



FACULTAD DE PSICOLOGIA Y CS. SOCIALES

**Efectividad del Dispositivo de trabajo territorial para el
Fortalecimiento del puesto de trabajo del Orientador del Aprendizaje
en la enseñanza de la lectura y escritura de la Modalidad de Psicología
Comunitaria y Pedagogía Social.**

Estudiante: Ott, Ana Belén

Legajo: 21741

Director/es: Sabella, Adriana

**Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en
Psicopedagogía.**

2025

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra: Sí

Desde la fecha []

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: Campana, Buenos Aires, 09 Enero 2025

Firma y aclaración del autor: Ana Belén Ott



Agradecimientos

A Alicia y Ernesto, mis padres. Los guías en mi camino, a ellos que me dieron todas las posibilidades con sacrificio y creencia en mí para que yo llegue a esta instancia de mi vida. Mis palabras jamás serán suficientes para agradecerles.

A mis hermanos, amigos y colegas por sus palabras de aliento.

A mi marido, Emmanuel por su incondicional acompañamiento.

A Adriana Sabella, directora de la presente investigación y un pilar clave en este proceso. Gracias por estar “Al pie del cañon” en todo momento. Inmesamente gracias por prestarme tus ojos y regalarme tu mirada profesional.

Por último, agradezco a Dios, en quién confío y me entrego para ser su instrumento en esta nueva etapa de mi vida.

INDICE

Título:	6
Resumen:	6
Palabras Clave:	6
Introducción:	7
Capítulo 1. El Planteo del Problema:	8
Delimitación del Objeto de Estudio:	8
Planteo del Problema:	9
Objetivo General:	10
Objetivo Específico:	10
Supuesto Básico:	11
Fundamentación:	12
Capítulo 2. Estado del Arte:	13
Capítulo 3. Marco Teórico:	21
• Rol Psicopedagógico:	22
• Marco legal de la Educación Argentina:	23
• Programa Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas:	26
• Dispositivo de Trabajo Territorial para el Fortalecimiento del puesto de trabajo del Orientador del Aprendizaje:	30
• Capacitación:	31
Capítulo 4. Desarrollo Metodológico:	34
• Diseño de estudio:	34
• Población y Muestra:	34
• Instrumento y Procedimiento:	34
• Procedimiento:	34
• Constancia de Consentimiento Informado:	35
Capítulo 5. Procesamiento y análisis de la información	36
• Procesamiento de la información:	36
• Análisis de la información: <i>Categoría de análisis</i>	36

• Abordaje de las cuatro situaciones didácticas.....	37
• Análisis de las prácticas de enseñanza en lectura y escritura	38
• Planificación diversificada de las propuestas de enseñanza de lectura y escritura.....	39
• Sugerencias, ideas y/o propuestas para próximos encuentros.....	40
• Discusión:	41
Capítulo 6. Conclusión Final	44
• Conclusión	44
Capítulo 7. Aportes, Limitaciones y Contribuciones.....	49
• Aportes y contribuciones de la investigación.....	49
• Limitaciones de la investigación.....	49
• Líneas de investigación futura.....	50
Capítulo 8. Propuesta de intervención.....	51
• Propuesta de intervención.....	51
Referencias.....	53
• Referencias.....	53
• Nota de autorización	56
• Formulario de consentimiento informado	57
• Entrevistas	50

TITULO:

Efectividad del Dispositivo de trabajo territorial para el Fortalecimiento del puesto de trabajo del Orientador del Aprendizaje en la enseñanza de la lectura y escritura de la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

RESUMEN

El presente estudio se centra en investigar la efectividad del dispositivo de trabajo provincial para fortalecer el puesto de trabajo del Orientador del Aprendizaje (O.A), en la enseñanza de la lectura y escritura, de la Dirección General de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, llevada a cabo en el distrito n°123, ciudad “x” de la provincia de Buenos Aires durante el año 2024. Desde un enfoque metodológico cualitativo de alcance descriptivo, basado en la Teoría Fundamentada, se implementan entrevistas semiestructuradas sobre una muestra de 12 Orientadoras del Aprendizaje entre 30 y 60 años que participaron de los encuentros.

Los resultados obtenidos ponen en evidencian que los encuentros se lograron alcanzar los objetivos propuestos, se abordaron de manera teórica las cuatro situaciones fundamentales para la enseñanza de la lectura y escritura, permitieron el análisis de las propias prácticas de enseñanza y favorecieron la planificación diversificación de propuestas que atienden a los diferentes niveles de conceptualización y por añadidura, propiciaron oportunidades educativas tendientes a favorecer el acceso a la alfabetización. Motivo por el cual, se concluye en la necesidad de continuar con la propuesta de trabajo durante el ciclo 2025.

Palabras clave: *Fortalecimiento. Puesto de trabajo. Orientador del Aprendizaje.*

Prácticas de enseñanza. Lectura. Escritura. Aporte Psicopedagógico

INTRODUCCIÓN:

La presente investigación tiene como objetivo de analizar la efectividad del Dispositivo de trabajo territorial de fortalecimiento del puesto de trabajo del Orientador del Aprendizaje, en la enseñanza de la lectura y escritura, llevado a cabo en el distrito n°123, provincia de Buenos Aires, durante el ciclo lectivo 2024. Se utiliza una metodología que responde al enfoque cualitativo y un alcance descriptivo. El diseño que se ejecuta como estrategia es la Teoría Fundamentada. Se conforma por una muestra de 12 participantes con una franja etaria entre 30 y 60 años aproximadamente, residentes de la ciudad “X”, Buenos Aires. La recolección de datos incluye entrevistas semiestructuradas durante el mes febrero y marzo del año 2025 a las Orientadoras que participaron de los encuentros.

Con el propósito de evaluar lo desarrollado en los encuentros y establecer nuevas estrategias para la continuidad de la propuesta durante el ciclo lectivo 2025. Atendiendo a la detección de problemáticas, la priorización de necesidades, demandas y la posibilidad de brindar aportes desde el campo de la psicopedagogía.

CAPITULO 1: EL PLANTEO DEL PROBLEMA

DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El Objetivo de esta investigación es analizar la efectividad del Dispositivo de Trabajo Territorial para el Fortalecimiento del Puesto de Trabajo Docente del Orientador del Aprendizaje en la enseñanza de la lectura y escritura, de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, llevado a cabo durante el ciclo lectivo 2024, en la ciudad “x”, Provincia de Buenos Aires. El mismo fue coordinado por dos Orientadoras del Aprendizaje (O.A) y la Inspectora de Enseñanza (IE) para todas las Orientadoras del Aprendizaje que desempeñan su función dentro de los Equipos de Orientación Escolar del Nivel Primario del distrito N°123.

Este estudio se centra en analizar si se abordan teóricamente las cuatro situaciones fundamentales de la enseñanza de la lectura y escritura: Lectura por parte de la/el docente y apertura de un espacio de intercambio, lectura por sí misma/o, escritura por parte de la/el docente y escritura por sí mismo/a. Asimismo, conocer si los espacios de intercambio permiten analizar/repensar las intervenciones de las/os O.A en las prácticas de enseñanza de la lectura y escritura y concluir si los encuentros favorecen la planificación diversificada de propuestas de enseñanza de lectura y escritura acordes a las características de cada uno de los agrupamientos conformados en el marco del Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas.

Al mismo tiempo, esta investigación favorece la recolección y análisis de datos útiles para determinar nuevos objetivos para la continuidad del programa durante el ciclo lectivo 2025 y brindar a las Orientadoras del Aprendizaje, aportes desde el campo de la

psicopedagogía que ayuden a generar oportunidades educativas tendientes a favorecer el acceso a la alfabetización.

PLANTEO DEL PROBLEMA

Siendo el objeto de estudio de la psicopedagogía, el sujeto en situación de aprendizaje, uno de los ámbitos de incumbencia es dentro del sistema educativo.

En la provincia de Buenos Aires, la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social(DPCyPS), bajo la ley N°13.688, establece que los Psicopedagogos pueden formar parte de los Equipos de Orientación Escolar, ocupando los puestos de Orientador del Aprendizaje (O.A) y Orientador Educacional (O.E), en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo bonaerense.

La centralidad de la enseñanza como práctica que otorga sentido al “Estar en la escuela” es uno de los principios irrenunciables de la modalidad. Por ello, generar las condiciones de enseñanza adecuadas para que todos los estudiantes se apropien de la mayor diversidad de prácticas de lectura y escritura socialmente relevantes, es un compromiso que la modalidad asume. En este sentido, corresponde a los Equipos de Orientación Escolar (E.O.E) participar activamente junto con los equipos directivos y docentes de las instituciones, en la generación de oportunidades educativas tendientes a favorecer el acceso a la alfabetización. De esta forma, se torna necesaria la participación del Orientador del Aprendizaje en el diseño, la diversificación y el desarrollo de propuestas inclusivas de enseñanza que posibiliten la atención de las trayectorias educativas diversas en los agrupamientos flexibles dentro del Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas. (Comunicación Conjunta N°02/2024, 2024.)

En base a lo anterior, este trabajo pretende responder a las siguientes preguntas de investigación ¿Resultó efectiva la implementación del Dispositivo de trabajo territorial para el fortalecimiento del puesto de trabajo docente del Orientador del Aprendizaje en la enseñanza de la lectura y escritura?, ¿Los encuentros realizados permitieron analizar/repensar las propias prácticas de enseñanza de los O.A?, ¿Los orientadores lograron implementar el material socializado con estrategias pedagógicas puntuales dentro del Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas?, ¿Los encuentros favorecieron nuevas prácticas de enseñanza desde un enfoque constructivista dentro de los agrupamientos flexibles?, ¿La estructura de los encuentros resulto acorde para dar continuidad y profundizar los contenidos vinculados a la enseñanza de la lectura y escritura?. Para ello se realiza un recorte y contextualización eligiendo como espacio de estudio a las Orientadoras del Aprendizaje participantes de todas las Escuelas Públicas del distrito N° 123 de la ciudad “x”, Buenos Aires.

OBJETIVO GENERAL

- Analizar la efectividad del Dispositivo de trabajo territorial para el Fortalecimiento del puesto de trabajo del Orientador del Aprendizaje en la enseñanza de la lectura y escritura de la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, llevado a cabo con las Orientadoras del Aprendizaje, durante el ciclo lectivo 2024, en la ciudad “X”.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Determinar si se lograron abordar teóricamente las cuatro situaciones fundamentales de la enseñanza de la lectura y escritura.

- Conocer si los espacios de intercambio permitieron analizar/repensar las intervenciones de las/os O.A en las prácticas de enseñanza de la lectura y escritura.

