



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

***Diseño de un dispositivo psicopedagógico
focalizado para el sentido de agencia y la
construcción de proyectos de vida desde el
GPI en las escuelas secundarias de
Bernardo de Irigoyen, Misiones***

Estudiante: Radaelli, Daniela Vanessa

Legajo: 30328

Director/es: Gastaldo, Zulma Gabriela

Co-director/es: Campos, Aldana Fabiana

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en
Psicopedagogía

2026

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha: agosto de 2026

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación.

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: Bernardo de Irigoyen, Misiones. Agosto de 2026

Firma y aclaración del autor:



Radaelli Daniela Vanessa

Índice

Resumen	5
Introducción	6
Denominación	6
Descripción	6
Fundamentación	7
Objetivos de la intervención	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	11
Estado de Arte	12
Marco Teórico	17
Adolescencia: La Configuración Identitaria y la Tensión frente a la Alteridad	17
Adolescencia e Identidad: Las Formas de Identidad Subjetiva (FIS)	17
Ruralidad: El Territorio como Matriz de Aprendizaje y Restricción	19
Ruralidad y Frontera: Pluriactividad, Tenencia de la Tierra y Habitus Rural en el NEA	19
Contexto de Frontera Seca: Fluidez, Permeabilidad y Dinámicas Transfronterizas	20
Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO): Crítica al Modelo Tradicional y Enfoque Crítico-Sistemático	21
Diseño de Vida (Life Designing): Adaptabilidad de Carrera frente a la Incertidumbre	22
Las Cuatro Dimensiones de la Adaptabilidad de Carrera en el Joven de Bernardo de Irigoyen	23
Sentido de Agencia: La Autoría Biográfica como Eje de la Intervención	25
Proyecto de Vida: La Construcción de Sentido más allá del Arraigo y la Migración	25
El Gabinete Psicopedagógico Interdisciplinario (GPI): Marco Institucional y Enfoque Comunitario	26
El Marco Político-Institucional del GPI: Resoluciones del CGE y el Pasaje del Modelo Médico al Comunitario	27
El Rol del Psicopedagogo en el GPI: El Asesoramiento Institucional y la Facilitación Reflexiva	28
Método	30
Duración y Cronograma General	30
Responsables	31
Destinatarios	31
Destinatarios Directos	31
Destinatarios Indirectos	32
Localización Física	32
Recursos	33
Recursos Humanos	33

Recursos Materiales y Tecnológicos	33
Recursos Financieros	33
Programa de Actividades.....	34
Fase Diagnóstica	34
Tabla N.º 1. Cronograma de actividades	34
Encuentro 1: Mi Identidad y Mi Territorio Fronterizo.....	35
Encuentro 2: Desarmando Mandatos y Escribiendo Mi Historia.....	35
Encuentro 3: Exploradores del Porvenir y Adaptabilidad.....	36
Encuentro 4: Expo Educativa Municipal de Bernardo de Irigoyen.....	37
Encuentro 5: Habitar Mi Elección con Autonomía	37
Evaluación del Proyecto	38
Tabla N.º 2. Rúbrica Cualitativa de Evaluación Institucional	39
Síntesis y Conclusiones	41
Conclusiones Anticipadas	42
Aportes y Contribuciones de la Propuesta.....	44
Limitaciones de la Intervención	47
Líneas de investigación Futuras	48
Referencias	51
Anexo A.....	54
Anexo B.....	55

Resumen

El presente Trabajo Final Integrador describe el diseño e implementación de un dispositivo psicopedagógico institucional y focalizado, de cinco encuentros de duración, desarrollado desde el Gabinete Psicopedagógico Interdisciplinario (GPI) de Bernardo de Irigoyen, Misiones. La intervención posee un alcance comunitario y territorial, abarcando a la totalidad de las escuelas secundarias de la localidad. La propuesta tiene como objetivo general promover la construcción de proyectos de vida en los adolescentes de este contexto semirrural y de frontera seca, integrando el ejercicio de la reflexividad, el sentido de agencia y la adaptabilidad de carrera. Ante problemáticas detectadas como la desmotivación escolar y la tensión entre los mandatos familiares de arraigo y la migración forzada, el dispositivo abandona el enfoque clínico tradicional para asumir una perspectiva de asesoramiento y co-diseño técnico-pedagógico con los educadores. Metodológicamente, la propuesta se estructura mediante talleres intensivos basados en el enfoque de Life Designing, combinando narrativas autobiográficas con la exploración de trayectorias formativas bimodales y carreras virtuales como alternativas viables de inserción. La intervención culmina con la gestión de una Expo Educativa Bimodal a nivel municipal, que acerca la oferta académica superior presencial y a distancia al estudiante, favoreciendo la autoría personal, la autonomía y la capacidad de elección consciente en un entorno fronterizo caracterizado por la incertidumbre y la fluidez cultural.

Palabras Claves: Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO); sentido de Agencia, carreras virtuales; Gabinete Psicopedagógico Interdisciplinario (GPI); escuelas de Frontera.

Introducción

Denominación

Dispositivo psicopedagógico focalizado para el sentido de agencia y la construcción de proyectos de vida: Una intervención del Gabinete Psicopedagógico Interdisciplinario (GPI) en las escuelas secundarias de Bernardo de Irigoyen.

Descripción

El presente proyecto se inscribe en la intersección de la Psicopedagogía Institucional y Vocacional-Ocupacional, y está diseñado como un dispositivo focalizado de tiempo acotado, estructurado en un ciclo intensivo de cinco encuentros, para ser implementado desde el Gabinete Psicopedagógico Interdisciplinario (GPI) de Bernardo de Irigoyen. Este organismo funciona como un equipo técnico-interdisciplinario dependiente del Consejo General de Educación de Misiones [CGE] (2026b), cuyas líneas de acción vigentes prescriben un modelo de abordaje institucional, intersectorial y comunitario centrado en el asesoramiento pedagógico y el acompañamiento de las trayectorias escolares. La intervención posee un alcance comunitario, intersectorial y territorial de nivel municipal, abarcando a la totalidad de las escuelas secundarias de la localidad. Este contexto se ubica en el extremo oriental de la Argentina, caracterizado por ser una zona semirrural y, fundamentalmente, una frontera seca de alta permeabilidad sociocultural y lingüística con las ciudades brasileñas de Dionísio Cerqueira y Barracão. Históricamente, las instituciones educativas de la región han funcionado bajo lógicas de aislamiento geográfico respecto a los grandes centros urbanos provinciales como Posadas y Oberá. Esto provocó que las escuelas mantengan formatos tradicionales y rígidos que no se adaptan a la realidad de sus estudiantes, quienes habitan un contexto de frontera seca y se comunican cotidianamente en portugués. El GPI local, en su trayectoria de acompañamiento, ha registrado que las exigencias de la escuela secundaria convencional suelen chocar con la dinámica de vida

fronteriza, donde las oportunidades del comercio informal o el cruce internacional inmediato compiten de manera directa con la continuidad pedagógica.

Ante este panorama, se evidencia una alarmante desmotivación escolar en los últimos años del nivel secundario, arraigada en la desconexión entre la propuesta áulica y las oportunidades percibidas por los jóvenes. Las principales demandas psicopedagógicas identificadas, a partir de entrevistas a informantes claves institucionales y referentes zonales, radican en la falta de espacios sistemáticos para que el alumno elabore su proyecto personal más allá de los mandatos de la colonia o el comercio informal, el desconocimiento generalizado de la oferta de educación superior presencial y a distancia, y la percepción de la frontera como un límite o clausura de aspiraciones. Para dar respuesta a estas problemáticas, el dispositivo dinamiza un espacio intensivo de reflexividad (Guichard, 2006) y estrategias que promuevan el diseño de vida (Life Designing) (Savickas, 2012), deconstruyendo la orientación tradicional basada en test individuales para transformarla en un proceso colectivo y situado de talleres (Savickas, 2012; Rascovan, 2016). La propuesta articula el trabajo reflexivo directo con los adolescentes junto a un espacio de transferencia técnico-pedagógica con los equipos docentes y directivos locales, ofreciendo herramientas concretas para el acompañamiento de las trayectorias juveniles singulares y culminando con la gestión de una Expo Educativa a nivel municipal que concentre la oferta académica y laboral de la región, brindando así una idea exacta acerca de lo fundamental de la propuesta.

Fundamentación

La presente intervención se fundamenta en la necesidad de acompañar a los adolescentes que transitan la escolaridad obligatoria en la construcción de su proyecto de vida, entendido no como una elección estática o predeterminada, sino como un proceso continuo de autoría personal, construcción de sentido y subjetivación (Guichard, 2006; Rascovan, 2016). Este posicionamiento requiere que el joven logre desprenderse de las

etiquetas o mandatos impuestos por el entorno para consolidarse como el autor de su propia biografía; en este proceso, el adolescente no solo elige una carrera u oficio, sino que se construye a sí mismo frente a la alteridad y transforma sus experiencias en una narrativa con propósito personal (Guichard, 2006).

En el escenario específico de las escuelas secundarias de Bernardo de Irigoyen, localidad caracterizada por su condición semirrural y de frontera seca —entendida como un espacio geográfico permeable, con una alta movilidad demográfica y sin mayores impedimentos para el tránsito transnacional (Cerno, 2023)—, la desmotivación escolar a menudo surge de una fractura entre las expectativas del joven y las oportunidades que percibe en su entorno inmediato. Al respecto, se reconoce que la escuela secundaria de la modernidad atraviesa una profunda crisis institucional al sostener formatos tradicionales que fragmentan la relación entre el adentro escolar y las realidades del afuera social (Tiramonti y Tobeña, 2021). Esta distancia pedagógica profundiza la desmotivación de los estudiantes, cuyas trayectorias e inquietudes no encuentran un eco significativo en las propuestas áulicas convencionales, obturando la configuración de espacios que alojen su malestar e incertidumbre (Rascovan, 2016; Tiramonti y Tobeña, 2021). Desde el enfoque de la construcción de la carrera, se plantea que la identidad no se encuentra de forma pasiva, sino que se diseña a través de las experiencias compartidas (*Life Designing*) (Savickas, 2012). Para cumplir este propósito, resulta indispensable el ejercicio de la reflexividad, proceso mediante el cual el estudiante se toma a sí mismo como objeto de conocimiento (Guichard, 2006). En contextos fronterizos donde las dinámicas de movilidad, el bilingüismo y las presiones socioeconómicas son determinantes, este diseño permite integrar la historia personal con la flexibilidad necesaria para adaptarse a un mundo incierto, promoviendo el desarrollo de la adaptabilidad de carrera como una herramienta fundamental de crecimiento.

En sintonía con este enfoque territorial, se sostiene que las trayectorias vitales están intrínsecamente ligadas al contexto (Aisenson et al., 2009). En los espacios de frontera seca, la identidad se manifiesta de forma dinámica, por lo que la desmotivación y la incertidumbre respecto al porvenir pueden ser abordadas mediante el fortalecimiento del

sentido de agencia, definido como la capacidad de los jóvenes para posicionarse como protagonistas y transformar su propia realidad (Aisenson et al., 2009). Un dispositivo de orientación con anclaje local debe permitir al adolescente habitar su espacio fronterizo reconociendo las opciones de continuidad formativa y laboral, evitando que el aislamiento geográfico sea percibido como una clausura de sus aspiraciones y transformando el territorio en un nodo de oportunidades y elecciones conscientes.

La prioridad y urgencia de este problema radica en los altos índices de desvinculación escolar y deserción proyectada al finalizar la escuela media en la localidad, donde la falta de un horizonte claro empuja a las juventudes hacia la informalidad laboral o la migración precarizada sin herramientas de autorregulación. De acuerdo con los datos estadísticos del Consejo General de Educación de Misiones [CGE] (2026a), el abandono y las trayectorias escolares frágiles se encuentran fuertemente condicionados por los niveles de ausentismo estudiantil en el último ciclo, registrándose que el 42% de los alumnos del nivel secundario provincial acumula más de 15 inasistencias por año. Esta problemática se traduce en una alarmante brecha de egreso; según los indicadores de trayectorias basados en las pruebas Aprender, en la provincia de Misiones apenas 4 de cada 100 estudiantes logran finalizar la escuela secundaria obligatoria en tiempo y forma (Míguez et al., 2023).

