



Nombre de la Universidad: Universidad de Flores

Unidad Académica: Facultad de Psicología y Ciencias Sociales

Autoridades de la Universidad, de la Unidad Académica y de la Carrera:

- Decana Facultad de Psicología y Ciencias Sociales: Lic. Beatriz Labrit.
- Vice Decana Regional: Mgter. Silvia Mainou
- Rector: Mgter. Néstor H. Blanco
- Vice Rectora Académica: Arq. Ruth Fische
- Vice Rector Administrativo: Dr. Alberto Luege
- Vice Rectora Regional: Lic. Mónica Chiflet
- Directora Licenciatura en Psicopedagogía – Sede Central: Lic. Laura Waisman

Nombre y apellido del tutor: Lic. Karina Sambataro

Nombre y apellido del asesor metodológico: Lic. M. Muller

Autor: Carolina Rocío Basich

Nº de Legajo: 21.906

Título: “La influencia de los espacios de orientación vocacional brindados por la escuela, en la futura elección vocacional-ocupacional de los adolescentes del último año escolar, ubicada en la localidad de Castelar, partido de Morón.”

Lugar: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Fecha de elaboración y entrega: 22/10/2018

DEDICATORIA

A mi familia, a mi amor y amigos.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a mi familia, a mi amor y a mi colega Marina, que me ha apoyado y motivado a seguir hacia adelante.

La adolescencia es una de las etapas más complejas por las que atraviesa la persona a lo largo de su vida. Es un período donde aparecen las emociones más extremas, tanto de alegría como de tristeza. Etapa caracterizada principalmente por los variados y múltiples cambios que en ella se dan.

Es en ella, donde la persona comienza a cobrar mayor autonomía y a adquirir nuevas responsabilidades.

Paradójicamente, es en este momento de grandes inseguridades y sufrimiento, donde el sujeto debe comenzar a pensar en la elección de una carrera, profesión o labor.

La culminación de la escuela secundaria, marca en nuestra sociedad un hito importante en cuanto al pasaje hacia la adultez. Sin embargo este pasaje es un proceso personal, no hay una fecha ni duración determinada.

Al finalizar esta etapa escolar, el medio presiona a los adolescentes a tomar una decisión, como si en una elección uno se jugara la vida; pero debe tenerse en cuenta que “la elección de un proyecto de vida está sujeta y abierta a modificaciones” (Rascovan, 2015, p.27)

Por todo esto mencionado, es de real importancia el rol del entorno, tanto familia como escuela, el cual debe acompañar este nuevo camino que transitará el adolescente. Los alumnos tienen derecho a recibir orientación vocacional en las escuelas, tal como lo menciona la Ley de Educación Nacional 26.206.

La orientación vocacional-ocupacional es entonces un proceso de aprendizaje y búsqueda de información que afrontan aquellas personas que tienen dudas sobre su elección de una ocupación o estudio, o incluso aquellos que ya han tomado una decisión previamente pero desean cambiarla. Es fundamentalmente una tarea preventiva, que promueve el conocimiento personal y social y acompaña al sujeto en el proceso de elaborar y construir su proyecto de vida.

Palabras claves: Adolescentes - Orientación vocacional

Adolescence is one of the most complex stages through which the person goes through his life. It is a period where the most extreme emotions appear, both joy and sadness. Stage characterized mainly by the varied and multiple changes that occur in it.

It is in it, where the person begins to gain greater autonomy and to acquire new responsibilities.

Paradoxically, it is at this time of great insecurities and suffering, where the subject must begin to think about the choice of a career, profession or work.

The culmination of secondary school, marks in our society, an important moment in terms of the passage to adulthood. However, this passage is a personal process, there is no specific date or duration.

At the end of this school stage, the media pressures adolescents to make a decision, as if it were a choice for life; but it must be taken into account that "the choice of a life project is subject and open to modifications" (Rascovan, 2015, p.27)

For all this mentioned, it is of real importance the role of the environment, both family and school, which must accompany this new path that will go through the adolescent. Students have the right to receive professional guidance in schools, as they call it the National Education Law 26.206.

Vocational-occupational orientation is, then, a process of learning and searching for information that confronts people who have doubts about their choice of an occupation or study, or even that they have already made a decision but want to change it. It is a preventive task, which promotes personal and social knowledge, and accompanies the subject in the process of elaboration and construction of his life project.

Key words: Teenagers – Vocational guiding

INTRODUCCIÓN	7
MARCO TEÓRICO	9
ETAPAS DEL CICLO DE VIDA: ADOLESCENCIA.....	9
FINALIZACIÓN DE LA ETAPA ESCOLAR	11
CONCEPTO DE VOCACIÓN.....	12
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	14
TIPOS DE INTERVENCIONES EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	16
ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL NIVEL MEDIO	17
INTERVENCIONES POSIBLES EN EL NIVEL MEDIO	19
ANTECEDENTES	21
PLANTEO DEL PROBLEMA	25
OBJETIVOS E HIPÓTESIS	27
MÉTODO	28
DISEÑO	28
PARTICIPANTES.....	28
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	28
PROCEDIMIENTO	28
RESULTADOS	29
DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN	34
REFERENCIAS	37
ANEXOS	40

El presente trabajo se inscribe en el marco de la elaboración de la Tesina de la Licenciatura en Psicopedagogía. Él mismo tiene como objetivo conocer cuál es la influencia que en la actualidad tiene la Orientación Vocacional brindada por la escuela secundaria en cuanto a las elecciones y decisiones que los adolescentes deben tomar cuando finalizan la escolarización media. Para la investigación realizada se utilizó el método no experimental, correspondiente al diseño de tipo cuantitativo.

Teniendo en cuenta que en nuestra sociedad el fin de la escuela secundaria es un hito crucial en cuanto al pasaje de la adolescencia a la adultez, resulta interesante conocer la postura de los estudiantes en relación a dicha problemática. Por tal motivo, se ha elaborado una encuesta conformada por 11 ítems para corroborar o refutar la hipótesis planteada en la investigación. Esta encuesta se ha tomado a 31 adolescentes que se encuentran transitando el último año de la secundaria, en una escuela ubicada en la localidad de Castelar, partido de Morón.

Los datos arrojados por las encuestas, muestran que el 81% conoce la definición de Orientación Vocacional, mientras el 19% la desconoce. Por otro lado, el 87% de los encuestados manifiesta que existen espacios y momentos destinados a la OV y el 13% manifiesta lo contrario. Luego varían lo que dicen en función a los días y horas destinados para los mismos.

Para el 68% de la muestra encuestada, los espacios de Orientación Vocacional que desde la escuela se abren, contribuyen para su elección futura. El 10% en cambio, manifiesta que estos espacios no contribuyen en la elección personal respecto del futuro.

El 71% de los encuestados expresan que ya han decidido lo que harán al finalizar la escuela, mientras que el 29% aún no ha tomado una decisión. El 36% de los estudiantes estudiará al finalizar la escuela; el 53% estudiará y trabajará, mientras el 11% manifestó que no hará nada al finalizar la escolaridad media.

El 14% de los encuestados que han tomado una decisión, la ha hecho a partir de la información brindada por la escuela, mientras que el 86% no. El 86% señala que la información que brinda la escuela en relación a la Orientación Vocacional es suficiente y adecuada; para el 14% restante esto no resulta así. El 68% ha manifestado que se siente acompañado/a por la escuela y profesores, mientras que el 32% señala lo contrario.

El 52% de la muestra, considera que la escuela lo ha ayudado a tomar una decisión. En similar porcentaje, el 48% no lo ha sentido de esa forma. Por último, el 42% de la muestra encuestada, ha tenido acceso a un diagnóstico vocacional por fuera de la escuela. El 58% en cambio, no ha podido acceder al mismo.

A partir de estos resultados, vuelve a surgir el interrogante planteado como problema de investigación, motivo por el cual se realizará posteriormente el análisis pertinente.

ETAPAS DEL CICLO DE VIDA: ADOLESCENCIA

Diversos autores coinciden en la idea de conceptualizar a la adolescencia como un período de cambios y de transición durante el cual se atraviesan duelos. Coinciden también en que es la etapa que se encuentra entre la infancia y la adultez. Cabe señalar la etimología de la palabra adolescente, la cual proviene de la palabra del latín *adolescere*, que significa “sufrimiento”.

Sin embargo, las divergencias se encuentran alrededor de la edad cronológica de comienzo y finalización de esta fase.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es una de las etapas más importantes en la vida de una persona, caracterizada por un “ritmo acelerado de crecimiento y cambios” superado únicamente por el período de lactancia. Este período comprende, para la OMS, entre los 10 y los 19 años.

Marcelo Urresti (2005) expresa que es erróneo pensar que la adolescencia puede definirse en función a un criterio etario, señalando que posiblemente quienes queden abarcados en tal categoría solo compartan la fecha de nacimiento.

Es por esto que tal autor postula la idea de una frontera social para delimitar el comienzo y finalización de este período y no una frontera meramente etaria. Cada sociedad construye su propia adolescencia, que variará con el tiempo y con las modificaciones que ocurran en la misma tanto cultural como geográficamente. Además, agrega, diferenciándose de otros autores, que la adolescencia sería el período previo a la juventud y no a la adultez.

En el libro “Palabras para adolescentes” (Francoise Dolto, 1989) se describe a la adolescencia como equivalente a un segundo nacimiento, donde el adolescente debe poco a poco desprenderse de la protección familiar, así como se ha quitado la placenta en el caso de los recién nacidos. Se debe quitar la infancia, y abandonar aquel niño que uno fue.