- Concluir si los encuentros favorecieron la planificación diversificada de propuestas de enseñanza de lectura y escritura acordes a las características de cada uno de los agrupamientos conformados en el marco del Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas

SUPUESTOS BÁSICOS

Se parte del supuesto de que la implementación de los encuentros llevados a cabo dentro del dispositivo de trabajo territorial de la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, con los Orientadores del Aprendizaje de todas las Escuelas Públicas de la ciudad "X", provincia de Buenos Aires, puede mejorar significativamente las prácticas de enseñanza de los miembros del Equipo de Orientación Escolar y por ende, generar oportunidades educativas tendientes a favorecer el acceso a la alfabetización. Además de resultar beneficioso para la actualización académica, dentro del enfoque constructivista y de los lineamientos del diseño curricular vigente.

Cabe destacar que la convocatoria se ofrece entro de las horas de trabajo docente y sin costo adicional, lo que favorece la participación de todos los integrantes.

FUNDAMENTACIÓN:

Esta investigación tiene como objetivo revalorizar la importancia de la formación continua para el puesto de trabajo del Orientador del Aprendizaje (O.A). Entendiendo a este, desde una posición ética como agente de transformación social, garante de derechos, y fortalecedor de los vínculos que humanizan la enseñanza y el aprendizaje.

Resulta benéfico poder contar con capacitaciones en servicio por parte de colegas O.A, capaces de empatizar con los desafíos diarios que enfrentan los Equipo de Orientación Escolar al interior de las escuelas, para llevar adelante la diversificación de las propuestas de

enseñanza para cada estudiante, dentro del Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas.

Asimismo, la figura del O.A Referente Distrital, aporta un encuadre de confianza para repensar las propias intervenciones, fomentar la colaboración, pensamiento crítico, compartir recursos didácticos, documentos de trabajo y generar nuevas aproximaciones sobre el objeto de enseñanza y sobre la complejidad de las decisiones didácticas que deben considerarse al acompañar la diversidad de trayectorias educativas.

Estos encuentros ofrecen numerosos beneficios, tanto a nivel personal, como profesional y organizacional. Mejoran las practicas docentes, incrementan la innovación, la motivación y entusiasmo, lo que puede tener un impacto positivo en las aulas, debido a que los orientadores están mejor equipados para brindar con exactitud lo que necesita cada estudiante, dependiendo de su nivel de conceptualización de lectura y escritura.

CAPITULO 2. ESTADO DEL ARTE:

La primera investigación que se expone corresponde al trabajo de Mariana Lugones (2020) que se realiza en la ciudad de la Plata, Buenos Aires, Argentina. Se ajusta a un Trabajo Final Integrador de la Especialización en Gestión de la Educación Superior, titulado “El programa de capacitación docente continua UNLP-ADULP como política de capacitación en servicio: análisis situacional y estrategias de mejoramiento”. Desarrolla un análisis situacional y propone líneas de intervención. Para esto, se toma como punto de partida la sistematización de información cuantitativa y cualitativa referida a los cursos y seminarios dictados, y a sus demás actividades, que abarca desde el año de inicio, 2007, hasta el año 2018, sobre la implementación del Programa de Capacitación Docente Continua UNLP-ADULP y análisis de la matriz FODA, para configurar las líneas de intervención. Se concluye que el análisis de tales programas es aconsejable para corroborar su ejecución, utilidad y trascendencia, así como para compartir dentro de la institución. Además de poder delinear mejoras de las prácticas docentes en pos de un trabajo político-pedagógico, comprometido con un proyecto educativo que sea inclusivo y contenedor de las necesidades de los docentes. Teniendo como base una continuidad de las políticas públicas para la capacitación docente. Otro discurrir, aparece como la importancia de que los docentes que participan de este Programa de capacitación puedan transmitir en sus cátedras lo aprendido, lo interiorizado, así como la importancia del intercambio con otros, de otras disciplinas y de otras carreras.

Churruarin, M.A. (2020) en su Trabajo Final Integrador para la Universidad de Flores, titulado “La alfabetización postergada en escuelas primarias de San Pedro, Buenos Aires”. Se propone indagar en torno a las prácticas de enseñanza en alfabetización inicial en escuelas primarias de San Pedro, y las representaciones de los docentes acerca de dichos procesos de

enseñanza-aprendizaje en contextos sociales empobrecidos, durante el ciclo lectivo 2020. Desde ese lugar, esta investigación se focalizará en el diseño cualitativo y utiliza como técnica las entrevistas semiestructuradas sobre una muestra de once docentes de primer ciclo, de Sexo femenino cuyas edades oscilan entre los 27 y 51 años. Esta investigación arroja como resultado que, en algunos docentes hay escasa intervención didáctica y falta de claridad metodológica, ciertas representaciones docentes enfatizan las causas externas (situadas en el niño o en su contexto) e implican una mirada homogeneizante de lo educativo en donde la heterogeneidad es un problema. Estas situaciones se dan donde el DC presenta problemas en su internalización y los profesorado deben revisar sus prácticas de formación en el área.

Fonseca Liliana (2021) Desarrolla en Argentina un trabajo titulado “La enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina. Reflexiones y aportes desde las neurociencias y la neuroeducación”, donde enuncia que en dicho país existe un gran porcentaje de niños y adolescentes que no acceden a la lectura y escritura, según lo demuestran las pruebas realizadas a nivel nacional. Además, establece que esta situación no se debe a dificultades cognitivas de los estudiantes sino a aspectos educacionales, culturales y socioeconómicos. El objetivo de su trabajo fue revisar investigaciones científicas acerca del cerebro lector sustentadas en las Neurociencias para que sean tomadas en cuenta en las propuestas educativas para mejorar el panorama con respecto a la alfabetización en el país. La autora destaca que la conciencia fonológica, la velocidad de denominación y el reconocimiento de letras son precursores de la lectura y la escritura que deben tenerse en cuenta en el momento de desarrollar propuestas pedagógicas en las escuelas. También plantea que en las escuelas de Argentina los métodos de enseñanza de la lectura y escritura se encuentran entre dos polos contrapuestos: el de la enseñanza creativa para generar condiciones sociales de enseñanza de la lectura y el de la conciencia fonológica, sin tener en cuenta las fortalezas de ambas posturas. Propone como estrategia de alfabetización trabajar la importancia de comprender y

dominar el principio alfabético, pero también desarrollar habilidades lingüísticas amplias y profundas para convertirse en lector a través de diversas actividades creativas y enriquecedoras. Llega a la conclusión que la pandemia mostró la inequidad del sistema educativo argentino y que a partir de la evidencia científica es necesario replantear los diseños curriculares y los métodos de enseñanza en las escuelas del país.

Bajo, A. M. (2023) Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores, Argentina. realiza un trabajo de investigación titulado “El rol y función de el/la orientador/a de aprendizaje en los equipos de orientación escolar, y las intervenciones ante la dificultad específica de aprendizaje en el cálculo, desde una mirada psicopedagógica”. Tiene como objetivo explorar las posibilidades del trabajo interdisciplinario desde las estrategias de intervenciones del Orientador de Aprendizaje, como integrante de los Equipo de Orientación Escolar (EOE), ante la dificultad específica de aprendizaje de cálculo. La presente investigación de corte cualitativo, con diseño Teoría Fundamentada, cuenta con una muestra conformada por 15 participantes, 10 docentes, 5 Orientadoras de Aprendizaje, psicopedagogas, integrantes del EOE (Equipo de Orientación Escolar), de sexo femeninas; residentes de la Ciudad de San Miguel. En relación a los resultados obtenidos, se destaca la importancia de un trabajo interdisciplinario, colaborativo; donde en cada respuesta se basó en las experiencias de cada uno de los entrevistados, la reflexión e importancia que cada uno encontró en su respectivo rol; donde las intervenciones toman un papel fundamental, desde la especificidad y la importancia del trabajo en equipo y la buena comunicación entre los miembros, teniendo como eje central la problemática de aprendizaje, para poder garantizar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los/las alumnos/as.

La Subsecretaría de Educación Dirección De Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (2023), a través de la Comunicación 8/2023, socializa la Evaluación Del Programa De

Fortalecimiento De Las Trayectorias Educativas implementado durante el año 2022 en la provincia de Buenos Aires. Los datos cuantitativos fueron recolectados a través de un dispositivo de relevamiento que se llevó a cabo en todos distritos de la provincia de Buenos Aires, sobre un total de 2.224 instituciones educativas de nivel primario. Se analizaron los aspectos organizativos de la implementación del Programa y los avances en los aprendizajes de las y los estudiantes que participan de las acciones planificadas.

En relación a los aspectos organizativos, de acuerdo a lo relevado por las Inspectoras y los Inspectores de Enseñanza de PCYPS, el desarrollo del Programa fortalece: la dimensión pedagógica de los puestos de trabajo de Orientadora y Orientador Educacional y Orientadora y Orientador del Aprendizaje, como enseñantes, el desarrollo de propuestas de enseñanza, a partir de secuencias planificadas para cada agrupamiento, en diálogo con las propuestas del aula, la profundización de las estrategias pedagógicas, el entusiasmo de las y los estudiantes por la participación en la propuesta, la asistencia sistemática de estudiantes que tenían inasistencias reiteradas, la conformación de agrupamientos que contemplen la flexibilidad y transitoriedad y permite la movilidad de las y los estudiantes, de acuerdo a sus avances, el trabajo en pequeños grupos como oportunidad para generar espacios de confianza, la continuidad y sistematicidad de los encuentros con las y los estudiantes, a partir de establecer en la agenda días y horarios precisos para ello, la conformación y/o fortalecimiento de parejas pedagógicas para el trabajo conjunto de integrantes del EOE con MG, los intercambios entre escuela-familia para socializar sobre distintos aspectos del programa (inasistencias, avance de las trayectorias, entre otros).

En relación al impacto del Programa para el avance en los aprendizajes de las y los estudiantes, en los procesos de formación de lectoras/lectores y escritoras/escriitores autónomas/autónomos, se observa: adquisición de nuevas estrategias de lectura y escritura,

avances en los niveles de conceptualización de lectura y escritura, logro de la lectura y escritura convencional, mayor claridad y seguridad en las producciones escritas y orales, autonomía y confianza al momento de realizar producciones, participación en el aula, continuidad en la asistencia, mayor interés por la lectura y entusiasmo por aprender.