Ante este panorama crítico, el proyecto formulado desde el GPI se presenta como la solución más adecuada y viable, ya que la estructura institucional del gabinete —al ser territorial, interdisciplinaria y dependiente del organismo central— permite optimizar los recursos existentes en el municipio y articular de manera simultánea con todas las escuelas (CGE, 2026b). No se propone una intervención clínica individualizada, que resultaría inviable por los tiempos del sistema educativo, sino un modelo de asesoramiento y taller focalizado de alta intensidad que dota a las instituciones de capacidad instalada. La gestión de la Expo Educativa Municipal complementa el dispositivo al concentrar de manera eficiente el acceso a la información real, transformando una problemática crónica de aislamiento en un hito institucional de participación autónoma y comunitaria para Bernardo de Irigoyen.

En última instancia, la relevancia de este dispositivo para la práctica psicopedagógica contemporánea radica en su capacidad para consolidar un modelo de intervención institucional y de base comunitaria que desplaza de forma definitiva las lógicas clínicas tradicionales. El valor disciplinar de esta propuesta se sustenta en demostrar que el psicopedagogo no debe limitarse a la detección y remediación de dificultades individuales de aprendizaje, sino que está llamado a actuar como un agente de cambio que interviene directamente sobre los lazos institucionales. Al respecto, como postulaba Müller (1994), la orientación trasciende la mera selección técnica de una ocupación para constituirse en un proceso continuo de orientar para la vida, para el ser y el quehacer, acompañando a los sujetos a conocerse, afrontar las adversidades del entorno y concretar proyectos con sentido personal. Diseñar e implementar un dispositivo focalizado desde el GPI en escuelas de frontera seca resignifica el rol profesional, configurando a la psicopedagogía como una praxis situada y garante de derechos. Este enfoque transforma el acompañamiento vocacional en un proceso subjetivo y político que legitima la voz de las juventudes semirrurales, demostrando que la disciplina posee el bagaje teórico y operativo necesario para acompañar de forma integral la construcción de proyectos de vida autónomos, dignos y con libertad.

Objetivos de la intervención

Objetivo General

Promover la construcción de proyectos de vida en adolescentes de un contexto semirrural fronterizo, mediante un dispositivo psicopedagógico focalizado de corta duración coordinado por el GPI, que dinamice la reflexividad, el sentido de agencia y el reconocimiento de trayectorias educativas y laborales flexibles.

Objetivos Específicos

- Propiciar espacios de reflexividad de corta duración para que los adolescentes exploren su identidad fronteriza y analicen cómo sus representaciones de futuro se vinculan con el contexto semirrural.

- Estimular el sentido de agencia y la autoría personal mediante narrativas biográficas que permitan a los jóvenes reconocer sus intereses individuales y su capacidad de elección consciente.

- Gestionar un dispositivo de aproximación institucional (Feria de Orientación Vocacional/Expo Educativa Bimodal) que acerque las trayectorias educativas y laborales disponibles, articulando recursos del territorio con las posibilidades de la virtualidad.

- Brindar pautas de transferencia técnico-pedagógica al equipo docente y directivo para el acompañamiento y sostenibilidad de los proyectos de vida diseñados por los estudiantes.

Estado de Arte

Respecto a las investigaciones previas vinculadas con la temática, Rojas (2022), en su estudio titulado La educación en escuelas rurales y su vinculación con la elección vocacional ocupacional de jóvenes de los últimos años del secundario, se propuso como objetivo analizar el modo en que el contexto de la escuela secundaria rural condiciona, limita o favorece el proceso de elección vocacional de los estudiantes del último ciclo. Mediante un diseño metodológico cualitativo, descriptivo y transversal implementado en localidades rurales de la provincia de Buenos Aires, Argentina, que empleó entrevistas semiestructuradas individuales y cuestionarios abiertos en zonas agrarias, evidenció que la escuela secundaria rural funciona como un factor determinante para retener o expulsar las aspiraciones juveniles. Entre sus principales resultados, se detectó una fuerte tensión subjetiva entre el deseo de arraigo local y la falta de oportunidades percibidas en el territorio, concluyendo que resulta indispensable la implementación de dispositivos reflexivos de orientación para diversificar las opciones de futuro de las juventudes rurales.

Por su parte, Alonso (2021) desarrolló una investigación titulada Construcción de los procesos identitarios de los jóvenes rurales estudiantes en Escuelas de la Familia Agrícola de la provincia de Misiones, cuya finalidad consistió en explorar y comprender las formas en que se configuran los procesos de identidad de los jóvenes que habitan y estudian en entornos rurales bajo dinámicas formativas específicas de la provincia de Misiones, Argentina. Adoptando un enfoque metodológico cualitativo de tipo etnográfico y narrativo, basado en observaciones de campo y entrevistas en profundidad a estudiantes bajo la modalidad de alternancia, demostró que las identidades juveniles en la frontera misionera son fluidas y se nutren de una alternancia cultural constante entre el hogar, la comunidad y las lógicas escolares. Los hallazgos principales validan el uso de proyectos híbridos, sugiriendo que la bimodalidad cultural y espacial es una vivencia cotidiana preexistente en la región que la institución escolar debe capitalizar.

En el mismo territorio geográfico, Gareis (2025) coordinó un estudio denominado Formas juveniles de ganarse la vida en la ruralidad: Prácticas y posibilidades en el norte misionero argentino, que tuvo como objetivo comprender de qué manera los y las jóvenes de dicha región construyen sus estrategias y representaciones para insertarse laboralmente en contextos de ruralidad y frontera nacional, siendo su lugar de aplicación el departamento General Manuel Belgrano, Misiones, Argentina. A través de una metodología cualitativa fundamentada en un trabajo de campo etnográfico con observaciones participantes y entrevistas biográficas dirigidas a jóvenes varones y mujeres integrados a unidades de producción familiar, el autor determinó que las trayectorias socio-ocupacionales de los jóvenes rurales se inician tempranamente mediante el trabajo familiar en la colonia. Los principales resultados obtenidos demuestran que las decisiones sobre el porvenir están fuertemente mediadas por mandatos del entorno familiar, pero que la cercanía de la frontera resignifica las opciones de inserción al introducir redes de intercambio que desafían las alternativas laborales tradicionales de la zona agraria.

Asimismo, Fernández Flores (2022), en su Trabajo Final de Grado para la Universidad Siglo 21 titulado Importancia del Acompañamiento Vocacional y de la Disminución de la Deserción Escolar Mediante Modelos de Aprendizajes Innovadores, diseñó un plan de intervención institucional orientado a mitigar la deserción escolar en el último año de la escuela secundaria. Bajo un enfoque metodológico cualitativo aplicado en el Instituto Nuestra Señora de las Mercedes de la localidad de Unquillo, Córdoba, la autora propuso un modelo pedagógico innovador basado en la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y talleres sistemáticos de orientación. Sus conclusiones principales señalan que un proceso de acompañamiento vocacional temprano, participativo y alineado con la comunidad no solo robustece las competencias de elección del alumnado, sino que reduce la vulnerabilidad socioeconómica y fortalece las trayectorias escolares, ofreciendo herramientas críticas para que los jóvenes construyan un proyecto de vida sostenible dentro de su propio entorno.

Desde una perspectiva netamente disciplinar, Chávez (2025), en su investigación titulada *La Orientación Vocacional y Ocupacional como puente hacia el proyecto de vida: intervención psicopedagógica y representaciones estudiantiles*, analizó cómo las intervenciones de orientación en la escuela secundaria de las ciudades de Plottier (Neuquén) y Cipolletti (Río Negro) influyen en los jóvenes. A través de un enfoque cualitativo con entrevistas, el estudio determinó que la OVO es un puente crítico que impacta en cómo los adolescentes construyen su futuro. Los resultados indican que las intervenciones psicopedagógicas situadas transforman la percepción del joven frente a la incertidumbre, promoviendo proyectos de vida y fortaleciendo el rol escolar.

Con respecto al marco institucional del psicopedagogo, Fuente (2022), en su tesis de grado titulada *Intervenciones psicopedagógicas en instituciones estatales que trabajan con adolescencia(s). Zona Atlántica, Río Negro*, analizó los alcances, protocolos y dispositivos de abordaje de los equipos técnicos interdisciplinarios donde opera el profesional de la disciplina. A través de una metodología cualitativa con aportes de la etnografía para el trabajo de campo, la autora indaga en las demandas y abordajes psicopedagógicos dentro de los organismos del Estado. El estudio concluyó en la necesidad de problematizar los enfoques tradicionales de carácter exclusivamente clínico-individual para dar paso a intervenciones situadas e institucionales. Los resultados más relevantes evidencian que esta transición hacia el acompañamiento institucional dota de mayor viabilidad pedagógica y alcance territorial a las estrategias orientadoras destinadas al sostén de las adolescencias, garantizando el resguardo de las trayectorias de los estudiantes.

Por otra parte, Hendel (2018), en su investigación titulada *Narrar, contar, migrar. Apuntes sobre los y las jóvenes en la región pampeana bonaerense*, se propuso como objetivo central determinar las características del proceso de construcción del proyecto de vida en las juventudes rurales a partir de las representaciones de futuro y la tensión constante entre la permanencia y el desarraigo, cuyo análisis se aplicó en comunidades agrícolas de la región pampeana, Argentina. La metodología utilizada consistió en un

enfoque cualitativo profundo que recurrió a la realización de entrevistas narrativas e itinerarios biográficos a jóvenes estudiantes para analizar los relatos de sus entornos inmediatos. Los principales resultados obtenidos arrojaron que los mandatos modernos de éxito y la falta de alternativas locales condicionan drásticamente las decisiones de permanencia o migración de los adolescentes, configurando una 'geografía de la espera' en las aulas y destacando que las intervenciones psicopedagógicas deben orientarse a promover la autoría y la configuración de espacios de escucha reflexiva frente a las incertidumbres del porvenir.

En una línea convergente, Pizarro (2024) coordinó el estudio denominado Influencia de la familia en la elección vocacional - ocupacional de adolescentes en la ciudad de Neuquén, cuya finalidad fue indagar sobre la influencia que ejercen las expectativas parentales y los legados familiares en las elecciones ocupacionales de jóvenes que finalizan la educación obligatoria. El diseño metodológico consistió en una investigación de enfoque cualitativo, implementada mediante la técnica de entrevistas a padres y un cuestionario a adolescentes compartidos con los alumnos en sus entornos escolares habituales. Los principales resultados comprobaron que la vocación y las elecciones técnicas u ocupacionales se encuentran fuertemente ligadas a la transmisión de roles y mandatos familiares implícitos, concluyendo que la familia desempeña un papel crucial en donde el apoyo y la orientación condicionan las representaciones del porvenir, por lo que resulta indispensable contar con un dispositivo sistemático de Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO) que introduzca la reflexividad crítica para resguardar el sentido de agencia individual.

En cuanto a las particularidades socioterritoriales, Ríos (2015), en su tesis de maestría enfocada en la zona ganadera del norte de Uruguay, investigó la construcción de proyectos de vida en jóvenes rurales a través de narrativas intergeneracionales. Utilizando una metodología cualitativa con entrevistas en profundidad a jóvenes y adultos mayores, el estudio analizó cómo los contextos rurales periféricos y los relatos familiares condicionan la proyección futura de los adolescentes. Finalmente, concluye sobre la necesidad de

estrategias de intervención institucional que incorporen la reflexividad crítica para potenciar dichos proyectos vitales.

