



**Universidad de Flores – Sede Regional Comahue.**

**Facultad de Actividad Física y Deporte.**

**Licenciatura en Actividad Física y Deporte.**

**Autor:**

**Castillo, Diego Matías.**

**Legajo:**

**19869.**

**Trabajo Final de Investigación:**

***“Fútbol Infantil: ¿Disfrute y placer, o presión y tensiones?”.***

## INDICE:

Carta Aval.....	3
Título.....	5
Tema.....	5
Campo Disciplinar y Disciplinas Científicas.....	5
Área de interés.....	5
Origen.....	5
Como se convierte este tema en un problema de investigación.....	6
Supuesto.....	6
Justificación, Relevancia e Impacto.....	7
Pregunta Problema.....	8
Lógica.....	8
Selección de tipo de Investigación-Diseño.....	10
Objeto de Estudio.....	11
Población.....	11
Unidad de Análisis.....	11
Muestra.....	11
Preguntas Orientadoras y Dimensiones de Análisis.....	13
Objetivos.....	15
Estado del Arte.....	16
Marco Teórico.....	18
Técnicas de Recolección de Datos.....	22
Presentación.....	25
Discusión.....	26
Conclusión.....	30
Anexo.....	31
Observaciones.....	31
Entrevistas.....	56
Bibliografía.....	64

## Carta Aval:



Neuquén, 10 de Mayo del 2019

Universidad de Flores – Sede Regional Comahue.

Facultad de Actividad Física y Deporte.

Licenciatura en Actividad Física y Deporte.

Sr. Director de Educación Física Lic. Marcelo Simioni.

S...../.....D

Por la presente, tengo el agrado de presentar y acompañar académicamente al Profesor Castillo Diego Matías, Legajo 19.869 en su Trabajo Final de Investigación: “Fútbol Infantil: ¿Disfrute y placer, o presión y tensiones?” que realizará en el marco de la culminación de su formación profesional.

Cabe destacar que el Profesor Castillo, se ha destacado como alumno de la Universidad de FLORES, como así también en sus tareas como ayudante, y posteriormente como Profesor de la Colonia del Sindicato de Camioneros siendo su rendimiento laboral excelente.

Poniéndome a disposición del alumno/Profesor, y de las autoridades de la Universidad, me despido cordialmente.-

*Lic. Marcelo Claudio Ruiz Díaz.*

*DNI 17.305.186.*

*Delegado FIEP.*

1. Maestro y Profesor Nacional de Educación Física (I.S.E.F Palomar de Caseros 1985)
2. Entrenador en Deportes, especialidad Natación (Instituto EQS / UNCo 2008/2009)
3. Licenciado en Actividad Física y Deportes, con orientación en Deporte Social (Uflo 2010)
4. Docente del Centro de Educación Física N° 13, y Escuela Especial N° 6 para Jóvenes de Neuquén. Desde 2013 y continúa...
5. Ex Profesor adjunto Cátedra de PRACTICAS DEPORTIVAS ACUATICAS. Facultad de Actividad Física y Deportes de la Universidad de Flores.
6. Director Deportivo del Sindicato de Camioneros de Neuquén.
7. Delegado FIEP por la Provincia de Neuquén.

## **Título:**

*“Fútbol Infantil: ¿Disfrute y placer, o presión y tensiones?”*

## **Tema:**

Fútbol Infantil como Práctica Social.

## **Campo Disciplinar y Disciplinas Científicas:**

El Campo disciplinar, según Pavía, hace referencia al conjunto de disciplinas científicas en las que se fundamenta la investigación, que forman el sustento teórico (2012:08). Para esta Investigación se utilizarán:

- Área: Ciencias Sociales. Disciplina: Sociología. Subdisciplinas: Sociología de la Educación.
- Área: Ciencias Humanas. Disciplina: Educación. Subdisciplinas: Teoría y Métodos Educativos.

## **Área de Interés:**

Teniendo en cuenta que la Universidad de Flores ofrece cuatro orientaciones con respecto a la Licenciatura, la de interés para este trabajo final de investigación es la de *“Deporte y Recreación”*.

## **Origen:**

Esta investigación encuentra su origen en relación a que me desenvuelvo como profesor en la Asociación Club Atlético Defensores del Sur de la ciudad de Plottier, y que en este se imparte el Fútbol Infantil para niños de 5 a 12 años. En los encuentros “deportivos/recreativos” que se llevan a cabo los días sábados, a los cuales asisten más de 10 entidades deportivas de diferentes partes de la ciudad, pude evidenciar una serie de factores (que incluyen a los propios participantes, espectadores, árbitros, entrenadores/profesores) que le dan a la práctica un tinte mucho más que deportivo. Estas situaciones o factores me hicieron pensar que un partido de Fútbol Infantil no es una práctica descontextualizada en relación a la población que la conforma, ya que pueden existir variables sociales y/o culturales que pueden influir profundamente en el desarrollo de la actividad.

## **Como se convierte este tema en un problema de investigación:**

Para que ésta temática pueda ser tratada como problema de investigación, se parte del supuesto de que al Fútbol Infantil lo atraviesan diferentes factores que le dan un determinado carácter social. Y de esto es que surge el problema de esta investigación, poder identificar y describir cuáles son esos factores específicamente.

Para lograr esto, se debe comenzar a definir algunos aspectos teóricos fundamentales para llevar a cabo esta investigación. Será necesario tener en claro que se considera como “Práctica Social”, y por “Fútbol Infantil”. También es importante, para evitar confusiones, aclarar que esta investigación no hace énfasis en el deporte social comunitario como manera de abarcar a los sectores más vulnerables o aislados de una sociedad, sino que se basa en poder observar la práctica deportiva infantil en ámbitos no formales y poder detectar que factores le dan ese tinte social a la actividad.

El deporte es un instrumento de transmisión cultural que va a reflejar los valores básicos del contexto social en el que se desenvuelve. Sabiendo esto, lo que se busca es poder determinar cómo influye el contexto socio-cultural de la ciudad de Plottier en la práctica de Fútbol Infantil de dicha ciudad.

## **Supuesto: Lo que se está dando como sabido con la pregunta, antes de investigar:**

El supuesto es que hay ciertos factores que le dan un carácter social a la práctica, pero no se sabe con exactitud cuáles son, cómo actúan ni cómo se generan, y es esto lo que se busca investigar.

## **Justificación, Relevancia e Impacto:**

La justificación de esta investigación parte de haber evidenciado en los encuentros “deportivos/recreativos” una serie de factores que le dan a la práctica un tinte mucho más que deportivo. Estas situaciones o factores me hicieron pensar que un partido de fútbol no es una práctica descontextualizada en relación a la población que la conforma, pudiendo existir variables sociales y/o culturales que pueden influir profundamente en el desarrollo de la actividad.

La relevancia de esta investigación se basa en que, el saber los motivos por los cuales el Fútbol Infantil muchas veces muestra un cierto carácter social demostrando que no es una práctica descontextualizada en relación a la población que la conforma, permitiría realizar un análisis mucho más profundo sobre las actitudes de las personas que componen dicha práctica deportiva y que, disimuladamente y tal vez inconscientemente, configuran una manera determinada de llevar adelante el deporte (cultura resultadista). De esta forma, concientizar a las personas que constituyen el contexto en el cual se desarrolla el Fútbol Infantil (los propios niños, espectadores, árbitros y entrenadores), que es esta manera en la cual se desarrolla la práctica deportiva, basada en la incesante búsqueda de un resultado deportivo.

El impacto que se va a generar con esta investigación se basa en modificar esta manera determinada de llevar adelante el Fútbol Infantil, cambiar esa búsqueda incesante de un resultado positivo en edades tempranas, por una forma más adecuada y acorde a la edad, posibilidades y necesidades de los niños.

## **Pregunta Problema:**

¿Cuáles son los factores que determinan el carácter social de las personas que se encuentran relacionadas a los partidos de Fútbol Infantil de la ciudad de Plottier en el año 2018?

## **Lógica a utilizar.**

Se utilizará la Lógica Cualitativa. Esto se debe a que la investigación tiene como base hechos y sucesos (acciones/actitudes en los partidos de Fútbol Infantil) sin una hipótesis establecida y con el análisis de estos diferentes hechos particulares, se irá armando progresivamente la hipótesis final. En otras palabras, se presentan hechos empíricos sin una teoría fuerte que la respalde, lo que se presentaría como un análisis de sucesos para crear una hipótesis. Y con este análisis lo que se busca es crear teoría.

También se puede fundamentar la elección de esta lógica por el tipo de ciencias que serán necesarias para el desarrollo de la investigación. En este caso serán acudidas Ciencias Sociales, como la Sociología General, Sociología Cultural, Sociología de la Educación.

Sautu plantea otro elemento que sirve para definir qué tipo de lógica corresponde aplicar a una determinada investigación, estos son los cuatro supuestos (2005:40). En este caso, los supuestos se dan de la siguiente manera:

- **Supuesto Ontológico:**

Este supuesto hace referencia a como se plantea la naturaleza de la realidad en la investigación. Para la lógica cualitativa, plantea que la realidad es subjetiva y múltiple.

Se coloca esta investigación de este lado debido a que, al analizar un contexto social, la realidad y los acontecimientos pueden presentarse e interpretarse de diversas maneras, dependiendo de la subjetividad de uno como investigador y de la subjetividad de los participantes de los cuales se obtendrán los datos.

- **Supuesto epistemológico:**

Este supuesto plantea como es la relación del investigador con lo que investiga. En la lógica cualitativa, el investigador está inmerso en el contexto de interacción que se investiga.

Se coloca esta investigación de este lado ya que, uno como investigador se introduce en el contexto que envuelve al Fútbol Infantil de la ciudad de Plottier, para poder analizarlo, comprenderlo e interpretarlo profundamente.

- **Supuesto axiológico:**

Este supuesto se relaciona con el papel que cumplen los valores en la investigación. En la lógica cualitativa, el investigador incluye sus valores en el proceso de investigación.

Se coloca esta investigación de este lado debido a que, la forma o perspectiva propia para analizar los hechos particulares de un contexto social, es totalmente subjetiva y dependiente de los valores que ponga en juego el investigador.

- **Supuesto metodológico:**

Tiene que ver con cómo se lleva a cabo la investigación. En la lógica cualitativa, las categorías y conceptos teóricos van surgiendo durante el proceso de investigación; múltiples factores se influyen mutuamente; y se privilegia el análisis en profundidad y en detalle, con respecto al contexto.

Se coloca esta investigación de este lado ya que, se hará énfasis en el análisis profundo del contexto para descubrir los conceptos teóricos y factores del propio contexto que den respuesta a la pregunta problema.

## **Selección del tipo de investigación-Diseño.**

En cuanto al primer tipo de diseño, que es según la finalidad de la investigación, esta misma es descriptiva. Los trabajos de investigación de carácter descriptivo, según Yuni y Urbano, son de un segundo nivel de conocimiento, ya que se parte de categorías creadas y exploradas (2014:14). En este caso, las categorías son Fútbol Infantil y Práctica Social, que funcionarían como una sola variable, para así poder describirla a través de sus características. Con el análisis y descripción del objeto de estudio, se espera poder determinar variables (los factores que determinan el carácter social del Fútbol Infantil) al finalizar el trabajo cuando se establezca una hipótesis.

Con respecto al segundo tipo de diseño, que es según las condiciones y el contexto en el cual se realiza la observación o medición de los fenómenos, esta investigación es observacional. Esto se debe a que no se manipulará la única variable para ver qué resultados se generan, sino que se observará el contexto socio-cultural que envuelve al Fútbol Infantil de Plottier tal como es, para así poder describir los factores que determinan el carácter social de los partidos de Fútbol Infantil.

En relación al tercer tipo de diseño, que es según la dimensión temporal en la que se realice la observación o medición de los fenómenos, esta investigación es transversal (sincrónica). Esto se debe a que se estudiará el contexto socio-cultural que envuelve al Fútbol Infantil de Plottier en un momento determinado, sin que la variable temporal influya. No se buscará comparar en el tiempo como se modifica el contexto, sino que se estudiará ese contexto en un momento específico.

