

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

# La orientación vocacional-ocupacional en las escuelas secundarias.

**Estudiante:** Di Cesare María de los Ángeles.

**Legajo:** 25380.

**Director/es:** Barò Silvana.

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en Psicopedagogía.

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

### **Autorizo la publicación de la obra:**

Desde la fecha 19 de Octubre de 2023

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación Abril 2023

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: Rincón de los Sauces , Neuquén. 19 de Octubre 2023.

Firma y aclaración del autor:

## ÍNDICE

RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
OBJETIVOS	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
ESTADO DEL ARTE	11
MARCO TEÓRICO	15
Orientación vocacional	15
Teorías que plantean diferentes modos de abordar la Orientación Vocacional	18
Identidad y adolescencia	20
Identidad vocacional y proyecto de vida	22
Equipos de Orientación Escolar	23
Proyección del futuro de los adolescentes	25
MÉTODO	28
Diseño	28
Participantes	29
Instrumentos/técnicas de recolección de datos	29
Procedimiento	30
RESULTADOS	31
Datos sociodemográficos	31
Categoría: Equipo de Orientación Escolar	32
Categoría: Orientación	35

DISCUSIÒN	4
CONCLUSIÒN	38
REFERENCIAS	42
ANEXO	46
	50

## RESUMEN

La orientación vocacional implica orientar al estudiante sobre la elección de carreras u oficios con el objetivo de que puedan definir su futuro, encontrándose inmerso en una realidad distinta a las generaciones anteriores, debido a las demandas presentes. El objetivo de este estudio consistió en identificar las estrategias de los equipos de orientación escolar destinadas a la orientación vocacional/ocupacional en escuelas secundarias, realizando una investigación de tipo cualitativa.

Los participantes que fueron entrevistados eran integrantes de los equipos de orientación escolar de ambos géneros, con edades comprendidas entre 26 y 55 años de las escuelas secundarias. Se utilizó un método cualitativo. Los principales resultados demuestran que el equipo de orientación escolar lleva adelante acciones orientadoras que les ayudan en la búsqueda y toma de decisiones vocacionales, asesoran a los alumnos para la resolución de problemas personales, asimismo, plantean la necesidad de crear gabinetes y centros especializados en Orientación Vocacional teniendo en cuenta la accesibilidad económica que posibilite al estudiante ingresar al sistema educativo superior. De esta manera, es importante centrar la atención en los adolescentes y generar espacios que tengan como propósito brindar herramientas y acompañamiento en su proceso de elección.

**Palabras Claves:** Orientación vocacional. Estrategias de orientación. Equipos de Orientación escolar. Decisiones de futuro.

## INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación consistió en identificar las estrategias de los equipos de orientación escolar destinadas a la orientación vocacional/ocupacional en escuelas secundarias.

La Orientación Vocacional es considerada una “intervención del psicólogo tendiente a un esclarecimiento que permita al adolescente lograr una elección autónoma y el mejor vínculo con la carrera y la profesión” (López, 2003, p. 45). Frente a esta reflexión, se habla de vocación cuando se indaga sobre los llamados internos que llegan en forma de expectativas y deseos en el alumnado y en tanto lo ocupacional permite el accionar del quehacer diario

En ese ordenamiento, se sabe que un joven que concurre a orientación vocacional demuestra estar preocupado por su persona en relación con su futuro. Por lo tanto, asiste a un orientador para buscar ayuda, lo cual indica que se encuentra en un vínculo cercano con el otro.

En este sentido González (2001) indica:

se debe considerar que la elección de carrera es un proceso multifactorial en el que intervienen diversos elementos, tales como la vocación, las aspiraciones económicas del estudiante, su situación económica, el prestigio de la universidad, las oportunidades de estudio que brinda el lugar de residencia, las recomendaciones de familiares y amigos, entre otras. (p. 51).

Asimismo, este autor afirma que se necesita ayudar a los estudiantes a conocer su propia vocación, ya que esto permite tomar decisiones de la manera más segura posible.

Según los autores Varela, et al (2020) el finalizar la escuela secundaria implica enfrentarse a tomar nuevas decisiones, a dejar de lado otras y comprometerse con lo novedoso. Esto genera en el estudiante motivación, angustia e inclusive incertidumbre y frente a esto pueden apresurarse a elegir una profesión. Toda elección que se va haciendo implica explorar y expresarse. Las elecciones van a dar respuesta acerca de que se quiere hacer en el futuro y si con las experiencias siguen adelante a sus proyectos. A su vez se piensa en dos instancias la primera en los intereses que les llaman la atención y la segunda es el acto de decisión. Una vez que se decide se debe sostener en el tiempo donde se requiere esfuerzo y voluntad.

Por tal motivo, es importante replantearse la construcción del proyecto de vida para los estudiantes, permitiéndoles ampliar su visión hacia un futuro, pese a que la realidad en la que viven actualmente se encuentre inmersa en circunstancias cambiantes. Esto forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual lo que supone “aprender a crecer”, orientando sus acciones con responsabilidad, actitudes de respeto y determinados también por sus valores. La orientación vocacional está ligada a los intereses, motivación y aptitudes del estudiante, por eso es sumamente necesario que los equipos de orientación de cada escuela proporcionen herramientas que hagan posible la decisión de carreras afines, según las habilidades y necesidades de los jóvenes.

Para poder asegurar una visión integral en función de las necesidades, características de los alumnos y cambios sociales es necesario utilizar herramientas o técnicas adecuadas para lograr el objetivo de orientar. Y como toda elección implica un aprendizaje de decisión guiado, realizando una propuesta de trabajo que atienda las motivaciones durante la elección de carrera.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se encontraron investigaciones que en relación con los objetivos, contenidos y acciones permitieron llevar adelante orientaciones para los adolescentes de todos los establecimientos educativos, cuyo fin consistía en que el alumno eligiera una carrera acorde a sus intereses, permitiendo así, seguir con sus estudios terciarios o universitarios (Múner, 2018).

Además, fue necesario saber cuáles eran las demandas que presentaban los estudiantes para que cada equipo lleve adelante acciones que permitan determinar la vocación del individuo, al estudiar autores como Herrera (1960), se entiende que este “es un proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través, de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo” (p. 125).

La autora Moreno (2002), destaca que “la orientación se contempla actualmente, sobre todo, como un proceso permanente que empieza en el sistema escolar, sigue en las transiciones hacia la vida adulta y laboral y termina en la fase de prejubilación” (p. 33). Según la autora la orientación debe tener presente los cambios y evoluciones de los oficios y profesiones que van a exigir variaciones importantes en los perfiles de las cualificaciones profesionales. Por lo tanto, la orientación ya no puede ser prescrita (aconsejar a las personas que oficio les conviene en función de sus aptitudes), sino debe ser anticipatoria, con el objetivo de ayudar en la prevención de los cambios que la sociedad laboral exige. Es por esto por lo que, el hecho de ser un proceso continuado hace que los sistemas de orientación deban cambiar, no solo en cantidad, sino en calidad.

Asimismo, los autores Larocca et al (2020) manifiestan que es imprescindible el tipo de orientación que desean realizar y porque motivo lo hacen. A su vez los autores afirman que existen tests que a partir de los datos arrojados recomiendan algunas carreras. Por otro lado, en este libro se habla de otros tipos de orientaciones como dinámicas, juegos, cuestionarios que facilitan a pensar las preocupaciones, incertidumbres para que el proceso de orientación vocacional sea más responsable. Esto conlleva a pensar que el primer modelo el saber queda del lado del orientador y el segundo modelo queda del lado del que guía que hace descubrimientos por sí solo. Esto implica que el camino sea interno y de exploración.

Seguendo los lineamientos de estos autores se indaga acerca del problema de investigación por medio del siguiente interrogante: ¿cuáles son las estrategias que llevan a cabo los Equipos de Orientación Escolar destinadas al proceso de Orientación vocacional-ocupacional?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Identificar las estrategias de los equipos de orientación escolar destinadas a la orientación vocacional de los alumnos en las escuelas secundarias.

### **Objetivos Específicos**

Conocer los procesos de orientación vocacional en las escuelas secundarias.

Obtener información sobre las intervenciones del EOE, destinadas a la orientación vocacional de los alumnos.

Indagar sobre las decisiones de los alumnos a través de la orientación vocacional llevada a cabo por el EOE.

## **SUPUESTO BÁSICO DE INVESTIGACIÓN**

El Equipo de Orientación Escolar debe tener previsto distintas propuestas que le permitan al alumno la elección de su carrera como proyecto de vida. Además de que se implementen estrategias que favorezcan al proceso de orientación vocacional.

## ESTADO DEL ARTE

A partir de la revisión documental realizada en relación con la orientación Vocacional de las escuelas secundarias vista desde diferentes perspectivas, y enfoques (Munera, 2018; Boche de León 2017; Llanes, 2020; Panqueba, 2018; Evans, 2020; Jofre, 2017; Dell'Acqua, 2019; Guido, 2017; Fernandes y Macedo 2022, Mascho 2022, Rojas, Agüero y Hernandez 2023 ).

El estudio por Múnera fue realizado en el año 2018 en la ciudad de Santiago de Cali-Colombia donde se utilizó un método cualitativo-exploratorio-descriptivo, su objetivo fue indagar las características de las orientaciones vocacionales donde se realizó en 5 establecimientos, investigando por los diferentes criterios teóricos, trayectorias, quienes eran los responsables y la concepción que se tenía sobre la educación, futuro y juventud. Además, se llevó a cabo como instrumento de recolección de datos entrevistas semiestructuradas a los profesionales de las orientaciones en las instituciones que favoreció a la comunicación, comprensión de la orientación vocación concluyendo que, las escuelas secundarias hacen la orientación hacia los jóvenes y la elección de una carrera profesional para continuar con su preparación universitaria. Por ende, la tarea es responsabilidad de los psicólogos de las instituciones, para dicho abordaje y quienes proponen su enfoque teórico hacia ellos, a su vez que existan lineamientos que posibiliten con total libertad realizar la orientación y que tipo de mirada tendrían.

En esta misma línea, es preciso destacar, el estudio de Boche de León (2018), el cual tenía como objetivo indagar en la interacción de los sujetos, teniendo en cuenta su subjetividad y percepción, dejando de lado los prejuicios. Se realizó un análisis de tipo cuantitativo, utilizando la técnica de la observación, lo cual permitía la verificación de los diferentes comportamientos, reacciones, actitudes, lenguaje verbal y no verbal, gestos y posturas tanto de talleristas como de asistentes a los talleres, en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje. Para la investigación se utilizó un formato de encuesta cerrada categorizada, llevada a cabo en el contexto de la vida cotidiana, al analizar este instrumento se concluyó que la mayoría de los individuos que participaron en los talleres de bisutería, manualidades y belleza consideraron importante recibir una orientación vocacional ocupacional que les permitiera fortalecer su autoestima y redescubrir sus habilidades útiles para un desarrollo personal y económico.

