



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA:
PROMOCIÓN DE CRIANZA SALUDABLE EN MADRES DE
LA ETNIA WICHI DE UNA COMUNIDAD DEL PARAJE ALTO
DE LA SIERRA, SALTA, ARGENTINA**

Estudiante: Miranda, Agustina Rosario

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Agustina'.

Legajo: 33373

Director/es: Lic. Centioni, Romina Alexia

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Romina'.

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía

2024

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO -*Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia CreativeCommons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha [X]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: 2024

Firma y aclaración del autor:



Agustina Rosario Miranda

Agradecimientos

Dedico este trabajo a las comunidades originarias que tuve el honor de conocer, me brindaron su aprecio y respeto. En especial, a Facundo y Fabiola, dos niños de la etnia Wichí de cuatro años de edad que acompañé durante dos años en su proceso de aprendizaje, siendo su “Paperwho” (maestra, como ellos me llamaban). Lamentablemente, hoy ya no están en este mundo. Estas muertes se suman a la quinta que ocurrió en el año 2024, de niños a quienes abracé, vi nacer, crecer y acompañé con cariño, representan una realidad dolorosa. Es fundamental reconocer y visibilizar que estas pérdidas son consecuencia de las profundas desigualdades sociales que afectan a las comunidades originarias en el norte salteño, privándolas de un futuro digno y justo.

También dedico este trabajo a mis padres, Rosa y Francisco, quienes, con su amor incondicional, sacrificios y dedicación hicieron posible que me eduque y alcance mis sueños. Todo lo que soy hoy se lo debo a su esfuerzo y apoyo inquebrantable.

Finalmente, quiero agradecer a mi tutora, la Lic. Romina, por haberme guiado con paciencia y compromiso a lo largo de este proceso, siendo una figura clave en este camino.

Índice

| | |
|---|----|
| Agradecimientos..... | 2 |
| Resumen..... | 4 |
| Introducción..... | 5 |
| Delimitación del Objeto de Estudio..... | 5 |
| Denominación..... | 6 |
| Descripción..... | 6 |
| Fundamentación..... | 8 |
| Objetivos..... | 9 |
| <i>Objetivo General</i> | 9 |
| <i>Objetivos Específicos</i> | 9 |
| Estado del Arte..... | 10 |
| Marco Teórico..... | 17 |
| Sobre la Población Originaria en la Provincia de Salta..... | 17 |
| El Pueblo Wichí..... | 17 |
| Las comunidades Wichí y la Convivencia..... | 18 |
| Crianza..... | 20 |
| Prácticas de Crianza..... | 20 |
| Las Prácticas de Crianza en la Cultura Wichí..... | 23 |
| La Lactancia Materna y las Pautas de Crianza en la Comunidad Wichí..... | 25 |
| Salud, Comunidad y Psicopedagogía..... | 27 |
| Concepto de Salud..... | 27 |
| Sobre la Prevención y Promoción de la Salud..... | 28 |
| La Psicopedagogía en Ámbitos Comunitarios y de Salud..... | 29 |
| Construcción del campo de la Psicopedagogía Comunitaria..... | 31 |
| Método..... | 33 |
| Metodología del trabajo que se lleva a cabo..... | 33 |
| Destinatarios (directos e indirectos)..... | 35 |
| Localización Física..... | 35 |
| Recursos..... | 35 |
| Programa de Actividades..... | 35 |
| Cronograma..... | 41 |
| Evaluación de Proyecto..... | 44 |
| Síntesis y Conclusiones..... | 47 |
| Aportes y Contribuciones de la investigación..... | 53 |
| Limitaciones de la investigación..... | 54 |
| Referencias..... | 55 |

Título: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA PROMOCIÓN DE CRIANZA SALUDABLE EN MADRES DE ETNIA WICHÍ, SALTA

Resumen

El siguiente proyecto de intervención psicopedagógica tiene como objetivo promover prácticas de crianza saludable entre madres de la etnia Wichí, que viven en la comunidad Pozo Yacare” en el Alto de la Sierra, en el municipio de Santa Victoria Este, Salta, Argentina, mediante un enfoque preventivo y educativo. La intervención, destinada a madres de niños de 0 a 3 años, incluye la planificación, la puesta en marcha de cinco talleres dirigidos por profesionales de psicopedagogía, nutrición y pediatría, para brindar conocimientos sobre lactancia materna, alimentación complementaria, desarrollo psicomotor y detección de señales de alerta en el desarrollo infantil, y la evaluación. Los talleres están diseñados desde el enfoque de respetar y valorar la identidad cultural de la comunidad Wichí, integrando saberes ancestrales con prácticas de salud modernas. La propuesta responde a la necesidad de mejorar las condiciones de crianza en un contexto de vulnerabilidad, donde los índices de desnutrición infantil y el acceso limitado a servicios básicos parecer estar afectando el desarrollo temprano. A través de la educación en salud, adaptada a las características culturales de la comunidad, se busca empoderar a las madres para que puedan adoptar prácticas que promuevan el bienestar de sus hijos. Este modelo de intervención psicopedagógica interdisciplinaria y culturalmente sensible se presenta como una herramienta replicable en otras comunidades que enfrentan desafíos similares.

Palabras clave: Proyecto. Psicopedagogía. Crianza. Comunidad. Wichí.

Introducción

Delimitación del Objeto de Estudio

En el presente trabajo se pretende realizar un proyecto de intervención psicopedagógico preventivo para promover la crianza saludable. El mismo está dirigido a madres de niños de 0 a 3 años de la etnia Wichi que habitan en la comunidad “Pozo Yacaré” del paraje Alto de la Sierra, perteneciente al municipio de Santa Victoria, situado en la provincia de Salta, Argentina, el cual se plantea desarrollar entre marzo y junio del 2025.

Dicho proyecto de intervención se lleva cabo en dos etapas: la primera de planificación entre marzo y abril; y la segunda en mayo y junio, mediante un formato de acciones preventivas y educativas organizadas en un taller que consta de cinco encuentros y un último de evaluación. Estos encuentros están programados para realizarse cada miércoles del mes de mayo y un miércoles del mes de junio del 2025, con una duración aproximada de una hora por sesión y bajo la modalidad presencial. La propuesta es interdisciplinaria, así que cada taller pretende ser impartido por una profesional en psicopedagogía, una licenciada en nutrición y una médica pediatra. La colaboración de estas tres áreas busca ofrecer una formación integral que abarque temas como prácticas de crianza, lactancia materna y alimentación complementaria, pautas de desarrollo psicomotor y signos de alerta ante posibles dificultades en el desarrollo temprano.

Los talleres están dirigidos a 15 madres de niños de 0 a 3 años. Además, el proyecto incluye una instancia evaluativa para obtener una comprensión cualitativa sobre los temas tratados, usando la metodología de análisis de respuestas a través de pequeñas imágenes digitales que representan emociones, es decir, de “emoticones” o

“emojis”. Esta evaluación espera identificar tanto los aspectos del proyecto que resultan más accesibles para las participantes como aquellos que requieren refuerzos, promoviendo una adaptación continua de los contenidos a sus necesidades.

La iniciativa de promover estos talleres como proyecto de intervención psicopedagógica surge de una inquietud personal y experiencia como profesional de la psicopedagogía en la Asociación Civil Franciscana, la cual se basa en trabajo comunitario. En relación a ello, el enfoque de la psicopedagogía comunitaria, según Juárez (2020), se inspira en la pedagogía crítica de Paulo Freire para abordar los desafíos en salud y educación en comunidades vulnerables. De este modo, al fomentar la participación de la comunidad, se busca promover la justicia social y la equidad a través de la investigación-acción participativa, situando al psicopedagogo como un agente de cambio comprometido con las necesidades locales.

Denominación

El presente trabajo se titula: “Proyecto de intervención psicopedagógica: Promoción de crianza saludable en madres de la etnia Wichi de una comunidad del Paraje Alto de la Sierra, Salta, Argentina”.

Descripción

En el norte de la provincia de Salta, se ubica el municipio de Santa Victoria Este. Dentro de tal, se encuentran las comunidades indígenas de diversas etnias como Wichi, Chorote y Ava guaraní, entre otras.

En estas comunidades, son alarmantes los índices que se observan de desnutrición infantil, muerte por desnutrición, ausencia de agua potable y segura, condiciones climáticas desfavorables, así como otras adversas situaciones que vivencian

cotidianamente las familias que las conforman. Bajo este contexto, la Asociación Civil Franciscana brinda asistencia sanitaria en unidades móviles que se trasladan por la zona a esta población, la cual incluye a 1800 niñas y niños entre 0 a 5 años. Dicha asistencia se realiza de manera semanal mediante servicios de prevención, seguimiento, diagnóstico y tratamiento nutricional. El equipo de profesionales que integra esta asistencia está formado por una psicopedagoga, una nutricionista, una trabajadora social y una intérprete de la lengua Wichí para facilitar la comunicación entre el personal y las madres de estos niños. Además, la organización ofrece talleres educativos de salud intercultural, derecho indígena y estimulación sobre la primera infancia.

La asistencia mencionada surge a raíz de la emergencia sociosanitaria por los graves problemas de salud que enfrenta la niñez de la zona ante la falta de alimentos y agua potable. Según lo refiere el Observatorio de los Derechos de los Pueblos Indígenas y campesinos, adscrito a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN, 2024), entre el 2022 y 2023 fallecieron 300 niños y niñas de la comunidad wichí debido a casos de desnutrición y falta de alimentación adecuada. También refiere este observatorio que entre el 12 y 16 de marzo de este año, fallecieron cinco niños en edades comprendidas entre un mes de vida y dos años (UNICEN, 2024). Al respecto, organizaciones civiles, fundaciones, así como la Asociación Franciscana, intentan aminorar esta realidad mediante intervenciones de prevención puntuales.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, y sumado a que las mismas madres de la comunidad en cuestión reconocen no poseer conocimientos suficientes sobre estos temas que son cruciales en el desarrollo saludable de sus hijos, es que surge este proyecto de intervención psicopedagógica, con el propósito de brindar información sobre la crianza saludable y pautas del desarrollo de niños 0 a 3 años a las madres de la

etnia Wichí de la localidad mencionada. En este sentido, este trabajo también se propone desarrollar estrategias preventivas que apunten a promover pautas saludables de crianza a estas madres con el fin de mejorar sus habilidades para lograr una crianza adecuada de sus hijos.

Por todo lo expuesto, se plantean las siguientes preguntas: ¿Cómo son las pautas de crianza que tienen las madres de la comunidad wichi? ¿Y cuáles son las consecuencias de las pautas de crianza de la cultura Wichí en los niños? ¿Cuál es el rol del psicopedagogo en la promoción de una crianza saludable en esa comunidad?

