

**UNIVERSIDAD DE FLORES**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“ESTUDIO EXPLORATORIO DE HÁBITOS  
EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES DE  
LOS NIÑOS/AS Y JÓVENES, DE 6 A 14  
AÑOS, DE LA REPÚBLICA ARGENTINA”**

**Cátedra: Investigación**

**Profesora: Valeria Gómez**

**Alumno: Prof. Rubén Isa**

**AÑO 2002**

# “ESTUDIO EXPLORATORIO DE HÁBITOS EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES DE LOS NIÑOS/AS Y JÓVENES, DE 6 A 14 AÑOS, DE LA REPÚBLICA ARGENTINA”

## ÍNDICE

<b>1- INTRODUCCIÓN</b>	Pág. 1
1.1. Objetivos de la investigación	
<b>2- PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</b>	Pág. 3
2.1. El análisis y el diagnóstico del sistema deportivo	
2.2. Propósitos de la investigación	
2.3. Formulación del problema científico	
<b>3- MARCO TEÓRICO Y REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>	Pág. 5
3.1. ¿Qué entendemos por actividad física y deporte?	
3.2. La población	
3.3. Lugares de aplicación de la muestra	
- 3.3.1. Aglomerado Gran Buenos Aires	
- 3.3.2. Aglomerado Gran Córdoba	
- 3.3.3. Aglomerado Gran Rosario	
3.4. La sociedad argentina y el deporte	
- 3.4.1. “Una pequeña historia”	
3.5. Política deportiva	
3.6. Itinerario deportivo de niños y jóvenes de 6 a 14 años	
3.7. La iniciación deportiva	
- 3.7.1. Carácter educativo del deporte	
- 3.7.2. Condicionantes de la iniciación deportiva	
a) el deporte nacional	
b) los deportes con salida profesional seductora	
c) los deportes exitosos	
d) los deportes incluidos en el programa olímpico	
e) el deporte familiar	
- 3.7.3. Las escuelas de iniciación deportiva	
- 3.7.4. Iniciación deportiva no formal e informal	
3.8. Deporte escolar	
3.9. Educación Física	
3.10. Las actividades deportivas extraescolares	
3.11. El deporte de base	
3.12. Factores perturbadores	
3.13. El espacio deportivo	
a) de los espacios comunitarios	
b) la especialización y segregación del espacio	
3.14. Frecuencia de práctica	
3.15. Aspectos motivacionales en la concepción contemporánea del deporte.	
<b>4- MATERIAL Y MÉTODOS</b>	Pág. 31
4.1. Matriz de datos	
4.2. Población y muestra	
4.3. Universo y población	
4.4. Lugar de aplicación de la muestra	
4.5. Muestra	
4.6. Unidad de análisis	
4.7. Instrumento	
4.8. Fuente de datos	
4.9. Plan de actividades de contexto	
4.10. Plan de análisis y tratamiento de datos	
<b>5- EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	Pág. 37
<b>5.1. Aglomerado Gran Buenos Aires</b>	
- 5.1.1. Relación práctica – no práctica	
- 5.1.2. Actividades físicas y deportes practicados	
- 5.1.3. Razones de práctica	

- 5.1.4. Razones de no práctica
- 5.1.5. Lugares de práctica
- 5.1.6. Frecuencia semanal de práctica
- 5.1.7. Actividades físicas y deportes que desean practicar

### **5.2. Aglomerado Gran Rosario**

- 5.2.1. Relación práctica – no práctica
- 5.2.2. Actividades físicas y deportes practicados
- 5.2.3. Razones de práctica
- 5.2.4. Razones de no práctica
- 5.2.5. Lugares de práctica
- 5.2.6. Frecuencia semanal de práctica
- 5.2.7. Actividades físicas y deportes que desean practicar

### **5.3. Aglomerado Gran Córdoba**

- 5.3.1. Relación práctica – no práctica
- 5.3.2. Actividades físicas y deportes practicados
- 5.3.3. Razones de práctica
- 5.3.4. Razones de no práctica
- 5.3.5. Lugares de práctica
- 5.3.6. Frecuencia semanal de práctica
- 5.3.7. Actividades físicas y deportes que desean practicar

## **6- ANÁLISIS DE LOS DATOS**

Pág. 47

Aglomerados Gran Buenos Aires, Gran Córdoba y Gran Rosario

- 6.1. Relación práctica – no práctica
- 6.2. Actividades físicas y deportes practicados
  - 6.2.1. La Educación Física
  - 6.2.2. El sistema de desarrollo de la elite deportiva
    - 6.2.2.1. El fútbol
    - 6.2.2.2. Los otros deportes
- 6.3. Razones de práctica
- 6.4. Razones de no práctica
- 6.5. Lugares de práctica
- 6.6. Frecuencia semanal de práctica
- 6.7. Actividades físicas y deportes que desean practicar

## **7- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS**

Pág. 59

- 7.1. Relación práctica – no práctica
- 7.2. Actividades físicas y deportes practicados
  - 7.2.1. La Educación Física
  - 7.2.2. El fútbol
  - 7.2.3. Los otros deportes
- 7.3. Razones de práctica
- 7.4. Razones de no práctica
- 7.5. Lugares de práctica
- 7.6. Frecuencia semanal de práctica
- 7.7. Actividades físicas y deportes que desean practicar

## **8- BIBLIOGRAFÍA**

Pág. 63

### **ANEXOS**

- Anexo 1.- Planilla de recolección de datos y cuestionario
- Anexo 2.- Instructivo para el encuestador
- Anexo 3.- Gráficos

# “ESTUDIO EXPLORATORIO DE HÁBITOS EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES DE LOS NIÑOS/AS Y JÓVENES, DE 6 A 14 AÑOS, DE LA REPÚBLICA ARGENTINA”

## 1. INTRODUCCIÓN

*“Para afrontar la realidad y asumirla es menester conocerla. Todas las pautas y métodos que colaboren a este conocimiento son favorecedoras del progreso del hombre”.*

José María Cagigal

Hace treinta y tres años, asumí un compromiso con la actividad docente. Ininterrumpidamente he incursionado en diversos ámbitos en el amplio campo de la educación y la cultura.