Si bien el adolescente comienza a tener mayores responsabilidades y autonomía, se presenta la necesidad de mantener un equilibrio por parte del adulto: ni quitar la protección repentinamente ni sobreproteger al adolescente, obstaculizando su autonomía; se trata de no retener en la infancia, ni tampoco impulsarlo a ser un adulto demasiado pronto. Es importante en esta etapa, la corresponsabilidad, donde el adolescente comienza a hacerse responsable de sí mismo, siendo el adulto quien comienza a delegar esta cualidad.

En la adolescencia termina de darse la maduración corporal y sexual, procesos biológicos que si bien tienen características en común, cada adolescente lo atraviesa de diferente manera, tanto desde la dimensión física como psíquica.

Se trata sobre todo, de una etapa de inseguridades y sufrimiento, de un período sumamente doloroso al mismo tiempo que se viven las alegrías más fuertes. En esta etapa problemática y compleja, de múltiples interrogatorios, cuestionamientos y dudas, el adolescente pone en tela de juicio la influencia de sus padres y entorno familiar como influyente y constitutivo de su propia personalidad e identidad. Es por esto que se empiezan a abandonar paulatinamente hábitos y formas de ser y actuar para ir adquiriendo un nuevo rol. La familia, que en la infancia brinda una historia y le da una individualidad al sujeto, comienza a ser cuestionada para dar lugar a una propia identidad en el mundo adulto, que generalmente suele darse en oposición y conflicto frente a ella. El adolescente establece su nuevo sistema de identificaciones que pasará a definirlo, al mismo tiempo que comienza a asumirse una forma de sexualidad.

Es entonces un período de una profunda crisis, donde al mismo tiempo que hay pérdidas y abandonos (del niño que se fue, de los padres, del cuerpo infantil) es también un tiempo de búsqueda de una nueva identidad por ejemplo.

Susana Quiroga (1997), divide a la adolescencia en tres etapas, utilizando para ello un criterio etario.

En primer lugar se encuentra la **adolescencia temprana** que abarca desde los 8/9 años hasta los 15. En ella se producen los cambios corporales más importantes, tanto físicamente visibles como no.

Entre los 15 y los 18 años el adolescente transita la **adolescencia media**, donde aparece una conducta más ordenada. El adolescente medio presenta estabilidad en cuanto a su crecimiento, lo cual le permite ir en busca de otro, de establecer un vínculo de intimidad. Comienza a tener mayor importancia el grupo de pares. Con la ruptura de los vínculos de masa, en términos de Quiroga, el adolescente sigue su camino hacia la **adolescencia tardía**. Esta abarca desde los 18 hasta los 28 años y se caracteriza por la inserción del sujeto al mundo laboral y vocacional.

Si bien los adolescentes y la adolescencia son difíciles, si padres e hijos tienen confianza, y una relación de contención y acompañamiento, las cosas suelen salir bien.

FINALIZACIÓN DE LA ETAPA ESCOLAR

En relación a la inserción del sujeto al mundo laboral y vocacional, Sergio Rascovan (2015, p. 25) se pregunta “¿Qué ocurre cuando un adolescente termina la escuela?, cuando se termina la escuela ¿finaliza la adolescencia?”

Los adolescentes viven la etapa escolar de diferente forma, y aprovecharán en mayor o menor medida lo que esta les aporte para su futuro, que suele ser para todos algo incierto. Sin embargo algunos tendrán ideas, proyectos y herramientas para comenzar a transitar una nueva etapa por fuera de la escuela secundaria. Es para todos, un momento de decisión.

En nuestra sociedad, la finalización de la escuela secundaria marca un punto importante en el pasaje de la adolescencia a la adultez. Esto resulta así por lo que representa la educación para nuestra sociedad: la misma es una apuesta hacia al futuro, a través de la cual cada quien tendrá un mejor destino. Por tal motivo, es que Sergio Enrique plantea que la culminación de la escuela secundaria “representa una importante bisagra en los itinerarios y trayectos de vida de los jóvenes” (2010, p. 2) como así también para la posterior consolidación de un nuevo sistema de identificaciones en el mundo adulto ya que en la transición de la escuela secundaria a la educación superior o al mercado laboral implica una resocialización que conlleva a cambios identitarios (Aisenso, 2006)

Esto significa un gran cambio para el adolescente que implica pasar de ser un adolescente escolarizado a ser un adolescente que debe insertarse en el mercado laboral o vocacional, o continuar su educación en el mejor de los casos.

Este pasaje hacia la adultez no tiene una fecha determinada ni límite, sino que es un proceso personal. Por otro lado, se trata de dar lugar a que este fin sea un nuevo comienzo. Es aquí donde aparecen pensamientos ambiguos, ya que por un lado el adolescente desea terminar la escuela, pero al mismo tiempo aparece el temor por lo nuevo que se aproxima.

El medio suele presionar al adolescente que finaliza su escolaridad a tomar una decisión en relación a su futuro; en términos de Sergio Enrique (2010) los jóvenes se ven obligados a realizar elecciones en torno al estudio o al trabajo, ya que actualmente es lo que genera anclaje social; La elección ha adquirido el status de ser obligatoria, disfrazada de libertad de opción. Esta presión hace que el sujeto sienta que en tal elección se está jugando la vida, cuando en realidad hay que tener en cuenta que la vida no es una línea recta, sino que hay idas y vueltas. Si la vida es vertiginosa, las elecciones no han de tener porque ser estables. Uno puede reelegir su carrera, su vocación u ocupación, sin ello significar que se ha tomado un camino incorrecto. Si bien uno no busca ni desea tomar una decisión “incorrecta”

hay que tener otra mirada y considerar que ese “error” es parte de este proceso. Probablemente en el momento que se toma una decisión uno se sienta seguro o entusiasmado, y que luego con el tiempo estos sentimientos se desvanezcan, o no. Por eso mismo se resalta que la re-elección es también una forma de elegir; “La elección de un proyecto está sujeta y abierta al cambio” (Rascovan, 2000, p. 22)

Para el sociólogo Pierre Bourdieu (1983) las elecciones en relación a la vocación están orientadas por el habitus; “este sistema de disposiciones inconscientes, producido por la interiorización de estructuras objetivas, tiende a producir prácticas –y en consecuencia carreras– objetivamente adherentes a las estructuras objetivas”. La forma en la que los sujetos construyen sus proyectos, afrontan las transiciones y desarrollan sus trayectorias de vida, estudio y trabajo, será diferente en cada sujeto; Dependerá tanto de factores subjetivos como de factores contextuales, que se encuentran en interacción dialéctica. Por otro lado, la forma en que los jóvenes transitan esta nueva etapa, “difiere según las intenciones para el futuro que desarrollan, las representaciones de sus capacidades personales, los apoyos familiares y sociales y las condiciones del contexto en el cual buscan su inserción” (Aisenson, et al. 2006) Lo que se resalta, es la necesidad que tienen los jóvenes que finalizan la etapa escolar de recibir apoyos afectivos e instrumentales; la importancia además de una red familiar y social que los sostenga, ya que se estará dejando de lado algo conocido, como lo es la escuela, para pasar a experimentar una nueva etapa desconocida, relacionada con el estudio y el trabajo (Aisenson, et al. 2006) Esta transición, es una fase imprevisible, cubierta de incertidumbres; no se trata de una transición lineal como solía pensarse años atrás, cuando se pasaba de la educación al trabajo.

Hoy los jóvenes se ven obligados a tomar una decisión, sin un contexto que legitime o asuma las consecuencias de sus elecciones. Es por esto que cobra real importancia el entorno, el cual debe acompañar al adolescente en esta elección que debe afrontar. Es una etapa que requiere de adaptación y adquisición de nuevos hábitos, rutinas y de una nueva forma de organización, no solo por parte del estudiante sino de toda la familia. Este cambio debe ser acompañado durante todo el último año de escolarización, no solo desde el entorno familiar sino también desde la escuela.

CONCEPTO DE VOCACIÓN

Al finalizar la escolarización media, como también en otros momentos de la vida, el sujeto debe hacer frente a una problemática vocacional. Para poder comprender esto, se

señala que lo vocacional refiere al hecho de hacer, un hacer desde el deseo. Pero en nuestra sociedad, lo vocacional se relaciona estrechamente con el estudio o con el trabajo; eso es lo que hoy en día da anclaje social, debido al momento histórico y socio cultural de la misma. Lo vocacional está entramado no solo con lo subjetivo, sino también con lo social, por lo cual nuestras elecciones están, por decirlo de alguna manera, delimitadas por el contexto.

La pregunta sobre el “qué hacer” en relación al futuro no aparece, según algunos autores, por primera vez en el último año escolar, sino que comienza a desarrollarse un poco antes. De todas formas, es en esta etapa cuando aparece con mayor intensidad.

Resulta necesario reflexionar sobre el término vocación. El mismo etimológicamente proviene de *vocatio* el cual hace referencia al hecho de ser llamado; también puede considerarse el término *vocare*, que alude a un llamado interno. Sin embargo las concepciones sobre este concepto han ido cambiando en función al momento histórico.

Inicialmente se consideraba que la vocación era un llamado divino, un “Don de Dios”; era algo que estaba dado, y que el sujeto debía descubrirlo. Pero de esta forma, Rascovan (2012) señala que la vocación no existiría. En la modernidad, esta concepción resulta insostenible y se formula la idea de que la vocación es algo que se construye a lo largo de la vida subjetiva e históricamente con otros, en función a las oportunidades familiares y disposiciones personales.