Fundamentación

Teniendo en cuenta la problemática expuesta y entendiendo la psicopedagogía como una disciplina preventiva y basándose en un enfoque comunitario, se considera que el rol del psicopedagogo, en colaboración con otras disciplinas, es necesario para promover y fortalecer las prácticas de crianza saludable en la comunidad de Pozo Yacaré. Este enfoque debe basarse en el respeto a las particularidades culturales de la comunidad, sin perder de vista el posible choque cultural que podría implicar para las madres de la etnia Wichí este tipo de intervenciones. Además, el psicopedagogo puede facilitar que las madres identifiquen de manera temprana signos de alerta en el desarrollo psicomotor de sus hijos, lo que les permitiría intervenir a tiempo y prevenir posibles dificultades a futuro. De este modo, se contribuiría a mejorar la calidad de vida y la salud infantil, asegurando un desarrollo más pleno y saludable para los niños de la comunidad.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un proyecto de intervención psicopedagógica preventivo que permita facilitar pautas de crianzas saludables a madres de niños de 0 a 3 años que residen en la comunidad Wichi del Paraje Altos de la Sierra, en la localidad de Santa Victoria Este, Salta, Argentina.

Objetivos Específicos

- Conocer las prácticas de crianza de las madres de niños de entre 0 a 3 años de la comunidad Wichí de la localidad mencionada.
- Describir el rol del psicopedagogo en la promoción de crianzas saludables para las madres de hijos de las edades y lugar expuestos.
- Desarrollar estrategias preventivas que apunten a promover pautas saludables de crianza en las madres de niños entre 0 a 3 años de las comunidades originarias del Paraje Altos de la Sierra, Salta.

Estado del Arte

El primer antecedente que se expone es el trabajo de Pons y Gelabert (2020), quienes presentan un estudio realizado en la Universidad de Salamanca, España, titulado “Evidencias y retos de la Atención Temprana: Modelo centrado en la familia”. Se proponen como objetivo indagar sobre el propósito de la Atención Temprana mediante una revisión sistemática de tipo cualitativa de la literatura en el área para analizar las investigaciones empíricas en el campo de la Atención Temprana desde el año 2000 hasta el año 2019 e identificar aspectos que motiven nuevas investigaciones. Para ello, analizan un total de 33 artículos. Los resultados muestran que, a pesar de implementar el modelo centrado en la familia, los autores manifiestan que existen obstáculos para llevar a cabo prácticas participativas, ya que implican cambios en los apoyos profesionales y en el papel de la familia durante la intervención. Como conclusión, consideran que la formación, la actitud del profesional, así como la toma de decisiones conjunta entre el profesional y la familia son aspectos que deben mejorarse de acuerdo con los principios del modelo centrado en la familia.

El segundo antecedente es el trabajo de Delgado Álvarez (2022), quien realiza una revisión bibliográfica titulada: “Signos de alerta en el desarrollo psicomotor durante los primeros dos años de vida” en la Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador. El plan es sistematizar la información acerca del desarrollo psicomotor y los signos de alarma infantil durante los dos primeros años de vida, los cuales permiten conocer la evolución del infante. La metodología consiste en una revisión sistemática de la literatura, para la cual se lleva a cabo una búsqueda específica de artículos de investigación en bases de datos como Scopus, Redalyc, E-libro, PubMed y Google Scholar, utilizando palabras clave como “neurodesarrollo”, “psicomotricidad” y “signos de alarma”. El autor concluye que identificar signos de alarma en el desarrollo psicomotor infantil permiten

determinar la prevalencia de trastornos en el sistema nervioso. También indica que es fundamental detectar riesgos biológicos y sociales para llevar a cabo una intervención temprana, disminuir defectos en el desarrollo, así como secuelas neuropsicológicas y mejorar la calidad de vida en los infantes.

El tercer antecedente que se releva es el de Cardone y Galván (2022), quienes llevan a cabo una investigación de grado en la Universidad del Gran Rosario (Argentina) titulada "Aprendizaje y vulnerabilidad social: una mirada desde la psicopedagogía comunitaria". Este trabajo se centra en la relación entre la condición de vulnerabilidad social y el desarrollo de los aprendizajes en niños, particularmente en aquellos que asisten a instituciones barriales de educación no formal en la ciudad de Venado Tuerto. La investigación tiene como objetivo principal identificar y analizar los factores protectores y de riesgo presentes en niños que cursan el primer ciclo del nivel primario en dicho contexto. Emplean un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental descriptivo, que permite obtener una visión profunda sobre las variables involucradas. La muestra se conforma por el equipo profesional del programa de apoyo escolar de la municipalidad de Venado Tuerto, integrado por licenciados en Psicopedagogía, trabajadores sociales, docentes de Ciencias de la Educación y docentes de nivel primario. La recolección de datos se realiza a través de entrevistas semiestructuradas y observaciones de campo. Los resultados obtenidos evidencian que diversas condiciones familiares, económicas y laborales, junto con los imaginarios sociales asociados a la vulnerabilidad y pobreza, inciden negativamente en el desempeño de los aprendizajes y dificultan las trayectorias escolares de los niños en situación de vulnerabilidad. En este sentido, los autores resaltan que estos factores no solo influyen en la capacidad de aprendizaje, sino que también actúan como barreras para la continuidad educativa, limitando las oportunidades de los estudiantes.

García Ramírez y Tarazona Meza (2022), exponen una investigación realizada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) en Venezuela, titulada: “Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años”. Plantea como objetivo resaltar la relevancia de los juegos tradicionales en el fortalecimiento del desarrollo psicomotor. La metodología de tipo cualitativo utilizada se basa en la investigación acción práctica sustentada en el paradigma sociocrítico. El escenario donde se lleva a cabo esta investigación fue en la “Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera”. En cuanto a los actores sociales participantes, se conforman por 75 estudiantes de educación inicial de edades comprendidas entre los 3 y 5 años, además de 4 docentes de la institución mencionada. Al realizar el estudio fue necesario seguir cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Los resultados determinan que los juegos tradicionales son una relevante estrategia lúdica que permite favorecer y fortalecer la psicomotricidad en los niños de 3 y 5 años de la institución analizada. Por otro lado, el estudio destaca que es fundamental que los docentes de educación inicial procuren todos los aspectos acerca de la formación humana del infante y no solo en lo cognitivo.

El siguiente antecedente es el artículo de Elías y Zamora (2021) en la revista *Resistances* editado por el Centro de investigaciones en Ciencias Sociales y Humanidades desde América Latina, Ecuador, titulado como “Woyie t’ woyie: Recuperar conocimientos, saberes y prácticas del pueblo wichí para una transformación epistémica intercultural de los sistemas de salud”. El artículo parte de un dato que exponen sobre la realidad argentina y que se trata de, según los autores, de las políticas públicas en materia de salud llevadas a cabo por el Estado nacional desde su conformación, desconocen e invisibilizan las epistemes y los horizontes de sentido de aquellos pueblos originarios que lo procedieron. El objetivo es abordar la problemática

sanitaria que viven las comunidades wichís en la provincia de salta desde la reflexión para pensar caminos posibles de construcción entre el Estado y los pueblos indígenas que arriben a sistemas sanitarios interculturales. La metodología que utilizan es el análisis interpretativo de los acontecimientos y datos relevados por la implementación del programa sanitario en territorio, por una parte; junto con esto, el registro de voces y testimonios de integrantes de la propia comunidad. A partir de esto, se elabora una propuesta sobre cómo se concibe la salud en clave intercultural. Como resultados, hablan de la elevada cifra de mortalidad infantil por desnutrición; de la ausencia de atención primaria de la salud en territorio, desconocimiento y desinterés profundos del gobierno por recuperar las epistemes de dichas comunidades y de elaborar un sistema sanitario intercultural; pero el dato más grave que cuentan es que las comunidades wichís son víctimas de una pobreza extrema a causa de acciones y omisiones de un Estado que históricamente las ignora y subestima.

Por otra parte, en Argentina, Ventura (2022), realiza un estudio en la Universidad Nacional de Villa María, llevado a cabo en dos centros de Promoción Familiar afiliados a un programa de Sala Cuna en la ciudad de Villa María, Córdoba, y titulado: "La Intervención psicopedagógica en el ámbito de la Atención Temprana". El propósito es investigar el rol del psicopedagogo en el ámbito de la atención temprana en relación con su trabajo como parte de un equipo interdisciplinario y como terapeuta que interviene con las familias y niños que enfrentan desafíos en el desarrollo y/o están en riesgo de padecerlos. La metodología empleada es de enfoque cualitativo desde una perspectiva interpretativa descriptiva; además, se utiliza como técnicas de recolección de datos entrevistas a profesionales que integran el equipo interdisciplinario y encuestas a las familias que asisten a la institución. Los hallazgos pretenden fomentar la reflexión sobre la práctica para construir, desde la base teórica, nuevas formas de intervención

profesional que abarquen nuevos escenarios en los espacios educativos. Asimismo, esta investigación deja un espacio importante para seguir replanteándose acerca de las intervenciones psicopedagógicas en la atención temprana, brindando la posibilidad de intervenir, empoderando a las familias con información sobre el desarrollo psicomotor evolutivo infantil.

Por otra parte, Mejías y Yapura (2022), presentan una tesina en la Universidad del Gran Rosario (Argentina) titulada: “La diversidad cultural en niños wichí en sala de 5 años: Los docentes y las estrategias didácticas”, realizada en la ciudad de Tartagal, Salta, Argentina. El objetivo de esta investigación es analizar las estrategias didácticas que los docentes de nivel inicial implementan en la atención a la diversidad cultural de niños de la etnia wichí en salas de 5 años. La metodología utilizada es de carácter cualitativo con un enfoque descriptivo no experimental. Como instrumentos de recolección de datos, se realizan entrevistas semiestructuradas de manera individual a cinco docentes de nivel inicial y a un auxiliar bilingüe de nivel inicial. Las conclusiones muestran que los docentes entrevistados no cuentan con la formación académica suficiente. Además, se reconoce como dificultad, lentitud en aprendizaje de los niños wichí debido a que en su mayoría no hablan el castellano precisando ellas, del auxiliar bilingüe como traductor para poder entender y enseñar. Otro aspecto que se evidencia es que las docentes no disponen de recursos didácticos y bibliográficos necesarios para ofrecer una enseñanza de calidad acorde al contexto. Las principales conclusiones manifiestan que la diversidad cultural existente en el nivel inicial es obturadora entre el vínculo enseñante aprendiz; y cuentan que a pesar de ser una política pública la educación para todos en igualdad de condiciones está lejos de cumplirse dentro de las prácticas docentes.

Otro antecedente es la investigación de Pastrana y Zárate (2021), quienes presentan una tesina de la Universidad del Gran Rosario (Argentina), titulada: “Implicancia del psicopedagogo en intervención temprana. Estudio centrado en las prácticas de psicopedagogos en Salta Capital”. El objetivo de esta investigación es indagar y analizar la implicancia de los psicopedagogos de Salta Capital en intervención temprana y qué beneficios brindan en niños de 0 a 5 años. La metodología empleada es de enfoque cualitativo, fundamentada en la lógica y el proceso inductivo, con un diseño no experimental y de alcance descriptivo. La población seleccionada está compuesta por seis psicopedagogas que trabajan en el ámbito de la intervención temprana. Como instrumento de recolección de datos se utilizan entrevistas semiestructuradas individuales. A partir de la investigación, se concluye que la psicopedagogía y la intervención temprana se enfocan en el aprendizaje, centrando sus esfuerzos en maximizar las potencialidades del niño de 0 a 5 años, así como en evaluar y abordar de manera preventiva los factores que influyen en su desarrollo.