Rodríguez Franca, B. (2023) que se realiza en el país de Argentina y corresponde a un Trabajo Final Integrador de la Universidad de Flores, titulado “La alfabetización inicial en diferentes contextos educativos: una cuestión de estrategias”. Tiene como objetivo de investigación analizar las estrategias que utilizan los docentes en diferentes contextos socioeconómicos del partido de Merlo para identificar si funcionan como facilitadoras u obstaculizadoras de los procesos de alfabetización inicial en las escuelas primarias. La investigación realizada es empírica cualitativa, utilizando una muestra no probabilística de 12 docentes, 6 pertenecientes a una escuela de contexto socioeconómico vulnerable de gestión pública, con características rurales y 6 pertenecientes a una escuela de contexto socioeconómico medio, de gestión privada, ubicada en el centro del Distrito. Los resultados obtenidos demuestran que los docentes mencionan posicionarse desde diversos enfoques para la enseñanza de la lectura y escritura, el cognitivista y el constructivista que se consideran contrapuestos. Sin embargo, en el momento de diseñar sus estrategias didácticas, especialmente en los sectores vulnerables, la mayoría de las docentes, no utilizan las fortalezas de ambas posturas para enriquecer sus prácticas, trabajando con estrategias de conciencia fonológica de manera aislada, omitiendo el trabajo con secuencias o proyectos de lectura con propósitos comunicativos y con sentido para los estudiantes. Se concluye que es necesario repensar las propuestas didácticas teniendo en cuenta las fortalezas de ambas teorías mencionadas. Además, se destaca la importancia de desarrollar políticas educativas que posibiliten mayor capacitación docente en propuestas didácticas de alfabetización inicial y en los procesos cognitivos involucrados en el desarrollo de esta habilidad, porque la falta de

formación docente en estos aspectos no favorece la elección de estrategias didácticas que faciliten el acceso a la alfabetización de los estudiantes en los diferentes contextos educativos.

Cohen, P. R. (2024). En su Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores, realiza una investigación titulada “Reconfigurando la enseñanza: orientación psicopedagógica en la era post-pandemia para la escuela primaria en CABA”. Aborda la resignificación de las estrategias pedagógicas en el contexto post-pandemia, con un enfoque en la implementación de nuevas metodologías de enseñanza y la intervención psicopedagógica. La pandemia de COVID-19 ha generado un cambio drástico en el panorama educativo, exponiendo la necesidad de adaptar y reevaluar los métodos de enseñanza y aprendizaje. Este estudio cualitativo, diseñado como un estudio de caso exploratorio, busca comprender en profundidad las percepciones, experiencias y perspectivas de los docentes sobre estos cambios. Se realizó un muestreo intencional con 31 docentes de escuelas primarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, quienes participaron en entrevistas semiestructuradas para proporcionar datos detallados sobre sus experiencias y percepciones. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron encuestas y entrevistas, permitiendo una exploración profunda de las experiencias docentes en relación con los cambios pedagógicos post-pandemia y la implementación de la tecnología educativa. La investigación destaca la necesidad de intervenciones psicopedagógicas para abordar las dificultades individuales y grupales de los estudiantes, mejorar el proceso educativo y promover el bienestar emocional. Se proponen estrategias como talleres, capacitaciones personalizadas, grupos de estudio y seguimiento de trayectorias para evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

UNICEF y UNESCO (2024) Los desafíos en la lectura y la escritura en el ingreso a la educación secundaria: una aproximación cuantitativa a un problema del que se habla poco.

Los casos de Argentina y Uruguay. Buenos Aires: UNICEF y UNESCO. Este documento se inscribe en un proyecto más amplio en torno a los desafíos en lectura y escritura en el ingreso al nivel secundario y tiene como objetivo dimensionar cuantitativamente este problema en Argentina y Uruguay. Así, en primer lugar, utiliza fuentes de datos disponibles para aproximarse al porcentaje de estudiantes que se encuentran finalizando el nivel primario y/o cursando el primer ciclo del nivel secundario y no alcanzan aprendizajes mínimos en comprensión lectora. En esta etapa, se basa en las pruebas internacionales, regionales y nacionales de aprendizaje. En segundo lugar, buscar estimar, a partir de una metodología común, cuántos estudiantes ingresan a la secundaria en cada uno de esos países sin alcanzar los niveles mínimos en comprensión lectora. El objetivo es presentar una primera aproximación acerca de la dimensión de este problema en ambos países y constituirse como un primer paso para futuros abordajes cualitativos.

Swiszc, Nurit Adela (2024) para su Trabajo Final Integrador realizó una investigación titulada “Capacitación docente sobre inclusión escolar”. Tuvo como objetivo indagar la cuestión de la capacitación docente en relación la inclusión escolar, más precisamente en el nivel primario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Para ello se utilizó el enfoque cualitativo y el método fenomenológico desde el cual se logra una mayor comprensión de las percepciones y las experiencias de los docentes en cuanto a la inclusión educativa y el abordaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). La muestra consistió en nueve docentes de escuelas primarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, seleccionados por medio de criterios específicos de inclusión y exclusión. La técnica empleada fue la de recolección de datos basada en entrevistas semiestructuradas para recopilar información detallada sobre las experiencias de los participantes. A partir de los resultados obtenidos, se evidencia que la mayoría de los docentes consideran que no fue suficiente la formación que recibieron durante su carrera, respecto de la inclusión educativa.

Consideran que no haber recibido suficiente formación, influye negativamente en sus prácticas diarias para atender las necesidades educativas especiales. Estos factores arrojan la necesidad de recibir formación continua y especializada en educación inclusiva, como así también la importancia de recibir apoyo por parte de la institución a cargo. Este estudio brinda valiosos aportes sobre la capacitación docente y la inclusión escolar, a pesar de ello, es importante reconocer sus limitaciones metodológicas, como ser el tamaño de la muestra. Se sugiere corroborar los hallazgos con la práctica educativa para que sirvan de base del desarrollo de políticas dirigidas a mejorar la inclusión en las escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Balerio, Débora Dinora (2024) Buenos Aires, Argentina, para su Trabajo Final Integrador, titulado “El rol del psicopedagogo en el ámbito de la capacitación de personal”, se propuso analizar la influencia de la psicopedagogía laboral en los procesos de capacitación en contextos laborales, centrándose en la descripción detallada del quehacer psicopedagógico en entornos empresariales y organizacionales. Para alcanzar estos objetivos, se llevó a cabo un estudio que involucra entrevistas con profesionales de recursos humanos y psicólogos laborales, recabando información sobre su experiencia y percepciones. La metodología se basa en el análisis cualitativo de las respuestas, utilizando el método de triangulación para comparar coincidencias y diferencias entre los relatos de los entrevistados. Los resultados revelan una diversidad de perfiles en términos de edades, años de experiencia y niveles educativos entre los profesionales entrevistados. Las respuestas destacan la importancia de la psicopedagogía en la capacitación laboral, subrayando su papel en el desarrollo personal y profesional de los trabajadores. Se evidencia que la formación constante es crucial para abordar los desafíos en entornos laborales en constante cambio. En conclusión, las expectativas sobre el papel de la psicopedagogía en la capacitación laboral son altas, esperando un reconocimiento creciente y una mayor valoración de esta disciplina en el

ámbito empresarial. Las conclusiones resaltan la necesidad de promover la psicopedagogía como un componente fundamental en los equipos de recursos humanos, subrayando su contribución a la salud laboral, el rendimiento y la satisfacción personal en el trabajo.

CAPITULO 3. MARCO TEÓRICO

Rol Psicopedagógico

La Psicopedagogía se define como una disciplina interdisciplinaria que combina dos campos de estudio: el de la psicología, que se dedica a entender al individuo y sus procesos mentales, y la pedagogía, que se enfoca en la educación. Por lo tanto, trata de abordar la educación desde una perspectiva psicológica. En cuanto al objeto de estudio, abarca a cualquier individuo que esté inmerso en un proceso de aprendizaje. Además, la psicopedagogía ofrece diversas áreas de actuación para los profesionales en este campo, que incluyen la esfera institucional, educativa, de salud, laboral y clínica (Solórzano-Mendoza, 2017, p.183).

Los aportes de Planas Domingo (2008) revelan que el profesional de la psicopedagogía dispone de conocimientos y habilidades particulares para comprender los procesos de aprendizaje y comprender a las personas involucradas en dichos procesos (citado en Solórzano Mendoza, 2017, p.183).

Müller (2008) denomina a la Psicopedagogía como la disciplina que se ocupa de las características del aprendizaje humano, es decir, en cómo un sujeto aprende, y cómo el aprendizaje varía y se relaciona con distintos tipos de factores. Explica cómo reconocerlos y cómo tratarlos, qué hacer para prevenirlos, y como promover los procesos de aprendizaje (2008, citado en Azar, 2017, p.17).

Ricci (2022) define a la Psicopedagogía como una ciencia que se expande dentro del área de las ciencias sociales y de la salud, utilizando nuevos enfoques y paradigmas durante las últimas décadas (citado en Cortés Órdenes y Espinoza Vásquez, 2023, p.260).

En relación con la función del psicopedagogo, Fernández (2010) establece que su tarea consiste en proporcionar entornos donde sea factible experimentar nuevamente la satisfacción de aprender, apoyando al individuo de manera saludable y significativa. (citado en Adriel, 2013, p.35). Ampliando lo expresado en obras anteriores, donde consideraba que el psicopedagogo es alguien que convoca a todos a reflexionar sobre su quehacer, a reconocerse cómo autores, a disfrutar de lo que tienen para dar. Alguien que ayuda a descubrir al sujeto que piensa, aunque permanezca muy sepultado, en el fondo de cada alumno y de cada maestro. Alguien que permite al maestro, a la maestra, recordarse cuando era niño o niña. Alguien que permita a cada habitante de la escuela sentir la alegría de aprender, más allá de las exigencias de currículas y notas. (Fernández, 2000).

Sobre la intervención psicopedagógica, Müller (2008) la conceptualiza como la puesta en marcha de estrategias que facilitan la circulación del placer por aprender, donde la formación que un profesional disponga tendrá como finalidad observar y atender el aprendizaje tanto individual como grupal, pero también, poder discernir qué cualidades se presentan, qué tipo de perturbaciones ocurren y se manifiestan en los sujetos (p.14).

