



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

# Influencia del Contexto Familiar Vulnerable en el Rendimiento Escolar Primario en Niños en Tiempo de Pandemia.

**Estudiante:** Boaglio, Beatriz Luján

**Legajo:** 24665

**Directo/es:** Mg. Sabella, Adriana

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Lic. en Psicopedagogía

**2025**

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

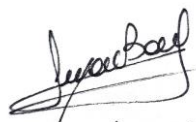
El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

### **Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):**

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI [ ]

A partir de otra fecha, especificar: 12/08/2025

Lugar y fecha: Buenos Aires, 12/08/2025

  
Beatriz Luzan Boaglio

Firma y aclaración del autor:

## ÍNDICE

Titulo.....	5
Resumen.....	5
Palabras claves.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I. PLANTEO DEL PROBLEMA.....	6
Delimitación del objeto de estudio.....	6
Planteo del problema.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
Supuestos básicos.....	8
Fundamentación.....	8
CAPÍTULO 2. ESTADO DE ARTE.....	9
CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO.....	14
CAPÍTULO 4. DESARROLLO METODOLÓGICO.....	30
Diseño de estudio.....	30
Participantes/Muestras.....	31
Instrumentos/técnica de recolección de datos.....	31
Procedimiento.....	32
Consentimiento informado.....	32
CAPÍTULO 5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	34
Procesamiento de la información.....	34
Análisis de la información.....	34
Categoría de análisis.....	37
Discusión.....	41

CAPÍTULO 6. CONCLUSIÓN FINAL .....	43
Conclusión .....	43
CAPÍTULO 7. APORTES, LIMITACIONES, CONTRIBUCIONES .....	45
Aportes y contribuciones de la investigación .....	45
Limitaciones de la investigación .....	45
Líneas de investigación futura .....	46
CAPÍTULO 8. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN .....	47
Propuestas de intervención: Multiplicar las oportunidades para aprender.....	47
REFERENCIAS .....	49
Anexo/s .....	55
Consentimiento informado.....	59
Entrevistas .....	59

## **Título: Influencia del Contexto Familiar Vulnerable en el Rendimiento Escolar Primario en Niños en Tiempo de Pandemia.**

### **Resumen**

El presente trabajo pretende indagar sobre el impacto de la pandemia en familias vulnerables, en la educación pública, delimitando el análisis al segundo ciclo (sexto grado) del nivel primario en escuelas públicas de la localidad de Eduardo Castex, Provincia de La Pampa. Se trata de una investigación de tipo cualitativa con enfoque empírico, centrada en el análisis de las experiencias y percepciones de docentes, directivos y psicopedagogos que atravesaron el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia. Para ello se lleva a cabo un recorrido teórico en torno categorías claves como trayectorias educativas, aprendizaje, desigualdad y familia; además de un abordaje del contexto socioeducativo durante la pandemia. A través del análisis de entrevistas, se indaga el modo en que el contexto familiar de niños y niñas, las condiciones de conectividad y las estrategias docentes impactan en el rendimiento escolar de los estudiantes. Finalmente, se proponen líneas de intervención que buscan multiplicar las oportunidades de aprender, desde una mirada situada y comprometida con el derecho a la educación en escenarios de alta vulnerabilidad.

**Palabras claves:** Familia. Familia Vulnerable. Rendimiento Escolar. Escuelas Públicas. Niños. Pandemia.

## Introducción

### CAPÍTULO I. PLANTEO DEL PROBLEMA

#### Delimitación del objeto de estudio

La irrupción de la pandemia de Covid 19, a los pocos días de iniciado el ciclo lectivo 2020, instala un escenario nuevo, en el cual, los propósitos y desafíos que el sistema educativo formal argentino enfrenta, resultan en parte anacrónicos. Afloran las rémoras que perduran desde los orígenes mismos del sistema, agudizando la necesidad de repensar la educación formal Pauli (2020)

En cuanto a las necesidades educativas detectadas por los docentes, varios estudios coinciden en que la situación de crisis por covid-19 pone en evidencia la brecha digital y las desigualdades socio-educativas, especialmente para los países latinoamericanos situación a la que no es ajena Argentina. Pero también, pone de manifiesto las dificultades en alcanzar aprendizajes efectivos, de cubrir carencias afectivas de contacto entre pares y con el docente, así como también la ausencia de hábitos personales y académicos que promuevan el aprendizaje autónomo en los estudiantes (Marsollier & Expósito, 2021).

Unesco (2020) expone una situación particular que requiere atención, que es el riesgo de desvinculación educativa y abandono escolar de estos grupos más vulnerables a los efectos de la pandemia y la consecuente crisis sanitaria, social y económica. Para evitar la interrupción definitiva de las trayectorias escolares se implementan medidas en corto y mediano plazo. En el corto plazo, se promueve la continuidad del vínculo de niños, niñas y adolescentes con mayor probabilidad de desvinculación educativa, agotando los medios posibles para favorecer la continuidad en el aprendizaje. En mediano plazo, se generan mecanismos que aseguran que no exista un perjuicio pedagógico en casos de estudiantes que no logran una continuidad en

los aprendizajes en ese período; articulando medidas como la eliminación de la repetición, mecanismos de continuidad curricular flexibles junto con estrategias de apoyo para la recuperación y aceleración de aprendizajes. Estas medidas pedagógicas se complementan con medidas de apoyo socioemocional, de seguridad social y financiera para los estudiantes y sus familias; para poder llegar de mejor manera a las familias en situación de vulnerabilidad.

### **Planteo del problema**

El presente trabajo pretende indagar sobre el impacto de la pandemia en familias vulnerables, en la educación pública, delimitando el análisis al segundo ciclo (sexto grado) del nivel primario en escuelas públicas de la localidad de Eduardo Castex, Provincia de La Pampa. Para lograrlo, se realiza una investigación de tipo empírica cualitativa.

De esta manera, este estudio pretende responder a la siguiente pregunta de investigación, ¿Cómo influyó el contexto familiar vulnerable en el rendimiento escolar primario y qué consecuencias tienen en la actualidad?

### **Objetivo general**

Analizar la influencia del contexto familiar vulnerable en el rendimiento académico primario en escuelas públicas de la localidad de Eduardo Castex, Provincia de La Pampa, en niños en tiempos de pandemia.

### **Objetivos específicos**

- Comparar las percepciones de los docentes sobre las dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje con estudiantes de familias en situación de vulnerabilidad durante la pandemia.
- Indagar sobre las estrategias de afrontamiento que utilizaron los docentes frente a la disposición de pandemia.

## **Supuestos básicos**

Los niños que provienen de contextos familiares vulnerables experimentan un rendimiento escolar significativamente menor, ya que los factores de vulnerabilidad familiar (como la inestabilidad económica, la falta de apoyo educativo en el hogar, el acceso limitado a recursos educativos y tecnológicos, y el estrés familiar) tienen un impacto negativo en el rendimiento escolar de los niños durante la pandemia.

## **Fundamentación**

Este trabajo de investigación se realiza para conocer cuáles son las repercusiones de la pandemia en el rendimiento escolar primario en niños de familias vulnerables. En relación a esto, se indaga cual es la mirada de los docentes de dicha escuela pública.

En cuanto al trabajo de las psicopedagogas, la presente investigación permite obtener información relevante para lograr un mejor acompañamiento desde los Equipos de Apoyos a la Inclusión en La Pampa, permitiendo poner en marcha diversas estrategias, que sirven para enfrentar los desafíos educativos del momento y el logro de la calidad educativa; teniendo una mirada más amplia sobre las trayectorias de esos alumnos más vulnerables que son partícipes de la pandemia.

En esta situación marcada por el miedo y la incertidumbre frente a los acontecimientos sanitarios y sus consecuencias sociales, laborales y económicas, la figura del docente cumple un rol fundamental que va mucho más allá de los aspectos pedagógicos.

Teniendo en cuenta que esos alumnos hoy en día transitan su finalidad en la escolaridad primaria, es necesario conocer cómo transitan su paso por la pandemia para futuras intervenciones educativas y psicopedagógicas.

## CAPITULO 2: ESTADO DE ARTE

Para el presente trabajo se incluyen los antecedentes de investigaciones previas, sobre los procesos de la influencia del contexto familia vulnerable en la pandemia, con un intervalo desde 2020 hasta 2025 sobre la presente temática.

Se toman aportes de Colchao y Stefanye (2022) de la Universidad Nacional del Santa, Perú, quienes en su publicación “Factores socioemocionales post – pandemia y su influencia en el aprendizaje de estudiantes del nivel secundario” expresan que la familia y los aspectos desarrollados en esta influyen significativamente en el estudiante, sobre todo, es necesario considerar el efecto de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico del estudiante. En este sentido, sostienen que la familia tiene un rol imprescindible en la formación del estudiante, contribuyendo en gran medida a la constante motivación y disposición que manifestará en las clases, así como el desarrollo de las habilidades requeridas para alcanzar un adecuado desempeño educativo.

Pauli (2020) en su investigación “Pandemia, escenarios complejos y educación en Argentina. Una mirada hacia atrás para pensar el futuro” de la Universidad Católica de Santa Fe. Expone que la inclusión de todos los niños, jóvenes y adolescentes es una prioridad para la política educativa argentina; donde la irrupción de la pandemia de Covid 19, a los pocos días de iniciado el ciclo lectivo 2020, instala un escenario nuevo, en el cual, los propósitos y desafíos que el sistema educativo formal argentino enfrenta resultan en parte anacrónicos. En este contexto, se hacen más evidentes las rémoras que el sistema arrastra desde sus orígenes, agudizando la necesidad de repensar la educación formal para que pueda dar respuesta a la demanda de una educación de calidad para todos.

Otra investigación es la de Díaz, Emperatriz Reyes Rodríguez & Zazai (2023); de la Universidad Estatal Península de Santa Elena - La Libertad, Ecuador; cuyo estudio se desarrolla con el fin de evidenciar la problemática familias disfuncionales y el rendimiento

escolar en tiempos de pandemia, esto con el objetivo de determinar la influencia de las familias disfuncionales en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa “Dagoberto Montenegro Rodríguez”, en su publicación “Las familias disfuncionales y el rendimiento escolar en tiempos de pandemia”; donde se puede conocer que la familia es un factor de riesgo proporcional para que los estudiantes puedan desenvolverse de manera correcta en las instituciones educativas, puesto que la afección que sufren por los problemas entre sus padres provoca disfunción psicológica-emocional, por ello para evidenciar que los problemas familiares afectan negativamente a los estudiantes se hace uso de un enfoque mixto cuali-cuantitativo.

Además, se utiliza la investigación de Marsollier y Expósito (2021), de la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza-Argentina; cuyo objetivo es indagar sobre las estrategias de afrontamiento utilizadas por los docentes frente al desafío que presenta la enseñanza virtual en situación de confinamiento social a causa de la pandemia por COVID-19 durante el año 2020; el cual, trabaja con una muestra intencional de docentes y directivos de instituciones de distintos niveles educativos de Mendoza, Argentina. Y trae como resultados, que ante la situación de crisis, predomina un estilo de afrontamiento efectivo o funcional, mediante el uso de estrategias de afrontamiento activo, aceptación, planificación y reinterpretación positiva, entre las más señaladas.

