



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Octubre 2025

**La influencia de los factores socioeconómicos en la
elección vocacional de estudiantes de San Martín de los
Andes**

Estudiante: Guerrero Rodríguez, Damián Alfredo

Legajo: 30488

Directora: Lic. Benitez Florencia

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciado en Psicología

2025

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial – compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI

Lugar y Fecha: Buenos Aires, 07 de Octubre de 2025

Firma y aclaración del autor: Damián Alfredo Guerrero Rodríguez



Índice

La influencia de los factores socioeconómicos en la elección vocacional de estudiantes de San Martín de los Andes

Resumen.....	5
1. Introducción	6
1.1 Delimitación del Objeto de estudio.....	6
1.2 Planteo del Problema	8
1.3 Objetivos	9
1.3.1 Objetivo General	9
1.3.2 Objetivos Específicos	10
1.4. Hipótesis	10
2. Estado del Arte	10
3. Marco teórico	15
3.1 Adolescencia	15
3.2 Vocación	18
3.3 Elección vocacional	23
3.4 Orientación vocacional	23
3.5 Factores económicos.....	28
3.5.1 Situación Argentina	29
3.5.2 Situación en San Martín de los Andes	30
4. Método	32
4.1 Diseño	32
4.2 Muestra	33
4.3 Instrumento.....	33
4.4 Procedimiento para administración	34
5. Resultados.....	34
6. Discusión	43
7. Conclusión	50
8. Aportes y contribuciones	51
9. Limitaciones en la investigación	52

10. Lineas de investigación futura.....	53
11. Propuetas de intervención	54
12. Bibliografía	56
13. Anexos.....	61

Resumen

El objetivo del presente estudio fue identificar la influencia de factores socioeconómicos en la decisión vocacional en una muestra de 46 estudiantes que cursan el último año de la escuela media en San Martín de los Andes. El presente trabajo se encuadra como un Diseño de investigación no experimental, transversal o transeccional, descriptivo de diseño cuantitativo. Los datos solicitados se encuadran dentro de la información demográfica y para la recolección de datos se utilizó como herramienta una encuesta autoadministrada anónima.

La muestra incluyó 33 estudiantes de escuelas públicas y 13 estudiantes de escuelas públicas de gestión privada. San Martín de los Andes es una ciudad cuya economía está basada en el turismo, con gran oferta de empleos temporales y sin economía de producción. La ciudad está distante 600 km de instituciones universitarias con variada oferta académica. Mediante la administración de una encuesta estructurada de 20 preguntas se obtuvo información socioeconómica de la población, como así también preferencias vocacionales y ocupacionales. La conclusión a la que se arribó es que hay una incidencia de factores socioeconómicos en la elección ocupacional y/o vocacional de los jóvenes de San Martín de los Andes y que el 63% de los estudiantes no puede hacer coincidir su elección vocacional/ocupacional con su vocación. Se halló que ambos indicadores afectan principalmente a los jóvenes que asisten a escuelas de gestión pública. El 80% de estos estudiantes manifestó no poder estudiar aquello que consideraban como vocación mientras que sólo pasó en el 20% los estudiantes de la escuela de gestión privada. La interpretación de los datos obtenidos se hace desde la psicología humanística de Abraham Maslow y de Viktor Frankl.

Palabras claves: Elección vocacional, Vocación, Factores Socioeconómicos.

Introducción

1.1 Delimitación del Objeto de Estudio

La presente investigación de tipo descriptivo, transversal y con un diseño cuantitativo tiene como objetivo describir y comprender la influencia de los factores socioeconómicos en la elección vocacional de jóvenes de San Martín de los Andes, una ciudad de la provincia de Neuquén, República Argentina. La población estudiada son adolescentes de entre 17 y 19 años que se encuentran cursando el último año de la educación secundaria.

Para la recolección de datos se han administrado encuestas semi estructuradas a estudiantes de quinto año de colegios públicos de gestión privada y de gestión estatal. Las variables que se buscan explorar son la vocación, la elección vocacional, y la situación socioeconómica familiar.

Según la Real Academia Española (RAE, s.f., vocación) la vocación es la inclinación hacia una profesión, actividad o forma de vida. La elección vocacional es el acto o decisión mediante el cual se determina qué actividad académica o laboral se elige para su futuro. El concepto socioeconómico se refiere a lo relativo a los factores sociales y económicos.

Múltiples variables operan sobre la decisión vocacional de los jóvenes, Rascovan (2006) sostiene que es importante tener en cuenta tres variables al momento de la elección de una carrera y son el contexto social, histórico y cultural, las ofertas de estudio y por último al propio sujeto.

El ofrecimiento académico para cursada presencial es limitado en la ciudad donde se lleva a cabo la investigación. La Universidad Nacional del Comahue tiene una sede en San Martín de los Andes pero sólo se dictan las carreras de Ingeniería en Recursos Naturales, Técnico Universitario Forestal, Técnico universitario en espacios verdes y Guía universitario de turismo. La Universidad Tecnológica Nacional (UTN) abrió una cohorte en este 2025 para poder cursar la Tecnicatura en Administración, pero dicha oferta no se repite

anualmente, y en los últimos ocho años sólo se abrió en tres oportunidades. Luego se encuentra la oferta del Instituto Superior de Formación Docente donde se dicta el Profesorado en educación primaria, y Profesorado secundario en Biología, Matemática, Física, Química y Lengua y Literatura. Se suma a la oferta educativa el Instituto de Formación y Educación Superior con la carrera presencial del profesorado de Educación Física y luego numerosas formaciones de cursada netamente virtuales y aranceladas. La otra oferta es la educación a distancia pero tiene la particularidad de ser remunerada y también de no cubrir todo el rango de carreras como por ejemplo Psicología, Ingeniería, Medicina entre otras.

Según información de la Universidad de Buenos Aires (2024) en el año 2023 las carreras más elegidas fueron medicina, psicología, derecho, contador público. En el mismo período la Universidad de la Plata (2023) reportó como las carreras más elegidas a medicina, psicología, humanidades y ciencias de la educación. La universidad pública más cercana a la ciudad, y que dicta algunas de estas carreras más elegidas, según la información ya compartida, es la Universidad del Comahue Sede Cipolletti y Sede Central Neuquén Capital que tienen entre sus especialidades: Derecho, Psicología y Administración de Empresas. La universidad se encuentra a más de 400 kilómetros de San Martín de los Andes. Para estudiar Medicina las universidades más cercanas se encuentran en Río Negro, Mendoza, Córdoba o Buenos Aires. La distancia mínima entre la ciudad de residencia y la universidad es de 1.100 kilómetros.

Por otro lado, para poder decidir, algunos jóvenes podrán contar con el acompañamiento de un proceso de Orientación Vocacional guiado por un profesional y otros atravesarán el proceso de forma individual. En la ciudad se instrumenta una Expo Educativa para que las universidades puedan presentar sus opciones para los estudiantes.

El periodo del desarrollo en que se encuentra la población estudiada se ubica en el comienzo de la adolescencia tardía, etapa en la que:

Comienzan a sentirse más cómodos con su cuerpo, buscando la aceptación para definir así su identidad. Se preocupan cada vez más por su futuro y sus decisiones están en concordancia con ello. Los grupos ya no son lo más importante y comienzan a elegir relaciones individuales o grupos más pequeños (UNICEF, s.f.)

Desde la psicología, Lehalle (1986) ubica al adolescente en un período vital en el que afronta un proceso de independencia en tres frentes, el cognitivo, el psicosocial y el afectivo. El sujeto lleva adelante un proceso de individuación y subjetivación ya por fuera del ámbito familiar. La producción de ideas propias, la búsqueda de objetos externos afectivos y la búsqueda de integración social en otros ámbitos son características de esta etapa de la vida. Con una visión similar Cibillis & Rodríguez (2021) postulan que en la adolescencia hay una mayor necesidad de cercanía de los amigos y distanciamiento de los padres, acompañado también de una preocupación por el futuro vocacional.

Los alumnos que decidan continuar sus estudios, una vez concluida la educación secundaria, afrontarán el periodo de formación superior con apoyo económico familiar o bien autosustentándose mediante trabajo que le permita cubrir sus estudios.

1.2 Planteo del Problema

El motivo del presente trabajo es dar a luz sobre posibles condicionantes que no permitan la confluencia entre vocación y elección vocacional en estudiantes del último año de la escuela media de San Martín de los Andes y que la información recolectada pueda servir de herramienta para futuras investigaciones, acompañamientos de los estudiantes y/o potenciales políticas o acciones direccionadas.

La imposibilidad de poder poder formarse y trabajar en aquello que el sujeto identifica como vocación o en la actividad en que puede desplegar su potencial puede tener un impacto negativo en la salud mental del sujeto. La empresa de empleos Bumeran hizo una estudio entre sujetos en relación de dependencia laboral en el que se concluyó que la vocación o tarea pretendida, en Argentina, dista considerablemente de la realidad laboral,

ya que el 79% de los sujetos no trabaja en la profesión que sueña, siendo este valor el más alto de Sudamérica. A su vez el 55% de los encuestados por Bumeran expresó frustración por no haber alcanzado sus sueños (Bumeran,2024).

La logoterapia, con su enfoque en la búsqueda de sentido, propone la existencia del “vacío existencial” cuando no se identifica el propósito de vida o cuando el sujeto no se puede desempeñar en aquello que es de su interés o en lo que acredita habilidades. Esta situación es vista como un posible detonante de distintas neurosis como así también de una situación que pueda derivar en abuso de sustancias entre otras consecuencias aún más graves (Frankl, 2017).

Desde la teoría de Maslow, donde se propone una pirámide de necesidades en cuya base están las necesidades fisiológicas, la seguridad, la afiliación, el reconocimiento y la autorrealización, se pondría en riesgo la autorrealización del individuo al no poder desarrollar su talento, vocación u objetivos personales (Maslow, 1943).

Cabe destacar que la oferta académica en la ciudad es escasa y las ciudades con universidades que dictan carreras clásicas como medicina, derecho o psicología se encuentran a por lo menos 600 kilómetros de distancia, por lo que el cursado de dichas carreras se debe cursar en otras localidades. Los estudiantes de San Martín de los Andes que pretendan formarse fuera de la ciudad, y que no tengan familia que pueda albergarlos cerca de los centros de estudios, tendrán que afrontar gastos por relocalización y esto puede ser una limitante.

No se cuenta con información sobre la elección vocacional de los estudiantes que terminan la educación secundaria en la ciudad de San Martín de los Andes. Esta falta de información no permite la identificación de distintos patrones o problemáticas que pudieran ser abordadas o potenciales oportunidades para generar políticas direccionadas a los jóvenes que faciliten la inserción de estos en la educación superior por lo que se pretende,

con esta investigación, dejar un antecedente que sirva para futuras investigaciones o toma de decisiones.

En este sentido, la investigación resulta viable, dado que el acceso a los estudiantes está garantizado por la concentración de la matrícula en un número reducido de instituciones educativas, lo que permite (gracias a la accesibilidad y predisposición de las instituciones) relevar una muestra representativa y obtener información pertinente.

El presente es un estudio pionero en la ciudad, ya que como se menciona antes, no se cuenta con datos previos sobre la elección vocacional de los jóvenes. Los resultados podrán aportar insumos valiosos tanto para la comunidad educativa como para los profesionales de la psicología que trabajan en las mismas o acompañando a los/as estudiantes y sentar precedentes para futuras investigaciones que profundicen el conocimiento sobre el tema en particular y otros relevantes para los estudiantes.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Evaluar la incidencia de factores socioeconómicos en la elección vocacional y/u ocupacional en jóvenes que cursan el último año de la escuela secundaria en San Martín de los Andes.

1.3.2 Objetivos Específicos

Conocer la elección vocacional y ocupacional de los jóvenes de San Martín de los Andes.

Explorar diferencias socioeconómicas entre estudiantes de San Martín de los Andes.

Evaluar si los jóvenes que cursan su último año de la escuela media de San Martín de los Andes, Provincia de Neuquén, pueden hacer coincidir su elección vocacional con su vocación.

1.4. Hipótesis

Existen diferencias socioeconómicas entre estudiantes de San Martín de los Andes que condicionan la elección vocacional/ocupacional de jóvenes de la Ciudad San Martín de los Andes, Provincia de Neuquén.

2. Estado del arte

A continuación, se presentarán trabajos que han abordado la problemática vocacional y ocupacional desde distintas perspectivas.

En el año 2021, Greco presentó el trabajo *Los Factores de Influencia de la Elección Vocacional en Jóvenes que Finalizaron sus Estudios Secundarios en el Municipio de Merlo de la provincia de Buenos Aires*. El objetivo del trabajo fue identificar los factores que estuvieron presentes en la elección vocacional de los jóvenes del partido de Merlo en la provincia de Buenos Aires. La muestra constó de diez jóvenes de entre 20 y 29 años de edad que estudien o hayan estudiado una carrera de nivel superior. Fue seleccionada para que incluyeran diversas realidades socioeconómicas y la recolección de datos se realizó mediante entrevista en profundidad. En el estudio se llegó a la conclusión de que la cercanía a la institución educativa era una variable significativa que incide en las posibilidades reales de concretarla (Greco, 2021). Enumera que los factores que inciden en la elección vocacional son heterogéneos incluyendo historia personal, motivaciones, situación socioeconómica y perspectiva de futuro.

En Perú en el año 2020 se presentó el trabajo *Nivel de influencia de los factores emocionales, sociales, económicos y académicos sobre la orientación vocacional de los*

estudiantes del 5to de secundaria de un colegio privado de Miraflores (Postigo Vallenas, 2020). La muestra poblacional fue de 58 estudiantes pertenecientes al último año de escuela secundaria y se trabajó con un enfoque cuantitativo descriptivo. El objetivo del trabajo fue determinar el nivel de influencia que los factores emocionales, sociales, económicos y académicos ejercen sobre la elección vocacional de los estudiantes. La información se obtuvo mediante la administración de encuestas aplicadas a la totalidad de los estudiantes del último año del colegio privado de Miraflores. Dentro de los resultados se destaca que el 50% de los estudiantes considera que el costo de la pensión y la matrícula generan una influencia importante en la elección de la carrera a elegir como así también resultó un factor de gran influencia el sueldo que percibirían a futuro según la actividad.

En el año 2020 se presentó la tesis *¿Para qué soy bueno? Aproximación a los factores social-culturales que se relacionan con el proceso de elección vocacional de adolescentes provenientes de colegios estatales y privados del distrito de San Juan de Lurigancho* (Martínez Uribe, 2020). La población objetivo fueron estudiantes de los últimos dos años de educación superior de colegios estatales y privados, y se buscó explorar, describir y analizar los mecanismos que se dan en el proceso de elección vocacional de esta población. El estudio es de tipo exploratorio, descriptivo, transversal y de diseño cualitativo. La técnica utilizada fue la entrevista a profundidad semiestructurada. Llegaron a la conclusión de que dentro de los factores que influyen en la elección vocacional se encuentra en primer lugar la familia y que la publicidad que recibieron como significativa fue a través de internet y luego una referencia muy marcada sobre las ferias vocacionales. En cuanto al proceso de la elección vocacional reconocieron a la expectativa de movilidad socioeconómica como destacada y que a su vez esta es condicionadas por distintos factores a lo largo de la vida y que estos condicionantes son principalmente críticos y en menor medida promotores.

