Los hallazgos permiten comprender que, desde la perspectiva de los docentes participantes, existe una relación entre las condiciones socioeconómicas familiares y el rendimiento académico, aunque esta no se presenta de manera directa, lineal ni determinante. Las condiciones socioeconómicas pueden generar obstáculos o favorecer determinadas oportunidades de participación y aprendizaje, en interacción con factores familiares, individuales, pedagógicos e institucionales. Frente a estas situaciones, los docentes desarrollan estrategias de acompañamiento, entre ellas la adaptación de actividades, la enseñanza individualizada, la contención y la provisión de materiales. En este sentido, se destaca la importancia de abordar las trayectorias escolares desde una perspectiva psicopedagógica integral y contextualizada, que contemple las condiciones sociales y familiares en las que se desarrollan los procesos de aprendizaje.

Palabras claves

Factores socioeconómicos familiares. Rendimiento académico. Trayectorias escolares. Perspectiva docente. Educación primaria.

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Final Integrador aborda la relación entre los factores socioeconómicos y los procesos de aprendizaje en estudiantes de quinto grado del nivel primario. La investigación se lleva a cabo en la E.E.P. N.º 1019 y la E.E.P. N.º 137, ubicadas en la localidad de Campo Largo, provincia del Chaco, durante el ciclo lectivo 2026. Desde una perspectiva cualitativa, se busca comprender cómo determinadas condiciones socioeconómicas del contexto familiar son percibidas en relación con el desempeño escolar y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

El interés por esta temática surge a partir de la observación de diversas situaciones que atraviesan los estudiantes y sus familias, las cuales podrían estar vinculadas con sus experiencias escolares y con las posibilidades de sostener determinados procesos de aprendizaje. En este sentido, resulta relevante indagar cómo las condiciones socioeconómicas familiares pueden relacionarse con las trayectorias educativas de los niños, considerando las particularidades del contexto escolar y las experiencias de quienes participan cotidianamente en él.

Desde el campo de la psicopedagogía, el análisis de estas situaciones permite ampliar la comprensión de aquellos factores contextuales que pueden encontrarse vinculados con los procesos de aprendizaje. Asimismo, conocer las perspectivas de los actores educativos puede contribuir a identificar necesidades y posibles estrategias de acompañamiento que favorezcan las trayectorias escolares y promuevan mayores oportunidades educativas para los estudiantes.

En este marco, la mirada psicopedagógica permite considerar el aprendizaje como un proceso complejo en el que intervienen aspectos individuales, familiares, escolares y sociales. Desde esta perspectiva, reconocer la incidencia de las condiciones socioeconómicas posibilita evitar interpretaciones centradas exclusivamente en las características o capacidades del estudiante y atender a las condiciones en las que desarrolla sus experiencias educativas. De este modo, el abordaje de la problemática contribuye a construir una comprensión integral de las dificultades y

posibilidades que atraviesan los estudiantes, favoreciendo la identificación de formas de acompañamiento acordes con las particularidades de cada contexto.

EL PLANTEO DEL PROBLEMA

Delimitación del objeto de estudio

El presente estudio se centra en comprender la relación entre los factores socioeconómicos familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado del nivel primario. La investigación se desarrollará en la E.E.P. N.º 1019 y la E.E.P. N.º 137, instituciones educativas públicas ubicadas en la localidad de Campo Largo, provincia del Chaco, durante el ciclo lectivo 2026.

El objeto de estudio se delimita al análisis de las percepciones y experiencias de los docentes de quinto grado respecto de la posible relación entre determinadas condiciones socioeconómicas del contexto familiar y los procesos de aprendizaje, el desempeño escolar y las trayectorias educativas de los estudiantes. De este modo, se busca recuperar las perspectivas de los docentes como actores que participan cotidianamente en los procesos educativos y que pueden aportar información relevante acerca de las situaciones observadas en el contexto escolar.

Desde una perspectiva psicopedagógica, se considera que los procesos de aprendizaje se encuentran atravesados por múltiples dimensiones, entre ellas las características personales, familiares, sociales e institucionales. En este sentido, la investigación busca comprender cómo los docentes interpretan la relación entre las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y sus experiencias escolares, atendiendo a las particularidades del contexto educativo en el que se desarrolla la investigación.

Planteo del problema

El rendimiento académico de los estudiantes constituye una preocupación dentro del ámbito educativo, debido a que en los procesos de aprendizaje intervienen múltiples factores que exceden las capacidades individuales de cada sujeto. Las experiencias escolares se encuentran atravesadas

por dimensiones personales, familiares, sociales e institucionales que pueden favorecer u obstaculizar las trayectorias educativas.

En este sentido, los factores socioeconómicos familiares adquieren relevancia al considerar que las condiciones de vida de los estudiantes se encuentran vinculadas con sus oportunidades de acceso a recursos, acompañamiento escolar, disponibilidad de tiempo para el estudio y continuidad de sus procesos educativos. No obstante, resulta necesario comprender estas relaciones desde una perspectiva contextualizada, evitando interpretaciones que atribuyen las dificultades escolares exclusivamente a las características individuales de los estudiantes.

En las Escuelas de Educación Primaria N.º 1019 y N.º 137 de la localidad de Campo Largo, Chaco, surge el interés por indagar cómo los docentes de quinto grado perciben la relación entre las condiciones socioeconómicas familiares y el rendimiento académico de sus estudiantes. La experiencia cotidiana de los docentes dentro del aula les permite identificar situaciones vinculadas con los contextos familiares y sociales que, desde sus perspectivas, podrían estar relacionadas con los procesos de aprendizaje, el desempeño escolar y las trayectorias educativas.

Desde una perspectiva psicopedagógica, resulta relevante comprender cómo estos factores son interpretados por los actores educativos, considerando que los procesos de aprendizaje se construyen en interacción con múltiples dimensiones del contexto. En este marco, la investigación busca aportar una mirada situada sobre las experiencias y percepciones de los docentes respecto a las trayectorias escolares de los estudiantes de quinto grado y sobre las posibles relaciones entre sus condiciones socioeconómicas familiares y sus recorridos educativos.

A partir de lo expuesto, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo perciben los docentes de quinto grado de las Escuelas de Educación Primaria N.º 1019 y N.º 137 de Campo Largo, Chaco, la relación entre los factores socioeconómicos familiares y el rendimiento académico de sus estudiantes durante el ciclo lectivo 2026?

Objetivos

Objetivo general

Comprender la relación entre los factores socioeconómicos familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de dos escuelas públicas de la localidad de Campo Largo, Chaco, durante el ciclo lectivo 2026, desde la perspectiva de los docentes.

Objetivos específicos

1. Identificar los factores socioeconómicos familiares que los docentes de quinto grado reconocen como relacionados con las experiencias escolares y las trayectorias educativas de sus estudiantes.
2. Describir las percepciones de los docentes acerca de las características del rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado en el contexto escolar.
3. Analizar las perspectivas docentes respecto de la relación entre las condiciones socioeconómicas familiares y el rendimiento académico de los estudiantes.
4. Explorar las experiencias y estrategias que desarrollan los docentes para acompañar los procesos escolares de estudiantes que atraviesan situaciones vinculadas con factores socioeconómicos familiares.

Supuesto de investigación

Se parte del supuesto de que las condiciones socioeconómicas familiares pueden estar relacionadas con el rendimiento académico y las trayectorias escolares de los estudiantes de quinto

grado del nivel primario, por lo que resulta relevante comprender cómo los docentes perciben e interpretan dicha relación en el contexto escolar.

Fundamentación

La presente investigación se fundamenta en la importancia de comprender los procesos de aprendizaje desde una perspectiva integral, considerando que el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra relacionado con múltiples dimensiones que trascienden sus capacidades individuales. Entre ellas se incluyen aspectos personales, familiares, sociales e institucionales que forman parte del contexto en el que se desarrollan las experiencias educativas y pueden encontrarse vinculados con las trayectorias escolares.

En este sentido, abordar la relación entre los factores socioeconómicos familiares y el rendimiento académico permite aproximarse a las condiciones contextuales que atraviesan las experiencias escolares de los estudiantes. Desde una perspectiva psicopedagógica, resulta fundamental contemplar al sujeto que aprende en relación con su realidad, sus vínculos y las oportunidades que el entorno le proporciona, evitando interpretaciones que reduzcan las dificultades escolares exclusivamente a características individuales.

La elección de esta temática surge del interés por conocer cómo los docentes de quinto grado de dos escuelas públicas de Campo Largo, Chaco, perciben e interpretan la relación entre las condiciones socioeconómicas familiares y el rendimiento académico de sus estudiantes. La experiencia cotidiana de los docentes constituye una fuente relevante para este estudio, dado que permite recuperar situaciones observadas en el contexto escolar, así como las significaciones que construyen en torno a las condiciones que pueden estar relacionadas con los procesos de aprendizaje y las trayectorias educativas.

El aporte del presente Trabajo Final Integrador consiste en generar conocimiento situado acerca de una realidad educativa específica, recuperando las perspectivas de los docentes y favoreciendo una comprensión contextualizada de las experiencias escolares de los estudiantes. Asimismo, busca aportar elementos que contribuyan a la reflexión sobre las prácticas de acompañamiento escolar y psicopedagógico, promoviendo intervenciones que contemplen las particularidades de los contextos familiares y sociales en los que se desarrollan los procesos de aprendizaje.

En este contexto, el rol del psicopedagogo adquiere relevancia al abordar los procesos de aprendizaje desde una mirada integral y contextualizada, considerando las condiciones en las que los estudiantes desarrollan sus trayectorias escolares. El reconocimiento de los factores socioeconómicos permite ampliar la mirada sobre las situaciones que pueden incidir en el desempeño académico y orientar la identificación de necesidades educativas que requieran acompañamiento. Desde esta perspectiva, la intervención psicopedagógica puede favorecer la construcción de estrategias de acompañamiento acordes con las particularidades de cada estudiante y su contexto, promoviendo condiciones que contribuyan al desarrollo de sus posibilidades de aprendizaje.

ESTADO DEL ARTE

El presente apartado reúne investigaciones previas relacionadas con la temática de los factores socioeconómicos y su relación con el rendimiento académico en el nivel primario. La revisión de estos antecedentes permite identificar los principales aportes realizados sobre el tema, así como reconocer enfoques metodológicos, resultados y aspectos que contribuyen a fundamentar la presente investigación. A continuación, este apartado presenta los estudios seleccionados en función de su pertinencia con el objeto de estudio.

1.- En primer lugar, Paredes Cabezas et al. (2025) analizaron la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato técnico de zonas rurales de Ecuador. La investigación, desarrollada mediante un enfoque mixto y un diseño descriptivo, correlacional y no experimental, incluyó a 11 estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa “Rumipamba” Bachiller Técnico Informática. Los resultados mostraron que una proporción importante de los estudiantes atravesaba dificultades económicas y que, si bien la mayoría manifestó recibir algún tipo de apoyo familiar, este no siempre resultaba suficiente. Asimismo, los resultados evidenciaron que las condiciones económicas y familiares se relacionaban con diversas dificultades que podían interferir en las trayectorias educativas, entre ellas, la imposibilidad de contar con un espacio adecuado para estudiar, el acceso insuficiente a dispositivos tecnológicos y conectividad, así como la disponibilidad limitada de tiempo para las actividades escolares. En este sentido, los autores sostienen que las condiciones socioeconómicas desfavorables pueden constituirse en una barrera para el acceso a recursos educativos y, consecuentemente, afectar el rendimiento académico. A partir de estos hallazgos, los autores plantean la necesidad de implementar estrategias y políticas educativas que contemplen las particularidades de los contextos rurales y permitan reducir las desigualdades en las oportunidades de aprendizaje (Paredes Cabezas et al., 2025).

2.- Asimismo, Mostajo Lence (2025), en su Trabajo Final Integrador *La alfabetización inicial en contextos socioeconómicos vulnerables en escuelas primarias de la ciudad de Mar del Plata*,

analizó las apreciaciones de profesionales de la educación sobre la alfabetización inicial en contextos socioeconómicos vulnerables, mediante un enfoque cualitativo y una muestra de 15 profesionales de escuelas primarias públicas. Los resultados evidenciaron que las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica generan obstáculos para los procesos educativos, vinculados principalmente con las dificultades para satisfacer necesidades básicas y acceder a recursos, además de señalar la importancia de fortalecer las intervenciones psicopedagógicas. Este antecedente resulta relevante para la presente investigación, ya que permite reconocer cómo las condiciones socioeconómicas pueden incidir en los procesos de aprendizaje de estudiantes de escuelas primarias públicas y en las oportunidades educativas disponibles.

3.- Por otra parte, Boaglio (2025), en su Trabajo Final Integrador *Influencia del contexto familiar vulnerable en el rendimiento escolar primario en niños en tiempo de pandemia*, analizó desde un enfoque cualitativo la influencia de la vulnerabilidad familiar en el rendimiento académico de estudiantes de escuelas públicas de nivel primario de Eduardo Castex, La Pampa. A partir de entrevistas a docentes, directivos y psicopedagogos, los resultados evidenciaron que la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos y conectividad, la inestabilidad económica y las dificultades en el acompañamiento educativo familiar incidieron en la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y en el rendimiento escolar. Este antecedente resulta relevante para la presente investigación porque aporta evidencia sobre la relación entre las condiciones socioeconómicas familiares y el desempeño académico en estudiantes de escuelas públicas.

4.- En relación con investigaciones desarrolladas en la provincia del Chaco, Cardozo García (2025), en su Trabajo Final Integrador *Influencia de la mala alimentación, como consecuencia de la realidad socioeconómica, en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas entre 4 y 5 años*, analizó desde un enfoque cualitativo la incidencia de las condiciones socioeconómicas y la alimentación en el aprendizaje de niños de nivel inicial de Villa Ángela. A partir de entrevistas a tutores y profesionales de la institución, los resultados evidenciaron que una parte de los niños asistía al jardín sin

desayunar, situación asociada con dificultades en la atención, concentración, participación y adquisición de aprendizajes. Asimismo, los resultados mostraron que las limitaciones económicas familiares podrían dificultar el acompañamiento educativo. Este antecedente resulta relevante para la presente investigación porque aporta evidencia situada en la provincia del Chaco sobre cómo una condición vinculada a la vulnerabilidad socioeconómica puede repercutir en los procesos de aprendizaje infantil, contribuyendo a comprender la relación entre las condiciones de vida y el desempeño educativo.

5.- Asimismo, Costa Rossi (2024), en su Trabajo Final Integrador *La influencia del ambiente familiar en el aprendizaje de los niños del nivel primario en una escuela de gestión pública en la provincia de Buenos Aires*, analizó, desde un enfoque cualitativo, las percepciones de 12 docentes acerca de la influencia de las dinámicas familiares en los procesos de aprendizaje de estudiantes de nivel primario. Los resultados evidenciaron que situaciones como las dificultades económicas, los conflictos familiares, la inestabilidad del hogar y distintas formas de maltrato pueden repercutir negativamente en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños. En contraposición, los docentes destacaron que la estabilidad afectiva, el acompañamiento familiar y el compromiso con la educación favorecen el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Este antecedente resulta relevante para la presente investigación porque permite considerar al entorno familiar y, particularmente, a las condiciones socioeconómicas, como factores que pueden incidir en el desempeño educativo de los niños.

