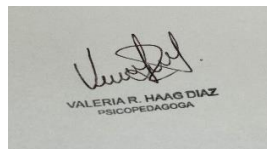


# Estrategias psicopedagógicas para abordar trastornos del lenguaje en el primer ciclo de la escuela primaria en la localidad de Catriel, Prov. de Río Negro

**Estudiante:** HAAG DIAZ, VALERIA

**Legajo:** 23656



**Directora:** María Daniela Legarreta



Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en Psicopedagogía

---

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN  
PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL  
INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

**Autorizo la publicación de la obra:**

Desde la fecha [x]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación [ ]

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: Buenos Aires, 28 de Octubre de 2024

## Índice

Resumen.....	5
Introducción .....	6
Delimitación del Objeto de Estudio.....	6
Planteo del Problema.....	7
Objetivo de la investigación .....	10
<i>Objetivo General</i> .....	10
<i>Objetivos específicos</i> .....	10
Supuestos Básicos de la Investigación .....	11
Estado del Arte.....	13
Marco teórico .....	22
Lenguaje.....	22
Lectura .....	24
La escritura.....	25
La lectoescritura .....	27
Predictores de la adquisición de la lectoescritura .....	29
Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en primer ciclo de primaria .....	32
Los trastornos del lenguaje.....	35
Estrategias psicopedagógicas .....	39
Método.....	44
Diseño de estudio .....	44
Participantes –Muestra .....	44
Instrumentos.....	45
Procedimiento .....	46
Utilización del consentimiento informado.....	47
Resultados .....	48
<b>A. Análisis de entrevistas a docentes</b> .....	48
<i>Eje 1. Prácticas pedagógicas para la adquisición del lenguaje</i> .....	48
<i>Eje 2. Obstáculos en la Adquisición del lenguaje</i> .....	50
<i>Eje 3. Intervenciones psicopedagógicas</i> .....	52
<b>B. Análisis de entrevistas a padres</b> .....	54
<i>Eje 1. Reconocimiento de dificultades</i> .....	54

<i>Eje 2. Intervenciones psicopedagógicas, derivaciones y apoyo</i> .....	56
Discusión .....	59
Conclusión .....	64
Aportes y contribuciones de la investigación .....	65
Limitaciones de la investigación .....	67
Líneas de investigación futuras .....	68
Propuestas de intervención.....	69
Como propuestas de intervención, se proponen: .....	69
Referencias.....	70
Anexos .....	78
Anexo 1. Formulario de Consentimiento Informado .....	78
Anexo 2. Guión de entrevistas.....	80
Anexo 3. Enlace de Acceso a transcripción de entrevistas y consentimientos informados .....	83

## **Resumen**

El siguiente trabajo final de grado de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de Flores, intenta establecer las estrategias psicopedagógicas que permiten abordar los trastornos del lenguaje que son determinantes para adquirir el proceso de lectoescritura en niños del primer ciclo de la Escuela 241 de la Localidad de Catriel, provincia de Río Negro durante el año 2024. Para ello, se propone a través de un estudio cualitativo de corte transversal, la realización de entrevistas semiestructuradas a 8 docentes y 4 familiares de niños de primer ciclo de tal escuela. Los resultados revelaron que enfrentan obstáculos como la heterogeneidad de los grupos de alumnos, lo que dificulta el tratamiento de las dificultades del lenguaje en algunos de ellos. Sin embargo, también se destacaron intervenciones exitosas, como el uso de actividades lúdicas para desarrollar la conciencia fonológica y la importancia de la participación activa de las familias en el proceso de lectoescritura de estos niños. La investigación concluye que es fundamental implementar programas de capacitación docente y reforzar el acompañamiento psicopedagógico.

*Palabras clave:* Trastornos del Lenguaje. Lectura. Escritura. Psicopedagogía. Educación Primaria.

## **Introducción**

### **Delimitación del Objeto de Estudio**

El lenguaje, tanto en su forma oral como escrita, nos permite representar el mundo, reflexionar sobre él y tomar conciencia de sus múltiples facetas. La escritura, en particular, nos brinda la oportunidad de representar el lenguaje de manera visual, lo que a su vez nos permite reflexionar sobre el propio lenguaje y adquirir un conocimiento más profundo del mismo (Cassandy, 1998). De esta manera, tanto la lectura como la escritura influyen de manera significativa en nuestro pensamiento y en nuestra capacidad de comprender y transformar el mundo que nos rodea (Olson, 1995).

Cabe destacar que el dominio del lenguaje escrito no solo implica la adquisición de habilidades técnicas, sino también el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten a los individuos apropiarse del lenguaje de una manera más consciente y reflexiva. Esta capacidad de pensar sobre el propio lenguaje y de utilizarlo de manera estratégica es fundamental para el aprendizaje a lo largo de la vida y para la participación activa en la sociedad (Pinker, 1994).

En la última mitad del siglo XX, se produjo un marcado interés desde la psicopedagogía por las dificultades de aprendizaje, lo que permitió destacar el vínculo existente entre el desarrollo del lenguaje, el aprendizaje escolar y los trastornos relacionados con este (Bravo, 1997; Albesa y Ayala, 2017). El estudio de la patología o desviación de la norma en el aprendizaje lectoescritor posibilitó la localización de los factores que funcionan en el proceso normal de adquisición de la lectura y la escritura, entendiéndolo como un todo interdependiente. Diversos estudios han demostrado que tres

tipos de habilidades de procesamiento fonológico están estrechamente relacionadas con las diferencias individuales en la adquisición de las destrezas lecto-escritoras iniciales (Campos Ramírez et. al., 2020; Cervera e Ygual, 2001; Defior y Serrano, 2011). Estas son: la conciencia fonológica, la memoria fonológica y el acceso a la información fonológica almacenada en la memoria a largo plazo.

En los niños con problemas para decodificar el lenguaje escrito a menudo se ve acompañada de varios desafíos: estos niños pueden tener dificultades para comprender el significado de las palabras, seguir la secuencia de eventos en un texto o hacer conexiones entre diferentes partes de la información. Además, pueden experimentar problemas de atención, memoria y habilidades lingüísticas que complican aún más el proceso de aprendizaje de la lectura (Defior, 1996; 2006).

Es crucial brindar a estos niños un apoyo especializado y personalizado. Esto puede incluir intervenciones específicas para desarrollar habilidades fonológicas, de fluidez y de comprensión lectora, así como estrategias para fortalecer las áreas cognitivas y lingüísticas afectadas (Escrura, 2003). Con paciencia, consistencia y un enfoque multidisciplinario, muchos niños con problemas del lenguaje severos pueden llegar a adquirir algunas de las habilidades necesarias para leer de manera fluida y comprensiva.

### **Planteo del Problema**

Las actividades lingüísticas primarias como hablar y escuchar (lenguaje oral) y las actividades secundarias como leer y escribir (lenguaje escrito) revelan la estrecha relación entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito (Ferreiro, 2006). Los niños y los adultos realizan las funciones primarias del lenguaje de manera natural, sin ser plenamente conscientes de

su estructura ni de los elementos que lo componen. Sin embargo, el dominio del lenguaje escrito requiere una conciencia más profunda y reflexiva sobre el funcionamiento del lenguaje (González López, 2020).

Para el dominio de un sistema alfabético, es necesario pasar de un uso inconsciente de las representaciones fonológicas a un conocimiento explícito y a una utilización consciente y reflexiva de estos elementos. A este proceso se le denomina "conciencia fonológica", y es fundamental para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura (Lledó Ruiz, 2020).

Diversos autores (Málaga Diéguez, 2014; Manzano, 1991; Sanchez y Flores, 1990; Santamaria Sancho et al, 2021) coinciden en señalar la estrecha relación entre el desarrollo del lenguaje y las habilidades de escritura y lectura en los niños. Existe un consenso creciente en la literatura especializada sobre la importancia de las diferencias individuales que se observan en las capacidades pre-lectoescritoras de los infantes, las cuales tienen un impacto significativo en los logros y progresos futuros que alcanzarán en la lectura.

La investigación actual también subraya que el vínculo entre el lenguaje oral y el escrito es recíproco y sinérgico (Talledo-Macias et.al, 2023). Por un lado, las habilidades de lectoescritura se erigen sobre las competencias lingüísticas previas de los niños, proporcionándoles una base sólida para explorar y apropiarse del código escrito. Pero, por otro lado, el dominio progresivo de la lengua escrita realimenta y potencia aún más el desarrollo del lenguaje infantil en sus múltiples dimensiones. Expertos como Maldonado (2022) ha destacado la estrecha relación entre el desarrollo de las habilidades pre-lectoescritoras y otras áreas clave del desenvolvimiento integral de los niños, tanto a corto como a largo plazo. Comprender estas dinámicas complejas es esencial para diseñar e

implementar intervenciones educativas efectivas que apoyen de manera integral el aprendizaje de la lectura y escritura desde una edad temprana.

En este contexto y durante la etapa de educación primaria, se considera que hay niños en riesgo y que la identificación temprana es realmente importante. La detección rápida de las dificultades en el aprendizaje lectoescritor es muy importante para comprender al niño que la sufre y también para aportar soluciones que puedan ayudarle en su desarrollo educativo, social y personal (Manzano, 1991).

Es fundamental entender que cada niño tiene un ritmo y unas necesidades de aprendizaje diferentes. Algunos niños pueden presentar dificultades específicas, como un desarrollo insuficiente de la conciencia fonológica, que les dificulta el aprendizaje de la lectura y la escritura. Saber identificar estas necesidades a tiempo es clave para poder brindarles el apoyo y los recursos necesarios (Mendoza, 2018). Los profesores juegan un papel crucial en este proceso, ya que pueden adaptar sus técnicas de enseñanza para atender de manera más eficaz a los niños con estas dificultades específicas. Por ejemplo, pueden utilizar métodos multisensoriales, que involucren diversos sentidos y modalidades de aprendizaje, o implementar estrategias de enseñanza individualizada para reforzar las habilidades que les cuestan más.

Asimismo, es importante que los padres estén informados y comprometidos en el proceso (Quintana, 2005). Entender los desafíos a los que se enfrenta su hijo les permitirá buscar soluciones y apoyos adecuados, tanto en el ámbito escolar como en el personal. Esto puede incluir terapias de lenguaje, ejercicios de conciencia fonológica o adaptaciones en el hogar para facilitar el aprendizaje. En definitiva, la detección temprana y el trabajo conjunto entre profesores, padres y especialistas son fundamentales para garantizar que los

niños con dificultades en el aprendizaje lectoescritor reciban la educación y el tratamiento adecuados. De esta manera, podrán compensar sus dificultades y desarrollar todo su potencial, tanto a nivel académico como personal y social.

La temática de las dificultades en la adquisición de la lectoescritura ha sido estudiada (Aspee Codoceo et. al., 2019; Acosta García, 2022; Colmont Villacrest, 2022), pero no se han encontrado investigaciones previas sobre este tema en Catriel, Río Negro. Es por ello que la pregunta que guía esta investigación es: ¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas para abordar las dificultades en el lenguaje que son determinantes para adquirir el proceso de lectoescritura en niños del primer ciclo de la Escuela 241 de la Localidad de Catriel, provincia de Río Negro durante el año 2024?

## **Objetivo de la investigación**

### ***Objetivo General***

Establecer las estrategias psicopedagógicas que permiten abordar las dificultades en el lenguaje que son determinantes para adquirir el proceso de lectoescritura en niños del primer ciclo de la Escuela 241 de la Localidad de Catriel, provincia de Río Negro durante el año 2023.

### ***Objetivos específicos***

- Identificar las prácticas pedagógicas que aplica el docente para la adquisición del lenguaje.
- Determinar los principales obstáculos que se le presentan al docente para trabajar la adquisición del lenguaje.

- Analizar las intervenciones psicopedagógicas que favorecen y mejoran el desarrollo del lenguaje y post adquisición del proceso de lectoescritura

### **Supuestos Básicos de la Investigación**

En este estudio, se parte del supuesto de que el aprendizaje del lenguaje, tanto oral como escrito, es un proceso complejo y multidimensional, influenciado por factores individuales, pedagógicos y contextuales. Consideramos que comprender estos elementos y su interacción es clave para desarrollar estrategias psicopedagógicas efectivas que aborden las dificultades en la lectoescritura de los niños del primer ciclo de la Escuela 241 en Catriel, Río Negro.

También se asume que existe una relación simbiótica entre el lenguaje oral y escrito, donde el desarrollo de uno fortalece y potencia al otro. Las habilidades lingüísticas adquiridas a través del lenguaje oral proporcionan una base sólida para el aprendizaje de la lectoescritura, mientras que el dominio progresivo del lenguaje escrito, a su vez, enriquece el desarrollo del lenguaje oral, creando un ciclo de retroalimentación positiva.

Por otro lado, se parte de la premisa de que la conciencia fonológica es un factor determinante en la adquisición de habilidades de lectura y escritura. El objetivo es pasar de un uso inconsciente de las representaciones fonológicas a un dominio consciente y efectivo de estos elementos en la lectura y escritura. Además, se reconoce que las diferencias individuales en las habilidades previas a la alfabetización influyen significativamente en el éxito futuro de los niños en estas áreas. La investigación se basa en la premisa de que la memoria fonológica y el acceso a la información fonológica son factores clave para entender por qué algunos niños adquieren estas competencias con mayor facilidad.

Asimismo, se considera fundamental detectar tempranamente las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura y aplicar intervenciones psicopedagógicas personalizadas, a fin de mitigar los desafíos que enfrentan los niños. El enfoque multidisciplinario, adaptado a las necesidades individuales, se entiende como una estrategia que puede favorecer el desarrollo de habilidades para una lectoescritura fluida y comprensiva. Finalmente, se reconoce el papel crucial que desempeñan tanto los docentes como los padres en la identificación y el apoyo de las dificultades lectoescritoras de los niños. Los enfoques educativos personalizados, que se adaptan a las necesidades particulares de cada niño, son fundamentales para lograr un aprendizaje exitoso de la lectura y la escritura.

