

Facultad de Psicología y Ciencias Sociales
Licenciatura en Psicopedagogía modalidad distancia

Inicio tardío en la adquisición del lenguaje en la primera infancia.

Estudiante: Pratico, Natalí Marian

Legajo: 35243

Director/es: Mg. Adriana Sabella

Trabajo Final presentado para acceder al título de Licenciatura en
Psicopedagogía

2025

Índice

Resumen	5
Capítulo I. Introducción	6
Planteamiento del problema	6
Delimitación del objeto de estudio	7
Objetivos	8
Supuestos básicos de investigación	8
Fundamentación	9
Capítulo II. Estado del arte	11
Capítulo III. Marco teórico	18
Teorías del Desarrollo del Lenguaje	18
El Lenguaje y el Desarrollo Cognitivo	20
Inicio tardío del lenguaje	20
La Subjetividad y la adquisición del lenguaje	21
El Jardín Maternal y el Lenguaje	22
El rol Docente y el Lenguaje	25
La Psicopedagogía y su rol en el Desarrollo del Lenguaje	26
Intervención Psicopedagógica del Lenguaje en la Primera Infancia	29
El Ambiente Alfabetizador	30
Nanas y Canciones de cuna	31

Recursos Multi-modales y el Gesto	32
Narrativas lúdicas	33
Intervenciones Psicopedagógicas en diferentes ámbitos	34
Capítulo IV. Desarrollo Metodológico	37
Diseño	37
Participantes	38
Instrumentos / Técnica recolección de datos	38
Procedimiento	39
Técnica de análisis de datos	39
Capítulo V. Resultados	40
Capítulo VI. Discusión	49
Aportes y Contribuciones de la investigación	55
Limitaciones de la investigación	56
Líneas de investigación futuras	56
Propuestas de intervencion	57
Capítulo VII. Conclusión	60
Referencias	62

Anexos	67
Anexo N ° 1- Entrevista a docentes	67
Anexo N ° 2 - Formulario de consentimiento informado	69
Anexo N °3- Formulario de autorización	61

“Inicio tardío en la adquisición del lenguaje en la primera infancia”

Resumen

El presente trabajo de investigación se lleva a cabo mediante entrevistas semiestructuradas dirigidas a 10 docentes, una psicopedagoga y una persona del equipo de conducción, todas mujeres de una institución, en el nivel maternal, de gestión privada, ubicado en Caseros, Partido de Tres de Febrero, Buenos Aires.

El objetivo es explorar y comprender el proceso de adquisición del lenguaje en niños/as de 12 meses a 3 años, especialmente en casos de desarrollo tardío, desde la perspectiva de las docentes. La investigación se basa en un estudio cualitativo con un diseño descriptivo de tipo no experimental.

Según los hallazgos obtenidos, en primer lugar se evidencia que las docentes identifican ciertos signos de alarma en el desarrollo lingüístico de los alumnos. Sin embargo, expresan incertidumbre, escaso acompañamiento y falta de herramientas para intervenir. Se observa que el nivel maternal es un espacio del sistema educativo relegado, lo que impacta en la escasa formación específica para las docentes en relación con la adquisición del lenguaje y sus dificultades. Esta carencia limita las estrategias y abordaje temprano, generando la necesidad de idear capacitación docente y asesoramiento psicopedagógico en este nivel educativo.

Por lo tanto, la investigación resalta la importancia de diseñar propuestas de formación para el nivel maternal, promoviendo el trabajo interdisciplinario con psicopedagogos y otros profesionales del desarrollo infantil. Se enfatiza la necesidad de visibilizar el nivel maternal dentro de las políticas educativas, con el fin de brindar apoyo institucional y recursos específicos para un adecuado acompañamiento en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

Palabras claves: Adquisición tardía del lenguaje. Primera infancia. Psicopedagogía. Jardín maternal.

Capítulo I. Introducción

Planteamiento del problema

La adquisición del lenguaje durante la primera infancia es un proceso crucial para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños/as. En el contexto de un Centro de Primera Infancia privado en Caseros, Provincia de Buenos Aires, se plantea la necesidad de comprender este proceso, especialmente en casos de desarrollo tardío del lenguaje, desde la perspectiva de los docentes y el equipo de conducción.

Desde un enfoque psicopedagógico, es esencial explorar cómo acompañar y proporcionar herramientas adecuadas en cada caso particular. La intervención en este proceso diverso requiere un abordaje integral, adaptando las estrategias educativas a las necesidades específicas de cada niño y niña.

Los interrogantes que se introducen en la elaboración de esta investigación son: ¿Cómo perciben los docentes el desarrollo del lenguaje en la primera infancia? Y ¿Cuáles son los principales desafíos?, estas respuestas nos permiten construir herramientas de intervención y enriquecer las prácticas docentes, teniendo en cuenta la diversidad y subjetividad en este aprendizaje. A partir de la siguiente situación problemática: En el jardín maternal de Caseros, provincia de Bs. As. se observa una diversidad significativa en la adquisición del lenguaje en niños y niñas de 12 meses a tres años. Algunos de ellos muestran un inicio tardío, generando preocupación entre los docentes y el equipo de conducción. La perspectiva docente nos permitirá diseñar estrategias psicopedagógicas efectivas de perfeccionar.

Delimitación del objeto de estudio

El objetivo de esta investigación es proporcionar aportes psicopedagógicos sobre la adquisición tardía del lenguaje en niños de 12 meses a tres años, dentro del contexto de un jardín maternal. Se pretende describir cómo los procesos de intervención psicopedagógica pueden favorecer el desarrollo del lenguaje en niños y niñas que presentan un inicio tardío del lenguaje, brindando estrategias de intervención que favorezcan tanto la estimulación del lenguaje como la comprensión del contexto emocional y social en el cual se da este aprendizaje

La investigación se desarrolla dentro de un enfoque cualitativo y descriptivo, utilizando la metodología descriptiva de entrevistas a docentes, equipo de conducción y psicopedagogas para comprender las particularidades de la adquisición del lenguaje en la primera infancia. El objetivo es analizar cómo las intervenciones psicopedagógicas, adaptadas a las necesidades individuales y grupales de los niños y niñas, pueden favorecer el desarrollo de la adquisición del lenguaje, considerando además factores contextuales, como el entorno familiar, el educativo y explorar cómo las percepciones, prácticas y desafíos enfrentados por los docentes influyen en el acompañamiento de los niños y niñas con desarrollo tardío del lenguaje.

Objetivos

Objetivo General:

- Explorar y comprender el proceso de adquisición del lenguaje en niños y niñas de 12 meses a tres años, especialmente en casos de desarrollo tardío, desde la perspectiva de los docentes en un Centro de Primera Infancia de Caseros, Provincia de Buenos Aires.

Objetivos Específicos:

- Identificar las percepciones y conocimientos de los docentes sobre el desarrollo del lenguaje en niños/as de primera infancia.
- Analizar las estrategias y prácticas pedagógicas implementadas para fortalecer el desarrollo del lenguaje.
- Interpretar los desafíos y dificultades percibidas por los docentes en aquellos niños/as que presentan desarrollo tardío del lenguaje y proporcionar orientaciones para favorecer las prácticas educativas

Supuestos básicos de investigación

La intervención psicopedagógica es esencial para acompañar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, particularmente en aquellos niños y niñas que presentan un inicio tardío.

El quehacer psicopedagógico permite diseñar y adaptar estrategias educativas que responden a las necesidades individuales y singulares de cada alumno o alumna, facilitando así un aprendizaje propicio. Asimismo, se reconoce que la percepción y vivencia de los docentes juegan un papel crucial en la detección temprana de dificultades y en la implementación de intervenciones que favorezcan la adquisición del lenguaje en un contexto donde se tiene presente la diversidad dentro del aula. Desde este enfoque, se considera que una comprensión del

desarrollo del lenguaje es fundamental para abordar un acompañamiento adecuado, respetando la subjetividad de los procesos de aprendizaje en los niños y niñas del Centro de Primera Infancia.

Fundamentación

La adquisición del lenguaje es uno de los hitos más significativos en el desarrollo de los niños y niñas, particularmente durante los primeros años de vida, donde se establece la base de la comunicación y el pensamiento. Entre los 12 meses y los tres años, el jardín maternal juega un rol fundamental en la estimulación del desarrollo lingüístico a través de la interacción social, el juego y las intervenciones educativas. Desde la mirada de la psicopedagogía, este proceso es comprendido como un fenómeno integral en el que se entrelazan factores cognitivos, emocionales y sociales. En este contexto, la psicopedagogía cumple una función central en la detección temprana de dificultades y en la implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo del lenguaje, potenciando las capacidades individuales de cada niño y niña en un entorno educativo inclusivo y enriquecido.

La importancia de estudiar la adquisición del lenguaje en esta etapa de la vida radica en que las experiencias tempranas tienen efectos duraderos en el desarrollo cognitivo y socioemocional de las infancias. Diversos estudios señalan que las intervenciones adecuadas en los primeros años pueden mejorar significativamente las habilidades lingüísticas y prevenir retrasos en el desarrollo del lenguaje (Hoff, 2014; Molina, 2018). El jardín maternal se configura como un espacio propicio para la detección de estas dificultades, donde el trabajo coordinado entre docentes y psicopedagogos/as resulta importante para garantizar un desarrollo de aprendizaje equitativo para todos los niños y niñas.

El desarrollo tardío del lenguaje representa un desafío significativo, para los docentes dentro del ámbito educativo. Es esencial identificar este proceso de manera temprana para poder

implementar estrategias e intervenciones adecuadas que faciliten la adquisición del lenguaje por parte de los niños y niñas La intervención temprana y la adaptación de las prácticas educativas son fundamentales para enfrentar y abordar estas dificultades, promoviendo un desarrollo equilibrado y armonioso durante los primeros años de vida.

Capítulo II. Estado del arte

El estado del arte de la investigación se define a través del análisis de numerosos estudios llevados a cabo por distintos autores. Esto facilita la identificación de los trabajos de investigación realizados en los últimos cinco años.

Álvarez et al. (2020), llevaron a cabo una investigación titulada *Cavernomas cerebrales y desarrollo atípico de la comunicación y lenguaje en Chile* acerca del impacto de los cavernomas en relación al lenguaje y comunicación. Dicha investigación se centra en las consecuencias de las malformaciones cerebrales y el área lingüística y social. Se lleva a cabo mediante tres procedimientos: recopilación de antecedentes clínicos, análisis de la comunicación y lenguaje y aplicación de un instrumento de reporte parental. Definen a los cavernomas como lesiones constituidas por vasos sanguíneos dilatados, sin tejido cerebral entre ellos. Se utiliza un método cualitativo y descriptivo de un estudio de caso de un niño de tres años y 10 meses, que presenta un inicio tardío en su lenguaje, emitiendo a los 14 meses su primera palabra. Los resultados obtenidos indican que este diagnóstico dificulta el desarrollo atípico de la comunicación y lenguaje, no solo dependiendo de la ubicación de los cavernomas, sino también de la interacción social y de una continua escolaridad.

Otra investigación de la Universidad de Caldas, en Manizales, Colombia cuyos autores Vargas et al. (2020), titulada *La lectura dialógica en la promoción de perfiles cognitivos, emocionales y comportamentales en primera infancia*; Proponen analizar el impacto de la lectura mediada por un adulto en los perfiles cognitivos, emocionales y comportamentales de los niños y niñas entre los cuatro y cinco años. La investigación experimental se lleva a cabo con una muestra de 25 niños y 9 niñas que asisten en una institución educativa privada de estrato socioeconómico medio-alto residentes en Manizales, Colombia. El estudio adopta un diseño

cuasi-experimental con una prueba y postprueba y un grupo de control. Los alumnos/as son segmentados en dos grupos: uno experimental y un grupo control, ambos de 17 participantes. Los instrumentos que se utilizan de manera grupal incluyen técnicas y evaluaciones cognitivas, lingüísticas y emocionales para medir el efecto de las intervenciones. A su vez, se realiza una exploración individual de los niños y niñas para evaluar sus competencias emocionales en términos de reconocimiento, expresión y comprensión de emociones. Los resultados evidencian la importancia de las intervenciones psicopedagógicas y que la lectura dialógica mejora las habilidades anteriormente mencionadas.

