



FACULTAD DE XXX

Acompañando estudiantes de secundaria en la transición a la universidad

Estudiante: San Miguel, Fabiana

Legajo: 17301

Director/es: Dra. Gastaldo, Zulma Gabriela

Co-director/es: Lic. Campos, Aldana

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en
Psicopedagogía

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra: 2026

Desde la fecha []

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: 11 de septiembre de 2026

Firma y aclaración del autor: Fabiana San Miguel



ÍNDICE

Contenido

Resumen	4
Introducción	5
Delimitación del Objeto de Estudio	5
Fundamentación	6
Objetivo General	8
Objetivos específicos	8
Estado del arte	8
Marco teórico	13
Escuela secundaria, función	14
Normativa, retos actuales	16
Adolescencias sus características y avatares	21
Transición a la universidad	24
Método	29
Duración:	30
Responsables:	30
Destinatarios (Directos e indirectos)	31
Localización Física	31
Recursos (materiales, humanos, financieros, entre otros)	32
Programa de actividades (incluir el diagnóstico)	32
Cronograma:	36
Evaluación de Proyecto (Rúbrica de evaluación, señalando indicadores)	39
Síntesis y conclusiones	42
Aportes y contribuciones a la intervención	44
Limitaciones de la intervención	46
Líneas de investigación futuras	47
REFERENCIAS	49
ANEXO/S	54
Presentación del proyecto de intervención psicopedagógica	54
Cuestionario de expectativas sobre el nivel superior para estudiantes de 6° año de secundaria	55
Inventario de estrategias- comparación de estrategias entre niveles:	58
Formulario de evaluación de finalización del proyecto “Acompañando la transición al nivel superior”	60

Resumen

El siguiente Trabajo Final Integrador tiene como objetivo proponer un proyecto de intervención psicopedagógica para acompañar la transición de los estudiantes de 6° año de las escuelas secundarias de Henderson, provincia de Buenos Aires, para ingresar al nivel superior. Esta etapa constituye un momento importante y significativo en las trayectorias educativas y se caracteriza por la toma de decisiones, la posibilidad de construcción de proyectos de vida y la adaptación a las demandas académicas y psicosociales.

La propuesta pretende intervenir a partir de talleres de tutorías sobre dimensiones que son motivo frecuente de deserción o abandono en el nivel superior y está dirigido a estudiantes de 6° año de la secundaria. Estas dimensiones pueden estar asociadas a la construcción del rol del estudiante y aluden a la dimensión del aprendizaje, la dimensión subjetiva, el contexto familiar e institucional y las trayectorias educativas individuales previas a la universidad.

El objetivo general consiste en fortalecer la transición hacia la vida universitaria de estudiantes que finalizan la escuela secundaria de la ciudad de Henderson. Para ello se diseñará un dispositivo psicopedagógico que favorezca el pasaje al nivel superior, realizando intervenciones referidas a las estrategias que se requieren para ingresar a la universidad. Tanto sociales como académicas para un fortalecimiento subjetivo de los estudiantes.

El trabajo se inscribe en una intervención que integra instancias diagnósticas, talleres grupales y espacio de acompañamientos de diversos actores.

PALABRAS CLAVE. Transición educativa. Estudiantes de secundaria. Psicopedagogía. Trayectorias educativas. Tutorías.

Introducción

Delimitación del Objeto de Estudio

El objeto de estudio del siguiente trabajo se enfoca en el proceso de transición de los estudiantes que cursan el último año del nivel secundario en las instituciones educativas de la comunidad de Henderson.

La propuesta intenta, a partir de intervenciones psicopedagógicas, prevenir y anticipar las situaciones que experimentan los estudiantes en sus trayectorias post secundarias aceptando que la vulnerabilidad y dificultades vinculadas a las exigencias académicas, suelen ser momentos de incertidumbre y condicionantes de la continuidad del nuevo nivel.

El proyecto de intervención se desarrollará en dos escuelas secundarias, una de gestión pública y otra de gestión privada, considerando las características socioculturales de la población y las condiciones de acceso a la educación superior propias de contextos del interior de la provincia de Buenos Aires.

Como primer momento se analizará problemáticas referidas a la incertidumbre, dando lugar a las preguntas frente a los cambios que se producirán en el futuro, la información sobre carreras y sus planes de estudio, requerimientos del nivel superior para ingresar y permanecer en él como aquellas estrategias que se necesitan para ser un sujeto autónomo.

La intervención se orientará a generar dispositivos grupales e institucionales que logren favorecer las representaciones de los estudiantes de escuela secundaria, en la construcción de proyectos de vida y continuidad educativa.

Fundamentación

La transición entre niveles constituye una instancia importante en las trayectorias educativas y también conlleva a instancias de dudas en aspectos sobre la continuidad, la vocación y la permanencia en el nivel superior.

En la práctica escolar se puede comprobar que varios estudios, como el de García (2019), relatan cómo las problemáticas que presenta un estudiante de nivel secundario en cuanto a sus herramientas para ingresar al nuevo nivel hacen referencia a sus trayectorias anteriores y las instancias de acompañamiento de las mismas. Se suman factores, además, como las desigualdades sociales y económicas que aumentan sus dudas sobre la formación que están realizando. En algunos casos hay estudiantes que finalizan la secundaria y son la primera generación que seguirán estudios superiores en su contexto familiar. (García, 2019; Tiramonti, G., 2012)

En la ciudad de Henderson la oferta educativa que se propone, no logra alcanzar el interés de todos los egresados y deben tomar la decisión de migrar hacia grandes centros urbanos como posibilidad de continuar estudios. Esto acrecienta la dificultad que pueden presentar los sujetos del interior de la provincia de Buenos Aires por sobre las dimensiones académicas a las que se suman las socioemocionales e institucionales que deben enfrentar al ingresar a la universidad. Si bien investigaciones muestran (García, 2019; García, 2024) un relevamiento sobre las problemáticas vinculadas a las trayectorias escolares de nivel secundarios y que existen factores de riesgo de ingreso y permanencia en la universidad, el acompañamiento anticipado con intervenciones desde un proyecto institucional, puede constituir un dispositivo para fortalecer los recursos que tienen los adolescentes y reflexionar sobre los obstáculos que pueden influir en su transición a la universidad.

Para ello es importante organizar y planificar un proyecto de intervención psicopedagógica que involucre a diferentes actores institucionales para abordar la transición

a la universidad, que contribuyan con herramientas que permitan reducir las brechas entre un nivel y otro, que ofrezca a los estudiantes que desean incorporarse al mundo académico continuando sus estudios universitarios y/o superior, información sobre las lógicas y dinámicas que allí se suceden; conformándose como un proyecto de identidad institucional donde el aprendizaje y el acompañamiento produzca una transformación en cada uno de los sujetos que participan.

En este marco, la psicopedagogía como campo de intervención complejo y como disciplina en constante movimiento, que construye conocimientos situados. De este modo, posibilita pensar y diseñar propuestas educativas que trascienden las dimensiones individual e institucional articulando prácticas educativas y psicopedagógicas a la realidad de la institución escolar. En este sentido la psicopedagogía habilita *dar lugar a la pregunta, comprender cómo se inscriben los procesos de aprendizaje en el contexto histórico y social en el que se desenvuelven*. (Azar, 2012; Filidoro et al. 2017). De este modo la reflexión crítica y la comprensión de los procesos de aprendizaje escolares respetan las condiciones y características que presentan las escuelas secundarias de Henderson.

Azar (2012) entre sus aportes conceptuales ubica dentro de la intervención psicopedagógica institucional, la escucha de las distintas voces que allí conviven y la necesidad de comprender el tiempo y espacio para dialogar y reflexionar sobre las acciones a planificar y realizar. Desde esta perspectiva, la psicopedagogía puede aportar marcos conceptuales y herramientas de intervención para favorecer los procesos de orientación y acompañamiento durante la transición al nivel superior, reconociendo los factores que ejercen influencia en el proceso, y posibilitar generar estrategias de intervención que involucre a los diferentes actores que conforman la institución para reforzar la dimensión subjetiva y social de los aprendizajes de cada estudiante.

Objetivos de la Intervención

Objetivo General

Fortalecer la transición hacia la vida universitaria de estudiantes que finalizan la escuela secundaria de la ciudad de Henderson.

Objetivos específicos

1. Relevar y analizar las necesidades, expectativas y representaciones sociales que poseen los estudiantes de 6° año respecto a la transición al nivel superior.
2. Indagar sobre las estrategias de aprendizaje que tienen los estudiantes de 6° año de secundaria de la ciudad de Henderson para ingresar y permanecer en el nivel superior.
3. Planificar acciones de articulación con instituciones de educación superior, facilitando el acceso a información académica y dispositivos de ingreso.
4. Ampliar el conocimiento sobre las dinámicas y lógicas institucionales de nivel superior con respecto a herramientas, habilidades y hábitos estudiantiles y compararlas con el nivel secundario.

Estado del arte

Castignani (2023) en su investigación que lleva como título, "El Departamento de Orientación Educativa: una propuesta de intervención "sistematizó una propuesta de intervención orientadora a cargo del Departamento de Orientación Educativa (DOE). Esta propuesta fue realizada en el Colegio Nacional "Rafael Hernández", institución que depende de la Universidad de la Plata y tiene como característica ser pre-universitario. Su objetivo es facilitar el acercamiento a los estudiantes que cursan el último año de la secundaria información académica para favorecer proyectos de vida y elecciones/decisiones sobre el nivel superior. La metodología utilizada fue el formato de taller orientado al aprendizaje grupal y la reflexión colectiva. Entre los resultados obtenidos se pueden mencionar el logro de establecer un nexo entre la escuela secundaria y la universidad y promover dispositivos de

intervención para fomentar estudiantes autónomos e identificar imaginarios sobre el ingreso de los estudiantes a la universidad.

Alitta, (2024) en su estudio sobre "La influencia de un programa de tutorías psicopedagógicas en el rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria en Zona Norte Provincia de Buenos Aires", describió la influencia de las tutorías psicopedagógicas en el desempeño y rendimiento académico de estudiantes de segundo ciclo de secundaria. Utilizó como metodología un enfoque empírico cualitativo, con un diseño no experimental, de alcance descriptivo y transversal y la entrevista semi-estructuradas realizadas a las tutoras psicopedagogas es el instrumento utilizado. Como resultados se puede mencionar las mejoras académicas con respecto a la conceptualización de materias sociales; hábitos y estrategias, autonomía y la identificación de fortalezas y dificultades por parte de los estudiantes.

El artículo de revisión bibliográfica de Alcántara Piña y Pantoja (2024), refiere a un estudio que lleva como título “De la educación secundaria a la superior: factores y buenas prácticas”. Este estudio tiene como objetivo identificar los principales obstáculos que enfrentan los ingresantes universitarios, utilizando una metodología cualitativa basada en entrevistas y análisis de documentos. Los autores analizan las dificultades y oportunidades que atraviesan los estudiantes en el pasaje de la educación secundaria a la superior y tiene como resultados, la existencia de brechas en las competencias académicas, dificultades en la gestión del tiempo y escasa preparación para la autonomía requerida en el nivel superior.

Sánchez Echeverri (2024) destaca la importancia de programas institucionales sostenidos en el tiempo, que integren acciones de orientación, acompañamiento académico y contención emocional. La investigación tiene como título: La articulación en la transición de la educación media a la educación superior, el caso colombiano: Universidad en Tu Colegio. Su objetivo es describir cómo este modelo de articulación busca reducir las brechas de acceso

a la educación superior, permitiendo que los estudiantes de sectores vulnerables inicien programas técnicos y tecnológicos mientras terminan el bachillerato. Para ello la metodología utilizada se presenta como una investigación de tipo cualitativa con un alcance descriptivo-analítico. Se basa en la revisión documental y el análisis de la implementación del programa UTC, enfocándose en la cooperación entre el sector público, el privado y las instituciones de educación superior para fortalecer el tránsito educativo. Entre los principales resultados obtenidos se pueden enumerar: reducción de obstáculos económicos y geográficos, permitiendo que la universidad llegue físicamente a las instituciones de educación media. También, el beneficio a la continuidad educativa, ya que identificó que la articulación curricular temprana fomenta la permanencia y disminuye la deserción en los primeros semestres de la educación superior.

