

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Evaluación Formativa en el Nivel Inicial

**“Estrategias y desafíos en un Jardín de
Infantes de la ciudad de Córdoba”**

Estudiante: Faillace Julieta Janet

Legajo: 20159

Directora: Lic. Valdez Gabriela

**Trabajo Final de Integración para acceder al título de
Licenciada en Psicopedagogía**

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO
DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI []

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| RESUMEN..... | 5 |
| 1.INTRODUCCIÓN..... | 6 |
| 1.1 Delimitación del objeto de estudio..... | 6 |
| 1.2 Planteo del problema..... | 8 |
| 1.3 Objetivos generales..... | 9 |
| 1.4 Objetivos específicos..... | 9 |
| 2. Supuestos básicos de investigación..... | 9 |
| 3. ESTADO DEL ARTE..... | 10 |
| 4. MARCO TEÓRICO..... | 16 |
| 4.1. Institución educativa..... | 16 |
| 4.2. Teorías del aprendizaje..... | 20 |
| 4.3. La evaluación..... | 25 |
| 4.4. Intervenciones del psicopedagogo..... | 30 |
| 5.MÉTODO..... | 33 |
| 6. RESULTADOS..... | 37 |
| 7. DISCUSIÓN..... | 42 |

| | |
|---|----|
| 8. APORTES Y CONTRIBUCIONES..... | 46 |
| 9. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 47 |
| 10. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURA..... | 48 |
| 11. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL..... | 53 |
| 12. REFERENCIAS..... | 58 |
| 13. ANEXO..... | 62 |

RESUMEN

La presente investigación examina la implementación de la evaluación formativa en un jardín de infantes situado en un barrio carenciado de la ciudad de Córdoba. Para ello, se aplicaron observaciones en el aula y entrevistas semiestructuradas a las docentes, utilizando un enfoque exploratorio y descriptivo. Los resultados obtenidos indican que las docentes consideran la evaluación formativa una herramienta fundamental para observar y ajustar el proceso de aprendizaje de cada niño.

Se observó que, en este contexto, la evaluación formativa no solo permite identificar logros y dificultades, sino que también es una oportunidad para la autoevaluación docente y la reflexión sobre la práctica educativa.

Este estudio ofrece recomendaciones para fortalecer las prácticas evaluativas en entornos vulnerables, promoviendo una colaboración efectiva entre docentes, psicopedagogos y familias. Se enfatiza la importancia de una evaluación adaptada a las características individuales de cada estudiante, lo que permite una atención personalizada y un mejor acompañamiento en su proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Tipos de evaluación. Evaluación. Evaluación formativa. Nivel inicial.

INTRODUCCIÓN

1. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO:

La evaluación en el ámbito educativo se define como el proceso sistemático de recolección, análisis e interpretación de información sobre el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes. Su objetivo principal es mejorar la enseñanza y el aprendizaje, facilitando la toma de decisiones informadas sobre el desarrollo curricular y pedagógico (Sánchez, 2020).

Existen varios tipos de evaluación que se utilizan en los contextos educativos, cada uno con propósitos y características específicas. Entre ellos, se destacan:

Evaluación diagnóstica: Se realiza antes del inicio de un proceso educativo para identificar las necesidades, habilidades y conocimientos previos de los estudiantes, lo que permite planificar de manera más efectiva la enseñanza.

Evaluación formativa: Tiene lugar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y se utiliza para proporcionar retroalimentación continua, con el fin de ajustar y mejorar la práctica educativa. Su enfoque es integral y busca promover el desarrollo continuo del alumno.

Evaluación sumativa: Se lleva a cabo al final de un período de instrucción para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos establecidos, certificando el nivel de logro alcanzado.

En este marco, la evaluación formativa se revela como un componente clave en el proceso educativo, especialmente en el Nivel Inicial. Esta modalidad evaluativa se basa en la observación continua y el seguimiento del aprendizaje, considerando no solo los aspectos cognitivos, sino también los emocionales y sociales del niño (Díaz, 2019). La UNESCO (2021) resalta que la evaluación formativa en el nivel inicial debe ser utilizada como una herramienta que guía el aprendizaje, favoreciendo un enfoque integral que promueva el

desarrollo de habilidades y competencias desde las primeras etapas de la educación.

1.1 PLANTEO DEL PROBLEMA

La presente investigación examina el proceso de evaluación formativa en el nivel inicial de un jardín de infantes ubicado en un barrio de bajos recursos de la ciudad de Córdoba, en una zona de la capital caracterizada por altos índices de vulnerabilidad social y económica. Este contexto presenta desafíos particulares que impactan directamente en el proceso educativo, ya que muchos de los niños que asisten al jardín provienen de familias con escasos recursos.

El jardín es una institución educativa pública que atiende a esta población infantil, y busca garantizar el acceso a la educación y reducir las barreras sociales y económicas que enfrentan los estudiantes. Para ello, ofrece diversos servicios que favorecen la integración social y educativa. Entre los recursos disponibles se incluyen jornadas de vacunación, un comedor escolar donde los niños desayunan y almuerzan, y materiales educativos gratuitos, como libros de estudio y actividades. Además, los niños reciben vestimenta escolar, que incluye zapatillas y guardapolvos, elementos fundamentales para su participación en la vida escolar y para la promoción de su bienestar. En este contexto de vulnerabilidad, la evaluación formativa juega un rol fundamental, ya que debe ser concebida como un proceso continuo, cualitativo e integral. Su propósito es comprender y acompañar el desarrollo del aprendizaje de cada niño. De acuerdo con Sanjurjo y Vera (1998), "la evaluación debe considerarse como una herramienta flexible que acompaña el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo detectar las dificultades y los logros de los estudiantes de forma continua y ajustada a sus características" (p. 25). Además, facilita una atención personalizada que tiene en cuenta las necesidades individuales de los niños, lo que incluye aspectos no solo cognitivos, sino también asistenciales y emocionales, aspectos esenciales en contextos de vulnerabilidad.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Con lo anteriormente expuesto para poder llevar a cabo esta investigación se proponen los siguientes objetivos:

Objetivos generales

- **Investigar el desarrollo y la implementación del proceso de evaluación formativa en un Jardín de Infantes de la ciudad de Córdoba.**

Objetivos específicos

- **Analizar los instrumentos y métodos de evaluación formativa utilizados en un Nivel Inicial de la provincia de Córdoba.**
- **Comprender cómo se lleva a cabo la evaluación formativa en la práctica cotidiana, identificando los métodos utilizados, los desafíos enfrentados, y las áreas de mejora.**
- **Desarrollar recomendaciones y estrategias desde la psicopedagogía basadas en los hallazgos de la investigación, orientadas a psicopedagogos y docentes del Nivel Inicial.**

2. SUPUESTOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN

En el Nivel Inicial de un barrio carenciado de la ciudad de Córdoba la evaluación formativa enfrenta desafíos que afectan su efectividad y la forma en que se mide el rendimiento y el desarrollo de los niños de 3 a 5 años.

Otro desafío significativo es la ausencia de un gabinete psicopedagógico, lo cual limita la capacidad de ofrecer apoyo especializado a los estudiantes que lo requieren. Sin recursos adecuados para abordar dificultades de aprendizaje, los docentes enfrentan limitaciones para implementar estrategias efectivas de intervención.

3. ESTADO DEL ARTE

La evaluación formativa es una práctica educativa que ha ganado relevancia en la educación inicial por su potencial para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. En el contexto argentino, esta metodología se enfrenta a una serie de desafíos y oportunidades que varían significativamente según el contexto geográfico y socioeconómico. En los últimos cinco años, diversas investigaciones empíricas han explorado cómo la evaluación formativa se implementa en diferentes regiones del país, desde áreas urbanas hasta contextos rurales y de alta vulnerabilidad. Este estado del arte proporciona una visión comprensiva de estos estudios recientes, resaltando sus enfoques metodológicos, hallazgos y recomendaciones. El análisis abarca investigaciones realizadas en distintas provincias argentinas, ofreciendo una visión panorámica sobre cómo la evaluación formativa puede adaptarse a las características específicas de cada contexto y contribuir a una práctica educativa más inclusiva y efectiva.

López y Ruiz (2024) - "Estrategias de Evaluación Formativa en la Provincia de Buenos Aires" llevaron a cabo un estudio de caso cualitativo en la provincia de Buenos Aires, Argentina, para investigar las estrategias de evaluación formativa. La muestra incluyó 10 escuelas de nivel primario y 40 docentes, y los datos fueron recolectados a través de estudios de caso y talleres prácticos. El estudio evaluó la efectividad de las estrategias adaptadas a los contextos locales y encontró que estas estrategias personalizadas mejoraron la implementación de la evaluación formativa. Los resultados destacaron la importancia de la formación continua para los docentes y el intercambio de mejores prácticas entre escuelas. La investigación concluyó que la adaptación de estrategias y la formación continua son fundamentales para la implementación exitosa de la evaluación formativa, mejorando la capacidad de los docentes para aplicar prácticas efectivas en sus contextos educativos específicos.

Álvarez y Soto (2024) - "Desafíos y Adaptaciones en la Evaluación Formativa en el Conurbano Bonaerense" llevaron a cabo una investigación cualitativa aplicada para examinar la implementación de la evaluación formativa en el *conurbano bonaerense*. Esta región enfrenta desafíos educativos significativos debido a su alta densidad poblacional y heterogeneidad socioeconómica. El estudio utilizó entrevistas semiestructuradas con 60 docentes y 20 coordinadores de 15 escuelas de nivel secundario, complementadas por un análisis exhaustivo de documentos institucionales relacionados con la evaluación. Los hallazgos revelaron barreras importantes, como la sobrecarga administrativa y la falta de recursos específicos para formación docente. La investigación subraya la necesidad de adaptar la evaluación formativa a las características urbanas densas y aumentar los recursos y el apoyo institucional. Concluyó que, aunque la evaluación formativa tiene el potencial de mejorar la calidad educativa, su implementación efectiva en el conurbano bonaerense requiere soluciones adaptadas a las necesidades particulares de esta región.

González y Silva (2024) - "Adaptación de la Evaluación Formativa en Contextos Rurales del Norte de Argentina" realizaron una investigación cualitativa exploratoria para entender la adaptación de la evaluación formativa en contextos rurales del norte de Argentina, donde las dificultades relacionadas con la infraestructura y los recursos educativos son predominantes. Utilizaron un enfoque metodológico que combinó observaciones directas y entrevistas con 30 docentes y 10 coordinadores en 12 escuelas rurales de nivel primario. Los resultados destacaron que la implementación exitosa de la evaluación formativa en estos contextos depende de ajustar las prácticas a las limitaciones locales y proporcionar capacitación continua a los docentes. La investigación también identificó la necesidad de desarrollar materiales educativos específicos y mejorar la formación docente para maximizar la efectividad de la evaluación formativa. Concluyó que la personalización y la capacitación continua son fundamentales para superar los desafíos en los contextos rurales del norte de Argentina.