Por otro lado, Gelvez Navas & Ruiz Bautista (2021) de la Universidad de Pamplona, Colombia; quienes a través de un estudio de recolección de información: observación participante, juegos de roles y entrevista a profundidad; de su obra “Influencia de las emociones en el rendimiento escolar en estudiantes de la Escuela Santa Cruz, durante el distanciamiento selectivo por la pandemia (covid-19)”, analizan la influencia de las emociones en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica primaria de la Escuela Santa Cruz, durante el distanciamiento selectivo por la pandemia (Covid 19), para así poder identificar las estrategias

metodológicas implementadas por los docentes durante el distanciamiento selectivo y las variables emocionales que se presentan en el aprendizaje de los estudiantes; como también describir los factores emocionales que se pueden experimentar en relación al aprendizaje, mediadas por Las TICs y el grado en el que están presentes en el rendimiento escolar.

Otro antecedente interesante es el de Rosas y Marilyn (2022) quienes mediante la presente investigación bajo el título “Rendimiento escolar en tiempos de pandemia de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 86346, “Eleazar Guzmán Barrón”; provincia de Huari – 2021”, de la Universidad Nacional de Trujillo; tienen como finalidad analizar los factores familiares y socioeconómicos que influyen en el rendimiento escolar en tiempos de pandemia en los estudiantes de 5° grado del nivel primario; con una investigación de tipo cualitativa/descriptiva, donde la muestra está representada por 15 familias y sus hijos; estudiantes del plantel educativo del nivel primario; donde se muestra que los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado durante tiempos de COVID -19 son los bajos ingresos de los padres de familia, la poca participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, la falta de preparación pedagógica virtual en los maestros, lo que conlleva a realizar un rol bastante retador y, por último, la carencia de las TICS limita el acceso a una educación virtual o remota en tiempos de pandemia. La pandemia de COVID -19, dentro del aspecto educativo, logra insertarnos a un mundo virtual, haciendo uso diario de los dispositivos electrónicos de nuestro alcance para tener acceso a una educación a distancia.

Además Aguilar Insfrán (2021), en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Pilar, Paraguay; en su investigación tiene como objetivo determinar la vocación docente y su influencia en el aprendizaje en tiempo de pandemia de niños/as de la Escuela Básica Nº 578 “Defensores del Chaco”, San Lorenzo – Pilar; donde aplica una investigación descriptiva, con enfoque cualitativo y cuantitativo. Llega a la conclusión

de que la gran influencia que tiene la vocación docente en el aprendizaje de los alumnos, en la que interviene la aptitud, la voluntad del docente, el desempeño que puede poner en el aprendizaje de los alumnos, dando seguimiento a los alumnos y evitar la deserción escolar, en colaboración con directivos, colegas y padres de familia, como así también en caso necesario solicitar la intervención de organismos del estado.

También Lovera y Flora (2021), de la Universidad Nacional del Centro del Perú, quienes en su investigación tienen como objetivo conocer el acompañamiento familiar en tiempos de pandemia Covid – 19, en el proceso de formación escolar en niños de educación primaria de la I.E. N° 30067 – Chupaca en el periodo 2021, con una investigación descriptiva, de enfoque cuantitativo; donde los resultados obtenidos evidencian que el 59% de los padres de los estudiantes “algunas veces” dedican tiempo a sus hijos para acompañarlos durante las clases virtuales, un 45% “casi nunca” encuentran fácil el uso de la plataforma virtual por donde sus hijos reciben sus clases, el 40% responden que “algunas veces” están preparados para apoyar a sus hijos en sus labores académicas, el 54% “algunas veces” consideran que el apoyo brindado a su hijo(a) les permite obtener logros, el 59% “algunas veces” apoyan a sus hijos en la búsqueda de información para cumplir sus actividades académicas, 53% “casi nunca” utilizan estrategias para motivar a su hijo a tener un rendimiento académico adecuado, 49% “algunas veces” participan en actividades escolares virtuales organizadas por la institución educativa. Concluyen que la permanencia familiar durante las clases virtuales es regular, el apoyo familiar en las tareas es regular, hay un débil incentivo al estudio y la participación familiar en las actividades extracurriculares es buena.

Se toman también los aportes del libro “El conurbano bonaerense en pandemia Alcances y desafíos desde una perspectiva multidimensional” de la Universidad de General Sarmiento del autor (Carmona, 2021); donde a nivel analítico, el trabajo busca dar cuenta de la irrupción del coronavirus como un hecho social complejo, considerando diversas dimensiones e

impactos socioeconómicos, institucionales y sanitarios en este territorio singular (circunscripto inicialmente a los 24 partidos del conurbano pero que contempla también, en función del proceso seleccionado, al conjunto regional o recortes del mismo). En este marco, examina los principales efectos de la pandemia en relación a las condiciones de vida de los hogares y estrategias de los actores, las condiciones productivas y laborales y las capacidades estatales para afrontar la crisis sanitaria.

Por último, tomo un artículo de Rodríguez Aguirre y Pérez (2021) de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, quienes en su investigación “Reflexiones desde -profesionales de la educación- que escucharon la voz de niños/as y adolescentes de sectores vulnerables durante la pandemia COVID-19 en Argentina”; que muestran algunas reflexiones de profesionales del área de la educación, que trabajan en instituciones educativas y organizaciones comunitarias, ubicadas en diferentes localidades en Argentina. Y como estos profesionales escuchan y acompañan a niños/as y adolescentes de sectores económicamente más vulnerables en Argentina; detectando sus cambios de comportamientos y de las emociones, y dándole importancia a su “voz” y “escucha” conceptos propios de la sociología de la infancia y que complementan al enfoque de derechos. De esta manera de los cuestionarios-encuestas-entrevistas realizadas a estos profesionales (abril-septiembre 2020) se puede ver también la importancia que tienen las instituciones educativas y ONG en ayudar a los niños/as en sus múltiples necesidades durante este contexto; debiendo tenerse en cuenta a los educadores para la formulación de políticas públicas post- pandemia.

## CAPÍTULO 3: MARCO TEÓRICO

### **Pandemia y Enseñanza virtual**

El 3 de marzo de 2020 el Ministerio de Salud de la Nación anuncia el primer caso positivo de Covid-19 en Argentina, ese mismo día comienza el Ciclo Lectivo 2020 en todas las escuelas del país. Tres días después, el Ministerio de Educación de la Nación emite la Resolución Nro. 82-MEN/2020 con un protocolo para la suspensión de las clases en escuelas que registran enfermos de coronavirus confirmados, de acuerdo a la hipótesis de casos importados. Transcurridas dos semanas desde el inicio, el 15 de marzo, el presidente de la Nación anuncia la suspensión de clases presenciales en todo el país.

En el transcurso de la pandemia, el Ministerio de Educación Gobierno de La Pampa (2020), a través de una Disposición Conjunta entre la Subsecretaría de Educación y la Subsecretaría de Salud Mental y Adicciones de la provincia, anuncia la creación del Programa de Apoyo Focalizado (P.A.F.) Este programa surge de considerar la necesidad de adecuar las modalidades de intervención al actual contexto de pandemia, a fin de garantizar el acceso a todos los servicios educativos y de salud. Se trata de una iniciativa planteada por la Dirección General de Transversalidad de la Educación Inclusiva de la provincia de La Pampa, a partir de la necesidad de generar espacios para los estudiantes que por diversas razones psico-sociales requieren apoyo para la inclusión y cuando las estrategias de intervención remotas resultan insuficientes. Estos espacios se llevan adelante en los servicios educativos y Escuelas de Apoyo a la Inclusión con personal de los equipos gestión y profesionales de las mismas.

En la misma línea, el sistema educativo pampeano en articulación con las políticas públicas integrales, y en consonancia con la normativa nacional y jurisdiccional, se propone dar continuidad al acompañamiento y seguimiento de los procesos educativos. En tal sentido, y como resultado de una construcción compartida entre el Área de Desarrollo Curricular de la Dirección de Planeamiento, las Direcciones de Nivel y Modalidad, presenta un documento

acerca un encuadre pedagógico respecto de los principales aspectos abordados para el establecimiento de la reorganización-priorización de saberes y capacidades. Para ello se contemplan diferentes áreas curriculares, considerando los tres niveles de enseñanza obligatoria. Dichos materiales, pretenden representar puntos de apoyo para la planificación de la enseñanza en el reordenamiento temporal 2020-2021; y son complementados en adelante con futuras acciones de mediación que contribuyen en el proceso de apropiación; donde los propósitos generales se basan en, resignificar puntos nodales de la escuela que conocimos, aquí se recuperan algunas premisas claves que atraviesan el campo educativo y que hoy deben sostenerse aunque desde sentidos renovados, y por último, recorrer la reorganización y priorización curricular, es decir, se explicitan las características comunes y lógicas de construcción compartida en la producción de los materiales acercados desde cada área curricular (Ministerio de Educación Gobierno de La Pampa, 2020).

El autor Anderete Schwal (2021) expresa que a partir del 15 de marzo del 2020, los docentes de escuelas primarias comienzan con la educación a distancia con el objetivo de asegurar la continuidad educativa durante la cuarentena por pandemia. El Ministerio de Educación Nacional propone el programa Seguimos Educando como una herramienta para desarrollar las clases no presenciales.

La pandemia y el consecuente aislamiento social alteran significativamente las dinámicas vinculares, afectando directamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes, tal como lo señala el Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2022).

Por otro lado, Puiggrós (2020) plantea que la pandemia expone y agrava las vulnerabilidades preexistentes en los sistemas educativos latinoamericanos, resultado de políticas de privatización y desigualdades estructurales. Además señala que los sistemas educativos de América Latina ya están "heridos o mortalmente dañados" antes de la pandemia. Esto implica que existen problemas estructurales y deficiencias que los hacen vulnerables. A

raíz de esto, la autora, propone una transformación profunda del sistema educativo argentino, enfocada en la flexibilidad, la personalización del aprendizaje y la eliminación de la repetición tradicional, con el objetivo de mejorar la equidad y la calidad de la educación. Se menciona la experiencia existente en Argentina de la promoción automática entre 1º y 2º grado de primaria, y se propone extender esta práctica a un año más. La propuesta central es eliminar la repetición tradicional y reemplazarla por estrategias más flexibles.

