



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

# “Capacitación docente sobre inclusión escolar”



**Estudiante:** Swiszc, Nurit Adela

**Legajo:** 25618

**Director/es:** Lic. Zulma Gastaldo

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en Psicopedagogía

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

**Autorizo la publicación de la obra:**

Desde la fecha [ 30/05/2024]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación [ a partir de mayo]

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: Buenos Aires, 30 de Mayo de 2024

Firma y aclaración del autor: Swiszczy, Nurit Adela



## Índice

Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción.....	8
Delimitación del Objeto de Estudio.....	9
Planteamiento del Problema.....	9
Objetivos.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
Estado del Arte.....	12
Marco Teórico.....	18
Perspectiva Histórica.....	18
Modelo de la Prescindencia.....	18
Modelo Médico-Rehabilitador.....	18
Modelo Social.....	19
Diferentes Tipos de Discapacidad.....	20
Discapacidad Intelectual.....	20
Discapacidad Motriz.....	21
Discapacidad Visual.....	22
Discapacidad Auditiva.....	23
Discapacidad Visceral.....	26
Discapacidad Psicosocial.....	26
Legislación Nacional Sobre Inclusión Educativa.....	28
Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad.....	28

Convención Sobre los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes .....	29
Ley Nacional de Educación .....	29
Programas de Inclusión Educativa en CABA.....	29
Formación Docente .....	31
Presencia del Tema Discapacidad en la Currícula de los Profesorados de Educación.....	31
Método.....	33
Diseño.....	33
Participantes.....	34
Técnicas de Recolección.....	34
Procedimiento.....	34
Resultados .....	35
Formación y Conocimientos que Poseen los Docentes Sobre Inclusión Escolar .....	35
Formación Docente .....	35
Conocimientos que Poseen Respecto de la Inclusión Escolar .....	35
Capacitación Docente.....	36
Interés de los Docentes Sobre el Abordaje que Requiere el Alumnado con Necesidades Educativas Especiales .....	37
Compromiso e Interés Docente.....	37
Acompañamiento y Asesoramiento por Parte de la Escuela en la que se Desempeñan..	37
Expectativas y Frustraciones.....	38
Expectativas en Relación con la Formación Docente .....	38
Frustraciones o Dificultades al Momento de Implementar Prácticas Inclusivas.....	38
Principales Necesidades Educativas que Observan y Cómo las Abordan Frente al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales .....	40

Principales Necesidades Educativas que Observan los Docentes.....	40
Estrategias que se Implementaron.....	40
Discusión.....	41
Aportes y Contribuciones de la Investigación.....	47
Limitaciones de la Investigación.....	49
Propuesta de Intervención.....	50
Propuestas de Intervención Profesional Específicas para Estudiantes del Ciclo de Profesorado en Educación Infantil.....	50
Actualización Curricular.....	50
Capacitación Continua.....	51
Desarrollo de Recursos Didácticos.....	51
Promoción de la Colaboración Interdisciplinaria y Apoyo Institucional.....	52
Referencias.....	52
Anexo.....	59
Formulario de Consentimiento Informado.....	59
Preguntas de las entrevistas.....	60

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo indagar la cuestión de la capacitación docente en relación la inclusión escolar, más precisamente en el nivel primario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Para ello se utilizó el enfoque cualitativo y el método fenomenológico desde el cual se logra una mayor comprensión de las percepciones y las experiencias de los docentes en cuanto a la inclusión educativa y el abordaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

La muestra consistió en nueve docentes de escuelas primarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, seleccionados por medio de criterios específicos de inclusión y exclusión. La técnica empleada fue la de recolección de datos basada en entrevistas semiestructuradas para recopilar información detallada sobre las experiencias de los participantes.

A partir de los resultados obtenidos, se evidencia que la mayoría de los docentes consideran que no fue suficiente la formación que recibieron durante su carrera, respecto de la inclusión educativa. Consideran que no haber recibido suficiente formación, influye negativamente en sus prácticas diarias para atender las necesidades educativas especiales. Estos factores arrojan la necesidad de recibir formación continua y especializada en educación inclusiva, como así también la importancia de recibir apoyo por parte de la institución a cargo.

Este estudio brinda valiosos aportes sobre la capacitación docente y la inclusión escolar, a pesar de ello, es importante reconocer sus limitaciones metodológicas, como ser el tamaño de la muestra. Se sugiere corroborar los hallazgos con la práctica educativa para que sirvan de base del desarrollo de políticas dirigidas a mejorar la inclusión en las escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**Palabras clave:** Capacitación docente, Inclusión, Educación Inclusiva, Necesidades Educativas especiales

### **Abstract**

This research aimed to investigate the issue of teacher training in relation to school inclusion, more precisely at the primary level of the Autonomous City of Buenos Aires. For this purpose, the qualitative approach and the phenomenological method were used to achieve a greater understanding of the perceptions and experiences of teachers regarding educational inclusion and the approach to students with Special Educational Needs (SEN).

The sample consisted of nine teachers from primary schools in the Autonomous City of Buenos Aires, selected through specific inclusion and exclusion criteria. The technique used was data collection based on semi-structured interviews to collect detailed information about the participants' experiences.

From the results obtained, it is evident that the majority of teachers consider that the training they received during their career was not sufficient, regarding educational inclusion. They consider that not having received such training negatively influences their daily practices to address special educational needs. These factors show the need to receive continuous and specialized training in inclusive education, as well as the importance of receiving support from the institution in charge.

This study provides valuable contributions on teacher training and school inclusion; however, it is important to recognize its methodological limitations, such as the sample size. It is suggested that the findings be corroborated with educational practice so that they serve as a basis for the development of policies aimed at improving inclusion in schools in the Autonomous City of Buenos Aires.

## Introducción

En la actualidad resulta de gran importancia que se lleve a cabo una investigación acerca de la *Capacitación Docente sobre Inclusión Escolar*. El interés por realizar dicha investigación, surge de lo que pude vivenciar y observar desde el rol como maestra integradora, ya que en reiteradas ocasiones se observa que aparentemente los docentes no cuentan con los conocimientos y herramientas suficientes para trabajar en un aula en el que hoy en día conviven diferentes alumnos, con diversas necesidades, y en que además de alumnos, también están presentes otros actores como los maestros integradores.

Entendiendo a la inclusión escolar según Booth et al. (2002) como “el conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes” (p.9), es que resultaría conveniente y necesario que, desde su formación inicial, los docentes sean capacitados con conocimientos básicos sobre este nuevo paradigma de enseñanza y en el que puedan tener una aproximación hacia una comprensión sobre la inclusión educativa. Es decir, una formación profesional inicial docente, que brinde competencias y herramientas frente al actual paradigma, que les posibilite el saber – hacer. Prácticas docentes actualizadas y competentes lo cual constituye una condición necesaria para responder a la diversidad.

Un aporte al respecto sumamente importante es la que plantea Skliar (2008) que hace referencia a la importancia de revisar a través de una reflexión crítica sobre las prácticas educativas existentes y la necesidad de trabajar hacia una mayor equidad y justicia en el sistema educativo. Tener una mirada crítica y comprometida hacia la inclusión y los desafíos que implican reconocer y valorar las particulares e individualidades, para avanzar hacia una transformación de las prácticas educativas y la cultura escolar.

Según Booth y Ainscow (2011), es que resulta relevante comprender que la inclusión escolar es mucho más que integrar a los estudiantes con discapacidad en las escuelas regulares, es en realidad una cuestión que concierne a la cultura y a las prácticas de enseñanza de la escuela. Y es por tal motivo que resulta importante revisar las herramientas con las que cuentan los docentes que son actores fundamentales para responder a las necesidades del alumnado en su totalidad.

### **Delimitación del Objeto de Estudio**

Las variables que se trabajarán durante este estudio son la inclusión escolar y la capacitación docente.

Se entiende por educación inclusiva la implementación de diferentes procesos enfocados a lograr una mayor participación de los estudiantes en la cultura, la currícula y las comunidades educativas. Se refiere a brindar acceso a cada alumno/a, respetando sus necesidades, garantizándoles la oportunidad de alcanzar las metas educativas evitando que sean excluidos. La inclusión educativa busca que la enseñanza se adapte al niño y no al revés (Booth y Ainscow, 2002).

En cuanto la capacitación docente según Pérez Porto y Gardey (2021) se hace referencia a la formación de los mismos, a las instancias que atraviesan los docentes a lo largo de su recorrido académico y profesional. La misma puede extenderse a lo largo de su carrera posibilitando al docente actualizarse frente a las nuevas demandas y necesidades del ámbito educativo.

### **Planteamiento del Problema**

En la actualidad se encuentran algunos docentes que a pesar de que rige la legislación que promueve la inclusión educativa, la Ley Nacional N°26.206, se resisten a esta realidad y

otros que se desafían a sí mismos y que por motivación personal se capacitan para suplir aquella desinformación durante sus estudios, y así buscar tanto recursos como herramientas a la hora de responder a sus alumnos. No obstante, el objetivo del sistema educativo ha sido garantizar una trayectoria escolar de calidad para todos los alumnos. En función de dicho objetivo, resulta necesario una mayor flexibilidad, apertura, actualización y capacitación, para vencer las barreras, para así lograr poner en práctica una educación que sea inclusiva y que respete los derechos de todo niño.

El propósito de esta investigación surge del fuerte aumento de alumnos con integración escolar, y la repercusión que esto ocasiona en cuanto a la capacitación docente que se requiere para afrontar estas nuevas realidades. Estas nuevas demandas de la población que asiste a la escuela y a las que los docentes deben brindar respuesta. En las que, en muchas ocasiones sin haber tenido formación sobre inclusión escolar, se encuentran a cargo de alumnos con necesidades educativas especiales y con maestros integradores que trabajan en sus aulas junto a ellos, pero que, a su vez por falta de formación al respecto, se desencuentran y en muchos casos no se logra un trabajo cooperativo, y por consecuencia no hay un trabajo en equipo.

Es importante considerar que, tanto para el equipo docente como para el resto de los alumnos, es sumamente enriquecedor y necesario que esta convivencia se tome como una oportunidad para crecer en comunidad. El docente cuenta con diversos recursos, pero también debe adquirir otros conocimientos en función de la inclusión escolar.

Tal como menciona Skliar (2012) en cuanto a los docentes “no hay que estar preparados, sino disponibles”, lo cual implica en cierta manera poder reconocer y asumir que puede que no estén preparados, pero es de allí que se puede partir, poniéndose al servicio de las nuevas necesidades.

Resulta viable llevar a cabo la investigación del problema planteado, dado que se cuenta con los recursos humanos para poder entrevistar a docentes de diferentes escuelas de CABA.

La consecuencia que podría derivarse de esta investigación, es ni más ni menos que tener la posibilidad de conocer en qué situación se encuentran los docentes actualmente frente al abordaje de la inclusión escolar. Poder tener una aproximación hacia la realidad respecto de la capacitación docente en la actualidad, en torno a la inclusión escolar y la dinámica existente al respecto.

Como resultado de dicha investigación pueden surgir diversas repercusiones, por un lado y de manera positiva, puede suceder que se produzca una reflexión de las prácticas actuales de estos docentes entrevistados, sobre sus propias realidades frente a su rol docente en el contexto de la inclusión escolar. Lo que podría derivar en un análisis personal en el que puedan reconocer sus limitaciones (si es que las tienen) y que puedan encontrar la motivación para poder formarse en aquello que sientan que aún no se sienten seguros para poder trabajar con la inclusión.