Rodríguez y Sánchez (2023) - "Impacto de la Evaluación Formativa en el Desarrollo Profesional de los Docentes en Rosario" realizaron una investigación cuantitativa correlacional para analizar cómo la evaluación formativa afecta el desarrollo profesional de los docentes en jardines de infantes en Rosario, una ciudad con amplia oferta educativa y diversidad en las prácticas pedagógicas. Utilizando encuestas a 60 docentes y entrevistas en profundidad, el estudio evaluó el impacto de la evaluación formativa en la mejora de las prácticas pedagógicas. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa entre la implementación de la evaluación formativa y la mejora en las prácticas docentes y el desarrollo profesional del nivel inicial. Los investigadores recomendaron integrar la evaluación formativa en los programas de desarrollo profesional y proporcionar retroalimentación continua para optimizar su impacto. La investigación concluyó que la evaluación formativa es una herramienta valiosa para el desarrollo profesional, pero su éxito depende de la implementación adecuada y el apoyo constante.

Martínez y González (2023) - "Evaluación Formativa e Inclusión Educativa en Diversas Provincias de Argentina" llevaron a cabo una investigación cuantitativa descriptiva para explorar la relación entre la evaluación formativa y la inclusión educativa en diversas provincias de Argentina. Utilizaron encuestas distribuidas a 200 docentes y 150 familias en 20 jardines de infantes para evaluar cómo la evaluación formativa influye en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Los resultados indicaron un impacto positivo de la evaluación formativa en la inclusión educativa, aunque esta efectividad estaba condicionada por el nivel de apoyo institucional y la participación activa de las familias. La investigación recomendó políticas inclusivas más robustas y estrategias para fortalecer la colaboración entre familias y escuelas. Concluyó que la evaluación formativa puede ser eficaz para promover la inclusión educativa, pero requiere un marco adecuado de apoyo institucional y familiar.

López y Fernández (2023) - "Implementación de la Evaluación Formativa en Jardines de Infantes de Buenos Aires" realizaron un estudio de caso cualitativo en Buenos Aires para analizar la implementación de la evaluación formativa en jardines de infantes. El estudio se basó en entrevistas y observaciones con 30 docentes y 10 directivos de 10 jardines de infantes. Los hallazgos revelaron que, aunque la evaluación formativa permite una personalización significativa del aprendizaje y ajustes en las estrategias pedagógicas, enfrenta barreras relacionadas con la falta de recursos y la necesidad de formación continua para los docentes. Los investigadores recomendaron una mayor inversión en recursos institucionales y el fortalecimiento de programas de formación para docentes. Concluyeron que la efectividad de la evaluación formativa en la práctica depende de superar las limitaciones en recursos y ofrecer apoyo continuo a los educadores.

Martínez y González (2023) - "Evaluación Formativa y Rendimiento Académico en San Juan" realizaron un estudio cuantitativo correlacional para evaluar el impacto de la evaluación formativa en el rendimiento académico en la provincia de San Juan. Analizaron datos de rendimiento académico y realizaron encuestas a docentes en 15 escuelas de nivel primario. Aunque el número exacto de participantes no se especificó, los resultados indicaron una correlación positiva entre la implementación de la evaluación formativa y la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Se recomendó promover la práctica de la evaluación formativa y ofrecer capacitación adicional para los docentes para maximizar su efectividad. La investigación concluyó que la evaluación formativa puede influir positivamente en el rendimiento académico, pero requiere una implementación adecuada y apoyo continuo para ser efectiva.

Alvarado y Pérez (2022) - "Desafíos y Oportunidades en la Evaluación Formativa en la Región de Cuyo" llevaron a cabo una investigación cualitativa aplicada en la región de Cuyo, analizando los desafíos y oportunidades en la implementación de la evaluación formativa en escuelas urbanas y rurales. Mediante entrevistas y observaciones con docentes y

directivos seleccionados intencionalmente, el estudio identificó dificultades como la falta de recursos y la variabilidad en la formación docente, así como oportunidades para mejorar la implementación mediante la colaboración y la adaptación de estrategias locales. Los investigadores recomendaron desarrollar planes de acción regionales y fortalecer el apoyo institucional para enfrentar los desafíos específicos. La investigación concluyó que la colaboración entre escuelas y la adaptación de estrategias locales son cruciales para una implementación efectiva de la evaluación formativa en la región de Cuyo.

Pérez y López (2022) - "Retos en la Implementación de la Evaluación Formativa en Córdoba" realizaron una investigación cualitativa descriptiva para abordar los retos en la implementación de la evaluación formativa en la provincia de Córdoba. Utilizaron entrevistas y análisis documental con una muestra de 15 escuelas de nivel primario, 45 docentes y 15 directivos. El estudio identificó problemas significativos como la escasez de recursos y la falta de formación específica en evaluación formativa. Se recomendaron programas de formación continua para docentes y el refuerzo del apoyo institucional como soluciones a estas dificultades. La investigación concluyó que superar los retos en la implementación de la evaluación formativa requiere una combinación de capacitación y apoyo institucional, así como la creación de un entorno favorable para la evaluación formativa.

Fernández y Moreno (2022) - "Evaluación Formativa en Contextos de Alta Vulnerabilidad en Buenos Aires" llevaron a cabo una investigación cualitativa exploratoria sobre las prácticas de evaluación formativa en contextos en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Mediante observaciones y entrevistas con 25 docentes y 8 directivos en 8 escuelas de nivel inicial, el estudio investigó cómo se implementa la evaluación formativa en entornos con desafíos socioeconómicos significativos. Los hallazgos indicaron que, aunque la evaluación formativa puede mejorar la eficiencia educativa, enfrenta barreras relacionadas con la falta de recursos y el apoyo institucional insuficiente. Se recomendó aumentar el apoyo institucional y fomentar la colaboración con organizaciones comunitarias para superar estas

barreras. La investigación concluyó que el éxito de la evaluación formativa en contextos de alta vulnerabilidad depende de superar las limitaciones de recursos y mejorar el apoyo.

En conclusión, los estudios empíricos recientes sobre la evaluación formativa en la educación inicial en Argentina revelan una variedad de desafíos y oportunidades que reflejan la diversidad del contexto educativo nacional. Los hallazgos sugieren que, si bien la evaluación formativa tiene el potencial de mejorar la competencia educativa y apoyar el desarrollo profesional de los docentes, su implementación efectiva requiere una adaptación cuidadosa a las condiciones locales. Las barreras identificadas, como la falta de recursos, la necesidad de formación continua y el apoyo institucional insuficiente, destacan la importancia de desarrollar estrategias específicas y proporcionar un respaldo adecuado para los educadores. La evidencia recopilada sugiere que la colaboración entre instituciones educativas, el fortalecimiento de políticas inclusivas y la personalización de las prácticas de evaluación son claves para superar estos desafíos. A medida que se avanza hacia una educación más inclusiva y equitativa, las recomendaciones derivadas de estas investigaciones proporcionan una guía valiosa para mejorar la implementación de la evaluación formativa y, en última instancia, la calidad del aprendizaje en el nivel inicial.

4. MARCO TEÓRICO

La presente investigación de carácter cualitativo fue realizada en un Jardín de Infantes ubicado en un barrio carenciado de la ciudad de Córdoba. Su propósito fue analizar cómo el proceso de evaluación formativa contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas, considerando los ritmos y estilos de aprendizaje individuales, así como los procesos personales de cada estudiante. En este sentido, se buscó proponer un enfoque evaluativo flexible, dinámico y ajustado a las particularidades de los estudiantes y a las actividades pedagógicas propuestas.

4.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La escuela como institución

Las instituciones educativas juegan un papel fundamental en la vida de los individuos y en la sociedad en general. Según *Garay (1998)*, su finalidad primordial es capacitar a los individuos para vivir, amar, encontrar sentido en sus proyectos y, posiblemente, “*crear el mundo a su imagen*”. La escuela se presenta como un medio para la transmisión de saberes y conservación de la cultura en la sociedad contemporánea.

La Institución Escuela es un producto histórico, y es esencial considerar dos aspectos clave: en primer lugar, las instituciones educativas emergen como una parte de la sociedad con una función específica: la transmisión de conocimientos. En segundo lugar, las redefiniciones de los espacios institucionales están vinculadas a procesos históricos en los cuales los sujetos actúan como actores. Cada institución se construye a partir de lo que se puede denominar un *contrato fundacional*, que otorga sentido a esa parcela del campo social. Estos contratos formalizan, legalizan o legitiman las relaciones tanto entre individuos como entre estos y el Estado. En el primer caso, originan el derecho privado; en el segundo, el

derecho público. Cada institución lleva un mandato social y debe movilizar sus recursos para cumplir dicho mandato (Frigerio, G. et al., 1994).

El papel del Estado es garantizar la ejecución del mandato, asegurándose de que las instituciones cumplan el contrato original en sus aspectos sustantivos (*Baillon, R., 1981*). La escuela, en particular, tiene el reconocimiento social y el derecho a participar en la definición del contenido y el sentido de sus acciones dentro de ese contrato. A lo largo del tiempo, el sistema educativo tiene la capacidad de redefinir los términos del contrato fundacional, incluyendo los saberes a transmitir y los destinatarios de dichos saberes. La escuela puede ser conservadora o innovadora, y el sistema educativo ejecuta el mandato social a través de la transmisión de contenidos, los cuales se expresan en el currículum prescripto. Este currículum permite la formulación y explicitación de los contratos que articulan la práctica educativa, traduciendo y resignificando el contrato original entre la sociedad y las instituciones escolares (Frigerio, 1994).

El currículum en Argentina

El currículum actúa como modelo para la elaboración de los Diseños Curriculares Base (C.B.C.), funcionando como una especialización de las intencionalidades educativas y de los planes de acción para alcanzarlas. Los componentes curriculares deben abordar:

- *Qué enseñar*: incluye contenidos y objetivos, respondiendo a *para qué se enseña*.
- *Cuando enseñar*: se refiere a la secuenciación y ordenación de los contenidos y objetivos.