Sin embargo, el autor continúa profundizando sobre el tema, y cuestiona que ambas concepciones son lineales, donde la vocación ya es algo dado, que se descubre o construye siendo la Orientación Vocacional la que ayuda a descubrirla o encontrarla. Ejemplifica su postura en relación a la vocación, utilizando la metáfora del horizonte: se camina hacia donde está el horizonte, el cuál es en realidad una producción imaginaria, está pero no está, y se sigue caminando, buscando, siendo. El horizonte motiva al sujeto a moverse, por ende la vocación es un ser siendo, un proceso abierto e indefinido, que se construye, deconstruye y reconstruye a lo largo de la vida.

La vocación conlleva una elección, mediante la cual se dejan al margen otras alternativas; uno puede tener muchas preferencias pero difícilmente pueda realizar todo de forma simultánea. Es importante entonces, en este momento de múltiples interrogantes que acarrea una elección, la posición que tome quien elige, para poder tolerar aquello que queda relegado por el momento al mismo tiempo que deberá moverse para continuar encontrando interés y motivación en su elección.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Se ha mencionado que los sujetos que culminan la etapa escolar hacen frente a una problemática vocacional. De esta forma, surge la necesidad de desarrollar la definición o las definiciones, de la orientación vocacional como así también sus alcances y objetivos.

La orientación vocacional es un campo compartido, en el que intervienen tanto psicólogos, como psicopedagogos e incluso docentes. Es la intervención que busca facilitar las elecciones de los objetos vocacionales, principalmente del estudio y trabajo, que producen la inclusión social en nuestra sociedad actual. Además, acompaña a los sujetos durante este proceso y acto de elegir. Müller (2004) en relación al tema sostiene que:

La Orientación Vocacional es a la vez un campo de trabajo preventivo, clínico y de investigación, psicológico y pedagógico, que atiende a púberes, adolescentes, jóvenes, adultos y gerontes con conflictos o dudas para elegir estudios u ocupaciones, con deseos de cambiar los mismos o con situaciones de fracaso en decisiones ya tomadas (p. 17)

Puede trabajarse desde diferentes ámbitos como lo son las escuelas, universidades, centros de orientación, hospitales, servicios sociales, consulta privada, entre otros (Muller, 1986). En el área de la salud se aborda por ejemplo, cuando aparecen crisis por la finalización de algún ciclo educativo, donde se deben enfrentar a elecciones o fracasos vocacionales, como también ante el replanteo de la profesión u ocupación actual.

En el ámbito de educación, se trata de brindarles a los alumnos la información necesaria sobre la realidad, pero al mismo tiempo de promover en ellos una actitud crítica y reflexiva sobre ella. Mostrarles la realidad social, los requerimientos del país, y algo que resulta interesante, trabajar con el ensayo de diferentes roles sociales y laborales. La orientación vocacional, acompaña al proceso educativo.

El psicólogo Miguel Carbajal Arregui (2012) propone que las acciones de Orientación Vocacional en las escuelas no se limite únicamente al último año escolar, sino que esta sea trabajada desde el nivel inicial, a modo de políticas preventivas. Si lo que se plantea la Orientación Vocacional es preparar al sujeto para su futura inserción laboral o vocacional y para las múltiples transiciones que deberá afrontar una persona a lo largo de toda su vida, es necesario establecer acciones que abarquen a todo el alumnado y no solamente al grupo más vulnerable.

Se debe acompañar a los estudiantes, con propuestas específicas para cada nivel, que se irán complementando; es importante que participe toda la comunidad educativa en la

elaboración y ejecución de las mismas (Carbajal Arregui, 2012). Con esto, lo que se promueve es que la totalidad de los alumnos adquieran las competencias necesarias para la toma de decisiones, no solo las que deberán tomar al finalizar la escuela secundaria sino todas aquellas que surjan a lo largo de todo el recorrido escolar.

Lo que el autor plantea es que en el Nivel Inicial ya se comience a enfrentar a los niños con diferentes tipos de elecciones a través de lo lúdico, como puede ser por ejemplo los sectores, donde cada niño elegirá donde jugar. Se promueve así con este tipo de acciones desplegadas desde la OV, la capacidad de descubrimiento, de incentiva, de autonomía y sobre todo, la capacidad de aprender en los primeros años.

En Nivel Primario, sostiene que deben continuar estas propuestas fortaleciendo la capacidad de elegir; desplegar proyectos y trabajos que impliquen la resolución de problemas como así también la resolución de conflictos a través de la mediación. Para Sergio Carbajal (2012) es importante en la primaria detectar si los alumnos tienen alguna dificultad escolar, ya que de no ser trabajada y elaborada la misma, posiblemente la misma se transforme en una barrera que obstaculizará la confianza en las propias capacidades.

En los primeros años de Secundaria, se propone continuar en la misma línea que las propuestas planteadas en el Nivel Primario, dando lugar a los trabajos grupales para continuar promoviendo la toma de decisiones en cuestiones cotidianas. De esta forma no solo se fortalecen las habilidades personales sino también las vinculares.

En el último año escolar, los alumnos deben desarrollar su capacidad de autoconocimiento, reconociendo sus aptitudes, intereses, fortalezas y debilidades. Además se debe garantizar que los estudiantes conozcan la oferta educativa y laboral, brindándoles información suficiente y adecuada sobre el tema.

La orientación vocacional-ocupacional es un proceso de aprendizaje y búsqueda de información que afrontan aquellas personas que tienen dudas sobre su elección de una ocupación o estudio o incluso aquellos que ya han tomado una decisión previamente pero desean cambiarla y tomar una nueva, por diversas circunstancias. Promueve el conocimiento personal y social y acompaña al sujeto en el proceso de elaborar y construir su proyecto de vida.

Pero la orientación vocacional es sobre todas las cosas un proceso, un recorrido; no brinda recetas ni soluciones mágicas, no es un estudio que arroja resultados. Es un camino, en el que orientado y orientador reflexionan sobre la problemática para, juntos, buscar estrategias y caminos para transitarla. Se destaca el trabajo en conjunto, ya que la orientación vocacional busca que el orientado tome una actitud protagonista y activa en relación a su

propia elección. Su objetivo será justamente movilizar a este a buscar la información y recursos necesarios, para tomar una decisión autónoma, conociéndose a sí mismo pero también a su contexto, teniendo en cuenta sus propias características (preferencias, habilidades, determinaciones psíquicas) y las circunstancias sociales.

La orientación vocacional ocupacional es entonces una práctica social, que supone un compromiso y una acción transformadora sobre la realidad; donde orientadores y orientados debemos implicarnos para transitar y acompañar el proceso de decisión y elección de los sujetos.

Trabajando a partir del método clínico operativo (Muller, 2004), la intervención principal en la Orientación Vocacional será el diálogo, la escucha, la reflexión sobre sí mismos y la realidad, promoviendo la elaboración de aquellos conflictos que puedan estar obstaculizando la toma de decisiones; no se trata de eliminar o tapan los mismos, sino “comprender qué nos dicen acerca de los ‘desorientados’” (Muller 2004, p. 21)

TIPOS DE INTERVENCIONES EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Debemos considerar que hay diferentes tipos de intervención en la orientación vocacional: la intervención psicológica, la intervención sociocomunitaria y la intervención pedagógica (Rascovan, S. 2012)

La intervención psicológica por su parte está dirigida a quienes consultan por fuera de la institución educativa. La misma entonces, alude a un camino que se transita con el fin de interpretar a cada sujeto, acompañándolo en este desafío, promoviendo sus propias elecciones en relación a su proyecto futuro. (Rascovan, 2012) Se trata de crear las condiciones para que este sujeto, que busca ser escuchado, se encuentre a sí mismo, con su historia personal y colectiva; conociendo, reconociendo y buscando su propio deseo.

A partir de la elaboración de los conflictos que puedan llegar a obstaculizar la toma de decisiones, es que el sujeto podrá reconocerse como sujeto al que algo le falta y que tendrá que salir a buscar comenzando un camino de búsqueda incesante. Es un espacio en el que debe circular la palabra.

La intervención sociocomunitaria está dirigida a quienes terminaron o abandonaron las instituciones educativas; no consultan, sino que hay que ir a buscarlos. En este tipo de intervención, se enfatizan las estrategias acordes para la reincorporación de los sujetos al sistema educativo, como así también para la búsqueda y posterior adquisición de un empleo.

Este tipo de intervención, implica una serie de acciones que se dirigen a problemas manifestados dentro de los sistemas y procesos sociales de una comunidad; sus objetivos incluyen la resolución de problemas y el desarrollo de la comunidad, utilizando diversas estrategias situadas en diferentes niveles.

Por último la intervención pedagógica, refiere a los dispositivos de orientación vocacional dentro de la escuela. Tiene como objetivo promover el conocimiento de los objetos a elegir como así también del contexto socio-histórico en el que se va a elegir. Debe brindar los conocimientos y herramientas necesarias para que los estudiantes puedan comprender y analizar la nueva realidad social. Se buscan abrir espacios para elaborar los efectos de los problemas laborales y académicos a los cuales se enfrentarán en el futuro.