A su vez como repercusión directa de la propuesta que atraviesa la investigación en la que se llevan a cabo las entrevistas a docentes, también puede darse como consecuencia, que surja la necesidad de poder elaborar con el equipo directivo un proyecto de formación continua y capacitación en función de progresar en el abordaje de la inclusión escolar, para poder brindar a los docentes herramientas al momento de enfrentar el desafío que conlleva la población cambiante con la que conviven actualmente en sus aulas.

La pregunta que promueve esta investigación de origen cualitativo es si acaso ¿Los docentes de CABA cuentan con la formación específica sobre la inclusión escolar? ¿Brinda respuesta a las necesidades del grupo poblacional que asiste a las escuelas?

## Objetivos

### Objetivo General

El **objetivo general** de este trabajo es indagar respecto de la formación integral docente sobre inclusión en el nivel primario de la ciudad autónoma de Buenos Aires.

### Objetivos Específicos

- Investigar qué conocimientos/ formación poseen los docentes sobre inclusión escolar.
- Conocer el interés de los docentes sobre el abordaje que requiere un alumnado con necesidades educativas especiales.
- Revisar sus expectativas, sus necesidades y sus frustraciones al respecto.
- Describir necesidades del grupo poblacional que asiste a las escuelas estudiadas.

## Estado del Arte

Durante los últimos años se han llevado a cabo diferentes investigaciones que aluden a las problemáticas en cuanto a la implementación de las resoluciones que amparan la inclusión educativa, y que, a su vez, trae aparejado diferentes problemáticas relacionadas al campo docente. A continuación, se hace un breve resumen de los antecedentes que resultan pertinentes y que aportan a la comprensión de esta investigación.

Entre las investigaciones consultadas, se encuentra *Perspectiva docente sobre la inclusión de niños y niñas con discapacidad en una escuela primaria común de gestión estatal de C.A.B.A.* Falco (2020) busca indagar sobre la perspectiva docente respecto de la inclusión de niños con discapacidad en escuelas primarias comunes. Analiza la formación docente, sus experiencias y percepciones sobre el rol de otros actores institucionales. Recalca la importancia

de la actitud del docente, su formación y valoración respecto de la diversidad, ya que son aspectos que buscan garantizar los derechos humanos, y por consecuencia necesarios para una educación inclusiva.

Se examinan la experiencia y formación de los docentes, así como sus percepciones sobre el rol de otros actores institucionales. Hace énfasis en la importancia del docente, su actitud, sus conocimientos y valoración de la diversidad para garantizar el derecho humano a la educación inclusiva. La herramienta utilizada fueron las entrevistas semiestructuradas con ocho docentes de una escuela primaria estatal en Buenos Aires, a través de una metodología cualitativa con análisis mediante la teoría fundamentada. Los resultados muestran que los docentes adoptan una mirada inclusiva, valorando la presencia de apoyos en el aula y el trabajo en equipo con otros profesionales y familias. Principalmente se evidencia la necesidad de capacitación continua y recursos adecuados para lograr una inclusión efectiva en las escuelas comunes.

Continuando el recorrido de revisión de antecedentes, encontramos el titulado *Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas en la Escuela Pablo Bessón N° S027. Provincia de Buenos Aires* (González, 2018) bajo el modelo de investigación mixto, cuyo diseño fue el no experimental transaccional. El mismo estudia las representaciones sociales sobre la inclusión educativa de los docentes y cómo ésta repercute en las prácticas pedagógicas. Se realiza con población de la escuela Pablo Besson N°S027 del nivel inicial y primario. Se detectaron representaciones en común entre los participantes, como así también se detectó cómo impactan en el desempeño de los mismos. La mayoría de los docentes indicaron estar a favor de la inclusión educativa, planteando la importancia de que las escuelas trabajen para una favorable inclusión. A su vez están de acuerdo en que los alumnos

con discapacidad ameritan planeaciones específicas y el uso de didácticas adecuadas, lo que resulta en una sobrecarga de responsabilidades extras.

Los docentes de grado no tenían muy en claro la situación del alumno con discapacidad ya que es la maestra de apoyo quien lleva a cabo la tarea con el niño.

Avanzando en el recorrido de las investigaciones consultadas, aparece *La inclusión escolar de personas con discapacidad. Análisis de su presencia en la formación docente de nivel inicial y primario de la provincia de Córdoba* de Mancho et al. (2020), el cual utiliza el método tanto cualitativo como cuantitativo y examina críticamente la inclusión escolar de personas con discapacidad en la formación docente inicial de Nivel Inicial y Primario. Comienza delineando las categorías conceptuales actuales relacionadas con la inclusión escolar, respaldadas por el marco legal de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, así como por el aporte de especialistas como Booth, Ainscow, la UNESCO, García, Massani y Bermúdez, entre otros. Luego, ofrece una perspectiva histórica que aborda los cambios en la inclusión escolar desde la Ley Federal de Educación 24.195 hasta la resolución ministerial vigente 1825 del 2019. Se analizan los planes de estudio de nivel inicial y primario de la formación docente en la Provincia de Córdoba. Las conclusiones sugieren nuevos interrogantes para avanzar hacia una escuela inclusiva.

La investigación denominada *La formación de profesores/as de nivel primario y la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Un análisis del Profesorado de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Sur*, (Mérida, 2022) es un trabajo de estudio de alcance descriptivo bajo un enfoque cualitativo. El mismo analiza el lugar que ocupa la inclusión educativa de personas con discapacidad en la formación docente, desde la perspectiva de estudiantes del cuarto año del Profesorado de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca. Busca una mayor comprensión en cuando al abordaje de los derechos de la educación de personas con discapacidad en las escuelas comunes desde la formación

docente. Los resultados arrojan que existen obstáculos y barreras durante las residencias, lo cual impide que respete ese derecho. El término inclusión educativa de personas con discapacidad hace referencia directamente a la concepción de una educación inclusiva, en la que se busca abarcar poblaciones diversas en general.

Entre los trabajos encontrados se encuentra *El desafío de la Inclusión educativa: análisis de los factores que obstaculizan y/o facilitan la educación inclusiva: una mirada desde los docentes y la familia* de Sigmari Bertagno (2022), el mismo tiene como objetivo principal proporcionar datos que promuevan la reflexión sobre la calidad educativa de los alumnos incluidos. Se indaga sobre la definición de inclusión educativa y los factores que los docentes y las familias consideran como facilitadores o barreras. Utiliza un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, con un diseño descriptivo. La muestra estuvo conformada por 13 docentes del nivel primario y 29 familias de niños con discapacidad de un colegio privado del mismo nivel de la ciudad de Mendoza.

Los resultados arrojan cierta coincidencia entre las respuestas de los docentes y la de las familias, en cuanto a que ambos consideran que la inclusión educativa se encuentra aún en proceso de desarrollo, y que todavía se debe avanzar en varios aspectos.

El intercambio fluido y la comunicación entre el equipo docente y no docente de la escuela y las familias, resulta fundamental para llevar a cabo una educación inclusiva. Como así también el trabajo en equipo entre docentes y el equipo directivo. Por otra parte, existen cuestiones que derivan en barreras que impiden lo antes mencionado, como la falta de infraestructura adecuada y la falta de aceptación por parte de la comunidad educativa, interfiriendo en la dinámica y la posibilidad de una intervención adecuada y en equipo. Desde la perspectiva docente, se identifica la falta de formación adecuada como un factor obstaculizador para implementar estrategias y metodologías inclusivas en la enseñanza de niños con discapacidad.

Entre otro de los estudios consultados, se encuentra el titulado *Formación Inicial e Inclusión Educativa* (Uriz, 2023) el cual se enfoca en explorar el concepto de inclusión dentro de la formación inicial de docentes y su relación con las instituciones educativas. Busca comprender las experiencias de los estudiantes durante su formación, con el objetivo de desarrollar estrategias de enseñanza que garanticen el derecho a la educación para todos los niños, niñas y adolescentes. Además de examinar la formación inicial en Educación Física, también analiza las políticas educativas y de cuidado de las instituciones hacia sus estudiantes. El enfoque metodológico incluye entrevistas a estudiantes-practicantes de la carrera de Profesorado en Educación Física de la Universidad de La Plata, con el fin de explorar la relación entre la teoría y la práctica docente en cuanto a la inclusión educativa.

Por otra parte, la investigación cualitativa consultada denominada *La mirada docente sobre la inclusión de alumnos con dificultades de aprendizaje* (Selzer, 2020) hace un recorrido enfocado en conocer los aspectos que interfieren en la posibilidad de garantizar una educación inclusiva que atienda las necesidades educativas especiales. Busca a través de una institución de Buenos Aires y sus docentes, principalmente centrarse en la mirada respecto a la inclusión educativa, conocer como la conciben, qué significado tiene para los docentes incluir a alumnos con dificultades en el aprendizaje. Busca analizar cómo se desenvuelven frente a la diversidad, qué estrategias implementan y cómo sería una “buena educación”. Estudia la forma en la que se vinculan los docentes con estos alumnos de primer ciclo de escuela primaria, pero también como responde la institución a estas cuestiones ligadas a las necesidades educativas especiales, las discrepancias entre lo que hacen y relatan los docentes, lo que ocurre en las aulas y lo que plantea la institución.

La investigación denominada *Una mirada hacia la educación y la discapacidad. La escuela y sus relatos* (Ayala, 2021) se realizó con el objetivo de explorar los conocimientos sobre discapacidad y educación inclusiva entre un grupo de docentes de una escuela primaria

en Ezpeleta, Quilmes. El estudio buscó identificar las concepciones y actitudes hacia la discapacidad y la inclusión educativa, así como los factores de inclusión y exclusión en la institución. Se trata de un estudio descriptivo de naturaleza cualitativa, utilizando entrevistas en profundidad con ocho docentes de la institución como método de investigación. Los resultados revelan las representaciones que los docentes tienen sobre la discapacidad y la inclusión, así como las herramientas y la formación que han adquirido en este ámbito. La investigación examina las percepciones de ocho docentes de una escuela primaria en Ezpeleta, Quilmes, sobre la discapacidad y la educación inclusiva. Se utilizó la entrevista en profundidad como método de investigación para comprender sus concepciones y actitudes, así como los factores de inclusión y exclusión en la institución.

Por último, el estudio *Posicionamiento de los Docentes frente a la Presencia de Acompañantes externos en el Aula en el Nivel Primario* (Palombo, 2023) se centra en describir el posicionamiento docente en relación con los profesionales de apoyo a la inclusión educativa en el aula. Se destaca la importancia de comprender la educación inclusiva y la percepción de los docentes al respecto. Hace énfasis en el rol y la función docente en cuanto al proceso de inclusión, junto con la importancia y relevancia que tiene la formación continua para llevar a cabo las prácticas inclusivas. Dicho estudio fue realizado bajo un enfoque metodológico cualitativo. Presentan resultados sobre la experiencia de los docentes con acompañantes externos, abordando relatos, anécdotas, expectativas y la interpretación de esta dinámica. La muestra consistió en 12 docentes de nivel primario que trabajaron o trabajan con acompañantes externos, y se discuten aspectos como la calidad educativa, el desconocimiento de normativas de inclusión, la formación insuficiente, la importancia del vínculo con los acompañantes y la necesidad de su presencia en el aula para favorecer las trayectorias educativas.

## **Marco Teórico**

### **Perspectiva Histórica**

Para poder comprender la evolución de la inclusión escolar a lo largo de los años, es que resulta necesario hacer un recorrido histórico al respecto. A continuación, se detallan los diferentes modelos teóricos que aportan a una mayor comprensión de la inclusión escolar.