En esa misma línea investigativa, se destaca el estudio realizado por Llanes en el año 2020 en la ciudad de Loja Ecuador, su objetivo consistió en realizar una guía de orientación vocacional para que los chicos que cursan el tercer año del bachillerato Paralelo B de la Unidad Educativa Particular Santa Mariana tuvieran la posibilidad de ser orientados en la escogencia de su carrera profesional. Se utilizó un enfoque de tipo cualitativo. Siendo una investigación descriptiva, basado en un estudio de campo y el diseño de la misma fue no experimental. Bajo ese orden de ideas, se realizó una encuesta estructurada que se la aplicó a 28 estudiantes, de esta manera, se logró recabar información valiosa, donde se encontró que el 57 % de los estudiantes nunca había sido orientados para la elección de carreras.

De esta manera, los estudiantes afirmaron que las pruebas que se realizaban para ver sus aptitudes, intereses vocacionales eran primordiales para que pudieran escoger correctamente una carrera, sumado a las entrevistas con los orientadores de cada institución. Y una vez analizadas las encuestas se concluyó por un lado que los psicólogos encargados no realizaban las pruebas pertinentes inclusive no realizan el proceso de elección vocacional, que un porcentaje elevado de estudiantes desconocía el proceso de elección de carrera y que además se elaboró una guía de orientación vocacional ayudando a generar una guía para el apoyo del departamento de Consejería Estudiantil.

En un siguiente estudio, realizado por Panqueba en el año 2018, se planteó como objetivo la vinculación del proceso de orientación profesional y vocacional en estudiantes de Bachillerato de los grados 11°. Su finalidad consistía en lograr que cada estudiante generara su perfil profesional, con el fin de identificar las habilidades y fortalezas, ayudándoles a la elección de las carreras profesionales y evitar así la deserción universitaria. La metodología utilizada en el estudio mencionado anteriormente fue de tipo cuantitativo mediante un enfoque descriptivo, la línea de investigación utilizada se basó en la de subjetividad en el contexto educativo. Los resultados arrojados demostraron que a partir de las habilidades que presentan los alumnos nos permite una aproximación de este perfil profesional sin dejar de lado lo relacionado con su influencia social, intereses en ingresos económicos y las habilidades auto reconocidas.

Otro documento predominante, fue el realizado por Evans en el año 2020 en la ciudad de Puerto Madryn, Chubut titulado: “La Orientación Vocacional como Intervención Pedagógica en la Escuela Secundaria: Condiciones de (im) Posibilidad”. Se llevó adelante una investigación con

una perspectiva cualitativa, participativa y exploratoria. Tuvo como propósito interpretar las condiciones que posibilitan la orientación vocacional en la escuela pública secundaria como intervención pedagógica. Específicamente se interesó por analizar los modos en los que en la escuela se desarrollan los espacios vocacionales desde sus funciones escolares, participativas y curriculares. Asimismo, se interesó en identificar otras intervenciones realizadas por la institución escolar en la trayectoria de los jóvenes que allí asisten y que refieren a intervenciones diacrónicas vocacionales. Con el fin de comprender de cómo actúan los diferentes representantes educativos desde una mirada vocacional. El instrumento de recolección de datos fue: entrevistas semiestructuradas y en profundidad, entrevistas grupales y observaciones donde se analizaron tres aspectos importantes: la mirada el lugar de los estudiantes, la de los docentes y la de los directivos. Como conclusión en dicha investigación se corrobora que la Orientación Vocacional es posible en la escuela secundaria lo que implicaría que la rama de la psicopedagogía lleve adelante situaciones que permitan llevar adelante proyectos.

Cabe resaltar la investigación realizada por Jofré en la ciudad de Mendoza en el año 2017, la cual se intentó describir y comparar los proyectos y motivaciones ocupacionales que se realizaron a los adolescentes que cursan el último año de la escuela secundaria, con diferentes niveles socioeconómicos. El estudio realizado tuvo un análisis cuantitativo, y su alcance fue descriptivo y comparativo. Se utilizó como herramienta de recolección de datos una encuesta sociodemográfica, el Cuestionario de Motivaciones Ocupacionales y entrevista semiestructurada. En dicha investigación participaron 77 personas, de las cuales 37 pertenecían al nivel socioeconómico bajo y 40 al nivel socioeconómico medio. A su vez dicha investigación tuvo como objetivo llevar adelante la Orientación Vocacional en las escuelas secundarias desde una mirada preventiva tendientes a la igualdad y que favorezcan a que se den oportunidades laborales en los sectores desfavorecidos. Y se concluyó que la mayoría de los adolescentes de la muestra tenían como proyecto estudiar, aunque existía un bajo porcentaje que deseaba estudiar y trabajar al mismo tiempo. Los participantes le dieron importancia a la motivación de satisfacción laboral para elegir su carrera u ocupación, a excepción de los varones del nivel socioeconómico bajo, que priorizan la dimensión de futuro.

Es destacable mencionar la investigación realizada por Rojas, Agüero, Diaz (2023), en la ciudad de Cartago, Costa Rica cuyo objetivo fue describir las estrategias y prácticas que distinguen el proceso de orientación escolar, por ende, fue necesario la participación de

organización educativo: ya sea los docentes, estudiantes y profesores, teniendo en cuenta el impacto que genera la orientación. A su vez fue necesario detallar lo que hacen y la función de los profesionales dirigen el proceso de orientación. Se utilizó un método cualitativo utilizando como instrumento de recolección de datos la entrevista dirigida y cualitativa con preguntas abiertas a los orientadores y cuestionarios para docentes y alumnos que ayudaran con los datos estadísticos. Y las conclusiones a las que se llegó con dicha investigación fue que los docentes presentan una gran demanda respecto a la orientación y la información en relación a las profesiones y técnicas, donde además expresaron la necesidad de recibir más información al respecto. Por otro lado, los resultados arrojaron que los adolescentes valoran mucho sobre los detalles de cada carrera y las experiencias que se viven desde la práctica, esto genera que la escuela siga ofreciendo estas oportunidades.

Por su parte, Guido (2017), en su investigación generó un Proyecto de Aplicación Profesional (PAP) en la ciudad de Río Cuarto, como instrumento de recolección de datos se utilizaron entrevistas semidirigidas a los profesionales que trabajan en la institución de Concordia por medio de la construcción de la matriz FODA, se utilizó un método cualitativo para abordar la realidad de forma holística y mostrando diversas realidades subjetivas. Y la técnica de recolección de datos fueron entrevistas semi estructuradas y revisión de documentación.

El objetivo de este proyecto consistió en abordar las dificultades que se presentan al momento de la elección Vocacional Ocupacional en los estudiantes del último año, para poder así generar un espacio de escucha y contención que favorezca la disminución de ansiedades y temores, reforzar el autoconocimiento y la búsqueda de las propias aptitudes, gustos e intereses como así también propiciar herramientas que le posibiliten elegir una carrera u oficio, cabe destacar, que en muchos jóvenes genera un constante temor o preocupación por el futuro. Y las conclusiones a las que llegaron es la propuesta de rever la tarea en donde la orientación vocacional permite construir caminos para el cambio en el adolescente, ya que elegir una carrera para ellos implica un desafío, el acompañamiento de un orientador facilita este proceso.

A continuación, se destaca la investigación realizada por Fernández y Macedo (2022), en Cerrillos, provincia de Salta quien analizó la orientación vocacional-ocupacional en alumnos de

cuarto año del ciclo superior de una escuela técnica del lugar. Se utilizó un enfoque metodológico de tipo cualitativo, con un diseño de investigación no experimental-transeccional-descriptiva y exploratoria que ayudará a estudiar la orientación vocacional en las escuelas técnicas. En esta investigación se utilizó como herramienta de recolección de datos una entrevista semiestructurada. Su objetivo hizo hincapié en la representación que tiene la institución educativa sobre los proyectos de vida de los alumnos y las acciones que realiza la escuela en relación con la orientación vocacional-ocupacional. Como conclusión este estudio destaca el desconocimiento y la falta de implementación de esta, que acompañe al adolescente en su decisión, generando un fuerte impacto sobre la escasa información en relación con la orientación en la institución educativa, y que mejoraría de manera significativa, con la creación de espacios de escucha en donde los psicopedagogos guíen y acompañen al alumnado.

Finalmente, el estudio realizado por Mascho (2022) en Perú, cuyo objetivo fue establecer las relaciones que había entre el proyecto de vida y la orientación vocacional. Esta investigación se aplicó a 60 estudiantes de la institución de Sarín. Se utilizó una metodología de tipo básico, con enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal-descriptivo., como instrumento de recolección de datos se aplicó una encuesta para recopilar datos de la investigación científica, cuyo instrumento fue dos tipos de encuestas uno relacionado a la orientación vocacional y otro al proyecto de vida.

Como conclusión a dicho trabajo se evidenció no solo la relación significativa que tienen estos dos conceptos dentro de una institución educativa que promueva su mejora, sino que en base a datos estadísticos implicó a que se tuviera en cuenta que tanto la planificación, exploración, información y toma de decisiones contribuiría de manera positiva en el proyecto de vida de ese estudiante. Promoviendo a su vez la perseverancia del alumno ante la decisión que tomará para su futuro. Cabe destacar que la planificación a la hora de tomar decisiones tiene una influencia baja en el proyecto de vida de los alumnos, aunque ayudaría a organizar los proyectos que se lleven a cabo.

## MARCO TEÓRICO

### **Orientación vocacional**

La orientación vocacional se definió por primera vez en el año 1937 por la Asociación Norteamericana de orientación vocacional, donde el autor Crites en su teoría sobre la Psicología Vocacional afirmó que es “un proceso por el que se impulsa a que una persona pueda elegir una ocupación, prepararse, ingresar y progresar en ella”.

Ahora bien, de acuerdo con López (2003), el proceso de orientación vocacional se define como un apoyo psicológico, cuyo objetivo fue que los consultantes elaboran su identidad vocacional movilizand o su capacidad de decisión autónoma cuyo fin fue satisfacer sus propias necesidades, en relación con el ambiente histórico-cultural y la situación precisa en la que elección tiene lugar.

Asimismo, Bohovolasky (2007) señaló que la orientación vocacional es un campo de actividad de los científicos sociales. Como tal, abarca una serie de dimensiones o ejes que van desde el asesoramiento en la elaboración de planes de estudio hasta la selección de becarios cuando el criterio selectivo es la vocación. Constituye, por lo tanto, un amplio orden de tareas que incluyen lo pedagógico y lo psicológico en el nivel de diagnóstico, la prevención y resolución de la problemática vocacional.