Finalmente, Gauto y Rosi (2021), en su trabajo titulado *La arquitectura escolar en contextos rurales de frontera como espacio formativo*, se plantearon como objetivo examinar la vinculación entre la dimensión física y arquitectónica de las instituciones escolares rurales situadas en zonas limítrofes y la construcción de la identidad institucional, llevando a cabo su relevamiento en escuelas fronterizas del departamento de Ñeembucú, Paraguay. A través de una metodología cualitativa-arquitectónica y pedagógica basada en la realización de mapeos espaciales, registros fotográficos minuciosos y entrevistas semiestructuradas a diversos actores de la comunidad educativa, el estudio determinó que el uso y diseño del espacio físico escolar condicionan de forma directa las experiencias pedagógicas del alumnado. Entre sus principales resultados, la investigación dialoga críticamente con las propuestas orientadoras contemporáneas al demostrar que el diseño de proyectos de vida híbridos y bimodales requiere de una escuela física flexible y abierta, concebida como un escenario material de ensayos para el despliegue de la autonomía de los estudiantes.

Marco Teórico

Adolescencia: La Configuración Identitaria y la Tensión frente a la Alteridad

La adolescencia no puede ser comprendida simplemente como una etapa de transición biológica o un período cronológico evolutivo. Desde una perspectiva psicopedagógica y social, se constituye como un complejo proceso de reorganización psíquica, de resignificación de las experiencias infantiles y de posicionamiento subjetivo frente al entorno social. Durante este período, el sujeto se encuentra ante la tarea de abandonar los referentes de la infancia para construir una identidad autónoma.

De acuerdo con Guichard (2006), este proceso no ocurre de manera aislada, sino que se edifica constitutivamente en y frente a la alteridad. El adolescente necesita de los otros (pares, familia, instituciones) como espejos y marcos de referencia para ensayar quién es y quién desea ser. La identidad, entonces, se manifiesta como un sistema dinámico de Formas de Identidad Subjetiva (FIS), las cuales son estructuras narrativas mediante las cuales el sujeto se describe a sí mismo en contextos particulares.

En esta línea, la adolescencia representa un período de alta vulnerabilidad y permeabilidad a las etiquetas impuestas por el entorno. Cuando las instituciones o los núcleos familiares predeterminan el futuro del joven, se restringe su capacidad de autoría. Por lo tanto, la adolescencia requiere de entornos escolares que funcionen como "espacios de ensayo", donde las identidades no queden fijadas, sino que puedan ser interpeladas, revisadas y reconstruidas de manera reflexiva.

Adolescencia e Identidad: Las Formas de Identidad Subjetiva (FIS)

El concepto de Formas de Identidad Subjetiva (FIS), acuñado por Guichard (2006), resulta medular para comprender cómo el adolescente se posiciona frente a las alternativas de su porvenir. Las FIS no constituyen rasgos de personalidad estáticos ni estructuras psicológicas inmutables; por el contrario, se definen como configuraciones dinámicas y

narrativas mediante las cuales un sujeto se percibe, se describe y se presenta a sí mismo en un contexto y momento histórico determinados. Estas formas se organizan como un sistema de relaciones que el individuo establece entre los diferentes roles que encarna (estudiante, hijo, trabajador, par) y las expectativas que el entorno social deposita sobre él. La transición vocacional al finalizar la escuela secundaria obligatoria quiebra la estabilidad de este sistema de identidades, forzando al adolescente a una reorganización subjetiva.

En este proceso de reestructuración, se genera una tensión constitutiva entre las identidades asignadas por otros y las identidades deseadas por el propio sujeto. Las identidades asignadas corresponden a aquellas etiquetas, mandatos y libretos sociales que el entorno familiar, escolar y comunitario impone de manera temprana sobre el adolescente (Pizarro, 2024). En contextos signados por la tradición o la urgencia económica, estas asignaciones operan con una fuerza condicionante restrictiva. Por ejemplo, etiquetas locales como "el hijo del colono" o "el chivero de la frontera" no solo describen una inserción socioeconómica, sino que predeterminan un destino biográfico unívoco, obturando la posibilidad de que el joven conciba alternativas diferentes a las de la producción agraria familiar o el circuito del comercio informal fronterizo.

Por el contrario, las identidades deseadas representan aquellas proyecciones subjetivas donde el adolescente logra diferenciarse de las expectativas parentales y comunitarias para perfilar un proyecto basado en sus propios intereses, aptitudes y elecciones autónomas. Al respecto, Pizarro (2024) señala que la deconstrucción de estos mandatos intergeneracionales es un paso indispensable para que el sujeto logre desplegar su singularidad. Desde este enfoque, la intervención psicopedagógica orientadora tiene como finalidad abrir una cuña interpretativa en este sistema de FIS. El dispositivo focalizado busca que el estudiante identifique estas etiquetas naturalizadas, analice críticamente el carácter construido de las demandas de su entorno y logre transitar desde una identidad rígidamente asignada hacia una identidad deseada y narrada en primera persona, consolidando así el marco fundacional de su autoría biográfica.

Ruralidad: El Territorio como Matriz de Aprendizaje y Restricción

La ruralidad contemporánea ha dejado de ser definida únicamente por la producción primaria o el aislamiento demográfico. En el campo de las ciencias sociales, se reconoce la existencia de "nuevas ruralidades", caracterizadas por la pluriactividad, la interconexión con centros urbanos y la persistencia de brechas estructurales en el acceso a bienes culturales y educativos (Alonso, 2021).

Para Aisenson et al. (2009), el territorio no es un mero escenario pasivo donde transcurre la vida de los sujetos, sino una matriz sociocultural que modela las trayectorias vitales, los sistemas de representaciones y las matrices de aprendizaje. En los contextos semirurales, las trayectorias de los jóvenes están fuertemente ligadas a las posibilidades materiales y simbólicas que el entorno ofrece.

La falta de un tejido industrial diversificado, la escasez de ofertas de educación superior presencial en la inmediatez geográfica y las urgencias económicas locales condicionan de forma directa lo que los adolescentes consideran "posible" o "alcanzable". Como consecuencia, la ruralidad puede operar como un factor de confinamiento de las aspiraciones vocacionales si la escuela reproduce pasivamente las limitaciones del entorno, en lugar de actuar como un nodo que conecte lo local con horizontes más amplios.

Ruralidad y Frontera: Pluriactividad, Tenencia de la Tierra y Habitus Rural en el NEA

El concepto de pluriactividad, ampliamente desarrollado en los estudios agrarios regionales, describe una estrategia de supervivencia y reproducción social donde los miembros de una unidad doméstica rural combinan de forma simultánea actividades estrictamente agrícolas dentro de la explotación familiar con inserciones laborales extraprediales, ya sean comerciales, de servicios o de empleo informal. En Bernardo de Irigoyen, la pluriactividad se encuentra agudizada por la condición transfronteriza: los jóvenes dividen sus tiempos cotidianos entre las tareas de la chacra, la escolaridad formal y

las oportunidades de ingresos inmediatos que ofrece el circuito del comercio informal en la frontera seca (Gareis, 2025).

Esta dinámica se encuentra profundamente condicionada por la estructura socio-productiva y las problemáticas históricas vinculadas a la tenencia de la tierra en Misiones. La persistencia de unidades minifundistas, la falta de regularización de los títulos de propiedad y la fragmentación intergeneracional de los predios agrarios limitan la viabilidad económica de la permanencia exclusiva en el campo. Los jóvenes internalizan estas restricciones materiales, configurando lo que se define como un habitus rural. Este habitus funciona como un sistema de disposiciones duraderas y transferibles que los sujetos incorporan a lo largo de su socialización primaria en la colonia, determinando sus esquemas de percepción, apreciación y acción (Bourdieu, 2007)

El habitus rural fronterizo modela lo que el adolescente considera "lógico", "realizable" o "imposible" respecto a su porvenir (Bourdieu, 2007). Ante una estructura agraria precarizada y la escasez de industrias locales, el habitus del joven suele estructurar dos únicas salidas viables: el arraigo resignado en la informalidad transfronteriza o la migración forzada hacia los centros urbanos provinciales bajo condiciones de vulnerabilidad. La propuesta de intervención del Gabinete Psicopedagógico Interdisciplinario (GPI) busca interpelar este habitus rural incorporado. Sin ignorar las limitaciones socioeconómicas reales de la región del Nordeste Argentino (NEA), el dispositivo introduce la reflexividad crítica para que los estudiantes visibilicen que el territorio puede ser resignificado, permitiendo que la construcción de sus proyectos de vida no quede clausurada por la geografía, sino que integre la adaptabilidad como herramienta de diversificación biográfica (Gareis, 2025).

Contexto de Frontera Seca: Fluidéz, Permeabilidad y Dinámicas Transfronterizas

El contexto geográfico de una frontera seca, como la que caracteriza a la localidad de Bernardo de Irigoyen en su interacción con las ciudades brasileñas de Dionísio

Cerqueira y Barracão, introduce variables socioterritoriales únicas en la configuración de los proyectos juveniles. A diferencia de las fronteras geopolíticas rígidas delimitadas por accidentes fluviales o controles estrictos, la frontera seca se define por su alta permeabilidad, su cotidianeidad compartida y el tránsito constante de personas, mercancías y lenguajes (Salinas, 2023).

En estos entornos, los procesos identitarios se caracterizan por una marcada fluidez cultural y por el uso del *portuñol* como un recurso lingüístico y de resistencia comunitaria. Las dinámicas transfronterizas configuran un mercado laboral informal, inmediato y altamente competitivo que ofrece ingresos económicos rápidos pero precarizados (Salinas, 2023). Esta realidad compite directamente con los tiempos que exige la escolaridad obligatoria formal.

Al respecto, Tiramonti (2018) señala que las reformas en la escuela secundaria argentina suelen enfrentar serias dificultades estructurales al sostener formatos institucionales tradicionales y lógicas rígidas que limitan la innovación pedagógica en el territorio. En la frontera seca de Bernardo de Irigoyen, esta distancia pedagógica se vuelve crítica: la escuela suele ignorar las competencias bilingües y la flexibilidad laboral preexistente de sus estudiantes, sosteniendo una propuesta convencional que no dialoga con la cotidianeidad transfronteriza, lo que profundiza los índices de desmotivación y deserción escolar.

Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO): Crítica al Modelo Tradicional y Enfoque Crítico-Sistemático

La Orientación Vocacional y Ocupacional (OVO) ha evolucionado significativamente desde sus orígenes psicotécnicos. El modelo tradicional de orientación, basado en la aplicación de test estandarizados de aptitudes e intereses para "emparejar" de forma lineal al sujeto con una profesión fija, resulta insuficiente e inviable en los escenarios

sociales contemporáneos, caracterizados por la fragmentación del mercado laboral y la incertidumbre estructural (Aisenson et al., 2009; Guichard, 2006; Rascovan, 2016).

Desde esta perspectiva crítica, la OVO no busca predecir el futuro ni diagnosticar una vocación innata. Por el contrario, se concibe como una intervención preventiva e institucional que brinda herramientas para que los sujetos puedan interpelar críticamente las opciones de su entorno. La orientación ya no se limita a brindar información sobre carreras; su propósito fundamental es acompañar al estudiante en el análisis de cómo su historia personal, sus mandatos familiares y las condiciones socioeconómicas de su territorio influyen en sus representaciones del porvenir, habilitando la apertura hacia nuevas alternativas de inserción.

Diseño de Vida (Life Designing): Adaptabilidad de Carrera frente a la Incertidumbre

Frente a la inestabilidad de los mercados de trabajo en el siglo XXI, el paradigma tradicional de la "elección de carrera" para toda la vida ha sido desplazado por el modelo de Diseño de Vida o *Life Designing*. Este enfoque teórico, desarrollado principalmente por Savickas (2012), sostiene que la identidad y la trayectoria ocupacional no son objetos estáticos que el sujeto debe "encontrar", sino construcciones continuas que se deben "diseñar" a lo largo de la existencia mediante la acción y la experiencia.

El núcleo de este modelo radica en el concepto de adaptabilidad de carrera, definida como la competencia psicosocial que permite a un individuo movilizar sus recursos personales para hacer frente a las tareas del desarrollo, las transiciones ocupacionales y los traumas laborales imprevistos. Esta adaptabilidad se compone de cuatro dimensiones críticas:

Preocupación (*Concern*): La capacidad de mirar hacia el futuro y prepararse para el mañana.

