

La Evaluación Psicopedagógica como estrategia de prevención del bajo rendimiento académico en Institutos de Formación Militar

Estudiante: Jessica Natalia Velozo

Legajo: 25998

Director/es: Dra. Analia Verónica Losada

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en
Psicopedagogía

2026

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO
DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**.

Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción): A

partir del día de la fecha de aprobación del TFI [X]

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha: San Miguel, Buenos Aires. Argentina. Marzo 2026.

Firma y aclaración del autor: Velozo, Jessica Natalia.

Índice

Título del TFI	5
Resumen	5
Palabras claves.....	6
Introducción.....	7
Delimitación del objeto de estudio.....	7
Justificación/Fundamentación	7
Planteamiento del problema y pregunta de investigación.....	7
Objetivos	10
Estado del Arte.....	11
Marco Teórico.....	18
Método.....	37
Fuentes de Acceso a la Información.....	37
Categorías de Análisis.....	37
Términos o palabras claves.....	38
Resultados.....	39

Conclusiones.....	43
Aportes y contribuciones	46
Limitaciones de la investigación	48
Líneas de investigación futuras	49
Referencias.....	52
Anexo	
Modelo de examen intelectual de Lengua	57
Modelo de examen intelectual de Matemática	59
Modelo de examen intelectual de Historia	61
Modelo de examen intelectual de Geografía	62

La Evaluación Psicopedagógica como estrategia de prevención del bajo rendimiento académico en Institutos de Formación Militar

Resumen

El objetivo principal de esta investigación es poder establecer la importancia del rol de la psicopedagogía y la implementación de una evaluación psicopedagógica al momento de ingreso a Institutos de Formación Militar como estrategia de prevención del bajo rendimiento académico y la deserción a través de la descripción de un modelo psicopedagógico que lo posibilite. Mediante una revisión documental, se reconocen las implicancias de la intervención del profesional en psicopedagogía como parte del Centro de Orientación Educativa (COE) y cuáles son las habilidades cognitivas necesarias de los postulantes para el cumplimiento de la tecnicatura ofrecida por la ESCUELA DE SUBOFICIALES DEL EJÉRCITO “SARGENTO CABRAL” (ESESC). Teniendo en cuenta que la formación militar implica sumergirse en un régimen de formación compleja por su especificidad, se analizaron los factores con mayor influencia en los procesos cognitivos implicados en los procesos de aprendizaje, como la motivación, el cansancio físico/mental, entre otros, que pueden afectar al rendimiento académico. Se espera que se extienda a otros institutos de formación militar y poder contribuir con la prevención del bajo rendimiento académico de los aspirantes, mediante una herramienta psicopedagógica que permita la detección temprana de dificultades en los procesos de aprendizaje en quienes se postulan para el ingreso a la institución, poder cooperar con quienes ya se encuentran en curso de la carrera y dar mayor visibilidad sobre la labor del profesional en psicopedagogía en los ámbitos educativo y laboral.

Palabras Claves: Psicopedagogía, Ejército Argentino, Evaluación Psicopedagógica, Bajo Rendimiento Académico, Formación Militar.

Introducción

Delimitación del Objeto de Estudio

La presente investigación pretende postular un modelo de intervención psicopedagógica que posibilite establecer el rol del psicopedagogo, la importancia del rol de la psicopedagogía y la implementación de una evaluación psicopedagógica al momento de ingreso a Institutos de Formación Militar como estrategia de prevención del bajo rendimiento académico que podrían conllevar a la baja de los aspirantes que se encuentran realizando la tecnicatura en Conducción Operacional, al igual que la deserción, y cuáles son los aportes significativos que puede brindar el profesional en psicopedagogía utilizando herramientas específicas de su área para su prevención.

Justificación y Fundamentación

El proceso de selección y formación de los postulantes, es un componente fundamental en la preparación de futuros miembros del Ejército Argentino. En la actualidad, el proceso de ingreso consta de exámenes intelectuales, físicos, médicos y psicotécnicos. Sin embargo, estos no evalúan procesos de aprendizaje, funciones cognitivas respecto al aprendizaje, y estrategias de estudio, que son variables predictoras del éxito académico. La incorporación de una evaluación psicopedagógica en dicho proceso tendría como objetivo ofrecer una visión más integral sobre las capacidades cognitivas, emocionales y conductuales de los postulantes, asegurando que los mismos cuenten con las aptitudes necesarias para enfrentar los desafíos que impone la formación y la vida militar.

El punto de partida de este trabajo de investigación, radica en la importancia del rol psicopedagógico dentro de los procesos de ingreso a instituciones educativas complejas, como lo es en este caso, un instituto de formación militar, y lo que conlleva el ingreso, y el recorrido, tanto educativo, como laboral/profesional dentro del mismo. Se pretende analizar, si la aplicación de la evaluación psicopedagógica con enfoque neurocognitivo durante el proceso de ingreso, podría prevenir la cantidad de aspirantes con bajo rendimiento académico y la cantidad de bajas por no cumplimentar con la acreditación de exámenes finales de materias correspondientes a la tecnicatura en Conducción Operacional.

Teniendo en cuenta la evaluación psicotécnica que se realiza durante el proceso de pre-ingreso de los postulantes, donde se toman en cuenta aspectos emocionales, actitudinales, cognitivos, motivacionales en torno a la carrera militar y de rasgos de la personalidad, resulta conveniente plantear la importancia de la labor psicopedagógica dentro de dicho proceso, realizando una evaluación neurocognitiva que complemente el examen psicotécnico, evaluando aspectos que interfieren en los procesos de aprendizaje, como lo son, las funciones ejecutivas, el cociente intelectual, estilos de aprendizaje y procesamiento cognitivo, que permitirán, mediante pruebas estandarizadas, indagar y determinar, si las capacidades intelectuales de cada postulante, se ajusta a los perfiles requeridos por la institución, teniendo en cuenta, las exigencias tanto físicas, como mentales.

El desarrollo de ésta investigación de tipo revisión bibliográfica, plantea supuestos básicos que intentarán dar respuesta a los interrogantes acerca de

¿Cuál es la importancia del rol psicopedagógico en el proceso de ingreso de postulantes a la ESCUELA DE SUBOFICIALES DEL EJÉRCITO “SARGENTO CABRAL”?

¿Es posible prevenir el bajo rendimiento académico y la baja de aspirantes, por no alcanzar las calificaciones requeridas en los exámenes finales mediante una evaluación psicopedagógica?

Los cuáles permitirán explorar de forma reflexiva el campo de exploración planteado como objeto de estudio, habilitando una interpretación amplia y coherente sobre la temática propuesta, y poder realizar una reflexión crítica sobre las incumbencias del rol psicopedagógico en contextos educativos, más específicamente, en contextos educativos de formación superior militar.

A su vez, pretende ampliar la mirada sobre las incumbencias del profesional en psicopedagogía, ya que no solo hace énfasis en sus intervenciones dentro del ámbito educativo, sino que también abre la posibilidad de explorar el ámbito de la psicopedagogía laboral, dado que los institutos de formación superior militar combinan la formación académica, con la formación profesional de sus estudiantes.

Objetivos

Objetivo General

- Describir un modelo de Evaluación Psicopedagógica a modo de estrategia de prevención del bajo rendimiento académico y la deserción en Institutos de Formación Militar a través de un análisis de documentos institucionales y científicos.

Objetivos Específicos

- Complementar la evaluación psicotécnica con la evaluación psicopedagógica.

- Aportar información complementaria al proceso de incorporación, que ayude en la toma de decisiones sobre la idoneidad de los postulantes para la formación militar.
- Evaluar las capacidades cognitivas y neuropsicológicas de los postulantes, incluyendo atención, memoria, funciones ejecutivas, percepción y resolución de problemas.

Estado del Arte

Mediante el análisis de dos estudios, transversales y longitudinales, realizados por Palma (2020), en Portugal, sobre la adaptación a la educación militar superior y los predictores del éxito académico, la autora se propuso poder identificar y caracterizar cuáles eran los factores que generaban estrés al momento de la adaptación al nivel superior militar, para poder analizar la evolución de los mismos en el correr de los años y cómo se constituyen como predictores del éxito académico. Mediante una muestra de 601 participantes, candidatos y futuros aspirantes a ingresar a la academia militar, se concluyó que, tanto el bienestar físico y mental, como también, el tener una buena gestión de tiempos, son los factores que más influyen en buen desempeño académico a mediano plazo (quienes avanzan al segundo año). Al ser una población que se encuentra sometida a altos niveles de estrés, sugiere que en investigaciones futuras, sobre dicha temática, se trabaje la correlación con medidas que aborden el autoestima y el rendimiento, en quienes egresen de dicha institución.

Chinchay (2022), se propuso realizar un estudio sobre la relación entre el engagement académico y el nivel académico en la Escuela Superior de Guerra del Perú. Definiendo el engagement como un estado mental positivo que internaliza factores cognitivos representados por la dedicación, la absorción y el vigor, estableciéndose en una unión de vivencias académicas de identificación elevada. Teniendo en cuenta ello, el resultado entre la relación planteada en las variables, fue positiva, ya que el engagement brinda un sentido de pertenencia, tanto con sus pares, como con la institución, lo cuál favorece al buen desempeño académico de los estudiantes.

Miranda Merizalde (2022), en su investigación sobre las funciones ejecutivas y los rasgos psicopatológicos de la personalidad en el personal militar ha estudiado sobre un área relevante

para comprender la influencia de las características psicológicas en el desempeño dentro de contextos de alta exigencia, como lo es el ejército. En tal sentido, se enfoca en un análisis que compara funciones ejecutivas y trastornos de la personalidad en militares, con una mirada psicopedagógica que considera tanto las características cognitivas, como las emocionales de las personas en su entorno profesional. La autora utilizó un método cuantitativo, basado en la utilización de técnicas psicométricas y entrevistas estructuradas, para evaluar las funciones cognitivas y los rasgos de personalidad en una muestra de militares, haciendo contraste con una muestra civil. El análisis realizado permite identificar diferencias significativas en las funciones ejecutivas, como la toma de decisiones y la autorregulación emocional, entre ambos grupos. En cuanto a las conclusiones que apuntan a lo pedagógico, el estudio destaca la importancia de considerar los aspectos psicopatológicos de la personalidad en la formación y selección del personal militar, así como la necesidad de diseñar programas de intervención que promuevan el fortalecimiento de habilidades ejecutivas clave, como el control de impulsos y la gestión emocional, esenciales para la adaptación y el rendimiento en contextos de alta presión. También se destaca la relevancia de integrar enfoques psicopedagógicos en los programas de formación del ejército, con el fin de mejorar la salud mental y el rendimiento del personal militar, optimizando sus capacidades cognitivas y emocionales dentro de su rol profesional.