Bajo ese orden de ideas, Bohoslavsky (2007) posibilitó mencionar dos modalidades dentro de la orientación vocacional: por un lado, la modalidad actuarial que hace alusión a la utilización de test fundamentales para el proceso de orientación, de tal forma el psicólogo desempeña un rol activo tendiente a ayudar al adolescente que no pudo llevar adelante una decisión por sí mismo en la elección de una carrera.

Dejando al adolescente en una actitud sumamente pasiva a lo largo del proceso y suponiendo que el goce en el estudio y la profesión dependen del interés que se tenga por ellos, y que este interés es mensurable y desconocido por el sujeto. Al mismo tiempo, desde este paradigma estático, se supone que las carreras y la realidad sociocultural no cambian, razón por la cual el psicopedagogo puede predecir el futuro desempeño del joven elector.

De esta manera el adolescente tendría las capacidades suficientes que se requieran en una determinada profesión u ocupación, para no enfrentarse a ningún obstáculo, teniendo una carrera

exitosa, dado que, dichas capacidades son determinantes a priori, mensurables y medianamente estables a lo largo de la vida

Por otro lado, Bohoslavsky (2007) destacó que la modalidad clínica utilizó a la entrevista como instrumento fundamental, oponiendo a la utilización de los test. Dentro de esta mirada, el psicólogo, ayuda al adolescente que decida elegir una carrera para que pueda tomar una decisión propia y responsable.

La tarea del psicopedagogo va a consistir en esclarecer e informar una acción tendiente al acompañamiento y guía del elector, ya que el verdadero protagonista es este último, en lugar del profesional. Aquí, el goce del estudio y la profesión depende del vínculo que el joven establece con ellos, el cual va a depender de la personalidad de este que no es un a priori, sino que se define en la acción. Las carreras y profesiones van a requerir de potencialidades que no son específicas, con lo cual no pueden definirse, ni pueden ser medidas, por lo tanto, estas se van a ir modificando en el transcurso de la vida.

Esta modalidad considera que la realidad sociocultural no es algo estático, sino que cambia de modo incesante, con lo cual conocer la situación actual es importante, pero más importante aún es conocer la situación futura.

Este modelo tiene como premisa principal, que ninguna adaptación a la situación de aprendizaje o trabajo es buena si no supone una decisión autónoma, y para ello quien debe decidir es el adolescente, un sujeto que atraviesa por un proceso en el que va a tomar un papel principal, siendo el protagonista en el camino de descubrimiento hacia su vocación (López, 2003).

Según Gelvan de Veinsten (1977) para la orientación vocacional: lo vocacional tiene relación íntima y dialogada con el sentido que se le encuentre a la vida. En lo que se siente y se pretende SER; mientras que, lo ocupacional es el HACER que permite accionar en el mencionado sentido de la vida.

Otro autor para destacar es Rascovan (2005) quien definió a la orientación como un espacio curricular que supone una intervención pedagógica. Su particularidad fue la pretensión de constituirse como un espacio subjetivo. Es decir, que su intencionalidad implicaba abordar

ciertos contenidos pedagógicos para una creciente involucración personal. De esta manera se logra promover un sujeto activo en la construcción de una expectativa escolar singular.

En contraparte, Castaño (1983) definió a la orientación vocacional como un proceso de maduración y aprendizaje personal, por medio del cual se brindó una ayuda técnica al individuo para que pudiera tomar decisiones vocacionales; cuyo objetivo era lograr la optimización realización personal e integración social a través del mundo del trabajo.

### Objetivos de la Orientación Educativa y Vocacional

El autor Gosalbez Celdran (1990) alude a los objetivos de la orientación educativa, mencionando a la salud mental como aquellos aspectos del sujeto que generan desequilibrios mentales y emocionales, y su objetivo implica incorporar al individuo en la sociedad en que se encuentra. Por otro lado, el autor destaca la resolución de conflictos en donde explica cómo se ayudará al estudiante a resolver los problemas que le generan preocupación y de esta manera convertirlos en sujetos autónomos, decisivos, y tolerantes. Por otra parte, se menciona el desarrollo personal que indicaría que el estudiante tenga una mayor capacidad de observar sus impulsos y dar respuestas adecuadas a esto. Y por último Gosalbez (1990) explica la toma de decisiones como la capacidad que va a tener el sujeto para llevar adelante sus tareas, generando un impulso para poder formarse profesionalmente.

Según Herrera y Montes (1957) algunos objetivos que llevan adelante la orientación vocacional tienen que ver con el camino que ayude a avanzar en el estudio y trabajo, incitando al sujeto al proceso de maduración que ayudará a que lleven adelante la iniciativa de una carrera y objetividad y por último guiarlos hacia una vida plena, equilibrada y constructiva.

### **Teorías que plantean diferentes modos de abordar la Orientación Vocacional**

Las teorías psicológicas hacen hincapié en los aspectos internos del individuo que intervienen en la elección. Este se divide en dos subgrupos: en el primero se incluyen las perspectivas de aquellos autores que han planteado la elección profesional como un acontecimiento puntual que se da en un momento determinado, dentro de este enfoque se citan la teoría de rasgos y factores, y la teoría tipológica de Holland (1975) quien percibe a la orientación vocacional como la producción de ciertos factores personales y ambientales que facilitan la fusión entre el sujeto en el ámbito laboral. A su vez el autor manifiesta dentro de esta teoría 6

tipos de personalidad entre ellas la realista, la intelectual, la social, la tradicional, la de ser emprendedor, la renovador y la artístico que ayudaría a que el sujeto descubra sus habilidades, capacidades, actitudes, los valores para que la decisión tomada sea eficaz.

En el marco del surgimiento de la Orientación Vocacional y con su posterior evolución, Adriana Gullco, citada por Rascovan (1998), realizó la nominación de cuatro teorías que sustentan esta disciplina. En un principio se planteaba el tema como un simple ajuste entre las posibilidades y las aptitudes de los individuos y los requerimientos de las capacidades de los diversos puestos de trabajo. Era un esquema en el cual el cruce de variables daba como resultado el postulado taylorista “el hombre apropiado en el lugar adecuado” es decir, se trataba del primer pedido correctamente formulado de selección de personal, previa orientación profesional. Este planteamiento está basado en la teoría de los factores, en la cual los rasgos relevantes para el desempeño profesional podrían ser reconocidos a través de pruebas o inventarios, generando una elección definitiva.

Por otro lado, el advenimiento del psicoanálisis introduce en la práctica de la orientación vocacional una mirada más compleja a partir de mitad del siglo. El modelo psicotécnico de la psicología queda perimido y aparecen autores, aproximadamente desde 1950, que, sosteniéndose en las teorías de la psicología del Yo desarrollada, entre otros por Hartman, incluyen posturas más amplias que abarcan “dinámicas”.

Bajo ese orden de ideas, Meadow (1955) planteó la toma de decisión del sujeto como sublimación de deseos e impulsos primarios utilizando como referencia diferentes tipos de personalidad, donde hace referencia de que el trabajo de cada individuo refleja el carácter.

Por su parte, Ginzberg (1951) desarrolló un estudio empírico sobre las singularidades que presenta la elección vocacional. A su vez el autor hace referencia a cuatro constantes de gran importancia; una de ellas alude a la realidad es decir aquellas presiones del lugar en donde se encuentra el sujeto , tomando así decisiones vocacionales, por otro lado el predominio de la enseñanza, que delimitara o facilitará en el tipo de elecciones que se haga, en tercer lugar las sensaciones que generan las respuestas del sujeto en relación a lo vocacional y por último el autor destaca los valores que aluden la elección vocacional. A su vez Ginzberg destaca que cómo se identifica el individuo en las etapas de la adolescencia es lo que ayudará a la selección

vocacional, lo que da lugar a nuevos conceptos relacionados al trabajo, personas guiadas laboralmente, y un modelo hacia el placer.

Por su parte el autor Roe, (1964), relaciona la jerarquización de necesidades propuesta por Maslow con el concepto de inconsciente, afirmando que aquellas necesidades superiores (es decir no básicas) son posibles de convertirse en motivadores inconscientes de la elección vocacional, dado que, la profesión podría ser una fuente de satisfacción de dichas necesidades.

### 3. Teorías evolutivas

Esta teoría, sumada al resto de las corrientes, se considera como el aspecto “procesal” que forma parte de la orientación vocacional. Considerando que se trata de un proceso continuo, que comienza en la infancia y termina en la adultez. Así, se destaca que estas teorías se encuentran ligadas mayormente a los conceptos de evolución y desarrollo.

Desde esta perspectiva es válido citar a Donald (1910-1994), quien sostenía que, a partir del autoconcepto, el individuo va madurando vocacionalmente mostrando etapas acordes a la edad cronológica, refiriéndose a “patrones de carreras” que son el resultado de la maduración de factores psíquicos, sociales, físicos y situacionales.

En la misma línea, Tiedemann, (1976) planteó que los individuos toman una serie de decisiones previas y diversas, antes de tomar la decisión definitiva sobre la elección de alguna carrera u ocupación, por lo tanto, esta decisión se basa en el concepto que el adolescente tiene de sí mismo.

### 4. Teorías Medioambientalistas

Estas se basan en la relación existente entre el estilo de comportamiento individual y el medio al que el sujeto puede modificar con su conducta.

Dentro de esta corriente es posible destacar el aporte de Holland (1985), quien afirmó que la elección de una carrera representa la extensión de la personalidad y una tentativa de ampliar el comportamiento individual en el contexto de la vida laboral, entrando en juego factores motivacionales, culturales, económicos y otros.

Por su parte, Gelatt (1962), sostuvo que la toma de decisiones se basa en la información pertinente para el sujeto, tanto interna como externa (información del individuo y del contexto).

Por ello, las elecciones, además de depender del individuo, está determinada por los cursos de acción que se abren desde la información y, es quien atribuye un rol muy importante a las instituciones educativas en esta tarea de informar a los alumnos.

### **Identidad y adolescencia**

Como punto de partida, López (2003), aseguró que el adolescente se pregunta con intensidad no solo ¿quién soy? Sino también ¿quién seré? Y ¿quién soy yo para los otros? Esto suele darse alrededor de los 16 o 18 años, por lo general en la edad de elección. Al elegir, está en juego lo que él es, sus proyectos y lo que esperan de él. López (2003) retomando los aportes de Erickson, definió a la identidad como, la confianza confirmada de que la igualdad y la continuidad internas coinciden con la igualdad y continuidad de significado que uno tiene para los otros y para sí mismo. Para López (2003) la identidad implica tres sentimientos básicos:

Unidad, ya que la personalidad es entendida como una organización lograda y todo cambio moviliza al adolescente y lo expone a una nueva integración.