La realidad muestra que no todas las escuelas cuentan con un equipo de orientación escolar, o si lo hay, no hay distintos profesionales que aporten miradas diferentes y complementarias. Sin embargo, siempre es posible plantear variadas propuestas que podrían consistir por ejemplo en abrir espacios de reflexión grupal. No debe indicarse un camino a seguir, ni una forma de transitarlo, eso es, como ya se nombró, un proceso personal y particular de cada uno.

Los jóvenes son un grupo crítico y vulnerable, y aun así no hay programas de Orientación Vocacional sistematizados y formales en las escuelas, lo cual es grave ya que son estos jóvenes quienes deben ingresar a la vida activa. Se hace necesario, y obligatorio, establecer programas formales que aborden las problemáticas vocacionales dentro de las escuelas.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL NIVEL MEDIO

La escuela tiene un lugar y un rol fundamental y privilegiado en el acompañamiento de los adolescentes en la nueva etapa que deben afrontar, por la transmisión de conocimientos y por el análisis de la realidad.

Esta institución podría decirse que no es responsable de lo que sus egresados hagan y elijan para su futuro. Sin embargo, puede elegir involucrarse, abriendo espacios de intercambio por ejemplo, donde cada uno muestre su posición, reflexión y pensamientos que florecen frente a la finalización de una etapa y comienzo de una nueva. La escuela no debería desentenderse de este momento tan importante para sus estudiantes.

Los dispositivos de OV en las escuelas son de suma importancia, principalmente en el nivel medio, ya que es el nivel más crítico por el sentimiento de exclusión social y económica

que experimentan los adolescentes que finalizan la escolarización obligatoria. Es paradójal, que siendo los jóvenes un grupo crítico no existan en la actualidad programas de orientación vocacional formales, ya que será este grupo quien se inserte en la vida activa (Rascovan, 2012) Es urgente la puesta en marcha de proyectos destinados a esta problemática; esto debería ser elaborado y ejecutado con los jóvenes ya que son ellos los protagonistas.

La Ley de Educación nacional 26.206 establece el derecho que tiene el alumno de recibir orientación vocacional- ocupacional dentro del espacio escolar: “Los/as alumnos/as tienen derecho a recibir orientación vocacional, académica y profesional-ocupacional que posibilite su inserción en el mundo laboral y la prosecución de otros estudios.” (Ley 26.206, 2006, Art. 126, g.)

La ley afirma que la escuela secundaria debe preparar a los adolescentes para “el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y continuación de los estudios” (Ley 26.206, 2006). Para esto se deben habilitar espacios y proyectos de OVO para una adecuada futura elección. En los años 2014-2015 el Ministerio de Educación implementó el programa “Dar PIE” el cual fue diseñado y dirigido por Sergio Rascovan. Su fin es garantizar justamente el cumplimiento del derecho de recibir Orientación Vocacional, y además sistematizar la misma en la enseñanza secundaria.

Como ya se ha mencionado, la intervención pedagógica hace referencia a los dispositivos de orientación vocacional dentro de la escuela. Por supuesto que la forma de abordar la OVO en la escuela va a diferir de la realizada en centros o consultorios privados, pero no por eso debe dejar de trabajarse esta temática que atraviesa a los estudiantes, especialmente del último año escolar.

Dentro de las escuelas, la Orientación Vocacional podría trabajarse desde la apertura de espacios grupales que den lugar a que cada alumno tome una actitud activa y protagónica sobre su elección vocacional, y que sean ellos quienes crean su propio proyecto de futuro. Esto es lo que Sergio Rascovan (2012) llama *implicancia subjetiva*.

Además de los contenidos a trabajar, la escuela también debe propiciar técnicas para conocer y analizar la información sobre carreras de nivel superior como así también para la búsqueda de un trabajo. La orientación vocacional en las escuelas debe garantizar sus tres funciones: Como función escolar ya que forma parte del Proyecto Educativo Institucional; La función curricular, debido a que su inclusión en el diseño hace que los aprendizajes y conocimientos necesarios para el futuro no queden al margen en la enseñanza; Y por último la función participativa, debido a que busca en todo momento la participación activa de todos los estudiantes.

Por otra parte, se hace necesario destacar que las prácticas destinadas a la Orientación Vocacional no deberían focalizar solamente en la elección de una profesión, sino que se trata principalmente de acompañar y preparar a los estudiantes que finalizan su escolarización media, a poder afrontar todas las transiciones que surjan a lo largo de toda su vida, como así también brindarle herramientas para lograr su inserción socio-laboral en un contexto y una sociedad donde lo que prima es la incertidumbre tanto social como económica y amenazas constantes de desempleo (Aisenson, et al. 2011)

INTERVENCIONES POSIBLES EN EL NIVEL MEDIO

En relación a las intervenciones posibles dentro de la escuela secundaria, la Subsecretaría de Educación en el año 2011 propuso que la orientación vocacional en la secundaria tuviera un enfoque psicoeducativo, mediante la implementación de Talleres de Orientación. Sus principales objetivos se relacionan con la valoración de las potencialidades de cada estudiante, promoviendo que cada uno de ellos asuma una actitud crítica y activa en relación a sus proyectos futuros, reconociendo los márgenes de autonomía y de decisión en los mismos. Además, favorecer la construcción de estrategias para transitar este proceso.

La propuesta de estos talleres sugiere el desarrollo de actividades de apertura, que busquen unir al grupo como tal; la utilización de actividades creativas para facilitar la expresión individual y colectiva, como así también actividades de indagación e investigación. Por último, se sugiere realizar alguna/s actividad/es de cierre como culminación del taller realizando un breve recorrido de lo acontecido.

Durante estos talleres los contenidos a plantear, trabajar y elaborar debieran relacionarse con temáticas que den lugar al debate grupal, donde se trabajen cuestiones vinculadas a la vocación, la elección y el futuro; también las fantasías y fantasmas que surjan en cada uno en relación a los cambios a nivel personal y familiar, como así también las fortalezas y debilidades para afrontar los mismos.

Estos talleres podrían implementarse en 3 grandes momentos de la escuela secundaria. El primer momento tiene lugar con el ingreso de los alumnos al 1er año de secundaria; los talleres entonces deben apuntar al conocimiento de la escuela, con sus características particulares y modos de trabajo.

Un segundo momento, podría ser en el 3er año de la secundaria, donde se debe elegir la orientación que se quiere seguir. Esta elección es una aproximación a lo que los estudiantes

que se egresen de la escuela secundaria deberán enfrentar al tener que tomar una decisión respecto de su itinerario de vida.

El tercer momento de estos talleres que se sugieren implementar en el nivel medio, debiera darse en el último año de secundaria, con mayor intensidad ya que se busca favorecer la capacidad crítica de los estudiantes que están pronto a elegir y construir un proyecto de vida, ya sea direccionado al estudio o a lo laboral.

Sea cual sea la técnica o la forma de abordar la Orientación Vocacional Ocupacional en la escuela secundaria, los responsables de la planificación del proyecto deben considerar algunas cuestiones para un mejor abordaje. Por un lado, se deben tener en cuenta las ansiedades y temores de los estudiantes como así también sus fantasías. Además, indagar sobre las nuevas sintomatologías vocacionales; actualmente se observan fallas en el orden del deseo: se desea seguir estudiando pero sin tener interés por algún área o carrera puntual o bien tienen interés por una carrera o trabajo pero no pueden sostenerlo. Por último, considerar las expectativas e incidencias de los padres en las elecciones de sus hijos.

Se han podido recuperar diversos trabajos e investigaciones que han estudiado las variables que se pretenden analizar en la presente tesina. Algunos de ellos basan sus trabajos en una de las dos variables y otros, incluyen ambas.

En el trabajo realizado por Bergara, G. et al. (2015) por ejemplo, se presentan los resultados de una investigación que tuvo lugar en los años 2012-2015 subsidiada por la UBA y portadora del nombre “Lo vincular en los adolescentes y su expresión a través de conductas antisociales.” El objetivo de la misma ha sido profundizar el estudio de la temática de los vínculos y las conductas antisociales en los adolescentes. El instrumento utilizado ha sido la técnica de evaluación psicológica TAT (Test de Apercepción Temática) de Murray. Las láminas seleccionadas de acuerdo a los criterios de interpretación del autor enfrentan al sujeto con situaciones de vinculación con un otro, actitud frente al peligro a las situaciones de injusticia, de castigo, soledad, carencias, expectativas frente al suicidio, fantasías desiderativas, tristeza. La muestra estuvo compuesta por 100 jóvenes varones de entre 14 y 16 años que cursan sus estudios secundarios en escuelas medias del Gran Buenos Aires. Los indicadores evaluados contribuirán a la detección de conductas de riesgo en adolescentes. Por otra parte, como resultado de dicha investigación se observó que en las expresiones del grupo en estudio, el Otro está presente y tiene un lugar importante como sostén, provocando tristeza su desaparición o abandono.

