

UFLO
UNIVERSIDAD

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Efectos de la Pandemia de COVID-19 en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

Experiencias en el Nivel Secundario

Estudiante: Irigoytía Peccorelli, Julieta Yazmín

Legajo: 30191

Directora: Schultheis, Analí



Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en Educación

2024

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha []

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación [X]

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha: San Miguel, 16 de Abril de 2024

Firma y aclaración del autor:


Irigoytia
Julieta

Índice

Resumen.....	5
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	6
Delimitación del Objeto de Estudio	6
Planteamiento del Problema y Fundamentación	7
Objetivos de la Investigación	8
<i>Objetivo General</i>	8
<i>Objetivos Específicos</i>	8
Preguntas de Investigación.....	9
<i>General</i>	9
<i>Específicos</i>	9
Supuestos Básicos de la Investigación.....	9
CAPÍTULO II: ESTADO DEL ARTE	10
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO	16
La Pandemia de COVID-19 y su Incidencia en las Políticas Educativas	16
<i>Definición de Pandemia</i>	16
<i>Origen y Definición del COVID-19</i>	16
Políticas Educativas Vinculadas al Proceso de Continuidad Pedagógica para el Nivel Secundario.....	16
El Currículum Prioritario	17
El Rendimiento Académico	19
<i>Definición de Rendimiento Académico</i>	19
<i>Impacto de la Pandemia de COVID-19 en el Rendimiento Académico</i>	19
Implicancia de la Educación Virtual en el Sistema Educativo Durante la Pandemia	21
<i>De Clases Presenciales a Entornos Virtuales: Continuidad y Vínculo</i>	21
<i>Educación Virtual</i>	21
<i>Desafíos de la Educación Virtual</i>	22
<i>Incidencia del Aprendizaje Ubicuo</i>	22
Emociones y Vínculos en la Adolescencia	24
<i>Las Emociones</i>	24
<i>Los Vínculos</i>	24
<i>El Vínculo Pedagógico</i>	24
La Importancia de las Emociones y Vínculos en la Adolescencia y su Impacto dentro de las Instituciones Educativas.....	25
<i>La Adolescencia como un Momento de Construcción de Subjetividades</i>	25
<i>El Desarrollo de las Subjetividades en las Instituciones Educativas</i>	25

Efectos de la Pandemia de COVID-19 en el Aprendizaje del Alumnado.....	28
<i>Aprendizajes Alcanzados</i>	28
<i>Las Trayectorias Educativas</i>	29
Efectos de la Pandemia de COVID-19 en las Trayectorias Educativas	29
CAPÍTULO IV: MÉTODO.....	31
Diseño de Investigación	31
Participantes	31
Técnica de Recolección de Datos	32
Procedimiento	32
Análisis de Datos	32
CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	34
Resultados por Categorías y Subcategorías Entrevista a Estudiantes	35
Resultados por Categorías y Subcategorías Entrevista a Docentes.....	44
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
Discusión.....	47
Limitaciones de la Investigación.....	52
Líneas de Investigación Futuras.....	52
Propuesta de Intervención.....	52
Referencias.....	55
Anexo	66
Anexo 1. Formularios de Consentimiento Informado.....	66
Anexo 2. Guión de Entrevista Estudiantes.....	68
Anexo 3. Guión de Entrevista Docentes	69
Anexo 4. Nota de Autorización Instituciones Educativas	70
Anexo 5. Consentimientos Firmados y Desgravación de Entrevistas.....	72

Resumen

En la presente investigación se propuso como objetivo general caracterizar y analizar los efectos de la pandemia del COVID-19 en el rendimiento académico de los alumnos/as de secundaria superior del Instituto San Román y la Escuela Secundaria Tato de la provincia de Buenos Aires, haciendo foco en la virtualidad y cómo ésta influyó en sus emociones, los vínculos y los aprendizajes alcanzados. Se optó por un diseño fenomenológico cualitativo. La muestra estuvo conformada por un total de 12 unidades de análisis, siendo 8 estudiantes de secundaria superior y 4 docentes de secundaria de las instituciones privadas analizadas. Como instrumento de recolección de datos se realizaron entrevistas semiestructuradas. Los resultados fueron organizados en 3 categorías de análisis: las emociones, los vínculos y los aprendizajes alcanzados. El estudio demostró que la pandemia de COVID-19 produjo un impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las emociones y el vínculo de los alumnos durante el desarrollo de la educación en formato virtual y bimodal, presentándose problemáticas como ansiedad, soledad, tristeza, depresión, una disminución del rendimiento académico, de las relaciones interpersonales y de los vínculos pedagógicos, que alteraron el normal desarrollo de las trayectorias educativas. A partir de estos hallazgos, se sugieren posibles líneas de acción sobre las huellas que dejó la enseñanza virtual y bimodal.

Palabras clave: pandemia, covid 19, educación a distancia, aprendizajes, emociones, vínculos.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Delimitación del Objeto de Estudio

La pandemia de COVID-19 generó un gran impacto en el sistema educativo. Como explicita Díaz Fouz (2021), la pandemia golpeó a los colectivos más vulnerables y profundizó las brechas existentes, visibilizando la inequidad de los sistemas educativos y el desarrollo de la educación en formato virtual o bimodal.

Como consecuencia de lo anteriormente mencionado, la UNESCO (2022), establece que los gobiernos se vieron obligados a suspender las clases presenciales de manera masiva y desplegar rápidamente un conjunto de estrategias para que los estudiantes siguieran aprendiendo de manera remota. Entre ellas, las autoras Francos y Pedraza (2020) nombran diversas propuestas para continuar las clases de manera no presencial, como el uso de plataformas virtuales (Moodle, Google Classroom), espacios de intercambio sincrónicos vía videoconferencias por medio de Zoom, Google Meet y otras aplicaciones, e intercambio de mensajes vía mail o WhatsApp, teniendo en cuenta las características de las materias y la disponibilidad de dispositivos y conectividad tanto de los/as alumnos como de los/as docentes.

En este contexto, las autoras Dussel et al. (2018) establecen que las instituciones educativas tuvieron que afrontar diversas desigualdades y problemáticas, entre ellas la brecha digital en términos de acceso a dispositivos tecnológicos, conectividad y uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Como producto de esto, la UNESCO (2022) menciona que los estudiantes sufrieron pérdida de aprendizajes, el abandono de los estudios o la obligación para los adolescentes de salir a trabajar.

Siguiendo la misma línea, los autores Francos y Pedraza (2020), comentan que otras de las consecuencias generadas por la pandemia de COVID-19, fue la fuerte disrupción de las trayectorias educativas y del vínculo pedagógico, y las brechas de acceso material de ciertos sectores sobre otros. Esta situación social y educativa generó que los alumnos y alumnas no puedan llegar a recibir los aprendizajes de forma correcta, afectando el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto durante la pandemia como de forma posterior a ella.

Planteamiento del Problema y Fundamentación

La llegada de la pandemia de COVID-19 generó drásticos cambios emocionales, físicos, sociales, económicos, entre otros, afectando a todos los sectores de la sociedad. A su vez, está afecto de forma directa a los sistemas educativos, lo que se vio reflejado en su vida académica y desenvolvimiento social de los estudiantes.

Con respecto al ámbito académico los autores Ruíz y Cornaglia (2023) describen el impacto que tuvieron las medidas tomadas por las autoridades argentinas durante el periodo que se está analizando 2020 y 2021, en donde llegan a la conclusión que la población no tenía condiciones materiales para acceder a la educación remota por medios digitales; había limitaciones de conectividad; los docentes conocían poco sobre tecnologías educativas digitales y carecían de tiempo para efectuar programaciones didácticas pertinentes y se evidenciaba que con el transcurso de los meses se producían desvinculaciones de estudiantes, quienes por no poder conectarse, abandonaban su escolarización. Todas estas problemáticas afectaron la forma en la cual se produjo el proceso de enseñanza-aprendizaje en ese periodo.

Además, que los estudiantes no cuenten con estrategias y habilidades que permitan trabajar sus emociones también puede afectar su vida académica. En una encuesta realizada por el Ministerio de Educación Nacional (2020), 76% de adolescentes de escuelas privadas estuvo de acuerdo con el enunciado propuesto “ya tengo ganas de volver a la escuela porque extraño mucho a mis amigos y amigas”, este dato adquiere relevancia si se tiene en cuenta que el 54% dijo que habla “con amigos/as” sobre su estado de ánimo. Esto demuestra que el asistir a la escuela les permite a los estudiantes tener soportes afectivos que se dificultan mucho con la enseñanza de forma virtual y/o bimodal.

A raíz del contexto mencionado, el trabajo de investigación se propone describir y analizar los efectos de la pandemia de COVID-19 en el rendimiento académico de los alumnos/as de secundaria superior (4°,5° y 6°) del Instituto San Román y la Escuela Secundaria Tato de la provincia de Buenos Aires, haciendo foco en la virtualidad y cómo ésta influyó en sus emociones, los vínculos y los aprendizajes alcanzados. El periodo analizado comprende de marzo de 2020 a diciembre 2021.

La investigación se enmarca como un estudio cualitativo, desde un diseño fenomenológico, que tiene como propósito analizar la situación escolar los alumnos y alumnas de secundaria superior de las instituciones educativas estudiadas, para reconocer el impacto de la

educación virtual y bimodal en los aprendizajes y sus efectos en las emociones, los vínculos y las trayectorias educativas de la población objeto de estudio.

Para desarrollar la investigación se utilizó como instrumento de recolección de datos entrevistas semiestructuradas, realizadas a los/las alumnos/as y docentes de 4°, 5° y 6° año del Instituto San Román y Escuela Secundaria Tato.

El propósito de la investigación es producir conocimiento respecto de las prácticas educativas desarrolladas durante y posterior la pandemia COVID 19, desde las voces de los estudiantes del nivel de educación secundaria superior y los docentes de ese mismo nivel. Estos conocimientos podrán contribuir al diseño y ejecución de proyectos y políticas educativas de continuidad pedagógica, además de indagar sobre las percepciones que tienen los docentes sobre las emociones, vínculos y aprendizajes de los alumnos/as.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Caracterizar y analizar los efectos de la pandemia del COVID-19 en el rendimiento académico de los alumnos/as de secundaria superior (4°, 5° y 6° año) del Instituto San Román y la Escuela Secundaria Tato de la provincia de Buenos Aires, haciendo foco en la virtualidad y cómo ésta influyó en sus emociones, los vínculos y los aprendizajes alcanzados.

Objetivos Específicos

- ❖ Describir y analizar la situación de escolaridad de los alumnos/as de secundaria superior del Instituto San Román y la Escuela Secundaria Tato desde marzo de 2020 hasta diciembre 2021, periodo que transitaron la escolaridad bajo el formato virtual y bimodal a causa de la pandemia de COVID 19.
- ❖ Reconocer el impacto de la modalidad virtual y bimodal en el proceso de aprendizaje de los alumnos/as estudiados y como ésta incluyó en sus emociones y vínculos.
- ❖ Identificar y analizar los aprendizajes alcanzados durante el periodo analizado y los efectos en sus trayectorias educativas.

- ❖ Construir categorías de análisis que aporten al campo de la licenciatura en educación, con eje en la educación virtual, las emociones, los vínculos y los aprendizajes en el nivel secundario.

Preguntas de Investigación

General

¿Cuáles fueron los efectos de la pandemia COVID 19 en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria superior (4°, 5° y 6° año) del Instituto San Román y la Escuela Secundaria Tato de la provincia de Buenos Aires, haciendo foco en la virtualidad y cómo ésta influyó en sus emociones, vínculos y los aprendizajes alcanzados?

Específicos

- ❖ ¿Cuál fue la situación escolar de los alumnos de secundaria superior del Instituto San Román y la Escuela Secundaria Tato, como producto de la pandemia del COVID-19 y el desarrollo de la educación virtual y bimodal?
- ❖ ¿Cuál fue el impacto de la modalidad virtual y bimodal en el proceso de aprendizaje de los alumnos/as investigados y cómo ésta incluyó en sus emociones y vínculos?
- ❖ ¿Qué aprendizajes se alcanzaron durante el periodo estudiado y cuáles fueron los efectos en sus posteriores trayectorias educativas?

Supuestos Básicos de la Investigación

Esta investigación parte del siguiente supuesto: La pandemia de COVID-19 produjo un gran impacto en el sistema educativo. Sin embargo, se debe analizar en profundidad cuánto afectó a los estudiantes, qué nivel de contenidos llegaron a adquirir, cómo continuar evaluándolos si perdieron el hábito del estudio y cómo trabajar las diversas problemáticas que están aparejadas a la misma para poder garantizar una educación de calidad.

CAPÍTULO II: ESTADO DEL ARTE

En el siguiente apartado se proponen 10 investigaciones empíricas, de los últimos 5 años, vinculadas al problema de la presente investigación, las cuales contribuyen a la generación de conocimiento sobre la temática abordada. Las mismas se van a ir exponiendo según las temáticas trabajadas en el orden de educación virtual, emociones, vínculos y aprendizajes alcanzados durante la pandemia de COVID-19. Se pretende con ello, dar cuenta de los estudios y reflexiones vigentes para ponerlas en diálogo con la presente investigación.

Con respecto a las investigaciones que abordan la temática de la educación virtual se puede encontrar la investigación cualitativa de los autores Gutiérrez Ochoa y Díaz Torres (2021), “La educación virtual en tiempos de pandemia”. Los autores realizaron un estudio de tipo documental por medio de una revisión bibliográfica para considerar las definiciones de educación virtual existentes, desde sus ventajas y desventajas. Los resultados permitieron determinar el impacto de la pandemia en la educación y los aprendizajes como producto de la pandemia y el apoyo en la educación virtual en la enseñanza. La investigación establece la necesidad de generar un cambio en la forma en la que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje para disminuir los efectos que dejó la pandemia. Para ello, propone que las instituciones educativas desarrollen gestiones factibles que puedan responder a las exigencias de los estudiantes de acuerdo a la realidad de su entorno, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC’s).

A nivel nacional, se recupera la investigación de Expósito y Marsollier (2020) “Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19”, los cuales realizaron un estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional para analizar variables de base e indicadores relacionados al uso de las tecnologías. El objetivo de la investigación fue explorar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes en el modelo de educación virtual implementado durante el confinamiento preventivo. La muestra estuvo compuesta por 777 docentes y directivos de todos los niveles educativos de la Provincia de Mendoza, Argentina. Como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario semiestructurado que contempla algunos test, preguntas cerradas y abiertas, el cual fue efectuado mediante Google Forms. Como resultado, el análisis de los datos evidenció las desigualdades existentes en cuanto al uso de tecnologías y recursos pedagógicos digitales. Dichas diferencias se manifiestan en

relación al tipo de gestión, el nivel educativo, la situación socioeconómica de los alumnos, el rendimiento académico y el apoyo por parte de la familia del estudiante.

Haciendo foco en el rol del docente durante la pandemia, se analizó una investigación cualitativa a nivel regional de las autoras Elisondo (2021) "Transformaciones en las practicas educativas en contextos de COVID-19. Percepciones de un grupo de docentes argentinos". Dicha investigación tiene como objetivo comprender los sentidos y significados construidos respecto de prácticas educativas en tiempos de COVID-19. El estudio se desarrolló entre agosto y septiembre de 2020, dando continuidad a una investigación realizada con anterioridad en los primeros momentos de aislamiento. La muestra estuvo compuesta por 30 docentes, mujeres residentes en el Departamento de Río Cuarto (Argentina). Los resultados arrojaron que el profesorado fue creando diversas propuestas educativas utilizando diferentes mediaciones, generando cambios en las prácticas. Las participantes perciben sobrecarga en sus actividades y desigualdades educativas, especificidades según niveles y aprendizajes inesperados en docentes y estudiantes. Desde las teorías de la creatividad, se observan propuestas pedagógicas que incluyen componentes de "contextos creativos de enseñanza y aprendizaje", realizando contribuciones sobre futuros entornos multimodales en la educación y nuevos conocimientos sobre las prácticas educativas realizadas durante la pandemia. A grandes rasgos, los resultados ofrecen una mirada analítica sobre cómo se fue transformando el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia, teniendo en cuenta las brechas y desigualdades sociales y educativas de los estudiantes.

Con respecto a las investigaciones que abordan la temática de las emociones y vínculos, se iniciará con el estudio de Bueno (2022) "Educación en tiempos de COVID-19: ¿Cómo afecta el estrés al aprendizaje?", de la Universidad de Barcelona, donde plantea que la pandemia de COVID-19 y las acciones realizadas por la mayoría de los gobiernos (cuarentena, educación en línea, etc.), además de alterar la dinámica educativa, afectó el estado emocional de los estudiantes, y como consecuencia su aprendizaje y bienestar. Según el autor, un aislamiento prolongado podía llegar a afectar a las habilidades básicas del aprendizaje, como la memoria a largo plazo, el proceso de toma de decisiones, las expectativas y la regulación de las emociones, además del aumento del estrés y la ansiedad producto de la incertidumbre sobre el formato de enseñanza, apoyo técnico o problemáticas familiares. Estas problemáticas influyen en los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje, los cuales se deberán tener en cuenta en el

proceso de enseñanza-aprendizaje post pandemia, procurando dirigirse a disminuir el estrés, la ansiedad, la soledad y el aislamiento.

A nivel nacional, se encuentra la investigación de Iriarte et al. (2022) “Transformaciones de los Sistemas universitarios en América Latina: Su adecuación a las tendencias del nuevo escenario internacional y la globalización”, realizada en el marco del proyecto de investigación UBACyT (2018/2021), donde analiza la situación del sistema educativo post pandemia, en los últimos años del nivel secundario y en el ámbito universitario, indagando los efectos de la pandemia en los aspectos emocionales y académicos de los estudiantes. Los datos se obtuvieron de una serie de entrevistas durante los meses de septiembre y noviembre de 2021, a informantes claves (docentes, directivos, psicopedagogos, orientadores sociales). Como resultado, la investigación expone que la pandemia, y la cuarentena que produjo en nuestro país, provocaron un impacto negativo en el estado emocional de los adolescentes, provocando la pérdida de ciertas habilidades para el estudio, sociales y comunicacionales. También se evidenció impacto en los docentes, quienes manifestaron agotamiento y agobio por la demanda de trabajo, además de la falta de adaptación a las tecnologías. Otro fenómeno que la pandemia exacerbó, fueron las diferencias sociales y educativas y su influencia en los aprendizajes alcanzados, dando cuenta de un retroceso académico.

A nivel regional, se encuentra la investigación realizada por las autoras Elisondo y De la Barrera (2022), “Pandemia y experiencias de aprendizaje en escuelas secundarias de Río Cuarto (Argentina)” en la localidad de Córdoba. La misma es un estudio cualitativo y exploratorio que analiza los significados construidos por estudiantes de nivel secundario respecto de experiencias educativas en tiempos de pandemia. La muestra estuvo compuesta por 518 estudiantes de dicha localidad. El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario online abierto. Los resultados muestran el predominio de las siguientes emociones: agobio, estrés, frustración, ansiedad, angustia, impotencia, confusión, desmotivación y aislamiento. También se identificaron brechas digitales y desigualdades en cuanto a las propuestas institucionales y los apoyos familiares, y una marcada preocupación del estudiantado por los vínculos y los aprendizajes no logrados. El estudiantado encontró alternativas para resolver problemáticas durante la enseñanza remota, en donde se puede encontrar la búsqueda de ayudas pedagógicas con pares, docentes o familiares, además de la organización del tiempo y las actividades de aprendizaje.

Continuando con las investigaciones regionales, las autoras Maristany et al. (2021) realizaron un estudio cualitativo titulado “Efectos del confinamiento en adolescentes en pandemia por COVID-19 en ciudad de Buenos Aires, Argentina” con el objetivo de relevar las percepciones de los adolescentes ante el ASPO (Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio), explorando hábitos, emociones, conductas y relaciones con pares y familias. La muestra estuvo compuesta por 1068 adolescentes entre 12 y 18 años residentes de la República Argentina, 32% varones y 68% mujeres. Los datos se recolectaron por medio de un cuestionario online, que se realizó durante el mes de julio de 2020. Como resultado, se demostró que, durante el confinamiento, tanto los hábitos como los aspectos emocionales, se vieron significativamente afectados. Sin embargo, las relaciones familiares mostraron una mejoría en gran parte de la población adolescente.

Con respecto a las investigaciones que abordan la temática de los aprendizajes alcanzados durante la pandemia de COVID-19, se encuentra la investigación de ámbito nacional, realizada por Ruíz y Cornaglia (2023) “Impactos del cierre de escuelas sobre el derecho a la educación en la Argentina”, donde analizan algunos de los efectos que provocó sobre el derecho a la educación las políticas de cierre escolar en el contexto argentino de la pandemia de COVID-19. Para dicha investigación se tuvieron presentes los resultados de las evaluaciones que el Estado nacional aplicó desde del periodo de suspensión de clases presenciales.

En términos metodológicos el diseño de esta investigación incluye técnicas cualitativas (análisis jurídico normativo y la generación de tipificaciones comparativas de las fuentes oficiales consideradas) y técnicas cuantitativas (análisis de estadísticas para poder dimensionar, por un lado, las características sociodemográficas de la población y, por otro lado, los resultados de la evaluación de la calidad educativa). Como resultado, se llegó a la conclusión de que el sistema educativo no estaba preparado para universalizar la enseñanza en línea, provocando una exacerbación de las desigualdades preexistentes. De esta forma, la desigualdad en el acceso y uso de tecnologías digitales y de conectividad impidió el ejercicio efectivo del derecho a la educación. Como consecuencia, la extensión temporal del cierre de las escuelas generó una afectación al derecho a la educación provocando consecuencias negativas para el desarrollo humano de la población. Por tal motivo, los autores afirman que las medidas aplicadas por el Estado Argentino, no cumplieron con las obligaciones en materia educativa en el marco del derecho internacional de los derechos humanos ni tampoco respetaron las cláusulas

constitucionales, al socavar las competencias provinciales y no garantizar la prestación igualitaria de la escolarización.

Por otra parte, los autores Casquete-Tamayo y Mendoza (2023) realizaron una investigación titulada “Efectos de la pandemia en la educación, la formación, el trabajo docente y los aprendizajes de los estudiantes”, en la que se tiene como objetivo reflexionar que efectos causó la pandemia en la educación, la formación, el trabajo docente y los aprendizajes de los estudiantes aplicando un estudio descriptivo y analítico. Los datos para la investigación los obtuvieron por medio de la observación documental y análisis bibliográfico, de documentos y artículos de revistas científicas. Como resultado se llegó a la conclusión de que el sistema educativo actual es obsoleto, que se debía adaptar a los cambios del mundo actual, ya que la pandemia demostró que el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede realizar en cualquier lugar. También se observó que los docentes tuvieron que enfrentarse a un contexto áulico de extrema disparidad, con desigualdades y diferencias en el alumnado y fueron estos los que se encargaron de buscar estrategias para emparejar los niveles de aprendizaje. Por otra parte, los autores comentan las dificultades que se tuvieron que atravesar por el aprendizaje remoto, tanto para los docentes, como para los alumnos y las familias. Esto deja en evidencia que con la inteligencia artificial no alcanza para generar el aprendizaje de los estudiantes, es imposible reemplazar al ser humano y sus esfuerzos por enseñar, es por ello que los docentes tienen el desafío de fomentar el aprendizaje adaptativo, expandir y democratizar la educación de calidad.

Por último, una investigación a nivel local desarrollada por los autores Rossi et al. (2022), “Acceso a tecnologías y desempeño académico en estudiantes de nivel secundario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires” que explora las condiciones de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los hogares de los estudiantes del nivel secundario menores de 18 años, previo de la irrupción de la pandemia por COVID-19. La investigación indaga la relación entre el nivel de acceso a las TIC y el del desempeño escolar. La muestra se centra en estudiantes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), menores de 18 años y se utilizó como fuente de información los resultados de las evaluaciones de desempeño Aprender 2019 (publicada por el Ministerio de Educación de la Nación). Como resultado, se demostró que la dotación de recursos tecnológicos de los hogares y el nivel socioeconómico son factores influyentes en el desempeño académico de los estudiantes.

A partir de los estudios presentados, se puede constatar que la pandemia de COVID-19 generó numerosos efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez provocó un impacto

sobre los actores educativos. En primera instancia se pudo constatar que el sistema educativo no estaba preparado para universalizar la enseñanza en línea, provocando una exacerbación de las desigualdades preexistentes e impidiendo el ejercicio efectivo del derecho a la educación.

Con respecto al estudiantado, se pudo constatar que durante el periodo de análisis los estudiantes presentaron sentimientos y emociones de aislamiento, estrés, desmotivación, frustración, ansiedad, agobio, angustia, impotencia y confusión. Además, se pudo comprobar que un aislamiento prolongado puede llegar a afectar a las habilidades básicas de aprendizaje, tanto para el estudio, como las sociales y comunicacionales. Estos factores se deberán tener en cuenta a la hora de pensar estrategias de aprendizaje post pandemia.