Control (*Control*): La percepción de que el sujeto es responsable y dueño de su propio destino.

Curiosidad (*Curiosidad*): La disposición a explorar diferentes roles, escenarios y oportunidades formativas.

Confianza (*Confidence*): La autoeficacia para resolver los problemas necesarios para implementar sus metas.

En entornos signados por la incertidumbre, como las zonas de frontera semirrurales, el *Life Designing* ofrece un marco flexible que permite a los adolescentes integrar sus raíces y mandatos familiares con la flexibilidad necesaria para diversificar sus elecciones ante un contexto cambiante (Aisenson et al., 2009; Savickas, 2012).

Las Cuatro Dimensiones de la Adaptabilidad de Carrera en el Joven de Bernardo de Irigoyen

El modelo de Diseño de Vida o *Life Designing*, formalizado por Savickas (2012), operacionaliza sus intervenciones a través del constructo de adaptabilidad de carrera, concebido como el conjunto de capacidades psicosociales que un individuo moviliza para gestionar las transiciones escolares y laborales, hacer frente a las tareas de desarrollo y asimilar la incertidumbre del entorno. Esta adaptabilidad no se presenta como un rasgo global homogéneo, sino que se desglosa analíticamente en cuatro dimensiones críticas que deben ser estimuladas de manera intensiva en las juventudes que habitan la frontera semirural de Bernardo de Irigoyen:

Preocupación (*Concern*): Esta dimensión constituye el componente de orientación temporal e implica la capacidad del adolescente para mirar hacia el futuro con una actitud de anticipación, planificación y optimismo realista (Savickas y Porfeli, 2012). En el joven de frontera seca, la preocupación por el futuro suele encontrarse obstaculizada por la inmediatez de la dinámica económica local, donde las ganancias inmediatas del comercio informal capturan la atención psíquica del sujeto, fijándolo en un presente continuo. El taller psicopedagógico interviene en esta dimensión promoviendo que el estudiante logre levantar la mirada del día a día, visualizando el mediano y largo plazo mediante la pregunta: *¿dónde*

y cómo deseo posicionarme de aquí a cinco años?, transformando la preocupación pasiva en planificación activa.

Control (*Control*): Refiere al grado de responsabilidad y autogobierno que el adolescente percibe que tiene sobre la construcción de su propio destino. En contextos semirurales atravesados por fuertes mandatos familiares intergeneracionales, los jóvenes tienden a manifestar un locus de control externo, creyendo que su futuro está predeterminado por la herencia familiar de la chacra o las escasas opciones del pueblo. Estimular el control desde el GPI implica brindar herramientas para que el estudiante reconozca su capacidad de agencia, asumiéndose como el autor principal de sus decisiones y entendiendo que la deliberación autónoma es un derecho que le permite elegir conscientemente su propio recorrido.

Curiosidad (*Curiosity*): Se define como la disposición exploratoria y la apertura hacia la búsqueda de información sobre diferentes roles, escenarios ocupacionales y alternativas formativas. En Bernardo de Irigoyen, el aislamiento geográfico respecto a las sedes universitarias tradicionales genera un repliegue de la curiosidad por desconocimiento de las ofertas existentes. El dispositivo activa esta dimensión al propiciar la indagación sistemática de opciones de educación superior y trayectos formativos a distancia o presenciales en la provincia, empujando al joven a explorar terrenos desconocidos que desafíen los límites físicos de la frontera seca.

Confianza (*Confidence*): Corresponde al sentimiento de autoeficacia y a la seguridad personal del adolescente para enfrentar los obstáculos y resolver de manera exitosa los problemas necesarios para implementar sus metas vocacionales (Savickas y Porfeli, 2012). Un joven fronterizo puede poseer atención, control y curiosidad, pero si carece de confianza, sus proyectos se paralizan ante el temor al fracaso, al desarraigo o al choque lingüístico. La intervención psicopedagógica fortalece esta dimensión mediante el diseño de experiencias de ensayo, como la Expo Educativa Municipal, donde el alumno pone en juego sus competencias narrativas y su seguridad personal, validando que es capaz de sostener y habitar su elección con libertad.

Sentido de Agencia: La Autoría Biográfica como Eje de la Intervención

El fortalecimiento del sentido de agencia constituye el objetivo político y subjetivo central de los dispositivos de orientación contemporáneos. De acuerdo con los desarrollos de Aisenson et al. (2009), el sentido de agencia se define como la capacidad intencional de los sujetos para constituirse en protagonistas activos de sus propias vidas, percibiéndose como agentes capaces de influir en sus cursos de acción y de transformar activamente su realidad inmediata.

El despliegue de la agencia requiere indispensablemente el ejercicio de la reflexividad, concepto que Guichard (2006) describe como el proceso mediante el cual el ser humano es capaz de tomarse a sí mismo, a sus experiencias y a su propio contexto sociocultural como objetos de conocimiento y de crítica. Cuando un adolescente ejercita la reflexividad, logra tomar distancia de los mandatos implícitos, las etiquetas escolares y las clausuras geográficas impuestas por su entorno. Este proceso le permite pasar de una posición pasiva de resignación frente a las escasas oportunidades locales, a una posición de autoría biográfica, donde es capaz de narrar su propia historia y proyectar alternativas de futuro basadas en elecciones conscientes y autónomas.

Proyecto de Vida: La Construcción de Sentido más allá del Arraigo y la Migración

El proyecto de vida no debe ser entendido como un plan rígido o una meta lineal a alcanzar, sino como una estructura dinámica de anticipación que otorga sentido a la existencia del sujeto en el presente mientras se proyecta hacia el futuro (Savickas, 2012). En los contextos de ruralidad y frontera, la construcción del proyecto de vida se encuentra atravesada por una tensión constitutiva entre el deseo de arraigo (permanecer en la comunidad, mantener los lazos familiares y continuar con las actividades tradicionales de la colonia) y la necesidad percibida de migración (trasladarse a centros urbanos para acceder a la educación superior o a empleos formales) (Hendel, 2018; Ríos, 2015).

Bajo las lecturas de Tiramonti y Tobeña (2021) y Savickas (2012), un proyecto de vida saludable en la contemporaneidad requiere deshacer la dicotomía expulsión/aislamiento. El proyecto de vida debe configurarse como un espacio de integración flexible, donde el adolescente aprenda a reconocer que el territorio local puede articularse con redes globales, y donde la continuidad formativa no dependa exclusivamente del desarraigo físico inmediato, sino de la capacidad de desplegar estrategias de autonomía que den respuesta a sus intereses individuales y comunitarios.

El Gabinete Psicopedagógico Interdisciplinario (GPI): Marco Institucional y Enfoque Comunitario

El Gabinete Psicopedagógico Interdisciplinario (GPI), en tanto organismo técnico inserto en el sistema educativo de la provincia de Misiones y dependiente del Consejo General de Educación (CGE), representa el marco político e institucional desde el cual se viabiliza la presente propuesta de intervención. Históricamente, las estructuras de orientación o los gabinetes escolares funcionaron bajo un paradigma clínico, médico-hegemónico e individualizado, centrado en la detección de "patologías del aprendizaje", el diagnóstico segregatorio y la atención del estudiante "problema" fuera del aula (Fuente, 2022).

El modelo operativo del GPI rompe con esta tradición al adoptar un enfoque institucional, intersectorial y comunitario (CGE, 2026b). El gabinete no trabaja desde la periferia de la escuela ni se limita a la atención clínica de casos aislados; su función primordial es intervenir sobre los lazos institucionales y la matriz de aprendizaje de las escuelas. Al operar de manera interdisciplinaria (articulando las miradas de la psicopedagogía, la psicología y el trabajo social), el GPI se constituye como un agente de mediación que asesora, acompaña y orienta a los equipos directivos, supervisores y docentes (CGE, 2026b). Su propósito es generar estrategias institucionales colectivas que alojen las trayectorias reales de los estudiantes, prevengan la desvinculación escolar y

promuevan una cultura del cuidado y del acompañamiento dentro del proyecto curricular (Fuente, 2022).

El Marco Político-Institucional del GPI: Resoluciones del CGE y el Pasaje del Modelo Médico al Comunitario

La operatividad del Gabinete Psicopedagógico Interdisciplinario (GPI) en la localidad de Bernardo de Irigoyen no responde a un marco abstracto de acción, sino a las directrices de la política educativa de la provincia de Misiones, formalizadas por el Consejo General de Educación (CGE) (CGE, 2026b). Históricamente, las prácticas de los equipos de orientación escolar en la provincia estuvieron signadas por un paradigma médico-hegemónico y clínico-individualizado. Bajo ese viejo modelo, consolidado a finales del siglo XX, la demanda escolar hacia el psicopedagogo se centraba exclusivamente en el alumno "problema": aquel estudiante que presentaba desafíos de conducta o en el rendimiento académico era extraído del aula para ser sometido a un proceso psicodiagnóstico psicométrico tendiente a identificar patologías o déficits individuales. Este enfoque patologizador y segregatorio diluía las responsabilidades institucionales y pedagógicas, invisibilizando el impacto del contexto sociocultural y de las propuestas didácticas sobre los procesos de aprendizaje (Fuente, 2022).

La creación y descentralización del GPI a través de sus sedes territoriales estratégicas en la provincia representa un quiebre normativo y conceptual definitivo, alineado con las normativas vigentes que regulan las funciones de los equipos de orientación del CGE (CGE, 2026b). El marco actual prescribe la transición obligatoria hacia un paradigma relacional, institucional y comunitario. Este cambio de paradigma implica que el GPI ya no interviene de manera aislada sobre el sujeto individual, sino sobre la institución escolar concebida como una totalidad y sobre sus lazos con la comunidad circundante (Fuente, 2022).

Las resoluciones y líneas de acción político-educativas vigentes establecen que el rol de los profesionales del GPI debe centrarse en el asesoramiento técnico-pedagógico, la mediación institucional y el acompañamiento trayectivo (CGE, 2026b). En consecuencia, frente a una problemática estructural como la desmotivación escolar en las escuelas secundarias de frontera, el psicopedagogo del GPI no diagnostica alumnos individuales desmotivados, sino que analiza críticamente la matriz institucional. Su intervención se despliega en dos niveles concurrentes: coordina talleres colectivos intensivos con los adolescentes para potenciar su sentido de agencia, y asesora de forma paralela a los cuerpos docentes y directivos para transferir capacidades metodológicas instaladas. Este abordaje interdisciplinario y situado garantiza que la escuela secundaria de frontera abandone las lógicas tradicionales de exclusión y se constituya en un entorno garante de derechos, capaz de alojar y sostener el diseño de proyectos de vida autónomos para todos sus estudiantes (CGE, 2026b; Fuente, 2022).

El Rol del Psicopedagogo en el GPI: El Asesoramiento Institucional y la Facilitación Reflexiva

El rol del psicopedagogo dentro de la estructura del GPI se define a partir del abandono definitivo de la función de "experto" que prescribe soluciones o determina de manera unilateral el destino vocacional de los sujetos (Fuente, 2022; Müller, 1994; Rascovan, 2016). En el marco de un dispositivo focalizado de orientación institucional, el psicopedagogo asume un rol de facilitador de la reflexividad y asesor técnico-pedagógico (CGE, 2026b).

Como facilitador del trabajo con los adolescentes, el psicopedagogo del GPI planifica y coordina talleres grupales intensivos orientados a dinamizar el sentido de agencia y el *Life Designing*, utilizando la palabra, el relato autobiográfico y los recursos metodológicos del entorno para activar el pensamiento crítico de los estudiantes (Guichard, 2006; Savickas, 2012). Como asesor institucional, el psicopedagogo interviene acompañando a los docentes

y directivos de las escuelas secundarias de la localidad (CGE, 2026b). Su tarea consiste en transferir herramientas conceptuales y metodológicas que permitan a los educadores flexibilizar las propuestas pedagógicas cotidianas, de modo que la institución escolar pueda sostener espacios permanentes de orientación (Fuente, 2022). El psicopedagogo del GPI actúa, en última instancia, como un articulador comunitario que tiende puentes entre las necesidades de los adolescentes, las demandas de la escuela formal y la oferta educativa y laboral del territorio, garantizando que el derecho a la educación se traduzca en una construcción de proyectos de vida con sentido y libertad (CGE, 2026b; Müller, 1994).