Ponce de León (2025), en su tesis de grado, que titula, *De la Escuela Secundaria a la Universidad: Transiciones, trayectorias educativas, orientación vocacional y proyecto de vida*, aborda la transición desde una perspectiva integral. Tiene como objetivo general comprender los modos en que los y las estudiantes del último año de la escuela secundaria construyen su tránsito hacia la universidad, en diálogo con sus trayectorias educativas previas y con sus proyectos de vida. La investigación utiliza entrevistas en profundidad a estudiantes secundarios y universitarios, identificando que las decisiones vocacionales no responden únicamente a intereses individuales, sino que están mediadas por factores familiares, institucionales y sociales. Se caracteriza por un enfoque cualitativo con una perspectiva biográfico-narrativa, donde las experiencias y voces de los jóvenes son insumos para incorporar prácticas institucionales de acompañamiento.

Cancelada Pineda y Ortiz Gutiérrez (2025) en su trabajo, *Retos pedagógicos en la transición educativa de los Estudiantes de la Educación Media a la Educación superior*, destacaron la necesidad de generar articulaciones entre ambos niveles. Para la investigación

se seleccionó como población a estudiantes y docentes del Colegio Colombia Viva IED de Bogotá y se propusieron como objetivo comprender los modos en que los y las estudiantes del último año de la escuela secundaria construyen su transición a la universidad articulando sus trayectorias previas y su proyecto de vida. A partir de un estudio cualitativo y la metodología utilizada, se identificó un choque entre el aprendizaje estructurado de la escuela media y la autonomía/autogestión requerida en la superior; desigualdad Académica, factores socioemocionales la articulación pedagógica, destacando que la transición debe abordarse de manera conjunta entre escuela, universidad y políticas públicas, y no como etapas aisladas.

Autores como González-Benítez et al. (2025) investigaron sobre los efectos que puede producir un programa, REMO, En su trabajo Análisis del efecto del programa REMO. Una propuesta para la mejora de la transición académica. El objetivo principal es evaluar la eficacia del programa de intervención implementado y como objetivos específicos fueron mencionados analizar el impacto del programa sobre el autoconcepto, la adaptabilidad, la toma de decisiones, las expectativas académicas y las estrategias de estudio de los estudiantes. En cuanto a la metodología es un estudio cuantitativo que realizó la aplicación de pre-test y post-test para evaluar los cambios producidos luego de la intervención del programa. Participaron 76 estudiantes que estaban cursando segundo de bachillerato en la isla de Tenerife y pretendían continuar con estudios universitarios. El programa fue estructurado en bloques diferenciando los contenidos y los resultados fueron la conciencia sobre metas académicas, al momento de tomar decisiones, el fortalecer la confianza y en una transición a la universidad significativa y no de incertidumbre.

Daibes (2022) al analizar variables que participan en el pasaje de la secundaria al nivel superior propone diseñar un plan de intervención que tiene como destinatarios los docentes de la I.P.E.M. N° 193 "José María Paz. Su trabajo tiene como título Programa de reflexión en articulación de trayectorias internivel medio y superior, siendo su finalidad

fortalecer la articulación entre los niveles secundario y superior y proponer espacios de reflexión que posibiliten un mejor acompañamiento de los estudiantes que finalizan la secundaria. La metodología utiliza un enfoque cualitativo para el diagnóstico que permitió recolectar datos sobre la realidad institucional para luego diseñar el plan de intervención. Entre los resultados logró identificar las necesidades que implica pasar de un nivel a otros, la capacitación docente/profesores y un espacio institucional sobre las prácticas que favorezcan la “filiación” de los estudiantes.

Al hacer hincapié en los procesos de transición a la universidad, el estudio de García y Gómez (2024) cuyo título es Las tutorías como estrategias de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles en los inicios de la universidad, aporta la experiencia de las universidades nacionales del conurbano bonaerense y la articulación con el nivel secundario y los talleres de acompañamiento previos al ingreso al nivel. El objetivo es describir y analizar las diferentes formas de vinculación que las universidades nacionales del conurbano bonaerense han desarrollado con los establecimientos de educación secundaria y tiene un diseño no experimental y transversal sustentado en conceptos como trayectorias y transiciones y la importancia de vincular el nivel superior con el nivel secundario y como las diferentes intervenciones influyen en la filiación institucional y la construcción del oficio de estudiante.

Otra investigación es la de García (2024) que tiene como título “Estrategias de vinculación entre universidades y el nivel secundario: desafíos para articular en los inicios de la universidad”, que aporta desde una perspectiva cualitativa acompañado de una revisión teórica y documental y analiza las experiencias y prácticas de tutorías en los espacios universitarios. Su objetivo se enfoca en las tutorías en la educación superior buscando identificar cómo fortalecen el aprendizaje y favorecen la adaptación del estudiante al mundo universitario. Entre sus resultados principales las tutorías resultan ser un elemento clave en el

acompañamiento al estudiante en su ingreso, reduciendo las problemáticas de deserción y abandono en el primer año.

Marco teórico

Las transformaciones que presenta la sociedad actual ha provocado un impacto en quienes participan de ella y estos cambios se han trasladado a los actores y a las instituciones que la conforman: la escuela, las familias, los gobiernos de las distintas jurisdicciones y también las adolescencias. Bauman (2003), advierte sobre la inestabilidad de las estructuras sociales y la incertidumbre en las experiencias individuales y en lo referido a educación Tiramonti (2011) se expresa sobre el rol de la escuela secundaria, como institución que ha dejado de ser homogénea y que suele dar lugar a experiencias fragmentadas, diversas y desiguales. El documento Orientación para la Educación y el Trabajo (OEyT) rescata estos aportes para promover la construcción de proyectos que articulen dimensiones educativas, laborales y sociales, ofreciendo a cada sujeto la posibilidad de desarrollar la construcción de trayectorias propias en contextos cambiantes. (Dirección General de Cultura y Educación, 2015)

Este marco teórico que acompaña un proyecto de intervención con adolescentes que cursan el último año de la escuela secundaria, quienes por ser parte de ese mundo social dinámico y cambiante atraviesan transformaciones junto a la escuela como institución que enseña y educa, intenta acompañar la transición de un nivel secundario a uno de nivel superior propiciando espacios para explorar y experimentar las lógicas y dinámicas que requieren desarrollar para ingresar y permanecer en ese nivel.

La propuesta conceptual comienza con la función de la escuela secundaria, continúa con la normativa que la sostiene, para identificar quién es el sujeto que transita por sus espacios y haciendo foco en el adolescente, puntuando algunos de sus rasgos. Para finalizar

dialogando entre las trayectorias escolares y la influencia que ellas posibilitan o habilitan en una transición a la universidad o a un nivel superior.

Escuela secundaria, función

La escuela secundaria es un nivel que tiene un largo recorrido y tiene dinámicas y lógicas que se vieron modificadas respondiendo al mundo social en el que se encuentran. Estos contextos fueron proporcionando respuestas a las necesidades sociales, pero sus intervenciones alternaron entre la inclusión y la expulsión de sujetos. Como señalan Tiramonti (2011) y Southwell (2011), estos contextos fueron proporcionando respuestas a necesidades sociales, pero con intervenciones que históricamente alternaron entre la inclusión de nuevos sujetos y la expulsión de aquellos que no se ajustaban al formato institucional dominante. Esta característica es propia del sistema que persiste hasta el presente a pesar de los cambios que suelen ignorarse al momento de pensar dispositivos de acompañamiento para estudiantes que transitan su último año escolar.

La escuela secundaria en Argentina tiene una historia de selectividad que sus transformaciones normativas aún no han podido revertir completamente. Históricamente fue concebida como un nivel concebido para las élites, que fue ampliando progresivamente la matrícula a lo largo del siglo XX, pero sin modificar su cultura institucional ni sus lógicas de funcionamiento (Tiramonti, 2011). Esta poca articulación entre la expansión, el ingreso de mayor cantidad de estudiantes y la persistencia de dispositivos institucionales diseñados para una minoría, ofrece fundamento a los altos índices de repitencia, sobreedad y abandono que caracterizan al nivel.

La comunicación N° 02/15 de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía social de la DGCyE sitúa este debate en un marco más amplio, señalando que desde fines del siglo XX las transformaciones del mundo productivo y la crisis del Estado de Bienestar han tenido efectos profundos sobre el sentido de la escuela y sobre las trayectorias de los jóvenes.

En el contexto de la globalización y la flexibilización laboral, interpela a la escuela en proponer una estabilidad que ya no existe en la población global. Entre los aportes posibles de recuperar, se encuentran los de Dubet (2004), que menciona que las escuelas ya no son un dispositivo homogéneo e integrador del modelo moderno, sino es un sistema que presenta fragmentaciones, es polisémico, se caracteriza por la pluralidad y la diversidad y se encuentra atravesado por cambios culturales profundos que desafían sus modos tradicionales de transmisión del saber y la producción de subjetividades. La Comunicación de la Secretaría de Psicología Comunitaria y Pedagogía social los expresa en uno de sus fragmentos, “En un contexto caracterizado por la vertiginosidad de los cambios, se dificulta pensar una educación que se oriente hacia la estructura laboral en forma lineal y articulada o una educación vinculada con la demanda del momento.” (Comunicación N°02/15, DGCyE, 2015,p.7). Esto implica que la escuela secundaria debe asumir la complejidad de las nuevas realidades y reflexionar sobre las demandas de renovación de sus prácticas institucionales pensando su rol como constructora de proyectos de vida que articulen los saberes escolares, las capacidades y los deseos de los estudiantes con las condiciones reales del contexto en que viven. Esto presenta relevancia en ciudades del interior de la provincia de Buenos Aires como Henderson, donde las condiciones del mercado laboral local y las posibilidades de continuidad educativa configuran un escenario particular que la institución escolar debe reconocer y acompañar.

Rescatando a Tiramonti (2011), quien advierte que la obligatoriedad del nivel secundario establecida por la Ley de Educación Nacional 26.206 no borra la historia selectiva de la institución, sino la tensiona y la cuestiona. Los estudiantes que llegan al último año del secundario lo hacen con trayectorias diversas, algunas de las cuales incluyen experiencias de repitencia, sobreedad o discontinuidad que han dejado marcas en su relación con el aprendizaje y en su confianza para enfrentar el nivel superior.

Normativa, retos actuales

La educación secundaria argentina ha atravesado transformaciones estructurales significativas en las tres últimas décadas. Primero la Ley Federal de educación N°24.195 en 1993 que organizó el sistema educativo en Educación General Básica de nueve años y un Polimodal de tres. Esta ley eliminó la escuela secundaria como un nivel autónomo y provocó una fragmentación en la implementación en las provincias. Esta reforma fue cuestionada por sus consecuencias sobre la calidad educativa, la identidad del nivel y las condiciones del trabajo docente (Southwell, 2011).

La sanción de la Ley de Educación Nacional N°26.206 en el año 2006 implicó una reformulación del nivel. Esta norma establece la escuela secundaria como nivel obligatorio, con una duración de seis años, dividido en dos Ciclos: básico y superior u orientado. La Ley de Educación Provincial N° 13.688 (2007) recoge y amplía estos principios en el ámbito bonaerense, constituyéndose en el marco normativo jurisdiccional que rige directamente a la institución de nivel secundario. Lo expresa en su artículo N° 30, “La educación secundaria tiene la finalidad de habilitar a los adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios” (Ley de Educación Nacional N° 26.206, art. 30).