Desde mis comienzos como maestro rural, durante el desarrollo de tareas diversas en el ámbito de las actividades físicas y deportivas, hasta las actuales obligaciones en el área de la conducción y gestión en la Dirección Nacional de Desarrollo Deportivo de la Secretaría de Deportes de la Nación, ha estado siempre latente mi preocupación apasionada por acercar la mayor cantidad de personas posibles, a los beneficios que dichas prácticas otorgan.

Toda acción individual o colectiva que permita aportar elementos que tiendan a mejorar los aspectos físicos, intelectuales, morales y sociales de la gente, contribuye sin duda alguna a elevar significativamente la calidad de vida de las personas.

Educar en esa convicción facilitando el acceso democrático a las prácticas permanentes y consolidar su posterior desarrollo, ha sido y es el eje rector que orienta el compromiso anteriormente enunciado.

Desarrollar, según el diccionario de la Real Academia es acrecentar, hacer crecer. Pero si hablamos del concepto deporte, sabemos que no tiene una significación unívoca, que el término se refiere a realidades muy complejas. Cagigal nos decía que: “Ahí radica la enorme dificultad de su estudio, el verdadero drama para cualquier aproximación científica, cultural o pedagógica al hecho del deporte”. (Cagigal, J.M. 1979).

El desarrollo deportivo que imaginé es aquél, que busca facilitar que la mayor cantidad de ciudadanos accedan a los beneficios de la actividad física y deportiva. En ese sentido me estoy refiriendo al **deporte - praxis**. Cagigal, oponiéndolo al deporte espectáculo lo define como: “... toda actividad corporal realizada por el individuo o por el grupo social, tanto si está sometido a sólidas estructuras como si se realiza como práctica independiente y espontánea”.

En ese sentido se inserta, por un lado, en lo que nosotros entendemos como **deporte para todos**, a saber: “La práctica de actividades físicas y deportivas orientada a la población en su conjunto, sin discriminaciones de edad, sexo,

condición física, social, cultural o étnica, diversa en sus manifestaciones, generadora de situaciones de inclusión, entendiéndolo al deporte como un ámbito propicio para el desarrollo social". (Secretaría de Deportes, 2000), Asimismo, más específicamente, si pensamos en el desarrollo deportivo de la franja de menor edad, nos ubicamos en el ámbito del **deporte de base**, ámbito que más adelante definiremos.

El eje de este trabajo es, en este sentido, conocer el perfil poblacional de la franja etaria de 6 a 14 años con el objetivo de poder diseñar, a futuro, propuestas que se adecuen a los potenciales usuarios; partiendo de la base que la educación por el movimiento es un derecho que tienen todos los niños y que además, los beneficios del hábito de la actividad física y deportiva son cuantiosos en contraposición con los riesgos del sedentarismo.

La realización de este proyecto de investigación es una vieja deuda con la sociedad argentina ya que las decisiones políticas han hecho que se impusieran, o en el mejor de los casos, se implementaran planes deportivos sin relevamientos, reflexión o conocimiento de las verdaderas necesidades de la población y de las características reales que asumía dicha práctica.

Pensamos que una política deportiva adecuada se basa, indudablemente, en el conocimiento de las características y necesidades de la población a la cual dicha política esta dirigida.

***Éste es el propósito. Ésta es la tarea del presente trabajo de investigación.***

### **1.1. Objetivos de la investigación**

Los objetivos planteados para la investigación de esta franja fueron los siguientes:

- ◆ Realizar un relevamiento deportivo de los tres principales conglomerados urbanos de la República Argentina, registrando los hábitos y tendencias en niños/as y jóvenes de 6 a 14 años con relación a las prácticas que realizan vinculadas a la Actividad Física y el Deporte; por medio de los resultados de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH/Deportes- INDEC).
- ◆ Conocer la realidad de diferentes aspectos que asume y caracterizan a la práctica en materia de Actividad Física y Deportes de los niños/as y jóvenes de 6 a 14 años.
- ◆ Identificar las razones invocadas que subyacen a la práctica y/o no práctica deportiva de los niños/as y jóvenes de 6 a 14 años.

## **2. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

Creemos que es fundamental conocer diferentes factores y circunstancias que influyen o definen a las actividades físicas y deportivas

de los niños y jóvenes de 6 a 14 años. Es fundamental reconocer que un sinnúmero de factores exógenos y endógenos ejercen influencia sobre el mismo.

Lo expresado nos hace considerar significativo el conocimiento de diferentes factores que condicionan la práctica de las actividades físicas y deportivas de niños y jóvenes, a saber:

- a) Las actividades físicas y deportivas que efectivamente se realizan
- b) El lugar de práctica
- c) La frecuencia de dicha práctica
- d) Los motivos de práctica
- e) Los motivos de no práctica
- f) Los gustos

## 2.1. El análisis y el diagnóstico del sistema deportivo

Ya hemos dejado constancia de la importancia de un análisis del sistema deportivo como el primer paso de la elaboración del sistema de actuación.

Para ello la definición de "sistema deportivo" que establece el autor italiano Rossi Mori nos ayuda a centrar la temática: "El sistema deportivo es el conjunto de todos los practicantes y de todos los servicios deportivos en un territorio determinado. En consecuencia el fenómeno deportivo puede ser considerado como el producto del sistema deportivo, esto permite su conocimiento y

desarrollo de un modo científico, actuando sobre todos sus elementos, a través de sus relaciones internas y, externamente, mediante las relaciones con los otros sistemas que forman la estructura social". (Rossi Mori, B.,1981)

El estudio de los elementos claves para el desarrollo del sistema deportivo, según el mencionado autor, son:

- a) Los equipamientos.
- b) Las actividades.
- c) Los practicantes.
- d) Las entidades responsables.

El estudio detallado de todos ellos permite establecer cuatro preguntas fundamentales, desde el punto de vista metodológico, para iniciar el proceso de búsqueda de información.