Se reconoce también los aportes de la educación virtual en dicho proceso, tanto desde la mirada del alumno como del docente, visibilizando los desafíos y problemáticas que ambos tuvieron que afrontar (como la falta de conexión a internet y dispositivos tecnológicos) para poder llevarla a cabo, dando cuenta de las desigualdades socioeducativas y brechas digitales presentes y sus efectos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por tal motivo, se puede decir que la pandemia exacerbó las diferencias sociales y educativas del alumnado, marcando una gran diferencia en los aprendizajes alcanzados y en algunos casos un retroceso académico.

Los autores coinciden que para enfrentar la educación post pandemia se debe producir un cambio en la forma en la que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, teniendo en cuenta la incorporación de las nuevas TIC's (Tecnologías de la Información y Comunicación), y a su vez, fomentando el aprendizaje adaptativo y la expansión y democratización de la educación de calidad.

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

La Pandemia de COVID-19 y su Incidencia en las Políticas Educativas

Definición de Pandemia

El autor Roselli (2020) define como pandemia a aquellas epidemias que logran extenderse con amplitud. Además, el autor, hace alusión al término de pandemia establecido por la Organización Mundial de la Salud (OMS), brindando una definición operativa, mencionando que es aquella que implica la afectación de los seres humanos y que cumpla con un criterio de severidad manifiesta.

Origen y Definición del COVID-19

Los autores Coria-Lorenzo et al. (2020) hacen una breve descripción del origen del COVID-19, comentando que el mismo fue detectado por primera vez el 31 de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, China. Inicialmente se lo denominó “2019-nCoV”, pero posteriormente al 7 de enero del 2020, fue identificado como un coronavirus emergente luego de ser detectado en 27 personas con síndrome respiratorio agudo de etiología desconocida. Dicho virus, posteriormente se comenzó a denominar “COVID-19” o “SARS-CoV-2”.

Los mismos autores señalan que dado a la propagación del virus en varios países, el 11 de marzo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró la pandemia.

Políticas Educativas Vinculadas al Proceso de Continuidad Pedagógica para el Nivel Secundario

La pandemia de COVID-19 afectó a muchos ámbitos. Tal como menciona en un informe la CEPAL (2020), la crisis de COVID-19 tiene importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza. En consecuencia, las personas debían permanecer en sus hogares para no propagar el contagio del virus, salvo que sus trabajos sean considerados esenciales.

Por tales motivos, el ministerio de educación de la nación dispuso que se suspendan las clases presenciales dentro del territorio argentino. En principio esta medida se dictó por 15 días, según lo declarado por la Resolución N°554/2020 de la Dirección General de Cultura y Educación, en conjunto con la Resolución N°108/20 del Ministerio de educación nacional, a

mantener abiertos los establecimientos educativos y a la suspensión del dictado de clases presenciales, pero con un seguimiento de la educación a distancia.

Con el correr de los días la situación epidemiológica se fue agravando, generando la suspensión de clases presenciales por un tiempo prolongado. Los autores Visacovsky et al., (2020), establecen que el gobierno nacional decidió la suspensión temporal de clases presenciales en todos los niveles educativos, obligando a implementar propuestas no presenciales y virtuales para continuar las clases y ofrecer a los/as estudiantes materiales pedagógicos para dar continuidad al proceso de enseñanza. Para esto, se utilizaron diversas plataformas virtuales, espacios de intercambio sincrónicos vía videoconferencias y otras aplicaciones, según las características de las materias y la disponibilidad de dispositivos y conectividad de los/as alumnos y de los/as docentes.

De igual forma, la autora Muniz (2022) define cómo se tuvo que redefinir la forma de enseñanza, ya que por medio del establecimiento de las resoluciones del Consejo Federal de Educación N°363/2020, N°366/2020 y N°637/2020, se dio marco a la reorganización institucional, curricular y de la enseñanza en un contexto excepcional. A su vez, las direcciones de los distintos niveles educativos definieron una propuesta curricular reconfigurando la enseñanza y el aprendizaje en el proceso de continuidad pedagógica del bienio 2020/2021, que se denominó Curriculum Prioritario.

El Curriculum Prioritario

Según establece la Dirección General de Cultura y Educación (2020) el currículum prioritario son los propósitos, saberes y acciones que deben estar en la escolaridad de los estudiantes, incluyendo los disciplinares y sociales que sean significativos. Mediante estos, se debe realizar una propuesta de contenidos indispensables, que no pueden faltar dentro de la enseñanza de la asignatura en particular, considerando los contenidos que se pueden enseñar de forma presencial y los que se deben enseñar de forma no presencial o virtual. Teniendo en cuenta lo expresado por la autora la autora Muniz (2022), el currículum prioritario no trata sólo de una selección de contenidos, sino de una organización pedagógica de cada nivel educativo que permitirá establecer un bienio 2020-2021.

Para poder realizar la selección de contenidos, en la mayoría de las materias se presentan Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP), que son definidos por la Dirección General de Cultura y Educación (2020), como un conjunto de criterios flexibles para guiar la

contextualización curricular jurisdiccional, los cuales se presentan como alternativas abiertas y sugerencias de propuestas para reorganizar, priorizar y secuenciar los saberes prioritarios de los diversos niveles educativos y modalidades. Mediante la selección de contenidos a priorizar y enseñar, se va a permitir que tanto los alumnos como los docentes tengan un eje para poder propiciar el proceso de enseñanza – aprendizaje, y a su vez, que permita el desarrollo de las trayectorias educativas.

Los docentes, mediante estas recomendaciones de los NAP (Núcleos de Aprendizaje Prioritarios), pueden organizar o reorganizar sus contenidos para poder garantizar la meta de aprendizaje y el vínculo pedagógico para contribuir al fortalecimiento de las trayectorias educativas. En ese sentido, la Dirección General de Cultura y Educación (2020) establece que al considerar los ciclos lectivos 2020-2021 como Unidad Pedagógica, buscan fortalecer las trayectorias educativas de las y los estudiantes con propuestas de enseñanza, continuas e integradas entre los años escolares, enmarcadas en el currículum priorizado. (p.5).

Para garantizar el desarrollo de las trayectorias educativas del alumnado, los docentes debieron tener en cuenta los algunos aspectos mencionados por la autora Muniz (2022): que los contenidos prioritarios deben estar encuadrados dentro de una propuesta pedagógica; deben tener una organización en cuanto a tiempos y estructura interna y deben garantizar que los estudiantes aprendan. (p. 48), para adecuar la currícula de su materia y continuar la trayectoria educativa del alumnado.

El Rendimiento Académico

Definición de Rendimiento Académico

Los autores Ramirez-Vazquez et al. (2020) definen el rendimiento académico como la capacidad que tiene el estudiante para la consecución de los objetivos del currículum académico según los niveles establecidos en el sistema educativo.

Por otra parte, la autora Ariza-Hernández (2017) da un abordaje más amplio del rendimiento académico planteándolo como las capacidades indicativas que manifiesta lo que una persona ha aprendido como consecuencia de una formación, e involucra variables cognitivas, volitivas y emocionales.

Asimismo, González Fernández (2005) establece que el rendimiento académico es producto de los procesos cognitivos y metacognitivos del estudiante y de recursos internos como la autoestima, el autoconcepto, la autodeterminación y la motivación, tanto extrínseca como intrínseca.

El escenario de la pandemia de COVID-19 puede afectar a las emociones de los alumnos y además esto incidir con el aprendizaje. Esto es abordado por los autores Pico López et al. (2023) quienes establecen que es necesario e importante conocer en las aulas de clases las emociones de los estudiantes como parte fundamental en desarrollo del aprendizaje, ya que un adecuado reconocimiento y gestión de las emociones establece vínculos como la capacidad de razonamiento, la forma de aprender, las relaciones interpersonales, entre otros.

Impacto de la Pandemia de COVID-19 en el Rendimiento Académico

Los autores Huepe et al. (2022) establecen que a pesar de las estrategias implementadas para la continuidad de la educación vía remota y la generación de innovaciones pedagógicas, el impacto de la educación presencial ha sido devastador, generando un aumento de las brechas en logros educativos preexistentes. Con respecto a estas brechas, los autores Márquez Peñaranda et al. (2023) mencionan que el confinamiento produjo pérdida en aprendizajes, afectación psicosocial y la interrupción en las trayectorias educativas. Los mismos autores además mencionan que los sistemas educativos ya reflejaban desigualdades asociadas a ritmos, formas, métodos de enseñanza, disponibilidad del material didáctico, tecnología, y condiciones de infraestructura, generando que la pandemia refleje las inequidades socio-económicas ya existentes en los hogares.

Además de lo anteriormente mencionado, otro factor que puede afectar al rendimiento académico son las características propias de cada estudiante, como mencionan los autores López y Drivet (2023), entre ellas se debe tener en cuenta el ambiente y las oportunidades educativas que ofrecen el hogar y la escuela, ya que plantean que un entorno ordenado y emocionalmente estable es el más adecuado para el estudio y el aprendizaje. Con respecto a las familias más impactadas por la pandemia, los autores comentando, que los adultos podrían haber estado menos disponibles para acompañar y promover los procesos educativos. Por otro lado, en un reporte de (UNICEF, 2021b) se expone que, si bien en el contexto de la pandemia se observó una pérdida de aprendizaje en la mayoría de los estudiantes, aquellos en condiciones socioeconómicas más vulnerables experimentaron las mayores pérdidas, y la proporción de estudiantes que se desvincularon de las instituciones educativas fue el doble en los estratos económicamente vulnerables. En el mismo reporte, se añade que es claro que la suspensión de la presencialidad escolar, sumada a las desiguales condiciones de las familias, las escuelas y los estudiantes produjo inconvenientes para sostener la continuidad pedagógica.

Implicancia de la Educación Virtual en el Sistema Educativo Durante la Pandemia

De Clases Presenciales a Entornos Virtuales: Continuidad y Vínculo

El autor Rocha Espinoza (2020) comenta que, a partir del año 2020, a causa de la pandemia por COVID - 19, las sociedades a nivel mundial se vieron obligadas a evolucionar y a realizar cambios para poder adaptarse a las nuevas realidades. En el ámbito educativo la mayoría de países tuvieron que optar por la alternativa de virtualizar la educación.

En Argentina, debido al ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio) y la declaración de emergencia sanitaria que estableció el DNU 260/2020, la educación tuvo que comenzar a desarrollarse en formato virtual para poder continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicha medida fue aplicada en muchos países de América Latina y el Caribe (y el resto del mundo), haciendo que gran parte de las medidas tomadas por estos países de la región, se relacione con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles educativos (CEPAL (2020).

Esto supuso el despliegue de múltiples alternativas por parte de las instituciones educativas, desde la realización de clases virtuales por plataformas como Zoom o Google Meet hasta el envío de tareas por medio de aulas virtuales como “Classroom” (Tuñón, I., Passone, V. & Bauso, N., 2021)

Frente a las medidas de confinamiento, la tecnología y la conectividad se presentaron como un vehículo que posibilitó continuar con la educación formal durante la cuarentena (Cebeiro, 2020). Durante el 2020, la educación virtual se presentó como un hecho sin precedentes, marcando para algunos autores (Expósito y Masoilleir, 2020) un antes y un después en las prácticas pedagógicas y en los sistemas educativos actuales.

Educación Virtual

La autora Gutiérrez Bonilla (2016) define a la educación virtual como la que se da a distancia a través del ciberespacio, posible mediante la conexión y uso de internet, que no es necesario que tenga un tiempo y espacios específicos, permitiendo establecer un nuevo escenario de comunicación entre docentes y estudiantes.

Por otro lado, para que la modalidad de educación virtual sea de calidad los autores Marciniak y Gairín Sallán (2018) comentan que debe contemplar ciertos requisitos, tales como: poseer los recursos tecnológicos adecuados y el servicio necesario para acceder al programa educativo; que la estructura y el contenido del curso virtual ofrezcan un valor formativo; que sus

aprendizajes sean efectivos y que se desarrolle en un ambiente satisfactorio tanto para los estudiantes como para los profesores.

Desafíos de la Educación Virtual

Este formato de educación presentó múltiples desafíos tanto para los docentes como para los estudiantes. La CEPAL (2020) establece que al producirse la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes se han impuesto desafíos que los países han abordado mediante diferentes alternativas y soluciones con respecto a los calendarios escolares, las formas de implementación del currículo en formato virtual, con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste.

En el ámbito docente, Muniz (2022) menciona como desafíos el trabajo desde la casa en formato tiempo completo, los cuales tenían que planificar actividades para que todos los alumnos pudieran acceder, a partir de la utilización del celular como un instrumento en el proceso de enseñanza-aprendizaje (enviando fotografías, audios o videos) y diversas plataformas educativas como Classroom, Zoom, Meet, Drive, entre otras, para los encuentros de forma sincrónica y asincrónica.

En el ámbito estudiantil, las autoras Francos y Pedraza (2020) establecen que los estudiantes tuvieron como desafío una desigualdad en el acceso a sus derechos, problemáticas de continuidad educativa como la falta de dispositivos, precariedad en la forma de conexión, hacinamiento o falta de espacios para realizar actividades escolares, no contar con el material de estudio y un vacío de acompañamiento docente en forma presencial.

Incidencia del Aprendizaje Ubicuo

Para que la educación virtual se pueda llevar a cabo se necesitó desarrollar diversas competencias digitales. Según los autores Berrones Yaulema et al. (2023), tanto docentes como alumnos experimentaron cambios significativos en su forma de enseñar y aprender. Los docentes tuvieron que adaptarse rápidamente a las plataformas y herramientas en línea para impartir clases virtuales y los alumnos tuvieron que adaptarse a un nuevo estilo de aprendizaje en línea. Esto produjo que se deba comenzar a gestionar los tiempos de manera autónoma, mantener la motivación y la disciplina para participar en las clases virtuales y completar las diversas tareas asignadas.

Una forma de desarrollar este aprendizaje por medio de los entornos virtuales es por medio del aprendizaje ubicuo, el cual es definido por la autora Caldeiro (2015) como la

inmersión de los estudiantes en situaciones de aprendizaje (mediados por el uso de tecnologías móviles), cuyos procesos tienen lugar en contextos diversos, expandiendo el escenario delimitado por una clase, un espacio físico o, incluso, una institución educativa.

La misma autora nombra tres niveles de ubicuidad: en el primero, las actividades son delimitadas espacial y temporalmente dentro del salón de clases, en el segundo, se representa por entornos educativos en línea que extienden el aula pero que están fuertemente controlados por el docente, emulando las dinámicas de las aulas presenciales y el tercero, se presenta por medio de la utilización de espacios públicos digitales como contextos, en los cuales pueden proponerse actividades didácticas a través de la resignificación pedagógica.

Según el análisis de los autores Berrones Yaulema et al. (2023), durante la pandemia el uso de dispositivos móviles y redes sociales fue fundamental para el aprendizaje virtual. WhatsApp fue una herramienta clave, sin embargo, la inestabilidad en la conexión a internet fue una importante problemática. Llegando a la conclusión que el aprendizaje ubicuo y los entornos virtuales aportaron positivamente para la continuidad de la educación.

Emociones y Vínculos en la Adolescencia

Las Emociones

Los autores Gordillo et al. (2020) definen a las emociones como los sistemas biológicos de respuesta de las personas que permiten una adecuada adaptación al medio. Dependen del sistema nervioso central y periférico para emitir tanto la respuesta fisiológica, como la motora y cognitiva.

Los mismos autores mencionan que hay dos tipos de emociones: las emociones primarias o básicas, como la alegría, el miedo, la ira, el asco, la tristeza, la sorpresa, las cuales cumplen un importante papel adaptativo; y las emociones secundarias o sociales, como los celos, la envidia, o el orgullo, que se conforman a partir de las interacciones sociales y estarían muy condicionadas por la cultura.

Los Vínculos

Según el autor Pichon-Rivière (1985), un vínculo es la relación particular que tiene una persona con un objeto. De esta relación particular resulta una conducta más o menos fija con ese objeto, marcando una pauta de conducta que tiende a repetirse automáticamente.

A su vez, el autor Prieto Courries (2019) denomina al vínculo a una estructura inconsciente que liga dos o más sujetos, requiriéndose para su construcción de una relación de presencia.

El Vínculo Pedagógico

La autora Díaz (2018), establece que el segundo espacio donde un individuo tiene la oportunidad de desarrollar vínculos significativos es en los espacios educativos. En estos se presentan varias opciones disponibles para modificar, desarrollar y fortalecer experiencias tempranas que fomenten los vínculos. Las personas que no han tenido experiencias de relaciones altamente satisfactorias, encontrarán en los docentes una oportunidad valiosa para experimentar una relación que les brinde un sostén estable y confiable que promueva su autonomía.

La Importancia de las Emociones y Vínculos en la Adolescencia y su Impacto dentro de las Instituciones Educativas

La Adolescencia como un Momento de Construcción de Subjetividades

Según los aportes de Donzino et al. (2020) se puede definir a la adolescencia como un periodo de cambio y transformación en pro de una búsqueda de identidad y autonomía. Con énfasis en los duelos, las resignificaciones, las desidentificaciones, las crisis de la identidad y la investidura de lo exogámico y lo extrafamiliar.

Es en esta etapa que se comienzan a producir la construcción de subjetividades, las cuales son definidas por el Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2022), como un proceso de formación de un modo de ser, de pensar y hacer, es el desarrollo del vínculo con otras/otros dentro de un orden social y discursivo determinado.

Asimismo, la autora Zelmanovich (2003) establece que la subjetividad se constituye en el discurso de los adultos. Para esto, se requiere de alguien que le acerque al niño la lengua y la cultura, y que, al mismo tiempo, le ofrezca espacios de protección que le posibiliten aprehenderla.

A su vez, el Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2022), menciona que las infancias y adolescencias resultan etapas particularmente importantes en la constitución subjetiva e involucran unos profundos trabajos psíquicos y simbólicos que no podrían desplegarse sin la guía de personas adultas, de otros pares y de espacios institucionales como formas de sostén. Resaltando así la importancia de las instituciones educativas.

El Desarrollo de las Subjetividades en las Instituciones Educativas

Según Chaves Salas (2006), los seres humanos se van construyendo en la interacción social, en las relaciones con las personas, en la familia, en la escuela y en la comunidad. En ese contacto con el contexto sociocultural, se da sentido a la subjetividad, a la forma de pensar, sentir y actuar.

El Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2022) establece que dentro de la escuela es donde se desarrollan las subjetividades, ya que en la misma se construye la trama vincular, mediante las relaciones que se puedan desarrollar dentro de la misma.

Asimismo, Zelmanovich (2003) establece que las escuelas pueden funcionar como un adulto alternativo, es decir, un lugar adecuado para la construcción de la subjetividad, la identidad y las identificaciones.

Esto evidencia el rol de la escuela para la sociedad. Según Muniz (2022), la escuela se ha convertido en un espacio de contención y de apoyo, tanto para alumnos como para las familias. Un espacio donde los chicos adquieren herramientas para su desarrollo como personas, forjan sus vínculos más cercanos (después de la familia) y su identidad.

Llevando el análisis al nivel secundario en concreto, las autoras Bertin y Coseglia (2017), conciben a la escuela secundaria como un lugar destinado no sólo a la formación educativa, sino también como un posible espacio de alojamiento psíquico para el adolescente; un entorno donde se establecen vínculos que contienen, sostienen y apuntalan; un espacio con valores, reglas e ideales propios.

En este sentido, la institución escolar y particularmente la escuela media, se presenta como un espacio para la construcción de subjetividades en la medida que promueve y habilita espacios para el desarrollo social y psíquico de los adolescentes en la convivencia con adultos representantes de la cultura con quien identificarse y diferenciarse, lo que habilita al mismo tiempo la construcción de la propia identidad (López et al., 2013).

Impacto de la Pandemia de COVID-19 en las Emociones y Vínculos del Alumnado

Realizando un análisis del rol de la escuela en el contexto de pandemia, los autores López y Drivet (2023) comentan que la escuela es un contexto donde los y las estudiantes pueden ordenar vivencias y elaborar situaciones estresantes a través de la instrucción, la interacción y el juego. Por medio de esta, se encuentran en contacto con otros adultos significativos y con pares, haciendo que se puedan proteger de las consecuencias del aislamiento social, dotándolos de recursos para enfrentar la crisis presente y las futuras.

En este sentido, las escuelas son el mejor lugar para poder trabajar en diversas situaciones. Muniz (2022) menciona que en estas se puede trabajar sobre los vínculos, la identidad y construir autonomía, muy importante ante un contexto de pandemia. Por tal motivo, la CEPAL (2020) establece que, en situaciones de emergencia, las escuelas son un lugar

fundamental para el apoyo emocional, para propiciar la continuidad de los aprendizajes y el apoyo social y material de los estudiantes y sus familias.

A su vez, el Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2022) establece que la situación epidemiológica ha reeditado sentimientos y sensaciones asociadas al desamparo estructural de la condición humana. Entre ella se pueden encontrar las sensaciones de pérdida o miedo a la pérdida, incertidumbre, ansiedad, temor, frustración, sensación de ausencia de un futuro posible, la interrupción de los vínculos físicos con seres queridos y, al mismo tiempo, la interrupción de espacios de socialización en la escuela y fuera de ella, entre otras situaciones. Esas experiencias produjeron sufrimientos particulares por las características del ciclo vital que se encuentran atravesando el alumnado.

Autores Márquez Peñaranda et al. (2023) establecen que la pandemia afectó a las habilidades psicosociales y cognitivas, ya que se evidenciaron situaciones de apatía, desinterés, falta de motivación, desconocimiento de autoridad, dependencia tecnológica, enunciando la necesidad de un replanteamiento de las prácticas pedagógicas teniendo en cuenta esas problemáticas.

Las situaciones anteriormente mencionadas también aparecen en un estudio realizado por la UNICEF (2021a), donde se exponen los efectos de la pandemia en los y las adolescentes.

Otro factor que puede afectar la salud mental del alumnado son los entornos familiares. Esto fue analizado por los autores López y Drivet (2023) en una investigación donde revelaron que hay una relevancia del contexto familiar en el desarrollo de problemas de salud mental en la infancia y la adolescencia. No todas las unidades familiares enfrentaron las mismas presiones internas y externas, ni contaban con los mismos recursos materiales e intangibles para hacer frente a la tensión y a las pérdidas que generó la pandemia. Los resultados mostraron que pertenecer a familias que sufrieron un impacto más fuerte con la pandemia, se relaciona con mayores problemas de salud mental, entre ellos ansiedad y depresión.

Efectos de la Pandemia de COVID-19 en el Aprendizaje del Alumnado

Aprendizajes Alcanzados

Según las autoras Alzú et al. (2023), antes de la pandemia las diferencias entre los establecimientos educativos eran un factor elemental detrás del desempeño de los jóvenes. Ello se complementa con el planteo de Segnana y Adrogué (2021), quienes plantean que el tipo de gestión de la escuela se correlaciona positivamente con el desempeño de los alumnos, el que a su vez se correlaciona con el nivel socioeconómico.

Lo anterior pone en evidencia que el nivel de aprendizajes alcanzados durante la pandemia de COVID-19 dependió de las brechas de resultados de los aprendizajes, los cuales son marcados según el estrato socioeconómico, la zona de residencia, el sexo, la condición étnico-racial y la situación de discapacidad. Por este motivo, las consecuencias de la pandemia en la educación fueron de gran magnitud y acrecentaron las desigualdades preexistentes, poniendo en riesgo los avances de las últimas décadas y distanciando a la región del cumplimiento de las metas establecidas en la agenda 2030 para el Desarrollo sostenible (Huepe et al., 2022).

Según Retamal (2020), la pandemia generó una interrupción en los procesos de aprendizaje, evidenciando brechas y desigualdades en el acceso a las plataformas digitales, disponibilidad de materiales para el aprendizaje y un conjunto de condiciones adversas para desarrollar procesos educativos al interior de los hogares, haciendo que la crisis de COVID-19 signifique recibir una educación limitada o nula, un retraso educativo con respecto a sus compañeros e incluso que genere un abandono escolar.

Como expresa Anderete Schwal (2021), durante la pandemia las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en el hogar se volvieron fundamentales para posibilitar el acceso a la educación en el contexto de la cuarentena, evidenciando las diferencias de acceso a recursos tecnológicos e internet. De igual forma, Formichella y Alderete (2020), consideran los recursos digitales y advierten que las fuentes de desigualdad entre los hogares son sus recursos económicos, ya que no todos cuentan con los dispositivos necesarios para realizar las actividades escolares pretendidas; los dispositivos en el mismo hogar puede ser insuficientes para cubrir las necesidades escolares y laborales de todos sus miembros; el acceso a Internet no es igual para todos y como consecuencia, las desigualdades en el acceso a las TIC de los estudiantes se vinculan con las desigualdades de sus resultados educativos.

Para finalizar, Anderete Schwal (2020) menciona que la continuidad pedagógica durante la pandemia se pudo desarrollar según las características de cada institución educativa, de sus docentes y fundamentalmente de los recursos tecnológicos de las familias de los estudiantes.

Las Trayectorias Educativas

La autora Chachagua (2022) determina que las trayectorias educativas pueden ser múltiples y producirse por diversos factores académicos como ausencia o dificultades para acceder a Internet, falta de conocimientos para la utilización efectiva de las TIC, poca comprensión de las tareas y complicaciones para estudiar, entre otras.