### **Modelo de la Prescendencia**

El modelo de la prescindencia se basa en la idea de que las personas con discapacidad deben ser excluidas de la sociedad y relegadas a instituciones especializadas. Este modelo fue predominante en la sociedad hasta la década de 1960, cuando se comenzó a cuestionar su validez. Según Palacios y Bariffi (2007), el modelo de la prescindencia se originó en una época en la que la discapacidad se consideraba un defecto físico o mental que debía ser corregido o tratado mediante la separación de la sociedad.

Pantano (2008), explica que este modelo se basa en una mirada de las personas con discapacidad como si fueran un problema, cuya solución es aislarlas del resto de la sociedad. Según este autor, el modelo de la prescindencia es una forma de discriminación que consiste en la negación de los derechos fundamentales de las personas con discapacidad.

Lopez Bastías (2019) señala que el modelo de la prescindencia generó un fuerte impacto en la educación, ya que los niños y niñas con discapacidad eran excluidos de la educación formal y se les ofrecía una educación especializada, separada del resto de los estudiantes.

### ***Modelo Médico-Rehabilitador***

El modelo médico-rehabilitador se centra en la discapacidad como un problema que debe ser tratado y corregido mediante la rehabilitación médica y la terapia. Según Palacios y

Bariffi (2007), dicho modelo considera que la discapacidad es una enfermedad y que como tal debe ser atendida mediante la aplicación de tratamientos médicos y terapias.

Pantano (2008) sostiene que este modelo se centra en la idea de que las personas con discapacidad deben ser tratadas individualmente y adaptadas a la sociedad. Este modelo se basa en la idea de que las personas con discapacidad son diferentes y, por lo tanto, necesitan una atención especializada.

Lopez Bastías (2019) indica que el modelo médico-rehabilitador tuvo un fuerte impacto en la educación, ya que consideraba que los niños y niñas con discapacidad debían recibir una educación especializada que se adaptara a sus necesidades. Según este autor, este modelo provocó una educación dividida, en la que los niños y niñas con discapacidad eran excluidos del sistema educativo común.

### ***Modelo Social***

El modelo social considera que la discapacidad es una cuestión social, y no como un problema individual. Según Palacios y Bariffi (2007), este modelo se centra en la inclusión social de las personas con discapacidad y su total participación en la sociedad.

Pantano (2008) plantea que este modelo se centra en la eliminación de las barreras sociales y culturales que impiden la inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad. Según este autor, el modelo social se basa en la idea de que la discapacidad no es una condición individual, sino una construcción social que se genera a partir de las actitudes y prácticas de la sociedad.

Para Lopez Bastías (2019) el modelo social ha impactado fuertemente en la educación, ya que se considera que todos los niños y niñas, independientemente de sus habilidades, tienen derecho a recibir una educación de calidad en un ambiente inclusivo. Según este autor, como consecuencia, el modelo social ha llevado a la ejecución de políticas y prácticas

educativas que favorezcan la inclusión escolar y la participación activa de los estudiantes con discapacidad en el aula y en la comunidad escolar.

### **Diferentes Tipos de Discapacidad**

Lograr la inclusión escolar implica dar respuesta a la diversidad de cada uno de los estudiantes, entre los cuales se encuentran aquellos que presentan alguna discapacidad. Es necesario considerar las diferentes clasificaciones de discapacidad que existe, para lograr una mayor comprensión al respecto.

#### ***Discapacidad Intelectual***

Las personas con discapacidad intelectual presentan limitaciones en las actividades en las que intervienen la competencia cognitiva, el autocuidado y la comunicación.

Según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (2011), la discapacidad intelectual se refiere a limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que se manifiestan en habilidades conceptuales, sociales y prácticas. Es antes de los 18 años de edad que se origina dicha discapacidad, y la causa puede estar relacionada a factores genéticos, enfermedades, problemas durante el embarazo y el parto, entre otros.

A su vez especifica que la discapacidad intelectual se clasifica en leve, moderada, grave y profunda, dependiendo del nivel de funcionamiento intelectual, habilidades adaptativas y necesidades de apoyo. La posibilidad de clasificar la discapacidad intelectual repercute en la identificación de la discapacidad, la organización de servicios y la evaluación de resultados.

Luque Parra (2016) considera que las personas con discapacidad intelectual, son personas a las que se debería realizar una intervención psicoeducativa, que contemple una abordaje multidisciplinar, personalizado y adaptado a las necesidades individuales. Se debe

tener en cuenta el entorno educativo, familiar y social del sujeto, para desarrollar habilidades y estrategias que estén dirigidas a una mejor calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual.

Por su parte, Seda (2011) señala la importancia de promover la participación de las personas con discapacidad intelectual en la comunidad y en actividades culturales, recreativas y deportivas, para que se los incluya en la sociedad. Las personas con dicha discapacidad deben tener la posibilidad de un pensamiento libre, tal como lo plantea Sánchez Alcón (2011), lo cual resulta fundamental para desarrollar su autoestima, identidad y sus habilidades para la toma de decisiones.

### ***Discapacidad Motriz***

Cuando existe una limitación física que afecta la movilidad del cuerpo, se denomina discapacidad motriz. Según Booth y Ainscow (2011), la inclusión escolar de estudiantes con dicha discapacidad se puede mejorar a través de ajustes en el entorno físico y la utilización de tecnología de asistencia. Por otra parte, Seda (2011), sostiene que la discapacidad motriz puede ser categorizada en diferentes niveles de gravedad, desde una afectación leve hasta una completa parálisis. Esta categorización ofrece un enfoque más amplio respecto de las necesidades de los estudiantes con discapacidad motriz en el aula. Asimismo, Dubrovsky et al. (2005) sostiene que el trabajo colaborativo entre docentes y terapeutas físicos puede resultar beneficioso para el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad motriz. Por su parte, Garnique (2012) señala la importancia de la educación física inclusiva para el desarrollo físico y psicosocial de los niños con discapacidad motriz.

Sánchez Alcón (2011) considera que se deben emplear estrategias de enseñanza inclusivas, en las que los estudiantes con discapacidad motriz puedan participar de manera activa, y que a su vez formen parte de todas las actividades del aula. Estas estrategias pueden

incluir la utilización de tecnologías de asistencia y la modificación de actividades para adaptarlas a las necesidades de los estudiantes.

Para Luque Parra (2016) el abordaje de la discapacidad motriz debe ofrecer un entorno adecuado y accesible para cada uno de los alumnos, enfocándose en la adaptación de los materiales escolares y edificios, garantizando a su vez la eliminación de las barreras físicas.

En cuanto a la capacitación docente en inclusión escolar para estudiantes con discapacidad motriz, Dabdub y Pineda (2015) sugieren la implementación de estrategias de formación en servicio, en las que los docentes tengan la oportunidad de trabajar junto a expertos en discapacidad motriz y puedan aprender de manera práctica y aplicada. Otros autores como Donato et al. (2014) también mencionan la necesidad de programas de formación que contemplen el diseño de adaptaciones curriculares y la utilización de tecnología de asistencia.

Es necesario atender las necesidades específicas de cada estudiante con discapacidad motriz, haciendo énfasis en un abordaje colaborativo en el que participen expertos en terapias físicas y en el que se incluya asistencia tecnológica para lograr una educación inclusiva de calidad.

### ***Discapacidad Visual***

Cuando existe una afección visual, ya sea congénita o adquirida, se la identifica como una limitación ya que genera un impacto significativo en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes que la padecen.

Según Batanero (2013), para lograr la inclusión escolar de estudiantes con discapacidad visual se requiere garantizarles a los alumnos el acceso a materiales y recursos adaptados para sus necesidades, como libros en braille, herramientas de tecnología asistida y capacitación de los docentes en estrategias pedagógicas específicas. Booth y Ainscow (2011)

destacan la importancia de crear los espacios y ambientes propicios, que atiendan a las necesidades de los que padecen esta discapacidad, que se les dé la posibilidad de un aprendizaje activo, participativo, e inclusivo mediante los recursos necesarios.

Luque Parra (2016) por su parte señala la importancia de trabajar bajo un enfoque psicoeducativo en el caso de los estudiantes con discapacidad visual. Considera que se debe realizar intervenciones destinadas a generar una mejor calidad de vida de estos estudiantes. Promover el desarrollo de sus habilidades, sus intereses, su autonomía e independencia.

Dabdub y Pineda (2015) señalan que para que exista la inclusión educativa de los alumnos con discapacidad visual, es fundamental el abordaje colaborativo entre los docentes, los estudiantes y sus familias. Por su parte, Donato et al. (2014) comenta la importancia de que los docentes tengan conocimientos específicos sobre las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad visual y estén capacitados en el uso de tecnología asistida y estrategias pedagógicas adecuadas.

Dubrovsky et al. (2005) destaca la importancia de la inclusión escolar de estudiantes con discapacidad visual para su desarrollo personal, social y educativo. Garnique (2012) considera que atender a las necesidades educativas de estos alumnos, a través de las intervenciones, adaptaciones y andamiajes, genera que los entornos de aprendizaje se vuelvan favorables para todos los alumnos, no solo para los que padecen dicha discapacidad.

### ***Discapacidad Auditiva***

Se entiende por discapacidad auditiva a la disminución, o pérdida total de la capacidad auditiva de una persona. Puede ser que dicha discapacidad sea adquirida en algún momento de la vida, o puede que su causa sea congénita. En ambos casos esta limitación auditiva puede repercutir de manera significativa en el aspecto social y académico de estos estudiantes.

Batanero (2013) señala que la posibilidad de que estos alumnos reciban una educación de calidad, que pueda atender sus necesidades educativas especiales, y que garanticen el éxito académico, dependerá del nivel de compromiso y formación por parte de los docentes a cargo. Siendo los docentes los responsables de que reciban una educación inclusiva.

Booth y Ainscow (2011) plantean la necesidad de una cultura escolar inclusiva, la cual permita a los estudiantes con discapacidad auditiva tener mayor participación en las propuestas académicas y sociales de la escuela, generando oportunidades de mayor pertenencia e inclusión. Asimismo, Dabdub y Pineda (2015) consideran que los audífonos y los implantes cocleares, son tecnologías de asistencia necesarios para mejorar la calidad de vida de los alumnos con esta discapacidad.

Donato et al. (2014) exploraron la preparación de los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en las escuelas de Buenos Aires. Los resultados indicaron que los docentes tienen un conocimiento limitado sobre la discapacidad auditiva y sus implicaciones en la educación de los estudiantes. Estos autores cuestionan la formación docente, consideran que es indiscutible la necesidad de implementar una formación más completa, en la que se les brinde la posibilidad de desarrollar herramientas específicas para el apoyo a estudiantes con discapacidad auditiva.

Según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (2011), existen ciertas barreras en el ámbito educativo para las personas con discapacidad auditiva. Los obstáculos a los que se enfrentan son múltiples, entre ellos la ausencia de materiales adaptados a sus necesidades educativas especiales, la imposibilidad de acceder a la misma información, fallas en la comunicación debido a la dificultad para comunicarse y por consecuencia el impedimento de participar en la clase.

En este sentido, Seda (2011) considera fundamental la implementación de una atención especializada y capacitada, para responder con herramientas eficaces y precisas que estén basadas en posibilitar la comunicación, la participación, interacción e implementación de materiales adaptados.

A su vez, Luque Parra (2016) incluye como herramienta la intervención psicoeducativa, enfocada en potenciar las habilidades de comunicación y de adaptación social de los alumnos con discapacidad auditiva.

