



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Rendimiento académico e impacto emocional en ingresantes de la Universidad Nacional de Misiones

Estudiante: Antonella Magali Fernandez

Legajo: 39425

Director/es: Mg. Adriana Sabella

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Lic. en Psicopedagogía.

2026

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

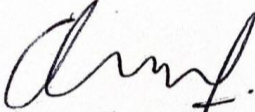
Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI []

A partir de otra fecha, especificar: ... / ... / ...

Lugar y fecha: Posadas, Misiones. Abril de 2026.

Firma y aclaración del autor:



Antonella M. Fernandez

ÍNDICE

Resumen.....	5
Palabras Clave	5
CAPÍTULO 1. PLANTEO DEL PROBLEMA.....	6
Delimitación del objeto de estudio.....	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos.....	7
Supuestos básicos de investigación.....	7
Fundamentación	8
CAPÍTULO 2. ESTADO DEL ARTE.....	10
CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO	17
Educación Superior	17
Rendimiento académico	19
Motivación académica.....	21
Componentes básicos de la motivación	22
Influencia de las emociones en el rendimiento académico	23
Rol profesional de la psicopedagogía desde Educación Superior.....	25
CAPÍTULO 4. DESARROLLO METODOLÓGICO	28
Diseño de estudio	28
Participantes	28

Instrumento de recolección de datos	29
Procedimiento.....	29
Utilización del consentimiento informado	29
Criterios De Inclusión	30
Criterios De Exclusión	30
CAPÍTULO 5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	31
Resultados	31
Discusión.....	38
CAPÍTULO 6. CONCLUSIÓN	42
CAPÍTULO 7. APORTES, LIMITACIONES, CONTRIBUCIONES	45
Aportes y contribuciones de la Investigación	45
Limitaciones de la investigación	46
Líneas de Investigación Futuras	46
CAPÍTULO 8. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN.....	48
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS.....	58

Rendimiento académico e impacto emocional en ingresantes de la Universidad Nacional de Misiones.

Resumen

El siguiente trabajo analiza las experiencias académicas y emocionales de los estudiantes en su transición a la vida universitaria. El objetivo principal de la investigación es identificar los factores que influyen en el rendimiento académico y comprender cómo las emociones asociadas al inicio de esta etapa impactan en el desempeño y bienestar general.

Desde un enfoque psicopedagógico, el estudio se orienta a reconocer aquellas dificultades vinculadas a la motivación, los hábitos de estudio y procesos de adaptación, con el fin de visibilizar la importancia del acompañamiento en las trayectorias educativas.

La investigación se desarrolla mediante un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y descriptivo. La recolección de datos se lleva a cabo mediante encuestas estructuradas, elaboradas a través de la herramienta de “BoloForms”, dirigida a los estudiantes del nivel superior. A través de los testimonios de los ingresantes, se exploran aspectos como las expectativas, los desafíos académicos, las emociones y las estrategias personales utilizadas para adaptarse al entorno universitario. La investigación subraya la necesidad de estrategias institucionales que apoyen tanto el bienestar emocional como el éxito académico de los estudiantes, proponiendo líneas futuras de análisis para profundizar en la temática a través de la recolección de datos empíricos.

Palabras Clave

Educación Superior. Rendimiento académico. Universidad. Acompañamiento.

CAPÍTULO 1. PLANTEO DEL PROBLEMA

Delimitación del objeto de estudio

El presente trabajo de investigación se centra en analizar el rendimiento y los resultados académicos de los estudiantes universitarios del primer año de la Facultad de Ciencias Económicas de la carrera Contador Público. El objetivo es identificar los factores que intervienen en su desempeño, considerando aspectos como los métodos de estudio, las habilidades previas, la motivación y la carga académica.

Asimismo, se indaga cómo los factores emocionales afectan el proceso de aprendizaje. Esto incluye analizar el estrés, la ansiedad y las demandas propias de la adaptación al entorno universitario, para comprender de qué manera estas variables impactan en los resultados académicos de los ingresantes a la Universidad Nacional de Misiones.

Para abordar el problema planteado, se recurre a un plan de investigación cuantitativa el cual consiste, en primer lugar, en la recolección de datos a través de cuestionarios administrados a una muestra de 46 alumnos del primer año de la carrera de Contador Público con el objetivo de indagar acerca de su rendimiento académico.

En función de esta delimitación, se formula la siguiente pregunta de investigación:
¿Cómo se relacionan los factores emocionales y motivacionales con el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes de la Universidad Nacional de Misiones?

Objetivo general

Analizar el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes de la Universidad Nacional de Misiones y conocer de qué manera los factores emocionales se relacionan con su proceso de aprendizaje durante el inicio de la vida universitaria.

Objetivos específicos

Describir los hábitos de estudio, la organización académica y la motivación de los estudiantes ingresantes de la Universidad Nacional de Misiones.

Identificar los principales factores emocionales presentes durante el ingreso universitario.

Analizar cómo los factores emocionales influyen en la adaptación al entorno y en el rendimiento académico.

Investigar cómo el entorno social (compañeros, familia, amigos) y académico (profesores) afecta el estado emocional de los estudiantes y su rendimiento académico.

Supuestos básicos de investigación

Como hipótesis, se busca a través de las encuestas realizadas investigar e indagar acerca de cómo es el desarrollo académico de los alumnos del primer año. En donde se analiza que se experimenta un mayor impacto emocional negativo (estrés, ansiedad, inseguridad) y presentan un rendimiento académico significativamente más bajo en su primer año universitario en comparación con aquellos que logran gestionar adecuadamente sus emociones. Los estudiantes con mayores niveles de ansiedad y estrés académico tienden a tener más dificultades para adaptarse al ritmo de estudio universitario.

Se postula que los niveles de motivación y autoestima influyen positivamente en su rendimiento académico. Un alto nivel de motivación intrínseca se correlaciona con un mejor desempeño en las evaluaciones académicas. Por otro lado, la utilización de estrategias de aprendizaje, como la autorregulación y la planificación del estudio, está relacionada con un aumento en el rendimiento académico.

La comprensión de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes es crucial para el desarrollo de estrategias pedagógicas que promuevan un ambiente de aprendizaje más efectivo. Esta investigación busca identificar las variables clave que afectan el desempeño académico, lo cual puede brindar información valiosa para la implementación de políticas educativas que apoyen a los estudiantes en su transición a la educación superior.

Fundamentación

Hacer referencia al aprendizaje en el contexto de la universidad es abordar un aspecto de la experiencia estudiantil, atravesado por múltiples factores y contextos. Las trayectorias universitarias implican dimensiones pedagógicas, institucionales, disciplinares, políticas educativas, entre otras. (Petric, 2021)

El ingreso a la universidad es una de las transiciones más significativas en la vida académica de los jóvenes. Los estudiantes que ingresan a la Universidad Nacional de Misiones enfrentan una serie de desafíos relacionados tanto con el ámbito académico como con el emocional. Esta etapa implica una adaptación a nuevas exigencias, responsabilidades y rutinas, lo cual puede afectar significativamente su rendimiento y bienestar emocional.

En el contexto universitario, la presión por cumplir con las expectativas académicas, el aumento de la carga de estudio y la necesidad de desarrollar nuevas habilidades de autonomía y gestión del tiempo son factores que pueden impactar negativamente en el rendimiento académico de los ingresantes. Muchos de estos estudiantes provienen de entornos educativos con ritmos de enseñanza distintos, lo que puede provocar una brecha entre sus conocimientos previos y las exigencias universitarias.

A nivel emocional, el proceso de adaptación a la vida universitaria puede desencadenar altos niveles de estrés, ansiedad y sentimientos de inseguridad. Estos factores no solo afectan el bienestar psicológico de los estudiantes, sino también su capacidad de concentrarse, retener información y desempeñarse adecuadamente en sus estudios. Las dificultades emocionales que enfrentan los estudiantes ingresantes pueden contribuir al bajo rendimiento académico e incluso al abandono de los estudios.

Por lo tanto, surge la necesidad de comprender cómo interactúan estos factores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y de esta manera identificar las principales causas y entender cómo las variables emocionales influyen en el éxito académico. Es esencial para el diseño de programas de apoyo y estrategias de intervención que mejoren la vida institucional de los alumnos.

CAPÍTULO 2. ESTADO DEL ARTE

En el siguiente apartado, se exponen diferentes investigaciones previas que se relacionan con el eje central de trabajo, aportando antecedentes significativos.

1.- La investigación de Barrera Hernández et al. (2022) realizada en Instituto Tecnológico de Sonora, México, bajo el título “Grit, Orientación Al Futuro y Rendimiento Académico en Universitarios”, tuvo como objetivo analizar la relación entre grit, orientación al futuro y el rendimiento académico en estudiantes universitarios y comparar los resultados a partir de variables demográficas como el sexo y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. Participaron 214 universitarios, 40.2% hombres y 59.8% mujeres, de entre 16 y 47 años. Se aplicó un instrumento que incluía una escala de grit, que ha sido definida como un atributo de la personalidad que se caracteriza por la perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo. En Argentina, Daura et al. (2020) en su estudio con estudiantes de posgrado, encontraron que las mujeres son las que alcanzaron mejores vínculos con la predisposición natural hacia la autodisciplina, el esfuerzo, la tenacidad y la obtención de mayores niveles de rendimiento académico. Los autores optaron por concluir que la motivación para participar en un proceso educativo formal o informal, está asociada a la satisfacción de metas vitales y al enriquecimiento interior, tal como ser promovido, adaptarse al medio laboral, resolver inconvenientes del mundo del trabajo, adquirir más conocimientos y poder servir mejor a otros.

Entre los resultados se destacaron diferencias en orientación al futuro y rendimiento académico, donde las estudiantes mujeres obtuvieron puntajes más altos. También se encontraron diferencias significativas en grit y orientación al futuro entre los grupos de estudiantes de bajo, medio y alto rendimiento académico. Finalmente, se hallaron relaciones positivas entre grit, orientación al futuro y el rendimiento académico de los universitarios.