En el año 2022 se presentó en Perú el trabajo titulado *Incidencia del factor socioeconómico en la elección de las carreras universitarias* (Portocarrero Gutiérrez &

Zavaleta Llanos, 2022). El objetivo del estudio radicó en determinar la influencia del factor socioeconómico en la elección de una carrera profesional y en referencia a su orientación vocacional, motivación, satisfacción y el beneficio económico. Se utilizaron encuestas para el relevamiento de información y se empleó una metodología cuantitativa correlacional. La muestra fue de cien alumnos y se llegó a la conclusión de que un alto porcentaje de estudiantes eligen sus carreras en función de su realidad socioeconómica y que los estudiantes de la carrera de ingeniería industrial presentan mejores condiciones económicas, y en lo que respecta a vivienda, mejores condiciones de las mismas y en barrios de mayor poder adquisitivo.

En el año 2024 se presentó *La influencia de factores socioeconómicos en la elección de carreras universitarias en la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas, Ecuador* (Toala Ponce et al., 2024). La muestra para la investigación fue de 250 estudiantes pre universitarios y se trabajó con un diseño de investigación mixto. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta de 6 preguntas a lo que se sumó una revisión literaria vinculada al objetivo de estudio. Dentro de los resultados se destacó que el 58% dependía económicamente de sus familias, el 60% consideraba la ubicación geográfica crucial, y el 57% siente presión social al momento de la decisión. Otro dato relevante fue que el 44% trabajaba para contribuir económicamente con su familia. La conclusión a la que arribaron es que existe una compleja relación entre los factores socioeconómicos y las decisiones académicas de los estudiantes.

En Ecuador, en el año 2024, se presentó *Factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación superior en la zona rural del cantón Salitre* (González Fernández, 2024). El objetivo del estudio fue comprender los factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación superior en la zona rural del cantón Salitre. La muestra poblacional fue de 384 jóvenes de entre 18 y 29 años y se adoptó un diseño cuantitativo descriptivo y correlacional. Arribaron a la conclusión de que hay una preocupante disparidad en las oportunidades entre los estudiantes debido a la situación socioeconómica y geográfica. La

dificultad que genera la distancia con los centros educativos y la falta de recursos económicos producto de bajos ingresos familiares condicionan las posibilidades de acceso a la educación superior.

En el año 2020 se presentó en Argentina *Los adolescentes y su elección vocacional frente a la demanda laboral de la ciudad de Brinkmann, provincia de Córdoba* (De la Peña, 2020). El objetivo del trabajo consistió en analizar los factores que influyen en las elecciones vocacionales de 69 alumnos del último año de un colegio de la ciudad de Brinkmann, provincia de Córdoba, teniendo en cuenta las características del mercado laboral de la región. Se trabajó desde un enfoque cualitativo y se utilizaron entrevistas semi estructuradas como herramienta de recolección. En el trabajo se hace un recorrido desde la historización de la orientación vocacional como así también una caracterización del mercado laboral de la región. La conclusión a la arriban es que el mercado laboral tiene un alto grado de incidencia en estos jóvenes y que es el factor económico el factor más determinante, condicionando y movilizándolo la elección vocacional ocupacional.

En el año 2020 se presenta la publicación *Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional* (Sanchez, 2020). El objetivo del trabajo fue analizar los motivos sociofamiliares que influyen en los jóvenes al momento de la elección de vocacional ocupacional. Utilizaron un enfoque de investigación cuantitativo desde un diseño metodológico descriptivo. La información fue obtenida mediante el uso de un cuestionario sobre determinantes para la elección del ciclo de formación profesional y se efectuó sobre una muestra de 98 alumnos de la región de Murcia, España. Los resultados obtenidos muestran como variable de mayor influencia, en la elección de los estudios, el género del estudiante, los ingresos familiares, otras fuentes de financiación y la influencia del grupo de iguales. Concluyen en que las variables interpersonales son el mejor predictor de la elección del estudiante.

En el año 2024, en la Universidad de Flores se presenta Trabajo Integrador Final titulado *Influencia de la familia en la elección vocacional - ocupacional de adolescentes en la ciudad de Neuquén* (Pizarro,2024). La finalidad del trabajo fue estudiar la influencia familiar en la elección vocacional de adolescentes que cursan el último año de secundaria. Se abordó el trabajo enmarcado en una metodología cualitativa con diseño fenomenológico centrado en reconstruir la experiencia de padres y alumnos. La muestra contó con quince estudiantes y quince padres. Las preguntas suministradas fueron sobre el proceso de orientación vocacional, influencias vinculadas a la elección vocacional y para el análisis de la información utilizan la herramienta de análisis de contenido temático (León & Montero, 2020) a partir de la codificación, categorización y tematización de la información. Los resultados más significativos a los arribaron son que las familias desempeñaron un papel crucial en las elecciones académicas de los adolescentes ayudándolos a sentirse más seguros con la elección. También arriban a la conclusión de que los docentes fueron importantes facilitadores de información esencial y que las amistades junto a los docentes pudieron complementar el apoyo vocacional que no siempre estaba presente en la familia.

En el año 2022 se presenta la tesis *La educación en escuelas rurales y su vinculación con la elección vocacional ocupacional de jóvenes de los últimos años del secundario*. Con el objetivo general de analizar el rol de la escuela rural en la construcción de proyectos vocacionales. Se accedió a la población mediante una investigación de tipo cuantitativo y de corte transversal sobre 35 estudiantes de cuarto y quinto año de la provincia de Mendoza y 20 docentes de las mismas instituciones que los estudiantes. Se utilizaron dos cuestionarios semiestructurados y autoadministrados. La conclusión a la que abordaron fue que tanto las instituciones educativas rurales como los docentes rurales ayudan a los estudiantes a cumplir sus objetivos y a continuar su camino profesional ocupacional.

En Perú 2019, *Nivel socioeconómico y elección vocacional de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa nº 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera-*

Tumbes (Calva Cunya, 2019). La investigación estuvo orientada a probar la relación entre el nivel socioeconómico y la elección vocacional. La muestra corresponde a 72 estudiantes del último año de la educación media y se utilizó el método cuantitativo en el diseño de la investigación. Los resultados muestran que la realidad socioeconómica de los estudiantes tenía una correlación con el tipo de carrera u ocupación elegida dejando a los estudiantes calificados con el nivel socioeconómico más bajo en tareas no universitarias y ligadas a la agricultura, ganadería, y trabajos ligados a la construcción.

Hasta aquí se hizo mención de investigaciones presentadas en los últimos 5 años, en adelante se presentan dos investigaciones cuyos aportes se consideran relevantes para la presente investigación.

Vale traer a consideración el trabajo presentado en Bolivia en 2015 titulado *Caracterización de factores: psicológico, social, económico y académico, asociados a la elección vocacional en estudiantes inscritos al curso de orientación vocacional de la UAJMS1* (Espíndola Mogro, 2015). La investigación se llevó a cabo mediante modelo mixto cualitativo/ cuantitativo y la muestra incluyó a estudiantes y padres de estudiantes. Los padres fueron incluidos en grupos focales y los jóvenes en entrevistas semi estructuradas. La muestra de estudiantes fue de 53 lo que equivale al 15% de la totalidad de estudiantes inscritos en el curso de orientación vocacional. El objetivo del trabajo se basó en describir factores de mayor incidencia en la elección vocacional, para identificar aspectos esenciales y profundizar en el fenómeno estudiado. Uno de los resultados significativos se dió en la respuesta que dieron los estudiantes al ser consultados sobre los obstáculos para lograr concretar la elección vocacional: el mayor volumen lo tuvo “bajos recursos económicos” con 41,5% y “viajar lejos para estudiar” estuvo presente en el 11,3% de los encuestados.

Otra investigación que se considera que genera un aporte muy importante en el tema es la realizada en 2014 en México titulada *Desigualdad social y efectos institucionales en las transiciones educativas* (Solís & Blanco, 2014). La investigación tiene el objetivo primario de analizar las transiciones entre los distintos niveles de enseñanza y luego

profundizar en cómo afecta las condiciones socioeconómicas de los estudiantes a este proceso y la población estudiada fueron jóvenes y adultos entre 19 y 29 años. La investigación es cuantitativa retrospectiva y se nutrió de datos oficiales para el análisis. Dentro de los resultados encontramos que el 57,9% de los estudiantes de nivel socioeconómico alto ingresa a estudios superiores mientras que aquellos de nivel medio sólo lo hacen el 36,3%, aquellos de ingresos bajos el 24,4% y del nivel socioeconómico más bajo sólo el 9,5%. Si analizamos el ingreso a la educación superior según las características de la educación media podemos decir que aquellos que concurren a escuelas de gestión privada e ingresaron a la universidad fueron el 66,1% mientras que sólo pudieron hacerlo el 40,8% de aquellos que asisten a la escuela pública matutina.

3. Marco teórico

3.1 Adolescencia

La investigación evaluará la elección vocacional en jóvenes que se encuentran cursando el último año de la educación media en Argentina. El promedio de edad de los encuestados es de entre 17 y 18 años. Todas las teorías que abordan la concepción del desarrollo humano ubican a este rango de edad dentro de la adolescencia, pero existen distintos abordajes teóricos que caracterizan de forma particular a este período. La RAE (s.f.) define a la adolescencia como el período de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud. El concepto de adolescencia ha transitado un largo camino hasta la definición y conceptualización contemporánea. El primer esbozo de la adolescencia se le atribuye a Jean-Jacques Rousseau en el año 1760 cuando en su novela Emilio habla de un “casi niño” en transición a asumir las responsabilidades de un adulto. La segunda aparición de la adolescencia es en manos de Stanley Hall donde la describe como la última gran ola del crecimiento humano. Luego aparece Freud quien ubica dentro de la adolescencia a la

pubertad y la resignificación de sucesos vividos producto de la madurez sexual. Siguiendo los pasos de Freud aparece Peter Blos con una profundización del concepto y una división de etapas que ya se desarrollarán (Silva, 2008).

Desde el pensamiento contemporáneo recurrimos al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, s.f.) quienes conceptualizan a la adolescencia como un período de transición a la adultez y que es de suma importancia para el desarrollo del aprendizaje y oportunidades. También la describe como una etapa con muchos cambios para el sujeto y su entorno y que se caracteriza por ser una etapa desafiante para todos. La población seleccionada para el estudio se encuentra entre el fin de la adolescencia media, que la UNICEF la ubica entre los 14 y 16 años y principalmente sobre la adolescencia tardía que va desde los 17 a los 21 años.

Se entiende que las edades de las etapas son aproximadas y puede existir una variación dependiendo el sujeto y las particularidades de su desarrollo, por este motivo son de particular interés las etapas media y tardía ya que en ellas estarán contemplados todos los sujetos de la investigación. En la adolescencia media comienzan cambios psicológicos, la autopercepción, la importancia de la mirada del otro, mayor necesidad de cercanía de amigos y de distancia con los progenitores y comienzan a preguntarse por su futuro vocacional. En la adolescencia tardía alcanzan mayor maduración psicológica, hay una preocupación por el futuro y comienzan a actuar en consecuencia (Cibillis & Rodríguez, 2021)

Desde la Academia Americana de Pediatría (AAP, s.f.) también proponen a la adolescencia como una etapa del desarrollo transicional entre la niñez y la adultez donde se generan cambios a nivel físico, emocional, cognitivo y social. El proceso longitudinal de la adolescencia también es dividida en etapas ubicando a la adolescencia temprana entre los 10 y 13 años, la adolescencia media entre los 14 y 17 años, y la adolescencia tardía desde los 18 años a 21 años o más. En la adolescencia media comienza un período de tomar distancia con los padres y mayor cercanía con pares. Hay una necesidad de aprobación

muy marcada. El cerebro sigue su proceso evolutivo acreditando cambios y complejidad, pero aún existe mucha diferencia entre la forma de pensar de un adolescente y un adulto, adquieren una mayor capacidad de abstracción que les permite ver situaciones con mayor complejidad, pero las decisiones aún son inmaduras.

Tal como se menciona anteriormente, en la adolescencia media comienza un período de tomar distancia con los padres y mayor cercanía con pares. Hay una necesidad de aprobación muy marcada. El cerebro sigue su proceso evolutivo acreditando cambios y complejidad, pero aún existe mucha diferencia entre la forma de pensar de un adolescente y un adulto, adquieren una mayor capacidad de abstracción que les permite ver situaciones con mayor complejidad, pero las decisiones aún son inmaduras.

En cambio, en la adolescencia tardía los jóvenes adquieren mayor control de sus impulsos, hay un mayor desarrollo de la identidad, se produce un cambio en la relación con los padres ya que se posicionan desde un mismo nivel abandonando la figura de autoridad que se impone con normas y reglas (Allen & Waterman, 2024).

Por su parte Erikson (1950) en su libro *Childhood and Society* donde propone la teoría psicosocial en la que establece distintas etapas en el desarrollo ubicando a la adolescencia entre los 12 y 18 años siendo esta etapa donde radica el conflicto en identidad versus confusión de roles. Posteriormente, entre los 19 y 40 años ubica a la etapa de la adultez temprana donde el conflicto básico es de intimidad versus aislamiento. La población a estudiar estará comprendida entre la etapa de adolescencia y la etapa de adultez temprana. La etapa de la adolescencia la caracteriza con el conflicto identidad versus confusión de roles y lo relaciona con la búsqueda de independencia y la proyección de sus relaciones, familia, ocupación o carrera. Hay una construcción de la propia identidad producto de las experiencias, esta construcción puede verse obstaculizada y allí surge la confusión de esta etapa. En la etapa de la adultez media el sujeto tiende a profundizar los lazos afectivos, buscar estabilidad y compromiso, evitar esta búsqueda de mayor intimidad puede conducir al aislamiento y soledad.

El psicoanalista alemán Peter Bloss divide el proceso vital en distintos períodos, y para la adolescencia establece cinco etapas: pre-adolescencia (9-11 años), adolescencia temprana (12-15 años), adolescencia (16-18 años), adolescencia tardía (19-21 años) y post-adolescencia (21-24 años).

La población objetivo, teniendo en cuenta la edad y también particularidades en su desarrollo estarían incluidos entre la adolescencia, adolescencia tardía y post adolescencia según la segmentación de Peter Blos. Durante la adolescencia los sujetos hacen el proceso de una segunda individuación generada por la separación de sus padres y una diferenciación del yo. Hay una búsqueda de una identidad propia a la que se llega mediante la exploración de diferentes roles y de establecer sus propios límites desarrollando una autonomía no dependiente de la familia (Blos, 2004)

3.2 Vocación

Según la RAE (año) uno de los significados de vocación se refiere a una inclinación hacia una profesión, actividad o modo de vida de un sujeto y si se profundiza en la etimología de la palabra, nuevamente la RAE responderá que corresponde a la *acción de llamar*. Si tomamos en cuenta el concepto y la etimología de la palabra podemos pensar en que Vocación es un llamado que nos inclina hacia una elección. Otro significado que le otorga la RAE es el de “Inspiración con que Dios llama a algún estado, especialmente al de religión”. Este concepto, más ligado a lo religioso, también hace referencia al llamado que tiene el hombre y, en este caso, para servir a Dios. En ambos conceptos el hombre tiene una inclinación, que deviene de un llamado, hacia una tarea u ocupación, pero la percepción es de un concepto ligado a lo divino o innato. La concepción contemporánea presenta a la vocación como un proceso dinámico influenciado por múltiples factores.

La vocación es un entramado complejo entre los deseos del sujeto, por un lado; y las posibilidades y ofertas del mundo sociocultural, por otro. La trama que se va tejiendo tiene que ver con los vínculos que las personas establecen con los

"objetos" de la realidad social. A su vez, el hecho de que una persona se vincule más o mejor con determinadas personas, lugares, actividades o cosas, está íntimamente relacionado con el mecanismo psicológico de la identificación.

(Rascovan, 2006, p. 2)

Rascovan (2006) dirá que es un proceso que se construye a lo largo de toda la vida del sujeto y el resultado estará condicionado por su experiencia de vida y sus inclinaciones y potencialidades.