Dubrovsky et al. (2005) plantea la necesidad de un vínculo de mayor interacción entre los profesionales de la educación y los alumnos con discapacidad auditiva. Considera que los docentes deberían desarrollar habilidades de comunicación, como por ejemplo el uso de lenguaje corporal y visual, para generar mayor reciprocidad e interacción con estos alumnos.

En una investigación realizada por Garnique (2012), señala que los alumnos con discapacidad auditiva no están exentos de enfrentarse a las barreras del sistema educativo. Encontró que estos alumnos a diario deben enfrentarse a los obstáculos que persisten en el ámbito educativo, los cuales les impide una plena participación social y cultural en la escuela. Resulta importante mayor compromiso por parte de las políticas y prácticas educativas, para atender a las necesidades educativas especiales de estos alumnos y así lograr una educación inclusiva y de calidad.

Granada Azcárraga et al. (2013) enfatizan la necesidad de una educación inclusiva que aborde las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad auditiva. Se deben implementar adaptaciones curriculares como así también tecnologías de asistencia que acompañen el acceso de estos estudiantes.

### ***Discapacidad Visceral***

La discapacidad visceral se refiere a aquellas personas que padecen alguna afección en los órganos internos del cuerpo.

Según Batanero (2013), los estudiantes con discapacidad visceral pueden experimentar diversas dificultades en la escuela, como problemas de aprendizaje, problemas de comportamiento, problemas de atención y dificultades para realizar actividades físicas. Booth y Ainscow (2011) señalan que la inclusión escolar implica un compromiso para asegurar que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad visceral, tengan acceso a las mismas propuestas y oportunidades de aprendizaje que los demás estudiantes. Dabdub y Pineda (2015) indican que la autoestima y la confianza en sí mismos de los estudiantes con discapacidad visceral, está sumamente relacionada con la inclusión escolar.

Donato et al. (2014) destacan la importancia de una educación inclusiva para los estudiantes con discapacidad visceral, ya que la exclusión social puede ser más acentuada en estos casos. Dubrovsky et al. (2005) recalca la necesidad de que los docentes estén capacitados para trabajar con estudiantes con discapacidad visceral. Por su parte Garnique (2012) subraya la importancia de adaptar el entorno escolar para facilitar la inclusión de estos estudiantes.

### ***Discapacidad Psicosocial***

Aquellos trastornos que no solo afectan a la salud mental de las personas, sino que también influyen en la posibilidad de vincularse, y de interactuar socialmente, se considera discapacidad psicosocial. Se pueden identificar a través de las emociones que manifiestan, de sus pensamientos, como así también por sus conductas.

Según Batanero (2013), uno de los grandes desafíos de la educación es la de lograr la inclusión de estos niños. El autor remarca el rol de la escuela, considera que la escuela debe

atender a las necesidades de los niños con discapacidad psicosocial, generando espacios inclusivos, ofreciendo contención y acompañamiento más allá de sus diferencias. La escuela debe encargarse de dirigir sus recursos a mejorar la calidad de vida de ellos, en el que se brinde apoyo a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias. Booth y Ainscow (2011) explican que la inclusión de niños con discapacidad psicosocial en la escuela es imprescindible para el aspecto socio afectivo, y su calidad de vida.

Dabdub y Pineda (2015) destacan la importancia de que los docentes estén capacitados para trabajar con niños con discapacidad psicosocial en la escuela. Los autores sostienen que los docentes deben estar preparados para identificar y abordar las necesidades educativas de estos niños, y para trabajar en colaboración con otros profesionales de la salud mental.

En un estudio realizado por Donato et al. (2014), se encontró que los docentes de escuelas inclusivas en Argentina, consideran que su formación en relación a la discapacidad psicosocial es insuficiente, lo que limita su capacidad para brindar apoyo efectivo a estos niños en la escuela. Dubrovsky et al. (2005) señala que la falta de capacitación de los docentes en relación a la discapacidad psicosocial puede resultar en la exclusión de estos niños de la escuela y en su marginación social.

Garnique (2012) destaca la importancia de adoptar un enfoque inclusivo en la educación para niños con discapacidad psicosocial. Según esta autora, para que exista una educación inclusiva, es necesario un abordaje que involucre principalmente a toda la comunidad educativa, y que su vez se garanticen los derechos de todos los para que reciban una educación de calidad.

Granada Azcárraga et al. (2013) sostienen que la inclusión de niños con discapacidad psicosocial en la escuela requiere de una planificación cuidadosa y una formación adecuada para los docentes. Los autores señalan que es importante que los docentes estén preparados

para trabajar con estos niños. Se necesita que cuenten con los recursos y el apoyo necesario para atender a las necesidades educativas especiales de estos alumnos.

A su vez Blanco (1999) señala que la inclusión de niños con discapacidad psicosocial en la escuela es una cuestión de justicia social, ya que todos los niños tienen derecho a una educación de calidad.

Alegre de la Rosa (2010) destaca la importancia de que los docentes adopten un enfoque de educación inclusiva que considere la diversidad de los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidad psicosocial. Según la autora, esto requiere de una formación adecuada para los docentes, como así también la implementación de políticas y prácticas específicas del campo de la educación inclusiva.

### **Legislación Nacional Sobre Inclusión Educativa**

Para garantizar el acceso a la educación de calidad y fomentar la igualdad de oportunidades hacia todos los alumnos, es necesaria la legislación nacional sobre inclusión educativa. Para ello se necesita que los docentes estén formados sobre el abordaje que se requiere para lograr una educación inclusiva, que puedan contar con las herramientas, que tengan conocimiento respecto de las estrategias pedagógicas inclusivas y que conozcan los derechos de los estudiantes.

### ***Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad***

La Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad es un tratado internacional que tiene por objeto proteger y promover los derechos de las personas con discapacidad. En 2008, mediante la Ley 26.378, se ratifica en Argentina la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su protocolo facultativo que, en el artículo 24 se reconoce el derecho de las personas con discapacidad a una educación inclusiva y se

solicita a los Estados Partes a garantizar un sistema educativo inclusivo a todos los niveles y en todas las etapas.

### ***Convención Sobre los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes***

La convención sobre los derechos de niños, niñas y adolescentes declara que todos los niños tienen el mismo derecho a una educación inclusiva y de calidad en la que se reconozca y se respete su diversidad. Este tratado internacional sancionado por la Argentina en 1990, reconoce el derecho a una educación sin discriminaciones, sin excepciones, garantizando el acceso, permanencia y egreso en el sistema educativo a todos los niños.

### ***Ley Nacional de Educación***

La Ley Nacional de Educación N° 26.206 es la que regula en Argentina el derecho tanto de enseñar como de aprender en todo el país, la misma promueve que la educación sea inclusiva y de calidad. Es la legislación que debe garantizar el derecho a la educación en igualdad de condiciones, el acceso a la información y la formación ciudadana. Esta ley establece bajo qué condiciones debe llevarse a cabo la educación. La misma promueve la necesidad de que cumplir los derechos del niño como base fundamental, la educación debe garantizar la igualdad de acceso, inclusión y atención a la diversidad. Se deben aplicar políticas educativas que sean promuevan la igualdad de oportunidades, como así también la eliminación de las barreras que impiden el acceso, permanencia y egreso de los estudiantes en el sistema educativo.

### **Programas de Inclusión Educativa en CABA**

Durante los últimos años, ha tomado mayor relevancia las cuestiones ligadas a la inclusión escolar, y es por ello que se considera importante que los docentes estén capacitados y formados en este campo, para atender a las necesidades educativas especiales. Que puedan ofrecer e implementar determinados recursos a través de diferentes dispositivos de apoyo a la

inclusión educativa, como ser la posibilidad de recurrir a maestros de apoyo pedagógico, de apoyo a la inclusión, como así también la asistencia de profesionales como psicólogos, orientadores, intérpretes de lengua de señas, etc. todas herramientas orientadas a acompañar, contener y guiar las diversas necesidades educativas especiales, y que resultan fundamentales para una educación inclusiva.

El Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (2024), en el apartado *Educación Especial, Inclusión Educativa* detalla los siguientes tipos de dispositivos:

**Maestro/a de apoyo pedagógico:** Es un docente especializado en apoyar a otros docentes en la planificación y desarrollo de estrategias pedagógicas inclusivas. Este docente trabaja en conjunto con el docente titular de la clase y se enfoca en desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas que permitan a todos los estudiantes tener acceso a la educación.

**Maestro/a de apoyo a la inclusión (MAI):** Es aquel maestro/a formado para atender a las necesidades educativas especiales, y que está preparado para trabajar en pareja pedagógica junto con el docente o la docente titular. Su rol es brindar apoyo y herramientas para atender las necesidades educativas especiales, ya sea a niños que presenten trastornos de aprendizaje, discapacidad, como así también a alumnos que presenten otras dificultades.

**Maestro/a de apoyo psicológico (MAP):** Es la figura que brinda asistencia psicológica. Es un/una maestro/a que en colaboración con el/la docente titular atiende los conflictos derivados de cuestiones emocionales o conductuales. Es quien brinda herramientas para contener las situaciones que se presentan para los alumnos que atraviesa conflictos de este tipo.

**Maestro/a psicólogo/a orientador/a (MPO):** Este maestro/a es el que ofrece orientación psicológica y educativa tanto a los estudiantes como a sus familias, y lo hace en conjunto con el docente titular. Principalmente se encarga de trabajar con los alumnos y sus familias,

ofreciéndoles herramientas y estrategias que respondan y favorezcan la resolución de los conflictos o problemas que presenten.

Asistentes celadores para alumnos/as con discapacidad motora (ACDM): Son personas especializadas en brindar apoyo a los estudiantes con discapacidad motora, ya sea en el traslado, el acceso a los materiales, la alimentación, entre otras actividades.

Intérpretes de Lengua de Señas Argentina (ILSA): Son personas especializadas en interpretar la lengua de señas para estudiantes sordos o con dificultades auditivas.

### **Formación Docente**

En esta sección, se abordará la presencia del tema de la discapacidad en la currícula de los profesorados de educación, como un aspecto importante de la formación docente en relación a la inclusión escolar en el nivel primario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

#### ***Presencia del Tema Discapacidad en la Currícula de los Profesorados de Educación***

La formación docente es un proceso continuo y permanente, que se inicia con la formación inicial y se prolonga a lo largo de toda la carrera profesional. En este sentido, es necesario que los profesores reciban una formación adecuada que les permita abordar la diversidad en el aula, y en particular, la inclusión de estudiantes con discapacidad.

Batanero (2013) destaca la importancia de incluir la temática de la discapacidad en la formación docente, ya que permite a los futuros docentes adquirir herramientas y estrategias para atender las necesidades educativas especiales de sus estudiantes. Por su parte, Booth y Ainscow (2011) señalan que la inclusión de la discapacidad en la formación docente debe abordarse de manera transversal, en todas las áreas curriculares, para que los futuros docentes adquieran una visión integral y compleja del tema.

En este mismo sentido, Dabdub y Pineda (2015) afirman que la formación docente en relación a la inclusión de estudiantes con discapacidad debe contemplar tanto aspectos teóricos como prácticos, que permitan a los docentes desarrollar habilidades y competencias para la atención de la diversidad. Asimismo, Donato et al. (2014) destacan la importancia de la formación en el ámbito de las tecnologías de la información y la comunicación, como herramienta para la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula.