6.- En esta línea, Cedeño Anchundia y Obaco Soto (2023) analizaron la posible relación entre la conflictividad escolar y el rendimiento académico de estudiantes de educación básica en una institución de Ecuador. Los autores desarrollaron un estudio cuantitativo, no experimental y correlacional-descriptivo, con la participación de 290 estudiantes y docentes. Los resultados evidenciaron diferentes manifestaciones de conflictividad escolar y señalaron que el rendimiento académico constituye un fenómeno multidimensional, en el que intervienen factores individuales,

familiares, escolares y contextuales, entre ellos, el nivel socioeconómico y el acompañamiento familiar. Si bien el estudio no estableció una relación concluyente entre la conflictividad escolar y el rendimiento académico, sus aportes resultan pertinentes para la presente investigación, ya que destacan la influencia de diversos factores familiares y sociales en el desempeño educativo.

7.- En este sentido, Pilligua García et al. (2024) analizaron la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, ubicada en el cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, Ecuador. Los autores desarrollaron el estudio mediante un enfoque mixto, integrando procedimientos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión amplia del fenómeno, mediante encuestas y entrevistas. Los resultados destacaron la relevancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo, señalando que la participación de los padres y las características del entorno familiar pueden favorecer el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Asimismo, los autores sostienen que la relación entre familia y escuela requiere compromiso compartido y una comunicación orientada a fortalecer el proceso de aprendizaje. Este antecedente resulta pertinente para la presente investigación, ya que permite considerar el entorno y apoyo familiar como factores contextuales vinculados al rendimiento académico.

8.- Asimismo, Graña y Murillo (2023) analizaron la segregación escolar asociada al nivel socioeconómico en México, considerando estudiantes de educación primaria y secundaria de distintas entidades federativas. El estudio tuvo como objetivo estimar la magnitud de esta segregación mediante el análisis de microdatos provenientes del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea), correspondientes a estudiantes de sexto grado de primaria y tercer grado de secundaria, con una muestra total de 236.635 estudiantes pertenecientes a 6.971 escuelas. Los resultados evidenciaron niveles elevados de segregación escolar según el nivel socioeconómico y mostraron una mayor concentración de estudiantes provenientes de familias con menos recursos en comparación con aquellos pertenecientes a hogares de mayores recursos. Asimismo, la segregación

presentó mayores niveles en educación secundaria que en primaria. Estos hallazgos resultan relevantes para la presente investigación, ya que permiten reconocer cómo las condiciones socioeconómicas familiares se vinculan con la experiencia y distribución de las oportunidades educativas, aportando una perspectiva contextual para el análisis de los factores socioeconómicos que pueden incidir en las trayectorias escolares.

9.- Por otra parte, González Fernández (2024) analizó los factores socioeconómicos asociados al acceso a la educación superior de jóvenes residentes en una zona rural del cantón Salitre, Guayas, Ecuador. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional. El investigador trabajó con 384 jóvenes de entre 18 y 29 años y aplicó una encuesta estructurada. Los resultados evidenciaron que las condiciones económicas familiares constituyen un factor relevante para las oportunidades educativas, particularmente debido a las dificultades para afrontar los gastos vinculados con la formación y a las desigualdades en la disponibilidad de recursos. Asimismo, los resultados evidenciaron la incidencia de factores contextuales, como la distancia, la conectividad, el acceso a servicios básicos y el nivel educativo de los padres. En este sentido, el estudio permite reconocer que las condiciones socioeconómicas y familiares pueden generar desigualdades en las oportunidades educativas, aportando un antecedente relevante para analizar cómo estas condiciones pueden relacionarse con las experiencias y resultados escolares de los estudiantes.

10.- A su vez, Muñoz-Benavides (2025), en su estudio “Factores que inciden en el rendimiento académico. Diagnóstico y prospectiva”, tuvo como objetivo identificar los principales factores relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, desarrolló una revisión descriptiva y exploratoria de 53 artículos científicos, siguiendo el protocolo PRISMA, con el propósito de analizar la interacción entre diferentes variables y el desempeño escolar. Los resultados permitieron reconocer que el rendimiento académico constituye un fenómeno multidimensional, condicionado por la interacción de factores socioeconómicos, familiares, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y biológicos. Entre los aspectos más relevantes, el estudio destaca la influencia del

contexto familiar y económico, señalando que la estabilidad económica, el capital cultural y el acompañamiento de los padres pueden favorecer mejores resultados escolares, mientras que la precariedad económica y los conflictos familiares pueden constituirse en obstáculos para el aprendizaje. Asimismo, el estudio destaca la importancia de las prácticas pedagógicas, las condiciones ambientales y determinados factores vinculados al bienestar físico y cognitivo. Estos aportes resultan relevantes para la presente investigación, ya que permiten comprender que las condiciones socioeconómicas del entorno familiar no actúan de manera aislada, sino que se relacionan con otros factores que pueden incidir en el rendimiento académico de los estudiantes.

11.- Por otra parte, Artunduaga Murillo (2023) realizó una revisión sistemática titulada *Factores asociados al rendimiento académico en educación secundaria: una revisión sistemática*, cuyo objetivo fue identificar los factores relacionados con el rendimiento académico a partir de investigaciones publicadas entre 2012 y 2022. Mediante las directrices PRISMA, la revisión analizó 23 artículos científicos seleccionados de las bases de datos Scopus, Web of Science y ScienceDirect. Los resultados permitieron agrupar los factores asociados al rendimiento académico en dimensiones estructurales, individuales, psicológicas, cognitivas, procesuales y administrativas. Entre los aspectos estructurales, los resultados destacaron las condiciones socioeconómicas familiares, el nivel educativo de los padres, las características de la vivienda, el acceso a servicios básicos, el contexto rural o urbano y las condiciones socioeconómicas de las instituciones educativas. Este antecedente resulta relevante para la presente investigación, ya que evidencia que el rendimiento académico se encuentra relacionado con múltiples condiciones del contexto familiar y educativo, entre las cuales adquieren especial importancia los factores socioeconómicos.

MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico tiene como finalidad fundamental conceptualmente la relación entre factores socioeconómicos y el rendimiento académico en niños de nivel primario.

Educación primaria

La educación primaria constituye una etapa esencial en el desarrollo integral del niño, ya que sienta las bases para su crecimiento personal, social y académico (J. C. G. García et al., 2024).

Asimismo, la educación representa una prioridad para los gobiernos debido a su incidencia en el desarrollo económico y social de un país (Vite-Castro y Huerta-Manzanilla, 2023), lo que evidencia la necesidad de promover condiciones que favorezcan el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

La escuela surgió como respuesta a la necesidad de ofrecer una educación más estructurada y especializada, ampliando la formación que inicialmente se desarrollaba en el ámbito familiar (Santillán, 2023). Desde entonces, la escuela se ha consolidado como un espacio fundamental para el desarrollo integral y la socialización de los estudiantes.

Echevarría (2023) destaca la relevancia del docente como mediador en la formación de hábitos de estudio y en el acompañamiento de los procesos de aprendizaje. En este sentido, resulta fundamental reconocer que cada estudiante posee características, necesidades y ritmos de aprendizaje particulares, por lo que la enseñanza debe contemplar la singularidad de quienes participan en el proceso educativo.

Además, las relaciones que los estudiantes establecen con sus docentes y compañeros constituyen un factor relevante en su trayectoria escolar, ya que pueden favorecer el desarrollo de la resiliencia académica (Rodríguez de Luque, 2024). Del mismo modo, un clima escolar positivo y de apoyo contribuye a disminuir el riesgo de fracaso escolar y a promover mejores resultados académicos (Vite-Castro y Huerta-Manzanilla, 2023).

Por otra parte, la educación enfrenta el desafío de brindar conocimientos y herramientas que favorezcan la inserción de los estudiantes en la sociedad, a la vez que debe atender a las desigualdades sociales y económicas que pueden obstaculizar el acceso a oportunidades educativas equitativas (Muñoz-Benavides, 2025).

Aprendizaje

Conceptualización del aprendizaje

El aprendizaje puede entenderse como un proceso mediante el cual las personas incorporan, interpretan y otorgan significado a los conocimientos adquiridos a través de diversas experiencias de enseñanza. Dichos procesos no se presentan de una única manera, ya que pueden desarrollarse en contextos formales o informales, con distintos grados de planificación y conciencia. Asimismo, cada sujeto construye sus aprendizajes de acuerdo con sus características y modos particulares de procesar la información (Ochoa Mena, 2022).

En relación con ello, comprender un contenido implica mucho más que retener datos. Sobarzo Ruiz y Arroyo Hernández (2023) destacan que el aprendizaje supone la elaboración de significados, la comprensión de lo aprendido y la posibilidad de aplicar esos conocimientos en situaciones diferentes a aquellas en las que fueron adquiridos. En consecuencia, aprender implica utilizar y transferir lo incorporado, favoreciendo una comprensión más profunda y funcional.

Por otra parte, este proceso no siempre ocurre en situaciones previamente organizadas o planificadas. De acuerdo con Echevarría (2023), las personas pueden aprender a partir de experiencias espontáneas y acontecimientos cotidianos, lo que evidencia que el aprendizaje trasciende los límites del aula y se encuentra presente en múltiples contextos de la vida diaria.

Desde la perspectiva de Piaget (como se citó en Ochoa Mena, 2022), el individuo construye gradualmente el aprendizaje, que guarda estrecha relación con el desarrollo cognitivo. A medida que el niño interactúa con su entorno y alcanza mayores niveles de maduración, amplía y reorganiza sus estructuras de pensamiento. Para explicar este proceso, el autor describe los mecanismos de asimilación y acomodación, a través de los cuales el sujeto integra la nueva información a los

conocimientos previos o bien genera modificaciones en ellos, favoreciendo la adaptación del sujeto a la realidad.

En este sentido, la comprensión del aprendizaje implica reconocerlo como una construcción activa que involucra tanto la participación individual como la interacción con otros. Las experiencias compartidas, la práctica y la organización secuencial de las propuestas educativas contribuyen al desarrollo de nuevos saberes (Sobarzo Ruiz y Arroyo Hernández, 2023). Diversas perspectivas teóricas han abordado el fenómeno del aprendizaje y, lejos de excluirse, aportan elementos complementarios para comprender su complejidad dentro del ámbito educativo.

Aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico

El aprendizaje significativo, propuesto por David Ausubel, se produce cuando la nueva información logra vincularse de manera sustancial con los conocimientos que el estudiante ya posee. De esta manera, el sujeto no incorpora los contenidos de forma aislada, sino que les atribuye sentido a partir de su experiencia y estructura cognitiva previa (Halanoca Puma, 2024; Ochoa Mena, 2022).

Desde esta perspectiva, el estudiante asume un papel activo en la construcción del conocimiento. Piaget (como se citó en Halanoca Puma, 2024) sostiene que este proceso ocurre gradualmente mediante mecanismos de asimilación y acomodación, a través de los cuales los individuos integran o reorganizan sus esquemas cognitivos frente a nuevos aprendizajes. A su vez, Vygotsky (como se citó en Halanoca Puma, 2024) destaca que la interacción con otras personas y el contexto social favorecen la apropiación de conocimientos significativos, evidenciando que aprender es también un proceso mediado socialmente.

En consonancia con estas posturas, Bruner (como se citó en Halanoca Puma, 2024) plantea que la enseñanza debe orientarse hacia la comprensión y el descubrimiento, promoviendo que los estudiantes exploren, formulen hipótesis y construyan respuestas propias, en lugar de limitarse a la repetición de información. Asimismo, Sobarzo Ruiz y Arroyo Hernández (2023) señalan que el aprendizaje significativo implica comprender, aplicar y transferir los conocimientos a diversas situaciones, favoreciendo la resolución de problemas, la toma de decisiones y el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico.

En contraste, el aprendizaje memorístico se caracteriza por la adquisición de información basada principalmente en la repetición y retención mecánica de contenidos, sin que necesariamente se establezcan conexiones con los conocimientos previos ni con experiencias significativas para el estudiante (Sobarzo Ruiz y Arroyo Hernández, 2023). Si bien este tipo de aprendizaje puede resultar útil para recordar datos específicos, presenta limitaciones para promover la comprensión profunda y la aplicación flexible del conocimiento (Sobarzo Ruiz y Arroyo Hernández, 2023).

Por lo tanto, la principal diferencia entre ambos enfoques radica en que el aprendizaje significativo favorece la construcción activa del conocimiento y su transferencia a distintos contextos, mientras que el aprendizaje memorístico prioriza la reproducción de la información. En consecuencia, el primero contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas, sociales y afectivas necesarias para afrontar de manera crítica y autónoma las demandas del contexto educativo y social.

Condiciones y desafíos del aprendizaje

El aprendizaje y la enseñanza constituyen procesos estrechamente vinculados, ya que la práctica docente debe favorecer el desarrollo integral de los estudiantes y promover experiencias que faciliten la construcción de conocimientos significativos (Ochoa Mena, 2022). En este sentido, la

enseñanza requiere considerar las características y necesidades de quienes aprenden, adaptando las propuestas educativas a la diversidad presente en las aulas (Zamora Olivos, 2023).

Asimismo, los procesos de aprendizaje se desarrollan en un contexto caracterizado por múltiples desafíos. Echevarría (2023) advierte que el uso inadecuado de medios de comunicación y entornos digitales, como las redes sociales, la televisión e internet, puede actuar como un factor distractor que interfiera en los hábitos de estudio y en la capacidad de concentración de niños y adolescentes. Frente a ello, la motivación, la organización del tiempo y del espacio de estudio, así como el autocontrol y la perseverancia, adquieren un papel fundamental para sostener el compromiso con el aprendizaje y alcanzar los objetivos académicos.

Por otra parte, aprender no implica únicamente la adquisición de conocimientos escolares, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, afectivas y motrices que contribuyen a la formación integral del estudiante (Zamora Olivos, 2023). Incluso, este proceso puede producirse tanto en situaciones planificadas como a partir de experiencias espontáneas de la vida cotidiana, evidenciando que el aprendizaje trasciende los límites del contexto formal de enseñanza (Echevarría, 2023).

Finalmente, reconocer la diversidad de factores que intervienen en este proceso permite comprender que el aprendizaje constituye un fenómeno complejo y multidimensional, en el que intervienen tanto aspectos individuales como características del entorno en el que se desarrolla el estudiante.

Asimismo, León y Vergel (2024) sostienen que el saber puede entenderse como una producción histórica y cultural que se configura mediante procesos de pensamiento, acción y reflexión compartidos socialmente. Esta concepción permite comprender que el aprendizaje no implica únicamente la adquisición de contenidos, sino también la construcción activa y socialmente

situada de conocimientos que posteriormente se expresan en los logros y desempeños alcanzados en el ámbito educativo.

Rendimiento académico

Conceptualización del rendimiento académico

El rendimiento académico suele comprenderse como el grado en que los estudiantes alcanzan los objetivos y aprendizajes previstos en el currículo escolar (Muñoz-Benavides, 2025). Desde una perspectiva complementaria, también puede entenderse como la manifestación de los conocimientos, habilidades y competencias que el alumno desarrolla a lo largo de su proceso formativo (Santillán, 2023). En este sentido, el desempeño académico refleja no solo lo aprendido, sino también el nivel de logro alcanzado en relación con las exigencias propias de cada etapa educativa (J. J. P. García et al., 2024).