2.- Arán-Filippetti, V. et al. (2023) presentan el artículo “Estrategias cognitivas y de autorregulación, engagement académico y rendimiento académico en estudiantes del nivel superior”, llevaron a cabo una investigación con estudiantes universitarios de distintas carreras del nivel superior pertenecientes a instituciones de Entre Ríos y Misiones, Argentina. Con la participación de 209 estudiantes de 18 a 30 años de edad, de ambos sexos, cursantes de diversas carreras del nivel superior (psicología, abogacía, odontología, ingeniería, enfermería, contador). Los resultados del presente estudio tienen importantes implicaciones educativas para el diseño e implementación de estrategias orientadas a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorecer la transición nivel secundario-universidad y permanencia del estudiante en el nivel superior, más aún, considerando que un importante número de estudiantes que finalizan su trayectoria académica en el nivel secundario no cuentan con la preparación suficiente para beneficiarse de sus estudios (Weinstein et al., 2011). En síntesis, los resultados del presente estudio indican que los estudiantes comprometidos que autorregulan su estudio mediante el empleo de estrategias cognitivas obtienen un mejor rendimiento académico, facilitado, en parte, por una mejor comprensión lectora.

3.- El trabajo de Villagra N. (2024) investiga sobre el “Estrés académico y calidad de sueño en estudiantes universitarios y de formación superior en la provincia de Mendoza, Argentina”. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo correlacional con 614 estudiantes, utilizando el Inventario Sistémico Cognoscitivista y el Índice de Calidad de Sueño de Pittsburgh. Los resultados muestran una evaluación significativa entre altos niveles de estrés y mala calidad de sueño, con un 54% de los estudiantes reportando altos niveles de estrés, mientras que el 31% tiene un nivel moderado y el 15% un nivel leve. Los principales estresores son la sobrecarga de tareas, el tiempo limitado para completarlas y la forma de evaluación.

Los síntomas más comunes incluyen fatiga crónica, problemas de concentración y desgano. Se subraya la necesidad de continuar investigando e implementar estrategias institucionales para abordar estos problemas, así como revisar los métodos de evaluación y la carga de tareas. Abordar estos problemas no solo mejoraría el desempeño académico, sino que también reduciría los riesgos de salud y mejoraría la calidad de vida de los estudiantes.

4.- Otra de las investigaciones, Brodowicz M. (2024), que lleva como título “Análisis de factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación superior”. El rendimiento académico de los estudiantes está influenciado por una variedad de factores internos y externos. Entre los internos destacan la personalidad, la motivación y el manejo del estrés, mientras que los externos incluyen el ambiente académico, la vida social y el apoyo familiar. Un estudio en Malasia con 49 estudiantes y otro en China con estudiantes de Medicina mostraron que aspectos como la salud, la adaptación al contexto y los hábitos de sueño impactan significativamente el rendimiento académico. En general, se confirma que múltiples factores determinan el éxito académico.

La investigación resalta que el rendimiento académico en educación superior puede mejorar al desarrollar competencias autocomunicativas en los estudiantes, como el lenguaje y la autorregulación, que liberan recursos cognitivos y fortalecen el vínculo con tutores y equipos. El rol del tutor debe ir más allá de facilitar técnicas, actuando también como modelo de competencias comunicativas y científicas. Además, proponer trabajos de solución de problemas mediante estudios bibliográficos que fomenten el aprendizaje autónomo y crítico.

5.- En México, Hernández et al. (2024) realizaron un estudio cualitativo de enfoque fenomenológico con estudiantes de noveno semestre de la carrera de Negocios Internacionales en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, titulada “Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios”. A fin de explorar las causas y consecuencias, mediante entrevistas semiestructuradas y un grupo focal, adaptaron el Inventario SISCO de

Estrés Académico y analizaron los datos con el software ATLAS.ti. Los hallazgos revelaron que los principales estresores son la sobrecarga de tareas y las interacciones con docentes, lo que desencadena síntomas físicos (dolores de cabeza, insomnio, fatiga), psicológicos (ansiedad, tristeza, irritabilidad) y comportamentales (aislamiento, cambios en el apetito, agresividad). Las autoras destacan la necesidad de implementar programas institucionales de manejo del estrés como estrategia para mejorar el bienestar y el desempeño académico de los estudiantes.

6.- El trabajo de Lorenzi (2024) analiza “Deserción en la educación superior Argentina. Las competencias digitales como nuevo desafío para la inclusión” especialmente visibilizado tras la pandemia de COVID-19. En una investigación realizada en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, utilizando biografías narrativas y encuestas aplicadas a más de 8.000 estudiantes entre 2021 y 2023. A través de esta combinación metodológica, se identificaron factores de deserción vinculados a lo socioeconómico, lo organizacional, la violencia institucional y la percepción individual del fracaso. De manera novedosa, destaca a las competencias digitales como un nuevo factor de exclusión educativa, acentuado durante la pandemia por COVID-19. El estudio reveló que más del 56% de los desertores no contaban con recursos tecnológicos suficientes, y que gran parte del alumnado carece de habilidades para usar herramientas digitales con fines académicos. Asimismo, se evidenció una brecha entre las expectativas docentes, que asumen que los estudiantes manejan adecuadamente la tecnología, y la realidad de muchos de ellos, lo que repercute negativamente en su permanencia y desempeño académico.

7.- Nuevamente en Argentina, Rovelli y Garriga Olmo (2024) publican “Reconfiguraciones y aprendizajes institucionales orientados al acceso, la permanencia y el egreso en la Educación Superior en Argentina. Un estudio de caso en la UNL”, a través de un estudio del Programa de Rendimiento Académico y Egreso (PRAE) desarrollado en la

Universidad Nacional de La Plata. Mediante una metodología cualitativa, que incluyó análisis documental y entrevistas a autoridades y estudiantes, los autores evidencian cómo este programa institucional ha permitido fortalecer la retención estudiantil, mejorar las trayectorias académicas y acompañar de forma más integral el tránsito por la universidad, promoviendo acciones diferenciadas en el ingreso, la cursada intermedia y la terminalidad. El trabajo destaca además las tensiones entre la autonomía de las unidades académicas y la necesidad de una planificación centralizada, así como los desafíos pendientes en torno al monitoreo estadístico y la problematización del egreso.

8.-El trabajo realizado por Ibarra Aguirre et al. (2024) en la Universidad Autónoma de Sinaloa (México) que tiene como título “Cansancio emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante el retorno a clases presenciales”, tuvo como objetivos describir el cansancio emocional de los estudiantes universitarios durante el retorno presencial a la universidad, identificar las diferencias por sexo y entre los que combinan estudio y trabajo y los que solo estudian, y analizar la correlación entre el cansancio emocional y el rendimiento académico. Participaron 240 estudiantes; el 78.8% (189) fueron mujeres y el 22.2% (51) hombres, de los cuales el 47.5% (114) trabaja y estudia y el 52.5% (126) solo se dedica a estudiar. Se administró el Cuestionario de cansancio emocional y se utilizaron sus promedios de calificación. Se encontró que el nivel de cansancio emocional del estudiantado va de bajo a moderado. Las mujeres presentan puntajes más altos que los hombres, sin que sean diferencias significativas. Se cansan emocionalmente más los que estudian y trabajan que los que solo estudian. Existe una relación inversa entre el cansancio emocional y el rendimiento académico. Es necesario profundizar en este ámbito de estudio y atender las diferencias por sexo y a quienes combinan escuela y trabajo.

9.- Seguidamente, Ramirez Vilca (2024) investiga “La ansiedad por los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de un Instituto Superior de Chimbote (Perú)”. El objetivo general es determinar el impacto significativo de la ansiedad por los exámenes en el rendimiento académico en los estudiantes de un Instituto Superior de Chimbote. Utilizando un enfoque cuantitativo no experimental, se aplicaron cuestionarios a una muestra de 60 estudiantes del instituto. Los resultados muestran que altos niveles de ansiedad están relacionados con un menor rendimiento académico y tienen un impacto negativo en la autoestima y el bienestar psicológico de los estudiantes. Además, se identificaron dos dimensiones de ansiedad: la ansiedad de estado y la ansiedad de rasgo, ambas influyentes en el desempeño académico. Las conclusiones sugieren la necesidad de implementar estrategias de apoyo psicológico y académico para mitigar los efectos de la ansiedad y promover un entorno educativo más saludable.

10.- Finalizando, Ashqui et al. (2024) en Ecuador se han encargado de realizar una investigación sobre la “Influencia de la salud emocional en el rendimiento académico en estudiantes de una institución de educación superior”. Se desarrolló en un Instituto de Educación Superior (IES) de carácter privado. A través de entrevistas semiestructuradas, evidenciaron que la experiencia de nuevas vivencias durante la etapa universitaria genera picos emocionales, desviando la atención hacia preocupaciones existenciales y descuidando el aprendizaje. Además, se destacó la influencia de factores psicosociales, familiares y socioeconómicos en el rendimiento académico y la salud emocional.

Han participado 460 participantes y dichas evaluaciones revelaron prevalencia significativa, con aproximadamente el 35% mostrando indicadores de depresión, el 52.20% de ansiedad y el 58% de estrés.

Se identificó también una correlación inversa moderada entre el rendimiento académico y la ansiedad de rasgo, indicando que niveles más altos de ansiedad están asociados a un rendimiento académico más bajo. Aunque se observaron niveles elevados de estrés, no se encontró una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico. En conclusión, este estudio subraya la necesidad de abordar los trastornos emocionales para mejorar tanto el bienestar como el rendimiento estudiantil.

CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO

Educación Superior

Ibáñez (1994), considera que la educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el status quo y a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado. Por tanto, la tarea de la educación superior es la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales (p. 104).

Así, las Instituciones de Educación Superior son las encargadas de la educación en los jóvenes, están íntimamente relacionadas con la calidad de la formación de sus estudiantes, considerando que la calidad hace referencia a un sistema donde los principales factores son los individuos, quienes son capaces de organizarse de forma eficiente para alcanzar las expectativas de la organización educativa (Guerrero, 2003).

Desde la Ley de Educación Nacional N° 26.206 ARTÍCULO 35; la Educación Superior será regulada por la Ley de Educación Superior N° 24.521, la Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058 y por las disposiciones de la presente ley en lo que respecta a los Institutos de Educación Superior.