En Argentina, Grinhauz y Azzara (2022) para su trabajo final de investigación, Tecnologías para Disminuir la Deserción de Estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Enfermería del Colegio Militar de la Nación: La Relación entre las Fortalezas del Carácter, la Adaptación a la Universidad e Impulsividad y los Sesgos Cognitivos, constituyen un antecedente pertinente ya que se aborda la permanencia de estudiantes, desde un enfoque integral. A través de un diseño cuantitativo, transversal y correlacional, con una muestra de 93 estudiantes, se

aplicaron instrumentos validados como el Inventario de Virtudes y Fortalezas (IVyF), la Escala de Adaptación a la Universidad (CAVU), el CUBI-18 y un Inventario de Sesgos Cognitivos, realizando análisis de correlación, regresión lineal múltiple y MANOVA. Se logró demostrar que determinadas fortalezas del carácter —como ciudadanía, esperanza, prudencia y vitalidad— son predictores significativos de la adaptación académica, social e institucional, mientras que la impulsividad y los sesgos cognitivos se asocian con mayores dificultades de ajuste. Se concluye que el desarrollo de recursos personales y estrategias de autorregulación funciona como factor protector frente a la deserción, generando evidencia sobre la importancia de las intervenciones orientadas al acompañamiento estudiantil, la promoción de habilidades socioemocionales y la optimización de los procesos de aprendizaje en el ámbito universitario.

En Ecuador, Cando Aldás y Moreta Herrera (2022), en un artículo publicado en la Revista de Educación, analizaron la relación entre la fatiga física y mental y la autoeficacia académica en estudiantes en contexto de formación militar, en una escuela técnica de la Fuerza Aérea del mencionado país. La investigación tuvo un enfoque descriptivo, correlacional y de corte transversal, y utilizó cuestionarios estandarizados para evaluar los niveles de fatiga, desgaste emocional y percepción de autoeficacia, realizados de manera digital. Los resultados mostraron que, aunque la fatiga física tiene una influencia baja con la autoeficacia, la fatiga mental, por su parte, presenta una relación más significativa, especialmente en dimensiones como el cinismo y la percepción de eficacia profesional. Por ello, concluye que el cansancio, sobre todo el mental, influye en la confianza que los estudiantes tienen sobre sus propias capacidades para afrontar las exigencias académicas. En contextos educativos de alta exigencia, como lo son los de formación militar, los factores emocionales y físicos pueden impactar en el

rendimiento y en la percepción que el estudiante construye sobre sí mismo, aportando elementos clave para el análisis del acompañamiento en los procesos de aprendizaje.

La investigación realizada por Mendoza (2023) para la maestría en Dirección de Instituciones Educativas de la Universidad del Salvador en Argentina, busca conocer las causas por las cuales los aspirantes de 1er año, en los días o meses próximos de la primera salida al terreno, deciden solicitar la baja de la Escuela de Suboficiales Sargento Cabral. Con el fin de lograr identificar cuáles son los condicionantes, tanto endógenos como exógenos, que hacen llegar al estudiante a tomar tal decisión, se realiza un análisis documental de legajos de aspirantes que habían solicitado la baja académica voluntaria. En base a ello, se sistematiza la información recogida y se estudian los distintos factores que conducen a la deserción. Los resultados arrojados evidencian que no es posible atribuir a la deserción temprana una única causa, sino que se trata de causas multifactoriales que deben ser interpretadas de forma integral, atendiendo a las particularidades de los aspirantes que deciden incorporarse a la institución. Los hallazgos son de utilidad para evaluar y diseñar políticas institucionales que logren disminuir la deserción temprana de la escuela.

El proceso de adaptación a la universidad representa un desafío significativo para estudiantes militares, quienes se enfrentan a un cambio de entorno, una nueva metodología de aprendizaje y una estructura organizativa distinta a la del ámbito castrense. En este sentido, Frascaroli et al. (2024) proponen un dispositivo pedagógico específico para poder trabajar con dichos estudiantes, la transición hacia la vida universitaria. Éste dispositivo tiene como objetivo, poder proporcionar un apoyo y herramientas, tanto en lo emocional, como en lo pedagógico y lo social, facilitando la integración de los estudiantes militares al contexto universitario civil. Los autores sostienen que, debido a las particularidades del entorno militar, los estudiantes presentan

dificultades adicionales en relación a la flexibilidad y la autonomía requeridas en la educación de nivel superior. Así, el dispositivo se orienta a la promoción de estrategias de adaptación que logren favorecer el desarrollo de habilidades de autogestión, resolución de conflictos y manejo de emociones, los cuales son aspectos fundamentales en dicho proceso de inserción. El enfoque ha sido respaldado por una investigación realizada previamente, donde se destaca la necesidad del acompañamiento adecuado de personas provenientes de entornos altamente estructurados, como lo es el militar, en su inserción a entornos educativos civiles. En consecuencia, la propuesta presentada por los autores contribuye a poder llenar un vacío en la literatura existente sobre la adaptación universitaria de estudiantes militares, proponiendo una herramienta básica y orientada a dicho contexto específico.

En el ámbito de la defensa, la innovación educativa es un área importante a mejorar, para los procesos que involucran la formación dentro de instituciones militares, específicamente en lo que respecta a la integración de los enfoques pedagógicos y psicopedagógicos dentro de los currículos académicos. Rutz (2024) aborda la temática al analizar las experiencias de gestión educativa en unidades académicas de la Universidad de la Defensa Nacional (UNDEF) y Liceos Militares de Argentina. Para su investigación, el autor utilizó un enfoque cualitativo que se basó en el análisis de casos de estudio y entrevistas a docentes y autoridades académicas de la institución, con el fin de comprender cómo se implementan y gestionan las innovaciones pedagógicas dentro de un contexto militar. Desde una perspectiva psicopedagógica, el autor identifica la necesidad de adaptar las metodologías tradicionales de enseñanza a las características particulares de los estudiantes militares, quienes deben hallar el equilibrio entre la formación académica de grado y las exigencias de la vida laboral militar. El estudio concluye destacando la importancia de integrar estrategias de aprendizaje activo, centradas en el estudiante

y la necesidad de formar docentes con herramientas, que acompañen y favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, no sólo en sentido académico sino también, en sentido profesional. Señala también, que se deben tomar en cuenta los aspectos emocionales y cognitivos de estudiantes militares, por lo que el enfoque psicopedagógico es esencial en el diseño de estrategias educativas, con un mayor énfasis en la motivación, la autorregulación y la resolución de conflictos, ya que contribuye a transformar la educación de instituciones de formación militar y la promoción de la adaptabilidad a las demandas actuales de la educación.

Hernandez (2024) en Perú, realizó una revisión documental en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” acerca de la evaluación por de desempeño, de quienes concurren a institutos militares, por competencias. Dicha investigación, se centra en la importancia de actualizar las técnicas de evaluación utilizadas actualmente, por evaluaciones que tomen en cuenta habilidades prácticas, cognitivas y actitudinales y que consideren las adversidades a la que se enfrentan los sujetos durante el proceso de formación militar. Se proponen recomendaciones para desarrollar sistemas evaluativos integrales, donde se pueda respaldar la formación de futuros profesionales de la carrera militar en cuanto a competencias y adaptación a adversidades, incluyendo exámenes parciales y finales, que contengan rúbricas de evaluación y contemplen las competencias de los estudiantes al ingresar y egresar de la institución.

En Colombia, Díaz Plaza (2024), realizó una investigación para su tesis doctoral, referida a la formulación de una estructura pedagógica integral para institutos de formación militar, con el fin de mejorar la calidad de los procesos de incorporación y la calidad de la formación académica de futuros militares, centrándose en escuelas de la armada de dicho país. Teniendo en cuenta las dificultades socio - culturales del país y la constante evolución de los paradigmas que actualizan

la educación de los ciudadanos. Se centra en que las instituciones de formación militar, continúan bajo el paradigma de la complejidad, por lo que remarca la importancia de “actualizarse” a los nuevos paradigmas educativos, con el fin de mejorar la calidad de los profesionales y de la labor que ejerce el personal militar dentro del territorio nacional, con el fin de transmitir esperanza, mediante una estructura pedagógica institucional que pueda brindar estas garantías académicas generando las competencias necesarias y suficientes para el personal militar del siglo XXI, ya que la figura de éstos, exige un correcto dominio de lo técnico, teórico y ético para que sea eficiente el ejercicio de la profesión.

Villafuerte Mera (2024), realizó un trabajo de investigación sobre la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de cadetes de la escuela superior militar de aviación “Cosme Rennella Barbatto” en Ecuador, con el objetivo de poder demostrar si el procedimiento implementado en 2021 por las fuerzas armadas de dicho país, que consiste en realizar una evaluación de aprendizajes dentro del modelo educativo de formación militar, brindaba resultados positivos. Mediante la recolección y análisis de informes derivados de tal evaluación, que se encuentran en el departamento de Seguimiento y Evaluación Académica, en el período de septiembre 2022 a septiembre 2023, el resultado arrojado ha denotado un impacto positivo en los cadetes del instituto, en relación al rendimiento académico.

Marco Teórico

Motivación y rendimiento académico

Según propone Bruner (1966) dentro de las perspectivas cognitivas del aprendizaje, las cuales son un gran aporte para la comprensión de cómo se produce la construcción del conocimiento dentro del ámbito educativo, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual el individuo organiza y transforma la información para poder generar sus nuevos conocimientos. Desarrolla aspectos que considera fundamentales en el proceso de aprendizaje, entre ellos, los modelos de aprendizaje, la categorización y los principios. En los modelos de aprendizaje, se encuentra el enactivo, que es el tipo de aprendizaje que se da mediante la manipulación de objetos, la imitación, entre otros, que los adultos utilizan para el aprendizaje de tareas psicomotoras complejas; el modelo icónico es de gran utilidad para los adultos que aprenden habilidades o conceptos complejos, y se da mediante el uso de imágenes y dibujos en forma de diagrama o pictogramas como complemento de las experiencias de los estudiantes; el modelo simbólico por su parte, refiere a la utilización del lenguaje verbal y escrito, aumentando la efectividad en la adquisición y almacenamiento de conocimientos, con los cuales, posteriormente, se comunicarán las ideas. Luego está la categorización, que lo describe como el proceso cognitivo que le permite a los individuos organizar e integrar la información. Permite encontrar semejanzas, evitar la necesidad de reaprender constantemente, llevar a la práctica distintas situaciones y brinda la capacidad de relacionar objetos con situaciones. Por último, se encuentran los principios de la instrucción, los cuales los caracterizó por los principios de: motivación, por el cual el aprendizaje va a depender de la predisposición del individuo para con el aprendizaje, si el docente aprovecha tal deseo natural por aprender, logrará promover el desarrollo intelectual del individuo; la estructuración hace posible que el aprendizaje aumente si

se utilizan estrategias que sean acordes al nivel cognitivo de quien se encuentra aprendiendo, permite ordenar hechos. La secuenciación es la capacidad cognitiva de poder ordenar contenidos, lo cuál influye en la facilidad de producir aprendizajes; por último, el reforzamiento, que refiere a los refuerzos positivos que se brindan durante los procesos de aprendizaje, el refuerzo positivo genera que la conducta reforzada, se repita.

Maslow (1995) fué uno de los autores que demostró mayor interés por la motivación del ser humano, desarrollando la “pirámide de Maslow” también conocida como la teoría de la jerarquía de necesidades. Para dicha teoría explicó que los seres humanos tienen cinco necesidades básicas a cubrir, las cuales se encuentran jerarquizadas desde abajo, siendo las más elementales, hacia arriba, y que para poder llegar a cubrir la cima, deben estar cubiertas las anteriores. En la base se encuentran las necesidades fisiológicas como el hambre, la sed y la respiración, siguiendo por la necesidad de seguridad/protección, luego la necesidad de afecto, amistad, continuando por la necesidad de reconocimiento dado por el éxito y el respeto, para finalmente llegar a la última, la necesidad de autorrealización. Esta última está ligada a perfeccionarse y hacer un uso pleno de sus capacidades y habilidades adquiridas. El autor explicó que quienes logran llegar a la cima suelen demostrar una actitud más autosuficiente, ya que en ella, los factores determinantes son internos, por lo tanto tienen menor influencia y dependencia del contexto socioambiental. Su destino o vocación estarán completamente ligadas a sus propios recursos, capacidades y potencialidades, permitiéndoles darse cuenta de qué es lo que realmente quieren para sí.