En cuanto al cuarto tipo de diseño, que es según el nivel de obtención de la información, la misma es de campo (primer nivel de información). Esto se debe a que uno como investigador buscará directamente la información en el contexto a estudiar, aplicando la observación y entrevista como técnicas de recolección de datos.

## **Objeto de estudio:**

El objeto de estudio, según Yuni y Urbano, puede ser entendido como aquello que se quiere saber sobre algún tema o situación (2014:19).

En este caso, el objeto de estudio son los factores que determinan el carácter social de las personas que se encuentran relacionadas a los partidos de Fútbol Infantil de la ciudad de Plottier.

## **Población:**

Las personas que componen el contexto que se encuentra relacionado al Fútbol Infantil de la ciudad de Plottier. Este está compuesto por los propios niños jugadores, espectadores (padres/familiares), los entrenadores y los árbitros.

La decisión de utilizar Población y no Universo, se debe a que al tratarse del análisis de un contexto social específico con características determinadas, los resultados carecerían de transferibilidad a otro lugar o contexto que tenga otras características (no es universal).

## **Unidad de análisis:**

La unidad de análisis son, según Yuni y Urbano, aquellas entidades en las cuales se podrá obtener la información a investigar (2014:20).

La unidad de análisis de esta investigación será cada una de las personas que se encuentran relacionadas con el contexto de los partidos de Fútbol Infantil que se observará.

Se determina esta Unidad de análisis, ya que en el desempeño de cada una de las personas que se encuentran relacionadas con el contexto de los partidos de Fútbol Infantil, se intentará analizar el objeto de estudio que son los factores que hacen que al Fútbol Infantil se le atribuya un particular carácter social.

## **Muestra:**

Se observarán a las personas que se encuentran relacionadas con el contexto de 2 partidos de cada una de las 4 categorías que componen al Fútbol Infantil de la ciudad de Plottier. Estas son: 5 y 6 años, 7 y 8 años, 9 y 10 años, 11 y 12 años.

Es importante tener en cuenta que en el lugar que se irán a observar dichos partidos, se desarrollan como mínimo 14 partidos de cada categoría, y juegan las 4 categorías en forma

simultánea. Se observarán los dos primeros partidos de 5 y 6 años, los dos siguientes de 7 y 8 años, los dos siguientes de 9 y 10 años, y los dos siguientes de 11 y 12 años.

La muestra en este caso, tomando como base a Arias, es un muestreo probabilístico aleatorio, debido a que todas las unidades de análisis cuentan con la misma probabilidad de integrar la muestra. Dentro de lo probabilístico, se utiliza el muestreo al azar sistemático, que consiste en seleccionar una unidad de análisis en función de una constante (2006:81). En este caso, la constante es observar dos partidos de una categoría y pasar a la siguiente.

La representatividad de esta muestra se basa en poder abarcar todo el marco etario del Fútbol Infantil (de 5 a 12 años).

## **Preguntas Orientadoras y Dimensiones de Análisis:**

### Dimensiones de Análisis:

Las dimensiones de análisis (D.A.), según Yuni y Urbano, surgen de la Pregunta Problema (2006:59). Por ende, estas serían las siguientes:

- Preparación/formación de los entrenadores.
- Concepción de competencia por parte de las personas que se encuentran relacionadas al contexto del Fútbol Infantil.
- Manifestaciones o emociones explícitas durante el partido por parte de las personas que se encuentran relacionadas al contexto del Fútbol Infantil.

La primera dimensión abarca únicamente a los entrenadores, intentando analizar si la orientación que estas personas le dan a la práctica deportiva tiene que ver o se relaciona con la preparación o formación que poseen.

Las otras dos dimensiones abarcan a todas las personas que se encuentran relacionadas al contexto del Fútbol Infantil (entrenadores, jugadores, familiares y árbitros), con respecto a la concepción de competencia, y a las manifestaciones o emociones explícitas.

### Preguntas Orientadoras:

Según Yuni y Urbano, estas ayudan a orientar la investigación, encuadran y limitan el campo temático de la investigación, y surgen de las dimensiones de análisis (2006:70). Estas son:

- ¿Cuál es la relevancia de la preparación de los entrenadores con respecto a la orientación de la práctica deportiva?
- ¿Cómo afecta la concepción de competencia que tienen los entrenadores en el desarrollo de la práctica?
- ¿La concepción de competencia de los entrenadores, como afecta en los propios jugadores?
- ¿La concepción de competencia de los entrenadores, como afecta en las posibilidades de jugar de los niños?
- ¿Cómo se manifiestan los niños jugadores, los entrenadores y los padres/familiares con respecto a la función de los árbitros?

D.A.1: Preparación/formación de los entrenadores:

- P.O: ¿Cuál es la relevancia de la preparación de los entrenadores con respecto a la orientación de la práctica deportiva?

D.A.2: Concepción de competencia por parte de las personas que se encuentran relacionadas al contexto del Fútbol Infantil.

- P.O: ¿Cómo afecta la concepción de competencia que tienen los entrenadores en el desarrollo de la práctica?
- P.O: ¿La concepción de competencia de los entrenadores, como afecta en los propios jugadores?
- P.O: ¿La concepción de competencia de los entrenadores, como afecta en las posibilidades de jugar de los niños?

D.A.3: Manifestaciones o emociones explícitas durante el partido por parte de las personas que se encuentran relacionadas al contexto del Fútbol Infantil.

- P.O: ¿Cómo se manifiestan los niños jugadores, los entrenadores y los padres/familiares con respecto al desempeño de los árbitros?

## **Objetivos:**

### *Objetivo General:*

- Describir los factores que determinan el carácter social de las personas que se encuentran relacionadas a los partidos de Fútbol Infantil en la ciudad de Plottier en el año 2018.

### *Objetivos Específicos:*

- Determinar la relevancia de la preparación/formación de los entrenadores en los factores que establecen el carácter social de cada una de las personas que se encuentran relacionadas a los partidos de Fútbol Infantil.
- Identificar la concepción de competencia, que influye en los factores que determinan el carácter social de la práctica, con la que cuentan las personas que se encuentran relacionadas a los partidos de Fútbol Infantil.
- Describir las manifestaciones o emociones explícitas durante el partido, que influyen en los factores que determinan el carácter social de la práctica, por parte de las personas que se encuentran relacionadas al contexto del Fútbol Infantil.

## Estado del Arte.

El estado del arte, Según Pavía se realiza para determinar en qué estado se encuentra el conocimiento a tratar en la investigación, detectando que otros autores de tesis investigaron sobre el mismo tema o sobre una parte del tema propio (2012:09).

Una tesis utilizada es “*Fútbol infantil: Conflictos, tensiones e intereses de una práctica institucionalizada*” de Fabián De Marziani. Este autor le designa una gran importancia a la actitud indagativa, destacando a la investigación en Educación Física como una manera de aportar mejoras en las prácticas de intervención educativa. De Marziani plantea que “...*investigar es asumir un compromiso político con el saber y con la ética laboral*” (2014:05). Asumido ese compromiso, en este caso, la investigación debe transformarse en un aporte significativo para aquellos que incursionen en la enseñanza del Fútbol Infantil, y “...*debe colaborar en la construcción de un campo que desde la producción de nuevos saberes aporte y permita romper con ciertas tradiciones autoimpuestas*” (2014:05). Este autor considera que la sociedad actual requiere atención sobre el Fútbol Infantil, y que la investigación es una forma de hacerlo (desde la producción de saberes). Por esto mismo es que De Marziani (2014) dice que “*Investigar es invertir en el desarrollo cultural y social de una nación*” (2014:05). Entonces, esta investigación adquiere importancia para mi trabajo, debido a esta idea de utilizar la investigación y la actitud indagativa como una manera de intervenir y posar los ojos en el Fútbol Infantil y su contexto.

Otra trabajo de investigación que se utiliza es “*Educación corporal, fútbol y problemática social*” de Juan Pablo Montenegro. Dicho autor, plantea que:

“...*el conjunto de consumos y prácticas deportivas debe buscarse e investigarse a partir de la lógica de la oferta y la demanda, de aquello que surge a aquello que busca abastecerlo y que, en otras palabras, es capaz de producir o de imponer nuevas prácticas o nuevas formas para antiguas prácticas*” (2009:36).

Entonces, trasladándolo al Fútbol, se puede pensar que la emoción y pasión en este deporte, es resultado de una relación entre lo que se ofrece y lo que se necesita.

Por otro lado, el mismo autor hace referencia a la creación de clubes y escuelas deportivas, atribuyéndole dicha creación, a padres o vecinos de los barrios. Según Montenegro, esto se realiza con el fin de que “...*sus hijos o niños de aproximadamente cinco años en adelante puedan acercarse al fútbol, con fines de formarse táctica y técnicamente en él*” (2009:37). Esto

genera que haya gente no preparada formando deportiva y socialmente a niños. Y esto es uno de los aspectos que se analizará en el contexto del Fútbol Infantil de la ciudad de Plottier.

También se utilizó un paper: *“El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos”* de Jesús Ramírez y Mikel Díaz. Estos autores se centran en el importante papel que tienen los medios de comunicación en la transmisión de la relación deporte, agresividad y violencia, provocando nuevos estados de inquietud en las personas que reciben dichas noticias. Y es por esto que Ramírez y Díaz marcan a la televisión *“...como agente negativo de influencia social, incidiendo en la manipulación de las masas y en la creación de una cultura basura basada en las imágenes”* (2004:04). Estos autores marcan una *“cultura resultadista”*, en la cual, además de la influencia de los medios de comunicación, la presión familiar se convierte en una influencia negativa al guiar a sus hijos hacia la incesante búsqueda de un resultado deportivo positivo.

Es importante destacar, que estos aspectos que se resaltaron en el paper de Ramírez y Díaz, son los que se buscarán analizar y observar en el contexto que envuelve al Fútbol Infantil de la ciudad de Plottier.

Otra investigación aplicada es *“La importancia de los padres y madres en la competición deportiva de sus hijos”* de Carolina Castañeda Vázquez. Esta autora plantea que para analizar el deporte infantil se deben tener en cuenta los agentes sociales que influyen en la actividad, y uno de estos son los padres y madres. También adelanta la importancia que tiene el conocer los conceptos que poseen los padres y madres relacionados a la competición y a todo lo que rodea la práctica deportiva de los niños. Estos conceptos que poseen los padres y madres contribuyen a la orientación que se le da a la actividad, pudiendo determinar un enfoque más ligado al deporte educativo y recreativo, el cual ayuda a mejorar el desarrollo integral de los niños, o un enfoque vinculado directa y únicamente a la consecución de un resultado deportivo positivo.

Lo mencionado con anterioridad, es uno de los aspectos que se busca determinar en el Fútbol Infantil de la ciudad de Plottier, la influencia que tiene la concepción de competencia de las personas que componen dicha actividad (entre ellas, los padres y madres), en los partidos de Fútbol Infantil.

## **Marco Teórico:**

### Práctica Social y Práctica Deportiva:

Se puede considerar, según Xavier Medina que *“la práctica deportiva se construye dentro del marco de las relaciones sociales de los individuos, y que esta actividad se encuentra vinculada a la realidad social y cultural, hasta el punto que se transforma con ella”* (1994:34). En otras palabras, el deporte es un instrumento de transmisión cultural que va a reflejar los valores básicos del contexto social en el que se desenvuelve.

Por otro lado, la práctica social puede ser definida por Pérez y Gardey *“como una manera de realizar una cierta actividad, compartida por todos los integrantes de una comunidad”* (2013:02). Es importante ser consciente de que las prácticas sociales que una persona desarrolla no deben comprenderse como las correctas, ni pensar que las prácticas de otras comunidades son inadecuadas. Sino que cada sociedad construye sus propias prácticas en el tiempo, y éstas constituyen una manera de hacer las cosas, influenciadas por diversos factores como pueden ser los medios de comunicación.

### Fútbol Infantil:

El siguiente concepto teórico a definir es el de Fútbol infantil, que según Molnar (2003) hace referencia al deporte que se realiza en el periodo de la infancia (de 5 a 12 años aproximadamente), y que debería caracterizarse por ser:

- Recreativo: ya que es practicado por placer y diversión.
- Educativo: debido a que colabora con el desarrollo armónico del sujeto y busca potenciar sus valores.
- De salud: ya que busca colaborar al desarrollo de una mejor calidad de vida.

Tomando como base a Luis Farías, el Fútbol Infantil se divide en etapas/categorías, y estas son:

- Primera Etapa: 5 y 6 años.
- Segunda Etapa: 7 y 8 años.
- Tercera Etapa: 9 y 10 años.
- Cuarta Etapa: 11 y 12 años.

Esto evidencia que al hablar de Fútbol Infantil, se hace referencia a un marco etario amplio, y de aquí surge la necesidad de dividirlo según la edad en cuatro periodos, donde la enseñanza se da de forma diferenciada ya que varían las características e intereses de los alumnos según la edad (2010:24).

En este caso, el Fútbol Infantil a analizar se compone de los partidos de dicha actividad. Estos partidos, a su vez, lo conforman diferentes personas: los propios niños jugadores, los padres/familiares como espectadores, los entrenadores y los árbitros.

El Fútbol Infantil es un deporte, y a éste último término se lo puede definir, según Martínez Álvarez como “*un conjunto amplio de situaciones motrices codificadas bajo la forma de competición institucionalizada*” (2009:22). Desde otro punto de vista, García Ferrando plantea que “*el deporte es una actividad física e intelectual, humana, de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionalizadas*” (1990:05). Desde un enfoque más amplio, la Carta Europea del Deporte define al deporte como “*todo tipo de actividad física que mediante una participación organizada, tenga por finalidad la expresión o mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales, o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles*” (2007:02).

Blázquez (1995) aporta el concepto de deporte educativo, el cual constituye una actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento. Esta perspectiva educativa del deporte plantea la búsqueda de metas más educativas y pedagógicas, aplicadas al deporte para dirigirse hacia una visión global del proceso de enseñanza. En la misma sintonía, Romero (2002:14) considera una serie de aspectos en relación al deporte educativo, y estos son:

- Educar en la tolerancia.
- Educar para la autonomía y responsabilidad de los participantes.
- Aprender a aceptar la victoria y el fracaso.
- Aprender a respetar al adversario y al árbitro.

### Práctica Social y Fútbol Infantil

A la hora de relacionar la actividad deportiva practicada en la infancia con la definición de práctica social, es de gran relevancia considerar el concepto de “*hecho social*” de Emile Durkheim. Este autor plantea que “*el hecho social es toda manera de hacer (cualquier tipo de acción), fijada o no (respaldada por reglas o no), susceptible de ejercer sobre el individuo una*

*coacción exterior, conservando una existencia propia, independiente de sus manifestaciones individuales*” (1991:26). En esta definición se puede detectar que Durkheim, plantea que la sociedad está por encima de todas las personas, a las cuales amolda e influye. Es decir, cada acción que un sujeto hace, se encuentra influida por aspectos sociales (por una coacción externa). Entonces, se puede concluir que el Fútbol infantil puede ser considerado como una práctica social, como actividad que se encuentra influenciada por aspectos sociales. Esto también se fundamenta, según Carlos Ávila, en que *“mediante esta actividad deportiva se aprende a vivir en sociedad, y que proporciona una estimulación de comunicación humana y de adaptación cultural”* (2011:11). Y en relación a esto, Núria Puig agrega que *“el deporte facilita una especie de comunicación que va más allá de la palabra y que se basa en los gestos, en la implicación corporal, en el contacto”* (1992:37).

En la misma sintonía, María José Cayuela Maldonado, plantea que *“desde el punto de vista social, la práctica deportiva facilita las relaciones humanas, canaliza la agresividad y la necesidad de confrontación, despierta la sensibilidad y la creatividad, y contribuye a un mejor clima social”* (1997:23). En este punto se puede vincular el *“interaccionismo simbólico”* que plantea Erving Goffman. Este autor analiza la interacción social, cómo actúan las personas cuando interactúan con otras (1970:39). Y es en esta interacción con otros donde se da el carácter social de la práctica deportiva, como se marcaba con anterioridad, esa comunicación que se basa en los gestos, en la implicación corporal, etc.

Al decir con anterioridad que el deporte facilita las relaciones humanas, se puede considerar que en la práctica deportiva aparece camuflado el proceso de socialización. Peter Berger define la socialización como *“el proceso por el cual el individuo llega a ser miembro de la sociedad. Mediante este proceso el individuo es inducido a participar en la dinámica social a través de la interiorización”* (1987:88). Núria Puig también habla de la socialización como *“el proceso por el cual la sociedad modela a la persona para integrarla en su sistema cultural”*. (1992:15). Claramente este proceso se da en el deporte, interiorizando valores, normas, reglas, y actitudes propias del contexto en el cual se desarrolla dicha actividad.

#### *Importancia de los padres y madres en la competición deportiva de sus hijos:*

Se debe partir desde la base de que, como afirma Castillo (2004), los padres influyen directamente en la práctica deportiva de sus hijos por medio de su impacto directo sobre la percepción de competencia deportiva. Esto lo profundiza Rodrigo, planteando que la familia es

un entorno de aprendizaje donde los padres y madres estructuran para sus hijos una serie de situaciones o actividades, y si estas situaciones creadas incluyen el contexto deportivo, no quedan dudas de que la actuación de los padres en las situaciones deportivas de sus hijos es de gran relevancia. Si de esta manera, los padres y madres lograran implicarse con el fin de mejorar y conseguir un buen autoconcepto y confianza de su hijo, hará que el deporte sea trabajado de manera educativa e integral (1998:175).

En la misma línea, Gimeno plantea una serie de pautas que se les deben dar a los padres para lograr mejorar la autoconfianza en sus hijos (2003:176). Y estas son las siguientes:

- Escuchar a los hijos con atención e interés cuando cuentan algo sobre el deporte que practica.
- Preguntar al hijo para favorecer su reflexión, con el fin de que pueda sacar conclusiones y decisiones propias.
- Aprobar e incentivar su esfuerzo e interés mientras mejora sus habilidades deportivas.
- Ayudar a que los niños valoren el proceso de aprendizaje progresivo.
- No exigir resultados deportivos.
- Mostrar comprensión y apoyo cuando el niño deportista pase por un mal momento.
- Los padres deben mostrar autocontrol a sus hijos, deberían aplaudir la actitud positiva y el esfuerzo.
- Promover comunicación y diálogo que permitan un contexto de diversión y que a su vez favorezcan la reflexión personal y la interacción social.
- Fomentar la transmisión de valores.
- Aceptar el papel del entrenador.

Cuando los padres y madres se encuentran alejados de este enfoque, y más cercanos a una idea resultadista, pueden fomentar actitudes y antivalores como la excesiva rivalidad, el individualismo, etc. También existen ciertas pautas o conductas que los padres y madres deberían evitar, y son las siguientes:

- Forzar a que el niño participe en una determinada actividad deportiva.
- Discutir con los árbitros.
- Interferir de alguna manera en el trabajo del entrenador.
- Criticar excesivamente los resultados alcanzados por los niños.
- Prohibir la práctica deportiva como un castigo.

## Técnicas de Recolección de Datos:

Como técnica de recolección de datos, se utilizará la observación y la entrevista.

### Observación:

La observación científica, es definida por Yuni y Urbano como:

*“Una técnica de recolección de información consistente en la inspección y estudio de las cosas o hechos tal como acontecen en la realidad (natural o social) mediante el empleo de los sentidos (con o sin ayuda de soportes tecnológicos), conforme a las exigencias de la investigación científica y a partir de las categorías perceptivas construidas a partir y por las teorías científicas que utiliza el investigador”* (2014:39). Los mismos autores plantean que existen diferentes tipos de observación, y la que se utilizará es la siguiente:

- *Según el grado de implicación del observador con la realidad observada:*
  - *Observación no participante:*

Supone un cierto distanciamiento del investigador respecto a los fenómenos de la realidad observada. En las investigaciones en las cuales lo que se observa es un aspecto social o un contexto socio-cultural determinado, como lo es en este caso, uno como observador no participante adopta una clara posición para no involucrarse con la situación que se observa. Esto significa que se toma el rol de espectador de la realidad y se evita realizar acciones que modifiquen o alteren el fenómeno que le interesa observar. En esta investigación, se busca observar el contexto para así determinar los factores que determinan el carácter social de las personas que se encuentran relacionadas a los partidos de Fútbol Infantil.
- *Según su grado de científicidad:*
  - *Observación descriptiva:*

La observación descriptiva es una técnica de investigación que permite reconstruir la realidad observada en sus detalles significativos. Estos detalles, que en esta investigación serían los factores de carácter social que se buscan determinar, adquieren sentido sólo si se los integra a la situación acontecida en su conjunto, que sería el partido de Fútbol Infantil.
- *Según la modalidad perceptiva:*
  - *Observación directa:*

Es un modo de recolección de datos que tiene como base lo percibido por los propios sentidos del investigador. Además, no requiere que uno como observador

dependa de otros instrumentos de recolección de datos, ya que uno mismo es quien se constituye en el propio instrumento de indagación.

- *Según las condiciones de observación:*

- *Observación en contextos naturales:*

Es la que se realiza en el entorno o en la situación en que se produce el fenómeno que se está analizando. Consiste en el estudio de fenómenos que existen en su estado natural. Por ende, este tipo de observación permite el estudio de fenómenos tal y como suceden dentro de sus escenarios naturales, que en esta investigación, sería poder analizar los partidos de Fútbol Infantil en su contexto habitual y natural.

### Técnicas de Observación:

La técnica de observación que se utilizará son las notas de campo:

- Estas abarcan las anotaciones de aquello que el investigador observa. El registro de las descripciones de las situaciones observadas, debe incluir el registro de los comentarios del investigador sobre lo observado, así como las interpretaciones provisionarias que uno realiza sobre lo que se va registrando. En otras palabras, las notas de campo toman importancia debido a que permiten la inclusión de interpretaciones parciales de lo que se va describiendo y observando hasta el momento.

Se utilizará una nota de campo por cada dimensión de análisis, y otra nota para poder anotar sobre aspectos que surgen y llamen la atención, los cuales no estén contemplados en las dimensiones ya creadas.

Aplicando esta técnica de observación, se busca comenzar observando los aspectos generales de la realidad para luego hacer énfasis en los aspectos particulares que interesan. Esta flexibilidad se da por la dinámica del trabajo de campo y por el trabajo de construcción progresiva de conceptos a partir de los datos recolectados en la observación.

Con respecto al análisis e interpretación de los datos, es importante recordar que en el paradigma cualitativo la recolección y el análisis de la información son un proceso continuo y en forma de espiral, en el que las técnicas de recolección de datos se van afinando y la información sobre el mismo fenómeno adquiere nuevas profundidades.

## Entrevista:

Según Fairchild, en Yuni y Urbano, la entrevista es “*la obtención de información mediante una conversación de naturaleza profesional*” (2014:81). Las entrevistas son relevantes para la investigación social y cultural, ya que permiten obtener información provista por las propias unidades de análisis, y con esto se obtiene un acceso más directo a los significados que las personas le otorgan a su realidad. Los mismos autores plantean que existen diferentes tipos de entrevistas, y la que se utilizará es la siguiente:

- *Según el grado de regulación de la interacción entre el entrevistador y el entrevistado:*
  - *Semiestructurada, sin cuestionarios:*

Esta parte de un guion o listado tentativo de temas y preguntas, en el cual estarán los temas a analizar, partiendo de las dimensiones de análisis. Para poder captar cualquier otra información que no se encuentre abarcada en las dimensiones de análisis y preguntas realizadas, se pueden formular preguntas no previstas que surjan de las respuestas o de la información que el entrevistado da.
- *Según la situación de la interacción:*
  - *Cara a cara:*

Es aquella que se realiza personalmente. Tiene la ventaja de poder captar, además de la comunicación verbal, la información no verbal. Esta se realiza en el lugar donde se desarrollan los partidos.
- *Según el número de participantes:*
  - *Individual:*

Es aquella que realiza el entrevistador/investigador hacia a una sola persona a la vez. Se utilizará esta manera debido a que se considera la más efectiva para poder captar la información de cada una de las unidades de análisis entrevistada.

Es importante aclarar, que a diferencia de la observación, la entrevista será aplicada solo a los entrenadores y árbitros, quedando excluidos los niños jugadores y los espectadores (padres/familiares). Esto se debe a que el acceso al campo, con respecto a la posibilidad de efectuar una entrevista a un niño, se vio dificultada por obstáculos o impedimentos puestos por los padres. Y a su vez, esto desemboca en no poder atraer a espectadores para la realización de una entrevista.

## **Presentación:**

Este momento consiste en exponer los datos obtenidos por medio de las técnicas de recolección de datos utilizadas (observación y entrevista). Entonces, los datos que se obtuvieron fueron los siguientes:

- Los adultos a cargo de los diferentes grupos de niños, en su mayoría, no cuentan con una cierta preparación pedagógica/didáctica.
- Esta falta de preparación, desemboca en una confusión en la concepción de competencia, teniendo como prioridad el resultado deportivo positivo ante todo.
- La búsqueda de un resultado deportivo positivo, conlleva que los niños con mayor talento jueguen mucha más cantidad de tiempo que los niños con menor habilidad.
- Esta búsqueda del resultado deportivo positivo, genera que los niños, en el afán de conseguir lo que el adulto a cargo les pide, se desenvuelvan con un cierto grado de tensión y presión al querer superar al rival.
- Esta búsqueda de un resultado positivo, provoca ante el logro de un resultado negativo, responsabilizar y enojarse con el árbitro.
- Y de todo este ambiente, no quedan exentos los espectadores (padres/familiares). Estos demuestran su enojo al igual que el adulto responsable de los niños cuando creen que fueron perjudicados por el árbitro.
- También se enojan con el adulto responsable del grupo cuando es su hijo al que le toca jugar pocos minutos o no jugar.
- Otra situación que se da con los espectadores (padres/familiares), es la confusión de roles, y comienzan a gritarle indicaciones a los niños de cómo deben jugar.
- Por último, se obtuvo como dato la influencia que tienen los medios de comunicación sobre los niños jugadores, los espectadores y los entrenadores.

Todos estos factores mencionados, son los que se dan en el Fútbol Infantil de la ciudad de Plottier, y que conforman el contexto en el cual se desarrolla la dicha práctica deportiva.

## **Discusión:**

Con anterioridad se afirmó que el deporte es un instrumento de transmisión cultural que va a reflejar los valores básicos del contexto social en el que se desenvuelve. Esto significa que en la práctica del Fútbol Infantil se ven reflejados los valores y factores del contexto en el cual se encuentra inmersa dicha actividad. De esta manera, se puede encontrar un contexto en el cual los entrenadores carecen de preparación para impartir Fútbol Infantil, lo que a su vez conlleva a un mal entendimiento sobre la concepción de competencia. Es esta orientación de la práctica la que genera desigualdades en las posibilidades de jugar y mejorar de los niños, y la que genera tensión o presión en los neños durante el partido.

Si se determina que en la práctica del Fútbol Infantil se reflejan los valores básicos del contexto en el cual la actividad se desenvuelve, es de notoria relevancia marcar la intolerancia, falta de respeto y enojo que demuestran frecuentemente los entrenadores y espectadores (padres y familiares) con respecto al rol arbitral. Estas acciones son absorbidas y, en algunos casos, reproducidas por los propios niños protagonistas del partido. La intolerancia y el enojo de los padres no es solo contra el árbitro, sino también en contra del entrenador. Esto se da cuando los padres consideran que el entrenador hizo jugar a su hijo poco tiempo o menos del esperado. Pero no es lo último por parte de los espectadores, también se da una confusión de roles a la hora de gritarle a los niños jugadores dándoles indicaciones de cómo deben jugar.

Por otro lado, hubo un aspecto que surgió en las entrevistas con los árbitros que me llamó la atención, y es la influencia que ellos notan de los medios de comunicación sobre los entrenadores, los niños y los espectadores, lo que se ve en la televisión sobre los partidos de Fútbol de Primera División. Dos situaciones específicas marcan los árbitros, en las que es notoria la influencia mencionada, una es en los festejo de los goles por parte de los niños y otra, es la mala costumbre de quejarse contra el árbitro ante cualquier situación, por parte de los entrenadores y espectadores.

Este tema no había sido contemplado en el marco teórico ni en las dimensiones de análisis, por ende, considero pertinente un abordaje teórico sobre el tema, obviamente relacionado con el Fútbol Infantil.

### Influencias de los medios de comunicación:

Como se mencionó anteriormente, los niños que practican el deporte y sus familias se encuentran muy influenciadas por lo que se consume mediante los medios de comunicación. Con respecto a esto, Montenegro plantea que:

*“El conjunto de consumos y prácticas deportivas debe buscarse e investigarse a partir de la lógica de la oferta y la demanda, de aquello que surge a aquello que busca abastecerlo y que, en otras palabras, es capaz de producir o de imponer nuevas prácticas o nuevas formas para antiguas prácticas” (2009:36).*

Entonces, si el contexto en el cual se desarrolla el Fútbol Infantil de la ciudad de Plottier consume, adquiere, internaliza y toma como propio “el fútbol que se ve en la televisión”, el cual se caracteriza por la competitividad, la presión por conseguir un resultado, el enojo cuando algo no sale como se tenía pensado, se reproducirán dichas características en el contexto del Fútbol Infantil.

Se puede considerar, según Ramírez y Díaz, que:

*“Los medios de comunicación intervienen activamente en la difusión y opinión popular de la violencia en el deporte...Lejos de la transmisión de información a través de un canal determinado, presentándola adecuadamente y estimulando la comprensión objetiva del contenido por parte del receptor, la televisión, la prensa y los contenidos mediáticos en general, intervienen activamente en la propia información manipulando, en ocasiones, su contenido, o cargando de sensacionalismo la transmisión, lo cual provoca nuevos estados de inquietud en la gran masa social que recibe la noticia...Estos agentes ejercen sobre la audiencia, la política, la sociedad en general y, por tanto, sobre los actuales y potenciales futuros deportistas” (2004:03).*

Entonces, estos agentes no sólo ejercen sobre los niños deportistas, sino también en la familia de los niños. Con respecto a esto, Ramírez y Díaz plantean que:

*“La familia, los padres, tienen también demostradas influencias sobre la actividad deportiva de los sujetos (...) Está comprobada la influencia negativa de la presión familiar de los padres hacia sus hijos deportistas para la consecución de logros en la competición, lo cual nos puede hacer pensar que dicha presión pueda ejercer una influencia directa en los comportamientos deportivos morales y éticos de los deportistas para conseguir los logros que esperan sus progenitores” (2004:04)*

Estas citas se relacionan con lo mencionado anteriormente, ya que lo que se consume a través de los medios de comunicación influye en todas las partes que hacen al contexto del Fútbol Infantil, no solo a los propios niños que desarrollan la actividad, sino también a las familias que generalmente actúan como espectadores, y a los propios árbitros y entrenadores de los equipos. Esto explica como los protagonistas principales de un partido de Fútbol Infantil (los niños) se pueden encontrar influenciados por lo que ellos mismos consumen a través de la televisión, pero también por la exigencia de los padres, que nace en esta cultura resultadista en la cual el contexto se encuentra inmerso. Esta cultura está atravesada por una violencia característica, que no abarca solo los daños físicos, sino también los de orden moral o psicológicos que se pueden producir como consecuencia de la presión que ejerce la anteriormente mencionada, cultura resultadista.

Es importante tener en claro, que con respecto a los aspectos culturales del deporte, los medios de comunicación tienen una tarea fundamental. Según Moragas, *“de los medios de comunicación depende la promoción de valores positivos del deporte: participación, fraternidad, cooperación, juego limpio. Y la neutralización de valores negativos, como la violencia, el comercialismo, la discriminación o el fanatismo”*. (1994:12)

Por otro lado, al hablar de la influencia de los medios de comunicación, es importante aclarar que es lo que se entiende por influencia. Tomando como base a Pérez Oporto y Gardey *“La influencia es la acción y efecto de influir”* (2009:01). Este verbo hace referencia a los efectos que una cosa produce sobre otra. Partiendo de este concepto como base, se puede hablar de Influencia Social. Según Pérez Espinosa este concepto hace referencia a un proceso social en el que una o varias personas influyen en el comportamiento, actitud, sentimientos, opinión y/o actitudes de los demás (2015:18). Pallares Danti agrega que *“a través de las normas sociales aprendemos a comportarnos en sociedad, y en cada grupo social habrá normas de comportamiento diferentes”* (2012:11). Entonces, la persona que entra en un grupo adquiere las normas del mismo mediante un proceso de socialización.

Luego de explicitar los motivos por los cuales se considera al Fútbol Infantil como un instrumento de transmisión cultural, cabe remarcar cuales son aquellas situaciones de mayor relevancia que se identificaron en el campo:

- Los entrenadores, al no tener la preparación necesaria, no se encuentran en óptimas condiciones para orientar la práctica deportiva de su grupo teniendo como base valores colectivos como el compañerismo, la solidaridad, la tolerancia.
- La falta de preparación de estos adultos hace que orienten la práctica deportiva hacia el logro de un resultado deportivo. De esta manera, se da un mal entendimiento de la competencia. En niños la competencia, o mejor dicho, la autocompetencia, debe estar enfocada en que el pequeño deportista pueda autosuperarse constantemente de manera progresiva, con el acompañamiento de un profesional que pueda orientar ese progreso y/o corregirlo si es necesario.
- A su vez, la búsqueda de un resultado deportivo positivo provoca una desigualdad en las posibilidades de jugar y mejorar, ya que los niños con mayor talento juegan más cantidad de tiempo que los niños con menos habilidad.
- Este afán por la búsqueda de un resultado deportivo, genera que los niños en vez de disfrutar la práctica sin tensiones internas o externas, se desempeñen con un alto grado de presión al querer superar al oponente.
- Este deseo por el resultado positivo, genera que ante un resultado negativo, se le asigne la responsabilidad al árbitro por la creencia de haber sido perjudicados por sus decisiones.
- Los padres/familiares también forman parte de esta situación. En el lugar de apoyar a sus hijos y alentarlos, gritan dándole indicaciones a los niños sobre cómo deben jugar, se enojan si a su hijo le toca jugar poco tiempo o si directamente no juega, y se enojan y le gritan a los árbitros ante el sentimiento de injusticia.

## **Conclusión:**

Para finalizar con esta investigación se expondrán concretamente las afirmaciones logradas en la discusión:

- Que los entrenadores no cuenten con una preparación/formación pedagógica-didáctica mínima, genera que no puedan orientar la práctica del Fútbol Infantil hacia valores colectivos como el compañerismo, la solidaridad, la tolerancia.
- Esta falta de preparación hace que orienten la práctica deportiva hacia el logro de un resultado deportivo positivo, con una concepción de competencia enfocada en superar al otro de la manera que sea posible.
- La búsqueda de un resultado deportivo positivo provoca una desigualdad en las posibilidades de jugar y mejorar de los niños.
- La búsqueda de un resultado deportivo positivo, genera que los niños se desenvuelva con presión y tensiones.
- El deseo por el resultado deportivo positivo desemboca en que ante un resultado negativo, se le asigne la responsabilidad al árbitro.
- Los espectadores causan una confusión de roles, en lugar de apoyar y alentar a los niños, gritan dando indicaciones sobre cómo deben jugar.

En este contexto descripto se evidencia, y queda expuesto de manera muy clara, como el contexto social y cultural de una comunidad atraviesa y penetra una actividad deportiva, tiñéndola con el carácter social de dicho contexto. Por esto es que se considera al Fútbol Infantil como una práctica social, que representa y desarrolla en gran parte como viven los individuos en la actualidad (enojados, competitivos, intolerantes, etc). Son todos estos factores los que determinan el carácter social de las personas que se encuentran relacionadas a los partidos de Fútbol Infantil, los que hacen que un encuentro sea mucho más que un simple partido de Fútbol, sino que sea una expresión natural del contexto socio-cultural en el cual se desarrolla dicha actividad.

## ANEXO:

### Observaciones:

#### Ficha de Observación para la Nota de campo:

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 5 y 6 años.

Partido: N°1.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>D.A.1: Preparación/formación de los entrenadores:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.O: ¿Cuál es la relevancia de la preparación de los entrenadores en cuanto a la orientación de la práctica deportiva?</li><li>• Los entrenadores les piden/exigen a sus alumnos cosas muy específicas del deporte para la edad.</li><li>• Se evidenciaron pocos recursos o estrategias didácticas en los entrenadores a la hora de explicarle a sus alumnos alguna indicación que no se había comprendido.</li><li>• Poca voluntad de los entrenadores para fomentar valores colectivos que brinda la misma actividad, estando concentrados en pedirle a sus alumnos cosas específicas del deporte.</li><li>• Mal aplicado el reglamento del deporte para esa edad, utilizando reglas que se emplean con niños de edades más avanzadas, lo que habla de un desconocimiento del propio reglamento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los adultos responsables de los niños (entrenadores), al no tener la preparación necesaria, no se encuentran en óptimas condiciones para orientar la práctica deportiva de su grupo teniendo como base valores colectivos, como el compañerismo, la solidaridad, la tolerancia.</li><li>• Desconocimiento de la adaptación del reglamento para esta edad del Fútbol Infantil, que es producto de la falta de formación/preparación.</li><li>• También fue notorio que, en su mayoría, no cuentan con una cierta preparación pedagógica/didáctica, para así llevar a cabo el entendimiento de la práctica por parte de los alumnos.</li></ul>

Ficha de Observación para la Nota de campo:

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 5 y 6 años.

Partido: N°1.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>D.A.2: Concepción de competencia por parte de las personas que se encuentran relacionadas al contexto del Fútbol Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.O: ¿Cómo afecta la concepción de competencia que tienen los entrenadores en el desarrollo de la práctica?</li><li>• P.O: ¿La concepción de competencia de los entrenadores afecta en los propios jugadores?</li><li>• P.O: ¿La concepción de competencia de los entrenadores es relevante en cuanto a las posibilidades de jugar de los niños?</li><li>• Con el pedido de aspectos específicos del deporte, dejando de lado otras cuestiones como el disfrute, el placer por la actividad, el adquirir valores colectivos con los pares, se evidencia la búsqueda de un resultado deportivo positivo por parte del entrenador.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La falta de preparación de estos adultos hace que orienten la práctica deportiva hacia el logro de un resultado deportivo. De esta manera, se da un mal entendimiento de la competencia. En niños la competencia, o mejor dicho, la autocompetencia, debe estar enfocada en que el pequeño deportista pueda autosuperarse constantemente de manera progresiva, con el acompañamiento de un profesional que pueda orientar ese progreso y/o corregirlo si es necesario.</li></ul>

Ficha de Observación para la Nota de campo:

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 5 y 6 años.

Partido: N°1.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>D.A.3: Manifestaciones o emociones explícitas durante el partido por parte de las personas que se encuentran relacionadas al contexto del Fútbol Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.O: ¿Cómo se manifiestan los niños jugadores, los entrenadores y los espectadores (padres/familiares) con respecto al desempeño de los árbitros?</li><li>• A esta edad, los niños no manifiestan descontento ni cualquier otra situación con respecto al árbitro. Con los espectadores (padres/familiares) pasa algo similar, se respeta la labor del árbitro.</li><li>• Con los que no pasa esto es con los entrenadores. Influenciados por esta búsqueda de un resultado deportivo positivo, se evidencian quejas menores ante algún disgusto.</li></ul>	

Ficha de Observación para la Nota de campo:

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 5 y 6 años.

Partido: N°2.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>D.A.1: Preparación/formación de los entrenadores:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.O: ¿Cuál es la relevancia de la preparación de los entrenadores en cuanto a la orientación de la práctica deportiva?</li><li>• Los entrenadores les piden/exigen a sus alumnos cosas muy específicas del deporte para la edad.</li><li>• Se evidenciaron pocos recursos o estrategias didácticas en los entrenadores a la hora de explicarle a sus alumnos alguna indicación que no se había comprendido.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los entrenadores, al no contar con la preparación necesaria, no logran orientar la práctica deportiva teniendo como base valores colectivos como el compañerismo, la solidaridad, la tolerancia.</li><li>• También se evidenció que, en su mayoría, no cuentan con una cierta preparación pedagógica/didáctica, con la cual llevar adelante la práctica y su entendimiento por parte de los alumnos.</li></ul>

Ficha de Observación para la Nota de campo:

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 5 y 6 años.

Partido: N°2.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>D.A.2: Concepción de competencia por parte de las personas que se encuentran relacionadas al contexto del Fútbol Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.O: ¿Cómo afecta la concepción de competencia que tienen los entrenadores en el desarrollo de la práctica?</li><li>• P.O: ¿La concepción de competencia de los entrenadores afecta en los propios jugadores?</li><li>• P.O: ¿La concepción de competencia de los entrenadores es relevante en cuanto a las posibilidades de jugar de los niños?</li><li>• Con el pedido de aspectos específicos del deporte, es notoria la búsqueda de un resultado positivo por parte del entrenador.</li><li>• El tener como objetivo un resultado positivo, desemboca en que los niños más habilidosos jueguen más tiempo y que los menos habilidosos tengan menos tiempo para desenvolverse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La falta de preparación de estos adultos hace que orienten la práctica deportiva hacia el logro de un resultado deportivo. De esta manera, se da un mal entendimiento de la competencia. En niños se debe apuntar hacia una autocompetencia, enfocada en que el pequeño deportista pueda autosuperarse constantemente de manera progresiva, con el acompañamiento de un profesional que puede orientar ese progreso y/o corregirlo si es necesario.</li><li>• La búsqueda de un resultado positivo también provoca una desigualdad en las posibilidades de jugar y mejorar, ya que los niños con mayor talento juegan más cantidad de tiempo que los niños con menos habilidad.</li></ul>

Ficha de Observación para la Nota de campo:

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 5 y 6 años.

Partido: N°2.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>D.A.3: Manifestaciones o emociones explícitas durante el partido por parte de las personas que se encuentran relacionadas al contexto del Fútbol Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.O: ¿Cómo se manifiestan los niños jugadores, los entrenadores y los espectadores (padres/familiares) con respecto al desempeño de los árbitros?</li><li>• A esta edad, los niños no manifiestan descontento ni cualquier otra situación con respecto al árbitro. Con los espectadores (padres/familiares) pasa algo similar, se respeta la labor del árbitro.</li><li>• Con los que no pasa esto es con los entrenadores. Influenciados por esta búsqueda de un resultado deportivo positivo, se evidencian quejas menores ante algún disgusto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeto por el rol arbitral por parte de los espectadores y niños. Esto se debe a que los niños, todavía no comprenden de forma total el juego y sus reglas. Lo que conlleva a que los espectadores a centrarse solo en ver a los niños disfrutar. Los que desentonan en esta dinámica son los entrenadores, que buscan sacar pequeñas ventajas por medio de quejas menores para así lograr su objetivo que es la obtención de un resultado positivo.</li></ul>

Ficha de Observación para la Nota de campo:

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 7 y 8 años.

Partido: N°1.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>D.A.1: Preparación/formación de los entrenadores:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.O: ¿Cuál es la relevancia de la preparación de los entrenadores en cuanto a la orientación de la práctica deportiva?</li><li>• Los entrenadores les piden/exigen a sus alumnos cosas muy específicas del deporte para la edad.</li><li>• Se evidenciaron pocos recursos o estrategias didácticas en los entrenadores a la hora de explicarle a sus alumnos alguna indicación que no se había comprendido.</li><li>• Poca voluntad de los entrenadores para fomentar valores colectivos que brinda la misma actividad, estando concentrados en pedirle a sus alumnos cosas específicas del deporte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los adultos responsables de los niños (entrenadores), al no tener la preparación necesaria, no se encuentran en óptimas condiciones para orientar la práctica deportiva de su grupo teniendo como base valores colectivos como el compañerismo, la solidaridad, la tolerancia.</li><li>• No cuentan con una cierta preparación pedagógica/didáctica, para así llevar a cabo el entendimiento de la práctica por parte de los alumnos</li></ul>

Ficha de Observación para la Nota de campo:

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 7 y 8 años.

Partido: N°1.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>D.A.2: Concepción de competencia por parte de las personas que se encuentran relacionadas al contexto del Fútbol Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.O: ¿Cómo afecta la concepción de competencia que tienen los entrenadores en el desarrollo de la práctica?</li><li>• P.O: ¿La concepción de competencia de los entrenadores afecta en los propios jugadores?</li><li>• P.O: ¿La concepción de competencia de los entrenadores es relevante en cuanto a las posibilidades de jugar de los niños?</li><li>• Con el pedido de aspectos específicos del deporte, dejando de lado otras cuestiones como el disfrute, el placer por la actividad, el adquirir valores colectivos con los pares, se evidencia la búsqueda de un resultado positivo por parte del entrenador.</li><li>• El tener como objetivo un resultado positivo, genera que los niños más habilidosos jueguen más tiempo y que los menos habilidosos tengan menos tiempo para desenvolverse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La falta de preparación de estos adultos hace que orienten la práctica deportiva hacia el logro de un resultado deportivo. De esta manera, se da un mal entendimiento de la competencia. En niños la competencia, o mejor dicho, la autocompetencia, debe estar enfocada en que el pequeño deportista pueda autosuperarse constantemente de manera progresiva, con el acompañamiento de un profesional que puede orientar ese progreso y/o corregirlo si es necesario.</li><li>• A su vez, la búsqueda de un resultado positivo provoca una desigualdad en las posibilidades de jugar y mejorar. Esto se debe a que los niños con mayor talento juegan más cantidad de tiempo que los niños de presunta menor habilidad.</li></ul>

Ficha de Observación para la Nota de campo:

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 7 y 8 años.

Partido: N°1.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>D.A.3: Manifestaciones o emociones explícitas durante el partido por parte de las personas que se encuentran relacionadas al contexto del Fútbol Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.O: ¿Cómo se manifiestan los niños jugadores, los entrenadores y los espectadores (padres/familiares) con respecto al desempeño de los árbitros?</li><li>• Esta búsqueda de un resultado positivo por parte de los entrenadores, provoca ante el logro de un resultado negativo, responsabilizar y enojarse con el árbitro.</li><li>• Influenciados por el pedido y desempeño de su entrenador, los niños a esta edad ya comienzan a manifestarse en contra del árbitro (quejas menores).</li><li>• Y de esto, no quedan exentos los espectadores (padres/familiares). Estos demuestran su enojo al igual que el adulto responsable de los niños cuando creen que fueron perjudicados por el árbitro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Este deseo por el resultado positivo, genera que ante un resultado negativo, se le asigne la responsabilidad al árbitro por la creencia de haber sido perjudicados por sus decisiones.</li><li>• Los padres/familiares también forman parte de esta situación. En el lugar de apoyar a sus hijos y alentarlos, se enojan y le gritan a los árbitros ante el sentimiento de injusticia.</li></ul>

Ficha de Observación para la Nota de campo:

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 7 y 8 años.

Partido: N°1.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>Aspectos que llamen la atención por fuera de las D.A:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Otra situación que se da con los espectadores (padres/familiares), es la confusión de roles, y comienzan a gritarle indicaciones a sus hijos y a los compañeros de cómo deben jugar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En el lugar de apoyar a sus hijos y alentarlos, gritan dándole indicaciones a los niños sobre cómo deben jugar, se enojan si a su hijo le toca jugar poco tiempo o si directamente no juega</li></ul>

Ficha de Observación para la Nota de campo:

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 7 y 8 años.

Partido: N°2.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>D.A.1: Preparación/formación de los entrenadores:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.O: ¿Cuál es la relevancia de la preparación de los entrenadores en cuanto a la orientación de la práctica deportiva?</li><li>• Los entrenadores les piden/exigen a sus alumnos cosas muy específicas del deporte para la edad.</li><li>• Poca voluntad de los entrenadores para fomentar valores colectivos que brinda la misma actividad, estando concentrados en pedirle a sus alumnos cosas específicas del deporte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los entrenadores, al no tener la preparación necesaria, no se encuentran en óptimas condiciones para orientar la práctica deportiva de su grupo teniendo como base valores colectivos como el compañerismo, la solidaridad, la tolerancia.</li></ul>

Ficha de Observación para la Nota de campo:

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 7 y 8 años.

Partido: N°2.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>D.A.2: Concepción de competencia por parte de las personas que se encuentran relacionadas al contexto del Fútbol Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.O: ¿Cómo afecta la concepción de competencia que tienen los entrenadores en el desarrollo de la práctica?</li><li>• P.O: ¿La concepción de competencia de los entrenadores afecta en los propios jugadores?</li><li>• P.O: ¿La concepción de competencia de los entrenadores es relevante en cuanto a las posibilidades de jugar de los niños?</li><li>• Con el pedido de aspectos específicos del deporte, dejando de lado otras cuestiones como el disfrute, el placer por la actividad, el adquirir valores colectivos con los pares, se evidencia la búsqueda de un resultado positivo por parte del entrenador.</li><li>• El tener como objetivo un resultado positivo, genera que los niños más habilidosos jueguen más tiempo y que los menos habilidosos tengan menos tiempo para desenvolverse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La falta de preparación de estos adultos hace que orienten la práctica deportiva hacia el logro de un resultado deportivo. De esta manera, se da un mal entendimiento de la competencia. En niños la competencia, o mejor dicho, la autocompetencia, debe estar enfocada en que el niño pueda autosuperarse constantemente, con el acompañamiento de un profesional que puede orientar ese progreso y/o corregirlo si es necesario.</li><li>• A su vez, la búsqueda de un resultado positivo provoca una desigualdad en las posibilidades de jugar y mejorar, ya que los niños con mayor talento juegan más cantidad de tiempo que los niños con menos habilidad.</li><li>• Este afán por la búsqueda de un resultado deportivo, genera que los niños en vez de disfrutar la práctica sin tensiones y presiones internas o externas, se desempeñen con un alto grado de presión al querer superar al oponente.</li></ul>

*Ficha de Observación para la Nota de campo:*

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 7 y 8 años.

Partido: N°2.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>D.A.3: Manifestaciones o emociones explícitas durante el partido por parte de las personas que se encuentran relacionadas al contexto del Fútbol Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.O: ¿Cómo se manifiestan los niños jugadores, los entrenadores y los espectadores (padres/familiares) con respecto al desempeño de los árbitros?</li><li>• Esta búsqueda de un resultado positivo por parte de los entrenadores, provoca ante el logro de un resultado negativo, responsabilizar y <u>enojarse con el árbitro</u>.</li><li>• Influenciados por el pedido y desempeño de su entrenador, los niños a esta edad ya comienzan a manifestarse en contra del árbitro (quejas menores).</li><li>• Y de esto, no quedan exentos los espectadores (padres/familiares). Estos demuestran su enojo al igual que el adulto responsable de los niños cuando creen que fueron perjudicados por el árbitro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Este deseo por el resultado positivo, genera que ante un resultado negativo, se le asigne la responsabilidad al árbitro por la creencia de haber sido perjudicados por sus decisiones.</li><li>• Los espectadores, en el lugar de apoyar a sus hijos y alentarlos, se enojan y le gritan a los árbitros ante el sentimiento de injusticia.</li></ul>

Ficha de Observación para la Nota de campo:

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 9 y 10 años.

Partido: N°1.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>D.A.1: Preparación/formación de los entrenadores:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.O: ¿Cuál es la relevancia de la preparación de los entrenadores en cuanto a la orientación de la práctica deportiva?</li><li>• Se hicieron notorios escasos recursos o estrategias didácticas en los entrenadores a la hora de explicar algún aspecto específico.</li><li>• Poca voluntad de los entrenadores para fomentar valores colectivos que brinda la misma actividad, estando concentrados en pedirle a sus alumnos cosas específicas del deporte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientación de la práctica deportiva hacia un resultado deportivo positivo, dejando de lado el fomentar los valores colectivos como el compañerismo, la solidaridad, la tolerancia.</li><li>• También fue notorio que, en su mayoría, no cuentan con una cierta preparación pedagógica/didáctica, para así llevar a cabo el entendimiento de la práctica por parte de los alumnos</li></ul>

Ficha de Observación para la Nota de campo:

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 9 y 10 años.

Partido: N°1.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>D.A.2: Concepción de competencia por parte de las personas que se encuentran relacionadas al contexto del Fútbol Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.O: ¿Cómo afecta la concepción de competencia que tienen los entrenadores en el desarrollo de la práctica?</li><li>• P.O: ¿La concepción de competencia de los entrenadores afecta en los propios jugadores?</li><li>• P.O: ¿La concepción de competencia de los entrenadores es relevante en cuanto a las posibilidades de jugar de los niños?</li><li>• Con el pedido de aspectos específicos del deporte, dejando de lado otras cuestiones como el disfrute, el placer por la actividad, el adquirir valores colectivos con los pares, se evidencia la búsqueda de un resultado positivo por parte del entrenador.</li><li>• El tener como objetivo un resultado positivo, genera que los niños más habilidosos jueguen más tiempo y que los menos habilidosos tengan menos tiempo para desenvolverse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La falta de preparación de estos adultos hace que orienten la práctica deportiva hacia el logro de un resultado deportivo positivo. De esta manera, se da un mal entendimiento de la competencia. En niños la competencia, o mejor dicho, la autocompetencia, debe hacer énfasis en que el niño deportista pueda autosuperarse constantemente de manera progresiva, con el acompañamiento de un profesional que puede orientar ese progreso y/o corregirlo si es necesario.</li><li>• A su vez, la búsqueda de un resultado positivo provoca una desigualdad en las posibilidades de jugar y mejorar, ya que los niños con mayor talento juegan más cantidad de tiempo que los niños con menos habilidad.</li><li>• Este afán por la búsqueda de un resultado deportivo, genera que los niños en vez de disfrutar la práctica sin tensiones y presiones internas o externas, se desempeñen con un alto grado de presión al querer superar al oponente.</li></ul>

Ficha de Observación para la Nota de campo:

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 9 y 10 años.

Partido: N°1.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>D.A.3: Manifestaciones o emociones explícitas durante el partido por parte de las personas que se encuentran relacionadas al contexto del Fútbol Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.O: ¿Cómo se manifiestan los niños jugadores, los entrenadores y los espectadores (padres/familiares) con respecto al desempeño de los árbitros?</li><li>• Esta búsqueda de un resultado positivo por parte de los entrenadores, provoca ante el logro de un resultado negativo, responsabilizar y enojarse con el árbitro.</li><li>• Influenciados por el pedido y desempeño de su entrenador, los niños a esta edad ya comienzan a manifestarse en contra del árbitro (quejas menores).</li><li>• Y de esto, no quedan exentos los espectadores (padres/familiares). Estos demuestran su enojo al igual que el adulto responsable de los niños cuando creen que fueron perjudicados por el árbitro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Este deseo por el resultado positivo, genera que ante un resultado negativo, se le asigne la responsabilidad al árbitro por la creencia de haber sido perjudicados por sus decisiones.</li><li>• Los padres/familiares también forman parte de esta situación. En el lugar de apoyar a sus hijos y alentarlos, se enojan y le gritan a los árbitros ante el sentimiento de injusticia.</li></ul>

Ficha de Observación para la Nota de campo:

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 9 y 10 años.

Partido: N°2.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>D.A.1: Preparación/formación de los entrenadores:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.O: ¿Cuál es la relevancia de la preparación de los entrenadores en cuanto a la orientación de la práctica deportiva?</li><li>• Se evidenciaron pocos recursos o estrategias didácticas en los entrenadores a la hora de explicarle a sus alumnos alguna indicación que no se había comprendido.</li><li>• Poca voluntad de los entrenadores para fomentar valores colectivos que brinda la misma actividad, estando concentrados en pedirle a sus alumnos cosas específicas del deporte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los adultos responsables de los niños (entrenadores), al no tener la preparación necesaria, no se encuentran en óptimas condiciones para orientar la práctica deportiva de su grupo teniendo como base valores colectivos como el compañerismo, la solidaridad, la tolerancia.</li><li>• También se evidenció que no cuentan con una cierta preparación pedagógica/didáctica, para así llevar a cabo el entendimiento de la práctica por parte de los alumnos.</li></ul>

Ficha de Observación para la Nota de campo:

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 9 y 10 años.

Partido: N°2.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>D.A.2: Concepción de competencia por parte de las personas que se encuentran relacionadas al contexto del Fútbol Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.O: ¿Cómo afecta la concepción de competencia que tienen los entrenadores en el desarrollo de la práctica?</li><li>• P.O: ¿La concepción de competencia de los entrenadores afecta en los propios jugadores?</li><li>• P.O: ¿La concepción de competencia de los entrenadores es relevante en cuanto a las posibilidades de jugar de los niños?</li> <li>• Con el pedido de aspectos específicos del deporte, dejando de lado otras cuestiones como el disfrute, el placer por la actividad, el adquirir valores colectivos con los pares, se evidencia la búsqueda de un resultado positivo por parte del entrenador.</li> <li>• El tener como objetivo un resultado positivo, genera que los niños más habilidosos jueguen más tiempo y que los menos habilidosos tengan menos tiempo para desenvolverse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La falta de preparación de estos adultos hace que orienten la práctica deportiva hacia el logro de un resultado deportivo. De esta manera, se da un mal entendimiento de la competencia. En niños la competencia, o mejor dicho, la autocompetencia, debe estar enfocada en que el pequeño deportista pueda autosuperarse constantemente de manera progresiva, con el acompañamiento de un profesional que puede orientar ese progreso y/o corregirlo si es necesario.</li><li>• A su vez, la búsqueda de un resultado positivo provoca una desigualdad en las posibilidades de jugar y mejorar, ya que los niños con mayor talento juegan más cantidad de tiempo que los niños con menos habilidad.</li><li>• Este afán por la búsqueda de un resultado deportivo, genera que los niños en vez de disfrutar la práctica sin tensiones y presiones internas o externas, se desempeñen con un alto grado de presión al querer superar al oponente.</li></ul>

Ficha de Observación para la Nota de campo:

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 9 y 10 años.

Partido: N°2.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>D.A.3: Manifestaciones o emociones explícitas durante el partido por parte de las personas que se encuentran relacionadas al contexto del Fútbol Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.O: ¿Cómo se manifiestan los niños jugadores, los entrenadores y los espectadores (padres/familiares) con respecto al desempeño de los árbitros?</li><li>• Esta búsqueda de un resultado positivo por parte de los entrenadores, provoca ante el logro de un resultado negativo, responsabilizar y enojarse con el árbitro.</li><li>• Influenciados por el pedido y desempeño de su entrenador, los niños a esta edad ya comienzan a manifestarse en contra del árbitro (quejas menores).</li><li>• Y de esto, no quedan exentos los espectadores (padres/familiares). Estos demuestran su enojo al igual que el adulto responsable de los niños cuando creen que fueron perjudicados por el árbitro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Este deseo por el resultado positivo, genera que ante un resultado negativo, se le asigne la responsabilidad al árbitro por la creencia de haber sido perjudicados por sus decisiones.</li><li>• Los padres/familiares también forman parte de esta situación. En el lugar de apoyar a sus hijos y alentarlos, se enojan y le gritan a los árbitros ante el sentimiento de injusticia.</li><li>• A esta edad, las quejas por parte de los alumnos aumentan.</li></ul>

Ficha de Observación para la Nota de campo:

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 11 y 12 años.

Partido: N°1.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>D.A.1: Preparación/formación de los entrenadores:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.O: ¿Cuál es la relevancia de la preparación de los entrenadores en cuanto a la orientación de la práctica deportiva?</li><li>• Poca voluntad de los entrenadores para fomentar valores colectivos que brinda la misma actividad, estando concentrados en pedirle a sus alumnos cosas específicas del deporte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los adultos responsables de los niños (entrenadores), al no tener la preparación necesaria, no se encuentran en óptimas condiciones para orientar la práctica deportiva de su grupo teniendo como base valores colectivos como el compañerismo, la solidaridad, la tolerancia.</li><li>• También fue notorio que, en su mayoría, no cuentan con una cierta preparación pedagógica/didáctica, para así llevar a cabo el entendimiento de la práctica por parte de los alumnos.</li></ul>

Ficha de Observación para la Nota de campo:

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 11 y 12 años.

Partido: N°1.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>D.A.2: Concepción de competencia por parte de las personas que se encuentran relacionadas al contexto del Fútbol Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.O: ¿Cómo afecta la concepción de competencia que tienen los entrenadores en el desarrollo de la práctica?</li><li>• P.O: ¿La concepción de competencia de los entrenadores afecta en los propios jugadores?</li><li>• P.O: ¿La concepción de competencia de los entrenadores es relevante en cuanto a las posibilidades de jugar de los niños?</li><li>• Con el pedido de aspectos específicos del deporte, dejando de lado otras cuestiones como el disfrute, el placer por la actividad, el adquirir valores colectivos con los pares, se evidencia la búsqueda de un resultado positivo por parte del entrenador.</li><li>• El tener como objetivo un resultado positivo, genera que los niños más habilidosos jueguen más tiempo y que los menos habilidosos tengan menos tiempo para desenvolverse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La falta de preparación de estos adultos hace que orienten la práctica deportiva hacia el logro de un resultado deportivo. De esta manera, se da un mal entendimiento de la competencia. En niños la competencia, o mejor dicho, la autocompetencia, debe estar enfocada en que el pequeño deportista pueda autosuperarse constantemente de manera progresiva, con el acompañamiento de un profesional que puede orientar ese progreso y/o corregirlo si es necesario.</li><li>• A su vez, la búsqueda de un resultado positivo provoca una desigualdad en las posibilidades de jugar y mejorar, ya que los niños con mayor talento juegan más cantidad de tiempo que los niños con menos habilidad.</li><li>• Este afán por la búsqueda de un resultado deportivo, genera que los niños en vez de disfrutar la práctica sin tensiones y presiones internas o externas, se desempeñen con un alto grado de presión al querer superar al oponente.</li></ul>

*Ficha de Observación para la Nota de campo:*

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 11 y 12 años.

Partido: N°1.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>D.A.3: Manifestaciones o emociones explícitas durante el partido por parte de las personas que se encuentran relacionadas al contexto del Fútbol Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.O: ¿Cómo se manifiestan los niños jugadores, los entrenadores y los espectadores (padres/familiares) con respecto al desempeño de los árbitros?</li><li>• Esta búsqueda de un resultado positivo por parte de los entrenadores, provoca ante el logro de un resultado negativo, responsabilizar y <u>enojarse con el árbitro</u>.</li><li>• Influenciados por el pedido y desempeño de su entrenador, los niños a esta edad ya comienzan a manifestarse en contra del árbitro (quejas menores).</li><li>• Y de esto, no quedan exentos los espectadores (padres/familiares). Estos demuestran su enojo al igual que el adulto responsable de los niños cuando creen que fueron perjudicados por el árbitro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Este deseo por el resultado positivo, genera que ante un resultado negativo, se le asigne la responsabilidad al árbitro por la creencia de haber sido perjudicados por sus decisiones.</li><li>• Los padres/familiares también forman parte de esta situación. En el lugar de apoyar a sus hijos y alentarlos, se enojan y le gritan a los árbitros ante el sentimiento de injusticia.</li><li>• A esta edad, los alumnos ya con un gran entendimiento del deporte y parte de las reglas, se manifiestan de manera repetitiva contra el rol del árbitro.</li></ul>

Ficha de Observación para la Nota de campo:

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 11 y 12 años.

Partido: N°2.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>D.A.1: Preparación/formación de los entrenadores:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.O: ¿Cuál es la relevancia de la preparación de los entrenadores en cuanto a la orientación de la práctica deportiva?</li><li>• Poca voluntad de los entrenadores para fomentar valores colectivos que brinda la misma actividad, estando concentrados en pedirle a sus alumnos cosas específicas del deporte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los adultos responsables de los niños (entrenadores), al no tener la preparación necesaria, no se encuentran en óptimas condiciones para orientar la práctica deportiva de su grupo teniendo como base valores colectivos como el compañerismo, la solidaridad, la tolerancia.</li><li>• También fue notorio que, en su mayoría, no cuentan con una cierta preparación pedagógica/didáctica, para así llevar a cabo el entendimiento de la práctica por parte de los alumnos.</li></ul>

Ficha de Observación para la Nota de campo:

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 11 y 12 años.

Partido: N°2.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>D.A.2: Concepción de competencia por parte de las personas que se encuentran relacionadas al contexto del Fútbol Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.O: ¿Cómo afecta la concepción de competencia que tienen los entrenadores en el desarrollo de la práctica?</li><li>• P.O: ¿La concepción de competencia de los entrenadores afecta en los propios jugadores?</li><li>• P.O: ¿La concepción de competencia de los entrenadores es relevante en cuanto a las posibilidades de jugar de los niños?</li><li>• Con el pedido de aspectos específicos del deporte, dejando de lado otras cuestiones como el disfrute, el placer por la actividad, el adquirir valores colectivos con los pares, se evidencia la búsqueda de un resultado positivo por parte del entrenador.</li><li>• El tener como objetivo un resultado positivo, genera que los niños más habilidosos jueguen más tiempo y que los menos habilidosos tengan menos tiempo para desenvolverse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La falta de preparación de estos adultos hace que orienten la práctica deportiva hacia el logro de un resultado deportivo. De esta manera, se da un mal entendimiento de la competencia. En niños la competencia, o mejor dicho, la autocompetencia, debe estar enfocada en que el pequeño deportista pueda autosuperarse constantemente de manera progresiva, con el acompañamiento de un profesional que puede orientar ese progreso y/o corregirlo si es necesario.</li><li>• A su vez, la búsqueda de un resultado positivo provoca una desigualdad en las posibilidades de jugar y mejorar, ya que los niños con mayor talento juegan más cantidad de tiempo que los niños con menos habilidad.</li><li>• Este afán por la búsqueda de un resultado deportivo, genera que los niños en vez de disfrutar la práctica sin tensiones y presiones internas o externas, se desempeñen con un alto grado de presión al querer superar al oponente.</li></ul>

Ficha de Observación para la Nota de campo:

Fecha: 1 de Diciembre.

Lugar: Cancha C.S.y D Los Canales.

Categoría: 11 y 12 años.

Partido: N°2.

Observaciones generales.	Interpretaciones personales.
<p>D.A.3: Manifestaciones o emociones explícitas durante el partido por parte de las personas que se encuentran relacionadas al contexto del Fútbol Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• P.O: ¿Cómo se manifiestan los niños jugadores, los entrenadores y los espectadores (padres/familiares) con respecto al desempeño de los árbitros?</li><li>• Esta búsqueda de un resultado positivo por parte de los entrenadores, provoca ante el logro de un resultado negativo, responsabilizar y enojarse con el árbitro.</li><li>• Influenciados por el pedido y desempeño de su entrenador, los niños a esta edad ya comienzan a manifestarse en contra del árbitro (quejas menores).</li><li>• Y de esto, no quedan exentos los espectadores (padres/familiares). Estos demuestran su enojo al igual que el adulto responsable de los niños cuando creen que fueron perjudicados por el árbitro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Este deseo por el resultado positivo, genera que ante un resultado negativo, se le asigne la responsabilidad al árbitro por la creencia de haber sido perjudicados por sus decisiones.</li><li>• Los padres/familiares también forman parte de esta situación. En el lugar de apoyar a sus hijos y alentarlos, se enojan y le gritan a los árbitros ante el sentimiento de injusticia.</li><li>• A esta edad, los alumnos ya con un gran entendimiento del deporte y parte de las reglas, se manifiestan de manera repetitiva contra el rol del árbitro.</li></ul>

## **Entrevistas:**

### Entrevista a entrenador:

Entrenador de El Porvenir F.C, a cargo de los niños de 5 y 6 años.

### Preparación/Formación:

- ¿Cuenta con alguna preparación o formación específica para impartir Fútbol Infantil?

“Preparación específica no, soy jugador de la primera división del Club, con muchos años de experiencia en el ámbito pero no soy profe. Si hace varios años estoy a cargo de niños en la Escuela de Fútbol”.

- Experiencia en el ámbito: ¿Qué importancia le da a esa experiencia de varios años trabajando con niños en este club?

“Con el paso de los años uno, por medio de errores cometidos, va mejorando y sabiendo en que se está fallando para así corregirlo. Creo que lo más que he aprendido con el paso del tiempo es el trato con los nenes, poder llegarles y que me interpreten”.

- Cursos o Clínicas, y lo que saca de importante: ¿En estos años no sintió interés o asistió a algún tipo de curso sobre Fútbol Infantil?

“Justamente sí, pero por horarios laborales y familiares muchas veces es imposible. Si considero que es importante capacitarse, más en mi caso que más allá de la experiencia, no tengo una formación de base en este ámbito”.

### Concepción de Competencia:

- ¿Qué concepción sobre la competencia tiene?

“No, los nenes de 5 y 6 años no compiten, si se les va pidiendo algunas cosas que de a poco se van especificando, pero la idea es que se diviertan y disfruten”.

- Importancia del resultado:

“Tratamos de no darle importancia al resultado, pero a los nenes les encanta llevar la cuenta del partido y cuantos goles hizo cada uno, asique en ese sentido es difícil”.

### Entrevista a entrenador:

Entrenador del Club Social y Deportivo Los Canales, a cargo de los niños de 7 y 8 años.

### Preparación/Formación:

- ¿Cuenta con alguna preparación o formación específica para impartir Fútbol Infantil?

“He hecho cursos de Fútbol Infantil, dos o tres. Trato de capacitarme cada vez que se puede y que mis horarios me lo permitan”.

- Cursos: ¿Qué rescata de importante a los cursos?

“Se aprende mucho escuchando a las personas que saben, principalmente sobre técnica y táctica, actividades para que los chicos mejoren la técnica individual y los movimientos tácticos”.

- Experiencia en el ámbito: ¿Qué importancia le da a su experiencia en el ámbito?

“Llevo 5 años dando clases de Fútbol, y lo que se aprende es impresionante. He aprendido mucho a lo largo de estos años, hoy me siento mucho más en condiciones, con más recursos para dar un entrenamiento que cuando empecé”.

- Concepción de Competencia: ¿Y con respecto a la concepción sobre la competencia, que piensa? ¿También ha cambiado con el tiempo?

“Creo que en estas edades ganar es importante para mantener motivos a los nenes, porque cuando pierden se deprimen mucho, y esto es un pensamiento que lo he mantenido. Obviamente el resultado no es lo único que importa”.

¿A qué otra cosa le da importancia entonces?

“Por ejemplo a que los chicos puedan entender y aplicar en los partidos lo que hacemos durante la semana”.

### Entrevista a entrenador:

Entrenador de la Escuela de Fútbol Los Hornos, a cargo de los niños de 9 y 10 años.

#### Preparación/Formación:

- ¿Cuenta con alguna preparación o formación específica para impartir Fútbol Infantil?

“No, estaría bueno poder estar capacitado, pero creo que como son nenes, uno con la experiencia de haber jugado y mirado fútbol toda la vida, alcanza para que los chicos puedan jugar”.

- Experiencia en el ámbito: ¿Qué es lo importante que rescata de la experiencia que usted tiene?

“La importancia es que se le puede transmitir al jugador cuestiones técnicas que uno tiene adquiridas, para que los chicos mejoren. Además, los chicos saben la trayectoria de uno en el Fútbol y te respetan”.

#### Concepción de Competencia e Importancia del resultado.

- ¿Qué concepción sobre la competencia tiene?

“A esta edad ya los jugadores se les exige, además ellos vienen a ganar, a ninguno le gusta perder. Pero obviamente a veces hay que hablarles y hacerles entender que no siempre se gana. Siempre y cuando se respete al rival, ganar está bien y es necesario para que los chicos no pierdan las ganas de jugar”.

### Entrevista a entrenador:

Entrenador del Club La Rivera F.C, a cargo de niños de 11 y 12 años.

### Preparación/Formación:

- ¿Cuenta con alguna preparación o formación específica para impartir Fútbol Infantil?

“No, y la verdad que es una lástima, porque hay cursos acá en la zona bastante interesantes sobre Fútbol Infantil, pero con la organización familiar y laboral a veces se complica mucho”.

- Experiencia en el ámbito:

“Llevo 7 años entrenando a nenes, hemos salido campeón, nos ha ido bien y también nos ha ido mal. A lo largo de este tiempo entendí que chicos de esta edad lo único que quieren es ganar, y luchar contra eso es difícil”.

- Concepción de Competencia: y en relación a esto, ¿Qué concepción sobre la competencia tiene?

“Creo que la competencia a esta edad es inevitable, necesaria y buena. Siempre y cuando se respete al rival y no se caiga en el hacer cualquier cosa para ganar, es buena y necesaria.

¿A qué hace referencia con no hacer cualquier cosa para ganar?:

“Claro, ganar está bien siempre y cuando se haga dentro del reglamento y respetando al rival, cuando se gana con trampa o peleando con el rival, no sirve”.

## Entrevista a árbitro:

Exigencia de los espectadores con respecto a su rol:

- ¿Cómo se comportan los espectadores (padres/familiares) con usted durante un partido?:

“Por lo general, siempre hay quejas y gritos sobre alguna situación en la que un equipo se siente perjudicado, y cada tanto estas quejas van acompañadas de insultos. Y esto último si me enoja porque están los nenes escuchando, se lo transmiten a los jugadores y empieza la queja de ellos también, de nenes que tal vez ni entienden que reclaman, pero se lo escucharon decir al papá y ellos lo repiten”.

- ¿Usted a qué cree que se debe dicho comportamiento?:

“La verdad que no sé, es algo muy complejo, es un comportamiento social, que al parecer está aprobado por todos. Pero como te digo, la influencia de las quejas de los padres sobre los niños es determinante. También tienen que ver los medios de comunicación, lo que ven en la televisión, la influencia que estos ejercen es impresionante y muy notoria. En los nenes lo ves en los festejos de los goles por ejemplo, y también en esta mala costumbre vista en los partidos de fútbol profesional, de quejarse por todo contra el árbitro”.

- ¿Cómo se comportan los entrenadores con usted durante un partido?:

“Los entrenadores también entran en lo que le venía diciendo, ven en la tele que los entrenadores se la pasan quejando y hacen algo similar. Muchas veces es ante la situación de un resultado negativo, se enojan y nos responsabilizan a nosotros por este resultado”.

## Entrevista a árbitro:

Exigencia de los espectadores con respecto a su rol:

- ¿Cómo se comportan los espectadores (padres/familiares) con usted durante un partido?

“Lo normal es que los partidos se desarrollen con normalidad, pero siempre alguna situación de disgusto hay con los padres. Nunca faltan los padres desubicados que nos gritan o les gritan a sus hijos de la manera alterando su conducta adentro del campo de juego. Todas estas cosas las tenemos que ir manejando para tratar de desarrollar la actividad con normalidad”.

- ¿Cómo hacen para poder manejar esta situación?

“Es complejo, porque son varias situaciones que se atraviesan. Primero, que los padres parecen venir a la cancha a desahogarse, creyendo que puede insultar y gritar lo que quiera a otro. Segundo, los chicos absorben eso, y algunos se comportan en consecuencia. Tercero, los entrenadores pocas veces ayudan a calmar este clima, y le siguen echando leña al fuego. Y así es difícil”.

- ¿Cómo se comportan los entrenadores con usted durante un partido?

“Es más de lo mismo que le comentaba, generalmente es ante un resultado negativo, cuando ganan no reaccionan mal”,

- ¿A qué se debe dicho comportamiento?

“y esto se debe a que lo único que les importa es ganar, no les importa que los nenes estén aprendiendo a jugar enojados, insultando, mientras se gane nada importa. Y después nos preguntamos por qué tenemos la sociedad que tenemos, estas actitudes lo único que hacen es reflejar como vivimos”.

## Entrevista a árbitro:

Exigencia de los espectadores con respecto a su rol:

- ¿Cómo se comportan los espectadores (padres/familiares) con usted durante un partido?

“Normal, hoy en día los padres difícilmente miran el partido de sus hijos en silencio o solo alentándolos, o son los menos. La mayoría vive el partido de niños, que solo deberían divertirse, como un partido de primera división, con ansiedad, nervios, enojo, intolerancia”.

- ¿A qué cree que se debe a que se viva así un partido de Fútbol Infantil?

“Yo entiendo a qué se debe a un momento en el que la sociedad en general está muy deteriorada, la misma intolerancia, falta de respeto, ansiedad con la que se vive, se traslada a la cancha, y a veces no solo se traslada sino que se aumenta. Es una situación para nada fácil”.

- ¿Cómo se comportan los entrenadores con usted durante un partido?

“Y los entrenadores no desentonan de lo que le comentaba con anterioridad, agregándole algo que hace esta situación más compleja, que es cuando ellos emiten alguna discrepancia con algún fallo arbitral, los jugadores como que se contagian y también realizan reclamos, dificultando la situación”.

## Entrevista a árbitro:

Exigencia de los espectadores con respecto a su rol:

- ¿Cómo se comportan los espectadores (padres/familiares) con usted durante un partido?

“Se puede decir que de manera normal, pocas veces se dan situaciones conflictivas. Pasa que la queja al árbitro es algo tan naturalizado, que uno mismo aprendió a convivir con tal situación y a manejarlas para que no perjudiquen el juego ni a uno mismo”.

- ¿Cómo se comportan los entrenadores con usted durante un partido?

“Con los entrenadores es otro tema, las situaciones conflictivas se dan más que nada con ellos”.

- ¿Y a qué se debe?

“y esto se debe a que le dan demasiado importancia al resultado, entonces cuando la cosa viene mal, o cuando nosotros cometemos algún error involuntario, se enojan o buscan una excusa de su mal resultado en nuestro obrar”.

- ¿Cómo se comportan los propios niños con usted durante un partido?

“Por lo general no causan problemas, solo en algunas situaciones cuando se ven muy influenciados por presiones externas, por ejemplo cuando su entrenador se encuentra muy frenético, esto los chicos lo perciben y se transmite”.

## **Bibliografía:**

Esta bibliografía, que abarca diferentes autores, primero se encuentra dividida según en qué parte del Trabajo se utiliza, Estado del Arte o Marco Teórico. Luego, la bibliografía utilizada para el marco teórico se encuentra subdividida según la utilidad que se le asignó.

### **Bibliografía utilizada para el Estado del Arte:**

- Montenegro, J. P. (2009) *“Educación corporal, fútbol y problemática social. Trabajo final de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación”*.

Recuperado de:

<http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.342/te.342.pdf>

- Ramírez, J y Díaz, M (2004). *“El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos”*. Revista de Educación: Academia.

Recuperado de:

[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30916649/dcart.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1535057495&Signature=UREQZP%2FMS5M%2FtmKqyTtU5xulnac%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEl\\_papel\\_educativo\\_y\\_la\\_responsabilidad.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30916649/dcart.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1535057495&Signature=UREQZP%2FMS5M%2FtmKqyTtU5xulnac%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEl_papel_educativo_y_la_responsabilidad.pdf)

- De Marziani, Fabián (2014). *“Fútbol infantil Conflictos, tensiones e intereses de una práctica institucionalizada. El caso de la liga LISFI de la ciudad de La Plata”*. Universidad Nacional de La Plata-Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-Departamento de Educación Física.

Recuperado de:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1052/te.1052.pdf>

- Castañeda Vázquez, C (2010). *“La Importancia de los padres y madres en la competición deportiva de sus hijos”*. Universidad de Sevilla. Campo Abierto.

### **Bibliografía sobre aspectos sociológicos:**

- Goffman, E. (1970). *“Estigma, la identidad deteriorada”*. Amorrortu editores. Ciudad: Madrid.
- Durkheim, E. (1991). *“Las reglas del método científico”*. Premia editora de libros: México. Ciudad de México.
- Berger, P. *“Invitació a la sociología”*. Herder. Barcelona, 1987.

### Bibliografía sobre aspectos sociales relacionados a la práctica deportiva:

- Ávila, C. (2011). *“Función social del deporte”*. NTR periodismo crítico. Ciudad de Guadalajara, México.  
Recuperado de:  
<http://ntrzacatecas.com/2011/04/08/funcion-social-del-deporte/>.
- Maldonado, M. (1997). *“Los efectos sociales del deporte”*. Barcelona: Centre d’Estudis Olímpics UAB. Ciudad de Barcelona, España.  
Recuperado de:  
[https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/5400/WP060\\_spa.pdf](https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/5400/WP060_spa.pdf)
- Martínez, R (2012). *“El Fútbol Infantil y su instrumentación en la ciudad de Senillosa”*. Universidad de Flores-Sede Comahue. Cipolletti, Río Negro.
- Puig, N. (1992). *“Joves i esport: Influència dels processos de socialització en els itineraris esportius juvenils”*. Tesis Doctoral. Universitat de Barcelona. Barcelona.
- Moragas, M. (1994). *“Deporte y medios de comunicación. Sinergias crecientes”*, en *Telos*, nº 38. Madrid.
- Moragas, M. (1992). *“Cultura, símbols i Jocs Olímpics: la mediació de la comunicació”*. Centre D’Investigació de la Comunicació. Barcelona.
- García Ferrando, M. (1990). *“Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica”*. Madrid: Alianza.
- Medina, X. (1994). *“El deporte como factor en la construcción sociocultural de la identidad”*. Ciencias Sociales y Deporte. Investigación social y deporte. AEISAD, nº1, Pamplona.

### Bibliografía sobre aspectos Metodológicos:

- Yuni, J y Urbano, C (2014). *“Técnicas para Investigar: Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación”*. Editorial Brujas. Argentina.
- Arias, F. (2006) *El proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Editorial episteme: Caracas.
- Sirvent, M.T. Dossier con Fichas de Cátedra. UBA.
- Sautu, R. Boniolo, P. Dalle, P. Elbert, R. 2005. *Manual de Metodología*. Buenos Aires: Clacso.
- Pavía, V. Dossier con Fichas de Cátedra. UFLO.

### Bibliografía sobre definiciones de categorías teóricas:

- Molnar, G. (2003). “*Deporte Infantil*”. Recuperado de:  
<http://www.chasque.net/gamolnar/deporte%20infantil/infantil.03.html>.
- Pérez, J. y Gardey, A. (2013). “*Práctica social*”. Recuperado de:  
<https://definicion.de/practica-social/>.
- Martínez Álvarez, L. (2009). “*La Educación Física y el Deporte en la Edad Escolar: el Giro Reflexivo en la enseñanza*”. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- Farías, L y Torres, S (2010). *Manual de Cátedra: Perspectivas para la Enseñanza del Fútbol*”. Universidad de Flores, Facultad de Actividad Física y Deporte.
- Carta Europea del Deporte en: Castañeda Vázquez, C (2010). “*La Importancia de los padres y madres en la competición deportiva de sus hijos*”. Universidad de Sevilla. Campo Abierto.
- Blázquez, D (1995). “*La iniciación deportivo y el deporte escolar*”. INDE: Barcelona.
- Romero, S (2002). “*Formación deportiva en Andalucía: diagnóstico y evaluación*” Sevilla. Consejería de Turismo y Deporte.
- Castillo, I (2004). “*El papel de la familia y de los pares en el estilo de vida de los niños*”. Encuentros en Psicología Social.
- Rodrigo, MJ (1998). “*Contextos de aprendizaje: la perspectiva integradora de las teorías implícitas*”. Universidad del País Vasco: Servicio Editorial.
- Gimeno, F (2003). “*Entrenando a padres y madres: claves para una gestión eficaz de la relación con los padres y madres de jóvenes deportistas*”. Gobierno de Aragón. Segunda Edición.

### Bibliografía sobre concepto de Influencia:

- Pérez Porto, J y Gardey, A (2009). “*Definición de Influencia*”. Definición.de. Buenos Aires.
- Pérez Espinosa, J (2015). “*Influencia Social*”. Blog Factum. Buenos Aires.
- Pallares Danti, C (2012). “*La Influencia*”. Psicotip. Universidad Autónoma de Barcelona. España.