Diseño Curricular de la Educación Inicial de la Provincia de Córdoba

El Diseño Curricular de la Educación Inicial abarca *para qué, por qué, qué, cuándo y cómo evaluar*, incluyendo intenciones, contenidos, momentos y estrategias para la evaluación. Aunque es crucial contar con un Diseño Curricular Jurisdiccional que explicita y

contextualice el proyecto educativo provincial, también es necesario avanzar hacia un Proyecto Curricular Institucional (PCI). Este nivel permite a las escuelas, considerando sus contextos socioculturales y su Plan Educativo, priorizar contenidos, pautas metodológicas, materiales, criterios y modos de evaluación. No se trata de elaborar un nuevo documento curricular, sino de adecuar y contextualizar la propuesta provincial, respondiendo a la diversidad intra e interinstitucional y a la singularidad de cada institución educativa.

El PCI debe reflejar una perspectiva crítica y analítica del documento oficial, facilitando la toma de decisiones curriculares a nivel institucional. Finalmente, la sala de clases, como ámbito privilegiado de enseñanza, aprendizaje y evaluación, debe concretar los lineamientos del PCI mediante un desarrollo situado. Los docentes, basados en sus saberes disciplinares y pedagógicos, y considerando las demandas de cada grupo, toman decisiones sobre su práctica profesional. Es fundamental que las prácticas docentes se revisen y fortalezcan mediante el diálogo entre supervisores, maestros y directivos, tanto dentro de la institución como con otras instituciones y organismos de formación docente. La participación activa de los Directivos es esencial para la mejora y la innovación curricular, impulsando la capacidad individual y facilitando la apertura de nuevos caminos para la participación y la acción.

Intencionalidad formativa en la Educación Inicial

La intencionalidad educativa opera en el nivel descriptivo y explicativo mediante la enunciación de objetivos deseables, que ha de entenderse como una construcción flexible, que sirve de antecedente a la formulación explícita de objetivos curriculares, pero que “deja espacio” para las diferencias y los proyectos personales. Así, se define lo que se aspira a que se logre en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en este sentido, supone una toma de decisiones respecto de los aspectos más relevantes y trascendentes de dicho proceso: las que se refieren a la dirección que ha de seguir, su "para qué". En su Artículo 28, la Ley provincial

9870 expresa: La educación inicial en la Provincia asegurará la formación integral y asistencia del niño, orientándose a la obtención de los siguientes objetivos fundamentales:

a) Promover el aprendizaje y desarrollo de las niñas y niños como personas sujetas de derecho y partícipes activos de un proceso de formación integral, miembros de una familia y de una comunidad;

b) Promover en las niñas y niños la solidaridad, autoestima, confianza, cuidado, amistad y respeto a sí mismos y a los demás.

c) Desarrollar su capacidad creativa y el placer por el conocimiento en las experiencias de aprendizaje.

d) Promover el juego como contenido de alto valor cultural para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social.

e) Desarrollar la capacidad de expresión y comunicación a través de los distintos lenguajes, verbales y no verbales: el movimiento, la música, la expresión plástica y la literatura.

f) Favorecer la formación corporal y motriz a través de la educación física.

g) Favorecer en las niñas y niños el desarrollo progresivo de su identidad y sentido de pertenencia a la familia inserta en la comunidad local, regional, provincial y nacional.

h) Asegurar la integración y participación de la familia y la comunidad en la acción educativa, en un marco de cooperación y solidaridad.

i) Atender a las desigualdades educativas de origen social y familiar para favorecer una integración plena de las niñas y niños en el Sistema Educativo Provincial.

j) Prevenir y atender en igualdad de oportunidades las necesidades especiales y las dificultades de aprendizaje.

Es importante, entonces, enfatizar la intencionalidad educativa del Nivel, reconocer que se enseñan contenidos y comprender las posibilidades de aprendizaje de los niños pequeños, desde las potencialidades, desde todo lo que pueden aprender en los primeros años.

Estructura Curricular de la Educación Inicial

El Diseño Curricular Actual organiza el contenido en campos de conocimiento que integran saberes de diversas disciplinas. Estos campos incluyen:

- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Tecnología
- Educación Artística
- Educación Física
- Identidad y Convivencia
- Lenguaje y Literatura
- Matemática

Este diseño busca ayudar a los docentes a identificar enfoques de enseñanza y objetivos de aprendizaje, promoviendo una integración de los contenidos a través de proyectos y actividades multidisciplinares. La práctica educativa debe evitar un enfoque fragmentado y buscar la integración de disciplinas (Ministerio de Educación de la Nación, 2020).

4.2 Teorías del Aprendizaje y su Relación con la Evaluación Formativa en el Nivel Inicial

La educación en el nivel inicial constituye un período crucial para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. En este contexto, las teorías del aprendizaje de Jean Piaget, Lev Vygotsky y Jerome Bruner ofrecen marcos teóricos fundamentales que permiten comprender cómo los niños adquieren conocimiento y cómo la evaluación formativa puede ser implementada para potenciar su aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget

Jean Piaget (1973) sostiene que el aprendizaje es un proceso constructivo en el que los niños interactúan activamente con su entorno. Su enfoque teórico se centra en el desarrollo cognitivo a través de diferentes etapas, donde cada una refleja una forma particular de pensamiento. En el nivel inicial, los niños suelen encontrarse en las etapas preoperacional y de operaciones concretas, características en las cuales comienzan a desarrollar habilidades de simbolización y razonamiento lógico.

La evaluación formativa, desde esta perspectiva, se convierte en una herramienta esencial para identificar las etapas de desarrollo de cada niño. Al realizar observaciones y recopilar información sobre las interacciones y actividades de los estudiantes, los educadores pueden ajustar sus estrategias de enseñanza para atender las necesidades individuales. Según Piaget (1973), "la educación debe considerar la etapa de desarrollo del niño, facilitando un aprendizaje significativo".

Teoría del Aprendizaje de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky (1978) enfatiza la influencia del entorno social y cultural en el aprendizaje. Su concepto de "zona de desarrollo próximo" destaca la importancia de la colaboración en el proceso educativo. La zona de desarrollo próximo se refiere al rango de

habilidades y conocimientos que un niño puede alcanzar con la ayuda de un adulto o un compañero más competente. Este enfoque sugiere que los educadores deben identificar no solo las habilidades actuales de los niños, sino también su potencial para progresar con el apoyo adecuado.

La evaluación formativa permite a los educadores monitorear el avance de los estudiantes dentro de su zona de desarrollo próximo. A través de técnicas como observaciones y evaluaciones informales, los educadores pueden identificar en qué áreas los niños necesitan apoyo y en cuáles están listos para ser desafiados. Por ejemplo, si un educador observa que un niño puede resolver problemas simples de matemáticas con ayuda, pero enfrenta dificultades con problemas más complejos, puede diseñar actividades que desafíen al niño a resolver problemas intermedios. Esto no solo ayuda al niño a avanzar en su aprendizaje, sino que también le proporciona el apoyo necesario para sentirse seguro y capaz.

La evaluación formativa, por lo tanto, se convierte en una herramienta crucial para proporcionar retroalimentación continua y ajustada a las necesidades individuales de cada estudiante. Al permitir que los educadores y los compañeros colaboren en el proceso de aprendizaje, la zona de desarrollo próximo refuerza la idea de que el aprendizaje es social. Los compañeros pueden ofrecer apoyo y retroalimentación entre ellos, lo que fomenta no solo el desarrollo cognitivo, sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Como afirma Vygotsky (1978), "el aprendizaje humano es un proceso social y cultural, y la interacción con otros es fundamental para el desarrollo cognitivo". En este sentido, la evaluación formativa se convierte en un medio para crear un entorno de aprendizaje colaborativo que respete y fomente la diversidad de habilidades y conocimientos en el aula.

Teoría del Aprendizaje de Jerome Bruner

Jerome Bruner (1966) es reconocido por su enfoque constructivista del aprendizaje, que subraya la importancia del aprendizaje por descubrimiento. Según Bruner, los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando tienen la oportunidad de explorar conceptos y resolver problemas de manera activa. En el contexto del nivel inicial, donde los niños son naturalmente curiosos y están en una etapa crítica de desarrollo cognitivo, este enfoque resulta particularmente valioso.

Bruner sostiene que la educación debería ser un proceso que facilite la construcción activa del conocimiento. Esto se traduce en la necesidad de que los educadores diseñen actividades que inviten a la exploración y a la interacción, promoviendo un aprendizaje significativo. En el nivel inicial, los niños, a través del juego y la exploración, pueden conectar nuevas ideas con sus experiencias previas, lo que refuerza su comprensión y retención del conocimiento.

La evaluación formativa se integra en este marco teórico al no limitarse a la simple medición de conocimientos, sino al convertirse en una herramienta que promueve la curiosidad y la indagación. La retroalimentación constructiva, un elemento clave de la evaluación formativa, permite a los estudiantes comprender sus propios procesos de aprendizaje y desarrollar un sentido de autoeficacia. Bruner (1966) enfatiza que "*la educación debe ayudar a los estudiantes a descubrir la estructura del conocimiento*", lo que implica que la evaluación debe estar alineada con este objetivo.

Desde una perspectiva psicopedagógica, la relación entre la evaluación formativa y el enfoque de Bruner es esencial para el desarrollo integral de los niños en el nivel inicial. La psicopedagogía reconoce que cada niño es único, con sus propias capacidades, estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo. La evaluación formativa permite a los educadores adaptar

su enseñanza a estas diferencias, asegurando que cada niño reciba el apoyo necesario para explorar y descubrir.

Además, el entorno de aprendizaje debe ser emocionalmente seguro y estimulante, permitiendo que los niños se sientan libres para experimentar y cometer errores. En este contexto, la evaluación formativa no solo facilita el aprendizaje cognitivo, sino que también promueve el desarrollo emocional y social. Al fomentar la autoexploración y la colaboración, se crean oportunidades para que los niños desarrollen habilidades interpersonales y construyan relaciones positivas con sus compañeros.

Integración de las Teorías en la Evaluación Formativa

La integración de las teorías de Piaget, Vygotsky y Bruner proporciona un marco robusto para la implementación de la evaluación formativa en el nivel inicial. Estas teorías enfatizan que el aprendizaje es un proceso activo y dinámico, donde la evaluación debe alinearse con las etapas de desarrollo y las interacciones sociales de los niños.

En este sentido, la evaluación formativa no se limita a medir el conocimiento adquirido, sino que busca comprender el proceso de aprendizaje en su totalidad. Al utilizar técnicas como observaciones, entrevistas y evaluaciones informales, los educadores pueden crear un ambiente de aprendizaje que responda a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.

Las teorías del aprendizaje de Piaget, Vygotsky y Bruner ofrecen perspectivas valiosas sobre el desarrollo del aprendizaje en el nivel inicial. La evaluación formativa, fundamentada en estas teorías, se convierte en una práctica esencial para promover un aprendizaje significativo y adaptado a las características únicas de cada niño. La aplicación de estos enfoques en la práctica educativa permitirá a los docentes mejorar la calidad de la enseñanza y fomentar un desarrollo integral en sus estudiantes.