Tradicionalmente, los estudios han asociado el rendimiento académico con los resultados obtenidos en evaluaciones, exámenes y calificaciones, considerados indicadores del aprendizaje alcanzado durante un período determinado (Murillo, 2024). Asimismo, el rendimiento académico constituye una herramienta para valorar el cumplimiento de los objetivos educativos y la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje (Navarro et al., 2025). En esta línea, Meza y Quintal (2023) lo consideran un referente para analizar los resultados derivados de la práctica pedagógica desarrollada por el docente.

Sin embargo, las perspectivas actuales advierten que el rendimiento académico no puede reducirse únicamente a una expresión numérica o a las capacidades individuales del estudiante. Por el contrario, se trata de un fenómeno multidimensional influido por factores cognitivos, emocionales y motivacionales, así como por variables familiares, escolares y sociales (Anchundia, 2023). Del

mismo modo, Murillo (2024) destaca que los procesos de aprendizaje se encuentran atravesados por dimensiones biológicas, psicológicas, económicas y sociopolíticas que condicionan las experiencias educativas de los estudiantes.

En consecuencia, resulta necesario comprender el rendimiento académico como el resultado de una compleja interacción entre características personales y condiciones contextuales. Además de evidenciar los logros alcanzados por los estudiantes, constituye un indicador útil para analizar la calidad de los procesos educativos e identificar aquellos factores que favorecen o dificultan el aprendizaje (Ozuna, 2022). Esta perspectiva adquiere especial relevancia en investigaciones que buscan comprender cómo las condiciones socioeconómicas pueden influir en el desempeño académico de los niños y niñas.

Factores asociados al rendimiento académico

El rendimiento académico constituye un fenómeno complejo cuya comprensión requiere considerar la influencia de múltiples factores que interactúan entre sí. Diversos estudios coinciden en que el desempeño escolar no depende exclusivamente de las capacidades individuales del estudiante, sino que está condicionado por aspectos económicos, sociales, psicológicos, pedagógicos y biológicos que contribuyen a explicar las diferencias observadas en los resultados educativos (Muñoz-Benavides, 2025). En esta misma línea, se reconoce la incidencia de factores escolares, sociales y físicos, así como de condiciones vinculadas al entorno en el que los estudiantes se desarrollan (Navarro et al., 2025). Asimismo, elementos como el nivel de ingresos, la ciudad de residencia, las aspiraciones futuras, la cultura social y el acceso a recursos tecnológicos pueden configurar trayectorias académicas diferenciadas (Ozuna, 2022).

Dentro de los factores contextuales, el entorno familiar adquiere un papel relevante en la promoción del éxito académico. Los estudiantes que reciben acompañamiento, supervisión y retroalimentación por parte de sus familias suelen presentar mejores niveles de rendimiento escolar (Manjarres Zambrano et al., 2023). De igual manera, variables como el nivel socioeconómico, la escolaridad de los padres, la disponibilidad de recursos educativos en el hogar, las expectativas familiares y el apoyo emocional constituyen elementos que pueden favorecer o dificultar el desempeño académico de niños y adolescentes (J. J. P. García et al., 2024). Estas evidencias refuerzan la idea de que las condiciones previas y externas al ámbito escolar también influyen en las oportunidades de aprendizaje (Ozuna, 2022).

Por otra parte, las experiencias desarrolladas dentro de la institución educativa también repercuten en el desempeño de los estudiantes. La implementación de estrategias pedagógicas acordes a las necesidades de los estudiantes puede favorecer la consecución de aprendizajes significativos (J. J. P. García et al., 2024). Sin embargo, determinadas situaciones escolares, como los conflictos interpersonales y la ansiedad asociada a la vida académica, representan desafíos que requieren atención por parte de las instituciones educativas (Anchundia, 2023). A ello se suma el incremento de conductas de procrastinación académica observado tras la pandemia por COVID-19, fenómeno que ha impactado en los hábitos de estudio y en la organización de las tareas escolares (Romero, 2024).

En relación con lo anterior, el bajo rendimiento académico puede entenderse como un nivel de logro inferior al esperado en función de los objetivos educativos establecidos (Muñoz-Benavides, 2025). Esta situación constituye una de las principales problemáticas que enfrentan los sistemas educativos debido a sus consecuencias sobre las trayectorias escolares de los estudiantes (Meza y Quintal, 2023). En consonancia con ello, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) considera de bajo rendimiento a aquellos alumnos cuyos desempeños se sitúan por debajo del

nivel mínimo de competencia esperado en áreas fundamentales como lectura, matemática y ciencias (Meza y Quintal, 2023).

Familia y educación

La familia constituye el primer espacio de socialización del niño y el contexto en el que se producen los aprendizajes iniciales. En este entorno se transmiten valores, normas y pautas de convivencia que contribuyen a la construcción de la identidad personal y social del individuo (Sisalema et al., 2025). En concordancia con ello, se sostiene que el ámbito familiar favorece el desarrollo de la personalidad y representa el primer grupo de pertenencia desde el cual el niño aprende a relacionarse con los demás (J. C. G. García et al., 2024).

Desde la perspectiva del aprendizaje social, la familia cumple una función mediadora al filtrar e interpretar las influencias que recibe el niño durante su proceso de formación (Manjarres Zambrano et al., 2023). A través de la interacción cotidiana, los sujetos adquieren formas de actuar, pensar y convivir que posteriormente trasladan a otros espacios de participación social (León y Vergel, 2024). De este modo, el hogar se configura como un escenario fundamental para la adquisición de habilidades y conductas necesarias para la vida en comunidad.

La implicación de la familia en la educación también se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes. El acompañamiento en las tareas escolares, la supervisión y el interés demostrado por los padres o cuidadores hacia la trayectoria educativa favorecen mejores resultados académicos (Paredes Cabezas et al., 2025). Asimismo, una comunicación fluida entre la familia y la escuela fortalece el apoyo brindado a los niños y facilita la construcción de objetivos compartidos en torno a su proceso educativo (Manjarres Zambrano et al., 2023). En este sentido, la participación

activa de las familias en la vida escolar se asocia con actitudes más positivas hacia el aprendizaje y mayores posibilidades de éxito académico (J. C. G. García et al., 2024).

Además del apoyo académico, el clima emocional del hogar desempeña un papel significativo en el bienestar y la adaptación escolar. Los niños que crecen en ambientes caracterizados por el afecto, la estabilidad y la contención emocional suelen desarrollar mayores recursos para afrontar las demandas del contexto educativo (J. J. P. García et al., 2024). Por el contrario, la presencia de conflictos familiares o situaciones de inestabilidad incrementa la probabilidad de experimentar dificultades en el rendimiento académico (Muñoz-Benavides, 2025). Incluso, aunque la motivación y el apoyo familiar actúen como factores protectores, los efectos positivos de estos recursos pueden verse atenuados cuando las familias enfrentan condiciones de estrés derivadas de limitaciones económicas (Muñoz-Benavides, 2025).

Por otra parte, las oportunidades educativas de los estudiantes también se encuentran condicionadas por las características socioeconómicas del hogar. El nivel educativo de los padres, la disponibilidad de tiempo para acompañar la escolaridad y los recursos materiales destinados al aprendizaje pueden favorecer o restringir las posibilidades de apoyo educativo (Paredes Cabezas et al., 2025). En esta línea, se ha señalado que las desigualdades socioeconómicas influyen en el acceso a oportunidades educativas y contribuyen a la persistencia de diferencias en los resultados escolares (Barbosa-Camargo et al., 2022). Asimismo, las limitaciones económicas pueden afectar las expectativas familiares y las posibilidades de continuidad y progreso académico de los hijos (González Fernández, 2024).

Factores socioeconómicos

Conceptualización de los factores socioeconómicos

El factor socioeconómico constituye un conjunto de condiciones sociales y económicas que influyen en la calidad de vida, el bienestar y las oportunidades de desarrollo de las personas. Desde esta perspectiva, no se limita únicamente a los ingresos económicos, sino que comprende diversos elementos que determinan la posición que ocupan los individuos y las familias dentro de la estructura social. La distribución desigual de los recursos puede generar diferencias significativas en el acceso a oportunidades, servicios y bienes esenciales para el desarrollo personal y educativo (González Fernández, 2024).

En concordancia con esta idea, el nivel socioeconómico suele definirse como un indicador que integra variables como los ingresos familiares, la ocupación laboral y el nivel educativo de los padres, permitiendo identificar la situación relativa de los hogares dentro de la sociedad (Muñoz-Benavides, 2025). Asimismo, este constructo involucra aspectos vinculados a las condiciones materiales y culturales de vida, tales como la vivienda, el acceso a bienes y servicios, la tecnología disponible y determinados hábitos de consumo, los cuales reflejan las posibilidades de participación social y educativa de las familias (Santillán, 2023).

Diversos estudios coinciden en que el análisis de los factores socioeconómicos resulta fundamental para comprender las desigualdades sociales y educativas, dado que las condiciones económicas y culturales de los hogares influyen en las oportunidades de acceso, permanencia y éxito dentro del sistema educativo (González Fernández, 2024; Muñoz-Benavides, 2025). De este modo, el factor socioeconómico se configura como una variable central para el estudio del rendimiento académico y las trayectorias escolares de los estudiantes.

Indicadores o dimensiones de los factores socioeconómicos

El factor socioeconómico se manifiesta a través de diversas dimensiones que permiten comprender las condiciones de vida de las familias y su posible influencia en el ámbito educativo. Entre los principales indicadores se encuentran los ingresos económicos, la ocupación laboral de los padres, el nivel educativo parental, las condiciones de vivienda, el acceso a recursos tecnológicos y educativos, así como las posibilidades de acompañamiento familiar durante la escolaridad (Muñoz-Benavides, 2025; Santillán, 2023).

Los ingresos familiares constituyen una de las dimensiones más relevantes, ya que condicionan el acceso a bienes, servicios y recursos necesarios para sostener la trayectoria educativa de los estudiantes. En este sentido, la situación laboral de los adultos responsables influye directamente en la disponibilidad de recursos económicos, materiales escolares, conectividad y oportunidades de aprendizaje complementarias (Santillán, 2023). Cuando las limitaciones económicas son persistentes, pueden surgir obstáculos que afectan el desempeño académico y restringen las oportunidades educativas de niños y adolescentes (Muñoz-Benavides, 2025).

Otra dimensión significativa corresponde al nivel educativo de los padres. La evidencia señala que las familias con mayores niveles de formación suelen participar con mayor frecuencia en los procesos educativos de sus hijos, brindando acompañamiento y apoyo durante la escolaridad. Por el contrario, los hogares que enfrentan situaciones de vulnerabilidad económica o social pueden encontrar mayores dificultades para involucrarse activamente en la vida escolar debido a factores como extensas jornadas laborales, falta de tiempo o limitaciones derivadas de su propia trayectoria educativa (Santander Ramírez et al., 2022). En consecuencia, una mayor participación familiar suele asociarse con mejores resultados académicos, menor repitencia y una actitud más favorable hacia el aprendizaje (Santander Ramírez et al., 2022).

Las condiciones materiales del entorno también constituyen indicadores relevantes. La disponibilidad de infraestructura adecuada, servicios básicos, transporte, conectividad y acceso a tecnologías favorece las oportunidades educativas y sociales de los estudiantes. Por el contrario, la ausencia de estos recursos puede dificultar el acceso a instituciones educativas y limitar el desarrollo de aprendizajes, especialmente en contextos rurales o socialmente desfavorecidos (González Fernández, 2024). En esta misma línea, el acceso desigual a la tecnología puede generar brechas en el desarrollo de competencias digitales, afectando las oportunidades de aprendizaje y participación en entornos educativos cada vez más mediados por recursos tecnológicos (Niño-Cortés et al., 2024).

Asimismo, la pobreza, la precariedad económica y determinadas problemáticas familiares pueden repercutir negativamente en la continuidad escolar. Algunos estudiantes se ven obligados a incorporarse tempranamente al trabajo para contribuir a la economía familiar, situación que puede interferir con sus procesos de aprendizaje y limitar su dedicación a las actividades escolares (Santillán, 2023). Diversas investigaciones han demostrado que las condiciones socioeconómicas favorables suelen asociarse con mejores desempeños académicos, mientras que la escasez de recursos materiales y culturales incrementa el riesgo de dificultades educativas (Paredes Cabezas et al., 2025; Rodríguez, 2024).

Por último, la segregación escolar constituye una expresión de las desigualdades socioeconómicas presentes en los sistemas educativos. Este fenómeno implica la concentración de estudiantes en determinadas instituciones según características sociales, económicas, culturales o étnicas, generando diferencias en las oportunidades de acceso a una educación de calidad. Debido a su carácter estructural, la segregación escolar se encuentra estrechamente vinculada a las desigualdades sociales y representa uno de los principales desafíos para la construcción de sistemas educativos más equitativos e inclusivos (Graña y Murillo, 2023).

Relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico

La literatura científica ha demostrado de manera consistente que existe una estrecha relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes. En términos generales, las condiciones económicas, sociales y culturales de las familias influyen en las oportunidades educativas disponibles, así como en las trayectorias escolares y los logros académicos alcanzados. Diversas investigaciones señalan que los estudiantes provenientes de hogares con mayor nivel educativo parental, estabilidad económica y entornos familiares favorables suelen obtener mejores resultados escolares que aquellos que crecen en contextos marcados por la vulnerabilidad social y económica (Manjarrés-Zambrano et al., 2024).

En esta línea, los autores coinciden en que las limitaciones económicas no solo afectan la disponibilidad de recursos materiales para el aprendizaje, sino también las condiciones generales que favorecen el desempeño académico. La insuficiencia de ingresos familiares, las condiciones habitacionales inadecuadas y las dificultades para cubrir gastos vinculados a la escolaridad pueden reducir las posibilidades de alcanzar un rendimiento satisfactorio y aumentar el riesgo de fracaso escolar (González Fernández, 2024; Muñoz-Benavides, 2025). Asimismo, estas situaciones suelen relacionarse con fenómenos como la desmotivación, el bajo rendimiento y, en algunos casos, la deserción escolar (Burgos et al., 2022).

Otro aspecto señalado por la literatura es la importancia del acceso a recursos educativos y tecnológicos. Diversos estudios sostienen que la carencia de materiales escolares, libros de texto, dispositivos tecnológicos y conectividad limita las oportunidades de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula (Paredes Cabezas et al., 2025). De igual manera, la falta de acceso a la tecnología puede dificultar el desarrollo de competencias digitales y profundizar las desigualdades educativas existentes, especialmente entre estudiantes pertenecientes a contextos socioeconómicos desfavorecidos (Bravo y Muñoz, 2025; Niño-Cortés et al., 2024). Estas diferencias adquieren especial

relevancia en contextos rurales, donde las restricciones tecnológicas suelen sumarse a otras carencias estructurales que afectan el rendimiento académico (Paredes Cabezas et al., 2025).