Por otra parte, el estudio de Gómez Saquipulla y Villa Tenesaca (2021), realizado en la Universidad Nacional de Educación, en Azogues, Ecuador, denominado *Estimulación del lenguaje oral mediante estrategias didácticas en los niños y niñas de 4 a 5 años del CEI “ABC”*, plantea el desarrollo de una guía didáctica orientada a potenciar la estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de educación inicial, con una muestra de niños y niñas de cuatro a cinco años del nivel inicial, en el CEI “ABC”. El estudio surge, ante la problemática de una escasa estimulación lingüística producto de una limitada interacción social más allá del contexto familiar, lo que restringe el aumento del vocabulario y genera limitaciones en la pronunciación. La investigación, de enfoque cualitativo, emplea una metodología de investigación-acción con el propósito de transformar las prácticas educativas mediante una propuesta de intervención a través de actividades bucofaciales y estrategias lúdicas en función de los intereses y necesidades de los estudiantes. Para obtener un diagnóstico sobre las dificultades en el lenguaje oral, se utilizan instrumentos como diarios de campo, entrevistas a docentes y encuestas a familias. A partir de los resultados obtenidos, se diseña y aplica una propuesta didáctica, implementada durante seis semanas, basadas en actividades lúdicas y ejercicios bucofaciales. La intervención

evidencia avances en la pronunciación de fonemas específicos, la formulación de oraciones y la estructuración del lenguaje.

Marzo-Cordón y Belda-Torrijos (2021), realizan un estudio, denominado *Trastornos del lenguaje en alumnos con TEA*, en España. La investigación surge a partir de la preocupación manifestada por las familias ante la ausencia del inicio del lenguaje en los niños. Su objetivo principal es identificar las diferentes dificultades del lenguaje derivados del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y evaluar la efectividad de las intervenciones, especialmente las tempranas. El estudio de carácter cuantitativo, cuenta con una muestra conformada por 36 docentes y especialistas de distintos centros educativos de la comunidad foral de Navarra, quienes han participado en la intervención de 32 niños con TEA. Para la recopilación de datos, se emplean encuestas estandarizadas mediante un cuestionario de preguntas cerradas dirigidas a los docentes y una segunda sección abierta destinada a recabar detalles de cada intervención. Esto permite analizar las metodologías empleadas de intervención, las características que facilitan la detección de dificultades del lenguaje y la edad en la que se presentan los trastornos. Los resultados evidencian que los docentes no han recibido formación específica sobre TEA y que la detección temprana permite intervenciones más efectivas en el desarrollo del lenguaje.

Por otro lado, la investigación de Bahamonde, Serrat y Vilá (2021) realizada en Chile, titulada como *Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL)*, presenta los resultados de una revisión sistemática sobre la intervención en TDL (anteriormente denominado Trastorno específico del lenguaje TEL). Esta investigación abarca publicaciones científicas entre los años 2000 y 2020, localizadas en las bases de datos de DIALNET y EBSCO, que cumplen con criterios de selección, tales como revisión por pares, idioma y enfoque en intervenciones dirigidas a población con TDL o TEL. El estudio examina diversas dimensiones relacionadas con

el TDL como objetivos, estrategias, resultados y limitación metodológicas. El propósito de este trabajo es ofrecer una revisión de las prácticas y tendencias actuales. Los hallazgos destacan la incorporación del concepto TDL en los últimos años, el aumento del uso de las tecnologías en las intervenciones, mejoras en los objetivos lingüísticos y a su vez se identifica la dificultad para diferenciar los efectos de las distintas intervenciones y la duración de las mismas.

Por su parte, Camargo y Ortecho, (2022) en su estudio *Desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de cinco años, Perú*, en Lima Perú, analizan el nivel de desarrollo del lenguaje oral en una muestra de 167 niños y niñas de cinco años. Su propósito es evaluar dicho desarrollo desde una perspectiva positivista, empleando un enfoque cualitativo, se utiliza la técnica de observación. Para la recolección de datos, aplican una lista de cotejo de 27 ítems para medir el nivel de desarrollo fonológico, el desarrollo semántico, el desarrollo morfosintaxis y el pragmático lo que permite categorizar los niveles del desarrollo del lenguaje oral. Los resultados indican que el 61.7% de los participantes presentan un nivel medio de desarrollo lingüístico, mientras que un 21% se encuentra en un nivel bajo y un 17.4% en un nivel alto. Los autores sugieren que el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia está influenciado por diversos factores, incluidos los estímulos del entorno, el estilo de crianza y la interacción con adultos.

La investigación de Ayuso Lanchares, et al. (2022) titulada *Lingüística en niños/as con retraso del lenguaje o trastorno del desarrollo del lenguaje*, en Valladolid, España. Se basa en la eficacia del Programa de Estimulación Lingüística de Expresión Oral (PELEO), diseñado específicamente para niños y niñas con dificultades en el lenguaje, como retraso del lenguaje y el trastorno del desarrollo del lenguaje. El objetivo del estudio es comprobar si el programa de investigación mejora el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de entre tres y seis años. Su diseño es cuasiexperimental, con una muestra de 32 niños y niñas. El programa de intervención

consiste en presentar láminas con imágenes visuales para trabajar con el vocabulario y la fonología. A su vez se llevan a cabo, entrevistas con las familias y docentes implicados en la intervención. Los resultados del estudio demuestran que el PELEO tiene un impacto positivo en las dimensiones del lenguaje, considerando la motivación como un punto esencial para obtener resultados positivos, de los niños/as excepto en la sociabilización.

A su vez Rivas, Aguilar M. (2022) en su investigación titulada como *Intervención en dos niños con un inicio tardío del lenguaje* en Valladolid, España, lleva a cabo una investigación práctica cuyo propósito general es analizar el impacto de una intervención en dos niños de tres años y medio que aún no han adquirido el lenguaje oral. Su metodología es mixta, empleando enfoques cuantitativos y cualitativos con un diseño experimental. Se realiza en el ámbito escolar con apoyo de docentes especializados en audición y lenguaje. La intervención se desarrolla con el método Hanen, un enfoque naturalista centrado en la intervención en el contexto del día a día de los niños, no solo está orientado directamente con los niños, sino también involucra a las familias, brindando herramientas para el proceso en su vida cotidiana. Ambos niños, muestran signos de progreso durante el periodo de intervención, especialmente en la capacidad para elaborar frases y emplear el lenguaje de manera funcional y adecuada. Los resultados obtenidos destacan la importancia de intervenciones, individualizadas y basadas en evidencia para mejorar las habilidades lingüísticas, concluyendo que la intervención temprana puede tener un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje.

Por otra parte, Pacheco Quijije y Zambrano (2023) en su estudio *Las onomatopeyas en la discriminación del Lenguaje en niños de 2 a 3 años* realizado en la Unidad Educativa “Juan Jacob Rousseau” ubicada en el Cantón Santa Elena, Ecuador. Buscan analizar la contribución de las onomatopeyas en la discriminación del lenguaje en niños de dos a tres años. La metodología

empleada tiene un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo, centrado en la recolección de datos mediante observación y entrevistas a docentes. Se utiliza una muestra de siete alumnos y una docente, empleado entrevistas y fichas de observación. Los resultados revelan que los docentes cuentan con pocos conocimientos sobre el uso de las onomatopeyas, señalan que las onomatopeyas son una herramienta clave en el desarrollo de la discriminación auditiva temprana y en la mejora de la expresión verbal de los niños y niñas, concluyendo que su uso favorece a la fluidez del lenguaje y estimula la participación activa de los alumnos en el proceso educativo.

A modo de cierre, la investigación de Medranda Cedeño (2023) titulada como *Desarrollo del sistema del lenguaje en niños y niñas autista en Quito, Ecuador*; Procura explorar la complejidad del desarrollo del lenguaje en niños y niñas con autismo, destacando las limitaciones de los enfoques tradicionales basados en la repetición verbal. Se propone un cambio en los paradigmas de acompañamiento. La investigación es de tipo cualitativo, descriptivo, exploratorio, con un enfoque centrado en la observación directa y entrevistas semiestructuradas, con una muestra de 15 niños y niñas diagnosticados con TEA, de entre 4 y 7 años, que asisten a centros especializados en el desarrollo infantil. Los resultados obtenidos muestran que un 65% de los profesionales entrevistados señalan que las estrategias actuales no abordan adecuadamente las necesidades sensoriales de los niños y niñas con TEA. En cuanto a los padres, el 72% reportan avances en la comunicación de sus hijos cuando implementan enfoques alternativos. Por otro lado, el 58% de los participantes convergieron que la repetición verbal, por si sola, no facilita el desarrollo del lenguaje. En conclusión, el estudio aporta una perspectiva crítica actual sobre la falta de abordajes centrados en la neurodiversidad, subrayando la importancia de desarrollar sistemas alternativos de comunicación y de replantear estrategias terapéuticas para promover una comunicación significativa.

En los últimos años, las investigaciones, artículos y estudios han subrayado la importancia de intervenciones tempranas en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia y la carencia de información acerca de las mismas. Sin embargo, se ha presentado no solo una precaria atención desde la perspectiva psicopedagógica como promotora e intermediaria del desarrollo del lenguaje, sino también como generadora de herramientas y estrategias de intervención en ámbitos educativos y se destaca el papel del docente como mediador fundamental en la implementación de estas prácticas.

Capítulo III. Marco teórico

El siguiente trabajo plantea una propuesta que parte del análisis del desarrollo tardío del lenguaje en la primera infancia, integrando la psicopedagogía como un sostén fundamental en el contexto educativo. La intervención psicopedagógica, se entiende no solo como una herramienta de evaluación o diagnóstico, sino como un acompañamiento en las instituciones escolares. Desde esta perspectiva, se concibe como un proceso interdisciplinario entre docentes, especialistas y familia, orientado a favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas en niños/as que presentan dificultades en la adquisición del lenguaje, en un entorno inclusivo y adaptado a sus necesidades.

Teorías del desarrollo del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia ha sido objeto de estudio de diversos teóricos, quienes han propuesto diferentes enfoques para entender cómo se adquiere y se desarrolla esta habilidad.

Según Luria (1974), postula que el desarrollo del lenguaje se relaciona con la maduración cerebral y la plasticidad neuronal, permitiendo al sistema nervioso adaptarse a las exigencias del entorno lingüístico. Según esta visión neuropsicológica el sistema nervioso se adapta a las demandas del entorno lingüístico, y el desarrollo del lenguaje está integrado con otras funciones cognitivas, lo que proporciona una comprensión profunda de su interrelación.

Bornemann (1977), indica que en los primeros meses de vida, se atraviesa la fase prelingüística, emitiendo sonidos, luego avanza al balbuceo, donde el niño/a experimenta con diversos sonidos lingüísticos, no hay asociación de sonidos con significados, pero hacia el final del primer año, se comienza a relacionar las palabras con objetos y a pronunciar las primeras

palabras con significado.

Desde un enfoque cognitivista, Piaget (1977) afirma que el pensamiento es generado por la acción y la experiencia individual, entre otros factores, y tiene un desarrollo paralelo al lenguaje, considerando que el lenguaje cumple la función de representar al pensamiento. Esto sugiere que la adquisición y desarrollo del lenguaje pueden surgir, entre otros factores, de una necesidad del ser humano de compartir lo que piensa con sus iguales.

Según Halliday (1975), el lenguaje es un instrumento crucial para los niños y niñas, permitiéndoles llevar a cabo sus intenciones desde una edad muy temprana y actuando como mediador en todas sus experiencias. Inicialmente, los niños utilizan el lenguaje para obtener cosas por ejemplo, al expresar "yo quiero", lo que se conoce como modelo instrumental. Posteriormente, comprende que el lenguaje también se emplea como un medio de control por parte de los demás, lo que constituye el modelo regulatorio. Esta función reguladora implica dirigir tanto la propia conducta como la de los demás. Para los niños y niñas, el lenguaje sirve para satisfacer una serie de necesidades al transmitir significado, expresar sentimientos y afirmar su identidad personal al expresar opiniones.

Desde un enfoque interaccionista, Vygotsky (1995), expone que el lenguaje es la fuente que une las funciones comunicativas y representativas de nuestro entorno, siendo una habilidad que se desarrolla a través de la interacción del individuo con su entorno.

Por último, Navarro (2010), retoma esta perspectiva al señalar que el aprendizaje del lenguaje implica la interacción social que potencia las capacidades cognitivas necesarias para adquirir y utilizar el lenguaje. Esta relación entre lenguaje, interacción social y desarrollo cognitivo subraya la importancia de entender cómo los contextos sociales y cognitivos influyen en el aprendizaje del lenguaje.