La Ley de Educación Superior o Ley N° 24.521 es una legislación argentina que rige las instituciones de educación superior universitaria y terciaria no universitaria del sistema educativo de Argentina. Fue sancionada el 20 de julio de 1995 y promulgada el 7 de agosto de 1995 durante la presidencia de Menem. Establece el marco normativo para la educación superior en Argentina. Sus aspectos más destacados son: Garantiza el acceso igualitario y la gratuidad en universidades nacionales para estudios de grado; proveer equitativamente becas,

condiciones adecuadas de infraestructura y recursos tecnológicos apropiados para todas aquellas personas que sufran carencias económicas verificables; promover políticas de inclusión educativa que reconozcan igualitariamente las diferentes identidades de género y de los procesos multiculturales e interculturales; establecer las medidas necesarias para equiparar las oportunidades y posibilidades de las personas con discapacidades; constituir mecanismos y procesos concretos de articulación entre los componentes humanos, materiales, curriculares y divulgativos del nivel y con el resto del sistema educativo nacional; la construcción y apropiación del conocimiento en la resolución de problemas asociados a las necesidades de la población, como una condición constitutiva de los alcances instituidos en la LEY 26.206 de Educación Nacional (título VI, La calidad de la educación, capítulo I, “Disposiciones generales”, artículo 84).

Como bien se expresó anteriormente, en el artículo 35 de la Ley N° 26.206, la Educación Superior también se rige por la Ley N° 26.058 de Educación Técnico Profesional (promulgada en 2005) la cual regula la educación técnico-profesional en Argentina. Sus puntos clave son: Fortalecer la educación técnico-profesional para mejorar la formación laboral y la competitividad productiva del país. Se aplica en el nivel secundario, superior y en la formación profesional para jóvenes y adultos. Crea el Fondo Nacional para la Educación Técnica Profesional para mejorar infraestructura, equipamiento y programas. Promueve la conexión entre la educación técnica y las demandas del mercado laboral. Garantizar la validez nacional de títulos y certificaciones. Implementa mecanismos de evaluación y actualización continua de los planes de estudio. Articula políticas entre el sistema educativo, el mundo laboral y la producción. En conclusión, la ley busca alinear la formación técnica con las necesidades del mercado laboral y el desarrollo económico del país.

Rendimiento académico

Según García Gajardo, Fonseca Grandón y Concha Gfell (2015), el rendimiento académico puede definirse como la "capacidad evidenciada por los estudiantes en el logro de los aprendizajes propuestos", medido a través de una escala numérica en el contexto de la educación superior.

Este constructo no solo refleja la adquisición de conocimientos, sino también la puesta en práctica de habilidades cognitivas, metacognitivas y actitudinales necesarias para aprender de manera autónoma. En efecto, el rendimiento académico está estrechamente relacionado con el repertorio de estrategias de aprendizaje que posee el estudiante. Los autores mencionados sostienen que aquellos con mejor desempeño académico son quienes cuentan con un conjunto más amplio de estas estrategias, especialmente aquellas orientadas a la codificación y recuperación de la información, procesos claves en el aprendizaje significativo.

Sin embargo, el rendimiento académico en la educación superior suele mostrar un alto grado de variabilidad, siendo común encontrar bajo rendimiento, deserción o retraso académico. Según Martínez y Galán (2000), el bajo rendimiento académico está vinculado a factores individuales como la falta de motivación intrínseca, escasa autorregulación y uso limitado de estrategias cognitivas y metacognitivas, así como a factores institucionales como modelos pedagógicos centrados en la memorización y poca formación en habilidades de estudio.

García Gajardo et al. (2015) advierten que el avance en los años de formación no necesariamente incrementa el uso de estrategias de aprendizaje, lo cual pone en evidencia una falta de intencionalidad pedagógica en muchas propuestas curriculares. En este sentido, el

rendimiento académico no mejora por mera exposición a contenidos o al paso del tiempo, sino cuando existe un trabajo consciente sobre cómo aprender, es decir, sobre el desarrollo del "aprender a aprender" (Pozo y Monereo, 2000).

El modelo educativo tradicional, basado en la transmisión unidireccional del conocimiento, muchas veces no logra promover un aprendizaje profundo. En palabras de Freire (1999), se trata de una "educación bancaria", donde el estudiante es visto como un receptor pasivo. Esta concepción impide el desarrollo de habilidades superiores y, por ende, influye negativamente en el rendimiento académico.

En cambio, modelos centrados en el estudiante y en la formación por competencias proponen un cambio de paradigma, en el que se espera que el estudiante construya activamente su conocimiento y desarrolle estrategias que le permitan abordar de manera eficaz distintas situaciones de aprendizaje (Rué, 2009). La evidencia empírica demuestra que el rendimiento académico mejora cuando el estudiante posee un conocimiento metacognitivo sobre su proceso de aprendizaje (Díaz-Barriga & Hernández, 2005).

En resumen, el bajo rendimiento académico en la educación superior no puede atribuirse únicamente a la capacidad del estudiante, sino que debe analizarse como un fenómeno multicausal que involucra variables individuales, pedagógicas e institucionales. Promover un rendimiento académico alto implica diseñar experiencias educativas intencionadas, que fomenten la motivación, el uso estratégico del conocimiento y la autonomía intelectual del estudiante.

Motivación académica

Tomando en consideración lo expresado anteriormente, resaltar la motivación académica como las acciones que deben realizar los docentes para que los alumnos se motiven, o se confunde motivación con el arte de estimular y dejando así de lado que principalmente la motivación es el interés que el alumno tiene por su propio aprendizaje.

Según el diccionario de la Real Academia Española, “la motivación es un ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia”. Esta definición destaca el carácter previo y orientador de la motivación, entendida como el proceso que antecede a la acción y que dirige la conducta hacia el logro de determinados objetivos.

En el ámbito educativo, la motivación académica debe abordarse tanto desde una perspectiva cognitiva como motivacional, ya que el aprendizaje constituye un proceso que integra ambas dimensiones de manera inseparable. Para aprender es necesario “poder” hacerlo, lo que remite a los componentes cognitivos tales como las capacidades, los conocimientos previos, las estrategias y las destrezas. Sin embargo, también es imprescindible “querer” hacerlo, es decir, contar con la disposición, la intención y el interés suficientes que movilicen al estudiante hacia la tarea.

De este modo, el rendimiento académico no depende exclusivamente de las habilidades intelectuales, sino también del grado de compromiso y de la energía motivacional que el sujeto pone en juego en el proceso de aprendizaje.

Componentes básicos de la motivación

Según Pintrich y De Groot (1990), la motivación académica comprende los siguientes elementos:

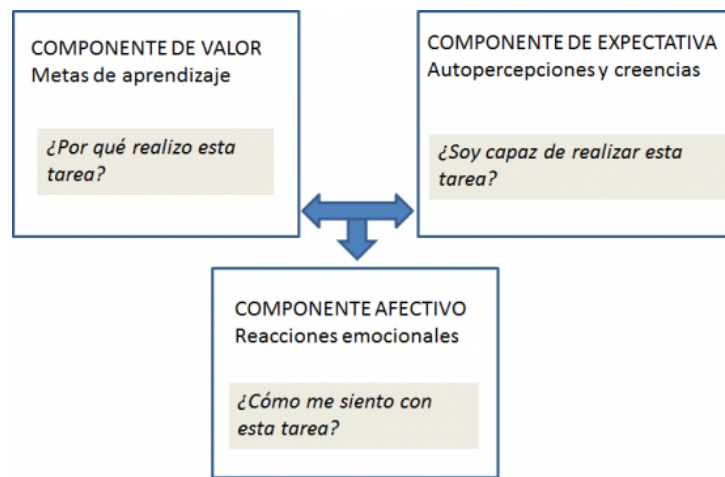
a. Componentes de valor: Se refiere a las metas y razones que ayudan al estudiante en las tareas académicas. Incluye el valor que el alumno asigna a la actividad, el interés y la importancia que le otorga en función de sus objetivos. Dentro de este aspecto se distinguen metas centradas en el aprendizaje y la comprensión (orientación al dominio) y metas orientadas al rendimiento o a la obtención de resultados externos (como calificaciones o reconocimiento). Cuando el estudiante percibe la tarea como significativa y valiosa, aumenta su implicación y persistencia.

b. Componentes de expectativa: Se relaciona con las creencias que el estudiante tiene acerca de su propia capacidad para realizar con éxito una tarea. Incluye la autoeficacia, así como las expectativas de logro. Si el alumno cree que puede resolver la actividad y que su esfuerzo influirá en los resultados, es más probable que se comprometa activamente con el aprendizaje. Por el contrario, bajas expectativas suelen asociarse con evitación, escaso esfuerzo o abandono.

c. Componente afectivo: Comprende las reacciones emocionales vinculadas al contexto académico, como la ansiedad ante los exámenes, el entusiasmo, el interés o el aburrimiento. Las emociones influyen de manera directa en el desempeño, ya que pueden facilitar o interferir en los procesos cognitivos. Por ejemplo, niveles elevados de ansiedad pueden afectar la concentración y el rendimiento, mientras que emociones positivas favorecen la implicación y la regulación del aprendizaje.

En conjunto, estos tres componentes permiten comprender la motivación académica como un fenómeno complejo que integra metas, creencias y emociones, las cuales interactúan y condicionan el modo en que el estudiante se involucra en el proceso de aprendizaje.

Figura 1. Componentes de la motivación académica (Adaptado de Valle y Cols., 2007)



Influencia de las emociones en el rendimiento académico

El rendimiento académico en el nivel superior no depende únicamente de las habilidades del estudiante, sino que está profundamente influenciado por factores emocionales y afectivos. En los últimos años, la literatura educativa ha destacado el rol de las emociones como moduladoras del aprendizaje, especialmente en contextos de alta exigencia como el universitario.

Según Fernández, Martínez-Conde y Melipillán (2009), existe una relación significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje, la autoestima y la permanencia en la universidad. Estudiantes con mayor autoestima académica tienden a obtener mejores rendimientos y a utilizar estrategias cognitivas más complejas. Esta relación sugiere que el

estado emocional del estudiante impacta directamente en su disposición para aprender y en su capacidad para enfrentar los desafíos académicos.

El ingreso a la universidad implica para muchos estudiantes un fuerte proceso de transición emocional, marcado por la incertidumbre, la presión, la autonomía en la gestión del tiempo y la necesidad de redefinir su identidad académica. Estas experiencias, si no son acompañadas adecuadamente, pueden generar altos niveles de estrés, ansiedad académica, desmotivación y frustración, todos ellos factores que afectan negativamente el rendimiento (Pozo & Pérez, 2009).

Además, el estrés crónico o mal gestionado interfiere con los procesos de atención, memoria y concentración, habilidades claves para el aprendizaje profundo (Leahey & Harris, 2003). En este sentido, el bajo rendimiento académico puede ser tanto consecuencia como causa del malestar emocional, generando un círculo vicioso difícil de romper si no se interviene desde una mirada integral.