Este artículo es importante para comprender la función que la ley le asigna al nivel secundario, ya que debe preparar para estudios superiores y el mundo del trabajo, como también, formar ciudadanos y garantizar el ejercicio de derechos.

En 2009, las Resoluciones CFE N°84/09 y N°93/09 establecieron el Marco de Referencia para la Escuela Secundaria Orientada y las orientaciones para la organización pedagógica e institucional del nivel, incorporando conceptos como *trayectoria escolar*, *régimen académico*, *responsabilidad institucional* en lo que respecta a inclusión. Luego, el Régimen Académico de la provincia de Buenos Aires (2024) actualizó lineamientos en el

ámbito jurisdiccional, reforzando la obligatoriedad de las instituciones de acompañar las trayectorias de sus estudiantes, especialmente en las situaciones de vulnerabilidad en el tramo final del nivel.

En lo que respecta a la relación educación-trabajo la Comunicación N°02/15 realiza un recorrido histórico entre ambas categorías y permite comprender la importancia de la transición de los jóvenes de la secundaria a la universidad y reflexionar no como aspectos separados sino vinculados.

La Orientación para la Educación y el Trabajo (OEyT) es la línea de trabajo de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social orientada a la construcción de proyectos de vida de los jóvenes que transitan el sistema educativo. Su encuadre se encuentra explicitado en la Comunicación N°02/15 (DGCyE, 2015) que constituye el marco normativo-institucional específico para la intervención psicopedagógica propuesta en el presente proyecto.

La OEyT concibe al sujeto como Sujeto de derecho, activo y deseante y entiende que el proyecto de vida es un completo más amplio que la elección vocacional o laboral. Además, tiene como objetivo promover la apertura de futuros posibles enfocados en formar sujetos críticos, capaces de pensar y pensarse con otros. Lo expresa,

La OEyT intenta promover la construcción de proyectos de vida como articuladores entre el presente, el pasado y el futuro del sujeto. Entendiendo al proyecto de vida como la dimensión del pensamiento, la libertad, la intencionalidad puesta en juego en el existir humano (Comunicación N° 02/15, DGCyE, 2015, p.15).

Para la institución cumple un rol importante ya que constituye una estrategia que posibilita la continuidad de trayectorias entre niveles y modalidades de educación,

propiciando espacios que permitan a los estudiantes reflexionar y pensar su futuro como condición para habilitar procesos de enseñanza y aprendizaje. La modalidad busca propiciar espacios para que los adolescentes se acerquen a conocer quienes son, decodificar el contexto alejado de su escuela y su realidad; y que en este tramo de finalización de las trayectorias educativas a partir de un dispositivo de acompañamiento propuesta por este trabajo atraviesen un proceso de elaboración colectiva e individual y construyan una mirada más clara sobre sus deseos, sus posibilidades y el futuro que imaginan.

En la Comunicación OEyT también se explicita en su enfoque de derechos sosteniendo garantizar el acceso, la permanencia y el egreso con aprendizajes, pero que el tránsito de los jóvenes por el sistema educativo se produzcan lazos sociales significativos de reconocimiento, valoración y cuidado que permitan ampliar el capital cultural y social de los estudiantes (Bourdieu, 1983).

Desde una perspectiva psicopedagógica, el último año constituye una oportunidad para articular niveles y trabajar de manera anticipatoria sobre los factores que pueden condicionar la transición. El Régimen Académico de la provincia de Buenos Aires (2024) reconoce la responsabilidad institucional al sostener que las escuelas deben generar estrategias de acompañamiento para los estudiantes del último año orientadas a fortalecer el tránsito al nivel superior o el mundo del trabajo. por ello se propone un proyecto de intervención.

Trayectorias escolares. Sujeto pedagógico

El concepto de trayectoria escolar, definido por Terigi (2010) y Briscioli (2017), es una herramienta teórica para analizar el vínculo entre los estudiantes y las instituciones educativas. Este concepto permite desplazar la mirada sobre el itinerario que realizó el

estudiante y su rendimiento individual hacia los recorridos que los sujetos realizan a lo largo del sistema educativo, que son individuales y están socialmente configurados.

En el marco del presente trabajo, el análisis de las trayectorias escolares de los estudiantes de la educación secundaria resulta necesario para comprender desde qué punto de partida cada joven inicia su transición hacia el nivel superior.

El primer concepto a abordar es el de trayectoria y es importante el uso que el campo educativo realiza del mismo. Por un lado, se puede recuperar los aportes de Bourdieu (1989), quien introdujo el término para mostrar las posiciones que los agentes ocupan en los campos sociales a lo largo del tiempo, posiciones que no tienen que ver con el azar, sino que están estructuradas por el capital cultural que cada sujeto posee. Por otro lado, en Latinoamérica el concepto fue resignificado para explicar sobre los recorridos que los estudiantes hacen en las instituciones educativas, incorporando la dimensión subjetiva.

Terigi (2007, 2010) distingue en el contexto argentino el concepto de *trayectorias teóricas* y *trayectorias reales*. Las primeras aluden a aquellas que el sistema educativo supone y para las que organizan un recorrido avanzando un grado/año por año sin repetir y egresa en tiempo previsto por la normativa. Las segundas, son las que recorren estudiantes que suelen ser itinerarios que por diversas razones pueden presentar repitencia, sobreedad, cambios de institución, interrupciones temporales, abandono y reingreso. La distinción de estas categorías permite mirar la problemática no desde el sujeto que aprende sino pensar en las condiciones que propone el sistema para que los estudiantes logren aprobar o calificar aprendizajes. Además, de reflexionar sobre la noción de fracaso escolar que siempre ha sido atribuida al estudiantes, individualizado el problema y responsabilizando de las familias y eximiendo a la escuela de sus responsabilidades sobre el enseñar contenidos naturalizando desigualdades y vulneraciones de los sujetos. “Para avanzar [...] con dos conceptos en torno a

la idea de trayectoria escolar que son dos conceptos muy sencillos: el concepto de trayectoria teórica y el de trayectoria real” (Terigi, 2010, p.4).

Complementando el concepto de trayectorias escolares, Terigi (2010) introduce la *noción de cronologías de aprendizaje* para problematizar uno de los supuestos que el sistema educativo tiene naturalizado y es creer que todos los estudiantes aprenden lo mismo al mismo tiempo. Esto organiza el funcionamiento de la escuela en forma graduada y *con la idea de un aprendizaje monocrónico*, evitando reconocer que los estudiantes aprenden en tiempos y ritmos propios y que están sujeto a la influencia de otros factores que no solo se asocian con los cognitivos, sino que las condiciones de vida, su historia escolar y el contexto institucional generan diferencias y invitan a pensar sobre la posibilidad de generar trayectorias heterogéneas sin renunciar a garantizar aprendizajes de calidad para todos/as. (Terigi, 2010, p. 3)

Varios autores, desarrollados en los siguientes párrafos, sostienen que la escuela secundaria produce trayectorias escolares diferenciadas no sólo a través de prácticas explícitas de evaluación y promoción, sino también con mecanismos más sutiles como la organización del tiempo escolar, el formato de la clase, las expectativas docente sobre los estudiantes, los modos de vincularse.

Briscioli (2017) profundiza este análisis al estudiar las trayectorias escolares de estudiantes en la escuela secundaria. Sus hallazgos muestran que las interrupciones en la escolaridad pocas veces responden a una decisión individual y que en la mayoría de los casos los estudiantes mantienen el deseo de continuar, pero encuentran obstáculos institucionales, económicos y subjetivos que dificultan la continuidad. Estos aportes proponen otra perspectiva que obliga a repensar la categoría de abandono escolar, ya que puede ser el resultado de pequeñas expulsiones que el sistema produce cotidianamente en ciertos jóvenes.

La autora expresa en su artículo *Aportes para la construcción conceptual de las “trayectorias escolares”*, “la noción de trayectorias escolares como superadora de la dicotomía entre determinismo social y voluntarismo, al introducir y atribuirle un papel relevante a la dimensión institucional en la construcción de estos”. (p. 27) A partir de las características que presentan las conceptualizaciones de trayectorias y los aporte que realiza la Comunicación 2/15, Orientación para la Educación y el Trabajo de la Subsecretaría de Educación de la provincia de Buenos Aires, las instituciones educativas se consideran espacios importantes para acompañar el tránsito de la secundaria a la universidad con dispositivos institucionales en el último año. Estos dispositivos, tendrán como objetivos, evitar la vulneración de derechos, entre ellos el acceso a la educación superior, las prácticas homogeneizantes y la invisibilización de dimensiones diversas que presentan los adolescentes con respecto a su identidad, condición social, cultural y económica.

Brachi (2016) expresa en su artículo sobre la fragmentación y las trayectorias educativas, que esas trayectorias no pueden explicarse solamente desde las decisiones, capacidades o esfuerzos individuales, sino que es importante evidenciar las condiciones sociales, económicas, culturales e institucionales que las atraviesan. Agrega, que los recorridos son diversos y heterogéneos y no lineales como espera la institución o los actores educativos, y que los sujetos construyen esas trayectorias a partir de sus experiencias formativas. Razón por la cual, la transición de la escuela secundaria a la educación superior constituye un momento de nuevas experiencias que requiere construir nuevas herramientas para el pasaje al nuevo nivel.

Adolescencias sus características y avatares

Este apartado se propone caracterizar al sujeto destinatario de esta intervención psicopedagógica que es el adolescente del último año de la educación secundaria. En este sentido considerar su condición de estudiante por un lado, y las características que presenta

por cursar el tramo final de la escuela secundaria; y por otro, hacer hincapié en sus características que lo etiquetan como *adolescente*, significando que es una categoría que surge en un contexto histórico y social, vinculada a las transformaciones económicas, laborales, culturales y educativas producidas a partir de la modernización de las sociedades occidentales.

Autores como Obiols (2008) y Erikson (1968) desde la psicología, analizaron las características que manifiestan los adolescentes destacando como rasgo principal las transformaciones de los procesos subjetivos y los cambios que atraviesan en un periodo corto de tiempo en su transición a la vida adulta. Por ello, en este periodo de reorganización subjetiva que conviven periodos de procesos de duelo, construcción identitaria y elaboración de proyectos de vida a futuro, es necesaria la posibilidad de planificar un dispositivo de acompañamiento orientado a la transición hacia la educación superior (Obiols, 2008).

La adolescencia no puede considerarse como etapa homogénea ni reducida solo a las manifestaciones como la transformación del cuerpo, los grupos de pertenencia y los conflictos con figuras que representan adultos o de autoridad, sino que es importante mencionar el proceso psíquico y subjetivo de profunda reorganización desde marcos teóricos que permitan visualizar al sujeto desde la singularidad (Erikson, 1968)

Desde el campo psicoanalítico, Aberastury y Knobel (1971) presentaron conceptualizaciones como el concepto de síndrome normal de la adolescencia. Los autores buscaron expresar las agitaciones o cambios propios del periodo como constitutiva y no patológica. Describen tres momentos a los que se enfrenta el adolescente y que los nomina como duelos: el primero, duelo por el cuerpo infantil, donde los cambios físicos dejan al niño para acercarse a las características físicas del adulto; el segundo, que refiere a su identidad y sus roles, debiendo renunciar a la dependencia propia de la etapa infantil y asumir una nueva

forma de estar en el mundo; y el tercero, que alude al duelo por los padres de la infancia y aquellas figuras parentales idealizadas que se construyeron durante la infancia comienzan a mirarse desde una dimensión real.

La noción de duelo instala la transición adolescente en la lógica de la pérdida y la elaboración, ya que transita por un crecimiento que rompe un modo de existir e implica tiempo, conflictos y un trabajo psíquico que asociado a la finalización de la secundaria presenta preguntas sobre quién es y cuál es el camino a seguir. (.....)