- 1- ¿Dónde se realiza la actividad física?
- 2- ¿Qué tipo de actividad física se realiza?
- 3- ¿Quién realiza la actividad física?
- 4- ¿Quién promueve la actividad física?

A través de estos estudios la gestión deportiva española comienza a tener información y documentación sobre la cual afirma las políticas deportivas municipales a implementar, consolidando un fuerte avance en la materia no sólo en cuanto a los resultados deportivos obtenidos en el orden internacional en el alto rendimiento, sino, en la cada vez más determinante política de deporte de base y deporte social implementadas por la gestión municipal.

La relevancia del presente trabajo reside en que a partir del análisis de los datos obtenidos se podrán repensar las estrategias políticas en deporte de base, apoyando la tarea en datos estadísticos precisos que representen una realidad de contexto nacional y que se relacione en un punto con el camino a seguir para el correcto desarrollo deportivo.

Dicho desarrollo se funda primero en el ámbito provincial, luego regional y tomando de éstos puntos en común para dimensionar y direccionar el proceso a seguir hacia el **desarrollo deportivo nacional**.

**La importancia de este estudio radica en facilitar la Iniciación y el Desarrollo Deportivo de niños y jóvenes, a los efectos de ampliar la franja de participantes del Deporte de Base.**

## 2.2. Propósitos de la investigación

- ◆ Realizar un diseño de políticas deportivas adecuadas a las necesidades y demandas detectadas en las poblaciones de la muestra.
- ◆ Delinear posibles líneas de acción futuras en cuanto a políticas deportivas en el deporte de base para niños y jóvenes.
- ◆ Optimizar los canales de formación de los futuros formadores deportivos.
- ◆ Elaborar una tendencia de selección, detección y distribución de posibles talentos deportivos en virtud de los datos relevados.
- ◆ Definir estrategias que fomenten el desarrollo del deporte de base.
- ◆ Contrarrestar las causas que provocan el abandono del deporte.
- ◆ Propiciar una eficiente articulación con las ONG (organizaciones no gubernamentales) y empresas de servicios no deportivos para propiciar genuinos aportes económicos a aquellas estructuras que lo necesiten.

## 2.3. Formulación del problema científico

**¿Cuál es la situación en la que se encuentran los niños/as y jóvenes de 6 a 14 años, con relación a la actividad física y deportiva en los tres aglomerados (Gran Buenos Aires, Gran Córdoba y Gran Rosario) en mayo de 2000?**

## 3. MARCO TEÓRICO Y REVISION BIBLIOGRAFICA

### 3.1. ¿Qué entendemos por actividad física y deporte?

Surge la necesidad de definir estos dos términos, dado que los mismos son el punto inicial de esta investigación. En nuestro país el concepto deporte en el imaginario colectivo se lo concibe en un sentido estricto, referido a prácticas que si bien tienen un sentido lúdico, se expresan con un fuerte contenido agonístico. A los efectos de asegurar los resultados de la investigación y facilitar la tarea de los encuestadores hemos decidido diferenciar los conceptos de actividad física y deporte. En tal sentido, entendemos que:

#### Actividad física:

Comprende la realización de movimientos conscientes sin fines competitivos; por ejemplo: caminar, correr, saltar, andar en bicicleta o en patines, hacer gimnasia, deslizar, arrastrar, empujar, trasladar, etc. Se excluirán de las actividades físicas aquéllas que se realizan como consecuencia del desarrollo de actividades laborales y/o domésticas. En este caso no se considerará la tracción que pueda realizar el ama de casa al correr los muebles. Tampoco el ejercicio que realiza una persona que trabaja en el campo para cosechar o el que realizan los estibadores en el puerto, etc.

A los efectos de la presente investigación el cuestionario incluye las siguientes actividades:

1. Educación Física
2. Caminar
3. Correr
4. Andar en bicicleta
5. Andar en patines
6. Hacer gimnasia
7. Otros

#### Deporte :

En la actualidad el término deporte es empleado en forma genérica para designar a un tipo de actividad física o motora que presenta características determinadas. Podemos decir que, el deporte – a diferencia de la actividad física donde lo dominante es la actividad motriz, implica una actividad motora y técnica que está subordinada a un conjunto de reglas específicas.

En este sentido, el deporte puede definirse como el conjunto de acciones de movimiento individuales o colectivas (por equipos), de carácter lúdico (con característica de juego), realizadas con un fin competitivo formal o informal (agonismo), basadas en determinadas reglas que propician y caracterizan a la disciplina deportiva como tal.

*“En consecuencia, el deporte es un fenómeno complejo, muy difícil de delimitar conceptualmente mediante definiciones de carácter cerrado, por lo cual, cuando se analizan estas, suelen dejar una sensación de insuficiencia o de falta completa de congruencia con relación a lo que las personas piensan en su fuero interno de lo que es deporte” (Bañuelos, 1999).*

Los deportes indagados son:

1. Atletismo
2. Deportes de Combate

3. Básquet
4. Boxeo
5. Handball
6. Hockey sobre césped
7. Paddle
8. Rugby
9. Tenis
10. Voleibol
11. Otros deportes

### 3.2. La población

Nuestro país se caracteriza por ser un territorio vasto con 3.761.274 kilómetros cuadrados habitado en forma heterogénea por una población de 32.615.528 habitantes (Censo año 1991-INDEC-), aunque el estimado por ese organismo para el año 2000 sería un proyectado de 37.031.803 personas.

Desde la Secretaría de Deportes y Recreación de la Nación, hemos decidido realizar la investigación en los aglomerados más importantes considerando sus características y la cantidad de población. La sumatoria de los mismos (13.591.325 habitantes) representa un porcentaje altamente representativo (34 %) de la población urbana total de la Argentina. Por otra parte los recursos económicos disponibles, debían direccionarse en la forma más efectiva posible para obtener resultados relevantes y útiles a la comunidad deportiva, a pesar de las limitaciones presupuestarias existentes en los organismos oficiales.