Por otro lado, la falta de espacios institucionales para la contención emocional y el escaso reconocimiento del rol de las emociones en la enseñanza superior agravan el problema. La cultura académica, tradicionalmente orientada a lo cognitivo, suele desestimar los aspectos subjetivos del aprendizaje, lo que deja al estudiante emocionalmente desregulado y sin herramientas para gestionar sus vivencias internas frente al fracaso, la evaluación o la autoexigencia.

La autorregulación emocional, entonces, se presenta como una competencia transversal clave. Estudiantes que desarrollan habilidades para gestionar sus emociones, reconocer sus estados afectivos y regular su motivación interna tienen más probabilidad de sostener un buen rendimiento académico a lo largo del tiempo (Díaz-Barriga & Hernández, 2005).

Finalmente, todo esto apunta a una necesaria revisión del enfoque pedagógico universitario: no basta con enseñar contenidos o estrategias de estudio, sino que debe incorporarse el acompañamiento emocional y psicoeducativo como parte del proceso formativo. Fortalecer el vínculo docente-estudiante, implementar tutorías integrales y ofrecer espacios de escucha y orientación puede marcar la diferencia en la trayectoria académica del alumnado.

Rol profesional de la psicopedagogía desde Educación Superior

Los profesionales de la psicopedagogía desempeñan un rol esencial dentro de la educación superior. El trabajo de los psicopedagogos se articula con diversas teorías y enfoques que subrayan el papel de la enseñanza superior en la formación de individuos críticos y capaces, además de promover la inclusión y equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo.

El psicopedagogo actúa como orientador, ayudando a los estudiantes a identificar sus metas académicas y personales. Esta función incluye el apoyo en la toma de decisiones sobre la carrera, la gestión del tiempo y el desarrollo de estrategias de estudio efectivas. A través de intervenciones personalizadas, se busca potenciar la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje (Pérez, 2015).

El papel del psicopedagogo en la educación superior es multifacético y vital para el desarrollo integral de los estudiantes. Al abordar tanto las necesidades académicas como las socioemocionales, se contribuye a crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo.

La universidad actual enfrenta una serie de retos vinculados con la diversidad del alumnado, las demandas académicas y las dificultades de adaptación que experimentan muchos estudiantes. En este contexto, se considera que la labor no se limita a intervenir en

una dificultad instalada, sino más bien en la orientación y la intervención psicopedagógica, que aunque poco desarrolladas históricamente en el nivel superior, son cada vez más necesarias y relevantes para acompañar a los jóvenes durante su trayectoria académica (Álvarez-Pérez, Santana, Cabrera y Feliciano, 1999). Desde este enfoque, acompañar a construir estrategias y herramientas que permitan afrontar los desafíos académicos, personales y emocionales que surgen en esta etapa formativa.

Otro aspecto clave desde la psicopedagogía radica en la orientación vocacional y profesional, campo de trabajo preventivo, clínico y de investigación psicológico y pedagógico que atiende a púberes, adolescentes, jóvenes, adultos y gerontes, con conflictos o dudas para llegar a elegir estudios u ocupaciones, con deseos de cambiar lo mismo o con situaciones de fracaso en decisiones tomadas (M. Müller, 2013). El profesional es visto como orientador, acompañante, co-pensador, agente movilizador que brinda un contexto de reflexión y actividad que da espacio y tiempo para replantear los conflictos, las crisis de identidad, de ideas, las problemáticas sociales, educativas y laborales. Todo lo que se trabaje en la orientación vocacional tiene la intención de movilizar al orientado para poner en práctica su protagonismo en cuanto a autoconocerse, conocer la realidad y, a partir de allí, tomar decisiones reflexivas y autónomas.

Por otro lado, el bienestar emocional de los estudiantes es clave para su rendimiento académico. Los psicopedagogos trabajan en el desarrollo de competencias socioemocionales, ayudando a los estudiantes a gestionar el estrés, la ansiedad y otros factores que pueden interferir con su aprendizaje. Esto incluye la promoción de un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo (Goleman, 1995). Aquí el profesional debe facilitar un espacio de escucha, contención y fortalecimiento personal.

Así, la universidad no solo debe ocuparse de la formación profesional; se vuelve imprescindible que las universidades adopten una mirada más integral, que atienda y apoye al sujeto en el plano emocional, cognitivo y vocacional, favoreciendo el desarrollo.

CAPÍTULO 4. DESARROLLO METODOLÓGICO

Diseño de estudio

El presente trabajo de investigación es de carácter cuantitativo, el cual utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Sampieri, 2006), permitiendo identificar posibles factores asociados.

Se llevó a cabo un estudio descriptivo-correlacional. Es un tipo de investigación que, según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista et al. (2024), busca especificar propiedades importantes de fenómenos y analizar relaciones entre variables sin manipularlas. Este tipo de estudio permite observar y describir el estado de una situación específica o la forma en que dos o más variables están asociadas.

La investigación ofreció un diseño no experimental de tipo transversal; no es experimental, ya que no se manipulan las variables, sino que se observan en su entorno natural para identificar patrones de asociación. Además, se realizó un estudio transversal, recolectando datos en un único momento, permitiendo capturar información acerca del rendimiento académico y las posibles variables relacionadas.

Participantes

Los participantes de esta investigación son estudiantes ingresantes de la Universidad Nacional de Misiones. La muestra está conformada por 46 alumnos que se encuentran cursando el ingreso correspondiente al primer año de la carrera de Contador Público. Dado que se trata de un formulario a estudiantes de una carrera y año específico, la selección de la muestra depende de aquellos estudiantes disponibles y dispuestos a participar.

Esto facilita la recolección de datos sin necesidad de representar estrictamente a toda la población de estudiantes.

Instrumento de recolección de datos

Se utilizó una encuesta estructurada como instrumento. La encuesta presenta las siguientes secciones: datos demográficos y académicos, estilos y hábitos de estudio y cómo es el entorno académico y social. Así mismo, se recurre a la utilización de la escala de Likert, que es un método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de acuerdo y desacuerdo de las personas sobre un tema. Creada por el psicólogo americano Rensis Likert, el encuestado califica sus respuestas al “estar de acuerdo o no” con la situación.

Procedimiento

Se procede a la realización y preparación del cuestionario en formato digital, optando por la opción más accesible, que es el formulario “BoloForms”. El mismo formulario, una vez listo se envió a los estudiantes a través de grupos de WhatsApp. Además, se ha obtenido el consentimiento de los estudiantes e informado acerca de la confidencialidad y anonimato de sus respuestas.

Utilización del consentimiento informado

Los participantes recibieron un consentimiento informado; el siguiente documento tiene como objetivo brindar información detallada y comprensible del propósito de estudio, así como los derechos de los participantes, garantizando que la participación sea voluntaria y esté basada en una decisión informada, protegiendo la autonomía y confidencialidad de sus respuestas.

Criterios De Inclusión

Se incluyen estudiantes universitarios entre 18 y 30 años que cursen actualmente el primer año de la carrera de Contador público, Universidad Nacional de Misiones; que asistan regularmente a clases y acepten participar voluntariamente en la investigación, habiendo firmado el consentimiento informado.

Criterios De Exclusión

Se excluyen estudiantes que no pertenecen al primer año de la carrera o que ya la han cursado previamente, así como aquellos que no forman parte de la población objetivo definida (por ejemplo, estudiantes de otras carreras).

CAPÍTULO 5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Resultados

En el siguiente apartado se exponen los resultados obtenidos a partir de las encuestas realizadas a los estudiantes ingresantes durante el mes de febrero de 2026. El instrumento permitió recopilar información vinculada con la motivación académica, los hábitos de estudio y los procesos para adaptarse al entorno universitario.

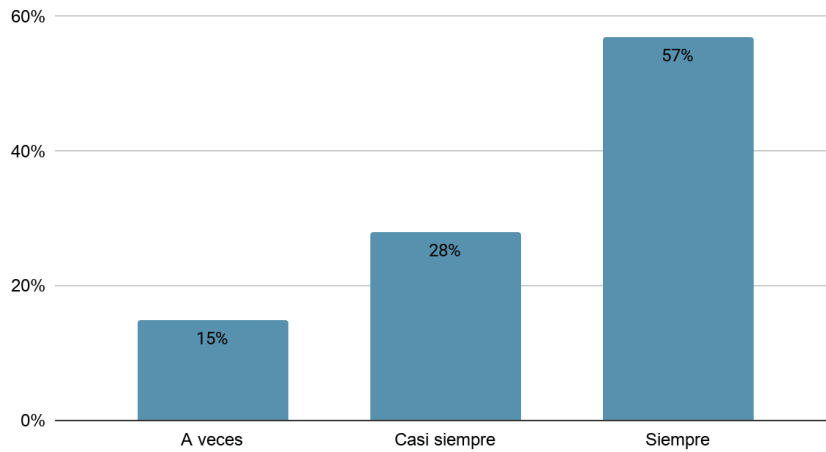
En primera instancia, el estudio contó con la participación de 46 estudiantes universitarios que se encuentran cursando el ingreso para la carrera de Contador Público, quienes respondieron de manera voluntaria el formulario. La muestra estuvo compuesta mayoritariamente por estudiantes de sexo femenino (29 participantes) y en menor medida, por estudiantes de sexo masculino (17 participantes).

En cuanto a las edades de los participantes, osciló entre los 18 y 30 años, concentrándose entre los 18 y 19 años. Este dato permite identificar que los estudiantes se encuentran transitando el inicio de su trayectoria al nivel universitario.

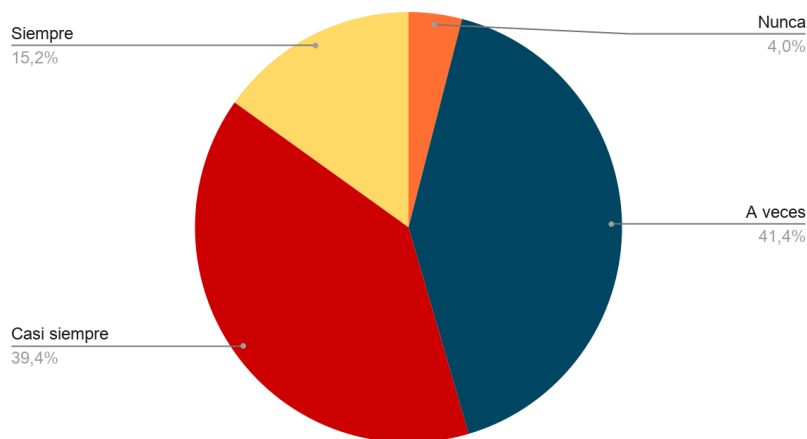
Organización de estudio y responsabilidad académica

Con respecto a la organización de estudio, el 57% de los estudiantes afirma estudiar siempre con anticipación antes de un examen y un 28% “casi siempre”, lo que podría interpretarse como una intención de responsabilidad académica. Sin embargo, este dato contrasta con el hecho de que el 41% manifiesta que solo “a veces” dedica suficientes horas semanales al estudio, mientras que el 39% indica hacerlo “siempre”.