Dubrovsky et al. (2005) destaca la importancia de la formación docente en relación a la inclusión de estudiantes con discapacidad en el nivel primario, ya que es en esta etapa donde se sientan las bases de los procesos educativos futuros. Por su parte, Garnique (2012) subraya la necesidad de que la formación docente en inclusión escolar contemple la perspectiva de género y de derechos humanos, como herramienta para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En cuanto a la presencia del tema discapacidad en la currícula de los profesorados de educación, Granada Azcárraga et al. (2013) señalan que, si bien en general se aborda la temática de la inclusión, en muchos casos se hace de manera superficial y sin profundizar en aspectos específicos, como la atención a estudiantes con discapacidad. Blanco (1999) destaca la necesidad de que la formación docente incluya no solo la teoría, sino también la práctica y la experiencia, a través de la realización de prácticas docentes en contextos reales y el contacto con personas con discapacidad y sus familias.

Alegre de la Rosa (2010) destaca la necesidad de que la formación docente incluya la perspectiva de la diversidad funcional y la atención a la diversidad en todas sus dimensiones. Skliar (2008) por su parte considera importante que la formación docente incluya la reflexión crítica sobre las propias prácticas, para poder mejorarlas y adaptarlas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

En conclusión, la formación docente en relación a la inclusión de estudiantes con discapacidad es esencial para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. Para ello, es necesario que el tema de la discapacidad esté presente de manera transversal en la currícula de los profesorados de educación, contemplando aspectos teóricos y prácticos, así como la perspectiva de género y de derechos humanos. Además, la formación docente debe incluir la reflexión crítica sobre las propias prácticas, para poder adaptarlas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

## **Método**

### **Diseño**

Con el fin de poder dar respuestas a la pregunta de la investigación, es que se empleó el enfoque cualitativo, a través del método fenomenológico. Según Hernández Sampieri et al. (2014), el enfoque cualitativo nos permite una mayor comprensión y descripción sobre los fenómenos complejos desde la mirada de los participantes. Dicho enfoque brinda la posibilidad de explorar las experiencias, percepciones y significados que los docentes le atribuyen a la inclusión escolar y el abordaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Por su parte, Yuni y Urbano (2014) indica el método fenomenológico se centra en el estudio de la experiencia vivida, y la comprensión que el sujeto hace sobre la misma, es decir sobre el significado que le atribuye a cierto fenómeno. De esta forma este método ofrece la posibilidad de investigar sobre la experiencia y la perspectiva de los docentes respecto de la inclusión escolar y el abordaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

### **Participantes**

De acuerdo al interés de la investigación es que la muestra con la que se trabajó constó de nueve personas de ambos sexos, las cuales según el criterio de inclusión debían ser

docentes que se desempeñaron o se desempeñan actualmente como docentes en el nivel primario en diferentes escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Como así también se tomó como criterio de exclusión para la muestra a los docentes que no fueran de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y a los docentes recibidos durante los últimos dos años.

### **Técnicas de Recolección**

El instrumento que se utilizó como recurso de recolección de datos fue el de la entrevista, más específicamente el de la entrevista semiestructurada Yuni y Urbano (2006) ya que encuadra con el enfoque cualitativo y con el método fenomenológico, por la posibilidad de recopilar datos en profundidad sobre las experiencias y percepciones de los participantes. De esta manera se obtuvo información valiosa y detallada sobre la experiencia y la percepción que tienen los docentes respecto de la educación inclusiva y los estudiantes con necesidades especiales.

### **Procedimiento**

En primera instancia, se realizó un primer contacto telefónico con cada uno de los docentes que accedieron de manera voluntaria a participar de la investigación aportando sus entrevistas, para dar a conocer que constaba el procedimiento y cuál era el motivo de la investigación.

Posteriormente se organizó un encuentro por plataforma virtual con cada uno de los docentes para llevar a cabo la entrevista en la que previamente se les solicitó que firmaran el consentimiento informado para poder realizar la recolección de datos dando a conocer que los datos consignados serán confidenciales, sin revelar la identidad de cada entrevistado.

## Resultados

Para responder a los objetivos planteados de esta investigación fue necesario analizar las convergencias y divergencias existentes entre los docentes del nivel primario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires que participaron de la muestra a través de las entrevistas.

### Formación y Conocimientos que Poseen los Docentes Sobre Inclusión Escolar

#### *Formación Docente*

La mayoría de los docentes manifestaron haber recibido escasa o nula formación respecto de la temática abordada, a excepción de uno de ellos quien manifestó haber recibido muy buena formación. Al respecto respondieron: “**En ciertas** materias se abordó cuestiones vinculadas a la inclusión y al trabajo con niños con necesidades educativas especiales”. (E7). Mientras que la mayoría expresó: “En **ninguna materia recibí herramientas** para trabajar con niños con dificultades” (E1). “A lo largo de todo el profesorado tal vez escuché una o dos veces hablar sobre esta problemática, pero **no recibí formación ni estrategias** que me permitan desempeñarme frente a niños con necesidades especiales”. (E3). “**No teníamos ningún material ni contenido**, no era común en esa época que reciban alumnos con necesidades educativas especiales en las aulas de escuelas tradicionales” (E4).

#### *Conocimientos que Poseen Respecto de la Inclusión Escolar.*

La mayoría de los docentes entrevistados coincidieron en que para lograr la inclusión escolar resulta sumamente importante no solamente poder pensar en las necesidades de cada alumno y sus particularidades, sino que también resulta necesario recibir formación durante el profesorado, pero también una vez recibidos de docentes, ya sea por medio de capacitaciones dentro de la institución en la que se desempeñan como así también fuera de ella. Algunas de las repuestas que hacen referencia a la importancia de pensar en las necesidades educativas

especiales son: “Pensar en **inclusión educativa** me lleva a considerar **las particularidades de mis alumnas y alumnos. Al no haber recibido formación al respecto en el profesorado,** recurro a compañeros o profesionales de la institución donde me desempeño”. (E2). “Para mí es muy importante poder reconocer las necesidades del alumno, para **poder acompañarlo y guiarlo en el proceso de aprendizaje,** es muy difícil llevar a cabo esto ya que no siempre contamos con las herramientas para hacerlo, y **no hemos recibido formación sobre cómo enseñar a niños con necesidades educativas especiales.**” (E4).

### **Capacitación Docente**

En cuanto a la capacitación docente muy pocos pudieron realizar o recibir capacitación post título, a pesar de que todos manifestaron que consideran necesario mayor formación y capacitación para abordar cuestiones relacionadas a la inclusión, la minoría manifestó haber realizado capacitaciones luego de recibirse del profesorado: “**Realice algún que otro taller** más que capacitación sobre adecuaciones curriculares, pero no muchos más”. (E9). Otro docente expresó: “Hubo un **periodo en el que una vez al mes teníamos reunión para compartir entre docentes experiencias y sugerencias de cómo trabajar con los niños que asistían con integración,** pero al poco tiempo dejaron de hacerlo. Honestamente era un espacio más bien de catarsis”. (E1). “Hace 3 años aproximadamente decidí **comenzar la carrera de psicopedagogía,** en parte porque algunas situaciones vinculadas a la inclusión se me escapaban de las manos y de esta manera sentía que podría **encontrar herramientas para complementar mi título** docente con el de psicopedagoga, y aportar desde otro lugar”. (E8). Algunos docentes coincidían en que hace algunos años era muy poco común hablar sobre estas cuestiones, y aún más especializarse, capacitarse al respecto: “**No realice ninguna capacitación por mi cuenta,** siempre me centre en mi formación docente general” (E1). “**No hice ningún curso,** solo algunas jornadas docentes, pero nada específico sobre

**inclusión**". (E2). "Me hubiera sido muy útil recibir capacitaciones, **pero no recibí ninguna formación adicional**". (E5).

## **Interés de los Docentes Sobre el Abordaje que Requiere el Alumnado con Necesidades Educativas Especiales**

### ***Compromiso e Interés Docente***

Todos los entrevistados afirman que es importante comprometerse e interesarse sobre las necesidades educativas especiales, al respecto expresaron: "Obvio que es importante interesarse y **comprometerse con los alumnos que tengan necesidades educativas especiales**, pero la realidad, es que al menos en algunas escuelas en el día a día a veces queda de lado el tema, y uno corre para cumplir con todas las exigencias de todo el grupo". (E1). "Si, considero que es súper importante y **necesario comprometerse con el abordaje educativo de alumnos con necesidades educativas especiales.**" (E2). "Considerando la realidad actual creo que es indispensable tener herramientas para intentar ofrecer una educación de calidad, y para ello **es crucial estar comprometido** y estar a la altura de las necesidades de los alumnos". (E7).

### ***Acompañamiento y Asesoramiento por Parte de la Escuela en la que se Desempeñan***

En este aspecto, hubo diversas respuestas en las que algunos dijeron sin dudas que se sienten acompañados: "En las instituciones en la que trabaje siempre conté con equipos de orientaciones que han sabido **acompañarme y acompañar situaciones específicas**". (E8). "Si, constantemente, de hecho, **la escuela cuenta con orientadoras por grado**, lo cual permite hacer un **trabajo con cada niño/a mucho más personalizado**". (E7). Mientras que los demás manifestaron sentirse solos en varias ocasiones, sin tener la contención por parte de la escuela frente a situaciones en la que requerían de un equipo que los oriente: "**Muy pocas**

**veces sentí apoyo**, los directivos no quieren problemas”. (E1). “Ni sí, ni no. **A veces encontré soporte, y otras no**”. (E3). “**Algunas veces sí y otras no**, depende el caso, y el momento”. (E4).

## **Expectativas y Frustraciones**

### ***Expectativas en Relación con la Formación Docente***

En cuanto a las expectativas, prácticamente todos los participantes coincidieron en que fue escasa la formación en relación al tema que convoca, y que les hubiera parecido sumamente enriquecedor contar con mayor material, y mayor carga horaria de materias que aborden cómo trabajar con niños con necesidades educativas especiales. Sus expectativas se basan en recibir más capacitaciones para poder tener herramientas que favorezcan la inclusión en las escuelas: “Me encantaría que los **futuros docentes reciban formación sobre cómo enseñar a niños con necesidades educativas especiales**, que se brinden más herramientas, **me hubiera encantado estar más preparada**”. (E1). “Me gustaría que la escuela incorpore **capacitaciones**”. (E5). “Yo desde mi lugar busco hacer todo lo que está a mi alcance, y dentro de mis posibilidades para poder incluir a todos los niños. **Me hubiera resultado beneficioso a mí y a mis alumnos haber contado con más cursos y capacitaciones**. Me sería más fácil llevar a cabo mi tarea si recibiera mayor formación”. (E6).

### ***Frustraciones o Dificultades al Momento de Implementar Prácticas Inclusivas.***

En este aspecto se pudo detectar que gran parte de los participantes se han sentido solos, o que no han recibido suficiente en cuanto a lo teórico y a lo práctico, y que por ello se han topado con momentos de frustración e impotencia: “Se habla mucho de inclusión en los tiempos que corren, pero cuando estás en el aula sola, te encuentras a cargo de un grupo de 30 alumnos, **y entre ellos algunos con necesidades educativas especiales, sin maestro de**

**apoyo, sin un auxiliar**, y vos queriendo dar la clase que tenías planificada. Me pasó de tener un alumno que tiempo después se le diagnóstico TDAH, pero durante el proceso yo tenía que dar mi clase, y contener sus desbordes, me pasaba con un autito por mi espalda mientras yo escribía en el pizarrón, se subía y se bajaba de la mesa cada dos minutos, **era muy difícil avanzar con la clase en esas condiciones.**” (E1). **“Si, muchas veces tuve frustraciones,** dificultades relacionadas al sistema educativo. Creo que todos los niños se merecen recibir la atención, la dedicación, la adaptación a su medida, pero muchas veces resulta difícil hacerlo, si no contamos con más apoyo, mayor recurso humano, más herramientas etc.”. (E3).