A su vez, Terigi (2009) propone la existencia de dos tipos de trayectorias educativas. Por un lado, se encuentran las trayectorias educativas teóricas, las cuales son referidas a la organización del sistema por niveles, la gradualidad del currículum y la anulación de los grados de instrucción; y por el otro lado, las trayectorias educativas reales que tienen que ver con la forma en que se transita la escolarización, teniendo en cuenta las estrategias docentes, el desempeño de los estudiantes, las repeticiones de curso, entre otras.

Efectos de la Pandemia de COVID-19 en las Trayectorias Educativas

Como bien exponen las autoras Huepe et al. (2022), el COVID-19 produjo efectos sobre las trayectorias escolares, siendo difícil saber qué tan amplios serán los efectos sobre los logros educativos. Se espera que afecte las trayectorias educativas en los niveles de progresión, que aumente el riesgo de abandono, se incrementen las brechas de resultados de aprendizaje y se genere un deterioro en el bienestar socioemocional del conjunto de la comunidad educativa.

El abandono escolar fue un aspecto clave durante la pandemia. Un informe de la UNESCO (2022) establece que el abandono escolar es uno de los grandes desafíos a los que se enfrenta el sistema educativo. A su vez, las autoras Seusan y Maradiegue (2020) establecen que la UNESCO proyecta que más de 3,1 millones de niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe podrían no regresar nunca a la escuela debido a la pandemia de COVID-19 (p.10).

Las autoras Huepe et al. (2022) además mencionan que una de las principales razones para abandonar la escuela secundaria tiene que ver con las necesidades económicas del estudiante y la familia, lo que genera que jóvenes que poseen bajos recursos deban abandonar la escuela para ir a trabajar y así poseer un sustento económico, o dedicarse a la tarea del cuidado

del hogar o los hermanos. Así mismo, los mismos autores establecen que es probable que el empobrecimiento de los hogares como producto de la pandemia afecte la trayectoria educativa de los y las adolescentes y los y las jóvenes, los cuales tendrán que aportar económicamente en sus hogares e ingresar en el mercado laboral, produciendo así el aumento del riesgo de abandono y la no culminación del ciclo educativo.

El abandono escolar se puede reflejar en una encuesta realizada por la CEPAL en Argentina, donde la tasa de asistencia a la educación secundaria alta cayó 14 puntos en el año 2020. Según Acosta (2022), la tendencia a la baja refleja los límites de la educación a distancia, y en particular la dificultad para mantener la motivación por parte de los estudiantes en el proceso de enseñanza, teniendo como aspectos transversales durante el confinamiento el desgano y la desmotivación.

Para mitigar esta situación, el gobierno dispuso de programas de seguimiento y recuperación de estudiantes desvinculados. Entre ellos, la UNESCO (2022) menciona el plan acompañar aplicado desde el 2020, para identificar y geo localizar a cada estudiante que hubiera interrumpido contacto con su escuela y disponer de los recursos que aseguren su re vinculación y acompañamiento, y, además, en 2021 se creó el Fondo Federal Volvé a la Escuela para buscar a los estudiantes que hayan interrumpido y/o se hayan desvinculado del proceso educativo.

Asimismo, Muniz (2022) también menciona un programa para el seguimiento de los estudiantes desvinculados el cual es el Plan de Acompañamiento en Trayectorias de Revinculación (+ATR) establecido por la Resolución N° 2905/21 de la Dirección General de Cultura y Educación. El objetivo del mismo fue generar acciones para la continuidad pedagógica y el fortalecimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes que requieran una enseñanza intensificada que garanticen los contenidos del currículum prioritario. La participación de los estudiantes en dicho programa fue condición necesaria para la acreditación del bienio 2020/2021. La misma autora explica que las trayectorias educativas no se basan solo en contenidos académicos, y la socialización se vuelve fundamental para lograr una trayectoria educativa fructífera. Por lo que, es importante el vínculo de la institución educativa con la comunidad, los estudiantes, docentes, no docentes y directivos.

CAPÍTULO IV: MÉTODO

Diseño de Investigación

La presente investigación es de tipo cualitativa debido a que nos permite explorar, comprender e interpretar las experiencias de los alumnos del nivel secundario del Instituto San Román y la Escuela Secundaria Tato, en cuanto a su rendimiento académico durante el periodo estudiado (de marzo de 2020 a diciembre 2021), donde se transitó la escolaridad bajo el formato virtual y bimodal a causa de la pandemia de COVID-19, considerando además, su impacto en las emociones, vínculos y aprendizajes alcanzados.

Según Hernández Sampieri et al. (2014), en la investigación cualitativa se tiene como objetivo comprender los fenómenos estudiados, para explorarlos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. El propósito es reconstruir la realidad tal como la perciben los sujetos de un sistema social previamente definido.

El diseño establecido para la presente investigación es de tipo fenomenológico, ya que por medio del mismo se pudo explorar, describir y comprender lo que los individuos entrevistados tienen en común con respecto del rendimiento académico durante la pandemia de COVID-19, para poder descubrir los elementos de tales vivencias. Estos, pueden llegar a ser sentimientos, emociones, razonamientos, visiones, percepciones, entre otros. (Hernández Sampieri et al, 2014).

Participantes

La muestra estuvo constituida por 12 participantes: 8 son alumnos de nivel secundario (edades entre 15 y 18 años, sexo indistinto), que asisten a 4°, 5° y 6° año de las instituciones estudiadas; y 4 son docentes de nivel secundario (edad y sexo indistinto) de las escuelas anteriormente nombrados. La cantidad de estudiantes y docentes fue proporcional en ambas escuelas (4 y 4; 2 y 2). La cantidad de participantes estuvo definida por el número mínimo de participantes según el diseño cualitativo fenomenológico de los autores (Hernández Sampieri et al, 2014) que es de 10 casos.

El recorte de la muestra se llevó a cabo a través de un muestreo por conveniencia (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018), donde los sujetos participantes de la investigación son aquellos a los que se pudo acceder y aceptaron voluntariamente participar de la investigación.

A su vez, dicha muestra es de tipo no probabilística (Hernández Sampieri et al, 2014), ya que se escogió a participantes que cumplieran con ciertos criterios para poder arribar así con la investigación.

Técnica de Recolección de Datos

Se utilizó como instrumento para la recolección de datos la entrevista semiestructurada, ya que se buscó un método donde el entrevistador pueda introducir en el proceso de la entrevista preguntas adicionales, con el fin de ampliar conceptos u obtener mayor información de lo que se solicita al entrevistado (Hernández Sampieri et al., 2014).

Previo al desarrollo de las entrevistas, se llevó a cabo la confección de un guion de preguntas, las cuales están divididas en tres categorías de análisis. En primera categoría, se pretende indagar sobre las emociones vividas; en la segunda categoría se indaga en los vínculos; y en la tercera categoría se explora el nivel de aprendizajes alcanzados. En caso que sea necesario se incluirán preguntas o comentarios a medida que se desarrolle la recolección de datos.

Procedimiento

El procedimiento comenzó, en primera instancia, informando tanto a las instituciones educativas (Instituto San Román y Escuela Secundaria Tato), como a las familias de los alumnos sobre las entrevistas que se pretendían llevar a cabo y su finalidad. Al aceptar ambas partes y contar sus consentimientos firmados y fechados, se contactó específicamente a los alumnos y docentes que voluntariamente se ofrecieron a brindar información para la propuesta.

Una vez acordado el día y horario, se procedió a explicar detalladamente la finalidad y el contenido de la entrevista, explicitando que la información obtenida se utilizará únicamente para fines académicos. La duración aproximada de cada entrevista fue de 10 minutos.

Para poder analizar los datos, estos fueron grabados y luego transcritos para poder obtener los resultados.

Análisis de Datos

Para el tratamiento de los datos obtenidos por medio de las entrevistas semiestructuradas se realizó un análisis temático con la técnica de interpretación subjetiva (Schutz, 2003), que consiste en preservar y respetar la subjetividad de los participantes y reconocer el contexto espacio-temporal en el que se estudia el fenómeno. Para poder llevarla cabo, se procedió a

implementar las fases de análisis con rigor científico propuestas por (Braun y Clarke, 2006). Las fases son:

Fase 1: Familiarización con los datos – información: el cual consistió en la transcripción fiel de los datos obtenidos por medio de las entrevistas semi estructuradas, la lectura y relectura del material obtenido y la posterior anotación de ideas generales.

Fase 2: Generación de categorías o códigos iniciales: se procedió a identificar unidades de análisis y se procedió a elaborar su codificación según las categorías de análisis.

Fase 3: Búsqueda de temas: en base a las descripciones se procedió a la búsqueda de temas que tengan relación con la línea de la investigación.

Fase 4: Revisión de temas: Se realizó una recodificación de los temas adquiridos para establecer una delimitación de los mismos.

Fase 5: Definición y denominación de temas. Se identificaron los temas definitivos, estableciendo lo esencial de cada uno y se elaboraron jerarquías.

Fase 6: Producción del informe final. Se elaboró una narrativa general que interpretó toda la información obtenida.

Si bien las fases anteriormente mencionadas presentan un orden secuencial en el reporte escrito, en la práctica los pasos no siguieron estrictamente este orden lineal.

CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para dar comienzo a la interpretación de resultados, se presenta en la tabla 1, las características sociodemográficas de la muestra de estudiantes seleccionados para la presente investigación. Los entrevistados resultaron ser 6 del sexo femenino y 2 del sexo masculino, de edades entre 16 a 18 años.

Por otro lado, en la tabla 2, se presentan las características sociodemográficas de la muestra de docentes seleccionados para la investigación. Los entrevistados resultaron ser 4, dos de sexo femenino y dos de sexo masculino, de las materias matemáticas y química de las escuelas analizadas.

Tabla 1:

Datos sociodemográficos de la muestra de estudiantes

Entrevista/ Protocolo	Edad	Curso	Institución educativa
Entrevistada 1	17	5toA	Escuela Secundaria Tato
Entrevistado 2	17	5toA	Escuela Secundaria Tato
Entrevistado 3	17	5toA	Escuela Secundaria Tato
Entrevistada 4	18	6toA	Escuela Secundaria Tato
Entrevistada 5	16	4toB	Instituto San Román
Entrevistada 6	17	6toB	Instituto San Román
Entrevistada 7	17	6toB	Instituto San Román
Entrevistada 8	17	6toB	Instituto San Román

Tabla 2:

Datos sociodemográficos de la muestra de docentes

Entrevista/ Protocolo	Edad	Antigüedad docente	Área	Institución educativa
Protocolo 9	34	11 años	Química	Instituto San Román
Protocolo 10	37	15 años	Matemáticas	Instituto San Román
Protocolo 11	46	23 años	Matemáticas	Escuela Secundaria Tato
Protocolo 12	40	13 años	Química	Escuela Secundaria Tato

En las figuras 1 y 2 se encuentran agrupadas las categorías y subcategorías construidas a partir de las respuestas brindadas por los estudiantes y docentes entrevistados.

Figura 1

Categorías entrevistas estudiantes

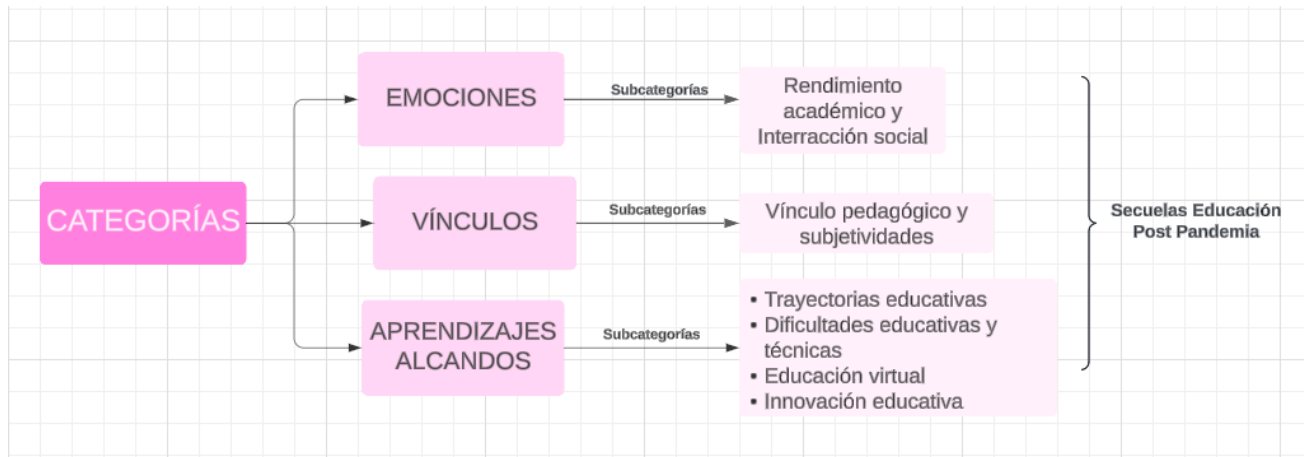
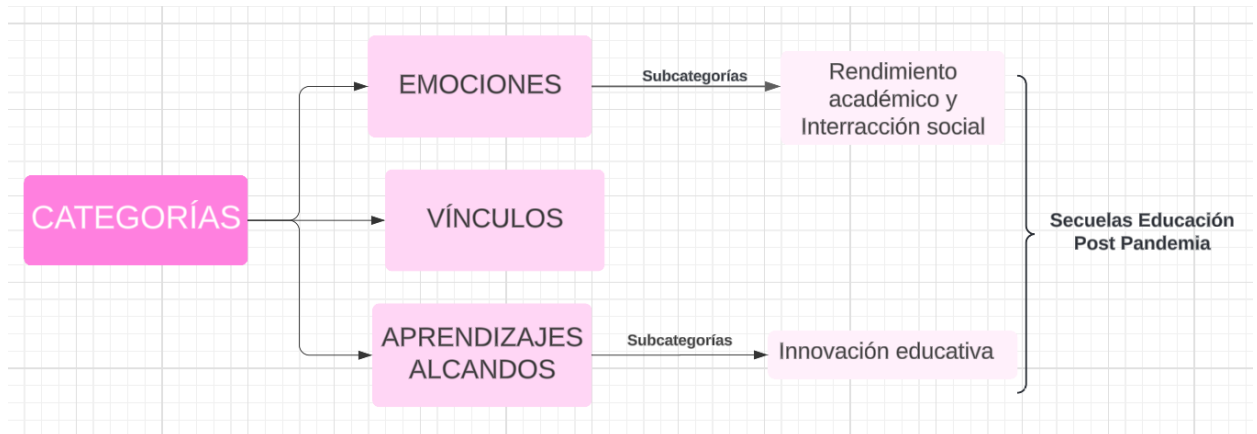


Figura 2

Categorías entrevistas docentes



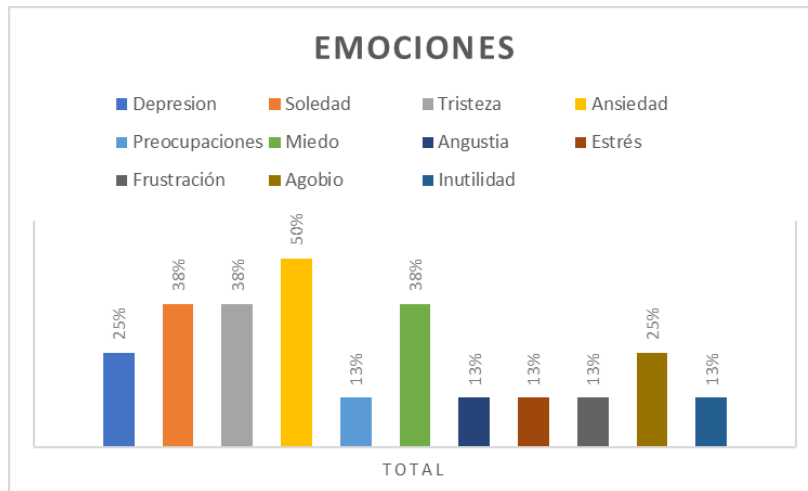
Resultados por Categorías y Subcategorías Entrevista a Estudiantes

Categoría: Emociones

Todos los entrevistados coinciden en que la pandemia de COVID-19 trajo un impacto en sus emociones y estas fueron diversas. Las mismas se resumen en la Figura 3 que se detalla a continuación.

Figura 3

Emociones



El 50% expresó sentir ansiedad: “Tenía ansiedad porque mi mamá en ese momento trabajaba como comerciante, si no vendía, no trabajaba y estaba con ese miedo de que hacemos con la plata” (Entrevistado 2, comunicación personal, 12/07/23); “Principalmente durante la pandemia una de las emociones que sentí fue ansiedad, depresión (...) me comía las uñas por la ansiedad, estaba triste” (Entrevistado 3, comunicación personal, 12/07/23); “Estaba todo el día con ansiedad, me sentía inútil porque estaba todo el día sin hacer nada, entonces como no encontraba que hacer me generaba mucha ansiedad” (Entrevistada 7, comunicación personal, 4/07/23); “Sentí mucha ansiedad. Además, soy una persona que está todo el tiempo muy activa ya que hago danza, entonces el estar en mi casa todo el día fue agotador” (Entrevistada 8, comunicación personal, 4/07/23).

Un 38% expresó sentir soledad, tristeza y miedo: “Si lo tuviera que llevar a una emoción sería muy depresiva, triste y fue difícil porque estaba acostumbrada a salir con amigos y ya no podía verlos más y ya nada era lo mismo” (Entrevistada 1, comunicación personal, 11/07/23) “Al principio estaba bueno porque era tiempo para mí, pero al final después empecé a sentir como soledad, que si bien estaba con mis amigos por llamadas, se sentía como un acompañamiento artificial, estaba solo” (Entrevistado 2, comunicación personal, 12/07/23); “Tenía miedo de no volver a la normalidad como poder ir a comer, ir a un recital, salir con mis amigos, ver a mis abuelos” (Entrevistada 4, comunicación personal, 13/07/23); “ Emocionalmente me sentí triste

porque no podía ver a mis amigos y mis familiares” (Entrevistada 5, comunicación personal, 4/07/23).

En un 25% sintieron depresión: “Al principio de la pandemia fue como una especie de estado depresivo porque no quería salir de la cama y no quería hacer nada” (Entrevistada 1, comunicación personal, 11/07/23); “Al principio felicidad, después ansiedad, tristeza y me volvía loco. Después del primer año empecé a tener depresión, ya que no podía ver a mis familiares y tenía miedo de contagiar a mis abuelos” (Entrevistado 3, comunicación personal, 12/07/23).

Finalmente, con una menor proporción del 13% expresaron sentir preocupación, angustia, estrés, frustración e inutilidad.

Subcategoría: Salud Mental

Como subcategoría, se analizó la salud mental de los estudiantes, ya que las emociones anteriormente mencionadas se le suman problemas alimenticios, como mencionan dos estudiantes: “tuve una especie de adicción ya que no quería hacer otra cosa que ver la tele y comer, lo que generó que aumente de peso y después tuve como el efecto rebote porque empecé a tener problemas con la comida y no quería comer y en la actualidad estoy con psicólogo” (Entrevistada 1, comunicación personal, 11/07/23); “Empecé a comer mucho” (Entrevistada 7, comunicación personal, 4/07/23).

Como secuelas post pandemia una estudiante mencionó estar con tratamiento psicológico por sus problemas alimenticios, y otro mencionó seguir con ansiedad, aunque no es en la misma proporción a la que vivió durante el periodo de pandemia.

Categoría: Vínculos

Casi todos los entrevistados tuvieron problemáticas a nivel vincular durante la pandemia de COVID-19. En algunos casos estos problemas se presentaron porque estuvieron totalmente aislados, otros por no contar con dispositivos para comunicarse con los amigos o por no poder vincularse presencialmente en clases o recreos: “Pase a estar más aislada y sin amigos, no tenía mucho contacto con alguien que no fuera mi familia” (Entrevistada 1, comunicación personal, 11/07/23); “Con los compañeros de mi curso tuve cero relación, además que los zoom son como más fríos no hay un ida y vuelta como tenerlo presencialmente y preguntarle cómo está” (Entrevistada 4, comunicación personal, 13/07/23); “No tenía celular en ese momento, asique

todo lo que fue año 2020 no me hable casi con nadie” (Entrevistada 7, comunicación personal, 4/07/23).

En otras situaciones, los estudiantes tuvieron vínculos con sus amigos más cercanos, pero no con el resto de sus compañeros de clase: “Si bien estaba con mis amigos por llamadas, se sentía como un acompañamiento artificial, estaba solo. Pero seguí con los vínculos por fuera del colegio” (Entrevistado 2, comunicación personal, 12/07/23); “Durante la pandemia casi no socialicé con mis compañeros, salvo con Joaquín que es mi único amigo que nos pasábamos algunas veces la tarea” (Entrevistada 5, comunicación personal, 4/07/23); “No me relacioné con mucha gente, hablaba con una amiga llamada Celes pero muy poco o con mi prima” (Entrevistada 8, comunicación personal, 4/07/23).

Cuando se consultó por qué no se socializaba con los compañeros de la clase por medio de las videollamadas, se mencionó la inseguridad y vergüenza, “Además de que muy pocos se conectaban a los zoom, nadie hablaba por vergüenza o porque nadie hablaba. Siento que uno se encerraba y no quería decir nada, porque por ahí algunas veces sabías, pero no querías hablar” (Entrevistada 8, comunicación personal, 4/07/23).

Subcategorías: Vínculo Pedagógico y Subjetividades

La virtualidad desarrollada durante el periodo estudiado, influyó negativamente en los vínculos pedagógicos, ya que los estudiantes comentan que con la vuelta a la presencialidad mejoró la relación docente-alumno, el entendimiento y la resolución de dudas o consultas. “Siento un mejor contacto con los profesores estando cara a cara que a través de la pantalla” (Entrevistado 3, comunicación personal, 12/07/23). De esta forma se observa que los docentes son una figura importante en su crecimiento, permitiendo fomentar su identidad y autonomía.

A su vez, se observa como los familiares, amigos y docentes se convierten en un sostén psíquico que permiten el desarrollo de las subjetividades del estudiante. “Me empecé a vincular más con mi hermana y desde ese momento comenzamos a tener un lindo vínculo ya que no nos hablábamos tanto antes por la diferencia de edad” (Entrevistada 8, comunicación personal, 4/07/23); “Por suerte tenía dos amigas Guada y Sofi y eso me ayudó a socializar un poco más” (Entrevistada 7, comunicación personal, 4/07/23); “Con los profesores siento que después de la pandemia hay un acercamiento más estrecho, pero también debe ser porque estamos siendo más adultos y nos podemos entender mejor” (Entrevistado 2, comunicación personal, 12/07/23). De

esta manera se puede observar que, por medio de la interacción social, se propicia en los estudiantes, un desarrollo social y psíquico, coincidiendo con el autor Chaves Salas (2006), por medio del contacto con el contexto sociocultural, se va edificando la subjetividad, la manera de ser, pensar, sentir y actuar de los estudiantes.

Como secuelas post pandemia, estos aislamientos sociales vivenciados durante el periodo estudiado, a algunos estudiantes les trajo dificultades en la educación presencial para mantener relaciones interpersonales, timidez, y en algunos casos, hasta generó un mayor aislamiento social ya que no podían lograr relacionarse con los demás compañeros al estar divididos en burbujas y ya tener algunos sus grupos de amigos conformados: “Después de la pandemia me volví un poco más tímida como que me costó volver a socializar porque ya me había acostumbrado a estar como encerrada en mi cuarto entonces era fue medio complicado por ejemplo volver a interactuar con personas” (Entrevistada 1, comunicación personal, 11/07/23); “Estábamos divididos por burbujas justo mis amigos estaban en la otra, asique estaba sola. Y justo los otros compañeros tenían a sus amigos y no llegaba a vincularme tanto” (...) “todavía no me vinculé del todo con mis compañeros porque cada uno tiene su propio grupo de amigos” (Entrevistada 5, comunicación personal, 4/07/23); “Me comenzó a costar conectarme con otras personas, aclaro nuevamente, no tenía celular en ese momento, asique todo lo que fue año 2020 no me hable casi con nadie. Eso me generó que me cierre bastante y después me costó bastante socializar con otras personas. Me marcó muchísimo” (Entrevistada 7, comunicación personal, 4/07/23).

Por otro lado, el aislamiento social en algunos casos llegó a afectar el rendimiento educativo, ya que se les dificultaba hablar en público o socializar con el resto de los estudiantes: “Me costó mucho dar lecciones. Yo estaba muy cerrada y el hablar enfrente de todos me costó un montón. Cómo juntaron los dos cuartos tenía compañeros nuevos y montón de gente que no conocía” (Entrevistada 8, comunicación personal, 4/07/23); “Me costó mucho dar exposiciones. Al estar un montón de tiempo encerrado y de la nada hablar un montón frente a un grupo me costó bastante” (Entrevistada 7, comunicación personal, 4/07/23).

Por este motivo, a los estudiantes les resultó positiva la vuelta a la presencialidad, notando cambios en la socialización y en el vínculo entre pares: “Cuando volvimos sí sentí que era mucho más fácil vincularme” (Entrevistado 3, comunicación personal, 12/07/23); “En el año 2022 cuando se terminaron las burbujas, comencé a socializar más. Pero siento que fue una gran

diferencia hablar virtual ya que uno se expresa de otra manera y hablar personalmente es distinto” (Entrevistada 8, comunicación personal, 4/07/23).