Similar al trabajo anterior, Tapia, M. L., Fiorentino, M. T., Correché, M. S. (2003) realizan una investigación donde exploran en una muestra de estudiantes adolescentes, la relación existente entre los sentimientos de soledad, aislamiento y el autoconcepto. La muestra estuvo conformada por 71 adolescentes, la mayoría del sexo femenino (92%), perteneciente a Colegios Privados del Nivel Medio de la provincia de San Luis, ubicados en un rango etario que va de los 14 a los 17 años. La selección de los sujetos estuvo determinada por la disponibilidad de acceso a las Instituciones Educativas, y no por alguna técnica de muestreo probabilística; por tal motivo es que la muestra es de carácter no representativa y no intencional, limitando la posibilidad de extender las conclusiones fuera del grupo estudiado. Es un trabajo de carácter exploratorio que surge con fines preventivos y cuyos objetivos se relacionan con el conocimiento de la relación existente entre aislamiento, soledad y autoconcepto en adolescentes; además pretende contribuir a la comprensión del adolescente

actual. Se utilizaron dos instrumentos para el estudio de las variables a estudiar. Por un lado la Escala de autoconcepto de Piers-Harris y por el otro lado, el Cuestionario de aislamiento y soledad (CAS) De acuerdo a los resultados obtenidos, se encontró que los adolescentes presentaban un nivel bajo de aislamiento y soledad y un autoconcepto medio, ubicándolos en una categoría de población de bajo riesgo.

Así como los trabajos precedentes han elaborado y estudiado la variable de adolescencia, se presenta a continuación un trabajo dedicado a la orientación vocacional; el mismo realizado por Bojarsky, G. et al. (2005) expone los resultados de una investigación sobre las características de los programas y servicios de Orientación de las Escuelas Medias Públicas y de las Universidades Nacionales de Paraná, Oro Verde y San Benito (Entre Ríos). Se toma a la orientación vocacional-ocupacional como la intervención, asistencial o preventiva, que colabora con quienes estén en situación de elegir y decidir su inserción o reinserción en el mundo laboral o profesional, como proyecto futuro. La muestra fue de treinta y tres escuelas medias (30 de Paraná, 2 de Oro Verde y 1 de San Benito) y de dos Universidades (La Universidad Nacional de Entre Ríos y la Universidad Tecnológica Nacional) En el Nivel medio, el instrumento consistió en un cuestionario compuesto por 66 ítems distribuidos en 8 secciones. En el nivel universitario, se recolectó información a través de entrevistas. Como resultado se obtuvo conocimiento sobre la población que asiste a esos establecimientos educativos y los problemas que requieren orientación, los profesionales de la orientación, las tareas que realizan, y su formación y necesidades de capacitación, los recursos económicos y materiales con que cuentan, los objetivos que se proponen, las modalidades de intervención y los instrumentos utilizados, y los mecanismos de evaluación y supervisión que poseen.

Aisenson, D. et al. (2009) investigan también sobre la orientación vocacional, en este caso a nivel nacional. En el mismo se muestran los resultados finales de la investigación “La Orientación Vocacional en la Argentina”. Los mismos muestran que el servicio de orientación brindado por 300 escuelas de Argentina es muy precario, habiendo escasez de recursos, falta de especialización de los profesionales, y ausencia de políticas macro-institucionales. En esta investigación se utilizó el diseño exploratorio-descriptivo con una metodología cuantitativa e interpretación cuanti y cualitativa de los datos relevados. Como técnica de recolección de datos se utilizó un cuestionario. La muestra total comprendió 301 escuelas públicas y privadas, la cual fue elegida por azar sistemático. Los objetivos generales eran conocer los servicios de orientación brindados por las escuelas para los jóvenes; los recursos con los que cuentan los orientadores de la escuela; la función, formación y

características de las tareas que realizan las personas que se dedican a la orientación en las escuelas; cómo los orientadores evalúan las políticas macro y micro institucionales de orientación en nuestro país.

Como antecedentes que tengan en cuenta ambas variables - orientación vocacional y adolescencia - se exponen trabajos como el de Chá y Quiles (2002) quiénes han publicado y dado a conocer el trabajo realizado por la UNLP donde desde el año 1994 se desarrollan desde el centro de Orientación Vocacional Ocupacional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, programas de prevención para los jóvenes de diferentes municipios del interior de la provincia de Bs. As de orientación vocacional ocupacional, con la modalidad de talleres grupales y reuniones con padres y docentes. Los mismos han sido pensados desde el contexto socio-histórico-cultural en el que se encuentran insertos los adolescentes; este panorama social tan complejo y con cambios vertiginosos, provocan en los jóvenes sentimientos de angustia. Así, la propuesta consiste en abrir espacios de reflexión respecto al proyecto educativo-laboral de cada uno, abordando también las expectativas y posibilidades de cada joven de continuar su proyecto. Son interesantes las expectativas que plantean, ya que en líneas generales lo que ellos esperan de los talleres es que se les indique un camino a seguir, una receta “mágica” sobre su quehacer en relación al futuro. Esto, sostienen las autoras, es uno de los tantos nudos a desarticular.

En relación a las elecciones de los jóvenes en función a lo laboral y vocacional, Romero, H (2007) ha investigado acerca de las representaciones que construyen los estudiantes sobre las prácticas profesionales y laborales de futuro. Los participantes fueron los ingresantes a la UNRC. Los principales resultados aluden a que estas representaciones están atravesadas por un aspecto imaginario y varían en función a lo personal y lo socio-cultural de cada sujeto. Un gran porcentaje de estos alumnos muestra inseguridad y dudas relacionadas con la elección de la carrera, como consecuencia de la falta de un diagnóstico vocacional. El trabajo continúa reflexionando sobre las desigualdades socio-económicas que refuerzan la brecha entre quienes pueden ingresar y permanecer en el sistema educativo y quiénes no. Para el autor, pertenecer a un determinado sector social, determina las posibilidades futuras de los jóvenes en relación a lo laboral o educacional, debido a la falta de expectativas e interés (esto es, explica, por la conciencia que se tiene de las condiciones socio-económicas propias) Sin embargo, independientemente del sector social de pertenencia los adolescentes presentan temores e inseguridades frente al pasaje de la escuela media a la Universidad, por ingresar a un ámbito que les es desconocido y además por lo que implica la elección de una carrera.

En relación a la determinación del sector social sostenido por Horacio Romero, se puede observar como Cerrizuela, M. R. (2007), que orienta su trabajo a los sectores sociales de bajos recursos, deja lugar para la esperanza e implicancia subjetiva en el trazado de los propios proyectos futuros. La autora define lo vocacional como el campo de problemáticas del ser humano y la elección de su hacer en términos de estudio y/o trabajo; es un escenario en el que se entrecruzan la singularidad del sujeto y las condiciones sociales. Se intenta mostrar las vicisitudes de un sujeto que debe tomar alguna decisión respecto de su futuro en cuanto al estudio y trabajo. El contexto actual en que se insertan los adolescentes, es muy cambiante y complejo en cuanto a las condiciones laborales y sociales de nuestra sociedad; las posibilidades de empleo han disminuido notablemente, provocando una saturación del mercado. En este sentido, la Orientación Vocacional como práctica no puede escapar al marco histórico de la época; debe escuchar al sujeto que se interroga sobre su futuro, esclareciendo los aspectos subjetivos de la elección en el contexto político, económico y cultural en el que ésta ocurre. Si las crisis sociales producen impacto en la subjetividad, habrá que ver cómo se posiciona el adolescente frente a la tarea de elegir. En el proceso de elección si bien el contexto incide, no determina, debido a la dimensión subjetiva en el que el sujeto traza su propio proyecto vital, otorgándole un sentido propio.

Por último, Rivas, F. (2007) amplía y profundiza sobre las definiciones existentes sobre la adolescencia considerándola como un período de transición que se encuentra entre la pubertad y la adultez. Además en esta etapa, señala, se da la inserción al mundo laboral y el avance en la vida profesional donde el adolescente se enfrenta a elecciones y toma de decisiones con repercusiones para su futuro, culminando el proceso de socialización en el mundo laboral; como parte de este proceso podemos observar la conducta vocacional, la cual se entiende como el “conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo laboral en que pretende instalarse” (Rivas, 2007). La misma presenta dos componentes: por un lado los procesos Psicogénicos (de signo individual) y por el otro, los procesos Sociogénicos (de signo normativo y social). Cobra importancia en este sentido, el asesoramiento vocacional que surge de la necesidad de los adolescentes de recibir ayuda en relación a su conducta vocacional. El asesoramiento vocacional presta esa ayuda, orientada a acompañar al sujeto a transitar el pasaje de la adolescencia a la adultez, en el cual se enfrentan a factores que afectan sus elecciones futuras, presentando múltiples incertidumbres y cuestionamientos relacionados con la inserción al mundo laboral y profesional.

PLANTEO DEL PROBLEMA

La adolescencia resulta ser una de las etapas con mayor inestabilidad psíquica y emocional que atraviesa una persona a lo largo de la vida. Actualmente, la sociedad presiona a los adolescentes al preguntarle cuando se encuentran en el último año de la secundaria por lo que va a hacer o ser en el futuro, como si en una elección se pusiera en juego la vida. Los adolescentes sienten o imaginan, que con esta elección se define su futuro; es por esto que se debe acompañar este proceso, este pasaje de la adolescencia a la adultez, dando cuenta de que la elección de una carrera u ocupación está abierta al cambio, en donde habrá idas y vueltas.

La escuela, debe acompañar a los adolescentes en este proceso, teniendo un lugar privilegiado en cuanto a la posibilidad de brindarles información y asesoramiento respecto a las elecciones que tomarán y fomentando espacios y momentos destinados a la orientación vocacional-ocupacional. La familia debe también acompañar al sujeto, propiciando la información necesaria para decidir y elegir su propio proyecto de vida.