AGLOMERADO	Población 6 a 14 años	Escolarización		Varones		Mujeres	
		6-12 (%)	13-14 (%)	6 a 12 (%)	13-14 (%)	6 a 12 (%)	13-14 (%)
<b>Buenos Aires</b>	<b>1.779.261</b>	99,3	99	98,8	98,8	99,8	99,3
<b>Córdoba</b>	<b>203.345</b>	98,7	91,1	98,5	90,9	99	91,3
<b>Rosario</b>	<b>198.519</b>	99,5	92,5	99,7	91,1	99,4	94,7

### 3.3. Lugares de aplicación de la muestra

#### A) Aglomerado Gran Buenos Aires (11.219.908 habitantes)

Comprende:

- Ciudad de Buenos Aires:
- La totalidad de las zonas urbanas de los partidos de:

1. Almirante Brown
2. Avellaneda
3. Berzategui
4. E. Echeverría (E. Echeverría / Ezeiza)

5. Florencio Varela
6. General San Martín
7. General Sarmiento (J.C. Paz / Malvinas Argentinas / San Miguel)
8. La Matanza
9. Lanús
10. Lomas de Zamora
11. Merlo
12. Moreno
13. Morón (Morón / Hurlingham / Ituzaingó),
14. Quilmes
15. San Fernando
16. San Isidro
17. Tigre
18. Tres de Febrero
19. Vicente López

- A partir de Mayo 1998 este aglomerado incluye algunas zonas urbanas (próximas geográficamente) de los partidos de:

Escobar  
Pilar  
San Vicente  
Cañuelas  
Gral. Rodríguez  
Marcos Paz  
Presidente Perón

### **B) Aglomerado Gran Córdoba (1.219.908 habitantes)**

Comprende:

Córdoba  
Villa Allende  
Saldán  
Guiñazú Norte.

### **C) Aglomerado Gran Rosario (1.166.179 habitantes)**

Comprende:

Rosario  
Villa Gobernador Gálvez  
Baigorria  
Pérez  
Funes  
Soldini  
San Lorenzo  
Capitán Bermúdez  
Fray Luis Beltrán  
Pto. San Martín  
Roldán

## **3.4. La sociedad argentina y el deporte**

“Nunca puede perderse de vista que la práctica del deporte constituye un acontecimiento social, por lo que la misma, en la mayoría de los casos, desvinculada del entorno social carece de sentido. En consecuencia, una aproximación correcta al fenómeno de la práctica deportiva debe tener en cuenta que el deporte se desenvuelve estrechamente vinculado al entorno sociocultural donde se produce su práctica (padres, hermanos, amigos, entrenadores, colegios, clubes, etc.) por lo que consecuentemente está influido por los modelos que se establecen de acuerdo a la propia dinámica social de cada entorno cultural”. (Ruiz Pérez L.M./Sánchez Bañuelos F. 1997)

La estructura y funcionamiento de la sociedad argentina actual es el fruto de las condiciones históricas globales que imperaron a partir de la independencia, de las decisiones y perfiles ideológicos de las elites que la fueron configurando en etapas históricas sucesivas y de las estrategias de desarrollo elegidas por la sociedad en su conjunto en el marco económico y político que se estructuró desde el final del siglo XIX.

Específicamente, la Argentina se constituyó como país capitalista dependiente y eso determinó las características de su extraordinario **crecimiento** y de los **límites** que encontró a lo largo del siglo XX, incluidos los que hacen a la extensión de la práctica deportiva en la sociedad.

El deporte tal como lo conocemos actualmente nace en el contexto de fines del 1900 “y posee condiciones diferenciales que se originan en las circunstancias sociales y ambientales creadas por el desarrollo de la civilización industrial” (García Ferrando, 1990) Debido a este origen ligado a las elites que construyeron la Nación mirando a Europa y fundamentalmente tomando como modelo a las clases altas inglesas, el deporte en la Argentina todavía evoca rasgos ligados a una cierta nobleza y produce condiciones y representaciones sociales de exclusión de algunos sectores sociales.

### 3.4.1. “Una pequeña historia”

Diversas instituciones y personas tuvieron en nuestro país el rol de introducir y desarrollar la práctica deportiva

- ✓ La generación del 80 con su perfil **laico y liberal**, que permitió gran libertad corporal tanto al hombre como a la mujer, influida por las corrientes positivistas, fisiológicas e higienistas europeas y por el sistema educativo norteamericano cuyos principios de educación básica mixta, integral, física, intelectual y moral estuvieron presentes en la construcción de la educación física escolar.
- ✓ El fútbol, que a partir de 1860 aparece en Buenos Aires. En las crónicas de la época se lo denominó “el deporte de los ingleses locos”. Justamente desde esa comunidad, fundamentalmente los clubes y colegios ingleses, comienza el desarrollo del deporte, que llegaría a convertirse en el deporte más popular de la Argentina. (Iwanczuk J. 1992)

- ✓ La cultura británica difundida, según Saraví Riviere (1998), a través de los vínculos económicos, políticos, diplomáticos, militares y educativos que establecimos con Inglaterra, favorecida por la extensión y presencia de la red ferroviaria en el territorio argentino. Los colegios y los clubes ingleses son las instituciones que materializaron esa influencia.
- ✓ Asociaciones como la Sociedad Sportiva Argentina, la Asociación Cristiana de Jóvenes y el Club Universitario de Buenos Aires de donde surgieron personas y líneas de pensamiento que tuvieron un rol protagónico en tres etapas clave para la difusión del deporte: de 1880 a 1930, de 1930 a 1960 y 1960 a 1975.
- ✓ La Escuela de Gimnasia y Tiro del Ejército que desde fines del siglo XIX lideró una corriente gimnástica y deportiva con influencia en las decisiones políticas y de formación docente en educación física y deportes.
- ✓ Los colegios criollos tanto públicos como privados que tomaron los principios de superación del intelectualismo y progresiva incorporación de deportes británicos.
- ✓ Los clubes criollos que toman el modelo de sus similares ingleses y alcanzan un notable incremento con la creación de clubes de fútbol desde comienzos del siglo XX y la difusión de ese deporte entre las clases populares. El club deportivo argentino adquiere una idiosincrasia propia, y se convierte en la célula básica del deporte federado, y desde éste del deporte de representación nacional.
- ✓ La creación en 1938, bajo dependencia del Ministerio de Educación, de la Dirección General de Educación Física que sería posteriormente la Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación que posibilitó la experiencia deportiva masiva y el vínculo entre el deporte escolar y el federativo.