El rendimiento académico es un fenómeno complejo que no podría entenderse únicamente como el resultado de calificaciones o logros académicos, sino que es necesario contemplar otros factores que intervienen en los procesos de aprendizaje. Coll (1996) realizó

aportes que permiten comprender que el aprendizaje escolar está influenciado, tanto por el contexto educativo, como por las interacciones con docentes y pares, y los aspectos motivacionales y afectivos que se generan en el sujeto. Desde esta perspectiva se puede decir que el rendimiento académico no solo dependerá de las capacidades cognitivas, sino que también, de la forma en que se construyen los significados dentro de un aula y las condiciones en las que se produce el aprendizaje. El proceso educativo se debe comprender como una construcción conjunta, donde el alumno tiene un rol activo en la adquisición de conocimientos, por lo que influirá directamente en su desempeño académico.

Pozo (2008) aporta una visión centrada en los procesos de aprendizaje, donde destaca que aprender, no es sólo adquirir información, sino también, transformarla y utilizarla de manera significativa. El autor explica que el rendimiento académico, está vinculado a la capacidad del sujeto para desarrollar estrategias de aprendizaje, regular sus procesos cognitivos y adaptativos dentro del contexto escolar. Es por esto que el fracaso escolar, muchas veces, no se da por una falta de capacidad, sino a la ausencia de estrategias acordes o a modelos de enseñanza que no favorecen la comprensión. Desde una mirada psicopedagógica, la articulación entre Pozo y Coll, permite la comprensión del rendimiento académico y fracaso escolar como fenómenos multidimensionales en los que intervienen diversos factores que deben tomarse en cuenta para el diseño de intervenciones que promuevan aprendizajes significativos que prevengan trayectorias educativas poco favorables.

La deserción escolar y factores influyentes

La deserción escolar constituye un problema tanto individual como institucional ya que no puede explicarse desde las características individuales de los estudiantes, sino que deben ser

considerados múltiples factores como los personales, sociales e institucionales. En este sentido los aportes realizados por Tinto (1989), favorecen a la comprensión de dicho proceso, mediante su propuesta del modelo teórico en el que la permanencia o abandono de los estudios está vinculado con el grado de interacción de los estudiantes con el contexto educativo. Es por esto que el autor describe que los estudiantes que logran una integración académica y social favorable, son los que tienen mayor probabilidad de continuidad que aquellos que no logran establecer vínculos significativos o que presentan dificultades en la adaptación al contexto, por lo que tienden al abandono del sistema educativo. Desde este punto de vista, la deserción escolar no se debe entender como una decisión aislada, sino como el resultado de un proceso progresivo que fue influenciado por la falta de motivación, las dificultades adaptativas al entorno educativo y la escasa vinculación con docentes y pares, desatando el bajo rendimiento académico y su posterior abandono. La particularidad de los institutos de formación militar está ligada, no solo a exigencias académicas, sino también a normas de disciplina estrictas, jerarquía y convivencia, que pueden impactar de forma positiva, o negativa, en el proceso de integración. En este tipo de contextos la deserción puede estar vinculada a dificultades en el rendimiento, como a dificultades en la adaptación al régimen institucional, por lo que es importante generar intervenciones, tanto sobre el sujeto, como sobre el contexto institucional, promoviendo estrategias que favorezcan la permanencia y el desarrollo de trayectorias formativas sostenidas.

Diversas investigaciones han demostrado que la implementación de evaluaciones diagnósticas iniciales reduce la tasa de fracaso escolar al ofrecer información sobre características, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes al momento de inicio de procesos de enseñanza lo que facilita adecuar estrategias pedagógicas (Marchesi y Hernández Gil, 2003). Es necesario comprender que la evaluación es un proceso continuo y formativo, que

se orienta a mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje, ya que permite identificar fortalezas y dificultades en los estudiantes, facilitando las decisiones pedagógicas ajustadas a la realidad de un grupo, como de un sujeto particular. Es por ello que la evaluación toma un rol clave en la prevención del fracaso escolar, ya que es posible detectar de manera temprana obstáculos que se presenten en los estudiantes en cuanto al aprendizaje y utilizar estrategias acordes. Los autores expresan que para este tipo de evaluaciones, se deben considerar los aspectos cognitivos, motivacionales y contextuales que influyen en el rendimiento académico ya que permiten construir un conocimiento integral del estudiante y favorecen a las prácticas educativas.

Psicopedagogía

En el campo de la psicopedagogía, Pain (1974), define a la misma como un espacio interdisciplinario que se orienta a la comprensión de los procesos de aprendizaje y sus dificultades desde una perspectiva integral. Pain sostiene que el aprendizaje no debe reducirse a un proceso únicamente cognitivo, sino que se deben contemplar las dimensiones intelectuales, afectivas y sociales. Mediante esta perspectiva, los problemas de aprendizaje se comprenden como manifestaciones sintomáticas que expresan conflictos en la historia del estudiante y su relación con el conocimiento.

La psicopedagogía es una disciplina que busca comprender cómo aprenden las personas y cómo es posible ayudarlas cuando presentan dificultades en su aprendizaje. Según Ricci (2003), la psicopedagogía surge como respuesta a la educación masiva y a las dificultades que algunas personas presentaban para aprender en el contexto escolar. En este sentido se combinan la psicología y la pedagogía para poder brindar soluciones prácticas y teóricas a los obstáculos en el

aprendizaje. Desde el conocimiento científico, la autora plantea que la psicopedagogía se enfrenta al desafío de ser considerada como un saber científico, además de un conjunto de técnicas, y que para ello, es necesario organizar sus conocimientos de forma sistemática, poder explicarlos y comunicarlos, para generar información confiable que puedan utilizar otros profesionales, por esto es que propone ver a la psicopedagógica como un campo de conocimiento en construcción, donde la investigación, la experiencia de la práctica y la formación continua son fundamentales, ya que asegura que las intervenciones estén respaldadas por teoría clara.

La psicopedagogía es una disciplina interdisciplinaria que se orienta al estudio del aprendizaje del ser humano en su complejidad. Müller (2010), sostiene que la psicopedagogía se ocupa del análisis de cómo aprenden los sujetos, teniendo en cuenta los procesos cognitivos, contextuales y sociales, que intervienen en éste proceso. La autora destaca que el sujeto que aprende, debe ser comprendido como un ser integral en constante interacción con el entorno y por ello, articula aportes de diversas disciplinas que permitan la comprensión de las particularidades del aprendizaje a lo largo del ciclo vital.

Ricci (2022) expresa que durante las últimas décadas, la psicopedagógica ha atravesado significativas transformaciones en torno a la delimitación de su objeto de estudio. Dentro del contexto iberoamericano se produjo una reconfiguración que implicó el pasaje hacia una perspectiva más integral de los sujetos, y no centrado en sus dificultades individuales de aprendizaje, por ello se toma al sujeto en interacción con todos sus contextos (sociales, culturales e institucionales). Es por ello que el aprendizaje pasa a ser concebido como una construcción compleja que es atravesada por una multiplicidad de factores. Bajo esta perspectiva, la transformación planteada, amplía los ámbitos de intervención de la psicopedagogía, incluyendo los educativos y clínicos, como también, los laborales y comunitarios, redefiniendo el rol y la

práctica profesional hacia enfoques más preventivos y orientados a la promoción de condiciones favorables para el aprendizaje, situando a la psicopedagogía como un campo dinámico que se encuentra en permanente construcción, influenciado por las demandas y cambios que son propios de las sociedades actuales.

Intervención psicopedagógica

Garzuzi (2014) realiza una mención respecto a las distintas áreas de incumbencia de la psicopedagogía, entre ellas se encuentran la preventiva, diagnóstica, de asesoramiento, tratamiento e investigación. Aunque todas las funciones que cumple el profesional en psicopedagogía son relevantes dentro de cada una de las áreas mencionadas, se hará énfasis en las relacionadas con la temática abordada en el presente trabajo. Por ello, el psicopedagogo puede:

- Realizar diagnósticos del desarrollo en las etapas evolutivas del sujeto en relación a los procesos de aprendizaje.
- Realizar un proceso diagnóstico de los aspectos que se encuentren preservados y perturbados que comprometen los procesos de aprendizaje.
- Realizar una investigación y diagnóstico sobre las necesidades psicopedagógicas de una institución educativa, con el fin de asesorar a los responsables sobre estrategias que cubran las necesidades evidenciadas.
- Participar en dinámicas de relaciones de la comunidad educativa que favorezcan los procesos de integración.
- Elaborar y promover programas de difusión que se orienten a prevenir desajustes en áreas sociales y las influencias negativas del medio.

- Elaborar propuestas orientadas al perfeccionamiento docente para lograr un mayor aprovechamiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje del estudiante.
- Asesorar mediante informe basado en una síntesis diagnóstica psicopedagógica del estudiante, con el fin de realizar ajustes en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- Brindar información sobre actividades de integración social en el grupo de pares, familiar y comunidad educativa en general.
- Brindar información a la institución educativa sobre la influencia de la relación estudiante - familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Orientar, tanto a docentes como estudiantes, sobre hábitos y técnicas de estudio eficaces.
- Brindar asesoramiento y orientación al estudiante para detectar sus propias potencialidades físicas, intelectuales, afectivas y sociales, que le permitan decidir responsable y libremente sobre su trayectoria educativa, personal y profesional.

La intervención psicopedagógica no debe centrarse solo en las dificultades de un sujeto, sino en el desarrollo de estrategias y recursos que le puedan permitir la compensación de las mismas para lograr aprender de manera autónoma. En el enfoque planteado por Pearson (2020), se da especial prioridad en comprender qué es lo que le sucede al paciente desde un diagnóstico integral que lo contemple en su totalidad, incluyendo áreas cognitivas, emocionales y contextuales. Por ello, la autora plantea que la intervención psicopedagógica debe orientarse a la construcción de estrategias compensatorias y no sólo a la rehabilitación de funciones específicas. Esto implica entonces, trabajar con objetivos que sean claros y basados en evidencia científica, promoviendo la autonomía en los procesos de aprendizaje realizando un seguimiento continuo de dicho proceso, en este sentido, el profesional acompañará al sujeto en el desarrollo de herramientas que le permitan enfrentar sus dificultades para potenciar sus capacidades.

Las áreas y el rol del profesional en psicopedagogía ha ido evolucionando significativamente con el correr de los años, abarcando diversos ámbitos de intervención que trascienden el espacio educativo formal. Delgado et al. (2020) destacan que la intervención psicopedagógica se puede desarrollar entonces, en el ámbito educativo, clínico, laboral y comunitario, dando respuesta a las demandas relacionadas con los procesos de aprendizaje. Con esta mirada, la labor psicopedagógica incluye la evaluación, pero también la orientación y una intervención que abarca acciones de prevención, diagnósticas y terapéuticas. Se requiere de una formación profesional sólida y una perspectiva interdisciplinaria, ya que su rol estará vinculado al tipo de institución en la que se encuentre desarrollando su trayectoria profesional, siendo en el ámbito educativo acompañando trayectorias escolares e inclusión; en el clínico realizando evaluaciones diagnósticas y tratamiento para las dificultades en el aprendizaje; en el ámbito laboral y comunitario desarrollando capacitaciones y asesoramiento institucional desarrollando las capacidades de los individuos.