Investigadores afirman que el Estado Argentino a través de su Ministro de Educación sostiene que la escuela es irremplazable, donde expresa que:

La escuela es irremplazable porque allí se producen infinitas relaciones únicas. Dicho de otro modo, sin escuelas, sin las oportunidades que estas habilitan de contar con momentos de simultaneidad para encontrarse, para poner en común, sentir y pensar, para compartir el interés por el mundo y aprender a estar entre iguales, nuestras sociedades serían infinitamente más desiguales de lo que ya son. (Arata, 2020, p. 65)

El autor Arata (2020) sustenta que en el contexto de la pandemia, se reafirma la centralidad insustituible de la escuela. Su análisis indica que, más allá de los esfuerzos por mantener la continuidad pedagógica a distancia, la función esencial de la escuela como espacio de socialización y aprendizaje complejo no puede ser replicada. Por lo tanto, un Estado comprometido debe priorizar la garantía del derecho a la educación, asegurando el aprendizaje necesario en este escenario de emergencia. Particularmente en sociedades con marcadas desigualdades, el rol de la escuela se vuelve aún más crucial; donde propone, en lugar de enfocarnos exclusivamente en la cobertura curricular o la evaluación, la investigación y la práctica educativa deben dirigirse hacia el fortalecimiento de los vínculos pedagógicos, reconociendo que estos son fundamentales para el bienestar y el desarrollo de los estudiantes en tiempos de crisis.

Fanfani (2020) nos aporta que las crisis como la pandemia del COVID-19 exponen y agravan las desigualdades estructurales en la sociedad, especialmente en la distribución de recursos clave como la tecnología y el conocimiento. Este contexto presenta una oportunidad única para repensar y rediseñar el sistema educativo, superando el modelo tradicional del siglo XIX. Donde además revela que es crucial evitar una simple "restauración" del sistema escolar pre-pandémico, ya que este, ya presenta deficiencias significativas, incluyendo la reproducción de desigualdades y la falta de inclusión. No se trata solo de incorporar nuevas tecnologías o contenidos, sino de una transformación profunda de la institución escolar. Con esto afirma que el sistema educativo actual enfrenta críticas por su incapacidad para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos; incluso en países desarrollados, persisten altos niveles de analfabetismo funcional. La necesidad de un cambio sistémico es evidente, y la pandemia ofrece una ventana para construir una escuela más adaptada a las necesidades del siglo XXI.

### **La educación a distancia en familias vulnerables**

El Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2022) argumenta que la escuela, como "lugar de cuidado", no solo se centra en la transmisión de contenidos curriculares, sino también en la creación de un ambiente donde los estudiantes se sienten seguros, escuchados y apoyados. Esta dimensión afectiva se torna especialmente relevante al analizar el rendimiento escolar primario de niños en contextos familiares vulnerables, donde el soporte emocional brindado por la escuela puede haber sido un factor determinante. Además sostienen que la continuidad pedagógica durante la pandemia depende en gran medida de la capacidad de la escuela para mantener y fortalecer los lazos con los estudiantes. Para aquellos niños provenientes de hogares con vulnerabilidades, estos vínculos escolares pueden haber representado una conexión esencial con el aprendizaje y un soporte emocional crucial, impactando directamente en su compromiso y desempeño académico en la educación primaria.

En la misma línea Cardini & D'Alessandre (2020) ostenta que si bien las tecnologías digitales muestran avances, su verdadero potencial se ve obstaculizado por la marcada desigualdad en la disponibilidad de conexiones a Internet eficientes. La casi totalidad de los estudiantes de niveles socioeconómicos altos disponen de internet en sus hogares, en contraste con el acceso limitado (entre el 22% y el 60% según la jurisdicción) entre sus compañeros de contextos socioeconómicos más vulnerables. A esto se añade que se estima que más de la mitad de las conexiones no garantizan la comunicación sincrónica.

Para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a los materiales de estudio, se requiere complementar la oferta digital con otros medios (Cardini y D'Alessandre, 2020). Por ello, en la tercera semana de confinamiento, se inicia la distribución masiva de cuadernillos impresos con contenidos educativos para los diferentes niveles escolares. El Ministerio de Educación de la Nación, mediante el programa Seguimos Educando, produce e imprime estos cuadernillos y los envía a las provincias, donde son distribuidos por las autoridades locales.

Pereyra (2020) nos habla sobre una clasificación de los diferentes contextos, en donde el Circuito 3 "Urbano y urbano-marginal", concentra clases medias bajas; con conectividad básica y dotación de equipamiento desigual (desde computadoras hasta celulares compartidos por varios miembros del grupo familiar), con escaso uso de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y de reuniones virtuales. La vinculación pedagógica va asociada a las políticas asistenciales o de alimentación. Donde además este autor hace referencia a la limitación de la conectividad a Internet en los hogares vulnerables, sumada a la dependencia de datos móviles, que representa un obstáculo significativo para la participación en clases virtuales sincrónicas. En este contexto, WhatsApp surge como la herramienta principal de comunicación entre docentes, alumnos y familias. Los docentes implementan diversas estrategias para compartir materiales (videos, audios, mensajes) optimizando el consumo de datos móviles, conscientes de las dificultades económicas que enfrentan muchas familias con múltiples hijos en edad

escolar. La situación revela casos extremos donde los estudiantes solo pueden acceder a internet un día a la semana para descargar y enviar tareas. Además, se evidencia la necesidad de recurrir a la colaboración vecinal con acceso a internet e impresoras, así como la práctica de hermanos turnándose para utilizar un único dispositivo móvil con fines educativos, siendo los estudiantes más jóvenes quienes a menudo se ven perjudicados por esta distribución desigual.

Según expone Dussel (2020) históricamente, la escuela ha utilizado diversos soportes materiales para la enseñanza, desde pizarras y tablillas hasta cuadernos y pantallas, adaptándose a los avances tecnológicos con distintos grados de éxito. Estas tecnologías facilitan ciertas operaciones pero dificultan otras; por ejemplo, la escritura con tinta o lápiz ofrece diferentes posibilidades de corrección textual, mientras que la pizarra puede servir como espacio para el trabajo colectivo, aunque también presenta limitaciones y puede exponer procesos que requieren un tratamiento más reservado. Es posible que la pandemia, al evidenciar diversas problemáticas, contribuya a analizar con mayor detenimiento las limitaciones impuestas por los dispositivos y plataformas utilizados en las clases. De esta manera, se subraya la importancia de reconocer que la enseñanza siempre posee una dimensión material y sociotécnica que exige una atención cuidadosa.

Retomando los aportes de Puiggrós (2020), esta sostiene que la pandemia revela una alarmante deserción escolar en Argentina, con un 50% de los estudiantes desconectados, muchos de los cuales podrían no regresar. Esta situación, agravada por la creciente pobreza, exige un programa de recuperación educativa que trascienda los enfoques neoliberales tradicionales. También aboga por una acción reparadora que no solo reintegre a los estudiantes, sino que también promueva una educación centrada en la dignidad humana, reconociendo el impacto devastador de la desigualdad social.

En su investigación un autor afirma que:

Además de la escasez de dispositivos y la falta de conectividad o de uso libre de datos para los celulares, un aspecto con frecuencia destacado como negativo del trabajo mediado con el celular por parte de los docentes es no poder estar al lado de los estudiantes, haciendo intervenciones apropiadas para favorecer el aprendizaje. El hecho de no contar con la posibilidad de observar que les permita saber si los estudiantes están aprendiendo o no es, para ellos, como trabajar a ciegas. (Pereyra, 2020, p. 131)

### **Rendimiento Escolar en tiempos de Covid-19**

Comprender cómo la escuela se constituye como un "lugar de cuidado" durante la pandemia, tal como lo describe el Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2022), es crucial para analizar las posibles variaciones en el rendimiento escolar primario, especialmente en niños de contextos vulnerables.

Según Cardini y D'Alessandre (2020) entre las principales medidas, el Consejo Federal de Educación (CFE) establece a través de la Resolución N° 363/20 que ningún alumno del país será calificado mientras las clases presenciales estén suspendidas. Para el nivel primario propone que los primeros tres años conformen una unidad pedagógica y, para el resto de los años de escuela primaria, establece la estrategia de la promoción acompañada.

Por otro lado Pereyra (2020) hace referencia a la implementación de la continuidad pedagógica a través de redes sociales durante el ASPO transforma la dinámica entre la escuela y las familias. Este cambio se manifiesta en una mayor comprensión de los contextos familiares por parte de los docentes y, simultáneamente, en una flexibilización de los límites del trabajo docente, generando desafíos en su organización. La mediación familiar es crucial para que los educadores puedan restablecer o crear vínculos con sus estudiantes en este nuevo escenario, y la colaboración familiar es percibida como un apoyo valioso dentro de sus posibilidades.

En su investigación Brailovsky (2020) revela una inquietud latente, casi un temor, entre los niños de no alcanzar la constitución esperada como sujetos escolares competentes en la lectura y la escritura, es decir, de no adquirir las alfabetizaciones consideradas normativas. Esta urgencia por interactuar con el lenguaje escrito en los primeros años de escolarización intensifica el carácter crítico de la interrupción. Por este motivo, el foco en los alumnos de primer grado resulta significativo, ya que son individuos que anhelan la experiencia escolar, la aceptación en ese ámbito y la pertenencia a un mundo previamente vislumbrado a través de diversas fuentes. En su esfuerzo por apoyar el aprendizaje de la lectoescritura, las familias recurren a todos los medios a su alcance.

Por otra parte, Dussel (2020) expresa que la pandemia evidencia, de manera contundente, las significativas desigualdades sociales existentes en cuanto al acceso a la conectividad digital, la idoneidad de los entornos de estudio en los hogares y la capacidad de las familias para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esta situación crítica subraya una realidad previamente conocida, pero no por ello menos trascendente: la profunda inequidad en el acceso a las tecnologías digitales. En respuesta a este desafío, diversas políticas públicas se implementan con el objetivo de mitigar estas desigualdades, incluyendo negociaciones con compañías de telecomunicaciones para ofrecer acceso gratuito a datos para plataformas educativas, la utilización de medios tradicionales como la televisión y la radio para la difusión de contenidos educativos, y la distribución de dispositivos digitales, entre otras estrategias.