4.3 EVALUACIÓN EN EL NIVEL INICIAL

Concepto de evaluación

La palabra *evaluación*, como muchas otras, posee múltiples significados que dependen de las diferentes perspectivas y contextos desde los cuales se aborde el término (Javier, 2011). La evaluación puede aplicarse a diversos aspectos, como teorías, sistemas, instituciones, personas, animales, conductas, hechos y fenómenos naturales. En el contexto educativo, el objeto de evaluación se centra en el ser humano, por lo que las formas de evaluación deben considerar sus características particulares. La polisemia del término *evaluación* incluye significados como verificar, interpretar, medir, estimar, comprender, conocer, comparar, valorar, juzgar, aprehender, cifrar y apreciar.

Se pueden distinguir dos perspectivas sobre el significado de *evaluación*. La primera, que incluye términos como medir, valorar y cifrar, se enfoca en una perspectiva conductista que busca precisión y aspectos cuantitativos. La segunda perspectiva, que abarca estimar, aprehender y comprender, ofrece un juicio cualitativo desde una mirada constructivista (Bertoni, Poggi, & Teovaldo, 1997).

La Evaluación en el Nivel Inicial en la provincia de Córdoba

En el contexto del nivel inicial en Córdoba, la evaluación se realiza a través de informes que documentan el proceso de aprendizaje de cada niño. Aunque existen calificaciones, estas son diferentes a las que se aplican en otros niveles educativos y tienen un enfoque más cualitativo que cuantitativo. La evaluación busca valorar el desarrollo integral del niño, considerando no solo los contenidos aprendidos, sino también el progreso en habilidades sociales, emocionales y cognitivas (Subsecretaría de Promoción de Igualdad y

Calidad Educativa, 2004). Los educadores utilizan herramientas como observaciones, anécdotas y registros sistemáticos para reflejar el desempeño y el avance de los estudiantes. Este enfoque permite adaptar la enseñanza a las necesidades individuales, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo donde se respeta la diversidad de ritmos y estilos. Así, la evaluación en el nivel inicial se convierte en un proceso dinámico que involucra a educadores, niños y familias, contribuyendo al fortalecimiento de la autoestima y la motivación de los estudiantes.

Tipos de evaluación

De acuerdo con sus propósitos, se pueden diferenciar tres tipos de evaluación: *evaluación diagnóstica*, *evaluación formativa* y *evaluación sumativa*.

La evaluación diagnóstica

La *evaluación diagnóstica* indaga el punto de partida del estudiante, centrando la atención en conocimientos previos, experiencias, representaciones de la tarea, razonamientos y actitudes. Su misión específica es determinar el grado de preparación del alumno antes de comenzar una unidad de aprendizaje y prever posibles dificultades y aciertos futuros (Artiles Olivera, Menzona Jacomini, & Yera Molina, 2008).

La evaluación formativa

La *evaluación formativa* consiste en la valoración continua y sistemática del comportamiento de los estudiantes a lo largo del periodo de tiempo establecido para alcanzar objetivos. Esta evaluación es crucial para ajustar el proceso educativo, controlar desviaciones y tomar decisiones oportunas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo es mejorar el desarrollo social y emocional de los estudiantes, así como la adquisición de conocimientos y la renovación metodológica (Rosales, 2000).

La evaluación sumativa

La *evaluación sumativa* se lleva a cabo al final de un ciclo, asignatura o programa y se enfoca en el balance de los resultados obtenidos. Su función es evaluar la calidad del sistema educativo, operar como instrumento de control social y tomar decisiones para la planificación educativa. La evaluación sumativa valida los logros alcanzados y proporciona una base para la mejora continua (Margot Morales, 2009).

Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba

El Diseño Curricular de la Educación Inicial de la provincia de Córdoba propone las bases fundamentales para el accionar docente, orientando las prácticas pedagógicas y evaluativas en el aula. Este diseño no solo define los objetivos de aprendizaje, sino que también propone una serie de instrumentos y estrategias que promueven una evaluación formativa centrada en el desarrollo integral del niño (Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, 2018).

Si bien resulta indispensable contar con un Diseño Curricular Jurisdiccional que explique y contextualice el proyecto educativo provincial, garantizando condiciones para la igualdad y calidad educativas, también es necesario avanzar hacia un nivel de especificación mayor: el Proyecto Curricular Institucional (PCI). A partir del Diseño Curricular Jurisdiccional, las escuelas asumen la función de priorizar contenidos, acordar pautas metodológicas, seleccionar materiales y establecer criterios y modos de evaluación, en un trabajo consensuado y compartido. Esta adecuación no implica la elaboración de un nuevo documento, sino la contextualización de la propuesta provincial según las características socioculturales del entorno y el Plan Educativo de cada institución.

El PCI es fundamental para responder a la diversidad tanto intra como interinstitucional, y concreta la concepción de la escuela como un espacio de formación que abarca no solo el conocimiento, sino también valores esenciales como el respeto por la

dignidad y los derechos de la persona. En este marco, el proceso reflexivo y resolutivo debe incluir la búsqueda de acuerdos en relación con los dispositivos pedagógicos más adecuados para la enseñanza y evaluación, atendiendo a la diversidad de los estudiantes. (Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, 2018).

El Diseño Curricular propone cinco formatos para la evaluación de los aprendizajes: la agenda de la sala, la observación dialogada, el registro listado de acciones, el registro en video y el “invitado”. Cada uno de estos instrumentos ofrece a los docentes herramientas valiosas para reflexionar y actuar sobre su práctica educativa.

La agenda de la sala: Prioriza ciertos “asuntos” relevantes para el grupo, facilitando la reflexión sobre los problemas de aprendizaje emergentes. Se sugiere que se enfoquen entre uno y cuatro temas que puedan ser abordados en el contexto de la intervención pedagógica. Por ejemplo, en una sala de tres años, se podría trabajar en el dominio de la secuencia numérica a través de situaciones cotidianas (Diseño Curricular de la Educación Inicial, 2018).

La observación dialogada: Permite a los docentes entrenar su mirada y analizar situaciones de aprendizaje en conjunto. A través de intercambios de impresiones, dos educadores pueden observar y registrar dinámicas grupales, enriqueciendo el entendimiento de la interacción entre los niños. Esta metodología promueve una negociación de significados sobre las experiencias en el aula (Diseño Curricular de la Educación Inicial, 2018).

La observación con registro listado de acciones: El foco está en las acciones que ocurren en el grupo, independientemente de quién las realice. Este formato permite analizar las dinámicas de la actividad grupal y comparar los efectos de diferentes intervenciones, ofreciendo una visión más amplia sobre el proceso de aprendizaje (Diseño Curricular de la Educación Inicial, 2018).

El registro en video: Utilizar grabaciones de los niños jugando brinda la oportunidad de reflexionar sobre sus acciones desde una perspectiva externa. Este recurso permite a los

niños reconocer su comportamiento y la dinámica del grupo, facilitando la comprensión de sus propias interacciones y conflictos (Diseño Curricular de la Educación Inicial, 2018).

El invitado: La figura de un "invitado", que puede ser un colega o un especialista, aporta una mirada externa que enriquece la evaluación. Su presencia permite obtener una opinión autorizada y una perspectiva diferente, contribuyendo a una valoración más integral del proceso educativo (Diseño Curricular de la Educación Inicial, 2018).

Al comparar este marco con las problemáticas previamente mencionadas sobre la evaluación en el Nivel Inicial, se evidencia que la falta de claridad en las referencias y el riesgo de etiquetamiento se pueden mitigar utilizando las herramientas propuestas en el Diseño Curricular. Por ejemplo, la observación sistemática, en lugar de una evaluación meramente comparativa entre los estudiantes, permite identificar los logros individuales y grupales, favoreciendo así una valoración más justa y constructiva (Heredía Manrique, 2009).

La expectativa es que el Diseño Jurisdiccional se vea enriquecido a través de sucesivas instancias de intercambio y reflexión. Será fundamental que las prácticas docentes sean revisadas y fortalecidas, promoviendo el diálogo entre supervisores, maestros y directivos, tanto dentro de cada institución como con otras de Educación Inicial y Primaria, así como con Institutos de Formación Docente. La habilitación de tiempos y espacios para compartir y analizar experiencias es el camino más propicio para mejorar la praxis.

En conclusión, el Diseño Curricular de la Educación Inicial no solo proporciona un marco de referencia para las prácticas educativas, sino que también actúa como un recurso que ayuda a superar algunas de las limitaciones en la evaluación. Al integrar enfoques psicopedagógicos y herramientas de evaluación formativa, se potencia una visión holística del aprendizaje, que es esencial para garantizar el desarrollo y la inclusión de todos los niños en el aula.

4.4 INTERVENCIONES DEL PSICOPEDAGOGO EN EL NIVEL INICIAL: APORTES A LA TAREA DOCENTE EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN

El rol del psicopedagogo en el nivel inicial es fundamental para asegurar el desarrollo integral de los niños y niñas en su primera etapa educativa. Desde una perspectiva institucional, el psicopedagogo colabora estrechamente con los docentes, el equipo directivo y las familias, facilitando estrategias que promuevan una educación inclusiva y equitativa. Este enfoque permite abordar las necesidades educativas de forma contextual y adaptativa, priorizando el bienestar del niño en un ambiente seguro y motivador (Ministerio de Educación de la Nación, 2014).

El aprendizaje no se circunscribe exclusivamente al ámbito escolar, sino que se halla inmerso en una red de relaciones que también incluye a la familia, la comunidad y otros espacios de enseñanza no formal. En este sentido, el psicopedagogo debe ocupar una posición estratégica en esta red, interviniendo para equilibrar las distintas partes de la institución y facilitando un entorno armónico para la enseñanza y el aprendizaje (Ministerio de Educación de la Nación, 2014).

El éxito de esta intervención radica en la creación de un ambiente de confianza, donde los individuos sean reconocidos como semejantes, evitando prácticas intimidatorias. De este modo, el psicopedagogo contribuye a fortalecer el tejido institucional, promoviendo el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas y equitativas.

La relación del psicopedagogo con los docentes es un aspecto fundamental de su rol en el nivel inicial. El vínculo saludable entre estos actores permite un asesoramiento más efectivo, que se refleja en el desarrollo de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Este trabajo colaborativo incluye la elaboración de recursos y estrategias, reuniones periódicas para discutir la evolución del grupo y la planificación de transiciones educativas, tales como el paso del jardín de infantes al nivel primario. El objetivo de estas

intervenciones es acompañar a los docentes a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, ofreciéndoles un espacio de escucha y apoyo constante.