Tal como explican las autoras Sánchez y Damiano (2014), la psicopedagogía laboral abordará al sujeto trabajador en situación de aprendizaje, tomando en consideración las dimensiones cognitivas, afectivas, vinculares y sociales. Este enfoque de tipo multidimensional permite la articulación entre lo singular y lo colectivo, lo subjetivo con lo institucional, lo simbólico con lo práctico. Brinda la posibilidad de poder pensar al trabajador no solo como quien ejecuta tareas, sino como sujeto que aprende, se transforma y construye el sentido mediante su quehacer cotidiano.

Sarasa (2018) expuso desde la perspectiva de la psicopedagogía laboral, que el sujeto trabajador es visto como un sujeto en constante transformación, y se construye mediante sus experiencias, tanto laborales, como de aprendizaje y de los vínculos que desarrolla con las

organizaciones, como con otros. No se trata de una identidad innata, sino que se construye a partir de su historia personal atravesada por los mandatos existentes en el contexto familiar, su trayectoria educativa y las oportunidades laborales.

Fernández (2010) sostiene que la psicopedagogía se encuentra orientada a comprender al sujeto en situación de aprendizaje, por tanto, se constituye mediante la interacción con otros y la cultura. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no se encuentra limitado al ámbito escolar, sino que se va a desarrollar en diversos contextos institucionales y sociales. Por ello, es posible extender éste enfoque hacia el análisis de contextos específicos, como lo es el ámbito militar, donde existen particularidades organizacionales, en los roles y la cultura institucional que influyen en los modos de aprendizaje de cada sujeto.

Evaluación psicopedagógica en mayores de 18 años

La evaluación psicopedagógica es un proceso sistemático fundamental para comprender las características del aprendizaje de una persona, y en este sentido, los aportes de Visca (1987) resultan ser relevantes. Desde su perspectiva, el diagnóstico psicopedagógico no se reduce a la aplicación de técnicas o instrumentos de evaluación aislados, sino que implica un abordaje integral, ya que considera al sujeto en interacción con su contexto, incluyendo aspectos cognitivos, afectivos y sociales. El autor sostiene que el proceso de aprendizaje es complejo, y allí intervienen múltiples factores, por lo que la evaluación debe contemplar no solo las dificultades, sino también las potencialidades del evaluado. Por ello, el diagnóstico se construye a partir de una entrevista, la observación y la aplicación de diferentes pruebas, que serán las fuentes de información que permitirán al profesional, elaborar una hipótesis sobre el funcionamiento del sujeto. Desde la psicopedagogía, este es un enfoque clave, ya que permite

planificar intervenciones que se ajusten a las necesidades específicas del paciente, favoreciendo a su proceso de aprendizaje de forma significativa.

Binet y Somón (1904) fueron los primeros en confeccionar un test de inteligencia. Binet fué contratado por personal del gobierno parisino para que colaborara en la identificación de niños con graves problemas de aprendizaje en el contexto escolar. El autor consideraba que la inteligencia consistía en la capacidad de realizar juicios acertados, y por ello, en conjunto con Simón, desarrollaron un test con una serie de problemas, con los que podría medir la capacidad de esos niños de poder juzgar, comprender y razonar de forma correcta. En una primera instancia, se utilizaban estas pruebas para poder predecir el rendimiento académico y poder así, colaborar con docentes en la prevención y resolución de los problemas de aprendizaje. Es por ésto que los items que componen dicha prueba, deben tener como finalidad, poder medir las habilidades necesarias para el “éxito” académico.

Coefficiente Intelectual

Dentro del campo de evaluación psicopedagógica en adultos, uno de los instrumentos utilizados con mayor frecuencia para medir el rendimiento de funcionamiento intelectual, es la Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos, cuarta edición (WAIS - IV). Ésta escala fué diseñada para poder evaluar la inteligencia cristalizada en personas desde los 16 hasta los 90 años (Wechsler, 2008), entendiendo a la inteligencia como el conjunto de habilidades cognitivas que se relacionan entre sí. El WAIS permite obtener un coeficiente intelectual (CI) que refleja el rendimiento intelectual general, como también, mediante la observación durante la aplicación de cada subprueba, permitirá analizar el desempeño de distintos procesos cognitivos específicos. Al

evaluar estas habilidades, se podrá comprender cómo la persona procesa información, resuelve problemas y se adapta a las distintas demandas del entorno.

Memoria

El test Auditivo - Verbal de Rey consiste en la presentación repetida de un listado de palabras que la persona evaluada deberá recordar. Éste proceso consiste en evaluar, tanto la memoria inmediata como la diferida, y brindará información sobre el funcionamiento de la memoria verbal y los procesos de aprendizaje, permitiendo la identificación de dificultades en la codificación, almacenamiento y/o recuperación de información. Según explica Rey (1964), el análisis del rendimiento a lo largo de los distintos ensayos, permite comprender la manera en que las personas aprenden y retienen información verbal.

La Figura Compleja de Rey, que fué desarrollada originalmente por André Rey (1999), luego sistematizada por Paul Alexandre Osterrieth, es una prueba utilizada para la evaluación de habilidades como la memoria visual y las funciones ejecutivas. La prueba consiste en la copia de figuras geométricas ordenadas de manera compleja, y su posterior reproducción de memoria. Ésta prueba permite observar e identificar dificultades en los procesos cognitivos relacionados a la memoria, la atención y la organización visoespacial.

Atención

El test de percepción de diferencias - CARAS - R, que desarrolló por Thurstone, y Thurstone (2012) y que se adaptó al contexto hispanohablante, es una prueba utilizada para evaluar la atención selectiva, permite medir los procesos atencionales vinculados al rendimiento académico, ya que se pueden identificar dificultades en la focalización y el mantenimiento de la

atención durante tareas que impliquen de un esfuerzo cognitivo. Si bien su rango etario de aplicación es hasta los 18 años, existe un apartado con baremos clínicos de adultos, lo cual permitiría su aplicación en personas mayores a la edad ya mencionada como límite.

El test de atención D2 desarrollado por Brickenkamp (2002) es utilizado en contextos educativos y laborales para evaluar el funcionamiento atencional y detectar posibles dificultades en la concentración o el control de interferencias, aspectos que son clave en el rendimiento académico y la realización de tareas que requieran de la atención sostenida. La evaluación consiste en la identificación de y marcación de determinados estímulos que son similares, más no iguales, por lo que pueden provocar una distracción, lo que permitirá analizar la capacidad de discriminación visual, la velocidad de procesamiento y la precisión al ejecutar la tarea.

Funciones Ejecutivas

El test Stroop Palabra - Color, fué desarrollado por John, R. Stroop y es una de las pruebas más utilizada para evaluar atención selectiva, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva, ya que según Stroop (1935), el desempeño del evaluado en ésta prueba permite observar la capacidad que posee de manejar interferencias y regular las respuestas de forma automática. Para este test la propuesta consiste en que el evaluado nombre el color de la tinta con la que se encuentran impresas las palabras, las cuales pueden coincidir o no, con el significado de la palabra escrita. Ésta situación generará un conflicto cognitivo donde la respuesta automática de la lectura debe ser inhibida para responder de forma correcta al color.

El Trail Making Test elaborado por Reitan y Wolfson (1985), es un test que se utiliza para analizar el funcionamiento de las funciones ejecutivas y la velocidad de procesamiento de información visual para la adaptación de las demandas cognitivas cambiantes. Dicha prueba

consta de dos partes, la parte A, que consiste en unir números de forma consecutiva, y la parte B, que consiste en unir números y letras siguiendo una secuencia determinada. Ésta acción permite evaluar así, la atención sostenida, la organización visual y la capacidad de alternancia entre diferentes conjuntos de estímulos, por lo tanto, aportan información del procesamiento y la flexibilidad cognitiva del evaluado.

Enseñanza y pedagogía por objetivos

Gispert (2006) explica que la enseñanza basada en objetivos organiza el proceso educativo mediante una planificación sistemática que se orienta al logro de metas de aprendizaje que se encuentran predefinidas. Este enfoque se encuentra estructurado en seis pasos que permiten ordenar la práctica pedagógica. En el primer paso se formulan los objetivos de aprendizaje, donde quedan establecidos, de forma clara, los resultados que se esperan alcanzar con los estudiantes. Para el segundo paso se realiza la determinación de los contenidos, haciendo una selección de los saberes que son necesarios para alcanzar los objetivos. El tercer paso se realiza la selección de las estrategias y los métodos de enseñanza, que incluye técnicas y recursos didácticos que se consideren adecuados. En cuarto lugar se da lugar a la organización de las actividades de aprendizaje, donde se planifican las tareas y las experiencias educativas. En el quinto paso se da lugar a la aplicación o el desarrollo de la enseñanza en sí, es decir, llevar a la práctica la planificación, para finalmente, dar lugar al sexto y último paso que será la evaluación de los resultados, a modo de corroborar en qué medida, los estudiantes lograron alcanzar los objetivos propuestos y hacer una valoración del proceso de enseñanza.

La pedagogía por objetivos, es un modelo educativo basado en organizar la enseñanza desde el planteamiento de metas claras que los alumnos deben alcanzar. Éstas metas, son los

objetivos, y éstos se definen previo a comenzar el proceso de enseñanza, ya que permitirá guiar tanto la labor del docente como la evaluación del aprendizaje. Desde esta perspectiva, aprender significa lograr cambios observables en la conducta del estudiante. (Druetta. 2019).

Este modelo comienza a partir del conductismo y en una visión técnica de la educación, donde todo el proceso se encuentra planificado de forma detallada. El docente tiene el rol central, ya que es el que posee el conocimiento y transmite los contenidos dirigiendo el aprendizaje, mientras que los alumnos tienden a tener una participación pasiva, enfocados en el cumplimiento de los objetivos ya propuestos.

Posee una estructura rígida en relación al currículum, ya que tiene definida con anterioridad cómo se va a enseñar, qué contenidos y cómo se evaluarán. Sin embargo, y en la realidad del aula, no siempre funciona de manera tan estructurada, ya que se ponen en juego las características particulares de cada alumno, de los docentes y del contexto social que influyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Aunque este enfoque fué muy utilizado, también ha sido muy cuestionado, ya que se centra más en los resultados, que en los procesos de aprendizaje en sí, por ello surgieron nuevas corrientes, como el constructivismo, que hacen mayor énfasis en la participación activa de los estudiantes y posicionando al docente como un guía.

Orientación educativa en contexto militar

La creación del Centro de Orientación Educativa (COE) dentro de institutos de formación militar, se remonta al año 1955, donde por primera vez, se dió lugar a un gabinete psicotécnico como espacio de consulta, capacitado para orientar sobre pedagogía y clínica. Tal fue la

relevancia de dicho espacio, que en 1957 se incorpora de forma permanente al Colegio Militar de la Nación, como la entidad específica encargada de guiar y asesorar dentro de este ámbito educativo, sobre el fortalecimiento de las competencias y el bienestar de sus estudiantes, como así también, del sentido profesional. (García Inciso, 1970).