Método

El presente dispositivo adopta un enfoque psicopedagógico institucional, preventivo y de base comunitaria. Se aleja del modelo clínico tradicional de atención individual para configurarse como una intervención socioeducativa situada. La estrategia metodológica se sustenta en el paradigma del *Life Designing* (Savickas, 2012), implementando talleres grupales intensivos de reflexión orientadora y técnicas de reflexividad narrativa (Guichard, 2006).

Operativamente, la metodología se despliega de manera intersectorial y en red. El GPI coordina las acciones centralizadamente, pero descentraliza la ejecución de los talleres en los espacios físicos de cada escuela. Se trabaja bajo un esquema de co-diseño técnico-pedagógico: el psicopedagogo del GPI no actúa como un agente externo que impone un saber, sino como un facilitador que articula las inquietudes de los adolescentes con los recursos del entorno y las lógicas institucionales de los cuerpos docentes, promoviendo el fortalecimiento del sentido de agencia a nivel municipal.

Duración y Cronograma General

El dispositivo está estructurado como una intervención focalizada de alta intensidad y de tiempo acotado. La duración total del proyecto es de 5 semanas consecutivas. Se planifica la realización de 5 encuentros presenciales y sistemáticos, con una frecuencia de un encuentro semanal por cada cohorte o grupo escolar. Cada encuentro o taller tiene una carga horaria estimada de 120 minutos (2 horas reloj), distribuidos estratégicamente para no fragmentar de forma crónica la jornada escolar habitual de las instituciones asociadas.

Responsables

La responsabilidad técnico-operativa, la coordinación general y la ejecución directa del dispositivo recaen sobre el Equipo Técnico del Gabinete Psicopedagógico Interdisciplinario (GPI) de Bernardo de Irigoyen, dependiente del Consejo General de Educación (CGE) de la provincia de Misiones (CGE, 2026b).

De manera específica, el diseño de los talleres, la facilitación de las dinámicas reflexivas y el asesoramiento institucional técnico-pedagógico son coordinados por la Psicopedagoga integrante del mencionado gabinete. Asimismo, al tratarse de un abordaje interdisciplinario, se contempla la articulación puntual y el soporte en territorio de otros profesionales del área de Psicología y Psicopedagogía del GPI para el abordaje de situaciones emergentes durante los talleres.

Destinatarios

Destinatarios Directos

Estudiantes adolescentes: La totalidad de los alumnos que se encuentran cursando el último año de la escolaridad secundaria obligatoria (5.º año en escuelas de nivel / 6.º año en escuelas técnicas) pertenecientes a las instituciones educativas públicas de Bernardo de Irigoyen. Se estima una población diana aproximada de 150 adolescentes distribuidos en los diferentes turnos y divisiones locales.

Equipos docentes y directivos: Los profesores asesores, tutores, orientadores y miembros de los equipos de conducción de las escuelas secundarias intervenidas, quienes participan de los espacios de transferencia técnico-pedagógica.

Destinatarios Indirectos

Núcleos familiares: Las familias y adultos referentes de los adolescentes, quienes reciben el impacto de la flexibilización de los mandatos y se integran a la comunidad a través de la socialización de los proyectos de vida.

Comunidad local y regional: Las organizaciones productivas, comerciales, institucionales y los centros de educación superior de Misiones que participan o se vinculan con la Expo Educativa Municipal.

Localización Física

La intervención se localiza geográficamente en el municipio de Bernardo de Irigoyen, Provincia de Misiones, Argentina. Al poseer un alcance municipal total, las actividades se desarrollan descentralizadamente en las sedes físicas de los siguientes establecimientos educativos dependientes del CGE:

I.E.A. N°17 (Instituto de Enseñanza Agropecuaria)

E.P.E.T. N.º 26 (Escuela Provincial de Educación Técnica)

Escuela Normal Superior N°12

El Encuentro 4 (Expo Educativa Municipal) se localiza físicamente de manera centralizada en un espacio comunitario neutral y accesible para todas las instituciones, seleccionándose el Salón Municipal de Bernardo de Irigoyen, coordinando la conectividad física y virtual en dicho predio.

Recursos

Recursos Humanos

- 1 psicopedagoga (GPI - Coordinadora y facilitadora principal).
- 1 licenciada en Psicología y 1 licenciada en Psicopedagogía (GPI - Soporte interdisciplinario).
- Directivos y docentes tutores de las escuelas secundarias (Colaboradores institucionales en aula).
- Informantes / representantes de instituciones de educación superior (Expositores en la Feria).

Recursos Materiales y Tecnológicos

- Útiles de papelería: Afiches, marcadores indelebles, tarjetas de cartulina, notas adhesivas, fotocopias de guías de relato autobiográfico.
- Equipamiento tecnológico: Proyector multimedia, computadoras portátiles, sistema de sonido y micrófonos para las ponencias de la Expo Educativa.
- Conectividad: Routers Wi-Fi portátiles provistos por el municipio para garantizar el acceso bimodal (códigos QR, videollamadas con universidades distantes) durante la feria.

Recursos Financieros

El proyecto presenta una alta viabilidad financiera, ya que se ejecuta utilizando la estructura instalada y los recursos operativos asignados al GPI del Consejo General de Educación de Misiones. Los gastos menores de papelería y logística del espacio centralizado de la feria son cubiertos mediante la articulación intersectorial con la Municipalidad de Bernardo de Irigoyen, no requiriendo financiamiento externo.

Programa de Actividades

Fase Diagnóstica

Actividad: Revisión de informes de la supervisión escolar y del GPI del CGE respecto a índices de deserción local, junto con entrevistas semiestructuradas a directivos de cada escuela secundaria para relevar las demandas institucionales y comunitarias. Esta acción tiene como objetivo establecer una línea de base local para cuantificar el ausentismo, mapear el impacto del comercio transfronterizo y sustentar el diseño del dispositivo psicopedagógico.

Necesidad detectada: Elevada desmotivación escolar, naturalización del abandono de estudios tras el ciclo obligatorio y sujeción rígida a mandatos familiares de inserción informal inmediata en la frontera seca.

Tabla N.º 1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES DE CADA ENCuentros
ENCUENTRO 1 (Semana 1): Mi Identidad y Mi Territorio Fronterizo Dinámica: Cartografía Social Vocacional / Reflexividad sobre el entorno.
ENCUENTRO 2 (Semana 2): Desarmando Mandatos y Escribiendo Mi Historia Dinámica: El Árbol de las Decisiones / Relato autobiográfico y agencia.
ENCUENTRO 3 (Semana 3): Exploradores del Porvenir y Adaptabilidad Dinámica: El Mapa Ocupacional Virtual / Desarrollo de dimensiones de Savickas.

ENCUENTRO 4 (Semana 4): Expo Educativa Municipal de Bernardo de Irigoyen

Dinámica: Feria Vocacional Bimodal / Interacción presencial y virtual.

ENCUENTRO 5 (Semana 5): Habitar Mi Elección con Autonomía

Dinámica: La Carta al Futuro / Cierre con alumnos y transferencia a docentes.

Encuentro 1: Mi Identidad y Mi Territorio Fronterizo

Objetivo: Propiciar un espacio de reflexividad inicial para que los adolescentes exploren su identidad fronteriza y analicen cómo el contexto semirrural influye en sus representaciones del porvenir.

Técnica Psicopedagógica: Cartografía Social Vocacional.

Desarrollo: La psicopedagoga del GPI divide al curso en pequeños grupos y les entrega un afiche en blanco. Se les solicita que dibujen un mapa de Bernardo de Irigoyen, ubicando físicamente no solo las calles o las escuelas, sino los "espacios de oportunidad" (dónde se trabaja, dónde se estudia, dónde se circula hacia Brasil). Posteriormente, se abre un debate reflexivo guiado por preguntas problematizadoras: *¿Qué oportunidades reales de crecimiento ven plasmadas en ese mapa?, ¿De qué maneras la cercanía con la frontera seca limita o potencia lo que imaginan para su futuro?* Los estudiantes registran en tarjetas de colores los mitos locales sobre el arraigo y el aislamiento.

Encuentro 2: Desarmando Mandatos y Escribiendo Mi Historia

Objetivo: Estimular el sentido de agencia y la autoría personal, ayudando a los jóvenes a diferenciar los mandatos familiares e institucionales de sus intereses individuales.

Técnica Psicopedagógica: El Árbol de las Decisiones Biográficas.

Desarrollo: Se entrega a cada adolescente una guía gráfica con la silueta de un árbol. En las raíces deben escribir los mandatos o legados ocupacionales familiares (a qué se dedican sus padres, qué espera la familia de ellos, los oficios heredados de la colonia). En el tronco plasman sus características e intereses actuales. En las ramas colocan sus metas o elecciones deseadas. A través del relato autobiográfico, las profesionales del GPI facilitan que los alumnos tomen distancia de las etiquetas impuestas (ej. "el hijo del colono que debe heredar la chacra") y comiencen a redactar de forma escrita sus propios deseos vocacionales, fortaleciendo el locus de control interno y la autoría sobre su biografía.

Encuentro 3: Exploradores del Porvenir y Adaptabilidad

Objetivo: Desarrollar las dimensiones de curiosidad y confianza del constructo de adaptabilidad de carrera de Savickas, preparando las competencias necesarias para la toma de información.

Técnica Psicopedagógica: Taller del Mapa Ocupacional Virtual.

Desarrollo: Anticipando la Feria Vocacional, se trabaja en el aula utilizando computadoras portátiles o teléfonos móviles. Las profesionales del GPI guían a los estudiantes en la exploración de las ofertas de educación superior vigentes en la provincia de Misiones (UNaM, institutos terciarios técnicos, universidades, etc.) y las modalidades de carreras virtuales y a distancia disponibles a nivel nacional. Se les enseña a buscar planes de estudio, perfiles profesionales y requisitos de inscripción. Se confecciona de manera colectiva una "Guía del Explorador", donde cada alumno anota tres carreras o campos ocupacionales de interés sobre los cuales indagará exhaustivamente en el próximo encuentro masivo, disipando temores vinculados al aislamiento físico o al desarraigo.

Encuentro 4: Expo Educativa Municipal de Bernardo de Irigoyen

Objetivo: Gestionar un dispositivo de aproximación institucional bimodal que centralice el acceso a la información real, articulando recursos territoriales con opciones formativas globales.

Técnica Psicopedagógica: Feria Vocacional Colectiva Dinámica.

Desarrollo: Esta actividad de alto impacto se desarrolla en el Salón Municipal unificando a todas las escuelas secundarias de la localidad. El GPI coordina la instalación de stands físicos con folletería de institutos regionales, fuerzas de seguridad y opciones de empleo local. En paralelo, se monta una "Estación Digital" con pantallas y conectividad inalámbrica, donde los adolescentes interactúan mediante videollamadas sincrónicas con secretarios académicos de universidades distantes y escanean códigos QR con planes de estudio. Los estudiantes transitan de manera autónoma activando su dimensión de curiosidad y confianza, entrevistando a los expositores en castellano o *portuñol*, rompiendo el aislamiento geográfico estructural de la localidad en un hito institucional de participación comunitaria.

Encuentro 5: Habitar Mi Elección con Autonomía

Objetivo: Consolidar el proceso reflexivo, evaluar la intervención de forma participativa con los alumnos y realizar la transferencia técnico-pedagógica a los equipos docentes de las escuelas.

Técnica Psicopedagógica: La Carta al Futuro y Círculo de Cierre.