Por otro lado, el psicopedagogo también brinda un apoyo directo a los alumnos, comenzando desde su ingreso al nivel inicial y continuando a lo largo de su trayectoria escolar. Entre sus responsabilidades se destacan la observación y evaluación del comportamiento y rendimiento del niño en diversos contextos, la detección temprana de dificultades y la planificación de intervenciones individualizadas, en coordinación con los docentes y las familias.

En relación con las familias, el psicopedagogo juega un rol clave en fomentar su participación en el proceso educativo, organizando actividades que involucren a los padres en la vida escolar. Además, ofrece orientación para manejar dificultades que puedan surgir en el hogar, trabajando en conjunto con los padres para desarrollar estrategias que apoyen el aprendizaje y bienestar del niño. Esta relación cercana con las familias permite detectar de manera temprana problemas que puedan afectar el desarrollo educativo, como el maltrato o problemas de salud.

La colaboración con los directivos también es esencial en el trabajo del psicopedagogo. Este profesional no solo asiste en la planificación y evaluación de proyectos institucionales, sino que también interviene en la resolución de problemas que puedan surgir con padres, alumnos o el personal de la escuela, aportando una visión integral que enriquece la toma de decisiones y las dinámicas organizacionales.

El aporte del psicopedagogo al proceso de evaluación en el nivel inicial se manifiesta a través de una evaluación integral del desarrollo del niño. Esto incluye tanto el desarrollo cognitivo, mediante la observación de habilidades como la atención y la memoria, como el desarrollo emocional y social, que abarca la capacidad del niño para interactuar con sus pares, expresar emociones y autorregularse. Esta evaluación integral permite identificar posibles

necesidades educativas especiales y recomendar las adaptaciones curriculares necesarias para favorecer el aprendizaje.

Además, el psicopedagogo diseña planes de apoyo individualizados y coordina intervenciones junto a otros profesionales cuando es necesario, asegurando un enfoque holístico del desarrollo infantil. Paralelamente, se encarga de capacitar y asesorar a los docentes, ayudándolos a implementar estrategias inclusivas y a identificar dificultades de manera temprana.

Finalmente, el seguimiento continuo del progreso de los alumnos permite al psicopedagogo ajustar las intervenciones según sea necesario, ofreciendo retroalimentación tanto a los docentes como a las familias sobre los avances y la efectividad de las estrategias implementadas. Este proceso de evaluación continua es crucial para fomentar un ambiente inclusivo, en el que se valoren las diferencias individuales y se promueva la integración de todos los niños.

En conclusión, el psicopedagogo desempeña un rol fundamental en el nivel inicial, contribuyendo significativamente al proceso de evaluación y fortalecimiento de la comunidad educativa. Su enfoque integral, junto con su capacidad para coordinar esfuerzos entre docentes, directivos y familias, asegura un apoyo personalizado y efectivo que fomenta un entorno inclusivo y enriquecedor para el desarrollo de cada niño (Ministerio de Educación de la Nación, 2014).

5. MÉTODO

El abordaje metodológico de esta investigación es exploratorio no experimental. Según López y De la Torre (2018), la investigación exploratoria se utiliza cuando existen escasos antecedentes sobre el tema en cuestión, y su objetivo es obtener una comprensión inicial del fenómeno que se investiga. Este tipo de estudio es especialmente útil en contextos donde la literatura existente es limitada, permitiendo al investigador identificar patrones, variables y relaciones que pueden ser relevantes para estudios posteriores.

El enfoque exploratorio de este estudio permitirá obtener una visión más clara y contextualizada de cómo se lleva a cabo la evaluación en el jardín de infantes de un barrio carente de la ciudad de Córdoba Capital. Esto incluye la identificación de las prácticas utilizadas por las docentes, las percepciones de los padres sobre la evaluación de sus hijos y las limitaciones enfrentadas debido a la falta de un gabinete psicopedagógico. Al comprender estos aspectos, se podrá aportar información para futuros estudios y para el desarrollo de estrategias que optimicen la evaluación formativa en este contexto educativo específico.

Al ser un estudio no experimental, se observan los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes que se observan en el nivel inicial.

Participantes

Perfil de los Participantes

Alumnos: 24 Niños de sala de 4 años y 23 niños de sala de 5 años del turno mañana del Nivel Inicial.

Docentes: Cinco docentes de nivel inicial, todas del sexo femenino, con edades comprendidas entre 25 y 55 años.

Directivos: La directora del jardín también participó en las entrevistas para proporcionar una visión administrativa y pedagógica de la institución.

Contexto y Selección de la Muestra

El estudio se centra en el Nivel Inicial de una institución pública situada en el Barrio Suárez, en la ciudad de Córdoba, Argentina. Esta institución ofrece educación a niños de entre 4 y 5 años, distribuidos en salas correspondientes a cada edad. Cabe destacar que esta escuela carece de un gabinete psicopedagógico, lo que limita el acceso de los docentes y estudiantes a servicios de apoyo especializados en el desarrollo y evaluación educativa.

Contexto: El Barrio Suárez es una zona urbana que presenta características socioeconómicas desfavorables, con un gran predominio de familias de clase baja. Esto influye en el acceso a recursos educativos externos y hace que las instituciones educativas públicas tengan un papel esencial en el desarrollo y acompañamiento pedagógico de los estudiantes. La institución estudiada, como muchas otras en contextos similares, enfrenta desafíos en términos de infraestructura y recursos humanos especializados. Además, incorpora el comedor para aquellos niños cuyas familias los inscriban para almorzar y desayunar en la institución. Entrega caja de alimentos y guardapolvos a niños. De contextos familiares vulnerables.

Muestra: La muestra del estudio incluye a dos grupos específicos:

Docentes del Nivel Inicial: Se seleccionaron cinco maestras responsables de las salas de 4 y 5 años, todas de sexo femenino. Estas docentes tienen una edad que oscila entre los 25 y 55 años, lo que permite incluir una variedad de experiencias y enfoques pedagógicos. Esta diversidad de edad es relevante, ya que puede influir en las prácticas de evaluación y en la forma en que cada docente aborda el desarrollo infantil, considerando que las maestras más jóvenes pueden tener formación reciente en metodologías innovadoras, mientras que las más experimentadas pueden aportar una visión más tradicional y consolidada de la enseñanza. La

combinación de estos perfiles permitirá obtener una comprensión más amplia de las dinámicas de evaluación en el aula.

Estudiantes: Se considera una muestra representativa de 47 estudiantes, divididos entre las salas de 4 y 5 años. La observación de esta muestra permite analizar cómo se implementa la evaluación formativa en el nivel inicial, considerando las limitaciones de recursos psicopedagógicos en la institución.

Técnicas de Recolección de Datos

El estudio emplea un enfoque cualitativo para examinar el fenómeno de la evaluación formativa en el contexto de un Nivel Inicial de la ciudad de Córdoba. Este enfoque permite obtener una comprensión profunda y detallada de las prácticas y percepciones relacionadas con la evaluación formativa. La investigación se llevó a cabo durante el año lectivo 2019, utilizando los siguientes instrumentos de recolección de datos:

Observación Directa: Se realizaron observaciones en el aula durante las jornadas completas de los días viernes en los meses de septiembre y octubre. Este método permitió capturar de manera detallada las prácticas de evaluación formativa y la dinámica del aula en tiempo real, sin intervenir en el proceso educativo.

Entrevistas Semiestructuradas: Se conducen entrevistas en noviembre y diciembre con docentes y la directora del jardín. Estas entrevistas están diseñadas con preguntas abiertas para explorar en profundidad las percepciones y prácticas relacionadas con la evaluación formativa, permitiendo a los participantes expresar sus opiniones y experiencias detalladamente. Dicha entrevista se encuentra en el anexo de la presente investigación junto con el consentimiento informado.

Procedimientos

Autorización Institucional: Se presentó una solicitud formal de autorización al

Jardín de Infantes a través de una nota dirigida a la directora de la institución. En esta nota, se detallaron los objetivos, la metodología y la importancia de la investigación, explicando de manera clara el propósito del estudio. Se solicitó permiso para llevar a cabo la investigación dentro de las salas de 4 y 5 años de la institución. La solicitud fue evaluada y aceptada por la dirección del jardín.

Convocatoria y Consentimiento: Se convocó a los docentes de las salas de 4 y 5 años con el fin de explicarles el propósito del estudio y obtener su consentimiento informado. Se garantizó que comprendieran los objetivos del estudio y aceptaran participar tanto en las entrevistas como en permitir la observación en el aula.

Realización de Observaciones y Entrevistas: Las observaciones se llevaron a cabo en el aula durante los meses de septiembre y octubre, con el objetivo de capturar la implementación de la evaluación formativa. Las entrevistas se realizaron en noviembre y diciembre, lo que permitió una recopilación exhaustiva de datos sobre las percepciones y prácticas de los participantes.

Transcripción y Análisis: Una vez completadas las entrevistas, se procede a la transcripción de las grabaciones. Posteriormente, se lleva a cabo un análisis cualitativo de los datos obtenidos, contrastando las observaciones directas con las respuestas de los participantes para identificar patrones, temas recurrentes y áreas de mejora en la práctica de la evaluación formativa.

6. RESULTADOS

En el presente apartado, se detallan los resultados obtenidos en la investigación, a partir de las entrevistas realizadas a los docentes del Jardín de Infantes en la ciudad de Córdoba y las observaciones hechas en el contexto de la práctica educativa. Los hallazgos se presentan en función de los objetivos de la investigación, los cuales abordan la evaluación formativa en el nivel inicial, los métodos y herramientas utilizadas, los desafíos enfrentados y las áreas de mejora identificadas por los docentes.

Objetivo General: Investigar el desarrollo y la implementación del proceso de evaluación formativa en un Jardín de Infantes de la ciudad de Córdoba.

La investigación reveló que la evaluación formativa en el Jardín de Infantes se presenta como un proceso dinámico, con diferentes enfoques y prácticas. Las docentes consultadas perciben la evaluación como una herramienta integral que no solo permite observar el aprendizaje de los estudiantes, sino también reflexionar sobre la propia práctica pedagógica. A continuación, se exponen los testimonios relevantes de las docentes en relación a cómo comprenden y aplican la evaluación.

Pregunta 1: "En su trabajo, ¿Cómo considera la evaluación en su práctica docente diaria y qué tipos de evaluaciones aplica en su aula?"