Erikson (1968), propone una perspectiva vinculada al desarrollo psicosocial, permite abordar la *crisis de la adolescencia*, como una etapa o periodo en que el sujeto trabaja activamente por integrar sus experiencias del pasado, los vínculos presentes y sus posibilidades futuras intentando una respuesta provisoria a las preguntas mencionadas anteriormente. Su identidad y sus roles se ven interpelados y debe tomar decisiones que lo conduzcan a su futuro proyecto individual.

Aquí es posible relacionar Erikson (1968) y Aberastury y Knobel (1971), ya que comparten la comprensión de la adolescencia como un tiempo de tránsito subjetivo que no puede apresurarse ni simplificarse y acompañar a esos sujetos que culminan una etapa que socialmente está instituida en la sociedad pero que proyectarse hacia un futuro propone transformar la imagen de sí mismo que aún está en construcción.

Por ello el psicopedagogo y los actores institucionales deben abordar la transición hacia la universidad presentando un dispositivo que no sólo comparta información sino que habilite espacios que alternan con momentos de participación activa de los adolescentes.

En el último año de la educación secundaria, se configuran tiempos de preguntas, de los jóvenes, de la familias, de los profesores, y de pensar o reflexionar sobre los recursos que cada uno dispone para planificar proyectos de formación o de trabajo. En esta *adolescencia*

tardía como mencionan algunos autores donde ya ciertos cambios han sido reorganizados o aceptados, comienza la cuestión del futuro. Obiols y Di Segni (2008), en su obra *Adolescencia, posmodernidad y escuela*, ofrecen un análisis sobre este momento vital y articulan la problemática adolescente con las transformaciones culturales, sociales y psicológicas propias de la época como la crisis de los relatos, la primacía de la gratificación inmediata, la fragmentación de las referencias identitaria y la pérdida de transmisión de valores por las instituciones como la escuela entre otros.

En este contexto, el adolescente posmoderno debe enfrentar la incertidumbre de elegir un proyecto de vida donde las opciones disponibles son varias y si bien la libertad de elección está presente, suelen estar condicionadas por la presión del entorno por sobre el propio deseo. Además, la presente *adolescentización* de la sociedad sugiere un modelo de adulto que prefiere mantener la juventud y las formas de vida del adolescente desdibujando la brecha generacional. “...la modernidad propone a la adolescencia como modelo social, y a partir de esto se adolescentiza a la sociedad misma” (Obiols, 2008)

Para sintetizar este apartado, la etapa que atraviesa el estudiante de secundaria como sujeto, constituye un momento para acompañar en su transición a otros espacios institucionales y propiciar espacios de intervención psicopedagógica que respondan a las necesidades y comprendan las lógicas y dinámicas a las que deberán incorporarse en un nivel diferente al conocido y familiar.

Transición a la universidad

La transición de la escuela secundaria a la universidad implica comprender un proceso multidimensional en el que intervienen variables diversas que permiten hacer más fácil o complejo un pasaje o “zonas de pasaje” como expresa Bombini (2023), en su artículo *Zonas de pasajes” y literacidades en la educación superior*, que alude a “los momentos de tránsito que hacen los estudiantes de un nivel educativo a otro “y que involucra los deseos que surgen

en los sujetos al momento de plantearse la continuación de seguir estudiando. Según Gimeno Sacristán (2000), citado por Ponce de León (2025),

desde una mirada antropológica y pedagógica, propone comprender las transiciones como ritos de paso. Es decir, como momentos de quiebre simbólico, en los que el sujeto deja atrás una etapa para ingresar en otra. Este tipo de cambios generan sentimientos encontrados: liberación, incertidumbre, expectativas, temor. (Ponce de León, 2025 p. 12)

De este modo el ingreso a la universidad sitúa al estudiante no solo en un cambio de institución sino que afecta su identidad personal provocando sentimientos contrarios sobre expectativas e incertidumbres e involucra dimensiones sociales, académicas, emocionales; incluyendo la influencia de su contexto individual y colectivo en el que habita.

Murray Parkes (1971) citado por Aisenson (2007) define “la transición psico-social refiriéndose a los cambios que se suceden en un tiempo, en el espacio de vida y que tienen efectos duraderos y que afectan al individuo.” (p. 80) Y Aisenson agrega, que “las transiciones en las vidas individuales siempre exigieron una reorganización interna”. (p. 81) Para la autora la transición debe comprenderse desde la historia del sujeto teniendo presente las condiciones materiales y simbólicas en las que esa historia se inscribe. Y complementa teniendo presente la voz de los adolescentes, que es una experiencia que implica la reconstrucción de su identidad donde el paso de una institución a otra involucra relaciones del sujeto con el estudio en otros espacios académicos, los vínculos afectivos y con los proyectos de vida imaginados.

Por ello, el acompañamiento en la transición puede ser un dispositivo de reconocimiento de las desigualdades que han atravesado los estudiantes en su trayectoria y revisar obstáculos que posibiliten la vulneración de derechos en espacios futuros de

educación académica. La escuela secundaria no ha asumido la tarea de acompañar a los estudiantes en esa transición, o es muy superficial, y es interesante colaborar en el proceso de construcción de proyectos de vida, que puede incluir estudio y trabajo, donde conocer las expectativas de sujetos que cursan el último año de la secundaria para abordar anticipadamente las fortalezas y desafíos que ellos consideran necesarias para acceder al nivel siguiente.

Al hacer referencia a la subjetividad Rascovan (2016) aporta conceptualizaciones sobre la transición inscriptas en la experiencia subjetiva de los jóvenes en un contexto de transformaciones en el mundo del trabajo y de las instituciones educativas. La sociedad contemporánea dificulta la construcción de proyectos estables y exige de los sujetos una identidad flexible y adaptable, manifestando contextos contemporáneos de incertidumbre al momento de tomar decisiones sobre un proyecto de vida.

El autor insiste en el acompañamiento (orientación), de la transición desde la experiencia subjetivante como un espacio donde el sujeto pueda pensarse a sí mismo, interrogarse con respecto a sus deseos, miedos, expectativas; y construir sentidos propios de su trayectoria articulando la historia del sujeto, sus condiciones materiales y simbólicas reflexionando sobre su contexto histórico y social actual y futuro.

Aisenson (2007) conceptualiza el pasaje de la escuela secundaria a los estudios superiores y el trabajo como una transición ecológica al referenciar a Bronfenbrenner (1987). Este autor propone que el desarrollo humano debe comprenderse desde los entornos en que ese sujeto está inserto. Para ello organiza en sistemas concéntricos de influencia que van desde el entorno inmediato hasta el contexto más amplio manteniendo interacción entre sí. El autor la nombra del siguiente modo:

El ambiente ecológico se concibe, topológicamente, como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en la que cada una está contenida en la siguiente. Estas estructuras se denominan micro-, meso-, exo- y macro-sistemas, y se definen de la siguiente manera... (Bronfenbrenner, 1987 p. 41)

Este modelo presenta cuatro niveles que caracterizan el ambiente ecológico y cada uno condiciona el desarrollo del sujeto. El primero, *el microsistema*, que hace referencia a las reacciones del sujeto en sus experiencias cotidianas como la familia, la escuela, el grupo de pares. El segundo, el *mesosistema* que vincula al sujeto con los distintos microsistemas, como por ejemplo, la relación entre la familia y la escuela. El tercero, es el que relaciona los contextos en los que el sujeto no participa directamente pero ejercen influencia sobre sus experiencias, como lo son las políticas educativas y las condiciones laborales de sus padres y es el denominado *exosistema*. Y por último, el *macrosistema*, que involucra los valores, creencias, representaciones culturales e ideológicas y que atraviesan todos los niveles anteriores. Aquí, es posible reflexionar sobre las referencias que el sujeto posee sobre la educación en el nivel superior, los mandatos sociales y culturales y cómo ejercen influencia en las transición a la universidad.

Bronfenbrenner (1987) expresa, “Una transición ecológica se produce cuando la posición de una persona en el ambiente ecológico se modifica como consecuencia de un cambio de rol, de entorno, o de ambos a la vez “(p. 46). Desde esta mirada teórica o modelo, la transición a la universidad permite enfocar las dimensiones que debe transitar el estudiante y comprender que se enfrenta a un rol de se modifica desde las características individuales, debe construir relaciones nuevas con la universidad, sus lógicas y actores, la articulación de sus microsistemas y las representaciones culturales que circulan en su comunidad. Y se pueden sumar las condiciones económicas, el acceso a la tecnología, los avatares del contexto social y cultural al que pertenece el estudiante y los discursos que legitiman

quiénes pueden acceder a la universidad teniendo presente trayectorias escolares y valoraciones sobre clases sociales en cuanto a oportunidades y obstáculos.

Por último, Coulon (1995) quien a partir de su investigación desde la Etnometodología con estudiantes parisinos aporta el concepto de “oficio de estudiante”. Este autor lo define, “aprender el oficio de estudiante significa que hay que aprender a serlo” (p. 159), haciendo énfasis que es una capacidad de habitar la institución con sus propias lógicas y que modifica los hábitos sobre los tiempos, los lenguajes, la modalidad de evaluación, sus formas de relacionarse con el conocimiento y sus compañeros. Además, *adaptarse a los códigos de la enseñanza superior; aprender a utilizar sus instituciones y a asimilar sus rutinas* (p. 159), implica una transición que el autor ordena en tres fases: el tiempo de alienación; el tiempo de aprendizaje; y el tiempo de afiliación.

Estas fases no suceden de forma lineal y es necesario que el estudiante tenga información o conocimiento de las vivencias que tendrán que recorrer al momento de su ingreso a la vida universitaria. La primera, *tiempo de alienación*, el sujeto se incorpora a una institución desconocida; en la segunda, es *el tiempo del aprendizaje*, el estudiante puede identificar que recursos necesita para adaptarse a la situación y el contexto en el que circula. Y tercero, *el tiempo de afiliación*, se observa un dominio que le posibilita moverse con mayor fluidez, reconocerse parte de ese espacio y relacionarse con los actores que allí habitan. Esta afiliación permite al sujeto reconocerse como estudiante universitario y ser reconocido por otros que conforman la institución en la que estudia.

Los diferentes autores mencionados en los párrafos anteriores aportan conceptos que articulados permiten diseñar un dispositivo para intervenir desde espacios escolares y haciendo hincapié en el rol de la psicopedagogía como parte del EOE (Equipo Orientación Escolar) en proyectos de acompañamiento de la transición secundaria-universidad que

contribuyan a fortalecer desde diferentes dimensiones a los estudiantes, atender a la heterogeneidad de las trayectorias y aquellas condiciones que pueden presentarse de desigualdad o vulneración, crear espacios donde los estudiantes logren construir proyectos de vida y no solo elegir por patrones sociales o familiares como lo hacían en otros tiempos generaciones anteriores.

Método

Este proyecto de intervención psicopedagógica se presenta a la institución secundaria, con la modalidad de taller de tutorías para acompañar a los estudiantes que cursan el 6° año de la secundaria en la transición hacia la universidad. Con esta modalidad, se propone habilitar oportunidades de aprendizaje para los estudiantes que permita reflexionar sobre aquello que conoce, qué puede hacer con ello y qué necesita para incorporarse a un nivel nuevo y con dinámicas diferentes.

Henderson es una comunidad de 10.000 habitantes que está ubicada en el centro-oeste de la provincia de Buenos Aires y se caracteriza por su entorno agrícola-ganadero. La distancia hacia ciudades como la Ciudad Autónoma de Buenos Aires es de unos 400 km y una distancia similar a la ciudad de La Plata, estos son los lugares más elegidos para cursar carreras universitarias.