En la misma línea este autor afirma que:

Las cuestiones que quedaron claras con la pandemia es que hay muchos hogares en que, con suerte, hay un solo celular y con datos limitados, cuyo uso se prioriza para la supervivencia diaria. Los docentes se vieron obligados a buscar distintas posibilidades para establecer y sostener conexiones parecidas a las del aula por los medios que

encontraron. Es claro que eso no se resuelve solamente con distribuir impresos que se entregan junto con las viandas: los materiales impresos son importantes, pero no reemplazan el encuentro pedagógico, sobre todo si no hay otras voces, otros cuerpos que puedan sostener el trabajo con textos y actividades cuando surgen dificultades. La ausencia del espacio físico muestra que, con todas sus dificultades, las aulas organizaban un encuentro en condiciones más igualitarias para muchos chicos que lo que permite una infraestructura tecnológica tremendamente desigual. (Dussel, 2020, p.340)

Ahora bien Dussel (2020) expone que la difuminación de los límites entre el ámbito escolar y el hogar genera diversas problemáticas complejas de abordar en el contexto de la pandemia. Las familias se ven en la necesidad de asumir roles que potencialmente generan confusión y tensiones en las dinámicas familiares, como se evidencia en los conflictos entre padres e hijos relacionados con las tareas escolares. Asimismo, los estudiantes se ven privados de la oportunidad de desarrollar un tiempo independiente y de construir redes de conocimiento y afectivas fuera de su círculo familiar primario, ya sea con docentes o compañeros. Esta interacción sostenida es crucial para el desarrollo de una creciente autonomía política, entendida como la capacidad de discernir y posicionarse frente a las relaciones de poder tanto en el seno familiar como en la sociedad en general. Otra tensión importante que expresa Dussel (2020) es que las limitaciones inherentes a las tecnologías actuales, exacerbadas por la desigualdad de acceso, dificultan la recreación de la dinámica propia del aula, incluso considerando las posibilidades y restricciones que ofrecen las plataformas virtuales. Aun cuando estas plataformas evolucionan y ofrecen mayores funcionalidades, la presencia de docentes que guían y acompañan los procesos de aprendizaje de manera tanto colectiva como individual sigue siendo fundamental, ya que la pedagogía del aula se fundamenta en un trabajo compartido que también atiende a las particularidades de

cada estudiante. El entorno físico del aula facilita la interacción visual, permitiendo a los maestros interpretar señales verbales y no verbales para ajustar el ritmo y el enfoque de la enseñanza, así como generar una atención más concentrada en un tema específico, minimizando las distracciones presentes en los hogares. El aula constituye un espacio-tiempo multisensorial, en contraste con las tecnologías digitales que, en ocasiones, priorizan la comunicación escrita en detrimento de otras formas de interacción. Es posible destacar lo mencionado por Dussel (2020) quien sostiene que la capacidad de mantener la atención emerge como otro desafío pedagógico significativo, especialmente en el contexto de encuentros virtuales prolongados y la constante demanda digital. El confinamiento ha puesto de manifiesto las problemáticas inherentes a la actual "economía de la atención", caracterizada por la dificultad para concentrarse en una tarea específica. Si la concentración en el estudio ya representa un reto en el entorno escolar tradicional, se agudiza considerablemente en el ámbito doméstico, permeado por las distracciones de las redes sociales y la dependencia de los dispositivos móviles. En contrapartida, la pandemia también ha resaltado el valor de la desconexión y la libertad que conlleva, particularmente cuando esta se elige de manera autónoma.

Culmino con este autor reflejando esta cita de Dussel que dice:

Quisiera que la escuela vuelva, pero que vuelva mejor. Hay que tratar de hacer escuela por otros medios, por los que tenemos hoy disponibles, y hay que insistir en que la clase sea, del modo que podamos, un espacio de conversación, de trabajo de lo común y de lo singular. No hay dudas de que en las escuelas del futuro va a haber tecnologías digitales, en grados variables, y estoy convencida de que hay que pensar la cultura común en diálogo con las condiciones tecnológicas y mediáticas en las que vivimos. Si tengo que escribir mi carta de deseos, diría que hay que hacer escuela en las condiciones que nos tocan, hay que dar clase en pantuflas mientras sea necesario, hay

que disponerse lo mejor que podamos en este tiempo tan raro para dar lo mejor de nosotros, para que el día en que volvamos a vernos las caras en el aula los chicos sepan, y nosotros sepamos, que este no fue un tiempo perdido sino que fue un momento excepcional en el que estuvimos dispuestos, contra viento y marea, a seguir aprendiendo y construyendo algo juntos. Que sepan que cada uno de nosotros importa, y que al final lo mejor que tenemos es esa fuerza colectiva de construir un mundo común. Si aprenden eso, si aprendemos eso, este tiempo habrá valido la pena. (Dussel, 2020, p. 346 y 347)

En conclusión se puede decir que la pandemia re-actualiza la conciencia acerca de la importancia social de la institución educativa, del sentido de las relaciones pedagógicas y de lo irremplazable de la presencia de los educadores. Pereyra (2020) expresa que las nuevas desigualdades ponen en primer plano la necesidad de formar a los docentes en el aprovechamiento pedagógico de las tecnologías digitales, de las plataformas, de los programas y los recursos digitales más pertinentes para la apropiación de los NAP.

A fin de cuentas, y de acuerdo con la UNESCO (2020), las lecciones aprendidas de la educación remota en escenarios de crisis evidencian que el dominio tecnológico por parte de los docentes es fundamental para el éxito de su formación en línea. La organización destaca la preocupante realidad de que una considerable cantidad de educadores a nivel global carece de conocimientos fundamentales en TIC, lo que probablemente obstaculiza su capacidad para participar en su propio desarrollo profesional y para ofrecer una enseñanza a distancia efectiva, un desafío significativo al considerar el contexto de pandemia y su influencia en el aprendizaje de niños en situaciones de vulnerabilidad familiar. Con esto la Unesco (2020) expone que la pandemia ha puesto de manifiesto que, si bien el aprendizaje a distancia no puede reemplazar a los docentes; tanto la formación inicial como la continua requieren una reforma significativa. Esta reforma debe capacitar a los educadores para desarrollar prácticas pedagógicas

centradas en el estudiante y para integrar las TIC en la enseñanza, la alfabetización digital y la evaluación de datos. Esto permitiría una diferenciación curricular y un aprendizaje más individualizado, aspectos cruciales para mitigar el impacto de las desigualdades preexistentes, como las derivadas de contextos familiares vulnerables, en el rendimiento escolar primario durante y después la crisis sanitaria.

### **El rol del psicopedagogo frente a los desafíos de alumnos post pandemia**

Moyetta & Jakob (2019), se refieren a la conformación de prácticas psicopedagógicas en escenarios educativos que se inscriben en el entramado de condiciones sociopolíticas e históricas y de praxis enmarcadas en supuestos teóricos y epistemológicos particulares; donde se asume que la construcción de intervenciones psicopedagógicas se asienta en la participación de otros, atienden al carácter situacional del aprendizaje y, por ende, es posible cuestionar el entorno escolar para pensar en las posibilidades de aprender en la escuela; y proponen fomentar prácticas colaborativas que fortalezcan la co-construcción compartida y cotidiana del ámbito escolar, esto implica lo que las personas que conforman la escuela generan a través de sus interacciones y del trabajo con los contenidos culturales presentes en ese entorno, dando lugar a una cultura renovada, con sentidos y formas de actuar que surgen a partir de una herencia cultural previa.

A la vez, Baez & D´Ottavio (2022) consideran necesario desde la óptica de la psicopedagogía, reinstalar la singularidad del sujeto que aprende en los procesos de diagnóstico. Las autoras proponen:

Volver la mirada al/la niño/a, en tanto sujeto de conocimiento y, en términos piagetianos, interlocutor/a intelectual válido/a; por otro lado, a los/as maestros/as y psicopedagogos/as que los/as acompañan y orientan en dichos procesos, en tanto guías e interpretantes, es decir, constructores/as de sentido y de alternativas de saber para los/as estudiantes. (p. 7)

Además estas autoras destacan la importancia de generar instancias de diálogo y escucha entre docentes y profesionales de la psicopedagogía, con el propósito de que ambos actores puedan interrogarse y reflexionar críticamente sobre los procesos de lectura y escritura, así como sobre las formas en que estos se construyen. En este sentido, se subraya la relevancia del trabajo articulado con las instituciones educativas, orientado a posibilitar intervenciones preventivas ante eventuales dificultades de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el/la psicopedagogo/a puede desempeñar un rol de acompañamiento, aportando una mirada alternativa que enriquezca la comprensión del docente sobre las situaciones escolares. Esta colaboración permite resignificar el prediagnóstico escolar, abriendo camino a la construcción de nuevas interpretaciones y estrategias frente a posibles problemáticas específicas del aprendizaje.

En definitiva, Moyetta y Jakob (2019) enuncian que la intervención psicopedagógica busca propiciar espacios de encuentro entre docentes y estudiantes, generando variaciones en las prácticas que posibilitan la apertura hacia nuevas posiciones subjetivas, formatos escolares alternativos y condiciones distintas que sirvan de base para la construcción de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así, siguiendo a estas autoras, podemos decir, que la intervención psicopedagógica debe generar las variaciones necesarias de las formas escolares para sostener la inclusión. Se trata de producir una novedad que conduzca a cambios en las prácticas institucionales habituales, a desnaturalizar discursos estereotipados y a desmoronar estigmas o categorías que clasifican a los sujetos. Asimismo, el Ministerio de Cultura y Educación del Gobierno de La Pampa, en los Materiales curriculares de Educación Primaria (2015), destaca que las políticas educativas se orientan a consolidar la educación inclusiva que refiere a la capacidad del Estado y el sistema educativo en su conjunto para garantizar propuestas educativas para todos los niños, adolescentes, jóvenes y adultos sin exclusiones de ningún tipo.

En el escenario escolar, es el docente quien reconstruye el acto de enseñar, en las complejas exigencias de la escuela contemporánea. Esto supone un maestro autónomo para tomar decisiones sobre la enseñanza basadas en la reflexión, a partir de los marcos normativos vigentes y el conocimiento en contextos complejos y cambiantes. Maestros capaces de evaluar las consecuencias de sus intervenciones en relación con sus propias expectativas, las de los niños, el proyecto de su institución y los acuerdos colectivos con los colegas, el currículum y las demandas sociales sobre la escuela. (Ministerio de Cultura y Educación del Gobierno de La Pampa, 2015).

Pensando en los alumnos post pandemia que hoy están en grados superiores, según Gonzales (2025), las escuelas actualmente enfrentan el desafío de recibir a niños que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje, escasa estimulación lingüística y resistencia a los procesos de lectoescritura, lo que incluye un bajo dominio de normas ortográficas básicas. Estas problemáticas, en conjunto con una comprensión lectora deficiente, constituyen factores de riesgo que inciden directamente en el fracaso académico, especialmente en los niveles secundario y universitario. La autora advierte también sobre un descenso significativo en la comprensión lectora entre los estudiantes, fenómeno que se ve agravado por la pérdida del hábito de lectura en formato papel. No obstante, subraya que, independientemente de la fuente de información, ya sea digital o impresa, el aprendizaje exige necesariamente una apropiación eficaz de la lectura como herramienta cognitiva, lo que implica no solo decodificar, sino comprender profundamente los contenidos. Asimismo, González (2025) vincula estos desafíos con otros fenómenos contemporáneos observables en el ámbito escolar, como la desatención, la hiperactividad y el desinterés, síntomas que, en conjunto, configuran lo que denomina un “fracaso escolar” característico de esta época. En cuanto al rol de la familia, la autora destaca la importancia de una estimulación temprana del lenguaje, que

incluye hablar con los niños desde el nacimiento, mirarlos, contarles cuentos y, sobre todo, evitar que las pantallas dominen sus primeros años de vida.