El siguiente antecedente que se expone es el de Moretti et al. (2020), realizado entre la Universidad Católica Argentina y la Universidad del Aconcagua en Mendoza, cuyo título es: “Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar”. El fin es analizar el desarrollo psicomotor en las primeras etapas de vida y su relación significativa con las áreas del desarrollo basadas en la funcionalidad familiar (cohesión y adaptabilidad familiar) desde la perspectiva materna. La metodología de tipo cuantitativa consiste en un diseño no experimental de alcance descriptivo y la muestra compuesta por 32 díadas madre-hijo en edades comprendidas entre los 12 y 27 meses. Como instrumentos de recolección de datos, aplican el Instrumento de Observación del Desarrollo Infantil (IODI), la Prueba Nacional de Pesquisa (PRUNAPE) y FACES III. Los resultados muestran diferencias significativas en el

desarrollo psicomotor de niños y niñas en edad temprana según el nivel de cohesión y adaptabilidad familiar; se observa un desarrollo infantil más favorable en las áreas de personal social, lenguaje y socioemocional en familias conectadas y flexibles.

El último antecedente es un reporte que se elabora a pedido del Banco Mundial (BM) por la Fundación Gran Chaco (2020) titulado, “Volviendo al Monte” Análisis de la crisis humanitaria de las comunidades wichí de la provincia de Salta. El objetivo del reporte es describir el marco en el cual se produce la crisis humanitaria que viven hoy las comunidades del pueblo wichí en la provincia de Salta, entender las causas de las muertes de los niños y niñas wichís e identificar soluciones para las distintas causas. La metodología es de carácter cualitativa, combinada con un enfoque cuantitativo para analizar críticamente los hechos y poder delinear líneas de acción fundamentadas y eficaces. Durante el trabajo se triangulan datos cuantitativos y se estructuran a partir de los siguientes ejes: Mapeo de actores, Entrevistas a informantes clave, Estudio bibliográfico y Estudio de la prensa escrita. Se concluye que se identifican diez causas que explican estructuralmente la crisis humanitaria que atraviesa el pueblo wichí y las acciones a aplicar en la emergencia en el mediano plazo. De ese análisis, se evidencia que existen problemas complejos de larga data reiterados en el tiempo y que requieren de una mirada de soluciones estructurales; y mencionan que, al mismo tiempo, durante estos años diversas organizaciones, emprenden un camino de soluciones en los diferentes territorios indígenas del Gran Chaco Sudamericano: soluciones de agua de las cooperativas menonitas, las experiencias de adaptación realizadas en Bolivia, organizaciones de mujeres que generan ingresos genuinos a partir de las artesanías, miel y cabras, así como actividades forestales y agroforestales.

Marco Teórico

Sobre la Población Originaria en la Provincia de Salta

Garay (2022), señala que la provincia de Salta alberga la mayor diversidad de Pueblos Originarios en todo el territorio argentino. De manera oficial, indica que coexisten nueve pueblos: Wichí, Chorote, Nivaclé o Chúlupi, Tapiete, Chané, Guaraní, Qom (Toba), Kolla y Diaguita-Calchaquí. En cuanto a la localización geográfica, Garay (2022) refiere que:

Las comunidades se encuentran en las diferentes eco-regiones de la provincia, destacándose el área conocida como “Chaco salteño” y Yungas; de igual modo, estas eco-regiones representan el lugar de mayor concentración de Pueblos Originarios habitados desde tiempos ancestrales, entre ellos: Chané, Chorote, Nivaclé, Wichí, Guaraní, Tapiete y Q’om, caracterizándose por conservar sus prácticas tradicionales de subsistencia, además de su forma de organización social y su patrimonio lingüístico (Garay, 2022).

De acuerdo con los datos que recaba la Fundación ProYungas (citado en Garay, 2022), el pueblo con mayor número de comunidades está encabezado por las comunidades Wichí, distribuidas en cinco departamentos y enfrentando tres problemáticas recurrentes vinculadas a conflictos asociados a reclamos territoriales, delitos y acciones que atentan contra su entorno ambiental, incluso transgrediendo sus derechos.

El Pueblo Wichí

Según Unicef (2009), de acuerdo con la información que provee la Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas (ECPI), el pueblo wichí se encuentra entre

los cuatro pueblos indígenas que habitan en Argentina. Señala, de igual modo, que dicha comunidad cuenta con una población de 40.036 habitantes que se reparten, en su mayoría, en territorio argentino y en menor medida, ocupando una pequeña proporción de Bolivia. Dentro de suelo argentino, esta comunidad se localiza al norte, entre los ríos Pilcomayo y Bermejo, ubicándose en las provincias de Salta, Formosa y Chaco (Unicef, 2009).

Alvarsson (1988) y Palmer (2005) describen desde la antropología al pueblo Wichí como una “sociedad igualitaria”, debido a su organización social y política estructurada a través de “redes de parentelas” y la ausencia de un poder político centralizado. Según refieren tales autores, estas comunidades se encuentran ubicadas en misiones, barrios periurbanos y zonas rurales, y son reconocidas legalmente por el Estado como “comunidad indígena”.

En cuanto a su modo de organización, Alvarsson (1988) y Palmer (2005) exponen que la etnia Wichí se caracteriza por el agrupamiento de diversas familias que suelen mudarse de territorio, siendo nómades, por causas relacionadas con búsqueda de recursos según el ciclo estacionario, muerte de algún familiar o por conflictos entre familias.

Las comunidades Wichí y la Convivencia

Rodríguez Mir (2006), menciona que las comunidades Wichí están conformadas por un grupo de pequeñas familias y son dirigidas por una autoridad conocida como “Cacique”.

Por otro lado, la Fundación Gran Chaco (2020) señala que la comunidad wichí se basa en “reglas mitrilocales”, lo que implica que la pareja formada reside en la casa de la madre de la novia. Esto, según plantean desde la entidad

mencionada, hace que la mujer generalmente pase toda su vida dentro del grupo familiar original, manteniendo vínculos con mujeres de su familia y de familias emparentadas. A pesar del paso del tiempo y del cambio cultural en las últimas dos décadas, esta estructura social aún se mantiene, y como consecuencia, se registra un alto nivel de conflicto entre mujeres de una misma comunidad (Fundación Gran Chaco, 2020).

La Fundación Gran Chaco (2020), refiere que el papel de la mujer en la comunidad Wichí está profundamente relacionado con las actividades domésticas, como el cuidado de los hijos, la preparación de alimentos, la recolección de leña y agua, así como con actividades económicas, tales como como la recolecta de frutos silvestres y el cultivo de chaguar para la elaboración de tejidos artesanales. En cambio, indica esta fundación que el rol del hombre está vinculado a actividades de caza, pesca, recolección de miel y fabricación de artesanías con palo santo (Fundación Gran Chaco, 2020). En este sentido, Unicef (2021), menciona que los hombres de la comunidad Wichí comienzan a involucrar en estas prácticas a los hijos varones cuando tienen alrededor de seis años, quienes pueden acompañar a sus padres en las actividades productivas mencionadas.

En relación con el idioma, según la Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas (ECPI, 2005), se registra que el 90% de la comunidad Wichí habla su lengua, la cual es una de las lenguas indígenas de Argentina con mayor vitalidad y la cual se transmite de generación en generación. Por otro lado, Unicef (2021), menciona que hasta la edad preescolar es muy común el monolingüismo en lengua materna, y a partir del ingreso al nivel primario, los niños comienzan a incorporar el español para comunicarse y socializar con personas no indígenas.

De acuerdo con la Fundación Arte y Esperanza (2019), la lengua Wichí se declara oficialmente en junio de 2019, cuando se sanciona la Ley N° 8253, que promueve el conocimiento y la salvaguarda de la lengua Wichí, así como el reconocimiento del alfabeto unificado Wichí Lhämtes, ello con el fin de fomentar la diversidad cultural y lingüística en el territorio de la provincia de Salta.

Crianza

La Real Academia Española (2023) presenta a la crianza como “la acción y efecto de criar” y como “el conjunto de cuidados y atención que recibe un niño durante su infancia” (RAE, 2023).

En cuanto a Eraso et al., en Bouquet y Lodoño (2009), definen la crianza como un proceso integral de formación y aprendizaje impartido por los padres o sustitutos, abordando conocimientos, creencias y actitudes en torno a la salud, nutrición, y el entorno social y físico del niño. Además, señalan que la crianza constituye una experiencia afectiva fundamental que influye profundamente en la identidad y el desarrollo social del niño (Eraso et al., en Bouquet y Lodoño, 2009).

Prácticas de Crianza

Cerruti (2013), señala que la práctica de crianza incluye funciones de cuidado, lo que implica garantizar al niño la protección y los cuidados necesarios para su supervivencia, crecimiento y desarrollo. La autora, además, sostiene que estas prácticas comienzan en la vida intrauterina y se extienden hasta la extrauterina, expresando que abarcan estilos de crianza materna y paterna, así como las formas en que se desarrollan los intercambios e interacciones entre el niño y sus cuidadores, los cuidados diarios, los

dispositivos que se utilizan y materiales como objetos y juguetes que se proporcionan forman parte de las prácticas de crianza (Cerruti, 2013).

Schlemenson (2002), menciona que los adultos que asumen tal función y son responsables de un niño deben cumplir con la condición de poseer un psiquismo sano para interpretar amorosamente sus necesidades.

Bouquet y Lodoño (2009), citando a Moreno y Cubero (1990), señalan que los procesos de crianza están marcados por elementos como el afecto, la comunicación, el control ejercido por los padres y el grado de madurez que esperan de sus hijos. Estos factores se desarrollan en el contexto de cada familia con el propósito de promover el desarrollo integral de los niños y su adecuada integración social.

Asimismo, los padres aplican diversas estrategias de socialización que se manifiestan en sus estilos educativos, los cuales varían según las características individuales de padres e hijos (Ceballos & Rodrigo, 1998). Sin embargo, no siempre existe una relación directa entre las creencias sobre crianza y las prácticas parentales. Las creencias representan ideales predefinidos sobre cómo educar, mientras que las prácticas son las acciones específicas que realizan para guiar a los niños hacia una socialización positiva (Solís-Cámara & Díaz, 2007).

Baumrind (1967) establece que los estilos de crianza se basan en diversas dimensiones que influyen de manera distinta en el desarrollo infantil. Según el autor, sus clasificaciones son: (Baumrind, 1968, 1997):

Estilo autoritario como disciplina estricta y limitante; Estilo Permisivo sin directiva, basado en la falta de control parental y una gran flexibilidad; Estilo democrático: como estilo autoritativo, contractualista o equilibrado, con alta receptividad de los padres hacia las necesidades de sus hijos; fomentando la

responsabilidad, permitiendo que los niños resuelvan sus problemas cotidianos y promoviendo así el desarrollo de aprendizajes, autonomía e iniciativa personal (Baumrind, 1997).

Torio et al. (2008) señalan que el estilo democrático apoya el desarrollo evolutivo del niño y contribuye a la formación de su personalidad. Este modelo de crianza favorece el ajuste social y familiar, brindando al niño estabilidad emocional y una alta autoestima.