En los últimos 30 años han ido surgiendo distintos trabajos que estudian e investigan la orientación vocacional en la adolescencia. Los trabajos seleccionados han hecho un recorrido por las distintas definiciones de la adolescencia, analizando sus componentes psicológicos, como las conductas antisociales y el aislamiento. Además, el complejo proceso que transitan los mismos en relación a la elección de un proyecto futuro, insertándose también en el mercado laboral y profesional. Surgen así trabajos dedicados a estudiar la orientación vocacional como intervención y acompañamiento para con los sujetos que están en condiciones de elegir para insertarse en la vida adulta.

Datos brindados por el coordinador del Departamento de Orientación Vocacional Ocupacional del Municipio Morón y miembro de APORA, señalan que de las 32 escuelas de gestión privada del distrito, únicamente 8 cuentan con un equipo específico de orientación encargado de llevar a cabo actividades de OVO, de forma permanente, con actividades programadas. Sin embargo, la mayoría de ellas tienen actividades externas, como recibir o presenciar charlas en la Universidad de Morón, en la Universidad de la Matanza y en la Universidad Abierta Interamericana. Desde el año 2017, el servicio de Orientación Vocacional del Municipio, realiza talleres en aquellas escuelas que no cuentan con equipo de orientación o que en las mismas no se realizan proyectos relacionados al tema.

Frente a este panorama, nace la siguiente pregunta:

¿Influyen los espacios de orientación vocacional brindados por la escuela a los alumnos del último año escolar en la futura elección de un proyecto futuro de sus estudiantes?

Objetivo general

- Investigar acerca de las políticas escolares respecto de la Orientación vocacional-ocupacional en una escuela ubicada en la localidad de Castelar, partido de Morón para con sus estudiantes del último año de la secundaria.

Objetivos específicos

- Conocer los espacios, tiempos y contenidos, que destina la escuela y/o docentes para trabajar el proceso de elección vocacional u ocupacional.
- Conocer las representaciones que tienen los alumnos en relación a su futura elección vocacional-ocupacional.

Hipótesis

Los espacios destinados a la orientación vocacional-ocupacional en la escuela en el último año escolar, influirían en las elecciones de los alumnos respecto a una ocupación o estudio.

DISEÑO

Se utilizará el método no experimental transversal (descriptivo), correspondiente al diseño de tipo cuantitativo.

PARTICIPANTES

Estudiantes del último año escolar, es decir 6to año, de una escuela correspondiente a la localidad de Castelar, partido de Morón. Se realizan las encuestas correspondientes a 31 alumnos, siendo 13 adolescentes de sexo masculino y 18 de sexo femenino.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utiliza como instrumento de recolección de datos una encuesta de 11 ítems de identidad anónima.

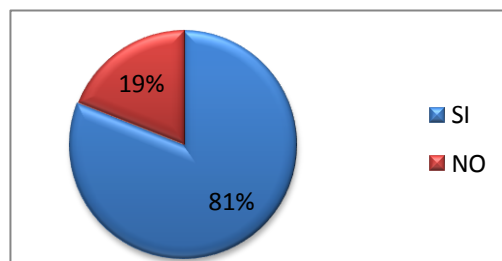
PROCEDIMIENTO

Luego de tener contacto con el vicedirector de la institución educativa a través de una docente intermediaria, se acuerda con él mismo una fecha para acercarse a conversar sobre la propuesta y pautar una próxima visita para realizar las encuestas a los estudiantes del último año escolar de dicho colegio. Previamente al día de la toma de las encuestas, se entrega al director una carta emitida por la Universidad de Flores como autorización para proceder a las mismas. Por otra parte, las encuestas son anónimas. El día 11/07/2018 se entregan las encuestas a los alumnos, las cuales fueron respondidas en el momento, abarcando un tiempo de no más de 30 minutos.

De este trabajo de investigación se han obtenido los siguientes resultados:

1- Conocimiento de la definición de OV

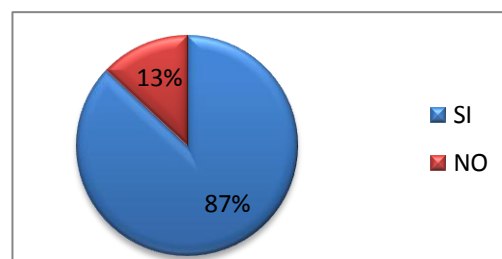
Conocen la definición	25
Desconocen la definición	6
Total de encuestas	31



Aquí se puede observar que el 81% de la muestra encuestada tiene conocimiento sobre la definición de la Orientación Vocacional, mientras el 19% la desconoce.

2- Existencia de espacios de OV en la escuela:

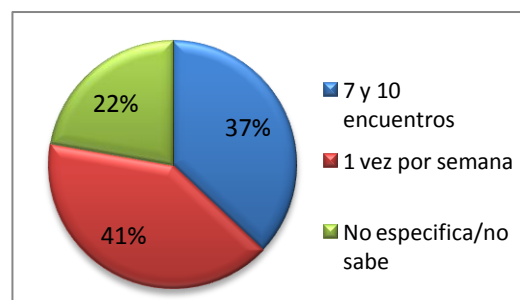
Existen espacios	27
No existen	4
Total de encuestas	31



El 87% de los encuestados manifiesta que existen espacios y momentos destinados a la OV. El 13% manifiesta lo contrario.

3- Días destinadas a la OV:

Entre 7 y 10 encuentros totales	10
1 vez por semana	11
No saben o no especifican	6
Total encuestados	27

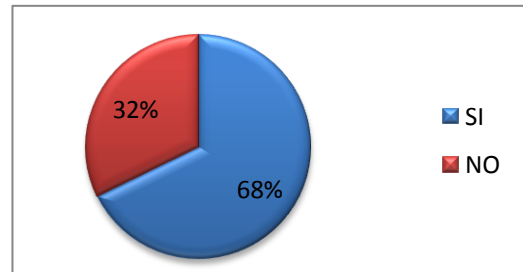


De los 27 encuestados que en hay respondido que en su escuela existen espacios destinados a la Orientación Vocacional, el 37% expresa que se destinan entre 7 y 10 encuentros totales, cada uno de los cuales tiene una duración de 2 horas. El 41% de esta misma muestra, manifiesta que tienen encuentros una vez por semana sin especificar cuantos son en total; de todas formas coinciden en la duración de cada uno, siendo esta de 2 horas cada uno. Por

último, el 22% de los encuestados no ha especificado cuantos días y cuantas horas se dedican para estos espacios de OV.

4- Contribución de los espacios de OV en la elección:

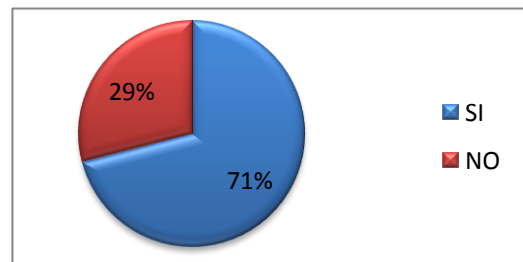
Contribuyen	21
No contribuyen	10
Total encuestados	31



Para el 68% de la muestra encuestada, los espacios de Orientación Vocacional que desde la escuela se abren, contribuyen para su elección futura. El 10% en cambio, manifiesta que estos espacios no contribuyen en la elección personal respecto del futuro.

5- Decisión al finalizar la escuela:

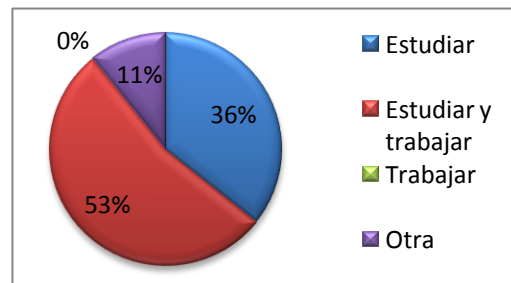
Han decidido	22
No han decidido	9
Total encuestados	31



Respecto al haber tomado una decisión en relación a lo que harán en un futuro el 71% expresa que ya han decidido lo que harán al finalizar la escuela, mientras que el 29% aún no ha tomado una decisión.

6- Decisión tomada:

Estudiar	10
Trabajar	0
Ambas	15
Otra	3
Total encuestados	28

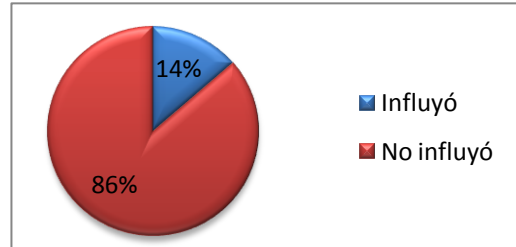


Si bien de los 31 encuestados, el 71% de ellos ha decidido o ha manifestado haber decidido lo que hará al finalizar la escuela, a la hora de señalar la decisión tomada, parte de la muestra que había expresado no haber tomado una decisión respecto de su futuro, han respondido de

todas formas este ítem. De esta forma, de la parte de la muestra que ha respondido lo que hará al finalizar la escuela, el 36% dice que estudiará solamente; el 53% manifiesta que estudiará y trabajará, y el 11% señala la opción “otra” especificando que no harán nada.

7- Decisión tomada por influencia de la escuela

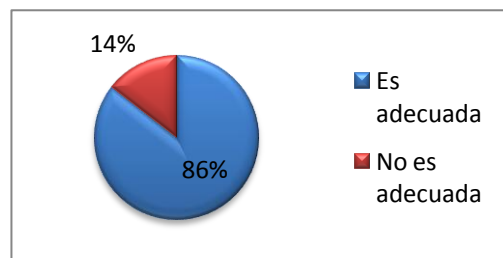
Influyó	3
No influyó	19
Total encuestados	22



De los 22 encuestados que han manifestado haber tomado una decisión en relación a su futuro, solamente el 14% manifiesta que su decisión fue tomada a partir de la información brindada por la escuela. Por otra parte, el 86% dice lo contrario, que su decisión no ha sido tomada por la información brindada por la escuela.