En este mismo sentido, el Ministerio de Cultura y Educación del Gobierno de La Pampa (2015) sostiene que las trayectorias escolares requieren de la co-responsabilidad entre los distintos niveles y modalidades del sistema educativo. Este compromiso se expresa a través del trabajo colaborativo y complementario entre los actores institucionales, con el objetivo de avanzar hacia una educación inclusiva que reconozca y valore la diversidad. Desde esta perspectiva, se entiende que la articulación entre niveles no solo implica garantizar el pasaje de los estudiantes de un tramo educativo a otro, sino también asegurar los aprendizajes necesarios para una formación integral. La articulación, por tanto, se configura como una intervención pedagógica intencional que convoca a las instituciones a construir, de manera conjunta, trayectorias escolares completas y continuas.

Desde una mirada crítica hacia las prácticas pedagógicas tradicionales la autora Gonzales (2024), se cuestiona la persistencia de una noción implícita en muchas escuelas y docentes, donde se realiza la pregunta ¿Todos pueden aprender lo mismo? Esto revela la existencia de un “alumno ideal”, concebido como un sujeto capaz de aprender de manera uniforme y sincrónica con sus pares. Esta concepción, profundamente arraigada en el currículo oculto, requiere ser revisada, ya que perpetúa la ilusión de homogeneidad y desatiende las singularidades de cada estudiante. En contraposición, se plantea que el respeto por la diversidad, por los saberes previos y las ignorancias propias de cada alumno, debe constituir el punto de partida de toda acción educativa. Cada niño llega al ámbito escolar con un capital cultural específico, producto del contexto social y familiar en el que ha sido socializado. Ignorar esta diversidad conduce a la selección de contenidos y propuestas pedagógicas que resultan poco significativas para algunos estudiantes. Como consecuencia, es probable que emerjan dificultades en los aprendizajes que, en lugar de ser comprendidas como expresión de un

desajuste entre las propuestas escolares y las trayectorias previas de los alumnos, son atribuidas exclusivamente a causas personales, familiares o sociales. De este modo, se corre el riesgo de convertir las diferencias en supuestos “problemas de aprendizaje” construidos dentro del propio espacio escolar.

Para finalizar es importante tener en cuenta lo que se plantea en los Materiales curriculares Educación Primaria (2015) del Ministerio de Cultura y Educación del Gobierno de La Pampa, el cual expresa que la Educación Primaria tiene por finalidad proporcionar una formación básica, común e integral, garantizando el acceso y la apropiación de un conjunto de saberes comunes que permiten actuar de manera plena en la vida familiar, escolar y comunitaria. En congruencia, con lo dicho por Gonzales (2023) que la escuela y familia tienen estructura, organización y prácticas diferentes, pero lo que deben sostener es un objetivo común: colaborar en la construcción de generaciones saludables, pensantes, críticas y comprometidas con lo social, protagonistas positivas de la época en la que les tocó vivir.

## CAPÍTULO 4. DESARROLLO METODOLÓGICO

La presente investigación se fundamentó en un enfoque empírico de naturaleza cualitativa. En este sentido, se adhirió a la perspectiva de Hernández Sampieri (2014), quien argumentó que en la investigación cualitativa, el diseño emergió intrínsecamente del estudio mismo. Por lo tanto, el término "diseño" adquirió una connotación distinta en comparación con la investigación cuantitativa, ya que los estudios cualitativos se configuraron en función de las particularidades de cada contexto específico. De acuerdo con este autor, en la investigación cualitativa, el diseño se concibió como un abordaje general y que guió el proceso de investigación. A diferencia de la investigación cuantitativa, el diseño cualitativo se caracterizó por su apertura y adaptación a las circunstancias emergentes del estudio, permitiendo una exploración profunda y detallada del fenómeno en su contexto natural. En este sentido, el presente estudio se desarrolló bajo un diseño cualitativo, lo que permitió alcanzar los objetivos de dicha investigación.

### **Diseño de estudio**

Partiendo de un enfoque cualitativo y adoptando un diseño transversal exploratorio, tal como lo describió Hernández Sampieri (2014), este estudio se propuso examinar un problema de investigación poco conocido o novedoso en un momento específico del tiempo. De acuerdo con el autor, los diseños exploratorios fueron valiosos para familiarizarse con situaciones, obtener información preliminar, aclarar conceptos, identificar variables relevantes y establecer prioridades para futuras investigaciones más profundas. En este sentido, la naturaleza transversal del diseño permitió a mi investigación recolectar datos en un único momento para obtener una visión general y preliminar de la situación actual de los estudiantes de sexto grado de segundo ciclo de las escuelas primarias de una localidad de la provincia de La Pampa, dentro de su contexto natural.

## **Participantes - Muestras**

A través de entrevistas en profundidad, se buscó reconstruir el recorrido educativo vivido entre los años 2020 y 2025, focalizando particularmente en las transformaciones ocurridas durante y después del período de emergencia sanitaria.

El tipo de muestreo seleccionado fue de carácter intencional, ya que se buscó la participación de sujetos que cumplieron con criterios específicos vinculados al objeto de estudio. La muestra estuvo compuesta por aproximadamente diez trabajadores de la educación pertenecientes a las únicas tres instituciones públicas de nivel primario con las que contó la localidad de Eduardo Castex, Provincia de La Pampa. Como criterio principal de inclusión, se consideró a aquellos profesionales que desempeñaron funciones en el nivel primario durante el período comprendido entre los años 2020 y 2025. Se priorizó la participación de docentes de aula, directivos y miembros de los Equipos de Apoyo a la Inclusión, en este caso, psicopedagogos, en tanto actores clave en la implementación de estrategias pedagógicas y de acompañamiento durante el contexto pandémico y postpandémico. La selección se realizó con el propósito de conocer cuáles fueron las repercusiones de la pandemia en el rendimiento escolar primario en niños de familias vulnerables. En relación a esto se indagó cuál fue la mirada de los docentes de dicha escuela pública, vivida en ese marco temporal.

## **Instrumentos/Técnicas de recolección de datos**

En los estudios de enfoque cualitativo, el objetivo central fue obtener información detallada y profunda a partir de personas, comunidades, situaciones o procesos, considerando sus formas particulares de expresión. Los datos recolectados fueron analizados e interpretados con el propósito de responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento significativo. Este tipo de información permitió comprender los significados, motivos y razones subyacentes al comportamiento humano (Hernández Sampieri, 2014). En el presente estudio, se buscó comprender la situación educativa actual de aquellos estudiantes que, habiendo

transitado los primeros años de escolaridad durante el período de pandemia, hoy cursan grados superiores.

### **Procedimiento**

En una primera instancia, se procedió a establecer contacto con los directivos de las escuelas públicas seleccionadas, a fin de solicitar la autorización para entrevistar a los trabajadores de dichas instituciones que se desempeñaron en el primer ciclo durante el período de pandemia. Posteriormente, se convocó a los trabajadores educativos identificados para informarles acerca del objetivo del estudio y las condiciones de participación.

La técnica de recolección de datos consistió en entrevistas semidirigidas, las cuales se realizaron de manera presencial. No obstante, en caso de presentarse dificultades logísticas o de otro tipo, se consideró la alternativa de llevarlas a cabo mediante medios virtuales, como formularios de Google Forms. Las entrevistas se llevaron a cabo únicamente una vez que cada participante otorgó su consentimiento informado por escrito.

Una vez recolectados los datos, se procedió a un análisis cualitativo orientado a identificar puntos de convergencia entre los distintos testimonios, prestando especial atención a las dificultades comunes manifestadas en relación con los estudiantes. Los hallazgos obtenidos fueron sistematizados y se incorporaron en el apartado de conclusiones del trabajo, con el propósito de ofrecer una interpretación fundada sobre el impacto del período pandémico en la trayectoria escolar del primer ciclo.

### **Consentimiento informado**

Para la realización de las entrevistas, se entregó a cada participante un consentimiento informado que debió ser leído, completado y firmado previamente. Este procedimiento garantizó el registro formal de la autorización para participar en el estudio, y el documento correspondiente fue anexado al presente Trabajo Final Integrador (TFI). A través de esta instancia, se aseguró que los datos obtenidos fueron tratados con estricta confidencialidad y

utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación, en cumplimiento de los principios éticos que rigieron las investigaciones con personas.

## **CAPÍTULO 5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

### **Procesamiento y análisis de la información**

El presente trabajo se enmarcó en un enfoque cualitativo de tipo transversal exploratorio, cuyo objetivo general fue analizar el impacto de la pandemia en el rendimiento escolar de los niños de sexto grado de escuelas públicas en contextos vulnerables de la localidad de Eduardo Castex, La Pampa. Para ello, en primera instancia se realizaron entrevistas semi-dirigidas a trabajadores de la educación en forma presencial, ya que me encuentro inserta en todas las instituciones de la localidad; partiendo de los objetivos específicos, en primer lugar se indagó cómo influyó el contexto familiar en el rendimiento académico durante la educación remota, y en segundo lugar, se describieron las estrategias que implementaron los docentes para acompañar los procesos de enseñanza-aprendizaje en ese periodo.

Considerando las entrevistas realizadas, los docentes expresaron que los alumnos presentaban diversas dificultades para sostener la continuidad pedagógica, especialmente aquellos pertenecientes a contextos de mayor vulnerabilidad socioeconómica. Estas dificultades se vincularon principalmente con la falta de dispositivos tecnológicos, conectividad, condiciones habitacionales y acompañamiento adulto dentro del hogar.

El análisis buscó no solo relevar datos, sino comprender los sentidos atribuidos por los trabajadores educativos a su experiencia profesional durante la pandemia y el modo en que estas condiciones impactaron en las trayectorias escolares de los alumnos, especialmente aquellos pertenecientes a sectores vulnerables.

Respecto del primer objetivo específico, estrategias de afrontamiento utilizadas por los trabajadores educativos; se pudo decir que las estrategias adoptadas por los docentes durante el aislamiento por la pandemia fueron múltiples y creativas. Como se observa en el testimonio de una directora:

*“Primero los juegos de fotocopias para todos y los grupos de WhatsApp para comunicarnos con las familias y enviar las propuestas. Como muchas familias no tenían los medios para imprimir, teníamos juegos de fotocopias en la escuela. También llevamos impresoras de la institución a dos barrios donde residían gran porcentaje de nuestros estudiantes y las ubicamos en dos negocios o despensas donde las familias compraban. Siempre en contacto con esos lugares, que los proveíamos de tinta y hojas cuando era necesario.”*

Esto reflejó una clara reconfiguración del rol docente, que no sólo debió reinventar sus prácticas pedagógicas sino también diseñar y ejecutar estrategias comunitarias para garantizar el acceso a los materiales escolares. Las videollamadas, clases por Meet, grabación de videos explicativos y uso del WhatsApp fueron herramientas recurrentes, tal como mencionaron las docentes. También se destacaron las adaptaciones lúdicas del contenido (ruletas numéricas, máquinas de sumar/restar, cuentos con imágenes), buscando sostener el interés y la comprensión en los primeros grados.