Momentos históricos como la década del 1930, 1940, 1950 y 1960 fueron clave en la modificación de las condiciones sociales de la Argentina. Es la etapa de la formación de la clase media, del acceso al deporte de numerosos sectores sociales a través del doble o triple camino:

- ✓ Entrada al sistema educativo de población que no había tenido antes acceso,
- ✓ Planes de desarrollo deportivo social como campeonatos y colonias de vacaciones masivas,
- ✓ Desarrollo de políticas sociales que permitían tener, vía Estado o sindicatos, acceso a un campo de deportes y a la práctica deportiva a una población numerosa, hasta entonces excluida de la práctica deportiva sistemática.

Pero la evolución económica y social posterior de nuestro país generó límites a la expansión de la práctica deportiva. La extensión de las condiciones de debilitamiento de las clases medias, la reducción del empleo y el aumento de las condiciones de inseguridad social que caracterizaron a nivel mundial a los años 90, son componentes poco propicios para la expansión de la práctica deportiva.

### 3.5. Política deportiva

*“Nuestras sociedades y dirigentes, pretenden que la urgencia de los problemas impida reflexionar sobre proyectos a largo plazo mientras que en la realidad, es la ausencia de perspectivas a largo plazo lo que nos hace esclavos de lo urgente”.*

Juan Carlos Tedesco  
Especialista en Educación

La política deportiva es el estudio del conjunto de fuerzas que intentan dar direccionalidad al deporte y a las relaciones que se dan dentro del Estado – entendiéndolo a éste como la intersección entre la sociedad política y la sociedad civil –, para la configuración y control de la práctica deportiva institucionalizada, no formal e informal, dentro de una formación histórica determinada.

Las relaciones entre política y deporte no son objeto en nuestro país de un estudio sistemático hasta hace muy pocos años.

En realidad, se presta mucha atención a la política deportiva concebida como política instrumental, como programa de acción, pero poca o nula atención a los problemas sustantivos de la política del deporte.

Para los anglosajones, **policy** significa programa de acción, mientras que **politics** hace referencia al conflicto que resulta del enfrentamiento de intereses, ideologías y valores que subyacen en esos programas de acción.

En consecuencia, la relación entre política y deporte debe ser examinada desde una doble perspectiva: deben estudiarse los problemas del deporte desde un enfoque medial o instrumental, desde un examen de las demandas y de los recursos existentes, pero también deben analizarse los fines desde un enfoque estrictamente político.

Laswell aceptado como el fundador de las *scienses policy*, decía, en fecha relativamente temprana – 1968 -, que estas ciencias tenían fundamentalmente por objeto de estudio el “proceso de decisión o elección (evaluando) la relevancia del conocimiento disponible para la solución de los problemas particulares” (Laswell, 1968). Es decir, el conocimiento, el análisis de las situaciones o procesos concretos debe preceder a la acción. De esta forma, el análisis de las políticas públicas nace como una ciencia de la acción, como una contribución del politólogo a las decisiones políticas.

*La política como conocimiento debe tener en cuenta los elementos conflictivos que constituyen la realidad política, pero no puede menospreciar el estudio de la actividad política real – las políticas públicas –, tal y como se despliegan dinámicamente en la realidad.*

Dar al conflicto un papel importante significa estudiar también las relaciones de poder entre el Estado y los grupos sociales afectados por las políticas del deporte y en definitiva examinar las relaciones inevitables entre el sistema deportivo y el sistema político.

Asignar a la política del deporte la función de estudiar los “esfuerzos de diferentes grupos sociales al influir en elementos básicos, en los procesos y en los productos o resultados del deporte, ya sea mediante la legislación, las actividades de los grupos de presión y de los sindicatos, los movimientos experimentales, tradicionales o regionales, la inversión privada o colectiva, la propaganda o los debates públicos.

La formación del estado es un aspecto constitutivo del proceso de construcción social. De un proceso en el cual se van definiendo los diferentes planos y componentes que estructuran la vida social organizada. En conjunto, estos planos conforman un orden cuya especificidad depende de circunstancias históricas complejas. Elementos tan variados, como el desarrollo relativo de las fuerzas productivas, los recursos naturales disponibles, el tipo de relación de producción establecidas, la estructura de clases resultante o la inserción de la sociedad en la trama de las relaciones económicas internacionales, contribuyen en diverso grado a su conformación.

El ámbito de competencia y acción del estado puede observarse entonces como arena de negociación y conflicto, donde se dirimen cuestiones que integran la agenda de problemas socialmente vigentes. De esta forma el origen, expansión diferenciación y especialización de las instituciones estatales resultarían de intentos por resolver la creciente y variada cantidad de cuestiones que va planteando el contradictorio desarrollo de la sociedad.

Con respecto a la planificación deportiva, existen dos formas de incluirla dentro de las actividades del estado: una, que proviene de la concepción y la práctica de los países socialistas y de los gobiernos socialdemócratas, donde la planificación es considerada como el instrumento privilegiado para la ejecución de las políticas del Estado. Otra, que se nutre en las corrientes anglosajonas de administración que incluyen a la planificación como la primera fase de la administración. Esta última tiende a colocar fuera la fijación de las políticas porque consideran que están determinadas por el mercado, y no por el Estado. De este modo, la planificación es concebida sólo parte del proceso técnico de la administración.

### 3.6. ¿Cuál es el itinerario deportivo de los niños y jóvenes de 6 a 14 años?

En nuestro país la trayectoria que realizan los niños y jóvenes tienen diferentes etapas, que se detallan en un cuadro siguiente.

En dicho itinerario los eslabones iniciales, con importantes influencias entre sí, son la **iniciación deportiva** y el **deporte escolar**. Ambas acciones tienen como objetivo lograr la formación del niño y el joven a través del deporte.