En la comunidad hay varias escuelas secundarias, y dos de ellas fueron elegidas para este proyecto de intervención. Una de ellas ofrece tres modalidades u orientaciones a sus estudiantes y son, ciencias naturales, economía y gestión y comunicación. La otra tiene solo modalidad con orientación en ciencias sociales. Suman entre ambas instituciones cuatro (4) cursos de aproximadamente 18 a 25 estudiantes. Una de las escuelas es de gestión estatal y la otra es de gestión privada. Es importante aclarar, que esta última no tiene equipo de

orientación escolar y comparte el que tiene el nivel primario para situaciones de resolución diversas que se presentan en la institución.

Para la intervención se planificó un proyecto que acompañe a los adolescentes desde un enfoque psico-social que según autores como Parkes (1971) citado por Aisenson (2007), implica cambios en la vida de los sujetos en un tiempo corto y que afectan a dimensiones diversas, como lo afectivo, social, emocional y lo cognitivo.

El objetivo es indagar sobre las representaciones o conocimientos que poseen los estudiantes de secundaria sobre el nivel siguiente y con esos insumos construir espacios de tutorías que acerquen a estos estudiantes de secundario al siguiente nivel, que es el superior. Desarrollar un espacio de acompañamiento institucional que permita acercarse a dinámicas de la universidad para fortalecer los recursos que tienen los estudiantes y lograr reducir los obstáculos que pueden presentarse en su transición al nivel superior.

Duración:

El Taller de acompañamiento a la transición de estudios superiores tiene una duración de un cuatrimestre con encuentros cada quince días y se dividirá en dos etapas. La primera, donde los docentes/profesores participantes accedan a la programación y temas que se abordarán en el taller por la segunda etapa, que será la concreción del espacio con las actividades planificadas con tiempos, actores y espacios a desarrollarse. El tiempo por calendario escolar es el segundo cuatrimestre y los encuentros serán los días miércoles cada 15 días.

Responsables:

- Profesores seleccionados que dictan clase en 6° año.
- Bibliotecaria.
- Equipo escolar (escuela de gestión estatal)

- Equipo de conducción para aquellas necesidades vinculadas a la administrativo y normativa.

Destinatarios (Directos e indirectos)

Los destinatarios del taller de acompañamiento a la transición a la universidad son estudiantes de 6° año de secundaria de la ciudad de Henderson correspondiente a dos escuelas que se encuentran en la comunidad.

También serán parte del dispositivo profesores de espacios curriculares seleccionados, bibliotecaria y preceptor de cada curso, que recibirán una capacitación sobre el tema.

Los estudiantes de las escuelas secundarias de Henderson comparten las siguientes características:

- Finalizan una etapa escolar y un ciclo vital que implica decidir sobre su futuro, que puede ser laboral o de estudio.
- La continuidad en los estudios de nivel superior involucran a las familias y su contexto social, cultural y económico. En muchos de los casos los adolescentes son los primeros de su familia que deciden estudiar en la universidad y migrar a ciudades de mayor cantidad de habitantes y espacios geográficos alejados del hogar/familia.
- Las trayectorias escolares son diversas y los recorridos individuales en algunos son continuos y en otros casos las experiencias de aprendizajes no han sido ideales, sino que han presentado repitencias o cambios de una institución a otra.
- La comunidad donde habitan es una ciudad del interior, con sus particularidades sobre las posibilidades de contener y ofrecer oportunidades, a diferencia de las ciudades con más habitantes.

Localización Física

Escuelas secundarias de la ciudad de Henderson, provincia de Buenos Aires.

El proyecto se desarrollará en dos (2) instituciones de nivel secundario de la ciudad de Henderson. Una de ellas es de gestión pública y la otra es de gestión privada; comparten profesores y en algunas ocasiones actividades compartidas en el laboratorio de la escuela pública. Ambos grupos pertenecen al último año del secundario, 6° año, y se utilizará el aula de cursado para el taller como espacio principal y, en aquellos momentos donde las actividades requieran desplazamientos de los sujetos, se utilizará el espacio exterior (patio) y la biblioteca o SUM institucional.

Recursos (materiales, humanos, financieros, entre otros)

- Materiales: proyectores, computadoras, televisores.
- Humanos: EOE y profesores de espacios curriculares específicos: matemática, literatura y filosofía. También acompañan las bibliotecarias de cada institución y el preceptor de cada grupo.
- Económicos: se contemplarán aquellos recursos materiales de uso escolar: hojas, lápices, lapiceras, fibras de pizarra y todo aquello que sea requerido para cumplimentar con las actividades planificadas durante el taller.

Programa de actividades (incluir el diagnóstico)

Los EOE tienen funciones propuestas en documentos oficiales que, considerados desde la política educativa actual, deben cumplimentar en espacios institucionales. Entre ellos está el artículo 12 de la Disposición 2022, donde se especifican las tareas y las funciones y el texto expresa: “Diseñar y realizar proyectos de orientación para la educación y el trabajo, que generen espacios de participación de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas, y promuevan la articulación con otras instituciones y organismos” (DISPO-2022-185, Pág.4). De este modo el taller de acompañamiento comienza en la primera jornada, con la reunión de los estudiantes y el EOE de la escuela Secundaria de gestión estatal para

presentar las pautas y el recorrido que se realizará en el acompañamiento a la finalización del último año de la secundaria.

El proyecto parte de un relevamiento de necesidades de los estudiantes y, en función de este se planifica un taller de intervención evaluando los resultados para incorporar estas intervenciones a las prácticas institucionales.

Como formato de trabajo se organiza el dispositivo combinando tres modalidades que se articulan. Estas son: talleres grupales donde participen los adolescente, instancias que vinculen el relevamiento o diagnóstico inicial para conocer las necesidades e intereses de los estudiantes, y la articulación con instituciones de nivel superior para facilitar información académica y sobre las dinámicas que permiten el acceso y permanencia de los estudiantes en el nivel.

Según su estructura, se planificó en etapas donde la primera incluye el diagnóstico, la segunda, indagar sobre el conocimiento que poseen sobre sus estrategias de aprendizaje para incorporarse a la universidad o formación superior, la tercera, acceder a la información de estrategias académicas y habilidades que deben ser desarrolladas al momento de ingresar al nivel superior y por último, conocer dinámicas y hábitos del nivel siguiente, comparados con el nivel secundario.

Las actividades han sido diseñadas considerando los objetivos propuestos para el trabajo. A continuación se detallan los objetivos y se describen las actividades propuestas para cada uno de ellos.

1. *Relevar y analizar las necesidades, expectativas y representaciones sociales que poseen los estudiantes de 6° año respecto a la transición al nivel superior.*

Este primer objetivo implica la instancia diagnóstica donde se recaba la información sobre las representaciones y expectativas de los estudiantes a través de instrumentos

planificados y diseñados para ello. Luego de un momento de diálogo y socialización de trabajo en grupos de 5 a 7 estudiantes se comparte un cuestionario en formato papel que contiene preguntas a responder sobre su posición subjetiva con respecto a la transición al nivel superior

Los resultados de esta etapa serán utilizados como insumos para revisar la planificación de los talleres y las tutorías en las siguientes etapas. Por esa razón es agendado en el mes de julio, antes de comenzar el periodo de receso para que el equipo de trabajo logre evaluar la información recabada y reformular etapas del proyecto si es necesario.

2. Indagar sobre las estrategias de aprendizaje que tienen los estudiantes de 6° año de secundaria de la ciudad de Henderson para ingresar y permanecer en el nivel superior.

Este objetivo se cumplirá en el mes de agosto en dos instancias o momentos de encuentro con los estudiantes de nivel secundario. Junto a estudiantes de nivel superior y profesores que dictan clases en la institución. Las actividades se organizaron de modo de permitir el logro del autoconocimiento del estudiante, sobre las fortalezas y los desafíos que deben alcanzar para incorporarse a otro nivel educativos; la comprensión sobre su posición con respecto a su aprendizaje y contenidos y aquellas habilidades que necesitan para acceder a otros niveles como es el superior o universitarios. Para ello se abordarán técnicas que involucren la reflexión sobre sus estrategias para aprender, habilidades para resolver propuestas académicas y las dinámicas institucionales que caracterizan cada una de ellas.

Se realizará un relevamiento de los datos de las reflexiones de los estudiantes y el grupo de los actores adultos involucrados en el proyecto, redactará un informe escrito que permita guardar la información recolectada y continuar con la planificación realizada al comienzo del taller o se harán las modificaciones que sean necesarias según necesidades e intereses de los estudiantes.

3. Articular acciones con instituciones de educación superior, facilitando el acceso a información académica y dispositivos de ingreso.

Las actividades para cumplimentar este objetivo están planificadas en las visitas a la institución de formación docente de la comunidad que dictan profesorados de educación primaria y tecnicaturas. En esas visitas, se dialogará con actores de la institución, como directivos y profesores y también, los participantes, presenciaron clases con los profesores y los estudiantes de nivel superior en materias o espacios curriculares según sus intereses.

Además, de la organización de paneles con estudiantes y profesionales con recorridos académicos en espacios del nivel superior, permitirá el acceso a conocer dinámicas y el “oficio de estudiante” en el nivel superior.

Este momento abarca el mes de septiembre en sus dos encuentros y el primero de octubre.

4. Conocer dinámicas y lógicas institucionales de nivel superior con respecto a herramientas, habilidades y hábitos estudiantiles y compararlas con el nivel secundario.

Luego de las experiencias en el nivel superior los encuentros restantes de octubre y el de noviembre serán para socializar las lógicas y dinámicas del nivel superior y reflexionar sobre las estrategias, herramientas y hábitos que los estudiantes de nivel secundario necesitan o deben desarrollar en el ingreso a la universidad.

La tarea de este momento es organizar un decálogo con sugerencias sobre el “oficio de estudiante”, con los aportes de cada uno de los participantes. Este instrumento será compartido con estudiantes del año siguiente para también propiciar espacios de reflexión sobre las condiciones que requiere la universidad al momento de ingresar a sus aulas y sus espacios académicos.

Además, se incluirá una encuesta de evaluación del taller para reformular aquellos momentos o etapas que no fueron de crecimiento para los actores que participaron en el dispositivo de intervención propuesto. Los estudiantes, profesores, EOE y bibliotecaria responderán preguntas para lograr insumos sobre las fortalezas y los desafíos a considerar el año próximo al momento de su implementación.