El Lenguaje y el desarrollo cognitivo

El desarrollo del lenguaje está profundamente vinculado al desarrollo cognitivo. Según Vygotsky (1964), el lenguaje no solo sirve para comunicar, sino que es fundamental para el pensamiento y la cognición. El lenguaje contribuye a los niños y niñas a reconocer, nombrar y categorizar sus experiencias, facilitando la formación de conceptos y relaciones entre ellos.

La cognición, es definida como la capacidad de conocer el mundo, implica construir y almacenar representaciones mentales de experiencias y objetos, permitiendo recuperar representaciones para comprender lo que sucede, establecer relaciones entre lo conocido y lo nuevo y crear nuevas situaciones o cambios en las ya existentes. Esto, se enriquece con el desarrollo del lenguaje. Los niños y niñas utilizan el lenguaje para comprender y participar en situaciones rutinarias, creando "guiones" que ayudan a organizar y recordar secuencias de acciones. Estas primeras representaciones mentales, forman la base para el juego simbólico y la imitación, entre los dos y cuatro años, esenciales para el desarrollo cognitivo y la comprensión del mundo. (Borzzone et al., 2009).

Inicio Tardío del Lenguaje

Se define al inicio tardío del lenguaje como: “Un retraso que puede identificarse a partir de los 24 meses de edad y cuyas características principales son un repertorio del vocabulario expresivo menor de 50 palabras y ausencia de combinaciones de dos palabras” (Gallardo, 2010, p.89).

Algunos niños y niñas pueden experimentar un desarrollo del lenguaje más lento que sus pares, lo que podría indicar un posible retraso del lenguaje, si afecta a varios componentes del lenguaje, especialmente el morfosintáctico. No obstante, este inicio tardío puede mejorarse con una intervención adecuada y de esta manera los niños suelen alcanzar a sus pares alrededor de

los 5-6 años; de lo contrario, podría considerarse un trastorno del lenguaje. (Buil-Legaz y Aguilar-Mediavilla, 2019).

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) ofrece una perspectiva diagnóstica más precisa. En su versión más reciente, el manual señala que los casos de retraso del lenguaje que persisten hasta la adultez y afectan la fluidez del lenguaje se diagnostican bajo el código 307.0 (F98.5), correspondiente al "Trastorno de la fluidez de inicio en el adulto" (American Psychiatric Association, 2013). Este diagnóstico se refiere a la persistencia de dificultades en la fluidez del lenguaje que comenzaron en la infancia y luego continúan en la adultez.

Del mismo modo, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) establece que para el diagnóstico de este trastorno, las dificultades en la fluidez del lenguaje deben haber sido evidentes desde la infancia, aunque el diagnóstico formal puede ser realizado en etapas posteriores, si las dificultades persisten. Este enfoque permite distinguir entre retrasos transitorios y trastornos del lenguaje más persistentes, proporcionando una base para intervenciones y estrategias de tratamiento más específicas (American Psychiatric Association, 2013).

La subjetividad y la adquisición del Lenguaje

En la adquisición del lenguaje, lo primordial es el lugar desde donde el niño o niña se apropia de este. Dicho espacio será, en el futuro, el pronombre personal "yo", pieza lingüística fundamental en la construcción del sujeto hablante. Según Giuliani (2022), el lenguaje es ofrecido, y es en este acto donde se crean espacios necesarios para la construcción subjetiva.

El lenguaje, es un medio de comunicación, un dispositivo que posibilita la construcción del sujeto, siempre que quien lo ofrezca genere condiciones simbólicas. Hablar implica

interpelar, hacer lugar a la pregunta y marcar un sitio dentro de la subjetividad infantil. Este proceso es esencial en el desarrollo psicopedagógico, ya que permite que el niño o niña se posicione como hablante y participe activamente en los intercambios comunicativos.

En este sentido, la voz del otro juega un rol central en la apropiación lingüística, dado que través de la palabra del adulto el niño/a comienza a reconocerse en el discurso y a ocupar su lugar en la interacción. Por lo tanto, la adquisición del lenguaje implica la apropiación de un sistema de signos y la posibilidad de habitar un espacio simbólico que habilite la subjetivación y la construcción del sujeto hablante.

El Jardín Maternal y el Lenguaje

En la actualidad, las denominaciones del Jardín Maternal varían según el sector al que pertenecen. En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y en la Provincia de Buenos Aires, específicamente en el Partido de Tres de Febrero, se los identifica como Centros de Primera Infancia de gestión privada y Jardines Maternales aquellos de gestión municipal. Según Soto y Violante (2023), la diversidad de denominaciones tiene que ver a que las instituciones responden a distintos requerimientos sociales. Asimismo, se evidencia una transformación en la organización, la disposición de los espacios, los recursos materiales y humanos, así como la incorporación de docentes especializados, psicopedagogos y psicomotricistas, entre otros profesionales. Todo ello se desarrolla en consonancia con la normativa vigente, específicamente la Ley Nacional de Educación Nacional N° 26.206 (2006), que en sus artículos 23 y 24 establece el marco regulatorio para estas instituciones.

En relación con el carácter educativo, este aspecto suele generar controversias, ya que persiste en el imaginario social la concepción de estas instituciones como espacios de cuidado, sin ninguna función de enseñanza de contenidos (Soto y Violante 2023). Si bien el reconocimiento de los jardines maternos como instituciones educativas ha avanzado, aún quedan muchos aspectos por ser visibilizados.

El jardín maternal parte de los primeros años del nivel inicial y desempeña un rol que integra aspectos sociales y pedagógicos. Con el tiempo, su relevancia fue reconocida dentro del sistema educativo, consolidándose como uno de los primeros pasos en la formación educativa de las infancias. (Dirección General de Cultura y Educación [DGCyE], 2008, citado en DGCyE, 2012).

Como institución educativa, proporciona a los niños y niñas la oportunidad de ampliar su relación con el mundo cultural. La cultura influye en los hábitos, informaciones, y modos de pensar y valorar, estructurando la subjetividad. (DGCyE, 2012).

De acuerdo con el Diseño Curricular (DGCyE, 2012), los contenidos educativos incluyen el área de enseñanza, donde se destaca la Comunicación y Expresión. Desde el nacimiento, los niños y las niñas aprenden diferentes procedimientos que le permiten cumplir diversas funciones comunicativas, las cuales son posibles gracias a las interacciones con los adultos, quienes otorgan significado e intencionalidad a las manifestaciones de los niños/as, posibilitando adquirir habilidades específicas relacionadas con el lenguaje. Es fundamental la presencia de la palabra adulta, ya que la escucha de la lengua oral le permite al niño aprenderla. (DGCyE, 2012).

Es importante mencionar la relevancia de intervención docente dentro de este contexto, en estos procesos tempranos, ya que el apoyo adulto es esencial para sentar las bases de las habilidades lingüísticas que se desarrollarán más adelante. (Borzzone de Manrique & Rosemberg, 2000).

El ingreso al jardín maternal marca un momento crucial en el desarrollo de los niños y niñas, ya que implica un cambio significativo en su proceso de socialización y en la expansión de su repertorio lingüístico. En este nuevo entorno, los alumnos/as deben adaptarse a una variedad de formas e intensidades de comunicación, enfrentándose a la necesidad de ser escuchados en un espacio compartido con sus pares. Esta experiencia les permite encontrar y explorar diferentes variedades del lenguaje y aprender que la atención del docente no está centrada exclusivamente en ellos, sino que debe distribuirse. La diversidad de la comunidad escolar, incluye diferentes variedades y registros de la lengua, representando una oportunidad para enriquecer la oralidad. Esta heterogeneidad debe ser vista como un recurso que contribuye al desarrollo de habilidades lingüísticas más amplias y adaptativas en los niños y niñas (Vaccarini, Mendoza, & Cocha, s.f.).

El jardín maternal ha de ofrecer a los alumnos/as una variedad de contextos comunicativos que les permitirá utilizar el lenguaje para diversos propósitos. Es esencial que se les brinde acceso a diferentes convenciones sociales que les enseñen cuándo, cómo y con quién hablar. Además, los/las docentes deben aprovechar las situaciones comunicativas que surgen en el aula para que los niños y niñas puedan expresarse en su variedad lingüística, incluyendo la participación activa y la escucha entre los niños/as. Creando un entorno enriquecedor, brindando oportunidad de desarrollar y ajustar sus habilidades lingüísticas de manera flexible y adaptativa dentro de diferentes contextos comunicativos y sociales. (Vaccarini, Mendoza, & Cocha, s.f.).

El Rol Docente y el Lenguaje

El rol docente en la primera infancia, en términos de cómo y por qué llevan a cabo sus intervenciones, así como su influencia en la lectura, escritura y lenguaje en el aula, es importante para el desarrollo cognitivo y la adquisición del lenguaje, tanto oral como escrito. Su apoyo y el emplear diversas estrategias pedagógicas durante las interacciones con los niños y niñas son fundamentales, dado a la interacción social, que es la base de todo aprendizaje. Se enriquece el desarrollo cuando los adultos o personas más experimentadas proporcionan asistencia al aprendiz. Por lo tanto, desde esta perspectiva teórica, la relevancia del papel docente no solo se vuelve importante, sino esencial. (Borzzone de Manrique & Rosemberg, 2000).

Actualmente, los docentes se enfrentan a un desafío significativo al intentar establecer una comunicación más efectiva con los niños y niñas. Para abordar esta problemática, se han impulsado modificaciones curriculares que introducen conceptos que a menudo son nuevos para los/las docentes, lo que complica su implementación en el aula. En la última década, se ha producido un cambio notable en la perspectiva tradicional: anteriormente, el énfasis se encontraba en la enseñanza de reglas gramaticales específicas, sin considerar el desarrollo integral de la comprensión y producción de textos, la claridad de ideas y la organización de la información. Este cambio de paradigma se enfoca en entender el lenguaje no solo como un sistema formal, sino como una práctica discursiva, comunicativa y sobretodo social, donde el análisis del lenguaje se realiza en su contexto de uso cotidiano (Borzzone de Manrique & Rosemberg, 2000).

La oralidad es esencial en el jardín maternal, por lo que los/las docentes deben enfocarse en estimular la comunicación verbal entre los niños/as y con ellos mismos. Las actividades relacionadas con la oralidad incluyen conversaciones, diálogos, narraciones, entrevistas y juegos lingüísticos. Es fundamental que se creen contextos variados para que los niños y niñas puedan utilizar el lenguaje con diferentes propósitos y con diversos interlocutores. (Vacarini, Mendoza, & Cocha, s.f.).

La Psicopedagogía y su Rol en el Desarrollo del Lenguaje

Según Muller (1995), la psicopedagogía se ocupa del estudio de las características del aprendizaje humano, explorando cómo se aprende, cómo varía a lo largo del desarrollo y qué factores influyen en este proceso. Esta disciplina no solo se enfoca en los aspectos subjetivos e individuales del aprendizaje, sino también considera el contexto educativo, identificando las demandas y obstáculos para el aprendizaje, así como condiciones que facilitan este proceso. En este sentido, el aprendizaje implica diversos sistemas en el sujeto, incluyendo las relaciones y códigos culturales, especialmente el lenguaje.

La psicopedagogía se caracteriza por su enfoque interdisciplinario, integrando conocimientos de diversas áreas para abordar de manera integral los desafíos educativos y de otros contextos. Esta cualidad permite una comprensión más amplia y profunda de las problemáticas, favoreciendo intervenciones más efectivas.

En este marco, la psicopedagogía recurre a disciplinas como la psicología, la pedagogía, la neurociencia, la sociología, entre otras, para enriquecer su práctica. La integración de estas perspectivas permite un enfoque más amplio y una comprensión más profunda que facilita la implementación de intervenciones más adecuadas, individualizadas, adaptadas a las necesidades específicas de cada situación.

Desde este enfoque interdisciplinario, Giuliani (2022), aborda el lenguaje como un fenómeno profundamente vinculado al intercambio humano. En este proceso, hablar y comprender involucran tanto competencias lingüísticas como subjetivas. Cada acto refleja la interrelación entre quien habla y quien escucha, configurándose como un espacio donde lo biológico y lo psíquico se entrelazan. Esta complejidad requiere analizar las manifestaciones lingüísticas en el marco de una clínica interdisciplinaria, que no solo interpreta los síntomas lingüísticos, sino también considera cómo estos se articulan con otras dimensiones simbólicas.

Por lo tanto, el trabajo interdisciplinario permite abordar las particularidades del desarrollo en la adquisición del lenguaje en cada niño/a, enfrentando aquellos desafíos que surgen en su proceso. Al integrar saberes y métodos de diferentes disciplinas, se constituyen intervenciones adaptadas a las necesidades específicas de cada sujeto, promoviendo una comprensión más completa de su proceso de adquisición del lenguaje y de los elementos que inciden en su desarrollo.