Docente 1: Considera la evaluación como un proceso integral, que va más allá de la simple medición del aprendizaje. Para ella, la autoevaluación de la práctica docente es esencial para comprender las necesidades de los niños, afirmando que: "En las actividades con los chicos y en la evaluación de los docentes como una autoevaluación, porque cuando los chicos no responden no siempre no han aprendido, sino que a veces no comprendemos sus cosas".

Docente 2: En su experiencia, la evaluación ha evolucionado. Anteriormente, la evaluación se limitaba a logros básicos, pero actualmente se enfoca en objetivos específicos a través de una grilla de evaluación, lo que le permite observar "lo que los chicos habían aprendido", adaptado a lo enseñado en el aula.

Docente 3: Ve la evaluación como una herramienta continua para verificar el aprendizaje diario de los niños, aunque reconoce que no siempre ha tenido oportunidad de implementarla de manera profunda con su nuevo grupo. Según su testimonio, "se realiza diariamente... a través de las actividades".

En general, las docentes coinciden en que la evaluación es un proceso continuo e integral, tanto para los niños como para la propia práctica docente. La evaluación es vista como una oportunidad para reflexionar sobre la enseñanza y la comprensión del aprendizaje, a la vez que identifican áreas de mejora en sus metodologías.

Objetivo Específico 1: Analizar los instrumentos y métodos de evaluación formativa utilizados en un Nivel Inicial de la provincia de Córdoba.

Pregunta 2: ¿De qué manera realiza la evaluación y en qué momento?

Los métodos empleados por los docentes para evaluar a los niños incluyen el uso de indicadores específicos relacionados con los objetivos planteados en las unidades didácticas. Sin embargo, se observó que, en ocasiones, los docentes tienden a centrarse más en la acreditación de contenidos puntuales y no en el proceso de aprendizaje continuo.

Docente 3: Comenta que, en un principio, la evaluación se basaba en indicadores simples como "logrado, escasamente logrado o logrado con ayuda". No obstante, con el tiempo, se ha transitado hacia una evaluación más integral, utilizando tanto indicadores cualitativos como cuantitativos que propone el ministerio de educación, sumado a su experiencia y observación.

Docente 4: Señala que la grilla de evaluación se centra principalmente en los logros de los niños dentro de las unidades didácticas, pero que el enfoque no contempla adecuadamente el progreso individual de los estudiantes. Esto subraya una tendencia hacia la evaluación más superficial que no refleja el desarrollo integral de cada niño.

Los métodos de evaluación se enfocan en medir el logro de contenidos específicos, pero presentan limitaciones al no considerar adecuadamente el proceso de aprendizaje a lo largo del tiempo. Los docentes identifican la necesidad de una evaluación más holística que contemple tanto los logros como los desafíos individuales.

Objetivo Específico 2: Comprender cómo se lleva a cabo la evaluación formativa en la práctica cotidiana, identificando los métodos utilizados, los desafíos enfrentados, y las áreas de mejora.

Pregunta 3: ¿Está familiarizado con la labor de un psicopedagogo? ¿Cómo cree que su intervención podría beneficiar al proceso de evaluación en el aula?

Los docentes manifestaron que la intervención psicopedagógica podría tener un impacto significativo en la calidad del proceso de evaluación, tanto en términos de la capacitación docente como en la atención individualizada a los niños con necesidades especiales.

Docente 5: Destaca que la intervención de un psicopedagogo sería de gran utilidad para orientar a los docentes en la evaluación de los estudiantes, afirmando que "el psicopedagogo podría orientar al docente en el proceso de evaluación, haciendo que sea más completo y teniendo en cuenta las dificultades específicas de cada niño".

Los docentes también señalaron que la falta de un gabinete psicopedagógico limita significativamente la capacidad de los educadores para abordar adecuadamente las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

La ausencia de un equipo psicopedagógico especializado en el jardín limita las posibilidades de intervención temprana y personalizada. Las docentes resaltan la importancia de contar con un profesional que pueda ofrecer una visión externa y especializada para abordar las necesidades emocionales y de aprendizaje de los niños.

Objetivo Específico 3: Desarrollar recomendaciones y estrategias basadas en los hallazgos de la investigación, orientadas a psicopedagogos y docentes del Nivel Inicial.

Pregunta 4: ¿Considera que la intervención de un psicopedagogo podría mejorar el proceso de evaluación formativa y favorecer la dinámica educativa en la institución?

La mayoría de las docentes coincidió en que la intervención psicopedagógica sería altamente beneficiosa para el proceso educativo. La presencia de un equipo especializado ayudaría a identificar y atender las dificultades de los niños de manera más temprana, lo que impactaría positivamente en el clima institucional y en la efectividad de la evaluación.

Docente 1: Asegura que contar con un gabinete psicopedagógico permanente "sería importantísimo que hubiese un gabinete permanente de psicopedagogía en la escuela, nos ayudaría con los nenes que tienen problemas y que a veces no sabemos cómo ayudarlos más".

Existe un consenso generalizado sobre la necesidad de contar con un equipo psicopedagógico que trabaje junto con los docentes para mejorar tanto la práctica educativa como la evaluación de los estudiantes. La falta de este recurso limita la capacidad de los educadores para abordar las necesidades específicas de los niños.

Otros Hallazgos

Influencia de las condiciones socioeconómicas

El jardín de infantes se encuentra en un barrio de bajos recursos, lo que impacta directamente en las dinámicas de aprendizaje. Las condiciones socioeconómicas de los niños y sus familias afectan la disponibilidad de recursos externos, como tratamientos terapéuticos

adicionales. Una docente mencionó la importancia de "considerar las realidades socioeconómicas de los estudiantes al diseñar estrategias de evaluación".

El contexto socioeconómico en el que se encuentra la institución debe ser tenido en cuenta al diseñar estrategias de evaluación, ya que influye en las expectativas y en los recursos disponibles para los niños fuera del ámbito escolar.

Necesidad de involucrar a las familias

Se observó que la comunicación con las familias durante el proceso de evaluación es escasa. Las devoluciones se realizan mayormente al final del ciclo lectivo, cuando se entregan las libretas. Las docentes consideran que involucrar a las familias de manera constante podría enriquecer el proceso de evaluación.

La falta de comunicación constante con las familias reduce la posibilidad de que los padres participen activamente en el desarrollo educativo de sus hijos. Un enfoque colaborativo y una comunicación más fluida serían beneficiosos para mejorar el proceso de evaluación.

Los resultados obtenidos en la investigación reflejan una serie de desafíos en la implementación de la evaluación formativa en el Jardín de Infantes, particularmente relacionados con la falta de recursos especializados, la tendencia a la evaluación comparativa, y las limitaciones del contexto socioeconómico. Sin embargo, también emergen oportunidades para mejorar el proceso, como la necesidad de una intervención psicopedagógica constante y el involucramiento de las familias en el proceso evaluativo.

7.DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación sobre la evaluación formativa en el Jardín de Infantes, han sido analizados en profundidad, situándolos en el contexto de hallazgos anteriores y explorando sus implicaciones tanto para la práctica educativa como para futuras investigaciones. Estos hallazgos no solo confirman las dificultades y desafíos identificados en estudios previos, sino que también aportan nuevas perspectivas que pueden enriquecer el campo de la evaluación formativa en la educación inicial.

1. Integración de la Dimensión Organizacional en la Evaluación Formativa

La dimensión organizacional del Jardín revela cómo la estructura interna de la institución, influenciada por factores como la alta rotación de alumnos y la sobrecarga administrativa de la dirección, impacta directamente en la calidad de la evaluación formativa. Este hallazgo destaca la necesidad de revisar y posiblemente reestructurar las responsabilidades administrativas para que se alineen mejor con los objetivos pedagógicos. Al situar este resultado en el contexto de estudios previos, como los realizados por Pérez y López (2022) en Córdoba, se confirma que la carga administrativa es un obstáculo común que debe ser abordado para mejorar la implementación de la evaluación formativa. El aporte aquí radica en la identificación específica de cómo estas dinámicas organizacionales interfieren en la evaluación formativa, proporcionando un enfoque más granular que puede guiar reformas organizativas en otras instituciones educativas.

2. Relevancia de la Participación Comunitaria en el Proceso Educativo

La dimensión comunitaria, que incluye la interacción con el centro de salud pública local, pone de manifiesto la importancia de una colaboración bien equilibrada entre la escuela y la comunidad. Si bien estas interacciones son beneficiosas para el bienestar general de los estudiantes, también pueden desviar recursos y atención del seguimiento educativo. Este hallazgo sugiere que es necesario desarrollar estrategias que permitan una integración más

efectiva de los servicios comunitarios sin comprometer los objetivos educativos. Martínez y González (2023) también resaltaron la importancia de la colaboración comunitaria para promover la inclusión educativa, y esta investigación contribuye a ese cuerpo de conocimiento al ofrecer ejemplos concretos de cómo se pueden mejorar estas interacciones en un contexto específico. Este enfoque no solo es relevante para las políticas educativas locales, sino que también ofrece un modelo que puede ser replicado o adaptado en otros contextos similares.

3. Desafíos Pedagógico-Didácticos: Más Allá de la Disciplina

En la dimensión pedagógico-didáctica, los resultados indican que la evaluación formativa en el jardín de infantes ubicado en un barrio carenciado de la ciudad de Córdoba Capital, está influenciada por la disciplina y la adaptación al entorno escolar, a expensas del desarrollo académico individual. Este sesgo hacia la disciplina limita la capacidad de los docentes para identificar y abordar las necesidades específicas de los estudiantes, especialmente aquellos que presentan un comportamiento ejemplar pero que pueden tener dificultades de aprendizaje no detectadas. Álvarez y Soto (2024) identificaron problemas similares en su estudio sobre la evaluación formativa en el conurbano bonaerense, lo que sugiere que este es un desafío común en áreas urbanas densamente pobladas. El aporte de esta investigación es su enfoque en cómo estas dinámicas específicas pueden ser mitigadas a través de la personalización de las prácticas evaluativas y la integración de enfoques más reflexivos y holísticos en la evaluación formativa.

4. Escalas de Evaluación y Necesidad de Personalización

El uso de una escala de evaluación basada en la comparación entre estudiantes, en lugar de centrarse en el progreso individual, es otra limitación significativa identificada en esta investigación. Este enfoque comparativo puede enmascarar las necesidades individuales de los estudiantes, dificultando la identificación de aquellos que requieren apoyo adicional.

López y Ruiz (2024) han enfatizado la importancia de adaptar las prácticas evaluativas para reflejar mejor el progreso individual, y los resultados de esta investigación refuerzan esta necesidad, proporcionando evidencia adicional de que la personalización es clave para una evaluación formativa efectiva. Este hallazgo aporta una perspectiva nueva sobre cómo las prácticas comparativas pueden ser reemplazadas o complementadas por enfoques más individualizados, lo que puede guiar futuras reformas en la práctica evaluativa.