Cronograma:

Momento/ Taller	Objetivos específicos	Actividades y técnicas	Recursos materiales y humanos
Socialización del Proyecto de intervención Psicopedagógico a actores institucionales. Marzo-Abril	-Conocer los documentos oficiales para el acompañamiento a estudiantes de 6° año en su finalización del secundario. -Planificar un proyecto de acompañamiento a estudiantes de 6° año en la transición a la universidad.	-Leer y compartir en reunión los documentos oficiales que fundamentan el acompañamiento a los estudiantes que finalizan el secundario. -Diseñar actividades desde las necesidades que cada actor involucrado considera necesario para acompañar a los estudiantes. -Proponer actividades y planificar tiempos, espacios y actividades que cada actor llevara al taller	-Diálogo con profesores, preceptores y bibliotecarias y planificación del taller. -Computadora y diseños curriculares.
Diagnóstico inicial Julio	-Relevar expectativas y representación sobre el nivel superior. -Identificar representaciones sobre la universidad.	-Técnica disparadora: trabajo en grupos pequeños con palabras asociadas a la universidad. -Cuestionario en formato papel. -Puesta en común del resultado	Construcción de cuestionario para estudiantes y campus institucionales. Bibliotecaria y profesor de Literatura. Escuela de gestión estatal: EOE.

		obtenido en los grupos. -Análisis de los resultados para ajustar el taller a las necesidades e intereses de los estudiantes.	
Agosto	-Fortalecer el autoconocimiento como estudiante. -Iniciar en la exploración de ser estudiante.	-Línea de vida escolar. Los estudiantes a través de una línea de tiempo plasman su trayectoria escolar. -Socialización de producciones individuales.	Profesores de matemática y literatura. EOE. Papeles, revistas, imágenes, cintas, lanas y objetos de uso artístico.
Agosto	-Dialogar con estudiantes de nivel superior o universitario sobre “oficio de estudiante”. -Conocer estrategias de estudio en el nivel superior.	-Panel con egresados y estudiantes de nivel superior y entrevistas planificadas sobre rutinas y “vida” universitaria. - Toma de apuntes y preguntas. -Registro de estrategias de estudio.	Papeles, lápices y lapiceras. Afiches o cartulinas. Bibliotecaria y EOE. Estudiantes universitarios o de institutos terciarios. Espacio institucional: sum con sillas y mesa para los expositores.
Septiembre	-Comparar estrategias y habilidades psico-sociales y cognitivas de ambos niveles.	-Comparación de dinámicas entre la secundaria y el nivel superior -Inventario de estrategias de aprendizaje (Ver Anexo)	Espacio institucional: sum con sillas y mesa para los expositores. Profesoras de literatura y de filosofía.
Septiembre	-Establecer vínculos	-Visita guiada a la	Entrevista realizada

	con instituciones de nivel superior. -Conocer la cultura y dinámica de nivel superior.	sede del instituto de formación docente de la comunidad. -Entrevistas a estudiantes y equipo directivo.	en el espacio escolar con la bibliotecaria. Bibliotecaria y preceptor de cada grupo escolar.
Octubre	-Conocer condiciones de ingreso y permanencia en las instituciones de nivel superior. -Experimentar una clase en el instituto de nivel superior. -Informar las diferentes propuestas de formación superior.	-Asistencia a una clase a elección de los estudiantes en grupo de 5 o 6 estudiantes. (La institución es pequeña y sus grupos de clase son de 20/25 estudiantes) -Utilización del campus institucional, recorrido por las aulas virtuales, ejemplos de entrega de trabajos y presentación de recursos TIC que utilizan para su cursada. -Reuniones virtuales con instituciones de formación superior de otras ciudades.(cercanas a Henderson y de centros urbanos lejanas y de mayor cantidad de habitantes)	-Anotadores y lapiceras para tomar apuntes al momento de observar la clase. EOE. Profesores de filosofía, literatura y matemática.
Octubre	-Presentar experiencias de los estudiantes de secundaria. -Reflexionar sobre las anotaciones y toma de apuntes de clases observadas y entrevistas realizadas.	-En encuentros grupal y organizados en grupos pequeños presentar/socializar la experiencia. -Armar un decálogo de sugerencias posibles para los otros grupos sobre la “vida” universitaria.	Afiches o pizarras para compartir las experiencias. EOE. Profesores de literatura y filosofía.

Noviembre	-Evaluar el impacto del taller. Identificar aprendizajes sobre las dinámicas institucionales de ambos niveles. -Conocer las reflexiones de los estudiantes de secundaria.	-En grupo total y a partir del diálogo organizado realizar la socialización de las representaciones que los estudiantes construyeron en el recorrido del taller. -Responder una encuesta a partir de un formulario Google las fortalezas y los desafíos del dispositivo para los próximos estudiantes de nivel secundario de la comunidad y de su escuela.	
-----------	---	---	--

Evaluación de Proyecto (Rúbrica de evaluación, señalando indicadores)

La evaluación del proyecto de intervención psicopedagógica será un proceso continuo y cada etapa u objetivo será revisado durante cada una de los momentos que se concreten. Cada etapa permitirá reflexionar sobre las propuestas y modificarlas o reformularlas si es necesario.

Se comenzará con una evaluación diagnóstica al comienzo para ajustar la planificación realizada por el equipo institucional a las demandas o necesidades de los estudiantes. Se realizará también una evaluación del proceso durante todos los momentos del taller y para finalizar se realizará una evaluación para conocer el impacto o la concreción de los objetivos propuestos al comenzar el mismo.

La siguiente es la rúbrica que acompañará el seguimiento de cada una de las etapas o momentos:

Dimensión a evaluar	Indicadores	Instrumentos	Momento/Etapa
Diagnóstico	Correspondencia entre necesidades relevadas y actividades diseñadas	Cuestionario Google	Inicio
Participación grupal/Proceso	Asistencia de estudiantes, nivel de involucramiento, calidad de las producciones grupales	Grilla de asistencia tomada durante el taller.	Durante todo el proceso del proyecto de intervención.
Expectativas/representaciones	Comparación entre expectativas iniciales y finales sobre la universidad	Cuestionario de evaluación.	Desde el comienzo hasta el final.
Estrategias	Identificación de estrategias propias de nivel secundario y de nivel superior	Análisis de formularios respondidos por los estudiantes.	En el momento de la recolección de las respuestas de los cuestionarios/formularios.
Articulación institucional	Calidad de vínculos establecidos en la articulación con el nivel superior	Registro de asistencia a la institución de nivel superior.	Periodo de visita al instituto de nivel superior.
Evaluación de los participantes	Valoración de los estudiantes sobre el dispositivo/proyecto	Análisis de la encuesta anónima sobre el desarrollo del espacio.	Al finalizar el recorrido del proyecto.
Evaluación Diferida o a largo plazo	Valoraciones de los estudiantes que participaron del proyecto.	Cuestionario/formulario Google	Realizar al finalizar el primer año de cursada en el nivel superior de los estudiantes que participaron del proyecto de intervención psicopedagógica.

En la etapa diagnóstica se registrará las expresiones de los adolescentes y se comparará con las propuestas que se encuentran organizadas en la planificación. El EOE

asumirá el rol de relevar en informes escritos cada momento o etapa del taller para ir cotejando las actividades planificadas con lo experimentado en la realidad concreta de cada momento del proyecto. La propuesta buscará la pertinencia entre los objetivos propuestos, las actividades programadas y las respuestas de los estudiantes.

El cumplimiento de los cronogramas, la calidad de las propuestas, la mediación de cada uno de los actores, es otra de las intenciones del equipo institucional, ya que posibilita un mejor acercamiento a las necesidades de los estudiantes y la confianza en ellos sobre el dispositivo escolar implementado.

El seguimiento de las valoraciones de los estudiantes que se manifiesten en las diferentes dimensiones, subjetivo, social y cognitivo será de insumo para acordar con la institución y los actores las adaptaciones necesarias para acompañar en las demandas de los jóvenes.

Otro aporte desde la mirada de la evaluación son las distintas modalidades que se proponen, ya que aportan información para reforzar propuestas e intervenciones de los adultos. Cada uno de los formatos explora diferentes aspectos o dimensiones para acompañar en la transición al nivel superior.

El acercamiento al nivel superior de la comunidad articulando niveles habilita espacios de conocimiento sobre dinámicas y lógicas institucionales de nivel superior con actores o sujetos que pueden ser conocidos de la cotidianeidad de Henderson, lo que permite la confianza ante preguntas o dudas sobre la vida en ese espacio de formación.

El proceso además, estará supervisado por los equipos directivos de ambas escuelas secundarias siendo un indicador de confianza para los estudiantes y la familia y de viabilidad para cada etapa y para la concreción del proyecto en general. Los recursos o insumos utilizados estarán a cargo de cada institución asegurando que los materiales y los recursos

humanos y materiales están a disposición de los adolescentes que cumplimentan el proyecto de transición al nivel superior.

En lo que respecta a la dimensión ética, las familias estarán informadas de este recorrido con sus hijos y el respeto por la autonomía de cada participante, como también el manejo de la confidencialidad de cada resultado o de cada participación de los estudiantes. La preservación de los datos recogidos y de las expresiones de los participantes solo serán parte de la propuesta como insumos para acompañar su trayecto final de la secundaria, evitando etiquetas y diagnósticos, respetando los derechos de cada estudiante.

Síntesis y conclusiones

El proyecto de intervención *Acompañando estudiantes de secundaria en la transición a la universidad* se propuso recorrer el tramo final de la secundaria de los estudiantes de la comunidad de Henderson desde una perspectiva subjetiva, social e institucional. El dispositivo se planificó desde marcos teóricos y metodológicos que ubican al adolescente como protagonista de intervenciones concretas sostenidas por los marcos normativos también.

La síntesis presenta los resultados esperados en relación a cada objetivo específico articulando lo relevado en cada etapa reflexionando sobre los cambios en las representaciones, las estrategias y los recursos de los estudiantes.

Con respecto al primer objetivo, *Relevar y analizar las necesidades, expectativas y representaciones sociales que poseen los estudiantes de 6° año con respecto a la transición al nivel superior*, la exploración de las representaciones de los estudiantes planificada para la etapa de diagnóstico prevé encontrar una realidad heterogénea, visualizando las diferencias entre aquellos sujetos que ya tienen proyecto vocacionales relativamente definidos y tanto la institución de formación como los recursos materiales, sociales y subjetivos están revisados y reflexionados desde su entorno individual y familiar; mientras otros adolescentes presenten

representaciones que alterna entre la idealización y el temor a las exigencias que suelen escucharse con respecto al nivel superior. Además, las diferencias que pueden encontrarse en cuanto a la información que cada uno de los estudiantes posee sobre estudiar o trabajar, el tener familiares con experiencia universitaria de quienes son primera generación que acceden al nivel superior.

Se espera que al finalizar el recorrido del proyecto hayan encontrado representaciones más cerca de la realidad de la vida universitaria, que los proyectos a futuro tengan vínculo con sus deseos e intereses y estén sustentados en las posibilidades de cada uno de los participantes.

El objetivo 2, *Indagar sobre las estrategias de aprendizaje que tienen los estudiantes de 6° año de secundaria de la ciudad de Henderson para ingresar y permanecer en el nivel superior*. El inventario de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes en la universidad o institutos de formación posibilita la comparación y la consideración de las habilidades que se sostienen en estos espacios de formación como la autonomía del estudiantes, en la producción de textos argumentativos, en la comprensión de textos académicos, entre otros; por sobre las estrategias que utilizan en secundario como la memorización y la reproducción. De este modo lograr que amplíen su repertorio de las estrategias de aprendizaje e incorporen otros modos de acceder al conocimiento durante el periodo del proyecto para desarrollando la conciencia de qué es ser estudiante universitario.

En lo que refiere al objetivo 3, *Articular acciones con instituciones de educación superior*, facilitando el acceso a información académicos y dispositivos de ingreso, se espera que encuentren otras alternativas a la formación de nivel superior como son los institutos o sedes de universidades dentro de la zona de Henderson y que logren obtener información contextualizada de la cultura universitaria y que las referencias permitan explorar las

dinámicas y lógicas institucionales que caracterizan al nivel superior. Además, de lograr mantener el vínculo para futuras propuestas de intervención en la institución de secundaria.

Y con el objetivo 4, *Conocer dinámicas y lógicas institucionales de nivel superior con respecto a herramientas, habilidades y hábitos estudiantiles y compararlas con el nivel secundario*. Luego del recorrido por los espacios del instituto de la comunidad y comparar rutinas y recursos propios del nivel, revisar las representaciones que tienen los estudiantes de nivel secundario para lograr una mayor comprensión de la universidad o instituto y construir un posible oficio de estudiante de nivel superior. Esto no significa eliminar la novedad que se produce en el ingreso a otros espacios institucionales, sino prepararlos para que los obstáculos puedan ser transformados en desafíos a resolver con acciones sugeridas por otros estudiantes que ya atravesaron esa misma situación.

Como conclusión general, se espera que el proyecto de intervención psicopedagógica acompañadas de los actores de cada institución posibilite la reflexión y anticipe las diferentes variables que influyen al momento de ingresar al nivel superior y que el impacto de lo nuevo permita desarrollar trayectorias de ingreso y permanencia más estables.