Continuidad, es decir, reconocerse a través del tiempo y de los cambios.

Mismidad, proyectada en la necesidad de ser reconocido por los otros.

Por lo tanto, la identidad ocupacional se entiende como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo, en el que el sujeto puede auto percibirse incluido o excluido (Casullo, 2006).

Por ello, es de suma importancia acompañar en la conformación de la identidad desde el nacimiento del sujeto, quien en un principio va a ser el componente de un todo, pero con el pasar del tiempo y al relacionarse con el mundo que lo rodea va a comenzar a introducir normas y reglas (superyó) para, entre ambos, formar su Yo, es decir, su propia identidad.

Así, cuando se desea conocer cómo está compuesta la identidad del elector, es necesario analizar y trabajar sobre los constructos psicosociales como, representaciones sociales, identidades, mundo del trabajo y empleo, autoestima, eventos del ciclo de vida, estructura y dinámica del medio familiar.

Seguendo a Casullo (2006), es posible afirmar que la experiencia de vida de una persona está conformada por una secuencia de sucesos de diversa índole que estructuran su ciclo vital, los cuales son particulares de una cultura y proveen las bases para asignar roles en todas las sociedades.

Estos sucesos pueden relacionarse con:

La edad cronológica: maduración física, ingreso a la educación formal, jubilación obligatoria.

El momento sociohistórico en el que al sujeto le toca vivir: guerra mundial, crisis económica, nuevo orden geopolítico internacional, desintegraciones de diferentes estados nacionales, confrontaciones étnicas, guerras civiles, golpes de estado.

Con las circunstancias personales de vida: desempleo, enfermedades, mudanzas, muerte de seres queridos.

Desde la premisa de las juventudes en plural, la relación de estas con lo laboral debe ser observada teniendo en cuenta el contexto en el que se circunscribe y sus características sociales, económicas y de género. Décadas atrás, el paso a la vida laboral era visto como un camino simple a la adultez que no solo generaba independencia económica, sino que generaba una identidad en sí mismo, caso contrario sucede en la realidad actual, en donde esta transición se ha hecho más larga y compleja, no solo por los cambios en el mercado laboral (con altas tasas de desempleo), sino también, porque para muchos jóvenes “el trabajo se desdibujó como eje de la organización de su vida personal” (Jacinto, 2002, p. 69).

Asimismo, no significa que los jóvenes no estén interesados en ingresar al mercado laboral, sino que su significación del acceso trabajo ha cambiado y su representación se ha transformado, dándole un valor más utilitario que les permita acceder a diferentes consumos. A pesar de este cambio de significado, la preocupación por hacer parte del mercado laboral persiste en los jóvenes. Es por este motivo, que diferentes investigaciones latinoamericanas y, específicamente colombianas, reflejan elevadas tasas de desempleo y precariedad en los empleos a los que los jóvenes logran acceder (Sánchez, 2017).

Como se describió en el apartado anterior, es conocimiento de las autoridades gubernamentales y es por ello por lo que se han generado diversos proyectos por medio del programa. No obstante, estas realidades no afectan a todos por igual y son las clases menos

favorecidas las que se encuentran con un mercado laboral muchas veces excluyente con exigencias que favorecen a los jóvenes de clase alta.

### **Identidad vocacional y proyecto de vida**

Según López (2003), la identidad es una idea integradora que supone la relación del adolescente consigo mismo y con los demás. Entonces, puede definirse a la identidad ocupacional como la autopercepción a lo largo del tiempo, supone saber qué se quiere hacer, de qué manera y al estilo de quién. Y la identidad vocacional hace referencia a la respuesta del por qué y el para qué se elige determinado rol.

Debido a los nuevos escenarios sociales caracterizados por lo cambiante, lo imprevisible, lo complejo, la incertidumbre, es preciso abordar lo vocacional desde un paradigma crítico con el fin de construir nuevas categorías de análisis que contemplen la complejidad subjetiva, la multiplicidad de sentidos y la conjunción de la trama entre los sujetos y el contexto.

En contra postura de lo que tradicionalmente se piensa, es decir, que la vocación es portadora de un llamado innato o interno que ayudará al sujeto a elegir una determinada carrera o trabajo, corresponde definir lo vocacional como algo que se va construyendo y reconstruyendo a lo largo de la vida, algo que se mantiene pero que también cambia. La vocación no es un proceso acabado, sino que es un ser en proceso de creación. En concordancia con esta postura, es pertinente hablar de “lo vocacional” antes que de “la vocación”. (Guido, 2017, p. 8)

La identidad vocacional, se expresa en términos de roles ocupacionales. Este rol ocupacional se encuentra vinculado con la conducta esperada de un individuo en función de su profesión. A lo largo de la vida, al niño se le van ofreciendo diferentes roles que va a ir introduciendo.

Por su parte, toda identidad ocupacional va a estar dada por la autopercepción en relación con la posible inserción del sujeto en la cultura de trabajo (autopercepción diacrónica en términos de roles laborales), incluyendo planteos éticos, percepciones subjetivas sobre lo que puede ser prestigioso o generar éxito económico y lo que no.

La construcción o elaboración de un proyecto de vida forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual, con lo cual supone “aprender a crecer” (López, 2003). Lo cual presume que el elector tenga la capacidad de orientar sus acciones en función de determinados

valores, aprenda a actuar con responsabilidad, desarrolle actitudes de respeto, base su proyecto de vida en el conocimiento y la información.

### **Equipos de Orientación Escolar**

Cabe destacar en su obra a la autora Ochoa (2018), indicó que:

La orientación vocacional tomó lugar como práctica de guía para las y los jóvenes estudiantes; se inició el reconocimiento de un profesional distinto al orientador como agente educativo “híbrido”, que no es propiamente un docente pero que interviene en los procesos educativos de distintas formas y en diversos momentos, y cuya responsabilidad radica en promover la construcción del individuo que contribuye al fortalecimiento de una nación incipiente, empleando para su labor la identificación en el estudiantado de las motivaciones, los intereses y aptitudes que, unidos a la información amplia y detallada de las profesiones disponibles, podrían apoyar la decisión profesional. (p. 140)

En el manual “Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional de los jóvenes” se mencionan a los autores Mosca y Santiviago (2019) que hacen hincapié en que toda intervención debe tener en cuenta el rol del coordinador que va a tener una conducta atenta, flexible, acorde a su personalidad, así también como el lugar donde realiza la intervención.

De acuerdo con López (2003), el psicólogo orientador es un técnico que posee recursos psicológicos idóneos para que en la relación vincular que se establezca el orientado pueda asumir su propia decisión vocacional una vez esclarecidos los obstáculos que eventualmente le impedían elegir. El instrumento apto para el esclarecimiento es la propia personalidad del psicólogo. El estudiante que consulta necesita de esa intervención profesional y ha de asumir un rol protagónico y central en todo el proceso, condición esencial para una resolución favorable. Concebida así, la entrevista no es una anamnesis o recopilación de datos condición esencial para una resolución favorable.

Bajo ese orden de ideas, López (1993), manifestó que el equipo de orientación debe partir de un diagnóstico que incluye los objetivos, organización del espacio y actividades, recursos, normas historia entre otros.

Según el autor Guido (2017) afirmó que el trabajar individualmente con el estudiante no alcanzaría para el logro óptimo de los objetivos, lo que implicaría tener una mirada interdisciplinaria donde intervengan los profesionales que ayuden a orientar a los directivos y docentes, llevando a cabo un asesoramiento grupal y atención de los mismo, entre otros. A su vez el autor manifiesta que “En función al eje del trabajo y a las tareas que se le adjudican al psicólogo que orienta el proceso de elección, la propuesta para la resolución de la problemática abordada en el presente trabajo final de graduación está enfocada en el dispositivo grupal denominado Taller Vivencial.” (Guido, 2017, p. 11)

Según los autores Aisenson, et al (2017), afirman que desde el enfoque educativo, preventivo y comunitario está centrado en el sujeto donde el psicólogo ayuda a que ese alumno pueda “guiar” a ese adolescente inclusive se realicen encuentros grupales en donde se den las herramientas necesarias para trabajar.

Por lo que la función del orientador es la de apoyar al individuo para que pueda tener herramientas simbólicas que permita desarrollar su propio proyecto personal. Por lo que conlleva a que se trabaje en las metas y generando autonomía en el individuo, utilizando procedimientos pedagógicos para la formación en la vida. Desde una mirada diagnóstica-psicométrica se basa en una evaluación donde el psicólogo tiene el rol fundamental y en base a esta evaluación los resultados ayudarán a orientar al individuo en elegir una carrera acorde. Y finalmente desde la mirada clínica el psicólogo coopera con el sujeto frente a las dificultades en su elección, estos están vinculados a las dificultades que interfieren a la hora de tomar decisiones y poder así ser más autónomo.

### **Proyección del futuro de los adolescentes**

Siguiendo los lineamientos del autor Guichard (2006) en su investigación se pudo analizar las respuestas que se buscan a los problemas observados en el contexto en el que se encuentra el adolescente teniendo en cuenta las tareas que lleva adelante la orientación y la guía de carrera y así ayudar a que el individuo pueda dirigir su vida en un futuro. El autor menciona tres problemas, por un lado: cómo dirigir nuestra vida teniendo en cuenta la sociedad industrial donde juega un rol fundamental, dando lugar a dos conceptos: las creencias y representaciones y

por el otro la educación y el trabajo. Teniendo en cuenta estas representaciones, se tiene en cuenta un modelo individualista en la sociedad contemporánea donde se toma al sujeto como alguien autónomo capaz de autorrealizarse en lo que elija. Toda elección del adolescente tiene que relacionarse con la profesión que quiere seguir ayudando a su potencial. Pero esto de elegir implica a su vez inseguridad frente al futuro, donde se lo define como individuo inseguro.

Por otro lado, como aclara el autor en combinación a estas creencias aparece la concepción de trabajo, educación capacitación y empleo siendo sumamente fundamental para la formación del desarrollo personal del individuo, en los que muchas veces el ámbito laboral requiere de un nivel alto de educación inclusive de entrenamiento.

Y como hace mención el autor: Definitivamente, en nuestra sociedad, para un gran número de individuos, su profesión tiene un rol central en su vida. No obstante, en todos los casos, las actividades laborales encuentran su significado sólo en relación a las otras actividades y roles. En algunos casos valoran más lo que hacen en su trabajo. En otros casos, lo contrario (Guichard p.6).