Desarrollo: En la primera hora del taller, los adolescentes redactan una carta individual dirigida a sí mismos en el futuro (a un año de distancia), donde declaran las decisiones tomadas, los miedos superados y los pasos concretos que darán al egresar para sostener su sentido de agencia. Se realiza una puesta en común voluntaria en un círculo de cierre. Durante la segunda hora, el equipo del GPI mantiene una reunión de trabajo institucionalizada con los docentes tutores y directivos de las escuelas secundarias de

Bernardo de Irigoyen. Se les hace entrega de un Documento de Recomendaciones de Acompañamiento Trayectivo, transfiriendo pautas metodológicas psicopedagógicas para que los educadores puedan dar continuidad al proceso dentro del diseño curricular habitual.

Evaluación del Proyecto

La evaluación del dispositivo se concibe como un proceso continuo, cualitativo y formativo, orientado a medir de manera directa las transformaciones en el sentido de agencia y la adaptabilidad de carrera de los adolescentes, así como la efectividad institucional de la articulación lograda desde el GPI. Con el propósito de evaluar la sustentabilidad de la propuesta a mediano plazo, el dispositivo contempla la implementación de una estrategia de evaluación de impacto diferido, consistente en el diseño y envío de una breve encuesta digital dirigida a las y los participantes un año después de haber finalizado el ciclo de talleres. Este instrumento de seguimiento se estructurará con el fin de relevar el grado de utilidad real de las herramientas adquiridas en los encuentros de orientación, analizando si las dimensiones de preocupación, control, curiosidad y confianza estimuladas les han permitido resolver las transiciones y contingencias propias del ámbito universitario o laboral en el territorio fronterizo. Asimismo, la encuesta incorporará reactivos cualitativos abiertos destinados a la formulación de propuestas de mejora por parte de los propios jóvenes, promoviendo que sus valoraciones retrospectivas funcionen como insumos de retroalimentación técnica para optimizar y reajustar futuras ediciones de este programa territorial del gabinete.

Tabla N.º 2. Rúbrica Cualitativa de Evaluación Institucional

Indicador de Evaluación	Nivel Óptimo (Logrado con Excelencia)	Nivel Avanzado (En Proceso, Satisfactorio)	Nivel Regular (Requiere Fortalecimiento)
Reflexividad Crítica e Identidad	El estudiante deconstruye activamente las etiquetas de su entorno fronterizo y analiza con madurez el impacto del contexto semirrural en su porvenir.	El estudiante reconoce la influencia de la frontera seca en sus decisiones, pero manifiesta dificultades para distanciarse de los mitos del aislamiento.	El estudiante reproduce pasivamente las limitaciones de la geografía, asumiendo la frontera como una clausura de sus metas.
Sentido de Agencia y Autoría	El adolescente se posiciona explícitamente como el autor de su biografía, diferenciando sus intereses de los mandatos o legados parentales.	El adolescente identifica las expectativas de su núcleo familiar, pero muestra vacilaciones al momento de plasmar metas individuales autónomas.	El adolescente se muestra dependiente de las decisiones tomadas por los adultos, manifestando un locus de control externo rígido.
Adaptabilidad y Curiosidad	El estudiante utiliza con autonomía herramientas virtuales e institucionales para explorar carreras o	El estudiante explora la oferta educativa superior provincial solo cuando es guiado de forma	El estudiante muestra apatía o resistencia ante la búsqueda de información,

	inserciones alternativas fuera y dentro del municipio.	directa por el psicopedagogo del GPI.	limitando sus intereses a las alternativas tradicionales locales.
<i>Apropiación del Dispositivo (Feria)</i>	El estudiante transita de manera autónoma por la Expo Educativa Municipal, interactuando activamente con expositores presenciales y virtuales.	El estudiante participa de la feria vocacional bimodal, pero asume un rol pasivo de receptor de folletería sin formular preguntas críticas.	El estudiante asiste al Salón Municipal de forma obligatoria, mostrando desinterés por vincularse con las opciones formativas expuestas.
<i>Sostenibilidad e Impacto Docente</i>	Los equipos docentes asimilan las pautas psicopedagógicas transferidas por el GPI y se comprometen a integrarlas al proyecto curricular.	Los docentes valoran el dispositivo del GPI, pero manifiestan inseguridades técnicas para dar continuidad al acompañamiento en sus aulas.	El cuerpo docente percibe el taller como una actividad aislada del gabinete, sin registrar la necesidad de flexibilizar sus prácticas pedagógicas.

Síntesis y Conclusiones

A modo de recapitulación integradora, el presente Trabajo Final Integrador consolida una propuesta de intervención psicopedagógica de carácter institucional, comunitario y territorial, diseñada para implementarse desde el Gabinete Psicopedagógico Interdisciplinario (GPI) en la totalidad de las escuelas secundarias de la localidad de Bernardo de Irigoyen, Misiones. A lo largo del diseño, se ha articulado de manera simétrica el marco epistemológico contemporáneo de la Orientación Vocacional y Ocupacional con las demandas y restricciones materiales propias de un contexto semirrural y de frontera seca. La propuesta rompe con el modelo psicotécnico tradicional y con el paradigma clínico-médico individualizado para asumir un enfoque preventivo de asesoramiento y taller focalizado de corta duración, estructurado en un ciclo intensivo de cinco encuentros de alta intensidad. El núcleo de la intervención radica en dinamizar espacios colectivos de reflexividad, utilizando la narrativa autobiográfica del enfoque de Life Designing (Savickas, 2012), para que los adolescentes logren tomar distancia de las etiquetas impuestas por el entorno y de los mandatos parentales intergeneracionales. De este modo, la propuesta operacionaliza el desarrollo de las dimensiones de adaptabilidad de carrera —preocupación, control, curiosidad y confianza— mediante dispositivos situados como la Cartografía Social Vocacional y el Taller del Mapa Ocupacional Virtual, confluyendo estratégicamente en la gestión de una Expo Educativa Municipal de modalidad bimodal. Este hito institucional funciona como el puente definitivo que acerca la oferta de educación superior y de inserción laboral regional al estudiantado, mitigando el aislamiento geográfico estructural mediante el uso de recursos digitales y virtuales, y permitiendo que la escuela secundaria se constituya como un escenario material de ensayos para el despliegue de elecciones autónomas y con sentido personal.

Para comprender la trayectoria transformadora que realiza el estudiante a lo largo del dispositivo, es preciso analizar cómo se entrelazan de forma cronológica las variables teóricas con la secuencia metodológica programada para cada uno de los encuentros

grupales. Durante la primera semana, el taller de Cartografía Social Vocacional actúa como el disparador del ejercicio de la reflexividad crítica, permitiendo al adolescente objetivar su entorno inmediato y mapear las barreras geográficas y simbólicas de la frontera seca. Este análisis inicial prepara el terreno para que, en la segunda sesión, mediante el Árbol de las Decisiones Biográficas, el joven active su sentido de agencia y comience a deconstruir los mandatos parentales arraigados en el circuito comercial informal de la zona o en la herencia agraria de la colonia. La tercera semana funciona como el punto de inflexión donde se despliega la adaptabilidad de carrera; a través del Taller del Mapa Ocupacional Virtual, los alumnos movilizan sus dimensiones de curiosidad y exploración, aprendiendo a buscar activamente planes de estudio superiores presenciales y trayectorias formativas a distancia. Esta preparación dota al estudiantado de la seguridad subjetiva necesaria para transitar con total autonomía por el cuarto encuentro, constituido por la Expo Educativa Municipal, donde el adolescente interactúa directamente con expositores presenciales y virtuales en un hito de bimodalidad. Finalmente, el ciclo cierra en la quinta semana con la confección de la Carta al Futuro, un dispositivo narrativo donde el alumno plasma sus metas singulares y habita su elección con un locus de control interno, completando una secuencia continua que transforma de manera progresiva su posicionamiento biográfico frente a la incertidumbre.

Conclusiones Anticipadas

En estricta correspondencia con los objetivos específicos delineados y a partir de la exploración diagnóstica inicial que relevó la alarmante desmotivación escolar en Bernardo de Irigoyen, se detallan los resultados cualitativos que se esperan encontrar tras la ejecución del dispositivo. Al respecto, el análisis de la exploración diagnóstica previa — sustentado en entrevistas en profundidad a directivos, asesores pedagógicos y referentes vecinales de la localidad— reveló que las lógicas económicas del comercio transfronterizo informal y la permeabilidad cotidiana de la frontera seca compiten directamente con los tiempos de la escuela obligatoria tradicional, provocando que los adolescentes naturalicen

el ausentismo y perciban al egreso de la escuela media como una barrera sin alternativas viables. Ante este diagnóstico crítico, se asume el supuesto profesional de que un dispositivo focalizado e intensivo es la respuesta más adecuada para revertir la desvinculación escolar.

En atención al primer objetivo específico, se proyecta que, al propiciar estos espacios de reflexividad, los adolescentes consiguen externalizar las fronteras conceptuales internalizadas y analizan la influencia del habitus rural sobre sus proyecciones de futuro (Bourdieu, 2007; Cerno, 2023). Los estudiantes logran tomar distancia de las etiquetas asignadas, transitando hacia una comprensión del territorio fronterizo como un espacio permeable y lleno de oportunidades formativas, permitiendo además que las escuelas asimilen el bilingüismo en portuñol y las competencias de adaptabilidad cotidianas de sus alumnos como recursos subjetivos válidos y no como factores de deserción.

Respecto al segundo y tercer objetivo específico, enfocados en el diseño de proyectos de vida y el fortalecimiento del sentido de agencia (Aisenson et al., 2009), los resultados esperados apuntan a una modificación sustancial de los relatos biográficos de los jóvenes, la cual se evidencia con nitidez al desglosar el impacto proyectado sobre las cuatro dimensiones del constructo de adaptabilidad de carrera (Savickas, 2012). En la dimensión de preocupación, se espera que el estudiante logre levantar la mirada de la inmediatez económica diaria, sustituyendo la preocupación pasiva por una planificación temporal del mediano y largo plazo. En cuanto a la dimensión de control, se anticipa que el joven asuma que es responsable de su propio destino y que la deliberación autónoma es un derecho que le permite decidir más allá de los mandatos parentales tradicionales de la chacra o el pueblo. Para la dimensión de curiosidad, los talleres proyectan activar una conducta exploratoria sistemática y sin temores que impulse al adolescente a indagar en ofertas universitarias distantes presenciales o virtuales. Finalmente, en la dimensión de confianza, se espera consolidar un sentimiento sólido de autoeficacia y seguridad que desarme el miedo al fracaso pedagógico o al desarraigo. Al transitar de forma activa por la Expo Educativa Municipal, el alumno pone en juego estas cuatro dimensiones, consolidando

narrativas personales flexibles donde logra vincular sus intereses individuales con alternativas reales de inserción en su comunidad y la región.

Por último, en atención al cuarto objetivo específico que regula el impacto institucional y el rol de asesoramiento técnico-pedagógico del psicopedagogo del GPI (Fuente, 2022), se proyecta dotar a las escuelas secundarias de la localidad de una capacidad instalada duradera que trascienda la presencia acotada del gabinete.

Las Conclusiones Anticipadas de este Trabajo Final Integrador demuestran que las problemáticas de ausentismo y desvinculación escolar no pueden ser resueltas eficazmente mediante acciones orientadoras aisladas. La viabilidad y sostenibilidad de la intervención dependen constitutivamente de la transferencia de herramientas metodológicas al equipo docente tutor y a los cuerpos directivos locales. La entrega sistemática del Documento de Recomendaciones de Acompañamiento Trayectivo garantizará que los educadores asimilen las pautas psicopedagógicas necesarias para flexibilizar las propuestas curriculares del aula, logrando que la escuela secundaria fronteriza funcione permanentemente como un entorno que aloje la singularidad juvenil (CGE, 2026b; Tiramonti y Tobeña, 2021).