## Estado del Arte

En primer lugar, el estudio realizado por Fernandez Ortiz et al. (2019) en Usme, Colombia, titulado *Dispositivos básicos del aprendizaje y factores familiares más relevantes que generan dificultades en la adquisición de la lectoescritura*, tiene como objetivo principal determinar la relación e incidencia de los dispositivos básicos del aprendizaje, el desarrollo del lenguaje y algunos aspectos familiares en las dificultades que presentan los niños durante los primeros años de escolaridad en los procesos de adquisición de la lectura y la escritura. Mediante un enfoque cualitativo y un estudio de caso, los investigadores analizaron en profundidad los factores que pueden influir en el desarrollo de estas habilidades fundamentales. Sus hallazgos revelan que aspectos como la atención, la memoria, el lenguaje oral y el entorno familiar tienen un rol crucial en el aprendizaje de la lectoescritura en la etapa inicial de la educación. Como resultado de este estudio, los autores proponen una estrategia de intervención pedagógica basada en el fortalecimiento de los dispositivos básicos del aprendizaje a través de actividades didácticas y lúdicas. Esta propuesta busca brindar a los docentes herramientas concretas para abordar de manera integral las dificultades que puedan presentar los estudiantes en la adquisición de habilidades tan complejas y fundamentales como la lectura y la escritura. El enfoque holístico de esta investigación, al considerar tanto los factores individuales como los del entorno familiar, aporta una valiosa perspectiva para comprender y atender de manera más efectiva las necesidades de los niños en los primeros años de escolaridad. Asimismo, la propuesta de intervención pedagógica surge como una alternativa innovadora y práctica para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

Por su parte, Aspeé Codoceo et. al. (2019) llevaron a cabo una investigación titulada *Relación entre las estrategias que utiliza la docente diferencial con el desarrollo de la conciencia fonológica en la adquisición de la lectura en niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)* en primero básico en la ciudad de San Bernardo, Chile. El objetivo principal de este estudio fue comprender la relación entre las estrategias implementadas por la docente diferencial y el desarrollo de la conciencia fonológica en la adquisición de la lectura en niños de primer grado básico con diagnóstico de TEL, en un colegio municipal de la comuna de San Bernardo. Para ello, los investigadores utilizaron un método descriptivo y un paradigma cualitativo. De esta manera, pudieron determinar por un lado, cómo estos aspectos (las estrategias docentes y la conciencia fonológica) influyen en el aprendizaje de la lectura de los niños, ya sea que presenten o no el diagnóstico de TEL. Por otro lado, el estudio también permitió reconocer las principales falencias o vacíos que existen en cuanto al conocimiento y aplicación de estrategias relacionadas con el desarrollo de la conciencia fonológica en el aula. Cabe destacar que el TEL es una condición que afecta de manera significativa el desarrollo del lenguaje en los niños, lo cual repercute directamente en los procesos de adquisición de la lectura y escritura. Por ello, es fundamental que los docentes, especialmente aquellos que trabajan con población con necesidades educativas especiales, cuenten con las herramientas y conocimientos necesarios para implementar estrategias efectivas que favorezcan el desarrollo de habilidades como la conciencia fonológica, pilar fundamental para el aprendizaje lector. Los hallazgos de esta investigación, sin duda, constituyen un valioso aporte al campo de la educación inclusiva y el abordaje de las dificultades de aprendizaje asociadas a trastornos del lenguaje. Comprender la relación entre las prácticas docentes y el desarrollo de la conciencia fonológica en niños con TEL permite generar orientaciones y recomendaciones

para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

También, González López (2020) en su estudio *Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria* llevado a cabo en la ciudad de Chihuahua, México, se propuso evaluar habilidades para el desarrollo de la lectoescritura mediante un método de investigación-acción. A través de este enfoque, pudo concluir que el diseño de estrategias como la lectura en voz alta por parte del docente es primordial para fomentar el diálogo, la curiosidad y la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes. Específicamente, el estudio reveló que las actividades interactivas y lúdicas para la enseñanza de la lectoescritura son fundamentales, ya que permiten insertar la información que se debe enseñar a estudiantes en edades tempranas de una manera más efectiva y significativa. De esta forma, los docentes pueden estar atentos para conocer y explorar las distintas formas de presentar un contenido, de manera que puedan lograr mejores resultados en el aprendizaje y el desarrollo integral de sus alumnos. Además, el autor resalta la importancia de que los maestros diseñen actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes, promoviendo la interacción, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento. Esto, a su vez, favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, de comprensión y de expresión oral y escrita, pilares esenciales para el éxito en el proceso de lectoescritura.

Asimismo, Campos Ramírez et. al., (2020) en su trabajo *Estrategias especiales para identificar trastornos del lenguaje en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria en Paita, Perú*, tuvieron como finalidad principal presentar alternativas viables y concretas frente a las consecuencias que genera la manifestación de conductas derivadas de los trastornos del lenguaje en niños y niñas de segundo grado de

Primaria. Esta investigación de tipo correlacional identifica el nivel de relación significativa y sistemática entre las variables de estudio. Los autores parten de la premisa de que los trastornos del lenguaje pueden tener un impacto significativo en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes de esta edad. Muchos niños y niñas con dificultades del lenguaje presentan problemas para comunicarse efectivamente, lo que a su vez puede afectar su rendimiento académico, sus relaciones interpersonales y su autoestima. Por ello, es fundamental contar con estrategias especiales que permitan detectar oportunamente estos trastornos y brindar el apoyo necesario. En este sentido, la investigación se enfocó en analizar diversas herramientas de evaluación y técnicas de intervención que puedan ser aplicadas por los docentes de segundo grado para identificar y abordar de manera adecuada las necesidades de sus estudiantes en el ámbito del lenguaje. Los resultados mostraron que los indicadores vinculados con los trastornos del lenguaje presentes en este grupo de niños y niñas no se ajustaban completamente a sus intereses, necesidades, investigaciones y edad mental y cronológica. Esto evidencia la importancia de contar con enfoques personalizados y adaptados a las características particulares de cada contexto escolar, de modo que se puedan implementar estrategias efectivas para la detección temprana y el acompañamiento integral de los estudiantes que enfrentan dificultades en el desarrollo del lenguaje. Las conclusiones del estudio destacan la necesidad de fortalecer las competencias de los docentes en este ámbito, así como de involucrar a las familias y a otros profesionales de la salud y la educación en la búsqueda de soluciones integrales.

Santamaria Sancho y Nuñez Delgado (2021) en su estudio *Dificultades y retos para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura: aportaciones de un estudio de caso colectivo* presentado en Granada, España, se propusieron investigar a fondo los diversos factores que inciden sobre los procesos didácticos relacionados con la lectura y escritura. El

objetivo principal fue identificar e interpretar esos factores, con el fin de determinar con precisión las principales dificultades y retos que enfrentan los docentes y estudiantes en este ámbito. Mediante una metodología de corte cualitativo, a través de un estudio de caso colectivo, los investigadores lograron recabar evidencias que les permitieron concluir que existe una urgente necesidad de mejorar y actualizar la formación inicial y permanente del profesorado de educación inicial. Esta mejora en la capacitación docente debe darse tanto desde el punto de vista científico como desde el didáctico, en lo relativo específicamente a la enseñanza de la lectura, la escritura y las habilidades lingüísticas en general. Los hallazgos del estudio señalan que, a pesar de los esfuerzos realizados, aún persisten importantes carencias en la preparación de los docentes para abordar con eficacia los desafíos que plantea el desarrollo de las competencias lectoras y escritoras en los primeros años escolares. Esto se traduce en dificultades para los estudiantes, quienes no logran alcanzar los niveles deseados de dominio de estas habilidades fundamentales. Por ello, los investigadores enfatizan la urgencia de emprender acciones concretas que permitan subsanar estas deficiencias en la formación del profesorado, con miras a mejorar significativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Más adelante, Acosta García, et. al., (2022) en su trabajo *Estrategias utilizadas por el docente para identificar el problema de aprendizaje en la lectura en niños y niñas en etapa escolar de básica primaria Bogotá, Colombia*, tuvieron como intención identificar las estrategias que utiliza el docente en el aula para hallar los problemas de aprendizaje en la lectura de niños y niñas en etapa escolar de básica primaria. Mediante una revisión literaria exhaustiva, los investigadores buscaron reconocer las diversas estrategias que pueden utilizar los profesores en el aula durante un período de tiempo determinado de 10 años, consultando las principales bases de datos. A través de esta investigación, se pudo

evidenciar que la información literaria disponible sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los maestros es muy limitada. Esto representa un desafío, ya que los docentes necesitan contar con un amplio repertorio de herramientas y técnicas para poder identificar de manera efectiva los problemas de aprendizaje en la lectura que enfrentan sus estudiantes. La investigación también demostró que los niños y niñas que presentan algún trastorno del aprendizaje tienden a obtener bajos resultados académicos, lo que subraya la importancia de que los docentes estén capacitados y cuenten con las estrategias adecuadas para brindarles el apoyo y acompañamiento que requieren.

Ese mismo año, Colmont Villacrest (2022) en *Innovación de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral previo al inicio de la lectoescritura de los estudiantes del Inicial I paralelo "B" expuesta en Guayaquil, Ecuador* se propuso fortalecer el desarrollo del lenguaje oral previo al inicio de la lectoescritura, a través de actividades lúdicas, en los niños de inicial I. Mediante la técnica de observación, utilizando como instrumento la lista de cotejo, se evidencia las limitaciones que presenta un grupo de estudiantes en el desarrollo del lenguaje oral. Se observó que muchos de los niños tenían dificultades para expresar sus ideas de manera clara y coherente, presentaban problemas de pronunciación y vocabulario limitado. Esto podría tener un impacto negativo en su futuro aprendizaje de la lectoescritura, ya que el lenguaje oral es la base fundamental para el desarrollo de estas habilidades. Para abordar esta problemática, la investigadora diseñó e implementó una serie de actividades lúdicas, como juegos de roles, narración de cuentos, rimas y canciones, que permitieron a los estudiantes practicar y mejorar su expresión oral. Estas actividades fueron cuidadosamente seleccionadas y adaptadas a las necesidades y características de los niños de Inicial I, buscando fomentar su interés y participación activa.

Los resultados obtenidos después de la implementación de estas estrategias fueron muy alentadores. Se observó un notable avance en la fluidez, pronunciación y riqueza del vocabulario de los estudiantes. Además, se evidenció una mayor confianza y seguridad en sí mismos al momento de expresarse oralmente, lo cual les permitió interactuar de manera más efectiva con sus pares y docentes. Se obtuvo como conclusión que el desarrollo del lenguaje oral en edades tempranas es de vital importancia, ya que permite al niño expresarse dentro de su entorno de manera adecuada, considerándolo como punto de inicio para los futuros aprendizajes del lenguaje escrito. Asimismo, se resalta la importancia de implementar estrategias lúdicas y motivadoras que fomenten el desarrollo de estas habilidades lingüísticas desde los primeros años de escolaridad.

También, el estudio realizado por Maldonado (2022) en la ciudad de Cuenca, Ecuador, se enfocó en determinar las estrategias metodológicas más efectivas para la atención temprana de los trastornos específicos del lenguaje (TEL) en la educación inicial. La investigación se basó en un enfoque documental y bibliográfico, lo que permitió a la autora profundizar en las evidencias científicas disponibles sobre este tema. Los hallazgos más relevantes de este trabajo indican que la lectura temprana desempeña un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje oral y la capacidad narrativa de los niños. Además, la investigación destaca que la estimulación de la conciencia fonológica durante la atención temprana es crucial, ya que permite trabajar la morfología de las palabras y facilitar su transferencia a otras estructuras lingüísticas de mayor complejidad. Estos aportes son de gran relevancia para los profesionales de la educación inicial, quienes buscan implementar estrategias efectivas que permitan identificar de manera oportuna los TEL y brindar una intervención temprana adecuada. Al comprender la importancia de la lectura y la conciencia fonológica en el desarrollo del lenguaje, los docentes pueden diseñar actividades y programas que favorezcan el progreso de los niños con dificultades específicas en

esta área. Asimismo, los hallazgos de este estudio pueden servir de base para futuras investigaciones que profundicen en otras estrategias metodológicas innovadoras para la atención temprana de los TEL, contribuyendo así al mejoramiento de las prácticas educativas y el bienestar de los niños en la etapa inicial de su formación.

Más recientemente, Montero Barrera (2023) en su investigación titulada *Estimulación psicolingüística y desarrollo del lenguaje en niños de preescolar en la unidad educativa Nuestra Señora de Pompeya*, presentada en la ciudad de Chimborazo, Ecuador, se propuso determinar la influencia de la estimulación psicolingüística en el desarrollo del lenguaje de los niños de preescolar. A través de un enfoque metodológico mixto, utilizando encuestas, cuestionarios y técnicas psicométricas, el estudio pudo concluir que, en su mayoría, los docentes de la unidad educativa logran desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales en sus estudiantes. Además, los maestros trabajan con material didáctico adecuado en sus aulas y fomentan el compromiso y participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Sin embargo, el estudio también reveló que solo a veces los docentes observan la estimulación necesaria en el hogar o aplican adaptaciones curriculares a aquellos estudiantes que lo requieren. Esto sugiere que, si bien los esfuerzos de los maestros son positivos, aún existen oportunidades de mejora en cuanto a la implementación de estrategias más integrales de estimulación psicolingüística y de inclusión educativa para potenciar el desarrollo del lenguaje en los niños de preescolar. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer la formación y capacitación docente, así como de fomentar una mayor colaboración y comunicación entre la escuela y las familias, con el objetivo de brindar un apoyo más efectivo y personalizado a cada estudiante, atendiendo a sus necesidades específicas de estimulación y desarrollo del lenguaje.