5. Ausencia de Apoyo Psicopedagógico: Un Obstáculo Crítico

La falta de un gabinete psicopedagógico en el Nivel Inicial de la ciudad de Córdoba Capital representa un desafío para que los docentes puedan tener un apoyo adecuado a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Este es un hallazgo significativo que coincide con los estudios de Fernández y Moreno (2022) en Buenos Aires, quienes también identificaron la falta de recursos especializados como una barrera para la implementación efectiva de la evaluación formativa. La contribución de este estudio radica en la propuesta de crear un gabinete psicopedagógico como una intervención clave para mejorar la calidad de la evaluación y el apoyo a los estudiantes, lo que puede servir de modelo para otras instituciones en contextos similares.

6. Diversidad en las Concepciones de Evaluación y su Impacto

La investigación reveló que existen diversas concepciones entre los docentes sobre cómo debe llevarse a cabo la evaluación, lo que genera prácticas inconsistentes. Mientras que algunos docentes se enfocan en los logros dentro de unidades didácticas, otros adoptan un enfoque más holístico que incorpora la reflexión y la autoevaluación. González y Silva (2024) destacaron la importancia de la personalización y la reflexión crítica en la evaluación, y esta investigación confirma la necesidad de un enfoque más unificado que incorpore estas prácticas de manera más consistente. La diversidad en las concepciones de evaluación puede

ser vista como una oportunidad para el desarrollo profesional continuo, donde se fomente una mayor coherencia y un enfoque más colaborativo entre los docentes.

8. APORTES Y CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación ofrece nuevas perspectivas al campo de la evaluación formativa en la educación inicial, enfocándose en la relación entre las dinámicas organizacionales y comunitarias de un Nivel Inicial de la provincia de Córdoba observando la efectividad de la evaluación. El estudio subraya la importancia de un enfoque integral que incluya no solo a los docentes, sino también a equipos psicopedagógicos. Una contribución significativa es la propuesta de establecer un gabinete psicopedagógico como un recurso clave para enfrentar las dificultades que presenta la evaluación formativa en contextos socioeconómicos vulnerables, como el del jardín estudiado. Este enfoque es original en tanto resalta la necesidad de intervenciones adaptadas a las realidades socioeconómicas, ofreciendo un modelo replicable en otros entornos educativos. La investigación también enriquece la discusión teórica al destacar la necesidad de prácticas evaluativas más flexibles, centradas en las capacidades individuales de cada niño y su entorno de aprendizaje.

9. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio presenta algunas limitaciones metodológicas. Una de las principales es la ausencia de un seguimiento longitudinal, que permitiría observar los efectos a largo plazo de las intervenciones propuestas. Además, al concentrarse en una única institución educativa, los resultados pueden no ser fácilmente generalizables a otros contextos, aunque las similitudes en las características de ciertos entornos pueden permitir su extrapolación. Otro aspecto a considerar es que el enfoque cualitativo, aunque ofrece una comprensión profunda de las percepciones y prácticas evaluativas, podría complementarse con datos cuantitativos que permitan una validación más amplia de los hallazgos. Finalmente, la falta de un gabinete psicopedagógico en el jardín limitó la capacidad de implementar y analizar completamente las propuestas de intervención en tiempo real.

10. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS

La investigación abre múltiples posibilidades para futuras investigaciones. Una de las más relevantes sería un estudio longitudinal que explore el impacto de la creación de gabinetes psicopedagógicos en jardines de infantes ubicados en contextos socioeconómicos desfavorecidos. Asimismo, sería de gran valor examinar cómo los enfoques de evaluación formativa pueden adaptarse en diferentes regiones, comparando prácticas en instituciones con y sin recursos psicopedagógicos. Otra línea interesante podría centrarse en el desarrollo de instrumentos mixtos que combinen métodos cualitativos y cuantitativos para evaluar de manera más integral el progreso de los niños, y cómo estos instrumentos pueden mejorar la comunicación entre docentes, familias y psicopedagogos. Finalmente, una investigación centrada en la capacitación docente en relación con la evaluación formativa sería valiosa para entender cómo la formación específica puede impactar la efectividad de la evaluación en la práctica cotidiana.

11.PROPUUESTAS DE INTERVENCIÓN

1. Observación en Aulas:

El psicopedagogo puede desempeñar un papel esencial mediante la observación directa en el aula. Esta observación permite una comprensión más profunda de las dinámicas del aula y las dificultades individuales que pueden no ser evidentes a través de la evaluación convencional.

Intervención mediante Observación:

Identificación Temprana: Al realizar observaciones directas en el aula, el psicopedagogo puede identificar dificultades de aprendizaje, comportamientos atípicos, y necesidades educativas que podrían pasar desapercibidas para los docentes. Esta identificación temprana es crucial para implementar estrategias de intervención de manera oportuna y eficaz.

Complementariedad con la Evaluación Docente: Las observaciones pueden complementar la evaluación realizada por los docentes, proporcionando una visión adicional sobre el desarrollo y las necesidades de los estudiantes. Este enfoque puede enriquecer el proceso evaluativo y permitir ajustes más precisos en la práctica pedagógica.

2. Orientación y Asesoramiento a Docentes:

El psicopedagogo puede colaborar estrechamente con los docentes para mejorar el proceso de evaluación y la práctica pedagógica en general. La orientación y el asesoramiento en áreas clave son fundamentales para apoyar a los docentes en la adaptación de sus métodos y enfoques.

Asesoramiento en Prácticas Evaluativas:

Desarrollo de Estrategias: se podría trabajar con los docentes para diseñar y adaptar herramientas de evaluación que tengan en cuenta los ritmos y estilos individuales de aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye la creación de evaluaciones formativas que reflejen el progreso individual y las áreas de mejora.

Reflexión sobre la Práctica: El psicopedagogo puede facilitar sesiones de reflexión y análisis con los docentes sobre sus prácticas evaluativas. Esta reflexión puede ayudar a los docentes a identificar fortalezas y áreas de mejora en su enfoque pedagógico y a ajustar sus estrategias para atender mejor las necesidades de los estudiantes.

3. Espacios de Reflexión:

Crear y fomentar espacios de reflexión en los que los docentes puedan discutir sus enfoques y experiencias es esencial para la mejora continua en la evaluación y la práctica pedagógica.

Creación de Espacios de Reflexión:

Diálogos Constructivos: Facilitar diálogos constructivos entre los docentes sobre la evaluación y el desarrollo de los estudiantes puede promover una cultura de colaboración y mejora continua. Estos espacios permiten a los docentes compartir experiencias, desafíos, y estrategias efectivas.

Evaluación de Impacto: La reflexión conjunta permite a los docentes evaluar el impacto de las estrategias de intervención y ajustar sus prácticas según los resultados observados. Este enfoque reflexivo contribuye a una mayor efectividad en el proceso de enseñanza y evaluación.

4. Intervenciones Individualizadas:

Implementar intervenciones individualizadas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Intervenciones Personalizadas:

Planes de Apoyo: desarrollar planes de apoyo personalizados para estudiantes que presentan dificultades significativas en el aprendizaje. Estos planes pueden incluir estrategias específicas, adaptaciones curriculares, y recursos adicionales para apoyar el desarrollo académico del estudiante.

Monitoreo y Evaluación Continua: Implementar intervenciones individualizadas requiere un seguimiento continuo para evaluar su efectividad. El psicopedagogo puede monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las intervenciones según sea necesario para asegurar que se aborden adecuadamente las necesidades educativas.

5. Inclusión de la Perspectiva Familiar:

La colaboración con las familias es fundamental para una evaluación completa y efectiva. El psicopedagogo puede facilitar la comunicación entre la escuela y las familias para asegurar una comprensión compartida de las necesidades y los avances de los estudiantes.

Colaboración con Familias:

Reuniones y Comunicación: Facilitar reuniones con las familias para discutir el progreso del estudiante y las estrategias de intervención es crucial para una evaluación integral. La comunicación abierta y regular con los padres permite una mayor alineación en el apoyo educativo y en la implementación de estrategias en el hogar.

Educación Familiar: proporcionar a las familias información y recursos sobre cómo apoyar el aprendizaje y el desarrollo en casa. Esto contribuye a una mayor cohesión en el apoyo educativo y puede fortalecer la efectividad de las intervenciones escolares.

En conclusión, el psicopedagogo podría tener un papel crucial en la mejora del proceso de evaluación en el Nivel Inicial. A través de la observación en el aula, el asesoramiento a docentes, la creación de espacios de reflexión, las intervenciones individualizadas y la colaboración con las familias, el psicopedagogo puede contribuir significativamente a una práctica evaluativa más inclusiva, reflexiva y adaptativa. Estas intervenciones pueden promover un entorno educativo más equitativo y efectivo, atendiendo mejor las necesidades individuales de cada estudiante y apoyando su desarrollo académico y emocional.

PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

1. Creación de un Gabinete Psicopedagógico en el Jardín

Una de las principales barreras para una evaluación formativa efectiva es la falta de un gabinete psicopedagógico que apoye tanto a docentes como a alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La implementación de un gabinete con profesionales capacitados (psicopedagogos, psicólogos educativos y fonoaudiólogos) permitiría:

Diagnóstico y seguimiento personalizado: Realizar evaluaciones diagnósticas y formativas continuas para identificar las necesidades particulares de cada niño. El gabinete también puede monitorear el desarrollo emocional y cognitivo de los niños.

Colaboración con los docentes: Facilitar reuniones periódicas para que los psicopedagogos trabajen de manera conjunta con los docentes, diseñando intervenciones pedagógicas que aborden las dificultades específicas observadas.

Apoyo a las familias: Ofrecer orientación a las familias, permitiéndoles entender mejor las necesidades de sus hijos y cómo pueden apoyarlos en el hogar. La relación familia-escuela es clave para mejorar los resultados de aprendizaje y bienestar de los niños.

Esta intervención contribuiría a generar un enfoque educativo integral, considerando no solo los aspectos académicos, sino también los emocionales y sociales.

2. Implementación de Evaluaciones Individualizadas

Actualmente, la evaluación en el jardín se realiza de manera comparativa, lo que no permite identificar las necesidades y el progreso de cada niño. Se propone una transformación de la evaluación grupal hacia un modelo más individualizado, que podría incluir:

Planificación de trayectorias individuales de aprendizaje: Desarrollar planes individualizados que se adapten a los ritmos de aprendizaje de cada niño, promoviendo la inclusión y respetando la diversidad en las capacidades de los alumnos.