En este contexto, los Equipos de Apoyo a la Inclusión (EAI) jugaron un rol fundamental. Tal como expresó una docente:

*“La psicopedagoga brindó a mis alumnos un gran acompañamiento, participando en adaptaciones de actividades, interviniendo en secuencias, en clases virtuales, en la elaboración de informes para las familias y material concreto.”*

La intervención del EAI implicó una co-docencia en la virtualidad, con presencia en las clases y en la planificación pedagógica, así como acompañamiento individualizado a estudiantes con mayores dificultades.

En relación al segundo objetivo específico, percepciones sobre las dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos vulnerables; las entrevistas permitieron identificar una percepción compartida entre los docentes, la desigualdad de oportunidades se

profundizó durante la pandemia. Aunque las propuestas y materiales fueron iguales para todos, las condiciones familiares determinaron grandes diferencias en el proceso y en los logros de aprendizaje. Una docente indicó que:

*“La diferencia que noté... se notó en aquellas familias en la manera de su predisposición en el momento de realizar las actividades y en el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta que varias familias eran ex alumnos de la escuela de la inclusión y no tenían las capacidades necesarias para acompañar a sus hijos e hijas.”*

Por su parte, otra docente remarcó:

*“Había familias muy presentes, contenedoras, que estimulaban con diferentes actividades a sus hijos/as, que utilizaban variedad de recursos y su rendimiento era más favorable. Y otras que, por diferentes razones, requerían de otros acompañamientos...”*

Esto se reflejó en los aportes de Dussel (2020) quien expresó que la pandemia evidenció, de manera contundente, las significativas desigualdades sociales existentes en cuanto al acceso a la conectividad digital, la idoneidad de los entornos de estudio en los hogares y la capacidad de las familias para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto al impacto a largo plazo, las consecuencias no fueron homogéneas, las escuelas desarrollaron múltiples estrategias post-pandemia para ayudar a los estudiantes que presentaron dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados para su nivel educativo, mediante burbujas, reagrupamientos, trabajos personalizados y articulación con el nivel secundario. Como se menciona en una de las entrevistas:

*“Las estrategias que se están planificando... es a través de la articulación, donde se están acordando saberes específicos en lengua y matemática... Se realizan dos o tres encuentros por año entre docentes de 6° grado y profesoras de 1° año de secundaria.”*

Sin embargo, no todos los estudiantes reciben hoy acompañamiento psicopedagógico sostenido, lo que reflejó una desigualdad estructural persistente en la disponibilidad de recursos humanos.

### **Categorías de análisis**

A partir del procesamiento de las entrevistas realizadas a docentes, directivos y psicopedagogos, se identificó una serie de categorías que permitieron interpretar el impacto de la pandemia en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado en contextos de vulnerabilidad social. Estas categorías evidenciaron la complejidad del fenómeno educativo atravesado por una crisis sanitaria global.

Una de las categorías centrales que surgió de las entrevistas es la desigualdad en el acceso a la conectividad, dispositivos y condiciones materiales para sostener la continuidad pedagógica, la cual se visualizó mediante un plan de trabajo con coordinación de primaria. Docentes y directivos coinciden en que muchos hogares carecían de computadoras, celulares o señal de internet estable, lo que implicó una barrera significativa para sostener la propuesta escolar. Esta brecha digital profundizó desigualdades y condicionó fuertemente el rendimiento académico de los estudiantes. Cabe destacar la respuesta de la directora de CAE (Centro de Apoyo Escolar) que expresa:

*“Respecto a los estudiantes de familias vulnerables, considero que en primer lugar fue necesario que la escuela visualizara las necesidades de los otros/as y no se quedara en la queja del “no podemos”, luego el proceso de analizar a quiénes y cómo llegar. En el primer mes de pandemia, se acordó un plan de trabajo con coordinación de primaria, donde el equipo psicosocial del CAE concretó llamadas a todas y cada una de las familias de cada escuela de nuestra zona, se tabularon las respuestas para focalizar apoyos y pensar modos de hacer escuela”.*

La cual nos facilitó un formulario google, que completó el agente psicosocial del Equipo CAE: [https://docs.google.com/forms/d/1e8183fgGLhRsds0n3JKdlxmfJ1nBGT-q0dPNR\\_cnHe8/edit](https://docs.google.com/forms/d/1e8183fgGLhRsds0n3JKdlxmfJ1nBGT-q0dPNR_cnHe8/edit) .

Otra categoría fue la del lugar que ocuparon las familias durante el aislamiento. Las entrevistas evidenciaron una alta variabilidad en la capacidad de los adultos responsables para acompañar los aprendizajes. Algunos docentes refirieron que el nivel de involucramiento familiar resultó determinante para que ciertos estudiantes pudieran sostener la escolarización, mientras que otros niños y niñas quedaron completamente desvinculados por falta de apoyo familiar:

*“Los alumnos con mayores recursos pudieron mantener una participación más constante, tenían acompañamiento adulto, conexión estable y dispositivos adecuados. En cambio, los estudiantes de familias vulnerables tendieron a participar de forma más intermitente, en muchos casos, había días en donde no se podían comunicar por falta de recursos tecnológicos o por falta de internet, lo cual afectaba a la oralidad, comprensión, lectura y escritura.”*

*“...Había familias muy presentes, contenedoras, que estimulaban con diferentes actividades a sus hijos/as, que utilizaban variedad de recursos y su rendimiento era más favorable y otras que por diferentes razones, entre ellas laborales, requerían de otros tiempos, otros acompañamientos y tal vez su participación no era la más adecuada, debido a la falta de recursos, de intervención, y esto repercutía en los avances de los alumnos.”*

Estos testimonios de docentes reafirmó la importancia del capital cultural y de las trayectorias educativas previas de las familias como condicionantes del rendimiento estudiantil.

La tercera categoría hizo referencia a las múltiples estrategias que desarrollaron los docentes para mantener el contacto con sus alumnos. Entre ellas, se destacaron la entrega de cuadernillos impresos, el uso de redes sociales, llamadas telefónicas, visitas domiciliarias y, en

algunos casos, el uso de plataformas virtuales. Estas prácticas, muchas veces improvisadas y sostenidas por el compromiso individual de los docentes, buscaron evitar la desvinculación escolar:

*“Los juegos de fotocopias para todos y los grupos de whatsapp para comunicarnos con las familias y enviar las propuestas. Como muchas familias no tenían los medios para imprimir teníamos juegos de fotocopias en la Escuela. También llevamos impresoras, de la Institución, a dos barrios donde residían gran porcentaje de nuestros estudiantes y las ubicamos en dos negocios o despensas donde las familias compraban. Siempre en contacto con esos lugares los proveíamos de tinta y hojas cuando era necesario”.*

*“...Cuando nos dimos cuenta que la pandemia se extendía, incorporamos las clases online (videollamadas o Meet). Para ello tratamos de conseguir celulares en desuso, prestamos las computadoras del aula virtual móvil de la escuela, gestionamos con la Cooperativa local internet sin costo para algunas familias, cargábamos datos a los teléfonos del hogar que necesitaba para las videollamadas...”.*

*“...En muchos casos continuamos asistiendo (directora-vice directora-secretaria y maestra de apoyo) a los hogares, con todas las medidas de protección, para sostener la continuidad del proceso de aprendizaje...”.*

*“...No teníamos experiencia en nada de lo que nos tocó vivir. Nos reinventamos una y mil veces ante cada situación nueva.”.*

Tanto los psicopedagogos como docentes entrevistados mencionaron el impacto emocional que tuvo la pandemia en los niños y niñas. Se registraron casos de ansiedad, angustia, desmotivación y dificultades para sostener rutinas; estas vivencias afectaron directamente la posibilidad de aprender, no solo por la ausencia de clases presenciales, sino por el malestar generalizado que atravesó a las infancias durante ese periodo:

*“...los alumnos de familias más vulnerables tuvieron mayores desventajas, ya que la falta de escuela, de presencia, del cara a cara, profundizó el desfasaje curricular. Y al regresar a la presencialidad se generó la necesidad de promover nuevamente la importancia de asistir a la escuela. Por lo cual vimos evidencias tanto en lo emocional, cognitivo y social...Que los niños se alejen de un espacio en el cual se sienten contenidos, mirados, estimulados, inevitablemente que genera un cambio en sus vidas, más aun cuando son parte de hogares más vulnerables que acompañan desde otro lugar del que pueden.”.*

Por último, surgió una categoría vinculada con el retorno a las aulas y los desafíos que implicó ese proceso. Docentes y directivos coinciden en que, al volver, se encontraron con estudiantes que presentaban “vacíos de aprendizaje” y dificultades para readaptarse a los tiempos y normas escolares. Se destacó el rol de los Equipos de Apoyo a la Inclusión, de manera corresponsable, para reorganizar estrategias, priorizar contenidos y acompañar desde lo emocional a los alumnos, mediando reagrupamientos sistemáticos y talleres de refuerzo, como también proyectos de articulación entre primaria-secundaria, y programas institucionales a mediano y largo plazo:

*“Participan de reagrupamientos sistemáticos, acompañados por Equipos de Apoyo y/o maestra de apoyo...Otro espacio muy importante es invitar a estudiantes a clases extraescolares que se dictan a partir de un Programa de Vértice Educativo, en talleres que apuntan en fortalecer la enseñanza de la Lengua y la matemática.”.*

*“...en la línea provincial de Articulación entre niveles primario y secundario, se planifican estrategias en conjunto para que la transición sea progresiva. Además, en aquellas trayectorias que necesitan continuar con un acompañamiento en el secundario, acordamos con Equipos de Apoyo a la Inclusión, a partir de un PPI (Propuesta Pedagógica Inclusiva) que permita continuar garantizando el aprendizaje a cada estudiante, respetando su ritmo e interés.”.*

## Discusión

Las voces de los trabajadores educativos entrevistados permitieron visibilizar el impacto que la pandemia tuvo sobre la continuidad pedagógica de los estudiantes, especialmente aquellos pertenecientes a contextos de mayor vulnerabilidad. Las condiciones familiares fueron determinantes en el modo en que cada niño pudo sostener su escolaridad en la virtualidad. Tal como se observó en los relatos, la presencia o ausencia de capital cultural en el hogar, el acceso a dispositivos tecnológicos y la posibilidad de organización del tiempo familiar influyeron directamente en el rendimiento académico.

Este trabajo dio cuenta de cómo la pandemia profundizó brechas educativas ya existentes, evidenciando lo que Fanfani (2020) señaló como la fragilidad de los sistemas escolares frente a las desigualdades estructurales de origen social. En la misma línea, Pereyra (2020) advirtió que estas viejas y nuevas desigualdades obligaron a repensar el rol de la formación docente y la función de la escuela, desafiando su capacidad de inclusión.