Retomando, con el concepto de aprendizaje, Janin (2006), señala que este proceso involucra varias etapas cognitivas que permiten al sujeto apropiarse del conocimiento. Para aprender algo, primero es necesario prestar atención y desarrollar curiosidad por el tema. Luego se debe descomponer y reorganizar, traduciéndolo en propias palabras. Este proceso, permite usar ese conocimiento en diversos contextos. Los primeros aprendizajes como hablar, caminar y manipular objetos, son producto de un proceso en el que intervienen inscripciones por analogía y juicio primario. Es fundamental que el sujeto haya sido guiado por una figura significativa, que no haya sido omnipresente, para que el deseo de aprender pueda surgir. De esta manera, se aprende a hablar cuando aparece la ausencia del otro.

En este sentido, Levin (2022) señala el deseo en relación al lenguaje: "El deseo, nunca satisfecho que pivotea sobre el amar/ser amado/y reconocido como amante se conjuga con otra montura: escuchar-hablar/ser escuchado-ser hablado/y ser reconocido como hablante y de su totalidad emerge el háblate". (Levin, 2022, p. 27). Esta estructura compleja, cuando se pone en funcionamiento, permitirá o no la apropiación de los juegos del lenguaje. Además, desde nuestra práctica psicopedagógica, sabemos que el niño o niña que se encuentra aislado, efectivamente no hablará. No producirá lenguaje, porque esté se dirige a otro, y sin otro no hay nada que expresar. Sin alguien que escuche, no hay nada que decir. Esto resalta no solo la posición de escucha del otro hablante, sino también la necesidad de apelar, la solicitud de compañía y la espera del sonido. Hay otro que espera, deseando la palabra.

El lenguaje, va más allá del simple uso de un código preexistente o de la mera transmisión de información. No se limita a un modelo matemático o de traducción, sino que crea un espacio participativo entre interlocutores, quienes, desde su dimensión biológica, psíquica y social, interactúan en un juego verbal compartido. Tal como señala Levin (2022), se trata de un "escenario de marionetas movidas por hilos del deseo y de la demanda de amor. Lugar de encuentro en la disparidad subjetiva". (Levin, 2022, p.10). En este caso, la cita puede interpretarse metafóricamente, ya que las "marionetas y los "hilos" representan cómo los deseos, las demandas emocionales y las interacciones lingüísticas están profundamente interconectadas y dirigidas por las relaciones subjetivas entre los participantes. El término "escenario" refleja este espacio lingüístico creado por dos participantes en acuerdo, proporcionando un lugar para encuentro de dos subjetividades diferentes permitiendo su reconocimiento en el aquí y ahora, exponiendo pasiones, pensamientos y creencias, mientras facilita la comprensión y la expresión del mundo a través del lenguaje. Este enfoque destaca el papel central del deseo en la

construcción del lenguaje y de la interacción social, facilitando la apropiación de los juegos lingüísticos en los primeros años de vida.

Intervenciones Psicopedagógicas del Lenguaje en la Primera Infancia

Según Gómez (2017), el rol del psicopedagogo/a en sus intervenciones suele asociarse al ámbito clínico, dando su relación convencional con el área de la salud. Sin embargo, es importante distinguir que existen diversas formas de intervención. En primer lugar, la intervención en el ámbito clínico, caracterizada por prácticas individuales en las que las familias suelen ser quienes acuden a la consulta. Por otro lado, se encuentra la intervención en instituciones educativas, que abarca diversos actores como familias, docentes y equipos institucionales. Estas intervenciones se desarrollan en contextos colectivos, deben centrarse en la singularidad y en los aspectos subjetivos, evitando limitarse a una perspectiva puramente teórica. Además, las instituciones son espacios para la transmisión de conocimientos y para la construcción de significados y la producción de subjetividades. En este marco, las prácticas psicopedagógicas incluyen tanto la prevención, anticipando riesgos que pueden afectar a la enseñanza y el aprendizaje, como la promoción, fomentando aspectos positivos dentro de las instituciones.

En este contexto, la intervención psicopedagógica desempeña un papel fundamental en el acompañamiento del desarrollo de la adquisición del lenguaje en la primera infancia. A través de estrategias y herramientas, se favorece la estimulación temprana y el uso adecuado de recursos que promuevan dicho aprendizaje. A continuación, se destacan algunas de las intervenciones psicopedagógicas que favorecen el desarrollo del lenguaje en la primera infancia:

El ambiente Alfabetizador.

Es fundamental crear un ambiente alfabetizador, el cual debe ser diseñado de manera segura, amplio, luminoso y flexible, permitiendo que los niños/as, puedan explorar libremente el espacio, logrando un equilibrio entre la viabilidad y estabilidad. Debe propiciar autonomía y exploración, facilitando que los alumnos/as utilicen los espacios y recursos, lo que a su vez enriquece su desarrollo cognitivo y lingüístico. (Willis & Ricciuti, 1990, citado en Pitluk, 2020). En este sentido Pitluk (2020), establece que un ambiente alfabetizador para niños/as de 0 a 3 años deben tener estímulos visuales, sonoros y táctiles como formas, colores y objetos atractivos, creando un entorno que fomente la interacción sensorial. Debe organizarse con criterios pedagógicos, teniendo en cuenta la disposición adecuada de los espacios, los tiempos, los materiales y las estrategias e intervenciones.

De igual manera, Cuter et al. (2008), resaltan la importancia de colocar a disposición de los alumnos/as materiales escritos que sirvan como fuentes de información seguras y que generen una creciente autonomía en el lenguaje, lectura y escritura. Entre los materiales se encuentran, carteles con el nombre propio, abecedarios, rótulos, biblioteca áulica, etc. Dichos materiales favorecen al intercambio y la reflexión con el sistema de escritura y el lenguaje escrito, lo que también contribuye al desarrollo lingüístico. Asimismo, la organización del aula debe ser una tarea compartida con los niños/as, lo cual permite planificar situaciones de lenguaje, lectura y escritura, desde una temprana edad.

Nanas y Canciones de Cuna.

Bornemann (1977), señala que las nanas o canciones de cuna constituyen una herramienta valiosa para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Estas canciones, combinan elementos orales y musicales, representan una forma elemental y emotiva de la lengua materna. A través de la voz, estas melodías llegan a los oídos de los niños/as, introduciéndolos a sus primeros versos y marcando el inicio de su contacto con la poesía y la literatura infantil.

Las nanas, no solo tienen un valor como legado cultural y social transmitido oralmente, sino también como recurso terapéutico y educativo. Según Bornemann (1997) su cualidad musical, es capaz de satisfacer las necesidades sensoriales de los niños y niñas, estimula el interés y la memorización gracias a la rima. Esto las convierte en una herramienta eficaz para promover el desarrollo lingüístico. Además, el componente narrativo y el humor que pueden incluir estos versos atraen la atención, relacionando las palabras de una manera lúdica y significativa.

En este sentido, el juego con los sonidos permite a los niños y niñas emprender una búsqueda en la que son creadores de un lenguaje que los atrae y los divierte, logrando que la rigidez del código lingüístico se transforme en algo más flexible. Giuliani (2022) destaca que existe una capacidad semántica que permite identificar que un enunciado pertenece a una lengua, incluso si los niños no comprenden el significado de las palabras. Esta capacidad, denominada por Olerón (1981) como capacidad infrasemántica, se basa en el reconocimiento de los fonemas presentes en la lengua, así como en su combinación y entonación, los cuales se perciben de forma temprana. Ofrecer sonidos repetitivos, como lo es la rima, alterar la significación y jugar con ellos, rompiendo el sentido, posibilita una interpretación del lenguaje

Desde una perspectiva psicopedagógica, incorporar nanas en actividades grupales e individuales puede fomentar el desarrollo del lenguaje y la creatividad en la primera infancia .A través de estas prácticas, se favorece un vínculo emocional y artístico con el lenguaje, facilitando que los niños y niñas amplíen su vocabulario, habilidades expresivas y disfruten de los beneficios emocionales y sociales que aporta la poesía en sus formas más tempranas. (Bornemann,1977).

Recursos Multi-modales y el Gesto.

En el contexto de la psicopedagogía, lo multimodal adquiere un valor significativo en el desarrollo del lenguaje, especialmente en la primera infancia. Los recursos multimodales abarcan diversos aspectos del lenguaje, como las onomatopeyas o las vocalizaciones tempranas, que aunque a veces son limitadas, abren nuevas posibilidades de significación para el niño/a. Es importante considerar el gesto, que actúa como un paso intermedio entre la palabra y el espacio. El gesto no solo acompaña a la palabra, sino que proporciona profundidad y materialidad, facilitando la comprensión al vincular lo arbitrario del lenguaje con la realidad del niño o niña. Este gesto, al ser predominantemente semántico, juega un papel crucial en la formación del significado, ya que no solo señala, sino que enriquece la comunicación.

En este sentido, los gestos se convierten en un puente entre: la emisión no intencionada, como el llanto y el lenguaje intencionado, simbólico y convencional. Los gestos buscan ampliar el lenguaje verbal conectándose con el cuerpo y con las diversas formas de expresión. El objetivo es que los niños/as puedan tomar algunos rasgos del lenguaje verbal, anclarlos y ampliarlos, sin quedar limitados a la imagen. Este enfoque colabora a que el niño/a no quede excluido de su propio proceso de significación, sino que se vea reflejado y comprendido en sus diversas formas de expresión. (Giuliani, 2022).

Esto indica que la intervención psicopedagógica debe incluir experiencias que fomenten la expresión y la comunicación de los niños/as, tales como juegos que estimulen a la imitación de sonidos y gestos, que pueden ser acompañados de canciones y movimientos. Esto, contribuye al desarrollo del lenguaje a combinar la imitación de gestos y sonidos con la interacción verbal. Además, el uso de diferentes entonaciones y la repetición de palabras o frases, junto con la imitación de gestos y actitudes del niño/a, facilita la expansión de su vocabulario y comprensión verbal, lo cual es fundamental en las etapas iniciales del desarrollo lingüístico. (Pitluk, 2020).

Narrativas lúdicas.

En relación con las intervenciones psicopedagógicas, las narrativas lúdicas se presentan como una estrategia innovadora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al diseñar estas propuestas, es esencial considerar las diversas perspectivas y experiencias de los niños y niñas, reconociendo sus subjetividades, ya que cada uno aprende y se expresa de diversas maneras. Este enfoque abarca juegos educativos y no educativos, permitiendo estructurar actividades de aprendizaje a través de narrativas que involucran desafíos basados en situaciones reales o ficticias. Las narrativas lúdicas invitan a repensar los modos tradicionales de enseñanza, fusionando mundos alternativos, realidad y ficción, promoviendo la participación activa de los alumnos/as. A través de estas narrativas, los niños y niñas tienen la oportunidad de involucrarse en una historia en la que asumen roles, enfrentándose a situaciones que deben resolver o misiones que cumplir. Este proceso, les permite explorar y aprender mientras siguen reglas y pautas establecidas. El lenguaje en este contexto, no solo se convierte en un medio de comunicación, sino también, en una herramienta para la creación de significados, la resolución de problemas y el desarrollo de la creatividad. Al participar en estas narrativas, los niños y niñas enriquecen su vocabulario, mejoran su comprensión verbal y practican la expresión oral, lo que

favorece el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo. Este enfoque favorece la motivación, el compromiso, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la construcción de estrategias. (Educ.ar, s.f.).

Intervenciones Psicopedagógicas en diferentes ámbitos

La intervención psicopedagógica, se expande a diversos espacios, entre ellos el ámbito comunitario, donde la intervención psicopedagógica se concibe no solo a la acción dirigida hacia los sujetos, sino también como una forma de transformar el entorno social y cultural en el que estos se desarrollan. La psicopedagogía comunitaria promueve la construcción de redes de apoyo y colaboración entre las familias, los/las docentes, la comunidad, entre otros; Reconociendo que las dificultades que atraviesan los niños/as, adolescentes y adultos reflejan, en muchos casos, las condiciones sociales y culturales en las que se encuentran inmersos. No se trata solamente de intervenir con un sujeto individual, sino de propiciar espacios colectivos de reflexión y acción, donde el aprendizaje y el desarrollo se comprendan como procesos profundamente sociales. (Sarthe, 2010).