La autora Aisenson et al (2017) afirma que en los proyectos de los jóvenes que consultaron en un servicio de orientación, van a estar enfocados hacia las trayectorias, proyectos que tengan e inclusive en la identidad de la personalidad de los jóvenes teniendo en cuenta que son múltiples las circunstancias que inciden en los cambios que son afrontados ya sea por el futuro, las capacidades que tiene el adolescente, los apoyos sociales, así como también los contextos en que se relacionan los jóvenes obstaculizando o facilitando estos cambios.

Por ende, toda práctica vocacional implica la reflexión del presente en el que están, el futuro al que quieren alcanzar, y qué medios ayudaran a sus proyectos. A su vez esta autora refirió al concepto de proyecto para dar referencia a que se desea en el futuro situando al individuo en una posición de aprendizaje. Por medio del proyecto va a permitir identificar los trayectos, desde una mirada biológica, psicológica, y sociológica.

Otro concepto importante al que hizo hincapié la autora son las representaciones sociales definidas como aquellas teorías sobreentendidas en el mundo social, que implica entender diferentes aspectos de la vida cotidiana. ejercidos desde una realidad significativa. Estas representaciones tienen 3 elementos fundamentales: lo cognitivo, lo afectivo y lo actitudinal. A su vez estas pueden ser rígidas y estables y por otro lado son móviles y flexibles nutriéndose de

las experiencias individuales. Por lo tanto, esto va a generar la necesidad de observar continuamente la historia y el origen del significado que tienen los proyectos que fueron construidos en base al adolescente y el contexto en el que se encuentra. Es sumamente importante lo que destaca la autora acerca del proyecto personal ya que el sujeto va a poder configurar estas representaciones sociales en base a las experiencias vividas, teniendo en cuenta que la relación que existe entre el individuo y sociedad se da por la construcción del proyecto y así poder brindarles herramientas para conocer el futuro y así avanzar en sus estudios, trabajo y de los recursos para poder aplicarlo.

Otra de las investigaciones que es importante nombrar de esta autora es sobre: “Algunas reflexiones sobre trayectorias y estrategias de inserción “en donde hace hincapié en lo significativo que son las interacciones y las inserciones de los adolescentes teniendo en cuenta el contexto, las experiencias transitadas, y así como también qué significados les dan a sus trayectorias. Estas son definidas como una construcción dinámica donde se estudia la singularidad que tiene el sujeto, desde las múltiples dimensiones: familiar, social, política, económica.

Según Guichard (1993) citado por la autora Aisenson: “Poder construir un proyecto implica tener las condiciones y la posibilidad de pensar diferentes posibilidades para sí mismo, articulando una representación continua el pasado, presente y futuro” (p.321)

Por ende, es sumamente significativo analizar desde lo dinámico el entorno sociocultural, que recursos tiene el adolescente, y el significado que trae aparejado los conceptos de estudio, trabajo, dando lugar a lo mencionado anteriormente que son las trayectorias heterogéneas.

Según los autores Aisenson, et al (2017) en el anuario de investigación, el Aprendizaje, sujetos y escenarios. hace mención del estudio de cambios de los adolescentes en los desarrollos psicológicos que van a generar movilización en tanto el sentido que producen los individuos, y el comportamiento cuando deben afrontar situaciones que implican transformación. Inclusive el de poder entender las dinámicas y qué factores están implicados en esto.

Este cambio al que mencionan los autores implica inseguridades y muchos temores, el miedo a lo desconocido del futuro, y miedo a lo que se deja en el pasado. Según qué expectativas tiene el individuo en su futuro va a ser diferente en uno y otro ya que se tiene en cuenta las

posibilidades personales, el apoyo de la familia, así como también en el contexto en el que se quieren insertar.

En las investigaciones realizadas por estos autores ellos afirman que, si el sujeto tiene un proyecto de vida, si se ha anticipado con estrategias y si los ámbitos en el que se encuentra tienen significación, por eso fue imprescindible estudiar su trayectoria que construyen los jóvenes teniendo como base estas cuestiones. Inclusive el tiempo es otro motivo importante en dicha transición.

En tanto el contexto, los autores afirman que es algo a analizar debido a las desigualdades sociales en el que construye el sujeto. inclusive la zona geográfica en la que están viviendo. Por lo que las experiencias vivenciadas se construyen en el ámbito escolar inclusive con el docente, por lo que los proyectos que se generan en este lugar generan expectativas o fracasos en el adolescente.

A su vez los autores Aisenson et al (2017) explican, que en base al contexto social-histórico-y económico y el desafío que esto genera en las instituciones educativas e inclusive facultad, va a conllevar que todos los actores sociales se comprometan en la construcción de un sujeto que adquiera las herramientas sociales, cognitivas para la formación sí mismo.

Es por ello que en base a lo expresado se puede observar una modificación en lo que es la orientación ya que su finalidad será centrarse en el aprendizaje, centrándose en la trayectoria del sujeto en sí. Y en la actualidad la orientación es planteada por un lado a lo largo de la vida, por el otro ayudar a dirigir el futuro del adolescente para que puedan y tengan la posibilidad de tomar decisiones en un futuro. Lo que conlleva y posibilita la autonomía y pensamiento crítico del sujeto para todo tipo de recorrido individual.

## MÉTODO

### Diseño

Se define a la investigación como: “conjunto de procesos sistemáticos, críticos, empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema con el resultado (o el objetivo) de ampliar su conocimiento. Esta concepción se aplica por igual a los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto” (Sampieri p. 43)

Se realizó una investigación de tipo cualitativa. De acuerdo con, Hernández et al. (2006), esta es definida como un proceso inductivo en un ambiente natural, esto se debe a que se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. Por lo tanto, no se analizan las variables y se caracteriza por la no completa conceptualización de las preguntas de investigación y por la no reducción a números de las conclusiones sustraídas.

Como estrategia se utilizó el estudio de caso, según Ragin 1992, citado por Vasilachis de Gialdino (2006) es definido como “un determinado fenómeno ubicado en tiempo y espacio llevó a que abarcara prácticamente cualquier problematización que se realice en la realidad social” p.219. Lo que conlleva una mirada específica hacia las diversas problemáticas. La pregunta de investigación, recolección y análisis de información, los roles de la investigación, la validez de resultados y la redacción de un informe son fundamentales a la hora de utilizar dicha estrategia. Y por último decimos que es un estudio transversal y descriptivo, de acuerdo con Tamayo. (2010) define como investigación descriptiva cuando comprende el análisis, descripción de los fenómenos, trabajando sobre las realidades de los hechos y su interpretación correcta. Mientras que la investigación experimental alude a qué modo o por qué causa se da una situación particular, en el experimento el investigador introduce variables que luego son controladas de acuerdo así disminuye o aumenta.

## **Participantes**

Los participantes de este estudio serían profesionales: psicopedagogos, fonoaudiólogos, psicólogos, trabajador social, profesorado de educación especial con edades comprendidas entre 26 y 55 años, y que trabajen dentro de los EOE de las escuelas secundarias.

Criterios de exclusión.

Aquellos profesionales que conforman los equipos de orientación vocacional y no están participando, y los profesionales que no participaron porque están de licencia.

## **Instrumentos/técnicas de recolección de datos**

Se realizaron entrevistas, de acuerdo con Denzin y Lincoln (2005), la entrevista es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador. Según su estructura y diseño se clasifican en estructuradas, semiestructuradas, y no estructuradas.

Bajo ese orden de ideas, en esta investigación se realizaron entrevistas semiestructuradas, por lo tanto, se realizó con antelación un guión temático relacionado con lo que quiere que hable el informante. Las preguntas que se realizarán son abiertas. El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas e incluso desviarse del guión inicial pensado por el investigador cuando se atisban temas emergentes que es preciso explorar.

Asimismo, el investigador debe mantener la atención suficiente como para introducir en las respuestas del informante las tareas que son de interés para el estudio, enlazando la conversación de forma natural. Durante el transcurso de esta el investigador puede relacionar una respuesta del informante sobre una categoría con otras que van influyendo en la entrevista y construir nuevas preguntas enlazando nuevos temas y respuestas.

En esta investigación se recabará información de la conformación del equipo, sus acciones, el rol de cada uno, existencia o no de un proyecto, decisiones de los alumnos.

## Procedimiento

Una vez recibido el permiso de los directivos de dichas instituciones, se contactó con los profesionales que integran los EOE donde firmaron el consentimiento informado antes de proceder a la entrevista. Se comunicó que la información obtenida se empleó para llevar adelante el trabajo de investigación final de la carrera ° perteneciente a la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de Flores, que tanto el nombre de las escuelas como de los profesionales entrevistados sería confidencial, así como los datos obtenidos.

Las entrevistas se realizaron de manera presencial a los profesionales, tomándose nota de las respuestas brindadas por los sujetos entrevistados. Una vez que se recopilaron las respuestas, se compararon las mismas con la literatura citada.

## RESULTADOS

### Datos sociodemográficos

Los datos sociodemográficos se muestran en la tabla 1

*Tabla 1: Datos sociodemográficos de la muestra.*

<b>Entrevistados</b>	<b>Edad</b>	<b>Profesiones</b>	<b>Género</b>
Entrevistado 1	30	Psicopedagoga	Femenino
Entrevistado 2	26	Psicólogo	Masculino
Entrevistado 3	45	Psicopedagoga	Femenino
Entrevistado 4	31	Psicopedagoga	Femenino
Entrevistado 5	35	Psicopedagoga	Femenino
Entrevistado 6	55	Trabajadora social	Femenino
Entrevistado 7	39	Psicopedagoga	Femenino
Entrevistado 8	32	Psicopedagoga	Femenino
Entrevistado 9	28	Prof. Educación especial	Femenino

*Fuente elaboración propia material de trabajo de campo Di Cesare, 2023*

A continuación, se mencionan las siguientes categorías

*Tabla 2: Categorías y subcategorías*

<b>Equipo de orientación escolar</b>	<b>Categorías</b>	<b>Orientación</b>
Acciones		Impacto en el futuro de los alumnos
Proyecto		Aspectos priorizados en las decisiones
Integrantes		
Razones por las que no se implementa		
Necesidades para implementar el proyecto		

### **Categoría: Equipo de Orientación Escolar**

#### **Acciones**

Respecto a esta subcategoría, los entrevistados manifestaron que realizan diversas acciones, entre ellas los talleres fueron las más realizadas. Así lo expresó el entrevistado 1: “Intervención de los cursos de 4to año, visita a exposiciones educativas, talleres de orientación vocacional incorporados al libro de tema”.