Para finalizar, el estudio realizado por Talledo-Macias et al. (2023) en la ciudad de Manabí, Ecuador, se enfocó en analizar las dificultades que enfrentan los niños y niñas con trastorno del lenguaje en el desarrollo de sus habilidades de lectoescritura durante el segundo año de Educación Básica. Utilizando un enfoque cualitativo y un paradigma interpretativo, los investigadores lograron identificar diversas categorías que caracterizan este fenómeno. En el ámbito del trastorno del lenguaje, se evidenció que los participantes presentaban claras dificultades en la expresión oral y la comunicación no verbal. Muchos de ellos adoptaban conductas comunicativas no verbales, como el uso del lenguaje de señas, en un intento por compensar sus limitaciones en la expresión oral. Además, se observó que, a pesar de que les cuesta trabajo adquirir nuevas palabras constantemente, estos niños y niñas lograban estructurar frases de manera correcta. En lo que respecta al desarrollo de la lectoescritura, el estudio reveló que los participantes manifestaban habilidades limitadas en esta área, así como dificultades significativas en la comprensión. Se encontró que estos niños y niñas no participaban activamente en actividades que requerían comprensión y expresión verbal, a pesar de que lograban comprender las indicaciones dadas, aunque con cierto grado de dificultad. Estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar estrategias y programas de intervención específicos que aborden de manera integral las necesidades de los niños y niñas con trastorno del lenguaje, con el objetivo de fortalecer sus habilidades de lectoescritura y favorecer su desarrollo académico y social. Asimismo, el estudio subraya la importancia de sensibilizar y capacitar a los docentes y a la comunidad educativa en general sobre las características y las necesidades de este grupo de estudiantes, con el fin de brindarles un apoyo más efectivo y adaptado a sus particularidades.

## Marco teórico

### Lenguaje

El lenguaje se define como “un sistema de códigos que designa los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones” (Luria, 1997, p.5). Según Defoir (1994), el lenguaje oral se transmite culturalmente de manera natural como un sistema arbitrario de comunicación que debe aprenderse como una actividad lingüística primaria.

Por su parte, Pavo y Begg (1981) integran diversas disciplinas para abordar los procesos de transmisión de información, enriqueciendo su comprensión. Ellos destacan que, mediante signos lingüísticos, el lenguaje es un sistema biológico especializado en la comunicación de información significativa a nivel intraindividual.

En otras palabras, el lenguaje es una función compleja basada en fundamentos neurobiológicos y ambientales que facilitan su desarrollo. Piaget sostiene que el lenguaje refleja la inteligencia, ya que surge cuando el sistema cognitivo alcanza ciertos niveles, lo que implica que el pensamiento genera acción, y el lenguaje es una vía para expresar ese pensamiento (Mora, 2008).

Richmond (1981) subraya que, según Piaget, el grado de asimilación del lenguaje en los niños y su significado en la actividad mental dependen de las acciones mentales que realicen, tales como el uso de preconceptos, operaciones concretas u operaciones formales (p. 139).

Además, la dominación del lenguaje en el niño es crucial para su desarrollo personal, integración social, éxito escolar y futura inserción laboral (Soprano, 2017). Cabe señalar que el lenguaje requiere la intervención conjunta de cuatro planos: fonología

(organización de sonidos), morfosintaxis (orden de palabras y frases), semántica (significado de palabras y frases) y pragmática (significado en contexto del discurso); alteraciones en estos planos pueden dar lugar a trastornos del lenguaje (Maggio, 2017).

Varios autores como Molina (2008), Jiménez (2010) y Fernández (2013), concuerdan en que el habla es la expresión verbal del lenguaje oral; en el caso del lenguaje escrito, se considera la expresión escrita. Molina (2008) describe el habla como la ejecución del lenguaje; la realización física y perceptiva del mismo. Y Fernández (2013) identifica tres aspectos fundamentales del habla: articulación, voz y fluidez. La articulación se refiere a la producción de sonidos, la voz al uso de las cuerdas vocales y la respiración para generarlos, y la fluidez al ritmo al hablar.

A lo largo del tiempo, han emergido diversas corrientes paradigmáticas sobre la maduración y adquisición del lenguaje. En primer lugar, Rodríguez (2010) define el lenguaje como la combinación de códigos compartidos utilizada para expresar ideas y pensamientos. Por su parte, Skinner (1981) sostiene que la adquisición del lenguaje en niños se produce a través de un proceso de adaptación a estímulos externos de corrección y repetición por parte de adultos en distintas situaciones comunicativas, donde los factores ambientales y sociales juegan un papel crucial.

Zapata (2016) describe diferentes teorías sobre la adquisición del lenguaje, señalando que, según la teoría cognitiva, el desarrollo cognitivo inicial ocurre sin el lenguaje, que se adquiere progresivamente a través de la imitación, la representación mental, el juego y la percepción. Para facilitar la separación del pensamiento y la acción, el lenguaje se convierte en un factor primordial.

## **Lectura**

Vygotsky (1977) sostiene que el aprendizaje de la lectura debe ser significativo, enseñándose cuando el niño le otorgue pleno sentido. Según Selles (2006), al considerar al niño como un aprendiz activo, la lectura se introducirá en el momento en que sea capaz de realizarla, inicialmente con apoyo y luego de forma independiente. Esta secuencia no solo mejora el aprendizaje, sino que también motiva al niño y fomenta una actitud positiva hacia la lectura.

El aprendizaje de la lectura a menudo determina el futuro escolar del niño, ya que saber leer es crucial para su desarrollo. La experiencia en el aprendizaje de la lectura influye en su rol como aprendiz en general. Según Bettelheim y Zelan (2015), el historial familiar y la capacidad individual afectan la facilidad y precisión con las que un niño aprende a leer. El interés por la lectura, la confianza en sí mismo y las habilidades académicas contribuyen positivamente a este proceso. Ser capaz de descifrar y pronunciar palabras implica adquirir habilidades esenciales, por lo que es fundamental que el estudiante comprenda que dominar estas habilidades lo acercará al éxito y le permitirá disfrutar de los beneficios de la lectura.

No obstante, el factor más crucial en el aprendizaje de la lectura es la manera en que el docente presenta este proceso. Ya Burke Huey (1908) enfatizó que es fundamental separar la técnica de lectura de la lectura en sí:

Al niño jamás debería permitírsele leer por el hecho de leer, como proceso formal o fin en sí mismo. La lectura debería hacerse siempre por el interés o el valor intrínseco de lo que se lee y nunca debería hacerse o considerarse como un ejercicio. Por consiguiente, la pronunciación de las palabras será siempre secundaria ante la obtención del significado de frases enteras, y esto desde el mismo principio (p.35).

Secaira (2009) señala que la lectura implica procesos implícitos, incluyendo procesos perceptivos (extracción de información de fonemas, letras y palabras), procesos léxicos (reconocimiento de palabras que facilita el acceso a su significado) y procesos vía fonológica (transformación de grafemas en sonidos para interpretar el significado). Todos estos son fundamentales en el proceso lector.

### **La escritura**

Desde la prehistoria (aproximadamente 20.000 a.C.), la forma de comunicación se remontaba a una serie de pictogramas, los cuales eran signos que, a través de símbolos, permitían desarrollar la representación de ideas y conceptos. Estos pictogramas eran utilizados por las sociedades primitivas para expresar y registrar el manejo que tenían de los recursos naturales, así como su capacidad de almacenamiento y organización. Con el paso del tiempo, estos pictogramas evolucionaron hacia formas más complejas de escritura, convirtiéndose en ideogramas, donde un signo o grupo de signos representaban ideas abstractas. Estas formas de escritura primitiva se plasmaron en diferentes superficies, como piedra, madera o arcilla, lo que permitió a las sociedades antiguas dejar constancia de sus conocimientos, pensamientos y actividades (Ferreiro, 1991; 2006).

A medida que las comunidades humanas se iban desarrollando, la forma de comunicación se fue complejizando cada vez más, adquiriendo un sistema y una estructura cada vez más sofisticada y similar a la comunicación escrita contemporánea. La aparición de la escritura se convirtió en una herramienta indispensable para el desarrollo de las comunidades y la preservación de la memoria colectiva. El acceso a la escritura por parte de todos los miembros de la comunidad fue un hecho revolucionario, ya que permitió el avance significativo de las culturas y civilizaciones. La escritura también cumplió una

función reguladora de la conducta social, al permitir el registro y transmisión de normas, leyes, tradiciones y conocimientos entre generaciones (Teberosky, 2000).

Este desarrollo de la comunicación escrita fue crucial para el progreso y evolución de la humanidad, ya que permitió a las sociedades registrar y preservar su historia, conocimientos, tecnologías y avances, facilitando la transmisión y acumulación del saber a lo largo del tiempo. Asimismo, la escritura posibilitó la organización de los sistemas políticos, legales y administrativos, contribuyendo al fortalecimiento y consolidación de las estructuras sociales. En definitiva, la invención y perfeccionamiento de la escritura representó un hito trascendental en la historia de la humanidad, al convertirse en un pilar fundamental para el desarrollo cultural, intelectual y social de las civilizaciones (Teberosky, 2000).

Ferreiro (2006) señala que la adquisición del lenguaje escrito se considera un aprendizaje que ocurre principalmente en la institución educativa, es decir, un aprendizaje escolar. El lenguaje escrito no es simplemente una transcripción del lenguaje oral; posee características específicas que van más allá de la correspondencia de sonidos.

Álvarez (2003) describe la escritura como una actividad compleja que involucra múltiples procesos, algunos automáticos y otros que requieren mayor atención. Identifica la planificación, los procesos léxicos, sintácticos y motores como fundamentales en la escritura. Y al respecto, Sánchez y Flores (1990) detallan la planificación como la búsqueda en la memoria de lo que se quiere transmitir y su objetivo; en los procesos sintácticos, destacan dos subprocesos: el tipo de oración a escribir (afirmativa, negativa, interrogativa) y la correcta puntuación para garantizar la comprensión.

En los procesos léxicos, se trata de recuperar palabras, donde la memoria opera casi automáticamente para seleccionar las más adecuadas. Por último, los procesos motores

implican una coordinación perceptivo-motriz compleja que suele automatizarse a medida que el niño adquiere experiencia.

Según Luria (1984):

El lenguaje escrito es el instrumento esencial para los procesos de pensamiento incluyendo, por una parte, operaciones conscientes con categorías verbales, (...) permitiendo por otra parte volver a lo ya escrito, garantiza el control consciente sobre las operaciones que se realizan. Todo esto hace del lenguaje escrito un poderoso instrumento para precisar y elaborar el proceso de pensamiento (p.189).

Bravo (1997), en su artículo sobre lenguaje y dislexia, menciona que el lenguaje escrito es un segundo código lingüístico que activa áreas de especialización cerebral. Requiere la maduración de procesos neurológicos relacionados con la percepción visual y auditiva. La escritura deja huellas observables que, a menos que se eliminen, son permanentes.

### **La lectoescritura**

Sanchez de Medina Hidalgo (2009) menciona que la lectura y la escritura están estrechamente relacionadas. Viñas (2015) enfatiza que ambas prácticas “están situadas histórica y socialmente. Se desarrollan en proceso; no son un acto que se aprende de una vez y para siempre ni se evalúa de manera técnica. Son un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que se resignifica en los distintos espacios que se transitan” (p. 31).

La adquisición de la lectoescritura es un proceso esencial en el desarrollo de los niños, y es más efectiva cuando se da en un ambiente rico en estímulos y actividades de lectura, escritura y desarrollo del lenguaje. Viñas (2015) destaca la importancia de exponer

a los niños a materiales escritos desde una edad temprana, lo que les permite poner a prueba y desarrollar sus habilidades emergentes.

En este sentido, Valdivieso (2000) describe en detalle las diferentes etapas por las que atraviesan los niños en el camino hacia el dominio de la lectoescritura. La primera de ellas es la "etapa pre silábica", en la cual los niños comienzan a diferenciar las letras y los números de otros tipos de dibujos, sin lograr aún establecer una correspondencia entre los símbolos y los sonidos que representan.

Luego, llega la "etapa silábica", en la que los niños comienzan a utilizar pseudoletras, donde cada una de ellas representa una sílaba completa. Esta es una etapa crucial en el desarrollo, pues implica el descubrimiento del principio acrofónico, es decir, la comprensión de que las letras se asocian con los sonidos del habla. A continuación, viene la "etapa silábica-alfabética", en la que los niños empiezan a manejar algunas letras con valor silábico-sonoro, mientras que otras carecen aún de este valor fonológico. Este es un momento de transición hacia la comprensión del principio alfabético. Finalmente, el autor describe la "etapa alfabética", en la que los niños logran establecer una correspondencia estable entre fonemas y grafemas. Sin embargo, incluso en esta etapa avanzada, el proceso de construcción del sistema de escritura continúa, a medida que los niños perfeccionan su dominio de la ortografía y la coherencia en la redacción. Así, el desarrollo de la lectoescritura es un proceso gradual y complejo, que requiere de la inmersión en un entorno rico en experiencias de lenguaje escrito, así como del acompañamiento y la guía de adultos y pares.

Sobre esta temática, Piero y Rosabel (2019) sostienen que la escritura y lectura son esenciales para el aprendizaje, ya que facilitan la adquisición e innovación de información. Asimismo, Gonzaga Betancourt (2021) señala que factores como atención, coordinación,

pronunciación y contexto sociocultural influyen en la lectoescritura, aunque es fundamental que esta habilidad dependa de un proceso de madurez.

### **Predictores de la adquisición de la lectoescritura**

Según Selles (2006), uno de los principales predictores de la adquisición de la lectoescritura son los factores cognitivos. Varios estudios han demostrado que ciertas capacidades cognitivas, como la memoria de trabajo, la conciencia fonológica y la velocidad de procesamiento, desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura.

La memoria de trabajo, por ejemplo, permite a los niños mantener y manipular información relevante mientras leen o escriben, facilitando la comprensión y la producción de textos. La conciencia fonológica, la capacidad de identificar y manipular los sonidos del lenguaje hablado, es crucial para el aprendizaje de las correspondencias entre letras y sonidos, lo cual es esencial para la decodificación y el reconocimiento de palabras durante la lectura.

Además, la velocidad de procesamiento cognitivo, que se refiere a la eficiencia con la que el cerebro procesa la información, también se ha asociado con un mejor rendimiento en tareas de lectura y escritura. Los niños con mayor velocidad de procesamiento suelen tener menos dificultades para leer y escribir con fluidez (Escurrea, 2003).

La memoria de trabajo y la atención concentrada son fundamentales para procesar la información relacionada con la lectura y la escritura. Estas habilidades cognitivas permiten a los niños mantener información relevante en su mente, mientras realizan tareas de decodificación y comprensión. Además, el desarrollo de habilidades metacognitivas, que permiten a los niños reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, también se ha

asociado con el éxito en lectoescritura. Cuando los niños son capaces de monitorear y regular su propio aprendizaje, pueden identificar estrategias efectivas, corregir errores y adaptar su enfoque para mejorar su desempeño (Estevez-Gonzalez et.al., 1997).