Algunos de los participantes hicieron referencia a que en muchas oportunidades las dificultades para implementar prácticas inclusivas estaban relacionadas justamente con el desconocimiento respecto de las diferentes necesidades según el diagnóstico del alumno o alumna, generándoles mayor frustración. Algunos de sus comentarios fueron: **“A veces me encuentro con que la adaptación que planifique para cierto contenido, no funcionaba** como yo pensaba, y eso además de provocarme impotencia, creo que terminaba perjudicando a mi alumno”. (E4). “Por ejemplo, en dos oportunidades me paso que necesitaban maestra integradora, pero por razones administrativas de las obras sociales se demoraban en poder incorporarlas. La cuestión **es que en el mientras tanto me volvía loca tratando de ver cómo implementar estrategias que mantengan el clima de concentración** para todo el grupo, tratando de ver como convocar la atención del alumno con necesidades educativas especiales... era desesperante”. (E6).

## **Principales Necesidades Educativas que Observan y Cómo las Abordan Frente al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales**

### ***Principales Necesidades Educativas que Observan los Docentes***

Las respuestas que arrojaron los participantes en este aspecto fueron variadas en función de la experiencia de cada uno, pero en términos generales resaltan una vez más, la importancia de atender a las necesidades educativas especiales. También muchos coinciden en que se necesitan aulas con grupos más reducidos de alumnos. Sus repuestas fueron: “Considero que se necesitan más docentes y que **a veces no alcanza con darle importancia, o con intentar implementar estrategias**, creo que se necesita **más recursos, para un abordaje más integral**”. (E3). “En muchas ocasiones uno se siente desbordado por todas las responsabilidades y por los tiempos de la escuela y toda la dinámica. ¡A veces te tocan grupos de 30 alumnos! Ni hablar cuando en el grupo hay **diferentes ritmos de aprendizajes muy marcados, sumado a algún alumno con necesidades educativas especiales**, y la presencia de su acompañante, todo eso genera un sin fin de necesidades que atender”. (E5).

### **Estrategias que se Implementaron**

Sin dudas la estrategia más utilizada por los docentes entrevistados ha sido la implementación de adaptaciones de mayor o menor elaboración, de todas formas, afirman que es una herramienta sumamente importante, y no solo frente a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales, sino también con el resto de los alumnos. Nos compartieron las siguientes estrategias: “Me encanta la palabra adaptaciones, **creo que todos necesitamos adaptarnos a la educación inclusiva**, no es sencillo ni para el docente, ni para el resto de los niños que comparten el aula, entonces una de las estrategias que más **utilizo es adaptar los tiempos, según lo que cada uno necesita para llevar a cabo cada tarea**, para asimilar cada propuesta, cada desafío etc. Y en ocasiones en función de ese objetivo,

**incorporo adaptaciones** de material, para convocar su atención o para adecuarlo al estilo de aprendizaje del alumno”. (E1). “Escuchar a los niños, adecuar el temario, **implementar adaptaciones**, generar confianza frente a la tarea a realizar.” (E2).

### Discusión

La principal motivación de esta investigación fue conocer acerca de la capacitación docente del nivel inicial de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires sobre inclusión escolar. Dicha temática acerca a una mejor comprensión respecto de lo que realmente ocurre en las aulas, en las que los docentes se encuentran expuestos a diferentes desafíos respecto de la inclusión escolar de niños con necesidades educativas especiales. La investigación permitió encontrar un amplio repertorio bibliográfico que aborda la temática planteada, como así también determinadas investigaciones que arrojan evidencia relevante al respecto.

Los resultados encontrados respecto a lo mencionado en el párrafo anterior, indican que la mayoría de los docentes entrevistados, coinciden en que la formación que recibieron durante el profesorado respecto de la educación inclusiva, para algunos de ellos fue prácticamente inexistente, mientras que para otros fue insuficiente. Frente a dicha manifestación, refieren que la falta de materias relacionadas a las Necesidades Educativas Especiales (NNE), impacta negativamente en sus prácticas, ya que en reiteradas situaciones disponen de escasos recursos o pocas herramientas para hacer frente a la demanda del alumnado con NEE. Frente a ello, la mayoría considera necesario e importante que los docentes reciban capacitación docente, no solo durante el profesorado sino también a lo largo de sus carreras, ya que resulta muchas veces un gran obstáculo en sus prácticas diarias. Dichas barreras afectan no solo el desempeño de los docentes, sino también directamente a los alumnos con NEE, ya que no se logra garantizar una educación inclusiva, que respete particularmente las necesidades de cada uno de ellos. No alcanza con la buena intención de los docentes, no es suficiente con que

alguno de ellos se anote a diferentes cursos o capacitaciones docentes. Sino que resulta fundamental que todos los docentes reciban formación y capacitación idónea para enseñar con las herramientas pertinentes y necesarias para cada uno de los alumnos. Este aspecto surge en cada una de los trabajos tomados en cuenta para la elaboración de esta investigación. Siendo un factor que se menciona continuamente y en el que se hace énfasis.

Los hallazgos anteriormente mencionados son compatibles con otras investigaciones tales como las de Palombo (2023) la cual coincide en la falta de preparación y capacitación de los docentes en cuanto a la inclusión escolar. Tanto el estudio mencionado y la presente investigación, arrojan visibilidad a que la mayoría de los docentes encuestados expresaron haber recibido una formación insuficiente en este aspecto. El interés y el compromiso por parte del docente respecto al abordaje de las necesidades educativas especiales, resulta un punto común entre ambas investigaciones. Señalan la necesidad de seguir en formación continua.

Respecto de las estrategias empleadas por los docentes, ambos trabajos destacan la importancia de intervenir desde las adaptaciones curriculares. Fundamentalmente estos hallazgos subrayan la necesidad de mejorar la formación y capacitación de los docentes en el ámbito de la inclusión escolar y de brindarles un mayor apoyo y recursos para llevar a cabo prácticas inclusivas de manera efectiva.

En la misma línea de los estudios descriptos anteriormente se encuentra el estudio de Falco (2020) que también resalta la falta de formación y capacitación adecuada de los docentes en cuanto a la inclusión escolar. Como así también, se destaca la importancia del compromiso y el interés docente en abordar las necesidades educativas especiales, así como la necesidad de recibir apoyo y capacitación continua por parte de las instituciones educativas, al igual que los docentes entrevistados en la presente investigación. Una diferencia notable radica en la percepción de los docentes sobre el acompañamiento y el asesoramiento por parte de la escuela. A diferencia de los hallazgos derivados de las entrevistas a los docentes del presente

estudio en el que la mayoría manifestó disconformidad en dicha cuestión, la investigación consultada sugiere un enfoque más positivo hacia el apoyo institucional.

Por otra parte, nos encontramos con ciertas coincidencias con la investigación de Mancho et al. (2020) ellas se encontraron con las mismas dificultades en cuanto a los docentes, resaltando que en sus resultados se encontraron con falencias en la formación docente inicial, y que las mismas resultaban significativas a la hora de llevar a cabo una escuela inclusiva. Los mismos presentaban falta de formación al respecto, principalmente en cuanto al marco legal que intenta garantizar la igualdad de oportunidades y acceso hacia los alumnos con discapacidad. A su vez se destaca la importancia de que los responsables de gestionar las instituciones escolares, se ocupen de llevar a cabo un diseño que cumpla con un currículo inclusiva dirigida a un alumnado desde la diversidad.

Respecto al compromiso docente frente la temática abordada, a su interés por interiorizarse más al respecto y cuán involucrados están para llevar a cabo de la mejor manera posible su tarea, los resultados dan cuenta que todos ellos considera importante atender a las necesidades de los alumnos con discapacidad, que la mayoría de ellos no les resulta indiferente y que en muchos casos les preocupa. Entendiendo que en gran parte se requiere el compromiso de ellos, mediante la formación y aplicación en las diferentes propuestas de la currículo, en las que exista la inclusión mediante diferentes estrategias, adecuaciones ya sean en la didáctica como así también en la infraestructura. Que cada integrante de la institución asuma con responsabilidad el rol que le compete, y que se ofrezca también de la institución el soporte y acompañamiento necesario para llevar a cabo un trabajo en equipo con el fin de lograr una educación inclusiva. Los docentes están de acuerdo en que todos los alumnos merecen tener las mismas oportunidades, y que por ellos insisten en contar con los conocimientos que garanticen una educación que atienda la diversidad. Para ello se necesita mayor dedicación, y muchas veces se hace difícil atender a todas las demandas en un tiempo

acotado, haciendo que no siempre sea viable aplicar las diferentes adaptaciones, o alcanzar a cumplir lo estipulado en el programa.

En esta línea de razonamiento, dichos resultados coinciden con otras de las investigaciones utilizadas para llevar a cabo este apartado, como la investigación de González (2018), en la cual también se encontraron con que los docentes están absolutamente de acuerdo con la importancia de comprometerse hacia una educación inclusiva, considerando necesario que se logre incluir a todos los alumnos con NEE, garantizándoles la posibilidad de recibir una enseñanza que se adecue a sus necesidades, que respete las mismas y que involucre todos los recursos que sean necesarios para cumplir con sus derechos. Destacan la necesidad de realizar planteamientos diferentes según la necesidad del alumno, y uso de didácticas especiales, lo cual implica mayor carga y dificultad para alcanzar con todas las responsabilidades, tal como lo expresaron anteriormente los docentes entrevistados en esta investigación. Entre otra de las investigaciones que aportan y que presentan similitudes frente a estas respuestas, está la investigación de Sigmari Bertagno (2021) en la que los docentes responden en su mayoría que consideran que la formación docente debe poner en práctica una determinada variedad metodológica y didáctica que se adecue y brinde respuesta a todos los alumnos con discapacidad y en la que resulta sumamente importante considerar que para ellos, los docentes muchas veces se sienten sobrepasados de trabajo, interfiriendo así en el cumplimiento de dicha responsabilidad, tal como se expresa en la investigación anteriormente mencionada. En este caso hacen mención también a la dificultad de no contar con los materiales y recursos en muchas ocasiones, para poder emplear las adecuaciones/adaptaciones necesarias y planificadas.

Ahora bien, en cuanto a la importancia de una formación docente constante respecto a lograr una educación inclusiva, se encuentra la investigación de Mérida (2022) en la que tal como lo plantea en los resultados de la presente investigación, se concluye como relevante

poder entender la inclusión en la educación como un proceso que debe mantenerse siempre activo y en reflexión del mismo, que como tal, requiere también de una formación constante por parte de los responsables a cargo de la misma, en la que se requiere la capacitación docente continua que pueda hacer frente a la adquisición de los conocimientos y actualizaciones pertinentes del área. Para ello es necesario no solo tener la posibilidad académica, sino también el compromiso, el interés, la inquietud, conocer las propias necesidades, las limitaciones y poder brindar disponibilidad para lograr incorporar los nuevos recursos que brinda la formación constante. En este hallazgo que plantea la investigación de Mérida (2022) cabe destacar la importancia que tiene la incorporación de materias durante el profesorado que puedan ir dando visibilidad a estas cuestiones, que puedan ir formando al docente desde una mirada inclusiva que no permita otra manera de enseñar que no sea la de una educación que atienda a cada una de las necesidades del alumnado. Un aporte por supuesto desde lo profesional, desde el marco legal, pero que también aporte desde un costado más humano y empático.

A los largo de las entrevistas y como uno de los principales resultados encontrados la presente investigación, se evidencia al igual que en los resultados de la investigación anteriormente señalada, que como consecuencia de la falta de formación especializada por parte de los docentes, es que se observa como factor común que quienes logran atravesar estos obstáculos, son los docentes mismos, a través de su propio deseo de inclusión, de su propia convicción y ética de que deben hacerlo, y que requiere de ellos el empleo de su propia capacidad de indagar, experimentar, de atravesar la dificultad a medida que se encuentran con ella en el aula. En la investigación de Uriz (2023) También sus resultados evidencian que es de esta mezcla de convicción, reflexión de su práctica y del trabajo colaborativo entre pares, que logran afrontar y responder en cierta medida a la demanda, aunque en la mayoría de las veces,

lo hacen aun sabiendo que se podría resolver desde otro enfoque de mayor encuadre e integración.

Algunos de los docentes entrevistados en la presente investigación, manifestaron en líneas generales una cuestión relacionada a lo que también describe Uriz (2023) en los resultados de su trabajo, respecto en el impacto negativo o positivo que tiene la cantidad de alumnos por aula, la organización y agrupamiento de los mismos, interfiere directamente en la dinámica y propuesta de trabajo. Generando barreras en cuanto a las posibilidades de aplicar diferentes intervenciones en el caso de los grupos numerosos y sumamente diversos, o generando menor complejidad, siendo grupos reducidos agrupados de acuerdo de las necesidades y características de los mismos. En la misma dirección se encuentra el trabajo de Selzer (2020) la cual encontró que para los docentes resultaba complejo encontrar el momento, tener el tiempo y la disponibilidad que requería llevar a cabo las diferentes planificaciones, buscar un punto medio, que pueda dirigirse hacia el grupo como tal, que respete el ritmo de cada uno, las necesidades de cada uno y que a su vez pueda llevarlas a cabo. Y es en este punto que hay coincidencia nuevamente con los docentes consultados para este trabajo, en el que expresaron que están de acuerdo con la inclusión, que es necesario, pero que no todo es tan sencillo, y que no alcanza con incluirlos en todas las escuelas, si las escuelas no están dispuestas a mirar y reflexionar sus prácticas para que se respeten las legislaciones que expresan y detallan las condiciones en las que deben atravesar sus trayectorias escolares cada uno de los niños en las escuelas.

Casi todos los estudios consultados para el desarrollo de esta investigación, reflejan en su mayoría amplia coincidencia. Por supuesto que también existen cierta discrepancia, pero en los puntos de mayor relevancia resulta notable las similitudes de los hallazgos obtenidos. A diferencia de los docentes consultados en este trabajo, se encuentra la investigación de Ayala (2021) en la que se encontraron respuestas más ligadas a cuestiones de políticas de estados,

salarios, conflictos institucionales, detallando las falencias en el cumplimiento de ciertos factores ligados más bien al docente y sus derechos.

Respecto a si los docentes consideran o no inclusiva a las escuelas en las que trabajan, la mayoría de los entrevistados en todas las investigaciones consultadas, respondieron que no, muy pocas pudieron responder que sí. Este punto se diferencia de las respuestas que obtuvo González (2018) en la que la mayoría expresó que sienten que trabajan en una escuela inclusiva. A su vez los mismos respondieron en su mayoría, que se sienten conformes con la formación profesional recibida. Dicha cuestión resulta sumamente diferente de las respuestas que ofrecieron los docentes durante este trabajo.

Finalizando el análisis de los hallazgos obtenidos, cabe destacar los puntos en los que se detectan mayor acuerdo. La mayoría de las respuestas coinciden en la importancia de incluir materias específicamente que promuevan las herramientas y conocimientos para el abordaje de una educación inclusiva. En general coinciden en que resulta necesario mantener una formación constante, actualizarse y reflexionar sus prácticas para atender las necesidades educativas especiales. La mayoría expresa compromiso, interés, y participación activa con la inclusión educativa, en la que a pesar de reconocer que no siempre están a la altura de la circunstancia, logran igualmente implementar sus propios recursos para atender a la diversidad.

### **Aportes y Contribuciones de la Investigación**

La presente investigación sobre la capacitación docente en inclusión educativa en el nivel primario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires muestra importantes hallazgos que permiten comprender y afrontar los desafíos actuales en la enseñanza inclusiva.

En primer lugar, se evidencia la necesidad urgente de reformular la formación docente inicial y continua para integrar contenidos específicos sobre inclusión educativa. Los resultados revelan que la mayoría de los docentes entrevistados reportaron una formación insuficiente o prácticamente inexistente en esta área durante su capacitación inicial. De este hallazgo es que deriva la importancia de revisar los planes de estudio de las instituciones formadoras y garantizar que los futuros docentes adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para atender la diversidad en el aula desde el inicio de su carrera profesional.

Por otra parte, y no menos importante, es que se destaca la necesidad de brindar oportunidades de capacitación continua a los docentes en ejercicio. La mayoría informó que una vez egresados fue escasa o nula la capacitación realizada respecto de la inclusión. Por lo tanto, se hace evidente la importancia de implementar programas de formación docente continua que aborden específicamente esta temática y proporcionen a los docentes las herramientas y estrategias necesarias para promover una educación inclusiva en sus aulas.

Otro aporte significativo de esta investigación radica en resaltar el compromiso y el interés demostrado por los docentes hacia la inclusión educativa, de forma unánime. A pesar de las manifestaciones de frustraciones y dificultades expresadas por los participantes, la mayoría destaca su compromiso hacia las necesidades educativas especiales de sus alumnos.

Este hallazgo permite visibilizar la necesidad de brindar apoyo constante al trabajo que llevan adelante los docentes como actores claves para la inclusión en el ámbito escolar.

Resulta necesario reconocer los múltiples obstáculos y desafíos que enfrentan los docentes a la hora de implementar sus prácticas inclusivas en el aula. Entre ellos la falta de recursos, desorganización de los espacios, exceso de responsabilidades que se superponen etc. Estos aportes son sumamente valiosos para el diseño de políticas y programas de apoyo

que puedan atender y resolver estas cuestiones que impactan negativamente en la inclusión educativa.

En conclusión, este trabajo permite un acercamiento hacia una mayor comprensión respecto de la capacitación docente y la inclusión educativa en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Resulta necesario revisar y reformular la formación docente, no solo la carrera sino también la necesidad de una formación continua post título, con el objetivo de garantizar la preparación de los mismos para atender a la diversidad en el aula. Como así también, se evidencia la importancia de ofrecer apoyo y reconocimiento hacia los docentes en cuanto a los desafíos que se enfrentan a diario para atender a la inclusión educativa.

### **Limitaciones de la Investigación**

Dado que el estudio se llevó a cabo siguiendo determinadas pautas y lineamientos de trabajo, es importante mencionar y explicar algunas de las cuestiones que podrían llegar a considerarse como limitaciones del estudio, para una mayor comprensión del mismo.

La muestra de este trabajo consta de la participación de docentes del nivel primario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, dicha participación no fue sencillo de obtener, y es por ello que la muestra resultó pequeña. El tamaño de la muestra podría ser considerado como una de las limitaciones de este estudio por su composición y su tamaño. A pesar de haber realizado una selección de los participantes para que sean representativos de los docentes en el nivel primario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, la muestra final consistió en un total de nueve docentes, lo que cual podría llegar a considerarse como una muestra pequeña en relación a la que se utiliza habitualmente en determinados trabajos, para plasmar la diversidad de experiencias y representaciones presentes en la población docente.

Otra limitación metodológica se relaciona con la técnica de recolección de datos utilizada, el uso exclusivo de entrevistas como método de recolección de datos podría considerarse limitada a la experiencia y perspectiva del docente. Tal vez la observación de una clase en la que se desempeñen como docente, podría aportar mayor información, por ejemplo.

El enfoque cualitativo y el método fenomenológico utilizados en esta investigación permiten una comprensión profunda de las experiencias individuales de los participantes, a pesar de ello, es importante contemplar las limitaciones mencionadas para no aplicarlos de forma generalizada a otros contextos.

Los aportes de este trabajo en el campo de la capacitación docente sobre inclusión educativa son sumamente enriquecedores. No obstante, sería conveniente que los futuros estudios al respecto, consideren trabajar con una muestra superior para reunir más experiencias y así obtener una visión más amplia, y sumar otra herramienta de recolección de datos.

## **Propuesta de Intervención**

### **Propuestas de Intervención Profesional Específicas para Estudiantes del Ciclo de Profesorado en Educación Infantil**

#### ***Actualización Curricular***

Revisar el plan de estudio de formación docente para implementar las actualizaciones correspondientes en el campo de la inclusión escolar y las necesidades educativas especiales

El objetivo de la actualización curricular es el de ofrecer a los futuros docentes y profesionales de la educación la posibilidad de adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para atender y abordar la diversidad en el aula.

### ***Capacitación Continua***

Implementar proyectos de capacitación continua para docentes. A través de diferentes talleres y encuentros, en los que aborde como trabajar hacia una educación, que puedan profundizar sobre la temática, como así también ofrecerles las herramientas y estrategias para atender las necesidades educativas especiales.

Los responsables que podría convocar la escuela para diseñar y dictar estos espacios podrían ser psicopedagogos de las instituciones en cuestión, o externos.

Según las características de la escuela y en función de los tiempos de la misma, se pueden realizar un encuentro de sesenta a noventa minutos, cada aproximadamente quince días. Los encuentros tendrán como objetivo abordar de forma gradual el temario, haciendo un recorrido desde temáticas relacionadas a facilitar, guiar, asesorar, y diseñar las diferentes intervenciones, andamiajes, estrategias y herramientas que existen para atender las necesidades educativas especiales de cada sujeto.

### ***Desarrollo de Recursos Didácticos***

Existen avances en la oferta y creación de recursos didácticos que se pueden adaptar según el objetivo de trabajo. Es por ello que es necesario informar y asesorar sobre los dispositivos y recursos inclusivos y como utilizarlos.

El objetivo es que puedan elaborar y transformar los recursos comprendiendo el fin de la implementación del mismo y como sacarle el mayor provecho al material. Todos los recursos se pueden usar como herramienta para cualquier propuesta educativa, respetando las necesidades educativas especiales de cada estudiante.

Desarrollar diferentes propuestas a través de materiales que se puedan implementar en las evaluaciones, como así también a través de las nuevas tecnologías de apoyo.

### ***Promoción de la Colaboración Interdisciplinaria y Apoyo Institucional***

Proveer de herramientas destinadas a habilitar un trabajo cooperativo entre docentes y los profesionales que intervienen en el proceso educativo. Generar los recursos que posibiliten el trabajo interdisciplinario, coordinado y recíproco cuya finalidad sea lograr una educación inclusiva.

Trabajar sobre la importancia que rol de la institución y el apoyo hacia los docentes de la misma. Generar espacios de diálogo, acompañamiento y contención en el proceso de implementación de las prácticas inclusivas. El objetivo de fomentar este apoyo hacia los docentes está ligado a poder sostener y orientar cada desafío que se presenta en la práctica diaria destinada a atender las necesidades educativas especiales de cada estudiante.

Estas propuestas de intervención podrían ser implementadas de manera conjunta por instituciones educativas. La finalidad de estas propuestas es la de fortalecer la formación y el desarrollo profesional de los docentes, con el fin de garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes, independientemente del recorrido académico realizado, para que puedan estar actualizados y preparados para atender características y necesidades del alumnado.

## Referencias

Alegre de la Rosa, O.M. (2010). *Capacidades docentes para atender la diversidad. Una propuesta vinculada a las competencias básicas*. Revista de Educación Inclusiva, vol. 3, núm. 3, pp. 137-139, 2010.