Por su parte, Dussel (2020) problematizó la escolarización remota al plantear que “la clase en pantuflas” desdibujó los límites entre lo escolar y lo doméstico, trasladando responsabilidades educativas al hogar. Esta situación resultó especialmente problemática en los sectores más vulnerables, donde las condiciones para aprender en casa eran muy desfavorables.

Los hallazgos obtenidos permitieron visibilizar no solo las dificultades, sino también las estrategias que se desplegaron por parte de los trabajadores educativos de dichas escuelas para sostener el vínculo pedagógico, brindar contención emocional y acompañar, en la medida de lo posible, la continuidad de los aprendizajes. A pesar de las limitaciones del estudio, por tratarse de un recorte acotado a una localidad específica y un nivel escolar determinado, este trabajo ofreció un aporte interesante para pensar políticas educativas contextualizadas, sobre las realidades sociales que atravesaron a las infancias.

Asimismo, el análisis permitió identificar que las consecuencias del aislamiento no se limitaron al período pandémico, sino que aún hoy perduraban en muchos estudiantes que transitaban el segundo ciclo con dificultades en los aprendizajes. Los testimonios dieron cuenta de los esfuerzos institucionales por implementar estrategias de revinculación, reagrupamiento y articulación con la secundaria, con la finalidad de reparar y fortalecer trayectorias educativas afectadas.

Dicho análisis mostró que la pandemia funcionó como un espejo que reflejó y profundizó las desigualdades preexistentes, pero también visibilizó las prácticas pedagógicas innovadoras y formas de acompañamiento centradas en el derecho a la educación. Estos relatos permitieron pensar en nuevas formas de escolarización en contextos de crisis, así como también para continuar desarrollando estrategias inclusivas, flexibles y sostenidas en el tiempo.

Para cerrar Gonzales (2023) expresó que la escuela y familia tuvieron estructuras, organizaciones y prácticas diferentes, pero lo que debieron sostener es un objetivo común: colaborar en la construcción de generaciones saludables, pensantes, críticas y comprometidas con lo social, protagonistas positivas de la época en la que les tocó vivir.

## CAPÍTULO 6. CONCLUSIÓN FINAL

### Conclusión

A partir del análisis realizado en esta investigación, es posible confirmar la hipótesis inicial: los niños y niñas que provienen de contextos familiares vulnerables experimentan un rendimiento escolar significativamente menor durante la pandemia por COVID-19. Los factores que definen esta vulnerabilidad, como la inestabilidad económica, la falta de apoyo educativo en el hogar, los escasos recursos tecnológicos y el estrés familiar, tienen un impacto directo en los procesos de aprendizaje y en la continuidad pedagógica.

Los testimonios recabados en las entrevistas a docentes, directivos y psicopedagogos de escuelas públicas de Eduardo Castex, La Pampa, permiten reconstruir un escenario atravesado por múltiples desigualdades, en el que las trayectorias escolares se ven afectadas por las condiciones de vulnerabilidad de los hogares, por el debilitamiento del vínculo pedagógico y la sobrecarga emocional de las familias; donde a raíz de esto, se pueden identificar las dificultades actuales de los alumnos de 6° grado de nivel primario.

En concordancia con el primer objetivo específico, se advierte que los hogares con menores recursos no solo enfrentan dificultades tecnológicas, sino también limitaciones como la falta de espacio físico para realizar las videollamadas, las tareas de cuidado y la dificultad de asistir a sus hijos en los procesos de aprendizaje. En contraste, con aquellas familias socioeconómicamente desfavorables, aquellos hogares que cuentan con adultos que logran acompañar a sus hijos, marcan una diferencia significativa en la trayectoria educativa de los niños.

Respecto al segundo objetivo específico, se destaca el enorme esfuerzo de los docentes para diseñar estrategias pedagógicas, apelando a la creatividad, la empatía y el trabajo colaborativo con los Equipos de Apoyo a la Inclusión (E.A.I). La implementación de cuadernillos personalizados, tutoriales, materiales impresos, juegos didácticos y videos caseros

refleja una resignificación del rol docente en el contexto pandémico. Se asume una postura ética y comprometida, poniendo en juego múltiples dimensiones del trabajo docente que exceden lo académico.

La articulación con los Equipos de Apoyo a la Inclusión, especialmente psicopedagogos y trabajadores sociales, resulta clave para sostener los vínculos con aquellos estudiantes cuya continuidad estaba en riesgo. Esta corresponsabilidad entre actores institucionales habilita estrategias más personalizadas, incluyendo acompañamientos emocionales, visitas domiciliarias y seguimiento en el tiempo.

A raíz de esta investigación se desprenden varias preguntas: ¿cómo garantizar trayectorias escolares seguras en contextos de alta vulnerabilidad? ¿De qué manera puede la escuela sostener su función de igualadora social sin reproducir exclusiones? ¿Qué estrategias de acompañamiento docente y familiar pueden fortalecerse en futuros escenarios de crisis? Si bien este trabajo no responde a dichos interrogantes, permite llevar a cabo un primer acercamiento a la situación educativa de la localidad, e indagar sobre las consecuencias educativas de la pandemia, ofreciendo una mirada comprometida con la realidad de las escuelas y con el derecho a la educación de todos y cada uno de los estudiantes. Como señala Puiggrós (2020), este acontecimiento histórico obliga a repensar el presente del sistema educativo con miras a construir una escuela más justa, más humana y más preparada para sostener los aprendizajes incluso en la incertidumbre.

## **CAPÍTULO 7. APORTES, LIMITACIONES, CONTRIBUCIONES**

### **Aportes y contribuciones de la investigación**

La presente investigación contribuye a la comprensión del impacto que tuvo la pandemia en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los alumnos de sexto grado pertenecientes a escuelas públicas, situadas en contextos vulnerables de la localidad de Eduardo Castex, provincia de La Pampa. En particular, ofrece una mirada situada, construida a partir de las voces de docentes, directivos y psicopedagogas, sobre cómo la educación remota profundizó desigualdades estructurales preexistentes y desafió las prácticas escolares tradicionales.

Uno de los aportes más significativos es la identificación de factores que influyen en el rendimiento académico, tales como la falta de conectividad, la escasa o nula participación familiar, el desgaste emocional de los docentes, y la escasez de recursos institucionales para sostener la continuidad pedagógica de los estudiantes. A su vez, se visibilizan estrategias docentes que buscan dar respuestas a una situación emergente, desde el compromiso profesional, la creatividad pedagógica y la búsqueda de contención emocional para los estudiantes.

Los hallazgos constituyen un insumo valioso para continuar abordando esta temática y construir desde las políticas educativas una educación pública de calidad e inclusiva.

### **Limitaciones de la investigación**

Una de las principales limitaciones de este trabajo es la delimitación del territorio y población que se entrevista; ya que, al centrarse en un número acotado de instituciones de un único municipio, los resultados no son generalizables a otras regiones o niveles educativos. No obstante, permite pensar en tendencias y problemáticas que podrían replicarse en contextos similares.

Otra limitación, está relacionada con el carácter retrospectivo del estudio, es decir, la distancia temporal entre el periodo pandémico y el momento de las entrevistas puede condicionar los relatos, omitiendo aspectos emocionales y vividos en aquel entonces.

### **Líneas de investigación futura**

A partir de los hallazgos obtenidos, se considera relevante continuar indagando sobre las secuelas pedagógicas y emocionales de la pandemia que siguen manifestándose en las trayectorias escolares actuales. La investigación futura podría centrarse en el seguimiento prolongado de estudiantes que atravesaron la pandemia en su escolaridad, para evaluar el impacto a mediano y largo plazo en su formación educativa.

Por último, resulta pertinente repensar, el rol de las políticas públicas en la postpandemia, especialmente en dispositivos de revinculación con la escuela, la salud mental escolar y las condiciones materiales para garantizar una educación inclusiva y de calidad, especialmente en contextos vulnerables.

## CAPÍTULO 8. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

### Propuestas de intervención: Multiplicar las oportunidades para aprender

Desde mi rol como psicopedagoga, estas intervenciones se organizan en distintos ámbitos para garantizar un abordaje integral. Las mismas buscan atender a las desigualdades que se profundizaron durante la pandemia y generar condiciones pedagógicas que favorezcan trayectorias escolares más inclusivas.

#### ***Ámbito Escolar***

- **Dispositivos de apoyo pedagógico personalizados:** Se propone la implementación sostenida de espacios de co-docencia y acompañamiento individual o reagrupamientos, con la participación de docentes de apoyo de las escuelas y docentes de apoyo a la inclusión del Equipo de Apoyo a la Inclusión (EAI). El enfoque psicopedagógico permite diseñar y hacer foco en la alfabetización y en el razonamiento matemático, donde se consideren los ritmos de trabajo de los estudiantes y estilos de aprendizajes diversos, fortaleciendo la inclusión y respetando las trayectorias escolares.

- **Evaluación formativa y continua:** desde una mirada psicopedagógica, se considera revisar las prácticas evaluativas para convertirlas en procesos formativos, es decir, una retroalimentación constante y reconocimiento del error como parte del aprendizaje. Esta estrategia se articula con el nivel secundario, mediante acuerdos sobre saberes prioritarios y metodologías de evaluación, que potencien el aprendizaje más allá de la calificación.

#### ***Ámbito Familiar***

- **Articulación con las familias:** Los resultados de la investigación evidencian la importancia del rol de las familias en el acompañamiento escolar, aun en condiciones adversas; por lo cual, se propone establecer instancias de encuentro, que no se limiten a lo informativo, sino que se base en el diálogo con las familias, de escucha activa e intervención psicopedagógica; a través de talleres y acompañamiento en el proceso educativo en casa.

### ***Ámbito Comunitario / Socio-educativo***

- **Redes comunidad-escuela-familia:** La intervención psicopedagógica debe trascender la institución educativa, es decir, establecer vínculos con organizaciones locales del pueblo, como Unidad Local, Hospital, Clubes y Centros comunitarios; y así, desarrollar proyectos colaborativos que fortalezcan las redes de sostén social, para promover trayectorias escolares más estables, atendiendo a la diversidad y evitando el abandono escolar.

## Referencias

- Aguilar Insfrán, J. R. (2021) Vocación docente e influencia en el aprendizaje en escolares en tiempo de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12425-12447. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1240](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1240)
- Anderete Schwal, M. (2021). ¿Seguimos educando? El programa oficial de educación durante la pandemia y sus efectos en un contexto de segregación educativa. *Itinerarios Educativos*, (14), e0005. <https://doi.org/10.14409/ie.2021.14.e0005>
- Arata, N. (2020). La escuela frente a la pandemia. Entre la defensa de lo común y la búsqueda de alternativas. En I. Dussel, P. Ferrante & D. Pulfer (Eds.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia: Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. pp. 63–70. UNIPE. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>
- Baez, M., & D'Ottavio, M. E. (2022). La construcción de espacios de diálogo entre docentes y psicopedagogos/as en el campo de la alfabetización inicial en contextos escolares. *Revista Académica SEyS*, 1(1), 46–60. <https://hdl.handle.net/20.500.14125/122>
- Brailovsky, D. (2020). Ecos del tiempo escolar. En I. Dussel, P. Ferrante & D. Pulfer (Eds.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia: Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. pp. 149–162. UNIPE. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>
- Cardini, A., & D'Alessandre, V. (2020). La escuela en pandemia. Notas sobre los desafíos de la política educativa. En I. Dussel, P. Ferrante & D. Pulfer (Eds.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia: Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. pp. 113–124.