Por otro lado el entrevistado 2 manifestó: “ Las acciones que se llevan adelante tienen que ver con talleres, debates en cuanto a las distintas realidades y las posibilidades de acceso a la oferta educativa en el nivel superior”. Por último el entrevistado 6 afirma: “que las acciones que se llevan adelante son talleres de Orientación Vocacional, charlas, debates con personal externo a la institución, alumnos de carreras del nivel superior, algunos trabajadores de distintos rubros y además se cuenta con la colaboración de sindicatos”.

## Proyectos

En la subcategoría proyectos la mayoría de los entrevistados respondieron que presentan proyectos de orientación a excepción 3, 5 y 7 que no presentan. El entrevistado 1 y 4 nos cuenta que si tienen proyecto y que lo realizan a partir de cuarto año. El entrevistado 2 manifiesta que:

El EOE si tiene un proyecto de Orientación vocacional, hace 1 año que iniciamos con este proyecto creemos que ayudó muchísimo a orientar a los alumnos en la búsqueda de carreras, se implementa a partir de 4to año donde damos como una introducción a dicha temática. Ahora estos chicos están en 5to año y ahí se profundiza el proyecto.

. El entrevistado 5 cuenta que: “El proceso de orientación se implementa en 3ro, que es el curso que se define la orientación específica de cursada”. El entrevistado 8: “A partir de 5to año se implementa esta propuesta”. Y el entrevistado 9: “Hace dos años que contamos con proyecto de orientación vocacional llamado “Proyecto de vida” que tiene el fin de llevar adelante talleres que ayuden al adolescente a orientarlos para elegir una carrera, y esto ha generado buenos resultados”.

## Integrantes

Teniendo en cuenta la subcategoría integrante: El entrevistado 1 cuenta que: “El equipo está conformado por psicopedagogas, psicólogos, fonoaudiólogos y docentes de educación especial. El entrevistado 2 nos cuenta que: “el equipo está conformado por una psicóloga, psicopedagoga, fonoaudióloga, docentes de educación especial y trabajadora social.”

El entrevistado 3 y el entrevistado 7 coinciden en que el equipo de orientación escolar está conformado por: una psicóloga y una psicopedagoga. El entrevistado 4 manifiesta: “El equipo está conformado por psicopedagoga, psicóloga y docente de educación especial”. El entrevistado 5 explica que: “El equipo está conformado por una psicopedagoga y una fonoaudióloga”. El entrevistado 6 afirma que: “El equipo de profesionales está compuesto por una psicóloga, una psicopedagoga, una trabajadora social y una fonoaudióloga”. Mientras que el entrevistado 8 cuenta que: “El equipo lo conforman dos psicopedagogas en diversos turnos”. Y

el entrevistado 9: aclara que “El equipo de orientación está conformado por tres psicopedagogas, las tres estamos en el turno tarde”.

### **Razones por las que no se implementan**

Otra de las subcategorías a destacar son : las razones por las que no se implementan los proyectos: tanto el entrevistado 3, 5 y 7 que fueron aquellos que contaron de que no se había implementado , la mayoría manifestó por un lado, que se debe a la falta de recursos que tiene la escuela para realizarlo, otra porque existen otros emergentes que hace que no haya tiempo para poder planificar el proyecto provocando que los chicos decidan trabajar en labores no deseados quedando inconformes en lo que hacen porque no hay alguien que los oriente a elegir ya sea una carrera o un oficio.

Sin embargo, el entrevistado 3 también cuenta que:

si bien el equipo está apoyando a los alumnos y en horas libres consultan como vienen con el tema de lo que quieren seguir, muchos de ellos nos dicen yo quiero trabajar en una empresa porque estudiar ya fue no me gusta eso, son muchos de los comentarios que escuchamos a diario. Esto también se debe a que en nuestra ciudad hay muchas posibilidades de entrar en una empresa, pero siempre le aclaramos a los chicos que si quieren trabajar piensen a futuro una tecnicatura, aunque sea.

Mientras que el entrevistado 5 agrega que les cuesta llevar adelante un proyecto porque esos tienen que ser avalados por el supervisor, hace un tiempo lo propusieron y el supervisor les dio el sí a fin de año y bueno al otro año como equipo se propuso otros proyectos que no refieren a este tema.

Y el entrevistado 7 agrega que en las escuelas donde trabajan los chicos tienen bajos recursos para acceder a un carrera universitaria o terciaria, por lo que conlleva a que el alumno trabaje de lo que sea, inclusive tenemos alumnas que tienen hijos y tiene mucho entusiasmo por seguir estudiando, pero su realidad es otra porque primero tienen que trabajar para poder salir adelante con su hijo y en un futuro piensan estudiar. Entonces cuando se extiende ese proyecto de vida a veces queda en la nada y se frustran los chicos. Y la indecisión de elegir una carrera es

lo que genera a que cambien de carreras constantemente entonces esto desmotiva muchas veces al alumno y que debemos tener en cuenta que no se han realizado entrevistas para ver qué otras necesidades tienen los alumnos.

### **Necesidades para implementar el proyecto**

Finalmente, otra de las subcategorías es: las necesidades para que se implemente el proyecto de orientación vocacional: El entrevistado 1 manifiesta que: Se implementó el proyecto de orientación vocacional porque veíamos que eran cada vez más el porcentaje de alumnos que finalizaron la secundaria y no estudiaban o que se iban a estudiar y al año dejaban la carrera. El entrevistado 2 y 5 coinciden en que “La necesidad de implementarse fue porque se hizo una reunión con los alumnos y ellos manifestaron que necesitaban que alguien los orientara porque se sentían perdidos y porque muchos de ellos no querían ir a estudiar”.

El entrevistado 3 manifiesta: por un lado, el desconocimiento que tienen los docentes sobre el tema, poder orientar con mayor facilidad a los alumnos a elegir sus carreras, porque no hay recursos para llevarlo adelante que implica por ejemplo materiales e inclusive viajar a otra provincia para ir a la expo-vocacional. El entrevistado 6, 7 y 8 coinciden en que la necesidad deviene de hace mucho tiempo y no solo porque los chicos estén desmotivados sino también porque es una necesidad de los padres que piden que los asesoren para que cuando salgan de la escuela secundaria no se sientan frustrados. Mientras que el entrevistado 9 comenta: que la necesidad de aplicar este proyecto deviene a la poca difusión que hay acerca de la Orientación vocacional tomando en cuenta así de las condiciones personales, económicas y sociales para que el alumno pueda irse a estudiar. Hay muchas universidades que ofrecen becas para colaborar con los gastos de los alumnos.

### **Categoría: Orientación**

#### **Impacto en el futuro de los alumnos**

La segunda categoría para analizar es la Orientación, aquí las subcategorías son: Impacto en el futuro de los alumnos, por lo que el entrevistado 1 dijo que “El proceso de orientación vocacional -ocupacional sí influye en el futuro de los alumnos, dado que, por medio de los talleres se busca la reflexión de los alumnos con respecto a priorizar el bienestar de cada uno, generando espacios de autodescubrimiento, desarrollo personal y expansión de pensamiento crítico”

Mientras que el entrevistado 2 afirma que: “Definitivamente, los procesos orientación vocacional-ocupacional en las escuelas inciden de manera importante en el futuro de los alumnos, los ayuda a determinar, de acuerdo con sus preferencias y realidades sociales, una posible carrera que la sientan como beneficiosas para sus vidas”. El entrevistado 3 y 4 coinciden en que: “los procesos orientación vocacional-ocupacional impactan directamente en el futuro de los alumnos, ya que justamente se busca que los mismos accedan a una oferta educativa en el nivel superior acorde con su realidad social y económica”.

El entrevistado 5 relata lo siguiente: “Consideramos que definitivamente la implementación de un proceso OVO incide en el futuro de los alumnos, ya que con este tipo de procesos se les brinda las opciones y posibilidades de la elección de una carrera que les sirva de herramienta para planificar su futuro”. Además, los entrevistados 6 y 8 también coinciden en que: “Se considera que un proceso de Orientación Vocacional Ocupacional incide de manera directa en el futuro de los alumnos, ya que a través de este proceso muchos definen la posibilidad o no, de continuar con la formación académica en el nivel superior”.

Finalmente, el entrevistado 7 constata que: Se considera que un proceso Orientación Vocacional-Ocupacional incide sobremanera en el futuro de los alumnos, ya que es un acompañamiento en la toma de decisiones con respecto a las ofertas académicas que se les presentan. Creemos que es necesario realizar un diagnóstico en los alumnos para repensar en los que los motiva para su futuro, si ellos eligen una carrera u oficio” y el entrevistado 9 afirma que: “Creemos que de manera positiva incide el proceso de Orientación, porque le ayuda al alumno a orientar en su futuro, mostrando el abanico de posibilidades para estudiar, por eso es importante nuestra figura como orientadoras, para que el alumno sepa lo que es un proyecto y hacia donde lo orientamos”

### **Aspectos priorizados en las decisiones**

Y otras de las subcategorías a tener en cuenta en dicha investigación son: los aspectos priorizados en las decisiones: la mayoría de los entrevistados respondieron: “Teniendo en cuenta la accesibilidad con la oferta académica en el nivel superior y las posibilidades económicas que tienen los chicos”.

El entrevistado 3 además agrega: que son muy pocos los que piensan en una carrera acorde con su vocación porque ellos buscan una profesión que no dure muchos años o algún trabajo en los que ganen buen dinero que inclusive la tiene en cuenta eso, también a la hora de tomar las decisiones de elegir una carrera ellos tiene que analizar cuáles son sus fortalezas y debilidades, pensar en que es lo que les gustaría hacer el día de mañana todos los días y también preguntar sobre universales accesibles y sus planes de estudio.

El entrevistado 8 además afirma:

Los alumnos, en su gran mayoría deciden una carrera en el nivel superior acorde a la oferta laboral que ellos consideran preponderante, existe un mínimo porcentaje de alumnos que deciden continuar una carrera que tiene que ver con su vocación, teniendo en cuenta su personalidad. También a la hora de decidir hay que tener en cuenta las expectativas, mandatos, miedos hacia su futuro y muchos de los chicos quieren todo ya y la decisión de su futuro implica de un largo recorrido para trabajar el quién soy, quién quiero ser.

Y el entrevistado 9 dice.