Categoría: Aprendizajes alcanzados

Subcategoría: Trayectorias Educativas

Todos los entrevistados respondieron no haber aprendido nada o casi nada durante el periodo estudiado, lo que generó un impacto en sus trayectorias educativas, generando dificultades para recordar temas, en el aprendizaje de nuevos temas y una disminución del rendimiento académico.

Al respecto algunos de los entrevistados respondieron: “Hablando de aprender fue terrible, no me acuerdo de nada de lo que aprendí en la pandemia y en el momento me acuerdo que tampoco se incorporaban bien los temas y los aprendizajes” (...) “ no me acuerdo de nada cuando me preguntan temas anteriores” (Entrevistado 2, comunicación personal, 12/07/23); “Hoy en día me empiezo a dar cuenta que lo que aprendimos en la pandemia no me lo acuerdo y como que bajo mi rendimiento en algunas materias” (Entrevistado 2, comunicación personal, 12/07/23); “No aprendí nada, faltaba siempre algo para entender, terminar de aprender el tema” (Entrevistada 4, comunicación personal, 13/07/23); “No aprendí nada porque básicamente era un copio y pego, ya que todas las respuestas las sacamos de internet” (Entrevistada 5, comunicación personal, 4/07/23); “Yo no aprendí nada, pero era también porque estábamos como mecanizados de hacer el trabajo y mandarlo. Después ¿Si aprendí algo? No.” (Entrevistada 8, comunicación personal, 4/07/23).

Subcategorías: Dificultades Educativas y Técnicas

Entre las razones por las cuales no se pudo generar el entendimiento de las materias, los entrevistados mencionaron el mal abordaje de los contenidos, problemas en la comunicación con los docentes para la resolución de dudas o consultas, disminución de la calidad educativa y la reducción de evaluaciones, haciendo más fácil el aprobar las materias o haciendo que no se estudie para la misma. Los estudiantes respondieron: “Pasamos todo el 2020 sin evaluaciones” (Entrevistada 1, comunicación personal, 11/07/23); “Con los profesores era mandar alguna pregunta o cuestión sobre un trabajo y algunas veces te contestaban, otras o no, o te contestaban tarde” (Entrevistada 6, comunicación personal, 4/07/23); “No todos los profesores daban clases por medio de videollamadas, por lo tanto cambió mucho el método de estudio que tuve”

(Entrevistada 7, comunicación personal, 4/07/23); “Sabíamos que no podíamos repetir, así que tampoco me exigía mucho y buscaba solo el TEA, ya que tampoco había evaluaciones” (Entrevistada 4, comunicación personal, 13/07/23).

Otras de las problemáticas presentadas que generaba dificultad para lograr una continuidad pedagógica, fue la disponibilidad de dispositivos móviles o computadoras para conectarse o tener una mala calidad de wifi. En algunos casos se mencionó que al tener hermanos se debían turnar para poder conectarse a las videollamadas: “Me cortaron el wifi por un largo tiempo y ahí sí me costó acceder a lo que era los ZOOM y a veces tenía que ir a casa de mi abuela” (Entrevistada 1, comunicación personal, 11/07/23); “No tenía celular porque era chica y mi hermana la compu que tenía no estaba en condiciones. Me tenía que conectar a los zoom con el celular de mi mamá o papá” (Entrevistada 5, comunicación personal, 4/07/23); “En mi casa somos 3 hermanos y había solo dos celulares para conectarnos” (Entrevistada 7, comunicación personal, 4/07/23); “Tuve limitaciones. Porque somos 3 hermanas y teníamos un solo celular” (Entrevistada 8, comunicación personal, 4/07/23).

Subcategoría: Educación Virtual

En las entrevistas, muchos de los estudiantes resaltan los beneficios de la educación presencial, como la resolución de dudas o consultas, para el desarrollo del proceso de aprendizaje: “Con los profes costaba a veces preguntarle y no te respondían o no les llegaba el mensaje o tenías que esperar a la siguiente clase y ahora le preguntas en el momento y lo resuelves. Y eso produjo un mejoramiento en mis aprendizajes” (Entrevistado 3, comunicación personal, 12/07/23).

Más allá de eso, algunos estudiantes también resaltan como positivo el adquirir nuevas herramientas de estudio a partir de la educación virtual o bimodal, las cuales posibilitan el aprendizaje: “Pude aprender a resumir más los conceptos generales por medio de la lectura (...) y además empecé a desarrollar cuadros conceptuales con las ideas básicas” (Entrevistada 1, comunicación personal, 11/07/23); “Sigo manteniendo el hacer los esquemas y los resúmenes que usaba en la compu y después me los paso al celu para estudiar en cualquier lugar” (Entrevistado 3, comunicación personal, 12/07/23); “Lo que me favoreció en la virtualidad es que aprendí a usar programas, a tomar notas por medio del celular o a buscar buena información” (Entrevistada 6, comunicación personal, 4/07/23); “Comencé a implementar la toma de notas” (Entrevistada 7, comunicación personal, 4/07/23); “Incorporamos muchas herramientas

informáticas como canva, word, que en el momento de la pandemia nos facilitó un montón de cosas y ahora es un buen método para usarlo” (...) “También empecé a incorporar el tomar notas, ya que como trabajamos de forma virtual no teníamos carpeta, entonces iba tomando apunte de las clases. Hoy en día me ayuda bastante” (Entrevistada 8, comunicación personal, 4/07/23).

Si bien cuando se les consultó a los estudiantes qué formato de enseñanza era de su preferencia, todos coincidieron en la presencialidad, por posibilitar la interacción con los docentes y permitir la interacción con los compañeros: “Se me hace más fácil la presencialidad porque puedo entender todo, le puedo hacer preguntas a los profesores sin tener que estar interrumpiendo” (Entrevistada 1, comunicación personal, 11/07/23); “Cuando volvimos a la presencialidad dejé de tener tanta depresión, volví a tener más felicidad de volver a ver a mis amigos, ir a visitar a mis abuelos cuando quería ya que no tenía más el miedo a contagiarlos” (Entrevistado 3, comunicación personal, 12/07/23); “Prefiero mucho la presencialidad porque es más personalizada, hay un apoyo e ida y vuelta constante” (Entrevistada 4, comunicación personal, 13/07/23) ; “Si tuviera que elegir es la presencialidad. Porque me encanta estar con mis compañeros, charlar” (Entrevistada 8, comunicación personal, 4/07/23).

Más allá de eso, los resultados arrojados por las entrevistas también muestran los aspectos positivos que dejó la educación virtual y bimodal producto de la pandemia de COVID 19 para los estudiantes, reforzando la importancia del aprendizaje ubicuo trabajado por los autores Berrones Yaulema et al. (2023), ya que este fue una herramienta clave para el desarrollo de los entornos virtuales de enseñanza.

Subcategoría: Innovación Educativa

La virtualidad desarrollada durante el periodo estudiado, influyó positivamente en las formas en las que los docentes imparten sus clases, ya que la mayoría de los entrevistados resaltaron el cambio en el formato de enseñanza de los docentes, generando una innovación educativa el uso de herramientas TIC´s en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos estudiantes mencionaron: “Siento que se cambia el modelo de educación donde se innovan en algunas materias dependiendo del profesor” (Entrevistado 2, comunicación personal, 12/07/23); “Ahora los profesores usan más herramientas informáticas o aplicaciones y son más flexibles a la hora de entrega de los trabajos ya que te los dejan enviar por classroom” (Entrevistada 6, comunicación personal, 4/07/23); “En cuanto a técnicas hay algunos profes que empezaron a usar aplicaciones, por ejemplo en matemáticas usamos una aplicación que se llama geo gebra. Se

comenzó a involucrar un poco más lo que es el uso del internet, usar aplicaciones, hacer esquemas con un programa, hacer presentaciones. Se nota la innovación” (Entrevistada 4, comunicación personal, 13/07/23).

Secuelas Educación Post Pandemia

Resulta de importancia realizar algunas reflexiones sobre la educación post pandemia, ya que los entrevistados mencionaron algunas secuelas que dejó la educación virtual producto de la pandemia, como fatiga mental, dificultad en la concentración para realizar tareas o estudiar para las evaluaciones, generando problemas de adaptación a la nueva modalidad de enseñanza:

“Siento que cada vez me cuesta más concentrarme, me cuesta más no estar chequeando redes sociales, youtube mientras estudio. Hago la tarea y tardo más en hacer todo, básicamente estoy en decadencia” (Entrevistado 2, comunicación personal, 12/07/23); “En la pandemia era mucho más fácil aprobar, no tenías que esforzarte tanto como antes y me perjudicó bastante porque ahora soy más vago, me cuesta concentrarme más en las tareas” (Entrevistado 3, comunicación personal, 12/07/23); “Me costó porque en la pandemia era buscar todo en internet y cuando volvimos a la presencialidad me costaba un montón estudiar para las pruebas, me ponía muy nerviosa porque perdí el hábito del estudio” (Entrevistada 5, comunicación personal, 4/07/23);

Por otro lado, algunos entrevistados mencionan el cambio en el nivel educativo post pandemia, al modificarse la aprobación de los espacios curriculares por medio de las valoraciones de los aprendizajes alcanzados a través del registro institucional de trayectorias educativas. Dicho cambio generó dificultades en el traspaso del formato de enseñanza y la adaptación a una nueva rutina de estudio: “A nivel académico sentí como que todo era más fácil después de la pandemia pero el volver a estudiar, resumir, tomar apuntes fue lo más complicado” (Entrevistada 4, comunicación personal, 13/07/23); “Igual siento que es más fácil el colegio ahora con eso de TEA, TEP, TED, y siento que está bastante fácil, regalado hasta cierto punto aunque me cuesta ponerme a estudiar, dedicarle más tiempo” (Entrevistado 2, comunicación personal, 12/07/23).

Resultados por Categorías y Subcategorías Entrevista a Docentes

Categoría: Emociones

Subcategoría: Rendimiento Académico

Todos los entrevistados coinciden en que las emociones incidieron en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo cual, las emociones que los estudiantes pudieron vivenciar durante la enseñanza virtual y bimodal afectó su vida académica en alguna medida. Los docentes mencionan: “Ellos no hablaban, no preguntaban, no sabías si entendían o no y emocionalmente hubo un quiebre en lo que es la pandemia” (Protocolo 9, comunicación personal, 26/02/24); “Cuando tenes un chico desganado, triste, aislado el chico generalmente no tiene un buen rendimiento académico” (Protocolo 12, comunicación personal, 28/02/24).

Subcategoría: Interacción Social

Respecto a la interacción social, la virtualidad desarrollada durante el periodo estudiado influyó negativamente en los vínculos pedagógicos. Los docentes comentan que el formato de enseñanza no permitió la comunicación directa y realizar un correcto seguimiento del estudiante. Al respecto comentan: “Cuando comenzamos a trabajar por burbujas los chicos no hablaban, no interactuaban entre ellos, no preguntaban nada y vos le preguntabas algo y te respondía asintiendo con la cabeza y nada más” (Protocolo 9, comunicación personal, 26/02/24); “Cuando uno ve que uno no le habla te acercas y lo hablas, en lo virtual eso no pasaba y por eso cayeron muchos chicos, sin saber si entendían o no porque no los veías y no te podías acercar. Era muy difícil” (Protocolo 11, comunicación personal, 28/02/24).

Categoría: Vínculos

Todos los docentes coinciden en que tuvieron una buena comunicación con sus estudiantes durante el periodo analizado, a partir de diversos canales de comunicación para garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre ellos mencionaron utilizar plataformas virtuales, grupos de whatsapp, videollamadas, coincidiendo en que el vínculo fue imprescindible para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual fue de suma importancia tener un buen vínculo con el alumnado. Algunos mencionan: “Para mí lo vincular es mucho más importante que lo académico” (Protocolo 10, comunicación personal, 23/02/24); “El vínculo es clave, para mí la educación es vínculo más allá de todo, el vínculo es todo, si no tenes vínculo con la otra persona, aunque algunos chicos me conocían, pero los que tuve como nuevos, era

muy difícil. El vínculo es clave en la educación” (Protocolo 11, comunicación personal, 28/02/24).

Categoría: Aprendizajes Alcanzados

Los docentes entrevistados coinciden en que sus estudiantes presentaron un bajo rendimiento académico en sus materias durante el periodo de educación virtual y bimodal, lo cual implicó tener que reforzar contenidos con la vuelta a la presencialidad para poder continuar con los aprendizajes. Algunos resaltan la importancia de reforzar los contenidos y la forma de evaluación, ya que están preparando a sus estudiantes para los estudios superiores y estas deficiencias pueden afectar su futuro académico. Algunos docentes mencionan: “¿Rendimiento académico? Super bajo. Porque la materia al ser tan exacta costó mucho más. Ya que se le daban muchos ejercicios y había que aplicar ciertas teorías a los ejercicios y ahí les costaba un montón” (...) “La evaluación sigue siendo importante porque el día de mañana cuando vayan a un terciario o la universidad la evaluación escrita está pero no tienen el hábito de sentarse a estudiar” (Protocolo 9, comunicación personal, 26/02/24); “En la pandemia trabajamos con los contenidos prioritarios, pero ahora se nota un montón de falencias pero se van trabajando clase a clase, se tiene que ocupar de lo que sucede y ver qué es lo que podemos hacer” (Protocolo 10, comunicación personal, 23/02/24); “Si bien durante la pandemia no vimos casi todos los temas prioritarios, a veces teníamos que volver a los que ya habíamos visto, cuando volvimos costó hasta que arrancaron” (Protocolo 11, comunicación personal, 28/02/24); “Hubo que profundizar un montón, se nota mucho el bache del 2020 todavía tiene sus consecuencias” (Protocolo 12, comunicación personal, 28/02/24).

Subcategoría: Innovación Educativa

A pesar de las limitaciones sobre la virtualidad desarrollada en las categorías anteriores, hubo algunos aspectos positivos de ésta para los docentes. Según éstos, la virtualidad influyó positivamente en las formas de impartir sus clases, al coincidir en que la incorporación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza - aprendizaje produjo una mejora en sus prácticas docentes, al hacer sus clases más didácticas, con nuevos materiales, videos de apoyo y la utilización de aplicaciones y plataformas virtuales. Los docentes comentan: “Aprendí a usar herramientas que antes no usaba o de aplicaciones. El uso de las TIC’s que antes no lo hacía tanto y ahora me quedo todo digitalizado me quedó mucho material que hice esos dos años” (Protocolo 9, comunicación personal, 26/02/24); “Lo mejor que me llevó de la pandemia es el vínculo que tengo con la tecnología, con las redes sociales, de investigar, de profundizar, era un

mundo desconocido para mí que no tenía noción y me fui amigando y acercando y creo que ahora tenemos la oportunidad de acercar eso a los estudiantes” (Protocolo 10, comunicación personal, 23/02/24); “Me quedó mucho material armado que después fui modificando y para presentar un tema, una galería de imágenes, un prezi, me ayorne en cuestiones de tecnología asique en ese sentido sí fue positivo y nos manejamos más con material digital que antes era solo el libro, la fotocopia. Ahora subo el material por plataforma y los descargan” (Protocolo 12, comunicación personal, 28/02/24).

Secuelas Educación Post Pandemia

Los docentes entrevistados coinciden en que la pandemia de COVID - 19 produjo una modificación en su metodología de enseñanza, ya que no pudieron tomar evaluaciones y las calificaciones fueron por medio de trabajos prácticos. La incorporación de nuevas tecnologías (plataformas virtuales, videos, material didáctico) durante el periodo analizado, modificó las formas de enseñar de los docentes, así como los hábitos de estudio de los estudiantes (como la falta de estudio para las evaluaciones). Con la vuelta a la presencialidad, los docentes debieron modificar la cantidad de contenidos a evaluar por las dificultades para tomar lecciones orales. Por tales motivos, los docentes creen que es importante profundizar los hábitos de estudio para mejorar la apropiación de contenidos. Al respecto mencionan: “Tuve que modificar los contenidos de las evaluaciones. Antes tomaba la evaluación de un trimestre y ahora lo fragmentó en pocos contenidos para evaluar, pero necesito que siga el hábito de estudiar ya que la realidad cuando salen de la escuela es otra” (...) “las exposiciones orales costaron un montón porque casi se habían dejado de lado durante la pandemia” (Protocolo 9, comunicación personal, 26/02/24); “Cambiaron mucho los hábitos de estudio, hay muy poca producción de tarea, esperan a que le des las cosas, no se esfuerzan mucho en ese sentido” (Protocolo 10, comunicación personal, 23/02/24); “Cambió mucho el hábito de estudio de los chicos, la responsabilidad a la hora de comprometerse con el contenido, de escuchar la clase, de tratar de entender, de aprender, el leer y comprender creo que en lo académico es donde más lo noto” (Protocolo 12, comunicación personal, 28/02/24).

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Discusión

Los resultados permitieron caracterizar y analizar los efectos de la pandemia del COVID-19 en el rendimiento académico de los alumnos/as de secundaria superior (4°, 5° y 6° año) del Instituto San Román y la Escuela Secundaria Tato de la provincia de Buenos Aires, haciendo foco en la virtualidad y cómo ésta influyó en sus emociones, los vínculos y los aprendizajes alcanzados.

Con respecto al primer objetivo específico de investigación, el cual apuntó a describir y analizar la situación de escolaridad de los alumnos/as de secundaria superior del Instituto San Román y la Escuela Secundaria Tato desde marzo de 2020 hasta diciembre 2021, -un porcentaje - aunque menor- de alumnos manifestó contar con deficiencias tecnológicas para el desarrollo de las clases virtuales o bimodales. Al igual que lo manifestado por las autoras Francos y Pedraza (2020), los estudiantes mencionaron limitaciones en cuanto a la cantidad de dispositivos disponibles en el hogar con conexión a internet. De esta forma, se puede observar que algunos estudiantes tuvieron problemáticas de continuidad educativa por la falta de dispositivos o precariedad en la forma de conexión.

Más allá de las limitaciones encontradas, y coincidiendo con diversos autores, (Muniz, 2022; Tuñón, I., Passone, V. & Bauso, N., 2021; Expósito y Masoilleir, 2020, entre otros), los docentes estuvieron activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje brindando todas las herramientas posibles para facilitar el aprendizaje (videollamadas, grupos de whatsapp, creación de material didáctico y videos explicativos) y de esta forma poder garantizar las trayectorias educativas de los estudiantes. Como mencionan los autores Berrones Yaulema et al. (2023), los docentes tuvieron que adaptarse rápidamente a las plataformas y herramientas en línea para impartir clases virtuales, ya que mencionan que no tenían una capacitación previa en las mismas. De esta forma se comenzó a producir una nueva forma de aprendizaje, por medio del aprendizaje ubicuo (Caldeiro, 2015).

En relación al segundo objetivo específico, que busca reconocer el impacto de la modalidad virtual y bimodal en el proceso de aprendizaje de los alumnos/as estudiados y cómo ésta influyó en sus emociones y vínculos y a partir de los diversos estudios analizados, (Pico López et al., 2023; Ministerio de Educación de la Nación Argentina, 2022), se puede concluir en que todos los alumnos entrevistados presentaron problemas emocionales a causa de la pandemia

de COVID-19. En su gran mayoría sintieron ansiedad, soledad, tristeza, miedo, luego depresión y en menor proporción preocupación, angustia, estrés, frustración e inutilidad. Además, algunas alumnas entrevistadas presentaron problemas alimenticios que derivó en ayuda psicológica. Concordando con el Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2022), estas experiencias produjeron sufrimientos particulares por las características del ciclo vital que se encuentran atravesando los estudiantes.

A estas problemáticas emocionales se sumaron dificultades vinculares, ya que algunos estudiantes no socializaban con sus amigos o compañeros por estar completamente aislados por la falta de dispositivos electrónicos, o socializaban solo con amigos más cercanos mediante videollamadas, y no con el resto de sus compañeros, por inseguridad o vergüenza. Este aislamiento social les produjo a algunos estudiantes problemáticas para vincularse durante el periodo bimodal, ya que no podían relacionarse con los demás compañeros y mantener relaciones interpersonales. En algunas situaciones, esto llegó a afectar el rendimiento educativo, ya que se les dificultaba hablar en público para dar lecciones orales o simplemente socializar con el resto de los estudiantes.

Los estudiantes resaltan la importancia del vínculo pedagógico en su proceso de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de su identidad y autonomía. Coincidiendo con la investigación de Díaz (2018), donde establece que los vínculos significativos se desarrollan en los espacios educativos.

Por tal motivo, al consultar a los estudiantes la modalidad de enseñanza de su preferencia, todos coincidieron en la presencialidad. El motivo de la elección es que por la misma se propicia el acercamiento con el docente, la rápida resolución de dudas o consultas y la vinculación con sus compañeros de clase. Coincidiendo con la autora Muniz (2022), la pérdida de la presencialidad dejó en evidencia el rol que hoy ocupa la escuela para la sociedad. La escuela es contención, apoyo, tanto para alumnos como para las familias. Es un espacio donde los chicos adquieren herramientas para su desarrollo como personas, forjan sus vínculos más cercanos (después de la familia) y su identidad.

Con respecto al tercer objetivo específico, el cual busca identificar y analizar los aprendizajes alcanzados durante el periodo analizado y los efectos en sus trayectorias educativas, en coincidencia con diversos autores analizados, (Márquez Peñaranda et al., 2023, UNICEF, 2021b; Márquez Peñaranda et al., 2023; entre otros), se puede observar que el confinamiento

produjo la pérdida de aprendizajes, la afectación psicosocial y la interrupción en las trayectorias educativas en las instituciones educativas analizadas. Los estudiantes entrevistados establecen que no aprendieron nada, o casi nada, durante el periodo de pandemia, tal como anticiparon las autoras Huepe et al. (2022). Esta problemática afectó sus trayectorias educativas, produciendo dificultades de aprendizaje, la disminución del rendimiento académico y de los hábitos de estudio, haciendo que los docentes deban disminuir la cantidad de contenido sobre los temas a evaluar y un replanteamiento de las prácticas pedagógicas teniendo en cuenta esas problemáticas.

Entre las razones por las cuales no se pudo generar el entendimiento en las materias curriculares, los estudiantes mencionaron el mal abordaje de los contenidos, problemas en la comunicación con los docentes para la resolución de dudas o consultas, disminución de la calidad educativa y la reducción de evaluaciones, haciendo más fácil el aprobar las materias o haciendo que no se estudie como correspondería. A estas razones, se suman las limitaciones de dispositivos móviles o computadoras para conectarse a las videollamadas o tener una mala calidad de internet.

Otra de las razones mencionadas que interfirieron en los aprendizajes de los estudiantes analizados, son las características propias de éstos. Ello es analizado en la investigación de los autores López y Drivet (2023), indicando cómo la fatiga mental genera problemas de concentración en la resolución de actividades y en el estudio para las evaluaciones.

Como aprendizaje durante el periodo de la educación virtual y bimodal, algunos alumnos mencionan haber adquirido nuevas herramientas de estudio como la realización de resúmenes, esquemas conceptuales, búsqueda de información en internet, toma de notas y apuntes y el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de las actividades en word o canva.

Teniendo en cuenta el razonamiento de las autoras Segnana y Adrogué (2021), para quienes el tipo de gestión de la escuela se correlaciona positivamente con el desempeño de los alumnos y su correlación con el nivel socioeconómico, si bien las instituciones educativas analizadas son de gestión privada se pudo observar en el estrato socioeconómico de los estudiantes investigados no impactó en la calidad de los aprendizajes, ni en el acceso a las tecnologías. Más allá de eso, si tuvieron limitaciones en cuanto al acceso a la tecnología, evidenciando brechas y desigualdades de acceso a la tecnología digitales y retraso en la garantización de sus trayectorias educativas. Se puede concordar así con los autores Formichella y Alderete (2020), que consideran que los recursos digitales advierten una desigualdad entre los

hogares, ya que no todos cuentan con la calidad de los dispositivos necesarios para realizar la diversidad de actividades escolares pretendidas o la cantidad de dispositivos en el mismo hogar son insuficientes para cubrir las necesidades escolares y laborales de todos sus miembros.

Finalmente, el último objetivo específico propone construir categorías de análisis que aporten al campo de la licenciatura en educación, con eje en la educación virtual, las emociones, los vínculos y los aprendizajes en el nivel secundario.

Los docentes entrevistados concuerdan en que la pandemia de COVID-19 generó un fuerte impacto en los aprendizajes de los estudiantes, que al igual que los resultados de las investigaciones de los autores Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2022), reflejan un bajo rendimiento académico, problemas de entendimiento sobre los contenidos dictados y la necesidad de profundizar los aprendizajes ya abordados. Por este motivo, y al igual que el planteo de los autores Gutiérrez Ochoa y Díaz Torres (2021), los docentes coincidieron que se deben crear hábitos de estudio y reforzar las formas de evaluación de los aprendizajes, ya que estas deficiencias pueden llegar a interferir en su futura vida académica.