Marco Legal:

En la República Argentina la Ley N° 26.206 de Educación Nacional, sancionada en el año 2006, regula el derecho de enseñar y aprender en el sistema educativo. Estableciendo los principios, objetivos y lineamientos para la educación en todos sus niveles y modalidades. (Ley N°26.206, 2006)

En la provincia de Buenos Aires, La ley N°13.688, Establece en el ARTÍCULO 20- que la educación es obligatoria en todo el territorio provincial desde la edad de cuatro (4) años del Nivel de Educación Inicial, todo el Nivel de Educación Primaria y hasta la finalización del Nivel de Educación Secundario inclusive. La Provincia garantiza el cumplimiento de la obligatoriedad escolar a través de instancias y condiciones institucionales, materiales, pedagógicas y de promoción de derechos, en todos los Ámbitos definidos en el artículo 21° de esta Ley, mediante acciones que aseguren educación de igual calidad y en todas las situaciones sociales. En el ARTÍCULO 2, define que la estructura del Sistema Educativo Provincial comprende cuatro (4) Niveles -la Educación Inicial, la Educación Primaria, la Educación Secundaria y la Educación Superior y determina como Modalidades a: la Educación Técnico-Profesional; la Educación Artística; la Educación Especial; la Educación Permanente de Jóvenes, Adultos, Adultos Mayores y Formación Profesional; la Educación Intercultural, la Educación Física; la Educación Ambiental y a Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Los responsables de los Niveles y Modalidades conformarán un equipo pedagógico coordinado por la Subsecretaría de Educación. (Ley N°13688, 2007).

La Dirección de Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social tiene a su cargo los Equipos de Orientación Escolar (E.O.E) que cumplen funciones en Establecimientos Educativos de los Niveles obligatorios y Modalidades del Sistema Educativo Provincial. Están conformados actualmente por distintos puestos de trabajo docente, de acuerdo al Nivel en el que se desempeñan, que atañen a la Orientación de Aprendizaje o Maestro/a Recuperador/a, Orientación Educacional, Orientación Social, , Orientación Fonoaudiológico y Orientación Médica.

Es responsabilidad de los E.O.E, la orientación, la atención pedagógica, la intervención socioeducativa y el acompañamiento de las trayectorias escolares de estudiantes bonaerenses con el propósito de contribuir, conjuntamente con la totalidad del personal docente de las instituciones, a la inclusión educativa y social, llevando adelante procesos de enseñanza en el marco de la integralidad e institucionalidad de las políticas de cuidado y de los lineamientos de la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. (Disposición 185-2022, 2022)

En el presente trabajo de investigación aborde el Rol de trabajo del Orientador de Aprendizaje, por ende, resulta oportuno mencionar las tareas que corresponden al puesto de trabajo, detalladas en el Artículo 11 de la mencionada Disposición.

a) Participar en la planificación y promoción de acciones de enseñanza y cuidado para favorecer el ingreso, permanencia y egreso de las y los estudiantes en las instituciones educativas.

b) Participar en Reuniones de Equipo Escolar Básico (REEB) con el fin de analizar institucionalmente las situaciones pedagógicas grupales e inen pos de recuperar, desde sus aportes específicos, los modos de acercamiento de las/os estudiantes al objeto de conocimiento.

c) Propiciar la participación de las familias, grupos de crianza y personas adultas referentes en las propuestas pedagógicas con el propósito de generar pertenencia, construir confianza pedagógica, reconocimiento mutuo.

d) Organizar su agenda de intervención pedagógica en el marco de las dimensiones áulica, institucional y comunitaria, en diálogo con la agenda del EOE, dando cuenta de la especificidad en la interdisciplinariedad.

- e) Aportar criterios para la conformación de los agrupamientos flexibles para elaborar la propuesta pedagógica áulica atendiendo a la singularidad y a la diversidad de las trayectorias individuales y grupales.
- f) Intervenir en la construcción institucional de criterios de enseñanza, valoración pedagógica, evaluación, calificación, acreditación y promoción, en el marco del equipo escolar básico.
- g) Impulsar y asesorar en la conformación de distintas parejas pedagógicas.
- h) Planificar en pareja pedagógica propuestas de enseñanza basadas en los enfoques de derecho, de género, interseccional y constructivista de la enseñanza y la política curricular vigente en la jurisdicción.
- i) Proponer las propuestas de enseñanza en el marco de proyectos pedagógicos incorporando estrategias alternativas de trabajo, de espacios y de agrupamientos entre estudiantes de un mismo grupo y/o años y ciclos.
- j) Registrar de modo escrito la relación entre las propuestas de enseñanza, las trayectorias grupales y los procesos educativos individuales.
- k) Contribuir en la revisión permanente de condiciones de enseñanza.
- l) Aportar criterios y contenidos a la elaboración de los informes socioeducativos y/o pedagógicos mencionados en el Artículo 8 de la presente (incisos 14 y 15), incluyendo aspectos de la formación disciplinar de base asociada a los títulos habilitados para la Orientación de Aprendizaje. (Disposición 185-2022, 2022)

Programa Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas

La Dirección Provincial de Educación Primaria (DPEP) y la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (DPCyPS), en concordancia con los esfuerzos realizados por

la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (DGCyE), continúan desarrollando políticas educativas de enseñanza y cuidado, para garantizar que el aprendizaje acontezca desde una perspectiva situada, dialógica y de responsabilidad compartida.

En este sentido, ambas Direcciones desde el año 2022, llevan adelante el Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas, destinado a estudiantes de tercero a sexto año de la escuela primaria que aún no leen y escriben de manera autónoma. Para ofrecer una nueva oportunidad de enseñanza con el propósito de garantizar que alcancen paulatinamente un desempeño cada vez más autónomo en lectura y escritura, hasta acercarse lo más posible a lo esperable en el año que cursan.

La conformación de agrupamientos flexibles es la estrategia metodológica para configurar pequeñas comunidades de aprendizaje en relación a las trayectorias reales de las y los estudiantes. En función de consolidar contenidos -como así también de enseñar aquellos que por alguna circunstancia no pudieron ser enseñados-, se conformarán agrupamientos acompañados por el EOE como espacios para priorizar el aprendizaje de los contenidos seleccionados. Estos agrupamientos deberán contemplar como principios la transitoriedad y la flexibilidad. Son agrupamientos transitorios pues una o un estudiante puede dejar de participar en ellos si muestra avances que lo aproximan al desempeño del resto de las niñas y los niños del año que cursan; del mismo modo, pueden pasar a otro pequeño grupo si requieren propuestas que le ofrezcan mayores o menores desafíos.

A continuación, se detallan las acciones que deben llevar a cabo los miembros del Equipo de Orientación Escolar dentro del programa:

Orientador/a de los Aprendizajes (O.A):

- Participa en la organización de los agrupamientos y de la selección de la propuesta de enseñanza y las intervenciones didácticas que, en el marco de

las propuestas elaboradas por el Nivel, parecen acercarse más a la situación en que se hallan las y los integrantes de cada agrupamiento.

- Desarrolla las propuestas previstas en los materiales de la DPEP, observa las respuestas de cada estudiante y de definir –de considerarlo necesario- la integración a otro agrupamiento que parezca más apropiado a las posibilidades de cada estudiante.
- Planifica estrategias e interviene para favorecer la participación activa de cada estudiante y las interacciones con sus pares y con las y los docentes, en los diferentes agrupamientos que tiene a cargo.
- Participa con el equipo directivo y la o el MG de la construcción de criterios de valoración pedagógica y evaluación, que permitan considerar los avances de cada estudiante y decidir, de acuerdo a ello, cómo continuar.

Orientador/a Educativa (O.E):

- Analiza y registra, en el marco del trabajo en equipo docente, los estados de conocimiento de las/los estudiantes, focalizando en aquellas trayectorias que requieran acompañamiento.
- Participa en la conformación de las nuevas grupalidades e interviene de modo directo en la enseñanza de las/los estudiantes, de acuerdo a los criterios definidos institucionalmente.
- Analiza colaborativamente junto al equipo docente institucional, cuál de las propuestas de enseñanza e intervenciones docentes se acerca más a las necesidades de cada agrupamiento o de cada estudiante.
- Observa también los vínculos de cada estudiante con otras/os para decidir los reagrupamientos que considera –en diálogo con el equipo directivo- más favorable para las necesidades de las y los niños.

- Desarrolla las propuestas previstas en los materiales de la DPEP, observa las respuestas de cada estudiante y de definir –de considerarlo necesario- la integración a otro agrupamiento que parezca más apropiado a las posibilidades de cada estudiante.
- Acompaña a las y los docentes en las intervenciones que pueden adoptar en el aula porque resultaron oportunas en el grupo pequeño; de este modo, se puede seguir favoreciendo el avance de las niñas y niños que integran los agrupamientos flexibles.
- Analiza junto a la o el OA a cargo del grupo, la o el el MG y el equipo de conducción qué propuestas e intervenciones de enseñanza parecen más apropiadas para favorecer los avances y las interacciones de las y los niños.
- Participa con las y los MG en la elaboración de criterios de valoración pedagógica, en el marco de las propuestas llevadas a cabo en el desarrollo del Programa y en los logros esperables en el año que cada estudiante curse.

Orientador/a Social (O.S):

- Recupera los saberes del contexto comunitario donde se encuentra cada escuela y de los contextos familiares para ponerlos en diálogo con los contenidos de las propuestas curriculares, desde una perspectiva de enseñanza situada, considerando aquellas trayectorias que requieran acompañamiento.
- Participa de la conformación de agrupamientos flexibles de estudiantes, poniendo en juego su conocimiento del contexto comunitario en que se encuentra la escuela y los contextos familiares de las y los estudiantes.

- Participa del desarrollo de propuestas pedagógico didácticas en el aula facilitando el intercambio pedagógico y relacional entre docentes y estudiantes, y entre estudiantes.
- Participa del desarrollo de las propuestas previstas en los materiales de la DPEP destinado a los grupos conformados, observa las respuestas de cada estudiante y de definir –de considerarlo necesario- la integración a otro agrupamiento que parezca más apropiado a las posibilidades de cada estudiante.
- Realiza, junto con la y el docente, el seguimiento de la asistencia de estudiantes para visualizar y desnaturalizar las ausencias semanales y promover la asistencia sostenida.

(Comunicación Conjunta N° 1/2023, 2023)

Dispositivo de trabajo territorial para el fortalecimiento del puesto de trabajo docente del Orientador del Aprendizaje en la enseñanza de la lectura y escritura.

La Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (DPCyPS) desarrolla en los ciclos lectivos 2020 y 2021, espacios de fortalecimiento destinados a las/os Orientadores del Aprendizaje. Durante el año 2024, propone un Dispositivo de trabajo territorial para el fortalecimiento del puesto de trabajo docente de la/el O.A en la enseñanza de la lectura y escritura. Retomando los enfoques, lineamientos y contenidos abordados en dichos espacios, para ser resignificados en la implementación del Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas.

Este dispositivo, está planificado para ser trabajado por las OA referentes distritales, acompañadas por la/el Inspectora/or de Enseñanza (IE) de la Modalidad, con todas/os las/os OA del distrito. Propone la organización y desarrollo de cuatro encuentros distritales que

posibiliten a las y los OA repensar y/o profundizar el acompañamiento a la diversidad de trayectorias educativas, mediante estrategias pedagógicas puntuales y sistemáticas que favorezcan y promuevan la formación de lectoras/es y escritoras/es autónomas/os.