En el caso de la iniciación deportiva esta acción se realiza por medio de dos vías:

**a) Vía formal.** Esta actividad asume ciertos ribetes de formalidad, mediante de las “escuelas de deporte”, que llevan adelante los clubes, algunas federaciones, los centros municipales o empresas privadas de servicios deportivos.

**b) Vía no formal e informal.** Comprensiva de un espectro amplio de situaciones, que van desde el abuelo que enseña a su nieto los “secretos” de andar en bicicleta o de como atajar un penal; pasando por el “aprender jugando” en la plaza o el baldío; o los elementos cognitivos que aporta (sin proponérselo) las transmisiones deportivas de la T.V.

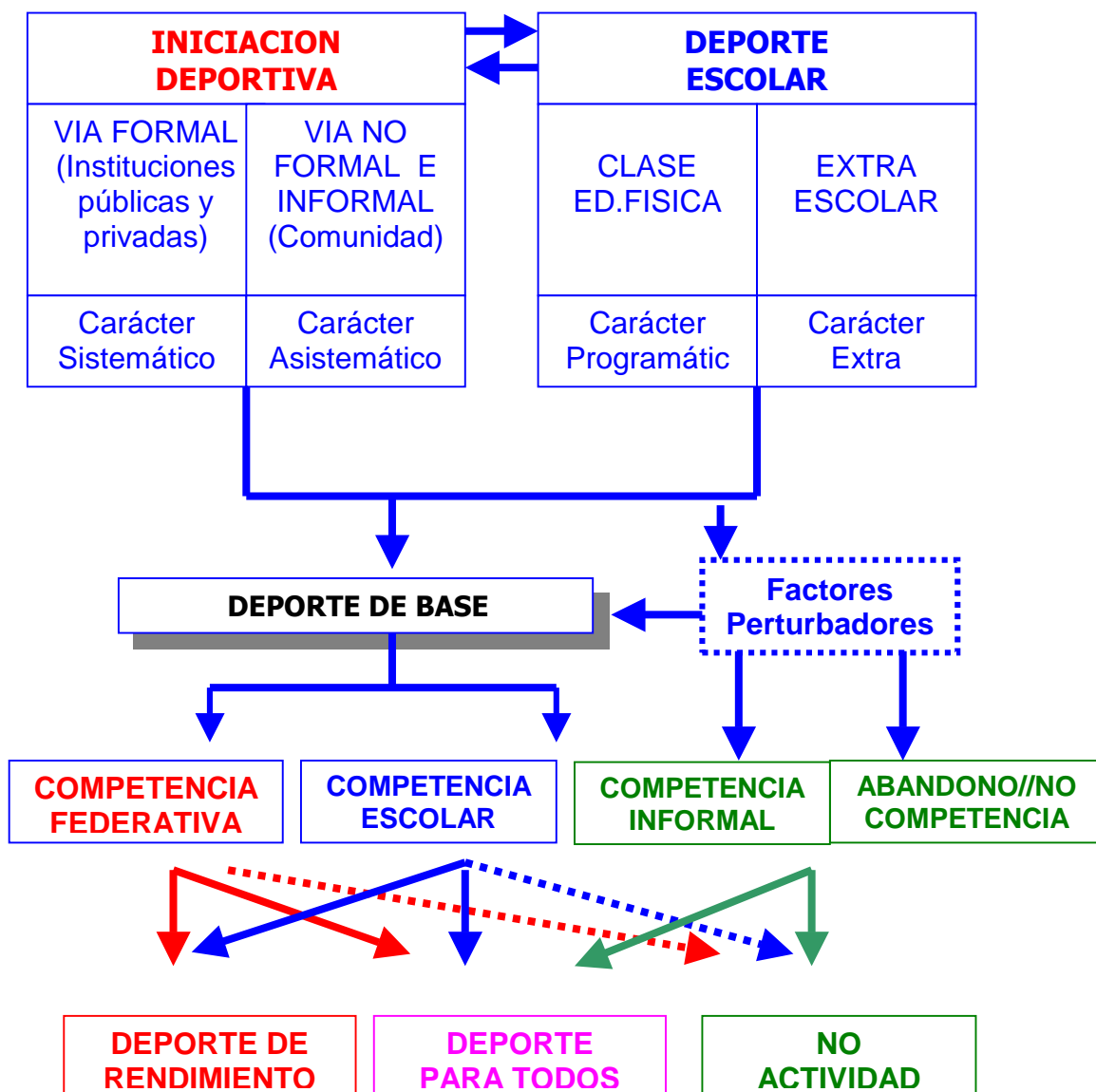
En el caso del deporte escolar se manifiesta en:

a) **La clase de educación física.** Donde se inicia al niño en el mundo del movimiento, lo que sumados a la aparición del juego, al agonismo y a la norma devienen en deporte.

b) **El deporte extraescolar.** Es el que se realiza fuera de los lineamientos curriculares, fuera del horario escolar; que cuenta con la conducción de profesores de educación física o con el “voluntariado” de los padres, y que generalmente culmina en algún sistema de competición escolar.

Ambas ámbitos, y las acciones que conllevan, se influyen mutuamente; y son los elementos previos y constitutivos del **deporte de base**. En este ámbito la actividad de las clases de deportes confluye en algún tipo de competencia (federativa, escolar, barrial, municipal, de ligas privadas, etc.). También, justo es decirlo, por algunos de los desvíos o de factores perturbadores sobrevinientes, una importante masa de niños queda fuera de aquellos sistemas de competencias, donde el deporte se hace efectivo.