Otros autores, como Maccoby y Martin (1983), proponen un cuarto estilo: el permisivo-negligente, basado en el modelo de Baumrind (1978). En este estilo, de acuerdo a tales autores no existe exigencia paterna ni comunicación abierta y bidireccional; y los padres que adoptan este modelo suelen ser indiferentes ante el comportamiento de sus hijos, delegando la responsabilidad en otras personas y complaciéndolos en todo, lo que les permite actuar como deseen para evitar involucrarse en sus acciones (Maccoby y Martin, 1983). Sorribes y García (1996) señalan que este modelo libera al hijo del control, ya que no establece normas, castigos ni recompensas, y no proporciona orientación.

Torio et al. (2008) afirman que algunos padres no poseen un estilo de crianza definido o presentan pautas de crianza contradictorias. Además, los mismo autores señalan que:

La aplicación de cada estilo por parte de los padres no está exenta de repercusiones; estos estilos tienen consecuencias significativas en la conducta y adaptación social y emocional del niño.

En consecuencia, los padres actúan como agentes de socialización para sus hijos, constituyéndose en el nexo entre el individuo y la sociedad. A través de la familia, el niño interioriza normas y valores culturales, lo que contribuye al desarrollo de las bases de su personalidad (Torio et. Al, 2008).

De acuerdo con Aguirre & Durán (2000), el proceso de socialización se caracteriza por cuatro aspectos básicos: es continuo e interactivo, ya que la sociedad influye en la vida de la persona mientras esta participa activamente en la vida social. Este proceso posibilita el desarrollo de la identidad personal y social del individuo, al tiempo que le permite internalizar las normas, valores y reglas que dan sentido a la cotidianidad del ambiente social en el que está inserto. Además, la socialización de los niños se produce a través de las prácticas de crianza (Aguirre & Durán, 2000).

Las Prácticas de Crianza en la Cultura Wichí

Según un estudio elaborado por Unicef (2021), en las comunidades Wichí, las tareas de cuidado y las prácticas de crianza son asumidas de manera exclusiva por mujeres: madres, abuelas, tías e hijas, quienes lo hacen de forma colectiva, es decir, la crianza es comunitaria; así, en caso de que la madre se ausente por diversos motivos, los hijos quedan al cuidado de alguna familiar mujer.

Con respecto a los roles de género, Unicef (2021), refiere que las niñas y los niños participan desde edades tempranas en las actividades de los adultos y son asignados según su edad y género. La misma entidad sostiene que:

Las niñas se les enseñan tareas domésticas como lavar los platos, cortar las verduras y alimentar a los animales, mientras que los varones participan con los hombres en las labores del campo. Alrededor de los siete años, las madres dejan a los niños más grandes al cuidado de los más pequeños

mientras ellas cocinan. A los ocho años, se les enseña a encender el fuego y a las niñas a lavar la ropa y preparar la comida, dependiendo de cada familia; la tarea de cocinar es exclusiva de mujeres: madres, abuelas y hermanas de 13 años. En el caso de que el padre sea soltero y tenga hijos, él o las hijas mayores se encargan de la cocina (Unicef, 2021).

En lo que respecta a los hijos varones, Unicef (2021), explica que estos aprenden desde pequeños las labores del campo, entre ellas el uso del machete para defenderse de animales peligrosos o para trabajar la tierra junto a sus padres o mayores. También, indica este organismo que a los niños varones se les asigna el rol de protectores de su hogar, especialmente cuando su padre, abuelo o cuidador familiar varón no está en el hogar. Es importante destacar que este rol está relacionado simbólicamente con la masculinidad, la valentía y la superioridad del varón en la protección de las mujeres de su familia. En cuanto a las mujeres, desde pequeñas le son asignadas actividades domésticas, realizando lo que simboliza ser mujer Wichí. También se les enseña a tomar conciencia sobre su condición de ser mujer y acerca de los peligros y riesgos que esto entraña (Unicef, 2021).

En lo que atañe a la niñez, Jenks (1996, citado en Rodríguez, 2021), describe la niñez como un constructo sociocultural que representa un estatus social definido por límites variables, dependiendo del contexto histórico y social. Este estatus está integrado dentro de la estructura social, manifestándose en formas y conductas típicas que reflejan cómo cada sociedad percibe y encuadra esta etapa del desarrollo (Rodríguez, 2021).

Al respecto, diversos autores como Colángelo (2003), Szulc (2006) y Leavy (2014, citado en Rodríguez, 2021) consideran que la niñez es una construcción social que evoluciona y se adapta según los cambios culturales y sociales, sosteniendo que el

concepto de niñez comienza a tomar forma en Europa entre los siglos XVII y XVIII cuando surgieron debates sobre las prácticas de crianza que llevaron a consolidar una visión dominante y ampliamente aceptada. Más adelante, estos autores destacan que, en el siglo XIX, los conocimientos científicos reforzaron un rol particular para la infancia dentro de la sociedad moderna. De este modo, esta concepción homogénea y universal de la niñez se expandió globalmente a través del colonialismo (Colángelo, 2003, Szulc 2006, y Leavy 2014, citado en Rodríguez, 2021).

Según Rodríguez (2021), quien retoma la conceptualización de Fraser (1991), la niñez Wichí se enmarca en un modelo de crianza comunitaria que funciona como un espacio privado y doméstico con una organización política propia. Dentro de esta estructura, sostiene Rodríguez (2021):

La autoridad masculina es quien representa a la comunidad en el ámbito público. A su vez, el espacio público interviene en la vida comunitaria a través de políticas de salud y educación que afectan su dinámica interna. En ambos ámbitos, público y privado, se establecen normas que regulan y clasifican el cuerpo de niños, niñas y adolescentes. Las interacciones entre miembros de la comunidad (como el cacique, pastor, padres y madres) y representantes estatales de políticas de salud y educación (como docentes no indígenas, equipos de salud y agentes sanitarios wichí) generan tensiones sobre el concepto de cuidado adecuado (Rodríguez, 2021).

La Lactancia Materna y las Pautas de Crianza en la Comunidad Wichí

Rodríguez (2021), señala que la crianza en la cultura wichí incluye la lactancia materna exclusiva durante el primer año, así como el juego libre, una educación sin castigos físicos y el cuidado colectivo por parte de la familia. La autora sostiene:

La comunidad y los discursos biomédicos concuerdan en que, hacia los 2 o 3 años, los niños logran autonomía para caminar y alimentarse solos. En esta fase, conocida en lengua wichí como *Hanafwäj* y que se extiende hasta las etapas *HinóMamsé* y *Lhutsá*, el juego se desarrolla principalmente en el espacio comunitario.

El juego es la principal actividad de los *Hanafwäj* (niños/as) dentro de la comunidad Wichí, y durante este juego libre no se presenta tensión entre el derecho a la autonomía y la tutela. Esto contrasta con la crianza no indígena, donde el uso de retos, castigos corporales y normas de obediencia son comunes. Cabe destacar que estos métodos de disciplina no suelen aplicarse en la crianza de los niños Wichí (Rodríguez, 2021).

Por otro lado, según Unicef (2021), en la comunidad Wichí, la lactancia materna y el inicio de la alimentación complementaria dependen del deseo del niño. Es decir, que, según tal organismo, cuando los niños quieren dejar la lactancia y comenzar a comer, sus madres respetan su deseo, incluso si tienen un hermano pequeño y las madres continúan amamantando a este. Señala el documento que los niños van dejando solos de mamar y algunos lo hacen hasta los tres o cinco años, siempre primando en este proceso el deseo del niño o la niña por tomar la leche de su madre (Unicef, 2021).

En lo que respecta a las pautas de crianza en la cultura Wichí, Lucero (2014), expone que, en tales comunidades, la mujer no solo se encarga de la crianza, sino también de las tareas domésticas, y sugiere que tal vez esto último sea lo que le quite el tiempo necesario para criar a sus hijos con mayor dedicación. A su vez, la misma autora refiere que esta 'ausencia' materna incide en la capacidad de exploración del niño y su entorno, reduciendo sus posibilidades de aprendizaje de habilidades para el desarrollo psíquico, psicomotor y cognitivo (Lucero, 2014).

En relación con esto último, en estas comunidades, Unicef (2017) indica que, desde salud y educación, es muy útil formar grupos de crianza con madres y padres que compartan la motivación para el fortalecimiento de sus habilidades parentales, compartir experiencias, aciertos, respuestas y soluciones encontradas a situaciones propias de la crianza, realizar lecturas comentadas de un artículo o libro, etc.

Salud, Comunidad y Psicopedagogía

Concepto de Salud

Juárez (2011) propone dos enfoques teóricos sobre la salud. El primero, denominado “salud negativa”, se centra en la ausencia de la enfermedad y continúa vigente en la actualidad. Este concepto está presente en modelos terapéuticos como el enfoque de la discapacidad, definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001), que entiende la salud principalmente desde la falta de afecciones o trastornos.

El segundo enfoque es el de la “salud positiva”, que amplía la mirada al considerar múltiples dimensiones del bienestar, incluyendo los aspectos sociales, físicos, intelectuales, emocionales y espirituales (O'Donnell, 1989, citado en Juárez, 2011). Este concepto reconoce que la salud no es un estado uniforme, sino una experiencia subjetiva que varía entre las personas, dado que la percepción de estar sano depende de factores individuales y contextuales

Con respecto al concepto de salud pública, Sabrosa (1994, en Czeresnia, 1999), la define como un vasto campo de información y conocimientos, junto a ciertas prácticas llevadas a cabo de manera institucional cuyo propósito es promover la salud en las comunidades.

Sobre la Prevención y Promoción de la Salud

Según la Organización Mundial de la Salud (1986), la promoción de la salud se refiere a "proporcionar a las personas los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma". De este modo, la promoción de la salud no solo busca prevenir enfermedades, sino también mejorar la calidad de vida y bienestar, empoderando a las personas para adoptar hábitos saludables y participar activamente en sus comunidades. Este enfoque es amplio e incluye políticas de salud, creación de entornos saludables y el fortalecimiento de las habilidades de la comunidad (OMS, 1986).

Por otro lado, la prevención de la salud está dirigida específicamente a "reducir el riesgo de aparición de enfermedades o problemas de salud" mediante intervenciones anticipadas (OMS, 1986). Esta se clasifica en tres niveles:

1. Prevención primaria: Evita la aparición de enfermedades mediante la vacunación y el fomento de estilos de vida saludables.
2. Prevención secundaria: Detecta enfermedades en sus primeras etapas para un tratamiento oportuno.
3. Prevención terciaria: Reduce el impacto de enfermedades ya presentes, evitando complicaciones y mejorando la calidad de vida del paciente (OMS, 1986).

Ambos enfoques son fundamentales en el trabajo de salud pública, aunque la promoción se centra más en el empoderamiento y el cambio de comportamiento en el largo plazo, mientras que la prevención aborda riesgos y condiciones específicas de salud (OMS, 1986). La promoción de la salud consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma (Carta de Ottawa, OMS, 1986).