El Centro de Orientación Educativa (COE) se encarga de la exploración, investigación y orientación psicológica y/o psicopedagógica, buscando conocer las capacidades, motivaciones, intereses, aptitudes y rasgos de personalidad de los alumnos para acompañar mejor la misión del instituto y apoyar la tarea educativa. También evalúa las condiciones intelectuales y características personales de los postulantes al ingreso para que la dirección pueda tomar una decisión, y trabaja en la prevención, detección y seguimiento de situaciones que puedan afectar la permanencia, la elección vocacional o el futuro profesional de los estudiantes. Realiza un acompañamiento continuo, tanto individual como grupal e institucional, atendiendo a las dificultades y a los aspectos que favorecen el aprendizaje, brindando contención y orientación en relación con la vocación y los vínculos dentro de la comunidad educativa. Además, elabora informes y documentación necesaria, mantiene contacto con profesionales de otros CCOE, la DOE (Secr. Eval/IUNE/COEDOC) y organismos del SEN, organiza talleres y actividades informativas, recopila y analiza datos sobre los alumnos, participa en instancias de capacitación, colabora en la elaboración y evaluación de los perfiles de egreso junto al PEI, e interviene en diagnósticos de situaciones conflictivas, estrategias de abordaje, reuniones del consejo de concepto, acciones para mejorar el clima institucional, la convivencia, la comunicación y el subsistema de evaluación. En caso de necesitar intervenciones específicas, se informa a los padres o representantes legales, quienes deben realizar el tratamiento con un profesional externo,

ya que el instituto no lleva a cabo diagnósticos diferenciales ni tratamientos individuales.
(Reglamento de LLMM RFP-77-04, Ed 2018).

Escuela de Suboficiales del Ejército “Sargento Cabral”

En el año 2018 comienza el proceso de reestructuración de la carrera del suboficial del Ejército Argentino hacia una formación de nivel pregrado universitario, por lo que se comenzó a desarrollar de las nuevas tecnicaturas universitarias militares. Debido al contexto de confinamiento dado en el año 2020 por COVID-19, la exhaustiva tarea no se vió condicionada, ya que todos los implicados en la elaboración de los nuevos planes de estudio, y mediante sus medios posibles, lograron llevarlo a cabo mediante la virtualidad. Ésta reestructuración, no solo generó nuevos planes de estudio, sino que también, la demanda de formación docente para dicho nivel, la creación de nuevas dependencias en el instituto, y nuevas figuras, como un Director de Carrera, un equipo de gestión docente, orientación pedagógica y administrativa de las tareas de cada sección o división. En 2021, por parte del Ministerio de Educación y luego de haberse presentado pertinentemente los reglamentos de las nuevas carreras, se le otorga a la ESESC el reconocimiento oficial, mediante la Dirección Nacional de Gestión Universitaria (DNGU). En 2023 se dió lugar a la primera transición hacia el nuevo plan de estudios, equiparandose la formación del Suboficial del Ejército Argentino, con sus homólogos de la Armada Argentina y la Fuerza Aérea Argentina. Con esta nueva estructura se crearon once tecnicaturas universitarias militares, las cuales son:

- Tecnicatura universitaria militar en conducción operacional
- Tecnicatura universitaria militar en administración de recursos materiales del

ejército argentino

- Enfermería
- Tecnicatura universitaria militar en administración de los recursos humanos del ejército argentino
- Tecnicatura universitaria militar en instrumento de banda
- Tecnicatura universitaria militar en tecnología mecánica
- Tecnicatura universitaria militar en electrónica
- Tecnicatura universitaria militar en informática
- Tecnicatura universitaria militar en aeronaves
- Tecnicatura universitaria militar en construcciones e instalaciones fijas
- Tecnicatura universitaria militar en armamento

Cada una de ellas con sus respectivas orientaciones y su correspondiente grado al egresar como parte del cuadro permanente del Ejército Argentino. (Web Escuela de Suboficiales del Ejército “Sargento Cabral”, s.f.)

Exámen de ingreso a la Escuela de Suboficiales del Ejército “Sargento Cabral”

En la “Guía de Ingreso” (2026) proporcionada por la página de la ESESC, la cuál es de acceso público, se detallan las condiciones para el ingreso de los postulantes. Allí se detallan punto por punto los factores determinantes de no ingreso a la institución, como también la documentación y los exámenes médicos que deben presentarse para la postulación, previo a los exámenes físicos, intelectuales y psicotécnicos que deberán cumplimentar al momento de presentarse a los centros de preselección. Para los exámenes intelectuales, deberán rendir cuatro materias, lengua, matemática, historia y geografía. La institución brinda modelos de examen que se encuentran en la misma página con los contenidos a ser evaluados y la justificación de la

importancia de cada materia. Para las exigencias psicotécnicas, la guía informa que se trata de una evaluación con técnicas que indagan, entre otras, la motivación para la carrera, rasgos de la personalidad y grado de estabilidad emocional, la cuál será un factor determinante para el ingreso.

Método

El diseño metodológico utilizado en esta investigación, es de revisión documental, una estrategia que, según Hernandez Sampieri et al. (2014) y Losada et al. (2022), se utiliza para analizar fuentes documentales previamente generadas, con el fin de obtener una comprensión más profunda sobre un tema específico. Este tipo de investigación permite recopilar, sintetizar y evaluar información que se pueda relacionar con la Escuela de Suboficiales del Ejército “Sargento Cabral”.

Para abordar el objeto de estudio de ésta investigación, fueron consultadas fuentes primarias y terciarias. Entre las fuentes primarias se encuentran tesis doctorales, artículos científicos e informes de investigación, como también libros y capítulos de libros especializados sobre la intervención psicopedagógica en el ámbito educativo y militar. En relación a las fuentes terciarias, se utilizaron repositorios digitales institucionales, tanto públicos como privados y buscadores especializados con bases de datos académicas.

En relación a las categorías de análisis para realizar los recortes disciplinares del material seleccionado, los cuales fueron aquellos que abordan específicamente sobre el rol del profesional en psicopedagogía, sus intervenciones y aportes en entornos de formación militar, se establecieron también, criterios de Zona Geográfica, con predominio en América Latina (Argentina, Ecuador, Perú y Colombia), como también del continente Europeo (Portugal), ya que éste último, aporta información sobre cuáles podrían ser los factores predictores del éxito académico en la educación superior militar. Para el área Lingüística, por tanto, se incluyeron escritos tanto en lengua española, como portuguesa. Con el fin de mantener una mirada

actualizada sobre la temática abordada, se consideraron las publicaciones realizadas en un período histórico entre el año 2020 y 2024.

Durante el proceso exhaustivo de búsqueda bibliográfica, se utilizaron palabras clave como *intervención psicopedagógica en institutos de formación militar, evaluación psicopedagógica en ejército, bajo rendimiento académico en ejército argentino, evaluación psicopedagógica en el ingreso a institutos de formación militar*. Las cuáles permitieron establecer un orden y guiar los parámetros de búsqueda de información que dan sustento a ésta investigación.

Resultados

Los resultados obtenidos en ésta investigación de revisión documental, se desarrollarán en función de los objetivos planteados, partiendo por el objetivo general hacia los objetivos específicos.

En cuanto al objetivo general, *de describir un modelo de Evaluación Psicopedagógica a modo de estrategia de prevención del bajo rendimiento académico y baja académica en Institutos de Formación Militar a través de un análisis de documentos institucionales y científicos*, la implementación de evaluaciones diagnósticas iniciales han dado resultados positivos, según explica Marchesi y Hernandez Gil (2023), ya que podrían reducir la tasa de bajo rendimiento académico, sin embargo y según la guía de ingreso 2026 de la ESESC, el ingreso a la institución radica en exámenes físicos y médicos, en los que no se profundizará, como también de exámenes intelectuales y psicotécnico. El examen intelectual consta de cuatro materias, lengua, matemática, geografía e historia, y se les brinda un modelo de examen a modo de referencia para la práctica y estudio de dichas áreas. Por su parte, respecto a la evaluación psicotécnica, menciona que se trata de la aplicación de diferentes técnicas con las que se indagará sobre la motivación del estudiante para la carrera militar, aspectos cognitivos y actitudinales, como también rasgos de la personalidad y nivel de estabilidad emocional. A modo de aclaración, se remarca que si bien el resultado de esta evaluación es condicionante para el ingreso, en el caso de no ser satisfactoria, no quiere decir que posea rasgos patológicos, sino que simplemente no se ajusta al perfil del ingreso.

Desde la revisión documental realizada y al respecto se propone como modelo Evaluación Psicopedagógica y como complemento a la evaluación psicotécnica, utilizar técnicas

que evalúen habilidades y funciones claves para el desarrollo de la vida académica - militar, como CARAS - R o D2, para determinar su nivel de atención; Stroop Palabra - Color o Trail Making Test, para evaluar sus funciones ejecutivas; Utilizar la Figura Compleja de Rey, para evaluar memoria; y para evaluar su inteligencia cristalizada, se propone utilizar la batería más completa, WAIS IV.

En su especificidad y mediante una tarea conjunta con docentes, instructores y profesionales que conforman el COE, se podría que elaborar una herramienta de evaluación de aprendizajes que favorezca a dichos estudiantes en la adaptación a un nuevo contexto educativo, que no solo implica el pasaje al nivel universitario, sino también, al régimen de internado y por lo tanto, complejo, puede cooperar en la detección temprana del bajo rendimiento académico y evitar que dichos estudiantes lleguen a la deserción académica. La psicopedagogía, promueve un tipo de aprendizaje activo, centrado en los estudiantes, y a su vez, buscará acompañar la labor específica de docentes e instructores, quienes mayormente se encuentran con escasas estrategias para intervenir en situaciones de bajo rendimiento académico en tal contexto, revisando y renovando las técnicas y métodos de evaluación existentes (Rutz. 2024).

En cuánto al objetivo específico de *Complementar la evaluación psicotécnica con la evaluación psicopedagógica*, permitiría no sólo dar cuenta de cuáles son los factores de salud mental -psicológicos- que atraviesan a los postulantes a la ESESC, sino que también, se podría proporcionar información sobre el estado de sus capacidades cognitivas en relación al aprendizaje y sus funciones ejecutivas, como el control de impulsividad y toma de decisiones, las cuáles son de mayor implicancia en la carrera militar. (Chinchay. 2022). El trabajo interdisciplinario en conjunto de los psicólogos que intervienen en la evaluación de ingreso y que forman parte de los Centros de Orientación Estudiantil, podría ser clave para la detección

temprana de perfiles que presenten mayor predisposición a la adaptabilidad en nuevos contextos y tolerancia a los factores de estrés (García Inciso, 1970). Se destaca al respecto que la derivación y participación de un profesional psicopedagogo se constituye como clave tanto para la detección como para el abordaje.

De ello surge el segundo objetivo específico de *Aportar información complementaria al proceso de incorporación, que ayude en la toma de decisiones sobre la idoneidad de los postulantes para la formación militar*, la utilización de la evaluación psicopedagógica mediante pruebas estandarizadas y específicas en evaluar funciones cognitivas complejas, brindaría información que pueda contribuir con la idoneidad requerida de los postulantes, ya que no sólo arrojaran resultados sobre el coeficiente intelectual, sino que también aportaran información en relación a lo las funciones ejecutivas y cognitivas de quien es evaluado, tal como expone Visca (1987), y mediante ello, determinar si se encuentran conservadas y aptos, para la vida universitaria, como para la adaptación a la vida militar, ya que la psicopedagogía contribuye en el desarrollo de las habilidades blandas -trabajo colaborativo, comunicación y adaptabilidad- necesarias para la carrera militar.