UNIPE. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>

Carmona, R. (2021). El conurbano bonaerense en pandemia Alcances y desafíos desde una perspectiva multidimensional. *Universidad de General Sarmiento*.

<http://repositorio.ungs.edu.ar:8080/xmlui/handle/UNGS/845>

Colchao, G., & Stefanye, K. (2022) Factores socioemocionales post – pandemia y su influencia en el aprendizaje de estudiantes del nivel secundario. *Universidad Nacional del Santa*.

*Chimbote Perú*. pp. 1-52. <https://hdl.handle.net/20.500.14278/4040>

Díaz, C., Emperatriz Reyes Rodríguez, R. M., & Zazai, K. (2023) Las familias disfuncionales y el rendimiento escolar en tiempos de pandemia. *Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad – Ecuador*. pp 1-92.

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9518>

Dussel, I. (2020). *La clase en pantuflas*. En I. Dussel, P. Ferrante & D. Pulfer (Eds.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia: Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. pp. 337–350.

UNIPE. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>

Fanfani, E. (2020). Educación escolar post pandemia. Notas sociológicas. En I. Dussel, P. Ferrante & D. Pulfer (Eds.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia: Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. pp. 71–84.

UNIPE. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>

Gelvez Navas, E., & Ruiz Bautista, N. M. (2021) *Influencia de las emociones en el rendimiento escolar en estudiantes de la Escuela Santa Cruz, durante el distanciamiento selectivo por la pandemia (covid-19)*. Municipio de Pamplona. [Trabajo de Grado Pregrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago Universidad de Pamplona. pp 1-47.  
<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/6416>

Gonzales, L. (2023). La vuelta a clases: un contrato por renovar. *Revista La Voz*.  
<https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/la-vuelta-a-clases-un-contrato-por-renovar/>

Gonzales, L. (2024). Educación y pobreza: La escuela sola no puede. *Revista La Voz*.  
<https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/la-escuela-sola-no-puede/>

Gonzales, L. (2025). Sociedad y escuela. No es lo mismo: ¿conectados o comunicados?.  
*Revista La Voz*. <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/no-es-lo-mismo-conectados-o-comunicados/>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.).  
<https://campus.uflo.edu.ar/course/view.php?id=2819&section=2#tabs-tree-start>

Informe Covid-19, CEPAL- UNESCO (2020)  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7707727.pdf>

Lovera, D., &Flora, B. (2021) *Acompañamiento familiar en tiempos de pandemia COVID-19 en el proceso de formación escolar en niños de educación primaria*. Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/8566>

Marsollier, R. G., & Expósito, C. D. (2021) Afrontamiento docente en tiempos de COVID-19.

*Universidad Tecnológica Indoamérica. CienciAmérica*; 10; 1; 3-2021; 1-20

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/135101?show=full>

Ministerio de Cultura y Educación Gobierno de La Pampa (2015). Materiales curriculares Educación Primaria.

<https://repositorio.lapampa.edu.ar/index.php/materiales/primaria/item/marco-curricular-gral-primaria>

Ministerio de Educación Gobierno de La Pampa (2020). Aportes para la reorganización y priorización curricular. Marco General.

[https://repositorio.lapampa.edu.ar/repositorio/materiales\\_curriculares/saberes/MarcoGeneral.pdf](https://repositorio.lapampa.edu.ar/repositorio/materiales_curriculares/saberes/MarcoGeneral.pdf)

Ministerio de Educación Gobierno de La Pampa (2020). Educación y Salud presentan el Programa de Apoyo Focalizado (P.A.F.)

<https://sitio.lapampa.edu.ar/index.php/educacion-informa-medios/item/educacion-y-salud-presentan-el-programa-de-apoyo-focalizado-p-a-f>

Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2022). *Pensar los vínculos en tiempos de pandemia: La escuela como un lugar de cuidado.*

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/04/el007832.pdf>

Moyetta, L., & Jakob, I. (2019). *La intervención psicopedagógica en la escuela. Aportes para pensar la inclusión educativa de niños y adolescentes.* Ensayos críticos sobre Psicopedagogía en Latinoamérica. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva. <https://hal.science/hal-02342311/document>

Pauli, M. (2020) *Pandemia, escenarios complejos y educación en Argentina. Una mirada hacia atrás para pensar el futuro*. Universidad Católica de Santa Fe

<http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/115983/.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pereyra, A. (2020). Viejas y nuevas desigualdades educativas. Desafíos emergentes a la formación docente. *En I. Dussel, P. Ferrante & D. Pulfer (Eds.), Pensar la educación en tiempos de pandemia: Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. pp. 125–136.

UNIFE. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unife/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>

Puiggrós, A. (2020). Balance del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: El caso de argentina. *En I. Dussel, P. Ferrante & D. Pulfer (Eds.), Pensar la educación en tiempos de pandemia: Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. pp. 33–42.

UNIFE. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unife/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>

Rodríguez Aguirre, P., & Pérez, G. P. (2021) Reflexiones desde -profesionales de la educación- que escucharon la voz de niños/as y adolescentes de sectores vulnerables durante la pandemia COVID-19 en Argentina. Ciudadanías. Universidad Nacional de Tres de Febrero. *Revista De Políticas Sociales Urbanas*, (8). Recuperado a partir de

<http://revistas.untref.edu.ar/index.php/ciudadanias/article/view/1121>

Rosas, C., & Marilyn, L. (2022) Rendimiento escolar en tiempos de pandemia de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 86346, “Eleazar Guzmán Barrón”;

provincia de Huari. *Universidad Nacional de Trujillo*.

<https://hdl.handle.net/20.500.14414/16795>

UNESCO (2020). Apoyar a los docentes y al personal educativo en tiempos de crisis.

*UNESDOC biblioteca digital* 2(2),1-8.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373338\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373338_spa)

## ANEXO 1

### **FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi criterio respecto a unos temas específicos. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre el impacto de la pandemia en familias vulnerables, en la educación pública, delimitando el análisis al segundo ciclo (sexto grado) del nivel primario de la localidad de Eduardo Castex, provincia de La Pampa. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirandome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales, Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a [sinvestydes@uflo.edu.ar](mailto:sinvestydes@uflo.edu.ar).

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

**Firma:**

**Firma Profesional Informante:**

**Aclaración:**

**Aclaración:**

**DNI:**

**DNI:**

**Fecha:**

**Protocolo N°:**

## ANEXO 2

### Entrevista a docentes

Nombre y Apellido:

1. ¿Cómo describirías tu experiencia como docente durante el período de educación a distancia en pandemia?
2. ¿Qué tipo de acompañamiento recibiste durante la pandemia de las familias con mayor vulnerabilidad socioeconómica?
3. ¿Cómo impacto estas condiciones de estas familias en la continuidad pedagógica en ese contexto?
4. ¿Qué diferencias notaste entre los alumnos de familias con más recursos y aquellos de familias vulnerables en términos de participación y rendimiento?
5. ¿Qué estrategias o herramientas utilizaste en la virtualidad para tratar de garantizar el aprendizaje en los alumnos de familias vulnerables?
6. ¿Pudiste mantener contacto frecuente con esos alumnos y sus familias? ¿Cómo lo lograste o por qué no fue posible?
7. ¿Hubo intervención del psicopedagogo/a del Equipo de Apoyo a la Inclusión (EAI), durante el período de pandemia? ¿Cómo fue esa intervención?
8. ¿Qué tipo de acompañamiento brindó la psicopedagoga a los alumnos con dificultades en el aprendizaje durante la pandemia?
9. En relación con los estudiantes que hoy están en segundo ciclo (6° grado), ¿qué consecuencias observas en ellos derivadas del aislamiento y de la falta de presencialidad en los primeros años?
10. ¿Qué tipo de apoyo reciben actualmente esos estudiantes?
11. ¿Se han planificado estrategias institucionales a mediano o largo plazo para acompañarlos en la transición a la secundaria?

## ANEXO 3

### Entrevista a directivo

Nombre y Apellido:

1. ¿Cuáles fueron los principales desafíos que enfrentó la escuela durante la pandemia, especialmente en relación con los estudiantes de familias vulnerables?
2. Desde tu rol, ¿cómo considerás que impactaron las condiciones de estas familias en la continuidad pedagógica?
3. ¿Qué estrategias institucionales se implementaron para garantizar la continuidad pedagógica en esos casos?
4. ¿Qué rol tuvo el Equipo de Apoyo a la Inclusión (EAI) durante la pandemia? ¿Cómo fue la intervención del psicopedagogo/a en ese momento?
5. En la actualidad, ¿cómo evalúa como directivo el impacto de la pandemia y la virtualidad, en los estudiantes que hoy cursan 6° grado?
6. ¿Qué acciones se han sostenido o planificado para acompañar a estos estudiantes en su trayectoria escolar, especialmente pensando en el ingreso a la secundaria?

## ANEXO 4

### Entrevista a psicopedagoga

Nombre y Apellido:

1. ¿Se presentaron obstáculos a la hora de ejercer su rol como psicopedagoga de manera virtual? ¿Cuáles son?
2. ¿Trabajaste de manera co-responsable en la enseñanza virtual junto con los docentes?
3. ¿Qué tipo de intervenciones realizaste durante la virtualidad con los estudiantes que presentaban mayores dificultades en el aprendizaje?
4. ¿Qué barreras observaste en la vinculación escuela-familia en los hogares más vulnerables durante ese período? ¿Cómo influyeron en el rendimiento escolar?
5. ¿Qué indicadores observaste, al regreso a la presencialidad, que evidencian consecuencias de la falta de continuidad pedagógica en los niños de sexto grado?
6. ¿Considerás que la vulnerabilidad familiar profundizó ciertas desigualdades en los aprendizajes? ¿En qué aspectos se evidenció más claramente (emocional, cognitivo, social)?
7. ¿Qué estrategias de acompañamiento se articularon entre el Equipo de Apoyo a la Inclusión y los docentes durante y después de la pandemia para apoyar a estos estudiantes?
8. ¿Qué tipos de demandas emergieron en tu rol como psicopedagogo/a durante la pandemia?
9. Actualmente, ¿qué acciones o dispositivos institucionales están en marcha para acompañar a los estudiantes de sexto grado que aún presentan secuelas del período de pandemia?
10. ¿Existe un seguimiento a largo plazo o plan institucional para fortalecer el pasaje a la secundaria de estos estudiantes?