Uso de portafolios de aprendizaje: Introducir el uso de portafolios donde se recopilen los trabajos y avances de los niños. Este recurso permite a los docentes y familias visualizar el progreso de manera tangible y valorarlo en función de las capacidades individuales.

Evaluaciones narrativas: En lugar de depender exclusivamente de observaciones cuantitativas, se sugiere adoptar informes narrativos, donde los docentes describan los avances de cada niño en términos cualitativos, destacando sus fortalezas y áreas de mejora.

Este enfoque reduce el sesgo hacia la evaluación conductual y permite una comprensión más holística del aprendizaje.

3. Capacitación Docente Continua en Evaluación Formativa

La capacitación docente es esencial para transformar las prácticas de evaluación en el nivel inicial. Se sugiere implementar un programa continuo de formación en temas relacionados con la evaluación formativa y estrategias pedagógicas inclusivas:

Talleres sobre evaluación formativa: Organizar talleres donde los docentes aprendan a utilizar herramientas de evaluación formativa adaptadas a la educación inicial. Estos talleres deben enfocarse en la observación cualitativa, la retroalimentación constructiva y el uso de criterios flexibles que respondan a las diferencias individuales.

Asesoramiento psicopedagógico continuo: Contar con un psicopedagogo o asesor externo que ofrezca consultoría permanente, ayudando a los docentes a integrar la evaluación formativa en su práctica diaria y a diseñar estrategias pedagógicas basadas en las observaciones y necesidades de sus alumnos.

Comunidades de aprendizaje: Crear espacios para que los docentes compartan experiencias y estrategias de evaluación entre pares, promoviendo el intercambio de ideas y soluciones ante los desafíos cotidianos.

La formación docente no solo mejoraría las prácticas evaluativas, sino que también permitiría una mayor reflexión crítica sobre el rol de la evaluación en el desarrollo infantil.

4. Promoción de la Comunicación y Colaboración con las Familias

Las familias son un recurso fundamental en el proceso educativo. Se propone establecer estrategias que fomenten una comunicación más fluida y efectiva entre la institución y las familias, con el fin de involucrarlas activamente en la evaluación y aprendizaje de los niños:

Entrevistas y reuniones periódicas: Crear un calendario de reuniones con las familias donde se discutan los avances y dificultades observadas en el niño. Estas reuniones no solo se limitarían a cuestiones disciplinarias, sino que abordarían el proceso de aprendizaje y desarrollo integral.

Talleres para padres: Implementar talleres dirigidos a las familias, donde se les capacite en temas de desarrollo infantil, educación emocional y formas de apoyo en el hogar. Estos talleres también servirían como espacios de escucha, donde las familias puedan expresar sus inquietudes y trabajar conjuntamente con la escuela.

Boletines de evaluación cualitativa: Introducir un sistema de informes escritos en los que se comunique de manera clara y comprensible el progreso del niño, sin hacer hincapié en comparaciones con sus pares. Estos boletines destacarían aspectos como la interacción social, el desarrollo de habilidades y el comportamiento emocional, promoviendo una visión integral del niño.

Este enfoque generaría un mayor sentido de pertenencia entre las familias y fortalecería el vínculo entre la escuela y el hogar, impactando positivamente en los resultados educativos.

5. Creación de Proyectos Pedagógicos Inclusivos y Comunitarios

Considerando el contexto socioeconómico del Jardín en cuestión, ubicado en un barrio carenciado, es necesario implementar proyectos pedagógicos inclusivos que involucren a la comunidad y promuevan la participación activa de todos los niños:

Proyectos comunitarios de aprendizaje-servicio: Fomentar la creación de proyectos donde los niños, junto con sus familias y docentes, participen en actividades que respondan a necesidades del entorno, como huertas comunitarias, campañas de reciclaje o ferias escolares. Este enfoque no solo integra a la comunidad, sino que también fortalece el aprendizaje mediante la acción y la reflexión.

6. Fomento de la Autoevaluación y Coevaluación en los Niños

Aunque los niños en la etapa inicial no están acostumbrados a evaluar sus propios aprendizajes, es importante introducir prácticas que los involucren activamente en la reflexión sobre su propio desarrollo:

Autoevaluación: Introducir ejercicios sencillos de autoevaluación donde los niños puedan identificar lo que han aprendido y en qué les gustaría mejorar. Por ejemplo, a través de juegos o conversaciones guiadas, se les puede preguntar qué actividades les han resultado más fáciles o difíciles y qué emociones experimentaron durante el proceso.

Coevaluación entre pares: Fomentar el trabajo en pequeños grupos o parejas donde los niños comenten el trabajo de sus compañeros, desarrollando habilidades de empatía y crítica constructiva. Esto se puede hacer en actividades creativas, como dibujar o construir algo en equipo, donde cada niño ofrece su opinión sobre el trabajo del otro.

Estas prácticas ayudarán a que los niños desarrollen la capacidad de reflexión y autoanálisis, promoviendo una mayor autonomía y conciencia de su propio proceso de aprendizaje.

Las propuestas de intervención presentadas apuntan a mejorar significativamente la evaluación formativa en el Nivel Inicial, promoviendo un enfoque integral que considere las particularidades de cada niño, fortalezca la colaboración entre docentes y familias, y desarrolle un entorno inclusivo y comunitario. Al implementar estas estrategias, no solo se optimizará el proceso evaluativo, sino que también se contribuirá al bienestar y desarrollo integral de los niños en un contexto de vulnerabilidad social.

12. REFERENCIAS

- Artiles Olivera, I., Menzona Jacomini, A., & Yera Molina, M. d. (2008). Evaluación en la educación inicial como proceso constitutivo a la condición del niño. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44(3), 3-5. <http://www.rieoei.org>
- Batatina, M. d. (2007). Evaluación en la educación inicial como proceso constitutivo a la condición del niño. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44(3), 3-5
- Bertoni, A., Poggi, M., & Teovaldo, M. (1997). Los significados de la evaluación educativa: Alternativas teóricas. En A. Bertoni, M. Poggi, & M. Teovaldo, *Evaluación: Nuevos significados para una práctica compleja* (págs. 25-25). Norma educativa.
- *Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación (2008). Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.* <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Inicial/Documento%20de%20evaluacion%20inicial.pdf>
- Encabo, A., Simón, N., & Sorbara, A. (1997). En A. Encabo, N. Simón, & A. Sorbara, *Planificar planificando. Un modelo un modelo para armar*. Colihue.
- Iliana, A. O., Alexander, M. J., & Caridad, Y. M. (2008). Evaluación en la educación inicial como proceso constitutivo a la condición del niño. *Revista Iberoamericana en educación*. <http://www.rieoei.org>
- Instituto Nacional para la educación de los adultos - Dirección de acreditación y sistema - Subdirección de evaluación del aprendizaje. (2001). <http://200.77.230.9/enea/estructura/evaluación/documentos.../evaforsub.pdf>
- Javier, C. G. (2011). Evaluación en la educación inicial como proceso constitutivo a la condición del niño. *Revista Iberoamericana en educación*. <http://www.rieoei.org>

- Margot Morales, J. (2009). Grupo educativo Hondel. <http://www.radiohondel.com/>
- Mirella, C. (2010). Capítulo 5: La psicopedagogía institucional en la escuela. En *La psicopedagogía en la escuela: Teoría y práctica*. Buenos Aires - Barcelona - México: Paidós.
- Nieto Mesa, M. O. (2009). Desafíos éticos de la Evaluación Educacional. *Slideshare*. <http://www.slideshare.net>
- Sanjurjo, L. O., & Vera, M. T. (1998). Cap. V: La evaluación y la acreditación en el proceso de aprendizaje. En L. O. Sanjurjo, & M. T. Vera, *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior* (págs. 132-133). Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Sayago - Maldonado, V. d. (2011). Evaluación en la educación inicial como proceso constitutivo a la condición del niño. *Revista Iplac - Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación*. <http://www.revista.iplac.rimed.cu>
- Silva Águila, M. (2003). Desafíos éticos de la Evaluación Educacional. *Revista Enfoques Educativos*, 5(1).
- Silva Batatina, M. d. (2007). Evaluación en la educación inicial como proceso constitutivo a la condición del niño. *Revista Iberoamericana en educación*. <http://www.rieoei.org>
- Solé, I. (1998). Un modelo educacional- Constructivista de Intervención Psicopedagógica. En I. Solé, *Cuadernos de educación - La orientación educativa e Intervención Psicopedagógica* (Primera edición ed., págs. 56-74). Barcelona: Horsori.
- Bruner, J. S. (1966). *Toward a theory of instruction*. Harvard University Press.
- Piaget, J. (1973). *The child and the curriculum*. University of Chicago Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

- Spakowsky, F., & Turri, M. (2004). *Documento de evaluación inicial*. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa de la provincia de Córdoba. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Inicial/Documento%20de%20evaluacion%20inicial.pdf>
- Heredia Manrique, F. (2009). *Documento de evaluación inicial*. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa de la provincia de Córdoba. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Inicial/Documento%20de%20evaluacion%20inicial.pdf>
- Casanova, R. (1998). *Documento de evaluación inicial*. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Inicial/Documento%20de%20evaluacion%20inicial.pdf>
- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2018). *Diseño curricular de educación inicial*. https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ_Inicial-23-02-2018.pdf
- Diseño Curricular de la Educación Inicial - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2018). Recuperado de https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ_Inicial-23-02-2018.pdf
- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (2018). *Diseño curricular de educación inicial*. https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ_Inicial-23-02-2018.pdf

- Ministerio de Educación de la Nación. (2014). Informe sobre la inclusión educativa en el nivel inicial. <https://www.educacion.gob.ar>

13. ANEXO

Modelo de entrevistas a docentes

- 1. En su trabajo de docente ¿Cómo considera la evaluación en su práctica docente diaria y qué tipos de evaluaciones aplica en su aula?*
- 2. ¿Conoce la evaluación formativa? ¿Cómo es el proceso de evaluación formativa en su sala?*
- 3. ¿Está familiarizado con la labor de un psicopedagogo? ¿Cómo cree que su intervención podría beneficiar al proceso de evaluación en el aula?*
- 4. ¿Considera que la intervención de un psicopedagogo podría mejorar el proceso de evaluación formativa y favorecer la dinámica educativa en la institución?*
- 5. ¿Cómo cree que el psicopedagogo podría ayudar al equipo docente en el proceso de evaluación?*

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer sobre el proceso de evaluación formativa del Nivel Inicial de la ciudad de Córdoba. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre el proceso de evaluación formativa. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar.

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

DNI:

Fecha:

Aclaración:

DNI:

Protocolo N°: