



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Licenciatura en Psicopedagogía
Modalidad distancia

**El Rol del Psicopedagogo: Formas de Intervención dentro del
Trabajo Interdisciplinario en el Equipo de Orientación Escolar del
Colegio Provincial Ramón Alberto Trejo Noel de la Localidad de
Tolhuin, Tierra del Fuego**

Estudiante: Lazarte, Graciela Irupé

Legajo: 34158

Director/es: Sabella, Adriana

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Psicopedagogía

2024

A handwritten signature in blue ink on a light-colored background. The signature is stylized and appears to read 'Graciela Irupé'. Below the signature, the name 'Lazarte Irupé' is printed in a small, dark font.

Lazarte
Irupé

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.


El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra: “El rol del psicopedagogo: Formas de intervención dentro del trabajo interdisciplinario en el equipo de orientación escolar del Colegio Provincial Ramón Alberto Trejo Noel, de la localidad de Tolhuin, Tierra del Fuego”

Desde el día de la fecha, hasta dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación, o el tiempo que esta facultad considere necesario.

Lugar y fecha: Tolhuin, Provincia de Tierra del Fuego, 02 de septiembre del 2024

Firma y aclaración del autor: LAZARTE, Graciela Irupé



Lazarte
Irupé

Índice

Resumen	4
Introducción	5
Capítulo 1. Planteamiento del problema	6
Delimitación del objeto de estudio	7
Objetivos	9
Objetivo general:	9
Objetivos específicos:	9
Supuestos básicos	10
Fundamentación	11
Capítulo 2. Estado del arte	13
Capítulo 3. Marco Teórico	24
3.1 ¿Qué es la Psicopedagogía?:	24
3.2 Educación:	26
3.3 La educación inclusiva:	28
3.4 El rol del Psicopedagogo en el contexto educativo:	32
3.5 Equipo de Orientación Escolar:	34
3.6 Trabajo Interdisciplinario en los Equipos de Orientación:	38
Capítulo 4. Desarrollo Metodológico	41
Diseño	41
Participantes	42
Técnicas de recolección de datos	43
Procedimiento	43
Capítulo 5. Procesamiento y Análisis de la información	44
Discusión	65
Capítulo 6. Conclusión	69
Capítulo 7. Aportes y Contribuciones de la Investigación	71
Limitaciones	72
Líneas de Investigación Futuras	73
Capítulo 8. Propuestas de Intervención	74
Lista de Referencias	76
Anexo	81

Resumen

El presente trabajo de investigación se enfoca en explorar y comprender el rol del psicopedagogo dentro del equipo de orientación escolar del Colegio Provincial Alberto Trejo Noel, de la ciudad de Tolhuin, Tierra del Fuego. Su objetivo principal es analizar las intervenciones del psicopedagogo en el EOE, investigar las percepciones que los diversos actores institucionales tienen sobre este profesional e identificar los fundamentos necesarios para lograr un trabajo en equipo eficaz, que contribuya al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

Para abordar estos objetivos se adopta una metodología mixta y no experimental, donde se utiliza como instrumentos de recolección de datos entrevistas semiestructuradas y cuestionarios aplicados a profesionales del equipo de orientación escolar y personal del Equipo de Gestión. Los resultados obtenidos revelan que el psicopedagogo ocupa una figura central dentro de la institución escolar, con un campo de acción amplio que abarca tanto aspectos pedagógicos como emocionales y sociales. Asimismo, se identifican diversas sugerencias propuestas por los profesionales y actores institucionales orientadas a optimizar el trabajo del psicopedagogo y así mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Esta investigación no solo reflexiona sobre el impacto del psicopedagogo en la trayectoria escolar, sino que también subraya la importancia de fortalecer el trabajo en equipo y redefinir roles dentro del EOE para alcanzar una mayor eficacia en las intervenciones institucionales.

Palabras claves: Psicopedagogía. Equipo de Orientación Escolar. Colaboración Interdisciplinaria. Trayectorias Escolares. Educación Inclusiva.

Introducción

El presente trabajo de investigación titulado "El Rol del Psicopedagogo: Formas de Intervención dentro del trabajo interdisciplinario en el Equipo de Orientación Escolar" se sitúa en el colegio Ramón Alberto Trejo Noel de la ciudad de Tolhuin, Tierra del Fuego. La misma se plantea desde una metodología empírica mixta, donde se propone indagar sobre las variables del rol del psicopedagogo y los equipos de orientación escolar, centrándose en la pregunta de investigación: ¿Qué formas de intervención configuran el rol del Psicopedagogo en el EOE? Los objetivos planteados para ésta investigación son los siguientes: en primer lugar, analizar y comprender las diversas formas de intervención desde la perspectiva del rol del Psicopedagogo dentro del EOE en el contexto escolar; seguidamente, identificar los fundamentos que inciden en la colaboración interdisciplinaria en el entorno escolar, así como las barreras que pueden obstaculizar su efectividad; por otro lado, analizar el papel específico y las intervenciones realizadas por el Psicopedagogo en los EOE, examinando cómo contribuyen estas acciones al trabajo colaborativo; por último, evaluar la percepción de los actores institucionales y otros miembros del equipo respecto al trabajo interdisciplinario y el rol del Psicopedagogo en dicho contexto. Los supuestos planteados en esta investigación sugieren que el desempeño activo y específico del Psicopedagogo dentro del EOE, mediante intervenciones eficaces y adecuadas tiene un impacto positivo en el proceso educativo y el bienestar de los estudiantes de nivel secundario.

Es por ello la importancia de dicha investigación, ya que es crucial comprender el papel del psicopedagogo en las escuelas, ya que desempeña una función esencial en la mejora del proceso educativo y en el EOE, promoviendo el bienestar académico y socioemocional de los estudiantes (Passano, 2008).

Capítulo 1. Planteamiento del problema

La cooperación interdisciplinaria en el ámbito escolar es un tema relevante y necesario en la actualidad. La diversidad de necesidades educativas de los estudiantes, tanto en términos de aprendizaje como de desarrollo socioemocional, demanda una aproximación integral que involucre a profesionales de diferentes disciplinas.

Es por ello que el equipo de orientación escolar desempeña un papel crucial en este contexto, y el psicopedagogo, como miembro de este equipo, tiene la responsabilidad de contribuir de manera significativa a la mejora del proceso educativo y al bienestar de los estudiantes (Passano, 2008).

Sin embargo, existen desafíos y obstáculos que pueden limitar su efectividad, estos desafíos pueden estar relacionados con la falta de claridad en los roles y responsabilidades de los miembros del equipo, comunicación insuficiente o inadecuada y la falta de tiempo y recursos para implementar prácticas colaborativas de manera efectiva (Greco et al., 2014).

Por lo tanto, es esencial explorar y comprender en profundidad cómo se lleva a cabo el trabajo interdisciplinario en el contexto escolar y cuál es el rol específico del psicopedagogo dentro de los equipos de orientación escolar. Dicha investigación busca abordar esta problemática y contribuir al desarrollo de estrategias y recomendaciones para fortalecer la colaboración interdisciplinaria en beneficio de los estudiantes.

En este contexto se genera la interrogante que guía el desarrollo de la presente investigación: ¿Qué formas de intervención configuran el rol del Psicopedagogo en el Equipo de Orientación Escolar?

Delimitación del objeto de estudio

En el siguiente trabajo se propone analizar los aspectos que configuran el rol del Psicopedagogo dentro del Equipo de Orientación Escolar en el Colegio P.R.A. Trejo Noel de la localidad de Tolhuin, provincia de Tierra del Fuego.

Por lo tanto, se realiza esta investigación con el fin de conocer las diversas funciones que presenta dicho profesional al enfrentarse a una institución conformada por distintos actores institucionales y desafíos que emergen en las prácticas educativas en el día a día. Es por ello que se identifica la necesidad de una figura de apoyo, como lo es el psicopedagogo, el cual media brindando estrategias y acompañamiento a los estudiantes adolescentes durante esta etapa de desarrollo clave, el cual se encuentra atravesado por distintos cambios que van desde los propios (físicos, psicológicos, sociales, culturales) como institucionales (pedagógicos, curriculares, edilicios, organizativos)

Para obtener dicha información, se dialoga con los diversos representantes institucionales, incluyendo directivos, coordinadores, profesionales del equipo de orientación escolar (EOE) y docentes, durante el cual se emplean diferentes técnicas para recopilar datos, tales como entrevistas y cuestionarios.

Cabe mencionar que, dicha investigación se diseña a través de una metodología empírica mixta, la cual combina de manera sistemática tanto métodos cuantitativos como cualitativos en un mismo estudio, permite así un análisis conjunto de los datos obtenidos de ambas modalidades. Es cualitativo, ya que busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad (Hernández Sampieri et al., 2014), y cuantitativo, ya que este método “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”

(Hernández Sampieri et al., 2014, p.4).

Asimismo, el propósito es descubrir el nivel de conocimiento que presentan los actores institucionales y profesionales sobre el rol del psicopedagogo dentro del equipo de orientación escolar y al mismo tiempo proporcionar la información adecuada acerca de las responsabilidades específicas que el mismo debe asumir al enfrentarse a distintas situaciones dentro del contexto del EOE.

Objetivos

Objetivo general:

Analizar y comprender las formas de intervención del rol del psicopedagogo dentro del equipo de orientación escolar en el Colegio Provincial Ramón Alberto Trejo Noel de la ciudad de Tolhuin, Tierra del Fuego.

Objetivos específicos:

- ✓ Identificar los fundamentos que influyen en la colaboración interdisciplinaria en el contexto escolar y las barreras que obstaculizan su efectividad.
- ✓ Analizar el papel específico y la intervención que desempeña el psicopedagogo en los equipos de orientación escolar y cómo contribuye en el trabajo colaborativo.
- ✓ Evaluar la percepción de los actores institucionales y otros miembros del equipo sobre el trabajo interdisciplinario y el rol del psicopedagogo en este contexto

Supuestos básicos

El desempeño activo y específico del psicopedagogo del equipo de orientación escolar a través de intervenciones eficaces, efectivas y adecuadas, impacta positivamente en el proceso educativo y bienestar de los estudiantes de nivel secundario del Colegio P.R.A Trejo Noel.

Fundamentación

La educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas y en la construcción de una sociedad más equitativa y justa. Como plantea la autora Gvirtz (2007) “La educación es un fenómeno necesario e inherente a toda sociedad humana para la supervivencia de todo orden social” (p.14). En este contexto, el psicopedagogo exhibe un valor significativo como figura de apoyo en la mejora del proceso educativo y desempeña un rol esencial en el equipo de orientación escolar, contribuyendo al bienestar académico y socioemocional de los estudiantes (Passano, 2008).

Cabe mencionar que, en el equipo de orientación escolar, se presentan diversos desafíos, como asegurar la promoción de entornos que fomenten el pensamiento crítico, la reflexión teórica y el desarrollo de habilidades fundamentales en los estudiantes, además, es esencial que este esfuerzo tenga el potencial de generar un impacto significativo al promover la capacidad de cuestionar, replantear, aclarar y cuestionar. Sin embargo, la configuración y eficacia del rol del psicopedagogo en el equipo de orientación escolar pueden variar significativamente según el contexto y las dinámicas escolares (Greco et al., 2014).

Es por ello que, dicha investigación se enfoca específicamente en el nivel secundario del Colegio P.R.A. Trejo Noel, donde es esencial comprender los factores determinantes que influyen en la configuración e intervención del psicopedagogo y cómo estos pueden optimizarse para maximizar el acompañamiento brindado a los estudiantes y actores institucionales (Passano, 2008).

Cabe destacar, el concepto de *psicopedagogía institucional* el cual hace referencia a un enfoque teórico-práctico que facilita la indagación, evaluación, diagnóstico y desarrollo de estrategias para abordar problemas en contextos de carencia, conflicto o crisis dentro del ámbito educativo (Butelman, 1997).

La necesidad de este trabajo se basa en la complejidad de la labor del psicopedagogo

en el contexto educativo actual, teniendo en cuenta que, la amplia diversidad de necesidades educativas y emocionales de los estudiantes junto con los desafíos que enfrentan en su proceso de aprendizaje, requieren un enfoque multidisciplinario y una estrecha colaboración entre profesionales de diferentes disciplinas. Es por ello que, las complejidades aumentan en el trabajo de los equipos de orientación las cuales operan en la intersección de demandas, intervenciones y la comunicación con otros profesionales en el entorno escolar (Greco, 2021).

Asimismo, el equipo de orientación escolar, en el que el psicopedagogo desempeña un papel central, se convierte en un espacio estratégico para abordar las demandas latentes que surgen en la institución, en relación a ello, la autora Greco (2014) plantea:

La noción de demanda se halla arraigada en el discurso psicológico y sociológico, como uno de los términos que más se asocia a los procesos de análisis y particularmente de intervención en el marco de distintas situaciones que requieren de la presencia y el acompañamiento profesional. Como toda noción, ha sido históricamente construida y requiere ser desagregada, revisada. Distintas acepciones dan cuenta del modo en que diferentes significaciones se expresan en el discurso cotidiano en general y en el educativo en particular (Greco et al., 2014, p.37).

No obstante, diversos factores, como la falta de claridad en los roles y responsabilidades, las barreras en la comunicación interdisciplinaria y las limitaciones de recursos, pueden obstaculizar la eficacia del trabajo en conjunto y sus intervenciones (Greco et al., 2014). Por lo tanto, dicha investigación tiene como objetivo identificar, analizar y proponer estrategias para superar diversos desafíos con el fin de mejorar la configuración y eficacia del rol y las intervenciones del psicopedagogo en el equipo de orientación escolar.

Capítulo 2. Estado del arte

En este apartado, están descriptos diversos estudios que abordan temáticas similares al del trabajo de investigación propuesto.

En primer lugar, Heit (2019), quien realiza un trabajo de investigación denominado “La representación social de los docentes acerca del rol psicopedagógico en el E.O.E”, el cual utiliza una metodología mixta. Presenta como objetivo conocer las representaciones sociales que poseen los docentes sobre el rol del psicopedagogo dentro del Equipo de Orientación Escolar. Cabe mencionar que, su muestra consiste en el personal docente perteneciente a la escuela N° 7 “Marcelino Ugarte” del partido de San Isidro, provincia de Buenos Aires, Argentina, con un total de 12 participantes. Asimismo, la autora implementa dos técnicas para la recolección de datos; entrevista semiestructurada y encuesta estructurada. Los principales resultados evidencian que los docentes consideran que el rol que cumple el psicopedagogo dentro de la institución escolar es la de administrar test con el objetivo de diagnosticar a los estudiantes, esto revela que los docentes presentan poca claridad ante la función del psicopedagogo dentro de la institución escolar, ya que lo confunden con el abordaje del ámbito clínico/consultorio. Por otro lado, se resalta la importancia del trabajo y planificación en conjunto docente-psicopedagogo frente a situaciones que impliquen “diferentes patologías” y “dificultades de aprendizaje”. En cuanto al equipo de orientación escolar, los docentes manifiestan que asisten al mismo frente a situaciones conflictivas y de vulneración de derechos, muchas veces sin saber con claridad los pasos que deben seguir luego de informar al equipo.

Por otro lado, los autores Zambrano Pincay, Vallejo Valdivieso, Vallejo Pilligua, y Bravo Cedeño (2019), plantean una investigación de tipo descriptiva, titulada “Los profesionales de la Psicopedagogía en la atención a la diversidad como Agente Educativo”, en el cual se detalla el rol que presenta el psicopedagogo en los establecimientos educativos

de Ecuador. Los autores llegan a la conclusión de que el rol de apoyo y colaboración del psicopedagogo entre los agentes educativos se ha desarrollado satisfactoriamente en la provincia de Manabí (Ecuador), ya que los centros de educación inicial se encuentran equipados y preparados física y metodológicamente gracias a las Políticas de Estado, las cuales brindan apoyo para fomentar la inclusión integral de niños, niñas, adolescente, jóvenes y adultos mayores. A su vez, resaltan que el psicopedagogo en los establecimientos educativos tiene como función elaborar programas de inclusión, estrategias de aprendizaje, mediación escolar dentro y fuera del aula, teniendo en cuenta que es el objeto de estudio primordial de la tarea del mismo. Por otra parte, mencionan la importancia del trabajo colaborativo, siendo esta una de las principales herramientas para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente de los que presentan algún tipo de necesidad educativa, es por ello la importancia de la intervención docente, ya que una vez que el docente descubre alguna alteración en el aprendizaje, junto con el docente de apoyo y el psicopedagogo tendrán que actuar eficazmente para superar con estrategias y estilos metodológicos para corregir dichas dificultades y si el caso lo amerita tendrán que solicitar apoyo multidisciplinario a los distintos profesionales para llegar a cumplir lo planificado en el currículo inclusivo.