La Psicopedagogía en Ámbitos Comunitarios y de Salud

Según el Ministerio de Salud de Nación (s.f), la promoción de la salud en contextos comunitarios implica la realización de actividades que promueven la importancia de sostener conductas saludables, así como una conducta que perfile estilos de vida que tengan un impacto positivo en los hogares y las familias, caracterizando el ambiente de la "cultura" de la comunidad en la que estos estilos y estos hogares existen. En ese contexto, tal como lo expone García Docampo(2017):

La psicopedagogía es la pieza clave que puede contribuir, no sólo a influir en la calidad de vida de cualquier persona, sino también ayudar a la mejora de su entorno y de la situación de toda la comunidad en general (p.2).

Por su parte, Juárez (2020) señala que, para comenzar a emprender el trabajo en comunidades, el psicopedagogo debe alcanzar una comprensión profunda de su propia base ideológica y definir sus posturas políticas y éticas; e intentar comprender al ser humano como un sistema abierto e interdependiente dentro del tejido social para que la psicopedagogía comunitaria tome el camino de transformar a las personas como miembros de comunidades, buscando de esta manera la libertad colectiva a través de la autorrealización y la autogestión de los integrantes de dicha comunidad.

Más adelante, Matteoda (1998, en Juárez, 2012), identifica elementos que definen el alcance profesional de las intervenciones psicopedagógicas, las cuales se abordan desde una perspectiva comunitaria, debido a que estos elementos se configuran en una psicopedagogía orientada a la comunidad. Estos elementos incluyen:

- Objeto de intervención: esta intervención busca facilitar la evolución desde una visión ingenua de la realidad hacia una perspectiva crítica y

reflexiva, brindando herramientas que posibiliten el fortalecimiento de identidades personales y colectivas. Al mismo tiempo, promueve conductas individuales y comunitarias que apoyan estilos de vida orientados hacia un desarrollo humano.

- **Destinatarios:** son personas de todas las edades que, como sujetos de derechos, aprenden a construir su propia realidad histórica ya influir en ella. Esto se logra mediante la participación en acciones que promuevan el cambio social dentro de sus comunidades a través de experiencias de aprendizaje.
- **Ámbitos de intervención:** los espacios para intervenir en comunidades son variados y pueden ser, por ejemplo, centros comunitarios, salones barriales y parroquias, áreas en centro de salud o aulas escolares, incluyendo espacios al aire libre.
- **El origen de la demanda:** la demanda para una intervención psicopedagógica comunitaria puede surgir de diversas fuentes y el problema a abordar puede ser identificado tanto por agentes externos como internos. Los agentes externos hacen referencias a personas vinculadas a la comunidad mediante roles instituciones, quienes identifican una problemática y solicitan una intervención psicopedagógica. En cambio, los agentes internos son personas o grupos pertenecientes a la comunidad que identifican problemáticas relacionadas con la vida cotidiana y desean resolverlas buscando apoyo externo para la búsqueda de una solución.
- **Escenarios de intervención:** la intervención mediante la psicopedagogía comunitaria implica una definición conjunta donde el profesional

psicopedagogo y el grupo comunitario dialogan para identificar los problemas que se abordaran, así como los motivos y demandas de intervención.

- Estrategias de intervención: las estrategias de intervención comunitaria son variadas y se fundamentan en los enfoques conceptuales del psicopedagogo e incluyen técnicas como entrevistas, trabajo interdisciplinario, grupos de discusión y aprendizaje, talleres y dinámicas de grupos entre otras técnicas.
- Marcos conceptuales: provienen de disciplinas como la pedagogía social crítica, la didáctica contextualizada, la sociología de la educación y salud, psicología comunitaria y educativa, las neurociencias sociales y la antropología sociocultural. Estas áreas pueden ofrecer fundamentos para los enfoques psicopedagógicos en comunidades, el cual debe ser interdisciplinario, integrando diversas teorías y disciplinas junto con sus métodos de intervención.

Construcción del campo de la Psicopedagogía Comunitaria

Etchegorry, M. (2014), realiza aportes para una construcción posible en el campo de la psicopedagogía socio-comunitaria. Al respecto, la autora señala que la práctica psicopedagógica en contextos socio-comunitarios se fundamenta en una interacción dinámica entre el contexto amplio (macro) y el individuo (micro) que se complementan y requieren atención conjunta. Esta intervención se organiza de acuerdo a Etchegorry (2014) en dos puntos:

Una práctica sociopolítica: el psicopedagogo desempeña un rol fundamental en el ámbito político, ya sea participando en el Estado o en organizaciones sociales,

en la formulación de decisiones, leyes y políticas públicas. Estas políticas, abordan temas relacionados con la salud y la educación siendo imprescindibles para guiar la práctica de los profesionales en este campo. La intervención del psicopedagogo en estas discusiones es valiosa debido a que contribuye al desarrollo de políticas más inclusivas y destaca la importancia de cada sujeto.

Práctica socio-comunitaria: mediante un diagnóstico participativo, las acciones pueden adaptarse a las particularidades de cada comunidad, integrando tanto las perspectivas macro como las micro. Las comunidades a partir de sus propias estructuras y experiencias desarrollan modos únicos de abordar los conflictos y desafíos conformando un “horizonte de vida” que influye en sus posibilidades y aprendizajes.

En el ámbito de las prácticas sociopolíticas y comunitarias, Etchegorry (2014), describe el trabajo del psicopedagogo como un proceso colaborativo y participativo, llevado a cabo en un equipo interdisciplinario enfocado en el contexto comunitario.

Método

Metodología del trabajo que se lleva a cabo

El presente proyecto de intervención psicopedagógica tiene el objetivo de facilitar pautas de crianzas saludables a madres de niños de 0 a 3 años que residen en la comunidad Wichi del Paraje Altos de la Sierra, en la localidad de Santa Victoria Este, Salta, Argentina.

Para autores como Ander- Egg (2003) un proyecto de intervención es una planificación estructurada destinada a modificar una situación específica dentro de un contexto social. Este proyecto permite diagnosticar una problemática, definir objetivos y diseñar acciones concretas para producir cambios. Otras autoras como Stagnaro y Da Representação (2012) indican que el Proyecto de Intervención es un instrumento utilizado en diversas disciplinas, con el propósito de diagnosticar y abordar problemas prácticos mediante estrategias y acciones concretas, que deben adaptarse a las circunstancias temporales, espaciales y presupuestarias del contexto en que se desarrollan y considerar las demandas culturales y políticas del entorno.

Duración

Este proyecto de intervención contempla comenzar en el mes de marzo y finaliza en Junio de 2025. Se divide en dos etapas: durante los primeros meses (Marzo – Abril), se realiza la planificación del proyecto en cuanto a los procesos administrativos previos a su inicio. Estos incluyen diversas solicitudes a la población que participa de él. Esto incluye una reunión previa con el cacique de la comunidad del Paraje Alto de la Sierra, con el fin de solicitar su autorización para realizar el

proyecto de intervención y conversar con las potenciales participantes como las madres de niños de 0 a 3 años de la comunidad a su cargo.

Posteriormente, se conversa con cada potencial participante con el propósito de explicarle brevemente en qué consistiría su participación en el taller propuesto, así como los beneficios que obtendría al participar en él en lo que respecta a la crianza saludable de sus hijos. En esta etapa también se incluyen reuniones con las posibles facilitadoras del taller que se propone, tales como una pediatra, una nutricionista, una psicopedagoga, así como con la intérprete bilingüe quien tiene la tarea de traducir a las madres de la comunidad Wichí el objeto de este estudio y la información que recibirán de en el taller. De igual modo, se planea pedir al cacique de la comunidad, la posibilidad de realizar el taller que se propone en los espacios de la comunidad.

Seguidamente, la segunda etapa, tiene que ver con el diseño y el desarrollo de la actividad preventiva, y la con la evaluación. La actividad preventiva tiene una duración estimada de 1 mes, en Mayo. Se espera llevar a cabo los talleres, en cinco encuentros totales, durante todos los miércoles del mes ya detallado, durante una hora, aproximadamente. La modalidad de estos se plantea en forma presencial y organizado con carácter interdisciplinario, siendo dictados por una profesional de la psicopedagogía, una nutricionista y una pediatra. Todo esto se piensa con el propósito de dar una formación integral relativa a la crianza, alimentación complementaria y lactancia materna, pautas del desarrollo psicomotor y signos de alerta a las madres de niños de 0 a 3 años pertenecientes a la comunidad Wichí del Paraje Altos de la Sierra, en la localidad de Santa Victoria Este, Salta. La evaluación, si bien se piensa luego de cada taller, se tiene pensado armar un último encuentro para hacer la evaluación final en el mes de Junio.

Destinatarios (directos e indirectos)

Los destinatarios directos de la intervención son 15 madres de niños de 0 a 3 años pertenecientes a la comunidad ya explicitada, y los destinatarios indirectos serían los niños en cuestión, sus familias y las personas de la comunidad en general.

Localización Física

El proyecto de intervención tiene la intención de realizarse en el espacio comunitario de la iglesia del Paraje Altos de la Sierra en la localidad de Santa Victoria Este, Salta.

Recursos

Materiales: fibrones, cartulinas, fotografías o imágenes para realizar collages, bebé de juguete, computadora, proyector, vehículo para llegar a la comunidad, agua, galletas, vasos, bandejas, servilletas, recipientes o bowls, alimentos hervidos (Papás, zapallo, calabazas), frutas (manzanas, bananas etc.), cucharas, rayador de alimentos.

Humanos: una médica pediatra, una nutricionista, una psicopedagoga y una intérprete bilingüe de lengua Wichí.

Financieros: una vez que se apruebe el proyecto, los recursos pueden ser aportados por el Centro Misionero Franciscano Santa Teresita ubicado en la localidad de Santa Victoria Este, el cual suele financiar este tipo de actividades con las comunidades originarias de la zona.

Programa de Actividades

Primer encuentro: en el primer encuentro, se realiza la "dinámica de bienvenida y presentación". Con la ayuda de la intérprete bilingüe, se agradece a las madres y al

cacique de la comunidad por su asistencia y se explica brevemente que los talleres están diseñados para acompañarlas en el cuidado de sus hijos, integrando salud, nutrición y prácticas de crianza. Se intenta que cada madre pueda aportar sus experiencias valiosas para enriquecer el espacio y de esa manera conocer sobre sus propias prácticas de crianza. Las profesionales se presentan y describen sus roles para que las participantes comprendan el propósito de los talleres y se sientan cómodas en el espacio. Esta sesión se divide en los siguientes momentos:

Primer momento: presentación breve de cada profesional

- Intérprete Bilingüe: Explica que su rol es facilitar la comunicación y ser el nexo entre las participantes y el equipo de profesionales.
- Médica Pediatra: indica que aborda temas sobre el desarrollo de los niños en cada etapa de crecimiento y las señales de alerta a tener en cuenta.
- Licenciada en Nutrición: comparte recomendaciones sobre la lactancia materna y cómo complementar la alimentación de los niños de forma saludable.
- Psicopedagoga: comenta que se centra en la crianza y en cómo ayudar a los niños a sentirse seguros y aprender en un entorno saludable.