¿Estudia con anticipación antes de un examen?



¿Dedica suficiente horas semanales al estudio?



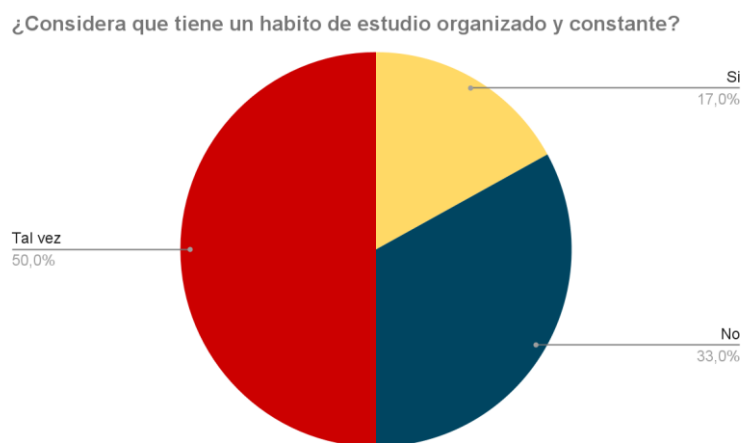
Por otro lado, la percepción que tienen los estudiantes sobre la claridad en la explicación de los contenidos por parte de los docentes, donde el 54% considera que las explicaciones resultan claras solo “a veces”, el 37% de los encuestados manifestó que las explicaciones son claras “casi siempre” y solo un 9% “siempre”.

Rendimiento y motivación académica

Teniendo en cuenta los resultados sobre el rendimiento académico, se destaca la importancia de adquirir el buen hábito de estudio como variables que llevan al éxito universitario; siendo así, los resultados del 17% consideran que poseen un hábito de estudio

organizado y constante, mientras que el 50% responde “tal vez” y el 33% directamente reconoce que no lo tiene.

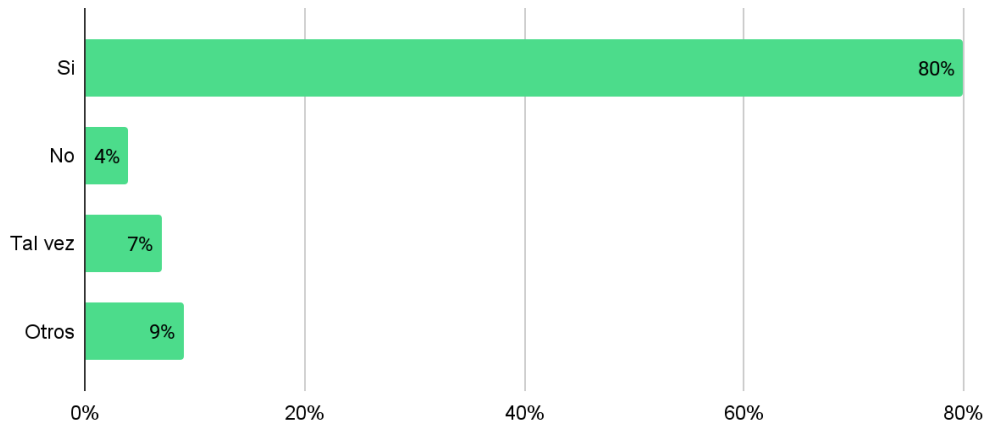
Se ha preguntado acerca de las modalidades de estudio: ¿prefiere estudiar acompañado?, obteniendo como respuesta que el 54% “a veces” lo prefiere, mientras que el 20% “nunca”. En cuanto a los espacios de estudio, el 63% de los estudiantes afirma disponer de un espacio adecuado para estudiar, aunque el 26% responde “tal vez” y un 11% no lo dispone.



Respecto a la pregunta “¿Conoce lo que es la motivación y cree que es importante?”, el 80% de los estudiantes afirma conocer qué es la motivación y considerarla importante para el estudio; un 4% responde que “no”, mientras que un 9% “otros”. Asimismo, el 72% sostiene que la falta de motivación afecta el rendimiento académico, lo que demuestra conciencia sobre su impacto. No obstante, cuando se indaga sobre su propia experiencia acerca de sentirse motivado con la carrera, sólo el 39% responde “siempre”, un 33% afirma “casi siempre” y un 24% “a veces”. Por otro lado, algunos estudiantes han optado por ampliar su respuesta. Estudiante 1: “Sí es importante, pero no debes depender de la motivación, sino de la disciplina”; otro de los estudiantes menciona: “Siento que puede inferir mucho, pero lo que verdaderamente importa es la disciplina que uno debe tener para poder

mantenerse enfocado en el estudio”. Estudiante 3, optando por la respuesta de “otros” amplía diciendo: “Para mí el poder idealizar ejercitando la carrera es un hecho de la motivación”.

¿Conoce que es la motivación? ¿Cree que es importante para llevar a cabo el estudio?

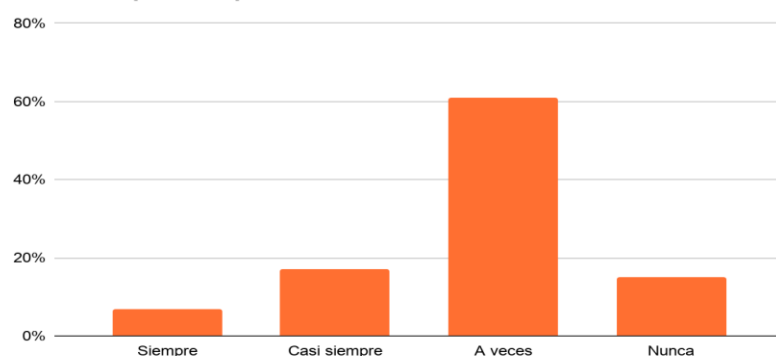


Otros: "sí es importante pero no debes depender de la motivación, sino de la disciplina"

Proceso de adaptación al entorno universitario

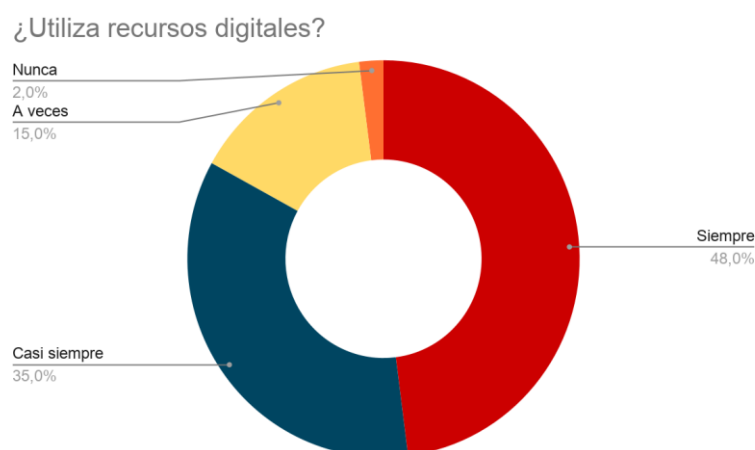
En cuanto al proceso de adaptación, el 61% señala haber tenido dificultades para adaptarse al ritmo universitario “a veces” y un 17% entre “casi siempre”. Este dato se complementa con otro resultado significativo: el 67% de los estudiantes considera que su experiencia escolar previa no lo preparó adecuadamente para afrontar la universidad. Esta percepción puede relacionarse con las dificultades de adaptación mencionadas anteriormente.

Dificultad para adaptarse al ritmo universitario



Uso de recursos digitales para el aprendizaje

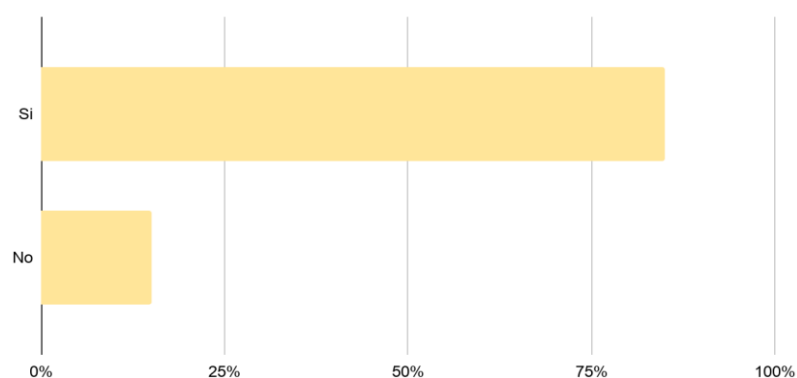
En cuanto a la pregunta: ¿Utiliza recursos digitales (plataformas, videos, aplicaciones, etc.) para complementar su estudio? Se observa a través de las respuestas que el 48% de los estudiantes “siempre” utiliza recursos digitales como complemento para el estudio.



Acompañamiento institucional y apoyo emocional

Desde lo institucional y emocional, se destaca que el 85% afirma sentirse acompañado en el proceso inicial de la carrera; mencionan “acompañado por compañeros de estudio” y un 15% no se siente acompañado. No obstante, cuando se consulta específicamente sobre el conocimiento de espacios de apoyo emocional dentro de la universidad, solo el 57% señala conocerlos, mientras que un 39% indica no estar al tanto de su existencia. Uno de los estudiantes menciona que sí conoce los espacios y amplía: “Compañeros, centros de estudiantes, oficina de apoyo y acompañamiento a las trayectorias estudiantiles”.

¿Se siente acompañado/a en este proceso inicial de la carrera?