## ITINERARIO DEPORTIVO DE LOS NIÑOS Y JOVENES DE 6 a 14 AÑOS



A continuación explicitamos, con el auxilio de varios autores, los ámbitos y conceptos fundamentales enunciados:

### 3.7. La iniciación deportiva

“ La iniciación a la práctica constituye un momento crucial, ya que puede influir en forma considerable, tanto positiva como negativamente, en la futura práctica deportiva del individuo. Esta influencia podemos contemplarla desde una doble perspectiva:

- Por una lado es fácil imaginar una gran cantidad de personas, niños y mayores, que no tienen unas dotes especiales para lograr grandes rendimientos deportivos ni un interés especial por participar en la competición deportiva reglada, pero para las prácticas bien encauzadas pueden constituir un elemento con una valiosa aportación a su calidad de vida. Para este tipo de personas, la iniciación al deporte debería constituir una experiencia gratificante a través de la cual se afiancen hábitos de práctica de la actividad física, esto es, debe suponer una influencia positiva. De forma que una adecuada iniciación al deporte puede ser un elemento importante en la configuración de hábitos activos dentro de los estilos de vida que adopten las personas.
- Por el contrario si las experiencias iniciales de la práctica deportiva resultan ser de carácter traumático o adverso, es posible que se rechace no sólo la práctica del deporte sino por extensión a la práctica de la actividad física.” (Bañuelos,S.1999)

Los factores que tienen una influencia significativa en la iniciación deportiva:

- a) Comienzo – primera experiencia gratificante.
- b) Aprendizaje social del tipo observación –imitación.
- c) Fase inicial de los aprendizajes respetando los ritmos individuales.
- d) Desarrollo con relación al contexto social.

#### 3.7.1. Carácter educativo del deporte

El deporte puede ser una magnífica oportunidad educativa.

“ La práctica del deporte bien encauzada puede constituir un valioso elemento en la educación de las personas, esto se aplica todavía con más fuerza a la etapa de la práctica deportiva que estamos tratando, es decir a la iniciación deportiva. Bien es verdad que resultaría simplista y erróneo que la práctica del deporte es educativa “per se”, ya que para que el deporte sea educativo tiene que desarrollarse sobre unas bases que así lo promuevan” (Bañuelos, S. 1999)

Los componentes a potenciar en la práctica deportiva, especialmente en el período de iniciación pueden ser sintetizados en estas cuatro dimensiones:

- Dimensión lúdica. En el sentido de que el gusto por el juego por el juego es una característica típicamente humana, ya que el hombre nunca pierde el sentido de lo lúdico. La práctica deportiva brinda la posibilidad de dar un cauce adecuado a nuestras necesidades lúdicas durante toda la vida, y es especialmente importantes en la infancia y la adolescencia.
- Dimensión agonística. En el sentido de la capacidad de superación del individuo o del grupo, como asimismo el estímulo para la búsqueda de la excelencia.

- Dimensión normativa. Como aprendizaje fundamental de priorizar por encima de “ganar” el respeto de la norma, de “las reglas del juego” para el buen funcionamiento, en un marco de urbanidad y cortesía, de las actividades sociales desde los pequeños grupos a la sociedad toda.
- Dimensión simbólica. Es posible que este aspecto, dramáticamente, sea el más educativo de todos. A través del símbolo de la práctica del deporte el individuo aprenderá a afrontar y confrontar su propia realidad personal frente al contexto social.

### 3.7.2. Condicionantes de la iniciación deportiva

“La propia naturaleza de los diferentes deportes y la dinámica que se desarrolla en su entorno, a causa de su diversa implantación social; ocasiona que su iniciación se vea sometida a una serie de condicionantes, que se pueden agrupar en dos categorías:

- Condiciones extrínsecas
- Condiciones intrínsecas”. (Bañuelos, S. 1999)

Las condiciones extrínsecas están referidas, fundamentalmente, a la trascendencia y a la estructura social de su práctica. Adaptando las enunciadas en el Módulo 1.1.1. SDN. (1999) realizamos la siguiente clasificación:

#### a) El deporte nacional.

Tiene características propias y no comparables con el resto. Es comprensivo de un deporte de masas, profundamente enraizado en la cultura popular, de fácil acceso, generalmente con una salida superprofesional. Es el caso del Fútbol en la Argentina o Brasil, y el del Béisbol en E.E.U.U., pero también en Cuba o la República Dominicana. Merece un párrafo aparte el fútbol por su influencia en los hábitos deportivos y en el imaginario colectivo de los argentinos. Es la única disciplina que en forma sostenida ha logrado importantes triunfos internacionales, a saber:

Selección Mayor

Campeón del Mundo 1978 y 1986, Subcampeón 1990

Selecciones menores

Campeones del mundo sub 19 (1979) y sub 20 (1995 y 1997)

Clubes

Entidades pertenecientes a la A.F.A. fueron campeones de la Copa Intercontinental (Estudiantes de la Plata, Racing, Independiente, River Plate y Boca Juniors) (Iwanczuk J. 1992)

- Cuenta con una poderosa federación – la A.F.A. (Asociación del Fútbol Argentino), que ocupa la vicepresidencia de la F.I.F.A. (Federación Internacional de Fútbol)
- En todo el país existe desde el nivel local y regional una infinita cantidad de ligas de fútbol infantil municipales, escolares, de organizaciones no gubernamentales, federativas, etc. – que brindan la oportunidad de

ingresar a diferentes sistemas de competición a todo niño o joven que así se lo proponga.

- Existe asimismo, un vasto sistema (formal o informal) de “buscadores de talentos” que provoca sea prácticamente imposible, que un niño con talento no sea detectado.
- .En la actualidad se ha instalado un sistema de “representantes privados” y empresarios que aprovechando las necesidades de jugadores provenientes de hogares humildes, incitan a la prematura firma de contratos (que generalmente se encuentran en el límite de lo ético). Esta situación exige la pronta atención de los legisladores dado que afectan a derechos fundamentales de los niños.

### **b) Los deportes con salida profesional seductora.**

El dinero y la gloria “posibles”, movilizan de una manera especial a padres, entrenadores, managers, dirigentes, y por supuesto deportistas. Tiene también la impresionante influencia de la pertenencia a un círculo que configura al “Deporte Globalizado”. Además del fútbol, pertenecen a esta categoría una serie de deportes de proyección “vía satélite” el golf, el automovilismo, el tenis, el basquetbol, y en forma creciente el voleibol, el atletismo, el ciclismo, etc.