En este sentido, el lenguaje se presenta como una herramienta fundamental en los procesos de constitución subjetiva, vínculo social y construcción de aprendizajes. Desde una mirada psicopedagógica su adquisición no puede ser abordada únicamente desde lo individual, sino que también es necesario considerar condiciones simbólicas, vinculares y culturales, que van a habilitar u obstaculizar la adquisición del mismo. Tal como plantean Aguilar Villagrán y Serón Muñoz (2009), el lenguaje posibilita la participación activa en el mundo social. Por ello, en contextos comunitarios, es imprescindible promover prácticas que amplíen las oportunidades de expresión, escucha y circulación de la palabra, especialmente en entornos socioeconómicamente bajos, donde se restringe el acceso a experiencias simbólicas ricas y

variadas. La psicopedagogía comunitaria, asume un compromiso de generar intervenciones que potencien el desarrollo comunicativo, fortalezcan los lazos sociales y reconozcan las voces singulares de cada niño y niña dentro de su entramado cultural.

Por otro lado, en el ámbito clínico la psicopedagogía se la define por su interés en comprender cómo aprenden y se desarrollan los sujetos, así como en abordar las dificultades que pueden surgir a lo largo de ese proceso. Como señala Coll (1988), el rol del psicopedagogo/a se orienta a la planificación e implementación de estrategias de intervención que permitan mejorar las condiciones del aprendizaje, teniendo en cuenta las particularidades de cada sujeto y su contexto.

Desde esta perspectiva, la intervención psicopedagógica en la clínica, se presenta como un proceso complejo que va más allá de la mera aplicación de técnicas diagnósticas o estrategias de enseñanza. Tal como plantea Filidoro (2009), lo clínico en psicopedagogía implica una posición ética y epistemológica particular, que se centra en la escucha del sujeto y la comprensión singular de aprender. La práctica clínica considera los síntomas o dificultades manifiesta, la historia, los vínculos, las condiciones de aprender y el contexto. De este modo, la intervención no se reduce únicamente a un protocolo estandarizado, sino que se convierte en un espacio de construcción, entre el profesional y el sujeto, donde juntos construyen sentidos y posibilidades.

Aquino et al. (2018) señalan que en la práctica clínica el lenguaje se revela como una herramienta de la comunicación y un organizador del pensamiento, del deseo y de la relación con el otro. De este modo, muchas veces los niños/as llegan a la consulta con dificultades en el aprendizaje, que están íntimamente ligadas a obstáculos en la constitución del lenguaje, lo cual se manifiesta en silencios, enredos discursivos o modos de expresión que señalan conflictos más

profundos. La intervención psicopedagógica, debe generar condiciones que habiliten el decir, el juego simbólico y la construcción de sentidos, entendiendo que el acceso a la palabra implica también el acceso al conocimiento. Abordar la adquisición del lenguaje desde una perspectiva clínica, es por tanto acompañar al sujeto en su posibilidad de narrarse, de significar su experiencia y de establecer nuevas formas de vincularse con el aprender.

Capítulo IV. Desarrollo Metodológico

Diseño

Para abordar la pregunta de investigación sobre la percepción de los docentes sobre el proceso de adquisición del lenguaje en niños y niñas de entre 12 meses y tres años de edad, especialmente en casos de desarrollo tardío, se emplea un diseño cualitativo de investigación. La elección de este diseño se justifica por su capacidad para explorar en profundidad las experiencias, percepciones y significados que los docentes atribuyen a este fenómeno, permitiendo así una comprensión holística y contextualizada del mismo. (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

El alcance del estudio tiene un enfoque descriptivo, ya que su objetivo es determinar el comportamiento del lenguaje en un contexto temporal y geográfico específico. Por otra parte, se enmarca dentro de un diseño etnográfico, al analizar y describir a un grupo de personas en un contexto particular, proporcionando una comprensión más detallada y contextualizada de las prácticas y percepciones de los docentes.

La población de estudio está compuesta por docentes que desempeñan su trabajo en el C.P.I de Caseros, Provincia de Buenos Aires. La muestra se selecciona de manera intencional, buscando representar la diversidad de experiencias y perspectivas de los docentes en relación con el desarrollo del lenguaje.

El diseño cualitativo permite capturar la complejidad y la diversidad de perspectivas presentes en el contexto del Centro de Primera Infancia en Caseros.

Participantes

La institución designada para realizar la siguiente muestra es un Centro de Primera Infancia C.P.I. ubicado en Caseros, Provincia de Buenos Aires, de gestión privada, mixto, laico, de jornada simple, extendida y/o completa.

La muestra seleccionada es de tipo no probabilística y consta de 10 docentes, una directora de la institución y una psicopedagoga.

Los participantes desempeñan su rol dentro del C.P.I. con edades promedio de entre 19-59 años. Estos criterios se definen como elementos para la selección de los participantes de dicha investigación.

Instrumentos / Técnica recolección de datos

En términos prácticos, se llevan a cabo entrevistas semiestructuradas como instrumento de recolección de datos. Se enfoca en la vivencia o conocimiento subjetivo del entrevistado, para explorar sus experiencias y percepciones sobre el proceso de adquisición del lenguaje en los niños y niñas de primera infancia, lo cual el investigador es quien debe interpretar las respuestas. Esta es una técnica valiosa en la investigación cualitativa, lo que permitirá una exploración profunda y flexible de sus experiencias. Cada entrevistado responde a 12 preguntas guía, las cuales exploran las características sociodemográficas del docente, como su edad, género, profesión dentro de la institución. Estas preguntas guían, permite que los participantes proporcionen información detallada y relevante sobre sus experiencias y diferentes miradas. Este enfoque se ajusta a los objetivos específicos del estudio, permitiendo una comprensión más profunda de las representaciones de los docentes sobre la adquisición tardía del lenguaje, dentro del Centro de Primera Infancia.

Procedimiento

En primer lugar, se solicita autorización al equipo de conducción de la institución, para llevar a cabo la intervención en dicho establecimiento. Se presenta el consentimiento informado a las autoridades y a los participantes de la muestra, de forma tal, que cada participante conozca los objetivos, beneficios y riesgos de dicha investigación y dar así su consentimiento para participar de manera voluntaria.

Para continuar, se establece un contacto previo con los participantes para brindar información acerca de la investigación que se lleva a cabo. La modalidad de la investigación es individual y presencial y cada entrevista tiene una duración de aproximadamente 20 minutos por participante. Las entrevistas se confeccionan mediante la aplicación de Word y estarán numeradas del uno al doce para una mejor organización.

Por último, cabe destacar que se respeta la privacidad y confidencialidad de los participantes, garantizando la protección de sus datos personales.

Técnica de análisis de datos

En el análisis de datos de la presente investigación, se adopta una perspectiva metodológica cualitativa para examinar las entrevistas. Esta aproximación se caracteriza por no buscar la validación de hipótesis preestablecidas, sino por permitir que estas se generen a medida que se recopilan más datos y se refinan durante el proceso. El enfoque cualitativo se centra en la interpretación y comprensión de los datos, en lugar de la medición objetiva de variables. De esta manera, se busca comprender el significado y la complejidad de los fenómenos estudiados, permitir una comprensión más profunda y detallada de los mismos. Este enfoque es particularmente útil en estudios que buscan explorar temas complejos y multifacéticos, como es el caso de la presente investigación. (Hernández Sampieri, et.al, 2010).

Capítulo V. Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de las entrevistas a diez docentes, una directora de la institución y una psicopedagoga, del nivel maternal de una institución de gestión privada, ubicada en Buenos Aires, en el partido de Tres de Febrero, Caseros. Los datos recolectados se organizan en función de las categorías y subcategorías de análisis planteadas, con el objetivo de explorar y comprender el proceso de adquisición del lenguaje en niños y niñas y conocer el rol del psicopedagogo/a en la adquisición del lenguaje en la primera infancia para analizar estrategias y prácticas pedagógicas y así fortalecer el desarrollo del lenguaje, conocer los desafíos y dificultades percibidas por las docentes en aquellos niños/as que presentan desarrollo tardío del lenguaje y proporcionar orientaciones para favorecer las prácticas educativas.

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, buscando articular las respuestas obtenidas con las conceptualizaciones desarrolladas en el marco teórico. Se realiza un análisis detallado de las entrevistas, comparar y analizar los datos recolectados a partir de los objetivos planteados en la investigación.

Los resultados obtenidos se organizan en función de las categorías de análisis planteadas, que corresponden con dos de los primeros objetivos específicos del estudio: Identificar las percepciones y conocimientos de los docentes sobre el desarrollo del lenguaje en niños/as de primera infancia y analizar las estrategias y prácticas pedagógicas implementadas para fortalecer el desarrollo del lenguaje. Además, se indaga sobre aquellos desafíos y dificultades que perciben las docentes en aquellos niños/as que presentan desarrollo tardío del lenguaje, como así también la formación y capacitación recibida en el nivel maternal.

Tabla 1 *Variables para analizar las entrevistas.*

Categoría	Subcategoría
<i>Desarrollo del lenguaje en la primera infancia</i>	Proceso de adquisición del lenguaje. Factores influyentes. Diferencias entre niños/as que asisten y no asisten al jardín maternal.
<i>Estrategias y prácticas psicopedagógicas en el jardín maternal</i>	Estrategias pedagógicas. Herramientas de estímulo. Participación de las familias.
<i>Detección y abordaje de dificultades en el lenguaje</i>	Identificación de dificultades. Rol de la psicopedagogía. Indicadores de derivación.
<i>Formación y acompañamiento docente</i>	Capacitación recibida. Acompañamiento psicopedagógico. Recursos necesarios para mejorar la estimulación en el lenguaje.

Aquí se aborda la siguiente pregunta **¿Cómo describirías el proceso de adquisición del lenguaje en los niños/as de entre 12 meses a 3 años que asisten al jardín maternal?** El objetivo principal es conocer sobre la percepción de las docentes sobre las características del desarrollo del lenguaje en la primera infancia. De igual manera, identificar cómo describen este proceso en términos de hitos evolutivos, interacción social, etc. Permitiendo contextualizar el desarrollo del lenguaje en los niños/as, analizando su relación con el entorno educativo del nivel maternal.

La presente revisión de las respuestas proporcionadas destaca un proceso de adquisición del lenguaje lentificado, escaso y poco claro. Las docentes mencionan que varios de los niños/as que asisten al maternal presentan dificultades en la producción y pronunciación de palabras y en la construcción de frases, mostrando un desarrollo lingüístico más lento esperado para su edad. Paralelamente destacan que es un proceso que se da de manera gradual y progresivo desde el balbuceo hasta llegar a la adquisición de un lenguaje claro. Además, resaltan carencia en la estimulación por parte de las familias y la limitada interacción verbal con adultos y pares pueden influir en este proceso.

En cuanto a la pregunta **Desde tu experiencia, ¿Cuáles consideras que son los principales factores que influyen en el desarrollo de la adquisición del lenguaje en esta etapa?**, se busca identificar los elementos determinantes en este proceso. Las entrevistadas destacan recurrentemente que el rol de la familia es fundamental al momento de estimular el lenguaje, señalan que posiblemente un escaso intercambio comunicativo en el hogar puede dificultar la adquisición lingüística. Asimismo, mencionan el impacto de las nuevas tecnologías, indicando que su uso excesivo puede estar vinculado al remplazo o escasa interacción verbal y afectar el desarrollo del lenguaje. Otros factores mencionados incluyen el nivel de estimulación recibida tanto en el ámbito familiar como escolar.

Para la pregunta **¿Percibes diferencias en el desarrollo del lenguaje entre niños/as que asisten a un jardín maternal y los que no?**, se pretende explorar los posibles aportes de la asistencia a una institución educativa en la adquisición del lenguaje en la primera infancia. La totalidad de las docentes entrevistadas mencionan que los niños y niñas que asisten al jardín maternal tienen un mejor desarrollo del lenguaje, dado a que se encuentran expuestos a un

ambiente con mayores estímulos lingüísticos y mayores oportunidades de interacción social.

De tal modo, las docentes resaltan que los alumnos y alumnas presentan de manera considerable una mayor predisposición a la comunicación, dialogo y escucha, lo que favorece a su desarrollo lingüístico. Se observa que aquellos niños/as que asisten al maternal tienen más facilidad para expresarse y mejor socialización con sus pares. Además, destacan que en el jardín maternal los niños/as tienen acceso a socializar con adultos que poseen conocimientos específicos y estrategias pedagógicas que estimulan el lenguaje. Otro aspecto relevante, es la posibilidad de detectar tempranamente alguna dificultad, ya que el contexto educativo permite observar el proceso de cada niño/as en particular y detectar signos que indiquen alguna dificultad en el lenguaje y comunicarlo a las familias en caso de que sea necesario intervenir con otros profesionales. Esto hace posible una derivación y un abordaje oportuno, permitiendo atender aquellas dificultades de manera más efectiva en etapas tempranas del desarrollo.