Por tanto, y haciendo referencia al tercer y último objetivo específico de *Evaluar las capacidades cognitivas y neuropsicológicas de los postulantes, incluyendo atención, memoria, funciones ejecutivas, percepción y resolución de problemas*, mediante pruebas estandarizadas que justifiquen su aplicación en personas de entre 18 y 23 años de edad, permitiría abordar en los postulantes e ingresantes, la capacidad de internalizar factores cognitivos positivos que influyen en el sentido de pertenencia con sus pares y con la institución (Grinhauz y Azzara. 2022), lo cuál llevaría a la optimización de procesos de aprendizajes favorables sobre el manejo del agotamiento físico y mental, como el tiempo para la organización y gestión de métodos de

estudio que se adapten a cada estudiante, intentando evitar que el agotamiento genere desconfianza sobre sus capacidades y sobre sí mismos, llevándolos hacia el bajo rendimiento académico, tal como lo explicó Hernández (2024).

Conclusiones

La implementación de una evaluación psicopedagógica como parte del proceso de ingreso a la ESESC proporcionará un enfoque más holístico y eficaz en la incorporación y formación de los futuros suboficiales del Ejército Argentino, ponderando el rendimiento académico y evitando la deserción. Esto permitirá mejorar la calidad de la formación y optimizar el potencial de los postulantes y aspirantes, adaptándose a las necesidades específicas de cada uno y fortaleciendo sus capacidades para enfrentar los desafíos del entorno militar, comprendiendo a este como un contexto de alta exigencia, como así lo expuso Miranda Merizalde (2022). Dicha evaluación, podrá brindar un panorama más amplio y detallado de las capacidades de los estudiantes, lo que permitirá tomar decisiones informadas sobre su idoneidad para la formación dentro de la institución, como también y como bien lo menciona Garzuzi (2014), le brinda al sujeto orientaciones pertinentes para poder decidir en libertad y con responsabilidad, sobre su propia trayectoria, tanto educativa, como profesional, sin que recaiga toda responsabilidad en la institución ya que esta, no solo se limita al desarrollo académico, sino que también al desarrollo profesional expuesto en las implicancias de las tecnicaturas descritas en el sitio Web de la ESESC en torno a las prácticas profesionales de cada una de ellas, y poniendo en juego aquí, el rol del profesional de la psicopedagogía en el ámbito laboral, ya que hubo una transformación del objeto de estudio de la psicopedagogía (Ricci. 2022), dando espacio al estudio del sujeto trabajador que se encuentra también, en situación de aprendizaje, por lo que se encuentra en una constante transformación que se construye mediante las experiencias laborales y los vínculos que logra desarrollar dentro de la institución, Sanchez y Damiano (2014) y Sarasa (2018), por lo tanto, no se limita al contexto escolar, sino que se extiende a todos los contextos donde el sujeto genere situaciones de aprendizaje (Fernandez, 2010). Esto podría

brindar herramientas para mejorar su capacidad de adaptación al nivel superior y manejo del estrés, habilidades clave para el desempeño en el Ejército Argentino y grandes factores influyentes en el desempeño académico descrito por Palma (2020).

A su vez, y en cuanto a prevenir la baja de los aspirantes por bajo rendimiento académico planteada en una de las preguntas de investigación, se deben tomar en cuenta que, la deserción no es una decisión impulsiva que se da de manera aislada, sino que es progresiva y por la influencia de factores como la desmotivación y la escasa adaptabilidad a las normas estrictas de disciplina, jerarquía y convivencia dentro el ámbito militar (Tinto, 1989), y a su vez, tal como expuso Mendoza (2024), se debe tener en cuenta que existe una multiplicidad de factores influyentes en la decisión, por lo que no se le puede atribuir tal hecho a una sola causa. A lo largo de la investigación, se plantearon factores que interpelan la intervención psicopedagógica, pero también, surgieron factores que hacen a la especificidad del área psicológica. Respecto a éstos últimos, se pueden mencionar el agotamiento mental, provocado por el agotamiento físico, que bien plantearon Cando Aldás y Moreta Herrera (2022), los cuales pueden producir desmotivación, bajo rendimiento y su posterior deserción. Ésta combinación puede surgir con el correr de los días, semanas, meses y/o años dentro del proceso formativo, por lo que no serían detectables con la implementación de una evaluación previa al ingreso.

Para finalizar y en relación a la pedagogía y la enseñanza por objetivos explicados por Gispert (2006) y Druetta (2019), se plantea un tipo de abordaje basado en el conductismo, donde el docente es quien tiene el rol activo en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que es quien tiene el conocimiento y debe transmitirlo, y evaluar a sus estudiantes, con el fin de corroborar que hayan adquirido los conocimientos expuestos. De ello surgen las nuevas corrientes basadas en el constructivismo, donde el estudiante es quien tiene el rol activo, ya que debe formar parte

de su propio proceso de aprendizaje, corriente en la que hoy, se sitúa la psicopedagogía, ya que brinda la posibilidad de adquirir aprendizajes más significativos en los estudiantes teniendo en cuenta el paradigma complejo que atraviesa a la educación.

Aportes y Contribuciones de la Investigación

En esta investigación se permitió analizar mediante una revisión documental, si la incorporación de una evaluación psicopedagógica durante el período de ingreso de los postulantes a la Escuela de Suboficiales del Ejército “Sargento Cabral” podría ser una estrategia de prevención de bajas del cuerpo de aspirantes debido al bajo rendimiento académico, por tanto, podría ser de utilidad para la comunidad castrense y educativa, como también científica.

Uno de los principales aportes de ésta revisión, se centra en el rol psicopedagógico, ya que al hablar de psicopedagogía e instituciones educativas, se suele adjudicar dicha función al trabajo con infantes e intervenciones en el nivel medio, evidenciando aquí, su gran contribución al trabajo con población adulta y en entornos de educación superior, fuera del ámbito clínico y los procesos de evaluación específica de diagnósticos del neurodesarrollo.

En cuanto a la evaluación neurocognitiva como un complemento a integrarse en la evaluación psicotécnica, podría brindar información sobre los aspectos, tanto emocionales, como cognitivos, en una labor conjunta, que establezca los parámetros aptos para la adaptabilidad a las exigencias del ámbito militar, por tanto, se mejorarían los índices de retención y desempeño en las fases posteriores de su formación. También resulta relevante destacar que, mediante dicha evaluación, podrían detectarse desafíos en el aprendizaje, ignorados hasta el momento por quien es evaluado, brindándole la información y orientación correspondiente sobre la necesidad e importancia de realizar una evaluación y/o tratamiento psicopedagógico individual, dependiendo la necesidad.

Además, se evidencia otro ámbito de intervención, como lo es la psicopedagogía laboral, tomando en cuenta que los institutos de formación superior militar, no solo cuentan con

contenidos netamente pedagógicos de aula, sino que también cuentan con la preparación anual y posteriores prácticas profesionalizantes que hacen al ámbito laboral específico a cada una de las once tecnicaturas existentes. La correcta intervención en ésta área, puede cooperar en la correcta elección de los aspirantes en una de las once tecnicaturas ofrecidas por la institución, evitando la baja y reincorporación por cambio de especialidad.

Desde una perspectiva personal, este proceso investigativo aportó a mi formación la comprensión de poder combinar dos tipos intervenciones psicopedagógicas en un mismo rol, lo cual denota la preparación académica que posee la Licenciatura en Psicopedagogía y su amplia aplicación poco explorada, ya que la interpretación de pruebas estandarizadas que evalúan funciones cognitivas y ejecutivas permitirán elaborar los perfiles neurocognitivos de los estudiantes, con el fin de identificar las áreas de mayor fortaleza y realizar estrategias de intervención desde el inicio del proceso formativo, favoreciendo el éxito académico y profesional.

Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones del estudio están relacionadas principalmente con la disponibilidad de documentos, ya que algunos materiales pueden ser confidenciales o de difícil acceso. Asimismo, la selección de las fuentes está sujeta a la calidad y la relevancia de los documentos disponibles, lo que podría generar un sesgo en la representación del tema. En segundo lugar, la falta de antecedentes sobre la aplicación de una evaluación psicopedagógica con enfoque neurocognitivo como requisito de ingreso a instituciones educativas en nuestro país ha limitado el análisis respecto a su eficacia y posibles intervenciones reales según sus resultados. A pesar de estas limitaciones, se procuró asegurar que los documentos seleccionados fueran lo más representativos y relevantes posibles para su revisión y análisis.

Líneas de Investigación Futuras

A partir del análisis realizado, se pudieron identificar aspectos que podrían considerarse como futuras líneas de investigación con el fin de ampliar la aplicabilidad de la psicopedagogía en contextos de formación militar.

En primer lugar y teniendo en cuenta las investigaciones realizadas en Argentina que hacen a éste trabajo, las cuales manifiestan una necesidad de formación continua respecto a herramientas pedagógicas a utilizar en las aulas de las instituciones de formación militar, se considera relevante fomentar la realización de programas de capacitaciones para docentes y oficiales instructores de dichas instituciones, que brinden herramientas actualizadas sobre métodos de enseñanza y evaluación de aprendizajes en contextos complejos donde el cansancio y el estrés son los principales factores que afectan en el rendimiento académico.

Otra dimensión a ser explorada es la evaluación neurocognitiva en personas adultas, como pieza fundamental en el ingreso y egreso de instituciones educativas, independientemente de la índole y nivel. Teniendo en cuenta que el objeto de estudio de la psicopedagogía es el sujeto en situación de aprendizaje y que esta investigación tuvo sus bases en el nivel superior, resulta pertinente plantear la necesidad de evaluar los procesos de aprendizaje de cada individuo, previo a su incorporación a una institución educativa superior, con el fin de detectar sus fortalezas y poder brindarle estrategias y herramientas adecuadas para su organización y gestión del tiempo, que podrían resultar adecuadas para prevenir la frustración y la desmotivación que culminan en deserción. Cómo también, realizar la misma evaluación al momento de egreso de éstos estudiantes, ya que favorecerá el poder establecer parámetros que se acerquen más al perfil requerido en cuanto a niveles cognitivos, para realizar la carrera militar.

Asimismo, y tomando en cuenta que durante el proceso de búsqueda de investigaciones realizadas para el presente trabajo en torno a la psicopedagogía, la mayor cantidad de los resultados arrojados respectaba a “psicopedagogía y niñez” y “psicopedagogía y discapacidad”, por lo que se refleja una mirada limitante, tanto de los ámbitos de intervención, como de la población. Es por ello que otro aspecto importante a investigar, radica en la intervención psicopedagógica con personas adultas. Como se pudo demostrar mediante el marco teórico, existen diversas herramientas de evaluación con baremos de aplicación en personas mayores a 18 años de edad, que pueden ser utilizadas, tanto en ámbitos educativos, como laborales, como en un proceso de evaluación preocupacional para un puesto profesional.

Finalmente, se propone el desarrollo de investigaciones que puedan articular intervenciones psicopedagógicas en el ámbito educativo y laboral en su conjunto, tomando como guía, que toda formación en el nivel superior se centra en la preparación de los estudiantes para la vida profesional, lo que podrá facilitar una mayor eficacia en las intervenciones que pueda realizar un profesional de la psicopedagogía dentro de instituciones de formación superior militar, y su labor conjunta con el equipo interdisciplinario de dichos espacios.