Por otra parte, las investigaciones destacan que la pobreza y la escasez de recursos pueden generar situaciones que interfieren directamente con el proceso educativo. En algunos casos, los estudiantes deben combinar sus actividades escolares con responsabilidades laborales destinadas a contribuir a la economía familiar, lo que reduce el tiempo disponible para el estudio y las tareas académicas (Paredes Cabezas et al., 2025). Sin embargo, algunos autores advierten que las dificultades económicas no determinan de manera absoluta los resultados escolares, ya que existen estudiantes que, pese a enfrentar condiciones adversas, logran desempeños académicos satisfactorios gracias a factores personales, familiares o escolares que actúan como elementos de protección (Santillán, 2023).

Asimismo, la evidencia muestra que la influencia de los factores socioeconómicos no se limita al ámbito familiar, sino que también se manifiesta a nivel institucional. Investigaciones realizadas en diferentes contextos han encontrado que las escuelas con una composición socioeconómica más favorable suelen presentar mejores resultados académicos, particularmente en áreas como matemática y lengua (Vite-Castro, 2023). Desde esta perspectiva, el capital económico y cultural disponible en las comunidades educativas contribuye a generar condiciones que favorecen los aprendizajes y las oportunidades de desarrollo académico.

No obstante, algunos estudios señalan que el rendimiento académico no depende exclusivamente del nivel socioeconómico. El clima escolar, las relaciones entre docentes y estudiantes, así como las características organizativas de las instituciones educativas, también desempeñan un papel relevante en los logros escolares. En consecuencia, aunque el nivel socioeconómico constituye un predictor importante del rendimiento académico, su influencia

interactúa con múltiples factores individuales, familiares y escolares que pueden potenciar o atenuar sus efectos (Vite-Castro, 2023).

En síntesis, los hallazgos revisados permiten afirmar que los factores socioeconómicos influyen significativamente en el rendimiento académico al condicionar el acceso a recursos materiales, oportunidades educativas, apoyos familiares y experiencias escolares. Si bien esta relación no es determinista, la evidencia muestra que las desigualdades socioeconómicas continúan representando uno de los principales factores asociados a las diferencias en los resultados educativos de los estudiantes (González Fernández, 2024; Paredes Cabezas et al., 2025; Vite-Castro, 2023).

Rol del psicopedagogo

La psicopedagogía se configura como una disciplina orientada a comprender y favorecer los procesos de aprendizaje desde una perspectiva integral, considerando no solo las características individuales del estudiante, sino también los factores familiares, escolares y socioculturales que influyen en su trayectoria educativa (Burgos et al., 2026). En este sentido, la intervención psicopedagógica trasciende el abordaje de las dificultades académicas para incluir dimensiones cognitivas, emocionales y sociales que inciden en el desarrollo y bienestar de los estudiantes (Jame y Escobedo, 2025; Zambrano et al., 2024).

Diversos autores coinciden en que el psicopedagogo desempeña un rol de orientación, acompañamiento y asesoramiento dentro de la comunidad educativa. Su labor no se limita al trabajo directo con los estudiantes, sino que involucra la colaboración con docentes, familias y otros profesionales para favorecer respuestas educativas ajustadas a las necesidades de cada contexto (Burgos et al., 2026; Martí-Chávez y Montero-Padrón, 2025). Desde esta perspectiva, el profesional

actúa como mediador entre los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, promoviendo prácticas inclusivas y equitativas.

Asimismo, el rol psicopedagógico posee una importante dimensión preventiva. A través de la identificación de factores de riesgo, el análisis de las necesidades educativas y la planificación de estrategias de intervención, contribuye a evitar situaciones que puedan afectar el aprendizaje, la permanencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes (Burgos et al., 2026; Zambrano et al., 2024). Esta función preventiva adquiere especial relevancia en contextos donde las condiciones sociales y económicas generan mayores desafíos para el acceso y aprovechamiento de las oportunidades educativas.

Por otra parte, la literatura destaca la función social del psicopedagogo en la atención de problemáticas que trascienden el ámbito estrictamente escolar. Su intervención implica diagnosticar situaciones que pueden afectar el aprendizaje, diseñar acciones de apoyo y promover entornos favorables para el desarrollo de niños y adolescentes, especialmente en contextos de vulnerabilidad social (Martí-Chávez y Montero-Padrón, 2025). En consonancia con ello, se reconoce que el bajo rendimiento académico responde a múltiples factores, por lo que requiere intervenciones que contemplen tanto las características personales como las condiciones contextuales de los estudiantes (Burgos et al., 2026).

Finalmente, distintos estudios señalan que la intervención psicopedagógica favorece la inclusión, el desarrollo de habilidades académicas y el fortalecimiento de aspectos emocionales como la autoestima y la motivación para aprender (Jame y Escobedo, 2025). De este modo, el psicopedagogo se posiciona como un agente clave en la construcción de entornos educativos más inclusivos, participativos y sensibles a la diversidad, contribuyendo al mejoramiento de las

trayectorias escolares y al logro de una educación de mayor calidad para todos los estudiantes (Burgos et al., 2026; Zambrano et al., 2024).

Rol del psicopedagogo en contextos de vulnerabilidad socioeconómica

En los contextos de vulnerabilidad socioeconómica, el rol del psicopedagogo adquiere características particulares, ya que su intervención requiere comprender que los procesos de aprendizaje no pueden analizarse de manera aislada de las condiciones sociales, económicas y culturales en las que se desarrollan los estudiantes. Desde esta perspectiva, el profesional supera una mirada centrada exclusivamente en las dificultades individuales para considerar la influencia que ejercen factores como la pobreza, la desigualdad y la exclusión sobre las trayectorias escolares (Valencia Oyola, 2025). En consecuencia, la intervención psicopedagógica adopta un enfoque integral que contempla tanto las características del sujeto como las particularidades del contexto en el que aprende.

Esta concepción implica reconocer que muchas dificultades de aprendizaje no responden únicamente a las capacidades individuales, sino que también reciben la influencia de desigualdades estructurales que limitan las oportunidades educativas. En este sentido, Valencia Oyola (2025) plantea que la psicopedagogía social y comunitaria propone desplazar el foco desde el déficit individual hacia el análisis de las condiciones sociales que influyen en el aprendizaje. En la misma línea, Bernardo et al. (2022) sostienen que la intervención psicopedagógica debe favorecer prácticas inclusivas que reconozcan a los estudiantes y a sus comunidades como protagonistas de los procesos educativos, promoviendo respuestas acordes con las necesidades de cada contexto.

En este marco, el psicopedagogo desempeña un papel fundamental como articulador entre la escuela, la familia y la comunidad. Su intervención trasciende el trabajo individual con el

estudiante para promover espacios de participación, diálogo y construcción conjunta que permitan comprender las particularidades de cada realidad y diseñar estrategias de acompañamiento pertinentes (Valencia Oyola, 2025). A su vez, el fortalecimiento del vínculo con las familias favorece una comprensión más amplia de los factores que pueden incidir en el aprendizaje y posibilita la elaboración de acciones compartidas. Al respecto, Ávila y Toledo (2025) destacan que la articulación entre los diferentes actores educativos constituye un elemento esencial para ofrecer respuestas integrales frente a las problemáticas que afectan las trayectorias escolares.

Asimismo, la intervención en estos contextos demanda un trabajo interdisciplinario que permita abordar la complejidad de las situaciones que atraviesan niños y adolescentes. La articulación con profesionales de distintos ámbitos favorece tanto la prevención como la promoción del desarrollo integral, posibilitando respuestas más adecuadas a las necesidades de cada estudiante (Ávila y Toledo, 2025). En concordancia con ello, Bernardo et al. (2022) señalan que el psicopedagogo debe asumir un compromiso que trascienda el abordaje técnico de las dificultades de aprendizaje, participando activamente en la construcción de estrategias orientadas a mejorar las condiciones educativas y sociales.

Por otra parte, la psicopedagogía social y comunitaria incorpora los aportes de la pedagogía crítica al considerar que la educación constituye una herramienta para promover procesos de inclusión, participación y transformación social. Desde esta perspectiva, el psicopedagogo no solo acompaña los procesos de aprendizaje, sino que también impulsa acciones destinadas a fortalecer la equidad educativa y la igualdad de oportunidades (Valencia Oyola, 2025). En este sentido, Bernardo et al. (2022) destacan la importancia de generar espacios donde estudiantes, familias y comunidad participen activamente en la construcción de soluciones frente a los desafíos educativos, fortaleciendo el compromiso colectivo con una educación más inclusiva.

En síntesis, el rol del psicopedagogo en contextos de vulnerabilidad socioeconómica implica una intervención integral que trasciende el abordaje de las dificultades de aprendizaje para considerar la influencia de los factores sociales, económicos, familiares y comunitarios en las trayectorias escolares. A través del trabajo articulado con la escuela, la familia y otros profesionales, el psicopedagogo busca generar condiciones que favorezcan la inclusión, la equidad y el desarrollo de las potencialidades de cada estudiante (Ávila y Toledo, 2025; Bernardo et al., 2022). Desde esta perspectiva, comprender la incidencia de los factores socioeconómicos sobre el rendimiento académico resulta indispensable para diseñar intervenciones psicopedagógicas contextualizadas que respondan a las necesidades reales de los niños y contribuyan a promover aprendizajes significativos y trayectorias escolares más favorables (Valencia Oyola, 2025).

Campo Largo (Chaco, Argentina) — Perfil geográfico, socioeconómico y servicios

Campo Largo se encuentra ubicada en la provincia del Chaco, dentro del departamento Independencia, y constituye una localidad del interior provincial. De acuerdo con los resultados del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022, el departamento Independencia registró 21.996 habitantes, mientras que Campo Largo constituye una de las principales localidades del departamento. Los datos censales permiten reconocer las características demográficas, habitacionales, educativas y económicas de la población, aspectos relevantes para comprender las condiciones sociales en las que se desarrolla la escolaridad (Instituto Nacional de Estadística y Censos [INDEC], 2023).

En términos socioeconómicos, la localidad presenta características propias de una comunidad del interior chaqueño, en la que las condiciones laborales, habitacionales y el acceso a determinados servicios pueden configurar diferentes oportunidades para las familias. El Censo 2022 incorpora información sobre las condiciones de las viviendas, la disponibilidad de servicios básicos, el acceso a internet, la cobertura de salud, la actividad económica y el nivel educativo de la población,

dimensiones que permiten aproximarse a las condiciones materiales y sociales de los hogares (INDEC, 2023).

En relación con los servicios, Campo Largo cuenta con establecimientos educativos de distintos niveles y servicios destinados a la atención de la población. Asimismo, la localidad se encuentra contemplada dentro de las obras y políticas provinciales vinculadas con la provisión de agua potable y el desarrollo de infraestructura. El Plan Estratégico Territorial del Chaco identifica a Campo Largo entre las localidades abastecidas mediante perforaciones, mientras que distintas políticas provinciales han incorporado a la localidad dentro de proyectos de infraestructura hídrica para el interior chaqueño.

Este contexto permite considerar que las experiencias educativas de los niños y las condiciones en las que desarrollan sus trayectorias escolares se encuentran vinculadas con el entorno social, económico y familiar en el que participan. En este sentido, la caracterización de Campo Largo resulta pertinente para contextualizar el análisis de los factores socioeconómicos y su posible relación con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de las instituciones seleccionadas para este estudio.

Caracterización de las instituciones educativas

La investigación se desarrolla en dos instituciones de educación primaria de gestión estatal de la localidad de Campo Largo, provincia del Chaco: la Escuela de Educación Primaria (EEP) N.º 1019 “Soldados Héroes de Malvinas” y la Escuela de Educación Primaria (EEP) N.º 137 “Carlos Víctor Lotero”. Ambas instituciones se encuentran reconocidas dentro de la oferta educativa de la localidad por el Ministerio de Educación del Chaco y constituyen los espacios escolares seleccionados para el desarrollo del presente estudio (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco, 2025).

La EEP N.º 1019 “Soldados Héroes de Malvinas” forma parte de las instituciones educativas de Campo Largo y desarrolla su función dentro del nivel primario. Por su parte, la EEP N.º 137 “Carlos Víctor Lotero” también integra la oferta educativa de nivel primario de la localidad. La presencia de ambas instituciones permite situar la investigación en escenarios educativos concretos y próximos a la realidad social de la comunidad en la que se desarrolla el estudio (Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco, 2025).

La selección de estas instituciones resulta pertinente para abordar el problema de investigación, debido a que permite recuperar las experiencias y percepciones de docentes que trabajan con estudiantes de quinto grado en contextos escolares específicos. De este modo, la caracterización institucional complementa el abordaje conceptual desarrollado previamente y contribuye a contextualizar el análisis de los factores socioeconómicos y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

DESARROLLO METODOLÓGICO

Enfoque y diseño

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, debido a que busca comprender cómo los docentes de quinto grado perciben e interpretan la relación entre los factores socioeconómicos familiares y el rendimiento académico de sus estudiantes. La elección de este enfoque responde a la naturaleza de la pregunta de investigación y de los objetivos planteados, orientados a recuperar las experiencias, perspectivas y significados construidos por los docentes a partir de su práctica cotidiana. Desde esta perspectiva, el fenómeno se aborda en su contexto natural, procurando comprenderlo desde la mirada de los participantes y atendiendo a las particularidades del escenario educativo en el que se desarrolla (Hernández Sampieri et al., 2014).

El diseño corresponde a un estudio de caso, dado que la investigación se centra en dos instituciones educativas públicas específicas de la localidad de Campo Largo, Chaco. Esta elección permite abordar de manera situada y contextualizada la relación estudiada, considerando las características particulares de la institución y las experiencias de los docentes que se desempeñan en quinto grado. Asimismo, el estudio tiene un corte transversal, debido a que la recolección de información se realiza durante un período determinado del ciclo lectivo 2026, sin efectuar un seguimiento longitudinal de los participantes.

El alcance es descriptivo-interpretativo, puesto que se busca describir las percepciones y experiencias de los docentes respecto de los factores socioeconómicos familiares y el rendimiento académico, así como interpretar los significados y relaciones que los participantes construyen en torno a esta problemática.

Unidad de análisis

La unidad de análisis está constituida por las percepciones y experiencias de los docentes de quinto grado respecto de los factores socioeconómicos familiares y su posible relación con el rendimiento académico de los estudiantes, considerando las particularidades del contexto institucional. La investigación delimita el caso de estudio en la E.E.P. N.º 1019 y en la E.E.P. N.º 137 de la localidad de Campo Largo, Chaco, durante el ciclo lectivo 2026.

Participantes y muestra

La muestra es no probabilística de tipo intencional y está conformada por cinco docentes de quinto grado de la E.E.P. N.º 1019 y de la E.E.P. N.º 137, ubicada en la localidad de Campo Largo, Chaco. La selección es intencional debido a que los participantes se convocan en función de su relación directa con el objeto de estudio, su experiencia en el contexto escolar y su posibilidad de aportar información relevante para responder a los objetivos de la investigación.

Como parte de la caracterización de los participantes, se relevan datos generales tales como edad, formación académica, antigüedad docente y antigüedad en la institución. Estos datos se utilizan únicamente con fines descriptivos y se resguarda la identidad de los participantes.

Criterios de inclusión y exclusión

Se consideran como criterios de inclusión: desempeñarse como docente de quinto grado en las instituciones seleccionadas durante el ciclo lectivo 2026; mantener contacto directo y habitual con los estudiantes de dicho grado; y aceptar participar voluntariamente de la investigación mediante la firma del consentimiento informado.