<https://web.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/11-10.pdf>

Asociación americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (AAIDD) (2011).

*Discapacidad intelectual: Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Alianza Editorial.

<https://es.scribd.com/document/441715855/LIBRO-AADI-2011-Discapacidad-Intelectual-Definicion-Clasificacion-y-Sistemas-de-Apoyo>

Ayala, P. C. (2021). *Una mirada hacia la educación y discapacidad: La escuela y sus relatos*

[Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Arturo Jauretche]

<https://biblioarchivo.unaj.edu.ar/uploads/76c8ec4d971bb56ca7e3e8a2d4226904661174e7.pdf>

Batanero, J. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. Revista Electrónica de Investigación Educativa vol. 15, núm. 2, pp. 82-89, 2013.

<https://www.redalyc.org/pdf/155/15528263006.pdf>

Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. *Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*, 48, pp. 55 -72. UNESCO/OREALC.

Booth, T. Ainscow, M. (2011). *Guía para la educación inclusiva*. Fuhem.

<https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>

Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M. y Shaw, L. (2002). *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Centre for Studies on Inclusive Education.

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (28 de Mayo 2024). *Educación Especial, Inclusión Educativa*. <https://buenosaires.gob.ar/educacion/estudiantes/sistema-educativo/educacion-especial/inclusion-educativa>

Carulla, L.S., Rodriguez Blazquez, C. (2001). *Mentes en desventaja: La discapacidad intelectual*. Océano.

Dabdub, M., Pineda, A. (2015). *La atención a las necesidades educativas, especiales y la labor docente en la escuela primaria*. *Revista Costarricense de Psicología* vol. 34, núm. 1, pp. 41-55, 2015. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476747239002>

Donato, R., Kurlat, M., Padín, C.y Rusler, V. (2014). *Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos*. Unicef. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/C347328CE67ADD4C05257E4B007322A0/\\$FILE/Inclusion\\_Educativa.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/C347328CE67ADD4C05257E4B007322A0/$FILE/Inclusion_Educativa.pdf)

Dubrovsky, S., Alegre, S. T., Campos M.C., Gallo A.A., Gianella, A. M. y González, G.M. (2005). *La integración escolar como problemática profesional*. Ediciones Novedades Educativas. <https://agmerparana.com.ar/wp-content/uploads/2017/10/DUBROVSKY-Silvia-LA-INTEGRACION-ESCOLAR-COMO-PROBLEMATICA-1.pdf>

Falco, P. V. (2020). *Perspectiva docente sobre la inclusión de niños y niñas con discapacidad en una escuela primaria común de gestión estatal de C.A.B.A.* [Tesina de Licenciatura, Universidad de Flores]

<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/34d2a883-48ea-4c58-bb64-8225914aa9fc/content>

Garnique, F. (2012). *Las representaciones sociales. Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar*. Revista Perfiles Educativos, vol. 34, núm. 137, pp. 99-118, 2012.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13223062007>

González, V. (2018). Representaciones sociales del docente frente a la inclusión educativa de niños con discapacidad y su influencia en las prácticas pedagógicas en la Escuela Pablo Bessón N° S027. Provincia de Buenos Aires [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/267/1/doc.pdf>

Granada Azcárraga, M., Pomes Correa, M.y Sanhueza Henríquez, S. (2013). *Actitud de los profesores hacia la educación inclusiva*. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural <https://core.ac.uk/download/61700917.pdf>

Ley Nacional de Educación Nacional N° 26206. (2006).

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Ley Aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño N° 23.849 (1990).

[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_argentina\\_0819.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_argentina_0819.pdf)

Ley Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad N° 26.378 (2008).

[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_argentina\\_0819.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_argentina_0819.pdf)

Lopez Bastías, J.L (2019). La conceptualización de la discapacidad a través de la historia: una mirada a través de la evolución normativa. *Revista de la Facultad de derecho de México*, vol. 2, núm. 273, pp. 835-856, 2019.

<https://www.revistas.unam.mx/index.php/rfdm/article/view/68632>

Luque Parra, D. J. y Luque-Rojas M.J. (2016). *Discapacidad intelectual: Consideraciones para su intervención psicoeducativa*. Wanceulen Editorial Deportiva.

[https://books.google.com.ec/books?id=uT2\\_DQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=uT2_DQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)

Mancho, M. M., Palavecino, R. M. y Romero, J. F (2020). *La inclusión escolar de personas con discapacidad. Análisis de su presencia en la formación docente de nivel inicial y primario de la provincia de Córdoba*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Córdoba].

[https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2870/1/TF\\_Mancho\\_Palavecino\\_Romero.pdf](https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2870/1/TF_Mancho_Palavecino_Romero.pdf)

Mérida, C. (2022). *La formación de profesores/as de nivel primario y la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Un análisis del Profesorado de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Sur* [Tesina de Licenciatura, Universidad Nacional del Sur].

<https://repositoriodigital.uns.edu.ar/bitstream/handle/123456789/6037/Tesina%20Clara%20M%c3%a9rida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Naciones Unidas (2006). *Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad*.

<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Naciones Unidas (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*.

[https://www.ohchr.org/sites/default/files/crc\\_SP.pdf](https://www.ohchr.org/sites/default/files/crc_SP.pdf)

Navarro, J., Sanchez, L. y Herrera, M. (2013). *Políticas de inclusión en la formación docente: las trayectorias culturales de los alumnos en los institutos de formación*. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy, núm. 43, pp. 119-139, 2013.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18532163008>

Palacios, A. y Bariffi, F. (Ed.). (2007). *La discapacidad como cuestión de derechos Humanos.*

*Una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.* Madrid: Grupo editorial Cinca, S.A.

[https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/19L\\_ladiscapacidad.pdf](https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/19L_ladiscapacidad.pdf)

Palombo, J. S. (2023). *Posicionamiento de los Docentes frente a la Presencia de*

*Acompañantes externos en el Aula en el Nivel Primario* [Trabajo final de Integración, Universidad de Flores].

<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/bfa0ff92-6f35-4684-a9cd-db00bf13adbe/content>

Pantano, L. (2008). *Enfoque social de la discapacidad.* Educa

Pérez Porto, J. y Gardey A. (Nov 2021). Capacitación - Qué es, definición y concepto.

<https://definicion.de/capacitacion>

Sánchez Alcón, J.M. (2011). *Pensamiento libre para personas con discapacidad intelectual.*

*Pirámide.*

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado C. y Baptista Lucio, P. (2014), *Metodología de la*

*investigación* 6ta ed. Mc Graw Hill Education. [https://yoadp.com/wp-](https://yoadp.com/wp-content/uploads/2024/05/metodologia-de-la-investigacion.pdf)

[content/uploads/2024/05/metodologia-de-la-investigacion.pdf](https://yoadp.com/wp-content/uploads/2024/05/metodologia-de-la-investigacion.pdf)

Seda, J.A. (2011). *Discapacidad intelectual y Reclusión.* Noveduc.

Selzer, M. (2020). *La mirada docente sobre la inclusión de alumnos con dificultades de*

*aprendizaje* [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Andrés].

<https://repositorio.udes.edu.ar/jspui/bitstream/10908/18235/1/%5BP%5D%5BW%5D%20T.L.%20Edu%20Selzer%2C%20Michelle.pdf>

Sigmari Bertagno, M. V. (2021). *El desafío de la Inclusión educativa: análisis de los factores que obstaculizan y/o facilitan la educación inclusiva: una mirada desde los docentes y la familia* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina].

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12460/1/desafio-inclusion-educativa.pdf>

Skliar, C. (2008). *¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable*. *Revista de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata*, vol. 8, 2008

[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.3950/pr.3950.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3950/pr.3950.pdf)

Skliar, C. (2012). *No hay que estar preparados, sino disponibles*. *Revista Saberes*.

<https://revistasaberes.com.ar/2012/12/no-hay-que-estar-preparado-sino-disponible>

Uriz, V. A. (2023). *Formación Inicial e Inclusión Educativa* [Trabajo final integrador, Universidad Nacional de la Plata]. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2485/te.2485.pdf>

Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar: Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación*. Brujas. <https://ies6043-sal.infed.edu.ar/sitio/upload/YUNI-URBANO-2006-Tecnicas-para-investigar.pdf>

Yuni, J. y Urbano, C. (2014). *Técnicas para Investigar: Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación*. Brujas.

<https://docs.google.com/document/d/1QFvUtUX-48N16zKXOH6P6DB6iRMwoY8Qzg6XzATM5aU/edit?usp=drivesdk>

## Anexo

### Formulario de Consentimiento Informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de ..... de UFLO Universidad, desean conocer ..... Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre ..... Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad ..... y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a [sinvestydes@uflo.edu.ar](mailto:sinvestydes@uflo.edu.ar).

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

**Firma:**

**Firma Profesional Informante:**

**Aclaración:**

**Aclaración:**

**DNI:**

**DNI:**

**Fecha:**

**Protocolo N°:**

## Preguntas de las entrevistas

A los entrevistados se les informó acerca del objetivo de la investigación, el cual tenía como propósito principal explorar la capacitación docente en el nivel primario. Principalmente conocer respecto de la formación docente relacionada con la inclusión escolar y el acompañamiento de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Una vez explicado el objetivo de la entrevista, se les solicitó firmar el consentimiento informado y se procedió a realizar las preguntas de la entrevista.

**1.a.** ¿En qué institución te formaste?

**1.b.** ¿En qué año te recibiste de docente?

**1.c.** ¿Cuál es tu percepción de la formación que has recibido en relación con la inclusión escolar en el nivel primario?

- Fue muy buena
- Fue suficiente
- Fue escasa
- No tuve formación relacionada con la inclusión escolar en el nivel primario

**1.d.** ¿Cómo consideras que la formación docente puede contribuir a una educación inclusiva y de calidad en el nivel primario?

**2.a.** ¿Qué es para vos la inclusión escolar?

**2.b.** ¿Has participado en algún tipo de formación o capacitación específica sobre inclusión educativa? Si es así, ¿Qué temas se abordaron en dicha formación?

**2.c.** ¿Consideras que tu formación inicial (la que te dio el título docente), te ha proporcionado las herramientas necesarias para abordar la inclusión en el aula?

**2.d.** ¿Realizaste alguna formación extra (Cursos, seminarios, charlas, etc.) que te haya aportado recursos para favorecer la inclusión en el aula?

**3.a.** ¿Consideras que es importante interesarse y comprometerse en el abordaje educativo de alumnos con necesidades educativas especiales?

**3.b.** ¿Llevaste a cabo acciones para acompañar tu práctica docente en relación con los alumnos con necesidades educativas especiales?

**3.c.** ¿Sentís apoyo y asesoramiento por parte de la escuela frente a las problemáticas que surgen en el aula en cuanto a la inclusión educativa?

**4.a.** ¿Cuáles son tus expectativas en relación con la formación docente en cuanto a la inclusión en el nivel primario?

**4.b.** ¿Qué necesidades identificas en tu formación y apoyo para poder llevar a cabo una educación inclusiva?

**4.c.** ¿Has experimentado frustraciones o dificultades en la implementación de prácticas inclusivas? Si es así, ¿podrías describir alguna situación y cómo la has abordado?

**5.a.** ¿Cuáles son las principales necesidades educativas que observas en el grupo poblacional al que te dirigís como docente?

**5.b.** ¿Qué recursos consideras que son necesarios para atender adecuadamente esas necesidades?

**5.c.** ¿Qué estrategias o adaptaciones has implementado para brindar una educación inclusiva a ese grupo poblacional?