Segundo Momento (15-20 minutos): las madres y profesionales, así como la intérprete, se sientan en círculo y se inicia una ronda de presentación. Cada madre es invitada a compartir brevemente su experiencia o tradición relacionada con el cuidado de sus hijos. Para la actividad, se pasa un objeto simbólico y cultural de la comunidad (como una semilla, flor, hilo de chaguar, etc.) alrededor del círculo. Quien tenga el objeto se presenta y comparte su nombre, así como una práctica o costumbre de cuidado que considera importante en su familia y comunidad, por ejemplo, un remedio natural o

un alimento recomendable. Si alguna participante no desea hablar, puede simplemente mencionar su nombre.

Tercer momento (20 minutos): una vez que cada madre se presenta, la facilitadora agradece a las participantes por compartir sus experiencias y conecta lo expresado con los temas del taller. Las profesionales junto con la intérprete bilingüe complementan las reflexiones de las madres, ofreciendo conocimientos que puedan fortalecer prácticas relacionadas con el desarrollo, la alimentación y la crianza, siempre respetando las costumbres cultural es.

Para finalizar el encuentro, la facilitadora cierra el círculo, reafirmando que cada madre tiene un rol fundamental en la crianza y el desarrollo de sus hijos y que el propósito de los talleres es brindar información que enriquezca sus prácticas culturales. Como cierre final, se comparten alimentos o infusiones con la comunidad (té, agua, jugos, gaseosas, galletas, entre otros).

Segundo Encuentro: en este encuentro se aborda el desarrollo integral de los niños desde el nacimiento hasta los tres años bajo la guía de una médica pediatra especializada en conjunto con la Interprete Bilingüe. El objetivo principal de este encuentro es ofrecer a las madres una comprensión clara sobre el crecimiento y los hitos de desarrollo más importantes en esta etapa. Se proporciona información sobre cómo reconocer los hitos esperados en el desarrollo infantil, así como pautas de alerta. Este segundo encuentro busca empoderar a las madres con herramientas y conocimientos que les permitan acompañar de manera óptima el desarrollo de sus hijos y con la ayuda de la intérprete, se planea en tres momentos:

Primer momento: la médica pediatra lidera la dinámica de introducción, creando un espacio interactivo para sensibilizar a los participantes sobre la importancia de los primeros años en el desarrollo integral del niño. Se enfatiza cómo el desarrollo neurológico, motor y social en esta etapa inicial establece las bases para la salud y el bienestar futuros.

Segundo momento: presentación con programa “PowerPoint”: “Pautas de Desarrollo Infantil por Edad” con dibujos e imágenes interactivas para ilustrar las pautas de desarrollo infantil, diferenciándolas en de 0 a 6 meses, de 6 a 12 meses, de 1 a 2 años, y de 2 a 3 años, especificando qué se espera en cada edad en lo motriz (motricidad fina y gruesa), lo socioemocional, el lenguaje y la cognición. La intérprete bilingüe colabora proporcionando traducción al idioma materno de los participantes, facilitando la comprensión y la conexión con los contenidos expuestos.

Tercer momento: en este momento, se abordan las señales de alerta en el desarrollo infantil con el objetivo de que madres y cuidadores comprendan los hitos importantes que, si no se alcanzan en ciertos períodos, pueden requerir una consulta pediátrica para evaluación. Se proyecta un PowerPoint con ejemplos de alertas tempranas:

- Falta de respuesta auditiva o visual.
- Ausencia de sonidos o balbuceos.
- Falta de seguimiento visual de objetos.
- Interés social limitado.

Como cierre, la facilitadora presenta recomendaciones de juegos y actividades de estimulación temprana adecuadas para cada edad que fomentan el desarrollo motor, del lenguaje y la socialización.

Tercer encuentro: en este encuentro se abordan la lactancia materna y la alimentación complementaria. Este taller, a cargo de una licenciada en nutrición, se divide en dos sesiones que se realizarán en dos días consecutivos. El objetivo es promover conocimientos y habilidades prácticas en las madres sobre la lactancia materna y la introducción de la alimentación complementaria, fomentando prácticas que fortalezcan la salud y el desarrollo integral de los niños. Este se divide en dos momentos:

Primer momento: se realiza una introducción y se proyecta un PowerPoint con imágenes y dibujos ilustrativos sobre los beneficios de la lactancia para el bebé.

Segundo momento: durante el segundo momento, se abordan las prácticas y técnicas de lactancia. Se utiliza un bebé de juguete como recurso, destacando los siguientes puntos: posturas para amamantar, agarre correcto, frecuencia y señales de hambre. Para finalizar este momento, se abre un espacio de intercambio donde las madres comparten cómo implementar estas prácticas en su vida cotidiana.

Cuarto encuentro: este encuentro es una continuación del encuentro anterior, ya que se sigue abordando la lactancia materna, pero haciendo hincapié en la alimentación complementaria. Se prevé que, con ayuda de la licenciada en nutrición, la facilitadora pueda preparar algunos alimentos a base de verduras y frutas para enseñar a las madres que participan, cómo introducir estos alimentos a sus hijos, sabiéndolos preparar adecuadamente. Este encuentro consta de un solo momento:

Primer Momento: en este momento, se desarrolla la temática de la alimentación complementaria, abordando los siguientes puntos:

- Edad adecuada para la introducción de la alimentación complementaria.
- Alimentos iniciales: se llevan alimentos hervidos y frutas para la producción de papillas y purés en conjunto con las madres de la comunidad
- Progresión y variedad: se destaca la importancia de diversificar los alimentos a partir de los 8-9 meses.
- Raciones adecuadas de comidas.

Para concluir este encuentro, se abre un espacio de consejos prácticos sobre cómo evitar ciertos alimentos antes del primer año y sobre la higiene adecuada en la preparación de estos. El taller finaliza con un momento dedicado a resolver dudas entre las madres sobre los temas desarrollados.

Quinto encuentro: en este último encuentro se lleva a cabo un taller de crianza respetuosa con enfoque psicopedagógico, dirigido a madres de la comunidad Wichí con el objetivo ofrecer un lugar de aprendizaje y diálogo sobre la crianza respetuosa, partiendo de sus valores y tradiciones culturales. En este se busca fortalecer el vínculo con sus hijos, promoviendo un desarrollo saludable y respetuoso en armonía con las prácticas y principios de la comunidad. Este consta de los siguientes momentos:

Primer momento: Introducción a la crianza respetuosa desde un enfoque cultural. Actividades: círculo de Sabiduría: se crea un espacio seguro donde las madres comparten experiencias de crianza relacionadas con los valores y prácticas de la comunidad. La facilitadora anota en tarjetas cada valor mencionado y los coloca visibles en una pizarra o pared.

Segundo Momento: en este momento se realiza una dinámica grupal para crear un Árbol de Valores. Se dibuja un árbol en papel 'kraft' y se reparten a las madres papeles pequeños donde estas escriben en su lengua un valor o práctica que consideran fundamental con ayuda de la interprete bilingüe. Para finalizar este momento, las madres pegan las hojas en el árbol, formando un mural. Luego, se realiza una reflexión para analizar los valores plasmados y cómo estos se relacionan con la crianza respetuosa y las tradiciones culturales.

Tercer momento: en este último momento se realiza una dinámica sobre la escucha activa y la empatía con el objetivo de fortalecer la comunicación afectiva con los hijos y la comunidad. Las madres se dividen en parejas; cada participante comparte una emoción o preocupación sobre la crianza mientras su compañera escucha atentamente. Luego, se cambian los roles, permitiendo a las madres ejercitar la escucha activa y empatizar con las experiencias de la otra persona.

Momento de reflexión final: se destaca la importancia de escuchar a los niños y a la comunidad para promover una crianza más comprensiva y respetuosa.

Para el cierre del último encuentro, se abre un espacio donde cada madre puede expresar sus inquietudes sobre los temas tratados. La facilitadora responde a cada pregunta y ofrece consejos sobre cómo aplicar los principios de la crianza respetuosa en la vida diaria. El encuentro concluye con un agradecimiento a las participantes y al espacio brindado.

Cronograma

| Fechas estimativas | Actividades |
|-------------------------------|--------------------|
| | |

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>Marzo - Abril</p> | <p>Planificación del proyecto en cuanto a los procesos administrativos previos a su inicio. Estos incluyen diversas solicitudes a la población que participa de él: 1) reunión previa con el cacique de la comunidad, con el fin de solicitar su autorización para realizar el proyecto de intervención y conversar con las potenciales participantes como las madres de niños de 0 a 3 años de la comunidad a su cargo;</p> <p>2) se conversa con cada potencial participante</p> <p>3) se incluyen reuniones con las posibles facilitadoras del taller que se propone, tales como una pediatra, una nutricionista, una psicopedagoga, así como con la intérprete bilingüe quien tiene la tarea de traducir a las madres de la comunidad Wichí el objeto de este estudio y la información que reciben de en el taller.</p> <p>4) se planea pedir al cacique de la comunidad, la posibilidad de realizar el taller que se propone en los espacios de la comunidad.</p> |
| <p>7 de Mayo</p> | <p>Primer encuentro: “Dinámica de bienvenida y presentación”.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Presentación breve de cada profesional _ Ronda de presentación con las madres _ Finalización del encuentro: se agradece a las participantes y se comparte una infusión con la comunidad. |

| | |
|--------------------|---|
| 14 de Mayo | <p>Segundo encuentro: desarrollo integral de los niños desde el nacimiento hasta los tres años:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Dinámica de introducción sobre la importancia de los primeros años en el desarrollo integral del niño. _ Presentación de un PowerPoint “Pautas de Desarrollo Infantil por edad”. Proyección con dibujos e imágenes ilustrativas junto a la interprete bilingüe _ Señales de alerta en el desarrollo infantil. Actividades y juegos de estimulación temprana. |
| 19 de Marzo | <p>Tercer encuentro: Lactancia materna y alimentación complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> _Introducción y proyección de un PowerPoint con imágenes y dibujos ilustrativos sobre los beneficios de la lactancia para el bebé. _Prácticas y técnicas de lactancia (posturas, agarre correcto, frecuencia y señales de hambre). |
| 21 de Mayo | <p>Cuarto encuentro: Lactancia materna y alimentación complementaria (parte II)</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Edad adecuada para la introducción de la alimentación complementaria _ Alimentos iniciales: preparación de papillas y pure con las madres de la comunidad e intérprete bilingüe. _Progresión y variedad. |
| 28 de Mayo | <p>Quinto encuentro: crianza respetuosa desde un enfoque psicopedagógico dirigido a madres de la comunidad Wichí:</p> <ul style="list-style-type: none"> _Introducción a la crianza respetuosa desde un enfoque cultural. |

| | |
|--------------|--|
| | <p>Dinámica: círculo de sabiduría</p> <p>_ Dinámica de grupo: creación de Árbol de valores.</p> <p>_ Dinámica, escucha activa y empatía, fortalecimiento de la comunicación afectiva con los hijos y comunidad.</p> <p>_ Reflexión y cierre.</p> |
| Junio | Evaluación del proyecto |

Evaluación de Proyecto

Aguerrondo (1990), plantea que la evaluación del proyecto tiene la idea de ser un proceso continuo y participativo que recoja retroalimentación de todos los actores a lo largo del proyecto, permitiendo ajustes en tiempo real según las necesidades del contexto. De este modo, el autor indica que la evaluación de proyectos educativos como un proceso que se enmarca en dos ejes:

Lo educativo como proceso multivariado: el entorno educativo está determinado por una variedad de factores y contextos, lo que requiere que la evaluación considere diversas dimensiones y enfoques. Esto hace que sea complejo evaluarlo únicamente a través de métodos cuantitativos o tradicionales.