A su vez, Pezzenati (2019), realiza una investigación con una metodología de tipo descriptiva y de naturaleza cualitativa, titulada “Los equipos de orientación escolar en el nivel medio. Análisis de su funcionamiento en una escuela secundaria de gestión pública y otra de gestión privada de la provincia de Buenos Aires”. La cual presenta como objetivo observar y analizar lo que ocurre en las instituciones escolares con el funcionamiento de los EOE y detallar cuáles son sus funciones en ambas instituciones. Su muestra está conformada por miembros de los equipos de orientación escolar, profesores y miembros del equipo directivo de ambas instituciones educativas a través de entrevistas semiestructuradas; siendo

20 personas entrevistadas en total. En el colegio de gestión estatal (Tigre), se interroga a la directora, a la secretaria, a la psicopedagoga y a siete profesores; mientras que en el colegio de gestión privada (San Isidro), se entrevista a la directora, a la vicedirectora, al coordinador del Departamento de alumnos, a la psicopedagoga, al psicólogo y a cinco profesores. Los resultados evidencian que, en la institución estatal de Tigre; los miembros del Equipo de Orientación Escolar desarrollan sus actividades de manera aislada ya que no se encuentran integrados a espacios institucionales; por lo tanto, existe un desconocimiento para el resto de los miembros de la organización y una falta de información de cómo funciona el EOE, esto provoca que algunos actores institucionales manifiesten ver poco o nada a los miembros del EOE, sin embargo, la mayoría comenta que la función que cumple este equipo es muy importante. Por otro lado, la institución privada de San Isidro presenta una adecuada articulación con el equipo directivo y los demás actores institucionales, ya que conocen cómo funciona y las tareas que llevan a cabo, de esta manera, la institución promueve prácticas colaborativas que establecen el trabajo en equipo y favorecen el intercambio profesional, brinda apoyo y acompañamiento mutuo entre los actores institucionales y estimula la solidaridad, la cooperación, la autonomía y el aprendizaje colectivo. Todos los actores coinciden en la importancia de su función y resaltan que es un apoyo fundamental para la tarea cotidiana en la escuela.

Por otra parte, los autores Velásquez Saldarriaga, Vera Moreira, Zambrano Mendoza, y Giler Llor (2020) en su artículo de investigación titulado “La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo” presenta como objetivo analizar la importancia de la orientación psicopedagógica en el ámbito educativo de Ecuador, el cual utiliza una metodología cualitativa, la revisión bibliográfica, métodos descriptivos, inductivo-deductivo y exploratorio para analizar las situaciones que influyen en el aprendizaje y así mismo la importancia de un profesional en orientación psicopedagógica. En la misma llegan a la

conclusión de que, la orientación psicopedagógica se puede contextualizar como el conjunto de actividades que brindan solución a determinados problemas previniendo la aparición de otros, resaltando así, la importancia del profesional en psicopedagogía, el cual posee conocimientos y competencias para aplicar las diferentes técnicas de aprendizaje y orientar a los estudiantes, plantean que la falta de este profesional dentro de las instituciones afecta negativamente en el aprendizaje del estudiante o en su desarrollo personal y social, ya que el mismo interactúa directamente con el alumno, familia, docente y la comunidad en sí aplicando y adquiriendo sus conocimientos en las actividades educativas, evitando de esta manera el fracaso escolar, logrando una mejora en los aspectos psicológicos y social del estudiantado. Es por ello que es importante y necesario que los docentes conozcan sobre orientación psicopedagógica, ya que, al trabajar con grupos heterogéneos de estudiantes va a permitir entender la diversidad de los comportamientos con base a las diferentes realidades personales, sociales, culturales y afectiva.

Asimismo, Greco (2020) en su investigación titulada “Equipos de orientación escolar: intervenciones institucionales en tiempos de COVID 19” presenta como objetivo indagar sobre la construcción de autoridad democrática en los equipos de orientación escolar y sus intervenciones institucionales teniendo en cuenta la situación de pandemia por Covid 19, a partir del trabajo de campo con equipos de los partidos de Moreno y Morón, provincia de Buenos Aires, Argentina. En dicha investigación cualitativa, la autora plantea que, debido a que el sistema educativo se encontraba convocado a sostener las trayectorias educativas mediante acciones psicoeducativas a distancia, sostener actos educativos variados y garantizar “continuidad pedagógica”, los equipos de orientación escolar demandaron nuevas formas de intervenir y de trabajar con otros actores de las instituciones conmoviendo la lógica individualizadora de los problemas. Es por ello que, luego de las entrevistas a los EOE de Moreno, Morón y dos conversatorios virtuales en diálogo con inspectoras de la Dirección

de Psicología Social y Pedagogía Comunitaria de la Provincia de Buenos Aires, llegan a la conclusión de que intervenir en el contexto de pandemia y aislamiento los lleva a multiplicar los espacios de comunicación virtual e incluso presencial (en instancias de entrega de cajas de comida y de cuadernillos para el aprendizaje) para posicionarse ellos mismos en tanto sujetos de la intervención institucional: con familias, docentes, directivos y para conocer la situación de otros. Es por tal motivo que algunos integrantes del EOE afirman que no sólo respondieron a demandas de las escuelas, sino que se encargaron de producirlas y potenciarlas, favoreciendo el dialogo con docentes, directivos, familias, en reuniones de equipo escolar básico o del propio EOE internamente.

A continuación, las autoras Pinilla Cortés y Lucendo Gómez (2020), llevan a cabo una investigación de tipo cualitativa, titulada “Equipos de orientación educativa y psicopedagógica y la atención a la diversidad”, en la cual se aborda la orientación educativa en los niveles de infantil, primaria y secundaria en España, donde se describe de manera general la estructura y funciones de los orientadores, en la misma plantean que, los equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica son un recurso de atención y apoyo externo a los centros educativos, los cuales están formados por un especialista en Psicología o Pedagogía, un maestro de Pedagogía terapéutica (PT), un maestro de Audición y lenguaje (AL) y un profesor técnico en servicios a la comunidad (PTSC) y sus funciones están relacionadas con tres ámbitos: Apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos; apoyo al plan de acción tutorial y apoyo al plan de orientación académica y profesional. Es por ello que el trabajo de los EOEP se encuentra dirigido a toda la comunidad educativa: En los centros; asesorando a los equipos respecto al Plan de Atención a la Diversidad, favoreciendo el trabajo en conjunto, la coordinación entre el profesorado y la ordenación y planificación de las necesidades de la población que escolariza. Alumnado; definiendo las necesidades globales e individuales y proponiendo medidas de respuesta con especial

atención a la prevención, detección y evaluación psicopedagógica de alumnos con necesidades educativas. Familias; asesorando en las necesidades que pueden presentar los niños en el proceso de crecimiento y potenciando su participación en las actividades de los centros. Coordinación y colaboración con otros servicios e instituciones (educativas, sanitarias o sociales), optimizando los esfuerzos y garantizando el seguimiento a lo largo de la vida escolar. A su vez, los departamentos de orientación tienen encomendado participar en la planificación y desarrollo de las actuaciones que se organicen en el instituto para atender a la diversidad del alumnado, tanto en lo que se refiere a su capacidad de aprendizaje, a sus intereses y motivaciones, como a las diferencias que entre ellos puedan darse debido a su origen social o cultural.

Luego, los autores Rojas Valladares, Dominguez Urdanivia, Torres Zerquera, y Pérez Egues (2020), llevan a cabo una investigación cualitativa titulada “El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo”, la cual tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de la orientación educativa y su relación con la intervención psicopedagógica en Ecuador. Los autores plantean que la orientación educativa ha sufrido diversas transformaciones en su dinámica como proceso debido a la ampliación en sus campos de actuación que responden a las exigencias y demandas del contexto educativo actual. Es por ello, que se refieren a ella como “orientación psicopedagógica”, la cual se manifiesta a través de; la orientación profesional, la orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad y orientación para la prevención y el desarrollo, que se revelan en el contexto escolar, familiar y comunitario. En la misma plantean que para implementar dicha modalidad es necesario conocer diversos principios que acompañan: Principio de prevención (promocionar conductas saludables y competencias personales); principio de desarrollo (acompañar al individuo durante su desarrollo, con la finalidad de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades); principio de intervención

social. A su vez, manifiestan que se debe entender a la intervención psicopedagógica como una labor que contribuye desde su ámbito específico de aportaciones a promover soluciones realistas y adaptarlas a determinados problemas existentes en la institución, ya que es un proceso especializado de ayuda, en la práctica de la orientación, sus propósitos deben estar encaminados hacia acciones de tipo correctivo, de prevención o desarrollo, dirigido hacia una persona o un colectivo, con la intención de mejorar su conducta personal y profesional.

Por otra parte, Caamaño, Cejas, y Visnevetzky (2021) realizan un trabajo de investigación titulado “Representaciones sociales sobre la diversidad en el aula que poseen las/os psicopedagogas/os que se desempeñan en los Equipos de Orientación Escolar en escuelas públicas de Nivel Primario en el Partido de General San Martín, durante el primer semestre del año 2020”. Cuyo objetivo es analizar las representaciones sociales sobre la diversidad en el aula que poseen las/os psicopedagogas/os que se desempeñan como integrantes de los EOE y sus estrategias de intervención. Mediante una metodología cualitativa las autoras toman como población a todos los psicopedagogos que forman parte de los Equipos de Orientación Escolar (EOE), en las escuelas primarias públicas del Partido de General San Martín, Argentina, que se desempeñan como Orientadores Educativos (O.E.) y/u Orientadores de Aprendizajes (O.A.). Cabe mencionar que, en el partido de General San Martín, hay 58 escuelas primarias públicas, de las cuales solo 45 cuentan con Equipo de Orientación Escolar. La recolección de datos se realiza a través de entrevistas semidirigida focalizada, a través de preguntas abiertas y repreguntas teniendo en cuenta tres ejes: Representaciones sociales sobre la diversidad como diferencia; Estrategias de intervención dentro del EOE y concepción de aprendizaje. Los autores llegan a la conclusión, teniendo en cuenta el primer eje; observan que prevalece una visión de la diferencia con una connotación negativa, es decir, se considera desde un lugar inamovible, inapelable y prefijado, las características particulares de las/os estudiantes asumen el carácter

de inmutables, siendo insumo para etiquetar a los sujetos y culpabilizándolos por su destino. Al referirse a la diversidad, establecen distinciones y la asocian principalmente a la discapacidad, al origen socioeconómico y al capital cultural. Teniendo en cuenta el segundo eje, las funciones que destacan dentro de los EOE son: identificar y realizar intervenciones individualizadas a aquellas/os estudiantes que no logran los objetivos propuestos por la escuela; ya que el aprendizaje aparece vinculado con una restricción en la condición, origen o contexto del sujeto que aprende, y es por ello que, las profesionales asumen el rol de solucionadoras de problemas. Siguiendo el tercer eje, las entrevistadas manifiestan que generalmente se tiende a encasillar al sujeto que no se ajusta al patrón de estudiante esperado por la escuela, en ese sentido, se encuentran expresiones tales como: “discapacitado”, “desfasado”, “no alfabetizados”, “con limitaciones”, “con problemas de aprendizaje”, “con necesidades diferentes de los otros”, “TEA”, “TEL”, “retardo”, “motores”, “intelectuales”, “auditivos”, “con mala conducta”, “con muchas carencias/falencias”, “chicos con integración/inclusión”, “vulnerables”, entre otros.

Asimismo, Quintero Montero (2021), plantea una investigación de tipo mixta, titulada “Monitoreo, seguimiento y evaluación al desempeño y resultados de los gabinetes psicopedagógicos en el contexto educativo panameño”. La cual tiene como objetivo describir las funciones que cumplen los gabinetes psicopedagógicos con el fin de realizar un monitoreo, seguimiento y evaluación de los mismos. La muestra consiste en 29 gabinetes psicopedagógicos de diferentes ciudades de Panamá (Chiriquí, Veraguas, Coclé, Panamá Centro y Este y Colón), donde participan profesionales y su región educativa, incluyendo 762 estudiantes, 400 padres y 330 docentes. La autora implementa diferentes técnicas y herramientas para la recolección de datos; entre ellas, cuestionarios, entrevistas y grupo focal a docentes. Los principales resultados evidencian que, el 70% de los docentes presentan conocimiento acerca de los gabinetes psicopedagógicos, de igual forma el 52% de los

estudiantes y el 55% de los padres. Sin embargo, el 36% de los padres no lo conocen, y el 42% de los estudiantes y 25% de los docentes tampoco, detectando que debe existir mayor divulgación del trabajo y objetivos de los gabinetes. A su vez, se identifica que el personal especializado que atiende los gabinetes psicopedagógicos se encuentra conformado por Psicólogos, Trabajadores Sociales, Especialistas en Dificultades del Aprendizaje, Estimulación Temprana, pero no cuentan con ningún especialista en Psicopedagogía. Asimismo, entre las intervenciones más solicitadas por los docentes son: Terapia familiar y evaluación Psicopedagógica, técnicas de estudio, educación sexual y orientación familiar, coordinación de programas para familias, estudiantes y docentes, asesorías, manejo de conflicto, etc.

A su vez, las autoras Lang y Morganti (2022) llevan adelante una investigación titulada “El acompañamiento de los Equipos de Orientación Escolar (EOE) durante el proceso de aprendizaje en contexto de pandemia”. Dicha investigación se plantea desde un enfoque metodológico cualitativo, con un diseño de tipo no experimental y transversal, donde se propone conocer las características que tiene el acompañamiento de los integrantes de los Equipo Orientación Escolar (EOE) en tres escuelas primarias de gestión estatal de Coronel Suárez, provincia de Buenos Aires, durante el proceso de aprendizaje, en el contexto de confinamiento por la pandemia de Covid19. En la misma se indaga sobre las estrategias implementadas por los integrantes de los EOE, los recursos utilizados y la presencia o no de dificultades. En dicha investigación participan 14 personas: cinco docentes y nueve integrantes de los Equipos de Orientación Escolar; el instrumento de recolección de datos que utilizan es la entrevista semiestructurada con preguntas abiertas. Las autoras plantean que el acompañamiento del proceso de aprendizaje durante el año 2020 tiene características particulares que obligan a todos los actores institucionales a rediseñar estrategias. A través de las entrevistas, llegan a la conclusión de que, las estrategias

materiales son reemplazadas o acompañadas por estrategias virtuales, utilizando recursos digitales como computadoras y celulares, así como también acceso a internet, para el desarrollo de las clases a distancia. Los EOE acompañan desde el comienzo tanto a los docentes, como a los equipos directivos, alumnos y a sus familias con el objetivo de sostener las trayectorias escolares. La participación de los profesionales en dichas clases permite detectar la presencia de dificultades de aprendizaje en algunos alumnos, es por ello que, la figura del psicopedagogo toma relevancia trabajando de manera individual y/o grupal mediante videollamadas para sostener las trayectorias escolares.

Por último, la autora Claudia Celeste Politano (2023) quien lleva adelante una investigación denominada “El rol psicopedagogo/a en el equipo orientador escolar (EOE) del nivel inicial de un jardín del distrito de Ituzaingó en el ciclo lectivo 2023”, utiliza una metodología cualitativa, la misma tiene como objetivo conocer las intervenciones del psicopedagogo/a dentro del EOE y de qué manera estas influyen en las trayectorias de los alumnos y alumnas del nivel inicial y así comprender cómo inciden las intervenciones del orientador escolar en la realidad áulica, como miembro del equipo de orientación escolar. La autora implementa para la recolección de datos entrevistas semiestructuradas donde participan dos psicopedagogas que asumen el rol de orientadoras educativas, docentes y equipo de conducción en el nivel inicial, de un jardín del partido de Ituzaingó, provincia de Buenos Aires (Argentina). A través de las entrevistas se indaga las percepciones de los actores institucionales sobre el rol del psicopedagogo, intervenciones, desafíos y trayectorias educativas en el nivel inicial. Los principales resultados evidencian que los actores institucionales relacionan al que hacer psicopedagógico en acciones prácticas basadas en la observación áulica, el cual presenta una mirada integral de la enseñanza en contexto, donde se efectúan intervenciones individuales y/o grupales que se enfocan en generar espacios de reflexión, intercambio y acompañamiento con proyección hacia la mejora de la calidad

educativa, mientras que en cuestiones donde se solicita la intervención del equipo de orientación escolar (EOE), es frente al desempeño de los alumnos y alumnas a nivel conductual .

Capítulo 3. Marco Teórico

3.1 ¿Qué es la Psicopedagogía?:

La psicopedagogía como disciplina tiene una historia relativamente corta en términos de formación académica, con aproximadamente unos sesenta años de desarrollo. La misma surge como una práctica profesional que integra conocimientos tanto de la psicología como de la pedagogía, con el propósito de intervenir en situaciones relacionadas con las dificultades de aprendizaje de los estudiantes en el entorno escolar. Con el tiempo, la psicopedagogía amplía sus áreas de intervención, abarcando no solo el ámbito educativo formal, sino también otras áreas como la educación especial, la orientación vocacional, la prevención del fracaso escolar y la promoción del desarrollo integral de las personas. Además de su enfoque en las dificultades de aprendizaje, también se ocupa de aspectos relacionados con el desarrollo cognitivo, emocional y social de los individuos, la cual reconoce la importancia de abordar de manera integral las distintas dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje. Como así también, contribuye al diseño e implementación de estrategias pedagógicas y programas educativos adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, promueve así la equidad y la inclusión en el ámbito educativo (Azar, 2012).

En la actualidad, la psicopedagogía se encuentra en constante evolución, adaptándose a los cambios y desafíos que enfrenta la sociedad en materia educativa, es por ello que, se convierte en una disciplina interdisciplinaria que dialoga con otras áreas del conocimiento, como la neurociencia, la sociología y la psicología del desarrollo, en busca de nuevas herramientas y enfoques para mejorar la calidad de la educación y favorecer el desarrollo integral de las personas a lo largo de su vida (Aciego de Mendoza et al., 2005).

El campo de la psicopedagogía se concibe como una parte esencial del ámbito científico, enfocado en comprender el proceso de aprendizaje del individuo y diseñar intervenciones para mejorar su desempeño educativo, este campo se caracteriza por su doble

función: por un lado, busca generar conocimiento sobre el sujeto en situación de aprendizaje, y por otro, se dedica a implementar acciones prácticas que faciliten y optimicen dicho proceso. Es decir, la psicopedagogía se desarrolla tanto como un área de investigación para comprender mejor el aprendizaje, como un campo profesional que interviene directamente para apoyar a las personas en su desarrollo educativo, esta perspectiva multidimensional permite abordar de manera integral los desafíos educativos y contribuir al desarrollo integral de los individuos en diversos contextos y etapas de la vida (Azar, 2012).

Cobos Cebillo (2022) plantea que, “la psicopedagogía surge de la realidad como una necesidad imperiosa que obliga a extraer de la pedagogía y de la psicología aquellos conocimientos con los que abordan las prácticas” (p. 17).

Cabe mencionar que, la psicopedagogía aborda los aspectos relacionados con el proceso de adquisición de aprendizaje de los seres humanos, examinando las diversas formas en las que aprendemos y cómo estos procesos influyen por diversos factores, a su vez, se centra en comprender las causas posibles de las dificultades en el aprendizaje, su identificación y tratamiento, así como en las estrategias y herramientas para prevenirlas y fomentar un aprendizaje significativo y relevante para todos los involucrados en dicho proceso (Muller, 2013).

Asimismo, esta disciplina se caracteriza por desempeñarse en diversos campos, en el ámbito clínico, se dedica a identificar y abordar los problemas relacionados con el aprendizaje, ya sea de manera sistemática o no sistemática. Luego, se encuentra el área sistemática, la cual se enfoca en construir estrategias educativas y del asesoramiento pedagógico, tanto a docentes, estudiantes y familia. Por otro lado, la institucional, la cual trabaja en colaboración con los planos educativos y de salud, mientras que el área preventiva desempeña un papel crucial al evitar el fracaso en la educación y mejorar los resultados de aprendizaje a través de proyectos comunitarios, ofreciendo talleres de orientación vocacional

y brindando apoyo a los profesores y padres (Muller, 2013).

Cabe mencionar que, el psicopedagogo es un profesional altamente capacitado para desempeñar su labor tanto en el ámbito de salud como en el de educación, ya sea en instituciones públicas o privadas, su campo de acción abarca una amplia gama de contextos, incluyendo instituciones educativas, organizaciones, entornos laborales privados, así como equipos disciplinarios e interdisciplinarios. Su intervención es fundamental en situaciones donde se requiere analizar, promover, prevenir, recuperar, orientar, asistir y favorecer las condiciones óptimas de aprendizaje en el ser humano (Azar, 2012).

Es por ello que su trabajo no se limita únicamente al ámbito académico, sino que también se extiende a otras áreas de la vida donde el aprendizaje y el desarrollo humano son fundamentales, esto incluye la orientación vocacional y profesional, la atención a la diversidad, la inclusión educativa, la prevención del fracaso escolar, la atención a trastornos del aprendizaje y del desarrollo, entre otros aspectos (Blasco Calvo, 2011).

Asimismo, no solo se enfoca en la atención individual de los estudiantes, sino que también trabaja de manera grupal, desarrollando estrategias y programas que promueven el aprendizaje y la convivencia positiva en el ámbito escolar y comunitario., su labor se realiza a lo largo de todas las etapas evolutivas del individuo, desde la primera infancia hasta la edad adulta, adaptando sus intervenciones a las necesidades específicas de cada etapa y contexto (Muller, 2013).

Es por ello que el psicopedagogo desempeña un papel fundamental en la promoción del desarrollo integral de las personas, el cual contribuye al fortalecimiento de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales, así como al fomento de entornos educativos inclusivos y enriquecedores para todos.

3.2 Educación:

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo individual y social de las

personas, es un proceso continuo de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permite a los individuos comprender el mundo que los rodea, desarrollar su potencial y contribuir de manera significativa a la sociedad en la que se encuentran. Por lo tanto, desempeña un papel fundamental en el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades individuales para participar activamente en la renovación y enriquecimiento de la cultura, si bien contribuye a la preservación de las respuestas establecidas por la cultura, también estimula la reflexión crítica y genera nuevas interrogantes, así como la formulación de desafíos innovadores (Guédez, 2005).

Por otra parte, se la considera una práctica social fundamental, que juega un papel central en la vida de los seres humanos y en la estructura de las sociedades; desde las sociedades más antiguas y primitivas hasta las más avanzadas en términos tecnológicos y organizacionales, la educación está presente en todas las formas de convivencia humana, es a través de la misma que se transmiten conocimientos, valores, normas y habilidades necesarias para la adaptación y el progreso en un entorno cultural y social en constante cambio. Además, la educación no solo refleja las características y necesidades de una sociedad en particular, sino que también contribuye activamente a su evolución y transformación a lo largo del tiempo (Ruiz, 2020).

Cabe mencionar que existen diversos tipos de educación, que van desde lo formal, impartida en instituciones educativas como escuelas y universidades, hasta la no formal que se adquiere a través de experiencias de vida, el trabajo y la interacción con otros individuos, la misma puede ser presencial o a distancia, adaptándose a las necesidades y circunstancias de cada persona (Sarramona et al., 1998).

La importancia de la educación radica en su capacidad para transformar vidas y sociedades. A nivel individual, la educación proporciona las herramientas necesarias para alcanzar metas personales y profesionales, mejorar la calidad de vida y participar de manera

activa y crítica en la sociedad, asimismo, permite a las personas desarrollar habilidades como la comunicación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, que son fundamentales para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo (Garganté et al., 2004).

A nivel social, es un factor clave para el desarrollo económico, político y cultural de las comunidades y naciones, ya que promueve la igualdad de oportunidades al brindar acceso a la educación a todos los individuos. Además, fomenta la cohesión social al promover el respeto, la tolerancia y el entendimiento entre personas de diferentes culturas, creencias y tradiciones (Esteve Zaragaza, 2020).

Cabe mencionar que, el derecho a la educación implica que todas las personas, sin importar su origen, género, etnia, religión o situación económica, puedan tener igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad, esto implica eliminar barreras y discriminación en el acceso a la educación (UNESCO, 1945). En relación a ello, el autor Ruiz (2020) plantea que, “la educación como derecho ocupa actualmente un rol destacado en su reconocimiento internacional por parte de los Derechos humanos y también en el marco de los Estados” (p. 4).

En este sentido, el objetivo principal de la escuela es proporcionar a los estudiantes una educación de calidad que los prepare para la vida, les brinde conocimientos y habilidades, fomente el desarrollo personal y social, y promueva su participación activa en la sociedad, formando así individuos críticos, capaces de pensar por sí mismos, resolver problemas y contribuir de manera positiva a su comunidad y al mundo en general (Santos Guerra, 2000).

3.3 La educación inclusiva:

La educación inclusiva es un enfoque educativo que reconoce y valora la diversidad de los estudiantes, la cual promueve la participación y el aprendizaje de todos, sin importar sus diferencias individuales. Este modelo educativo se basa en el respeto por los derechos

humanos, garantizando el acceso igualitario a la educación para todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico, cultural, social, económico, género, habilidades o discapacidades (Alcalá del Olmo y Leiva Olivencia, 2021). En relación a ello, el autor Guédez (2005) plantea que “la diversidad es aceptar el derecho de cada quien a ser distinto y a ejercer ese derecho a ser distinto” (p. 113).

Una escuela inclusiva es aquella que no emplea criterios de selección ni discrimina a ningún estudiante, sino que adapta su funcionamiento y propuesta pedagógica para incorporar la diversidad de su alumnado y así promueve la cohesión social, la cual es uno de los objetivos fundamentales de la educación (Grupo Art.24 y COPIDIS, 2017).

Cabe destacar que, la UNESCO define a la educación inclusiva como una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problema sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje. A su vez, plantea que la educación es para todos, reconoce la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos, incluidos aquellos con discapacidad dentro del sistema común de educación (UNESCO, 2008).

Asimismo, implica una transformación integral en la cultura, la estructura y las prácticas de las escuelas para garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad, reciban una educación de calidad, esto requiere ajustar el enfoque educativo para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes en lugar de esperar que ellos se ajusten a un modelo preestablecido. Además, se centra en eliminar o reducir al mínimo las barreras físicas, personales o institucionales que puedan obstaculizar el acceso y la participación plena de todos los estudiantes en las actividades educativas (Grupo Art.24 y COPIDIS, 2017).

Uno de los principales beneficios de la educación inclusiva es su capacidad para crear entornos educativos en los que todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y

aceptados, al fomentar la diversidad y la convivencia en el aula, se promueve el respeto por las diferencias individuales y se fortalece el sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes, creando así experiencias educativas significativas (Booth y Ainscow, 2011). A su vez, contribuye a mejorar los resultados académicos y el bienestar socioemocional de todos los estudiantes, al adaptar las prácticas pedagógicas y los recursos educativos a las necesidades individuales de los estudiantes, se brinda una educación más personalizada y significativa, que permite a cada estudiante alcanzar su máximo potencial de aprendizaje. Se debe tener en cuenta que la educación inclusiva va más allá de la atención exclusiva a las personas con discapacidad, una de sus principales metas es garantizar el acceso y la participación plena de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la vida escolar, también busca mejorar la experiencia educativa de todos los estudiantes, así como fortalecer la calidad y la equidad del sistema educativo en su conjunto (Moliner García, 2013).

Es por ello que, un sistema educativo inclusivo se caracteriza por su compromiso con la plena participación y desarrollo de todos los estudiantes, se distingue por ofrecer una amplia gama de estrategias de enseñanza y aprendizaje que son accesibles y gratificantes para todos. La inclusión social, fundamental para una sociedad equitativa y cohesionada, encuentra un punto crucial en la educación, por lo tanto, el desarrollo de escuelas y entornos educativos que acogen a todos los miembros de la comunidad, sin importar su origen social, cultural o características individuales, es esencial para promover la inclusión y satisfacer la diversidad de necesidades de aprendizaje. Este enfoque no solo fomenta la igualdad de oportunidades en la educación, sino que también fortalece la cohesión social y el respeto por la diversidad en la sociedad en su conjunto (Grupo Art.24 y COPIDIS, 2017).

Por lo tanto, impulsa prácticas pedagógicas más flexibles y adaptativas, que permiten a los docentes responder de manera efectiva a las necesidades individuales de cada estudiante, independientemente de sus características o circunstancias personales, esto no

solo beneficia a los estudiantes que pueden necesitar apoyos adicionales, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes al promover un aprendizaje más personalizado y significativo (Alcalá del Olmo y Leiva Olivencia, 2021).

Por otro lado, se caracteriza por su constante esfuerzo por identificar y eliminar cualquier barrera que pueda impedir el aprendizaje y la participación de todos sus estudiantes. En este sentido, todos los procesos educativos se diseñan y ejecutan de manera colaborativa, este enfoque es crucial, ya que, al considerar prácticas inclusivas, no se espera que un solo docente resuelva las necesidades individuales de cada estudiante de manera aislada, sino que se confía en la planificación conjunta y la colaboración entre docentes, estudiantes, familias, personal directivo, profesionales tanto dentro como fuera de la escuela, y otras partes interesadas, para garantizar un ambiente educativo verdaderamente inclusivo y enriquecedor para todos (Grupo Art.24 y COPIDIS, 2017).

Además, las escuelas inclusivas se esfuerzan continuamente por detectar y superar cualquier tipo de exclusión.

Por exclusión entendemos tanto la negación a un alumno de su derecho a asistir a una escuela común, como así también la eximición en materias o las múltiples prácticas que se desprenden de una concepción del alumnado como “incapaz, deficiente o ineducable (Grupo Art. 24 y COPIDIS, 2017, p. 33).

Desde esta perspectiva, no se espera que los estudiantes se ajusten a la escuela, sino que es responsabilidad de la escuela realizar los cambios necesarios para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las experiencias educativas significativas y acceso al contenido curricular establecido como estándar. Es por ello que, la educación inclusiva ofrece una serie de beneficios tanto para los estudiantes como para la sociedad en su conjunto, al promover la igualdad de oportunidades, el respeto por la diversidad y el desarrollo integral de todos los individuos desde una edad temprana, se fomenta una cultura

de tolerancia, solidaridad y respeto mutuo, que contribuye a la construcción de una sociedad más justa, democrática y equitativa. A su vez, “para que la inclusión se convierta en realidad es preciso que las políticas, culturas y prácticas institucionales y pedagógicas se transformen en inclusivas” (Grupo Art. 24 y COPIDIS, 2017, p. 30).

3.4 El rol del Psicopedagogo en el contexto educativo:

El papel que presenta el Psicopedagogo dentro del ámbito educativo es muy valioso, Passano (2008) plantea que, “lo psicológico y lo psicopedagógico ingresan a la escuela para acompañar un cambio en la concepción del alumno, en las metodologías de enseñanza y en el abordaje de las dificultades de aprendizaje” (p. 8).

En cuanto a la intervención psicológica y psicopedagógica en las instituciones educativas se refiere a cualquier acción planificada y metódica destinada a abordar una situación percibida como problemática o conflictiva por la institución, estas intervenciones se centran en mejorar la calidad de vida en la escuela, antes de que un conflicto o problema se manifieste por completo (Passano, 2008).

Cabe mencionar que, la noción comúnmente aceptada de un gabinete psicopedagógico en la escuela genera la percepción de que el trabajo psicopedagógico se lleva a cabo en un espacio cerrado y se lo ve como oculto, en el cual se espera que aquellos con problemas expresen sus preocupaciones, sin considerar adecuadamente el contexto institucional en un momento histórico y social determinado; esta percepción limita la comprensión del trabajo en la escuela, reduciéndola únicamente a la ayuda de los alumnos con dificultades (Garganté et al., 2004). Es por ello que, en la actualidad, resulta crucial ampliar esta perspectiva y reconocer la importancia de escuchar todas las voces y atender las demandas de todos los actores involucrados en el proceso educativo, esto implica no solo brindar apoyo a los estudiantes con dificultades, sino también involucrar activamente a los

docentes, padres y demás actores institucionales en la construcción de significados compartidos y la creación de vínculos que fortalezcan la relación educativa. Para lograr esto, es fundamental fomentar el diálogo abierto y respetuoso, donde se reconozcan y valoren las diferentes perspectivas y experiencias de cada individuo, de esta manera, se pueden identificar y abordar de manera más efectiva las necesidades y desafíos presentes en el entorno educativo, en la cual se promueva una cultura de colaboración, comprensión mutua y crecimiento conjunto (Azar, 2012).

Asimismo, el propósito del psicopedagogo en la institución educativa es apoyar y enriquecer las acciones de la comunidad escolar en la que está ubicado, el rol del mismo ha sido reconsiderado, centrándose en la prevención y orientación. Dentro del entorno escolar, el psicopedagogo lleva a cabo labores de orientación dirigidas a los principales participantes del proceso educativo: estudiantes, familias y personal docente (directivos, profesores, tutores).

Esta orientación implica diversas responsabilidades, como:

- Facilitar la coordinación entre distintos niveles educativos.
- Dar seguimiento a situaciones escolares.
- Desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje en colaboración con docentes, padres y tutores.
- Intervenir directamente o coordinar recursos internos o externos para prevenir situaciones que puedan derivar en problemas o conflictos.
- Abordar problemas individuales y grupales.
- Establecer espacios de trabajo en equipo para proponer alternativas y estrategias de desarrollo.
- Fomentar la comunicación dentro de la institución y con otras entidades educativas.
- Crear entornos que faciliten la integración del psicopedagogo en los grupos, permitiéndole intervenir desde la observación directa y participativa, y pensar en

estrategias para abordar temas sociales contemporáneos (Muller, 2013).

Actualmente, la intervención psicopedagógica en el contexto escolar se concibe como un espacio y tiempo dedicado al diálogo y la colaboración mutua, esto implica escuchar, comprender y valorar las distintas voces presentes en la institución educativa, la cual es un entorno dinámico donde se experimenta crecimiento y se convive con conflictos. Es por ello que, es fundamental identificar y comprender estos conflictos en cada momento y en el contexto particular de cada institución, esta labor se lleva a cabo desde una perspectiva institucional-organizacional, que prioriza enfoques preventivos y grupales sobre intervenciones individualizadas y asistenciales (Azar, 2012). Asimismo, el psicopedagogo actúa como un agente dinamizador en la escuela, donde permite que los docentes se vean a sí mismos tanto como educadores como aprendices, como así proporciona espacios de colaboración donde puedan desarrollar estrategias para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula (Azar, 2012).

Teniendo en cuenta que, durante la infancia y la adolescencia, los individuos están en proceso de formación y desarrollo de su identidad, en la escuela, el psicopedagogo fomenta la creación de entornos seguros que faciliten el establecimiento de relaciones interpersonales; estos entornos deben ser tanto subjetivos como objetivos, donde cada niño o adolescente pueda construir su identidad en relación con los demás miembros del grupo, expresarse y ser escuchado, esto permite el desarrollo de la autoría de pensamiento y palabra (Azar, 2012).

3.5 Equipo de Orientación Escolar:

La creación de los equipos de orientación escolar, originalmente concebidos como gabinetes psicopedagógicos, tienen como objetivo abordar los desafíos que se manifiestan en el ámbito educativo desde dos perspectivas. Por un lado, se adopta un enfoque clínico que se centra en factores psicológicos y biológicos individuales, mientras que, por otro lado, se

adopta un modelo preventivo que se enfoca en evitar la deserción escolar, el fracaso escolar y los problemas de aprendizaje en los estudiantes (Erausquin, 2017).

A su vez, se enfoca en intervenciones donde se consideran el contexto y sus relaciones, evitando etiquetar a los estudiantes como problemáticos, en su lugar, busca comprender las situaciones como desafíos complejos, teniendo en cuenta todos los factores involucrados y atendiendo las singularidades y particularidades de cada caso (Erausquin, 2017). Es por ello que, los equipos de orientación escolar, bajo diversas denominaciones y con historias institucionales variadas, operan en todas las regiones del país en colaboración con supervisores, directores y docentes, su labor aborda una amplia gama de situaciones que requieren orientación o apoyo, adaptándose a diferentes proyectos y contextos. Además, los aspectos fundamentales de este trabajo incluyen la interdisciplinariedad, el enfoque institucional para abordar problemas e intervenciones, y la coordinación entre las necesidades/demandas específicas de las escuelas y las políticas educativas más amplias (Greco et al., 2014).

Por lo tanto, entre las diversas funciones que desempeñan sus miembros, se mencionan las siguientes: brindar asesoramiento a docentes y directivos, facilitar la comunicación entre familias y escuelas, observar y ofrecer orientación sobre las dificultades de los alumnos, mediar en conflictos entre adultos en la escuela, crear condiciones institucionales que favorezcan la enseñanza (como organizar espacios de reflexión entre docentes y directivos, coordinar la colaboración entre diferentes niveles o áreas, implementar proyectos), promover oportunidades de aprendizaje (mediante la creación de entornos que estimulen las habilidades de todos los estudiantes y fomenten una convivencia escolar democrática, etc.), y establecer vínculos con otras instituciones del campo de salud, la acción social y la justicia (Greco, 2020).

El enfoque de trabajo de un EOE no se limita a un único problema o sujeto, sino que

abarca un complejo entramado subjetivo e institucional que puede dar lugar a múltiples objetos de trabajo, el desafío consiste en reconocer y visibilizar la red de relaciones, espacios, tiempos, estructuras institucionales, figuras y recursos que intervienen en el mantenimiento de las trayectorias educativas y las prácticas pedagógicas. Es por ello que, es crucial comprender que la organización de estos elementos determina cómo se desenvuelven los sujetos, con sus limitaciones y habilidades, teniendo en cuenta que los modos de organización tienen un impacto directo en las dinámicas educativas. Además, es importante destacar que el equipo debe estar preparado para adaptarse y responder de manera flexible a los desafíos cambiantes que surgen día a día en el entorno escolar (Greco et al.,2014).

En relación a ello, la autora Greco (2020) plantea:

Al mirar la tarea de los equipos de orientación, no podemos dejar de situarnos en una trama organizacional/institucional, histórica, situada; y a la vez, no podemos dejar de pensar la posición de quien interviene –su particularidad en relación a otras posiciones–, así como el o los objetos de trabajo que la ocupan (p.19).

Cabe mencionar que, la función de un miembro de un equipo de orientación escolar involucra una variedad de acciones y roles: tomar decisiones y colaborar en su implementación; pensar, actuar y escuchar a quienes ocupan distintas posiciones dentro de la institución educativa, trabajando en conjunto para fortalecer sus habilidades y conectar sus necesidades (los directivos en liderazgo, los profesores en enseñanza, los estudiantes en aprendizaje), reconociendo sus motivaciones y desafíos, al mismo tiempo, se busca unir estos esfuerzos en torno a un proyecto educativo compartido y distribuir responsabilidades según corresponda (Greco, 2020). Por lo tanto, reconocer la trama implica adoptar una perspectiva más amplia, que permite identificar múltiples elementos interrelacionados, esto requiere tener en cuenta diversos aspectos como los espacios, tiempos, condiciones, tareas, formas de

trabajo y pensamiento, así como las culturas tanto institucionales como comunitarias que influyen en el ámbito educativo de cada contexto (Korinfeld et al., 2014).

Es por ello que, la presencia del equipo contribuye a generar nuevas inquietudes y a cuestionar las percepciones sobre la escuela, los estudiantes, los dispositivos y los métodos educativos. Al trabajar en conjunto para identificar problemas, se crea un espacio de reflexión y diálogo donde se hacen visibles aspectos que a menudo pasan desapercibidos y surgen nuevas preguntas que invitan a un análisis más profundo (Greco, 2020).

La autora Greco (2020) propone:

La noción de demanda se halla arraigada en el discurso psicológico y sociológico, como uno de los términos que más se asocia a los procesos de análisis y particularmente de intervención en el marco de distintas situaciones que requieren de la presencia y el acompañamiento profesional (p. 35).

A su vez, los equipos describen que su labor abarca una serie de actividades que incluyen: brindar asesoramiento a docentes y directivos, establecer vínculos entre las familias y las escuelas, abordar las dificultades de los alumnos, mediar en conflictos entre adultos en la escuela, crear condiciones institucionales que favorezcan la enseñanza (como facilitar la colaboración entre docentes y directivos, coordinar la cooperación entre diferentes niveles o áreas e implementar proyectos educativos), promover oportunidades de aprendizaje (como crear ambientes que fomenten el desarrollo de las habilidades de todos los alumnos y promuevan una convivencia escolar democrática, entre otros), y establecer conexiones con otras instituciones en ámbitos como la salud, la acción social y la justicia. Estas diversas acciones destacan la complejidad del objeto de trabajo de los equipos, que implica una red de relaciones y procesos fundamentales para mantener y mejorar la calidad educativa en la actualidad (Greco et al., 2014).

Es por ello que se debe resaltar el principio de *corresponsabilidad* en la intervención

educativa, ya que representa una forma de tomar decisiones responsables e implica que los involucrados asuman la responsabilidad de las consecuencias, soluciones y se basen en argumentos sólidos. Cabe mencionar que, la corresponsabilidad promueve la creación de estrategias colaborativas, miradas interdisciplinarias y asumir responsabilidades por parte de los adultos involucrados en la educación, ya sean docentes, directivos, miembros de equipos de orientación escolar, autoridades educativas u otros actores y responsables de políticas educativas (Salas, 2011).

3.6 Trabajo Interdisciplinario en los Equipos de Orientación:

El trabajo de los equipos de orientación escolar implica la colaboración y el diálogo entre diferentes disciplinas y conocimientos, como la psicología, la psicopedagogía, la sociología, la fonoaudiología y el trabajo social. En estos equipos, son fundamentales los espacios de discusión e intercambio, donde se comparten ideas, se analizan situaciones, se diseñan dispositivos de intervención y se buscan herramientas para organizar y registrar el trabajo. Es por ello que, el diálogo interdisciplinario no es algo secundario, sino que es una parte fundamental de la labor de estos equipos (Greco et al., 2014).

Asimismo, se considera fundamental el trabajo interdisciplinario en los equipos de orientación escolar, los cuales se encuentran conformados por diferentes especialistas, en relación a ello, la autora Passano (2008) plantea que, “los gabinetes psicopedagógicos en escuelas del estado están integrados por cuatro profesionales que constituyen equipo de trabajo, cubren el área social, médica, pedagógica y psicológica” (p. 10).

Cabe mencionar que, cada integrante del equipo de orientación escolar aporta valiosas herramientas y conocimientos que enriquecen el trabajo interdisciplinario, esta manera de trabajar permite que todos los involucrados puedan compartir responsabilidades y a su vez construir y adquirir conocimientos para abordar diversas situaciones en el ámbito

educativo (Erausquin, 2017).

A su vez, se debe destacar la importancia de trabajar no solo con los estudiantes de la institución sino con todos los actores que se ven involucrados en la escuela, ya que el trabajo en equipo es esencial, no solo con los profesionales que integran el EOE, sino con todos los actores institucionales que se ven involucrados en el día a día (Erausquin, 2017).

Cabe recalcar que, el equipo de orientación es un grupo, el cual debe involucrarse al equipo interdisciplinario institucional, trabajar con docentes, docentes de apoyo a la inclusión (DAI), directivos, coordinadores, preceptores y tutores, donde en conjunto revisen, piensen y organicen las ofertas académicas que se les brinda a los estudiantes y a la comunidad en general. Teniendo en cuenta que, lo institucional atraviesa las prácticas profesionales de todos los miembros de la comunidad educativa, el único trabajo posible para entender lo que sucede en el interior de la institución y comprender la tarea del psicopedagogo, es en el espacio de reflexión o supervisión con otros colegas (Passano, 2008).

Considerando el contexto educativo actual, resulta necesario establecer redes interinstitucionales como una condición fundamental para el trabajo en la escuela, la labor educativa en estos días va más allá de simplemente enseñar o asistir; requiere una colaboración activa entre diferentes organizaciones para romper el aislamiento escolar y garantizar una educación integral para todos los niños, niñas, adolescentes y adultos. A su vez, es común que los equipos de orientación no solo trabajen dentro de las instituciones escolares, sino que también colaboren con otras organizaciones que contribuyen al desarrollo y éxito educativo de los estudiantes, estas colaboraciones abarcan áreas como salud, acción social y la justicia, con el objetivo de crear condiciones óptimas para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes (Greco, 2020).

Por otro lado, en el proceso de diseño de intervenciones, los equipos de orientación

se involucran en un diálogo interdisciplinario, donde convergen distintas áreas de conocimiento como la psicología, la pedagogía, la sociología, la psicopedagogía, la fonoaudiología y el trabajo social, este intercambio de ideas y saberes permite comprender mejor las situaciones y problemáticas, así como desarrollar estrategias de intervención efectivas. Es por ello que, los espacios de discusión y colaboración son fundamentales para construir dispositivos de intervención que se adapten a las necesidades específicas de cada contexto escolar, además, en este proceso se busca identificar y utilizar herramientas disponibles que faciliten la organización y sistematización del trabajo que realizan los equipos de orientación escolar (Korinfeld et al., 2014).

Cabe mencionar que, el diálogo interdisciplinario no es simplemente un complemento del trabajo, sino que constituye en sí mismo un objetivo fundamental de los equipos de orientación, esto permite que el trabajo sea más integral y efectivo, ya que se aprovechan las fortalezas y perspectivas diversas de cada disciplina para abordar los desafíos educativos de manera más completa (Erausquin, 2017).

Capítulo 4. Desarrollo Metodológico

Diseño

La presente investigación se plantea a partir de un diseño metodológico de tipo mixto, el cual;

Representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (denominadas metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018, p. 45).

Se opta por implementar un método mixto, considerando la necesidad de abordar, por un lado, la comprensión del rol del psicopedagogo dentro del contexto escolar, así como sus intervenciones, y, por otro lado, el objetivo de explorar las perspectivas de diversos actores institucionales respecto al rol y las funciones del mismo.

A su vez se lleva a cabo mediante el empleo de diversas herramientas que permiten obtener datos cualitativos y cuantitativos (medición, gráficos) lo cual contribuye significativamente a responder los supuestos y objetivos planteados en esta investigación. Se selecciona el diseño no experimental para este trabajo, lo cual significa que los análisis se realizan sin manipular deliberadamente las variables, ya que se observan los fenómenos tal como se presentan en su entorno natural, permitiendo un análisis detallado de los mismos (Hernández Sampieri et al. 2014).

Asimismo, las variables se describen y examinan mediante una revisión bibliográfica exhaustiva y el análisis de documentos pertinentes, con el fin de esclarecer su interrelación e importancia en este estudio.

Participantes

Los participantes de la investigación se seleccionan según las distintas especialidades que integran el Equipo de Orientación Escolar y Coordinación del Colegio Provincial Ramón Alberto Trejo Noel.

La elección del tipo de muestra que se utiliza es la no probabilística, ya que es una técnica que selecciona a los participantes de una manera subjetiva, esto quiere decir que, “la elección de los elementos depende de razones relacionadas con las características de la investigación” (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018, p. 464). La clase de muestra es de tipo diversas o de máxima variación; “ya que estas muestras son elegidas cuando se busca mostrar distintas perspectivas y representar la complejidad del fenómeno estudiado, o bien documentar la diversidad de casos para localizar diferencias y coincidencias, patrones y particularidades” (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018, p. 466).

La muestra está conformada por doce participantes, siendo siete profesionales del EOE, un Coordinador de Ciclo Básico, un Coordinador de Ciclo Orientado, dos Vicedirectores y una Directora, quienes acompañan las trayectorias escolares del C.P. R.A. Trejo Noel, colegio secundario de la ciudad de Tolhuin, Tierra del Fuego, Argentina. Los profesionales que participan de la investigación son tanto hombres como mujeres, la edad de los mismos oscila entre los 26 y 76 años.

Cabe mencionar que, el colegio es de gestión estatal y se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Tolhuin, Tierra del Fuego, allí, asisten estudiantes de todas las clases socioeconómicas (alta, media y baja), ya que es el único colegio secundario de la ciudad, actualmente la institución cuenta con una matrícula de 686 estudiantes, siendo 290 escolares en el turno mañana y 396 en el turno tarde.

Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de información de dicho trabajo de investigación, se llevan a cabo entrevistas y cuestionarios semiestructurados a todos los participantes. El cuestionario es presentado mediante un formulario Google, el cual se utiliza para indagar los conocimientos que poseen tanto los integrantes del equipo de orientación escolar (EOE) como los integrantes del Equipo de Gestión sobre el rol que desempeña el Psicopedagogo en dicho equipo profesional, las tareas que aborda y las problemáticas más frecuentes que se visualizan dentro de la institución escolar.

Procedimiento

Para llevar adelante el trabajo de campo, en primer lugar, se procede a asistir a la institución escolar para informar acerca del trabajo de investigación que se realiza. Posteriormente se solicita el permiso correspondiente a los directivos y autoridades del Colegio P.R.A. Trejo Noel, para luego dialogar con los profesionales y coordinadores con el objetivo de explicarles los fines de la investigación y la confidencialidad de sus contribuciones a la misma, cabe mencionar que aquellos profesionales que acepten participar de la investigación reciben el formulario de consentimiento informado.

Asimismo, las entrevistas se llevan a cabo de forma presencial en la institución, donde se acuerdan los días y horarios convenientes para todas las partes involucradas, dichas entrevistas son grabadas con el fin de transcribirlas posteriormente. A su vez, se emplea un formulario Google en forma de cuestionario para la recolección de datos, donde luego se procede a analizar la información obtenida.

Capítulo 5. Procesamiento y Análisis de la información

Con el propósito de analizar y comprender las formas de intervención del Psicopedagogo dentro del equipo de orientación escolar de un colegio de nivel secundario, se llevan a cabo diversas entrevistas semiestructuradas y cuestionarios a 12 miembros de dicho colegio de gestión estatal de la ciudad de Tolhuin, Tierra del Fuego.

A continuación, en la **Tabla 1** se detallan las características sociodemográficas de la población estudiada.

Tabla 1. *Características sociodemográficas de la muestra.*

Participantes (iniciales)	Género	Edad	Cargo	Antigüedad en el cargo
N. S	Femenino	65	Psicopedagoga/Asesora pedagógica	16 años
R. E	Masculino	58	Psicólogo	7 años
M.D	Femenino	26	Trabajadora Social	4 años
N.F. L	Femenino	40	Trabajadora Social	8 años
C.A	Masculino	56	Ayudante de Departamento (psicólogo social)	12 años
V.E	Femenino	34	Ayudante de Departamento	12 años
C.B	Femenino	32	Ayudante de Departamento	5 meses
J.M.C	Masculino	48	Vicedirector Turno Mañana	2 años
D.M	Masculino	38	Vicedirector Turno Tarde	6 meses
P.C	Femenino	45	Coordinadora Turno Mañana	6 años
N.P	Femenino	40	Coordinadora Turno Tarde	8 años
N. P	Femenino	46	Directora	20 años

Los resultados obtenidos se describen a continuación, analizándolos de acuerdo con los ejes y objetivos de trabajo planteados previamente.

En relación al primer eje de análisis que aborda las formas de intervención del psicopedagogo dentro del equipo de orientación escolar, se observa que tanto en las entrevistas como en los cuestionarios se describe al rol del psicopedagogo como sumamente amplio. Según los diferentes profesionales, su trabajo consiste en colaborar de manera directa con docentes, estudiantes y familias, brindando acompañamiento en las trayectorias educativas específicas, atendiendo diversas demandas y ofreciendo apoyo a estudiantes con discapacidad, asimismo plantean que el psicopedagogo se encarga de proporcionar acompañamiento tanto en aspectos pedagógicos como emocionales. Las intervenciones que destacan son: El abordaje de dificultades de aprendizaje, la consideración de los estilos de aprendizaje, cuestiones vinculadas a lo pedagógico y al proceso de enseñanza-aprendizaje, manejo de problemas de conducta, elaboración de informes y PPI. Se destacan las siguientes respuestas:

Trabajadora Social 1: *“Lo describiría como un trabajo donde se trabaja mucho con la familia y docentes sobre todo a los docentes que acompañan a trayectorias específicas, creo que trabaja mucho uniendo las demandas de las familias con las demandas de los docentes que acompañan a distintos estudiantes que se encuentran en situaciones de discapacidad o de aprendizajes diferentes. Y creo que también trabaja mucho con profesionales de otras instituciones, este trabajo intersectorial que puede articular con centros de rehabilitación, centros de salud, la escuela especial, las escuelas primarias, hacen mucho trabajo en red y que si o si son necesarias para acompañar las trayectorias de los que ingresan en la secundaria después de haber transitado por otras instituciones”.*

Trabajadora Social 2: *“(…) Las psicopedagogas siempre trabajaron generalmente*

con las coordinadoras de ciclo que están a cargo de las cuestiones pedagógicas y las planificaciones que tienen que seguir los profesores... Lo que nosotras hacemos con la psicopedagoga es apoyarnos mucho a la hora de realizar dispositivos, ciertas cuestiones vinculadas a los dispositivos específicos cuando las chicas tienen bebés, o cuando corren los últimos días de gestación y ya no vienen al cole, también en otros acompañamientos como chicos o chicas que no están en la provincia porque están atravesando algún tipo de tratamiento médico.”

Psicólogo: “Al rol de la psicopedagoga lo considero fundamental en la institución porque cada trayectoria escolar es única, es particular y debe ser entendido desde esa situación, es decir, cada estudiante vive una trayectoria pedagógica muy particular, no siempre los chicos, por ejemplo, al estar no sé en primer año en un determinado curso, arranca todos desde el mismo lugar, y a veces es importante mirar lo que en todo caso falta fortalecer, muchos chicos tal vez ingresan al colegio de otros lugares, provienen de otros lugares, del resto del país, entonces no sabemos qué tipo de trayectoria escolar ha tenido, como ha sido su proceso de enseñanza-aprendizaje, etc., etc. Entonces para mí, es importante en función de atender las trayectorias pedagógicas de cada estudiante, lo cual es un desafío inmenso, pero me parece que ahí es importante que la psicopedagoga ejerza una función de docencia, de capacitación porque en definitiva este ideal debe ser replicado en cada uno de los profesores y en cada uno de lo que van acompañando a los estudiantes.”

Psicopedagoga: “El rol de la Psicopedagoga dentro del Equipo de Orientación Escolar es clave, ya que intervenimos en todas situaciones donde se detecten barreras para el aprendizaje por eso debe contar con el auxilio de los ayudantes de Departamento”.

Ayudante de Departamento 1: “El Rol del psicopedagogo es tratar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes, ayudar a los colegas a encontrar las estrategias para que los estudiantes puedan apropiarse de los aprendizajes. Dentro del EOE realiza

varias intervenciones, no sólo referidas al aprendizaje, sino también algunas cuestiones de conducta u otras situaciones que van emergiendo en el día a día”.

Ayudante de Departamento 2: “Por lo que he visto la Psicopedagoga colabora con lo que es PPI, con observaciones de clases y también termina mediando entre las situaciones diarias, como en los conflictos que pueden surgir entre estudiantes, además participa de las reuniones con padres, participa en la redacción de dispositivos, considero que su rol es bastante amplio”.

Ayudante de Departamento 3: “El rol específico del Psicopedagogo lo veo como una herramienta fundamental, importantísimo, el Equipo de Orientación tiene una conformación muy interesante, entonces el rol del psicopedagogo es ayudar en aquellos espacios en blancos, desiertos, que hay entre la función docente y la función alumno, ante diferentes situaciones específicas que se salen de lo cotidiano y también muchas veces ante posturas excesivamente rígidas que no permiten que se verifique el acto educativo”.

Coordinadora de Ciclo 1: “Su rol es pedagógico, tiene que tener la mirada de lo que sucede dentro del aula, las dificultades o barreras de aprendizaje o condiciones o estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes dentro de una dinámica áulica, para poder realizar informes, para poder acompañar al docente, entre otras cosas”.

Coordinadora de Ciclo 2: “Considero al rol de la psicopedagoga como un rol pedagógico, que acompaña tanto a los estudiantes que se encuentran en proceso de inclusión, a los docentes a través de orientaciones, a las DAI y a las familias. Acá la psicopedagoga hace de todo un poco, nuestro fuerte es trabajar en la redacción de PPI, reuniones con los docentes para ver cómo están trabajando dentro del aula, observando los ajustes y adaptaciones que van realizando, reuniones con las familias para poder brindar información acerca de la trayectoria escolar de los estudiantes, y dentro del equipo de orientación se puede observar un rol de escucha y contención, donde la psicopedagoga

acompaña a los estudiantes cuando no se encuentran bien anímicamente, cuando hay entrevistas a nuevos estudiantes, cuando hay situaciones conflictos”.

Vicedirector 1: *“El rol que tiene la Psicopedagoga es detectar ciertos desafíos o dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes. Se encarga no solo de la confección de dispositivos individuales, sino que también muchas veces acompaña desde lo anímico”.*

Vicedirector 2: *“La psicopedagoga orienta a los docentes, acompaña en la trayectoria escolar y también en sugerencias para como acompañar a los estudiantes que muestran algún grado de dificultad o que ya vienen con algún tipo de diagnóstico previo”.*

Directora: *“El rol del Psicopedagogo dentro del Equipo de Orientación Escolar es fundamental, se e encarga de evaluar y diagnosticar dificultades de aprendizaje, diseñar e implementar estrategias de intervención, y brindar apoyo tanto a los estudiantes como a los docentes y familias. Sus intervenciones incluyen la realización de evaluaciones psicopedagógicas, el diseño de planes de apoyo individualizados, y la implementación de talleres y actividades para mejorar habilidades académicas y socioemocionales”.*

Los entrevistados destacan la importancia del rol del psicopedagogo dentro de la institución escolar, caracterizándola como una figura esencial. Señalan que, sin su presencia, muchas intervenciones pueden quedar desatendidas, lo que puede afectar negativamente el acompañamiento integral de los estudiantes. Estos son algunos de sus aportes al respecto:

Trabajadora Social 1: *“Percibo el rol del psicopedagogo como positivo y creo que suma mucho para comprender esto de los estilos de aprendizajes y esa mirada del estudiante en un proceso que necesita distintas estrategias para poder transitar su trayectoria escolar de la mejor manera... Es positivo para las DAI que pueden tener un referente dentro de la institución para poder hablar de las situaciones que ellos acompañan, igual que los tutores*

de acompañamiento específico, al tener un psicopedagogo en el colegio sienten referencia para lograr un adecuado trabajo y por ende, si ellos tienen ese acompañamiento también ayuda a sus tareas lo cual es positivo para los estudiantes”.

Trabajadora Social 2: *“(…) Es central, no solamente dentro de la escuela sino dentro del EOE”.*

Psicólogo: *“Sí, es sumamente importante el rol de la psicopedagoga dentro de la institución”.*

Psicopedagoga: *“El rol del psicopedagogo es amplio y muy importante en la institución educativa ya que interviene en todas las situaciones donde se manifiesten barreras de aprendizaje, los psicopedagogos debemos estar actualizados, perfeccionarnos en las distintas problemáticas escolares y debemos ingresar al aula para visualizar y acompañar a los estudiantes en proceso de inclusión como así a los docentes”.*

Ayudante de Departamento 1: *“La importancia que le atribuyo al trabajo del psicopedagogo es muy importante ya que es quien se encarga de mantener comunicación cercana con las familias de los estudiantes”.*

Ayudante de Departamento 2: *“Es muy importante el rol de la psicopedagoga, si siento que por ahí con las mismas dinámicas institucionales y esto de que no están todas al mismo tiempo se desdibuja un poco el rol, pero sí creo que es muy importante.”*

Ayudante de Departamento 3: *“Me parece fundamental entender bien la psicología del que aprende, la psicología del que enseña, cómo esos roles van intercambiándose y cómo va aprendiendo el docente mientras ejerce su mismo rol, se va también perfeccionando en su profesión y el psicopedagogo bueno, tiene un piecito en la psicología y un piecito en la pedagogía por lo tanto es un ámbito excelente de aplicación y aprendizaje para su formación”.*

Coordinadora de Ciclo 1: *“Es sumamente importante porque tiene la mirada*

específicamente pedagógica cuando atraviesan condiciones diferentes los estudiantes de aprendizaje, está sumamente relacionado a lo pedagógico, es sumamente fundamental que exista dentro del colegio”.

Coordinadora de Ciclo 2: “Es importante su figura y sus aportes a la institución, la psicopedagoga tiene herramientas tanto de lo pedagógico como de lo psicológico, así que es una figura que aporta mucho en los procesos de trayectoria”.

Vicedirector 1: “Es fundamental el trabajo de la Psicopedagoga dentro de la institución escolar, todas las instituciones de nuestra provincia ya sea inicial, primaria y secundaria todos cuentan con un gabinete o Equipo de Orientación y en este colegio particularmente cuenta con una Psicopedagoga el cual es muy importante el trabajo directo con esta profesional”.

Vicedirector 2: “La psicopedagoga es una figura indispensable en los tiempos que corre, porque cada vez tenemos más estudiantes en proceso de inclusión, con características diferentes, entonces el rol de la psicopedagoga es fundamental”.

Directora: “Su labor es fundamental para identificar y abordar las necesidades educativas de los estudiantes, prevenir el fracaso escolar y promover el bienestar emocional de los alumnos, además, su trabajo contribuye a crear un entorno educativo inclusivo y equitativo”.

En cuanto al segundo eje de análisis, referido a la colaboración interdisciplinaria y sus barreras, se observa que varios participantes comparten conceptos similares respecto al trabajo en equipo. Entre los aspectos positivos, destacan la importancia de la comunicación, el respeto, la empatía, la responsabilidad y el asertividad como pilares fundamentales para una colaboración efectiva, sin embargo, también señalan diversas barreras que dificultan esta colaboración, como la falta de claridad en los roles y funciones, la aparición de cuestiones

emergentes y la escasez de tiempo compartido entre los integrantes. Sus respuestas son, entre otras, las siguientes:

Trabajadora Social 1: *“Creo que para el trabajo en equipo es necesario mucho dialogo entre el equipo, entre nosotros y mucho análisis, como que entre todos podamos problematizar las situaciones que se nos presenta, cada uno desde sus conocimientos y de sus experiencias, también en el ámbito educativo, que podamos hacer esa reflexión en conjunto, darnos el tiempo de pensar situaciones, como hay situaciones complejas que se presentan y no son tan fáciles de resolver, es por eso que el equipo tiene que dialogar, intercambiar nuestras opiniones, reflexionar, esos espacios son fundamentales y también es importante saber pedir ayuda ante las intervenciones”.*

Trabajadora Social 2: *“Me parece que ante todo el respeto por la disciplina ajena porque nos formamos en una disciplina no en todas, un respeto en el conocimiento de la otra persona y a su vez también, en ese respeto ganas de trabajar en equipo, teniendo en cuenta el conocimiento de cada uno o cada una tenga para aportar, creo que eso es fundamental. También es fundamental el dialogo... una barrera grande para el dialogo tiene que ver con las pocas horas que tenemos acá en el secundario”.*

Psicólogo: *“Tiene que existir un buen clima de trabajo, desde el punto de vista humano, eso lo considero importante, después sin dudas espíritu colaborativo, tiene que existir buena comunicación, básicamente esto... Las barreras hacia adentro podrían ser que se desdibujen los roles específicos, a veces las demandas y las urgencias que hay que atender tanto en ciclo básico como orientado hacen que se atienda un poco la emergencia y se desdibuje un poco la mirada específica de cada disciplina de la psicología, de la psicopedagogía o del trabajo social”.*

Psicopedagoga: *“ (...) Hay que eliminar barreras como aprender a compartir conocimientos con otros profesionales de la educación, ser responsable con la tarea asumida*

o cuando la actividad es grupal, cada uno debe hacer sus aportes, también tener juicio crítico respecto a nuestra realidad sociocultural, por ejemplo, nadie puede aprender si tiene hambre o pasa frío, o no tiene zapatillas para venir a estudiar y la principal barrera a nivel pedagógico es la disponibilidad de un espacio y tiempos semanales o quincenal para el encuentro de los coordinadores de área con el equipo de gestión”.

Ayudante de Departamento 1: *“Los fundamentos que creo esenciales para aún trabajo efectivo en el contexto escolar es que cada uno conozca la función que debe realizar, pero también ser conscientes de que no solo es moverse solo en esa línea limitada, también requiere mucho compromiso, buena comunicación entre los actores institucionales, buen trato... Entre las barreras, lo nombrado anteriormente, que solo se limita a hacer o cumplir su función, no hay mucho compromiso, y a veces cuesta la buena comunicación”.*

Ayudante de Departamento 2: *“Creo que es esencial la comunicación entre los integrantes del equipo y las barreras que he podido detectar en este corto tiempo es la falta de tiempo”.*

Ayudante de Departamento 3: *“Los fundamentos para un trabajo en equipo es el respeto por el otro, aprender a manejar las diferencias, gestionar las crisis y tener una empatía y un apoyo con el otro... Creo que el inconveniente mayor viene por el egoísmo que puede traducirse como una necesidad de protagonismo excesivo, como una ansia de mando o quizás cuando en el equipo directivo no hay plasticidad, comprensión o flexibilidad para tolerar estas diferencias”.*

Coordinadora de Ciclo 1: *“Para un trabajo en equipo considero fundamental, primero comunicación, es fundamental que exista la comunicación, segundo saber bien que función y qué tarea corresponde a cada uno para poder realizar las actividades en equipo. Y, cómo barreras la movilidad de los cargos, la falta de tiempo, las cuestiones emergentes que van surgiendo que no nos permite ahondar en las tareas específicas que realiza cada actor”.*

Coordinadora de Ciclo 2: *“Considero que es esencial la comunicación, más que somos muchos actores institucionales, es importante el encuentro para poder saber que cuestiones se están trabajando y cómo se está interviniendo. El respeto es necesario también, la empatía por el otro, el compañerismo, y el poder confiar en el otro es fundamental para que exista un trabajo articulado, imagínate que cada equipo debe poder acompañar a sus integrantes y a su vez, poder acompañar a los demás, nosotros como equipo pedagógico trabajamos muy en conjunto con la psicopedagoga del eoe, con departamento de alumnos que son los que manejan la información de los estudiantes y fundamentalmente con los docentes, ya sea en la redacción de PPI, en las planificaciones o situaciones que estén vinculadas a lo pedagógico”.*

Vicedirector 1: *“Como experiencia, las barreras que se presentan son muchas porque no conocía bien mi rol cuando asumí, a partir de que fui tomando conocimiento de mi cargo las barreras se fueron disipando de una manera excepcional porque empecé a organizar actividades con las personas que trabajo directamente. Teniendo en cuenta que al no conocer mi rol esto afectaba negativamente el trabajo en conjunto con otros. Actualmente llevamos una mejor organización y diálogo tanto con el Equipo de Orientación como con el resto de la comunidad educativa”.*

Vicedirector 2: *“La palabra lo dice “equipo”, tiene que haber participación y compromiso de cada integrante del equipo, yo creo que sí cada uno desde su rol, aporta lo que necesariamente hay que aportar todo va a funcionar, todo fluye, generalmente como es una... es tan grande la institución por ahí las barreras que puedo mencionar es la comunicación, que al haber tantos emergentes que nos atraviesan que eso se complica mucho, obstaculiza la comunicación o hay mucha información que manejar, así que bueno, yo lo veo como barrera a eso”.*

Directora: *“Comunicación clara, respeto, colaboración, objetivos comunes, respeto*

por la diversidad, valoración de las diferentes perspectivas, liderazgo compartido y entre las barreras, se podría decir falta de comunicación, en algunos casos resistencia al cambio, falta de claridad en los roles y funciones”.

Para superar las barreras identificadas y mejorar el trabajo en equipo, los profesionales entrevistados sugieren implementar diversas estrategias. Entre ellas, destacan la importancia del dialogo constante, realizar encuentros semanales, aumentar en la carga horaria de los profesionales del EOE, la legitimación y revalorización del trabajo de los mismos y mejorar la coordinación de actividades. A continuación, se presentan algunas de sus expresiones sobre estas propuestas:

Trabajadora Social 1: *“Me parece que se puede fortalecer el trabajo en equipo a través del dialogo, de los encuentros con otros”.*

Trabajadora Social 2: *“Yo creo que por un lado deberíamos tener mayor carga horaria en nivel institucional... y después creo que, a ver, la legitimidad que nos debería de dar el equipo directivo haría más fácil nuestro trabajo también, sino contamos con la legitimidad del equipo directivo, es difícil que una tenga legitimidad a la hora de hacer una sugerencia a un compañero o compañera por fuera del EOE”.*

Psicólogo: *“Tiene que venir de una revalorización de parte de la institución, de la función del Equipo de Orientación y sus funciones específicas, eso es importante. También tiene que ser puesto en valor por el mismo equipo, yo a veces me digo a mi mismo que uno tiene como un rol profesional que no solo está en los papeles sino también eso debe ser defendido por el propio equipo profesional, es decir tenemos que hacernos notar a la institución que nuestra labor es profesional y eso implicaría marcar ciertos límites, marcar cuales son nuestros roles, nuestras incumbencias y que toda la comunidad los conozca”.*

Psicopedagoga: *“La colaboración interdisciplinaria se fortalece con encuentros*

periódicos donde se pueda dialogar y con mucha empatía, ósea abriendo los canales de comunicación”.

Ayudante de Departamento 1: “Debería fortalecerse la colaboración interdisciplinaria, que los superiores las exijan un poco más, ya sea a través de encuentros periódicos”.

Ayudante de Departamento 2: “A través de reuniones donde podamos estar presentes todos y podamos dialogar de los diferentes estudiantes a los que estamos realizando seguimiento y/o de las situaciones que se manifiestan en el día a día para que todos podamos tener conocimiento de las situaciones”.

Ayudante de Departamento 3: “La interdisciplina es muy importante y se está trabajando mucho... entonces valoración de la opinión del otro, es imprescindible bajarse un poco del pedestal del ego y aprender a escuchar desde los adultos para luego transmitírselo a los jóvenes que se están formando, entonces la valoración de la interdisciplina y la valoración de la diferencia para mi es importante, no es el hecho de que opinemos todos iguales, es importante que opinemos diferentes, lo que no debe faltar es el respeto por el otro”.

Coordinadora de Ciclo 1: “Considero que para poder fortalecer el trabajo en equipo dentro del colegio es a través de reuniones semanales con los directivos, subjefa de preceptores y EOE para poder intercambiar información y así realizar intervenciones en conjunto ya que muchas veces quedan casos aislados los cuales como equipo pedagógico debemos estar al tanto para trabajar de forma directa con ellos”.

Coordinadora de Ciclo 2: “Se podrían realizar reuniones quincenales con el personal para poder intercambiar ideas y pautas de trabajo, acercándonos a la oficina de los distintos equipos para buscar información, compartiendo”.

Vicedirector 1: “Dentro de este equipo fortalecer de una manera, coordinar los

tiempos de cada personal, tener en cuenta sus horarios, buscar espacios adecuados para el diálogo y la comunicación que es fundamental y coordinar las actividades que se van a llevar a cabo en las distintas instancias, ya sea en jornadas o en diferentes cursos donde se presente algún tipo de conflicto”.

Vicedirector 2: *“Que sean más recurrentes las reuniones, más dialogo, más encuentros, creo que eso va a ayudar al fortalecimiento del equipo”.*

Directora: *“Promoviendo espacios de encuentro y dialogo entre los equipos, fomentando proyectos entre las distintas áreas o espacios y fomentando la cultura del trabajo en equipo”.*

En cuanto al tercer eje de análisis, el cual se relaciona con las percepciones de los profesionales sobre el rol del psicopedagogo en el proceso educativo, se consulta a los participantes si consideran que la intervención de este profesional beneficia la trayectoria escolar de los estudiantes. De acuerdo con sus experiencias, los participantes coinciden en que sí y destacan que el psicopedagogo proporciona espacios de escucha, organiza talleres, elimina barreras de aprendizaje, realiza el seguimiento y acompañamiento continuo de los estudiantes, fomenta aprendizajes significativos y contribuye a mejorar tanto las habilidades académicas como sociales.

Trabajadora Social 1: *“Considero que el psicopedagogo dentro del EOE es fundamental porque brinda espacios de escucha... o a través de los talleres que también el psicopedagogo acompaña, pueden tener un vínculo que puede ser beneficioso”.*

Psicólogo: *“Considerando que es muy importante el acompañamiento de cada trayectoria del estudiante, considero que sí es relevante a la hora de transformar a veces situaciones pedagógicas, por ejemplo, que al no ser atendida llevarían a fracaso permanente, porque se repetirían situaciones que dificultarían por ejemplo que un estudiante progrese, así que sí considero que las intervenciones pueden de alguna manera transformar la*

trayectoria del estudiante, es decir para bien”.

Psicopedagoga: *“Desde el conocimiento que tenemos desde nuestra profesión podemos eliminar o disminuir el efecto de las barreras de aprendizaje, contribuyendo al crecimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes”.*

Ayudante de Departamento 1: *“Las intervenciones del psicopedagogo afecta al proceso educativo y bienestar de los estudiantes de manera positiva ya que es quien realiza un seguimiento más personalizado con cada estudiante, es quien conoce las posibilidades y dificultades de cada uno y cuál sería la mejor estrategia de trabajo para ellos”.*

Ayudante de Departamento 2: *“Sí creo que es beneficioso, por ahí cuesta un poco que ellos mismos puedan darse cuenta, como es una comunidad educativa tan grande y la carga de trabajo es poca, por ahí la psicopedagoga o bien nosotros los mismos miembros del EOE tenemos poco contacto con los estudiantes y docentes y por ahí ellos no conocen muy bien el rol del EOE en general, a no ser que tengan como conflictos particulares o situaciones problemáticas donde se necesitan dispositivos o algo particular y ahí sí tal vez conocen un poco más nuestro rol como equipo dentro de la institución”.*

Ayudante de Departamento 3: *“Creo que es un acompañamiento fundamental especializado, una compañía grata para los estudiantes, y una ayuda fundamental para los docentes y para los compañeros del equipo de orientación”.*

Coordinadora de Ciclo 1: *“(…) Beneficiosamente cuando el trabajo que hace el trabajo del psicopedagogo es pedagógico y no está orientado al acompañamiento desde otro lugar, cada integrante del EOE tiene su rol específico, el psicopedagogo es pedagógico entonces es muy puntual su función a la hora de acompañar a un estudiante, asique sí es muy importante”.*

Coordinadora de Ciclo 2: *“Considero que los beneficia a los estudiantes, porque sin esta figura seguramente se nos escaparían muchas cosas, hemos acompañado a muchos*

estudiantes con algún tipo de dificultad de aprendizaje o en proceso de inclusión que sin la figura de la psicopedagoga no hubiese sido tan sencillo porque siempre está brindándonos orientaciones o sugerencias para trabajar y eso es buenísimo y beneficioso tanto para el estudiante como para los docentes que muchas veces no saben cómo abordar estas situaciones”.

Vicedirector 1: *“Considero que la presencia de la Psicopedagoga en este trayecto de aprendizaje es muy importante porque de alguna manera ayuda a los y las estudiantes que presenten algún tipo de dificultad puedan sortear estos obstáculos y lograr sus metas y aprendizajes significativos”.*

Vicedirector 2: *“Considero importante el acompañamiento a los estudiantes en proceso de inclusión”.*

Directora: *“Proporciona el apoyo necesario para superar las dificultades de aprendizaje, mejorar las habilidades académicas y sociales, y desarrollar una mayor autoestima y motivación, esto se traduce en un mejor rendimiento académico y una mayor integración y participación en la vida escolar”*

Asimismo, los profesionales comparten diversas experiencias de su colaboración con la psicopedagoga, destacan cómo su intervención influye positivamente en el entorno educativo y a su vez, reflejan el impacto significativo del trabajo conjunto en la mejora de la dinámica escolar. Entre las experiencias más relevantes mencionan:

Trabajadora Social 1: *“Considero que las reuniones con profesionales del centro de rehabilitación o del Centro de Atención Temprana que hay en Tolhuin, esas reuniones que establece la psicopedagoga son importantes para el grupo de estudiantes. Esas reuniones de hablar de cada estudiante o cada adolescente que se comparten en cada institución, creo que es importante para dar un mismo mensaje a la familia de los chicos, como a los docentes y para conocer más a los estudiantes... Un caso que podría compartir son las jornadas que se*

llevaron a cabo a principio de año, en el acompañamiento a los estudiantes que ingresaron a 1°... habían estudiantes que tenían dispositivos de acompañamiento, que tenían DAI y que la psicopedagoga conocía la situación de esos estudiantes que ingresaban a primero y estaban en esa jornada y la psicopedagoga se acercaba a los distintos actores institucionales para brindarles información de algunos estudiantes para que los tengamos en cuenta, para adaptar algunas actividades, para estar atentos, acercarnos, etc”.

Trabajadora Social 2: “A través de muchísimos PPI a estudiantes que han podido sin lugar a duda pasar de año, no solamente en los contenidos de cada materia, sino en cuanto a la convivencia, en cuanto a sentirse cómodos en los espacios escolares... Seguramente, entiendo que hayan sido positivas las trayectorias escolares de esos estudiantes tiene que ver con una mirada un poco más organizativa que suelen tener las psicopedagogas, esto de ir profe por profe, acomodando el PPI, escribiendo no solamente lo que le corresponde a ella sino ayudando al resto a los fines de no ser un PPI perfecto para la foto sino un PPI que demuestre lo que se viene trabajando con ese estudiante, entonces considero que esos son ejemplos claros de la rol de la psicopedagoga, en función de estos estudiantes que han avanzado en el cole en estos últimos años”.

Psicólogo: “Yo recuerdo hace un par de años un estudiante que no teníamos un diagnóstico porque la familia no había realizado ni una intervención ni una consulta para tener un diagnóstico... Se brindaron orientaciones relacionadas a la vinculación porque en general a este tipo de situaciones de chicos que vivencian un Asperger les cuesta bastante la comunicación, son muy literales, entonces podrían dificultarse las metáforas, las comparaciones, los dobles sentidos eran muy difíciles porque era muy literal, entonces en ese sentido se trataba también de acompañar a los docentes para que tuvieran en cuenta estas particularidades a la hora de comunicarse con el estudiante y también ayudarlos a que puedan crear ciertas condiciones áulicas para que no se sintiera abrumado por ciertos

climas áulico, entonces creo que de esa manera pudimos acompañarlo junto a la Psicopedagoga gran parte de su trayectoria.”

Psicopedagoga: “Tenemos un caso que impactó en todo el colegio que fue la intervención de una Psicopedagoga abocada específicamente al asesoramiento psicopedagógico a los docentes, ya que teníamos un estudiante con Síndrome de Down, además que se encargaba de la supervisión de las clases y del seguimiento de la trayectoria escolar del estudiante desde el 2do año hasta su egreso en el Bachiller de Turismo en el año 2018. Dicha intervención fue muy eficaz para ese estudiante y su familia, el acompañamiento de la psicopedagoga logró que el estudiante realmente cuente con un aprendizaje significativo”.

Ayudante de Departamento 1: “(...) En la construcción de los PPI. Como tutora de curso me asignaron dos estudiantes en proceso de inclusión. Al principio era una novedad ya que nunca había trabajado en relación a adaptaciones curriculares, gracias al acompañamiento del equipo pedagógico y psicopedagoga, las cuales fueron realizando reuniones con docentes, DAI y profesionales externo hizo que fuera una tarea más sencilla y un aprendizaje en conjunto, ya que varios docentes se encontraban en la misma situación que yo. Fue todo un desafío, pero considero que es importante que como actores institucionales podamos capacitarnos en lo que es inclusión”.

Ayudante de Departamento 2: “Pienso puede ser en relación a la elaboración de dispositivos escolares y en el acompañamiento a la trayectoria a través del PPI de una estudiante. ella acompañó a la redacción del mismo, y a través de otros dispositivos específicos para acompañar a esa trayectoria específica”.

Ayudante de Departamento 3:” Una situación con un estudiante con síndrome de Down, que tenía una gran resistencia de parte del equipo docente para hacerle adaptaciones curriculares y generó mucha controversia entre la familia y el colegio, y el aporte de la

psicopedagoga fue fundamental para poder destrabar las resistencias de los docentes y pedir ayuda y acompañamiento por parte de la familia y fundamentalmente ayudó a la estadía de este estudiante durante los años de su ciclo secundario”.

Coordinadora de Ciclo 1: “Los psicopedagogos acompañan en lo que es la construcción del PPI... Nosotros en nuestra institución tenemos dos estudiantes con PPI y la mirada del psicopedagogo a la hora de la construcción y acompañar al docente en esa construcción es importante. Por ejemplo, en los casos que te mencione anteriormente de estos dos estudiantes, ellos requieren de un acompañamiento, a la mañana son ellos dos, después en el turno tarde sí hay más estudiantes, creo que hay 10 estudiantes en proceso de inclusión. Trabajamos en forma conjunta con la Psicopedagoga de forma directa con el estudiante, la familia, los docentes”.

Coordinadora de Ciclo 2: “Podría darte del ejemplo del acompañamiento en proceso de inclusión que va en 2do. El estudiante el año pasado no asistía al colegio, solo asistió a las dos semanas de periodo de fortalecimiento en diciembre... Con las orientaciones y sugerencias tanto de la psicopedagoga, de la dai y directivos de la escuela especial pudimos encontrar algunas herramientas para que el estudiante logre interesarse por el colegio y así este año viene todos los días”.

Vicedirector 1: “He participado en la producción de proyectos pedagógicos para la inclusión donde se me han explicado sus partes y la importancia del mismo. Teniendo en cuenta que es un documento que se construye de forma conjunta me fue enriquecedor conocer mejor a los y las estudiantes que se encuentran en proceso de inclusión. Este ciclo lectivo contamos con dos estudiantes con PPI. Además, comparto en la producción de diseños curriculares a nivel provincial”.

Vicedirector 2: “El de un estudiante de 2º año, es un caso que siempre nos está atravesando, es muy complejo, no solamente desde lo académico, sino desde lo vincular,

acompañamos mucho a la familia, pero con el acompañamiento de la Psicopedagoga y del Tutor de Trayectorias tuvimos grandes avances, ya que el año pasado solo asistió al colegio dos semanas y actualmente viene más seguido con su DAI”.

Directora: *“Podría compartir el caso de un estudiante que gracias a las intervenciones de la psicopedagoga en conjunto con la Coordinadora de Ciclo y el Psicólogo del EOE, un estudiante que la familia no quería que concurra a clase por problemas de salud y emocionales, luego de varios meses se logró que asista a clases en jornada reducida y con maestra domiciliaria 4 veces a la semana”.*

Finalmente, se les pide a los profesionales que ofrezcan sugerencias para que el psicopedagogo pueda lograr un rendimiento más óptimo en su trabajo. Entre las recomendaciones más destacadas mencionan; la necesidad de fomentar un mayor trabajo en equipo, revalorizar el rol del psicopedagogo dentro del EOE, dedicar más tiempo a las observaciones de clases y aumentar la participación en cuestiones directamente relacionadas con los estudiantes. Estas sugerencias reflejan el deseo de fortalecer la colaboración y aumentar la presencia del psicopedagogo en el ámbito escolar con el objetivo de potenciar su impacto en el proceso educativo. Sus aportaciones son las siguientes:

Trabajadora Social 1: *“Creo que más trabajo en conjunto en relación a lo que es PPI y con las reuniones de familias”.*

Trabajadora Social 2: *“(…) Legitimar el trabajo de la psicopedagoga”.*

Psicólogo: *“Me parece que su rol debe ser puesto en valor, no solo por la institución sino por el mismo profesional... Es muy importante que la psicopedagoga tenga en claro su rol, se lo apropie, lo muestre a la comunidad, se relacione con los estudiantes, que interactúe con los docentes, no solo que se enfoque en lo que es el acompañamiento específico, trayectoria escolar de algún estudiante sino que participe en capacitaciones, charlas y encuentros con docentes, porque resulta claro que su desempeño va siempre atravesado por*

la realidad porque son muchos estudiantes y es por eso que debe ser replicado en cada aula y en cada docente”.

Psicopedagoga: “Como sugerencia que tanto nosotras como Psicopedagogas como los demás integrantes del Equipo de Orientación entren y estén presentes en el ámbito áulico, para poder conocer el contexto en donde se desenvuelven los escolares, debemos involucrarnos en las problemáticas diarias y en el quehacer cotidiano de los estudiantes sin afectar o inmiscuirse de la tarea del docente que se encuentra frente al grupo”.

Ayudante de Departamento 1: “Las mejoras que sugeriría es que realice un mayor seguimiento a los trabajos de las docentes de apoyo a la inclusión que están con estudiantes en proceso de inclusión ya que, aunque ellas pertenezcan a otra institución los escolares son de nuestro colegio, también que pueda tener reuniones quizás más recurrentes con ellas para indagar sobre el trabajo de los escolares, y también recomendaría trabajar quizás más de cerca con estos adolescentes, conocerlos, hacer alguna actividad, preguntarles cómo se sienten en el colegio, si algo les gustaría que fuera diferente”.

Ayudante de Departamento 2: “(...) Que la misma pueda compartir con el resto de sus compañeros las intervenciones que se encuentra realizando, más que nada en lo que es PPI y dispositivos”.

Ayudante de Departamento 3: “para mí es importantísimo optimizar el funcionamiento del Equipo de Orientación y el rol de la psicopedagoga, desde el acompañamiento, desde la cercanía y desde el trabajo intencional en favor a los estudiantes y hablo en general, no quiero hablar en particular, ya que en el colegio se podría dar un mayor aprovechamiento al rol de la psicopedagoga”.

Coordinadora de Ciclo 1: “(...) Ir al aula es como una de las sugerencias que más surgen porque ahí es donde se está en contacto más directo y ahí es donde sucede la dinámica áulica, pero bueno entiendo que por cuestiones de tiempo se dificulta mucho”.

Coordinadora de Ciclo 2: *“Como sugerencia podría decir que la psicopedagoga comparta un poco más con los estudiantes, que pueda ingresar al aula, ver las realidades de todos los estudiantes y no solo tal vez enfocarse en los que presentan algún tipo de desafío. También creo que podría aceptar un poco más el dialogo con los demás equipos, intervenir de forma más directa con los docentes y vicedirectores. Y que tal vez pueda animarse a hacer más charlas, cursos o dirigir las jornadas institucionales donde pueda hablar de inclusión, de redacción de PPI, orientaciones que son súper útil para los docentes”*.

Vicedirector 1: *“Mi sugerencia como vicedirector es que la figura de la psicopedagoga debería interactuar con más frecuencia con los actores institucionales y trabajar de forma directa con el personal que se encuentra en Coordinación, ya que esto beneficiaría el trabajo para ambas partes y sobre todo para los estudiantes”*.

Vicedirector 2: *“Soy también un adherente de que el contacto directo con la realidad se hace estando en el aula, todo pasa ahí. Hay que entrar a los salones, hablar con los chicos y docentes, interiorizarse y obviamente compartir visiones con los docentes, consultarles, preguntarles que ven ellos y que también puedan sugerir, creo que es algo que podría mejorarse y ayudar al rol de la psicopedagoga. Y está bueno que también pueda ser más entrometida en el trato, ósea que la psicopedagoga valore su rol y que pueda entrar al aula, que haga valer su presencia”*.

Directora: *“Sugeriría aumentar la colaboración del Psicopedagogo con resto del personal docente a través de reuniones regulares, garantizar el tiempo necesario para las intervenciones individuales, oportunidades para la actualización profesional. Creo que en el caso de psicopedagoga actual su vínculo con el resto del Equipo de Orientación Escolar es fuerte y sólido, lo que favorece su trabajo y el funcionamiento del equipo en general”*.

Discusión

Teniendo en cuenta que el objetivo principal de la presente investigación es analizar y comprender las formas de intervención del rol del psicopedagogo dentro del equipo de orientación escolar en nivel secundario, se discuten, a continuación, los resultados de las entrevistas y cuestionarios en relación con el marco teórico y otros estudios previos considerados como antecedentes.

El primer eje de análisis se centra en las formas de intervención del psicopedagogo dentro del equipo de orientación escolar, explorando el conocimiento que presentan los entrevistados sobre las funciones que desempeña este profesional en la institución escolar, los desafíos que enfrenta y la relevancia de su rol dentro de la comunidad educativa. Algunos de los entrevistados definen el rol del psicopedagogo como una laboral integral que involucra el trabajo con docentes, estudiantes y familias donde se abordan las diversas situaciones que surgen cotidianamente, además destacan que este rol ofrece acompañamiento tanto en aspectos pedagógicos como sociales, coincidiendo con lo planteado por la autora Passano (2008), quien considera que la intervención psicológica y psicopedagógica en las instituciones educativas hace referencia a cualquier acción planificada y metódica, la cual tiene como objetivo mejorar la calidad vida de los estudiantes, esto incluye la implementación de nuevas estrategias de enseñanza y el abordaje de dificultades de aprendizaje. Asimismo, entre sus aportes Azar (2012) plantea que este profesional no solo debe brindar apoyo a los estudiantes con dificultades, sino también involucrar activamente a los docentes, padres y demás actores institucionales en la construcción de significados compartidos y la creación de vínculos que fortalezcan la relación educativa, ya que, de esta manera, se pueden identificar y abordar de manera más efectiva las necesidades y desafíos presentes en el entorno educativo. Esto se refleja en las respuestas de los participantes entrevistados, quienes mencionan como funciones del psicopedagogo, el acompañamiento a

las trayectorias, la observación de clases, el abordaje de situaciones vinculares y la elaboración de informes pedagógicos.

Para abordar el segundo eje de análisis propuesto en el estudio, se indaga sobre la colaboración interdisciplinaria y sus barreras. En este sentido, se observa que la mayoría de los entrevistados comparten opiniones similares sobre la importancia de la comunicación, el respeto hacia la disciplina del otro, la empatía, la coordinación de actividades y el valor de las diversas formaciones de los miembros, las cuales permiten aportar estrategias desde sus respectivas áreas. Estas respuestas coinciden con el autor Erausquin (2017), quien plantea que cada integrante del EOE aporta valiosas herramientas y conocimientos que enriquecen el trabajo interdisciplinario, esto permite a todos los involucrados compartir responsabilidades, construir y adquirir conocimientos que les permita abordar diversas situaciones en el ámbito educativo. Asimismo, plantea que el dialogo interdisciplinario es un objetivo fundamental de estos equipos, ya que permite un trabajo más integral y efectivo, ya que se aprovechan las fortalezas y perspectivas diversas de cada disciplina para abordar los desafíos educativos de manera más completa. A su vez, Korinfeld et al. (2014), expresa que los espacios de discusión y colaboración son fundamentales para construir dispositivos de intervención que se adapten a las necesidades específicas de cada contexto escolar.

En cuanto a las barreras identificadas, los entrevistados señalan: poco tiempo de trabajo, escasas de claridad en los roles y falta de encuentros semanales, coincidiendo con los aportes de Greco et al. (2014), quien manifiesta la importancia de los espacios de discusión e intercambio, ya que allí se comparten ideas, se analizan situaciones, se diseñan dispositivos de intervención y se buscan herramientas para organizar y registrar el trabajo.

Asimismo, algunos de los entrevistados resaltan la importancia de que el psicopedagogo no solo trabaje con el equipo de orientación, sino que también participe en

encuentros con los diversos actores institucionales, Passano (2008) plantea que el EOE debe trabajar de manera integral al equipo interdisciplinario institucional, trabajando con docentes, directivos, coordinadores, preceptores y tutores, donde en conjunto revisen, piensen y organicen las ofertas académicas que se les brinda a los estudiantes y a la comunidad en general.

Por último, para abordar el tercer eje de análisis, relacionado con las percepciones de los actores institucionales sobre el rol del psicopedagogo y los beneficios que su intervención aporta a la trayectoria escolar de los estudiantes de nivel secundario, se observa que los profesionales coinciden en que su presencia en la comunidad educativa es altamente favorable. En particular, destacan que el psicopedagogo se encarga de realizar talleres para abordar temas vinculados a la convivencia, así como de la redacción de informes pedagógicos y la implementación de dispositivos específicos. A su vez, los profesionales comparten alguna experiencia laboral con dicho profesional donde la mayoría subraya el valioso apoyo brindado a los estudiantes en proceso de inclusión, así como su participación en la redacción del PPI. En relación a ello, los autores Velásquez et al. (2020) en su investigación plantean que la falta del profesional psicopedagógico dentro de las instituciones afecta negativamente en el aprendizaje del estudiante o en su desarrollo personal y social, ya que el mismo interactúa directamente con el estudiante, familia, docente y la comunidad en sí, donde aplica sus conocimientos en las actividades educativas, evitando de esta manera el fracaso escolar, logrando una mejora en los aspectos psicológicos y sociales. Asimismo, los autores Zambrano Pincay et al. (2019), en su investigación resaltan que el psicopedagogo en los establecimientos educativos tiene como función principal elaborar programas de inclusión, diseñar estrategias de aprendizaje y actuar como mediador, además subraya la importancia de su trabajo conjunto con los docentes, ya que cuando se detecta alguna alteración en el

aprendizaje, el psicopedagogo debe intervenir de manera eficaz, aplicando estrategias y métodos pedagógicos para sortear ciertas dificultades.

Finalmente, se les solicita a los entrevistados que ofrezcan algún tipo de sugerencia para que el psicopedagogo pueda optimizar su rendimiento laboral en la comunidad educativa. Algunos de ellos destacan nuevamente la importancia de que el psicopedagogo no solo trabaje con los estudiantes en proceso de inclusión, sino que también colabore de manera más directa con los docentes y coordinadores, en relación a ello, el autor Erausquin (2017) destaca la importancia de trabajar no solo con los estudiantes de la institución sino con todos los actores que se ven involucrados en la escuela, ya que el trabajo en equipo es esencial, no solo con los profesionales que integran el EOE, sino con todos los actores institucionales que se ven involucrados en el día a día.

Capítulo 6. Conclusión

La presente investigación demuestra la importancia del rol del psicopedagogo dentro del equipo de orientación escolar en el nivel secundario, subrayando su relevancia en la promoción y el acompañamiento del bienestar emocional y el desarrollo académico de los estudiantes. A través del análisis teórico se evidencia que el psicopedagogo no solo actúa como un facilitador de aprendizajes, sino que también se encarga de aspectos emocionales y vinculares fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, siendo así un pilar central en la creación de entornos educativos inclusivos.

Para abordar los objetivos de esta investigación, centrados en analizar y comprender las formas de intervención del rol del Psicopedagogo dentro del equipo de orientación escolar, así como en examinar la importancia de la colaboración interdisciplinaria y las percepciones de los diversos actores institucionales sobre la función de este profesional, se utilizan una combinación de análisis teórico, entrevistas y cuestionarios, ya que estos métodos proporcionan una valiosa y enriquecedora información que permite entender en profundidad el trabajo que este profesional realiza en el EOE del nivel secundario. Además, se busca comprobar el supuesto básico de la investigación, el cual plantea que un desempeño activo del psicopedagogo, a través intervenciones eficaces impacta positivamente en el proceso educativo y bienestar de los estudiantes.

Los principales resultados evidencian que una intervención adecuada y bien integrada del psicopedagogo contribuye significativamente a la creación de entornos inclusivos, los cuales se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes. Entre las intervenciones destacadas se incluyen; el trabajo con docentes, estudiantes y familias, el acompañamiento en dispositivos específicos, la redacción de PPI, orientaciones a docentes y el abordaje de conflictos vinculares, entre otros. Asimismo, se revela la importancia del trabajo colaborativo

con otros profesionales, quienes aportan distintas herramientas y orientaciones que enriquecen las prácticas psicopedagógicas y las intervenciones del mismo. Para que este trabajo en equipo sea efectivo, se requiere comunicación, respeto, empatía y valoración mutua, lo que a su vez beneficia el clima institucional al permitir la distribución de responsabilidades y la construcción de estrategias para abordar problemáticas emergentes. Por otro lado, se revelan las percepciones de los profesionales entrevistados, quienes refuerzan la figura del psicopedagogo como un elemento esencial dentro de la institución educativa, sugiriendo además diversas recomendaciones para optimizar su labor dentro del colegio, entre ellas se recomienda; mayor dedicación a la observación de clases y un incremento en la orientación a los docentes. Estas sugerencias apuntan a la necesidad de revisar y ajustar las prácticas psicopedagógicas. Asimismo, se confirma el supuesto básico de la investigación ya que, el psicopedagogo a través de intervenciones eficaces beneficia la trayectoria escolar de los estudiantes, tal como se refleja en las experiencias compartidas por los entrevistados, quienes destacan el papel de este profesional en la prevención del fracaso y la deserción escolar, reflejando así el impacto positivo del trabajo del psicopedagogo en la mejora de la dinámica escolar.

En conclusión, esta investigación reafirma que el psicopedagogo es un componente indispensable dentro del equipo de orientación escolar, cuyo trabajo tiene un impacto directo en la mejora de la calidad educativa y en el bienestar integral de los estudiantes. A su vez, este trabajo proporciona información valiosa que contribuye al conocimiento y mejora de la práctica psicopedagógica en los colegios secundarios, ofreciendo orientaciones para optimizar su labor.

Capítulo 7. Aportes y Contribuciones de la Investigación

El presente trabajo propone aportar información analizada y actualizada a los psicopedagogos que forman parte del equipo de orientación escolar en el nivel secundario.

A través del desarrollo de dicho trabajo de investigación, se explora la realidad del rol del psicopedagogo en el Colegio P.R.A. Trejo Noel de la ciudad Tolhuin, destacando cómo interviene ante las diversas demandas y cómo colabora con otros actores institucionales. Se observa que el psicopedagogo desempeña un papel fundamental en la comunidad escolar, centrado en el acompañamiento de las trayectorias escolares, brindando apoyo a docentes, estudiantes, familias y otras redes institucionales.

Mediante las entrevistas realizadas, se ofrece recomendaciones y estrategias prácticas para que el psicopedagogo mejore sus intervenciones en el EOE, estas recomendaciones incluyen la observación de clases, el desarrollo de programas de intervención y la implementación de estrategias de colaboración con otros miembros de la comunidad educativa. Además, se plantean sugerencias para optimizar los canales de comunicación dentro del EOE, proporcionando herramientas y consejos prácticos para que el psicopedagogo se integre de manera efectiva dentro del mismo, y así acompañar y apoyar el bienestar emocional y académico de los estudiantes. Es importante destacar que, el psicopedagogo no solo acompaña a los estudiantes en aspectos pedagógicos, sino también en cuestiones vinculares, lo que subraya la necesidad de conocer a la población estudiantil.

Asimismo, esta investigación aporta una contribución a nivel social, sensibilizando a la comunidad educativa sobre la importancia del apoyo psicopedagógico en el ámbito escolar, de este modo, se promueve la inclusión de estudiantes con diversas fortalezas y desafíos, promoviendo e impulsando una educación de calidad para todos los estudiantes del colegio Trejo Noel.

Limitaciones

Durante el proceso de investigación se identifican diversos obstáculos y limitaciones metodológica, una de las dificultades se registra a la hora de encontrar investigaciones recientes vinculadas con el tema planteado, lo que complica la redacción y/o producción de los antecedentes.

Otra de las principales limitaciones se manifiesta en la realización de las entrevistas a los profesionales del colegio secundario debido a la falta de tiempo que estos disponen. Las entrevistas se llevan a cabo durante los recreos o en horas libres, lo que genera restricciones en la profundidad de las respuestas, asimismo, se evidencia cierta resistencia por parte de algunos actores a formar parte de las entrevistas, es por ello que varias de sus respuestas fueron muy breves o escuetas.

A su vez, las enfermedades, las licencias de los profesionales y el receso invernal, el cual dura tres semanas debido a las condiciones meteorológicas, también contribuyen a las demoras en la recopilación de información. Dado que hubo una gran acumulación de nieve, las instalaciones del colegio no permitían la continuidad de las clases, ya que las calderas se congelaban y no había calefacción, a su vez, cabe mencionar que muchos estudiantes viven lejos del establecimiento y carecen de transporte, lo que complicaba su asistencia al colegio. Asimismo, debido a que docentes como estudiantes se encontraban afectados por resfríos, el Ministerio de Salud y Educación han emitido un comunicado a nivel provincial de adelantar el receso invernal.