8- Información suficiente y adecuada

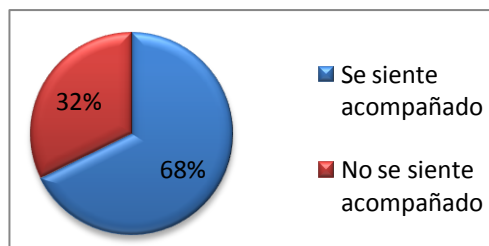
Es suficiente y adecuada	19
No es suficiente y adecuada	12
Total encuestados	31



De la muestra tomada para el presente trabajo, el 86% señala que la información que brinda la escuela en relación a la Orientación Vocacional es suficiente y adecuada. Para el 14% restante, la información no es adecuada y suficiente.

9- Acompañamiento por parte de la escuela

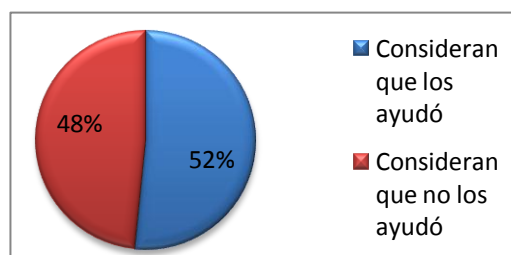
Se siente acompañado	19
No se siente acompañado	12
Total encuestados	31



Se les ha preguntado a los estudiantes encuestados si se sentían acompañados por las escuela o profesores para transitar el camino hacia una nueva etapa. El 68% ha manifestado que sí, mientras que el 32% dice no sentirse acompañado.

10- Ayuda de la escuela en la toma de decisión

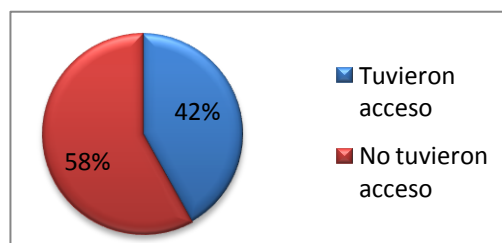
Consideran que los ayudó	16
Consideran que no los ayudó	15
Total encuestados	31



El 52% de la muestra, considera que la escuela lo ha ayudado a tomar una decisión. En similar porcentaje, el 48% de la muestra considera que la escuela no lo ha ayudado a tomar una decisión.

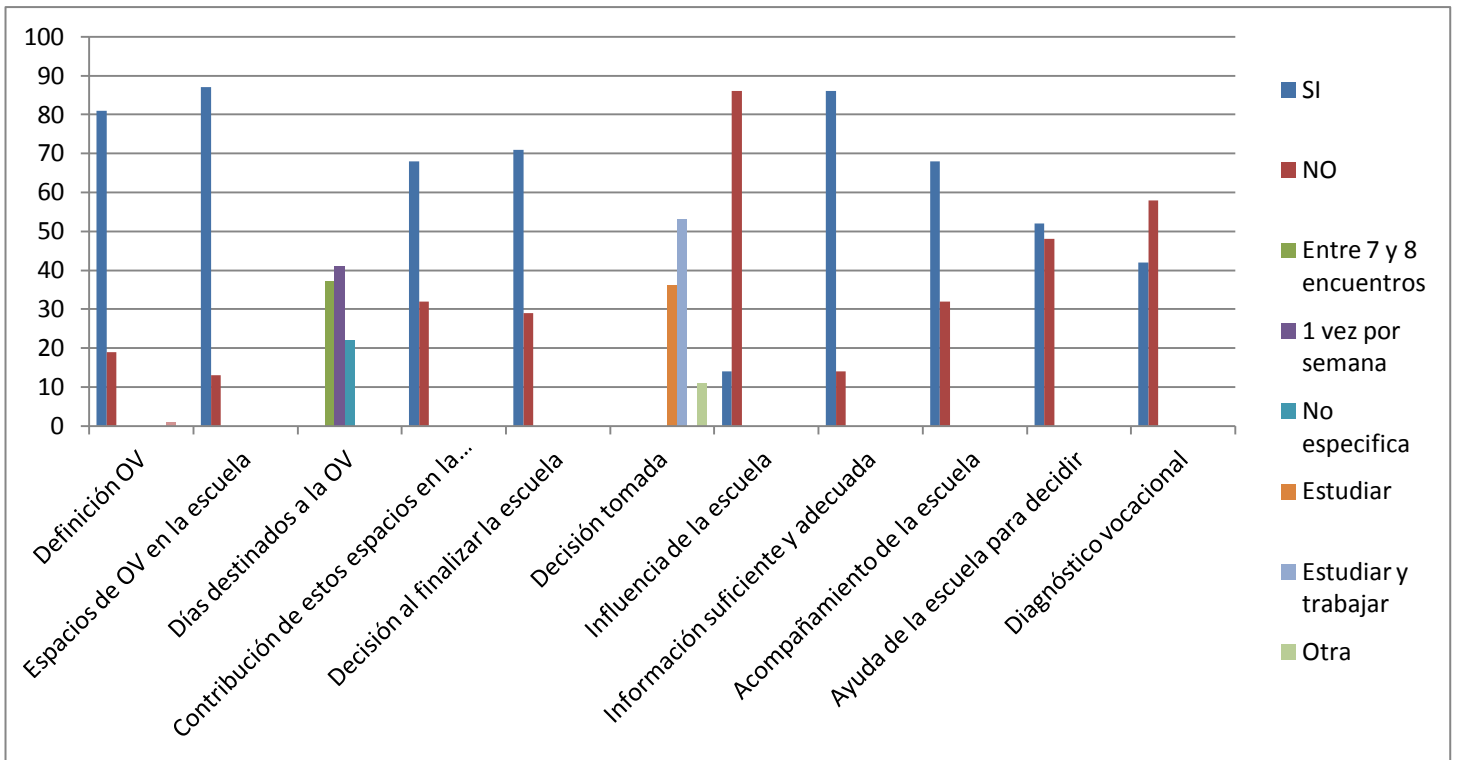
11- Acceso a un diagnóstico vocacional

Tuvieron acceso	13
No tuvieron acceso	18
Total encuestados	31



El 42% de la muestra encuestada, ha tenido acceso a un diagnóstico vocacional por fuera de la escuela. El 58% en cambio, no ha podido acceder al mismo.

Se expresan en el siguiente gráfico, todos los resultados obtenidos en las encuestas.



Se ha realizado la presente investigación con el objetivo de indagar y conocer acerca de las políticas institucionales de la escuela de la cual se ha obtenido la muestra, relacionadas a brindar y abrir espacios destinados a la Orientación Vocacional; además poder corroborar o refutar la hipótesis de trabajo planteada: *Los espacios destinados a la orientación vocacional-ocupacional en la escuela en el último año escolar, influirían en las elecciones de los alumnos respecto a una ocupación o estudio.*

Luego de realizar las encuestas pertinentes, con su correspondiente análisis, se puede observar que no hay unanimidad en las respuestas de los estudiantes sobre la existencia de espacios y tiempos destinados a la OV. De este modo, lo que se podría inferir es que las políticas de este colegio no resultarían ser del todo claras, o lo suficientemente sistematizadas y formales, de modo tal que sus alumnos puedan reconocerlos como espacios propios y los cuales le pertenecen como derecho. Se puede pensar que si hay encuestados que niegan la existencia de estos espacios, podría deberse a la falta de claridad de las propuestas, o a la falta de puesta en práctica de las mismas.

Esta falta de sistematización, puede verse también en las diferentes respuestas que manifiestan los encuestados en relación a los días y horas que se destinan para los espacios de Orientación Vocacional; Un 37% expresa que se destinan 7, 8, 9 o 10 encuentros en total. El 41% manifiesta que tienen encuentros una vez por semana sin especificar cuantos son en total; El 22% de los encuestados no sabe cuántos días y cuantas horas se dedican para dicha temática. Surge entonces el interrogante sobre cuál es el factor que influye en esta variedad de respuestas, volviendo y retomando a lo mencionado en el párrafo anterior, sobre la falta de formalidad, pero sobre todas las cuestiones, ausencia de prácticas concretas: las ideas y proyectos podrían estar pero pareciera que quedan en eso, en una idea sin su posterior puesta en marcha.

Teniendo en cuenta que la Ley de Educación nacional 26.206 establece que el alumno tiene el derecho de recibir orientación vocacional- ocupacional dentro del espacio escolar, podría pensarse que esta institución educativa no estaría cumpliendo tal derecho que le corresponde a sus estudiantes. La Ley está, y por otro lado, desde el Ministerio de Educación en el año 2014 se creó el programa “Dar PIE”; con esto se acentúa la pregunta en relación al porque de la ausencia de prácticas concretas destinadas a la orientación vocacional; teniendo un programa sistematizado, con orientaciones concretas y propuestas interesantes para llevar

a cabo en el ámbito educativo resultaría propicio ponerlo en práctica; además, demostraría compromiso por parte de las autoridades, docentes y equipo de orientación para con sus alumnos en cuanto al acompañamiento en esta nueva etapa y cumplimiento de sus derechos. Resulta ser un soporte y un recurso que podría dar inicio a futuros proyectos institucionales que aborden la problemática vocacional desde un lugar con mayor implicancia y compromiso.