El proyecto como intento de transformación social: un proyecto educativo, al aspirar a generar cambios en la realidad social, se desarrolla en un contexto de fuerzas sociales en conflicto, algunas a favor y otras en contra del cambio. Por esta razón, la evaluación debe incluir las perspectivas de todos los actores involucrados: los estudiantes, sus familias y la comunidad en general (Aguerrondo , 1990).

Evaluación de percepciones a través de pequeñas imágenes digitales que representan emociones, es decir, de “emoticones” o “emojis”:

El propósito de esta evaluación es obtener una comprensión cualitativa sobre cómo las madres se sienten respecto a los temas tratados en los talleres de desarrollo infantil, lactancia, nutrición y crianza para identificar los aspectos que consideran más accesibles y aquellos que necesitan mayor refuerzo por parte de la facilitadora. De este modo, a través de sus respuestas emocionales se podrá ajustar el enfoque educativo para abordar de manera más eficaz las áreas de mayor necesidad.

En cuanto a los materiales, se pueden utilizar cartulinas o papeles con dibujos de ‘emojis/emoticones’ que representan las siguientes emociones:

- **Símbolo de cara feliz:** representa una experiencia positiva, entendimiento claro o satisfacción con la información.
- **Símbolo de cara neutral:** indica una respuesta neutral, sin emociones fuertes, lo que puede sugerir que el tema fue comprendido de manera promedio o no generó gran impacto.
- **Símbolo de cara de preocupación o duda:** refleja una respuesta negativa, incomodidad, dudas o falta de comprensión respecto al tema.

La facilitadora presenta el ejercicio a las madres y explica que pueden elegir los ‘Emojis’ que correspondan como una forma de expresar sus sentimientos y opiniones de manera visual sobre la información recibida en los talleres. La idea es que después de que cada madre haya seleccionado su ‘Emoji’ o símbolo, la facilitadora puede invitar a algunas madres a compartir por qué eligieron esa imagen, abriendo un espacio para expresar inquietudes, dudas o comentarios sobre la sesión.

Además, la facilitadora hace preguntas específicas relacionadas con cada área para guiar la reflexión, tales como:

- "¿Cómo te sentiste con la información sobre la lactancia?"
- "¿Cómo te sentiste acerca de los consejos sobre la nutrición de tu bebé?"
- "¿Cómo te resultaron las recomendaciones para la crianza y el cuidado infantil?"

Al final de cada encuentro dentro de los talleres propuestos, se realiza una evaluación. Este enfoque busca ofrecer una oportunidad para aclarar conceptos, resolver posibles malentendidos y realizar ajustes en los próximos talleres, entre otros aspectos. También hacer un encuentro de evaluación final en Junio.

Síntesis y Conclusiones

En la presente investigación, se puede afirmar que se logra cumplir con el objetivo principal de la investigación, el cual es diseñar e implementar un proyecto de intervención psicopedagógica con el propósito de promover prácticas de crianza saludable en las madres de la etnia Wichí, de la comunidad "Pozo Yacaré", ubicado en el paraje Alto de la Sierra, Salta, Argentina.

Este proyecto se enmarca desde un enfoque preventivo y educativo adaptado a las condiciones socioculturales y sanitarias de la comunidad de manera interdisciplinaria en la que participan profesionales de la psicopedagogía, nutrición y pediatría en colaboración con una intérprete bilingüe que es el nexo clave con la comunidad. La incorporación de la traductora es importante porque como concluyen Mejías y Yapura (2022), la diversidad cultural existente puede obturar el vínculo enseñante-aprendiente o educador de salud, en este caso. Además, el enfoque tiene la intención de tener en cuenta el respeto a las particularidades culturales de la comunidad, sin perder de vista el posible choque cultural que podría implicar para las madres de la etnia Wichí este tipo de intervenciones.

Se espera que, en los talleres dirigidos, los profesionales de psicopedagogía, nutrición y pediatría, con la ayuda de la intérprete, puedan ofrecer a las 15 madres de niños de 0 a 3 años de la comunidad Wichí, no solo un espacio de aprendizaje o formación, sino también de comunicación y escucha, de tal manera que éstas puedan alcanzar los conocimientos necesarios sobre lactancia materna, alimentación complementaria, desarrollo psicomotor y detectar señales de alerta en la salud, educación o conductas de sus hijos, etc.

En relación con el primer objetivo específico, de esta investigación, que es conocer las prácticas de crianza de las madres de niños de entre 0 y 3 años en la comunidad Wichí de la localidad mencionada, primero se toman conceptos clave como el de crianza saludable, abordado desde las perspectivas de Baumrind (1967), quien clasifica los estilos parentales en autoritario, permisivo, negligente y democrático, siendo este último el más favorable para el desarrollo integral del niño.

En relación con el contexto socioeconómico de esta población y su relación con la crianza, antecedentes como el reporte del Banco Mundial (2020) visibilizan la crisis humanitaria que enfrentan las comunidades Wichí debido a la pobreza extrema. Esto puede ser una de las muchas de las barreras en la crianza saludable en la población destinataria de este trabajo, ya que están vinculadas a problemas estructurales y pueden afectar tanto a la salud como a la educación de las personas que allí viven.

En este proyecto, las prácticas de crianza que se pretende que sean promovidas se alinean con un estilo democrático, respetando, de esta manera, las particularidades culturales de la comunidad Wichí. Además, se adapta a las características culturales de la población destinataria, convirtiéndose en una herramienta poderosa que reafirma el compromiso de la psicopedagogía con el bienestar comunitario y subraya la necesidad de seguir explorando modelos de intervención que fomenten una crianza saludable, respetuosa de los valores culturales.

Unicef (2021), expone que en estas comunidades las tareas de cuidado y las prácticas de crianza son asumidas de manera exclusiva por mujeres: madres, abuelas, tías e hijas, quienes lo hacen de forma colectiva, es decir, la crianza es comunitaria; así, en caso de que la madre se ausente por diversos motivos, los hijos quedan al cuidado de alguna familiar mujer.

Un aspecto importante en las pautas de crianza de esta comunidad tiene que ver con los roles de género; sobre esto, Unicef (2021), refiere que las niñas y los niños ya desde los 7 años, aproximadamente, participan en las actividades de los adultos siendo asignados a diversas tareas según su edad y género. Por ejemplo, las niñas participan de las tareas del hogar dentro de las que figuran hacer la comida, limpiar la casa, ordenar, lavar y cuidar a sus hermanos mayores; también son las encargadas de acompañar a sus madres o familiares mujeres a recolectar la planta de chaguar para elaborar objetos artesanales; por su parte, los varones aprenden a salir con sus padres y otros familiares hombres a cazar, recolectar alimentos o palo santo del monte y bosques para la elaboración de artesanías. Rodríguez (2021), señala que la crianza en la cultura wichí incluye la lactancia materna exclusiva durante el primer año, así como el juego libre, una educación sin castigos físicos y el cuidado colectivo por parte de la familia.

En cuanto a la lactancia y la alimentación complementaria, se destacan las contribuciones de UNICEF (2021), la cual señala que las decisiones relacionadas con la lactancia en las comunidades Wichí se centran en el deseo del niño, promoviendo su autonomía. Se tiene la intención de que con los encuentros que se plantean en el presente proyecto, en los talleres de nutrición, se puede empoderar a las madres con herramientas que respeten su cultura y cosmovisión.

Cabe destacar que a través de todo este conocimiento teórico se busca identificar las tradiciones, valores y prácticas particulares de la comunidad, con el fin de comprender el contexto cultural y las necesidades particulares de las madres al momento de criar a sus hijos. También se espera que, con las actividades del proyecto, se logren conocer estas prácticas en terreno para luego poder realizar las intervenciones que se crean necesarias.

En cuanto al segundo objetivo específico de esta investigación, que consiste en describir el rol del psicopedagogo en la promoción de crianzas saludables para las madres de hijos de las edades 0 a 3 años en paraje Alto la Sierra, provincia de Salta, se puede relevar que desde la Psicopedagogía se puede abordar temáticas vinculadas con la crianza saludable de niños de la comunidad Wichí con el propósito de acercar a sus madres en aspectos clave de la psicoeducación, lo cual incluye la estimulación temprana, la promoción de la lactancia materna e introducirlas en la elaboración de alimentos para comenzar la alimentación complementaria. Al respecto, Juárez (2020) señala que, para comenzar a emprender el trabajo en comunidades, el psicopedagogo debe alcanzar una comprensión profunda de su propia base ideológica y definir sus posturas políticas y éticas; e intentar comprender al ser humano como un sistema abierto e interdependiente dentro del tejido social para que la psicopedagogía comunitaria tome el camino de transformar a las personas como miembros de comunidades, buscando de esta manera la libertad colectiva a través de la autorrealización y la autogestión de los integrantes de dicha comunidad.

Sobre el rol de este profesional, se destacan las palabras de García Docampo (2017) que considera que la psicopedagogía es la pieza clave que puede contribuir, no sólo a influir en la calidad de vida de cualquier persona, sino también ayudar a la mejora de su entorno y de la situación de toda la comunidad en general (p.2). Todo esto, da cuenta de todo lo que puede hacer un psicopedagogo en lo preventivo en esta comunidad.

Con respecto al tercer y último objetivo específico, que es desarrollar estrategias preventivas que apunten a promover pautas saludables de crianza en las madres de niños de 0 a 3 años de las comunidades originarias del Paraje Alto de la Sierra, se logra diseñar una iniciativa interdisciplinaria en la que participan, de manera conjunta, profesionales de psicopedagogía, nutrición y pediatría, y una intérprete bilingüe para

brindar en 5 encuentros, talleres a 15 madres de niños de 0 a 3 años de la etnia ya mencionada, sobre crianza saludable, lactancia materna, alimentación complementaria, desarrollo psicomotor y señales de alerta en el desarrollo. Todo esto se enmarca en un enfoque preventivo y educativo, adaptado a las condiciones socioculturales y sanitarias de la comunidad conocimientos y herramientas prácticas.

Desde una perspectiva práctica, este proyecto busca contribuir a mejorar la calidad de vida de los niños y sus familias, promoviendo prácticas de cuidado más saludables y favoreciendo un desarrollo adecuado durante la primera infancia.

Es importante destacar que este trabajo busca la adaptación del contenido y las estrategias metodológicas a las costumbres y valores de la comunidad Wichí, demostrando así la posibilidad de generar espacios educativos efectivos y culturalmente significativos. Además, se pretende fortalecer el rol materno, promoviendo la adquisición de conocimientos sobre prácticas saludables e identificando signos de alerta en el desarrollo infantil, en línea con las recomendaciones de los estudios como el de Delgado Álvarez (2022).