Luego de transitar la educación virtual a causa de la pandemia COVID 19, se observa que es de suma importancia comenzar a propiciar aprendizajes que incluyan el uso de las nuevas tecnologías, ya que los estudiantes se fueron acostumbrando a una nueva modalidad de enseñanza. Se volvió tan imprescindible que son los mismos estudiantes quienes notaron la innovación educativa post pandemia. A su vez, y concordando con el estudio de Bueno (2021), los docentes deben procurar estrategias didácticas que disminuyan el estrés, el aislamiento y la soledad que fueron vividos por los alumnos durante la pandemia.

Con respecto a las emociones y vínculos, los resultados mostraron que es importante que se propicien los vínculos con los estudiantes. A la hora de elegir la enseñanza virtual o presencial, los estudiantes eligieron la presencial por el vínculo que se genera con el docente y la correcta resolución de dudas o consultas. Por lo tanto, y de acuerdo al planteo de los autores Pico López et al. (2023), es importante que se promueva el vínculo con los estudiantes, y a la vez, conocer sus emociones ya que estas permiten el desarrollo de los aprendizajes. Los docentes entrevistados establecen que lo educativo y lo vincular están completamente relacionados. Sin un vínculo no se puede llegar a producir el aprendizaje.

A su vez, y concordando con (Zelmanovich, 2003; Ministerio de Educación de la Nación Argentina, 2022; Bertin y Coseglia, 2017, Muniz, 2022, entre otros), la adolescencia es una etapa en donde se produce la construcción de las subjetividades, donde la figura de personas adultas, de otras/os pares y de espacios institucionales son importantes como formas de sostén. Ello pone en evidencia la importancia de las instituciones educativas y los docentes para acompañar al adolescente a lo largo de ese proceso, generando así un aporte en el campo de la licenciatura en educación al remarcar la importancia que cobra hoy en día la escuela y los adultos partícipes de la misma, tanto en el proceso de enseñanza - aprendizaje como en el acompañamiento de los niños y adolescentes.

Aportes y Contribuciones de la Investigación

La presente investigación buscó aportar información de cómo afectó la pandemia de COVID-19 el rendimiento académico de los alumnos/as de secundaria superior del Instituto San Román y la Escuela Secundaria Tato de la provincia de Buenos Aires, haciendo foco en la virtualidad y cómo ésta influyó en sus emociones, los vínculos y los aprendizajes alcanzados.

Los resultados mostraron que resulta imprescindible que tanto los docentes como los equipos de gestión educativa, tengan presentes las problemáticas que los alumnos tuvieron que vivenciar durante el periodo de pandemia y post pandemia, para generar propuestas de enseñanza que se adapten a su nueva realidad. Se debe acompañar a los estudiantes a adaptarse a los cambios educativos que se están atravesando, ya que estos no son los mismos a los que teníamos años anteriores en el aula, y hoy en día transitan nuevas realidades y tienen otras necesidades.

El desafío que deberán atravesar los docentes y directivos hoy en día es tener en cuenta que en el aula se pueden presentar diversidad de problemáticas, algunas vinculadas a secuelas del aislamiento (problemas vinculares, emocionales, alimenticios, psicológicos, etc.), que los obligará a adaptarse a un nuevo escenario donde las nuevas tecnologías juegan un papel crucial, por lo cual deberán elaborar propuestas de enseñanza más innovadoras, con contenidos más flexibles y adaptados a las vivencias de sus alumnos, para así poder atender a la nueva realidad educativa en la cual están insertos.

Limitaciones de la Investigación

Respecto de las limitaciones a la presente investigación, se debe mencionar que las respuestas obtenidas provienen de una muestra relativamente pequeña (12 entrevistados). Se podría haber consultado a un número mayor de personas de diferentes niveles educativos incluyendo secundaria básica para así tener mayor validez y confiabilidad en los resultados.

Por otro lado, la investigación se centró en dos instituciones de gestión privada de las localidades de San Miguel y Adolfo Sourdeaux. Sería interesante poder realizar la investigación en instituciones de gestión pública del mismo nivel educativo, para así poder cotejar diferencias y similitudes que se pudieran presentar.

Líneas de Investigación Futuras

En futuras líneas de investigación, sería interesante poder realizar entrevistas a directivos y equipos de orientación escolar de las mismas instituciones analizadas, para que den su mirada sobre cómo observan los efectos de la pandemia según la problemática analizada y qué líneas de acción recomiendan implementar para contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Propuesta de Intervención

Luego de analizar los efectos que produjo la pandemia de COVID-19 en el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas analizadas, se presenta la siguiente propuesta de intervención en clave de generar aportes para promover una educación de calidad.

En principio, es importante que se realice un diagnóstico de la situación que atraviesan las distintas instituciones educativas, como las analizadas, para que los diferentes actores institucionales tomen conocimiento de cuáles fueron las consecuencias que dejó la pandemia de COVID-19 en los estudiantes, para así poder trabajar en conjunto los objetivos institucionales. Para que se produzca un verdadero cambio organizacional deben participar todos los actores de la misma, ya que de esta forma todos van a contribuir a que se produzca la mejora organizacional.

En este proceso adquiere un rol fundamental el equipo de gestión escolar, el cual será el encargado de supervisar, coordinar y observar que todos los actores institucionales cumplan con los objetivos previamente establecidos. Para lograr una correcta supervisión, se va a requerir de ciertos insumos, entre ellos encontrar la información de avance para tener el seguimiento, control y evaluación de los objetivos esperados en el proceso del desarrollo del proyecto. En la presente

propuesta de intervención la información de avance puede ser aquella que brinden los diversos actores institucionales a lo largo del proceso.

A continuación, se detallan algunas propuestas de intervención que se adaptan a las problemáticas evidenciadas en la presente investigación:

Construir una pedagogía del cuidado: Si bien el rol docente es ser una autoridad pedagógica que promueva los aprendizajes, también adquiere el rol de sostén psíquico. Por lo cual, se deberían realizar talleres de capacitación docente sobre las nuevas prácticas pedagógicas y cómo trabajar diversas problemáticas vinculares que se lleguen a presentar en el aula.

Propiciar la convivencia escolar: Promover dentro de las instituciones educativas talleres de resolución de conflictos por medio del diálogo y la participación destinado a docentes, equipos pedagógicos y de gestión escolar, para así impulsar el desarrollo de una buena convivencia institucional, fomentando además la responsabilidad y corresponsabilidad social.

Propiciar espacios para compartir experiencias: Fomentar dentro de las instituciones educativas espacios para que los estudiantes puedan hacer circular su palabra y tengan un rol activo, contando sus propias vivencias y experiencias durante el periodo de aislamiento. Puede ser por medio de un centro del debate, el desarrollo de un mural o cualquier otro tipo de propuesta artística que los mismos estudiantes propongan. En estos, los actores institucionales van a tener el rol de mediadores, acompañando a los estudiantes en el proceso.

Propiciar la enseñanza interdisciplinaria: A través de los proyectos interdisciplinarios los estudiantes van a adquirir aprendizajes significativos por medio de la vinculación de dos o más materias de estudio. De esta forma, se unifican criterios tanto de contenidos a abordar, como así también sobre la evaluación a realizar.

Incorporar las TIC's (Tecnologías de la Información y comunicación) en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Capacitar e implementar el uso de las TIC's en las instituciones escolares para que los docentes puedan promover un cambio en su didáctica creando oportunidades significativas de aprendizaje.

Generar un seguimiento de trayectorias educativas: Por medio de diversos actos institucionales realizar una evaluación de las trayectorias educativas, para tener un seguimiento más sistemático de los estudiantes y fomentar su correcto egreso de la escuela secundaria.

Cualquiera de estas propuestas de intervención, una vez aplicada, deberá ser evaluada para observar si se lograron los objetivos propuestos o si existieron desviaciones durante el transcurso de la misma. Se recomienda que en esta etapa se escriba un informe que sirva como insumo para el desarrollo de futuros proyectos. La evaluación final se sugiere que la realice el equipo de gestión escolar, ya que es el que coordina todas las etapas del proceso.

Referencias

- Acosta, F. (2022). *Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina* [Conjunto de datos]. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47211-diversificacion-la-estructura-la-escuela-secundaria-segmentacion-educativa>
Documentos de Proyectos (LC/TS.2021/106)
- Alzú, M. S., Navajas, B., & Adrogué, C. (2023). Desigualdad de Logros Educativos en Argentina: Desafíos Post Pandemia. *Rednie*, 291.
<https://rednie.eco.unc.edu.ar/files/DT/291.pdf>
- Anderete Schwal, M. (2020). Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria de Argentina. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 5-10.
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/1564/2194>
- Anderete Schwal, M. (2021). Las desigualdades en la educación secundaria argentina durante la pandemia. *Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 2(2), 42-56.
<https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/11638/13363>
- Ariza-Hernández, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 20(2), 193-210.
<https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.2>
- Berrones Yaulema, L. P., Tapia Brito, D. Y., Bautista Samaniego, J. A., & Moposita Vásquez, D. D. (2023). Explorando el aprendizaje ubicuo: Características, desafíos y experiencias en la era digital. *Dominio de las Ciencias*, 9(3), 1875-1895. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3>

- Bertin, J., & Coseglia, S. (2017). La escuela secundaria: un espacio de alojamiento psíquico para el adolescente. En S. Morici & G. Donzino (Eds.), *Problemáticas adolescentes. Intervenciones en la clínica actual* (1.a ed.). Noveduc.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Uso del análisis temático en psicología. *Investigación Cualitativa En Psicología*, 3, 77-101.
- Bueno, D. (2022). Educación en tiempos de COVID-19: ¿Cómo afecta el estrés al aprendizaje? *Journal of Neuroeducation*, 2(1), 9-14. <https://doi.org/10.1344/joned.v2i1.34844>
- Caldeiro, G. P. (2015). Aprendizaje ubicuo: oportunidades para el desarrollo de propuestas educativas en línea. *ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/284645999_Aprendizaje_ubicuo_oportunidades_para_el_desarrollo_de_propuestas_educativas_en_linea
- Casquete-Tamayo, E. J., & Mendoza, H. D. (2023). Effects of the pandemic on education, training, teaching work and student learning. *Salud Ciencia y Tecnología*.
<https://doi.org/10.56294/saludcyt2023332>
- Ceberio, M. (2021). *Contexto y vulnerabilidad en la crisis de COVID 19: emociones y situaciones del durante e interrogantes acerca del después* [Universidad de Flores].
http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v19n1/v19n1_a04.pdf
- CEPAL. (2020). América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: Efectos económicos y sociales. En *Cepal.org*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45337/6/S2000264_es.pdf

Chachagua, M. R. (2022). Desigualdades, cambios y continuidades en las trayectorias educativas en Salta, Argentina. *Revista da FAEEBA*, 31(65), 75-87.

<https://doi.org/10.21879/faeaba2358-0194.2022.v31.n65.p75-87>

Chaves Salas, A. L. (2006). La construcción de subjetividades en el contexto escolar. *Revista Educación*, 30(1), 187-200. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44030112.pdf>

Coria-Lorenzo, J., Rodríguez, R., Unda-Gómez, J. J., Núñez, J. C., Carrillo, L., Díaz, G. J., Ramos, M. H., Muñoz-Alonso, R., Guerrero, J. M., De Jesús Field Cortazares, J., Chacon-Cruz, E., Medina, L. M., & Pérez, G. (2020). Consenso sobre la infección por COVID-19 (SARS-COV-2). *Revista de Enfermedades Infecciosas en Pediatría*, 32(132), 1656-1691. https://eipediatria.com/num_ants/abril-junio-2020/01_consenso_COVID-19_EIP_132.pdf

Di Napoli, P. N., Gogolino, A. M., & Bardin, I. (2022). Extrañar la presencialidad y acostumbrarse a la virtualidad de la escuela secundaria en Argentina. Sentires de jóvenes estudiantes en contexto de pandemia. *Praxis Educativa*, 26(1), E-ISSN 2313-934X.

<https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260112>

Díaz Fouz, T. (2021). Reestructurar la educación en tiempos de pos-pandemia. *Innovaciones Educativas*, 23(35), 14-17. <https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3835>

Díaz, P. (2018). *El vínculo pedagógico en la sociedad actual con el uso de las nuevas tecnologías en educación*. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/71989>

Dirección General de Cultura y Educación. (2020). Curriculum prioritario 2020-2021: niveles y modalidades. En *abc.gob.ar* (resolución 1872/2020 DGCYE-ANEXO 1). Dirección

General de Cultura y Educación. <https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-05/Curriculum%20Prioritario%202020-2021.pdf>

Donzino, G., Ormart, E., Taborda, A., & Leoz, G. (2020). La adolescencia y la institución escolar como factor de subjetivación. En *Instituciones educativas como instancias de subjetivación* (1.a ed., pp. 83-100). Nueva Editorial Universitaria.

<http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/Instituciones-educativas-subjetivacio%CC%81n.pdf>

Dussel, I., Ferrante, P., González, D., & Montero, J. (2018). Las pedagogías en movimiento: usos y apropiaciones de las tecnologías digitales por parte de docentes y alumnos en escuelas secundarias públicas bonaerenses. En *Las TIC en la escuela secundaria bonaerense* (1.a ed., pp. 53-80). UNIPE: Editorial Universitaria.

<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200421115707/las-tics-en-la-escuela.pdf>

Elisondo, R. C. (2021). Transformaciones en las prácticas educativas en contextos de COVID-19. Percepciones de un grupo de docentes argentinos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 1-31. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i3.48180>

Elisondo, R. C., & De la Barrera, M. L. (2022). Pandemia y experiencias de aprendizaje en escuelas secundarias de Río Cuarto (Argentina). *Cuadernos de Investigación Educativa*, 13(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2022.13.1.3174>

Expósito, C., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22.

<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4214/4771>

- Formichella, M. M., & Alderete, M. V. (2020). El efecto de las TIC en el desempeño educativo: el análisis de la comprensión lectora. *Semestre Económico*, 23(54), 181-199.
https://pdfs.semanticscholar.org/027a/194e08d7352f7f50004aa0f6fe1ed8b5dc68.pdf?_gl=1*ycqze4*_ga*MTIyMDU1Mjk5My4xNzA1NzkyNjkz*_ga_H7P4ZT52H5*MTcwNTc5MjY5Mi4xLjAuMTcwNTc5MjY5Ny41NS4wLjA.
- Francos, M., & Pedraza, F. (2020). Cambios y problemas en el nivel secundario: Educación y Pandemia. En *Educación y pandemia: Aportes para pensar una nueva realidad* (pp. 44-62). UNSAM (Universidad Nacional de San Martín). <https://noticias.unsam.edu.ar/wp-content/uploads/2020/12/Educacion-y-Pandemia.pdf>
- González Fernández, A. (2005). *Motivación académica: Teoría, aplicación y evaluación*. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=307908#:~:text=En%20esta%20obra%20se%20estudian%20los%20modelos%20de,valor%20subjetivo%20de%20las%20tareass%20y%20motivaci%C3%B3n%20social>.
- Gordillo, F., Mestas, L., Pérez, M. A., & Arana, J. M. (2020). Una breve historia sobre el origen de las emociones. *Revista Electrónica de Psicología de la FES Zaragoza-UNAM*, 10(19), 20-27. https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Leon-10/publication/342083738_Una_breve_historia_sobre_el_origen_de_las_emociones/links/5f44e49fa6fdcccc43fdefb5/Una-breve-historia-sobre-el-origen-de-las-emociones.pdf#page=20
- Grupo de trabajo sobre juventud de la Plataforma de Colaboración Regional para América Latina y el Caribe. (2021). *Encuesta de las Naciones Unidas sobre Juventudes de América*

Latina y el Caribe dentro del Contexto de la Pandemia del COVID-19 (LC/TS.2021/68)

[Conjunto de datos]. Naciones Unidas. <https://hdl.handle.net/11362/46990>

Gutiérrez Bonilla, L. A. (2016). *Deliberación entorno a la educación virtual*.

<https://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/1112/2057>

Gutiérrez Ochoa, S., & Díaz Torres, C. (2021). La Educación Virtual en tiempos de pandemia.

Revista Gestión y Desarrollo Libre, 6(11),

<http://biblos.unilibrecucuta.edu.co/ojs/index.php/gestionyd/article/view/523/645>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES.

<https://drive.google.com/file/d/0B7fKI4RAT39QeHNzTGh0N19SME0/view?resourcekey=0-Tg3V3qROROH0Aw4maw5dDQ>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.^a ed.). MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.

https://books.google.com.ar/books?id=5A2QDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Huepe, M., Palma, A., & Trucco, D. (2022). Educación en tiempos de pandemia: Una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe.

serie Políticas Sociales, 243, LC/TS.2022/149. <https://hdl.handle.net/11362/48204>

Iriarte, A., Cravino, A., Rango, M., & Roldán, J. (2022). Impacto de la Cuarentena y de la Pandemia en el Estado Emocional de Adolescentes: Rupturas y continuidades en el sistema de educación argentino frente a las consecuencias del Covid 19: la pos pandemia,

aprendizajes y redefiniciones frente a un nuevo cambio de paradigma educativo. *Revista Perspectivas Metodológicas*, 22, 1-32.

<http://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/4093>

López, M. B., & Drivet, L. (2023). Salud mental de niños, niñas y adolescentes argentinos, y pandemia por COVID-19: factores de riesgo y lecciones aprendidas. *Psicodebate*, 23(1), 64-81. <http://www.scielo.org.ar/pdf/sideba/v23n1/2451-6600-sideba-23-1-64.pdf>

López, G. L., Marzolla, M. E., & Olivarez, M. S. (2013). *Los espacios de construcción de subjetividad en la escuela Media*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-054/442>

Marciniak, R., & Gairín Sallán, J. (2018). Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes. *Revistas.uned.es*. <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/16182/16910>

Maristany, M., Preve, P., Cros, B., & Revilla, R. (2021). Efectos del confinamiento en adolescentes en pandemia por covid-19 en ciudad de Buenos Aires, Argentina. *Psico*, 52(3), e41309. <https://doi.org/10.15448/1980-8623.2021.3.41309>

Márquez Peñaranda, C. G., Villavicencio Galindo, J. M., & Muñoz Blanco, L. C. (2023). La oportunidad inesperada para el campo educativo surgida de la pandemia covid-19: Una mirada esperanzadora para el porvenir. *Revista Dialogus*, 10, 77-93. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i10.716>

Ministerio de educación de la nación. (2020). *Informe Preliminar Encuesta a Hogares: Continuidad pedagógica en el marco del aislamiento por COVID-19* [Conjunto de datos]. Ministerio de Educación de la Nación.

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_preliminar_encuesta_a_hogares.pdf

Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2022). *Pensar los vínculos en tiempos de pandemia: la escuela como un lugar de cuidado* (1.a ed.) [Libro digital].

<https://www.educ.ar/recursos/158226/pensar-los-vinculos-en-tiempos-de-pandemia-la-escuela-como-u>

Muniz, C. (2022). La educación argentina en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19 (2020-2021). *Gg. Punto Seguido-Revista de la licenciatura en gestión gubernamental*, 2, 43-57. <https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/PS/article/view/1295>

Pichon-Rivière, E. (1985). *Teoría del vínculo* (5.a ed.). Ediciones nueva visión.

https://proletarios.org/books/Riviere-Teoria_del_vinculo.pdf

Pico López, G. J., Arias Ruiz, L. I., & Reyes Pico, M. J. (2023). Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato. *Dominio de las Ciencias*, 9(3), 2414-2444.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/3577/7854>

Prieto Courries, F. (2019). Vincularidad(es): Aportes para pensar los vínculos disidentes. *Revista de psicología*, 18(2), 25-38. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe033>

Ramirez-Vazquez, R., Escobar, I. C., Beléndez, A., & Beléndez, A. (2020). FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Revista Reamec*, 8(3), 210-226.

<https://doi.org/10.26571/reamec.v8i3.10842>

- Retamal, C. M. (2020). Salud mental de los niños, niñas y adolescentes en situación de confinamiento. *Revistas anales de la universidad de Chile*, 17, 303-318.
<https://revistas.uchile.cl/index.php/ANUC/article/download/58931/62440>
- Rocha Espinoza, J. J. R. (2020). Metodologías activas, la clave para el cambio de la escuela y su aplicación en épocas de pandemia. *INNOVA Research Journal*, 5(3.2), 33-46.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7878934>
- Roselli, D. (2020). Epidemiología de las pandemias. *Medicina-buenos Aires*, 42(2), 168-174.
<https://doi.org/10.56050/01205498.1511>
- Rossi, C., Aguilera, K., Polo, M., Schamberger, M., & Lemos, S. (2022). *Acceso a tecnologías y desempeño académico en estudiantes de nivel secundario de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires* [Conjunto de datos]. El ateneo. <https://elateneo.org.ar/wp-content/uploads/2022/06/Informe-Acceso-a-tecnologias-y-desempeno-escolar.pdf>
- Ruíz, G., & Cornaglia, E. (2023). Impactos del cierre de escuelas sobre el derecho a la educación en la Argentina. *Revista Internacional de Teoría e Investigación Educativa*, 1, 1-9.
<https://doi.org/10.5209/ritie.87724>
- Schutz, A. (2003). *El problema de la realidad social* (2.^a ed.). Amorrortu editores.
https://www.academia.edu/42941493/Schutz_A_1974_1962_El_problema_de_la_realidad_social_Escritos_I
- Segnana, J., & Adrogué, C. (2021). Factores socioeconómicos del hogar en la elección del tipo de gestión del establecimiento educativo en Argentina. *Páginas de Educación*, 14(1), 112-126.
<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/2472/2346>

Seusan, L., & Maradiegue, R. (2020). Educación en pausa: na generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID 19. En *UNICEF* (ISBN: 978-92-806-5184-3). UNICEF.

<https://www.unicef.org/lac/informes/educacion-en-pausa>

Solovieva, Y., & Quintanar Rojas, L. (2022). Efectos del confinamiento por COVID-19 sobre los integrantes del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 92-114.

<https://doi.org/10.29059/rpcc.20220501-144>

Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares: Del problema individual al desafío de la política educativa* (1.a ed.). Ministerio de Educación de la Nación.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf>

Tuñón, I., Passone, V. & Bauso, N. (2021). Escolaridad en tiempos de aislamiento preventivo social y obligatorio: entre la desigualdad y las estrategias de equiparación. *Voces de la educación, número especial*, 152- 179.

UNESCO. (2022). *Educación en América Latina y el Caribe en el segundo año de la COVID-19* (ISBN 978-92-3-300187-9). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381715>

UNICEF. (2021a). Estudio sobre los efectos en la salud mental de niñas, niños y adolescentes por COVID-19. En *unicef.org*. Fondo de las Naciones Unida para la Infancia.

<https://www.unicef.org/argentina/media/11051/file/Estudio%20sobre%20los%20efectos%20en%20la%20salud%20mental%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20por%20COVID-19.pdf>

- UNICEF. (2021b). Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población: Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana. En *UNICEF*. <https://www.unicef.org/argentina/informes/encuesta-de-percepcion-y-actitudes-de-la-poblacion>
- Visacovsky, N., Andreatta, A., Francos, M., Pedraza, F., Pino, M. S., Melia, M., & Staciuk, R. (2020). *Educación y pandemia: Aportes para pensar una nueva realidad* [Conjunto de datos; UNSAM]. Universidad Nacional de General San Martín (UNSAM). <http://noticias.unsam.edu.ar/wp-content/uploads/2020/12/Educacion-y-Pandemia.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y Lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Ediciones Fausto. https://www.academia.edu/38198355/Pensamiento_y_Lenguaje_Vigotsky_Lev
- Zelmanovich, P. (2003). Contra el desamparo. En I. Dussel & S. Finocchio, *Enseñar hoy. Una introducción a la ecuación en tiempos de crisis*. Fondo de la cultura económica. <https://campuseducativo.santafe.edu.ar/wp-content/uploads/Contra-el-desamparo.-Perla-Zelmanovich1.pdf>

Anexo

Anexo 1. Formularios de Consentimiento Informado

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias sociales de UFLO Universidad, desean conocer sobre los efectos de la pandemia de COVID-19 en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel secundario. nuevos desafíos en el nivel superior. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre los efectos de la pandemia de COVID-19 en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria superior del Instituto San Román y la Escuela Secundaria Tato. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación. La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto. Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326 Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable).

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, aceptó participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°:

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

En calidad de progenitor/a - tutor/a legal de _____ (apellido, nombre y DNI del niño/a), manifiesto a través de este documento, que fui informado suficientemente y comprendo el objetivo y procedimientos implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación: “Efectos de la Pandemia de COVID-19 en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje” para obtener el título de Licenciada en educación y dirigido por la Lic. Analí Schultheis.

Este estudio tiene como características:

- Objetivo general: Conocer los efectos de la pandemia de COVID-19 en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria superior del Instituto San Román y la Escuela Secundaria Tato.
- Procedimiento: Previa autorización y consentimiento informado por parte del /los padres o responsable/s debidamente firmado, se procederá a solicitar a los niños que respondan la entrevista, dentro de la institución educativa, cuya resolución dura aproximadamente entre 7 y 12 minutos.

Nuestro hijo se compromete a contestar sinceramente para que la investigación arroje resultados válidos. Su **participación es voluntaria** y en cualquier momento puede dejar sin efecto la presente autorización y retirarse del estudio. La información suministrada por nuestro hijo(a) será **confidencial** y sólo de conocimiento para el investigador, **resguardando la privacidad**.

Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación preservándose siempre su identidad, conforme a la Ley 25326.

Entiendo que los resultados de la investigación serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Posgrado.

Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo(a) de ser informado(a) suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento, el día _____, del mes _____ de _____,

Los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales como objetivo de la Defensa del TFI de quien suscribe.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°:

Anexo 2. Guión de Entrevista Estudiantes

Escuela:

Edad:

Curso:

Preguntas iniciales:

- ¿En qué año del nivel secundario estabas durante la pandemia?
- ¿Cómo fue tu experiencia de educación virtual durante la pandemia de COVID 19?

Preguntas abiertas: (profundizan las categorías teóricas)

Eje Emociones:

- ¿Qué tanto afectó la pandemia a tu estado emocional?
- ¿Cómo fue que te sentiste emocionalmente durante la pandemia?
- ¿Volviste a vivir esas emociones durante la presencialidad o notaste cambios en las mismas?

Eje Vínculos:

- ¿Sentís que hay diferencias en la forma de vincularse con tus compañeros/profesores durante la educación virtual y la presencialidad?

Eje Aprendizajes alcanzados:

- ¿Pudiste lograr aprender durante el periodo de educación virtual?
- ¿Te costó mucho volver a la rutina de estudio luego de la educación virtual? ¿Por qué?
- ¿Cambió tu manera de aprender a la que tenías durante la virtualidad y la que tenés ahora?
- ¿Cuál fue tu experiencia luego de estudiar en las dos modalidades (presencial y virtual)? ¿Preferís a alguna de las dos? ¿Por qué?
- ¿Notaste diferencia en la forma de enseñanza de los docentes durante la educación virtual y la actualidad?
- ¿Tuviste deficiencia de herramientas para afrontar la educación virtual?

Anexo 3. Guión de Entrevista Docentes

Edad:

Sexo:

Antigüedad docente:

Colegio:

Asignatura a cargo:

Pregunta inicial:

- ¿Qué cambios crees que se produjeron en la educación luego de la pandemia de COVID 19?

Preguntas abiertas: (profundizan las categorías teóricas)

Eje Emociones:

- ¿Notas alguna diferencia en el estado emocional de los alumnos durante la pandemia de COVID 19 y la situación actual?
- ¿Crees que las emociones afectan el rendimiento académico de los estudiantes?

Eje Vínculos

- ¿Cómo era la comunicación con tus alumnos durante el periodo de pandemia?
- ¿Notas que mejoró la comunicación con tus alumnos en la actualidad? (enseñanza presencial)

Eje Aprendizajes alcanzados

- ¿Cómo ves en general el rendimiento académico de los alumnos luego de la pandemia?
- ¿Sentís que los alumnos deben volver a profundizar los hábitos de estudio?
- Los alumnos, ¿Lograron alcanzar los aprendizajes esperados para tu materia en particular o los tuviste que profundizar nuevamente?
- La pandemia de COVID-19, ¿Realizó un aporte a tu práctica docente? En caso afirmativo, ¿De qué forma?

Observaciones: al finalizar la entrevista se agradecerá por el tiempo y las respuestas brindadas.

Entrevista - Protocolo N°1

Escuela: Escuela Secundaria Tato

Edad: 17

Curso: 5toA

Preguntas iniciales:

- ¿En qué año del nivel secundario estabas durante la pandemia?

Estaba en segundo en el 2020 y en tercero en el 2021.

- ¿Cómo fue tu experiencia de educación virtual durante la pandemia de COVID 19?

Para mí más que nada bajo un poco la calidad de las explicaciones, era más difícil de entender las cosas y todo se basaba en la entrega de TP's, evaluaciones no habían y te solicitaban consignas para hacer que había que entregar y a veces por ahí no las corregíamos y por ahí seguíamos de largo para otro tema. También en un momento me cortaron el wifi por un largo tiempo y ahí sí me costó acceder a lo que era los ZOOM y a veces tenía que ir a casa de mi abuela, cosa que a otros seguro se les haya complicado un poco por la calidad del wifi.

Preguntas abiertas: (profundizan las categorías teóricas)

Eje Emociones:

- ¿Qué tanto afectó la pandemia a tu estado emocional?

Primero estuvo difícil porque pase a estar más aislada y sin amigos, no tenía mucho contacto con alguien que no fuera mi familia y al principio de la pandemia fue como una especie de estado depresivo porque no quería salir de la cama y no quería hacer nada y a partir de eso de tuve una especie de adicción ya que no quería hacer otra cosa que ver la tele y comer, lo que generó que aumente de peso y después tuve como el efecto rebote porque empecé a tener problemas con la comida y no quería comer y en la actualidad estoy con psicólogo.

- ¿Cómo fue que te sentiste emocionalmente durante la pandemia?

Si lo tuviera que llevar a una emoción sería muy depresiva, triste y fue difícil porque estaba acostumbrada a salir con amigos y ya no podía verlos más y ya nada era lo mismo.

- ¿Por medio de las clases virtuales tampoco interactuabas mucho?

No, aparte tampoco era que tenía un mejor wifi así que siempre tenía que entrar con la cámara apagada y si hablaba se me cortaba todo así que era casi lo mismo.

- ¿Volviste a vivir esas emociones durante la presencialidad o notaste cambios en las mismas?

No, pero lo que sí noté es que por ahí después de la pandemia me volví un poco más tímida como que me costó volver a socializar porque ya me había acostumbrado a estar como encerrada en mi cuarto entonces era fue medio complicado por ejemplo volver a interactuar con personas y todo eso.

Eje Vínculos:

- ¿Sentís que hay diferencias en la forma de vincularse con tus compañeros/profesores durante la educación virtual y la presencialidad?

No creo, o sea la virtualidad es cierto que teníamos como un tiempo límite para explicar todo y por ahí si tenía que hacerlo como de forma más breve porque duraban 40 minutos los zooms, pero ahora podés explicar más cosas, hay un tiempo límite, pero es como más extenso, por ejemplo, con vos tenemos 2 horas. Y con mis compañeros al principio por ahí no nos hablábamos tanto también como que todos también lo veían como una pandemia en la que estaban aislados, pero de a poco empezamos a interactuar más.

Eje Aprendizajes alcanzados:

- ¿Pudiste lograr aprender durante el periodo de educación virtual?

La verdad no me acuerdo mucho de las materias, por ejemplo, como no tomaban evaluaciones entonces como que no estabas obligado y creo que es lo que les pasó a todos. Pero en la materia química si tuvimos evaluación y como no entendía nada pedí ayuda a una vecina y fue la única materia que pude entender.

- ¿Te costó mucho volver a la rutina de estudio luego de la educación virtual? ¿Por qué?

Si un poco, porque pasamos todo el 2020 sin evaluaciones y después tuve que empezar a estudiar de nuevo porque empezaban a haber evaluaciones, entrega de trabajos prácticos presenciales. Además, durante la pandemia empecé a leer entonces como que antes estudiaba de memoria y después ya pude como empezar a desarrollar más con mis propias palabras y se volvió más fácil estudiar.

- ¿Cambió tu manera de aprender a la que tenías durante la virtualidad y la que tenés ahora?

Pude aprender a resumir más los conceptos generales por medio de la lectura, ya que antes me aprendía todo palabra por palabra y además empecé a desarrollar cuadros conceptuales con las

ideas básicas y yo las podía desarrollar más con mi pensamiento digamos porque había aprendido a comprenderlo.

- ¿Cuál fue tu experiencia luego de estudiar en las dos modalidades (presencial y virtual)? ¿Preferís a alguna de las dos? ¿Por qué?

Se me hace más fácil la presencialidad porque puedo entender todo, le puedo hacer preguntas a los profesores sin tener que estar interrumpiéndolo. Se dan más actividades y evaluaciones que te ayuda más que nada a estudiar y comprender el tema porque en general si no se toma evaluaciones como que no le dan mucha importancia al tema entonces se puede aprender bien del mismo.

- ¿Notaste diferencia en la forma de enseñanza de los docentes durante la educación virtual y la actualidad?

Desde la pandemia no hay mucha diferencia, Pero en química por ejemplo en el año 2020 nos hacían ver videos documentales en nuestra casa pasándonos links y ahora los podemos ver en clase y las entregas virtuales ahora son por fidu (plataforma virtual), y se hace más fácil compartir los materiales, por ejemplo, en lengua antes tenías que comprar el libro físico y ahora se comparte el libro por plataforma.

- ¿Tuviste deficiencia de herramientas para afrontar la educación virtual?

No, contaba con todo, usaba el celular para unirme a los zooms, también la computadora para hacer los trabajos y a veces usaba la Tablet, tenía todo lo necesario hasta ese momento que me cortaron el wifi por 3 semanas y ahí se me hizo un poco más complicado todo.

Entrevista - Protocolo N°2

Escuela: Escuela Secundaria Tato

Edad: 17

Curso: 5toA

Preguntas iniciales:

- ¿En qué año del nivel secundario estabas durante la pandemia?

En segundo en el 2020 y en tercero 2021

- ¿Cómo fue tu experiencia de educación virtual durante la pandemia de COVID 19?

Hablando de aprender fue terrible, no me acuerdo de nada de lo que aprendí en la pandemia y en el momento me acuerdo que tampoco se incorporaban bien los temas y los aprendizajes.

Preguntas abiertas: (profundizan las categorías teóricas)

Eje Emociones:

- ¿Qué tanto afectó la pandemia a tu estado emocional?

Al principio estaba bueno porque era tiempo para mí, pero al final después empecé a sentir como soledad, que, si bien estaba con mis amigos por llamadas, se sentía como un acompañamiento artificial, estaba solo. Pero seguí con los vínculos por fuera del colegio, y había mucha familia con la que tenía cero contacto durante mucho tiempo. Lo que me afectó un poco porque se volvió todo muy rutinario y además fue en el comienzo de mi adolescencia por así decir y fue medio raro.

Además, tenía ansiedad porque mi mamá en ese momento trabajaba como comerciante, si no vendía, no trabajaba y estaba con ese miedo de que hacemos con la plata.

- ¿Cómo fue que te sentiste emocionalmente durante la pandemia?

Si lo transformó en sentimientos sería ansiedad, soledad, tranquilidad, cansancio por la rutina, miedo por mi familia, amigos.

- ¿Volviste a vivir esas emociones durante la presencialidad o notaste cambios en las mismas?

Sentí algunos de los mismos sentimientos, pero con cosas de la vida, no por las circunstancias de la pandemia.

Eje Vínculos:

- ¿Sentís que hay diferencias en la forma de vincularse con tus compañeros/profesores durante la educación virtual y la presencialidad?

Con mis compañeros no tanto, hay con compañeros que tengo cero contacto, pero con mis amigos siempre tuve un buen contacto, y con los profesores siento que después de la pandemia hay un acercamiento más estrecho, pero también debe ser porque estamos siendo más adultos y nos podemos entender mejor. Y en el acompañamiento docente durante la pandemia había profesores que podíamos interactuar bien y otros que no mucho.

Eje Aprendizajes alcanzados:

- ¿Pudiste lograr aprender durante el periodo de educación virtual?

En ese momento parecía que sí, pero ahora no me acuerdo de nada cuando me preguntan temas anteriores.

- ¿Te costó mucho volver a la rutina de estudio luego de la educación virtual? ¿Por qué?

Si costó bastante y sigue costando. No sé hasta qué punto es culpa de la pandemia, también debe ser porque estoy creciendo, pero siento que cada vez me cuesta más concentrarme, me cuesta más no estar chequeando redes sociales, YouTube mientras estudio. Hago la tarea y tardo más en hacer todo, básicamente estoy en decadencia.

- ¿Cómo fue la experiencia al volver a tener evaluaciones y lecciones?

Me cuesta cada vez más, pero sigo aprobando. Igual siento que es más fácil el colegio ahora con eso de TEA, TEP, TED, y siento que está bastante fácil, regalado hasta cierto punto, aunque me cuesta ponerme a estudiar, dedicarle más tiempo.

- ¿Cambió tu manera de aprender a la que tenías durante la virtualidad y la que tenés ahora?

En la virtualidad era básicamente escuchar al profesor, porque pruebas no teníamos, hacíamos trabajos prácticos de investigación en su mayoría o le preguntabas a un compañero y las pruebas que teníamos eran de lengua que era leer un libro y ahora hay que tener un estudio, prestar atención, tomar apuntes y aparte ahora estamos en los años más difíciles de secundaria y tuvimos un cambio muy brusco de la virtualidad a la presencialidad en ese sentido.

- ¿Cuál fue tu experiencia luego de estudiar en las dos modalidades (presencial y virtual)? ¿Preferís a alguna de las dos? ¿Por qué?

Es mucho mejor la presencialidad, se aprende más, hay más interacción y mejor contacto con los profesores y compañeros, pero tiene algunas cosas por ejemplo en casa estás más cómodo, podés comer algo cuando quieras, no dependes del clima o transporte público.

- ¿Notaste diferencia en la forma de enseñanza de los docentes durante la educación virtual y la actualidad?

Casi no tenemos los mismos docentes de la virtualidad a ahora, y en este momento siento que es todo más relajado, y siento que se cambia el modelo de educación donde se innovan en algunas materias dependiendo del profesor y siento una mejor llegada a los profesores.

- ¿Tuviste deficiencia de herramientas para afrontar la educación virtual?

Personalmente no tuve ninguna, tuve una compu buena, tuve acceso a internet, cámara, no me puedo quejar.

Entrevista - Protocolo N°3

Escuela: Escuela Secundaria Tato

Edad: 17

Curso: 5toA

Preguntas iniciales:

- ¿En qué año del nivel secundario estabas durante la pandemia?

Estaba en segundo de secundaria en el 2020 y en tercero en el 2021.

- ¿Cómo fue tu experiencia de educación virtual durante la pandemia de COVID 19?

Mi experiencia en la pandemia no fue tan buena porque siento que no podía aprender tanto como en la presencialidad.

Preguntas abiertas: (profundizan las categorías teóricas)

Eje Emociones:

- ¿Qué tanto afectó la pandemia a tu estado emocional?

Principalmente durante la pandemia una de las emociones que sentí fue ansiedad, depresión, ya que al principio éramos todos felices una semana sin clase, dos semanas, estoy con la play todo el día, pero después empezó a alargarse por casi dos años y era no ver a mis abuelos, mis amigos, estar encerrado todo el día, no poder salir y me comía las uñas por la ansiedad, estaba triste.

- ¿Cómo fue que te sentiste emocionalmente durante la pandemia?

Al principio felicidad, después ansiedad, tristeza y me volvía loco. Después del primer año empecé a tener depresión, ya que no podía ver a mis familiares y tenía miedo de contagiar a mis abuelos.

- ¿Volviste a vivir esas emociones durante la presencialidad o notaste cambios en las mismas?

Cuando volvimos a la presencialidad dejé de tener tanta depresión, volví a tener más felicidad de volver a ver a mis amigos, ir a visitar a mis abuelos cuando quería ya que no tenía más el miedo a contagiarlos. Y me quedo un poco de ansiedad, pero no es tanto como antes.

Eje Vínculos:

- ¿Sentís que hay diferencias en la forma de vincularse con tus compañeros/profesores durante la educación virtual y la presencialidad?

Cuando volvimos sí sentí que era mucho más fácil vincularme, con mis amigos me llevaba bien porque siempre nos hablábamos a través de la play, y después había chicos que ni me acordaba como eran al no hablar con ellos y con los profes costaba a veces preguntarle y no te respondían o no les llegaba el mensaje o tenías que esperar a la siguiente clase y ahora le preguntas en el momento y lo resuelves. Y eso produjo un mejoramiento en mis aprendizajes.

Eje Aprendizajes alcanzados:

- ¿Pudiste lograr aprender durante el periodo de educación virtual?

Hoy en día me empiezo a dar cuenta que lo que aprendimos en la pandemia no me lo acuerdo y como que bajo mi rendimiento en algunas materias. Por ejemplo, en química, nos explicaron un tema y no me acuerdo de nada y eso me perjudicó ahora hace unos días, también en inglés bajo mucho mi nivel, apruebo raspando y no como antes con 9 o 10.

- ¿Te costó mucho volver a la rutina de estudio luego de la educación virtual? ¿Por qué?

Sí, yo noto que sí porque en la pandemia era mucho más fácil aprobar, no tenías que esforzarte tanto como antes y me perjudicó bastante porque ahora soy más vago, me cuesta concentrarme más en las tareas.

- ¿Cómo fue la experiencia al volver a tener evaluaciones y lecciones?

Durante la pandemia me acuerdo que para estudiar para una prueba leía las actividades que hacíamos, un repaso corto antes y los aprobaba. Ahora me pongo una semana antes a hacer esquemas, resúmenes, apuntes, necesito un sistema de estudio mucho más distinto.

- ¿Cambió tu manera de aprender a la que tenías durante la virtualidad y la que tenés ahora?

Sigo manteniendo el hacer los esquemas y los resúmenes que usaba en la compu y después me los paso al celu para estudiar en cualquier lugar y básicamente sigo manteniendo el mismo sistema de estudio, pero un poco mejor.

- ¿Cuál fue tu experiencia luego de estudiar en las dos modalidades (presencial y virtual)? ¿Preferís a alguna de las dos? ¿Por qué?

Durante la virtualidad no fue la mejor porque hubo un momento en el que mis papas tuvieron covid, ellos se aislaron asique tuve que cuidar de mi hermano, y tenía que hacer la comida o las cosas y escuchar las clases. Pero era mucho más fácil antes porque no dependías de nada y ahora

en lo presencial porque dependes de muchos factores como el clima, transporte, pero aprendes más y me gusta más la presencialidad.

- ¿Notaste diferencia en la forma de enseñanza de los docentes durante la educación virtual y la actualidad?

En algunos profesores si vi un cambio, por ejemplo, en geografía que antes mandaba el archivo con la clase y nosotros lo copiábamos en la carpeta y lo explicaba, y ahora nos explica, nos hace un esquema de modo que lo entiendas y un mini resumen del tema. Siento un mejor contacto con los profesores estando cara a cara que a través de la pantalla.

- ¿Tuviste deficiencia de herramientas para afrontar la educación virtual?

Tuve problemas con el entrenamiento ya que entreno rugby y entrenaba por zoom y a veces no escuchaba bien las clases, y a mitad de año se me rompió la compu, eso me afecto porque tenía que entrar por el celular y costaba más.

Entrevista - Protocolo N°4

Escuela: Escuela Secundaria Tato

Edad: 18

Curso: 6toA

Preguntas iniciales:

- ¿En qué año del nivel secundario estabas durante la pandemia?

En tercer año 2020 y cuarto año 2021.

- ¿Cómo fue tu experiencia de educación virtual durante la pandemia de COVID 19?

No aprendí nada, faltaba siempre algo para entender, terminar de aprender el tema. Y no le daba mucha importancia porque pensaba que era algo momentáneo, además sabíamos que no podíamos repetir, así que tampoco me exigía mucho y buscaba solo el TEA, ya que tampoco había evaluaciones.

Preguntas abiertas: (profundizan las categorías teóricas)

Eje Emociones:

- ¿Qué tanto afectó la pandemia a tu estado emocional?

No tuve una mala experiencia, aproveché a hacer cosas para mí como cocinar, hacer ejercicio, tenía una huerta en mi casa, pero en momentos sentí un poco de angustia de pensar que nunca va a terminar la situación de aislamiento. También tenía miedo de no volver a la normalidad como poder ir a comer, ir a un recital, salir con mis amigos, ver a mis abuelos.

Además, siento que perdí algunas etapas propias de la edad, como cumpleaños de 15, salidas a matinée, tuvimos un atraso en eso.

- ¿Cómo fue que te sentiste emocionalmente durante la pandemia?

Con angustia, incertidumbre, ya nunca veía un final ya que cada vez iban extendiendo más y más la cuarentena.

- ¿Volviste a vivir esas emociones durante la presencialidad o notaste cambios en las mismas?

No, cuando dijeron que íbamos a empezar a volver, aunque sea en burbujas me sentía mejor porque empecé a ver que todo iba empezando a volver a la normalidad de a poco y te empezaba a dar esperanzas.

Eje Vínculos:

- ¿Sentís que hay diferencias en la forma de vincularse con tus compañeros/profesores durante la educación virtual y la presencialidad?

Con los compañeros de mi curso tuve cero relaciones, además que los zooms son como más fríos no hay un ida y vuelta como tenerlo presencialmente y preguntarle cómo está. Con mi grupo de amigos seguía hablándome, hacíamos zoom y con los profes era el mismo vínculo porque era los que teníamos siempre y ya los conocíamos.

Eje Aprendizajes alcanzados:

- ¿Pudiste lograr aprender durante el periodo de educación virtual?

Masomenos. No es que no aprendí nada porque la base de tercero y cuarto la sé, pero no aprendí todo lo que teníamos que haber aprendido si estábamos en el aula. Además, como no había un nivel de exigencia fue decayendo el nivel.

La única materia que siento que si aprendí es matemáticas porque me conectaba a todos los zooms y hacia las actividades y lo que nos pedía el profesor.

- ¿Te costó mucho volver a la rutina de estudio luego de la educación virtual? ¿Por qué?

Si, porque en la pandemia había decaído el nivel, cuando volvimos a la presencialidad las exigencias no eran las mismas, pero nos teníamos que sentar a estudiar, tener una prueba devuelta, tener orales, era como que todos estábamos super alejados de eso y volver a acostumbrarte y entrar en ritmo si fue difícil.

Pero en si a nivel académico sentí como que todo era más fácil después de la pandemia, pero el volver a estudiar, resumir, tomar apuntes fue lo más complicado. Aunque creo que nos benefició el tener la base de cómo estudiar porque tuvimos 6to de primaria, primero y segundo de secundaria de forma normal entonces ahí pudimos aprender bien cómo resumir, como dar un oral fue solo volver a utilizarlo, en el caso de mi hermano que paso 6to de primaria y 1ro de secundaria en pandemia no tiene idea de nada y como que les va re mal a sus compañeros en la escuela.

- ¿Cambió tu manera de aprender a la que tenías durante la virtualidad y la que tenés ahora?

Cambio el volver a acostumbrarnos otra vez a hacer lo mismo que hacíamos antes de la pandemia como subrayar, resumir, tomar apuntes, practicar para matemáticas, fue como volver a acostumbrarnos a hacerlo que durante la pandemia no hicimos tanto, pero en si no hubo un cambio.

- ¿Cuál fue tu experiencia luego de estudiar en las dos modalidades (presencial y virtual)? ¿Preferís a alguna de las dos? ¿Por qué?

Sí, prefiero mucho la presencialidad porque es más personalizada, hay un apoyo e ida y vuelta constante y la virtualidad es más difícil. Además, que lo virtual depende mucho de vos, de que si querés levantarte, conectarte, tiene que haber mucha voluntad para hacerlo bien. En cambio, la presencialidad te motiva más.

- ¿Notaste diferencia en la forma de enseñanza de los docentes durante la educación virtual y la actualidad?

No hay cambios en la forma de enseñanza, pero siento que decayó mucho el nivel. Por ejemplo, te dan muchos trabajitos para que apruebes, si te la llevas no hay más mesa de examen como era antes. Al no haber esa exigencia de antes estamos un poco más relajados. Y después en cuanto a técnicas hay algunos profes que empezaron a usar aplicaciones, por ejemplo, en matemáticas usamos una aplicación que se llama GeoGebra. Se comenzó a involucrar un poco más lo que es el uso del internet, usar aplicaciones, hacer esquemas con un programa, hacer presentaciones. Se nota la innovación.

- ¿Tuviste deficiencia de herramientas para afrontar la educación virtual?

No, tenía el celular, la compu, el wifi para conectarme.

Entrevista - Protocolo N°5

Escuela: Instituto San Román

Edad: 16

Curso: 4toB

Preguntas iniciales:

- ¿En qué año del nivel secundario estabas durante la pandemia?

Estaba en primero de secundaria en el 2020 y en segundo en el 2021.

- ¿Cómo fue tu experiencia de educación virtual durante la pandemia de COVID 19?

Mala. No tenía celular porque era chica y mi hermana la compu que tenía no estaba en condiciones. Me tenía que conectar a los zooms con el celular de mi mamá o papá y no aprendí nada porque básicamente era un copio y pego, ya que todas las respuestas las sacamos de internet.

Preguntas abiertas: (profundizan las categorías teóricas)

Eje Emociones:

- ¿Qué tanto afectó la pandemia a tu estado emocional?

Siempre me pasó que mis amigos viven lejos de mi casa, así que durante la pandemia casi no socialicé con mis compañeros, salvo con Joaquín que es mi único amigo que nos pasábamos algunas veces la tarea. Emocionalmente me sentí triste porque no podía ver a mis amigos y mis familiares.

- ¿Cómo fue que te sentiste emocionalmente durante la pandemia?

Super triste porque no tenía a mis amigos, ni a mis familiares. Había algunos días que estaba contenta y otros que estaba tirada en la cama y no quería hacer nada.

- ¿Volviste a vivir esas emociones durante la presencialidad o notaste cambios en las mismas?

Si las volví a sentir porque cuando volvimos a la presencialidad y estábamos divididos por burbujas justo mis amigos estaban en la otra, así que estaba sola. Y justo los otros compañeros tenían a sus amigos y no llegaba a vincularme tanto.