Los alumnos se centran en aquello que muchas veces está a su alcance, pocos de ellos eligen irse para completar sus estudios, otros por su situación económica por la que están atravesando y bueno otros deciden trabajar y alumnos que terminan en el nocturno deciden finalizar la escuela secundaria porque es uno de sus sueños y luego se dedican a trabajar nada más. Y como equipo de orientación les decimos que elijan una carrera no por el plan de estudios o qué materias van a tener porque van a haber muchas que no les va a gustar, sino que elijan por lo que quieran ejercer el día de mañana

## **DISCUSIÓN**

De acuerdo con el objetivo de esta investigación sobre identificar las estrategias de los equipos de orientación escolar destinadas a la orientación vocacional de los alumnos en las escuelas secundarias, se puede apreciar, en relación a la categoría de equipo de orientación escolar, que las acciones son llevadas a cabo por un equipo de profesionales que desempeñan su rol desde distintos enfoques disciplinarios, esto coincide con lo que expresa Múnera (2018) con respecto a que tener un enfoque cualitativo permite explorar y describir la manera en que funciona el quehacer profesional dentro de las instituciones educativas en relación a la OVO.

A su vez, se puede observar que dentro de la subcategoría de acciones, los resultados demuestran que los profesionales trabajan en conjunto para implementar diversas actividades, que se realizan de forma activa para motivar a los alumnos a aprender más sobre sí mismos, y promover los intereses grupales e individuales, mismas que inician desde el 4to año secundario, a

través del uso de talleres, charlas informativas, entre otros, que despertaron dentro de ellos cierta curiosidad sobre el futuro.

La realización de estas acciones se pueden fundamentar con lo que ejemplifica Llanes (2020) en relación a que es importante que dentro de las instituciones se ayude a los alumnos a tomar una decisión adecuada en torno a sus propios intereses y posibilidades, lo que por otro lado, permite considerar que estas descripciones coinciden con lo expresado por Panqueba (2018) quien hace referencia a que uno de los objetivos principales de la OVO, es realizar un programa de actividades que ayuden a los alumnos a seguir estudiando para formarse en grandes profesionales, del modo en que se potencian sus habilidades y capacidades.

Con respecto a los datos recolectados en la subcategoría de proyecto, se puede sostener que las distintas instituciones buscan llevar a cabo proyectos que fomenten la motivación, la autoestima y la expectativa de los estudiantes, por lo que a través de estos se intenta que los alumnos logren elegir una carrera en relación con la generación de su proyecto de vida. Boche de León (2017) a través de sus estudios busca reflejar la gran subjetividad que existe en cada sujeto y la manera en que estos interaccionan, indica que los talleres fortalecen el conocimiento, las habilidades y descubrir sus intereses, si bien, algunos de los resultados de la presente investigación coinciden con lo que expresa dicho autor, existen distintos equipos que no tienen la posibilidad de llevar a cabo una propuesta sobre OVO, y deben buscar otro modo de ayudar a los estudiantes, por lo que el intentar generar proyectos que desencadenan todos estos aspectos positivos que señala Boche de León (2017) se vuelve sumamente complejo para algunas instituciones, y las personas que la integran,

Es así cómo se logra deducir, en relación a la subcategoría de integrantes, que es sumamente importante que los equipos de orientación escolar se conformen por distintos tipos de profesionales, que puedan aportar sus conocimientos en base a las problemáticas que surjan, formando de esta manera un trabajo interdisciplinar en el que se pueden armar distintas herramientas y recursos que contribuyan a llevar a cabo las acciones mencionadas con anterioridad.

Es por eso que lo que expresa Evans (2020) sirve de sustento para exponer estos resultados, ya que el mismo indicará a través de su investigación, que es fundamental realizar un análisis con lo que respecta a las acciones y modos de operar que se realizan dentro del ámbito

educativo, ya que todas estas intervenciones van a ejercer una gran influencia sobre la vida de otros, y su futuro, el observar y estudiar los factores que condicionan y promueven a la orientación vocacional, se convertirá en un tema importante a abordar, en relación a lo pedagógico y la construcción individual.

En la subcategoría de razones por las que no se implementa los proyectos en torno a la OVO, se puede constatar, que en muchas instituciones no se cuentan con los recursos económicos para llevar a cabo tales acciones, o que se necesitan en su defecto más profesionales que acompañen e informen a los docentes, como así también más agentes directivos que apoyen las propuestas, y lo que se relaciona con los resultados de la investigación de Fernández y Macedo (2022) se requiere de que quienes hagan el trabajo de campo, dentro de la escuela en la cotidianidad de los alumnos puedan brindar más herramientas y que exitosa un flujo de información más amplio, por otro lado, esto se puede fundamentar con lo explicado por Mascho (2022) sobre que es sumamente necesario que se realice una intervención en la que realmente se planifique y tomen decisiones que puedan aportar algo significativo a la vida del estudiante en relación a su propio proyecto de vida.

De esta manera es necesario enfocar la mirada en los resultados de la subcategoría de las necesidades para implementar proyecto estos proyectos en torno a la OVO comienzan a implementarse debido a que existen grandes problemáticas que deben ser resueltas en relación al futuro de los adolescentes, la mayoría de ellas inician gracias a que los docentes pudieron observar lo que realmente sucedía con sus alumnos al finalizar la secundaria, son ellos quienes impulsan estas propuestas y buscan el modo de orientar y ayudar a los demás alumnos que inicien el último año de escolarización.

Por lo que el docente compone un rol esencial dentro de este aspecto, esto coincide con lo que explican Rojas, Agüero y Hernandez (2023) en relación a que es sumamente necesario que los docentes participen en la implementación de nuevas estrategias escolares que realmente contribuyan en el proceso de orientación, ya que pueden desde su práctica, fomentar grandes ofertas educativas para los estudiantes.

Cómo es posible visualizar, en la categoría de orientación, los resultados de la subcategoría de impacto en el futuro de los alumnos, arrojó importantes resultados en relación a la manera en que la orientación vocacional influye sobre el futuro de los estudiantes, esto deja en

evidencia que se requiere poner en juego un espacio de reflexión en donde los mismos puedan descubrir e interesarse por sí mismos, obteniendo un pensamiento crítico y un óptimo desarrollo personal, todo esto se puede vincular con lo que indica Dell'acqua (2019) en su investigación en torno a que es importante que desde este espacio se puedan abordar las necesidades individuales de cada alumno, estudiando y reconociendo desde el ámbito profesional la manera en la que se acompaña e interviene, ya que dichas actividades deben ser orientadas a las demandas que existan para poder lanzar proyectos que realmente funcionen sobre los procesos de orientación vocacional y ocupacional.

Por otro lado, y siguiendo la misma línea, es posible enmarcar que los resultados no solo hacen referencia a la búsqueda de ofertas académicas, existe algo más que trasciende en esta labor, y es el acompañamiento constante que se le brinda a los estudiantes en relación a la motivación y el resguardo emocional, sin duda coincide con lo que explica Guido (2017) con respecto a que en el último año de escuela los adolescentes comienzan a tener más emociones relacionadas a la ansiedad, entre otras, y que necesitan un espacio donde expresar sus inquietudes, y que alguien los ayude a resolver sus dudas de manera significativa, a través del uso de diversas herramientas y recursos que los jóvenes pueden utilizar para salir de ese lugar negativo que afecta a su desempeño.

Por otro lado, la subcategoría de aspectos priorizados en las decisiones, arroja grandes datos que se vinculan con buscar esas ofertas académicas que concuerde de algún modo con el estilo de vida del estudiante, sus experiencias individuales y sus situaciones socioeconómicas, esto mismo es relacionable con lo expuesto por Jofre (2017) acerca de que se deben realizar investigaciones más profundas con respecto a la forma en que influyen los factores económicos sobre este tipo de decisiones, si bien, muchos estudiantes, como se puede observar en sus resultados, tienen predisposición para seguir estudiando, deben insertarse en el ámbito laboral para cambiar su perspectiva de vida y sustentarse en consecuencia, por lo que terminar la secundaria es una de sus principales prioridades.

## CONCLUSIÓN

La presente investigación y trabajo de campo, logra responder a la pregunta inicial y a los objetivos planteados, mediante el uso de un método de exploración cualitativo en el que aparte de realizar entrevistas como medio para la recolección de datos, también se utilizaron distintas conceptualizaciones teóricas como apoyo para responder a los interrogantes planteados.

Es importante remarcar el modo en que se respondieron estas preguntas, comenzando con el punto de partida acerca de ¿cuáles son las estrategias que llevan a cabo los equipos de orientación escolar destinadas a los procesos de orientación vocacional y ocupacional? tomando en cuenta el trabajo de campo que se realizó para brindar una respuesta certera acerca de la misma, es así como se puede corroborar que los EOE se encargan de desarrollar distintos proyectos en el marco de la escuela secundaria para poder resolver algunas de las problemáticas que surgen en este ámbito, empleando herramientas y métodos que contribuyan a una correcta

toma de decisiones en relación a las posibilidades económicas, sociales, familiares y demográficas que los alumnos tengan.

Cada una de estas estrategias se relacionan estrechamente con propuestas pedagógicas que se amoldan a las demandas y necesidades que el alumnado presente, por medio de actividades autorizadas por el equipo directivo y llevadas a escena por los docentes de dichas instituciones, quienes forman parte de los proyectos, fomentando una toma de decisiones segura y constructiva, motivando a cada uno de los estudiantes a conocer sus propios intereses a través de salidas guiadas a otras instituciones, asistencia a distintas exposiciones y talleres escolares, como así también actividades académicas dentro de las asignaturas escolares.

De este modo, se puede sostener que el objetivo general de la investigación que plantea identificar las estrategias de los equipos de orientación escolar destinada a la orientación vocacional de los alumnos de las escuelas secundarias logró cumplirse por medio de entrevistas a distintos profesionales que conforman los EOE dentro de varias instituciones educativas de nivel secundario de Rincón de los Sauces.

A su vez, es fundamental explicar la manera en la que se completaron los objetivos específicos, empezando por el primero que remarca la importancia de conocer los procesos de orientación vocacional en las escuelas secundarias para dar a conocer el mismo, se crearon una serie de preguntas que fueron llevadas hacia distintas instituciones educativas, en el que se invitó a algunos profesionales a responderlas tomando en cuenta sus propias experiencias en relación a las actividades laborales que realizan día a día dentro de los EOE, dando como resultado

Por otro lado, el segundo objetivo planteado se basa en obtener información sobre las intervenciones del EOE, destinadas a la orientación vocacional de los alumnos, por lo que como resultado obtuvimos que los equipos de orientación escolar llevan adelante intervenciones positivas debido a la demanda recurrente a la hora del alumno elija una carrera y así poder trabajar en base a las necesidades de ellos.

Lo que lleva a responder al último objetivo específico que llevó a la investigación a indagar sobre la toma de decisiones de los alumnos a través de la orientación vocacional llevada a cabo por los EOE y como resultado podemos afirmar que incide en el futuro del estudiantado ya que estos procesos les brindan diferentes elecciones y posibilidades a la hora de seguir en el

nivel superior, mostrando un abanico de oportunidades para estudiar, siendo importante la figura del orientador.