Buscando profundizar la idea de aquello innato que podría inclinarnos a determinada vocación podemos citar a la Teoría Tipológica de Holland. Sobre ella Osipow (1990) nos dice: La concepción popular que Holland emplea en su teoría es una elaboración de la hipótesis que afirma que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y una tentativa por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto de nuestra vida laboral. El nuevo rasgo que Holland introduce es la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere. (Osipow, 1990, p. 53).

Holland (1993) desarrolla la idea de una congruencia entre distintas personalidades y actividades o elecciones profesionales. Propone seis tipos de personalidades, el realista, el investigador, el artista, los sociales, el emprendedor, y el convencional. Cada una de estas personalidades tienen implícitas características que darían forma a cada personalidad.

El tipo realista es un sujeto que tiende a ver el mundo como concreto y objetivo lo que lo emparenta con las matemáticas, le gusta trabajar con herramientas, cosas, máquinas, trabajo con lo corporal, tendrían afinidad con el "hacer". No es de su preferencia trabajar con personas, enseñar, expresar sus ideas y pensamientos. Como rasgos de personalidad nos encontramos con tendencia a sujetos estables, sinceros, francos,

prácticos, seguros de sí mismos, materialistas. Holland vincula estas características con actividades como Ingeniería, agronomía, arquitectura, chef, militares, mecánicos, deportistas.

El tipo investigador es un sujeto analítico, disfrutan resolver problemas complejos, estudiar y profundizar. No disfrutan de trabajos repetitivos o muy estructurados o estar rodeados de gente a la hora de trabajar, gustan de “pensar”. Como rasgos de personalidad se destacan como independientes, analíticos, intelectuales, precisas, curiosas. El autor asocia este tipo de personalidad con actividades como biología, química, medicina, psicología, dentistas, analistas de sistemas, docentes, geología.

El tipo artístico presenta personas creativas, que prefieren trabajar según sus propios criterios. Les encanta la innovación, la imaginación, la creación. Se resisten a las normas, lo que está demasiado estructurado, los esfuerzos físicos. Como rasgos de personalidad se destacan como intuitivas, idealistas, imaginativas, expresivas, algo deseosas de aislarse de los demás o de hacer las cosas individualmente. Asocia al tipo artístico actividades como actuación, escritura, arquitectura, chefs, fotografía, diseño, periodismo, artistas plásticos, marketing, publicidad.

El tipo sociable presenta personas que desean trabajar por los demás para ayudarlas, colaborar, enseñarles, conducirlos, motivarlas. No les gusta trabajar con herramientas, máquinas, objetos, instrumentos. Se destacan como sujetos comprensivos, solidarios, sociables, considerados, prudentes, con sentido de la ética en el manejo de su vida. Las ocupaciones que vincula con este grupo son abogacía, recursos humanos, economía, sociología, psicología, medicina, docencia, asistencia social.

El tipo emprendedor son personas a las que les encanta influir sobre los demás. Les gusta dirigir, organizar, supervisar, controlar, coordinar con objetivos focalizados a ideales de progreso a través de mejoras económicas. Prefieren ser los empresarios de sus

negocios y actividades. No se sienten atraídas por trabajos intelectuales de alta concentración.

Se los identifica como personas persuasivas, enérgicas, dominantes, ambiciosas, seguidoras de lo que está de moda, insistentes. Vincula a estos sujetos con actividades como las ventas, ejecutivos, gerentes, ingeniería.

El perfil convencional lo deja para personas que prefieren trabajar con datos: cifras, números, códigos, lenguajes. Tienen preferencia por lo sistematizado, ordenado, previsto. Son sujetos ordenados, concienzudos, detallistas, eficaces, rígidos consigo mismos, controlan mucho sus horarios y actividades. El perfil sería compatible con la actividad militar, contadores, profesores, ingenieros informáticos, nutricionistas.

Según Holland (1993) las personas tienden a preferir actividades ocupacionales donde puedan desarrollar su tipo de personalidad. Si se retoma la definición de vocación sería compatible con el concepto de inclinación hacia una actividad, en este caso ligado por los rasgos de personalidad.

En línea con la teoría de Holland, Kohan (1977) afirma que la vocación es aquella que trae satisfacción personal al individuo porque le da la posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes.

3.3 Elección vocacional

Ya presentado una aproximación al concepto de vocación se presenta la tarea de articularlo con el proceso de elección. La RAE (s.f.) define elegir como “Escoger o preferir a alguien o algo para un fin” y proviene de arrancar o escoger según su etimología. El hecho de la elección vocacional será el resultado de un proceso complejo influenciado por múltiples factores. La elección es un momento crítico que involucrará factores internos y externos y del que dependerá el futuro laboral y la satisfacción derivada de dicha actividad (Rascovan, 2006).

En la vocación se tendrá la inclinación, preferencia del sujeto pero en la elección se sumará complejidad con la inclusión de variables como acceso económico, factores sociales y familiares, accesibilidad a instituciones etc.

Desde la teoría de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma (1951) defienden la posición de que la elección vocacional tiene lugar en distintas etapas por lo que no se ve como una instancia única sino que es un proceso dinámico en el que la decisión no es única ni definitiva. Según esta teoría, en esta decisión están implicadas cuatro variables: el factor de realidad, la influencia del proceso educativo, los factores emocionales y por último la influencia de los valores. La primera variable está asociada a la respuesta del sujeto frente a las presiones de su ambiente. La segunda variable trae la influencia del proceso educativo que limitará o facilitará el tipo de elecciones que el sujeto realice. La tercera variable nos habla de los factores emocionales que se implican en la respuesta del sujeto hacia el ambiente en su decisión vocacional. Por último, la variable de la influencia de los valores del individuo, hace hincapié en la influencia sobre las selecciones hechas en virtud de los valores particulares de cada carrera u ocupación.

Brammer y Shostrom (1995), en su libro *Psicología terapéutica* plantean que la elección vocacional ha sido considerada históricamente como guía vocacional: “Un proceso de ayuda al paciente a elegir, prepararse para triunfar en una ocupación determinada. Este proceso se centró en la consulta que consistía, en gran parte, en examinar los datos del paciente y buscar las posibilidades de ocupación para encontrar una meta específica, después de lo cual se formulaba un plan de estudios para alcanzar la meta. Aunque este razonamiento es todavía básico, se han producido cambios recientes en la percepción del significado de la consulta vocacional.” (p. 53)

No se ve al proceso de elección vocacional como algo delimitado a una actividad o profesión, se involucran otras variables vitales que lindan con el sentido de la vida así también lo presenta López Bonelli cuando dice que el sujeto actualiza el concepto de sí mismo en este proceso consciente e inconsciente (López Bonelli, 1989)

Elegir un estudio de nivel superior es una experiencia trascendente en la vida de una persona, porque con esa decisión comienza a proyectarse -tal vez como nunca antes- el futuro. De manera que la elección de carrera va articulando tres dimensiones: estudio, trabajo, y en un sentido más amplio, el tipo o estilo de vida que se llevará en la adultez (Rascovan, 2006; p.10).

En la investigación llevada a cabo por Poblete y Altamirano (2017) arriban a la idea de que los factores que influyen en la elección vocacional pueden ser intrínsecos, que son aquellos que hacen referencia a cuestiones personales del sujeto y los extrínsecos que son las condiciones del contexto del sujeto y con la variable socioeconómica muy destacada

Rascovan propone tres dimensiones que están en juego en la elección de una carrera y son el mismo sujeto, las ofertas de estudio y el contexto social-histórico-cultural. El proceso de elección estará mediado por distintas variables que pueden ser condicionantes o incluso determinantes en la elección ocupacional como las variables sociales, económicas, culturales y psicológicas. También Rascovan recurre al psicoanálisis y dice que lo vocacional tiene una relación dialéctica con el deseo (Rascovan, 2006)

Otro autor que aborda la elección vocacional es Savickas (2013) con su desarrollo "*La teoría de la construcción de la carrera*" donde propone una personalidad vocacional del sujeto. Según esta teoría los sujetos construyen esa personalidad vocacional con intereses, necesidades, capacidades que fueron experimentando a lo largo de su vida con la familia, los amigos y el barrio como escenario. Claramente estos escenarios conforman con el sujeto una relación dialéctica y es en ese contexto donde mediante el juego y la experimentación el sujeto ensaya y pone a prueba actividades de forma lúdica como pasatiempos, juegos, actividades domésticas o la lectura.

Por su parte, Casullo dirá que el proyecto de vida de una persona está muy vinculado a la identidad ocupacional que deriva en la elección de una ocupación. Deja en claro que en esta decisión se involucran dos instancias, el tiempo y el espacio ya sea en

plano personal como sociohistórico (Casullo, 1994). La identidad que presenta está ligada al concepto de Erikson quien dice que la conjunción de los componentes dados como el temperamento, modelos, ideales adquiridos y los componentes de opciones ofrecidas como lo son la red social, posibilidades concretas de acceder al mercado laboral, disponibilidad de roles etc. (Erikson, 1979).

Los autores presentados incluyen al sujeto en su contexto y en un interjuego constante con numerosas variables para poder hablar sobre la elección vocacional del sujeto. Esta concepción remite inevitablemente al concepto de complejidad de Edgar Morín (1970) cuando postula que no podemos llegar a una explicación mediante la simplificación, sino que tenemos que complejizar para lograr legitimidad. Los autores presentados suman complejidad a una ecuación unicausal como puede ser interés de la persona y elección vocacional y presentan un panorama complejo.

Unamos la causa y el efecto, el efecto volverá sobre la causa, por retroacción, el producto será también productor. Vamos a distinguir estas nociones y las haremos juntarse al mismo tiempo. Vamos a reunir lo Uno y lo Múltiple, los uniremos, pero lo Uno no se disolverá en lo múltiple y lo Múltiple será, asimismo, parte de lo Uno. El principio de la complejidad, de alguna manera, se fundará sobre la predominancia de la conjunción compleja (Morin, 1990, p.110)

Por último, se retoma a Rascovan, quien hace una apreciación muy pertinente pidiendo que no se confunda una vocación con una única ocupación u profesión pensando en una relación directa, remite a lo postulado por Morín sobre la simplicidad, es casi un disparate decir que la persona tiene una inclinación o vocación hacia sólo una profesión u ocupación, lo que se tiene es preferencia o inclinación una inclinación hacia determinado tipo de actividades, es un concepto más amplio. El dilema surge cuando el sujeto es consciente de que no puede hacer todas aquellas ocupaciones o profesiones que les son afín y ahí llega aparejado el proceso de la elección que culmina en el acto de elegir lo que

prefiere o lo que puede de todo aquello que le gusta y no deja de mencionar que luego de la elección está el desafío de aceptar y tolerar aquello por lo que no se optó.

3.4 Orientación vocacional

La orientación vocacional tiene su origen formal 1908 en respuesta al desempleo o falta de personal en distintas actividades. En sus comienzos el proceso de orientación vocacional se basaba en la administración de distintos test donde lo único que se busca es la aptitud para determinada tarea, no se aborda al sujeto en su contexto y su historia. Deviene un segundo momento en la historia de la donde se incluye la historia personal del consultante y se administran inventarios de personalidad. Llega el tercer momento con la implementación de técnicas proyectivas que buscan conocer la estructura dinámica de la personalidad, claramente influenciados por la teoría psicoanalítica. El cuarto período llega para sumar aspectos externos que impactan en el sujeto sumando a la sociología y la psicología social en búsqueda de conocer aspectos socioeconómicos y culturales que componen el ambiente del sujeto (López Bonelli, 1989)

Lopez Bonelli (año) aporta su posición ante la orientación vocacional definiéndola como evolutiva, psicodinámica y psicosocial. Evolutiva porque es un proceso que comienza en la infancia, psicodinámica porque adopta el paradigma de consciente inconsciente del psicoanálisis y su teoría para la interpretación, y psicosocial porque cree necesario el análisis de la relación sujeto ambiente y la influencia de este sobre el sujeto. Sobre la metodología de trabajo para el abordaje de un proceso de orientación vocacional refiere el método clínico como el más acertado por su eficacia y que puede aplicarse en un proceso individual, grupal o institucional. Sobre las características del método aporta:

La psicología clínica emplea el método clínico. Lo que caracteriza a este método es la importancia dada a lo particular. El método clínico, tanto en la práctica médica cuanto en la investigación psicológica, procede por indicios

convergentes, no se apoya sobre datos no relevantes, sino que construye la interpretación de la realidad psíquica sobre un riguroso análisis de la multiplicidad del material (López Bonelli, 1989, p. 10).

Por su parte, Casullo (1994) describe que el proceso de orientación vocacional tiene como objetivo central ayudar a resolver problemas vinculados a la toma de decisiones posibilitando que el sujeto pueda tomar una decisión basada y respaldada por la mayor cantidad posible de información. Cree necesaria información sobre el propio sujeto como sus aptitudes, sus intereses, sus competencias intelectuales, su identificación sexual, el tipo de personalidad, los hábitos de estudio, sus actividades, la historia de sus aprendizajes, la presencia de acontecimientos estresantes en su ciclo vital personal, su autoconcepto, sus prejuicios y estereotipos, su percepción de la dinámica y estructura del sistema familiar, las percepciones subjetivas acerca de las expectativas de las personas de su entorno con significación afectiva, el tipo de atribuciones causales que formula frente a experiencias personales de éxito y fracaso y las redes de apoyo afectivo de las que dispone.

Por lo ya expuesto queda de manifiesto que el proceso de orientación vocacional se debe nutrir de distintas herramientas para lograr su objetivo. Algunas de las herramientas utilizadas que sirven como ejemplo son: Test de Holland que busca clasificar a los sujetos en la categoría de realista, artista, intelectual investigador, emprendedor, convencional y para luego asociar cada categoría con distintas actividades; la herramienta de Imágenes ocupacionales que busca a través de imágenes conocer intereses ocupacionales del consultante; la autobiografía vocacional busca conocer el proceso de los intereses vocacionales; Mitos que busca identificar pre conceptos sobre actividades u ocupaciones; el test desiderativo vocacional que tiene como objetivo indagar acerca de las identificaciones sobre carreras u ocupaciones; la herramienta de completamiento de frases que busca, mediante la proyección, identificar intereses vocacionales; el CHASIDE que busca abordar

mayor conocimiento sobre habilidades, aptitudes y características del consultante; pareja educativa que es un test proyectivo que busca conocer la posición del consultante ante una situación de aprendizaje; técnicas gestálticas que hacen foco en lo vivencial, lo corporal, las sensaciones y buscan identificar posibles trabas o traumas que coarten la expresión creativa; recursos informativos que se refiere a la presentación de información sobre distintas ocupaciones mediante entrevistas, visitas guiadas, concurrencia a charlas formativas etc; el Test de aptitudes diferenciales busca identificar aptitudes del consultante; la escala de inteligencia de Wechsler que mide el nivel de rendimiento intelectual y cuestionarios de preferencias de Kuder que indaga sobre preferencias vocacionales (Benitez, 2024)

Rascovan introduce a la orientación vocacional como “la intervención que busca facilitar la elección de objetos vocacionales representada por proyectos de distintos tipos de actividades, básicamente trabajo y/o estudio ya que son los que producen la inclusión social” (Rascovan, 2016, p. 25).

presenta al proceso de orientación vocacional como un espacio donde debe circular la palabra, un proceso mediante el cual el orientador debe ayudar al consultante a transitar el proceso que lo lleve a cambiar las preguntas socialmente establecidas para él por preguntas propias. Siguiendo esta idea habla de que el sujeto se transforme en deseante, dueño de sus deseos, y no un sujeto que proyecte los deseos de otro, entendiendo a la vez que los deseos y procesos serán dinámicos y nunca se dan por concluidos. Propone como herramienta clínica la regla de las cuatro E, Escucha, espera, elaboración y elección (Rascovan, 2016).