Otros factores importantes incluyen el desarrollo del lenguaje oral, la conciencia fonológica (la capacidad de manipular los sonidos del habla) y el conocimiento del principio alfabético (la comprensión de que las letras representan sonidos). Estos elementos contribuyen a la habilidad de los niños para conectar los símbolos escritos con los sonidos correspondientes, lo que es esencial para el aprendizaje de la lectura y la escritura (Guzman, et. al., 2015).

Asimismo, según Lledó Ruiz (2020), la motivación y el interés de los niños por la lectura y la escritura también desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la lectoescritura. Cuando los niños disfrutan y se sienten motivados por estas actividades, tienden a dedicar más tiempo y esfuerzo, lo que a su vez fomenta un mayor progreso.

Por otro lado, hay factores lingüísticos que resultan ser pilares fundamentales para desarrollar una comprensión lectora eficaz y profunda. Esto es, hay habilidades que permiten a los lectores concentrarse en la esencia de los textos, apropiarse de sus significados y extraer aprendizajes valiosos de su lectura.

Por ejemplo, la fluidez lectora, que implica leer con precisión, velocidad y expresión, es fundamental para la comprensión lectora. Los niños que leen de forma fluida pueden dedicar más recursos cognitivos a comprender los textos, ya que no tienen que esforzarse tanto en decodificar las palabras. Esto les permite prestar más atención al significado, a las ideas principales y a la forma en que se organiza la información (Sellés, 2006).

Además de la fluidez, la habilidad para identificar y comprender las estructuras gramaticales de la lengua también contribuye de manera significativa a una mejor comprensión lectora. Entender cómo se construyen las oraciones, reconocer los nexos lógicos entre las ideas y apreciar el uso de recursos estilísticos, permite a los lectores penetrar más profundamente en el sentido de los textos.

Un buen dominio de la gramática les da herramientas para analizar la coherencia y cohesión de los escritos, facilitando así la construcción de significados más ricos y complejos. Esto es especialmente importante a medida que los estudiantes se enfrentan a textos más desafiantes y expositivos en los diferentes niveles educativos (Talledo-Macias et. al, 2023).

Por último, según Umaña (2018) las habilidades visoespaciales y la percepción auditiva desempeñan roles fundamentales en la adquisición de la lectoescritura, pues permiten al niño procesar visual y fonéticamente la información. Estos dos aspectos cognitivos están estrechamente relacionados con el desarrollo del lenguaje y la capacidad de decodificar los símbolos gráficos que representan los sonidos del habla.

La habilidad visoespacial se refiere a la capacidad de percibir, manipular, procesar y recordar información visual y espacial. Esto incluye la identificación de letras y palabras, así como la comprensión de la relación entre los elementos gráficos y su significado. Por otro lado, la percepción auditiva involucra la capacidad de discriminar, reconocer y comprender los sonidos del lenguaje, lo que permite al niño asociar los grafemas con los fonemas correspondientes y desarrollar la conciencia fonológica, habilidad fundamental para la adquisición de la lectura y la escritura. Ambas habilidades se desarrollan de manera paralela durante la infancia y son cruciales para que el niño pueda establecer conexiones entre la información visual y auditiva, lo que le permitirá comprender y dominar el

principio alfabético que rige la lectoescritura. Por lo tanto, el fortalecimiento de estas capacidades cognitivas a través de actividades y estímulos adecuados en los primeros años de vida es esencial para sentar las bases de un proceso de aprendizaje lector y escritor exitoso.

### **Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en primer ciclo de primaria**

La educación es obligatoria en todo el país, desde los 5 años de edad hasta la finalización de la Educación Secundaria. Según la Ley de Educación Nacional N° 26.206 que se promulgo en 2006, en todo el país, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología junto con las autoridades locales competentes de cada provincia deben asegurarse de que se cumpla con esta obligatoriedad escolar a través de diversas alternativas institucionales, pedagógicas y de promoción de derechos, adaptadas a las necesidades de cada comunidad, tanto urbana como rural. De esta forma se pretende alcanzar resultados de calidad educativa en todo el territorio nacional, independientemente de la situación local.

La revisión del Diseño Curricular del Nivel Primario en la provincia de Río Negro inició en 2009 y abordó la complejidad de repensar la estructura y las prácticas de la educación primaria. El proceso involucró a múltiples actores, como el Ministerio de Educación y el Sindicato, buscando alinear los lineamientos curriculares provinciales con la Ley Nacional de Educación de 2006. La actualización del Diseño Curricular consideró no solo los aspectos normativos, sino también las teorías y enfoques que guían la práctica docente, así como la diversidad de entornos educativos en la provincia.

Según este Diseño, la escuela primaria desempeña un papel central en el proceso de socialización secundaria, donde los individuos se vinculan con nuevos ámbitos de la sociedad. La institución educativa debe facilitar la participación activa y crítica de todos los

estudiantes, garantizando el acceso y la permanencia de los diferentes grupos culturales. Para ello, es necesario que las escuelas comprendan la cultura familiar de los estudiantes y establezcan una conexión continua con su vida social, incluyendo los medios de comunicación. La escuela complementa, pero no reemplaza, el papel de las familias en la formación integral de los estudiantes, por lo que los docentes deben estar atentos a las diversas configuraciones familiares.

Por otro lado, la escuela tiene la responsabilidad de garantizar el acceso al conocimiento cultural de la humanidad y facilitar su recreación por parte de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias. Las instituciones educativas deben ofrecer una educación equitativa y proporcionar una base de conocimientos común y accesible, lo que permite la transición de los estudiantes entre diferentes centros de enseñanza. Esta función de selección y distribución del conocimiento es fundamental para las escuelas.

Incluir a los alumnos con su diversidad es el punto de mayor valor que posee un sistema educativo basado en el respeto por las diferencias. Esto implica reconocer y celebrar la riqueza que aporta la heterogeneidad en las aulas, permitiendo que cada estudiante pueda desenvolverse de acuerdo a sus propias capacidades y ritmos de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, resulta relevante focalizar en las dificultades de aprendizaje, específicamente, en los problemas en torno al desarrollo y adquisición de la lecto-escritura (González López, 2020). Estos desafíos pueden deberse a diversas causas, como trastornos específicos del aprendizaje, discapacidades, o simplemente diferencias individuales en la forma de procesar y aprender la información. Es crucial que los docentes estén preparados

para identificar y abordar estas dificultades de manera oportuna y efectiva. Esto requiere una formación sólida en estrategias de enseñanza diferenciada, que les permita adaptar los contenidos y las metodologías a las necesidades particulares de cada estudiante. Asimismo, es importante contar con el apoyo de equipos interdisciplinarios que puedan brindar una atención integral y personalizada a los alumnos que lo requieran. Además, es fundamental involucrar a las familias en este proceso, ya que son un pilar fundamental en el acompañamiento y desarrollo de los estudiantes. La colaboración entre la escuela y el hogar puede ser decisiva para potenciar los avances y superar las dificultades que se presenten en el aprendizaje de la lecto-escritura.

Las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura son un problema significativo y preocupante en la Educación Primaria que requieren ser abordadas de manera integral y efectiva (Guzman et. al, 2015). Estas dificultades representan una adquisición básica y fundamental para los aprendizajes posteriores en todas las áreas académicas. Cuando un niño presenta problemas en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, su progreso escolar se ve seriamente afectado, lo que puede extenderse a otras materias y provocar un retraso en su rendimiento general (Fernandez Ortiz et al., 2019).

El retraso en la adquisición de la lectura o la escritura puede tener efectos a largo plazo en la vida del niño, como el fracaso escolar y problemas de adaptación social. Esto puede afectar negativamente su autoconcepto, la fijación de metas y el establecimiento de relaciones interpersonales saludables (Cervera e Ygual, 2001). Por lo tanto, es fundamental profundizar en la comprensión de la relación entre el lenguaje oral y escrito, así como en los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje de la lectoescritura.

Según Celdrán y Zamorano Buitrago, 2013), el lenguaje escrito se considera una actividad lingüística secundaria, ya que comparte características con el lenguaje hablado, pero también presenta diferencias significativas. El aprendizaje de la lectoescritura implica el desarrollo de la conciencia fonética y fonológica, que permiten al niño comprender la relación entre los sonidos del lenguaje y su representación gráfica. Las diferencias entre los buenos y los malos lectores se deben principalmente a la forma en que procesan la información fonológica, sintáctica y la memoria de trabajo. Por lo tanto, se enfatiza la importancia de la alfabetización fonológica como un elemento clave en el proceso de adquisición del lenguaje escrito (Defior, 1996).

### **Los trastornos del lenguaje**

Los Trastornos del Lenguaje son un grupo heterogéneo de alteraciones que afectan la capacidad de comprender, producir y utilizar el lenguaje de manera adecuada. Estos trastornos pueden manifestarse de diversas formas y pueden ser tanto del desarrollo como adquiridos. A menudo, se caracterizan por déficits en la comprensión y producción del lenguaje, lo que puede dificultar la comunicación efectiva (Albesa y Ayala, 2017).

Según Barragán y Lozano (2011) estos trastornos pueden tener un impacto significativo en la vida diaria de las personas que los padecen, afectando su capacidad para interactuar socialmente, aprender nuevas habilidades y, en última instancia, alcanzar su máximo potencial. Es importante destacar que los trastornos del lenguaje no se limitan a la infancia, sino que pueden persistir a lo largo de la vida, lo que requiere un abordaje integral y a largo plazo.

Los trastornos del lenguaje no son lo mismo que un simple retraso en el desarrollo del lenguaje. Mientras que un niño con retraso puede eventualmente alcanzar las

habilidades lingüísticas de sus pares, un niño con un trastorno del lenguaje puede tener dificultades persistentes en ciertas áreas. Esto puede incluir problemas en la producción de sonidos, la formación de oraciones, o la comprensión de lo que se dice. Algunos de los síntomas comunes incluyen: dificultades para formar oraciones completas y coherentes, problemas para entender instrucciones o preguntas, incluso cuando se presentan de manera sencilla, uso limitado y restringido de vocabulario, con dificultades para expresar ideas y conceptos, dificultades en la fluidez del habla, como la tartamudez o la emisión de sonidos y palabras de manera entrecortada y problemas para seguir la secuencia lógica de una conversación o para mantener un diálogo fluido. Estos síntomas pueden variar en severidad y pueden afectar tanto la comunicación oral como la escrita, dependiendo del tipo de trastorno del lenguaje (Moran Alvarado et. al., 2017).

Las causas de los trastornos del lenguaje son variadas y pueden incluir factores genéticos, neurológicos y ambientales. Se ha encontrado que entre el 50% y el 70% de los niños con trastornos del lenguaje tienen antecedentes familiares de problemas similares, lo que sugiere una fuerte componente hereditaria. Además, los factores neurológicos, como lesiones cerebrales, anomalías en el desarrollo del sistema nervioso central o problemas en la conectividad neuronal, también pueden contribuir a la aparición de estos trastornos. Por otro lado, los factores ambientales, como la exposición a un entorno lingüístico pobre, la privación sensorial o los traumas durante la infancia, también pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo de los trastornos del lenguaje (Moreno-Flagge, 2013).

Es importante destacar que, en muchos casos, la etiología de los trastornos del lenguaje es multifactorial, es decir, una combinación de varios factores contribuye a su aparición. Por lo tanto, el abordaje de estos trastornos requiere una evaluación exhaustiva y

un enfoque individualizado para poder identificar y abordar adecuadamente las diferentes causas subyacentes.

Es crucial realizar un diagnóstico temprano y brindar un tratamiento adecuado, ya que los trastornos del lenguaje pueden tener un impacto significativo en el rendimiento escolar y las relaciones sociales del niño. Sin una intervención oportuna, estos trastornos pueden persistir y afectar el desarrollo emocional y conductual del individuo a lo largo de su vida. Un diagnóstico preciso y una evaluación exhaustiva son fundamentales para identificar el tipo específico de trastorno del lenguaje y sus causas subyacentes. Esto permite diseñar un plan de tratamiento individualizado que aborde las necesidades particulares de cada niño. El tratamiento suele incluir terapia del habla y del lenguaje, así como estrategias de apoyo en el entorno escolar y familiar (Albesa y Ayala, 2017).

Chevrie-Müller y Narbona (2003) proponen una clasificación completa y detallada de los trastornos del habla y el lenguaje. Esta clasificación se basa tanto en la etiología como en criterios lingüísticos específicos. Por un lado, se incluyen los trastornos secundarios a defectos instrumentales, como el déficit auditivo y los problemas articulatorios. Estos trastornos se manifiestan en dificultades para la producción y la percepción del habla. Por otro lado, se encuentran los trastornos propiamente del habla y del lenguaje, como las dislalias (problemas de pronunciación), la tartamudez, las disfasias (trastornos del desarrollo del lenguaje) y las afasias (trastornos adquiridos del lenguaje). Además, la clasificación incluye los trastornos psicolingüísticos, que abarcan una amplia gama de alteraciones. Dentro de este grupo se encuentran el trastorno del espectro autista, las carencias socioafectivas en la infancia, el mutismo selectivo y la demencia. Estos trastornos se caracterizan por dificultades en los aspectos pragmáticos y sociales del lenguaje.

Villanueva (1999) destaca que el desarrollo del lenguaje en los niños requiere un entorno de interacción real que fomente juegos y conexiones afectivas, ya que el desarrollo social, motriz y cognitivo está interrelacionado con influencias biológicas y culturales. Además, para adquirir el lenguaje, los niños necesitan un nivel sociocognitivo activo y adultos que satisfagan sus necesidades socio-psicológicas. La habilidad del lenguaje, menciona Talledo- Macias et al (2023), debe desarrollarse adecuadamente en la edad cronológica correspondiente debido que si existen dificultades en el lenguaje y no son abordados, el rendimiento académico puede verse afectado a lo largo de su trayectoria escolar.

Cervera e Ygual (2001) afirman que hay una relación directa entre los trastornos del lenguaje oral y las dificultades en la lectura y escritura, aunque no se puede asegurar con certeza que un niño con retraso en el habla enfrentará problemas en el lenguaje escrito. Se reconoce que el riesgo es mayor en comparación con niños de desarrollo típico, pero no todos los niños con dificultades en el lenguaje presentan desafíos en la escritura.

De todas formas, es importante diferenciar los trastornos del aprendizaje y los trastornos del lenguaje. Son condiciones distintas que afectan la capacidad de una persona para aprender y comunicarse, pero tienen características y enfoques diferentes. Los trastornos del aprendizaje se refieren a dificultades específicas en la adquisición de habilidades académicas, como la lectura, la escritura y el cálculo. Estos trastornos son de origen neurológico y afectan la forma en que el cerebro procesa la información. Por ejemplo, la dislexia es un trastorno del aprendizaje que impacta la lectura, mientras que la discalculia afecta las habilidades matemáticas. Es importante destacar que estos trastornos no están relacionados con la inteligencia del individuo, sino que son condiciones

persistentes que requieren estrategias educativas específicas para su manejo. Estos trastornos pueden manifestarse de diferentes formas, como dificultades para comprender instrucciones complejas, problemas para recordar información aprendida, lentitud en la velocidad de procesamiento de la información o problemas para organizar y planificar tareas. Además, pueden afectar no solo el rendimiento académico, sino también la autoestima y la motivación del estudiante, lo que puede tener un impacto significativo en su desarrollo.

Por otro lado, los trastornos del lenguaje se centran en las dificultades para comprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva. Esto puede incluir problemas en la producción del habla, la comprensión de lo que se dice, o el uso adecuado del vocabulario y la gramática. Al igual que los trastornos del aprendizaje, es importante que los trastornos del lenguaje se identifiquen y se aborden de manera temprana. Existen diversas estrategias de intervención, como terapia del lenguaje, adaptaciones en el entorno y uso de tecnologías de asistencia, que pueden ayudar a las personas con trastornos del lenguaje a desarrollar habilidades comunicativas más efectivas (Barragán y Lozano, 2011).

### **Estrategias psicopedagógicas**

Desarrollar habilidades lingüísticas adecuadas para su edad es fundamental para el desarrollo cognitivo y social de un niño. Esto implica no solo adquirir un vocabulario amplio y una pronunciación clara, sino también aprender a expresarse de manera fluida, a comprender y seguir instrucciones, a formular preguntas y a participar en conversaciones de manera apropiada. Según Mera et. al. (2020) a través de actividades como la lectura en voz alta, los juegos de rol, las canciones y rimas, los niños pueden ir perfeccionando sus capacidades comunicativas, adaptándolas a los diferentes contextos en los que se desenvuelven. Asimismo,

es importante que los adultos a su alrededor les brinden un modelo lingüístico adecuado, les dediquen tiempo para interactuar y les ofrezcan retroalimentación positiva sobre sus progresos. De esta manera, los niños irán adquiriendo las habilidades lingüísticas necesarias para desenvolverse con confianza y seguridad, tanto en el ámbito escolar como en sus relaciones sociales. Esto les permitirá expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades de forma efectiva, facilitando su aprendizaje y su adaptación al entorno.

Según Ecurra (2003), las estrategias psicopedagógicas son herramientas y métodos que se utilizan en el ámbito educativo para facilitar el aprendizaje, el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y conductuales. Estas estrategias son fundamentales para brindar apoyo a los estudiantes en su proceso de formación y promover un aprendizaje significativo.

Por otro lado, López et al. (2006) conciben la acción psicopedagógica como un proceso que implica la planificación detallada de las necesidades, objetivos, diseño, metas y evaluación en el ámbito educativo. La atención psicopedagógica se focaliza en mejorar el rendimiento académico y en contribuir al desarrollo integral de los estudiantes a través de intervenciones personalizadas y efectivas.

En relación específica a la lectoescritura, Mera et al. (2020) resaltan la importancia de actualizar a padres y docentes en el enfoque psicopedagógico en este ámbito. Sugieren que es fundamental promover una lectoescritura creativa que permita a los estudiantes avanzar más allá de los métodos tradicionales de enseñanza. Asimismo, proponen una educación basada en la investigación-acción como medio para transformar y mejorar la práctica docente. Además, destacan la importancia de una aproximación psicopedagógica que incorpore una perspectiva multidisciplinar, que garantice un acompañamiento integral a

los estudiantes en su proceso educativo. Se sugiere que este enfoque promueva el autoconocimiento, la revalorización personal y la confianza en sí mismos como elementos fundamentales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Según Palacio et. a. (2006) el proceso de intervención educativa es fundamental para garantizar el éxito académico de los estudiantes, especialmente aquellos que presentan dificultades biológicas que pueden afectar su desempeño en el aula. Los docentes y profesionales intervienen de manera activa en este proceso, adaptando sus prácticas pedagógicas y brindando el apoyo necesario para que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

Es importante destacar que este proceso de intervención no se limita únicamente a los estudiantes con dificultades biológicas, sino que es válido para todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades individuales. Cada estudiante es único y requiere un enfoque personalizado para garantizar su aprendizaje y desarrollo integral. Los docentes y profesionales involucrados en este proceso deben trabajar de manera colaborativa, compartiendo información y estrategias efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Es fundamental fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula, donde todos los estudiantes se sientan seguros y apoyados en su proceso de aprendizaje (Motero Barrera, 2023).

Por lo anterior, la intervención educativa es una herramienta clave para promover la igualdad de oportunidades en la educación y garantizar que todos los estudiantes puedan alcanzar sus metas y objetivos académicos. Es un proceso dinámico y en constante evolución, que requiere el compromiso y la colaboración de todos los actores involucrados en la educación.

Cabe destacar que hay intervenciones basadas en la conciencia fonológica frente a trastornos del lenguaje. Son programas que desarrollan la habilidad de segmentar y manipular los sonidos del lenguaje han mostrado ser efectivos en la prevención y el abordaje de dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Estos enfoques buscan fortalecer la capacidad de los niños para identificar, distinguir y operar con los diferentes sonidos que componen las palabras, lo cual sienta las bases para un desarrollo adecuado de las habilidades de decodificación y reconocimiento de palabras (Umaña, 2018).

Por otro lado, hay métodos de enseñanza que incorporan elementos táctiles, visuales y kinestésicos, como el uso de letras móviles, bloques o actividades de escritura en arena, han demostrado ser de gran utilidad para reforzar el aprendizaje de la lectoescritura en niños con dificultades. Al involucrar múltiples sentidos, estos abordajes facilitan la asociación entre los símbolos gráficos y sus correspondientes sonidos, favoreciendo la integración y la automatización de las habilidades lectoras y escritoras (Colmont Villacrest, 2023).

No hay que olvidar los enfoques colaborativos para el tratamiento con trastornos del lenguaje en niños de primaria. Fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo, involucrando activamente a docentes, familias y profesionales de la psicopedagogía, puede mejorar significativamente la respuesta a las dificultades educacionales que presentan los estudiantes. La formación de comunidades de práctica, donde los distintos agentes educativos comparten conocimientos, estrategias y experiencias, se ha posicionado como una práctica prometedora en este sentido. Al unir esfuerzos y optimizar la coordinación, se logra una intervención más integral y efectiva (Campos Ramírez et. al., 2020).

Por último, es importante toda personalización del proceso de aprendizaje. Adaptar de manera flexible las estrategias y la enseñanza a las necesidades individuales de cada

niño es esencial para abordar con éxito los trastornos del lenguaje y las dificultades de lectoescritura. La evaluación continua y la retroalimentación oportuna son vitales para ajustar constantemente las intervenciones y asegurar que se ajusten a los progresos y dificultades específicas de cada estudiante (Aspee Codoceo et al., 2019).

Para finalizar, se recuerda que la educación inclusiva puede ser un marco valioso para implementar estas estrategias psicopedagógicas, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades, reciban la atención y los apoyos necesarios para avanzar en su desarrollo y aprendizaje. Esto implica promover entornos escolares acogedores, diversificados y atentos a la heterogeneidad de las necesidades de los alumnos.

## **Método**

### **Diseño de estudio**

Esta investigación se aborda desde un enfoque cualitativo (Hernández Sampieri et al., 2018). El estudio cualitativo se basa en la interpretación, ya que busca encontrar sentido a los fenómenos y hechos (trastornos del lenguaje) en función de los significados que les atribuyen los participantes. Asimismo, la investigación es de tipo descriptiva y exploratoria, donde predomina el razonamiento inductivo (de lo particular a lo general), ya que se exploran y describen individualidades con el fin de generar teoría posteriormente. En este modelo, el investigador plantea un problema, entrevista a personas, analiza los datos obtenidos y deriva conclusiones.

En los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, sino que se generan durante el proceso y se refinan conforme se recaban más datos a través de entrevistas u otros métodos (Hernández Sampieri et al., 2018).

Se trata de una investigación no experimental, ya que no se realizan cambios en las variables, sino que se observan y luego se extraen conclusiones a partir del análisis y vinculación de las mismas. Y, dado que los hechos se analizan en un momento específico y después de ocurridos, se trata de un estudio transversal.

### **Participantes –Muestra**

La muestra estará conformada por 4 familiares y 8 docentes de la Escuela N° 241, de la ciudad de Catriel-Rio Negro. Las docentes, todas de género femenino, cuentan con una

significativa trayectoria educativa, lo que refleja una experiencia rica y variada en la enseñanza, sobre todo en el primer ciclo. La edad promedio de las docentes es de 40 años, mientras que la antigüedad promedio en la docencia alcanza los 18 años, lo que indica que han acumulado suficiente experiencia para enfrentar diversos desafíos en el aula, en particular los relacionados con la adquisición del lenguaje y la lectoescritura.

### **Instrumentos**

El instrumento principal utilizado para la recolección de datos en este estudio es la entrevista semiestructurada. Este tipo de entrevista se caracteriza por ser un proceso comunicativo que surge en un encuentro previamente concertado y planificado entre el entrevistador y los entrevistados. La finalidad primordial de la entrevista en el marco de una investigación cualitativa es acceder a la perspectiva de los sujetos participantes, comprender en profundidad sus percepciones, sentimientos, acciones y motivaciones (Hernández Sampieri et al., 2018). En este caso particular, las entrevistas están dirigidas a padres y madres de familia y docentes en relación con las dificultades del lenguaje que retrasan la adquisición de la lecto-escritura en niños del primer ciclo de la Escuela 241 de la ciudad de Catriel- Rio Negro.

La entrevista semiestructurada se caracteriza por proporcionar un marco establecido de preguntas por parte del entrevistador, pero deja la mayoría de las interrogantes en un formato abierto. Esto permite a los encuestados una mayor libertad y flexibilidad para expresar sus propios puntos de vista, reflexiones y pensamientos sobre los temas abordados, en lugar de limitarse a respuestas predeterminadas de acuerdo o desacuerdo. De esta manera, la entrevista semiestructurada favorece la generación de nuevas ideas,

perspectivas y hallazgos que pueden surgir a partir de la interacción dialógica entre el entrevistador y los entrevistados.

Cabe destacar que este tipo de instrumento de recolección de datos cualitativos es particularmente valioso cuando se busca profundizar en la comprensión de fenómenos sociales y educativos desde la mirada de los propios actores involucrados. Al dar voz a los sujetos, la entrevista semiestructurada permite acceder a un conocimiento más rico, matizado y contextualizado sobre las realidades que se investigan. Esto resulta fundamental para generar una comprensión más integral y situada del objeto de estudio.

### **Procedimiento**

En primer lugar, se solicita la autorización institucional correspondiente a los Directivos del establecimiento educativo elegido para poder llevar a cabo la presente investigación. Este paso es crucial para asegurar que la institución esté de acuerdo con la realización del estudio y para obtener el apoyo necesario durante todo el proceso.

Luego, se acuerdan encuentros con los participantes, que incluye a docentes de primer ciclo de primaria y familiares de niños con trastornos del lenguaje, para presentarles detalladamente los objetivos que se pretenden alcanzar con la investigación.

Una vez que se ha obtenido el consentimiento informado de los participantes, se procede a realizar las entrevistas de manera individual y en un ambiente dentro o fuera del establecimiento educativo. Esto permite que los entrevistados se sientan cómodos y puedan expresarse con mayor libertad, lo cual enriquece la información recabada.

A partir del análisis exhaustivo de cada una de las preguntas y respuestas obtenidas en las entrevistas, se busca establecer tanto las coincidencias como las diferencias entre los

distintos puntos de vista de los participantes. Esto permite construir una teoría subyacente sólida y fundamentada, que refleje la complejidad del fenómeno estudiado y aporte conocimientos valiosos para la comunidad.

### **Utilización del consentimiento informado**

De acuerdo con los principios éticos de la investigación, se utiliza el consentimiento informado, dado que el mismo se constituye como un instrumento que se utiliza para la protección de los derechos de los participantes (Losada, 2014).

## **Resultados**

### **A. Análisis de entrevistas a docentes**

#### *Eje 1. Prácticas pedagógicas para la adquisición del lenguaje*

Las prácticas pedagógicas para la adquisición del lenguaje son fundamentales en el proceso educativo, especialmente en las primeras etapas del aprendizaje, como es el caso de los niños del primer ciclo. En las entrevistas realizadas a los docentes, emergen diversas estrategias y enfoques que ellos implementan para facilitar la adquisición del lenguaje y la lectoescritura entre sus alumnos.

En el análisis de los métodos y estrategias utilizadas para la enseñanza de la lectoescritura, se observa que las docentes de la Escuela N° 241 de Catriel adoptan un enfoque centrado en la conciencia fonológica como base para el aprendizaje del lenguaje. La enseñanza de fonemas y sílabas se menciona como un paso clave para los niños en el primer ciclo, y varias docentes destacan su importancia. Una de ellas enfatiza que "la enseñanza de lo fonológico como primer paso a la lecto escritura es mi bandera para el primer ciclo", subrayando que este enfoque no solo beneficia a los niños con dificultades específicas, sino también a aquellos en proceso de aprendizaje general. Esta atención a lo fonológico es una estrategia central compartida por las docentes entrevistadas.

Además, el uso de actividades lúdicas y juegos es recurrente en las prácticas pedagógicas mencionadas. La implementación de juegos se presenta como una herramienta efectiva para introducir conceptos de lectoescritura de manera atractiva

y accesible. Como una docente señala: "siempre intentamos introducir cualquier tipo de cuestión relacionada con la lecto escritura a través del juego". Esta metodología lúdica permite que los niños se involucren activamente en el proceso de aprendizaje, asociando la adquisición del lenguaje con experiencias positivas y motivadoras.

En cuanto a las adaptaciones pedagógicas para atender a estudiantes con dificultades en el lenguaje, las docentes muestran flexibilidad en sus enfoques. Varias destacan la importancia de un diagnóstico inicial para ajustar las actividades a las necesidades individuales de los alumnos. Una docente explica: "si observo que es demasiado el acompañamiento que necesitan, mi primera opción siempre es la cantidad en la actividad". Este enfoque diferenciado permite que los estudiantes reciban el apoyo adecuado para su nivel de desarrollo, evitando la sobrecarga y potenciando sus capacidades.

Por otro lado, el uso de soportes visuales y auditivos es una estrategia esencial que se emplea de forma consistente en la enseñanza. Estos recursos ayudan a los alumnos a procesar y asimilar la información de manera más efectiva. Como menciona una de las docentes: "en el primer ciclo trabajamos con apoyo visual", lo que facilita que los niños, especialmente aquellos con dificultades, accedan a los contenidos de manera más clara y comprensible. Esta práctica también se complementa con actividades de lectura colectiva, que fomentan tanto el desarrollo de habilidades de lectura como el sentido de comunidad en el aula. Una docente señala que "se provocan situaciones de lectura colectiva para que todos los chicos puedan ir afianzando esta herramienta", lo que permite que los estudiantes se apoyen mutuamente en el proceso de aprendizaje.

Por último, las docentes coinciden en la importancia de crear un ambiente relajado y seguro para que los alumnos se sientan cómodos al participar. En varios casos, se observa que la presión externa o la inseguridad pueden afectar el rendimiento de los niños. Una de las docentes refleja esta preocupación al afirmar que "la dificultad se la vamos instalando nosotros los grandes" cuando no se proporciona un entorno que valide los esfuerzos de los alumnos. En este sentido, las docentes enfatizan la necesidad de un clima de aula que promueva la confianza y el bienestar emocional, lo cual es crucial para el éxito en la adquisición de la lectoescritura.

### *Eje 2. Obstáculos en la Adquisición del lenguaje*

El análisis de los obstáculos en la adquisición del lenguaje revela que las docentes de la Escuela N° 241 de Catriel enfrentan diversos desafíos en su práctica diaria, los cuales impactan significativamente el desarrollo comunicativo de los niños. Uno de los principales problemas identificados es la dificultad de los estudiantes para mantener una conversación espontánea. Esto está vinculado, en muchos casos, con factores emocionales como la timidez o la falta de confianza. Una de las docentes menciona que, cuando algunos niños no son comprendidos por sus compañeros, tienden a dejar de intentar comunicarse, lo que limita su práctica verbal y, por ende, su desarrollo lingüístico. En palabras de una docente: Como indica una de las docentes, "la verdad es que, según su manera de ser, tienes algunos que son tímidos y a la primera vez que algunos de sus compañeros no le entendieron no siguen hablando". Este obstáculo evidencia cómo las dificultades emocionales pueden inhibir el proceso de adquisición del lenguaje.

Por otro lado, las docentes señalan que uno de los mayores retos es que los estudiantes comprendan la diferenciación entre el lenguaje oral y el escrito. Los niños suelen tener dificultades para entender que ambas modalidades poseen estructuras y funciones diferentes, lo que retrasa su avance en la lectoescritura. Esta falta de comprensión del uso adecuado de cada forma de lenguaje es un factor determinante que obstaculiza su aprendizaje.

Asimismo, la ejecución de consignas orales complejas es otro desafío importante. Los niños presentan dificultades cuando las indicaciones incluyen más de una instrucción, lo que provoca que se confundan y se pierdan en el proceso. Según una de las docentes, cuando una consigna oral tiene más de dos o tres indicaciones, muchos alumnos no logran seguirlas. Dice una docente: “cuando en una misma consigna les diste dos/tres indicaciones, los perdimos.” Esta situación resalta la necesidad de simplificar las consignas y desglosar las instrucciones para facilitar la comprensión y evitar que los niños se sientan desbordados.

Además, el entorno del aula juega un papel crucial en la manera en que los niños manejan sus dificultades. Las docentes buscan crear ambientes que no expongan las limitaciones de los estudiantes, procurando que sus dificultades pasen desapercibidas. Una docente señala que intenta “generar espacios en donde su dificultad pase desapercibida”. Esto tiene como objetivo evitar que los niños se sientan inseguros o estigmatizados frente a sus compañeros, lo que podría generar mayor ansiedad y afectar su progreso en la adquisición del lenguaje. Este enfoque demuestra la sensibilidad de las docentes hacia el bienestar emocional de sus

alumnos, reconociendo que el apoyo emocional es tan importante como el académico.

Sin embargo, uno de los mayores obstáculos estructurales identificados por las docentes es la falta de recursos y apoyo adecuado dentro del sistema educativo. Aunque las docentes están comprometidas con encontrar soluciones, muchas veces sienten que no cuentan con las herramientas necesarias para implementar intervenciones psicopedagógicas efectivas. En este sentido, algunas docentes expresan la necesidad de detenerse y observar antes de aplicar métodos que podrían no ser los más adecuados, reconociendo que la ansiedad por solucionar los problemas rápidamente puede ser contraproducente. En palabras de la docente: “a veces como docentes nos ponemos ansiosos y esta bueno parar y observar.”

### *Eje 3. Intervenciones psicopedagógicas*

El análisis de las intervenciones psicopedagógicas en las entrevistas con las docentes de la Escuela N° 241 de Catriel revela el papel fundamental que estas juegan en la atención de estudiantes con dificultades en el lenguaje. Uno de los puntos más relevantes es la colaboración con profesionales externos, que ha mejorado considerablemente en los últimos años. Una docente señala: “Antes no había profesionales, por lo que comenzar a trabajar con su mirada ha sido bueno”. Las docentes subrayan así la importancia de contar con especialistas en el ámbito educativo para poder comprender mejor las necesidades de sus alumnos. Como se menciona en una de las entrevistas, la inclusión de estos profesionales ha sido muy beneficiosa, dado que anteriormente había una notable carencia de apoyo

especializado. Este cambio ha fortalecido la propuesta pedagógica al proporcionar una mirada más especializada sobre los problemas de lenguaje.

Otra área de intervención relevante es el apoyo que brindan los Equipos Técnicos de Apoyo Pedagógico (ETAP). Estos equipos desempeñan un papel central en el acompañamiento de los docentes, ya que sus observaciones y sugerencias permiten adaptar las intervenciones a las necesidades de los estudiantes. Las docentes valoran mucho el trabajo de estos equipos, señalando que sus observaciones y posteriores reuniones permiten ajustar las estrategias pedagógicas y mejorar la enseñanza. Una docente menciona que “realizan observaciones y después nos reunimos para que nos den sugerencias”. Sin embargo, también se expresa la preocupación por la limitada disponibilidad de estos profesionales, lo que genera una carga de trabajo que impide atender todos los casos en profundidad, debido a la alta demanda y el número limitado de especialistas disponibles en la región.

En cuanto a las estrategias utilizadas, las docentes aplican técnicas prácticas basadas en las recomendaciones recibidas por los especialistas, utilizando la observación como una herramienta esencial para identificar las áreas donde los estudiantes presentan mayores dificultades. Una docente destaca que “la observación de cuaderno siempre sirve para poder determinar en donde el alumno presenta mayores desafíos”

A partir de estas observaciones, se realizan adaptaciones en las actividades pedagógicas y se ajustan las tareas según el diagnóstico de los expertos, lo que facilita una enseñanza más personalizada y eficaz. Estas intervenciones también incluyen modificaciones en las formas de evaluación y en la planificación general

de las clases, lo que les permite a las docentes abordar los desafíos de los estudiantes de manera más efectiva.

Así, las reuniones entre docentes y profesionales se mencionan como un espacio valioso de intercambio de ideas y de evaluación continua de las estrategias implementadas. Una docente revela que “son efectivas cuando nos reunimos y podemos ir considerando desde las diferentes partes que es lo mejor para el niño”.

Estas reuniones permiten a las docentes ajustar las intervenciones en tiempo real y discutir con los especialistas sobre qué prácticas están funcionando mejor. Así, se favorece un enfoque colaborativo que prioriza el bienestar y el progreso de los estudiantes. Las docentes destacan que este intercambio de ideas y evaluaciones en conjunto es fundamental para mejorar la intervención psicopedagógica y adaptar las metodologías a las necesidades específicas de cada alumno.

## **B. Análisis de entrevistas a padres**

### *Eje 1. Reconocimiento de dificultades*

El reconocimiento de las dificultades en el lenguaje por parte de los padres es un aspecto crucial para la intervención temprana y el desarrollo del niño. A partir de las entrevistas realizadas, se evidencia que los padres han notado estas dificultades desde edades tempranas, lo que les ha llevado a buscar ayuda externa, generalmente recomendada por las docentes y equipos especializados. Por ejemplo, un padre menciona: “Finalizando la sala de 5, su seño en ese momento junto con el equipo de ETAP nos recomendó ver a una fonoaudióloga; quien nos indicó su

dificultad en el lenguaje”. Esto resalta la importancia del rol docente en la identificación y derivación hacia especialistas.

En cuanto a las causas potenciales de las dificultades, los padres ofrecen distintas interpretaciones, a menudo basadas en observaciones cotidianas. Algunos reflexionan que estas dificultades podrían estar relacionadas con la memoria, como lo indica un padre: “La verdad no se bien, nosotros pensamos que tenía que ver con su memoria”. Otros, por su parte, reconocen problemas más concretos en el habla, como lo expresa uno de ellos: “Como habla, definitivamente le está costando más que a otros nenes porque no puede hablar bien”. Estas observaciones, aunque subjetivas, muestran el esfuerzo de los padres por comprender los desafíos de sus hijos.

Las dificultades en el lenguaje no solo afectan el ámbito escolar, sino también la vida diaria. Los padres reportan que sus hijos a menudo tienen problemas para seguir instrucciones y completar tareas cotidianas, lo que genera frustración tanto en el hogar como en el aula. Uno de los padres comenta: “Le cuesta prestar atención, interpretar consignas. Se pierde a veces, viene con la mitad de las cosas, además que le cuesta hablar”. Este tipo de situaciones puede afectar la autoestima y la motivación del niño, y los padres notan que, en algunos casos, los niños prefieren retirarse de la interacción cuando se sienten incomprendidos.

Por último, muchos padres expresan sentimientos de inseguridad respecto a si tienen las herramientas y el conocimiento necesario para ayudar a sus hijos. Algunos manifiestan sentirse superados por la situación, como lo indica una madre: “Siento que no tengo muchos conocimientos para ayudarla”. Esto revela la necesidad de un mayor acompañamiento y capacitación para las familias, de manera

que puedan apoyar de forma más efectiva el desarrollo de sus hijos en el hogar. Además, algunos reconocen que la costumbre de entender a sus hijos hizo que no prestaran atención tempranamente a las dificultades, lo que pudo haber retrasado la intervención.

## *Eje 2. Intervenciones psicopedagógicas, derivaciones y apoyo*

En cuanto a las intervenciones psicopedagógicas, los padres valoran positivamente el acompañamiento brindado por los equipos especializados, como el Equipo Técnico de Apoyo Pedagógico (ETAP), en la vida escolar de sus hijos. Las entrevistas reflejan cómo estas intervenciones han sido claves para facilitar la integración y el aprendizaje. Un padre destaca la ayuda que recibe su hija con las tareas diarias, mencionando: “la seño me ha dicho que la ayudan con las tareas o le van indicando cosas para que le sea más fácil responder”. Este tipo de intervenciones no solo se enfocan en el rendimiento académico, sino también en la mejora de la comunicación y el bienestar emocional del niño. Los padres también subrayan la relevancia de un enfoque interdisciplinario, como el trabajo conjunto con fonoaudiólogos, que ha sido determinante para avanzar en las dificultades lingüísticas de sus hijos: “la ayuda de la fono nos ayuda mucho. Eso creo que fue bueno”.

En relación con las derivaciones a profesionales, los padres han demostrado una actitud proactiva al buscar el apoyo necesario en cuanto detectaron problemas en el desarrollo del lenguaje. Las entrevistas revelan que estas derivaciones suelen estar motivadas por las observaciones y recomendaciones del equipo docente y de ETAP. Un caso ejemplar es el de un padre que menciona cómo, tras la evaluación

de la maestra y el equipo de apoyo, decidieron acudir a una fonoaudióloga, lo cual resultó en una intervención eficaz para mejorar las habilidades lingüísticas de su hijo.

Asimismo, los padres agradecen la posibilidad de colaborar con el ETAP, aceptando su intervención en la realización de actividades adaptadas en el aula para facilitar el aprendizaje: “nos ofrecieron que acepte al ETAP, que ellos pueden ayudar a la señora a hacer algunas actividades para que Leo haga”. Esto refleja cómo el trabajo conjunto entre padres, escuela y especialistas es esencial para abordar las necesidades de los niños de manera oportuna.

El apoyo emocional y social que reciben los niños también juega un papel fundamental en su proceso de aprendizaje. Las entrevistas reflejan que los padres valoran el ambiente inclusivo y el apoyo que sus hijos reciben tanto de sus compañeros como de los docentes. Un padre comenta con alivio que, hasta el momento, no han notado actitudes discriminatorias hacia su hijo, lo cual resalta la importancia de un entorno escolar solidario: “hasta ahora no hemos notado que lo discriminen o algo parecido, la verdad es que sus compañeros lo ayudan bastante”. Asimismo, la actitud comprensiva de las docentes ha sido decisiva para facilitar la integración emocional y el éxito escolar de los niños. Una madre reconoce que “Particularmente ha sido mucho la forma de la docente, como ella está en el medio de los chicos y los acompaña eso ayudó mucho”, destacando la capacidad de las docentes para generar un espacio de apoyo y contención en el aula.