Aportes y contribuciones a la intervención

Como todo proyecto de intervención se espera que produzca primero, conocimiento sobre la realidad institucional en la que se desarrolla y que implique un compromiso de sus actores con ese conocimiento producido y cómo puede beneficiar a los adolescentes que transitan sus escuelas.

En lo que respecta a lo teórico, posibilita que marcos académicos se hagan explícitos para el abordaje de una problemática que interpela a la universidad cuando sus estudiantes abandonan sus espacios por no adaptarse a las dinámicas y lógicas que propone. Estas conceptualizaciones sobre la filiación del estudiante, las estrategias de aprendizaje, las

variables social y cultural que ejercen influencia, el oficio de ser estudiante y cómo se construye, posibilita acompañar la transición a la universidad y que los actores institucionales de la escuela secundaria articulen para planificar un proyecto de intervención y accedan a conceptos que están alejados de la realidad cotidiana o son parte de representaciones no apropiadas de las razones por las cuales los estudiantes al finalizar la secundaria y acceder al nivel superior suelen volverse ante el menor desafío o problemática que surge con su proyecto de vida.

La incorporación del Marco normativo que propone la provincia de Buenos Aires, sus comunicaciones, el Régimen Académico y los documentos que sostienen la participación de la EOE en este proyecto realiza un aporte que fortalece la legitimidad institucional y facilita que pueda ser transferido a otros contextos del sistema educativo provincial.

Ubicar al interior de la provincia de Buenos Aires como comunidad que no posee espacios de formación amplios como las grandes ciudades, pero cuenta con un instituto que puede aportar información sobre la vida universitaria y permite visualizar realidades que de otro modo serían logradas en el traslado a grandes centros urbanos.

Otro aporte es el diseño de un dispositivo de intervención psicopedagógico institucional, que suele ser privado y para algunos, donde se ubica al adolescente que finaliza la secundaria como protagonista e integra dimensiones subjetiva, académica e institucional. Esta intervención pretende tener un carácter de anticipación a los contextos futuros de los jóvenes, intentando prevenir ciertas regularidades que se experimenta en la universidad, y articula con espacios que posee la comunidad, tal, como un instituto de formación docente, que posibilita el conocimiento de dinámicas y lógicas, como también las particularidades de los sujetos, profesores y estudiantes, que allí habitan al momento de estudiar y formarse en un profesorado o una tecnicatura.

Esta articulación con el nivel superior produce la instalación de un espacio de diálogo con otros actores y otra cultura que contribuye a la equidad educativa, permitiendo el acceso a la información y el acompañamiento de actores conocidos de la comunidad pero desde otros roles, con otras prácticas de enseñanza y de evaluación.

Otros ítems importantes para mencionar, son los aportes de los diagnósticos en todas las etapas del proyecto. Diagnóstica sobre expectativas, sobre estrategias de aprendizaje y de evaluación de los mismos sujetos que realizaron el recorrido durante el periodo del dispositivo de intervención. Estos instrumentos permiten conocer al estudiante desde sus diferentes dimensiones y prever las demandas y necesidades desde lo grupal y desde lo individual, identificando aquellos estudiantes que más requieren acompañamiento en esta etapa de finalización del nivel secundario.

Para concluir, el proyecto presenta un antecedente para la comunidad educativa, ya que se planea concretar en dos escuelas secundarias de la comunidad de Henderson, que potencia el rol de las instituciones desde los aportes teóricos sobre el tema abordado, la utilización de normativa oficial y los diferentes actores involucrados.

Limitaciones de la intervención

Todo proyecto está atravesado por condiciones que acotan o restringen su alcance. Las limitaciones que pueden mencionarse en este dispositivo son:

- Institucional: es necesario planificar tiempos y espacios para la organización del taller. Es importante acordar con los profesores que no participan para organizar los distintos espacios curriculares. Es fundamental que el Equipo Directivo articule horarios y orientación sobre la dinámica institucional durante el desarrollo del proyecto.
- Poblacional: como es orientado a los 6° años (la normativa oficial sugiere el acompañamientos durante toda la secundaria) no se puede generalizar los resultados

- Geográfica y de acceso: debido a que Henderson es una comunidad que implica un recorrido de varios kilómetros hasta centros urbanos con universidades o institutos con diversidad de formación universitaria y terciaria, puede dificultar que los estudiantes de secundaria no tengan oportunidades de conocer espacios académicos con otras propuestas académicas y de formación.
- Recursos: la implementación del dispositivo requiere tiempos del psicopedagogo y puede suceder que sea un actor que en ocasiones debe abandonar o postergar el espacio del taller por demandas institucionales que necesiten su presencia para la resolución de situaciones institucionales que lo ameriten.

Es importante además de lo mencionado reconocer que las intervenciones de la propuesta de intervención no alcanzan para resolver todas las variables que participan en la transición al nivel superior. Si bien el proyecto puede contribuir a fortalecer a los estudiantes que cursan el 6° año de la secundaria en Henderson, hay condiciones estructurales que hacen compleja la decisión de los estudiantes de continuar estudiando y sobre todo en una ciudad alejada de su ciudad de residencia.

Líneas de investigación futuras

A partir del desarrollo del proyecto de intervención psicopedagógico *Acompañando estudiantes de secundaria a la transición al nivel superior* se podría sugerir las siguientes preguntas o problema que no son abordados, pero son factibles de abordar en investigaciones o en trabajos que posibiliten la articulación entre la psicopedagógica y la educación, haciendo énfasis en la institución escolar.

Una posible línea sería el seguimiento de las trayectorias de los estudiantes que asistieron a las escuelas secundarias de Henderson y que participaron de los talleres del dispositivo de intervención. Continuar en contacto o realizar un relevamiento de estudiantes luego de su primer año en el nivel superior para recabar datos y evidencia sobre las

intervenciones desarrolladas en el proyecto institucional y la evaluación de las mismas en la incidencia de la permanencia y su rendimiento en la universidad/instituto.

Otra posible línea de investigación, sería el rol del psicopedagogo/a en la articulación institucional entre niveles. Investigar sobre las intervenciones que puede realizar el profesional a través de estudios cualitativos y la exploración sobre la práctica y su rol articulador entre instituciones y entre niveles. Considerar, cuáles variables resultan facilitadores u obstaculizan el rol y qué saberes necesita para acompañar proyectos con adolescentes al final de su secundaria.

REFERENCIAS

- Aberastury, A.; Knobel, M. (1971). *La adolescencia normal: Un enfoque psicoanalítico*. Paidós
- Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la psicología de la orientación: Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la psicología de la orientación. En D. Aisenson, J. A. Castorina, N. Elichiry, A. Lenzi, & S. Schlemenson (Eds.), *Aprendizaje, sujetos y escenarios: Investigaciones y prácticas en psicología educacional* (pp. 71-95). Noveduc.
- Alcántara Piña, R. S., & Pantoja, A. (2024). De la educación secundaria a la superior: Dificultades y oportunidades. *Cuaderno De Pedagogía Universitaria*, 21(42), 170–179. <https://doi.org/10.29197/cpu.v21i42.608>
- Azar, E. (2012). Reflexiones sobre el campo psicopedagógico. La psicopedagogía escolar. *Diálogos Pedagógicos*, 10(20), 74-98. <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/dialogos/article/view/205>
- Badano, M. del R. (2023). La educación superior como derecho: Debates estructurales y apuntes para una agenda. En G. Biber, C. De Pauw, V. Di Pasquale, & V. Pasqualini (Comp.), *La educación superior como derecho: Sentidos, prácticas y apuestas para una agenda de ingreso y permanencia en las universidades públicas* (pp. 13–19). Nueva Editorial Universitaria, Universidad Nacional de San Luis. 322 p. 28 x 22 cm.
- Bauman, Z. (2003). *La modernidad líquida*. Fondo de cultura económica.
- Biscia, M. J., James, V., Lanza, C., Mantegazza, S., Ortiz, S., Rusler, V., & Toledo, G. (2017). Introducción. En N. Filidoro et al. (Comp.), *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas: I Jornada de Educación y Psicopedagogía (FFyL,*

UBA). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/53985bfd-64d7-48f2-87c2-2e5b3332a7f2/content>

Bombini, G., & Urus, M. (2023). “Zonas de pasaje” y literacidades en la educación superior. *Catalejos. Revista sobre lectura, formación de lectores y literatura para niños*, 8(16), 10-28. Recuperado:

<https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/catalejos/article/view/7231>

Bracchi, Claudia (2016), “Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas”, *Trayectorias Universitarias*, núm. 2, La Plata, Universidad Nacional de La Plata, pp. 1-12,

Briscioli, B. (2017) Tendencias y condiciones de las trayectorias escolares en la escuela secundaria. *Revista latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11 (1), 229-248.

Bronfenbrenner, U. (1987). Objeto y perspectiva. *La ecología del desarrollo humano*. Ediciones Paidós. Barcelona.

Cancelada Pineda, F. y Ortiz Gutiérrez, C. F. (2025). Retos pedagógicos en la transición de los estudiantes de la educación media a la educación superior. [Tesis de posgrados, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/58032>

Consejo Federal de Educación (2009) Resolución CFE N°84/09. Marco de referencia para la secundaria orientada. Buenos aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Consejo Federal de Educación (2009). Resolución CFE N 84/09. Marco de referencia para la secundaria orientada. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

- Consejo Federal de Educación (2009). Resolución CFE 93/09. Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria. Buenos aires: Ministerio de Educación de la nación.
- Coulon, A. (1995). El oficio de estudiante. *Etnometodología y educación*. (pp. 158-163) Ediciones Paidós
- Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires (2015). Comunicación N° 02/15: Orientación para la Educación y el Trabajo (OEyT). La Plata: Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.
- Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires (2024). Régimen Académico de la Educación Secundaria. La Plata: DGCyE.
- Dubet (2004) *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Losada.
- Erikson (1968). Adolescencia. *Identidad, juventud y crisis*. Paidós.
- García, P. D. (2020). Políticas para el andamiaje de trayectorias de estudiantes en la escuela secundaria en Latinoamérica: estrategias para garantizar el derecho a la educación en sociedades desiguales. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(15), 84-92.
- García, P., & Gómez, V. (2024). Estrategias de vinculación entre universidades y el nivel secundario: desafíos para articular en los inicios de la universidad. *Del Prudente Saber Y El Máximo Posible De Sabor*, (20), e0040.
<https://doi.org/10.33255/26184141/2046e0040>
- Guerra Cortes, L y Puerta Loaiza, M. (2025). La universidad desde una mirada estudiantil: transformaciones narrativas a través de una intervención pedagógica en secundaria. [Trabajo de grado] Universidad Tecnológica de Pereira. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11059/16575>

Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006). Honorable Congreso de la Nación Argentina.

Más Rocha, S. M., & Knobel, F. N. (2025.). De la emergencia a la consolidación: el nuevo Régimen Académico para la escuela bonaerense. En S. M. Más Rocha (Coord.), *De la escuela secundaria a la universidad: Políticas institucionales, literacidades y experiencias estudiantiles* (pp. 13-30). Editorial Entreideas.

Massigoge, J. (2024). *Transiciones educativas desiguales: Estudio longitudinal de trayectorias de transición entre el nivel secundario y los estudios superiores en la Provincia de Buenos Aires durante la pandemia* (Tesis de grado). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Memoria Académica. <https://bicyt.conicet.gov.ar/fichas/produccion/en/11891332>

Obiols, G. & Di Signi, S. (2008) Adolescencia, posmodernidad y escuela. Ediciones Novedades Educativas.