De esta forma se puede concluir que existieron varias limitaciones a la hora de llevar a cabo la presente investigación, y que se relacionan con el trabajo de campo y las acciones que se realizaron en torno al mismo, puesto a que se puede observar un tamaño reducido en relación a la muestra y a las entrevistas realizadas a distintos profesionales, debido a que dicho proyecto se centró en un territorio en específico del país argentino.

Como se puede observar en la ciudad de Rincón De Los Sauces, provincia de Neuquén, no se encuentra una gran cantidad de instituciones secundarias, y por ende equipos de orientación escolar. A su vez, es posible evidenciar que al no realizarse entrevistas o cuestionarios a los alumnos que asisten a dichas instituciones educativas, no se logran visibilizar las experiencias que los mismos van adquiriendo al transcurrir el último año de la escuela secundaria, y como las prácticas que fomentan los docentes intervienen en la toma de decisiones de cada estudiante, siendo este un punto central para la investigación al momento de recabar más información.

Se puede agregar que se requiere de un equipo más grande para poder realizar un trabajo de campo más exhaustivo en relación a la manera en que se implementan dichas propuestas en torno a la OVO, ya que el hacerlo de forma individual puede provocar diversas limitaciones en el estudio de los resultados y del proceso de investigación.

En función de los resultados obtenidos, se proponen una serie de recomendaciones para minimizar las limitaciones habituales y avanzar en la calidad de los trabajos científicos sobre el tema objeto de estudio.

Para empezar, sería oportuno que se realicen más entrevistas o apliquen encuestas a alumnos del último año de la escuela secundaria para poder conocer sus diversas situaciones de vida, y los factores que intervienen en la toma de decisiones, como así también, dar a conocer con más exactitud los vínculos que se conforman dentro del aula y la calidad de las acciones que se llevan a cabo por los EOE, los docentes y directivos.

Sería sumamente significativo que también se pueda ampliar la investigación a otras zonas de la provincia de Neuquén, tomando en cuenta un trabajo más exhaustivo en relación a la

expansión territorial, y las localidades o ciudades que se encuentran allí, sin dejar de lado las escuelas rurales y los proyectos que se llevan a cabo en esa área, debido a que es sumamente importante que se realicen investigaciones científicas dentro de grandes equipos interdisciplinarios, con la finalidad de recolectar más datos y poder promover más información a la comunidad, y nuevos proyectos que generen un gran avance a nivel educativo.

Un punto importante a destacar de esta investigación y que sirve como aporte a la psicopedagogía, es que se hace hincapié en la creación de nuevos proyectos en relación a la orientación vocacional y ocupacional, para llegar a más estudiantes desde la formación de talleres, que cuenten con una amplia mirada interdisciplinaria en el que se promuevan ofertas académicas superiores y no formales, como así también, se concientice sobre el ámbito laboral desde un punto de vista en el que los adolescentes puedan reconocer sus derechos en torno a los salarios, el trabajo digno y los tipos de empleos que existen, para que puedan elegir dentro de sus posibilidades sociales, culturales, económicas y políticas, las mejores ofertas para su vida.

A esto se le suma el cómo favorecer la construcción del quien quiero ser, para el descubrimiento de sí mismo implementándose proyectos de intercambio cultural que le permitan a los estudiantes viajar a localidades cercanas, con el objetivo de conocer más lugares y formas de vivir, realizando visitas guiadas a universidades públicas en las que puedan observar de cerca las carreras y acciones que se llevan a cabo en dicho lugar, de esta manera podrán conocer un poco sobre la experiencia de ser estudiante universitario de cerca y ampliar sus horizontes.

Otro aporte importante de nuestra investigación es el rol fundamental de los equipos de orientación escolar ya que ellos tienen las herramientas fundamentales a la hora de acompañar a los estudiantes en su preferencia vocacional, contribuyendo así a la formación integral del sujeto.

## REFERENCIAS

- Aisenson, D., Virgili, N., Polastri, G. y Azzolini, S. (2012) La noción de “Proyecto” en jóvenes que consultaron en un servicio de orientación, abordaje desde la teoría de las representaciones sociales. *Anuario de Investigación*. Vol. XIX. (pp.297-304)
- Aisenson, D. Catarina, J. Elichiry, N. Lenzi, A. Schlemenson, S. (2007) *Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional*. Ed Novedades Educativas.
- Bazan Mascho, Y. (2022). *Orientación Vocacional y el proyecto de vida de estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito Sarin*. Universidad Cesare Vallejo

- Beccar Varela, E. Larocca, N. Muracciole, M. (2020) *Orientación Vocacional. Pienso.. luego elijo*. Editorial Biblos.
- Bohoslavsky, R. (2007). *Orientación Vocacional: La estrategia Clínica*. Nueva Visión.
- Bravo, A., Fernandez, J. N. y Macedo, M. (2022). *Orientación vocacional ocupacional en alumnos de escuela técnica de la ciudad de Cerrillos*. Universidad del Gran Rosario
- Castaño, C. (1983). Psicología y Orientación Vocacional. *Electronic Journal of Research. In educational psychology*. Vol. 11. N° 1. (pp.261-284)
- Casullo, M. M., y Cayssials, A. N. (2006). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Paidós.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Sage.
- Erazo, X., & Rosero, E. (2021). *Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria*. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Vol. 5. N° 18. (pp.561-606)
- Evans, S., Vecchia, M. y Cauwenberghe, C. (2020). *La Orientación Vocacional como Intervención Pedagógica en la Escuela Secundaria: Condiciones de (im) Posibilidad*. Centro Universitario Regional Zona Atlántica.
- Fernandez, J. Macedo, M. (2022). *Orientación Vocacional Ocupacional en alumnos de escuela técnica de la ciudad de Cerillos*. Universidad del Gran Rosario.
- Gosalbez Celdran, A. (1990). *Técnicas para la orientación psicopedagógica*. CEPE.
- González, G. M. (2021). *Orientación vocacional para las nuevas generaciones. Prácticas innovadoras escolares y fichero por áreas de conocimiento para fomentar vocaciones científicas en la juventud y la niñez*. Universidad de Guadalajara. JP ediciones.
- Gelatt, H. (1962). Decision-making a conceptual frame of reference for counselling. *Journal of Counseling Psychology*. Vol. 9. N°5. (240-245).
- Gelvan de Veinsten, S. (1977). *Orientación vocacional ocupacional*. Centro Editor Argentino.
- Guichard, J. (2006). Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación y guía sobre carreras. *Revista Orientación y sociedad*. Vol. 6. (17-34).

- Guido, S. (2017). *Orientación Vocacional Ocupacional: Una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia*. Universidad Siglo 21.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill
- Herrera, L. (1960). *La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza*. SEP. *acion Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza*.
- Jacinto, C. Gallart, M. C., Leite, E. M., Novick, M. y Hualde, A. (2002). Los jóvenes, la educación y el trabajo en América Latina. Nuevos temas, debates y dilemas. En M. De Ibarrola, *Desarrollo Local y formación: hacia una mirada integral de la formación de los jóvenes para el trabajo*. Cinterfor. (págs. 67-102).
- Jofré, P. (2017). *Proyectos y motivaciones ocupacionales de adolescentes que cursan el último año de la escuela secundaria: Análisis comparativo según contextos socioeconómicos diferenciados*. Universidad del Aconcagua.
- López, A. (1993). *La orientación vocacional como proceso. Teoría, técnica y práctica*. Ed. Ateneo.
- López, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso*. Ed. Bonum.
- Lavatelli, L. y Aisenson, G. (2011). *Algunas reflexiones sobre trayectoria y estrategias de inserción en jóvenes de sectores socialmente vulnerables*. Universidad Buenos Aires.
- Llanes, J. (2020). *Guía de orientación vocacional y profesional como apoyo para la elección de carrera universitaria de los estudiantes de tercer año de bachillerato paralelo B, de la unidad educativa particular Santa mariana*. Universidad Nacional de Loja. Facultad de la educación, el arte y la comunicación.
- Moreno, M. (2002). *Hacia una nueva orientación universitaria*. Edición universitat de Barcelona.
- Mosca, A., & Santiviago, C. (2019). *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional de los jóvenes*.

- Múner, L. (2018). *Orientación vocacional y/o profesional y sociedad contemporánea: La orientación vocacional y/o profesional ofrecida en escuelas medias en Santiago de Cali-Colombia*. Universidad Nacional de La Plata. Fahce.
- Múnera, L. (2012). *Orientación Profesional y Sociedad Contemporánea: La Orientación Profesional ofrecida en la Escuela*. UNLP.
- Munera, C. (2018). *Orientación vocacional y/o profesional y sociedad contemporánea: La orientación vocacional y/o profesional ofrecida en escuelas en Santiago de Cali-Colombia*. 2018. Universidad Nacional de la Plata.
- Mosca de Mori, A. y Santiviago, C. (2019). *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes*. Mides.
- Ochoa, S. (2018). *Orientación vocacional. Entre el deseo, el contexto y la historia*. Instituto Politécnico Nacional, DIE CINVESTAV.
- Rascovan, S. (2005). *Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica*. Paidós.
- Rojas, A. Agüero, D. Hernández, R. (2023). *Análisis del proceso de orientación vocacional en la selección de la especialidad técnica, a través de los estudiantes de primer ingreso del Colegio Técnico Profesional Nocturno Carlos Luis Fallas Sibaja, Circuito 01, Dirección Regional Educativa Alajuela para la implementación de una guía de buenas prácticas, que permita la mejora del proceso de orientación vocacional y la elección de la especialidad técnica en estudiantes de nuevo ingreso*. Instituto Tecnológico de Costa Rica.
- Sánchez, Á. (2017). *Mercado laboral para los jóvenes en Colombia*. Universidad Militar Nueva Granada.
- Silva, I. (2007). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Instituto de la Juventud.
- Tamayo, M (2002). *El proceso de la investigación científica incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. Noriega Editores.
- Vasilachis de Gialdino , I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Edit. gedisa.
- Venier, E. (2011). *La Orientación Vocacional Ocupacional en las Escuelas Secundarias*. Universidad Fasta.

**ANEXO****FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer sobre la Orientación Vocacional-ocupacional en escuelas secundarias. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es identificar las acciones de la Orientación vocacional en escuelas secundarias. Mi participación

en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Ciencias Sociales de UFLO Universidad, y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a [sinvestydes@uflo.edu.ar](mailto:sinvestydes@uflo.edu.ar) (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

**Firma:****Aclaración:****DNI:****Fecha:****Firma Profesional Informante:****Aclaración:****DNI:****Protocolo N°:**