Asimismo, estudios como los de Elías y Zamora (2021) subrayan la importancia de incorporar prácticas culturales en las estrategias sanitarias. En este sentido, el proyecto no solo proporciona información sobre salud y crianza, sino que también fomentaría la revalorización de saberes ancestrales, promoviendo una verdadera interculturalidad.

En estas comunidades, Unicef (2017) indica que, desde salud y educación, es muy útil formar grupos de crianza con madres y padres que compartan la motivación para el fortalecimiento de sus habilidades parentales, compartir experiencias, aciertos,

respuestas y soluciones encontradas a situaciones propias de la crianza, realizar lecturas comentadas de un artículo o libro, etc.

Como sostiene Etchegorry (2014), la psicopedagogía comunitaria está estrechamente relacionada con el contexto social y comunitario, destacando la importancia de trabajar de manera colaborativa con las comunidades para optimizar los procesos educativos. La autora, refiere esta disciplina no debe tener en cuenta los aspectos sociales y culturales de los individuos en su entorno comunitario (Etchegorry, 2014). Por su parte la investigación de Ventura (2022) deja un importante antecedente, ya que plantea la necesidad de continuar pensando en las intervenciones psicopedagógicas en la atención temprana, brindando la posibilidad de intervenir, empoderando a las familias con información sobre el desarrollo psicomotor evolutivo infantil.

Etchegorry (2014), también describe el trabajo del psicopedagogo como un proceso colaborativo y participativo, llevado a cabo en un equipo interdisciplinario enfocado en el contexto comunitario. Esto es importante, teniendo en cuenta que se necesita un trabajo interdisciplinario en este tipo de comunidad, donde cada profesional aporte su mirada, con respeto.

Por otro lado, este proyecto puede ser replicable en su modelo, sirviendo como base para la implementación de proyectos similares en otras comunidades con las mismas características socioculturales y económicas. De esta manera, se reafirma el potencial de la psicopedagogía como una herramienta de transformación social.

Aportes y Contribuciones de la investigación

En el presente proyecto de intervención psicopedagógica trata de hacer una contribución significativa en el campo de la psicopedagogía comunitaria, particularmente en contexto de vulnerabilidad social cultural como el de la comunidad Wichí, a través de un enfoque interdisciplinario e intercultural.

Por otra parte, quizás uno de los principales aportes de este proyecto es la forma de intervención que respeta y valora las prácticas culturales propias de la comunidad, facilitando de esta manera una integración de conocimientos científicos y saberes locales. Esto promueve la inclusión y reduce posibles resistencias que suelen surgir en contextos donde las prácticas de intervención no consideran la cosmovisión de las comunidades indígenas. A través de la colaboración con profesionales en nutrición, pediatría y conocimientos desde la psicopedagogía, el proyecto intenta consolidar un enfoque de crianza saludable que resulta relevante y accesible para las madres y cuidadoras de la comunidad, integrando sus valores y tradiciones con información basada en evidencias.

Por último, el proyecto sienta las bases para futuras investigaciones intervenciones en comunidades indígenas y contextos vulnerables. Su enfoque en psicopedagogía comunitaria, preventiva y el respeto por la diversidad cultural proporciona un marco que puede ser replicado y adaptado a otros grupos en situación de riesgos, fomentando así la justicia social y la equidad en el acceso a la salud y educación. Esta investigación no solo aporta conocimientos en relación a las prácticas de crianza y desarrollo infantil en la comunidad Wichí, sino que también apunta al avance de la psicopedagogía comprometida con la inclusión y transformación social.

Limitaciones de la investigación

Esta investigación sobre la promoción de prácticas de crianza saludable en madres de la etnia Wichí en Alto de la Sierra, Salta, presenta algunas limitaciones importantes:

Una limitación clave es la dificultad para contactar a los directores de tesis, lo cual complica el ajuste y la revisión continua del tema. Asimismo, existe una restricción en el acceso sin formación y estudios científicos sobre las prácticas de crianza en las comunidades Wichí, especialmente en relación con el rol del psicopedagogo. Aunque se encuentran algunos estudios relacionados, hay escasa investigación que describa en profundidad la implicancia del trabajo psicopedagógico en este contexto específico.

Otra limitación relevante son las diferencias culturales y lingüísticas de la comunidad Wichí, que representan un desafío en la transmisión y comprensión de los contenidos. La cosmovisión de la comunidad influye en cómo se interpretan y aplican los conceptos de salud y crianza. Aunque en el proyecto de intervención tiene la idea de contar con una intérprete bilingüe para facilitar la comunicación, ciertos aspectos culturales pueden afectar la recepción de los temas abordados.

Además, las dificultades de accesibilidad y movilidad para llegar a la comunidad complican la participación en los talleres. La ubicación remota y la escasez de medios de transporte en territorio limitan la accesibilidad

Estas limitaciones destacan los desafíos de implementar y evaluar intervenciones en un entorno culturalmente diverso y geográficamente aislado, y subrayan la necesidad de desarrollar estrategias adaptadas para lograr una mayor comprensión e impacto en el bienestar infantil y familiar dentro de esta comunidad.

Referencias

- Arte y Esperanza. (2021, agosto 6). La lengua Wichí declarada oficial en Salta. *Arte y Esperanza*. <https://arteyesperanza.com.ar/lengua-wichi-declarada-oficial>
- Bagur Pons, S., & Verger Gelabert, S. (2020). Evidencias y retos de la Atención Temprana: El modelo centrado en la familia. *Siglo Cero*, 51(4), 69-92. <https://doi.org/10.14201/scero20205146992>
- Cardone, A., & Galván, M. (2022). *Aprendizaje y vulnerabilidad social: Una mirada desde la psicopedagogía comunitaria* (Tesis de licenciatura). Universidad del Gran Rosario. <https://www.unr.edu.ar/tesis/12345>
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, VII(1), 83-95.
- Cerutti, A. (2020). *Tejiendo vínculos* [Documento PDF]. AFE Psicocomotricidad. https://afepsicomotricidad.com.ar/wp-content/uploads/2020/03/Tejiendo_vinculos_Ana-Cerutti.pdf
- Czeresnia, D. (1999). El concepto de salud y la diferencia entre promoción y prevención. *Cadernos de Saúde Pública*, 15(4). [https://doi.org/\[DOI\]](https://doi.org/[DOI])
- Delgado, E. P. A. (2022). Signos de alarma del desarrollo psicomotor durante los dos primeros años de vida: Revisión bibliográfica. *South Florida Journal of Development*, 3(2), 3044–3056. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n2-113>

- Elías, G. S., & Zamora, L. T. G. (2021). Woyie t' woyie: Recuperar conocimientos, saberes y prácticas del pueblo Wichí para una transformación epistémica intercultural de los sistemas de salud. *Resistances*, 2(3), 47-58.
- Etchegorry, M. (2014). Una construcción posible en el campo: Psicopedagogía socio-comunitaria. *Revista Psicopedagógica, Colegio de Psicopedagogos de la Provincia de Córdoba*, 38-48.
- García Docampo, L. (2017) La acción psicopedagógica en el marco de la Pedagogía Hospitalaria. Trabajo Final de Máster. Universidad de Barcelona.
- García Ramírez, V. N., & Tarazona Meza, A. K. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB, Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 27–51.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1776>
- Gran Chaco. (2022). *Volviendo al monte: Investigación sobre la crisis humanitaria en Salta* [Informe]. Gran Chaco. https://gran-chaco.org/wp-content/uploads/2022/01/VOLVIENDO-AL-MONTE_-investigacion-sobre-la-crisis-humanitaria-de-Salta_compressed.pdf
- Izzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 15(2), 109-115.
- Juárez, F., (2011). El concepto de salud: Una explicación sobre su unicidad, multiplicidad y los modelos de salud.. *Revista Internacional de Investigación Psicológica* , 4 (1), 70-79.

- Juárez, M. P. (2020). Psicopedagogía comunitaria: Una experiencia en salud desde la pedagogía freireana. *Salud Comunitaria y Sociedad*, 7(7), 38-58. Universidad de la República.
- Juárez, M. P. (2012). Aproximaciones a una psicopedagogía comunitaria: Reflexiones, aportes y desafíos. *Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 7(2).
- Lorenzetti, M. (2012). La dimensión política de la salud: Las prácticas sanitarias desde las comunidades periurbanas wichí del Dpto. de San Martín (Salta) [Documento de investigación].
<https://notablesdelac.conicet.g.ar/b/manejar/11336/195/DO.b2ab-e5-4f5a-8caa-a754.pdf?se=2&esAllo=y>
- Lucero, A. (2008). Influencia de las pautas de crianza en el desarrollo de la inteligencia sensoriomotriz en niños de poblaciones vulnerables de diferentes culturas (criolla y etnia Wichí de Gral. Mosconi, provincia de Salta). *XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Ministerio de Salud. (2008). *Módulo EPS: Educación para la salud* [Informe]. Universidad. <https://medi.wordpress.do/wp-content/ua0-mi-EM-2008.p>
- Mejías, S. M., & Yapura, M. del V. (año). La diversidad cultural en niños que en sala de 5 años: Los docentes y las estrategias didácticas. Tartagal-Salta (Tesis de grado, Universidad del Gran Rosario). Repositorio Institucional de Documentos de la Universidad del Gran Rosario.

<https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/151/Inv.%20D-23%20MFN%207209%20tesis.pdf?se>

Moretti, M. P., Lechuga, M. J., & Torrecilla, N. M. (2020). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar [En línea]. *Psychología*, 14(2).
<https://doi.org/10.21500/19002386.4646>. Disponible en:
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/1155>

Organización de la Sociedad Civil del Gran Chaco PROADAPT. (2022). *Volviendo al monte: Investigación sobre la crisis humanitaria de Salta* [Informe].
https://gran-chaco.org/wp-content/uploads/2022/01/VOLVIENDO-AL-MONTE_-investigacion-sobre-la-crisis-humanitaria-de-Salta_comprimido.pdf

Pastrana, C. A., & Zárate, L. B. (año). Implicancia del psicopedagogo en intervención temprana: Estudio centrado en las prácticas de psicopedagogos en Salta Capital [Trabajo de investigación, Universidad del Gran Rosario]. Universidad del Gran Rosario.

ProYungas. (2022). *Grupos étnicos en la región de Yungas* [Informe]. ProYungas.
<https://ediciones.proyungas.org.ar/wp-content/uploads/2022/06/Grupos-etnicos-web.pdf>

Pérez, J. (2020). La educación y su impacto en comunidades rurales [Documento PDF].
 Biblioteca Nacional Mariano Moreno.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005425.pdf>

Rodríguez, M. P. (2021). Niñez indígena y sexualidad: Discursos en tensión. Discusiones sobre la sexualidad de la niñez wichí del oeste formoseño.

Reflexividad sobre una práctica etnográfica en la promoción de los derechos.

[Tesis de maestría, Universidad de Buenos Aires]. Repositorio Institucional de

la UBA.

https://repositorioubasibi.uba.ar/gsd/collect/adrmaster/index/assoc/HWA_642

[4.dir/6424](https://repositorioubasibi.uba.ar/gsd/collect/adrmaster/index/assoc/HWA_642)

Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.) [Versión

23.7 en línea]. <https://dle.rae>