(Comunicación Conjunta N°2-2024, 2024)

Es esperable que en cada encuentro se compartan y analicen propuestas de enseñanza de lectura y escritura, previsiones didácticas, recursos didácticos, intervenciones docentes, documentos de trabajo de la modalidad, entre otros; para generar nuevas aproximaciones sobre el objeto de enseñanza y sobre la complejidad de las decisiones didácticas que deben considerarse al acompañar la diversidad de las trayectorias educativas. A continuación, se detallan los contenidos a abordar: Prácticas del lector y escritor; Lenguaje escrito y sistemas de escritura; Situaciones didácticas fundamentales: lectura a través del/la docente (y apertura de un espacio de intercambio), lectura por sí misma/o, escritura a través del/la maestro/a y escritura por sí misma/o. y La previsión de las intervenciones didácticas de la/el OA, para favorecer el avance de las/os alumnas/os como lectoras/es y escritoras/es niñas/os.

(Comunicación Conjunta N°2-2024, Anexo 1, 2024).

Capacitación

La capacitación aparece como una necesidad individual de la sociedad para desenvolverse dentro de ella. Dicho concepto es definido por Guiñazu (2004) como el proceso educativo a corto plazo que le permite a la organización, en función de las demandas del contexto, desarrollar la capacidad de aprendizaje de sus miembros, a través de la modificación de conocimientos, habilidades y actitudes, orientándola a la acción para enfrentar y resolver problemas de trabajo.

D'Anna (2006), plantea un concepto similar y agrega que la capacitación es un proceso continuo, porque es aprendizaje, proceso que incluye un deseo, motivación, la

capacidad y una posibilidad como factores individuales. Para que la misma resulte efectiva, debe tenerse en cuenta los niveles de motivación y las necesidades de los individuos a los cuales se dirige. En términos generales, capacitar, formar, tiene que ver con otorgar a los trabajadores conocimientos profundos para el correcto desempeño de tareas específicas, fomentar el trabajo en equipo, ofrecer espacios de reflexión, entre otros. Los principales objetivos de dicho proceso son preparar al personal para la ejecución inmediata de las diversas tareas a cargo, así como también proporcionar oportunidades de desarrollo personal y de carrera, cambiar las actitudes de aquellos que conforman la organización y brindar espacios donde robustecer la flexibilidad necesaria para enfrentar los cambios constantes del mercado y el mundo del trabajo. Realizar una capacitación en una organización, implica la intervención del psicopedagogo para producir un cambio. Dicho cambio, abarca una serie de tareas que se extienden desde la preparación para el aprendizaje, el aprendizaje propiamente dicho y el autoaprendizaje.

En la provincia de Buenos Aires, La Dirección de Formación Docente Permanente (DFDP), tiene como propósito promover y garantizar la formación permanente de las y los docentes en todo el territorio de la provincia de Buenos Aires, por medio del fortalecimiento de los Centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa (CIIE), así como las instituciones que impulsan, consensuan y articulan las acciones de formación permanente en la provincia.

Nos impulsa el firme compromiso con la formación docente permanente de calidad, con perspectiva situada, capaz de adaptarse y responder a las necesidades del sistema educativo y de la sociedad, sensible a los desafíos contemporáneos y accesible a todas y todos. Para ello, trabajamos en articulación con los niveles y modalidades del sistema educativo bonaerense, en la planificación, diseño y desarrollo de propuestas formativas para

las y los docentes, centradas en el reconocimiento de sus experiencias y saberes, considerando a las escuelas como espacios clave de la formación, espacio común en el que adquiere sentido la acción colectiva situada. (Grande, s.f. Párrafo segundo)

A modo de cierre, recuperamos las palabras de Freire (2010) quien asevera que la educación es “Praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”, (Freire, P. 2010).

CAPÍTULO 4. DESARROLLO METODOLÓGICO

DISEÑO DE ESTUDIO

El presente Trabajo Final Integrador tiene como objetivo analizar la efectividad del Dispositivo de Trabajo Territorial para el Fortalecimiento del puesto de trabajo del Orientador del Aprendizaje en la enseñanza de la lectura y escritura, llevado a cabo en el distrito n°123, con las Orientadoras del Nivel Primario, durante el ciclo lectivo 2024. Para llevar adelante la investigación, se trabajó con un diseño no experimental, transversal y cualitativo.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

Se selecciona una muestra no probabilística, conformada por una población de 12 participantes mujeres, Orientadoras del Aprendizaje, miembros de Equipos de Orientación Escolar del Nivel Primario, con una edad comprendida entre 27 y 60 años, de la ciudad “X”.

Quedaron excluidos en este estudio Orientadoras Educaciones (O.E) y Orientadores Sociales (O.S) que no participaron de los encuentros.

INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS:

En relación a los instrumentos, se realiza la recolección de datos a través de:
Entrevistas semiestructuradas de manera presencial y virtual (Zoom y/o Video llamada)

PROCEDIMIENTO:

Para administrar los instrumentos a la muestra seleccionada, se establece contacto por medio de WhatsApp con la Inspectora de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social del distrito N°123, solicitando permiso para realizar entrevistas a las Orientadoras que se

encuentran bajo su supervisión, y se solicitó la autorización por escrito (Ver Anexo). Luego se procedió a la administración de la técnica, pero primeramente se entregó el consentimiento informado al personal Docente para que, de esta manera, lo firmen y autoricen a realizar la investigación. Finalmente se tomaron las entrevistas de forma individual a cada persona para que la experiencia resulte más enriquecedora, en una única sesión. El análisis de datos se realizó mediante las categorías de análisis correspondientes a los criterios cualitativos.

CONSTANCIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Las personas seleccionadas para la realización de este estudio, estuvieron de acuerdo y aceptaron participar del mismo. Recibieron información acerca de los objetivos de la investigación; tipo de participación, demandada o esperada; origen de la financiación del proyecto o el respaldo institucional del mismo y el uso que se hará desde los resultados obtenidos.

Puede acceder a los formularios ingresando en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1QBEzLY9_iAL18nPFWpljJDs9WgcY0ZvY

y/o mediante el escaneo del siguiente código QR:



Asimismo, se adjunta al final del documento, en la sección Referencias.

CAPÍTULO 5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

Para procesar la información se realiza una transcripción de las entrevistas semiestructuradas llevadas a cabo durante los meses de febrero y marzo del corriente año, de manera virtual y presencial. Luego de una lectura detallada de los datos, se determinaron categorías de análisis y establecieron relaciones en función de los objetivos de la investigación.

Es relevante destacar que el 66,66 % de las entrevistadas asistió a la totalidad de los cuatro encuentros de capacitación, mientras que el 33,33% participó en tres de ellos.

El 75% de las entrevistadas otorgó la puntuación máxima (5 puntos) al Dispositivo de Trabajo Territorial para el Fortalecimiento del Puesto de Trabajo del Orientador del Aprendizaje, destacando su utilidad para analizar y repensar sus propias prácticas de enseñanza y al apropiado abordaje de las cuatro situaciones didácticas fundamentales para la enseñanza de la lectura y escritura. El 25% restante lo evaluó con 4 puntos, lo que indica una valoración mayoritariamente positiva.

Por otra parte, 25% de las Orientadoras aceptó ser grabada durante la entrevista semiestructurada. Los audios se encuentran disponibles en la sección de referencias, anexos del Google Drive.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y CATEGORÍA DE ANÁLISIS:

A continuación, se desglosan los datos obtenidos, de acuerdo a cada uno de los objetivos específicos planteados, para intentar alcanzar el objetivo general de la investigación. Se organiza la información con el propósito de analizarla minuciosamente,

intentando identificar puntos en común y diferencias entre las experiencias de los participantes.

Abordaje de las cuatro situaciones didácticas

Los resultados evidencian que El 100% de las participantes coincide en que, a lo largo de los encuentros se lograron abordar las cuatro situaciones fundamentales para la enseñanza de la lectura y escritura. Sin embargo, se observaron diferencias en la percepción sobre la intensidad y metodología de intervención. Un 16,66% (2 entrevistadas) considera que en el enfoque de cada situación didáctica se dio con la misma profundidad y con una dinámica similar en cuanto a metodología y tiempo brindado. Otro El 16,66% (2 entrevistadas) percibe que se profundizó más en la lectura y escritura por sí mismos. Mientras que, un 25% (3 entrevistadas) destaca un mayor énfasis en la lectura por sí mismos. Por otro lado, un 41,66% (5 entrevistadas) señala que se priorizó la escritura por parte del estudiante. Revalorizando que la práctica implica una producción más activa y requiere de múltiples procesos simultáneos como: La planificación, producción, revisión y reescritura por parte del estudiante. También se destaca que, en ese encuentro se dedicó un tiempo especial para analizar las producciones escritas de los estudiantes de 3er Grado de manera teórica para un relevamiento requerido.

En la escala de valoración cuantitativa del 1 al 5, los resultados reflejan una alta satisfacción por parte de las entrevistadas respecto al abordaje de las cuatro situaciones didácticas. El 75% de las orientadoras otorga la máxima puntuación (5 puntos) y el 25% restante califica con 4 puntos, que es una apreciación muy positiva, aunque con márgenes para mejoras o ajustes.

Análisis de las prácticas de enseñanza de lectura y escritura

El 91,66 % de las Orientadoras considera que los encuentros impactaron de manera muy positiva en sus prácticas de enseñanza: Adquirieron nuevos conocimientos, ya que trabajaban desde otro enfoque de enseñanza, lograron abastecerse de herramientas teóricas, prácticas y aportes de gran utilidad, logrando así mejorar sus prácticas de enseñanza en el área de prácticas del lenguaje.

La entrevistada n°6, destaca que *“A raíz de mi participación en los encuentros de capacitación pude trabajar de manera más específica, en pareja pedagógica con las docentes, respecto de las cuatro situaciones didácticas. Pero, por sobre todo, me vi fortalecida en mi rol en los procesos de alfabetización de estudiantes en el marco de los agrupamientos flexibles dentro del Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas: en la planificación de las distintas secuencias didácticas, en el material y bibliografía utilizada, y en las intervenciones sistemáticas en pos de la problematización que permita la autonomía progresiva en los niños.”*. La entrevistada N°2, sostiene al respecto *“Yo vi cosas nuevas, aprendí cosas nuevas, siempre se aprende. A mí me ayudo para poner en práctica cosas que yo no hacía y en su momento me sirvieron mucho. Yo me consideraba demasiado estructurada, que mis propuestas eran un poco antiguas, por lo menos era la visión que yo tenía de mi misma y encontré acá un montón de cosas buenas que me dieron buenos resultados.”* La participante n°9, sostiene al respecto, *“Pude conectarme con la hermosa tarea que realizamos. A veces lo tenemos tan naturalizado, pero que importante es lo que hacemos, poder darle a un niño/a herramientas para que acceda al mundo de lo escrito es su derecho como ciudadano y nuestra obligación”*.