En última instancia, las proyecciones de este trabajo invitan a la comunidad académica a concebir la frontera semirrural no como un límite periférico o una clausura de aspiraciones, sino como un nodo dinámico de oportunidades donde la reflexividad situada, la articulación intersectorial del GPI y el empoderamiento subjetivo de las juventudes configuren el andamio fundamental para el ejercicio pleno de su ciudadanía y su autoría vital.

Aportes y Contribuciones de la Propuesta

El diseño e implementación de este dispositivo psicopedagógico focalizado genera aportes sustanciales y transformaciones en múltiples dimensiones, introduciendo enfoques con un marcado carácter de originalidad para el campo de la orientación en contextos de

frontera. El principal aporte a nivel subjetivo y micro-institucional radica en ofrecer un espacio de reflexividad que permite a los adolescentes de Bernardo de Irigoyen interpelar las etiquetas sociales y los mandatos familiares rígidos vinculados a la informalidad laboral de la frontera seca o a la herencia agraria de la colonia (Bourdieu, 2007; Guichard, 2006). Al fortalecer de manera directa su sentido de agencia y sus capacidades de adaptabilidad de carrera —atención, control, curiosidad y confianza—, la intervención contribuye críticamente a que los jóvenes dejen de percibir su aislamiento geográfico como una clausura inevitable de sus aspiraciones (Aisenson et al., 2009; Savickas, 2012). La propuesta aporta una mirada innovadora al posicionar a los estudiantes como autores activos de sus propias biografías, capaces de reconocer que el territorio local puede abrirse y enriquecerse con opciones formativas superiores presenciales y virtuales, transformando la incertidumbre del entorno en elecciones autónomas, conscientes y con sentido personal.

Al introducir la cartografía social como herramienta psicopedagógica en las escuelas de Bernardo de Irigoyen, el dispositivo aporta un enfoque totalmente novedoso para la orientación situada en zonas de frontera. Esta metodología permite que el espacio físico y el territorio de la frontera seca dejen de ser interpretados como meros escenarios geográficos pasivos para convertirse en objetos explícitos de deconstrucción y análisis reflexivo (Guichard, 2006). Esta articulación demuestra de forma empírica que el diseño de un proyecto de vida en contextos semirurales no puede escindirse del mapa de oportunidades y restricciones materiales que las juventudes internalizan en su cotidianidad.

Históricamente, los modelos tradicionales de orientación vocacional funcionaron bajo un sesgo centralista y urbano, asumiendo que las elecciones dependían puramente de factores aptitudinales medidos mediante test estandarizados, ignorando las asimetrías de conectividad de las regiones periféricas. La inclusión de esta perspectiva geográfica dentro de los talleres colectivos del gabinete abre una cuña teórica y práctica original en los programas públicos de tutorías de la provincia de Misiones, validando la potencia del paradigma del *Life Designing* (Savickas, 2012) en escenarios signados por la fluidez cultural.

A nivel institucional, el proyecto realiza una contribución fundamental al sistema educativo formal de la provincia de Misiones al abandonar el enfoque clínico-médico tradicional centrado de forma segregatoria en el alumno "problema", consolidando en su lugar un modelo de asesoramiento técnico-pedagógico y acompañamiento comunitario desde el Gabinete Psicopedagógico Interdisciplinario (CGE, 2026b). La intervención dota a la totalidad de las escuelas secundarias de la localidad de una capacidad instalada duradera a través de la transferencia del Documento de Recomendaciones de Acompañamiento Trayectivo. Este insumo metodológico constituye un aporte original para la gestión escolar, ya que permite a los equipos docentes y directivos flexibilizar sus lógicas rígidas y asimilar la matriz de vida transfronteriza y bilingüe de sus estudiantes, logrando que la institución funcione permanentemente como un entorno que aloje la singularidad y prevenga de forma activa la desvinculación educativa (CGE, 2026b; Tiramonti, 2021). Asimismo, la gestión comunitaria de la Expo Educativa Municipal unifica las fuerzas vivas del territorio y rompe el aislamiento estructural del municipio, convirtiéndose en un hito de acceso democrático a la información real.

Finalmente, la relevancia de esta propuesta para la ciencia y la práctica psicopedagógica contemporánea radica en validar de manera empírica la eficacia de los dispositivos de orientación focalizados y de corta duración en contextos de alta vulnerabilidad socioterritorial. La intervención contribuye al campo disciplinar demostrando que el psicopedagogo, inserto en las estructuras oficiales del sistema educativo como el GPI, debe actuar como un agente estratégico de transformación social que interviene directamente sobre los lazos institucionales. Como postulaba Müller (1994), la orientación trasciende la mera selección técnica de una ocupación para constituirse en un proceso continuo de orientar para la vida, para el ser y el quehacer, acompañando a los sujetos a conocerse, afrontar las adversidades del entorno y concretar proyectos con sentido personal. Este proyecto aporta aspectos totalmente originales a la ciencia psicopedagógica al sistematizar una metodología de talleres colectivos situados que legitiman la voz y la identidad de las juventudes semirrurales, demostrando que la disciplina posee el bagaje

teórico y operativo necesario para garantizar el derecho a una orientación de calidad en escenarios caracterizados por la complejidad y la fluidez fronteriza.

Limitaciones de la Intervención

A pesar de la solidez y viabilidad del dispositivo diseñado, la propuesta metodológica presenta ciertas limitaciones e impedimentos inherentes al contexto socioterritorial e institucional que deben ser reconocidos con honestidad intelectual para una correcta lectura de sus alcances reales. En primera instancia, la principal limitación de carácter operativo radica en la duración acotada del dispositivo, el cual se encuentra rígidamente estructurado en un ciclo intensivo de cinco encuentros presenciales. Si bien este formato focalizado de alta intensidad es el más adecuado para responder a las urgencias de retención escolar y a los tiempos del sistema educativo público, restringe la posibilidad de realizar un acompañamiento psicopedagógico clínico sostenido en el tiempo, delegando la continuidad del proceso en la capacidad instalada que se logre transferir a los docentes a través del asesoramiento institucional (Fuente, 2022). Esta restricción temporal vuelve indispensable el diseño de las encuestas de impacto diferido para monitorear retrospectivamente la efectividad de las herramientas adquiridas por los egresados tras un año de distancia.

En segunda instancia, la dimensión tecnológica y la infraestructura local constituyen una limitación crítica para el despliegue óptimo de la bimodalidad propuesta en la Expo Educativa Municipal. La intermitencia y volatilidad de la conectividad a internet en las zonas periféricas y semirurales de Bernardo de Irigoyen pueden entorpecer el desarrollo de las videollamadas sincrónicas y el escaneo de códigos QR planificados para interactuar con las ofertas universitarias distantes, lo que obliga al equipo técnico del gabinete a diseñar planes de contingencia basados en soportes analógicos y folletería impresa (Tiramonti, 2021). Asimismo, la complejidad sociocultural de la región introduce una limitación metodológica vinculada a las barreras e hibridaciones lingüísticas cotidianas. El uso extendido del

portuñol y la alternancia idiomática constante dificultan la aplicación de instrumentos de registro o dinámicas narrativas rígidas que dependan exclusivamente del castellano formal técnico (Cerno, 2023). Esta permeabilidad discursiva exige que los profesionales del GPI flexibilicen constantemente los criterios de interpretación de los relatos autobiográficos de los estudiantes, reconociendo que los instrumentos tradicionales de la psicopedagogía vocacional poseen un sesgo netamente urbano y monolingüe que genera tensiones metodológicas al evaluar a poblaciones que habitan una frontera semirrural viva.

Finalmente, las dinámicas de alta movilidad demográfica, la permeabilidad lingüística y la inserción laboral informal inmediata propias de la frontera seca introducen variables contextuales difíciles de controlar (Cerno, 2023). El paso cotidiano hacia las ciudades vecinas y las presiones socioeconómicas familiares pueden generar inasistencias intermitentes en los adolescentes durante el ciclo de talleres, fragmentando la secuencia pedagógica individual y limitando el impacto del fortalecimiento del sentido de agencia en aquellos estudiantes que se encuentran en situaciones de mayor vulnerabilidad social.

Líneas de Investigación Futuras

A partir de los alcances y las restricciones identificadas en el diseño de este dispositivo, se vislumbran múltiples líneas de investigación y de acción institucional que permitirán profundizar el abordaje psicopedagógico en la región en el futuro. En primer lugar, se establece como una línea prioritaria indagar de forma sistemática en el impacto que poseen las competencias bilingües y el uso cotidiano del *portuñol* sobre el rendimiento académico y la adaptación de los estudiantes que ingresan a la educación superior presencial o bimodal en la provincia de Misiones (Cerno, 2023). Comprender cómo opera esta alternancia lingüística en los procesos de aprendizaje formal de nivel superior permitirá a los equipos técnicos del GPI diseñar estrategias de andamiaje pedagógico más específicas, evitando que la barrera idiomática o el choque cultural e institucional se

constituyan en factores de deserción en los trayectos iniciales de las carreras elegidas. En segundo lugar, se proyecta la necesidad de ampliar el alcance comunitario del dispositivo mediante la creación de talleres psicopedagógicos dirigidos exclusivamente a las familias y adultos referentes de los entornos semirrurales. Abordar el sentido de agencia desde el núcleo familiar posibilitará trabajar de manera preventiva sobre las expectativas parentales, los legados ocupacionales tradicionales y los mandatos de la colonia, facilitando que el hogar se transforme en un espacio de sostén flexible que acompañe las decisiones autónomas de los adolescentes en lugar de un factor de sujeción rígida a las economías informales de la frontera seca (Gareis, 2025; Savickas, 2012).

Como derivación fundamental de estas acciones en el territorio, se proyecta la creación y articulación a largo plazo de un Observatorio Permanente de Trayectorias Juveniles de la Región Fronteriza Misionera. Esta línea futura de carácter intersectorial e interinstitucional propone enlazar de forma sistemática los registros y diagnósticos de campo efectuados por las diferentes sedes y subsedes del Gabinete Psicopedagógico Interdisciplinario con las áreas de investigación y extensión de las universidades públicas de la región (como la Universidad Nacional de Misiones). El propósito de este observatorio consistirá en consolidar un sistema unificado de bases de datos y estadísticas cuali cuantitativas propias que releve las elecciones vocacionales, las tasas de retención formativa y las dinámicas socio-ocupacionales específicas de las juventudes de la zona agraria y de frontera. Disponer de indicadores científicos actualizados y contextualizados es un requisito indispensable para nutrir el bagaje de la psicopedagogía institucional y orientadora, permitiendo además asesorar con bases empíricas sólidas el codiseño y la formulación de futuras políticas públicas socioeducativas adaptadas a las singularidades productivas y culturales del territorio.

Finalmente, se propone como línea futura el desarrollo de un programa de formación y transferencia técnico-pedagógica continua destinado a los institutos de formación docente de la zona. Sostener espacios permanentes de capacitación desde el Gabinete Psicopedagógico Interdisciplinario garantizará que los futuros educadores de la frontera

incorporen herramientas de orientación trayectiva desde su formación de base, consolidando una cultura institucional del cuidado y del acompañamiento que trascienda las intervenciones focalizadas del gabinete y garantice el derecho a una educación secundaria con sentido y proyección de futuro (CGE, 2026).