Profundizar en investigaciones tales como la de Mendoza (2023) tomando en cuenta el contexto social y económico del que provienen los postulantes a aspirantes de la ESESC. Éste es un aspecto clave a investigar, tanto en el Ejército Argentino, como en otras fuerzas armadas y de seguridad, ya que por lo expresado en dicha investigación los porcentajes más altos respecto a las zonas geográficas de las cuáles provienen los alumnos aspirantes, tienden a ser de las regiones con mayor tasa de desempleo y/o condiciones de empleo informal, que componen la precarización laboral, siendo la región Pampeana en un primer lugar, con un 45.37%, seguido de la región del Noroeste con un 35.28%, por lo que un instituto de formación militar brinca cierto

nivel de seguridad económica y laboral, dependiendo la misma de la permanencia en los institutos, donde se les provee de uniformes, alojamiento, racionamiento, remuneración en blanco y por ende, atención médica por obra social.

Referencias

- Brickenkamp, R. (2002). *D2: Test de Atención*. TEA Ediciones.
- Bruner, J. S. (1966). *Hacia una teoría de la Instrucción [Toward theory of instruction]*. Harvard University Press.
- Cando-Aldás, L., & Moreta-Herrera, R. (2022). Fatiga física y mental y su relación en la autoeficacia académica en estudiantes en formación militar del Ecuador. *Revista de Educación, 13*(25.1), 541–556.
- Chinchay Celada, E. (2022). *Engagement académico y el nivel de aprendizaje en los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares Escuela Superior de Guerra - Escuela de posgrado, año 2021*. Tesis de Doctorado, Instituto Científico y Tecnológico del Ejército.
- Coll, C. (1996). *Psicología de la educación y prácticas educativas*. Paidós.
- Delgado, M., Haag, C., & Vita, V. (2020). Ámbitos laborales y campos de intervención del psicopedagogo. *Revista Liqueen. Sección Psicopedagogía, 17*(2), 44 - 60.
- Díaz Plaza, V. (2024). Formulación de una Estructura pedagógica integral para las escuelas de formación de la armada nacional, con el fin de Mejorar las Competencias militares y profesionales. *Revista Científica Anfibios, 7*(2), 61-68.
<https://doi.org/10.37979/afb.2024v7n2.161>
- Druetta, G. A. (2019). El modelo de pedagogía por objetivos. *Revista Digital Universitaria del Colegio Militar de la Nación, 17*(45). [ReDiU - Artículo](#)
- Ejército Argentino. (2018). *Reglamento de Liceos Militares (RFP-77-04, Ed. 2018)*. Liceo Militar General Espejo. <https://liceoespejo.edu.ar/lmge/centro-de-orientacion-educativa/>

Ejército Argentino (2025). *Guía de ingreso: Suboficial del Ejército Argentino*. [PDF].

<https://esesc.ejercito.mil.ar/>

Escuela de Suboficiales del Ejército “Sargento Cabral”. (s.f.). *Oferta académica*. Ejército

Argentino. <https://esesc.ejercito.mil.ar/?p=oferta>

Fernández, A. (2010). *La inteligencia atrapada: Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia* (Nueva ed.). Nueva Visión.

Frascaroli, C., Grinhauz, A., Azzara, S., & Molino, M. (2024). Dispositivo para trabajar la adaptación a la universidad en estudiantes militares. *Revista del Colegio Militar de la Nación*, 2256(2), 1-15.

https://colegiomilitar.mil.ar/rediu/pdf/ReDiU_2256_art2-Dispositivo%20para%20trabajar%20la%20adaptaci%C3%B3n%20a%20la%20Universidad%20en%20estudiantes%20Militares.pdf

García Inciso, I. (1970). *Historia del Colegio Militar de la Nación*. Círculo Militar.

Garzuzi, V. R. (2014). *Historia, estado actual y marco legal de la psicopedagogía*. Universidad Católica Argentina.

Gispert, C. (Dir.). (2006). *Enciclopedia de la psicopedagogía: pedagogía y psicología*. (Vol. 1, Cap 11, pp 538 - 550). Océano Centrum.

Grinhauz, A. S., & Azzara, S. (2022). *Tecnologías para disminuir la deserción de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería del Colegio Militar de la Nación: La relación entre las fortalezas del carácter, la adaptación a la universidad e impulsividad y los sesgos cognitivos* [Trabajo final de investigación, Colegio Militar de la Nación].

Hernández Félix, M. A. (2024). Reflexiones en torno a las evaluaciones de desempeño basadas en competencias en instituciones militares de educación superior. *Revista Científica de la*

- Escuela Superior de Guerra del Ejército*, 3(1), 88-96. <https://doi.org/10.60029/rcesge.v3i1art7>.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.a ed.). McGraw-Hill Education.
- Losada, A. V., Zambrano Villalba, C., & Marmo, J. (2022). *Clasificación de métodos de investigación en psicología*. *Psicología UNEMI*, 6(11), 13-31. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp13-31p>
- Marchesi, Á., & Hernández Gil, C. (Coords.). (2003). *El fracaso escolar: Una perspectiva internacional*. Alianza Editorial.
- Maslow, A. H. (1995). *Motivation and personality* (3rd ed.). HarperCollins.
- Mendoza, M. F. (2023) *Causales de la deserción de los aspirantes de primer año de la Escuela de Suboficiales del Ejército Sargento Cabral durante los años 2018 y 2019*. Tesis de Maestría, Universidad del Salvador.
- Miranda Merizalde, V. M. (2022). *Funciones ejecutivas y rasgos psicopatológicos de la personalidad en el ejército: Un estudio comparativo* (Trabajo de fin de carrera). Facultad de Ciencias del Trabajo y del Comportamiento Humano, Universidad [Nombre de la universidad]
- Müller, M. (2010). *Aprender para ser*. Buenos Aires: Bonum.
- Paín, S. (1974). *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*. Nueva Visión.
- Palma Rosinha, A., & de Andrade Júnior, H. (2020). *Adaptação ao ensino superior militar: preditores do sucesso académico*. *Innovar*, 30(76), 131-141. Epub 28 de mayo de 2020. <https://doi.org/10.15446/innovar.v30n76.85218>
- Pozo, J. I. (2008). *Aprendices y maestros: La nueva cultura del aprendizaje*. Alianza.

- Reitan, R. M., & Wolfson, D. (1993). *Batería neuropsicológica Halstead - Reitan: Manual de administración e interpretación*. TEA Ediciones.
- Rey, A. (1999). *Test de copia y reproducción de memoria de figuras geométricas complejas*. TEA Ediciones.
- Rey, A. (2003). *El examen clínico en psicología*. Kapelusz.
- Ricci, C. (2003). *Psicopedagogía: Aportes para una reflexión epistemológica*. Perspectivas Metodológicas, 3(3). <http://doi.org/10.18294/pm.2003.589>
- Ricci, C. (2022). Reconfiguración del objeto de la psicopedagogía en Iberoamérica entre 2000 y 2020: Una investigación desde la perspectiva de los sujetos. *Revista Neuronum*, 8(1), 75-100.
- Rutz, G. (2024). Innovación educativa en el ámbito de la defensa en Argentina: Experiencias de gestión en unidades académicas de la UNDEF. Espectros. *Revista de Investigación Educativa*, 1(1), 45-60.
http://espectros.com.ar/wp-content/uploads/Innovacio%CC%81n-educativa-en-el-a%CC%81mbito-de-la-defensa-en-Argentina_Experiencias-de-gestio%CC%81n-en-unidades-academicas-de-la-UNDEF_por-Guillermo-Rutz.pdf
- Sánchez, E. L., & Damiano, A. M. (2014). *Psicopedagogía laboral: la formación del sujeto trabajador*. Homo Sapiens.
- Sarasa, M. C. (2018). *Psicopedagogía y trabajo: perspectivas clínicas del aprendizaje laboral*. Lugar Editorial.
- Stroop, J. R. (2002). *Test de colores y palabras*. TEA Ediciones.
- Thurstone, L. L., & Thurstone, T. G. (2012). *Caras - R: Test de percepción de diferencias revisado*. TEA Ediciones.

- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de educación superior*, 71(18), 1-9.
- Villafuerte Mera , E. D. (2024). Evaluación del Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Cadetes de la Escuela Superior Militar de Aviación Cosme Rennella Barbatto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 8000-8018.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9330
- Visca, J. (1987). *El diagnóstico psicopedagógico*. Buenos Aires: Paidós.
- Wechsler, D. (2008). *WAIS - IV: Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos - Cuarta Edición*. Pearson.

Modelo de examen intelectual de Lengua

MODELO DE EXAMEN

1- Lea atentamente el siguiente texto:

Mapas

Enrique Anderson Imbert

Había muchos mapas colgados en la escuela. El niño Beltrán los miraba, distraído. En el libro de lectura también había mapas. Tampoco a Beltrán le interesaban. Aun del globo terráqueo que engordaba en el vestíbulo, frente al despacho de la Directora, lo único que le llamaba la atención era que uno pudiese hacerlo girar con el dedo: «Acaso —pensaba— hay un dedo grande que hace girar este planeta en que vivimos; acaso ni siquiera es un dedo, sino que alguien lo está soplando». Beltrán se aburría con los mapas. Así pasaron dos, tres años. ¿Cómo fue que de pronto descubrió la Geografía? Lo cierto es que una tarde volvía a su casa, dando puntapiés a una piedra, cuando se le ocurrió que todos los mapas de la escuela no valían nada porque eran demasiado pequeños, incompletos, fragmentarios, achatados, falsos, inhabitables. «El verdadero mapa —se dijo— es el planeta mismo; mapa de otro planeta, igual pero millones de veces más grande habitado por gigantes millones de veces más grandes que los hombres, donde hay un niño que da puntapiés a una piedra millones de veces más grande que esta a la que estoy dando puntapiés ahora». Beltrán se detuvo y echó un vistazo alrededor. Todo le pareció nuevo: se admiró de la plaza, de las avenidas, del río, de la arboleda. Se sintió como un microbio que caminase sobre el globo terráqueo del vestíbulo de la escuela. «Vivo —se dijo— en un mapa. Pero este mapa que a mí me parece tan grande debe de estar dentro de una escuela que yo no alcanzo a ver: y allí, para otro Beltrán, será tan pequeño, incompleto, fragmentario, achatado, falso e inhabitable como los mapas de mi propia escuela. Un mapa está siempre dentro de otro. Habrá uno tan grande que coincida con el universo».

2- Marque con X la opción que considere correcta dentro del casillero del lado izquierdo.