Como criterios de exclusión, se consideran: no desempeñarse como docente de quinto grado durante el período en que se desarrolla la investigación; no mantener contacto directo y habitual con los estudiantes del grado seleccionado; y no aceptar participar voluntariamente del estudio.

Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica de recolección de datos es la entrevista semiestructurada, debido a que permite acceder a las percepciones, experiencias e interpretaciones de los docentes en relación con los factores socioeconómicos familiares y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta técnica posibilita abordar previamente determinados ejes vinculados con los objetivos de la investigación y, al mismo tiempo, permite profundizar en aspectos relevantes que puedan surgir durante el desarrollo de las entrevistas.

El instrumento es un protocolo de entrevista semiestructurada compuesto por preguntas abiertas, organizado en ejes relacionados con los factores socioeconómicos familiares, el rendimiento académico, las experiencias docentes y las estrategias de acompañamiento escolar. El protocolo se elabora en función de los objetivos específicos de la investigación.

La guía de entrevista utilizada para la recolección de los datos se incorpora en el Anexo, conforme a los requisitos establecidos por la institución académica.

Procedimiento

En primer lugar, se solicita la autorización correspondiente a la institución educativa para llevar adelante la investigación. La aplicación del instrumento no se realiza hasta contar con dicha autorización y con el consentimiento informado de los participantes.

Una vez obtenida la autorización institucional, se contacta a los docentes que cumplen con los criterios de inclusión y se les brinda información acerca de los objetivos, características y modalidad de participación en el estudio. Posteriormente, quienes aceptan participar formalizan su participación mediante la firma del consentimiento informado.

Las entrevistas se coordinan de manera individual, estableciendo previamente fechas y horarios adecuados para los participantes. Se utiliza el protocolo de entrevista semiestructurada

elaborado para la investigación. La información obtenida se registra y organiza para su posterior análisis, preservando en todo momento la identidad y confidencialidad de los participantes.

Análisis de datos

La información obtenida mediante las entrevistas se organiza y analiza mediante un análisis temático y categorial. En una primera instancia, se realiza una lectura integral de los registros obtenidos con el propósito de identificar temas y aspectos relevantes relacionados con los objetivos de la investigación. Posteriormente, se establecen categorías iniciales vinculadas con los factores socioeconómicos familiares, el rendimiento académico, las percepciones docentes y las estrategias de acompañamiento escolar.

Durante el proceso de análisis pueden incorporarse nuevas categorías o dimensiones que emerjan de los discursos de los participantes. De este modo, se busca identificar aspectos recurrentes, coincidencias y diferencias entre las perspectivas docentes, procurando interpretar los significados construidos en torno a la problemática estudiada.

Consideraciones éticas

La investigación contempla los principios éticos vinculados con la participación voluntaria, el consentimiento informado, la confidencialidad y el resguardo de la identidad de los participantes. Antes de la realización de las entrevistas, los docentes reciben información clara acerca del propósito de la investigación, las características de su participación, la modalidad de realización de las entrevistas y el tratamiento de la información proporcionada.

La participación es voluntaria y los participantes pueden decidir no responder determinadas preguntas o retirarse de la investigación en cualquier momento, sin consecuencias. La participación se formaliza mediante la firma del consentimiento informado. Asimismo, la información obtenida se

utiliza exclusivamente con fines académicos y se adoptan medidas destinadas a preservar la identidad y confidencialidad de los participantes.

La aplicación del instrumento se realiza únicamente después de obtener la autorización institucional correspondiente y el consentimiento informado de los participantes.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Procesamiento de la información

El procesamiento de la información se realiza a partir de las entrevistas semiestructuradas efectuadas a docentes de dos escuelas públicas de Campo Largo, Chaco. Una vez obtenida la información, se procede a la revisión y lectura exhaustiva de los registros con el propósito de identificar aquellos contenidos vinculados con los objetivos planteados en la investigación.

Posteriormente, se organizan las respuestas de los participantes de acuerdo con los temas abordados durante las entrevistas, agrupando aquellos relatos que presentan aspectos comunes o que refieren a una misma problemática. Este procedimiento permite ordenar la información obtenida y reconocer recurrencias, diferencias y particularidades en las experiencias y perspectivas expresadas por los docentes.

A partir de esta organización, se establecen categorías y subcategorías de análisis que permiten sistematizar la información y avanzar posteriormente hacia una interpretación de los datos en relación con el problema de investigación y los referentes teóricos que sustentan el estudio.

Análisis de la información

El análisis de la información obtenida mediante las entrevistas semiestructuradas permite identificar diferentes factores que, desde la perspectiva de los docentes participantes, se relacionan con el rendimiento académico y los procesos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado. A partir del proceso de categorización y organización de los datos, se reconocen seis categorías principales: rendimiento académico y procesos de aprendizaje; acompañamiento familiar; condiciones socioeconómicas y acceso a recursos; alimentación y necesidades básicas; contexto familiar y laboral; y estrategias y apoyos implementados por los docentes y la institución escolar.

En primer lugar, en relación con el rendimiento académico y los procesos de aprendizaje, los testimonios permiten identificar un desempeño heterogéneo entre los estudiantes. Los docentes describen diferentes ritmos de aprendizaje y señalan que algunos alumnos presentan dificultades para alcanzar los contenidos previstos para el grado. Se menciona, además, la necesidad de retroceder en el desarrollo de los contenidos y realizar actividades orientadas a recuperar aprendizajes previos. Esta situación se evidencia en expresiones vinculadas con procesos de aprendizaje lentos, dificultades para completar actividades y diferencias respecto del nivel de contenidos esperado.

Los testimonios también permiten reconocer que las dificultades de aprendizaje no se presentan de manera uniforme. Mientras algunos estudiantes logran avanzar en las propuestas escolares, otros requieren mayor tiempo, acompañamiento o adecuación de las actividades. En este sentido, el rendimiento académico aparece como un fenómeno heterogéneo, atravesado por las diferentes trayectorias educativas y por las condiciones en las que cada estudiante desarrolla su escolaridad.

En segundo lugar, el acompañamiento familiar constituye un aspecto recurrente en los discursos docentes. Los participantes señalan que, en numerosos casos, existe una participación limitada de las familias en el seguimiento de las tareas, las carpetas, las reuniones escolares y las actividades propuestas para realizar en el hogar. También se identifican situaciones en las que los estudiantes permanecen bajo el cuidado de hermanos mayores, abuelos u otros familiares, lo que modifica las posibilidades de acompañamiento escolar.

A su vez, los testimonios permiten observar que el acompañamiento familiar no se relaciona únicamente con la supervisión de las actividades escolares. Los docentes lo vinculan con la valoración que la familia realiza del esfuerzo del estudiante y con la disposición de este para comprometerse con la escuela. De este modo, la participación familiar aparece como un factor que puede favorecer o dificultar la continuidad de los procesos de aprendizaje.

No obstante, los relatos también permiten reconocer que las posibilidades de acompañamiento no son iguales para todas las familias. Algunos docentes mencionan que determinados padres presentan dificultades para ayudar a sus hijos debido a sus propias trayectorias educativas. Por lo tanto, la ausencia de acompañamiento no puede interpretarse únicamente como falta de interés, sino que también se encuentra relacionada con las condiciones educativas, laborales y familiares en las que se desarrolla la vida cotidiana.

En tercer lugar, la categoría condiciones socioeconómicas y acceso a recursos evidencia una relación significativa entre las condiciones materiales de vida y las oportunidades de aprendizaje. Los docentes mencionan dificultades vinculadas con la adquisición de útiles escolares, hojas, fotocopias, materiales de trabajo y recursos tecnológicos. Asimismo, señalan que algunos estudiantes no cuentan con conexión a internet, dispositivos electrónicos o recursos necesarios para realizar determinadas actividades escolares fuera de la institución.

Esta situación adquiere particular relevancia cuando las propuestas pedagógicas requieren recursos tecnológicos o materiales que no se encuentran disponibles en todos los hogares. En consecuencia, las diferencias en el acceso a recursos pueden generar distintas posibilidades de participación y resolución de las actividades escolares. Los testimonios también muestran que estas diferencias pueden producir situaciones de comparación entre pares y afectar aspectos vinculados con la autoestima de los estudiantes.

En relación con esta categoría, los docentes describen además el contexto barrial y las condiciones económicas de las familias como elementos que forman parte de la realidad cotidiana de los estudiantes. Las expresiones referidas a ingresos inestables, bajos recursos y limitaciones materiales permiten identificar un contexto socioeconómico que atraviesa las experiencias escolares y que no puede analizarse de manera separada de los procesos de aprendizaje.

La categoría alimentación y necesidades básicas constituye otro aspecto recurrente en las entrevistas. Los docentes relacionan la falta de alimentación adecuada con manifestaciones observables durante la jornada escolar, principalmente cansancio, sueño, baja energía y dificultades para sostener la atención y la concentración. Se mencionan situaciones de estudiantes que concurren a la escuela sin desayunar o almorzar y que esperan la merienda o el almuerzo proporcionado por la institución.

Los testimonios también incorporan otras necesidades básicas, como la vestimenta, la higiene, el descanso y el acceso a la salud. Desde la perspectiva de los docentes, estas condiciones inciden en la disposición del estudiante para participar de las propuestas pedagógicas. En este sentido, el aprendizaje no aparece desvinculado de las condiciones materiales y físicas en las que se desarrolla la escolaridad, sino que se encuentra atravesado por ellas.

Por otra parte, el contexto familiar y laboral permite identificar situaciones que pueden interferir en la asistencia, el descanso y el tiempo disponible para estudiar. Los docentes mencionan familias con trabajos inestables y estudiantes que, en algunos casos, acompañan a sus padres en actividades laborales o asumen responsabilidades dentro del hogar. También se señala que algunos alumnos permanecen solos durante parte del día debido a las obligaciones laborales de los adultos responsables.

Estas situaciones pueden reducir las posibilidades de contar con espacios y tiempos destinados al estudio y, al mismo tiempo, afectar el descanso de los estudiantes. Por lo tanto, las condiciones laborales y familiares se presentan como otro componente que puede incidir indirectamente en las experiencias escolares y en el rendimiento académico.

Finalmente, frente a las dificultades identificadas, los docentes describen diferentes estrategias y apoyos implementados por la escuela y por los propios docentes. Entre las principales acciones se encuentran las adecuaciones curriculares, la enseñanza individualizada, la adaptación de

actividades al nivel de los estudiantes, el respeto por los diferentes tiempos de aprendizaje, el acompañamiento cercano y la contención emocional.

Asimismo, se observa que la institución interviene ante determinadas necesidades materiales mediante la provisión de útiles y otros recursos escolares. Los docentes también recurren a estrategias que buscan reducir los costos de las actividades, utilizando materiales disponibles o disminuyendo la necesidad de fotocopias y recursos externos.

El análisis conjunto de las categorías permite reconocer que los factores socioeconómicos no aparecen de manera aislada, sino que se articulan con otras dimensiones de la vida de los estudiantes. Las dificultades económicas pueden limitar el acceso a materiales y conectividad; estas limitaciones pueden afectar la realización de determinadas actividades; la falta de alimentación y descanso puede repercutir en la atención y concentración; y las condiciones familiares y laborales pueden reducir las posibilidades de acompañamiento y estudio fuera de la escuela.

En este sentido, los testimonios analizados permiten comprender que el rendimiento académico se configura en un entramado de factores económicos, familiares, materiales y escolares. Desde la perspectiva de los docentes, las condiciones socioeconómicas constituyen un elemento que atraviesa las trayectorias educativas y que puede generar mayores dificultades para sostener los procesos de aprendizaje. A su vez, las estrategias implementadas por los docentes y por la institución buscan responder a estas desigualdades mediante diferentes formas de acompañamiento, adaptación y provisión de recursos.

De este modo, el análisis permite aproximarse al problema de investigación desde una perspectiva que considera el rendimiento académico no como un resultado exclusivamente asociado a las capacidades individuales del estudiante, sino como un proceso influido por las condiciones sociales, económicas, familiares y educativas en las que se desarrolla su trayectoria escolar.

Categorías de análisis

A partir de la información obtenida mediante las entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes, se lleva a cabo un proceso de organización y categorización de los datos. Para ello, se identifican aquellos temas, expresiones y aspectos que aparecen de manera recurrente en los discursos de los participantes y que permiten abordar el problema de investigación. Este procedimiento posibilita agrupar la información en categorías vinculadas con la relación entre las condiciones socioeconómicas y el rendimiento académico de los estudiantes.

A partir del análisis de las entrevistas, se establecen seis categorías de análisis: rendimiento académico y procesos de aprendizaje; acompañamiento familiar; condiciones socioeconómicas y acceso a recursos; alimentación y necesidades básicas; contexto familiar y laboral; y estrategias y apoyos implementados por los docentes y la institución escolar.

La primera categoría, rendimiento académico y procesos de aprendizaje, comprende las percepciones docentes acerca del desempeño escolar de los estudiantes, los diferentes ritmos de aprendizaje, las dificultades para alcanzar los contenidos previstos y la necesidad de recuperar o adecuar aprendizajes.

La segunda categoría, acompañamiento familiar, incluye las referencias relacionadas con la participación de las familias en las actividades escolares, el seguimiento de las tareas, la asistencia a reuniones y el apoyo brindado a los estudiantes en el hogar.

La tercera categoría, condiciones socioeconómicas y acceso a recursos, comprende los aspectos vinculados con la situación económica de las familias, los ingresos, el acceso a materiales escolares, conectividad, dispositivos tecnológicos y otros recursos necesarios para el desarrollo de las actividades educativas.

La cuarta categoría, alimentación y necesidades básicas, reúne las referencias relacionadas con la alimentación, el descanso, el sueño, la higiene, la vestimenta y el acceso a la salud, considerando su posible incidencia en la atención, concentración y participación de los estudiantes durante la jornada escolar.

La quinta categoría, contexto familiar y laboral, contempla las situaciones relacionadas con las condiciones laborales de las familias, la disponibilidad de tiempo para acompañar a los estudiantes, las responsabilidades asumidas por los niños y las características de la organización familiar que pueden influir en sus trayectorias escolares.

Finalmente, la sexta categoría, estrategias y apoyos implementados por los docentes y la institución escolar, comprende las acciones desarrolladas para responder a las dificultades identificadas, entre ellas las adecuaciones curriculares, la enseñanza individualizada, el acompañamiento cercano, la contención y la provisión de materiales escolares.

La organización de la información en estas categorías permite sistematizar los testimonios de los docentes e identificar relaciones entre las diferentes dimensiones que intervienen en las experiencias escolares de los estudiantes. De este modo, las categorías constituyen el punto de partida para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Discusión

Los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a docentes de quinto grado de las Escuelas de Educación Primaria N.º 1019 y N.º 137 de Campo Largo, Chaco, permiten comprender que, desde la perspectiva de los participantes, existe una relación entre las condiciones socioeconómicas familiares y las experiencias escolares y el rendimiento académico de los estudiantes. Los testimonios muestran que esta relación no se presenta de manera lineal ni determinante, sino que se encuentra atravesada por diferentes dimensiones, entre ellas el acceso a recursos materiales y tecnológicos, la alimentación, el descanso, el acompañamiento familiar, las condiciones laborales y familiares y las posibilidades de sostener las actividades escolares.