Para terminar, el compromiso familiar es otro factor clave que emerge en las entrevistas. Los padres expresan su total disposición a colaborar activamente en el proceso educativo de sus hijos, siguiendo las recomendaciones de los especialistas e

incluso adaptando el hogar para proporcionar un entorno más propicio para el aprendizaje. Un padre afirma: “en casa hacemos todo para ayudarla, mi casa ya parece una escuela”, lo que refleja el nivel de implicación y dedicación de las familias para asegurar el progreso de sus hijos.

## Discusión

En el siguiente apartado se discuten los resultados obtenidos a la luz de los autores abordados en el marco teórico y las investigaciones que sirvieron como antecedentes a la presente.

El primer objetivo específico de este estudio se propuso identificar las prácticas pedagógicas que aplica el docente para la adquisición del lenguaje en primer ciclo de primaria. En relación con esto, se pudo observar que los padres y docentes mencionan la importancia del lenguaje oral en la vida diaria de los niños. Los padres refirieron que a menudo estimulan a sus hijos a través de conversaciones y actividades que involucran el uso de palabras y frases, mientras que los docentes enfatizaron el rol del lenguaje en la socialización y el aprendizaje. Esto se relaciona con la definición de lenguaje como un sistema de códigos que representa el mundo exterior (Luria, 1997) y con la idea de que el lenguaje se adquiere de manera cultural y debe ser aprendido (Defoir, 1994). La participación activa de los padres en la comunicación con sus hijos refuerza la perspectiva de Skinner (1981) sobre la adquisición del lenguaje a través de la adaptación a estímulos externos.

Por otro lado, las entrevistas revelan que la conciencia fonológica es considerada esencial para según las docentes para la adquisición del lenguaje en niños. Los docentes mencionan la necesidad de que los niños comprendan el vínculo entre sonidos y letras, comentando que al introducir “vocaciones y consonantes junto con apoyos gráficos” se facilita la lectura. Esto reafirma que las estrategias pedagógicas basadas en la fonología son esenciales para el aprendizaje efectivo de la lectoescritura. Esta visión respalda teorías como describir Defior (1996) que subrayan la relevancia de la fonología en el aprendizaje de

la lectoescritura, posicionando a la conciencia fonológica como un precursor crítico en el desarrollo del lenguaje.

Las entrevistas también revelan el esfuerzo por crear un ambiente de aprendizaje donde cada niño pueda progresar a su propio ritmo. Este enfoque se relaciona con la teoría que sostiene que los niños necesitan un entorno de apoyo y estímulo que fomente su desarrollo lingüístico y social. Villanueva (1999) refuerza esta idea al destacar que el desarrollo del lenguaje se nutre de un contexto que favorezca la interacción social y el juego.

Además, Colmont Villacrest (2022) destacaba que el desarrollo del lenguaje en los niños requiere un entorno de interacción real que fomente juegos y conexiones afectivas, ya que el desarrollo social, motriz y cognitivo está interrelacionado con influencias biológicas y culturales. Las entrevistas refuerzan los resultados de esta investigación, al mencionar que “la participación y el apoyo de los compañeros son vitales para que los estudiantes superen sus dificultades”. Este entorno de apoyo social parece ser un factor clave en la mejora de la comunicación entre los niños, lo que es consistente con la idea de que las influencias sociales son fundamentales para el desarrollo del lenguaje.

También las entrevistas reflejaron el enfoque en el desarrollo cognitivo relacionado con el aprendizaje del lenguaje, indicando que “jugar con rimas, contar sílabas o fonemas ayuda mucho a la apropiación de los chicos en la lectoescritura”. Esta práctica pedagógica apoya las afirmaciones de Talledo-Macías et al. (2023), quienes mencionan que el desarrollo del lenguaje debe ser estimulado activamente a través de una variedad de actividades educativas que consideren la cognición y la socialización del niño.

El segundo objetivo específico se planteó determinar los principales obstáculos que se le presentan al docente para trabajar la adquisición del lenguaje en niños. En relación con esto, en las entrevistas, algunas docentes observan que las dificultades en la articulación pueden afectar la capacidad de los niños para comunicarse efectivamente. Este hallazgo resuena con varios autores que postulan la importancia de la articulación para el desarrollo del lenguaje. La articulación, la voz y la fluidez son aspectos clave del habla, como lo describen Molina (2008) y Fernández (2013), quienes definen el habla como la ejecución física y perceptiva del lenguaje.

Así, en las entrevistas se revela que los niños exhiben diferencias en la forma de comunicarse y en su capacidad de procesar información. Estas preocupaciones también son consistentes con el enfoque de González López (2020) sobre las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, donde se enfatiza la importancia de reconocer y abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Además, la referencia a la diversidad en el aula y la necesidad de adaptaciones se refleja en las observaciones de los docentes sobre la heterogeneidad de capacidades entre los alumnos.

Otro obstáculo mencionado en las entrevistas es la dificultad de los niños para seguir instrucciones complejas. Esto se puede relacionar con lo sostenido por Ecurra (2003), para quien el aprendizaje se ve afectado por la complejidad de la información presentada, lo que implica que los niños pueden requerir instrucciones más simples y directas para evitar la sobrecarga cognitiva.

Sobre estos obstáculos, tanto padres como docentes expresaron la necesidad de estrategias específicas para apoyar a los niños con dificultades en la lectoescritura. Los docentes sugirieron la implementación de programas de intervención temprana. Esta idea se relaciona con el concepto de que la escuela debe garantizar el acceso al conocimiento

cultural (Celdrán y Zamorano Buitrago, 2013) y proporcionar una educación equitativa. La implicación de un entorno educativo inclusivo que celebre las diferencias es esencial para el desarrollo de todos los estudiantes.

Por último, en relación al tercer objetivo específico, que pretende analizar las intervenciones psicopedagógicas que favorecen y mejoran el desarrollo del lenguaje y adquisición del proceso de lectoescritura, las entrevistas de padres y docentes enfatizan la importancia de conocer las necesidades y problemáticas de los estudiantes para brindar intervenciones efectivas. Esto se vincula con lo que destaca Mera et al. (2020) sobre que es esencial que tanto padres como docentes estén actualizados sobre enfoques psicopedagógicos, lo que sugiere que la formación y sensibilización del personal es crucial para el éxito de las intervenciones.

También las entrevistas enfatizan la colaboración entre docentes y profesionales del Equipo Técnico de Apoyo Pedagógico (ETAP). Un docente dice que “los acompañan con sugerencias que son acordes”, lo cual indica que estas colaboraciones son valoradas en el proceso educativo. Este aspecto refleja el antecedente de Montero Barrera (2023) que destaca la importancia de un enfoque interdisciplinario en la atención a los estudiantes, donde la colaboración entre varios especialistas puede enriquecer la intervención y fomentar un desarrollo integral.

El apoyo familiar es otro tema que aparece de forma recurrente. Un docente menciona la necesidad de "parar y observar", apuntando a la importancia de que los padres participen activamente en el proceso de aprendizaje. Según Quintana (2005), la intervención psicopedagógica se considera más efectiva cuando los padres están

involucrados, ya que su participación puede facilitar el desarrollo socio-emocional y académico del niño.

La importancia de la intervención psicopedagógica, como señala Maggio (2017), se centra en la identificación y tratamiento de alteraciones en los planos fonológicos, morfosintácticos, semánticos y pragmáticos del lenguaje. En las entrevistas, tanto los docentes como los padres han destacado la necesidad de un apoyo especializado para los niños que presentan dificultades en el lenguaje, señalando que, en muchos casos, los docentes no están capacitados para intervenir adecuadamente en estas situaciones. Esto concuerda con la afirmación de Soprano (2017), quien señala que el dominio del lenguaje es fundamental para el desarrollo personal y el éxito escolar. En este contexto, la intervención psicopedagógica tiene un papel crucial para garantizar que los niños con dificultades reciban la atención necesaria para avanzar en sus habilidades lingüísticas y evitar problemas futuros de desempeño dentro y fuera de la escuela.

## **Conclusión**

En respuesta a la pregunta de investigación sobre las estrategias psicopedagógicas para abordar las dificultades en el lenguaje que son determinantes para adquirir el proceso de lectoescritura en los niños del primer ciclo de la Escuela 241 de Catriel, provincia de Río Negro, durante el año 2024, se identificaron varias estrategias clave basadas en la evidencia recopilada durante el estudio.

Primero, se destaca el uso de actividades lúdicas como una estrategia efectiva para estimular la conciencia fonológica, un componente fundamental en el desarrollo del lenguaje. En segundo lugar, se reconoce la importancia de la lectura en voz alta, una técnica que facilita la exposición continua al lenguaje y refuerza la comprensión auditiva, la ampliación del vocabulario y la conciencia sobre la estructura del lenguaje escrito. Asimismo, se observa que las interacciones orales en el aula, tales como las discusiones grupales y el diálogo dirigido, son esenciales para mejorar las habilidades de expresión y comprensión verbal. Este tipo de interacciones favorecen la práctica del lenguaje en contextos sociales, ayudando a los niños a mejorar su capacidad para estructurar y expresar ideas de manera coherente, lo que es vital para el desarrollo de la lectoescritura.

De esta manera se confirman todos los supuestos de esta investigación. Fundamentalmente, la detección temprana de dificultades en la lectoescritura, junto con intervenciones psicopedagógicas personalizadas y un enfoque multidisciplinario, son fundamentales para mitigar los desafíos que enfrentan los niños. Estas intervenciones, adaptadas a las necesidades individuales, suelen favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas para una lectura y escritura fluidas y comprensivas en nivel primario.

## **Aportes y contribuciones de la investigación**

El estudio realizado identificó varias prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes, como el uso de actividades lúdicas, la lectura en voz alta y las interacciones orales en el aula, que son consideradas herramientas efectivas para estimular el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, se observó una carencia en la formación específica de los docentes para implementar enfoques más estructurados y basados en evidencias psicopedagógicas. Esta contribución es crucial para reconocer la necesidad de capacitación docente en metodologías más avanzadas que favorezcan la adquisición del lenguaje, al tiempo que promueve la actualización de las prácticas pedagógicas a partir de investigaciones recientes.

También la investigación reveló la falta de capacitación especializada en docentes para abordar las dificultades lingüísticas de los niños de manera efectiva. Este hallazgo aporta una valiosa perspectiva sobre los desafíos formativos que enfrentan los docentes, sugiriendo la necesidad de políticas educativas que prioricen la formación en estrategias psicopedagógicas y la provisión de recursos que permitan atender las dificultades en la adquisición del lenguaje de los diferentes alumnos de forma eficiente.

Los resultados sugieren que la diversidad en las capacidades lingüísticas de los niños debe ser un punto central en la planificación educativa. Esta investigación contribuye, así, al campo de la pedagogía al recomendar estrategias educativas que tengan en cuenta las diferencias individuales en el desarrollo del lenguaje, ofreciendo sugerencias sobre cómo adaptar el currículo y las metodologías para promover la inclusión y el éxito de todos los estudiantes.

Se destaca, por último, la importancia de un enfoque interdisciplinario, en el que el equipo psicopedagógico trabaje junto a los docentes para implementar planes individualizados que respondan a las necesidades específicas de cada niño. Además, se resalta la importancia del seguimiento continuo y la evaluación de las intervenciones para asegurar que los estudiantes progresen de manera adecuada. Este aporte contribuye a reforzar la relevancia de la colaboración entre docentes, psicopedagogos y familias en el éxito de las intervenciones.

## **Limitaciones de la investigación**

La investigación se desarrolló en la Escuela 241 de la localidad de Catriel, provincia de Río Negro, lo que implica que los hallazgos están profundamente vinculados a este contexto particular. Aunque ofrece información valiosa para esta institución, la muestra limitada y circunscripta a una escuela específica restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos educativos con características sociales, económicas y culturales diferentes.

El número de participantes (8 docentes y 4 familiares) fue relativamente pequeño, lo que podría haber limitado la representatividad de las opiniones recogidas. Si bien las entrevistas ofrecieron información rica en detalles, un tamaño de muestra más amplio podría haber proporcionado una visión más diversa y abarcativa de las prácticas y dificultades en torno a la adquisición del lenguaje.

Creo que el principal obstáculo identificado durante la investigación fue la dificultad para coordinar fechas y horarios adecuados para la realización de entrevistas con los docentes y padres. Tanto los docentes como los padres tienen agendas ocupadas, lo que dificultó encontrar momentos en los que ambas partes pudieran coincidir para realizar las entrevistas. Los docentes, en particular, tienen responsabilidades dentro y fuera del aula que restringen su tiempo disponible.

Por último, la investigación se diseñó como un estudio transversal, limitando su capacidad para observar cómo evolucionan las dificultades del lenguaje y las intervenciones psicopedagógicas a lo largo del tiempo.

## **Líneas de investigación futuras**

A partir en los hallazgos y limitaciones de esta investigación, se pueden sugerir varias futuras líneas de investigación para profundizar en aspectos no abordados o expandir el alcance del estudio:

En primer lugar, la formación continua de los docentes en estrategias psicopedagógicas puede mejorar su capacidad para abordar las dificultades del lenguaje en los estudiantes. Sería útil realizar estudios que evalúen los efectos de programas de capacitación en el desempeño docente y el desarrollo de los alumnos en nivel primario.

Por otro lado, los estudios longitudinales que rastrean a los niños desde los primeros años escolares hasta etapas posteriores podrían brindar una comprensión más profunda sobre cómo las dificultades en el lenguaje y la lectoescritura impactan en su rendimiento académico a lo largo del tiempo. Por eso sería útil realizar estudios longitudinales para analizar y comparar los resultados con estudios transversales.

Asimismo, investigar más a fondo el papel de la familia en el proceso de adquisición del lenguaje, evaluando cómo las diferentes formas de participación familiar influyen en el desarrollo lingüístico y académico de los niños, podría ser una línea de investigación prometedora.

Finalmente, sería relevante explorar cómo se adaptan las estrategias psicopedagógicas para atender a los niños con necesidades educativas especiales, particularmente aquellos con dificultades específicas en el desarrollo del lenguaje con mayor detalle y profundidad.