Por otro lado, el 8,33%, que representa la minoría de 1 participante, refiere que en la capacitación no vio nada nuevo, dado que en sus prácticas cotidianas trabajaba en pareja

pedagógica e implementaba las cuatro situaciones didácticas. Destaca que los espacios fueron sentidos como un repaso teórico del material enviado previamente desde la DGCYE.

Asimismo, el 83,33% (10 Orientadoras) deduce que pudo aplicar lo aprendido con sus estudiantes, en el marco del programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas. A la vez, consideran de gran utilidad los recursos audiovisuales proyectados en los encuentros y el material del Anexo n°3. El 8,33% (1 Orientadora) desde una postura muy honesta comenta que no pudo aplicar lo aprendido dentro de los grupos, dado que, tuvo muchas dificultades para llevar a cabo el programa por cuestiones de tiempo, organización, emergentes y demanda institucional, de igual modo, destaca que los encuentros le ofrecieron aportes de gran utilidad para implementar en el ciclo lectivo 2025. En lo que respecta al 8,33% (1 entrevistada) firme en su postura, considera que lo abordado en los encuentros no contenía material nuevo, así que continuó trabajando como lo hacía. Resaltando que lo único novedoso fue el Anexo 3, pero no utilizó por cese del cargo.

Persiguiendo el objetivo de tasar con datos cuantitativos, se le solicitó a las entrevistadas que puntúen en una escala de valoración del 1 al 5, si los espacios de capacitación les permitieron analizar/repensar sus propias prácticas de enseñanza, El 75% de las orientadoras otorga la máxima puntuación (5 puntos) y el 25% restante califica con 4 puntos.

Planificación diversificada de propuestas de enseñanza de lectura y escritura

Todas las opiniones coinciden en que los encuentros fueron enriquecedores, ya que proporcionaron herramientas de medición para evaluar los niveles de conceptualización de los estudiantes. Con base en estos resultados, se organizaron agrupamientos flexibles que facilitaron una enseñanza más personalizada, favoreciendo una atención más efectiva a la diversidad de trayectorias.

Las orientadoras destacan que luego de su participación en los encuentros, comenzaron a implementar estrategias de modelación docente, como el dictado al docente por parte de estudiantes, destacan la importancia de esta práctica para el proceso de escritura, porque les permite trabajar sobre la planificación, escritura y revisión. Asimismo, una gran mayoría utilizó el Anexo n°3 confeccionado por las O.A, como así también, una amplia variedad de estrategias didácticas que contemplan los niveles de lectura y escritura de cada niño/a. Finalmente, se vieron fortalecidas en la articulación con docentes, es decir, en el trabajo en parejas pedagógicas, a nivel áulico y sobre el mismo cuento.

La mayoría de las orientadoras considera que los recursos didácticos y materiales proporcionados en los encuentros son adecuados para su implementación en los agrupamientos flexibles. Sin embargo, una minoría señala que estos no pueden aplicarse a todos los estudiantes y que es necesario recurrir a otros métodos. Además, destacan que no lograron implementarlos durante el ciclo lectivo 2024 debido a que fueron publicados casi a fin de año, por requerimientos institucionales o porque ya no continuaban en sus puestos de trabajo.

Sugerencias, ideas y/o propuestas para próximos encuentros

Para optimizar la coordinación y el desarrollo de futuros encuentros, se sugiere incorporar a otros orientadores, como el orientador educacional y el orientador social, con el fin de enriquecer el trabajo interdisciplinario y abordar el programa de fortalecimiento de las trayectorias educativas en el marco de la corresponsabilidad. asimismo, se propone destinar mayor tiempo a la planificación concreta de propuestas, ajustadas al nivel de conceptualización de los estudiantes. se sugiere retomar el material del anexo 3 y/o trabajar sobre los cuentos de E.S.I, como “Malena Ballena o Héctor el hombre extraordinariamente fuerte”.

En lo que respecta al rol de coordinador, las entrevistadas destacan la figura de orientadoras colegas como un aspecto clave que impactó positivamente en la dinámica y el aprendizaje. Señalan que el trabajo se desarrolló en un clima de confianza, apertura y reflexión colectiva, resaltando además la responsabilidad y el compromiso como valores fundamentales en su labor. Las entrevistadas n°4 y 5, sostienen al respecto: *“Al ser colegas se recibe desde otro lugar, te predispone a escuchar y dialogar sin tabúes, no es lo mismo tener a un jerárquico adelante.”* *“Lo ves como un par y eso abre el dialogo para compartir experiencias de enseñanza, recursos, debatir sobre los modos de enseñar, etc.”*. Motivo por el cual sugieren la continuidad del dispositivo con pares de trabajo.

DISCUSIÓN:

En este apartado, se interpretan los resultados obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a las orientadoras, estableciendo relaciones con la teoría expuesta en el Marco teórico y los hallazgos surgidos de las investigaciones previas citadas en el Estado del arte. Se espera brindar una comprensión más profunda acerca del problema de investigación, situando los hallazgos obtenidos en el contexto del conocimiento actual sobre el tema de estudio. En principio, es necesario volver a mencionar la pregunta de investigación que guía este estudio: **¿Resultó efectiva la implementación del Dispositivo de trabajo territorial para el fortalecimiento del puesto de trabajo docente del Orientador del Aprendizaje en la enseñanza de la lectura y escritura?** Para responder a dicho interrogante se tienen en cuenta los objetivos planteados.

Se arriba a la conclusión de que en los encuentros se lograron abordar las cuatro situaciones didácticas fundamentales para la enseñanza de la lectura y escritura, las orientadoras lograron reflexionar sobre sus prácticas de enseñanza y se vieron fortalecidas en su tarea de planificación de propuestas diversificadas para cada agrupamiento dentro del

programa de fortalecimiento de las trayectorias educativas. Tal como sostiene la Comunicación Conjunta N°2-2024 (2024) “Es esperable que en cada encuentro se compartan y analicen propuestas de enseñanza de lectura y escritura, previsiones didácticas, recursos didácticos, intervenciones docentes, documentos de trabajo de la modalidad, entre otros; para generar nuevas aproximaciones sobre el objeto de enseñanza y sobre la complejidad de las decisiones didácticas que deben considerarse al acompañar la diversidad de las trayectorias educativas.

En lo que respecta al rol de coordinador, las entrevistadas destacan la figura de orientadoras colegas como un aspecto clave que impactó positivamente en la dinámica y el aprendizaje. Señalan que el trabajo se desarrolló en un clima de confianza, apertura y reflexión colectiva, resaltando además la responsabilidad y el compromiso como valores fundamentales en su labor. Las entrevistadas n°4 y 5, sostienen al respecto: *“Al ser colegas se recibe desde otro lugar, te predispone a escuchar y dialogar sin tabúes, no es lo mismo tener a un jerárquico adelante.”* *“Lo ves como un par y eso abre el dialogo para compartir experiencias de enseñanza, recursos, debatir sobre los modos de enseñar, etc.”*. Motivo por el cual sugieren la continuidad del dispositivo con pares de trabajo.

En relación con la función del psicopedagogo, Fernández (2010) establece que su tarea consiste en proporcionar entornos donde sea factible experimentar nuevamente la satisfacción de aprender, apoyando al individuo de manera saludable y significativa. (citado en Adriel, 2013, p.35). Ampliando lo expresado en obras anteriores, donde consideraba que el psicopedagogo es alguien que convoca a todos a reflexionar sobre su quehacer, a reconocerse cómo autores, a disfrutar de lo que tienen para dar. Alguien que ayuda a descubrir al sujeto que piensa, aunque permanezca muy sepultado, en el fondo de cada alumno y de cada maestro. Alguien que permite al maestro, a la maestra, recordarse cuando era niño o niña.

Alguien que permita a cada habitante de la escuela sentir la alegría de aprender, más allá de las exigencias de currículas y notas. (Fernández, 2000).

Sobre la intervención psicopedagógica, Müller (2008) la conceptualiza como la puesta en marcha de estrategias que facilitan la circulación del placer por aprender, donde la formación que un profesional disponga tendrá como finalidad observar y atender el aprendizaje tanto individual como grupal, pero también, poder discernir qué cualidades se presentan, qué tipo de perturbaciones ocurren y se manifiestan en los sujetos (p.14).

Es relevante destacar que, el 66,66 % de las entrevistadas asistió a la totalidad de los cuatro encuentros de capacitación, mientras que el 33,33% participó en tres de ellos. La valiosa participación de todos se hizo posible porque los encuentros de la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social tuvieron carácter de convocatoria obligatoria, dentro de las horas del servicio y de manera gratuita.

Nos impulsa el firme compromiso con la formación docente permanente de calidad, con perspectiva situada, capaz de adaptarse y responder a las necesidades del sistema educativo y de la sociedad, sensible a los desafíos contemporáneos y accesible a todas y todos. Para ello, trabajamos en articulación con los niveles y modalidades del sistema educativo bonaerense, en la planificación, diseño y desarrollo de propuestas formativas para las y los docentes, centradas en el reconocimiento de sus experiencias y saberes, considerando a las escuelas como espacios clave de la formación, espacio común en el que adquiere sentido la acción colectiva situada. (Grande, s.f. Párrafo segundo)

La capacitación aparece como una necesidad individual de la sociedad para desenvolverse dentro de ella. Dicho concepto es definido por Guiñazu (2004) como el proceso educativo a corto plazo que le permite a la organización, en función de las demandas del contexto, desarrollar la capacidad de aprendizaje de sus miembros, a través de la

modificación de conocimientos, habilidades y actitudes, orientándola a la acción para enfrentar y resolver problemas de trabajo.

La Dirección Provincial de Educación Primaria (DPEP) y la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (DPCyPS), en concordancia con los esfuerzos realizados por la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (DGCyE), continúan desarrollando políticas educativas de enseñanza y cuidado, para garantizar que el aprendizaje acontezca desde una perspectiva situada, dialógica y de responsabilidad compartida.