Estos resultados permiten responder al objetivo general de la investigación, orientado a comprender la relación entre los factores socioeconómicos familiares y el rendimiento académico desde la perspectiva docente. Desde el enfoque cualitativo adoptado, los hallazgos permiten interpretar las experiencias y percepciones de los docentes en el contexto particular estudiado, sin establecer relaciones causales ni generalizar los resultados a otras poblaciones.

En primer lugar, los docentes caracterizan el rendimiento académico de sus estudiantes como heterogéneo, observando diferentes ritmos de aprendizaje, dificultades para alcanzar determinados contenidos y necesidad de recuperar aprendizajes correspondientes a años anteriores. Algunos participantes mencionan procesos de aprendizaje lentos, estudiantes que se encuentran en desventaja respecto de los contenidos desarrollados previamente y situaciones en las que es necesario retroceder en la planificación para recuperar conocimientos no consolidados. También se mencionan dificultades para completar actividades y sostener el ritmo de trabajo esperado.

Estas apreciaciones se relacionan con la conceptualización del rendimiento académico desarrollada en el marco teórico. Muñoz-Benavides (2025) lo define como el grado en que los estudiantes alcanzan los objetivos y aprendizajes previstos, mientras que Santillán (2023) lo vincula con la manifestación de conocimientos, habilidades y competencias desarrolladas durante el proceso formativo. Desde esta perspectiva, los resultados muestran que el rendimiento no es considerado por los docentes únicamente a partir de calificaciones, sino también mediante indicadores cotidianos como la adquisición de contenidos, el ritmo de trabajo, la autonomía y la posibilidad de completar las actividades.

Esta interpretación coincide con la perspectiva multidimensional del rendimiento académico planteada por Anchundia (2023) y Muñoz-Benavides (2025), quienes señalan que el desempeño escolar se encuentra relacionado con factores cognitivos, emocionales, familiares, sociales, económicos y pedagógicos. Por lo tanto, las dificultades señaladas por los docentes no son interpretadas exclusivamente como características individuales de los estudiantes, sino en relación con diferentes condiciones presentes en sus contextos de vida.

Asimismo, estos resultados pueden vincularse con la conceptualización del aprendizaje desarrollada en el marco teórico. Ochoa Mena (2022) sostiene que cada sujeto construye sus aprendizajes de acuerdo con sus características y modos particulares de procesar la información, mientras que Sobarzo Ruiz y Arroyo Hernández (2023) destacan que aprender implica comprender, construir significados y poder utilizar los conocimientos en diferentes situaciones. Desde esta perspectiva, la heterogeneidad observada por los docentes permite reconocer la existencia de diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje.

En este sentido, la necesidad señalada por los docentes de recuperar contenidos y adaptar las propuestas puede comprenderse como una respuesta a las características particulares de los estudiantes. Estas prácticas resultan compatibles con una concepción del aprendizaje como

construcción progresiva, en la cual los conocimientos previos constituyen un punto de partida para nuevos aprendizajes (Ochoa Mena, 2022).

Uno de los aspectos más relevantes identificados en los resultados corresponde a las condiciones socioeconómicas y el acceso a recursos. Los docentes mencionan dificultades relacionadas con la disponibilidad de útiles escolares, hojas, lápices, borradores, reglas, colores, fotocopias y recursos tecnológicos. También señalan que algunos estudiantes no cuentan con internet, computadora o dispositivos suficientes para realizar determinadas actividades. En algunos casos, la escuela constituye el espacio desde el cual los estudiantes pueden acceder a conectividad o a materiales necesarios para cumplir con las propuestas.

Estos hallazgos coinciden con la conceptualización del factor socioeconómico planteada por González Fernández (2024), quien sostiene que este comprende condiciones sociales y económicas que influyen en las oportunidades de desarrollo y no se limita exclusivamente a los ingresos. Del mismo modo, Muñoz-Benavides (2025) y Santillán (2023) incluyen entre sus dimensiones los recursos materiales, la tecnología, las condiciones familiares y otros aspectos que pueden influir en las oportunidades educativas.

La relación observada también presenta similitudes con Paredes Cabezas et al. (2025), quienes identificaron dificultades vinculadas con el acceso a dispositivos tecnológicos, conectividad, espacios adecuados para estudiar y disponibilidad de tiempo. Asimismo, Boaglio (2025) encontró que la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos y la inestabilidad económica incidieron en la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la presente investigación, las dificultades relacionadas con materiales y conectividad aparecen igualmente como obstáculos que pueden limitar la participación en determinadas actividades escolares.

En la misma línea, Mostajo lence (2025) identificó que las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica pueden generar obstáculos para los procesos educativos debido a las dificultades

para satisfacer necesidades básicas y acceder a recursos. Estos antecedentes permiten interpretar los resultados obtenidos en Campo Largo como parte de una problemática más amplia, en la que las desigualdades materiales pueden generar diferentes condiciones para la participación educativa.

Otro eje central de los resultados corresponde al acompañamiento familiar. Los docentes expresan que perciben diferentes niveles de participación de las familias en la escolaridad de los estudiantes. Mientras algunas familias acompañan las tareas y mantienen comunicación con la escuela, otras presentan escasa participación en las reuniones, seguimiento de carpetas o actividades escolares. También se mencionan situaciones en las que los adultos responsables presentan dificultades para ayudar con las tareas debido a sus propias trayectorias educativas o a las condiciones laborales y familiares.

Estos resultados coinciden con los aportes de Paredes Cabezas et al. (2025), quienes destacan que el acompañamiento familiar puede favorecer el desempeño académico, y con Pilligua García et al. (2024), quienes resaltan la importancia de la participación familiar y de la comunicación entre familia y escuela. Asimismo, García et al. (2024) señala que la implicación familiar puede favorecer actitudes positivas hacia el aprendizaje y mayores posibilidades de éxito académico.

Sin embargo, los testimonios permiten complejizar la interpretación de la falta de acompañamiento. La escasa participación familiar no aparece necesariamente como consecuencia de una única causa, sino que puede encontrarse relacionada con dificultades económicas, trabajos inestables, bajos niveles educativos de los adultos responsables, diferentes configuraciones familiares o responsabilidades de cuidado asumidas por otros integrantes de la familia. Por ello, resulta necesario evitar interpretar automáticamente la falta de acompañamiento como falta de interés o compromiso.

Esta consideración se vincula con Muñoz-Benavides (2025), quien señala que las condiciones económicas y familiares pueden generar situaciones de estrés que afectan las posibilidades de

acompañamiento. Del mismo modo, Costa Rossi (2024) encontró que las dificultades económicas, la inestabilidad familiar y los conflictos del hogar pueden repercutir en los procesos de aprendizaje. De esta manera, los resultados permiten comprender el acompañamiento familiar como una dimensión estrechamente relacionada con las condiciones generales de vida de las familias.

Otro hallazgo significativo corresponde a la alimentación y las necesidades básicas. Los docentes describen situaciones en las que algunos estudiantes concurren a la escuela sin desayunar o almorzar, manifiestan hambre durante la jornada, presentan cansancio o se duermen en clase. También se mencionan dificultades vinculadas con la vestimenta, la higiene y el acceso a la salud. Desde la percepción docente, estas situaciones repercuten principalmente en la atención, concentración y participación de los estudiantes.

Este resultado presenta una coincidencia particularmente significativa con Cardozo García (2025), cuyo estudio, realizado en Villa Ángela, Chaco, identificó dificultades de atención, concentración y participación asociadas a la falta de alimentación. La coincidencia entre ambos estudios resulta relevante porque permite reconocer que, en contextos educativos de la provincia, las necesidades básicas pueden adquirir una presencia significativa dentro de las experiencias escolares.

Los resultados también pueden comprenderse a partir de la perspectiva de Murillo (2024), quien sostiene que los procesos de aprendizaje se encuentran atravesados por dimensiones biológicas, psicológicas, económicas y sociopolíticas. Desde esta mirada, el hambre, el cansancio y la falta de descanso forman parte de las condiciones en las que los estudiantes aprenden y, por lo tanto, pueden afectar sus posibilidades de sostener la atención y responder a las demandas escolares.

A su vez, los docentes identifican situaciones relacionadas con el contexto familiar y laboral, señalando que algunos estudiantes acompañan a sus padres en trabajos informales, permanecen

solos durante parte de la jornada o disponen de poco tiempo y espacio para estudiar. Estos aspectos se relacionan con los hallazgos de Paredes Cabezas et al. (2025), quienes identificaron la disponibilidad limitada de tiempo para las actividades escolares como una de las dificultades asociadas a las condiciones socioeconómicas familiares.

En este sentido, los resultados permiten observar que las condiciones socioeconómicas no se expresan únicamente en la disponibilidad de recursos económicos, sino también en la organización cotidiana de las familias y en las oportunidades concretas que los estudiantes tienen para estudiar, descansar y realizar actividades escolares. Esta perspectiva coincide con González Fernández (2024), quien destaca la incidencia de las condiciones familiares, laborales y contextuales sobre las oportunidades educativas.

En conjunto, los resultados muestran que los factores socioeconómicos se encuentran vinculados con otras dimensiones que también participan en el rendimiento académico. Las dificultades económicas pueden relacionarse con la falta de materiales, pero también con la alimentación, el cansancio, las condiciones laborales, el acompañamiento familiar y las posibilidades de acceso a recursos tecnológicos. Por lo tanto, no resulta adecuado interpretar un único factor como responsable del desempeño académico.

Esta interpretación coincide con Cedeño Anchundia y Obaco Soto (2023), quienes consideran que el rendimiento académico es un fenómeno multidimensional en el que intervienen factores individuales, familiares, escolares y contextuales. Asimismo, Artunduaga Murillo (2023) identifica entre los factores asociados al rendimiento las condiciones socioeconómicas familiares, el nivel educativo de los padres, la vivienda, los servicios básicos y las características del contexto educativo. En consecuencia, los resultados de esta investigación permiten considerar los factores socioeconómicos como una dimensión relevante, aunque no exclusiva, dentro de un entramado más amplio.

Frente a estas situaciones, los docentes describen diversas estrategias y apoyos implementados tanto en el aula como desde la institución. Entre ellas aparecen las adecuaciones curriculares, la enseñanza individualizada, la adaptación de actividades, el acompañamiento cercano, la contención emocional y la provisión de materiales escolares. Estas estrategias muestran que los docentes intentan responder a las necesidades particulares de los estudiantes y adaptar sus prácticas a las condiciones concretas en las que desarrollan su tarea.

Estos hallazgos se relacionan con el papel del docente como mediador de los procesos de aprendizaje señalado por Echeverría (2023). Asimismo, Rodríguez de Luque (2024) destaca la importancia de los vínculos con los docentes para favorecer la resiliencia académica, mientras que Vite-Castro y Huerta-Manzanilla (2023) sostienen que un clima escolar positivo puede contribuir a disminuir el riesgo de fracaso escolar.

La provisión de materiales por parte de la institución también adquiere relevancia, ya que permite compensar parcialmente algunas de las desigualdades materiales identificadas. Si bien estas acciones no eliminan las diferencias socioeconómicas, pueden favorecer que los estudiantes dispongan de condiciones mínimas para participar en las propuestas escolares. De este modo, la escuela aparece no solo como espacio de enseñanza, sino también como un ámbito que desarrolla estrategias de acompañamiento frente a determinadas necesidades sociales.

No obstante, algunos docentes señalan limitaciones institucionales, como la ausencia de un gabinete psicopedagógico permanente y la necesidad de responder con los recursos disponibles a situaciones que exceden lo estrictamente pedagógico. Esta situación permite recuperar los aportes de la psicopedagogía social y comunitaria, desde la cual se propone comprender los procesos de aprendizaje en relación con las condiciones sociales, económicas y culturales de los estudiantes.

Valencia Oyola (2025) plantea que la intervención psicopedagógica en contextos de vulnerabilidad requiere superar una mirada centrada exclusivamente en el déficit individual y

considerar las condiciones sociales que pueden influir en las trayectorias escolares. En la misma línea, Bernardo et al. (2022) destacan la necesidad de desarrollar prácticas inclusivas y contextualizadas, mientras que Ávila y Toledo (2025) señalan la importancia de la articulación entre escuela, familia y otros actores para ofrecer respuestas integrales.

Desde esta perspectiva, los resultados obtenidos permiten considerar que las dificultades escolares observadas por los docentes no deberían interpretarse exclusivamente desde las capacidades individuales de los estudiantes. En algunos casos, las dificultades para sostener la atención, completar actividades o avanzar en determinados contenidos se presentan junto con situaciones de hambre, cansancio, falta de materiales, dificultades familiares o escaso acompañamiento. Esto refuerza la necesidad de adoptar una mirada integral sobre los procesos de aprendizaje.

CONCLUSIÓN FINAL

Conclusión

A partir de los resultados obtenidos, se concluye que los factores socioeconómicos familiares constituyen una dimensión relevante para comprender las experiencias escolares y las trayectorias educativas de los estudiantes de quinto grado de las escuelas participantes. En relación con el primer objetivo específico, los docentes reconocen como factores vinculados con dichas experiencias las dificultades económicas, el acceso limitado a materiales escolares y recursos tecnológicos, la conectividad, las condiciones laborales y familiares, la alimentación, el descanso y otras necesidades básicas. Asimismo, el acompañamiento familiar aparece estrechamente relacionado con estas condiciones, dado que las posibilidades de acompañar las actividades escolares se encuentran atravesadas por la disponibilidad de tiempo, las responsabilidades familiares y las propias trayectorias educativas de los adultos responsables.

Respecto del segundo objetivo específico, los docentes caracterizan el rendimiento académico de los estudiantes como heterogéneo, observando diferentes ritmos de aprendizaje, dificultades en la adquisición y consolidación de contenidos, necesidad de recuperar aprendizajes previos y distintas posibilidades para sostener y completar las actividades escolares. De este modo, el rendimiento académico no se comprende únicamente a partir de las calificaciones, sino también mediante aspectos vinculados con el ritmo de trabajo, la participación, la autonomía, la adquisición de contenidos y la posibilidad de responder a las propuestas pedagógicas.

En relación con el tercer objetivo específico, los resultados permiten comprender que, desde la perspectiva de los docentes, existe una relación entre las condiciones socioeconómicas familiares y el rendimiento académico. Sin embargo, dicha relación no se presenta de manera directa, lineal ni determinante. Las condiciones socioeconómicas pueden generar obstáculos o favorecer determinadas oportunidades de participación y aprendizaje, principalmente a través de aspectos

como el acceso a recursos, la alimentación, el descanso, el acompañamiento familiar, las condiciones laborales y la organización cotidiana. Por lo tanto, los factores socioeconómicos constituyen una dimensión relevante, aunque no exclusiva, dentro de un entramado en el que también intervienen factores individuales, familiares, escolares y pedagógicos.

En cuanto al cuarto objetivo específico, se concluye que los docentes desarrollan diversas estrategias para acompañar los procesos escolares de los estudiantes que atraviesan situaciones vinculadas con factores socioeconómicos familiares. Entre ellas se identifican la adaptación de actividades, la enseñanza individualizada, el acompañamiento cercano, la contención emocional y la provisión de materiales escolares. Estas prácticas evidencian que la escuela y los docentes no se limitan al desarrollo de contenidos, sino que también generan respuestas frente a determinadas desigualdades y necesidades que pueden afectar las trayectorias educativas. No obstante, los testimonios también permiten reconocer limitaciones institucionales y la necesidad de contar con mayores recursos y articulación con otros profesionales y actores de la comunidad.

En respuesta al objetivo general, la investigación permite comprender que, desde la perspectiva de los docentes participantes, las condiciones socioeconómicas familiares se relacionan con el rendimiento académico y las experiencias escolares de los estudiantes de quinto grado, aunque dicha relación se configura de manera compleja y multidimensional. Las dificultades materiales, las necesidades básicas, las condiciones laborales y familiares y las posibilidades de acompañamiento pueden incidir en las oportunidades concretas que los estudiantes tienen para aprender, participar y sostener las actividades escolares. Al mismo tiempo, los resultados muestran que estas condiciones no determinan por sí mismas el desempeño académico, ya que intervienen otros factores personales, familiares, pedagógicos e institucionales.

En este sentido, los hallazgos permiten sostener el supuesto de investigación, en tanto las condiciones socioeconómicas familiares aparecen, desde las percepciones docentes, relacionadas con el rendimiento académico y las trayectorias escolares. No obstante, esta relación debe

comprenderse de manera contextualizada, evitando establecer una correspondencia causal o determinista entre las condiciones socioeconómicas y el desempeño de los estudiantes. La investigación permite reconocer que las desigualdades pueden manifestarse en las experiencias escolares mediante diferentes vías y que su impacto depende también de los recursos de apoyo disponibles en las familias, en la escuela y en el contexto.

Finalmente, los resultados permiten destacar la importancia de abordar las dificultades escolares desde una perspectiva psicopedagógica integral y contextualizada. Comprender los procesos de aprendizaje requiere considerar no solo las características individuales de los estudiantes, sino también las condiciones familiares, sociales, económicas e institucionales en las que se desarrollan sus trayectorias educativas. Desde esta perspectiva, la articulación entre escuela, familia y profesionales puede favorecer la construcción de estrategias de acompañamiento que contemplen las condiciones concretas de vida de los estudiantes y contribuyan a ampliar sus oportunidades de participación y aprendizaje.

APORTES, LIMITACIONES Y CONTRIBUCIONES

Aportes y contribuciones de la investigación

La presente investigación aporta una mirada situada sobre la relación entre los factores socioeconómicos familiares y el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado de dos escuelas públicas de la localidad de Campo Largo, Chaco, a partir de las percepciones y experiencias

de los docentes que participan cotidianamente en sus procesos educativos. En este sentido, permite reconocer que las condiciones socioeconómicas constituyen una dimensión relevante para comprender las experiencias escolares y los procesos de aprendizaje, aunque no actúan de manera aislada ni determinan por sí mismas el rendimiento académico.

Uno de los principales aportes del estudio consiste en ampliar la comprensión de los factores socioeconómicos, trascendiendo una concepción centrada exclusivamente en los ingresos familiares. Los resultados permiten reconocer la presencia de diferentes dimensiones vinculadas con las condiciones de vida de los estudiantes, entre ellas el acceso a materiales escolares y recursos tecnológicos, la conectividad, la alimentación, el descanso, las condiciones laborales familiares, las necesidades básicas y el acompañamiento familiar. De este modo, la investigación permite visibilizar cómo determinadas desigualdades sociales y económicas pueden expresarse concretamente en la experiencia cotidiana de los estudiantes dentro de la escuela.

Asimismo, la investigación aporta elementos para comprender el rendimiento académico desde una perspectiva integral. Las percepciones docentes permiten identificar que las dificultades escolares no se manifiestan únicamente en los resultados de las evaluaciones, sino también en los diferentes ritmos de aprendizaje, la adquisición y consolidación de contenidos, la atención, la concentración, la realización de actividades y la posibilidad de sostener las demandas escolares. Esto contribuye a reforzar una concepción del rendimiento académico como un fenómeno multidimensional, en el que intervienen factores individuales, familiares, sociales, económicos y pedagógicos.

Otro aporte significativo se relaciona con la identificación del papel que desempeña la escuela frente a las desigualdades socioeconómicas. Los resultados muestran que los docentes desarrollan diferentes estrategias para acompañar a los estudiantes, entre ellas la adaptación de actividades, la enseñanza individualizada, la adecuación de contenidos, el acompañamiento cercano, la contención y la provisión de determinados materiales escolares. Estas prácticas permiten

reconocer a la institución educativa como un espacio que, además de desarrollar los procesos de enseñanza, puede generar apoyos destinados a favorecer la participación y continuidad de las trayectorias escolares.

Desde una perspectiva psicopedagógica, los hallazgos contribuyen a fortalecer una mirada contextualizada de los procesos de aprendizaje. En este sentido, permiten considerar que las dificultades escolares no deberían interpretarse exclusivamente como características o déficits individuales del estudiante, sino que requieren ser analizadas en relación con las condiciones familiares, sociales, económicas y educativas en las que se desarrolla su trayectoria. Esta perspectiva resulta relevante para el diseño de intervenciones que contemplen las particularidades de cada estudiante y eviten respuestas desvinculadas de su realidad.

En este marco, la investigación también aporta elementos para pensar el rol del psicopedagogo dentro de las instituciones educativas. Los resultados ponen de manifiesto la necesidad de favorecer intervenciones que contemplen la articulación entre estudiantes, docentes, familias, escuela y otros profesionales, especialmente frente a situaciones en las que las dificultades educativas se encuentran vinculadas con condiciones que exceden el ámbito estrictamente escolar. De este modo, la intervención psicopedagógica puede orientarse no solo al acompañamiento de los procesos de aprendizaje, sino también a la construcción de estrategias institucionales y comunitarias que favorezcan la inclusión y la igualdad de oportunidades educativas.

Finalmente, este estudio aporta conocimiento situado sobre una problemática abordada en dos escuelas públicas de Campo Largo, Chaco, recuperando las voces de los docentes como actores fundamentales para comprender las condiciones en las que se desarrollan las trayectorias escolares. Si bien los resultados corresponden al contexto específico estudiado y no pretenden generalizarse a otras poblaciones, permiten visibilizar problemáticas y necesidades que pueden constituirse en un punto de partida para futuras investigaciones e intervenciones psicopedagógicas orientadas a

favorecer mejores condiciones para el aprendizaje y el desarrollo de trayectorias escolares más sostenidas.

Limitaciones de la investigación

La presente investigación presenta algunas limitaciones que deben considerarse al momento de interpretar sus resultados. En primer lugar, el estudio se desarrolla en dos escuelas públicas de nivel primario de la localidad de Campo Largo, Chaco, y se centra específicamente en estudiantes de quinto grado. Esta delimitación permite realizar un análisis situado de la problemática, pero limita la posibilidad de trasladar los resultados a otras instituciones educativas, localidades, niveles o grupos escolares con características diferentes.

En segundo lugar, la investigación recupera principalmente la perspectiva de los docentes acerca de la relación entre los factores socioeconómicos familiares y el rendimiento académico. Si bien sus experiencias permiten acceder a información relevante sobre las condiciones escolares y las trayectorias de los estudiantes, no se incorporan de manera directa las voces de los propios estudiantes ni de sus familias. La inclusión de estas perspectivas podría aportar otras interpretaciones y permitir contrastar las percepciones docentes con las experiencias de los demás actores involucrados en el proceso educativo.

Asimismo, el estudio aborda una problemática compleja a partir de un enfoque cualitativo, por lo que los resultados se orientan a comprender percepciones, experiencias y significados contruidos en un contexto determinado. En consecuencia, no se pretende establecer relaciones causales entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico ni realizar generalizaciones estadísticas. Las relaciones identificadas corresponden a las percepciones expresadas por los docentes participantes y deben interpretarse en función del contexto particular en el que se desarrolla la investigación.

Otra limitación se vincula con el momento en que se realiza el estudio. La investigación se desarrolla durante el ciclo lectivo 2026, por lo que los resultados reflejan las condiciones y experiencias identificadas durante dicho período. Las situaciones socioeconómicas y escolares pueden modificarse a lo largo del tiempo, por lo que un seguimiento prolongado permitiría observar con mayor profundidad la evolución de las trayectorias educativas y de las condiciones que las atraviesan.

Por otra parte, algunos aspectos relacionados con las condiciones socioeconómicas familiares pueden resultar difíciles de abordar de manera exhaustiva debido a la complejidad y sensibilidad de las situaciones involucradas. En este sentido, la información obtenida depende de aquello que los docentes conocen y pueden identificar a partir de su experiencia cotidiana, por lo que determinados aspectos de la realidad familiar pueden no encontrarse completamente visibles dentro del ámbito escolar.

Finalmente, la investigación se centra en los factores socioeconómicos familiares y su relación con el rendimiento académico, aunque los resultados muestran que este último constituye un fenómeno multidimensional en el que intervienen también factores individuales, emocionales, pedagógicos, escolares y contextuales. Por ello, si bien estos aspectos son considerados en la interpretación de los hallazgos, no constituyen dimensiones analizadas de manera independiente en profundidad.

En este sentido, las limitaciones señaladas no invalidan los resultados obtenidos, sino que permiten delimitar el alcance de las conclusiones y comprenderlas en función del contexto, los participantes y las decisiones metodológicas adoptadas. Al mismo tiempo, permiten identificar posibilidades para ampliar y profundizar el conocimiento sobre la problemática en futuras investigaciones.

Líneas de investigación futura

A partir de los resultados obtenidos y de las limitaciones identificadas, se considera pertinente continuar profundizando el estudio de la relación entre las condiciones socioeconómicas familiares y las trayectorias escolares en el nivel primario. En este sentido, futuras investigaciones podrían ampliar la población estudiada e incorporar otras instituciones educativas de Campo Largo, Chaco, así como diferentes grados de la escuela primaria, con el propósito de identificar similitudes y diferencias en las experiencias escolares de estudiantes pertenecientes a distintos contextos.

Asimismo, resultaría relevante incorporar las voces de los estudiantes y sus familias, además de la perspectiva docente. Esto permitiría contrastar diferentes experiencias y comprender de manera más amplia cómo se perciben las condiciones socioeconómicas, el acompañamiento familiar y las dificultades que pueden presentarse en los procesos de aprendizaje. La inclusión de estos actores también podría favorecer una comprensión más integral de las estrategias que las familias desarrollan frente a las demandas escolares.

Otra posible línea de investigación consiste en profundizar específicamente en la relación entre alimentación, atención, concentración y aprendizaje, debido a la relevancia que estas dimensiones adquirieron en los testimonios docentes. Del mismo modo, podría analizarse con mayor profundidad el impacto del acceso a materiales escolares, conectividad y dispositivos tecnológicos sobre las oportunidades de participación y aprendizaje de los estudiantes.

También sería pertinente desarrollar investigaciones orientadas a analizar las estrategias institucionales y psicopedagógicas implementadas en contextos de vulnerabilidad socioeconómica. En particular, podría estudiarse la efectividad y pertinencia de propuestas de acompañamiento individualizado, adecuaciones pedagógicas, provisión de recursos y acciones de articulación entre escuela, familia y profesionales, con el propósito de identificar prácticas que favorezcan trayectorias escolares más sostenidas.

Por otra parte, futuros estudios podrían adoptar diseños longitudinales que permitan realizar un seguimiento de los estudiantes durante diferentes momentos de su trayectoria escolar. Esto posibilitaría analizar cómo determinadas condiciones familiares y socioeconómicas se mantienen, modifican o inciden de manera diferente en el rendimiento académico a lo largo del tiempo.

Finalmente, sería de interés profundizar el estudio desde una perspectiva psicopedagógica social y comunitaria, considerando la manera en que las instituciones educativas pueden contribuir a reducir las desigualdades que atraviesan las trayectorias escolares. En este sentido, futuras investigaciones podrían explorar propuestas interdisciplinarias que articulen el trabajo de docentes, psicopedagogos, familias, equipos de orientación y otros actores comunitarios, orientadas a fortalecer las oportunidades de aprendizaje y favorecer una educación más inclusiva y equitativa.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Propuestas de intervención: Multiplicar las oportunidades para aprender

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se considera necesario desarrollar propuestas de intervención que contemplen los procesos de aprendizaje desde una perspectiva integral y contextualizada. Los hallazgos permiten reconocer que las condiciones socioeconómicas familiares pueden generar diferentes oportunidades para acceder a recursos, sostener las actividades escolares y participar de manera plena en las propuestas educativas. En este sentido, la intervención no debe orientarse exclusivamente a compensar las dificultades que presenta el estudiante, sino también a generar condiciones institucionales que amplíen sus posibilidades de aprender.

Desde esta perspectiva, Multiplicar las oportunidades para aprender constituye una propuesta orientada a fortalecer las condiciones pedagógicas, institucionales y familiares que favorecen las trayectorias escolares. El propósito consiste en generar respuestas que contemplen la diversidad de situaciones presentes en la escuela y que permitan ofrecer diferentes formas de acceso a los contenidos, acompañamiento y participación, evitando que las desigualdades socioeconómicas se conviertan en obstáculos adicionales para el aprendizaje.

Una primera línea de intervención como psicopedagoga consiste en fortalecer las estrategias pedagógicas diversificadas. Los docentes pueden diseñar propuestas que contemplen diferentes ritmos y modalidades de aprendizaje, priorizando los contenidos fundamentales y ofreciendo actividades con distintos niveles de complejidad. Asimismo, resulta pertinente incorporar recursos disponibles dentro de la propia institución y utilizar materiales de bajo costo o reutilizables, de modo que la falta de determinados recursos no impida la participación de los estudiantes. La flexibilización de tiempos, la enseñanza individualizada y el acompañamiento más cercano pueden constituir estrategias relevantes para quienes presentan mayores dificultades para sostener el ritmo escolar.

Una segunda línea se orienta a favorecer el acceso a materiales y recursos educativos. A partir de las situaciones identificadas por los docentes, la institución puede establecer un banco de materiales escolares de uso compartido que incluya hojas, lápices, colores, reglas, borradores y otros elementos necesarios para el desarrollo de las actividades. Del mismo modo, frente a las dificultades de conectividad, pueden priorizarse propuestas que no dependan exclusivamente del acceso a internet o dispositivos personales. Cuando el uso de recursos tecnológicos resulte necesario, la escuela puede organizar espacios y tiempos que permitan garantizar su acceso de manera equitativa.

Una tercera línea de intervención comprende el acompañamiento de las necesidades básicas que pueden interferir en el aprendizaje. Los resultados muestran que situaciones relacionadas con la alimentación, el cansancio y el descanso pueden repercutir en la atención y concentración de los estudiantes. Por ello, resulta necesario fortalecer las acciones institucionales destinadas a garantizar el acceso a los servicios y recursos disponibles, así como favorecer la articulación con organismos y profesionales de la comunidad cuando las situaciones excedan las posibilidades de intervención de la escuela. Desde una perspectiva psicopedagógica, reconocer estas condiciones permite evitar interpretaciones centradas exclusivamente en el rendimiento y comprender las necesidades del estudiante de manera integral.