## **Propuestas de intervención**

Como propuestas de intervención, se proponen:

- Implementar sesiones semanales con actividades lúdicas centradas en la identificación de sonidos, rimas, segmentación de palabras y la manipulación de fonemas para niños de primaria.
- Introducir ejercicios específicos para mejorar la articulación y fluidez verbal, utilizando juegos orales y canciones que involucren movimientos faciales y pronunciación precisa.
- Realizar capacitaciones trimestrales para docentes enfocadas en el uso de estrategias psicopedagógicas para mejorar la adquisición del lenguaje en niños de primer ciclo de primaria.
- Organizar talleres mensuales para padres, donde se aborden temas sobre el desarrollo del lenguaje, la importancia de la estimulación en casa y se ofrezcan estrategias para apoyar el aprendizaje en el hogar.
- Proponer actividades que involucren a los niños y sus familias, como la creación de cuentos o juegos lingüísticos que puedan realizarse en casa.
- Crear o adaptar materiales educativos que incluyan imágenes, sonidos y estímulos táctiles para facilitar la adquisición del lenguaje en niños con diversas formas de aprendizaje.
- Introducir herramientas digitales como aplicaciones de lectura y juegos que apoyen el aprendizaje de la lectoescritura de manera interactiva y atractiva.



- Bravo, L. (1997). Una Convergencia Epistemológica entre las Neurociencias y la Psicología Cognitiva: Los Estudios sobre el Lenguaje y las Dislexias. *Psykhé*, 6(2).  
<https://cuadernos.info/index.php/psykhe/article/view/20677>
- Campos Ramírez, et.al. (2020). Estrategias especiales para identificar trastornos del lenguaje en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8711>
- Canelo Saldaña, P. P., & Huanchi Sierra, R. (2019). Lectoescritura.  
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/864>
- Cano, Tobías, G.; Granados- Ramos, D. Alcaraz- Romero, V. (2011) Indicadores tempranos de dificultades en la adquisición de la escritura. Estudio de 8 casos. *Procesos Psicológicos y Sociales*. 7 (1), 1-18.
- Cassany, D. (1998). Enseñar Lengua. Barcelona: GRAO
- Celdrán, C & Zamorano Buitrago, F. (2013). *Dificultades en la adquisición de la lectoescritura y otros aprendizajes*. Murcia.
- Cervera e Ygual (2001). Evaluación e intervención en niños con trastornos fonológicos y riesgos de dificultad de aprendizaje de la lectura y escritura. *Cuadernos de audición y lenguaje*, 1, 1-41.
- Clemente, R. A., & Villanueva, L. (1999). El desarrollo del lenguaje: los prerrequisitos psicosociales de la comunicación. *Revista de Neurología*, 28(Supl 2), 100-105.
- Colmont Villacrest, M. (2022). *Innovación de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral previo al inicio de la lectoescritura de los estudiantes del Inicial I*

*paralelo "B"*.

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3338/1/Tesis3504COLi.pdf>

- Defior , S. (1991) El desarrollo de las habilidades metalingüísticas. La conciencia fonológica. *Revista española de lingüística aplicada*, (7)1, 12-65.
- Defior S. & Serrano F. (2011). Procesos Fonológicos Explícitos e Implícitos, Lectura y Dislexia. *Psicología Evolutiva y de la Educación*. (5)24, 17-81.
- Defior, S. (1996). Una clasificación de las tareas utilizadas en la evaluación de las habilidades fonológicas y algunas ideas para su mejora. *Infancia y Aprendizaje*, 73, 9-63.
- Defior, S. (2006). *Las Dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo*. Editorial: Aljibe.
- Diez, B. y Alonso, I. (1993). *Lectoescritura. Una propuesta para alumnos/as con necesidades educativas especiales*. Escuela Española.
- Escurra, M. (2003). Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. *Persona*, (6), 99-134.
- Estévez-González, A., García-Sánchez, C., & Junqué, C. (1997). La atención: una compleja función cerebral. *Revista de neurología*, 25(148), 1989-1997.
- Fernandez Ortiz, Sandra, et. al. (2019) Dispositivos básicos del aprendizaje y factores familiares más relevantes que generan dificultades en la adquisición de la

lectoescritura. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/71eb5006-2310-4c82-810e-38a744bb6666/content>

Ferreiro, E. (1991). La construcción de la escritura en el niño. *Lectura y vida*, 12(3), 5-14.

Ferreiro, E. (2006). La escritura antes de la letra. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*.

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Campos\_Ram%C3%ADrez\_Roxana\_Mariela%20y%20Navarro\_Peralta\_Julia\_Clarisa.pdf

González López, M. (2020) Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria.

<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83/63>

Guzmán, R; Correa, A; Arvelo, C. y Abreu, B. (2015). Conocimiento del profesorado sobre las dificultades específicas de aprendizaje en lectura y escritura. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 289-302.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.

Hidalgo, C. D., & de Medina, S. (2009). La importancia de la lectoescritura en educación infantil. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 1-10.

Huerta, E. y Matamala, A. (2000). *Programa de reeducación para dificultades en la escritura*. (7ª Ed.). Aprendizaje Visor.

Huey, E. B. (1908). The psychology and pedagogy of reading: With a review of the history of reading and writing and of methods, texts, and hygiene in reading. MacMillan

Ley N° 26206. Ley de Educación Nacional. Boletín Oficial de la República Argentina, buenos Aires, Argentina, 14 de diciembre de 2006

Ley N° 4819. Ley orgánica de Educación. Gobierno de Río Negro, Ministerio de Educación y Derechos humanos, Río Negro, Argentina, 28 de Diciembre de 2012.

Lledó Ruiz, J. (2020) El Lenguaje y la Comunicación en Educación Infantil: Retraso del lenguaje y Dislalia. Universidad de Zaragoza.

<https://zaguan.unizar.es/record/95265/files/TAZ-TFG-2020-2175.pdf?version=1>

Losada, A. V. (2014). Uso en Investigación y Psicoterapia del Consentimiento Informado. En B. Kerman y M. R. Ceberio (Comps.). *En búsqueda de las ciencias de la mente. Investigación en Psicología sistémica, cognitiva y neurocientífica* (pp. 159-167). Universidad de Flores.

Luria, A. (1977) *Introducción evolucionista a la psicología*. Fontanella.

Málaga Diéguez, I. (2014). 1. Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas. *Boletín Pediátrico*, 50, 43-47.

Maldonado Maldonado, J. V. (2022). Estrategias metodológicas para la atención temprana de los trastornos específicos del lenguaje en educación inicial.

<https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d4387282-f2dd-47b1-9a76-6a66a298faaf/content>

Manzano, J. (1991). Los trastornos del aprendizaje: modelos explicativos, clasificación y medidas correctoras. *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente*, 11, 17-40.

- Mendoza, A. N. M. (2018). Algunas consideraciones acerca del trastorno del aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 4(1), 280-288.
- Mera, J. T. M., Carrera, E. N. A., Santos, M. V. L., & Zambrano, M. E. S. (2020). Asesoramiento psicopedagógico en el proceso de lectoescritura por estudiantes de educación general básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 815-828.
- Moran Alvarado, M. D. R., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales.: consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Universidad y sociedad*, 9(3), 191-197.
- Ministerio de Educación Río Negro. (2011). Diseño Curricular del Nivel Primario. Viedma, Río Negro, Argentina: Ministerio de Educación, Consejo Provincial de Rio Negro.
- Montero Barrera, Santiago (2023) Estimulación psicolingüística y desarrollo del lenguaje en niños de preescolar en la unidad educativa Nuestra Señora de Pompeya. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10925/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0010-2023.pdf>
- Moreno-Flagge, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Rev Neurol*, 57(Supl 1), S85-94.
- Palacio, C. R., López, G. C. H., & Nieto, L. Á. R. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *El Ágora USB Medellín-Colombia*, 6(2), 215-226.
- Pinker, S. (1994). *El instinto del lenguaje: cómo crea el lenguaje la mente*. Alianza

- Quintana, A. (2005). Las familias como colaboradoras en la respuesta educativa a las dificultades de lenguaje. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*. 25(4), 203 – 219
- Ríos Hernández, I. (2010). El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento. *Razón y palabra*. 2010; 72-91
- Sánchez, M., & Flores, L. (1990). Los procesos de lectura y escritura. *Selección de Lecturas, Heredia*.
- Sans, A., Boix, C., Colomé, R., López-Sala, A., & Sanguinetti, A. (2012). Trastornos del aprendizaje. *Pediatría integral*, 16(9), 691-699.
- Santamaria Sancho, Maria y Nuñez Delgado, María Pilar (2021) Dificultades y retos para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura: aportaciones de un estudio de caso colectivo. file: ///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-DificultadesYRetosParaLaEnsenanzaYElAprendizajeDeL-8223770.pdf
- Sellés, N. P., (2006). Estado actual de la evaluación de los predictores y de las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura. *Aula abierta*, (88), 53-71.
- Skinner, B. F. (1981). El concepto de reflejo en la descripción de la conducta. *Registro acumulativo: Una selección de la obra de Skinner realizada por el propio autor*, 478-510.
- Talledo-Macias , Y. G., Vásconez-Rivera , I. N., Vásquez-Zavala , J. A., Mero-Aragundi, J. M., & Marcillo-García , C. E. (2023). Trastorno de lenguaje en el desarrollo del proceso de lectoescritura. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica*

*Multidisciplinaria*, 7(3), 86-97. <https://doi.org/10.47230/unesciencias.v7.n3.2023.86-97>

Teberosky, A. (2000). Los sistemas de escritura. In *Congreso Mundial de Lecto-escritura*. Valencia.

Torroba, A. S., Ariza, M. G., Pueyo, L. S., & Redondo, M. M. (2002). Parámetros de valoración diagnóstica y de evolución en la dislexia del adulto. *Rehabilitación*, 36(1), 33-41.

Umaña, A. M. M. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. *Revista educación*, 1(1) 156-175.

Valdivieso, L. B. (2000). Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. *Pensamiento educativo*, 27(2), 49-68.

Viñas, R. (2015). Ser joven, leer y escribir en la universidad. La Plata:Facultad de Periodismo y Comunicación Social. Universidad Nacional de La Plata.

Vygotski, L.S. (1977). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

## **Anexos**

### **Anexo 1. Formulario de Consentimiento Informado**

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer la relación entre la psicopedagogía y los trastornos del lenguaje. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer las estrategias psicopedagógicas para abordar las dificultades en el lenguaje que son determinantes para adquirir el proceso de lectoescritura en niños del primer ciclo de la Escuela 241 de la Localidad de Catriel, provincia de Rio Negro. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y al equipo responsable.

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

**Firma:**

**Firma Profesional Informante:**

**Aclaración:**

**Aclaración:**

**DNI:**

**DNI:**

**Fecha:**

**Protocolo N°:**

## **Anexo 2. Guión de entrevistas**

### *Guión de entrevistas a docentes*

Nombre: .....

Edad:.....

Antigüedad en la docencia:.....

El objetivo de esta entrevista es comprender mejor cómo se abordan las dificultades en el lenguaje que afectan la adquisición de la lectoescritura en los niños. La información que compartas será confidencial y se utilizará exclusivamente con fines de investigación.

#### *I. Prácticas Pedagógicas para la Adquisición del Lenguaje*

- ¿Qué métodos y estrategias pedagógicas utilizas regularmente para enseñar el lenguaje y la lectoescritura a los niños del primer ciclo?
- ¿Podrías describir alguna actividad o ejercicio específico que consideres especialmente efectivo para ayudar a los niños en este proceso?
- ¿Realizas adaptaciones específicas en tu práctica pedagógica para atender a niños que presentan dificultades en el lenguaje? Si es así, ¿cuáles?

#### *II. Obstáculos en la Adquisición del Lenguaje*

- ¿En los niños/as con dificultades en el lenguaje (diagnosticados o no) se visualizan desafíos en la conversación espontánea?
- ¿Los niños/as son capaces de diferenciar entre dibujo y escritura?
- ¿Pueden producir preguntas y respuestas adecuadas en relación a cualquier tema?
- ¿Logran la ejecución de consignas orales sin apoyo?

- ¿Los alumnos/as consiguen extraer datos relevantes de textos leídos o escuchados?
- En situaciones que involucren la escritura ¿logran participar?
- ¿Obtienen reconocimiento entre las diferencias del lenguaje oral/escrito (usos)?
- ¿Contas con el apoyo adecuado por parte de la escuela o de la comunidad educativa para abordar estos obstáculos?

### *III. Intervenciones Psicopedagógicas*

- ¿Has trabajado en conjunto con psicopedagogos u otros especialistas para abordar las dificultades en el lenguaje? Si es así, ¿cómo ha sido esa colaboración?
- ¿Tuvieron derivación al Equipo Técnico de Apoyo Pedagógico?
- ¿Consideras que estas intervenciones son efectivas? ¿Por qué?

*Guión de entrevistas a padres*

¿Podrías describir cómo ha sido la experiencia de tu hijo/a en la escuela en relación con el aprendizaje del lenguaje?

¿Cuándo empezaste a notar que tu hijo/a tenía dificultades en el lenguaje?

¿Qué crees que podría estar causando o contribuyendo a las dificultades que enfrenta tu hijo/a en el lenguaje y la lectoescritura?

¿De qué manera estas dificultades han afectado la vida diaria en casa? Por ejemplo, en la forma en que tu hijo/a se comunica o realiza sus actividades del día a día

¿Sientes que tienes las herramientas y el conocimiento necesario para ayudar a tu hijo/a con estas dificultades? ¿Qué más necesitarías?

¿Crees que la escuela está haciendo lo suficiente para abordar las necesidades de tu hijo/a?  
¿Por qué?

¿Tu hijo/a ha recibido algún tipo de apoyo especializado en la escuela, como intervención psicopedagógica, para mejorar su desarrollo del lenguaje? ¿Podrías describirlo?

¿Qué tan efectivo consideras que ha sido este apoyo? ¿Has notado mejoras en su capacidad para leer, escribir o comunicarse?

**Anex3. Enlace de Acceso a transcripción de entrevistas y consentimientos informados:**

<https://drive.google.com/drive/folders/14OFIHdjCo5wDpmBlakcfuA->

[TcUNLIt8S?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/14OFIHdjCo5wDpmBlakcfuA-TcUNLIt8S?usp=drive_link)