Como se muestra en *resultados*, el 71% de la muestra encuestada ya ha tomado una decisión en cuanto a lo que harán al finalizar el último año de la escuela secundaria. Sin embargo, este porcentaje disminuye a 68% cuando se consulta si los espacios brindados por la escuela para trabajar la OV han contribuido en su elección. Este porcentaje disminuye aún más, a 14% ante la pregunta de si la decisión fue tomada a partir de la información dada por la escuela. De todas formas, para el 86% de la muestra, la información brindada por la escuela es suficiente y adecuada y el 52% manifiesta que la escuela lo ha ayudado a tomar una decisión. Además, se adhiere que el 68% de los encuestados se siente acompañado por la escuela.

Frente a estos datos, surge la necesidad de mencionar que si bien el acompañamiento de la escuela y la información que ellos proveen a sus estudiantes, contribuyen en las elecciones y decisiones de los mismos para la mayoría de la población encuestada, no resultan determinantes ni condicionantes a la hora de tomar una decisión. Con esto lo que podría resaltarse es la existencia de otros factores influyentes en el acto de decidir; como se dijo, el acompañamiento y la información colaboran en la toma de decisiones y en la elección de un proyecto futuro, sin embargo la posterior elección y decisión no se realiza a partir de ellos, ni como consecuencia de los mismos, o por lo menos, no resulta así para el mayor porcentaje de la muestra.

Las dudas existentes frente a la toma de decisiones y al acto de elegir, concuerdan con las características principales de la etapa vital que se encuentran transitando los participantes. La adolescencia es una etapa compleja de grandes inseguridades, donde el adolescente busca alejarse de los primeros sistemas de identificaciones buscando adquirir un nuevo rol en el mundo adulto.

La muestra seleccionada, no solo se encuentra transitando este ciclo vital, sino que también se encuentran finalizando la escolarización obligatoria, hecho que en nuestra sociedad resulta un hito sobresaliente en la vida en cuanto al pasaje hacia la adultez, con la incorporación al mundo laboral-profesional (Rascovan, 2012)

A partir de lo mencionado, se desprende que sumado a las inferencias que se han realizado en relación a la falta de espacios claros y concretos destinados a la OV en la institución educativa, la muestra se encuentra atravesando un momento particular de su vida, donde lo que prima son las dudas y vacilaciones, donde se viven emociones extremas; por lo tanto, aquellos participantes que aún no han tomado una decisión respecto a su futuro laboral o profesional, o aquellos que no se encuentran familiarizados con las prácticas educativas de su Colegio relacionadas con la Orientación Vocacional, podría deberse al período que se encuentran afrontando, en el cual la inestabilidad emocional característica del mismo puede obstaculizar las elecciones que deben realizar.

Concluyendo, el presente trabajo se ha enfocado a indagar la influencia o no de los espacios destinados a la orientación vocacional-ocupacional en la escuela en el último año escolar, en las elecciones de sus alumnos respecto a un proyecto de vida futuro. Se han desarrollado las conclusiones surgidas de los resultados de las encuestas, las cuales abren camino a nuevos interrogantes y a la necesidad de observar otros factores posibles que pudieran intervenir en las decisiones y elecciones de los estudiantes del último año escolar, ya que se ha observado que las decisiones tomadas por parte de los estudiantes no lo han sido a partir de la influencia de la escuela. Por lo pronto, en esta institución, los espacios destinados a la orientación vocacional no resultarían ser del todo claros y concretos, lo cual podría relacionarse con el hecho de que las decisiones y elecciones que toman sus estudiantes no se hagan a partir de ellos y a partir de la información que estos brindan. Se añade que la población encuestada atraviesa una etapa compleja, inundada de las más diversas emociones, dudas, cuestionamientos, inseguridades y cambios que tendrían también un papel importante en dichas elecciones.

Aisenson, D.; Aisenson, G.; Batlle, S.; Legaspi, L.; Polastri, G.; Valenzuela, V. (2006). Concepciones sobre el estudio y el trabajo, apoyo social percibido y actividades de tiempo libre en jóvenes que finalizan la escuela media. *Anuario de investigaciones*, vol. 14. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/3691/369139943007>

Aisenson, D.; Cortada de Kohan, N.; Rivarola, R.; Schwarcz, J.; Siniuk, D.; Virgili, N. (2009). La orientación vocacional en las escuelas argentinas. Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación. *Anuario de investigaciones* Vol. 16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139945013>

Aisenson, D.; Polastri, G.; Rivarola Britez, M.; Rivero, M.; Siniuk, D.; Virgili, N. (2011). Prácticas grupales en la psicología de la orientación. III *Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado en <https://www.aacademica.org/000-052/429>

Bergara, G.; Berlingieri, M.; Febbraio, A.; Loiza, C.; Peker, G.; Rosenfeld, N.; Stigliano, M. (2015). Estudio acerca de las conductas antisociales en adolescentes y sus vínculos. *Anuario de Investigaciones*, vol. 22, p. 327-33. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369147944034>

Bojarsky, G.; Chaperó, M.L.; Correa, B.; Lenarduzzi, Z.; Nadalich, S.; Ulloa de Costa Z. (2005). Orientación vocacional y sistema educativo en la Provincia de Entre Ríos. *Ciencia*,

Docencia y Tecnología, vol. 16, núm. 30, p. 49-89. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14503003>

Bourdieu, P (1983). *Campo de poder, campo intelectual y habitus de clase*. Buenos Aires: Folios.

Carbajal Arregui, M. (2012) *Desafíos de la educación: el papel de la orientación educativa y Vocacional* en Trías, D.; Cuadro, A. (2012) *Psicología Educativa*. Aportes para el cambio educativo. Montevideo: Magro.

Cerrizuela, R. M. (2007). Adolescentes en contextos críticos: obstáculos y posibilidades en orientación vocacional. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Recuperado en <https://www.aacademica.org/000-073/266>

Chá, T. y Quiles, C. (2002). La orientación vocacional ocupacional: una estrategia de intervención preventiva para los jóvenes del interior de la provincia de buenos aires. *Orientación y sociedad*, Vol. 3. Recuperado en http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932002000100013

Díaz Aguado, M. J. (2003) Conducta y asesoramiento vocacional en la adolescencia. *Papeles del Psicólogo*, Vol. 23, núm. 84, p. 18-34 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77808403>

Dolto, F. (1989). *Palabras para adolescentes*. Buenos Aires: Atlántida.

Enrique, Sergio (2010). *Los jóvenes y la construcción de itinerarios vocacionales en un mundo sin amarras*, en Rascovan, Sergio, Comp. *Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos*, Buenos Aires, Noveduc.

Ley de Educación Nacional N° 26.206, Boletín Oficial de la República Argentina, Ciudad de Buenos Aires, Argentina, 28 de diciembre de 2006.

Müller, M. (1986). *Orientación vocacional: aportes clínicos y educativos*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Müller, M. (2004). *Descubrir el camino: Nuevos aportes clínicos y educativos de Orientación Vocacional*. Buenos Aires: Bonum.

Quiroga, S. (1997). *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Buenos Aires: Eudeba.

Rascovan, S. (2000). *Los jóvenes y el futuro. ¿Y después de la escuela qué?* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Psicoteca Editorial.

Rascovan, S. (2012). *Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto*. (2da ed.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Noveduc.

Romero, H. (2007). Adolescentes y elección vocacional. *14º Jornadas de Investigación y Tercer encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-073/338.pdf>

Tapia, M., Fiorentino, M., Correché, M. (2003). Soledad y tendencia al aislamiento en estudiantes adolescentes. Su relación con el autoconcepto. *Fundamentos en Humanidades, Vol. 4 Núm 7-8*, p. 163-172. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400809>

Urresti, M. (2005). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Neuquén.

MODELO DE ENCUESTA

Sabemos que este año finalizarás la escuela secundaria, comenzando a transitar una nueva etapa. Te presentamos a continuación una breve encuesta que nos ayudará a conocer este proceso que estás transitando. Muchas gracias.				
Edad y sexo				
Modalidad elegida				
1. ¿Sabés lo que significa la Orientación Vocacional?	SI	NO		
2. ¿Existen en tu escuela espacios destinados que te ayuden a tomar una decisión sobre tu futuro laboral o profesional?	SI	NO		
3. En caso de ser positiva la respuesta anterior ¿Cuántos días y horas se destinan para los mismos?	Días:	Horas:		
4. ¿Sentís que estos espacios contribuyen en tu elección?	SI	NO		
5. ¿Has decidido lo que harás luego de finalizar la escuela secundaria?	SI	NO		
6. Sí lo has hecho, ¿qué harás?	Estudiar	Trabajar	Ambas	Otra:
7. En caso de haber respondido "Sí" en el ítem 7: ¿Tu decisión fue tomada a partir de la información brindada por la escuela?	SI	NO		
8. ¿Crees que la información recibida por parte de tu escuela en relación a carreras, ocupaciones y oficios es adecuada y suficiente?	SI	NO		
9. ¿Te sentís acompañado/a por la escuela o profesores para transitar esta nueva etapa?	SI	NO		
10. ¿Crees que la escuela te ha ayudado a tomar una decisión?	SI	NO		
11. ¿Tenés o tuviste acceso a un diagnóstico vocacional por fuera de la escuela?	SI	NO		