Orientación educativa en la sociedad posmoderna: estrategias para navegar en la complejidad y la incertidumbre. (2025). *Revista Internacional De Desarrollo Humano Y Sostenibilidad*, 2(1), 117-133. <https://doi.org/10.51660/ridhs21253>

Ponce de León, A. (2025). *De la escuela secundaria a la universidad: transiciones, trayectorias educativas, orientación vocacional y proyecto de vida* (Tesis de grado). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Memoria Académica. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/188458/Documento_completo.pdf
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.3223/te.3223.p>

Sánchez Aristizábal, L.M. (2023). *Hacia la construcción de un modelo de intervención socio pedagógico para evitar la deserción en programas de educación superior*.

Sistematización de experiencias del programa Antivirus para la Deserción entre los años 2019 y 2021. [Trabajo de pregrado Universidad de Antioquia].

Disponible en: <https://hdl.handle.net/10495/33836>

Sánchez Echeverri, D. M. (2024). La articulación en la transición de la educación media a la educación superior, el caso colombiano: Universidad en Tu Colegio. *Praxis Educativa*, 28(1), 1–18. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-280108>

Southwell, M. (2012). *La educación secundaria en la Argentina. Notas sobre la historia de un formato.* En G. Tiramonti (Comp.), *Variaciones sobre la forma escolar: Límites y posibilidades de la escuela media.* Homo Sapiens Ediciones. Flacso Argentina

Tan Tarrillo, M. (2024). Transiciones desiguales a la educación superior: Expectativas educativas y condicionantes socioeconómicos en alumnos del nivel secundario. *Revista Reflexiones De La Sociedad Y Economía*, 1(1), 56–73.
<https://revistareflexiones.org/index.php/rse/article/view/4>

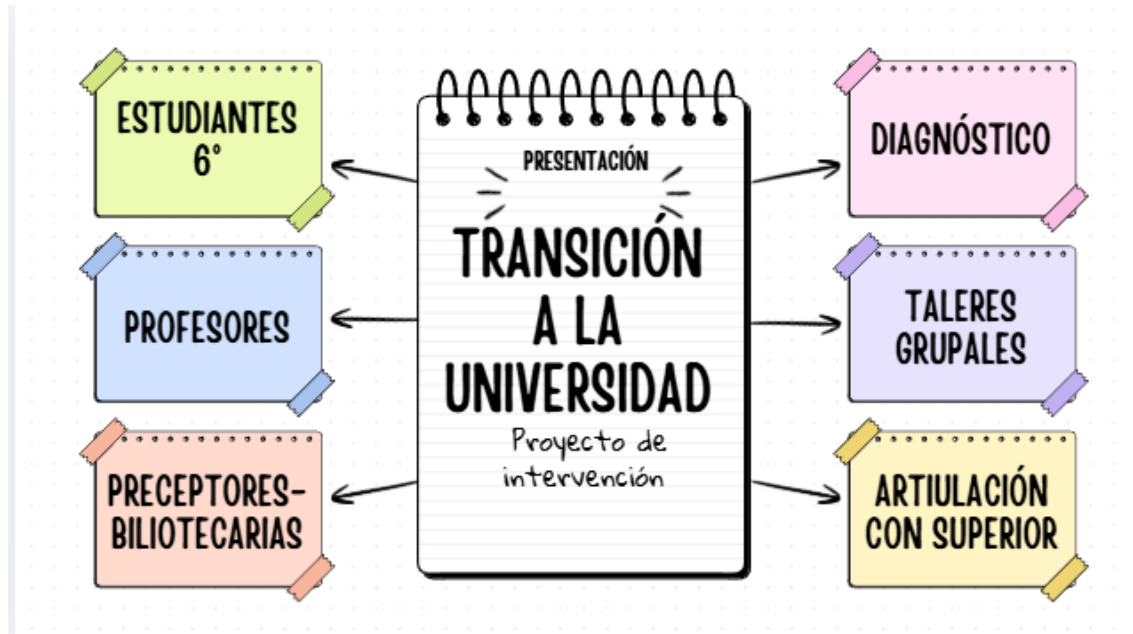
Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Ponencia presentada en el III Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires: Fundación Santillana.

Terigi, F. (2010). Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia. Santa rosa, La Pampa. Ministerio de Cultura y Educación.

Tiramonti, G. (2012). Escuela media: la identidad forzada. En G. Tiramonti (Comp.), *Variaciones sobre la forma escolar: Límites y posibilidades de la escuela media.* Homo Sapiens Ediciones. Flacso Argentina.

ANEXO/S

Presentación del proyecto de intervención psicopedagógica



Cuestionario de expectativas sobre el nivel superior para estudiantes de 6° año de secundaria.

“Lo que pienso sobre el nivel superior”.

El siguiente cuestionario es parte del Proyecto “Acompañando la transición al nivel superior”. Esta propuesta intenta conocer las expectativas y lo que piensas sobre el nuevo nivel de educación y de formación profesional. Tus respuestas serán de insumo para planificar las acciones de equipo para ofrecerte actividades adecuadas a tus intereses y dudas. **¡Gracias por tu tiempo!**

Datos generales

1-Nombre y apellido

2-Edad:

3-Modalidad/orientación que estás cursando:

¿Qué piensas hacer después de la secundaria?

- Seguir estudiando en la universidad/instituto
- Trabajar y estudiar al mismo tiempo.
- Trabajar.
- Todavía no lo sé.
- Otra:

En caso de continuar estudiando, ¿Dónde lo harías?

¿Qué imaginas del nivel superior?(A partir de preguntas cortas se espera que respondan las siguientes preguntas) No pienses mucho, escribí lo primero que se te ocurra.

1- Cuando imaginas/piensas en la universidad/ instituto terciario, ¿Qué tres palabras mencionarías /escribirías?

2- ¿Cómo te imaginas la vida de un estudiante que cursa en una universidad o en un instituto terciario? (Imagina las rutinas, las materias, los profesores, la bibliografía, los compañeros de cursada, otros)

3- ¿Crees que hay diferencias entre estudiar en la secundaria y estudiar en un nivel superior? ¿Cuáles serían?

§ Tus expectativas y tus miedos (Responde con palabras y oraciones simples. No es una evaluación)

4- ¿Qué es lo que te motiva sobre finalizar la secundaria?

5- ¿Qué te genera preocupación cuando te imaginas estudiando? Puedes marcar más de una.

- ☐ No saber estudiar.
- ☐ Elegir la carrera equivocada.
- ☐ Irte de la comunidad de Henderson y extrañar lo que tenés ahí.
- ☐ Sentirte solo/a y no conocer a nadie.
- ☐ No saber cómo es el funcionamiento del sistema: inscripciones, materias, campus virtual, centro de estudiantes, etc.
- ☐ Otra preocupación: _____

Lo que sabes y lo que necesitas saber sobre el nivel superior:

No se nada	1 ○	2 ○	3 ○	5 ○	Estoy muy informado
------------	--------	--------	--------	--------	---------------------

6- Sobre qué te gustaría recibir información (*Se puede marcar más de una opción*)

- ☐ Sobre carreras de formación
- ☐ Como se realiza el ingreso a la universidad o instituto terciario.
- ☐ Ofertas educativas.
- ☐ Vida cotidiana en la universidad/instituto.
- ☐ Diferencias entre el nivel secundario y el nivel superior.
- ☐ Otros tema/duda. _____

Inventario de estrategias- comparación de estrategias entre niveles:

Comparamos cómo estudió en secundaria y cómo imagino que se estudian en el nivel superior

- Para cada categoría describí en forma breve qué haces en el secundario y cómo crees que tendría que hacerlo en la universidad/instituto terciario.

Categoría	¿Cómo hago en la secundaria?	¿Cómo creo que lo tendría que hacer en el nivel superior?
Organizar horarios y tiempos de estudio		
Estudiar para un examen o evaluación		
Leer un texto difícil o extenso.		
Tomar apuntes		
Hacer un trabajo escrito (informe, monografía, ensayo, otros)		
Pedir ayuda cuando no entiendo/comprendo “algo”.		
Mantenerse motivado cuando una actividad no puede ser resuelta rápidamente y como deseo.		
Buscar información sobre el tema que enseña el profesor.		

Ahora reflexionemos...

Pregunta	Respuesta
¿Cuál es la estrategia que más usas en la secundaria? ¿Crees que puede servirte para el nivel superior?	

¿Cuál es la estrategia que menos usas, pero piensas que sería importante/necesaria desarrollar en el nivel superior?	
¿En qué aspecto de tu forma de estudiar sentís que tenés que mejorar antes de ingresar al nivel superior?	
¿Qué te imaginas sobre la vida en espacios de nivel superior?	

Formulario de evaluación de finalización del proyecto “Acompañando la transición al nivel superior”

Organizamos este formulario para valorar el recorrido de este taller desarrollado durante el cuatrimestre. Necesitamos que respondas y evalúes en esta ocasión a la institución. Tus aportes son fundamentales para que el año siguiente podamos modificar aquello que no estuvo “tan bien”.

- 1- ¿Cómo evalúas el proyecto “Acompañamiento a la transición al nivel superior” como espacio de acompañamiento al estudiante que finaliza el secundario?

No me aportó nada	1 ○	2 ○	3 ○	4 ○	5 ○	Me aportó mucho
-------------------	--------	--------	--------	--------	--------	-----------------

- 2- ¿El proyecto colaboró a pensar tu futuro educativo o laboral?

No colaboró en nada	1 ○	2 ○	3 ○	4 ○	5 ○	Colaboró mucho
---------------------	--------	--------	--------	--------	--------	----------------

Vamos a las fortalezas:

- 3- ¿Podrías marcar los aspectos del proyecto que te parecieron útiles o necesarios para repetirlo el año siguiente?

- Los talleres grupales y la posibilidad de dialogar con mis compañeros.
- Las actividades individuales que implican reflexionar sobre mi vida y trayectoria.
- La información sobre la universidad y el instituto terciario.
- El encuentro con estudiantes de nivel superior.
- Las actividades de comparación entre el nivel secundario y el nivel superior.
- El acompañamiento de los profesores, el EOE, preceptores y la bibliotecaria.
- Otros _____

- 4- ¿Alguna actividad o algún momento del proyecto te impactó o te sorprendió particularmente mucho? ¿podrías mencionar cual y por qué?

Ahora vamos por los desafíos: ¿Qué debe mejorar?

5- ¿Qué aspectos del proyecto te parecieron que podrían mejorarse para una próxima edición? (*Puedes marcar más de una opción*)

- Horarios en el que se realizaron las actividades.
- La duración de los momentos del taller.
- La cantidad de actividades.(demasiadas o pocas)
- Temas que no fueron relevantes o importantes.
- Falta de información sobre aspectos puntuales.
- La visita al instituto fue suficiente o debería haberse explotado más.
- No encontré dificultades ni aspectos negativos.
- Otros: _____

6- Si pudieras cambiar algo del proyecto pensado en los estudiantes del próximo año, ¿Qué cambiarías?

Ahora te toca expresarte sobre vos

Luego de participar en el proyecto, ¿Cómo te sentís?

- Más seguro y con ideas claras sobre lo que quieres.
- Con más información pero con dudas aún.
- Igual que al comienzo del taller. Sin cambios significativos.
- Más confundido.
- Con ganas de seguir estudiando.

7- ¿Registraste cambios sobre lo que pensabas del nivel superior después de participar en el proyecto?

No cambio nada	1 ○	2 ○	3 ○	4 ○	5 ○	Cambio todo/mucho
-------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	----------------------

Si notaste cambios, ¿podrías expresar cuáles?

8- ¿Sentís que el proyecto te ayudó a conocerte en lo que refiere a las formas de estudiar?

- Si
- No
- Poco
- Mucho
- Nada

- 9- ¿Podrías dejarles un mensaje a los estudiantes que el año que viene estarán cursando 6° año en la secundaria?

**¡Muchas gracias por tu tiempo y tus aportes
al proyecto institucional!**