Eje Vínculos:

- ¿Sentís que hay diferencias en la forma de vincularse con tus compañeros/profesores durante la educación virtual y la presencialidad?

Si porque todavía no me vincule del todo con mis compañeros porque cada uno tiene su propio grupo de amigos, y con los profesores también me costaba tener comunicación antes porque les escribía dudas o consultas y tardaban un montón en responder y en la actualidad me incluí en un grupo de amigos donde estaba mi amigo Joaquín y con los profesores puedo resolver dudas o consultas en el momento.

Eje Aprendizajes alcanzados:

- ¿Pudiste lograr aprender durante el periodo de educación virtual?

No, no aprendí casi nada porque era como mencioné anteriormente todo copiar y pegar. Algunos profesores algunas veces nos explicaban con un pizarrón o con presentaciones desde la computadora y ahí si aprendía un poco sino era buscar información en internet constantemente.

- ¿Te costó mucho volver a la rutina de estudio luego de la educación virtual? ¿Por qué?

Sí, me costó porque en la pandemia era buscar todo en internet y cuando volvimos a la presencialidad me costaba un montón estudiar para las pruebas, me ponía muy nerviosa porque perdí el hábito del estudio. Y hoy en día no me adapté mucho al cambio.

- ¿Cambió tu manera de aprender a la que tenías durante la virtualidad y la que tenés ahora?

Si, porque en la virtualidad además que no estudiaba tanto como ahora, la tenía a mi mamá atrás ayudándome y ahora si bien hay materias que te enseñan todo el tema que se va a evaluar y hacemos un modelo de examen y de ahí estudias, este mecanismo me re sirvió porque así aprendí a hacer mapas conceptuales para poder estudiar, aunque depende mucho de la materia.

- ¿Cuál fue tu experiencia luego de estudiar en las dos modalidades (presencial y virtual)? ¿Preferís a alguna de las dos? ¿Por qué?

Prefiero un poco de las dos, porque si bien en la virtualidad me iba bien, no estudiaba, era todo copio y pego y me podía conectar a los zooms desde mi casa, en la presencialidad el profesor explica y vos prestas más atención porque lo tenes al profesor presente porque puedo preguntar bien mis dudas o consultas.

- ¿Notaste diferencia en la forma de enseñanza de los docentes durante la educación virtual y la actualidad?

Sí, puedo resolver mejor mis dudas con los profesores y muchos empezaron a usar más aplicaciones o presentaciones en las clases.

- ¿Tuviste deficiencia de herramientas para afrontar la educación virtual?

No, se me cortaba mucho la luz o se me iba el internet. Pero nada más eso.

Entrevista - Protocolo N°6

Escuela: Instituto San Román

Edad: 17

Curso: 6toB

Preguntas iniciales:

- ¿En qué año del nivel secundario estabas durante la pandemia?

Estaba en 3ro 2020 y 4to 2021.

- ¿Cómo fue tu experiencia de educación virtual durante la pandemia de COVID 19?

En general fue confusa. Ya que no sabía que había que hacer, cómo se hacían los trabajos. Los zooms fueron toda una novedad porque tanto los profesores como nosotros no sabíamos cómo usarlos.

Preguntas abiertas: (profundizan las categorías teóricas)

Eje Emociones:

- ¿Qué tanto afectó la pandemia a tu estado emocional?

Me sentí muy frustrada. No sabía cómo hacer las cosas, los profesores tardaban en contestar las dudas o consultas. A fin de año no sabíamos qué nota íbamos a tener ya que al final cerramos en TEA, TEP y TED.

- ¿Cómo fue que te sentiste emocionalmente durante la pandemia?

Me sentía incómoda. Porque era difícil encontrar el lugar donde estudiar teniendo hermanos más chicos. Había que buscar dónde estudiar, cuando hacer los zooms, acomodarse en lo que eran tus horarios, ya que tenías que tener una rutina. Y estando en tu casa tu casa tenías que comprometerte con todo y algunas veces me sentía estresada por todo.

- ¿Volviste a vivir esas emociones durante la presencialidad o notaste cambios en las mismas?

Un poco se notaron los cambios. Al comienzo era la rutina de volver al colegio, el volver a hablar con tus compañeros ya que era complicado porque no nos vimos por dos años, había gente nueva y no note mucho cambio. A la larga si, volvió la costumbre de estudiar, de tener una rutina. Fue un cambio que se fue dando de forma gradual.

Eje Vínculos:

- ¿Sentís que hay diferencias en la forma de vincularse con tus compañeros/profesores durante la educación virtual y la presencialidad?

Si totalmente. En la virtualidad los vínculos con mis compañeros se perdieron un montón. Estuve 2 años sin hablarme, con mis amigos más cercanos sí, pero con el resto no. Algunos no tenían celular en ese momento así que quedaron completamente incomunicados.

Con los profesores era mandar alguna pregunta o cuestión sobre un trabajo y algunas veces te contestaban, otras o no, o te contestaban tarde, y ahora en la presencialidad se resuelven las dudas en el momento.

Eje Aprendizajes alcanzados:

- ¿Pudiste lograr aprender durante el periodo de educación virtual?

No, nada. En la educación virtual por más que te comprometieras a hacer los trabajos no aprendías nada. Eran todos buscar información, copiar, pegar y enviar. Si tenías alguna duda de algo no podías preguntar porque no te contestaban, entonces el aprendizaje fue nulo.

- ¿Te costó mucho volver a la rutina de estudio luego de la educación virtual? ¿Por qué?

Sí, me costó. Si bien en los años de educación virtual trate de entender, entregar los trabajos, tomar nota, la presencialidad es totalmente diferente. Cuando comenzamos a tener las evaluaciones escritas el tema de volver a sentarse a estudiar, buscar información, tomar nota, copiar en una hoja, fue totalmente diferente.

- ¿Cambió tu manera de aprender a la que tenías durante la virtualidad y la que tenés ahora?

Sí, lo que me favoreció en la virtualidad es que aprendí a usar programas, a tomar notas por medio del celular o a buscar buena información.

En matemáticas aprendimos a usar programas que hoy en día se utilizan, no te piden una calculadora científica, sino que te descargues cierto programa.

- ¿Cuál fue tu experiencia luego de estudiar en las dos modalidades (presencial y virtual)? ¿Preferís a alguna de las dos? ¿Por qué?

Personalmente elijo la presencialidad, pero la virtualidad te permite hacer más tranquila los trabajos, los profesores se volvían un poco más flexibles a lo que era antes, ya que entendían el contexto familiar, y de que no todos teníamos las mismas herramientas.

- ¿Notaste diferencia en la forma de enseñanza de los docentes durante la educación virtual y la actualidad?

Si, como dije antes ahora los profesores usan más herramientas informáticas o aplicaciones y son más flexibles a la hora de entrega de los trabajos ya que te los dejan enviar por classroom.

- ¿Tuviste deficiencia de herramientas para afrontar la educación virtual?

No tenía celular, pero usaba el de mi mamá. Wifi sí tenía.

Entrevista - Protocolo 7

Escuela: Instituto San Román

Edad: 17

Curso: 6toB

Preguntas iniciales:

- ¿En qué año del nivel secundario estabas durante la pandemia?

En 2020 estaba en 3er año y en el 2021 en 4to año.

- ¿Cómo fue tu experiencia de educación virtual durante la pandemia de COVID 19?

Estaba muy aislada de lo que era el entorno de mis compañeros, ya que no tenía celular, por ende, no podía conectarme con nadie. En el ámbito educativo me conectaba a los zooms que podía, y no sentía que era lo mismo el nivel de aprendizaje comparado con la presencialidad. Ya que no todos los profesores daban clases por medio de videollamadas, por lo tanto, cambió mucho el método de estudio que tuve.

Preguntas abiertas: (profundizan las categorías teóricas)

Eje Emociones:

- ¿Qué tanto afectó la pandemia a tu estado emocional?

Estaba todo el día con ansiedad, me sentía inútil porque estaba todo el día sin hacer nada, entonces como no encontraba que hacer me generaba mucha ansiedad. Empecé a comer mucho, y como para compensar hacía videos de gym virtual. En el ámbito familiar no sentí que lo pasé tan mal, lo que sí sentí cansancio y agobio de verme todos los días con las mismas personas. Por lo cual más que nada fue cansancio, agobio y ansiedad.

- ¿Cómo fue que te sentiste emocionalmente durante la pandemia?

Comencé a tener una mirada de amor propio, pero me comenzó a costar conectarme con otras personas, aclaro nuevamente, no tenía celular en ese momento, así que todo lo que fue año 2020 no me hable casi con nadie. Eso me genero que me cierre bastante y después me costó bastante socializar con otras personas. Me marcó muchísimo.

- ¿Volviste a vivir esas emociones durante la presencialidad o notaste cambios en las mismas?

Cuando volvimos a la presencialidad en burbujas en el año 2021 me costó bastante. Por suerte tenía dos amigas Guada y Sofi y eso me ayudó a socializar un poco más.

En el año 2022 ya sentí más cambios. De por sí soy bastante callada, pero ya no sentí que seguía con esos problemas para socializar.

Eje Vínculos:

- ¿Sentís que hay diferencias en la forma de vincularse con tus compañeros/profesores durante la educación virtual y la presencialidad?

Sí totalmente hay diferencias. En la virtualidad al momento de conectarnos en las videollamadas éramos 3 solamente y nadie hablaba. Entonces era el profe hablando solo los 40 minutos de videollamada. Por lo tanto, hay grandes cambios con la presencialidad.

Con respecto a la relación docente-alumno hay cambios ya que la única forma de comunicarnos con el docente era por classroom y no te contestaban o tardaban un montón y te respondían sobre la fecha de entrega o después de la fecha. En cambio, en la presencialidad resuelves las dudas en el momento.

La relación con mis compañeros en presencialidad cambia un montón, los tenes al lado, puedes hablar.

- Vos dijiste que en los zooms tus compañeros no querían hablar, ¿Porque crees que sucedía eso?

Sentían vergüenza. El no hablarnos por un año era como que generaba esa distancia.

Eje Aprendizajes alcanzados:

- ¿Pudiste lograr aprender durante el periodo de educación virtual?

No. Por ahí en algunas materias algo me quedo, pero en general no.

- ¿Por qué crees que te quedó algo de esas pocas materias? ¿Por el método de enseñanza del profesor?

Sí, por ejemplo, había algunos profesores que te hacían analizar encuestas o que vos desarrolles las preguntas, y en otras materias era directamente buscar la información, copiar y pegar y así aprobabas la materia.

- ¿Te costó mucho volver a la rutina de estudio luego de la educación virtual? ¿Por qué?

Sí. Más que nada lo que fue volver a tener evaluaciones. Más que nada en estudiar bien los temas. Ya que en la pandemia no habían evaluaciones, eran todos trabajos prácticos. También me costó mucho dar exposiciones. Al estar un montón de tiempo encerrado y de la nada hablar un montón frente a un grupo me costó bastante.

- ¿Cambió tu manera de aprender a la que tenías durante la virtualidad y la que tenés ahora?

Sí. Comencé a implementar la toma de notas. Ya que como en el momento no podía resolver las dudas, aprovechaba las videollamadas y tomaba apuntes de todo y es algo que me quedo.

Con respecto a las aplicaciones virtuales me metí mucho en lo que es word. Directamente los trabajos los hacía en la compu y los enviaba. Antes los hacía primero en formato papel y después los copiaba y enviaba.

- ¿Cuál fue tu experiencia luego de estudiar en las dos modalidades (presencial y virtual)? ¿Preferís a alguna de las dos? ¿Por qué?

Siento que se pudo haber sacado más provecho a lo que fue la educación virtual. Pero me quedo con la educación en forma presencial. Ya que la rutina te ayuda a mantenerte al día con respecto al estudio y las responsabilidades de cada día.

Aunque en la virtualidad te ayuda un poco más las explicaciones y la búsqueda de información. Por lo cual elegiría un 30% virtual y 70% presencial.

- ¿Notaste diferencia en la forma de enseñanza de los docentes durante la educación virtual y la actualidad?

Sí, porque había docentes que por ahí en pandemia no hacían videollamadas y ahora en la presencialidad se notaban los cambios en la enseñanza teniéndolo cara a cara. La metodología de explicar es la misma, pero sí noté cambios el estar de forma presencial a la virtual.

- ¿Tuviste deficiencia de herramientas para afrontar la educación virtual?

No tuve deficiencias, pero sí limitaciones. En mi casa somos 3 hermanos y había solo dos celulares para conectarnos. Teníamos internet, pero justo en el mismo horario por ahí dos tenían que hacer videollamada y ahí se complicaba y teníamos que ver quien se conectaba en una clase y quien no.

Entrevista – Protocolo N°8

Escuela: Instituto San Román

Edad: 17

Curso: 6toB

Preguntas iniciales:

- ¿En qué año del nivel secundario estabas durante la pandemia?

En 2do año en 2020 y 3ro 2021

- ¿Cómo fue tu experiencia de educación virtual durante la pandemia de COVID 19?

Para mí fue raro, porque era un método de enseñanza nuevo. En primera instancia eran unas semanas y después se transformaron en semanas y meses. Ya teníamos una rutina muy marcada y la tuvimos que modificar por completo, tuve que estar todo el día con mis papas y mi hermana y me parecía super raro. Con respecto a la escuela me uní a las clases cuando podía, hacía los trabajos que nos pedían, pero no aprendí mucho.

Preguntas abiertas: (profundizan las categorías teóricas)

Eje Emociones:

- ¿Qué tanto afectó la pandemia a tu estado emocional?

Sentí mucha ansiedad. Además, soy una persona que está todo el tiempo muy activa ya que hago danza, entonces el estar en mi casa todo el día fue agotador. Todos los días hacía la misma rutina. Para cambiar un poco empecé a hacer danza virtual y ejercicios por medio de videos. En el ámbito familiar me pareció divertido, aunque en algún momento sentía cansancio de estar todo el tiempo en el mismo lugar.

- ¿Cómo fue que te sentiste emocionalmente durante la pandemia?

El estar en una rutina constante hizo que me empezara a mirar más a mí misma, empecé a pensar en cosas de amor propio, de como quería verme. No me relacioné con mucha gente, hablaba con una amiga llamada Celes pero muy poco o con mi prima.

Me empecé a vincular más con mi hermana y desde ese momento comenzamos a tener un lindo vínculo ya que no nos hablábamos tanto antes por la diferencia de edad. Siento que eso me sirvió un montón y hasta el día de hoy tenemos una relación muy linda. En el ámbito de las amistades siento que me cerré un montón y eso después hizo que me cueste volver a relacionarme con otras personas.

- ¿Volviste a vivir esas emociones durante la presencialidad o notaste cambios en las mismas?

Cuando comenzamos con las burbujas en el año 2021 no sentí que cambié mucho a lo que sentía en la virtualidad ya que nos sentábamos de a uno y en recreo casi no hablábamos.

Comencé a hablar más virtualmente con otras personas, pero de forma presencial no teníamos un vínculo para hablar todo el día porque no se podía.

En el año 2022 cuando se terminaron las burbujas, comencé a socializar más. Pero siento que fue una gran diferencia hablar virtual ya que uno se expresa de otra manera y hablar personalmente es distinto.

Eje Vínculos:

- ¿Sentís que hay diferencias en la forma de vincularse con tus compañeros/profesores durante la educación virtual y la presencialidad?

Siento una gran diferencia. Porque además de que muy pocos se conectaban a los zooms, nadie hablaba por vergüenza o porque nadie hablaba. Siento que uno se encerraba y no quería decir nada, porque por ahí algunas veces sabías, pero no querías hablar.

Con los profesores yo no fui una persona que pregunté mucho porque cuando escribías en el classroom los profes te responden un tiempo después. Siento que igual los profes hacían lo que podían porque tenían un montón de cursos. Pero ahora hay una gran diferencia porque cuando necesito algo voy y le preguntó al profesor que necesite, o espero que llegue el día de la materia y le hago la consulta.

Eje Aprendizajes alcanzados:

- ¿Pudiste lograr aprender durante el periodo de educación virtual?

Yo no aprendí nada, pero era también porque estábamos como mecanizados de hacer el trabajo y mandarlo. Después ¿Si aprendí algo? No.

Algunos profesores mandaban actividades para hacer más de desarrollo y otros que directamente copiamos y pegamos.

- ¿Te costó mucho volver a la rutina de estudio luego de la educación virtual? ¿Por qué?

Sí lo que se refiere al estudio me costó un montón. Ya que en mi casa lo que hacía era copiar y pegar. Cuando volvimos a la presencialidad nos pedían que estudiemos para una evaluación y fue de terror. Nunca me sirvió memorizar algo, por lo que tuve que ir buscando mi nuevo método de estudio. Pasaron 2 años y también cambiaron mucho los temas, se volvieron más difíciles.

También me costó mucho dar lecciones. Yo estaba muy cerrada y el hablar enfrente de todos me costó un montón. Cómo juntaron los dos cuartos tenía compañeros nuevos y montón de gente que no conocía.

- ¿Cambió tu manera de aprender a la que tenías durante la virtualidad y la que tenés ahora?

Sí, incorporamos muchas herramientas informáticas como canva, word, que en el momento de la pandemia nos facilitó un montón de cosas y ahora es un buen método para usarlo. También sirve como una forma prolija de entregar las actividades a los profes.

También empecé a incorporar el tomar notas, ya que como trabajamos de forma virtual no teníamos carpeta, entonces iba tomando apunte de las clases. Hoy en día me ayuda bastante.

- ¿Cuál fue tu experiencia luego de estudiar en las dos modalidades (presencial y virtual)? ¿Preferís a alguna de las dos? ¿Por qué?

Yo no la pase mal en ninguno de los dos formatos. Pero si tuviera que elegir es la presencialidad. Porque me encanta estar con mis compañeros, charlar. Pero destacó que en la virtualidad nos sirvió el tener más herramientas de estudio, la forma de resolución de trabajos o la búsqueda de información.

También me gusta de la presencialidad el vínculo que podés desarrollar con los profesores.

- ¿Notaste diferencia en la forma de enseñanza de los docentes durante la educación virtual y la actualidad?

Sí note cambios en los profes. Algunos profes comenzaron a incorporar el uso de herramientas informáticas, se volvieron un poco más flexibles porque dejan entregar trabajos por classroom, ya que si por ejemplo faltaste a clases le envías ese día el trabajo que debes.

También cambió mucho el vínculo profesor-alumno, ya que en virtualidad casi no conocíamos a los profes.

- ¿Tuviste deficiencia de herramientas para afrontar la educación virtual?

Tuve limitaciones. Porque somos 3 hermanas y teníamos un solo celular. Mi hermanita cómo iba a primaria hacía zoom todos los días a la mañana y yo por ahí no me podía unir a algún zoom o ella se tenía que desconectar para poder conectarme yo. Y además había que buscar un lugar de la casa que estés cómodo para poder escuchar bien la videollamada.

Entrevista – Protocolo N°9

Edad: 34 años

Sexo: Femenino

Antigüedad docente: 11 años

Asignatura a cargo: Físico - Química (3er año) e Introducción a la química (5to año)

Colegio: Instituto San Román

Pregunta inicial:

- ¿Qué cambios crees que se produjeron en la educación luego de la pandemia de COVID 19?

Se observa mucho que no hay hábitos de estudio, la evaluación tradicional se comenzó a dejar de lado porque se trabajó mucho con trabajos integradores y trabajos prácticos. Observé mucho también que las exposiciones orales costaron un montón porque casi se habían dejado de lado durante la pandemia.

- ¿En la actualidad notas que se fue desarrollando cambios a lo largo del periodo (desde la enseñanza bimodal a la presencial), podes tomar evaluaciones, exposiciones y demás tipos de evaluaciones?

Tuve que modificar los contenidos de las evaluaciones. Antes tomaba la evaluación de un trimestre y ahora lo fragmentó en pocos contenidos para evaluar, pero necesito que siga el hábito de estudiar ya que la realidad cuando salen de la escuela es otra.

- ¿Esto significa que después de la pandemia te flexibilizaste un poco más con tu formato de evaluación?

Si, totalmente

Preguntas abiertas: (profundizan las categorías teóricas)

Eje Emociones:

- ¿Notas alguna diferencia en el estado emocional de los alumnos durante la pandemia de COVID 19 y la situación actual?

Actualmente yo creo que los chicos volvieron a lo que era antes de la pandemia, se los nota más distendidos, hablan, charlan con los compañeros. Pero a la vuelta de la pandemia cuando comenzamos a trabajar por burbujas los chicos no hablaban, no interactuaban entre ellos, no preguntaban nada y vos le preguntabas algo y te respondían asintiendo con la cabeza y nada más. Pero si noto un cambio y creo que eso avanzó un montón.

- ¿Y vos porque crees que fue eso de que los chicos no hablaban o no preguntaban?

Creo que fue por la pandemia, el estar atrás de una computadora, tenían silenciado el micrófono, apagada la cámara, nosotros no los veíamos y tampoco se animaban porque era todo nuevo no se animaron a hablar y después quedaron más excluidos y cuando volvieron al aula no hablaban ni siquiera entre ellos.

- ¿Los chicos se conectaban a tus video llamadas?

Un curso completo no tuve nunca, pero llegué a tener unos 15 chicos por clase. Con cámara prendida nunca, pero si se conectaban y había algunos que preferían no hablar, pero escribían en el chat algo que me llamaba la atención, aunque algunos sí tenían micrófono, pero preferían escribir en el chat.

- ¿Crees que las emociones afectan el rendimiento académico de los estudiantes?

Si, totalmente. Si porque cuando volvimos ellos no hablaban, no preguntaban, no sabías si entendían o no y emocionalmente hubo un quiebre en lo que es la pandemia. Igualmente, hoy en día se observa deficiencias en los aprendizajes. Pero si estás mal emocionalmente obvio que tampoco vas a poder rendir académicamente.

Eje Vínculos

- ¿Cómo era la comunicación con tus alumnos durante el periodo de pandemia?

Daba clases por zoom, classroom, enviaba los archivos de las clases también por ahí y en algunos cursos tenía grupos de WhatsApp aunque siempre opte por el zoom y classroom.

- ¿Notas que mejoró la comunicación con tus alumnos en la actualidad? (enseñanza presencial)

Si, siento que la gran mayoría entienden, si pregunto algo responden. Pero durante el periodo de pandemia si preguntaba si alguien entendía estaban todos callados no decían ni sí ni no, no sabía si entendían o no, pero hoy en día sí.

Eje Aprendizajes alcanzados

- ¿Cómo ves en general el rendimiento académico de los alumnos luego de la pandemia?

Super bajo. Porque la materia al ser tan exacta costó mucho más. Ya que se le daban muchos ejercicios y había que aplicar ciertas teorías a los ejercicios y ahí les costaba un montón.

¿Cómo te manejaste durante la pandemia para que los chicos puedan aprender con tus contenidos?

Me compre una pizarra, me grababa haciendo videos, subía eso a YouTube y después lo adjuntaba a classroom. También hacía un archivo pdf explicando todo y después les daba las clases por zoom. Opciones había varias, pero así y todo después de que volvimos de la pandemia que yo los volvía a tener a los chicos en el próximo año algunos me decían que nunca vieron los videos, que nunca se conectaron porque no tenían ganas de conectarse. Pero el trabajo del lado del docente fue un montón y que te digan que no vieron los videos te hacia enojar.

- ¿Sentís que los alumnos deben volver a profundizar los hábitos de estudio?

Si, totalmente. Creo que necesitan sentarse y tener una evaluación tradicional como las de antes. La evaluación escrita no es tan mala. Entiendo que hoy en día hay que trabajar más por proyectos ya que está bueno hacer otras cosas, pero la evaluación sigue siendo importante porque el día de mañana cuando vayan a un terciario o la universidad la evaluación escrita está, pero no tienen el hábito de sentarse a estudiar. Creo que todos deberíamos tomar evaluaciones y hacer defensas orales porque cuando vayan a rendir un final no saben cómo sentarse a defender uno.

- Los alumnos, ¿Lograron alcanzar los aprendizajes esperados para tu materia en particular o los tuviste que profundizar nuevamente?

Si, siempre hubo que reformar. antes de la pandemia, después. No sé si es por la materia en sí de que es tan exacta que siempre se vuelve y se refuerza los contenidos que se dieron, pero es importante reforzarlo.

- La pandemia de COVID-19, ¿Realizó un aporte a tu práctica docente? En caso afirmativo, ¿De qué forma?

Si, porque aprendí a usar herramientas que antes no usaba o de aplicaciones. El uso de las TIC's que antes no lo hacía tanto y ahora me quedo todo digitalizado me quedó mucho material que hice esos dos años

Entrevista – Protocolo N°10

Edad: 37 años

Sexo: Masculino

Antigüedad docente: 15 años

Asignatura a cargo: Introducción a la física (4to año) y matemáticas (5to y 6to año)

Colegio: Instituto San Román

Pregunta inicial:

- ¿Qué cambios crees que se produjeron en la educación luego de la pandemia de COVID 19?