En el seminario dictado en el 9° Congreso Argentino de Salud Integral del Adolescente (año) Rascovan apela a trabajar articulando el contenido teórico con el escenario histórico para dar respuesta a aquellos que no encuentran lugar en la vida colectiva. Ve tan claramente el impacto de los problemas vocacionales en la sociedad que propone incluirlos dentro del paradigma de la salud mental. Retomando la idea

anteriormente presentada del paradigma de la complejidad traemos el pensamiento de Rascovan quien sostiene que el abordaje de un proceso de orientación vocacional en particular o el problema vocacional en general se tiene que abordar de forma integral y desde diversas disciplinas.

Al igual que Morín no ve como una alternativa la mirada reduccionista y lineal de única causa y efecto. Sostiene que el proceso de orientación vocacional debe dar lugar a una experiencia subjetivante donde el sujeto sea transformado en la experiencia, una transformación que surja de sus deseos, de su imaginación, de sus valores independientemente de lo que los imperativos sociales dominantes tengan destinado para él. Por eso hace hincapié en que los sectores más vulnerables también tienen derecho al proceso, a tener un tiempo para repensarse personal y colectivamente y que esto debe ser facilitado por espacios clínicos, comunitarios y educativos (Rascovan, 2016)

Resulta pertinente adjuntar la Ley que promueve acciones de orientación vocacional y ocupacional en el ámbito educativo instituyéndose como programa en el ámbito del Ministerio de Educación (Ley 25.575: Programa Vocacionar, 2002):

“ARTICULO 1° — Se instituye con fuerza de ley en el ámbito del Ministerio de Educación el Programa Vocacionar, destinado a promover acciones de orientación vocacional-ocupacional en los niveles de Educación General Básica (tercer ciclo) y Educación Polimodal del Sistema Educativo Nacional.

ARTICULO 2° — Constituyen objetivos del Programa Vocacionar:

a) Promover en el Consejo Federal de Educación el desarrollo de programas de orientación vocacional-ocupacional, concertando su aplicación en las distintas jurisdicciones educativas;

b) Proponer lineamientos y pautas para la eficiente ejecución de programas específicos, asesorar sobre la normativa legal y colaborar con los organismos técnicos del Ministerio de Educación en diseños curriculares, mecanismos de

evaluación y capacitación docente en todo lo concerniente a la orientación vocacional-ocupacional.

ARTICULO 3° — A través del presente programa, el Ministerio de Educación apoyará técnicamente a las jurisdicciones educativas a efectos de extender las actividades sistemáticas de orientación vocacional-ocupacional en los servicios provinciales, incorporando y coordinando el aporte de universidades nacionales, organismos estatales y organizaciones no gubernamentales que desarrollan actividades afines a la orientación vocacional-ocupacional.

ARTICULO 4° — Los organismos técnicos del Ministerio de Educación elaborarán, en coordinación con las organizaciones empresariales y sindicales, material informativo actualizado sobre las innovaciones tecnológicas del mercado laboral para su difusión a los organismos responsables de las jurisdicciones conjuntamente con documentación especializada de origen nacional y externo.

ARTICULO 5° — A través de distintos recursos y actividades, el Programa Vocacionar, promoverá el intercambio de experiencias y la permanente actualización del personal especializado que participa de las actividades de orientación vocacional-ocupacional.

ARTICULO 6° — Los recursos financieros destinados al desenvolvimiento del Programa Vocacionar serán asignados en las partidas presupuestarias de gastos correspondientes al Ministerio de Educación.

ARTICULO 7° — El Ministerio de Educación, dando cumplimiento al artículo 53, inciso n), de la Ley N° 24.195, en oportunidad de elevar al Congreso de la Nación la memoria anual, informará acerca del desarrollo de los programas jurisdiccionales que se impulsen en cumplimiento de la presente ley.

Rascovan (2016) hace mención sobre las preguntas que reciben a diario los estudiantes del último año de la educación media, desde distintos actores de la sociedad y todas sobre la decisión sobre su futuro ocupacional. Va a proponer que esa pregunta social debe transformarse en una pregunta singular buscando que emerjan los verdaderos deseos e inclinaciones del consultante para que pueda comenzar a construir su futuro y no el futuro que otros quieren para él.

Boholavsky (2002) ve al campo de la orientación vocacional como un campo interdisciplinario que incluye a psicólogos, psicopedagogos, docentes, sociólogos que sean parte de las ciencias sociales y tengan participación en la formación o acompañamiento de aquellos que tienen la tarea de definir su propio futuro. Define a la orientación vocacional como la actividad que lleva adelante el psicólogo o psicopedagogo con un consultante que está cursando una transición entre etapas y se necesita de su decisión para la elección ocupacional. Presenta una división entre estilos dentro de la orientación vocacional llamándolas modalidad notarial y modalidad clínica. En la modalidad notarial el consultante puede elegir la carrera una vez que el profesional realizó un filtro producto del análisis de oportunidades y capacidades. Lo aconseja, le dice al sujeto una elección que debería ser prioritaria y basa su opinión en la administración y análisis de tests. Ven al sujeto como incapaz de decidir por sí mismo por la situación conflictiva y ansiógena en la que está inmerso. Creen que para determinadas carreras hay que tener determinadas habilidades y de no tenerlas no quedan en consideración.

En la modalidad clínica se busca que el consultante arribe a una decisión personal y responsable que respete sus intereses. El orientador no debe aconsejar, el trabajo es acompañar a que el sujeto arribe a una decisión autónoma, se busca fomentar el rol activo del orientado. No se concibe que una carrera requiera determinadas potencialidades, se concibe un pensamiento dinámico, y tampoco hay posibilidad de medir las potencialidades (Bohoslavsky, 2002). Según la Real Academia Española (RAE, s.f., vocación)

3.5 Factores económicos

Según la Real Academia Española (s.f.) “los factores económicos son elementos o aspectos que influyen y afectan el funcionamiento de una economía, su desarrollo y sus resultados que intervienen directamente en nuestra población”. En el caso particular de la presente investigación encontramos los factores económicos en la actividad económica de los tutores, en los ingresos de los progenitores, en la capacidad de trabajo de los jóvenes que pudiera hacer frente a gastos vinculados con la educación, entre otros. La capacidad económica de los progenitores de poder hacer frente a los costos vinculados a la educación de los hijos puede verse en la posibilidad de elegir entre una educación secundaria en instituciones de gestión pública o instituciones aranceladas. La misma situación se puede observar en la formación superior donde la situación económica familiar puede ser determinante a la hora de la elección vocacional. Esto puede darse por la imposibilidad de hacer frente al pago del arancel de instituciones privadas o por la imposibilidad de hacer frente a gastos vinculados al traslado del joven a otras ciudades próximas a las instituciones educativas.

3.5.1 Situación en Argentina

Argentina se encuentra bajo un proceso inflacionario, de caída en su producto bruto interno (PBI), aumento de la pobreza, aumento de la indigencia y aumento de la desigualdad. Para no ser indigente el salario mínimo familiar debe alcanzar el valor de la canasta básica, que consta de una variedad de alimentos mínimos que necesita una familia para alimentarse. Para no ser pobre el ingreso mínimo familiar debe cubrir la canasta básica más el pago de bienes y servicios. La información oficial es generada por el Instituto de Censo y Estadística (INDEC, año).

La desigualdad económica surge de la dispar distribución de la riqueza. En nuestro país, actualmente, se presenta con un aumento de la desigualdad económica, que claramente impacta en el acceso a oportunidades.

El 31 de marzo de 2025 el INDEC presenta el resultado de la encuesta permanente de hogares que abarca 31 aglomerados urbanos y 29,8 Millones de personas. De la muestra 11,3 millones de personas (38,1% de las personas) se encuentran bajo la línea de pobreza, representa el 28,6% de los hogares. Dentro de las personas por debajo del nivel de pobreza existen 2,5 millones de personas (8,2%) que se encuentran en situación de indigencia. El 61,9% de las personas de la muestra no son pobres.

La tasa nacional de desocupación del tercer trimestre de 2024 fue del 6,9%, en el segundo trimestre de 2024 se ubicó en 7,6%. En el primer trimestre de 2025, la tasa de desocupación alcanzó el 7,9%. Los tres indicadores marcan una tendencia en alza de la desocupación de sujetos económicamente activos. En los hogares pobres el promedio de habitantes por hogar es de 3.9 personas y de ellas 0,75 corresponden a menores de edad.

Haciendo foco en Neuquén, INDEC presenta esta información concentrando su análisis entre la Ciudad de Neuquén y la localidad de Plottier. De una muestra de 324 mil habitantes 103 mil se encuentran bajo el índice de la pobreza y 10,6 mil se encuentran en situación de indigencia.

Un indicador que es relevante para el presente trabajo es el coeficiente de Gini, a continuación definición:

Mide el grado de concentración en la distribución del ingreso entre individuos y/u hogares de una población dada. Es de gran utilidad para medir e identificar cambios en las distribuciones de los ingresos y el grado de desigualdad de éstos en una población determinada. Permite evaluar los logros de las políticas públicas orientadas a obtener una mayor equidad en la distribución del ingreso, monitoreando de éste modo uno de los objetivos centrales para el desarrollo inclusivo, equitativo y sustentable. (INDEC,s.f.)

Según el INDEC el coeficiente de Gini para el segundo semestre 2024 de Argentina fue de 0,436. Este valor se encuentra dentro de los más altos de los últimos 16 años, en la

comparación interanual con el año 2023 el incremento de la desigualdad fue de 0,417 a 0,436 (o 41,7% al 43,6%). Si comparamos el resultado obtenido por Argentina con toda Europa, el resultado es que Argentina es el país con mayor desigualdad. Países en similares condiciones son países americanos o africanos donde también la desigualdad se hace presente de forma significativa.

3.5.2 Situación en San Martín de los Andes

Luego de la situación general del país y datos generales de la provincia de Neuquén se presenta la información particular de San Martín de los Andes. Vale destacar que la economía de San Martín de los Andes está basada en la actividad turística producto de su atractivo natural y de las actividades invernales. La producción local de algunos bienes es para abastecer el mercado interno y está sostenido por pocas y pequeñas empresas. Dicha producción también está orientada al turismo. El turismo tiene temporada de gran afluencia en los meses de julio y agosto y luego en el receso de verano. Esto repercute en la ofertas laborales generando que exista una importante oferta de empleo en temporada alta y muy baja oferta durante el resto del año.

De acuerdo a la información tomada del Censo nacional de población, hogares y viviendas 2022 se encuestaron 23 mil hogares y de ellos casi 14 mil hogares pertenecen a familias que alquilan la vivienda o que la tienen en comodato por su empleador. En Neuquén capital estas viviendas representan el 22% mientras que en San Martín de los Andes representan un 38%.

Las estadísticas llevadas adelante por el INDEC, al hacer apertura por edad, hacen cortes de 15 a 19, 20 a 24, 25 a 29 manteniendo siempre el mismo rango. Por este motivo, es posible que se tome con frecuencia el los períodos entre los 19 y 29 años ya que se presume es la edad donde existe mayor proporción de estudiantes.

Con respecto al desempleo se informa que dentro de la población económicamente activa (mayor de edad y no jubilada) de San Martín de los Andes (en adelante SMA) existe un 6% de desocupación. Si hacemos foco entre los jóvenes de 20 a 29 años la desocupación asciende al 14,1%.

Dentro de la encuesta se contabilizaron 18.008 personas “ocupadas de 14 años y más que asistió a un establecimiento” y se les consultó sobre el máximo nivel educativo alcanzado. Los resultados arrojaron que el 23.1% tienen secundario completo, el 19.3% secundario incompleto, 12.9% universitario completo, 12.4% terciario no universitario completo, 11.8% primario completo, 7.0% universitario incompleto, 4.3% terciario no universitario incompleto, 3.6% primario incompleto, 3.4% posgrado universitario completo y el 0.3% posgrado universitario incompleto.

La actividad económica de la población encuestada es, 76.4% sólo trabaja, 6.5% trabaja y percibe jubilación o pensión, 10.7% trabaja y estudia, 4.0% sólo busca trabajo, 0.4% percibe jubilación y pensión y busca trabajo, y el resto manifiesta estar en otra situación.

Las ocupaciones de los habitantes que declararon tener como máximo nivel educativo alcanzado el nivel secundario son, el 6.7% trabajan como servicio doméstico, el 54.8% obrero o empleado, 26.3% cuenta propia, el 5.8% empleador, el 2.0% trabajador familiar y el 4.4% de los encuestados no respondió. Si hacemos foco con el grupo etario de 18 a 24 el 54.5% sólo trabaja, el 1.1% recibe pensión (discapacidad), 26.7% trabaja y estudia, el 8.4% sólo busca trabajo, el 0.3% percibe pensión y busca trabajo, y el resto se considera en otra situación no contemplada.

Las instituciones de gestión Estatal tienen la característica de ser Gratuita, Laica y mixta. No se debe pagar ningún arancel para poder acceder a la educación estatal. No proveen elementos educativos, el costo es particular. No existe educación religiosa, se

respetan todos los credos. Todas las escuelas reciben a niños y niñas. Así está garantizado en el Capítulo II de la Ley de Educación Nacional 26.206 Art 11.

Las instituciones de gestión privada están vinculados a distintas organizaciones o instituciones. Son aranceladas y pueden tener educación religiosa entre sus enseñanzas. Aún existen algunas instituciones que son exclusivas para niños o niñas (Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio Internacional y Culto, 2024).

4. Método

4.1 Diseño

Para la presente investigación se utilizó un diseño no experimental, transversal o transeccional, descriptivo y cuantitativo. Se presentó una hipótesis que incluye dos variables y se buscó confirmar la influencia entre ellas por medio de la investigación. La lógica del método elegido es un esquema deductivo que busca la formulación de hipótesis para luego, mediante investigación, confirmar o rechazar dichas premisas.

La elección de un enfoque cuantitativo radica en la posibilidad que brinda esta herramienta de, a través de una muestra representativa, poder generalizar al resto de la población los resultados obtenidos. El uso de encuesta semi estructurada busca estandarizar información para poder operacionalizar la misma y obtener resultados medibles que puedan contribuir a un conocimiento objetivo y posibles relaciones entre variables.

Las principales variables de esta investigación fueron la elección vocacional (variable dependiente) y los factores socioeconómicos (variable independiente). La elección vocacional es el acto o decisión mediante el cual se determina qué actividad académica o laboral se elige para el futuro. Esta variable dependiente será operacionalizada con una pregunta que confirmará o negará que el sujeto ya haya decidido sobre su futuro laboral ocupacional y también se consultará sobre qué carrera u ocupación. Lo socioeconómico refiere a factores sociales y económicos. Los factores sociales serán aquellos vinculados a

la familia, grupos de pertenencia, y vinculaciones sociales en general de la que es participe y parte el individuo. Los factores económicos son aquellos vinculados a los ingresos, egresos, capacidad de adquisición de bienes o servicios. La operacionalización de la variable independiente se realiza mediante la consulta de la situación laboral de los tutores, nivel educativo de los mismos, capacidad económica para afrontar pago de universidad arancelada, capacidad económica para afrontar mudanza para asistir a centro educativo de otra provincia.

4.2 Muestra

La muestra estuvo compuesta por 46 alumnos del último año de la escuela secundaria de la ciudad de San Martín de los Andes, provincia de Neuquén. Los jóvenes encuestados se encuentran entre los 17 y 19 años de edad y el 72% (33) de ellos corresponden a alumnos de escuelas públicas de gestión estatal y el 28% (13) a una escuela de gestión privada. El 39% se percibe identificado con el sexo masculino y el 61% con el sexo femenino.