En este sentido, ambas Direcciones desde el año 2022, llevan adelante el Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas, destinado a estudiantes de tercero a sexto año de la escuela primaria que aún no leen y escriben de manera autónoma. Para ofrecer una nueva oportunidad de enseñanza con el propósito de garantizar que alcancen paulatinamente un desempeño cada vez más autónomo en lectura y escritura, hasta acercarse lo más posible a lo esperable en el año que cursan.

CAPÍTULO 6. CONCLUSIÓN FINAL

La investigación realizada tiene como objetivo corroborar la efectividad del Dispositivo de Trabajo Territorial para el Fortalecimiento del Puesto de Trabajo del Orientador del Aprendizaje, en la enseñanza de la lectura y escritura, de la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, llevado a cabo durante el año 2024 en el distrito 123, de la ciudad “X” de la provincia de Bs.As. Se opta por un enfoque metodológico cualitativo de alcance descriptivo, recolectando datos a través de entrevistas semiestructuradas individuales a 12 orientadoras que participaron de la propuesta.

Resulta oportuno mencionar que, de las 12 orientadoras participantes, 4 asistieron a tres encuentros, mientras que los 8 restantes estuvieron presentes en los cuatro encuentros programados. Las inasistencias respondieron a diversas causas, tales como el cese en el cargo, licencias médicas, situaciones de conflicto institucional y la incompatibilidad entre el horario laboral de las profesionales y la programación de las jornadas.

En lo que respecta al primer objetivo, el 100% de las participantes coincide en que, a lo largo de los encuentros se lograron abordar las cuatro situaciones fundamentales para la enseñanza de la lectura y escritura. Sin embargo, se observaron diferencias en la percepción sobre la intensidad y metodología de intervención. Un 16,66% (2 entrevistadas) considera que el enfoque de cada situación didáctica se dio con la misma profundidad y con una dinámica similar en cuanto a metodología y tiempo brindado. Otro El 16,66% (2 entrevistadas) percibe que se profundizó en la lectura y escritura por sí mismos. Mientras que, un 25% (3 entrevistadas) destaca un mayor énfasis en la lectura por sí mismos. Por otro lado, un 41,68% (5 entrevistadas) señala que se priorizó la escritura por parte del estudiante. Revalorizando que la práctica implica una producción más activa y requiere de múltiples procesos simultáneos como: La planificación, producción, revisión y reescritura por parte del

estudiante. También se destaca que, en ese encuentro se dedicó un tiempo especial para analizar las producciones escritas de los estudiantes de 3er Grado de manera teórica para un relevamiento requerido.

En una escala de valoración cuantitativa del 1 al 5, los resultados reflejan una alta satisfacción por parte de las entrevistadas respecto al abordaje de las cuatro situaciones didácticas. El 75% (9 orientadoras) otorga la máxima puntuación de 5 y el 25% (3 orientadoras) califica con 4 puntos, que es una apreciación muy positiva, aunque con márgenes para mejorar o ajustar.

En lo concerniente al segundo objetivo, se evidencia que los encuentros permitieron la reflexión de las propias prácticas de enseñanza e impactaron de manera muy positiva en la labor diaria de cada orientadora, dado que construyeron nuevos conocimientos, lograron abastecerse de herramientas teóricas, prácticas y aportes de gran utilidad, consiguiendo así mejorar sus prácticas de enseñanza en el área de prácticas del lenguaje. Asimismo, la gran mayoría de las orientadoras pudieron aplicar lo aprendido con sus estudiantes, en el marco del programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas.

El 91,66% (11 entrevistadas), destacan aspectos enriquecedores y de fortalecimiento para su rol que le brindó la capacitación en servicio. El 8,33% (1 entrevistada), expresa que los espacios fueron vividos como un repaso teórico del material enviado por la DGCYE. Argumenta que en los encuentros no vio nada nuevo, ya que en su práctica cotidiana implementa las cuatro situaciones didácticas y trabaja en pareja pedagógica.

El 83,33% (10 personas) sostienen que han podido aplicar lo aprendido con sus estudiantes dentro de los agrupamientos flexibles y destacan como recursos de gran utilidad los videos y el material del anexo n°3. El restante 16,66% (2 personas), no ha podido

aplicarlo por cese en el cargo, cuestiones de tiempo, organización, emergentes y demanda institucional.

En una escala de valoración del 1 al 5, el 75% de las orientadoras otorga la máxima puntuación (5 puntos) y el 25% restante califica con 4 puntos, a los espacios brindados para propiciar el análisis y/o reflexión de las propias prácticas de enseñanza.

Respecto al tercer objetivo, se deduce que los encuentros favorecieron la planificación diversificada de propuestas de enseñanza de lectura y escritura, atendiendo a la singularidad de cada estudiante. Se destaca el considerable beneficio de las herramientas de medición brindadas para evaluar los niveles de conceptualización de los estudiantes y la optimización de tiempos para conformar los agrupamientos flexibles que facilitaron una enseñanza más personalizada, logrando una atención más efectiva a la diversidad de trayectorias.

Las orientadoras concluyen en que comenzaron a implementar estrategias de modelación, como el dictado al docente por parte de estudiantes, esta práctica les permite trabajar sobre la planificación, escritura y revisión. Asimismo, dimensionan sobre la importancia del trabajo conjunto con parejas pedagógicas docentes y destacan que las propuestas del anexo n°3, que contiene material diversificado por parte de orientadoras del aprendizaje, además se de resultar útil para la implementación, brindan una amplia variedad de estrategias didácticas que contemplan los niveles de lectura y escritura de cada niño/a y, por ende, puede tomarse como modelo para diversificar otros textos.

La mayoría de las profesionales considera que los recursos didácticos y materiales proporcionados son adecuados para su implementación en los agrupamientos flexibles. Sin embargo, una pequeña minoría señala que estos no pueden aplicarse a todos los estudiantes y que es necesario recurrir a otros métodos, como el fonológico que se encuentra fuera del diseño curricular de la provincia de Bs.As.

Para finalizar, las orientadoras proponen como sugerencias para próximos encuentros que se sumen a otros miembros del equipo de orientación escolar, como el orientador educacional y orientador social, con el fin de enriquecer el trabajo interdisciplinario y abordar el programa de fortalecimiento de las trayectorias educativas en el marco de la corresponsabilidad. Asimismo, se propone destinar mayor tiempo a la planificación concreta de propuestas didácticas ajustada a los distintos niveles de conceptualización.

A partir de los hallazgos obtenidos, se sostiene el supuesto de que la capacitación continua puede mejorar significativamente las prácticas de enseñanza de los miembros del Equipo de Orientación Escolar y, por ende, generar oportunidades educativas tendientes a favorecer el acceso a la alfabetización. Además de resultar beneficioso para la actualización académica, dentro del enfoque constructivista y de los lineamientos del diseño curricular vigente. De igual modo y a modo de cierre resulta de gran valor poder contar con capacitaciones en servicio por parte de colegas orientadoras.

CAPITULO 7- APORTES, LIMITACIONES Y CONTRIBUCIONES

APORTES Y CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación para el ámbito de la psicopedagogía resulta de interés social, novedosa y contemporánea. Convoca a repensar la efectividad del dispositivo propuesto por la Dirección General de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, durante el año 2024, para fortalecer el puesto de trabajo del Orientador del Aprendizaje. Quienes en su mayoría son psicopedagogos que trabajan dentro del ámbito de Educación Pública en la provincia de Buenos Aires.

Analizar la eficacia de estos programas permite medir el logro de los objetivos, justificar las inversiones, identificar áreas de mejora y delimitar futuras líneas de intervención tendiente a continuar desarrollando políticas educativas de enseñanza y cuidado, para garantizar que el aprendizaje acontezca desde una perspectiva situada, dialógica y de responsabilidad compartida.

Asimismo, pone en evidencia los desafíos que presenta el sistema educativo actual para lograr que los estudiantes de nivel primario, egresen del nivel sabiendo leer y escribir de manera convencional y, por ende, los avatares diarios que enfrentan las Orientadoras del Aprendizaje para paliar este problema desde su rol. Por consiguiente, convoca al psicopedagogo, como profesional idóneo en el campo del aprendizaje, para potenciar saberes que logren acompañar y atender la diversidad de trayectorias educativas.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las principales limitaciones de este estudio radica en el tamaño reducido de la muestra, compuesta por únicamente doce entrevistadas, lo que restringe la posibilidad de generalizar los hallazgos a una población más amplia. Asimismo, es relevante señalar que la investigadora desempeñó el rol de coordinadora en los encuentros con las orientadoras

entrevistas, lo cual podría haber influido en las respuestas de las participantes, condicionando en cierta medida la espontaneidad o sinceridad de sus aportes.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURA

Los hallazgos de la investigación, así como sus limitaciones, permiten identificar aspectos en los que es necesario profundizar para ampliar y enriquecer el tema de estudio. En principio, es preciso mencionar que una investigación centrada en la temática desarrollada que amplíe el tamaño de la muestra y abarque otras zonas geográficas podría arrojar resultados más representativos. Asimismo, estudiar la repercusión de las prácticas de enseñanza de las orientadoras con los estudiantes que forman parte del programa de fortalecimiento de las trayectorias educativas, permitiría ampliar los alcances de este estudio. A partir del análisis sistemático de sus producciones en lectura y escritura, para visibilizar o no avances durante el ciclo lectivo.

CAPITULO 8. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta de intervención diseñada desde la perspectiva de la psicopedagogía surge como respuesta a los hallazgos y limitaciones identificados del estudio en cuestión. Esta iniciativa localiza posibles focos de acción, en lo que compete al dispositivo de trabajo con los miembros del equipo de orientación escolar, se propone continuar con los encuentros de capacitación durante el ciclo lectivo 2025, sobre la misma muestra poblacional, optimizando los tiempos para trabajar sobre la demanda requerida por parte de las orientadoras. Es decir, sobre la planificación y creación de secuencias didácticas que aborden las cuatro situaciones fundamentales de enseñanza de lectura y escritura: Lectura por parte del docente y posterior intercambio, lectura por sí mismos, escritura por parte del docente y escritura por sí mismos. Y atiendan a los diferentes niveles de conceptualización en lectura y escritura.

Dentro del mismo ámbito de educación, resulta muy importante el trabajo conjunto con los docentes y equipo de conducción para unificar criterios teóricos, métodos de enseñanza, secuencias didácticas y proyectos que atiendan a la diversidad de trayectorias educativas. La multiplicidad de miradas de los diferentes actores institucionales aporta un valor significativo para evaluar los avances de los estudiantes y poder determinar en conjunto indicadores de avances en el proceso de aprendizaje. Del mismo modo, resulta imprescindible involucrar al grupo conviviente de los estudiantes, para reforzar la idea de que la educación es una tarea conjunta entre escuela y hogar, lograr una relación colaborativa, fortalecer los vínculos positivos, la comunicación, el sentido de pertenencia e involucrarlos en el proceso de aprendizaje.