Los cambios más radicales que hubo fue la implementación de las plataformas digitales, antes de la pandemia era casi escaso que usemos classroom, mecanismos o dispositivos como el teléfono celular en WhatsApp o canales de telegram o cualquier otra aplicación. Creo que después de la pandemia lo que mejoró fue la comunicación y aparte de la comunicación el expandir el aula. El aula ya no se queda solamente en el edificio, sino que también está en la cotidianidad de los chicos y del docente. Para mí después de la pandemia se me hizo mucho más sencillo acercar toda la información de las clases a los alumnos. Tengo planificadas las clases que las voy subiendo semana a semana y elaboré modelos de examen, prácticas, tutoriales, videos que ayudan y complementan lo que vemos en el aula o los temas que vamos a abordar en clase.

- ¿Qué tipo de herramientas usaste durante la pandemia para llegar a tus alumnos?

Durante la pandemia usé la plataforma de zoom y también las videoconferencias de meet, y después aprendí a usar lo que es classroom, el grupo de WhatsApp. Pero creo que todas las herramientas fueron útiles para poder acercarnos a los chicos. Pero lo que sí hubo una práctica de manera forzada e intensa durante la pandemia. Yo no tenía uso de computadoras, plataformas digitales. No sabía lo que era la virtualidad y después en la pandemia fui mejorando semana a semana. Pero esto se produjo por la charla colaborativa con mis compañeros, hablaba donde consiguió un micrófono, la cámara, donde se bajaba la aplicación y así fue haciendo que las clases vayan mejorando. También use plataformas que te ayudan a mejorar el classroom como canva, genially, que te ayudan a hacer clases aparte de toda la información que tenes. También encontré un montón de videotutoriales sobre la materia que doy, cuando elijo un tema, elijo una actividad y también elijo un soporte en formato video para que los chicos lo puedan tener. Lo implemente en pandemia y como me resultó útil ahora lo sigo implementando en la presencialidad.

Preguntas abiertas: (profundizan las categorías teóricas)

Eje Emociones:

- ¿Notas alguna diferencia en el estado emocional de los alumnos durante la pandemia de COVID 19 y la situación actual?

Creo que el ASPO hizo que se cambie lo que son las relaciones sociales y las formas de trabajo en el aula. Creo que antes de la pandemia había unos chicos en la escuela secundaria y ahora noto que hay otros chicos en la escuela secundaria. El espacio, cómo se comunican, la relación que tienen con el teléfono celular en el aula, los vínculos. Ahora todo lo que es tecnología e internet caló más profundo en los estudiantes. Antes no se conocía lo que es un youtuber, Instagram, formadores de contenido y ahora creo que los chicos se vinculan de esa manera en las redes sociales. Y el aula bajo la intensidad que se manejaba antes de la pandemia. Creo que los chicos ahora están mucho más tranquilos que antes de la pandemia. La pandemia lo que hizo fue un click donde implementamos un montón de cosas que no sabíamos, en lo emocional, vincular nos ayudó un montón el reconocer que el aula era tan importante, era tan importante volver. La campaña masiva en los medios de comunicación ayudó a que todos los docentes y alumnos se dieran cuenta de la importancia de lo vincular. No era solamente ir a la escuela y pasar de año, sino que aparte del contenido hay un afecto y vínculo social que ayuda el crecimiento personal de cada uno de los artífices de la escuela.

- ¿Crees que las emociones afectan el rendimiento académico de los estudiantes?

Si un 100%. Creo que lo emocional, lo vincular está un 100% en lo académico. Si nosotros no le damos el espacio a los alumnos para que ellos nos pregunten, nos conozcan, para ir más allá del aula es muy difícil que haya una conexión entre el docente y el estudiante. En mi opinión personal, para mí lo vincular es mucho más importante que lo académico. Si soy una persona que está todo el tiempo reprimiendo, todo el tiempo agrediendo el alumno lo nota, lo siente y siente un rechazo por la materia. En cambio, si de la materia nos tomamos 10 minutos por clase para poder conocerlos, para poder sentarnos, para poder hablar, eso genera empatía entre el docente y todo el alumnado. Claramente no nos vamos a llevar bien con todos, pero sí creo que, si mejoramos la forma de vincularnos con los chicos, también mejoramos la forma de dar clases. Es mucho más importante la salud emocional de las personas que lo que sucede en el aula. La escuela secundaria tiene la

herramienta de enseñar a aprender. El contenido del diseño curricular es super importante, pero lo que es más importante es que el alumno aprenda a aprender. Y para que esto suceda tenemos que generar el vínculo y el puente para que el alumno tenga la conexión con la materia que estamos dando.

Eje Vínculos

- ¿Cómo era la comunicación con tus alumnos durante el periodo de pandemia?

Me vinculé con los alumnos enviando correos personales, para que se anoten en classroom, hablar con los preceptores, hablar con toda la escuela para poder atraer al alumno. Era súper importante esa conexión en el periodo de aislamiento ya que a veces las clases era el único momento en el que podíamos hablar con otras personas, y creo que la clase generaba también ese punto de anclaje al estar ocupado en algo. Yo creo 100% que la escuela hizo todo lo necesario para seguir conectados. Creo que los docentes ya sea por la edad o por lo vincular buscaron la forma de poder acercarse al estudiante.

- ¿Notas que mejoró la comunicación con tus alumnos en la actualidad? (enseñanza presencial)

Si, creo que cuando estábamos aislados y teníamos estas conexiones nos ayudó en ese momento porque era la realidad que estábamos viviendo en ese tiempo y el volver después a la presencialidad nos ayudó un montón. Nos ayuda a aclarar las ideas, el face to face que hay en el aula es innegociable, ayuda para que nosotros podamos ver que es lo que ellos necesitan, podamos entender cuáles son las herramientas que necesitamos utilizar para poder llegar al conocimiento. Creo que el aula, salón, alumno, profesor, pizarrón y contenido es lo que nos ayuda a toda la enseñanza, es lo que no cambia, es algo que podemos ir modificando, mejorando, pero la presencialidad, el aula, el estar en el aula y reconocernos nos ayudó un montón. En lo personal siento que volvimos mejor de la pandemia. Nos amigamos con la tecnología en la presencialidad.

Eje Aprendizajes alcanzados

- ¿Cómo ves en general el rendimiento académico de los alumnos luego de la pandemia?

Creo que después de la pandemia, de forma anual el primer año fue un punto de inflexión, todos aprendimos tanto los alumnos como los docentes, porque relevamos el conocimiento a un plano inferior, dejamos el contenido un poco de lado e hicimos eje en lo vincular y afectivo. Después de la

pandemia, el año 2023 fue un puntapié inicial a poder dar el contenido que dábamos antes de la pandemia, a poder trabajar igual que antes de la pandemia. Por qué también recordemos que tuvimos un año de virtualidad y cuando volvimos en el año 2022 tuvimos las burbujas, la implementación de aulas sectorizadas, pero en el año 2023 cuando volvimos al aula volvimos con un montón de herramientas aprendidas en la pandemia. Creo que ahora son innegociables, nos ayuda a toda la comunidad educativa: docentes, alumnos, familia y también mejoramos las vías de comunicación. Pero si creo que renegamos en el 2021 un poco el conocimiento por la pandemia, por el aislamiento, por el aprendizaje con la tecnología, pero sí creo que en el año 2023 se encaró de la misma manera y con mayor espíritu a lo que es el rendimiento académico, ya que la educación si no es de calidad, deja de ser educación.

- ¿Sentís que los alumnos deben volver a profundizar los hábitos de estudio?

Yo creo que nos quejamos más de lo que realmente es. Si me preguntas en profundidad yo creo que los chicos aprenden tanto ahora como antes de la pandemia y que siempre van a seguir aprendiendo. Creo que cada uno cuando le gusta algo pone mayor interés, y en ese mayor interés hay mayor conocimiento.

- Los alumnos, ¿Lograron alcanzar los aprendizajes esperados para tu materia en particular o los tuviste que profundizar nuevamente?

En la pandemia trabajamos con los contenidos prioritarios, pero ahora se nota un montón de falencias, pero se van trabajando clase a clase, se tiene que ocupar de lo que sucede y ver qué es lo que podemos hacer. Yo creo que ahora estamos pudiendo hacer un montón de cosas, si veo que los chicos aprenden y que estos dos años mejoramos un montón. Esto para mí es como cada alumno nota la educación. Hay familias, estudiantes que se preocupan por los temas, las evaluaciones y el contenido y esa gente sigue trabajando de la misma manera, trabaja dando un 100% más, y a mí que me gusta ver que sucede con mis alumnos y egresados veo que sigue funcionando.

- La pandemia de COVID-19, ¿Realizó un aporte a tu práctica docente? En caso afirmativo, ¿De qué forma?

Como docente me llevo todas las herramientas. Lo mejor que me llevó de la pandemia es el vínculo que tengo con la tecnología, con las redes sociales, de investigar, de profundizar, era un mundo

desconocido para mí que no tenía noción y me fui amigando y acercando y creo que ahora tenemos la oportunidad de acercar eso a los estudiantes.

Entrevista - Protocolo N°11

Edad: 46

Sexo: Masculino

Antigüedad docente: 23 años

Asignatura a cargo: Matemáticas (3ro, 4to, 5to y 6to)

Colegio: Escuela Secundaria Tato

Pregunta inicial:

- ¿Qué cambios crees que se produjeron en la educación luego de la pandemia de COVID 19?

En primer lugar, cambiaron mucho los hábitos de estudio, hay muy poca producción de tarea, esperan a que le des las cosas, no se esfuerzan mucho en ese sentido. También noto un cambio en las emociones. Después de ese primer año de pandemia costó. El año pasado egresó un sexto año que en la pandemia estuvieron en 3ro donde no tuvieron clases presenciales directamente, fue todo virtual y como que se notaba que les faltó ese año. Había actitudes y acciones que parecían de 3ro de secundaria. Hubo cosas que no pudieron hacer en ese 3ero que es junto el punto de inflexión de la escuela donde están los cumpleaños de quince, matiné, todo su vínculo grupal y emociones típicas de la adolescencia. El 3ero tiene eso para mí es un punto de inflexión en la escuela que es muy fuerte y complicado que se vive siempre y se notó en 6to año año, con cosas que no se vivieron en esa época y todavía las tenía en el aula.

Preguntas abiertas: (profundizan las categorías teóricas)

Eje Emociones:

- ¿Notas alguna diferencia en el estado emocional de los alumnos durante la pandemia de COVID 19 y la situación actual?

Si obvio. Cuando empezamos con las clases virtuales y se tenían que conectar no todos se conectaban, cuando tenías al más tímido en el aula pasaba lo mismo en las clases virtuales que ni aparecía ni ponía la cámara, algunos grupos depende de las edades no ponían la cámara directamente ya que no querían que los vean, eso era muy complicado para trabajar porque vos necesitas verlos, ver que están haciendo y eso fue una complicación durante la pandemia en lo virtual. Uno iba haciendo preguntas para ver si estaba y muchas veces nos encontrábamos con el chasco de que no

estaba. Pero el chico que más se ve en el aula ese sí estaba, era como un paradigma que eso sí se cumple. Y con la situación actual es lo mismo, el que no estaba en el aula también no está, pero si se perdía el vínculo que se podía tener. Cuando uno ve que uno no le habla te acercas y lo hablas, en lo virtual eso no pasaba y por eso cayeron muchos chicos, sin saber si entendían o no porque no los veías y no te podías acercar. Era muy difícil. Esos cambios se notaron y a muchos chicos el sistema virtual no les sirvió, de 30 chicos con curso a 7 les funcionaba la idea virtual y a los otros no. Por eso cuando volvimos a la presencialidad veías las falencias que tenían, habrán aprobado, pero también era difícil evaluar, pero te das cuenta que no entendieron mucho de la materia porque no era el modo, la forma, a mí no me funcionó. El vínculo es clave, para mí la educación es vínculo más allá de todo, el vínculo es todo, si no tienes vínculo con la otra persona, aunque algunos chicos me conocían, pero los que tuve como nuevos, era muy difícil. El vínculo es clave en la educación.

- ¿Crees que las emociones afectan el rendimiento académico de los estudiantes?

Si obvio, después de la pandemia se supo que hubo muchos casos de ataque de pánico, aumentaron las consultas con los psicólogos, no fue fácil ni para el adulto ni para los chicos que estaban muy solos y no podían salir a verse con el otro. Es clave, las emociones son clave y se notaron en los resultados, a la vuelta, no tanto en el día a día durante la pandemia porque era muy difícil. Pero cuando volvieron tuvieron muchos de emociones, algunos que tenían problema de volver y los teníamos de forma virtual y después cuando volvieron seguían alejados del grupo. Las emociones son claves para el aprendizaje y para mí tuvieron mucho que ver.

Eje Vínculos

- ¿Cómo era la comunicación con tus alumnos durante el periodo de pandemia?

En mi caso la escuela tiene plataforma, vía mensaje entregaban trabajos, nos comunicábamos por mensajes y nos podíamos preguntar y responder de esa manera, vía virtual cuando teníamos por zoom las clases nos comunicábamos por el aula que era la manera de tener todo al día, también tenía un grupo de WhatsApp que no era mi teléfono particular donde mandaba las tareas y por ahí hablábamos durante ese año. Cada curso tenía su grupo de WhatsApp y hablábamos. Le mandaba videos o tutoriales de lo que íbamos trabajando. La vía era esa y fue muy fluida en el tema virtual se pudo. La comunicación por plataforma o mensajes fue buena.

- ¿Notas que mejoró la comunicación con tus alumnos en la actualidad? (enseñanza presencial)

Si, costó al principio porque cuando volvimos era con burbujas con barbijo, era un mundo nuevo donde solo les conocía los ojos a los chicos y no se lo podían sacar para nada, era todo muy distinto. Los primeros meses costó me acuerdo, pero después la comunicación fue buena, se empezó a valorar mucho más un montón de otras cosas y se comenzó a entender cómo había cambiado después de ese año que fue la pandemia. Pero si fue mucho mejor, se notó la diferencia. Preguntaron más, es otra cosa, cambió mucho.

Eje Aprendizajes alcanzados

- ¿Cómo ves en general el rendimiento académico de los alumnos luego de la pandemia?

Luego de la pandemia bien. Costo, yo los tengo más seguido a todos los grupos y costo. Si bien durante la pandemia no vimos casi todos los temas prioritarios, a veces teníamos que volver a los que ya habíamos visto, cuando volvimos costó hasta que arrancaron. Costó llegar a los temas que queríamos. Es el día de hoy que recién estamos emparejando en los 6tos años a lo que uno quería llegar de lo que era antes de la pandemia. Pero costó ver los temas que teníamos que ver, costó mucho.

- ¿Sentís que los alumnos deben volver a profundizar los hábitos de estudio?

Si, totalmente mucho. Se quedaron mucho en que sea solo un trabajo, el volver a las evaluaciones, las mesas de examen que no son a lo que era antes, eso también no es muy bueno tampoco porque los chicos van a seguir estudiando y te toman un examen final que acá es ir de a poquito por temas, es como que no terminan captando bien las materias. Para mi hay que profundizar mucho más el hábito de estudio, las formas para estudiar, cantidad de temas, hay que profundizar mucho más.

- Los alumnos, ¿Lograron alcanzar los aprendizajes esperados para tu materia en particular o los tuviste que profundizar nuevamente?

Durante la pandemia depende de los grupos, algunos la mitad de que sería una planificación que uno daba antes de la pandemia habremos llegado a la mitad, profundizando algunos temas y buscando lo prioritario como estaba en esa época, pero no era lo esperado. Y a la vuelta cuando arrancamos las clases y las burbujas volvimos sobre lo visto, lo que vimos en 5to era mucho lo que se daba en 4to, por eso en 6to costaba mucho terminar con los contenidos que estaban estipulados después de tanto

tiempo. Llevo un tiempo. Es el día de hoy que recién este año llegamos a un 6to con los temas que necesitábamos, dos años tuvimos que ir empezando a cubrir los huecos con temas que faltaban. Recién el año pasado fue el grupo que llegó a lo que se esperaba para no tener después dificultades en lo que son los ingresos de la facultad, del CBC, de la UTN. Se llegó el año pasado a un nivel esperado de lo que era antes de la pandemia. Tardó 2 años en cubrir los contenidos que necesitábamos.

- Durante la pandemia ¿Como te manejaste con las clases y como los evaluaste a los chicos?

Durante las clases la carga horaria de matemáticas es de 4hs semanales, asique teníamos 2hs de explicación de 30min, 40min por zoom, les dejaba un trabajo que se mandaba por plataforma y después de ahí los dejabas trabajar, podían estar conectados o no. Trabajaban, estaban las 2hs, podían preguntar, consultar por el grupo de WhatsApp o la plataforma y en la otra clase se hacía una conclusión, se entregaba el trabajo y se trataba de ver si entendieron o no cada tema. Y así íbamos, un tema se explicaba, trabajaban, consultaban, se entregaba el trabajo y yo todos los trabajos que entregaban los corregía y ahí ir avanzando. No se podían tomar evaluaciones, la evaluación de una materia regular era con trabajos.

- La pandemia de COVID-19, ¿Realizó un aporte a tu práctica docente? En caso afirmativo, ¿De qué forma?

Si, es esa época decíamos que el docente “se reinventó” en hacer nuevos trabajos que no eran iguales a los de siempre, sino que uno ya trataba de buscar otra manera, de decir dónde está el error, ya echo buscar errores, verdaderos o falso, metimos muchas más estrategias ya dentro del trabajo para que no sea tan mecánico y lo puedan hacer solos, es decir las estrategias de trabajos prácticos cambio mucho que las sigo usando hoy en día, la búsqueda de virtualidad de tutoriales o videos que expliquen bien también los usamos en el aula hoy en día. Y he hecho videos para que ellos vean los uso todavía, a veces se los mando para que lo tengan. Es decir, mucho trabajo virtual que antes no estábamos muy familiarizados, lo seguimos usando hoy en clase y en ese punto creo que sirvió.

Entrevista – Protocolo N°12

Edad: 40

Sexo: Femenino

Antigüedad docente: 13 años

Asignatura a cargo: 1ero Cs. Naturales, 2do y 3ro Físico-Química, 4to Biología y Salud y adolescencia y 5to Introducción a la química.

Colegio: Escuela Secundaria Tato

Pregunta inicial:

- ¿Qué cambios crees que se produjeron en la educación luego de la pandemia de COVID 19?

Cambios hubo un montón. Desde nuestra forma de trabajo hasta la forma en la que los chicos reciben el contenido neto y las formas en las que los estamos evaluando. Si antes de la pandemia uno sabía que recorría una unidad con distintos elementos como explicaciones, prácticas, lecturas y al final de la unidad era una evaluación o algún trabajo como una lección, una muestra o una presentación y el alumno no hacía a rajatabla. Por supuesto había chicos que les costaba, siempre estaban los chicos con una dificultad, pero era un sistema bastante homogéneo en cómo desarrollar las unidades y evaluar. La pandemia trajo la baja exigencia ya que los chicos entregaban un trabajito leyendo un texto o resolviendo una pregunta y de esa materia aprobaban o no por la entrega o no de los trabajos. Después de la pandemia costó mucho que el chico vuelva al hábito de: tengo que estudiar porque tengo evaluación. Entonces, si tomaba la evaluación de una unidad de biología de sistema respiratorio tenía más del 50% desaprobados. Entonces tuve que ir buscando la vuelta de qué otra manera los podía evaluar para no tener esos resultados porque más de la mitad desaprobaban si a la tarde tenía un curso de 20, 12 chicos estaban desaprobados y es un montón, antes era al revés, de 20 tenías 4 o 5 desaprobados. Cambió mucho el hábito de estudio de los chicos, la responsabilidad a la hora de comprometerse con el contenido, de escuchar la clase, de tratar de entender, de aprender, el leer y comprender creo que en lo académico es donde más lo noto.

Preguntas abiertas: (profundizan las categorías teóricas)

Eje Emociones:

- ¿Notas alguna diferencia en el estado emocional de los alumnos durante la pandemia de COVID 19 y la situación actual?

Yo no lo note tanto, muchas veces le pregunto a los chicos que tan mal se sintieron y manifiestan que en el fondo estaba bueno no venir a la escuela. Yo pensaba que por ahí lo vivieron como algo muy traumático los chicos con los que yo hablé no me manifestaron un gran problema a la hora de venir a la escuela, es más les gustaba, pero más lo relaciono con que tenían que hacer menos sin venir a la escuela. Después con casos puntuales son hechos relacionados con el COVID propiamente, que han fallecido tíos, madre, padre de algunos alumnos, pero yo no note muchos cambios. Cuando volvimos estaban entusiasmados como antes, casos especiales siempre los hubo, pero esto es en general.

- ¿Crees que las emociones afectan el rendimiento académico de los estudiantes?

Si claramente sí. Cuando tenes un chico desganado, triste, aislado el chico generalmente no tiene un buen rendimiento académico. Cuando el clima de trabajo es un grupo donde los chicos tienen un buen vínculo entre ellos y con el docente se genera un ámbito mucho más favorable para el estudio. A veces ellos te comentan con tal docente tenemos tal situación y vos después tenes que no les va muy bien esa materia. Me parece que lo vincular es muy importante.

Eje Vínculos

- ¿Cómo era la comunicación con tus alumnos durante el periodo de pandemia?

En el período de la pandemia hacíamos los famosos zoom y compartíamos por la plataforma, la comunicación siempre fue vía plataforma. De esa manera me comunicaba, para la entrega de trabajos por vía privada, para la entrega de tareas en el muro, las tareas de la plataforma y los días y horarios de conexión, todo por plataforma.

- ¿Los chicos se conectaban a tus zooms y participaban?

Depende acá en el Tato había cursos que tenían poquita participación. Había motivos como falta de dispositivos, mala conexión a internet, pero en algunos casos fue bastante difícil que los chicos se conecten.

- ¿Notas que mejoró la comunicación con tus alumnos en la actualidad? (enseñanza presencial)

Las cosas importantes como fecha de entrega y esas cosas las sigo comunicando por plataforma porque además le llega al papá. En general además de que los chicos están muy distraídos sigue siendo igual la forma de comunicación.

Eje Aprendizajes alcanzados

- ¿Cómo ves en general el rendimiento académico de los alumnos luego de la pandemia?

Lo veo malo, cada vez va más en declive un poco teniendo en cuenta lo que pasó en la pandemia, la exigencia es cada vez menos y yo creo que uno trabaja un poco bajo presión, si uno tiene tanta libertad tratas de no hacer eso que te genera tanta incomodidad y gran compromiso. Los chicos últimamente están muy apañados, pero más allá del COVID lo veo como al sistema en general, sistema de educación, inspectores, directivos y llega a nosotros. Pero no es lo que era antes, te guste o no te guste es tu herramienta y estas en una etapa que tenes que aprender y te tenes que llevar saberes generales para la vida. Ahora seleccionan lo que les gusta y lo que no les gusta no, tienen millones de oportunidades lo que hace que se relajen mucho, pero el rendimiento académico bajó un montón.

- ¿Sentís que los alumnos deben volver a profundizar los hábitos de estudio?

Sí, por supuesto que sí. Porque no solamente les enseñás a los chicos a comprometerse con las actividades, se entiende que les puede costar más, menos que tienen que tener posibilidades obviamente, pero tampoco tan laxo, se volvió muy laxo el sistema y habría que retomar el sentido del compromiso y la concentración en el estudio.

- Los alumnos, ¿Lograron alcanzar los aprendizajes esperados para tu materia en particular o los tuviste que profundizar nuevamente?

Hubo que profundizarlos nuevamente. El grupo que tuve en 2do año en 3ro hice un 2x1 de un 2do y 3ro porque claramente en mi área que es química un montón de cosas no pudimos resolver en las clases de zoom. No es lo mismo que el docente esté explicando en un pizarrón, que borramos, que volvemos a escribir, al zoom que era más hablar, tratar de buscar una actividad teórica. Si, hubo que profundizar un montón, se nota mucho el bache del 2020 todavía tiene sus consecuencias.

- Durante la pandemia ¿Como te manejaste con las clases y como los evaluaste a los chicos?

Pudimos usar la pantalla jamboard la usé bastante con lo que tenía que explicar práctico, manejé mucho con el power point a la hora de mostrar imágenes o presentar el tema y después siempre tenía una pequeña actividad de todo lo que vimos que aprendiste. Esas actividades eran cortitas y las tenían que entregar por mensaje privado. Yo de cada curso me fijaba quien entregaba y les iba poniendo un entregó, no entregó o un rehacer porque porque era algo que no tenía nada que ver a lo que

proyectamos con las respuestas o si había una copia muy fiel les decía son muy iguales los trabajos vuelvan a hacerlos. Si entrego y estaba coherente aprobaba, no entregó y si estaba muy mal o copiado rehacer. Nunca tome evaluación siempre fue por medio de los trabajos prácticos y era bueno del 70% de los trabajos entregados tenía aprobada la materia.

- La pandemia de COVID-19, ¿Realizó un aporte a tu práctica docente? En caso afirmativo, ¿De qué forma?

Sí, muchos de los power point que preparé para presentar en los zooms los seguí usando, los enriquecí y digitalicé un poco más las clases. Me quedó mucho material armado que después fui modificando y para presentar un tema, una galería de imágenes, un prezi, me ayorne en cuestiones de tecnología así que en ese sentido sí fue positivo y nos manejamos más con material digital que antes era solo el libro, la fotocopia. Ahora subo el material por plataforma y los descargan