En este sentido, la experiencia de asistir a un jardín maternal influye en el desarrollo lingüístico y fortalece las habilidades comunicativas y sociales de los niños y niñas, proporcionando herramientas fundamentales para desenvolverse en distintos contextos a lo largo de su crecimiento.

Para analizar las estrategias y prácticas en el jardín maternal, se consideran fundamentales las respuestas a las preguntas cuatro, cinco y doce, en las cuales se destacan aquellos desafíos que enfrentan los docentes en el trabajo con el lenguaje en el nivel maternal, así como las estrategias que implementan para estimular su desarrollo. Las entrevistadas señalan que implementan diversas estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje. En particular, destacan que la interacción constante con pares es una herramienta que promueve instancias de

diálogo, juego y exploración verbal. Las docentes, priorizan actividades que fomenten la comunicación, tales como el uso de canciones, narración de cuentos breves, intercambio lingüístico y dar nombre a objetos e imágenes, lo que permite que los niños y niñas amplíen su vocabulario y adquieran el lenguaje de manera lúdica y natural.

Por otro lado, en la siguiente pregunta **¿De qué manera involucras a las familias en el proceso de adquisición del lenguaje?** Las docentes resaltan la importancia de la participación de las familias y mencionan una serie de estrategias para involucrarlas con el jardín maternal como entrevistas, sugerencias de compartir actividades y herramientas para realizar en el hogar, realizar talleres con su participación. Sin embargo, algunas docentes destacan la dificultad de lograr un compromiso continuo sostenido en el tiempo por parte de las familias que asisten al jardín maternal. De esta manera, se busca comprender el rol que desempeñan las familias en este proceso.

En relación con la pregunta **¿Cómo identificas las señales de posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje en niños o niñas?**, se pretende conocer los indicadores tempranos de dificultades en la adquisición del lenguaje, para realizar una intervención pertinente a tiempo. En conjunto, las docentes indican varios signos que funcionan como señales de alerta. Uno de los aspectos mencionados es la falta de intención comunicativa, la no verbalización o falta de emisiones sonoras, los niños/as comienzan a experimentar el lenguaje a través de sonidos y balbuceos desde muy temprana edad y su ausencia puede ser un signo de que el desarrollo del lenguaje está siendo más lento de lo esperado. De manera similar, la distracción, puede reflejar dificultades para centrarse en las interacciones comunicativas, lo cual puede interrumpir el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Otro de los signos que las entrevistadas reconocen

como preocupantes es la ausencia de balbuceo, es una de las primeras manifestaciones del lenguaje en los bebés, aunque no sea un lenguaje articulado, es un paso crucial en el desarrollo del lenguaje. Por otro lado, señalan la dificultad en la pronunciación de ciertas palabras, lo que puede indicar que los niños y niñas se encuentren enfrentando obstáculos en el desarrollo del lenguaje.

Estas señales de alerta son cruciales para las docentes entrevistadas, ya que les permite identificar aquellos niños y niñas que podrían necesitar de una derivación a un profesional y una intervención adecuada. La detección temprana, ofrece la oportunidad de implementar estrategias pertinentes y subjetivas para cada niño/as, junto con la colaboración de otros profesionales como psicopedagogos, fonoaudiólogos, psicólogos, entre otros.

Para la pregunta **¿Qué rol consideras que tiene la psicopedagogía en la detección y abordaje de las dificultades del lenguaje dentro de un jardín maternal? y ¿Cuáles son los principales indicadores o señales de alerta que te llevan a derivar a un niño/a a una evaluación psicopedagógica?**, tiene como objetivo evaluar la percepción docente sobre el lugar que ocupa la psicopedagogía en el nivel maternal y el impacto del acompañamiento psicopedagógico. La totalidad de las docentes entrevistadas valoran la labor de la psicopedagogía, señalan que la intervención psicopedagógica permite una detección temprana de dificultades y el diseño de estrategias de apoyo específicas.

Las docentes destacan que la psicopedagogía cumple un rol fundamental no solo en la identificación de las dificultades, sino también en el acompañamiento a docentes y familias de la institución educativa. Subrayan que la intervención psicopedagógica es crucial para generar conciencia y conocimiento en las familias sobre las dificultades del lenguaje, lo que permite

actuar de manera adecuada. Además, coinciden que la psicopedagogía facilita la identificación temprana de ausencia de lenguaje, lo que permite derivaciones oportunas. Desde una perspectiva psicopedagógica, la colaboración entre psicopedagogos, docentes y familias es esencial para generar estrategias efectivas que favorezcan el desarrollo de los niños y niñas, favoreciendo los aprendizajes de manera colaborativa y en conjunto.

Para el apartado de formación y acompañamiento docente en relación con la pregunta **¿Has recibido formación o capacitación específica sobre estimulación del lenguaje en la primera infancia?**, algunas docentes afirman haber recibido formación durante su trayectoria profesional, principalmente en el ámbito del juego como herramienta para estimular el lenguaje en la primera infancia. Sin embargo, varias consideran que esta capacitación no es suficiente para abordar de manera adecuada las necesidades que se presentan en el aula, especialmente en el jardín maternal. Algunas de las docentes mencionan que no han recibido formación o capacitación específica sobre el lenguaje en la primera infancia, sino que las capacitaciones disponibles se encuentran orientadas al nivel inicial, específicamente para salas de 4 y 5 años.

Además, se hace eco una crítica generalizada sobre la falta de formación temprana en este campo. Este panorama muestra que, si bien existe cierta oferta formativa, las capacitaciones disponibles no están suficientemente orientadas hacia el nivel maternal o las primeras etapas del desarrollo infantil, lo que revela una brecha importante acerca de la formación docente en relación con la estimulación del lenguaje en los primeros tres años. Las docentes expresan, en su mayoría, la necesidad de contar con una formación más especializada, actualizada y accesible, que les permita enfrentar de manera más efectiva las complejidades sobre el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

En el análisis de la última pregunta **¿Consideras que el acompañamiento psicopedagógico dentro de la institución educativa es suficiente?** las entrevistadas revelan una preocupación común en torno al acompañamiento psicopedagógico, para atender las necesidades de los niños y niñas, especialmente en contextos de alta demanda. La mayoría de las docentes coinciden en señalar que, si bien existe un acompañamiento psicopedagógico dentro de la institución, este no es suficiente para abordar de manera adecuada las demandas que se presentan en las aulas.

Aunque varias docentes destacan que en la institución educativa actual se ofrece un apoyo psicopedagógico, reconocen que las intervenciones no siempre son suficientes para abordar la totalidad de las problemáticas que surgen, especialmente cuando las demandas superan los recursos disponibles. Esto es evidente en situaciones donde las dificultades lingüísticas y otras dificultades en el aprendizaje son comunes, pero no reciben la atención específica que requieren debido a la carga de trabajo del equipo psicopedagógico.

En algunas situaciones, el acompañamiento es percibido como adecuado, ya que se brindan herramientas y estrategias tanto a los docentes como a las familias. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, las docentes coinciden en que estas intervenciones deben mejorarse y a menudo actualizarse para atender las nuevas realidades y dificultades que surgen dentro del aula.

Aunque se valora el acompañamiento psicopedagógico dentro de la institución educativa, las respuestas reflejan que las instituciones enfrentan desafíos importantes en cuanto a las capacidades de ofrecer el apoyo adecuado. La alta demanda y la necesidad de intervenciones más especializadas y frecuentes son barreras que dificultan que el acompañamiento psicopedagógico

sea completamente suficiente para abordar las necesidades de los niños/as, especialmente en el contexto de las dificultades del desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

Capítulo VI. Discusión

En este apartado, se realiza una síntesis de los criterios más relevantes de acuerdo a los ítems de las entrevistas en relación al objetivo general planteado en esta investigación, “Explorar y comprender el proceso de adquisición del lenguaje en niños y niñas de 12 meses a tres años, especialmente en casos de desarrollo tardío, desde la perspectiva de los docentes en un Centro de Primera Infancia de Caseros, Provincia de Buenos Aires”.

El supuesto básico de esta investigación sostiene que la intervención psicopedagógica es fundamental para acompañar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia especialmente en niños y niñas que presentan un inicio tardío en el desarrollo del lenguaje en el contexto de un jardín maternal.

A partir de los datos obtenidos, las docentes entrevistadas identifican con gran frecuencia cierta lentitud en la adquisición del lenguaje y reconocen algunos signos de alarma en el desarrollo tardío del lenguaje de los niños y niñas. Sin embargo, expresan incertidumbre respecto a cómo intervenir en estos casos, señalando una falta de herramientas específicas para abordar estas dificultades. Esta situación pone en manifiesto la necesidad de brindar mayor formación, acompañamiento psicopedagógico y diseño de estrategias a las docentes que favorezcan la adquisición del lenguaje, teniendo en cuenta los diferentes contextos de diversidad dentro del aula.

En las instituciones educativas el rol psicopedagógico se centra en brindar apoyo y asesoramiento a docentes en la implementación de estrategias educativas, como así también identificar los desafíos que puedan presentar los alumnos/as. El profesional de la psicopedagogía también se encarga de llevar a cabo reuniones, encuentros con las familias, elaborar informes y realizar un seguimiento de la trayectoria educativa de cada niño, niña o adolescente. Además, el

psicopedagogo/a tiene la responsabilidad de brindar apoyo individualizado a aquellos alumnos/as que presentan ciertos desafíos en el aprendizaje, brindar herramientas y recursos al equipo docente para mejorar la práctica educativa. Asimismo, debe cumplir una función importante en la orientación a familias y docentes sobre esas estrategias de aprendizaje y la resolución de conflictos que puedan estar relacionados con el entorno escolar.

Tomando a Gómez (2017), la intervención psicopedagógica en instituciones educativas involucra diversos actores, tales como familias, docentes y equipos institucionales. Estas intervenciones se desarrollan en contextos colectivos, por lo que deben considerar la singularidad y los aspectos subjetivos, evitando reducirse a una perspectiva únicamente teórica. Las instituciones son espacios donde se construyen significados y producción de subjetividades. Desde esta mirada, las prácticas psicopedagógicas incluyen la prevención y promoción de factores que puedan interferir con la enseñanza y el aprendizaje dentro del entorno escolar.

Por lo tanto, las prácticas pedagógicas cumplen un rol clave en el acompañamiento del desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Mediante estrategias específicas y herramientas adecuadas, se favorece la estimulación temprana y el uso de recursos que promueven dicho aprendizaje. Asimismo, resulta fundamental la articulación de docentes y psicopedagogos/as para potenciar la adquisición del lenguaje, contemplando las particularidades individuales de cada niño y niña dentro del jardín maternal.

Según Muller (1995) señala que la psicopedagogía estudia las particularidades del aprendizaje humano, considerando su evolución a lo largo del desarrollo y los factores que lo afectan. En este marco, el lenguaje emerge como un eje central, dado que implica la interacción de diversos sistemas en el sujeto, incluyendo relaciones interpersonales y códigos culturales. En consonancia con esta mirada, las docentes entrevistadas reconocen la relevancia del abordaje

psicopedagógico en el nivel maternal destacando su aporte en la identificación de dificultades y en la implementación de estrategias y herramientas que favorezcan el desarrollo del lenguaje y la adquisición de habilidades en la primera infancia. Esto afirma la necesidad de fortalecer el rol de la psicopedagogía en este nivel educativo, garantizando una intervención adecuada que contemple los aspectos individuales y subjetivos de los aprendizajes y las condiciones institucionales que lo enmarcan.

Esta idea se acerca a lo que exponen Vargas et al. (2020) y Gómez Saquipulla y Villa Tenesaca (2021) en su investigación, tituladas como: “La lectura dialógica en la promoción de perfiles cognitivos, emocionales y comportamentales en primera infancia” y “ Se denomina Estimulación del lenguaje oral mediante estrategias didácticas en los niños y niñas de cuatro a cinco años del CEI “ABC”, en el cual exploran la importancia de las intervenciones mediadas por los adultos, ya sea a través de la lectura dialógica o actividades lúdicas, para potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas en edades tempranas.