Referencias

- Aisenson, D., Cortada de Kohan, N., Siniuk, D. R., Polastri, G. E., Virgili, N. A., Schwarcz, J., Rivarola Britez, M. d. R., y Rivero, M. L. (2009). *Las prácticas de la orientación en las transiciones actuales de los jóvenes*. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, Buenos Aires, Argentina.
<https://www.aacademica.org/000-020/314>
- Alonso, M. C. (2021). *Construcción de los procesos identitarios de los jóvenes rurales estudiantes en Escuelas de la Familia Agrícola de la provincia de Misiones* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Quilmes]. Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto RIDAA-UNQ. <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/3503>
- Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico*. Siglo XXI.
- Cerno, L. (2023). Fronteras conceptuales y variedades del hablar. Escuela y comunidad ante el portugués en la frontera este de Misiones, Argentina. *Filología e Lingüística Portuguesa*. <https://doi.org/10.11606/issn.2176-9419.v25i2p245-271>
- Chávez, K. S. Del H. (2025). La Orientación Vocacional y Ocupacional como puente hacia el proyecto de vida: intervención psicopedagógica y representaciones estudiantiles [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. Repositorio Institucional RIUFLO. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/2907>
- Consejo General de Educación de Misiones. (2026a, 9 de febrero). Deserción escolar: el CGE advierte que el mayor abandono se da en la secundaria. Misiones Online. <https://misionesonline.net/2026/02/09/desercion-escolar-clases-misiones/>
- Consejo General de Educación de Misiones. (2026b). *Líneas de acción del Gabinete Psicopedagógico Interdisciplinario (GPI)*. Sitio Oficial del Gabinete Psicopedagógico Interdisciplinario de Misiones. <http://www.gpimisiones.com.ar/>
- Fernández Flores, S. B. (2022). *Importancia del acompañamiento vocacional y de la disminución de la deserción escolar mediante modelos de aprendizajes innovadores*

- [Trabajo Final de Grado, Universidad Siglo 21]. Repositorio Digital Universidad Siglo 21. <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/27191>
- Fuente, P. (2022). Intervenciones psicopedagógicas en instituciones estatales que trabajan con adolescencia(s). Zona Atlántica, Río Negro [Tesis de grado, Universidad Nacional del Comahue]. Repositorio Digital Institucional RDI-UNCOMA. <https://rdi.uncoma.edu.ar/bitstream/handle/uncomaid/16883/TESIS%20DE%20GRADO%20LIC.%20EN%20PSICOPEDAGOG%C3%8DA.%20Paula%20Fuente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gareis, L. (2025). Formas juveniles de ganarse la vida en la ruralidad. Prácticas y posibilidades en el norte misionero argentino. Ciencia, Docencia y Tecnología. <https://doi.org/10.33255/3674/2314>
- Guichard, J. (2006). Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación y guía sobre carreras. *Orientación y Sociedad*. <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/8186>
- Hendel, V. (2018). *Narrar, contar, migrar. Apuntes sobre los y las jóvenes en la región pampeana bonaerense*. Entre Diversidades. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6486800.pdf>
- Míguez, P., Bonelli, S., & Nistal, M. (2023). *Trayectorias escolares: ¿Cuántos estudiantes abandonan la secundaria en Argentina?* Observatorio de Argentinos por la Educación. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/trayectorias-escolares-cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-argentina/>
- Müller, M. (1994). *Orientación vocacional: Aportes clínicos e institucionales*. Editorial Bonum.
- Pizarro, C. A. (2024). Influencia de la familia en la elección vocacional - ocupacional de adolescentes en la ciudad de Neuquén [Trabajo Final de Grado, Universidad de Flores]. Repositorio Institucional RIUFLO. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/2311>
- Rascovan, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Paidós. https://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=39587

- Ríos, W. (2015). La construcción de vida en los jóvenes rurales: entre las narrativas intergeneracionales y las condiciones de posibilidad que habilitan las Políticas Públicas [Tesis de maestría, Universidad de la República]. Repositorio Digital Institucional Colibrí.
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/5489>
- Rojas, J. (2022). *La educación en escuelas rurales y su vinculación con la elección vocacional ocupacional de jóvenes de los últimos años del secundario* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13615>
- Salinas, L. (2023). Fronteras. Leamos.
<https://latam.bajalibros.com/library/publication/fronteras-1713212829>
- Savickas, M. L. (2012). *Life design: A paradigm for career intervention in the 21st century. Journal of Counseling & Development.*
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1556-6676.2012.00002.x>
- Savickas, ML y Porfeli, EJ (2012). Career Adapt-Abilities Scale: Construction, reliability, and measurement equivalence across 13 countries. *Journal of Vocational Behavior.*
<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2012.01.011>
- Tiramonti, G. (Dir.). (2018). La escuela secundaria: 50 años en la búsqueda de una reforma. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO.
<https://flacso.org.ar/publicaciones/la-escuela-secundaria-50-anos-en-la-busqueda-de-una-reforma/>
- Tiramonti, G., & Tobeña, V. (2021). Políticas educativas para el mundo digital. Espacios en Blanco. Revista de Educación, 2(31), 299-315.
<https://www.redalyc.org/journal/3845/384566614012/html/>

Anexo A

Guía de Entrevistas Semi-Estructuradas para la Exploración Diagnóstica Territorial

La presente guía de preguntas constituye el instrumento cualitativo aplicado a los informantes clave institucionales (directivos, asesores pedagógicos) y referentes socio-comunitarios zonales de Bernardo de Irigoyen, cuyo propósito fue registrar las demandas de intervención psicopedagógica en el municipio:

1. ¿Cuáles considera que son los principales factores socioeconómicos y territoriales que influyen en la decisión de los jóvenes de abandonar o continuar la escuela secundaria al llegar al último año?
2. En las trayectorias de los estudiantes, ¿cómo observa que impactan las dinámicas de la frontera seca (como el empleo informal inmediato o el cruce constante hacia las ciudades brasileñas) frente a las exigencias del aula formal?
3. ¿De qué maneras se manifiesta el uso cotidiano del portuñol o la alternancia lingüística en las prácticas de aprendizaje y cómo reacciona la institución escolar ante este fenómeno cultural?
4. Desde su mirada institucional, ¿qué rol juegan las expectativas parentales, los mandatos tradicionales de la chacra o los legados familiares de la colonia en los proyectos de futuro de los adolescentes?
5. ¿Qué nivel de conocimiento o accesibilidad percibe que tienen los alumnos respecto a las ofertas de educación superior presencial en la provincia de Misiones y a las modalidades de carreras virtuales?
6. ¿Qué propuestas de mejora o estrategias institucionales considera prioritarias para que la escuela secundaria funcione como un entorno permanente de orientación vocacional y sostenimiento de las trayectorias juveniles?

Anexo B

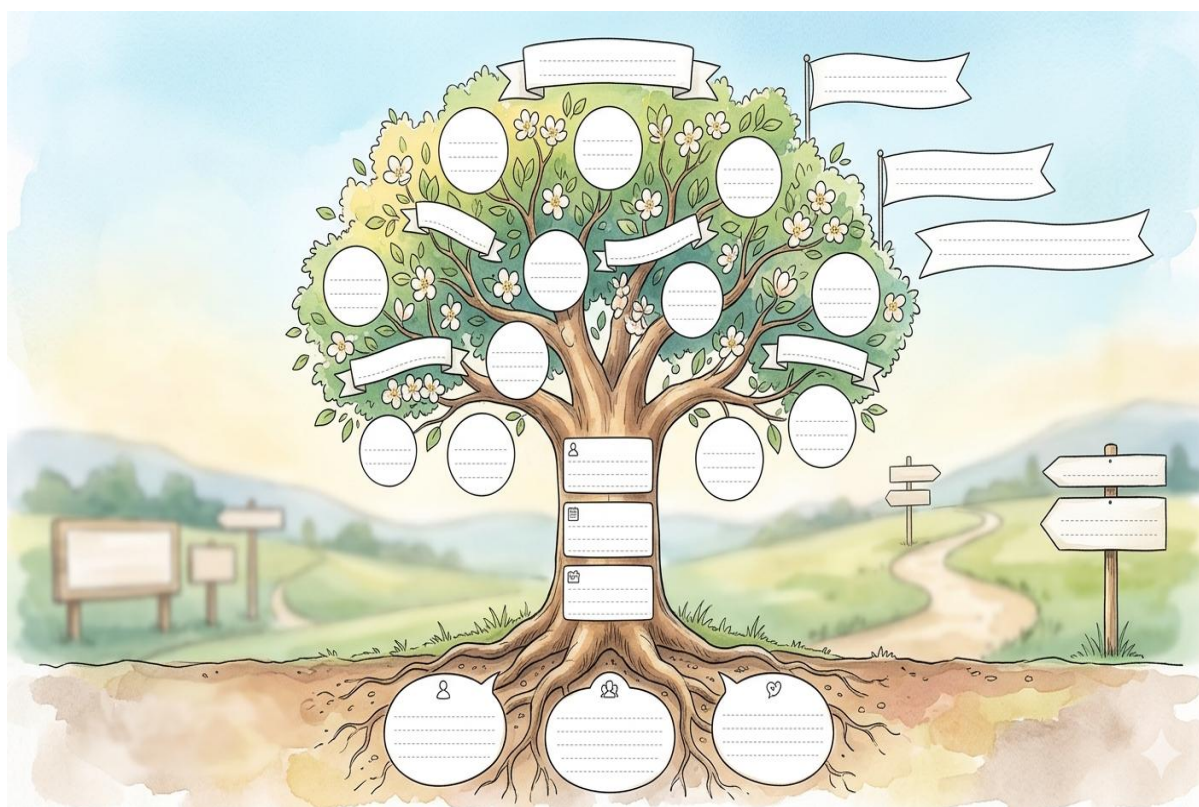
Recursos Técnicos y Materiales de Soporte para el Dispositivo de Talleres Colectivos

A continuación, se describen de manera integrada las consignas de trabajo y los soportes materiales que se ponen en juego en las diferentes sesiones presenciales articuladas desde el gabinete con los estudiantes:

Consigna para la técnica de Cartografía Social Vocacional (Encuentro 1): reunidos en pequeños equipos comunitarios interescuelas, los adolescentes disponen de un afiche en blanco y marcadores de colores. Se les solicita diseñar de forma colectiva una representación gráfica del mapa de Bernardo de Irigoyen. En dicho trazado no deben limitarse a ubicar calles o plazas, sino georreferenciar aquellos "nodos de oportunidad" (espacios laborales, áreas comerciales transfronterizas, centros recreativos y educativos). Posteriormente, fijan tarjetas adhesivas con los mitos locales vinculados al arraigo o al aislamiento geográfico, propiciando el debate reflexivo sobre cómo el territorio condiciona sus metas personales.

Guía Gráfica para el Árbol de las Decisiones Biográficas (Encuentro 2): se entrega a cada adolescente una ficha impresa que contiene la silueta analítica de un árbol, la cual se detalla de forma visual en la Figura B1. La consigna invita a un proceso de escritura individual y narrativa autobiográfica donde se deben completar los siguientes componentes estructurales: en las raíces, el alumno registra los mandatos parentales y legados ocupacionales intergeneracionales familiares; en el tronco, plasma sus gustos, características e intereses subjetivos actuales; y en la copa o ramas superiores, proyecta sus metas deseadas y elecciones autónomas, facilitando la toma de distancia de las etiquetas asignadas por el entorno.

Figura B1 *Silueta Analítica del Árbol de las Decisiones Biográficas*



Nota. El gráfico funciona como soporte visual interactivo para la escritura de las narrativas autobiográficas y la deconstrucción de mandatos familiares.

Ficha Operativa de la Guía del Explorador Ocupacional Virtual (Encuentro 3): matriz en soporte papel que los estudiantes completan de forma individual utilizando sus dispositivos móviles o portátiles. El instrumento guía la curiosidad y la búsqueda sistemática de información digital, requiriendo que el estudiante registre de forma escrita el perfil profesional, las asignaturas iniciales y las modalidades de cursada de tres campos ocupacionales o carreras superiores presenciales y virtuales de su interés, deconstruyendo temores asociados al desarraigo.

Consigna de Escritura para el Dispositivo Narrativo de la Carta al Futuro (Encuentro 5): se proporciona a cada adolescente una hoja en blanco y un sobre. La consigna individual prescribe la redacción de una carta de carácter personal y confidencial dirigida a sí mismos a un año de distancia cronológica. En el texto, los estudiantes deben declarar de

puño y letra el posicionamiento autónomo alcanzado, las metas que se comprometen a perseguir tras egresar de la escuela obligatoria, los miedos territoriales que lograron superar durante el ciclo y los pasos concretos que darán para sostener su sentido de agencia individual en el porvenir.