Continuando con la misma línea de trabajo, resulta oportuna la articulación entre las escuelas con el municipio, con proyectos que potencien la lectura y escritura, como clubes de

lectura intergeneracionales, participación de estudiantes en obras teatrales leídas, exposiciones de lo trabajado a lo largo del año, festivales de lectura y cuentacuentos, entre otras. Estas iniciativas no solo contribuyen en la construcción de una ciudadanía crítica y comprometida, sino que brinda la oportunidad para que los estudiantes se conviertan en lectores y escritores activos, capaces de expresar sus ideas y emociones, y de interactuar con diversos textos y contextos. Esto implica reconocer la lectura y escritura como prácticas sociales que permiten a los alumnos comprender y transformar su realidad.

Otro ámbito de intervención psicopedagógica es clínico que, se visualiza como una herramienta valiosa y necesaria para acompañar a estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, ya que permite el abordaje desde una perspectiva integral que trasciende la mera enseñanza de la lectura y escritura. En el proceso diagnóstico el sujeto es concebido en su complejidad para poder identificar los factores que obstaculizan el aprendizaje, para luego implementar un tratamiento que responda a las necesidades del paciente y que permita que aprendizaje acontezca. De este modo, reconfigura sentidos y promueve procesos de simbolización que restablecen el lazo del sujeto con el saber.

REFERENCIAS

- Azar, E. E. (2017). Psicopedagogía: una introducción a la disciplina (1a ed., Cap. I, pp. 1–65). EDUCC, Editorial de la Universidad Católica de Córdoba.
https://www2.ucc.edu.ar/archivos/documentos/Institucional/PRIUCC/Ingreso_2019/Material_de_estudio/material-estudio-intro-psicopedagogia-EDUCACION.pdf
- Bajo, A. M. (2023). El rol y función de el/la orientador/a de aprendizaje en los Equipos de Orientación Escolar, y las intervenciones ante la dificultad específica de aprendizaje en el cálculo, desde una mirada psicopedagógica. [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/1195>
- Balerio, D. D. (2024). El rol del psicopedagogo en el ámbito de la capacitación de personal [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores].
<https://hdl.handle.net/20.500.14340/1860>
- Churrarín, M. A. (2020). La alfabetización postergada en escuelas primarias de San Pedro [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores].
<https://hdl.handle.net/20.500.14340/741>
- Cohen, P. R. (2024). Reconfigurando la enseñanza: orientación psicopedagógica en la era post-pandemia para la escuela primaria en CABA [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/1933>
- Dirección General de Cultura y Educación. (2022, 14 de diciembre). Disposición N° 2022-185-GDEBA-DPCYPS. <https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2022-12/DI-2022-42894534-GDEBA-DPCYPESDGCYE.pdf>
- Dirección General de Cultura y Educación. (2023, 11 de abril). Comunicación Conjunta N° 1/2023. Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas 2023.

<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-04/comunicaci%C3%B3n%20conjunta%201%20del%202023%20Programa%20de%20fortalecimiento%20%281%29.pdf>

Dirección General de Cultura y Educación. (2023). Comunicación Conjunta 08/2023.

Evaluación Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas.

<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-12/Comunicaci%C3%B3n%20N%C2%82023%29%20-%20Programa%20de%20Fortalecimiento%20de%20las%20Trayectorias%20educativas.%20Evaluaci%C3%B3n%20final%202023.pdf>

Dirección General de Cultura y Educación. (2024). Comunicación Conjunta 2/2024.

Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas.

<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2024-05/Comunicaci%C3%B3n%20conjunta%202-24.pdf>

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia. (2024, 14 de febrero).

Comunicación Conjunta 2/2024. <https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2024-05/Comunicaci%C3%B3n%20conjunta%202-24.pdf>

Fernández, A. (2000). Los idiomas del aprendiente: Análisis de modalidad de enseñanza en familias, escuelas y medios. Nueva Visión SAIC.

Fonseca, L. (2021). La enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina. Reflexiones y aportes desde las neurociencias y la neuroeducación, 2(2), 99–108.

<https://doi.org/10.1344/joned.v2i2.37527>

Freire, P. (2010). Pedagogía de la autonomía y otros textos. Caminos.

Grande, C. (s.f.). Área Dirección de Formación Docente Permanente. Portal ABC.

<https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/educacion-superior/dir-de-form-doc-permanente/direccion-de>

Lugones, M. (2020). El Programa de Capacitación Docente Continua UNLP-ADULP como política de capacitación en servicio: análisis situacional y estrategias de mejoramiento [Trabajo Final Integrador, Universidad Nacional de La Plata].

https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/115377/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1

Lugones, S. (1999). Cómo aprendemos los docentes. Revista El Árbol.

Ministerio de Educación. (2006, 14 de diciembre). Ley 26.206 de Educación Nacional.

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Müller, M. (2008). Formación docente y psicopedagogía. Bonum.

Ricci, C. R. (2022). Reconfiguración del objeto de la Psicopedagogía en Iberoamérica entre 2000–2020: Una investigación desde la perspectiva de los sujetos. Revista Neuronum, 8(1), 75–100.

<https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/379/460>

Rodríguez Franca, B. (2023). La alfabetización inicial en diferentes contextos educativos: una cuestión de estrategias [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores].

<https://hdl.handle.net/20.500.14340/1485>

Solórzano-Mendoza, Y. D. (2017). La psicopedagogía, una necesidad docente en la Educación Superior actual. Polo del Conocimiento, 2(11), 177–188.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/401>

Swiszczy, N. A. (2024). Capacitación docente sobre inclusión escolar [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores]. <https://hdl.handle.net/20.500.14340/1967>

UNICEF y UNESCO. (2024). Los desafíos en la lectura y la escritura en el ingreso a la educación secundaria: una aproximación cuantitativa a un problema del que se habla poco. Los casos de Argentina y Uruguay. UNICEF.

Buenos Aires, 11 de febrero de 2025

Inspectora de Enseñanza

Dirección Psicología Comunitaria y Pedagogía Social

Lic.



Me dirijo a usted a fin de solicitar autorización para realizar entrevistas semiestructuradas a las Orientadoras del Aprendizaje del distrito, en el marco de elaboración del Trabajo Final Integrador de la carrera Ciclo de Complementación Curricular - Licenciatura en Psicopedagogía que curso en la Universidad de Flores. Legajo 21741.

Mi estudio se centra en investigar la efectividad del Dispositivo de trabajo territorial para el Fortalecimiento del puesto de trabajo del Orientador del Aprendizaje en la enseñanza de la lectura y escritura, llevada a cabo en la ciudad "x", durante el ciclo lectivo 2024.

El objetivo es evaluar si se lograron cumplir los propósitos de los encuentros:

- Determinar si se lograron abordar teóricamente las cuatro situaciones fundamentales de la enseñanza de la lectura y escritura.
- Conocer si los espacios de intercambio permitieron analizar/repensar las intervenciones de las/os O.A en las prácticas de enseñanza de la lectura y escritura
- Concluir si los encuentros favorecieron la planificación diversificada de propuestas de enseñanza de lectura y escritura acordes a las características de cada uno de los agrupamientos conformados en el marco del Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas.

La unidad de análisis de la investigación son las Orientadoras que participaron del dispositivo de trabajo.

Sin otro particular y a la espera de una pronta respuesta, la/o saludo atentamente.

Nombre: Ott, Ana Belén DNI: 36.310.589 Legajo: 21741

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Cs. Sociales de UFLO Universidad, en el marco de elaboración del Trabajo Final Integrador de la carrera Ciclo de Complementación Curricular - Licenciatura en Psicopedagogía, desean conocer **La Efectividad del Dispositivo de trabajo territorial para el Fortalecimiento del puesto de trabajo del Orientador del Aprendizaje en la enseñanza de la lectura y escritura, llevado a cabo durante el año 2024 por la Modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.**

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es determinar si se lograron abordar teóricamente las cuatro situaciones fundamentales de la enseñanza de la lectura y escritura; Conocer si los espacios de intercambio permitieron analizar/repensar las intervenciones de las/os O.A en las prácticas de enseñanza de la lectura y escritura y concluir si los encuentros favorecieron la planificación diversificada de propuestas de enseñanza de lectura y escritura acordes a las características de cada uno de los agrupamientos conformados en el marco del Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas.

Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán en el marco de la investigación. La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Cs. Sociales de la UFLO y que podrán

ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar.

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

ENLACE y QR PARA ACCEDER A LOS CONSENTIMIENTOS FIRMADOS:

https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1QBEzLY9_iAL18nPFWpljJDs9WgcY0ZvY



ANEXOS:

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA INDIVIDUAL

- 1- ¿A cuántos encuentros asististe? ¿hubo algún factor que dificultó tu participación en todos? (repregunta)
- 2- ¿De qué manera los encuentros impactaron en tus prácticas de enseñanza?
- 3- ¿Pudiste aplicar lo aprendido en los encuentros con tus estudiantes?
- 4- ¿Cómo influyó la coordinación de orientadoras colegas en la dinámica y el aprendizaje de los encuentros?
- 5- ¿Qué sugerencias podrías brindar para optimizar la coordinación y el desarrollo de futuros encuentros?
- 6- ¿Se lograron abordar las cuatro situaciones didácticas fundamentales para la enseñanza de la lectura y escritura?
- 7- ¿Consideras que alguna de las situaciones didácticas fue trabajada con mayor profundidad y por qué?
- 8- ¿Cómo influyeron los encuentros en tu planificación para atender los distintos niveles de lectura y escritura?
- 9- ¿Qué estrategias o recursos incorporaste en tu enseñanza a partir de los encuentros para atender a la diversidad en lectura y escritura?
- 10- ¿Los recursos didácticos y/o materiales brindados en los encuentros, te resultaron adecuados para implementar dentro de los agrupamientos flexibles?, ¿por qué?

11- En una escala del 1 al 5, evalúa cómo se trabajó cada una de las situaciones didácticas en los encuentros.

12- En una escala del 1 al 5, ¿qué tan útiles fueron los encuentros para analizar/repensar tus prácticas de enseñanza?

ENLACE Y QR PARA ACCEDER A LAS ENTREVISTAS DESGRABADAS:

https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1pGznqFckq0_i4z6WmMrwrE5bEn3RToMG



ENLACE PARA ACCEDER A LAS ENTREVISTAS GRABADAS (AUDIOS):

https://drive.google.com/drive/u/3/folders/15PqH8_QScgZzw_YXJmiQ6Tfg167BqtqJ