Otra línea de intervención se relaciona con el fortalecimiento del vínculo entre familia y escuela. En lugar de centrar la comunicación exclusivamente en las dificultades o incumplimientos de los estudiantes, se propone generar espacios de intercambio accesibles y sostenidos, en los que las familias puedan participar de acuerdo con sus posibilidades. Las reuniones breves, los canales de comunicación flexibles y las orientaciones concretas sobre cómo acompañar las tareas pueden favorecer una participación más activa. Asimismo, resulta importante reconocer que no todas las familias cuentan con los mismos recursos educativos, económicos o temporales para acompañar la escolaridad, por lo que las propuestas deben evitar adoptar una mirada culpabilizadora.

En este marco, el acompañamiento psicopedagógico puede contribuir a articular las diferentes dimensiones implicadas en las trayectorias escolares. El profesional puede colaborar con los docentes en la identificación de barreras para el aprendizaje, el diseño de estrategias diversificadas y el seguimiento de los estudiantes que requieren mayores apoyos. Asimismo, puede favorecer espacios de orientación a las familias y promover la articulación con otros profesionales e instituciones cuando las necesidades detectadas así lo requieran.

También resulta pertinente fortalecer el trabajo interdisciplinario e institucional. Las situaciones identificadas en la investigación muestran que algunas problemáticas exceden el ámbito pedagógico y requieren la participación coordinada de diferentes actores. Por ello, docentes, equipos de orientación, psicopedagogos, profesionales de la salud, familias y otros referentes comunitarios pueden trabajar conjuntamente en la construcción de estrategias de acompañamiento. Esta articulación permite evitar intervenciones aisladas y favorecer respuestas acordes con las características y necesidades de cada estudiante.

A su vez, se propone implementar espacios de seguimiento de las trayectorias escolares, destinados a identificar tempranamente dificultades relacionadas con la asistencia, el aprendizaje, la participación o la disponibilidad de recursos. El seguimiento no debería centrarse únicamente en los resultados académicos, sino considerar también aspectos como la asistencia, la participación en clase, la realización de actividades, los cambios en el comportamiento, la vinculación con pares y docentes y las condiciones que pueden estar afectando el proceso educativo. Esta información permitiría anticipar situaciones de riesgo y diseñar apoyos antes de que las dificultades se profundicen.

Finalmente, la propuesta busca promover una concepción de la intervención basada en la equidad educativa. Multiplicar las oportunidades para aprender implica reconocer que ofrecer lo mismo a todos los estudiantes no siempre garantiza igualdad de oportunidades. Frente a trayectorias y condiciones diferentes, resulta necesario generar apoyos diferenciados que permitan que cada

estudiante pueda acceder, participar y progresar en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, la intervención psicopedagógica contribuye a desplazar una mirada centrada en el déficit individual hacia una comprensión más amplia de las condiciones que favorecen u obstaculizan el aprendizaje.

En síntesis, Multiplicar las oportunidades para aprender propone fortalecer las condiciones institucionales, pedagógicas, familiares y comunitarias que acompañan las trayectorias escolares. La intervención se orienta a ampliar las posibilidades de participación y aprendizaje mediante estrategias diversificadas, acceso equitativo a recursos, acompañamiento de las necesidades básicas, fortalecimiento del vínculo familia-escuela, trabajo interdisciplinario y seguimiento de las trayectorias. De este modo, se busca que las condiciones socioeconómicas no constituyan una barrera que limite las oportunidades educativas y que la escuela pueda consolidarse como un espacio capaz de reconocer las desigualdades, generar apoyos y favorecer el desarrollo de las potencialidades de todos los estudiantes.

A partir de las líneas de intervención desarrolladas, se propone organizar las principales acciones en un esquema que permita visualizar de manera concreta los destinatarios, responsables y frecuencia de implementación. Las acciones propuestas buscan ampliar las oportunidades de aprendizaje y ofrecer respuestas institucionales acordes con las necesidades identificadas en la investigación.

Línea de intervención	Acción propuesta	Destinatarios	Responsables	Frecuencia
Acceso a recursos educativos	Crear un banco de materiales escolares de uso compartido	Estudiantes	Docentes y equipo institucional	Permanente
Diversificación pedagógica	Diseñar actividades con diferentes niveles	Estudiantes	Docentes	Semanal

	de complejidad y modalidades de resolución			
Acompañamiento de trayectorias	Realizar seguimiento de asistencia, participación, aprendizajes y necesidades detectadas	Estudiantes	Docentes y psicopedagoga	Mensual
Familia y escuela	Generar espacios de orientación y comunicación con las familias	Familias	Docentes y psicopedagoga	Mensual
Apoyo a las necesidades básicas	Articular con programas, instituciones y servicios disponibles ante situaciones de vulnerabilidad	Estudiantes y familias	Escuela y equipo interdisciplinario	Según necesidad
Trabajo interdisciplinario	Realizar reuniones de articulación para analizar situaciones que requieran apoyos específicos	Estudiantes	Docentes, psicopedagoga y otros profesionales	Según necesidad
Fortalecimiento psicopedagógico	Asesorar a docentes sobre estrategias de aprendizaje, adecuaciones y barreras para la participación	Docentes y estudiantes	Psicopedagoga	Quincenal/mensual

La implementación de estas acciones requiere considerar las posibilidades y características de cada institución y evitar propuestas homogéneas que desconozcan las particularidades de los estudiantes y sus familias. En este sentido, multiplicar las oportunidades para aprender implica

construir apoyos flexibles y sostenidos que permitan reducir las barreras que pueden dificultar la participación y el aprendizaje. La propuesta busca, de este modo, fortalecer una intervención psicopedagógica contextualizada, articulada con la escuela y orientada a favorecer trayectorias educativas más inclusivas y equitativas.

REFERENCIAS

- Anchundia, E. A. C., & Soto, E. E. O. (2023). Conflictividad escolar y rendimiento académico: una relación por definir. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 11(1), 91-98.
<https://doi.org/10.26423/rcpi.v11i1.651>
- Ávila, J. F. T., & Toledo, W. J. T. (2025). Aportes de la psicología comunitaria y la pedagogía crítica a la práctica psicopedagógica de la orientación vocacional y profesional. *Revista multidisciplinaria unnival*, 3(4), 25-54. <https://doi.org/10.70577/unnival.v3i4.80>
- Barbosa-Camargo, M. I., García-Sánchez, A., & Ridao-Carlín, M. L. (2022). Acceso y elección de educación superior en Colombia: factores socioeconómicos y ayudas públicas de financiamiento. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 13(38), 42-62.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.38.1511>
- Bernardo, P. R., Cruz, C. M., Huerta, B. N., & Villalba, M. C. (2022). La participación comunitaria para una sociedad sostenible. función social del pedagogo y el psicopedagogo. *CRÓNICA REVISTA DE PEDAGOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA*, (7), 93-105.
<https://revistacronica.es/index.php/revistacronica/article/view/132>
- Boaglio, B. L. (2025). Influencia del contexto familiar vulnerable en el rendimiento escolar primario en niños en tiempo de pandemia [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores].
<https://hdl.handle.net/20.500.14340/2723>
- Burgos, R. C. G., Rodríguez, M. L. Q., & Troya, A. M. B. (2026). El Rol del Psicopedagogo en la Intervención Educativa: Una Revisión de Modelos y Estrategias. *Multidisciplinary Collaborative Journal*, 4(1), 463-473. <https://doi.org/10.70881/mcj/v4/n1/141>
- Cardozo García, M. S. (2026). *Influencia de la mala alimentación, como consecuencia de la realidad socioeconómica, en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas entre 4 y 5 años* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/3470>

- Costa Rossi, N. A. (2024). *La influencia del ambiente familiar en el aprendizaje de los niños del nivel primario en una escuela de gestión pública en la provincia de Buenos Aires* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/2050>
- Echevarría, M. T. (2023). Hábitos de estudio en los estudiantes del quinto grado de educación primaria. *Ecosistema Revista de Educación y Medioambiente*, 1(2), 36-49.
<https://doi.org/10.71041/ecosistema.v1i2.3>
- García, J. J. P., López, O. E. R., Coloma, B. L. S., Yanza, J. M. Y., & Franco, N. M. Z. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 1070-1088. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.147>
- García, J. C. G., Torres, C. P. B., Simancas, M. H. C., Malacatus, M. F. T., Romero, S. D. R. P., & Correa, P. F. A. (2024). La Influencia de la Familia y el Ambiente Social/Cultural en el Aprendizaje Temprano en los Estudiantes de Educación Básica, Primaria, Elemental y Media. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(2), 1928-1937. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10630
- Graña, R., & Murillo, F. J. (2023). Una mirada a la segregación escolar por nivel socioeconómico en México y sus entidades federativas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(97), 391-423.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662023000200391&script=sci_arttext
- González Fernández, R. X. (2024). Factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación superior en la zona rural del cantón Salitre (Guayas, Ecuador). *REVISTA INVECOM*, 4(2), 1-14.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10637540>
- Halanoca Puma, D. (2024). Aprendizaje Significativo en la educación superior. *SCIELO*, 8(34), 1714-1726. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.828>
- Jame, K. D. A., & Escobedo, Y. V. (2025). Intervención psicopedagógica en estudiantes con trastornos de aprendizaje. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual" ALCON"*, 5(3), 230-242. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.588>

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2023). *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022: Resultados definitivos*.

<https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel4-Tema-2-41-165>

Manjarrés Zambrano, N. V., Escobar Medina, G. E., Calle Cabezas, R. E., Carrera Salinas, K. J., & Gavilanes Gavilanes, W. F. (2023). *Revisión bibliográfica sobre el entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar*. Universidad, Ciencia y Tecnología, 27(118), 69-76.

<https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.688>

Martí-Chavez, Y., & Montero-Padrón, B. (2025). La función social del psicopedagogo y sus concepciones teóricas actuales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(2), 235-244.

<https://doi.org/10.62452/s9a2a215>

Meza, E. N. G., & Quintal, M. J. D. L. (2023). Relación entre las habilidades socioemocionales y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*, 13(26), 3-14. <https://doi.org/10.56342/ recip.vol13.n26.2023.16>

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco. (2025).

Sedes Aprender en verano 3 [Documento PDF].

<https://educacion.chaco.gob.ar/wp-content/uploads/2025/01/SEDES-APRENDER-EN-VERANO-3.pdf>

Moreno León, R., & Vergel Causado, R. (2024). Condiciones para una actividad matemática no alienante en quinto grado de educación primaria. *Revista Chilena De Educación Matemática*, 16(2), 26–42. <https://doi.org/10.46219/rechiem.v16i2.150>

Mostajo Lence, C. (2025). *La alfabetización inicial en contextos socioeconómicos vulnerables en escuelas primarias de la ciudad de Mar del Plata* [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/2487>

Muñoz-Benavides, L. A. (2025). Factores que inciden en el rendimiento académico. Diagnóstico y prospectiva. *Praxis*, 21(2), 497-517. <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.6271>

- Murillo, N. A. (2024). Factores Asociados al Rendimiento Académico en Educación Secundaria: una Revisión Sistemática. *Revista de Psicología y educación*, 19(2), 73-85.
<https://doi.org/10.23923/rpye2024.02.252>
- Navarro, C. C., Reséndiz, K. B., Reséndiz, S. H., & Corona, J. I. M. (2025). Rendimiento académico en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(Especial 2), 142-153.
https://doi.org/10.36097/rsan.v1iEspecial_2.2895
- Niño-Cortés, L. M., Grimalt-Álvaro, C., Cárdenas, I. Z. S., & Rodríguez, M. U. (2024). ¿Cómo influye el nivel socioeconómico en la autopercepción de la competencia digital del alumnado de educación secundaria en España?. *Edutec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (89), 174-189. <https://doi.org/10.21556/edutec.2024.89.3277>
- Ochoa Mena, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. *Revista Dialogus*, (9), 115–124. <https://doi.org/10.37594/dialogus.vi9.710>
- Ozuna, L. I. (2022). Universitarios trabajadores y rendimiento académico, un análisis de su relación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1190-1204.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1569
- Paredes Cabezas, M. del R., Picuasi Díaz, C., PicuasiDíaz, J. R., & Guzmán Hernández, R. (2025). Factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato técnico de las zonas rurales. *Alfa Publicaciones*, 7(3.1), 62–88.
<https://doi.org/10.33262/ap.v7i3.1.643>
- Rodríguez de Luque, J. J. (2024). Asociaciones entre el alto desempeño académico y el clima escolar en Bogotá: ¿hay diferencias debido al nivel socioeconómico del estudiantado?. *Magis Revista Internacional De Investigación En Educación*, 17, 1-24. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m17.aada>
- Romero, M. A. O. (2024). Relación entre procrastinación académica y rendimiento académico: una revisión sistemática, periodo 2020-2024. *Revista Científica HACEDOR-AIAPAEC*, 8(2), 228-245.
<https://doi.org/10.26495/0hyz4d41>

- Santander Ramírez, E., Avendaño Casassas, M., & Soto de la Cruz, P. (2022). ¿El nivel socioeconómico de los padres determina su disposición a participar en la educación de sus hijos? Un análisis de estudiantes que cursan enseñanza básica en Chile. *Revista Andina de Educación*, 6(1), 1-8. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.3>
- Santillán, N. A. (2023). Factores Socioeconómicos y Su Impacto En El Desempeño Escolar Con Alumnos De 15 A 18 años En La Unidad Educativa Salinas. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(3), 3358-3371. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6414
- Sisalema, A., Villavicencio, V., & Merino, C. (2025). Estrategias de educación emocional en las aulas de la primera infancia. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2(2), 9-19. <https://doi.org/10.70625/rlce/140>
- Sobarzo Ruiz, R. A., & Arroyo Hernández, L. C. (2023). La construcción del aprendizaje; teoría de la carga cognitiva y aprendizaje significativo. *Zenodo*, 1, 1-9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8331253>
- Valencia Oyola, H. S. (2025). Psicopedagogía: Enfoque social – comunitario y su aporte a la formación ciudadana. *Revista Latinoamericana De Educación*, 3(3), 1-12. <https://doi.org/10.53595/rle.v3.i3.017>
- Vergel, R., & León, R. M. (2024). Las repercusiones de las formas de colaboración humana no alienantes en la emergencia del pensamiento proporcional. *Revista de Centro de Investigaciones Educativas Paradigma*, 45(2), 1-23. [10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2024.e2024004.id1577](https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2024.e2024004.id1577)
- Vite-Castro, J. J., & Huerta-Manzanilla, E. L. (2023). Efecto mediador del clima escolar entre el estatus socioeconómico y el desempeño académico en estudiantes españoles. *Transdigital*, 4(8), 1-22. <https://doi.org/10.56162/transdigital246>
- Zambrano, J. A. V., Vaicilla, A. G. G., Narváez, E. R. V., Medranda, C. M. C., & Carrillo, J. E. L. (2024). Intervención Psicopedagógica y Desarrollo Cognitivo en los primeros años de vida. *CoGnosis Revista de Ciencias de la Educación*, 9(1), 68-84. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i1.6312>

Zamora Olivos, S. M., Segarra Merchán, S. R., González Encalada, S. A., & Vitonera Pazos, M. M.

(2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. *Revista educare*, 27(1), 218–230. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1896>