Es criterio de inclusión que todos los encuestados sean alumnos de quinto o sexto año de escuelas secundarias de San Martín de los Andes y que hayan aceptado participar de la encuesta anónima. La muestra es probabilística, se brindó la misma posibilidad de participación a todas las instituciones educativas secundarias de la ciudad y a todos los jóvenes cursando el último año de formación.

4.3 Instrumento

La herramienta utilizada fue un cuestionario de elaboración propia. El objetivo del mismo fue conocer condiciones socioeconómicas y demográficas de los encuestados y su posible impacto en la elección vocacional ocupacional. Se optó por la confección de un cuestionario ya que la ciudad de San Martín de los Andes tiene la particularidad de estar distante de ciudades capitales y con una oferta educativa limitada y se hicieron preguntas que permitieran profundizar sobre esta realidad. La utilización de encuestas ya presentes en

la literatura, como por ejemplo el cuestionario validado para su uso en España sobre determinantes para la elección del ciclo de formación profesional, mencionado en el Estado del Arte, no permiten profundizar sobre las particularidades sociodemográficas de la población objetivo. La encuesta diseñada y utilizada tuvo una fase de prueba que consistió en la circularización de la misma entre un grupo de estudiantes de Psicología del último año de la carrera para que procedieran a su ejecución y una devolución crítica sobre la encuesta.

La encuesta constó de 20 preguntas organizadas en datos personales donde se consulta sobre género, edad, escuela a la que asisten y orientación. En una segunda etapa se consultó sobre aspectos socioeconómicos como formación académica y actividad laboral de los tutores. Por último se procedió a profundizar sobre lo asociado a vocación y elección vocacional del sujeto. En anexos se presentan las 20 preguntas junto con las opciones.

4.4 Procedimiento para administración

El investigador puso en conocimiento a las autoridades educativas de las escuelas secundarias sobre la investigación. La propuesta fue aceptada tanto en una escuela de gestión privada como de gestión pública. En el caso de escuelas de gestión privada con los respectivos equipos directivos y para las escuelas de gestión pública se contactó al Coordinador de Capacitación y Formación de la Dirección General de Educación de San Martín de los Andes. En el primer caso desde rectoría se distribuyeron mediante docentes y preceptores el link de la encuesta a los alumnos del último año. En el caso de las escuelas de gestión pública el Coordinador de Educación distribuyó el link en los equipos de dirección de las escuelas para que sea acercado a los alumnos.

Para ingresar a la encuesta los encuestados respondieron el correspondiente consentimiento informado para participar de la encuesta (Anexo 1). Aquellos encuestados que decidieron no participar son excluidos de la investigación.

La información recolectada se procesó mediante una tabla excel y la ejecución de gráficos que muestran los porcentajes alcanzados por los distintos ítems.

5. Resultados

Teniendo en cuenta los objetivos e hipótesis planteadas, se detallan los resultados encontrados en relación a los objetivos planteados.

Objetivo específico: Conocer la elección vocacional y ocupacional de los jóvenes de San Martín de los Andes.

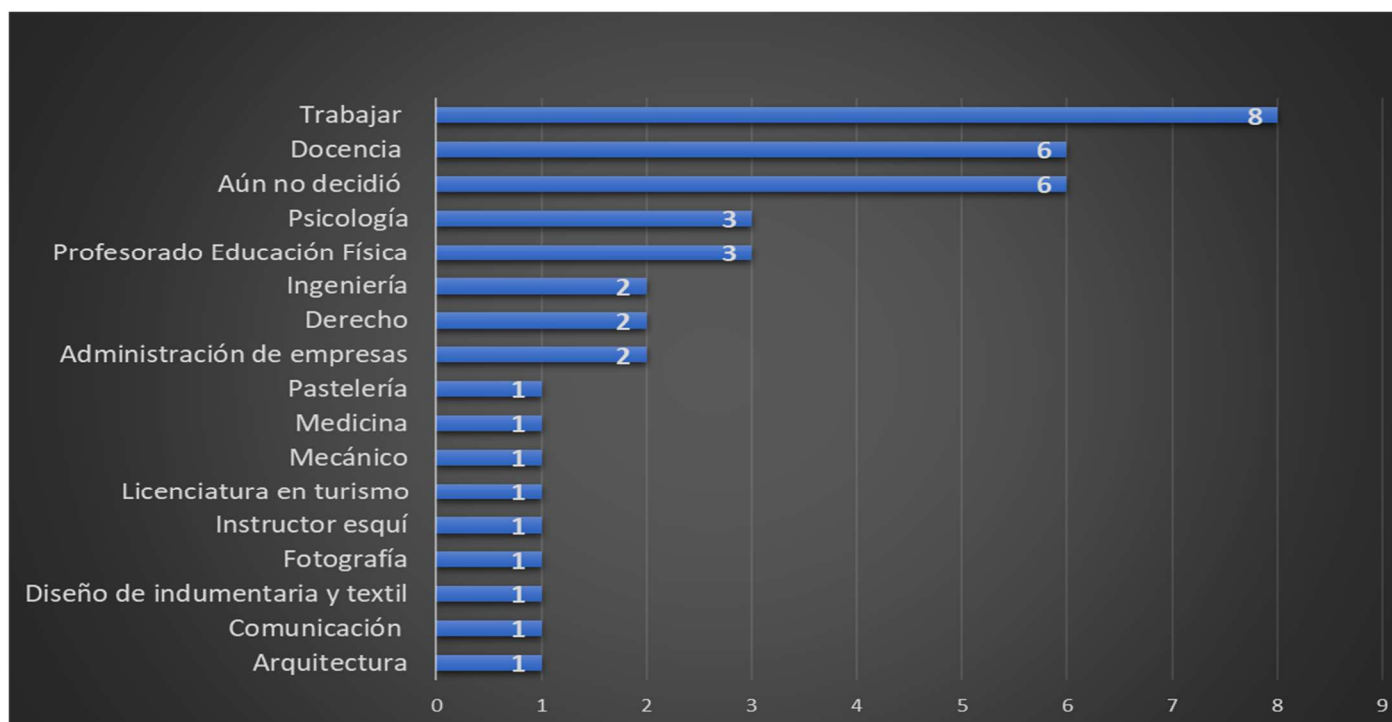
Los jóvenes fueron consultados en primera instancia sobre qué actividad realizarían una vez concluida la educación secundaria y el 30% de ellos informó que trabajarán, 26% que estudiarán, 26% que trabajarán y estudiarán, mientras que el 17% mencionó aún no saberlo.

Al ser consultados sobre si ya habían identificado su vocación, la pregunta incluía la definición de educación de la RAE) el 74% manifestó haberla encontrado, el 2% dice que no y el 24% aún no lo decidió o tienen dudas.

Una de las preguntas del instrumento aborda directamente este aspecto y pregunta a los jóvenes cuál será su actividad al terminar sus estudios; el 20% de ellos respondió que trabajarán; el 15% se formarán docencia (desde Nivel Inicial hasta Profesorado de nivel Secundario); aún no decidieron el 15%; Psicología 7% al igual el Profesorado de Educación Física; 5% Ingeniería; Derecho 5% y Administración de empresas 5%. El resto de las formaciones fueron elegidas por sólo un estudiante.

Gráfica 1.

¿Qué ocupación o carrera eligió?



Fuente. Elaboración propia

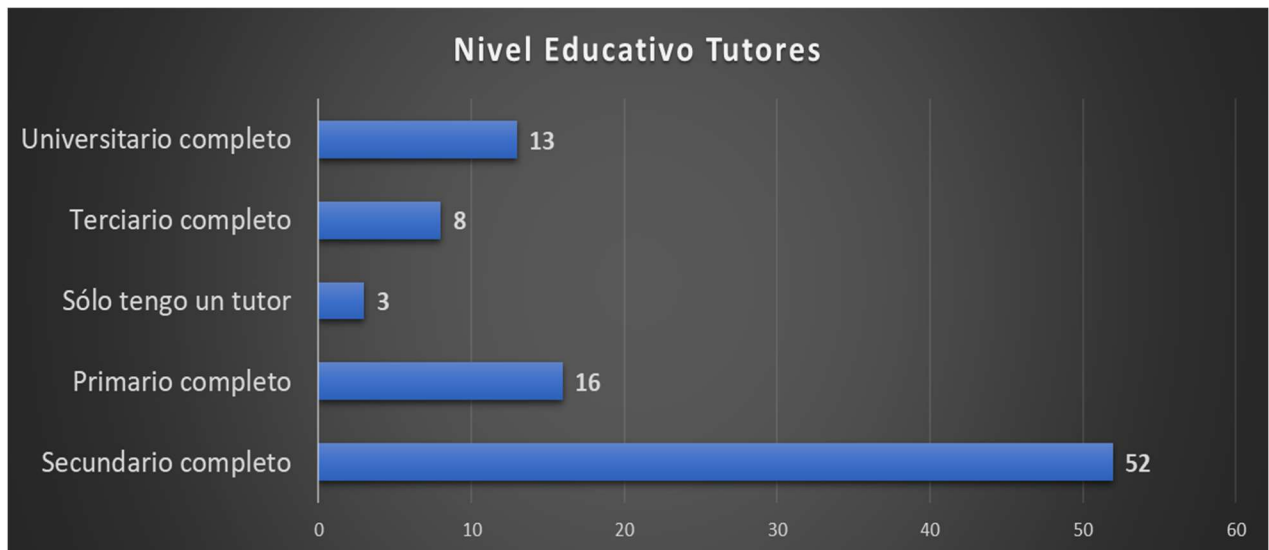
Objetivo específico: Explorar diferencias socioeconómicas entre estudiantes de San Martín de los Andes.

Para responder a este objetivo se realizaron preguntas sobre la familia y/o tutores, y la capacidad económica para afrontar estudios superiores.

En primer lugar, se consultó cuál es el máximo nivel educativo de los tutores de los estudiantes encuestados y se concentró en “secundario completo” el 57% (N= 52); nivel primario completo 17% (N= 16); universitario completo 14% (N= 13); terciario completo 9% (N= 8). Además, un 3% (N= 3) manifestó tener sólo un tutor.

Gráfica 2.

¿Cuál es el máximo nivel educativo alcanzado de su tutor/a?



Fuente. Elaboración propia

Continuando la exploración de la situación familiar se consultó cual es la ocupación de lo/s tutores y respondieron que el 56% de los mismos se desempeñan como empleados en relación de dependencia sin título universitario superior; el 14% manifiesta que su tutor está desempleado o bien hace tareas no remuneradas en su hogar; el 10% son profesionales universitarios; con el mismo porcentaje se registraron a cuentapropistas que realizan su actividad laboral de forma independiente; el 8% son jefes o dueños en su actividad laboral y por último un tutor jubilado.

Gráfica 3.

¿Cual es la ocupación de sus Tutores?



Fuente. Elaboración propia

Focalizando en el futuro, y en particular en la situación vocacional - ocupacional, se consultó a los estudiantes si consideran que estarían en condiciones económicas de asistir a una universidad o terciario sin la necesidad de trabajar, a lo que el 37% manifestó que no podría hacerlo, el 43% manifestó no saber, y el 20% respondió que estaría en condiciones de estudiar sin trabajar.

Por otro lado, el 54% manifiesta que continuará sus actividades fuera de San Martín de los Andes mientras que el 46% seguirá en la ciudad. En aquellos jóvenes que decidieron formarse fuera de la ciudad el 75% manifestó que puede estudiar sin necesidad de trabajar y un 25% indicó que deberá trabajar en la ciudad donde se dicta su formación. Respecto a aquellos estudiantes que continúan su actividad dentro de San Martín de los Andes, el 67% manifestó que deberá trabajar y el 33% indicó que podrá formarse sin necesidad de trabajar.

Gráfica 4.

¿Estaría en condiciones económicas de asistir a una universidad/ terciario sin trabajar?



Fuente. Elaboración propia

Objetivo específico: Evaluar si los jóvenes que cursan su último año de escuela media de San Martín de los Andes, Provincia de Neuquén, pueden hacer coincidir su elección vocacional con su vocación.

En primer lugar, y tal como se menciona anteriormente, para responder a este objetivo, se incluyó en una pregunta la definición de vocación y luego se preguntó si ya tenían identificada su vocación. Este fue un primer paso para luego contrastarlo con la elección vocacional.

El 74% de los encuestados manifestó conocer su vocación, el 24% aún no está seguro y el 2% aún no lo reconoce. Al momento de consultar si la carrera y/u ocupación elegida es la misma que la reconocida como vocación, el 63% respondió negativamente y el 37% afirmativamente.

Se consultó a aquellos que no podían hacer coincidir su vocación con la elección ocupacional/vocacional los motivos que incidieron en su decisión y entre los principales el 28% de los estudiantes mencionó la distancia con el centro de formación, el 23% la falta de medios económicos, el 18% la imposibilidad de pagar alquiler de vivienda en el lugar de formación, el 13% falta de medios económicos para solventar la mudanza

Estos resultados permiten confirmar la hipótesis de trabajo inicial: Existen diferencias socioeconómicas entre estudiantes de San Martín de los Andes que condicionan la elección vocacional/ocupacional de jóvenes de la Ciudad San Martín de los Andes, Provincia de Neuquén.

Gráfica 5.

Factores que influyeron en la elección vocacional



Fuente. Elaboración propia

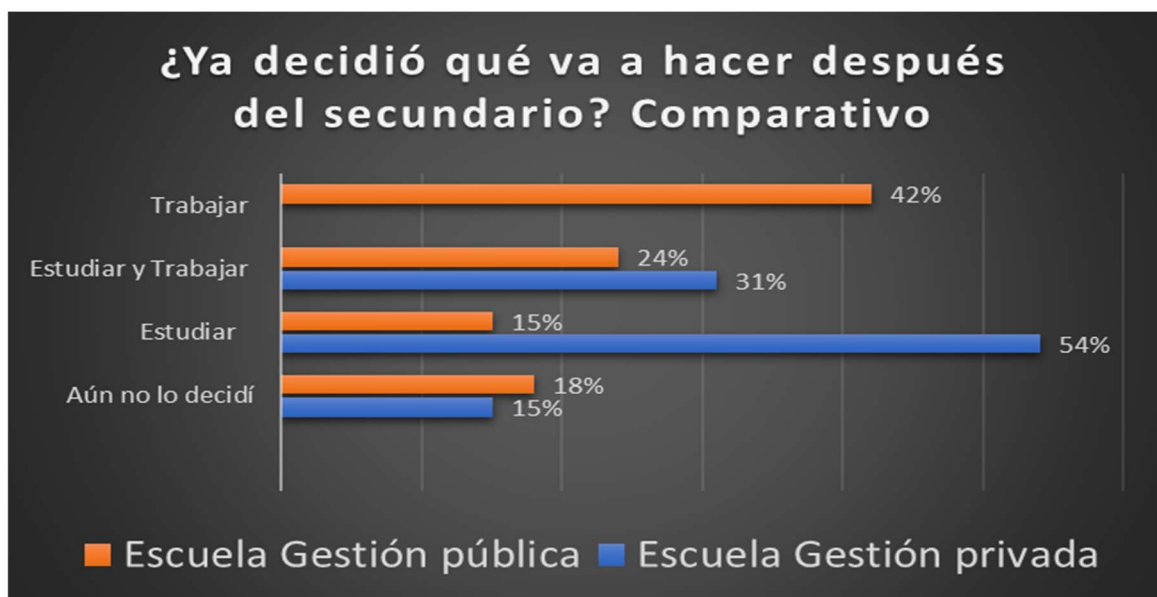
Otros hallazgos relevantes

Los siguientes resultados no responden directamente a los objetivos específicos planteados pero tienen gran relevancia por el impacto sobre la conformación de esos indicadores. Por este motivo se incluyen a continuación.

Al observar la conformación de los resultados hasta ahora expuestos quedaron de manifiesto diferencias entre lo declarado por estudiantes que asisten a la educación estatal y estudiantes de escuelas gestión privada. Un ejemplo de esto surge en la consulta sobre qué actividad realizarían al terminar los estudios secundarios y la totalidad de aquellos que manifestaron que sólo trabajarán fueron estudiantes de las escuelas de gestión pública. Si se observa aquellos estudiantes que sólo tienen proyectado estudiar se da cuenta que son el 54% de los jóvenes que acceden a una educación de gestión privada mientras que en el sector estatal sólo alcanzan el 15%.

Gráfica 6

Actividad luego de concluir la educación secundaria. Apertura escuela gestión privada y pública.

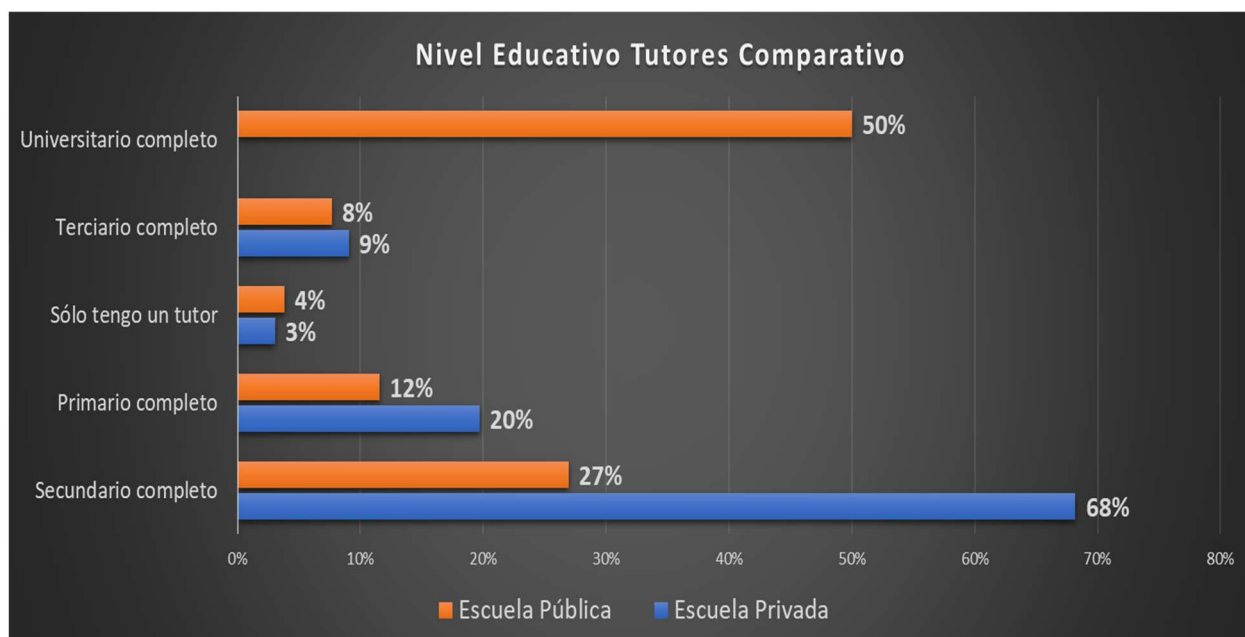


Fuente. Elaboración propia

Haciendo la apertura de escuelas de gestión pública y gestión privada resalta la información de que ninguno de los tutores de los alumnos encuestados de escuelas estatales cuenta con educación universitaria completa, y en cambio, el 50% de los padres de los jóvenes de escuela privada sí cuentan con esta formación. Otro dato a destacar es que el 68% de los tutores de alumnos de escuela pública tienen como máximo nivel educativo alcanzado el nivel secundario.

Gráfica 7

Nivel Educativo Tutores. Apertura educación pública y educación gestión privada.

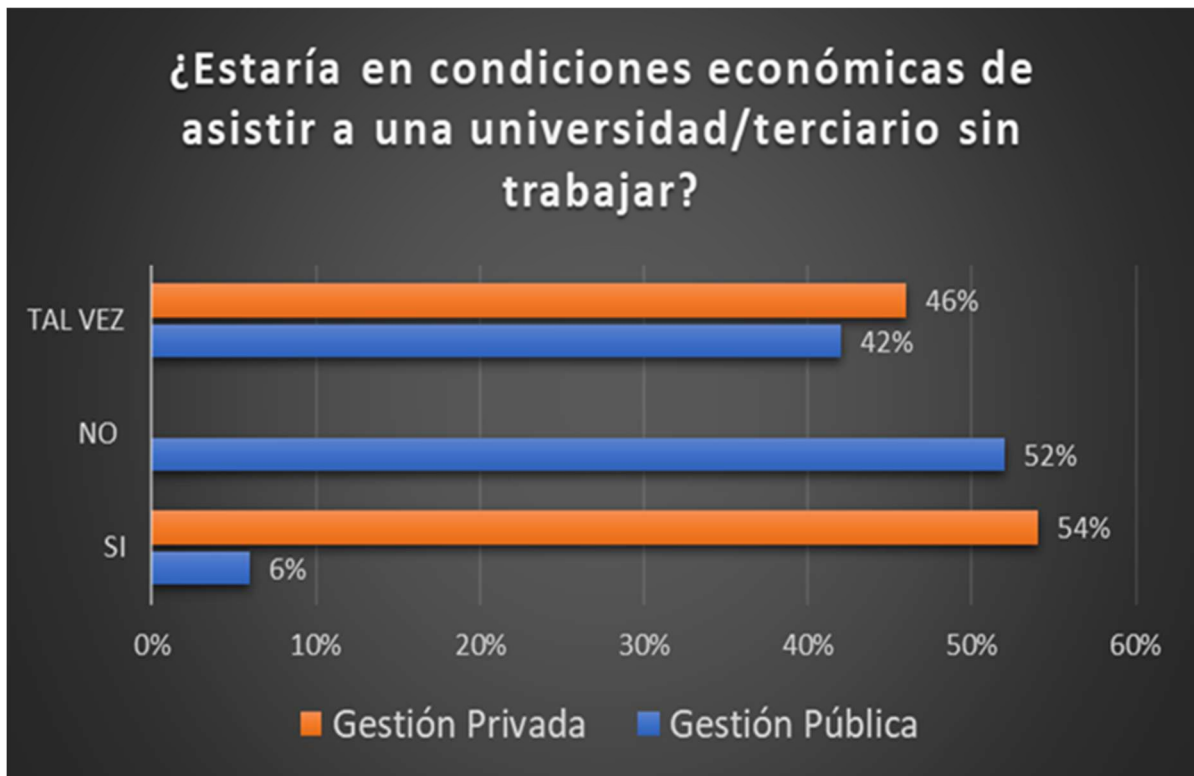


Fuente. Elaboración propia

Al momento de saber si estaban en condiciones de asistir a una institución de formación superior sin trabajar, nuevamente las diferencias fueron significativas. El 52% de los estudiantes de escuelas públicas dijeron que no podrían hacerlo y un 6% que si podrían, mientras que los estudiantes de escuelas de gestión privada pueden hacerlo en un 54% y ninguno manifestó no poder hacerlo. El resto de los jóvenes respondieron que tal vez podrían hacerlo.

Gráfica 8

Situación económica, apertura estudiantes escuela gestión privada/ pública

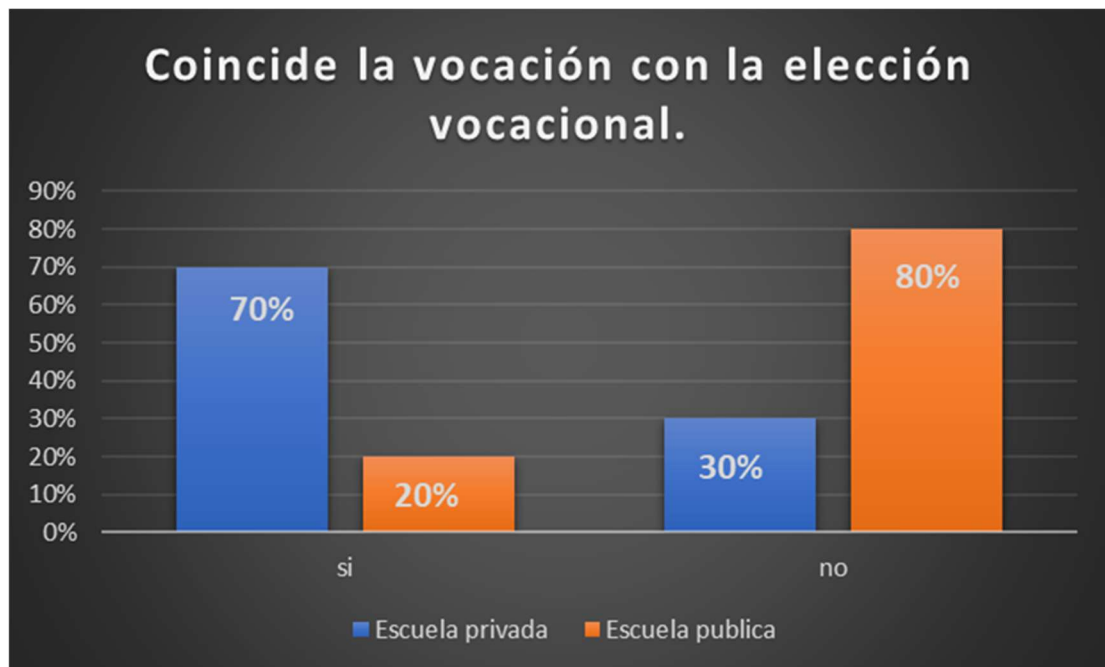


Fuente. Elaboración propia

En una apertura de datos según el tipo de institución a la que asisten se registra que el 70% de los asistentes a escuela privada confirman que la elección de ocupación y/o educación es igual a aquella que manifestaron como su vocación mientras que la misma situación en estudiantes de escuelas públicas sólo ascienden al 20%. Dentro de las razones que influyeron en la elección vocacional se destaca la distancia con los centros de formación, la falta de medios económicos y la imposibilidad de pagar el alquiler de una vivienda.

Gráfica 9.

Vocación y elección vocacional



Fuente. Elaboración propia

6. Discusión

El período de transición entre la escolaridad media y la formación profesional y/o la entrada al mercado laboral, es de vital importancia para los sujetos ya que de este proceso y sus decisiones dependerá en gran parte su futuro.

Una multiplicidad de factores entran en juego para aumentar la complejidad del escenario, y con la presente investigación, se pretendió dar luz sobre el impacto de distintas variables en el proceso de la elección vocacional. Rascovan (2006) propuso una triada con el sujeto, las ofertas de estudio y el contexto social-histórico-cultural para dar marco a este proceso dinámico. Dentro de las variables particulares que tienen los jóvenes de San Martín de los Andes toman relevancia la distancia con centros educativos gratuitos que tengan

variedad en su oferta académica, el hecho de que para formarse en algunas carreras sea necesario irse de su ciudad y la economía de San Martín de los Andes, que al encontrarse basada en el servicio turístico suele contar con mucho trabajo informal o estacional afectando la capacidad financiera de las familias, lo que hace que la elección vocacional de los jóvenes sea todo un desafío para ellos y su grupo familiar. Por estos motivos resultó pertinente el presente trabajo.

El objetivo general del trabajo fue el de evaluar la posible incidencia de factores socioeconómicos en la elección vocacional y/u ocupacional. Se hizo visible el impacto de variables socioeconómicas sobre la elección vocacional de los jóvenes cuando un 63% de los estudiantes no pudieron hacer coincidir su elección con su vocación y el 89.7% de las razones declaradas son socioeconómicas. La distancia con los centros educativos y la imposibilidad de cubrir los gastos asociados a la formación superior son los principales factores que influyen en la elección vocacional ocupacional. Los adolescentes pueden o no contar con ayuda económica de sus tutores al momento de terminar sus estudios secundarios mientras que la situación laboral de los tutores dice que el 56% de ellos trabaja en relación de dependencia, el 10% son profesionales, mismo porcentaje para cuentapropistas y un 8% jefes. El 16% se encuentra sin trabajo. En la investigación no se profundizó sobre las condiciones laborales.

Un hallazgo de la investigación demostró notables diferencias socioeconómicas entre los alumnos que asisten a escuelas de gestión pública y aquellos de escuelas de gestión privada.

Los resultados obtenidos afirman una incidencia de factores socioeconómicos en la elección ocupacional y/o vocacional. Esta falta de coincidencia entre la vocación y la elección no implica necesariamente un cambio de carrera, puede incluso significar que estos jóvenes no puedan o decidan no continuar sus estudios e ir directo al sistema laboral sin sumar formación superior. Los datos obtenidos informan que un 42% de los jóvenes de escuelas públicas informaron que luego de terminar la formación secundaria optarán sólo

por trabajar. Dando por cierto que a mayor nivel de instrucción mejores son las condiciones laborales y mayores los ingresos económicos estos jóvenes estarían ante un futuro con menores oportunidades que aquellos que pudieron acceder a la formación superior. A su vez, no se puede dejar de mencionar que ninguno de los tutores de estos jóvenes alcanzó el grado de formación universitario

Esta información coincide con lo expuesto por Solís & Blanco (2014) donde analizaron el ingreso a la educación superior en México, según las características de la educación media y concluyeron que aquellos que concurrieron a escuelas de gestión privada e ingresaron a la universidad fueron el 66,1% mientras que sólo pudieron hacerlo el 40,8% de aquellos que asisten a la escuela pública matutina.

Es importante tener en cuenta, para entender la magnitud del impacto de este indicador, que en San Martín de los Andes hay en actividad ocho instituciones secundarias de gestión pública y tres de gestión privada, por lo que la mayoría de los jóvenes de la ciudad son estudiantes del sistema educativo de gestión estatal.

Las principales razones esgrimidas por los estudiantes a la hora de justificar las razones por las cuales no pueden cumplir con sus deseos vocacionales son la falta de medios económicos en general, la distancia con los centros de formación, la imposibilidad de pagar el alquiler de una vivienda y faltas de medios para solventar la mudanza. Tres de las justificaciones derivan de la distancia con los centros educativos y/o formativos, y esta situación se vuelve un problema cuando no se cuenta con los recursos económicos para cubrir los gastos.

El hecho de que la oferta educativa gratuita en la ciudad no cubra todas las necesidades obliga a que los individuos con determinados intereses tengan que radicarse en otras ciudades, o bien, elegir entre las opciones de carreras a distancia que son aranceladas. Claramente esta situación impacta con mayor intensidad a jóvenes cuya

realidad socioeconómica no les permite afrontar los gastos necesarios para acceder a dicha formación.

El acceso a la educación superior supone una mejor expectativa económica y estos jóvenes declaran que el mayor logro educativo obtenido por sus padres o tutores es el secundario completo en un 64%. Entre los jóvenes pertenecientes a escuelas de gestión privada refieren un 38% de padres con título universitario y 8% con terciario completo.

Continuando la exploración de las diferencias socioeconómicas entre estudiantes, y respondiendo a uno de los objetivos específicos, se consultó a los encuestados si podrían continuar sus estudios sin necesidad de trabajar y sólo un 4% de los estudiantes de la educación pública respaldaron la afirmación mientras que los alumnos del sector privado lo hicieron en un 54% y al consultarles qué actividad realizarían al concluir sus estudios secundarios el 42% de los alumnos de la educación pública afirmaron que trabajarán y otro 24% trabajarán y estudiarán, mientras que los alumnos de la gestión privada afirmaron en un 31% que trabajarán y estudiarán, ninguno optó por la opción de sólo trabajar.

Los resultados obtenidos hicieron visibles diferencias sustanciales entre los alumnos de escuelas de gestión privada de aquellos de escuelas de gestión pública. Hay que tener en cuenta que los alumnos de escuelas de gestión pública concentran la mayor cantidad de jóvenes de la ciudad de San Martín de los Andes. Las diferencias socioeconómicas entre ambos grupos resulta muy evidente y el impacto de ello en la elección vocacional. Además de la influencia sobre la elección vocacional también se evidenció una diferencia entre la necesidad de trabajar al concluir la educación secundaria. Esta situación podría afectar el desempeño académico en aquellos jóvenes que deben trabajar para continuar con sus estudios.

Vale traer la referencia del trabajo de Espíndola Mogro (2015) donde uno de los resultados significativos a los que arribó es que los jóvenes tomaban como un obstáculo

para concretar la elección vocacional al factor económico con un 41,5% y viajar lejos para estudiar con un 11,3%.

La información recolectada deja en evidencia que la mayoría de los jóvenes tienen que reconsiderar su vocación al momento de hacer su elección vocacional y que los factores socioeconómicos y la distancia de los centros educativos son los principales condicionantes. Esto coincide particularmente con lo que les sucede a los jóvenes que asisten a escuelas de gestión pública quienes proporcionalmente son los más afectados por esta problemática.

Confirmado el impacto de estas variables y la consecuente adaptación de los jóvenes al reconsiderar otras opciones formativas y laborales se debe problematizar el impacto, en los jóvenes, de esta situación.

Según el CEO del sitio para búsquedas laborales Bumeran, Federico Barney (2025) la incongruencia entre los sueños y la realidad profesional es una tendencia creciente en Argentina y el 79% de los talentos no trabaja en la profesión que soñaba. Esta incongruencia entre las aspiraciones y el empleo impacta fuertemente en la satisfacción laboral ya que el 55% de los encuestados siente frustración por no cumplir su vocación o trabajar de lo que estudiaron. El 79% de los encuestados que afirma no trabajar en la profesión que soñaban son congruentes con el 80% de los jóvenes de la presente investigación que manifestaron no poder comulgar su elección vocacional con su vocación.

Desde la teoría de la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow (1954) se pueden hacer algunas consideraciones sobre los estudiantes de San Martín de los Andes que tienen el desafío de hacer su elección vocacional. La pirámide está compuesta por las necesidades fisiológicas, las necesidades de seguridad, las necesidades de afiliación y afecto, las necesidades de estima y necesidades de autorrealización. En este sentido, la situación de estos adolescentes presenta desafíos en más de un nivel afectando la autorrealización deseada.

Según esta teoría si se dan por cubiertas las necesidades fisiológicas comienza a aparecer la motivación de los sujetos para satisfacer las necesidades del próximo nivel. En este caso serían las necesidades de seguridad. Manteniendo el ejemplo de los estudiantes no podríamos garantizar que se satisfagan las necesidades de seguridad ya que estas contemplan estabilidad laboral y de ingresos. En jóvenes que tienen que hacer una elección vocacional ocupacional condicionada por variables socioeconómicas se debe asumir el riesgo de deserción laboral y/o académica por falta de interés o motivación. Esta situación afectaría directamente el cumplimiento del nivel de seguridad impidiendo continuar el camino hacia la autorrealización.

En el cuarto nivel se encuentran las necesidades de estima y también podría verse afectada su satisfacción. Los jóvenes que tienen que reconsiderar su elección vocacional producto de la coyuntura pueden ver afectado su reconocimiento de otros o su propia mirada por el hecho de no performar según lo esperado por falta de motivación o por falta de capacidad.

En el caso en que el joven accediera al quinto nivel de la pirámide se encontraría con las necesidades de autorrealización donde, entre otras necesidades, el sujeto expresa su máximo potencial y alcanza sus objetivos sintiéndose realizado. El no poder ejercer su vocación y hacer elecciones de formación y de vida condicionados por factores socioeconómicos condicionaría directamente la capacidad de autorrealización del sujeto.

Lo que obliga a una reflexión es que algunos jóvenes podrían verse condenados a no llegar a la autorrealización producto de variables ambientales, sociales y económicas, externas a su capacidad y/o esfuerzo. Otros jóvenes cuya realidad sociocultural y económica es satisfactoria tendría la posibilidad de hacer una elección vocacional no condicionada por factores económicos dependiendo su futuro de sus capacidades y esfuerzo.

Otra mirada que puede aportar marco a estas realidades, también dentro de la corriente Humanista, es la que aporta Viktor Frankl desde la Logoterapia. La logoterapia se centra en la búsqueda de sentido, de propósito en la vida. En consonancia con lo expuesto en la teoría de la jerarquía de las necesidades Maslow, Frankl escribe en su libro *Psicoterapia y Existencialismo* "... la nueva perspectiva antropológica del hombre en cuanto ser cuya meta en la vida se concibe ahora como auto actualización y realización de sus propias potencialidades". (Frankl, 2001, p. 65)

La imposibilidad de los jóvenes de no poder acceder, por cuestiones socioeconómicas que ya se presentaron, a la formación que los lleve al cumplimiento de su vocación puede devenir en un vacío existencial en ellos. Así lo propone Frankl nuevamente en su libro *Psicoterapia y Existencialismo*:

He llamado a ese fenómeno, al que el psiquiatra ha de enfrentarse ahora con tanta frecuencia, "vacío existencial". Con este término quiero significar la experiencia de una falta total, o de una pérdida, del sentido último de la propia existencia que haría que la vida fuera digna de ser vivida. El vacío consiguiente, el estado de vacuidad interior, es en este momento uno de los mayores desafíos que tiene ante sí la psiquiatría. En el marco conceptual de la teoría terapéutica a este fenómeno se le denomina también "frustración existencial" o frustración de la voluntad de sentido. (Frankl, 2001, p. 81)

La pérdida de la libertad en la elección vocacional, en los planes de futuro puede convertir a estos jóvenes parte de un engranaje al que no quisieron pertenecer, perdiendo sentido y motivación sus vidas. Esto puede ser una de las razones detrás de la deserción universitaria, en aquellos casos que tuvieron que elegir una formación alternativa a la deseada, como así también de los individuos que cambian con asiduidad de empleos no logrando estabilidad ni crecimiento en el campo laboral.

Para la logoterapia el hombre no puede prescindir de un propósito o sentido en la vida, esta pérdida puede ser la causante de distintas neurosis e incluso lo relaciona con la autodestrucción del individuo en su libro *Teoría y Terapia de las Neurosis*:

Hay también formas larvadas de frustración existencial. Mencionaré únicamente los casos, frecuentes sobre todo entre la juventud universitaria, de suicidio, la drogodependencia, el alcoholismo tan difundido y la creciente delincuencia (juvenil). Hoy día no es difícil demostrar lo mucho que interviene en todo ello la frustración existencial (Frankl, 2001, p. 19)

Otro dato que podría articularse es que la tasa de suicidio en la provincia de Neuquén para el año 2024 fue de 9,5% por cada 100 mil habitantes. Según la Organización Mundial de la Salud, el suicidio es la cuarta causa de muerte entre adolescentes y jóvenes (de 15 a 29 años) a nivel mundial. No se encontraron datos de la ciudad de San Martín de los Andes.

En el libro *Logoterapia y Análisis Existencial*, Frankl retoma la idea:

Y ahora piensen ustedes en el peligro que, desde la perspectiva psicológica, puede representar el hecho de que nuestra joven generación se entienda y se denomina como no future generation, es decir, una generación sin sentido y sin futuro. Pues en este su vacío existencial amenaza con proliferar aquella triada neurótica de masas que se compone de depresión, adicción y agresión, lo que significa prácticamente: suicidio en el sentido estricto de la palabra, suicidio crónico en el sentido de la drogodependencia y sobre todo violencia incluso contra otros (Frankl, 2017 p. 194)

Según la encuesta llevada a cabo por el sitio web de búsquedas laborales, al consultar cómo se sienten con respecto al trabajo a sujetos que trabajaban en algo diferente a lo que soñaban o incluso estudiaron respondieron que se sentían frustrados un 27%

porque no están trabajando de lo que soñaron y un 15% insatisfechos enfocándose en cómo el trabajo actual puede aportar a su desarrollo personal.

En el presente trabajo queda en evidencia el impacto de las variables socioeconómicas sobre la elección vocacional y el impacto de la distancia con los centros educativos con mayor oferta académica. Estos condicionantes impactan con mayor severidad, según los resultados de la encuesta, a los estudiantes de escuelas de gestión pública porque sus realidades socioeconómicas no le permiten adaptarse a estas exigencias.

Desde la teoría de la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow hasta la Logoterapia de Viktor Frankl se hace referencia a las consecuencias que esta situación genera en los individuos y la posible magnitud de las consecuencias a lo largo de la vida de estos jóvenes.

7. Conclusión

La investigación arribó a la conclusión de que los factores socioeconómicos afectan a los jóvenes de San Martín de los Andes al momento de hacer su elección vocacional. La distancia con centros educativos con amplia oferta de carreras, las dificultades económicas para solventar gastos vinculados con la educación, el que los tutores no hayan alcanzado un título universitario y el tipo de escuela en la que haya cursado sus estudios secundarios son algunas de las variables asociadas con esta problemática.

Un hallazgo surgió particularmente en los jóvenes que concurren a escuelas de gestión pública y es que son los que ven más condicionada la elección vocacional producto de los factores socioeconómicos. La distancia con los grandes centros urbanos, donde existe una mayor oferta académica gratuita, es una realidad con la que conviven aquellos que viven en pequeñas ciudades alejadas. La migración con fines formativos es una

posibilidad pero no todos los estudiantes y/o sus familias pueden hacer frente a los gastos asociados.

Resultó significativa la diferencia entre los estudiantes de escuelas de gestión pública y privada en diferentes variables como el nivel educativo de los padres, la capacidad económica para hacer frente a costos asociados a la educación superior y la posibilidad de estudiar o trabajar en aquello que identificaron como vocación.

El aporte de la investigación radica en la visibilización de una problemática social que tiene un impacto intergeneracional. Madres, padres y tutores que no cursaron estudios superiores tienen hijos que afrontan el período de formación con claras desventajas frente a jóvenes con padres profesionales. Vale tener presente que el mercado laboral generalmente reserva mayores ingresos a los sujetos con mayor nivel de formación, por lo que estos jóvenes corren el riesgo de tener trabajos menos calificados y menores ingresos que los jóvenes hijos de tutores profesionales.

Desde la investigación se hace visible la influencia de los factores socioeconómicos sobre la elección vocacional/ocupacional y si buscamos referencias en las teorías humanísticas como la Logoterapia o la Jerarquía de las Necesidades Humanas de Abraham Maslow podemos dimensionar el impacto de no desarrollarse en aquello identificado como vocación.

Desde la no posibilidad alcanzar la Autorrealización según Maslow hasta la posibilidad de experimentar el Vacío Existencial de Frankl, con la posibilidad de derivar en abuso de sustancias o incluso en el suicidio, se tienen razones suficientes para profundizar el conocimiento de esta situación con nuevas investigaciones y/o actuar con políticas que faciliten mitiguen el impacto de las variables socioeconómicas a estos jóvenes.

8. Aportes y contribuciones

Con la presente investigación se buscó dar luz sobre la situación de los jóvenes, próximos a egresar de la escuela secundaria, en su transición hacia los estudios superiores y la salida al mercado laboral.

No se encontraron registros sobre elección vocacional u ocupacional en jóvenes de la ciudad como tampoco datos socioeconómicos de este grupo etéreo y sus familias, por este motivo se considera este trabajo como una contribución al conocimiento y la comprensión de la realidad de los jóvenes en edad de emancipación.

El trabajo aporta una aproximación sobre la situación socioeconómica de los jóvenes que cursan el último año de la escuela secundaria en la ciudad de San Martín de los Andes. Se hizo visible el impacto de variables socioeconómicas sobre la elección vocacional de los jóvenes y también se relevaron diferencias socioeconómicas entre los alumnos que asisten a escuelas de gestión pública y alumnos de escuelas de gestión privada.

Se demostró que la variable económica afecta principalmente a los jóvenes de escuelas de gestión pública y tiene un impacto sobre la elección ocupacional y/o vocacional. También se demostró que las variables socioeconómicas afectan, en la elección vocacional ocupacional, principalmente a jóvenes de las escuelas de gestión pública. Resultó significativo que los tutores que optaron por la educación de gestión pública para sus hijos tienen como máximo logro académico un nivel terciario siendo el más frecuente la educación secundaria mientras que el grupo asistente a colegios privados tienen como formación más frecuente el universitario completo.

La contribución del presente trabajo radica en la identificación, particularmente, de un grupo de jóvenes que se encuentra en una situación de vulnerabilidad ante el desafío de decidir su futuro académico laboral. Conociendo esta realidad, desde la psicología se pueden plantear estrategias para el acompañamiento de los jóvenes tanto en esta etapa en particular como así también lograr un seguimiento longitudinal con acompañamiento.

El trabajo hace un aporte al campo de la psicología y también aporta e interpela a disciplinas como la antropología, la sociología, la política y el ámbito educativo.

Lo que se logró identificar en el trabajo no es más que una situación que tiene la potencialidad de generar distintos tipos de consecuencias en los jóvenes y con esta información se espera contribuir con la facilitación de políticas destinadas a ayudar a estos jóvenes.

Es un deseo que esta investigación sirva para tomar conciencia de la situación y se puedan tomar medidas que permitan mitigar esta desigualdad.

9. Limitaciones de la investigación

La presente investigación se centró en el momento de la elección vocacional ocupacional y se considera una limitación no conocer el proceso que atravesó cada sujeto para conocer su vocación. La interpretación de los datos no contempla la diferencia entre sujetos que tuvieron acceso a una orientación vocacional guiada por un profesional o jóvenes que consideran haber encontrado su vocación sin el apoyo de una orientación profesional.

Con respecto a la elección vocacional ocupacional podemos decir que la información corresponde a un momento determinado y que los jóvenes pueden cambiar de parecer sobre su vocación como así también de su elección vocacional ocupacional producto de la interacción con la familia, amigos, ámbito educativo o personal. Por este motivo un seguimiento longitudinal podría generar mayor información sobre esta posible variable.

La elección de una investigación mediante encuesta permitió tener una muestra representativa que permite una comprensión general de la realidad de los jóvenes pero no permite el acceso con la profundidad que ofrece una entrevista.

La aproximación socioeconómica de las familias no contempló la existencia de hermanos y/o hermanas que podrían ser una variable en la elección vocacional ocupacional

tanto como social cómo también económica. Con respecto a la actividad laboral de los tutores podría haber contribuido conocer sobre la estabilidad de los mismos o el tipo de contratación de los empleados en relación de dependencia.

Otra limitación detectada fue la no participación en la encuesta de estudiantes de escuelas técnicas. La información sobre la encuesta fue circularizada a todas las escuelas de gestión pública por un representante del del equipo de educación de San Martín de los Andes pero no se obtuvieron respuestas de todas las escuelas y particularmente ninguna participación de escuelas técnicas.

10. Líneas de investigación futuras

Con el fin de obtener una comprensión más profunda sería recomendable un seguimiento longitudinal de los jóvenes y complementar con una muestra anual para ver evolución intra grupos y también entre distintas camadas de egresados. Este seguimiento debería contemplar el proceso mediante el cual los jóvenes arriban a la conclusión de cuál es su vocación, relevando el uso de técnicas psicométricas y proyectivas y la participación de psicólogos en dicho proceso. La posibilidad de estandarizar la investigación y replicarla en las distintas localidades de la provincia de Neuquén podría aportar una justificación para la implementación de políticas direccionadas a dicha población.

Sería pertinente también evaluar la deserción educativa de aquellos que continuaron sus estudios y la deserción laboral de aquellos que ingresaron al ámbito laboral y profundizar en los motivos y la posible relación con la vocación y/o elección vocacional ocupacional.

Continuando con la mirada longitudinal se podría profundizar y conocer qué sucede con aquellos jóvenes que culminan sus estudios superiores fuera de la ciudad y si es que estos retornan para ejercer su profesión en la misma.

11. Propuesta de intervención

La propuesta de intervención tiene como objetivo el acompañamiento de los jóvenes y sus familias en el proceso de elección vocacional y durante el proceso de formación superior.

Basado en los resultados se propone al Estado que ponga a disposición los recursos económicos para que desde los equipos educativos integrados por docentes, psicólogos como así también de asistentes sociales se pueda llevar adelante un proceso exhaustivo de orientación vocacional, y acompañamiento de los jóvenes y familias para entender las problemáticas que se presentan y ayudar en este proceso. La propuesta está justificada en el hecho de que la elección vocacional es sólo un recorte temporal de un proceso más complejo. El rol del psicólogo es de vital importancia ya que producto de su formación puede prestar ayuda en distintas etapas del proceso, desde la asesoría y liderazgo del proceso de orientación vocacional como así también acompañamiento del joven y su familia en la transición hacia los estudios superiores.

La organización y el dictado del taller estará a cargo de la Dirección Regional de Distrito IX San Martín de los Andes quienes junto con la Dirección Provincial de Apoyo y Orientación Profesional a las Instituciones Educativas (EAOPIE), dependiente del Consejo Provincial de Educación (CPE) propondrán a los profesionales idóneos que dictarán el curso dentro de instalaciones por ellos provistas.

En función de esta propuesta general se propone, en particular, un taller con estudiantes de cuarto año de todas las escuelas secundarias, sus familias, asesores pedagógicos, docentes, equipos directivos de las escuelas.

En primer lugar se propone hacer un taller interdisciplinario con docentes, equipo directivo y asesores pedagógico. El taller debe estar organizado por la Dirección Regional de Distrito IX San Martín de los Andes y se debe llevar adelante de forma presencial en espacios cedidos por alguna de las instituciones educativas. El proceso incluye a las

escuelas de gestión pública y las escuelas de gestión privada, ya que es de interés particular y general la formación de los jóvenes de la ciudad. Esta primera intervención tiene la intención visibilizar el proceso de orientación vocacional de los jóvenes y los desafíos que se plantean, desde la psicología, para este proceso. Allí se expondrá la importancia del proceso de orientación vocacional como así también las posibles consecuencias derivadas del proceso cuando el estudiante no puede acceder a la actividad deseada.

En una segunda etapa se propone un taller con tutores de los estudiantes con el fin de informarles sobre el proceso de orientación vocacional próximos comenzar y los desafíos que tendrán los alumnos y el rol de los tutores en este proceso. Estos procesos iniciales y el proceso de orientación vocacional en particular deben concluirse antes del comienzo del último año. La organización y el dictado del taller estará a cargo de la Dirección Regional de Distrito IX San Martín de los Andes quienes propondrán a los profesionales idóneos que dictarán el curso dentro de instalaciones por ellos provistas. Se propondrá a los tutores tres opciones de horarios, por la mañana, tarde y noche, para que puedan compatibilizar con sus ocupaciones. La presencia de al menos uno de los tutores será obligatoria. La finalidad de esta etapa será la de transmitir a los tutores la importancia del proceso del cual también serán parte y asesorarlos con sus consultas.

En una tercera etapa se propone el proceso de orientación vocacional que deberá llevarse a cabo desde cada institución y quedará a cargo de los asesores pedagógicos el mismo será estandarizado para los estudiantes de todas las instituciones educativas. El proceso deberá llevarse adelante en cada institución y será dividido en 4 encuentros quincenales. Previo al inicio del proceso será de suma importancia la participación de los jóvenes y en las “ferias vocacionales” para que puedan tener un acercamiento a las distintas carreras y ocupaciones. El hecho de tener un acercamiento a las distintas formaciones dotará al joven de un mayor conocimiento de cada actividad para iniciar su proceso de orientación vocacional con mayor conocimiento sobre las distintas opciones.

Con la información del proceso de orientación vocacional que permitirá conocer la intereses de los estudiantes sumado a la información recolectada por los trabajadores sociales ,quienes hacen un relevamiento de la situación ambiental/familiar, se tendrá un conocimiento acabado de la situación de los jóvenes frente a la decisión vocacional.

En la cuarta y última etapa, desde la Dirección Regional de Distrito IX San Martín de los Andes deberán hacer un análisis sobre la situación de los jóvenes e instrumentar acciones y propuestas direccionadas a ayudar a aquellos jóvenes y familias que presentan dificultades para cubrir las expectativas educativas de los jóvenes. Este proceso debe finalizar antes del receso invernal del último año lectivo. Los asesores pedagógicos y psicólogos acompañarán el proceso de jóvenes que podrán acceder a la formación deseada y también brindarán acompañamiento y guía en aquellos casos en los que no se pudo acceder pese al esfuerzo de los actores intervinientes.

12. Bibliografía

- Aguilera Arias, R. D. (2019). *Orientación vocacional y proyecto de vida en estudiantes de décimo y undécimo del liceo ciudad capital* [Universidad Militar Nueva Granada].
<https://repository.unimilitar.edu.co/server/api/core/bitstreams/35a0cbdb-698b-45cc-8465-011f66609c98/content>
- Allen, B., & Waterman, H. (2024, abril 29). *Stages of Adolescence*. HealthyChildren.Org.
<https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/teen/Pages/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Blos, P. (2004). *La transición adolescente*. Amorrortu Editores.
- Bohoslavsky, R. (2002). *Orientación Vocacional: La estrategia Clínica* (9.ª ed.). Nueva Visión.
- Calva Cunya, K. E. (2019). *Nivel socioeconómico y elección vocacional de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa n° 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera- Tumbes- 2019*. Universidad Nacional de Tumbes.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1898>
- Casullo, M. M. (1994). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. (Re impreso, Vol. 61). Paidós.
- Cibillis, J. P., & Rodríguez, C. (2021, junio). *UNICEF para cada infancia: Neurodesarrollo ¿Por qué la adolescencia es una ventana de oportunidad?* UNICEF.
<https://www.unicef.org/uruguay/>
- Erikson, E. H. (1993). *Childhood and Society* (1st ed). W. W. Norton & Company, Incorporated.
- Espíndola Mogro, N. J. (2015). *Caracterización de factores: Psicológico, social, económico y académico, asociados a la elección vocacional en estudiantes inscritos al curso de orientación vocacional de la UAJMS1*. 6(23), 23-30.
- González Fernández, R. X. (2024). *Factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación superior en la zona rural del cantón Salitre (Guayas, Ecuador)*. Revista InveCom, 4(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10637540>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (s.f.). *Información. desarrollo y participación de la adolescencia*. Recuperado el 10 de septiembre de 2025 de <https://www.unicef.org/es/desarrollo-y-participacion-de-la-adolescencia>)

Greco, M. (2021). *Los factores de influencia de la elección vocacional en jóvenes que finalizaron sus estudios secundarios en el municipio de merlo de la provincia de Buenos Aires* [Universidad de Flores]. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/1084>

Ley 25.575: *Programa Vocacionar*, Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina (2002).

Ley 26.206: Ley de Educación Nacional, Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina (2006).

López Bonelli, A. R. (1989). *La orientación vocacional como proceso: Teoría, técnica y práctica Psicología y relaciones humanas* (3.ª ed.). El Ateneo.

Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio Internacional y Culto. (2024, octubre 16).

¿Cómo está conformado el sistema educativo argentino? | Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio Internacional y Culto.

<https://www.cancilleria.gob.ar/es/iniciativas/guia-informativa-y-de-orientacion-educativa/como-esta-conformado-el-sistema-educativo>

Portocarrero Gutiérrez, C., & Zavaleta Llanos, N. (2022). *Incidencia del factor socioeconómico en la elección de las carreras universitarias*. *SUMMA*. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales, 4(2). <https://doi.org/10.47666/summa.4.2.1>

Postigo Vallenas, A. C. (2020). *Nivel de influencia de los factores emocionales, sociales, económicos y académicos sobre la orientación vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria de un colegio privado de Miraflores* [Licenciado en Educación con

especialidad en Educación para el Desarrollo, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/17321>

Pucci, R. B. (2018). *Factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional en jóvenes del interior que migran para continuar estudios superiores* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8418/1/factores-proceso-toma-decision-pucci.pdf>

Rascovan, S. (2006). *Conceptos generales en orientación vocacional*. Novedades Educativas.

Rascovan, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Paidós.

Silva, A. (2008). *Ser adolescente hoy*. 18(52), 312-332.

Cita Grinberg, L. (1978). *Culpa y depresión. Un estudio psicoanalítico*. Paidós.

Solís, P., & Blanco, E. (2014). *Desigualdad social y efectos institucionales en las transiciones educativas* (pp. 71-106).

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados* (1ª reimpresión en España). Paidós Ibérica.

Barney, Federico (2025). *Aumentó la insatisfacción laboral: el 84% de los trabajadores no está conforme con su empleo*. <https://www.infobae.com/economia/2025/04/28/aumento-la-insatisfaccion-laboral-el-84-de-los-trabajadores-no-esta-conforme-con-su-empleo/>

Bumeran. *Recursos Humanos Blog* (2025, 24 de septiembre)

<https://www.bumeran.com.ar/blog/category/recursos-humanos>

Toala Ponce, S. R., Galván Gracia, N. S., García Arroyo, H., Manchay Orbea, J. C., & Ordóñez Ortiz, G. G. (2024). *La influencia de factores socioeconómicos en la elección de carreras universitarias en la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas*,

Ecuador. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 4(1), 1-8.

<https://doi.org/10.56183/iberoeds.v4i1.646>

Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. Recuperado el 23 de septiembre 2025 de dicciondle.rae.es.

UNICEF. (2024). *¿Qué es la adolescencia?*

<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

Morín, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Paidós.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). (2022). Censo Nacional de Población, Hogares) y Viviendas 2022 [Informe]. Recuperado de la página oficial del INDEC..

Sánchez-Martín, M. (2020). *Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional*. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia.

Gestar Neuquén. (2025). *Cómo es vivir y trabajar en San Martín de los Andes Guía Completa*. <https://gestarneuquen.com.ar/como-es-vivir-y-trabajar-en-san-martin-de-los-andes-guia-completa/>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2017) *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.) McGraw-Hill Education.

Sánchez-Martín, M. (2020). *Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional*. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censo de la República Argentina (2025, 24 de formación septiembre) *Coefficiente de Gini Observatorio Federal Urbano*, <https://capacitacionofu.obraspublicas.gob.ar/Indicators/UrbanDiagnosis/GiniCoefficient/GiniCoefficient/TechnicalRecord>.

Sánchez-Martín, M. (2020). *Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional*. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia.

American Academy of Pediatrics (2025, 24 de septiembre) *Como transitar la adolescencia*,

https://publications.aap.org/patiented/articleabstract/doi/10.1542/peo_document104.spanish/80135/Como-transitar-la-adolescencia-Consejos-para?redirectedFrom=fulltext

Instituto Nacional de Estadísticas y Censo de la República Argentina (2025, 24 de formación septiembre) *Datos definitivos Neuquén*,

https://censo.gob.ar/index.php/datos_definitivos_neuquen/

Larrocha, G. (1993). *La elección de carrera y la configuración de la personalidad formación según Holland*. Educación y ciencia

Maslow, A. H. (1943). *A theory of human motivation*. Psychological Review.

Savickas, M. (2013). *Teoría de la construcción de la carrera profesional*. R. W. Lent, & S. D. Brown.

Benitez, F. (2024). *Técnicas psicométricas y proyectivas* [Material de clase]. Universidad de Flores.

14.Anexos

Consentimiento informado.

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer el impacto de variables socioeconómicas sobre la elección vocacional de jóvenes estudiantes de San Martín de los Andes.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es indagar si los jóvenes que cursan su último año de escuela secundaria de San Martín de los Andes, Provincia de Neuquén pueden hacer coincidir su elección vocacional con su deseo vocacional e indagar la posible incidencia de factores socioeconómicos en la elección vocacional y ocupacional.

Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán en el marco de la investigación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad Psicología y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar.

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado...

Instrumento

Preguntas de la encuesta.

¿Con qué género se identifica?

- Masculino
- Femenino
- No binario
- Prefiero no decirlo

¿Cuál es su edad?

- 17 años
- 18 años
- 19 años o más

¿En que escuela cursó o está cursado el último año del secundario?

Texto de respuesta breve

¿En que escuela cursó o está cursado el último año del secundario?

Texto de respuesta breve
.....

¿Cuál fue o es la orientación de la formación en su escuela secundaria?

Economía y Administración

Técnico

Bachiller Orientación Ciencias Sociales y Humanidades

Bachiller Ciencias Naturales

Orientación en Medios de Comunicación

Otros:

...

¿Cuál es la ocupación laboral de su tutor/a? (puede ser madre, padre o tutor)

Texto de respuesta breve
.....

¿Cuál es la ocupación laboral del otro tutor/a en caso de que lo hubiera ?

Texto de respuesta breve
.....

¿Cual es el máximo nivel educativo alcanzado de su tutor/a?

Primario completo

Secundario completo

Terciario completo

Universitario completo

¿Cual es el máximo nivel educativo alcanzado del otro/a tutor/a?

- Primario completo
- Secundario completo
- Terciario completo
- Universitario completo
- Sólo tengo un tutor

¿Estaría en condiciones económicas de asistir a una universidad/terciario sin trabajar?

- Sí
- No
- Tal Vez

Tomando en cuenta que según la Real Academia española la vocación es la "Inclinación hacia una profesión, actividad o forma de vida" ¿Usted considera haber encontrado o identificado su vocación?

- Si
- No
- No estoy seguro
- No lo pensé

¿Ya decidió qué va a hacer después del secundario?

- Estudiar
 - Trabajar
 - Año sabático
 - Aún no lo decidí
 - Otro
-

¿Ya decidió qué ocupación o carrera iniciará luego de concluir el secundario?

- No
 - Sí
 - Otro
-
-

¿Qué ocupación o carrera eligió?

Texto de respuesta breve
.....

Si pudiera elegir cualquier ocupación, carrera o forma de vida para su futuro, sin importar posibilidades o condicionantes ¿Cuál elegiría?

Texto de respuesta breve
.....

Si la ocupación o carrera declarada en las dos preguntas anteriores no es la misma, indique qué factores considera que pudieron influir en la decisión

- Distancia del centro de formación
- Falta de vacante
- Presión familiar
- Puntuación baja en examen de admisión
- Falta de medios económicos
- Falta de medios económicos para solventar mudanza
- Eligió otra formación por su salida laboral
- Imposibilidad de pagar alquiler de vivienda
- Otros:

¿En qué Institución se lleva a cabo la formación elegida?

Texto de respuesta breve
.....

¿En que ciudad se lleva a cabo la formación?

Texto de respuesta breve
.....

¿Tiene familia en la ciudad donde está ubicado el centro de formación?

- Sí
- No