Por último, otra limitación que se observa es la escasa cantidad de participantes en la investigación, sería enriquecedor ampliar la muestra, incorporando las experiencias y respuestas de docentes y/o coordinadores de áreas.

Líneas de Investigación Futuras

Como futuras líneas de investigación, resulta enriquecedor ampliar la cantidad de profesionales entrevistados, dado que se trata del único colegio de nivel secundario de la ciudad de Tolhuin, es fundamental conocer otras opiniones ya que no todos los actores de la comunidad educativa comprenden o conocen el rol que desempeña el psicopedagogo en la institución. Esto ha de permitir proporcionar una información más adecuada sobre su función, facilitando así que puedan acercarse a esta figura cuando lo necesiten y posibilitar intervenciones más eficaces.

Asimismo, se propone explorar la realidad de otros psicopedagogos que integran los gabinetes de las escuelas primarias de Tolhuin, para conocer sus modalidades de trabajo y entender las percepciones que los miembros de la comunidad presentan sobre este profesional. Además, resulta interesante expandir la investigación a otras ciudades de la provincia (Rio Grande y Ushuaia) donde existen más colegios de nivel secundario con el fin de conocer distintos equipos de orientación escolar y obtener respuestas más diversas y completas de la realidad educativa en la provincia de Tierra del Fuego.

Finalmente, otra investigación futura puede enfocarse específicamente en los diferentes programas de intervención que implementa el psicopedagogo dentro de la institución, y en cómo estos programas generan impactos positivos en la trayectoria escolar de los estudiantes.

Capítulo 8. Propuestas de Intervención

A partir de la investigación realizada, el análisis teórico y las conclusiones obtenidas, se proponen una serie de intervenciones psicopedagógicas destinadas a mejorar y optimizar el trabajo del psicopedagogo dentro de la comunidad educativa.

- En primer lugar, se sugiere organizar jornadas institucionales para dar a conocer el rol del psicopedagogo, informando a la comunidad educativa sobre las intervenciones que este profesional realiza, esto permite que los docentes comprendan mejor su función y sepan cómo y cuándo acudir a él en el caso de necesitarlo.
- Además, se propone desarrollar programas integrales que ofrezcan un apoyo continuo a estudiantes con dificultades académicas, emociones o conductuales, a través de talleres grupales realizados en conjunto con los miembros del EOE, donde se aborden diversas temáticas. Para complementar estas acciones, se sugiere facilitar espacios de escucha y contención, donde estudiantes, familias y docentes puedan recibir asesoramiento, contención emocional y orientación.
- Es necesario también, organizar talleres dirigidos a docentes, con el fin de capacitarlos en la identificación de señales de alerta en estudiantes que puedan estar experimentando dificultades académicas o emocionales, para que se pueda realizar una intervención más temprana y así mejorar la calidad de las trayectorias escolares. Asimismo, se recomienda desarrollar talleres dirigidos a las familias donde se aborden temáticas relevantes como la adolescencia, la gestión de las emociones y el uso adecuado de las nuevas tecnológicas, esto favorece la relación entre el colegio y el hogar.
- Otra intervención clave es la realización de talleres con el acompañamiento de profesionales de la salud y la educación, donde aborden temáticas de interés para acompañar las trayectorias escolares y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Por ejemplo, talleres de orientación vocacional, ESI, prevención al consumo problemático, ludopatía, convivencia, entre otros. Así mismo, se propone la creación de dispositivos de acompañamiento en las aulas, mediante la elaboración de grillas para registrar y analizar los acontecimientos observados en las clases, con el objetivo de mejorar la dinámica grupal y apoyar las prácticas docentes.

- Asimismo, se recomienda establecer reuniones quincenales con las diversas redes institucionales que colaboran y trabajan en conjunto con el equipo de orientación escolar, tales como, el Centro de Rehabilitación, el área de Salud Mental, el Centro de Atención Temprana, Dirección de Corresponsabilidad, Desarrollo Social, Dirección de Discapacidad, entre otros. Estas instituciones, que frecuentemente interactúan tanto con los estudiantes del establecimiento como con sus familias, juegan un rol crucial en el acompañamiento integral de los mismos, la coordinación regular con estas redes es esencial para comprender a fondo las realidades en las que viven los estudiantes y sus familias, permitiendo así ofrecer un acompañamiento más específico y adaptado dentro de la institución escolar.
- Por otra parte, se sugiere promover reuniones periódicas entre el psicopedagogo y los docentes para discutir sobre casos específicos y planificar estrategias de intervención conjunta. También es importante, organizar espacios de reflexión institucional, donde los diferentes actores institucionales puedan reunirse con el fin de abordar problemáticas trabajadas en el EOE, estos encuentros pueden implementarse semanalmente, durante jornadas institucionales, colegiadas o mesas de trabajo, siguiendo la agenda institucional propuesta.
- Finalmente, se recomienda realizar encuentros con miembros de los Equipos de Orientación Escolar de otros colegios, con el fin de compartir experiencias, enriquecer las prácticas y fortalecer las estrategias de intervención en la comunidad educativa.

Lista de Referencias

- Aciego de Mendoza, R. Álvarez, P y Muñoz de Bustillo, M.C. (2005). *Análisis del rol profesional del asesor psicopedagógico: una visión desde la práctica*. Universidad de La Laguna.
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). APA.
- Alcalá del Olmo, M, J y Leiva Olivencia, J, J. (2021). *Educación inclusiva y atención a la diversidad: Una mirada desde la intervención Psicopedagógica*. Editorial Octaedro, S.L.
- Azar, E. (2012). *Reflexiones sobre el campo psicopedagógico. La psicopedagogía escolar*. Revista Diálogos Pedagógicos.
- Bertrán, A. (2007). *La Orientación Psicopedagógica desde las Intervenciones Institucionales: Pensando acciones de lo ideal a lo posible*. Universidad de La Rioja.
- Bisquerra, R. (2005). *Marco conceptual de la orientación psicopedagógica*. Revista mexicana de Orientación educativa.
- Blanco Guijarro, R. (2008) *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. UNESCO.
- Blasco Calvo, P. (2011). *Psicopedagogía*. Nau Llibres.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. (FUHEN-OEI, Ed.) Madrid: Grafía
- Brener, G. (2014). Prólogo. En: Greco, M. B.; Alegre, S. & Levaggi, G. (2014). *Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención*. 1º ed. Ministerio de Educación de la Nación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

- Butelman, I. (1997). *Espacios institucionales y marginación. La Psicopedagogía Institucional: Su acción y sus límites, en Pensando las Instituciones*, Bs. As., Paidós.
- Caamaño, L. Cejas, D y Visnevetzky, S (2021). *Representaciones sociales sobre la diversidad en el aula que poseen las/os psicopedagogas/os que se desempeñan en los Equipos de Orientación Escolar en escuelas públicas de Nivel Primario en el Partido de General San Martín, durante el primer semestre del año 2020*. UNSAM - Universidad Nacional de San Martín.
- Carballeda, A. (2006). *El trabajo Social desde una mirada histórica centrada en la intervención*. Buenos Aires. Editorial Espacio.
- Cobos Cebillo, A (2022). *Manual de orientación educativa: Teoría y práctica de la Psicopedagogía, teoría y práctica de la Psicopedagogía*. Editorial Narcea
- Crema, M. (1997). *La psicopedagogía institucional en la escuela, en Pensando las Instituciones*, Bs. As. Paidós.
- Esteve Zaragaza, J. M. (2020). *Educación: Un compromiso con la memoria, un libro para educar con libertad*. Editorial octaedro.
- Erausquin, C. (2017). *De aquí y de allá. Experiencias en escenarios educativos interpelados desde la perspectiva socio-cultural*. CABA: PsiDispa.
- Fernández L. M. (1994). *Instituciones educativas, Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Bs As. Paidós.
- Garganté, A.B. (2004). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Editorial UOC, S.L.
- Greco, M.B. (2020). *Equipos de orientación escolar: intervenciones institucionales en tiempos de COVID 19*. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

- Greco, M. B. (2021) *Equipos de orientación escolar. La intervención institucional como experiencia*. Editorial HomoSapiens.
- Greco, Alegre y Levaggi (2014). *Los equipos de Orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención*. 1 ed. Ministerio de Educación de la Nación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Grupo Art. 24 por la Educación Inclusiva y COPIDIS (2017). *Educación Inclusiva y de calidad, un Derecho de todos*. Grupo Art. 24.
- Guédez, V. (2005). *La diversidad y la inclusión: Implicaciones para la Cultura y la Educación*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 6, núm. 1, junio, 2005, pp. 107-132
- Gvirtz, S. (2007). *La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía*. - 1º edición. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Heit, J. A (2018). *La representación social de los docentes acerca del rol psicopedagógico en el E.O.E. UNSAM - Universidad Nacional de San Martín*.
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, R. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill Education.
- Lang, G.S y Morganti I.M. (2022). *El acompañamiento de los Equipos de Orientación Escolar (EOE) durante el proceso de aprendizaje en contexto de pandemia*. Universidad del Gran Rosario.
- Moliner García, M, O. (2013). *Educación Inclusiva*. Universitat Jaume I, Servei de Comunicació i Publicacions

- Müller, M. (2013). *Aprender para ser*. Editorial Bonum.
- Nicastro, S y Gelber G. (2004). *El trabajo de los EOE en las instituciones educativas, una reflexión desde la perspectiva institucional*. Dirección General de Cultura y Educación de la ciudad de Buenos Aires.
- Passano, S. (2008). *¿La escuela al diván o el diván a la escuela?* Editorial Fluxus.
- Pezzenati, D. (2019). *Los equipos de orientación escolar en el nivel medio. Análisis de su funcionamiento en una escuela secundaria de gestión pública y otra de gestión privada de la provincia de Buenos*. Diálogos pedagógicos.
- Pinilla Cortés, M y Lucendo Gómez, M.G. (2020). *Equipos de orientación educativa y psicopedagógica y la atención a la diversidad*. *Pediatr Integral*.
- Politano, C.C (2024). *El rol psicopedagogo/a en el equipo orientador escolar (EOE) del nivel inicial de un jardín del distrito de Ituzaingó en el ciclo lectivo 2023*. Universidad Abierta Interamericana Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía, Buenos Aires.
- Rascovan, S. Levy, D. y Korinfeld, D. (2014). *Entre Adolescentes y Adultos en la Escuela. Puntuaciones de época*. Editorial Paidós.
- Rojas Valladares, A. Domínguez Urdanivia, Y. Torres Zerquera, L. Pérez Egües, M.A. (2020). *El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo*. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*.
- Ruiz. G.R (2020). *El derecho a la educación. Definiciones, normativas y políticas públicas revisada*. Editorial Eudeba.
- Salas, A.C. (2011). La responsabilidad y la corresponsabilidad como valor educativo. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación.

Sarramona López, J. Vázquez, G y Colom Cañellas, A.J. (1998). *Educación no formal*.

Editorial Ariel.

Santos Guerra, M.A (2000). *La escuela que aprende*. Editorial Morata.

Velásquez Saldarriaga, A. Vera Moreira, M.T. Zambrano Mendoza, G. K y Giler-Loor, D. J.

(2020). *La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo*. Pontificia Universidad

Católica del Ecuador

Zambrano Pincay, G. Vallejo Valdivieso, P.A. Vallejo Pilligua, P. y Bravo Cedeño, G.M.

(2019). *Los profesionales de la Psicopedagogía en la atención a la diversidad como*

Agente Educativo. Universidad Técnica de Manabí. Pontificia Universidad Católica del

Ecuador

Anexo

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer mi opinión. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre el rol del Psicopedagogo, formas de intervención dentro del trabajo interdisciplinario en el equipo de orientación escolar del colegio Ramón Alberto Trejo Noel, de la localidad de Tolhuin, TDF. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable).

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°:

Consentimientos informados

En el siguiente enlace se encuentran los doce formularios de consentimiento informado firmados por los profesionales entrevistados:

<https://drive.google.com/file/d/1HZN0Qj61wkNAWCQxRnFGdUZIInhTieyO/view?usp=sharing>

Entrevistas realizadas

En el siguiente enlace se encuentran las entrevistas realizadas a los profesionales de la muestra:

https://docs.google.com/document/d/1a5LCHBRVCIXWf4JI5_aT1zUciml_zBv/edit?usp=sharing&oid=118121013874987715025&rtpof=true&sd=true

Cuestionario aplicado

En el siguiente enlace se encuentran las respuestas del cuestionario aplicado a los profesionales de la muestra:

https://docs.google.com/document/d/12nuG3nv5W7rSgQN_qYTkVz64RPRyN271/edit?usp=sharing&oid=118121013874987715025&rtpof=true&sd=true

Entrevista realizada

Nombre y apellido:

Esquema de preguntas abiertas:

1. ¿Podría describir brevemente su rol dentro de la institución escolar y cuánto tiempo lleva trabajando en la misma?
2. ¿Qué fundamentos considera esenciales para un trabajo en equipo efectivo en el contexto escolar? ¿Y cuáles son las principales barreras que ha detectado?
3. ¿Cómo cree que podría fortalecerse la colaboración interdisciplinaria en el colegio?
4. En su experiencia, ¿Cómo describe el rol específico del Psicopedagogo dentro del Equipo de Orientación Escolar? ¿Qué tipo de intervenciones realiza?
5. ¿Qué importancia le atribuye al trabajo del psicopedagogo dentro de la institución escolar?
6. ¿De qué manera cree que las intervenciones del psicopedagogo afectan el proceso educativo y el bienestar de los estudiantes de nivel secundario?
7. ¿Podría compartir algún caso en el que la intervención del psicopedagogo haya sido especialmente eficaz para un estudiante o grupo de estudiantes?
8. ¿Qué mejoras sugeriría para optimizar la intervención del psicopedagogo en el equipo de orientación escolar?

Cuestionario realizado

Esquema de preguntas:

Formulario Google:

1. Sección 1: Datos Demográficos

¿Cuál es su rol dentro del Colegio Provincial Ramón Alberto Trejo Noel?

- Docente
- Miembro del equipo de orientación
- Coordinador de Ciclo
- Otro (especifique) _____

2. ¿Cuántos años lleva trabajando en esta institución?

- Menos de 1 año
- 1- 3 años
- 4-6 años
- Más de 6 años

3. **Sección 2: Fundamentos y Trabajo Interdisciplinario**

¿Qué aspectos son fundamentales para una colaboración interdisciplinaria efectiva?

- Comunicación abierta y frecuente
- Claridad en los roles y responsabilidades
- Formación continua y capacitación
- Apoyo institucional y recursos adecuados
- Otro (especifique) _____

4. ¿Qué barreras considera que afectan el trabajo en equipo en la institución escolar?

- Falta de tiempo.
- Diferencias en la formación profesional
- Falta de recursos
- Comunicación insuficiente
- Escasa responsabilidad
- Otro (especifique) _____

5. **Sección 3: Rol e intervención del Psicopedagogo**

¿Qué tipo de intervenciones realiza el Psicopedagogo en el colegio?

- Evaluaciones psicopedagógicas
- Talleres para estudiantes
- Reuniones de coordinación con docentes y padres
- Orientación y asesoramiento a docentes
- Observaciones de clases

- Orientación vocacional
- Otro (especifique) _____

6. En una escala del 1 al 5, donde 1 es "Nada importante" y 5 es "Muy importante", ¿Cuán importante considera el trabajo del psicopedagogo para el bienestar de los estudiantes? _____

7. ¿Cómo percibe el rol del psicopedagogo dentro del equipo de orientación escolar?

8. En su opinión, ¿cuáles son los mayores desafíos que enfrenta el psicopedagogo en su labor diaria dentro del colegio? _____

9. **Sección 4: Conflictos institucionales**

¿Cuáles son los tipos de conflicto más frecuentes que observa en el colegio?

- Conflictos entre estudiantes
- Conflictos entre estudiantes y docentes
- Conflictos entre docentes
- Conflictos entre padre y personal escolar
- Otro _____

10. ¿Cómo debería intervenir el Psicopedagogo en los conflictos entre estudiantes?

- Mediación
- Sesiones de orientación individual
- Talleres grupales
- No debería intervenir
- Otro _____

11. Sección 4: Reflexiones y sugerencias:

En su opinión, ¿qué aspectos del rol del psicopedagogo deberían mejorarse para optimizar su intervención en el equipo de orientación escolar? (Marque todas las que apliquen)

- Mayor formación y capacitación
- Mejor comunicación con otros profesionales
- Mayor disponibilidad de recursos
- Incremento de tiempo para atención individual a estudiantes
- Otro (especifique) _____

12. ¿Qué sugerencias daría para fortalecer la colaboración interdisciplinaria en su colegio?

- Implementar reuniones regulares de equipo
- Fomentar actividades de formación conjunta
- Establecer protocolos claros de comunicación
- Incrementar el apoyo institucional
- Otro (especifique)

13. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la intervención del psicopedagogo en la resolución de conflictos en el colegio? _____