La mayoría de las docentes entrevistadas coinciden con las autoras Vaccarini, Mendoza & Cocha (s.f.), quienes exponen que el ingreso al nivel maternal marca un momento crucial en el desarrollo de los niños y niñas, ya que implica un cambio significativo en los procesos de socialización y el repertorio lingüístico. En este sentido, las respuestas proporcionadas enfatizan que, al asistir a un jardín maternal, las infancias experimentan beneficios en la adquisición del lenguaje, enfrentándose a una diversidad de formas, intensidades y experiencias de comunicación. Este ambiente escolar, permite explorar variedades del lenguaje y aprender adaptarse a determinadas demandas que surgen en el espacio compartido, donde la atención del docente no está centrada únicamente a ellos. Además, las docentes señalan que en el jardín maternal la participación activa, la escucha entre pares y el sostén de un adulto capacitado son

beneficiosas para el desarrollo de la adquisición del lenguaje.

El inicio tardío del lenguaje es una preocupación recurrente en el ámbito de la educación, y muchas de las docentes entrevistadas manifestaron que, los niños/as presentan un desarrollo más lento de lo esperado. Coinciden con lo señalado por Gallardo (2010), quien define al inicio tardío del lenguaje como “Un retraso que puede identificarse a partir de los 24 meses de edad y cuyas características principales son un repertorio del vocabulario expresivo meses, las características para identificar este menor de 50 palabras y ausencia de combinaciones de dos palabras” (Gallardo, 2010, p.89). Las respuestas de las docentes, refieren a la preocupación de estos signos de alarma, destacando la importancia de una intervención temprana que permita superar estos obstáculos de manera más efectiva.

En este sentido, uno de los desafíos actuales que enfrentan las docentes entrevistadas del nivel maternal es la necesidad de establecer una comunicación efectiva con los niños y niñas, especialmente cuando el desarrollo del lenguaje parece más lento de lo esperado para la edad cronológica. En los últimos años se han implementado modificaciones curriculares que buscan potenciar el desarrollo lingüístico desde una perspectiva más integral. Sin embargo, estas transformaciones resultan novedosas para muchos docentes, lo que en algunos escenarios se dificulta su aplicación en el aula.

Los autores Bornone de Manrique & Rosemberg (2000) destacan que esta transformación entiende al lenguaje como una práctica discursiva y social, desde el análisis que se realiza en contexto de uso cotidiano. Desde esta perspectiva, el lenguaje se concibe como un sistema estructurado y como una herramienta de comunicación y construcción de significado en la interacción social.

Las docentes entrevistadas, expresan su preocupación ante esta problemática, resaltando que, en la práctica cotidiana, el desarrollo del lenguaje en algunos niños y niñas parece no ajustarse a las esperadas para su edad cronológica. En este marco, se vuelve fundamental continuar mejorando las estrategias didácticas que promuevan la adquisición del lenguaje desde una perspectiva funcional y situada en la interacción social, permitiendo así una intervención temprana más efectiva para abordar el inicio tardío del lenguaje.

Al continuar con la línea de la investigación de Rivas, Aguilar M. (2022) sobre la intervención en niños con un inicio tardío del lenguaje, se observa que una intervención temprana y contextualizada puede tener un impacto significativo en el desarrollo oral en los niños/as con dificultades en su adquisición. Las respuestas de las entrevistadas, señalan la importancia de una intervención temprana y personalizada, adaptada a las características y necesidades de cada niño/a en el jardín maternal. De esta manera, se busca contar con herramientas específicas que contribuyan a un avance en la adquisición del lenguaje. Al igual que en el estudio, las docentes destacan que el contexto diario de los niños/as juega un papel fundamental, ya que los momentos cotidianos, como el juego, las interacciones sociales, son importantes para el desarrollo del lenguaje.

Es posible coincidir con la investigación realizada por Pacheco Quijije y Zambrano (2023), donde en su estudio analizan la contribución de las onomatopeyas como una herramienta para la discriminación auditiva temprana, en el cual los resultados indican que estas favorecen la fluidez del lenguaje y una participación activa de los alumnos/as en el proceso educativo. Las docentes entrevistas relevan la implementación de herramientas didácticas que estimulen el desarrollo lingüístico, como el uso de canciones, narrativas breves, denominación de objetos, entre otros. Esto sugiere que, aunque las onomatopeyas son reconocidas como un recurso valioso

en la práctica docente se implementa un gran repertorio de estrategias.

Por otro lado, las docentes reconocen que el nivel maternal no cuenta con un reconocimiento dentro del sistema de educativo, lo que impacta con la escasa formación continua. En este sentido, destacan la escasa o ausencia de capacitaciones específicas orientadas a este nivel, a pesar de la relevancia que reviste la primera infancia. La falta de formación especializada, genera en las entrevistadas una sensación de incertidumbre y una percepción de contar con pocas herramientas para abordar de manera adecuada la adquisición del lenguaje en la primera infancia.

Esta problemática, puede vincularse con la diversidad de denominaciones y enfoques que presentan las instituciones educativas del nivel maternal y la escasa visibilidad de este nivel en el sistema educativo. Según Soto y Violante (2023), esto se ve reflejado no solo en la estructura de organización, sino también en la disponibilidad de recursos materiales y humanos, incluyendo la incorporación de profesionales especializados.

Como bien se menciona en la Ley Nacional de Educación Nacional N° 26.296 (2006) en sus artículos 23 y 24, donde se establece el marco regulatorio y a pesar de los avances normativos, persiste la idea que estas instituciones cumplen una función asistencial, relegando su dimensión educativa. Esta ley se sanciona para garantizar el derecho a la educación desde la primera infancia, estableciendo la obligatoriedad y la regulación de la educación inicial como una etapa fundamental en el desarrollo de los niños y niñas. De igual manera, busca asegurar la calidad educativa de este nivel, promoviendo la formación docente y la inclusión de enfoques pedagógicos adecuados en la primera infancia. Esta percepción influye en la formación y capacitación de las docentes y psicopedagogas, limitando el reconocimiento del nivel maternal como un espacio educativo. En consecuencia, aún persisten desafíos en la consolidación del

carácter educativo en los jardines maternos y en la profesionalización de los equipos que los componen. La falta de reconocimiento y formación específica impacta en la calidad de intervenciones, por lo que resulta imprescindible replantear el lugar que ocupan los jardines maternos y trabajar en la consolidación de su carácter educativo, permitiendo fortalecer este nivel, garantizando su reconocimiento.

Aportes y Contribuciones de la investigación

En cuanto a las fortalezas de la investigación, se trata de un estudio que aporta información relevante para la comprensión del proceso de adquisición del lenguaje en la primera infancia y su vinculación con la intervención psicopedagógica en el jardín maternal. Los hallazgos obtenidos permiten ser útiles para el diseño de capacitaciones docentes que integren estrategias para la estimulación del lenguaje en la primera infancia, así como para implementar propuestas pedagógicas que favorezcan el desarrollo lingüístico de los niños y niñas desde los primeros años de vida.

Además, cabe destacar que el estudio constituye un aporte significativo para la construcción de conocimiento en el campo de la psicopedagogía y la educación en el nivel maternal, brindando herramientas que pueden ser aplicadas tanto en las instituciones, como en el diseño de políticas educativas orientadas a fortalecer la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje en la primera infancia.

Finalmente, esta investigación puede ser útil, como punto de partida para futuros estudios que profundicen la relación entre la estimulación temprana del lenguaje, el desarrollo cognitivo y el rol psicopedagógico a en los primeros años de escolaridad de los niños y niñas.

Limitaciones de la investigación

En el presente trabajo, se identifican ciertas limitaciones que pueden afectar la generalización de los resultados obtenidos. En primer lugar, la investigación se centró en un grupo reducido de docentes pertenecientes a una muestra específica de un Centro de Primera Infancia, lo que restringe la posibilidad de aplicar los hallazgos en otras instituciones con diferentes características. Se sugiere que futuras investigaciones incluyan una muestra más amplia y diversa de docentes del nivel maternal, abarcando instituciones de gestión estatal como privada, para obtener una visión más amplia de la problemática.

En segundo lugar, se destaca que la información recabada proviene exclusivamente de la perspectiva docente, sin incluir otros actores relevantes en el proceso de adquisición del lenguaje, como familias, profesionales del ámbito psicopedagógico y fonoaudiológico. La incorporación de estos actores permitiría enriquecer el análisis y comprender con mayor profundidad las necesidades y desafíos que enfrenta el nivel maternal y su relación con el desarrollo del lenguaje.

Por último, se señala que el nivel maternal suele ser un espacio poco estudiado dentro del sistema educativo, lo que dificulta la existencia de antecedentes y referencias específicas en esta línea para visibilizar y fortalecer el rol de los/las docentes y profesionales como la psicopedagogía que trabajan en esta etapa del desarrollo infantil. En consecuencia, se recomienda tener en cuenta estas limitaciones al interpretar y aplicar los resultados de esta investigación.

Líneas de investigación futuras

Se recomienda ampliar el alcance de la investigación incorporando una mayor diversidad de instituciones que aborden el nivel maternal, tanto de gestión estatal como privada. Esto

permitiría aumentar el número de docentes participantes y obtener una visión más representativa de las dificultades y necesidades en torno a la adquisición del lenguaje.

Asimismo, sería relevante incluir la perspectiva de otros actores como familias, profesionales del ámbito psicopedagógico y fonoaudiológico, con el fin de profundizar las estrategias de detección y abordaje de las dificultades del desarrollo del lenguaje.

Por último, futuras investigaciones podrían centrarse en el diseño e implementación de capacitaciones o talleres de formación específicos para docentes de nivel maternal, evaluando su impacto en el reconocimiento temprano de signos de alarma y el desarrollo de estrategias y herramientas de intervención. Esto contribuiría a generar propuestas concretas que favorezcan el acompañamiento psicopedagógico en esta etapa.

Propuesta de Intervención

A partir de los resultados obtenidos en el análisis de las respuestas de las docentes, se proponen diversas estrategias de intervención para fortalecer el acompañamiento psicopedagógico en la adquisición del lenguaje en la primera infancia. Algunas de estas propuestas son las siguientes:

1. Capacitación docente: Es fundamental implementar encuentros, talleres, capacitaciones, entre otras de formación continua para docentes del nivel maternal, con el objetivo de proporcionar herramientas teórico-prácticas que les permitan reconocer los primeros signos de alarma en el desarrollo del lenguaje y comprender estrategias de acompañamiento adecuadas. Estas capacitaciones deben abordar diferentes temáticas como hitos del desarrollo lingüístico, factores que inciden en la adquisición del lenguaje y posibles estrategias actuales para estimular el lenguaje en el aula.

2. Asesoramiento psicopedagógico en los Centros de Primera Infancia: Se propone incorporar psicopedagogos en las instituciones, quienes puedan desempeñar su rol en el acompañamiento y orientación de las docentes y familias. Su labor incluye la detección de dichas dificultades en la adquisición del lenguaje, el diseño de estrategias individualizadas y subjetivas de intervención y el trabajo articulado con las familias y otros profesionales para garantizar un seguimiento del desarrollo lingüístico de los niños y niñas.
3. Elaboración de materiales de apoyo: Se recomienda la creación de materiales accesibles y prácticos para docentes, como cuadernillos con posibles actividades para estimular el lenguaje, según el nivel del desarrollo, información video visual, etc. que contengan estrategias de estimulación del lenguaje, indicadores de alerta y pautas de intervención ante alguna detección. Estos recursos permitirían fortalecer la autonomía docente y reducir la incertidumbre en la toma de decisiones frente a situaciones de desarrollo tardío del lenguaje.
4. Creación de espacios de escucha, reflexión e intercambio profesional: Se sugiere establecer en la práctica docente del nivel maternal un espacio donde puedan compartir experiencias, dificultades y estrategias en torno a la adquisición del lenguaje. Estos encuentros continuos favorecerían la construcción de saberes colectivos, apoyo y contención para la mejora de las prácticas pedagógicas.
5. Concientización sobre la importancia del nivel maternal: Dado que esta etapa es frecuentemente relegada dentro del sistema educativo, se plantea la necesidad de promover políticas y acciones que reconozcan su relevancia en el desarrollo infantil. Esto incluye visibilización del nivel maternal en los planes de formación docente y

asignación de recursos específicos para mejorar su calidad educativa.

6. Trabajo interdisciplinario con familias y otros profesionales: Se recomienda fomentar la articulación entre docentes, psicopedagogos, fonoaudiólogos y familias para generar una red de apoyo que favorezca el desarrollo del lenguaje.
7. Diseño de políticas institucionales para la detección temprana: Se propone la implementación de protocolos institucionales en el nivel maternal que permitan detectar y registrar las dificultades en la adquisición del lenguaje. Estos protocolos facilitan la derivación oportuna y a tiempo a profesionales especializados y garantizando un abordaje más eficaz.