<p>1- Beltrán es ... a) un niño que piensa la realidad del universo. b) un dios que desprecia su universo. c) un demente que tiene alucinaciones.</p>	<p>6- ¿A qué clase pertenece la palabra subrayada? <i>A la boda acudieron <u>trescientos</u> invitados.</i></p> <p>a) Verbo. b) Sustantivo. c) Adjetivo. d) Adverbio.</p>
<p>2- El mundo es ... a) un mapa virtual. b) una sucesión infinita de mundos creada por un niño. c) parte del universo.</p>	<p>7- ¿Cuál es la grafía correcta? a) Proscripto. b) Proscrito. c) Es aceptada la doble grafía.</p>
<p>3- El conflicto de la historia se da a partir de que: a) un niño se aburre. b) Beltrán comprende la realidad de su mundo. c) Beltrán concibe un punto de vista del mundo en su imaginación.</p>	<p>8- ¿En qué oración está mal usado el gerundio? a) Juan encontró una maleta conteniendo dinero. b) Ocultándose él en la casa, nadie lo encontrará. c) ¡Avanzando hacia el interior!</p>
<p>4- El mundo es... a) un objeto personificado. b) falso e inhabitable. c) una realidad independiente de la imaginación de un niño.</p>	<p>9- ¿Qué signo de puntuación usaría en el siguiente enunciado? a) Todos llegaron tarde; excepto Nora y Carmen. b) Todos llegaron tarde; excepto Nora y Carmen. c) Todos llegaron tarde, excepto Nora y Carmen.</p>
<p>5- El autor genera ficción a partir de: a) El espacio del relato. b) La descripción de realidades creadas por la mente de un niño. c) El descubrimiento de un pequeño dios.</p>	<p>10- Indique en qué opción hay un error de concordancia. a) Tiene una belleza y bondad extraordinarias. b) La historia y la geografía americana serán dictadas por la profesora. c) La partida y la llegada de los aviones se encuentra suspendida por la niebla.</p>

AUTOEVALUACIÓN

1. En el triángulo \hat{d} rectángulo en \hat{c} , complete el cuadro con el nombre de la función, de acuerdo a la relación indicada con respecto al ángulo \hat{d} .



a.	$\frac{\overline{ce}}{\overline{de}}$	
b.	$\frac{\overline{ce}}{\overline{cd}}$	
c.	$\frac{\overline{cd}}{\overline{ed}}$	

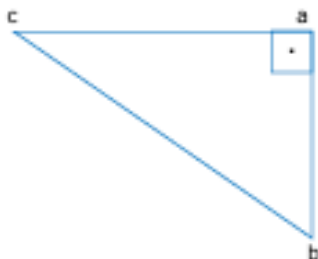
2. Complete, utilizando la calculadora:

1. $\text{sen } 15^\circ =$
2. $\text{tg } 34^\circ 12' =$
3. $\text{tg } 61^\circ 23' =$
4. $\text{sen } 13^\circ 35' =$
5. $\text{cos } 38^\circ 23' =$
6. $\text{tg } 52^\circ 48' =$

3. Halle el valor de \hat{a} , utilizando la calculadora:

1. $\text{sen } \hat{a} = 0,63127 \Rightarrow \hat{a} =$
2. $\text{tg } \hat{a} = 1,19034 \Rightarrow \hat{a} =$
3. $\text{cos } \hat{a} = 0,49456 \Rightarrow \hat{a} =$
4. $\text{tg } \hat{a} = 0,78834 \Rightarrow \hat{a} =$
5. $\text{cos } \hat{a} = 0,75643 \Rightarrow \hat{a} =$
6. $\text{sen } \hat{a} = 0,91078 \Rightarrow \hat{a} =$

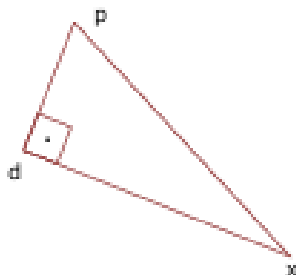
4. En el triángulo \hat{b} rectángulo en \hat{a} , $\overline{ab} = 23\text{cm}$ y $\hat{c} = 53^\circ$. Calcule la longitud de \overline{cb} y de \overline{ca} .



$$\text{Datos } \left\{ \begin{array}{l} \hat{c} = 53^\circ \\ \overline{ab} = 23\text{cm} \end{array} \right.$$

Incógnitas : \overline{cb} y \overline{ca}

5. En el triángulo $\hat{p}dx$ rectángulo en \hat{d} , $\overline{px} = 18\text{cm}$ y $\overline{dx} = 13\text{cm}$. Calcule la longitud del cateto \overline{dp} .



Datos $\begin{cases} \overline{dx} = 13\text{ cm} \\ \overline{px} = 18\text{ cm} \end{cases}$
Incógnita: \overline{dp}

6. Una cuerda de 50m se estira desde la parte superior de un poste hasta el suelo, formando con éste un ángulo de 32° . Halle la altura del poste y la distancia del pie de éste, al lugar donde la cuerda toca el suelo.
7. Desde la ventana de un edificio una persona observa un auto que está estacionado, bajo un ángulo de 35° , si la altura de la ventana al piso es de 27,30m. Halle la distancia horizontal que hay desde el auto hasta el pie del edificio y la distancia desde el auto al observador.

Modelo de exámen intelectual de Historia

ACCIÓN DEL GR SAN MARTIN

Combate de San Lorenzo

El contexto de desarrollo son las incursiones y los saqueos de los realistas, (españoles), sobre el río Paraná.

San Martín lleva los 120 mejores soldados, (en 2 escuadrones). Reconoce el terreno y se ubica detrás del convento de San Carlos para no ser visto por los realistas. Éstos, llegan a las costas con barcazas, desembarcan y suben por las barrancas hacia el convento (para saquearlo).

San Martín los avista desde lo alto del convento y da la orden al Capitán Bermúdez de tomar el mando del ala derecha, mientras San Martín se haría cargo de la otra ala.

Atacaron buscando un doble envolvimiento de la tropa realista. Toca el clarín y comienza la descarga de manera rapidísima. Esto impidió que los españoles formaran cuadros.

Por el rodeo que hace Bermúdez no se pudo llevar a cabo el envolvimiento simultáneo tal cual fue planeado.

Como San Martín encabeza la carga directamente, mientras que Bermúdez lo hace de forma envolvente, él es quien recibe el cañonazo. El caballo de San Martín queda abatido y él queda con su pierna aprisionada y no puede incorporarse. Rápidamente, los realistas se acercan para ponerlo fuera de combate. Un granadero, (Juan Bautista Cabral), desmonta y logra sacarlo de abajo del caballo y allí es herido mortalmente. En esta acción también participa el soldado Juan Bautista Baigorria, (puntano) que logra poner fuera de combate al Comandante Juan Antonio

Página 12 de 16

Materia: "Historia Argentina "

Unidad Didáctica 1

"Crisis del Orden Colonial, Revolución de Mayo y Construcción de un Orden Político Independiente"

Zabala que estaba a punto de atacar a San Martín. No obstante éste, recibe un sablazo en la cara que le dejará una cicatriz que lo acompañará de por vida.

El combate duró unos 15 minutos. San Martín, como jefe, (que solo debía coordinar la acción desde atrás), se pone al frente y se expone junto con sus hombres, (no queda en la retaguardia). Marcha al frente siempre: "dar el ejemplo y cargar a la cabeza".

Bermúdez, después comienza la persecución del enemigo y recibe el fuego del enemigo. Hipólito Bouchard se hace con un estandarte del enemigo. Bermúdez, que se le había amputado una pierna, sin que nadie lo viera, se desata el muñón y se deja morir desangrado. Es debido al alto sentido del deber que inculcaba San Martín a sus soldados, oficiales, tropa de elite, que no se permitían fallar.

Después de la batalla de San Lorenzo, el Triunvirato le encarga la conducción del Ejército del Norte que estaba bajo las órdenes de Belgrano.



Actividad de Lectura Nro 3:

En este momento le recomiendo que, para ampliar este tema, recurra a los Anexos de la Unidad Didáctica y lea el Anexo 3, denominado "Creación del cuerpo de granaderos a caballo y código de honor".

Modelo de exámen intelectual de Geografía



Actividad 1:

Realice la siguiente actividad observando un mapa político de la República Argentina. Recuerde que las respuestas las encontrará al final de los contenidos de esta parte en el apartado "**Actividades (Respuestas)**".

▶ Ejercicio 1:

Explique lo que quieren expresar los ambientalistas con el concepto que tiene a continuación:

"La riqueza que en verdad nos sustenta, no es el dinero o la propiedad, sin o la naturaleza."

Si los ambientalistas le dijeran a un productor forestal "nosotros no nos oponemos al desarrollo, sólo queremos que sea sustentable", ¿qué le estarían pidiendo?, ¿y si se lo dijeran a un productor pesquero?



En este momento, si tiene acceso a Internet, le sugiero que consulte sobre el tema que estamos desarrollando.



Actividad 2:

Una vez leído el tema que le especificamos en la actividad de lectura anterior, realice la siguiente actividad. Recuerde que las respuestas las encontrará al final de los contenidos de esta parte en el apartado "**Actividades (Respuestas)**".

▶ Ejercicio 1:

¿Qué organismo u organismos se ocupan en la actualidad de generar un plan de desarrollo sostenible nacional?, ¿qué objetivos pudieron cumplir y qué obstáculos tuvieron que atravesar para lograr dichos objetivos?



Tenga en cuenta las páginas de organismos oficiales como la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable, INTA, Subsecretaría de recursos hídricos.

▶ Ejercicio 2:

El establecimiento de **áreas naturales protegidas** es una herramienta para la conservación de la diversidad genética y de muestras representativas de diversos ecosistemas naturales o poco alterados de Argentina. Observe el mapa y busque información de alguna de las áreas protegidas e incorpórela a la guía si tiene la posibilidad de consultar alguna enciclopedia o página de Internet.



Sugiero que consulte en Internet el tema que estamos desarrollando.

**Actividad 3:**

Realice la siguiente actividad observando un mapa político de la República Argentina. Recuerde que las respuestas las encontrará al final de los contenidos de esta parte en el apartado "Actividades (Respuestas)".

► **Ejercicio 1:**

- ¿Qué es la agriculturización?
- ¿Qué es la pampeanización?
- Complete el siguiente cuadro con los cambios que se produjeron en la actividad agropecuaria en las regiones pampeanas y extrapampeanas.

ACTIVIDAD AGROPECUARIA		REGIÓN PANPEANA	REGIÓN EXTRAPANPEANA
Eta agroexportadora	Productos		
	Destino de la producción		
Modernización agraria	Productos		
	Destino de la producción		

- ¿Cuál es la región de Argentina con mayor producción ganadera vacuna y cuál

es la región con producción ovina?

- ¿Qué es el *feed lot* y qué beneficios genera?
- ¿Dónde se concentra la actividad pesquera en la Argentina? ¿Cuáles son las especies más capturadas? ¿Por qué se debió limitar la pesca en el mar Argentino?
- ¿Cuáles son las principales áreas mineras del país?
- Describe la actividad minera en la actualidad y explique por qué es tan costoso emprender la explotación de un mineral.

**Actividad 4:**

Realice la siguiente actividad observando un mapa político de la República Argentina. Recuerde que las respuestas las encontrará al final de los contenidos de esta parte en el apartado "**Actividades (Respuestas)**".

▶ Ejercicio 1:

Responda las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué es la tercerización de la economía?
- b) ¿Cuáles son las actividades que se desarrollan en el sector terciario?
- c) ¿Por qué son importantes las actividades terciarias en una ciudad?

**Actividad 5:**

Realice la siguiente actividad observando un mapa político de la República Argentina. Recuerde que las respuestas las encontrará al final de los contenidos de esta parte en el apartado "**Actividades (Respuestas)**".

▶ Ejercicio 1:

Responda:

- a) ¿Qué es un circuito productivo?
- b) ¿Cuáles son los eslabones de un circuito productivo?