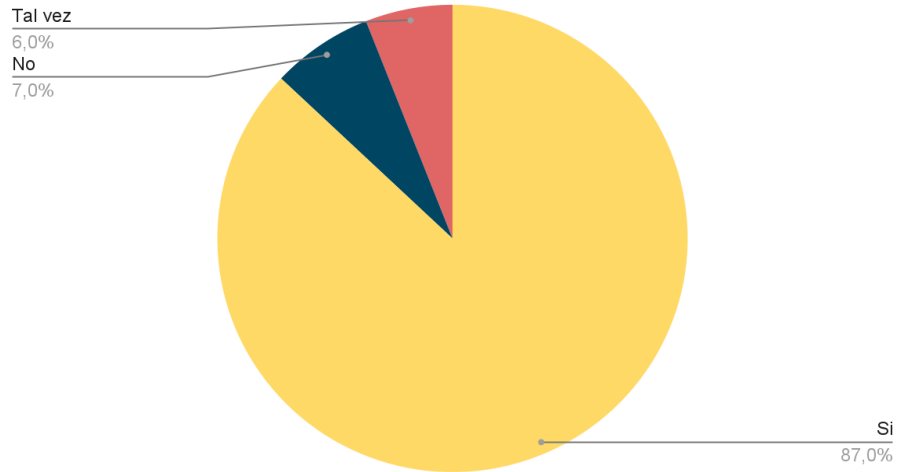
Por último y como cierre, se les pregunta a los estudiantes si creen necesario generar un espacio de escucha y acompañamiento. A lo que el 87% de los participantes contestó de manera favorable a acceder a un ámbito de apoyo, escucha y orientación.

Asimismo, el 63% presenta interés en contar con un profesional que lo acompañe en lo académico y emocional y un 28% “tal vez”. Un recurso valioso para abordar tanto las dificultades académicas como aquellos aspectos emocionales que pueden incidir en la experiencia universitaria.

En síntesis, los datos obtenidos a partir de las encuestas realizadas a los estudiantes permiten identificar diversas variables vinculadas con el objetivo principal de dicha investigación, por ejemplo, sus prácticas de estudio, sus niveles de motivación académica, sus percepciones respecto al proceso de adaptación al nivel superior y describir los distintos aspectos que caracterizan la experiencia inicial de los estudiantes.

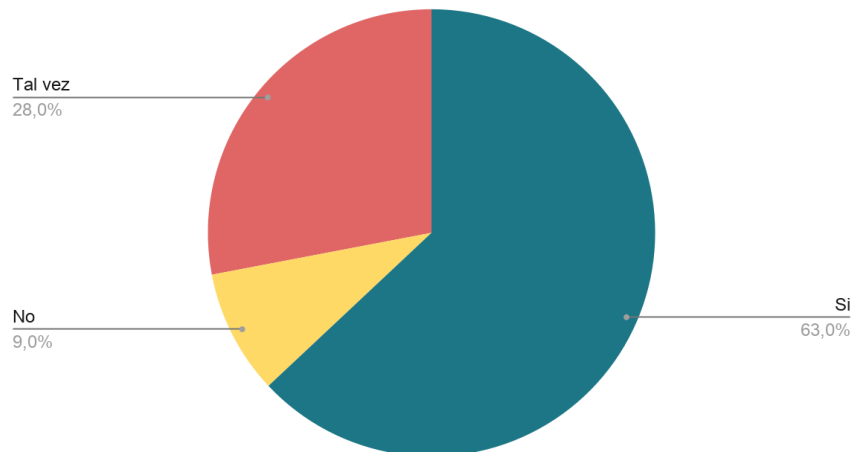
Pregunta N° 15: ¿Le gustaría tener acceso a un/a profesional que lo acompañe en lo académico y emocional?

Necesidad de generar espacios de escucha



Pregunta N° 16: ¿Cree necesario generar un espacio de escucha y acompañamiento a los alumnos?

Interés en acompañamiento profesional



Discusión

Se retoman los datos obtenidos en los cuestionarios administrados a los estudiantes ingresantes de la Universidad Nacional de Misiones, con el propósito de reflexionar sobre los hallazgos de la investigación. En este sentido, se orienta a partir del objetivo general centrado en analizar el rendimiento académico e impacto de diversos factores emocionales y motivacionales en los estudiantes.

A partir de los resultados, es posible identificar distintas dimensiones que atraviesan el desarrollo académico durante la primera etapa de la trayectoria universitaria. Entre ellos, los hábitos de estudio, los niveles de motivación hacia la carrera elegida, las dificultades vinculadas con el proceso de adaptación al entorno universitario y la percepción de acompañamiento institucional durante el inicio de la formación académica.

En consonancia con el supuesto básico que guía la investigación acerca de cómo se desarrolla el proceso académico de los estudiantes, los resultados permiten advertir que dicho proceso se configura como una instancia gradual que implica la construcción progresiva de estrategias de estudio, la adaptación a nuevas exigencias académicas y la regulación de aspectos motivacionales y emocionales vinculados con el aprendizaje. Esta perspectiva se vincula con los aportes de Sandra Carli (2012), quien señala que el estudiante universitario es un sujeto situado, cuya trayectoria educativa se inscribe en una trama social, histórica y cultural que moldea sus experiencias dentro de la educación superior.

El aporte de Carli (2012) permite profundizar en la interpretación de datos; el proceso de adaptación y aprendizaje no depende exclusivamente de la voluntad del estudiante, sino que se construye en interacción entre su historia personal, los modos institucionales de enseñar y aprender y las expectativas que la universidad produce sobre ellos.

Las primeras preguntas del cuestionario indagaron sobre el conocimiento y las percepciones que los estudiantes poseen en torno a la motivación académica y las estrategias de estudio. Tal como señala Carli (2012), indagar acerca de la experiencia estudiantil nos posiciona desde una perspectiva teórica y metodológica, que permite conocer las dinámicas de la producción, transmisión y apropiación del conocimiento en la universidad.

Los resultados vinculados con la organización del estudio demuestran que, si bien una proporción considerable de estudiantes estudia con anticipación antes de las instancias de evaluación, la dedicación de estudio semanal se mantiene solo en determinadas ocasiones. Esto evidencia una posible discrepancia entre la planificación previa a evaluaciones puntuales y la constancia sostenida en el tiempo, aspecto fundamental para un rendimiento académico sólido. Las prácticas de estudio se centran principalmente en la preparación para los exámenes; existe la posibilidad de que el aprendizaje se oriente más hacia la resolución de la evaluación que hacia una construcción progresiva y profunda del conocimiento. Camilloni (1998) plantea que los aprendizajes significativos necesitan tiempos de consolidación en los cual los temas o problemas enseñados pueden ser relacionados con otros y que, probablemente, el verdadero aprendizaje tenga lugar cuando el alumno o la alumna se encuentren fuera del sistema o de la clase en donde se planteó la situación de enseñanza.

En relación con la motivación académica, los estudiantes reconocen la importancia de la misma dentro del proceso de aprendizaje, en concordancia con Santos (1990), quien la define como el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas. No obstante, la variabilidad en las respuestas respecto a la motivación personal evidencia que esta no es estable, sino que depende de factores individuales y contextuales. Algunos estudiantes destacaron que, más allá de la motivación, la disciplina y la constancia resultan determinantes para sostener el proceso de estudio.

Las exigencias y las implicaciones que tienen las instituciones educativas requieren de un esfuerzo y dedicación superior que debe acompañarse de un factor motivacional para poder abordar todos los requerimientos de forma oportuna. Coincide con Herrera (2010), quien plantea la necesidad de un impulso adicional que haga posible el éxito, alcanzando niveles superiores de logro académico.

Por otro lado, sobre los hábitos de estudio y los recursos digitales, solo una minoría de los estudiantes considera poseer un hábito de estudio organizado y constante, mientras que una proporción significativa expresa dudas al respecto o reconoce no contar con una organización del estudio. Este aspecto adquiere particular relevancia si se considera que los hábitos de estudio constituyen un componente fundamental dentro de los procesos de aprendizaje en la educación superior. Como señala Sánchez (2002), los hábitos de estudio son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos.

Existen múltiples investigaciones que han evidenciado que los hábitos de estudio constituyen un elemento crucial en el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior. Sanz Chacón (2014) y Enriquez, Fajardo y Garzón (2015) mencionan las consecuencias que trae la falta de hábitos de estudio para los estudiantes. Dentro de las mismas se pueden encontrar desmotivación, baja autoestima, aplazamiento en la inscripción de exámenes finales debido al miedo a fracasar nuevamente, el creer que esa no es la carrera ideal para ellos, entre otras, lo que termina produciendo abandono o cambio de carrera.

En este sentido, las dificultades de adaptación al ritmo académico que presentan los estudiantes podrían vincularse no solo con las demandas del contexto universitario, sino también con la ausencia de herramientas que permitan gestionar de manera efectiva sus prácticas de estudio. Es así como la transición al nivel superior implica no solo un cambio de

contenidos y modalidades, también la necesidad de desarrollar nuevas formas de organización. Esta percepción se ve reflejada en la respuesta de los propios estudiantes, ya que consideran que la escuela secundaria no los preparó para afrontar la universidad.

Por último, desde lo emocional, se pregunta a los estudiantes acerca de la necesidad de contar con espacios de acompañamiento y escucha dentro de la Institución. Una institución, desde la perspectiva de Fernández (1994), es en principio un objeto cultural que expresa cierta cuota de poder social. Nos referimos a las normas-valor que adquieren fuerza en la organización social de un grupo o a la concreción de las normas-valor en establecimientos; la institución expresa la posibilidad de lo grupal o colectivo para regular el comportamiento individual. La autora señala que las instituciones funcionan como marcos que otorgan sentido, orden y contención, actuando como reguladores de las conductas y de los vínculos que se establecen. Desde esta perspectiva, la necesidad de los estudiantes por generar un espacio de escucha puede interpretarse como una demanda hacia la institución para fortalecer su funcionamiento. El acompañamiento no se limita únicamente a lo académico, sino que se configura como un aspecto central para sostener la inserción del estudiante en la vida universitaria.

CAPÍTULO 6. CONCLUSIÓN

La investigación se desarrolla a partir de la pregunta inicial acerca de cómo los factores emocionales, motivacionales y hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Misiones. A partir de los resultados obtenidos, es posible identificar y comprender que estos factores inciden de manera significativa en el inicio de la trayectoria académica, condicionando tanto el proceso de aprendizaje como el desempeño de los estudiantes en esta etapa de transición.

Con respecto a los objetivos específicos, la investigación evidencia que existen diversas emociones tanto positivas como negativas presentes en el proceso de ingreso, entre las que se destacan la inseguridad frente a los contenidos, temor a no cumplir con las exigencias, presión vinculada al rendimiento, entre otros. Estas emociones influyen en la manera en que los estudiantes organizan su estudio, regulan su aprendizaje y enfrentan las demandas del nivel superior.

Del mismo modo, se confirma que los estudiantes que presentan mayores dificultades para gestionar sus emociones encuentran más obstáculos para adaptarse al ritmo académico, en línea con el supuesto que anticipa que los niveles elevados de estrés y ansiedad dificultan la incorporación de hábitos de estudio eficaces y disminuyen el desempeño académico. La variabilidad observada en los niveles de motivación también coincide con la hipótesis inicial que postulaba que la motivación influye positivamente en el rendimiento académico. Los estudiantes con mayor claridad en sus metas y regulación emocional tienden a sostener el esfuerzo, mientras que aquellos con menor motivación o inestabilidad emocional presentan mayores dificultades en la organización del estudio.

Asimismo, una parte significativa de los ingresantes manifestó no contar con un hábito de estudio organizado ni con técnicas de estudio consolidadas, lo que confirma el supuesto sobre la relación directa entre la falta de estrategias de autorregulación, la planificación insuficiente y el bajo rendimiento académico.

El rol del entorno social y académico también se hizo evidente: el acompañamiento de pares, docentes y familia. Como señala Alonso-Tapia (1997), el contexto es también un componente clave a la hora de hablar de motivación en el aula; la forma en la que el docente lleva al estudiante a abordar la temática planificada incide directamente en que este pueda tener un interés superior sobre la clase a desarrollarse y esto promueve, motiva y facilita el proceso como tal. No todos los estudiantes logran acceder de manera clara a los espacios institucionales destinados al acompañamiento emocional. Esto indica una brecha entre las necesidades expresadas y la disponibilidad de espacios dentro de la institución.

En síntesis, los hallazgos dan cuenta de que el rendimiento académico no puede comprenderse únicamente desde el plano cognitivo. Los factores emocionales, el acompañamiento, la red de apoyo y las prácticas de estudio acordes desempeñan un papel central en la construcción de la experiencia universitaria. Garzón y Sanz (2012) sostienen que la enseñanza será exitosa en la medida en que el contexto, los recursos y las circunstancias implícitas en el proceso sean compatibles con las necesidades de los alumnos o con experiencias previas de vida que hayan resultado placenteras.

Desde una perspectiva psicopedagógica, el estudio permite comprender que el ingreso a la universidad constituye un momento crítico de la trayectoria formativa. Tal como sostiene Fernandez (1994), las instituciones educativas no solo organizan los contenidos y las prácticas académicas, sino que también cumplen una función de sostén subjetivo, ofreciendo marcos de contención que regulan las experiencias individuales y favorecen los procesos de

apropiación del conocimiento. En este sentido, las dificultades de adaptación e inseguridades que se presentan reflejan la necesidad de intervenciones psicopedagógicas que acompañen, orientando la construcción de hábitos de estudio, la regulación emocional y la incorporación de herramientas para enfrentar las demandas del nivel superior.

De este modo, la investigación aporta elementos relevantes para la comprensión de las trayectorias académicas iniciales y destaca la necesidad de fortalecer estrategias institucionales de apoyo que promuevan el bienestar emocional y el éxito académico en el proceso de transición universitaria.

CAPÍTULO 7. APORTES, LIMITACIONES, CONTRIBUCIONES

Aportes y contribuciones de la Investigación

La presente investigación aporta diversas contribuciones relevantes tanto para el campo de la psicopedagogía como para la comprensión del rendimiento académico de los estudiantes del nivel superior. Algunos de ellos son:

- Ofrece una caracterización de las experiencias emocionales, motivacionales y académicas de los estudiantes que se encuentran transitando el ingreso a la Universidad Nacional de Misiones, visibilizando las dificultades y desafíos que enfrentan durante esta etapa.
- Contribuye a ampliar la mirada hacia el ingreso universitario, destacando el papel central que desempeñan las instituciones en la regulación del proceso de aprendizaje. Como sostiene Fernández (1994), las instituciones educativas funcionan como marcos que otorgan sentido, orden y contención.
- Los resultados obtenidos permiten afirmar que la presencia de espacios de acompañamiento académico y emocional para los estudiantes, favorece una transición más sostenida y reduce las posibilidades de abandono o bajo rendimiento.
- Permite identificar áreas específicas de intervención psicopedagógica. Entre ellas, se destaca la necesidad de fortalecer la regulación emocional, consolidar hábitos de estudio, favorecer la motivación y mejorar la comunicación respecto a los espacios institucionales disponibles para el apoyo y acompañamiento.

Limitaciones de la investigación

En cuanto a las limitaciones que presenta la investigación, algunas de ellas son:

- En primer lugar, el diseño metodológico fue cuantitativo, no experimental y transversal, lo que permitió describir tendencias generales, pero no establecer relaciones ni explorar en profundidad los procesos implicados en las experiencias académicas y emocionales de los estudiantes.
- La muestra estuvo conformada por estudiantes ingresantes de una única institución, lo que implica que los resultados no pueden generalizarse a toda la población universitaria.
- La investigación se llevó a cabo en un periodo inicial del ciclo lectivo, por lo que los resultados reflejan únicamente la etapa temprana del proceso de inserción universitaria.

Líneas de Investigación Futuras

A partir de los hallazgos y conclusiones del presente estudio, se considera pertinente profundizar en la temática mediante nuevas líneas de investigación. Algunas de las posibles líneas de investigación:

- Sería pertinente desarrollar estudios que permitan analizar cómo evolucionan los hábitos de estudio, la motivación y las emociones a lo largo del primer año académico. Este enfoque posibilitará observar los cambios, continuidades y momentos críticos en la adaptación universitaria.

- Avanzar hacia investigaciones con muestras más amplias, incorporando estudiantes de distintas carreras y universidades para mejorar la representación de datos y explorar diferencias.
- Incluir metodologías cualitativas (entrevistas individuales o grupales) que permitan acceder a la dimensión subjetiva de las experiencias estudiantiles, especialmente en lo referido a lo emocional, adaptación, vínculos con docentes y pares, entre otros.

CAPÍTULO 8. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se identificaron dificultades vinculadas con la organización del estudio, falta de estrategias efectivas para abordar las demandas académicas y la necesidad de fortalecer la autonomía en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Estas problemáticas ponen de manifiesto la relevancia de implementar dispositivos institucionales que acompañen de manera integral esta etapa formativa.

En este contexto se propone la implementación de un Taller de Estrategias y Técnicas de Estudio, orientado a proporcionar herramientas que permitan mejorar la planificación, comprensión y ejecución del estudio académico. El enfoque del taller se apoya en la perspectiva psicopedagógica, entendiendo que el rendimiento académico no depende únicamente del esfuerzo individual, sino también del desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y organizacionales que faciliten el aprendizaje autónomo.

El taller pretende generar un espacio de apoyo y contención, donde los estudiantes puedan expresarse, compartir experiencias y fortalecer su motivación. La construcción de un vínculo positivo con el estudio y la consolidación de hábitos saludables resultan fundamentales para prevenir la deserción, favorecer la adaptación al entorno universitario y promover aprendizajes significativos.

Título: “Taller de técnicas y estrategias de estudio”

Fundamentación: El ingreso a la universidad constituye un momento de transición que implica cambios en las modalidades de estudio, en las exigencias académicas y en la organización personal. Numerosas investigaciones señalan que muchos estudiantes presentan dificultades para desarrollar hábitos de estudios sólidos, autónomos y sostenidos, lo cual impacta directamente en el rendimiento académico y en la adaptación al nuevo contexto formativo.

Diversos autores plantean que la falta de estrategias de estudio efectivas suele ser uno de los factores que obstaculizan la permanencia y el desempeño académico en el nivel superior. Esto se vuelve especialmente relevante en el caso de los estudiantes ingresantes, quienes se enfrentan a nuevas demandas cognitivas, emocionales y organizativas, propias de la vida universitaria.

Los resultados de la investigación realizada reflejan la presencia de dificultades en la organización del tiempo, en la constancia del estudio, en el uso adecuado de técnicas de aprendizaje y en la adaptación al ritmo universitario. Estos aspectos evidencian la necesidad de generar espacios institucionales que acompañen el proceso inicial, ofreciendo herramientas que permitan mejorar la autonomía académica y fortalecer la motivación.

En este sentido, el presente proyecto propone un Taller de Estrategias y Técnicas de Estudio, orientado a proporcionar recursos prácticos y personalizados que faciliten la construcción de hábitos de estudio eficaces. Se reconoce que los estudiantes no aprenden del mismo modo ni bajo las mismas circunstancias; por ello, el enfoque del taller se centra en la diversidad de estilos de aprendizaje y en la adaptación de las estrategias a las necesidades particulares de cada participante.

Asimismo, el desarrollo de hábitos de estudio adecuados no solo tiene efectos inmediatos en el desempeño académico, sino que constituye una herramienta clave para el empoderamiento estudiantil y la construcción de trayectorias universitarias exitosas. Promover la autonomía, la autorregulación y la confianza en las propias capacidades favorece un proceso de aprendizaje más significativo y sostenible en el tiempo.

En síntesis, la propuesta busca fortalecer las prácticas de estudio de los estudiantes ingresantes, promoviendo habilidades que contribuyan a su permanencia, bienestar emocional y consolidación en el nivel superior.

Objetivo General

Promover el desarrollo de hábitos de estudio eficaces mediante la implementación de estrategias y técnicas específicas, con el fin de mejorar el rendimiento académico y favorecer la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes universitarios ingresantes.

Objetivos Específicos

- Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, reconociendo las formas en que perciben, procesan y organizan la información para optimizar su propia construcción del conocimiento.
- Dar a conocer diversas técnicas y estrategias de estudio que faciliten la comprensión, la retención de información, la organización del tiempo y la preparación para evaluaciones.
- Favorecer el desarrollo de prácticas de estudio autónomas que contribuyan a mejorar la motivación, la concentración y el rendimiento académico.
- Promover la reflexión sobre los propios hábitos de estudio, identificando fortalezas y dificultades para avanzar hacia una planificación más efectiva.

Destinatarios: Estudiantes universitarios ingresantes de la Universidad Nacional de Misiones.

Modalidad: Taller presencial con actividades teóricas y prácticas.

Planificación Del Taller: El taller se estructura en cuatro jornadas consecutivas que abordan de manera progresiva diferentes dimensiones implicadas en el proceso de aprendizaje universitario.

La primera jornada se orienta a que los estudiantes reconozcan sus propios estilos de aprendizaje y reflexionen sobre las maneras en que procesan, organizan y comprenden la información. Este primer encuentro constituye un punto de partida fundamental, ya que permite a los participantes identificar sus fortalezas y dificultades, así como las diferencias entre sus prácticas previas de estudio y las demandas del ámbito universitario.

En la segunda jornada se profundiza en la organización del tiempo y en la planificación del estudio. Se abordan diferentes formas de gestionar la carga académica, distribuir actividades y establecer prioridades, con el propósito de que los participantes puedan diseñar rutinas de estudio sostenibles. Este encuentro busca que los estudiantes incorporen herramientas para mejorar la autorregulación, evitando la improvisación y promoviendo una planificación acorde a las exigencias del nivel superior.

La tercera jornada se centra en el desarrollo de técnicas de estudio y estrategias cognitivas que resultan esenciales para la comprensión y apropiación de los contenidos universitarios. En este espacio se trabajan habilidades como la lectura comprensiva de textos académicos, la toma de apuntes mediante diferentes métodos, la elaboración de resúmenes y organizadores gráficos, así como técnicas de memorización que facilitan la retención de la información.

Finalmente, la cuarta jornada aborda la preparación para los exámenes y la gestión emocional del estudio, reconociendo que el rendimiento académico no depende únicamente de capacidades cognitivas, sino también de la regulación emocional. Se trabajan estrategias para enfrentar diversas modalidades de evaluación junto con recursos para manejar la ansiedad académica, regular el estrés y fortalecer la confianza en las propias capacidades.

REFERENCIAS

- Alaniz, A., Bellini, L. y Biasi, N. (2021). *Indicadores de rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNRC*. VI Congreso de Ciencias Económicas. Recuperado de: http://biblio.unvm.edu.ar/opac_css/39483/3142/ALANIZ-BELLINI-BIASI-Indicadores-rendimiento-academico-estudiantes-FCE-UNRC.pdf
- Alonso-Tapia, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. *Innova*, 1–17. https://cpalazzo.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/03/ta_tapia_unidad_4.pdf
- Arán-Filippetti, V., Serppe, M., Maier, G., Gutierrez, M., Cairus, D., Ernst, C. & Block, D. (2023). *Estrategias cognitivas y de autorregulación, engagement académico y rendimiento académico en estudiantes del nivel superior*. El rol mediador de la comprensión lectora. *Propósitos y Representaciones*. *Propósitos y Representaciones*, 11(1), e1651. <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n1.1651>
- Ashqui, A., Zambrano, M., Vallejo, T., Figueroa, P., Salazar, R., Alvarado, J. (2024). *Influencia de la salud emocional en el rendimiento académico en estudiantes de una institución de educación superior*. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (2), 1154 – 1166. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1942>
- Brodowicz M. (2024). *Análisis de factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación superior*. Recuperado de: <https://aithor.com/essay-examples/analisis-de-factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico-de-los-estudiantes-en-la-educacion-superior>

Carli, S. (2012). El estudiante universitario. <https://www.enarg.com.br/wp-content/uploads/2019/03/CARLI.-El-estudiante-universitario.pdf>

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Sol Villagómez, M. (2009). *La motivación y el aprendizaje*. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

Congreso de la Nación Argentina. (14 de diciembre de 2006). Ley de Educación Nacional. (Ley N° 26.206 de 2006). Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Congreso de la Nación Argentina. (20 de julio de 1995). Ley De Educación Superior (Ley N° 24.521 de 1995). Recuperado de: <https://www.coneau.gob.ar/archivos/447.pdf>

Congreso de la Nación Argentina. (7 de septiembre de 2005). Ley De Educación Técnico Profesional (Ley N° 26.058 de 2005). Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26058-109525/texto>

Edel Navarro, R., (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Enríquez, M. F.; Fajardo, M. y Garzón, F. (2015). *Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario*. Psicogente, 18(33), 166-187.

Fernández, L. (1994). *Instituciones educativas: dinámicas institucionales*. Paidós. <https://www.sadlobos.com/wp-content/uploads/2016/03/Fernandez-Instituciones-educativas-Dinamicas-institucionales.pdf>

Garzón, C., & Sanz, S. (2012). *La Motivación Y Su Aplicación En El Aprendizaje*. Universidad ICESI. Facultad De Ciencias Económicas Y Administrativas Mercadeo Internacional Y Publicidad Economía Y Negocios Internacionales. Cali.

<https://repository.icesi.edu.co/server/api/core/bitstreams/5f9b8cf1-8b50-7785-e053-2cc003c84dc5/content>

Herrera, J. I. (2010). La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras de Andalucía. <https://www2.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf>

Hernández-Arteaga, L. G., & Sánchez Limón, M. L. (2024). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Recuperado: <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2200>

Ibarra-Aguirre, E., Ibarra-Lizárraga, E., & Sánchez-Guzmán, Y. L. (2024). *Cansancio emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante el retorno a clases presenciales*. Revista de Investigación Educativa. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1979

Litwin, E., Celman, S., & Camilloni, A. R. W. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Paidós. https://dpegp.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/05/eedu_litwin.pdf

Lorenzi, G. (2024). *Deserción en la educación superior argentina: Las competencias digitales como nuevo desafío para la inclusión*. Revista Ciencia, Tecnología e Innovación. <https://doi.org/10.56469/rcti.v22i30.968>

Maidana, J., Müller, D., Rivas, M. (2020). *Comprensión Lectora, Estrategias De Aprendizaje Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Primer Año De La Lic. En Psicopedagogía De La Unsam Ciclo 2018*. (Tesis de grado, Pontificia Universidad Nacional De San Martín).

<https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/1765/1/TFE%20ESHUM%202020%20MJ-MD-RM.pdf>

Moreno, J. E.; Chiecher, A. C.; Paoloni, P. V. (10 de junio de 2020). *Trayectorias de ingresantes universitarios y estrategias de aprendizaje: sus implicancias en el rendimiento académico*. *Revista Educación* vol. 44, núm. 2, 2020. <https://www.redalyc.org/journal/440/44062184032/44062184032.pdf>

Núñez, J.C. (2009) *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. Actas do X Congreso Internacional Galego-Portugués de psicopedagogía. Braga. Universidade do Minho.

Pendones Fernández, J. Á., Flores Ramírez, Y., Espino Olivas, G., & Durán Núñez, F. A. (2021). *Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. Caso: alumnos de la carrera de Contador Público*. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1008>

Petric, N. S. (2021). *Aprendizaje Universitario. Aportes desde la Psicopedagogía*. Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social. (Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía; 5). Recuperado de: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12200/1/aprendizaje-universitario-aportes-psicopedagogia.pdf>

Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). *Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance*. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33–40.

- Ramirez Vilca, K. L. (2024). *Ansiedad por los exámenes y rendimiento académico en los estudiantes de un instituto superior de Chimbote* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/152662>
- Rovelli, L., & Garriga Olmo, S. (2024). *Reconfiguraciones y aprendizajes institucionales orientados al acceso, la permanencia y el egreso en la Educación Superior en Argentina: Un estudio de caso en la UNLP*. Revista de Educación.
- Sampieri Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Ed. McGraw-Hill / Interamericana.
- Sánchez, C. S. (2002). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. 18va ed. México. ed. Aula Santillana.
- Villagra N. (2024). *Estrés académico y calidad de sueño en estudiantes universitarios y de formación superior en la provincia de Mendoza, Argentina*. (Trabajo de grado, Pontificia Universidad Católica Argentina). Recuperado de: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/17832/1/estres-academico-sueno.pdf>

ANEXOS

Formulario De Consentimiento Informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes al nivel superior. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre el rendimiento académico e impacto emocional de los estudiantes de primer año de la Universidad Nacional de Misiones.

Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de Universidad de Flores y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°:

MODELO DE CUESTIONARIO Y RESPUESTAS DE PARTICIPANTES

Enlace de respuestas y consentimiento informado de cada participante:

https://drive.google.com/drive/folders/1Th9JvCme6QCXd4A9GuFuincvBhtt7qd8?usp=drive_link

Cuestionario Rendimiento académico e impacto emocional

El presente cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre rendimiento académico en estudiantes de la UNAM, usted deberá responder con X en la alternativa que considere pertinente:

1. NUNCA

2. A VECES

3. CASI SIEMPRE

4. SIEMPRE

1. SEXO: FEMENINO-MASCULINO-OTROS

2. EDAD:

3. ¿Estudia con anticipación antes de un examen?

1	2	3	4
---	---	---	---

4. ¿Dedica una cantidad suficiente de horas semanales al estudio?

1	2	3	4
---	---	---	---

5. ¿Considera que el contenido de las materias son explicados de manera clara por los docentes?

1	2	3	4
---	---	---	---

6. ¿Se siente motivado/a con la carrera?

1	2	3	4
---	---	---	---

7. ¿Conoce que es la motivación? ¿Cree que es importante para llevar a cabo el estudio?

Si	No	Tal vez	Otros
----	----	---------	-------

8. ¿Cree que la falta de motivación afecta el rendimiento académico?

Si	No	Tal vez
----	----	---------

9. ¿Ha tenido dificultades para adaptarse al ritmo académico universitario?

1	2	3	4
---	---	---	---

10. ¿Dispone de un espacio adecuado para estudiar en su hogar?

Si	No	Tal vez
----	----	---------

11. ¿Preferís estudiar acompañado/a ?

1	2	3	4
---	---	---	---

12. ¿Considera que tiene un hábito de estudio organizado y constante?

Si	No	Tal vez
----	----	---------

13. ¿Utiliza recursos digitales (plataformas, videos, aplicaciones, etc.) para complementar su estudio?

1	2	3	4
---	---	---	---

14. ¿Considera que su experiencia escolar previa lo ha preparado adecuadamente para afrontar la universidad?

Si	No	Otros
----	----	-------

15. ¿Se siente acompañado/a en este proceso inicial de la carrera?

Si	No	Otros
----	----	-------

16. ¿Conoces espacios o personas dentro de la universidad a quienes acudir si te sentis mal emocionalmente?

Si	No	Otros
----	----	-------

17. ¿Le gustaría tener acceso a un/a profesional que lo acompañe en lo académico y emocional?

Si	No	Tal vez
----	----	---------

18. ¿Cree necesario generar un espacio de escucha y acompañamiento a los alumnos?

Si	No	Tal vez
----	----	---------