Estas propuestas de intervención contribuyen al acompañamiento psicopedagógico en el nivel maternal, brindando herramientas a las docentes, promoviendo el trabajo interdisciplinario y visibilizando la importancia de esta etapa en el desarrollo del lenguaje.

Capítulo VII. Conclusión

En esta sección, se busca concluir con las categorías que son analizadas en el marco de la investigación, a través de su interpretación y reflexión basándose en un enfoque psicopedagógico. En primer lugar, es importante destacar que el propósito general que orienta este análisis es explorar y comprender el proceso de adquisición del lenguaje en niños y niñas de 12 meses a tres años, especialmente en casos de desarrollo tardío, desde la perspectiva de los docentes en un Centro de Primera Infancia de Caseros, Provincia de Buenos Aires.

En cuanto al primer objetivo específico “Identificar las percepciones y conocimientos de los docentes sobre el desarrollo del lenguaje en niños/as de primera infancia.”, se considera que las respuestas analizadas evidencian una inquietud por el inicio tardío del lenguaje y la necesidad de una intervención temprana, destacando la importancia de estrategias adecuadas para su estimulación, aunque con limitaciones debido a la falta de formación específica en esta área.

Para el segundo objetivo específico, “Analizar las estrategias y prácticas pedagógicas implementadas para fortalecer el desarrollo del lenguaje”, las docentes expresan que utilizan una variedad de estrategias didácticas, como juegos de imitación, canciones, narrativas breves, utilización de títeres, denominación de objetos o elementos. Sin embargo, también señalan que, en algunos casos, estas estrategias no siempre son las adecuadas ni suficientes en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

Por otro lado, el tercer objetivo específico, “Interpretar los desafíos y dificultades percibidas por los docentes en aquellos niños/as que presentan desarrollo tardío del lenguaje y proporcionar orientaciones para favorecer las prácticas educativas”, las docentes reflejan que los principales desafíos se centran en la ausencia de comprensión del lenguaje por parte de los niños y niñas, lo que dificulta la integración en actividades grupales, su participación y comunicación.

Además, mencionan la necesidad de contar con herramientas específicas y más recursos para abordar estas dificultades destacando la falta de formación adecuada en la primera infancia.

El análisis de las respuestas de las docentes enfatiza la relevancia del papel del psicopedagogo/a en el nivel maternal, destacando su intervención en el desarrollo del lenguaje y la identificación temprana de posibles dificultades en el lenguaje. De igual modo, se resalta la importancia de proporcionar formación continua a las docentes en el ámbito psicopedagógico para mejorar sus estrategias pedagógicas y favorecer una intervención temprana más efectiva para garantizar que las docentes estén más preparadas para abordar las necesidades y particularidades de los alumnos/as en el aula.

Referencias

- Aguilar Villagrán, M., & Serón Muñoz, M. (2009). *Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje*. Fundamentos Psicopedagógicos.
- Álvarez, C., Torres, F., Culcay, L. C., & Bacuñan, J. (2020). *Cavernomas cerebrales y desarrollo atípico de la comunicación y lenguaje*. *Revista de Investigación en Logopedia*, 10(1), 27-38. <https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/70738>
- American Psychiatric Association. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Aquino, V., Avellaneda, N., Capeletti, R., Delmonte, G., Diberto, P., Giudice, V., Lioi, M., Puppo, L., Sanchez Lukens, C., & Velazquez, A. (2018). Más allá de las palabras: Construyendo una mirada psicopedagógica sobre el lenguaje. *Cuadernos de Psicopedagogía*, 3(4), 29–34. <https://fi-admin.bvsalud.org/document/view/yf7gy>
- Ayuso Lanchares, A., Santiago Pardo, R.B. y Ruiz Requies, I. (2022). Aplicación de un programa de estimulación lingüística en niños/as con retraso del lenguaje o trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(3), 22-39. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.3.2022.36459>
- Bahamonde, C., Serrat, E. y Vilà, M. (2021). Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Una revisión sistemática (2000-2020). *Revista de Investigación en Logopedia*, 11, 21-38. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.71975>
- Berdichevsky, P. (2009). *Primeras Huellas: El Lenguaje Plástico Visual en el Jardín Maternal*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Homo Sapiens.
- Bornemann, E. I. (1977). *La poesía infantil: Estudio y antología*. Editorial Latina.
- Borzzone de Manrique, A., y Rosemberg, C.R. (2000). *¿Qué aprenden los*

niños cuando aprenden a hablar? El desarrollo lingüístico y cognitivo en los primeros años. Editorial Aique.

Borzzone, A. M., Silva, M.L., & Rosemberg, C. (2009). *El desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo en el Jardín de Infantes. Programa de Promoción del desarrollo lingüístico y cognitivo para los Jardines de Infantes.* UNESCO-CONICET.

Buil-Legaz, L., & Aguilar-Mediavilla, E. (2019). Dificultades del lenguaje oral. En M. González Nosti & E. Herrera Gómez (Eds.), *Evaluación neuropsicológica del lenguaje.* Síntesis.

Camargo Fernández, T. M., & Ortecho Barco, A. M. (2022). *Desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de cinco años, Perú.* Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104267/Camargo_FT M-Ortecho_BAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104267/Camargo_FT_M-Ortecho_BAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Coll, C. (1988). *Conocimiento psicológico y práctica educativa.* Barcanova.

Congreso de la Nación Argentina. (2006). *Ley de Educación Nacional N.º 26.206.* Boletín Oficial de la República Argentina.

Cuter, M. E., Kuperman, C., Grunfeld, D., Bongiovanni, L., Petrone, C., Petrone, C & Dib, J. (2008). *El aula como un ambiente alfabetizador.* Proyecto Escuelas del Bicentenario.

Filidoro, N. (2009). *Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica.* Editorial Biblos.

Gallardo Martínez, I. E. (2017). *Inicio tardío del lenguaje: revisión general.* Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría, 5(3), 89-96

- Giuliani, N. (2022). *La terapéutica del lenguaje infantil: Una mirada clínica*. Editorial Entreideas.
- Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. (2012). *Diseño curricular de nivel maternal*. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- Gómez, S.(2017) *Psicopedagogía, indagaciones e intervenciones*. Ediciones Brujas.
- Gómez Saquipulla, N. E., & Villa Tenesaca, N. T. (2021). *Estimulación del lenguaje oral mediante estrategias didácticas en los niños y niñas de 4 a 5 años del CEI "ABC"* Universidad Nacional de Educación.
- Halliday, M. A. K. (1975). *Aprendiendo a significar: Exploraciones en las funciones del lenguaje*. E. Arnold.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw-Hill.
- Janin, B. (2006). Vicisitudes del proceso de aprender. *En Cuestiones de Infancia* (pp. 24-35). Pleyades.
- Levin, J. G. (2022). *Tramas del lenguaje infantil: Una perspectiva clínica*. Lugar Editorial.
- Luria, A. R. (1974). *El cerebro en acción: Introducción a la neuropsicología*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Fontanella.
- María, M., Marzo-Cordón, J., & Belda-Torrijos, M. (2021). *Trastornos del lenguaje en alumnos con TEA*. *International Journal of New Education*, 7.
- Medranda Cedeño, C. R. (2023). *Desarrollo del sistema del lenguaje en niños y niñas autistas* (Tesis de maestría. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).

Área de Salud, Maestría en Trastornos del Desarrollo Infantil, Mención Autismo.

Molina, P. (2018). Desarrollo del lenguaje en la primera infancia. *Revista Argentina de Psicopedagogía*, 49(91).

Müller, M. (1995) *¿Qué es la psicopedagogía hoy?* *Revista Aprendizaje Hoy*. Año XV. N° 30, Ed. Aprendizaje Hoy. 15(30)25-30.

Müller, M. (2008). *La Psicopedagogía y los psicopedagogos*. Aprender para ser. Bonum.

Navarro Romero, B. (2010). *Adquisición de la primera y segunda lengua en aprendientes en edad infantil y adulta*. *Philologica Urcitana: Revista Semestral de Iniciación a la Investigación en Filología*, 2, 115-128.

Owens, R (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson-Prentice Hall, D.L. Madrid.

Pacheco Quijije, L.I., Cerdeño Zambrano J.K (2023). *Las onomatopeyas en la discriminación del lenguaje en niños de 2 a 3 años* (Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena). Repositorio Institucional UPSE.

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9550/4/UPSE-TEI-2023-0034.pdf>

Piaget, J. (1977). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Guadalupe.

Pitluk, L. (2020). *Educación en el jardín maternal: Enseñar y aprender de 0 a 3 años* (1ª ed.). Novedades Educativas.

Rivas, Aguilar M. (2022). *Intervención en dos niños con un inicio tardío del lenguaje* (Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid). Repositorio Institucional UvaDoc. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56953/TFG-G5668.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sarthe, M. (2010). *Psicopedagogía comunitaria*. Editorial De los Cuatro Vientos.

Soto, C. y Violante, R. (2023) *En el jardín maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas*. Praxis Grupo Editor.

Vaccarini, M. Mendoza, M., & Cocha, S. (s.f.). *Prácticas del lenguaje* (Asesor: Bello, A.).

Vargas-García, V. A., Sánchez-López, J.V., Delgado-Reyes, A.C., Aguirre-Aldana, L., & Agudelo-Hernández, F. (2020). La lectura dialógica en la promoción de perfiles cognitivos, emocionales y comportamentales en primera infancia. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 19 (1), 7-21. https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.1.188

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Ediciones Fausto.

Anexos

Anexo N ° 1- Entrevista a docentes

Nombre y apellido:

Edad:

Cargo (edad de los alumnos/as):

A. DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

1. ¿Cómo describirías el proceso de adquisición del lenguaje en los niños/as de entre 12 meses y 3 años que asisten al jardín maternal?
2. Desde tu experiencia, ¿Cuáles consideras que son los principales factores que influyen en el desarrollo de la adquisición del lenguaje en esta etapa? Menciona al menos 3.
3. ¿Percibes diferencias en el desarrollo del lenguaje entre los niños/as que asisten a un jardín maternal y los que no? ¿Cuáles serían estas diferencias? Menciona al menos 2.

B. ESTRATEGIAS Y PRÁCTICAS EN EL JARDIN MATERNAL

4. ¿Qué estrategias o actividades pedagógicas implementas en el aula para estimular el lenguaje en los niños/as?
5. ¿Cómo integras lo lúdico para favorecer el desarrollo del lenguaje dentro del aula?
6. ¿De qué manera involucras a las familias en el proceso de adquisición del lenguaje? ¿Consideras que es importante la colaboración?

C. DETECCION Y ABORDAJE DE DIFICULTADES EN EL LENGUAJE

7. ¿Cómo identificas las señales de posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje en niños o niñas?
8. ¿Qué rol consideras que tiene la psicopedagogía en la detección y abordaje de las dificultades del lenguaje dentro del jardín maternal?
9. ¿Cuáles son los principales indicadores o señales de alerta que te llevan a derivar a un niño/a a una evaluación psicopedagógica? Menciona al menos 3.

D. FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

10. ¿Has recibido formación o capacitación específica sobre estimulación del lenguaje en la primera infancia? ¿Consideras que esta formación ha sido suficiente para abordar las necesidades del aula? ¿Por qué?
11. ¿Consideras que el acompañamiento psicopedagógico dentro de la institución educativa es suficiente? ¿Por qué?
12. ¿Qué recursos, estrategias o herramientas consideras que serían útiles para mejorar la estimulación del lenguaje en el nivel maternal?

<https://forms.gle/m6MTLGUZVP9xPX6X6>

https://drive.google.com/file/d/1iET7SP-gFdBuJ9QK9WW7SyUDOFDk_ofR/view?usp=sharing

Anexo N ° 2 - Formulario de consentimiento informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer el rol del psicopedagogo en la adquisición del lenguaje en la primera infancia. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar acerca de cómo desde la practica psicopedagógica se puede contribuir en analizar estrategias y prácticas pedagógicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje, conocer los desafíos y dificultades percibidas por los docentes en aquellos niños/as que presentan desarrollo tardío del lenguaje y proporcionar orientaciones para favorecer las prácticas educativas.

Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación. La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable) Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°:

<https://drive.google.com/file/d/18EwJCUWckDo0Ec-eG4tjo-ql4lavqtOW/view?usp=sharing>

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL
INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación de la Tesis []

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha: 13/04/2025

Firma y aclaración del autor: Pratico, Natalí Marian