### **c) Los deportes exitosos.**

Son aquéllos que han alcanzado un resultado trascendente, pero coyuntural, en una competencia mundial de gran repercusión y que, a través de los medios de comunicación, han llegado a toda la sociedad. Son aquéllos que de un día para otro alcanzan una significación especial en el imaginario colectivo. En la Argentina sucedió en diferentes oportunidades. La influencia que ejerció en el tenis, la campaña de Guillermo Vilas. En 1965, con una gira histórica que realizó nuestra selección nacional por Sudáfrica, que constituyó el nacimiento de “Los Pumas”. La euforia por el voleibol en 1983, al ocupar el tercer puesto los Juegos de Seúl. Y más recientemente el segundo puesto alcanzado por la selección de hockey femenino en los Juegos de Sidney-2000, donde se ganaron el apodo de “Las Leonas”, que provocó un aumento del 40% de la inscripción federativa en el 2001.

### **d) Los deportes incluidos en el programa olímpico.**

La práctica se realiza, casi exclusivamente, dentro de la competencia federada reglamentaria, Conlleva una práctica muy técnica y exigente, que robustece su concepto de minoritario. En general su élite dio origen al denominado “atleta del estado”, cuya profesionalización solamente se concibe con relación al triunfo olímpico. En general sus deportistas solo alcanzan repercusión en los medios en ocasión de los Juegos Olímpicos.

### **e) El deporte “familiar” (progenitores, hermanos, amigos, otros).**

En el pequeño núcleo familiar o de amigos, en muchas ocasiones, se dan circunstancias relevantes y decisivas, ya sea de una manera positiva como

negativa. Puede, por un sinnúmero de factores, decidir - incidir al niño en la elección o en el rechazo de ese deporte.

Las condiciones intrínsecas son aquéllas relacionadas a la mayor o menor complejidad física, coordinativa o psicológica propia de cada modalidad deportiva. Estas condiciones influyen en la iniciación deportiva y es un factor condicionante de los éxitos - fracasos de los primeros pasos en el deporte. En general está referido a:

- a) La exigencia del control motor.
- b) El componente cognitivo motriz de cada deporte.
- c) Los “condicionamientos reglamentarios”.
- d) La exigencia física con relación a las capacidades actuales del niño.
- e) Las posibilidades de éxito en la realización.

Podemos concluir con Blázquez Sánchez (1988) que, “la iniciación deportiva se caracteriza por:

- Ser un proceso de socialización, de integración de los sujetos con obligaciones sociales respecto a los demás
- Ser un proceso de enseñanza - aprendizaje progresivo y optimizador que tiene que tener como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas
- Ser un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas
- Ser una etapa de contacto y experimentación en la que se debe conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas.” (Blázquez, S.1998)

Asimismo coincidimos en que: “una buena iniciación deportiva se caracteriza por permitir la máxima inclusión y participación. Admite que los que tienen talento puedan progresar en una especialidad, pero que en cualquier caso todos adquieren hábitos y afición al deporte y estén ilusionados por su práctica.”

### **3.7.3. Las Escuelas de Iniciación Deportiva**

En general, este tipo de enfoque del deporte se desarrolla en nuestro país en diferentes ámbitos: escuelas, clubes sociales, instituciones privadas y estatales. Comúnmente, se plantean encuentros de 2 a 3 veces por semana de una hora o una hora y media de actividad.

Zanatta (1995) expresa: “las escuelas de iniciación deportiva no tendrían que ser espacios de iniciación a un único deporte, sino lugares donde se ofertaran diversos tipos de estímulos y de experiencias motrices para el inicio a todas las actividades deportivas, mediante la utilización de ejercitaciones y juegos de acuerdo a las características del desarrollo biológico de las diferentes edades.

Esto se centra en el trabajo multidisciplinario que corresponde a un correcto desarrollo motor conducido a la búsqueda de vivencias polifacéticas que

responden a múltiples aspectos de las actividades físicas y los deportes” (Zanatta A.,1995).

Las características de estas Escuelas, sobre todo en el ámbito público, por los objetivos y la cantidad de niños de concurren a las mismas, no habilitan un espacio para el tratamiento individualizado de los niños; muy por el contrario, se enfatiza su función de intercambio social y aprendizaje grupal. En general se pretende acercar oportunidades de desarrollo a quien por mucho tiempo han estado sujetos a unas reglas de mercado altamente discriminativas.

Si bien, tal como se ha dicho, estas Escuelas pretenden acercar a los niños a la variante deportiva, para algunos de ellos será el primer contacto que tengan con la misma. En este sentido, entendemos que el respeto por las condiciones psicofísicas de los niños implica evitar la especialización deportiva temprana, anteponiendo el enriquecimiento de patrones motores para luego, en edades más avanzadas, proceder a la especialización de los mismos. Según Grosser: el 70-80% de los contenidos han de ser generales y sólo el 30-20% de ellos específicos al deporte en cuestión. Tampoco se han de implementar contenidos con sobrecarga de peso y/o volumen. (Grosser y otros,1989).

Esto implica la adaptación de los programas de cada Escuela a las características y necesidades de los actores involucrados en el Programa y no lo contrario. El deporte es aquí una herramienta para poner en juego esquemas de movimiento en un ámbito de trabajo sistemático. Dice Le Boulch al respecto:

“Una formación real implicaría el abandono del “drill” y de todas las formas de acondicionamiento corporal en provecho de una verdadera disponibilidad global del cuerpo que exige una acción continua y regular durante todo el período de estructuración del esquema corporal, es decir, durante la mayor parte de la escolaridad”. (Le Bouch, 1991).

Cagigal (1979) nos decía que toda Escuela Deportiva debe tener en su planificación tres niveles de objetivos:

- a) El aprendizaje de los gestos técnicos y de la capacidad de juego – destinado al enriquecimiento motor, a las adaptaciones orgánicas y al desarrollo del pensamiento táctico.
- b) La adquisición de dicha práctica deportiva como un hábito de vida – para ello es importante que en las clases se establezcan una corriente afectiva favorable y que los centros de interés se renueven periódicamente.
- c) Convencer, con adecuadas y comprensibles argumentos de los beneficios que conlleva dicha práctica. (Cagigal,J.M.1979).

Esto último puede estimularse mediante charlas guiadas por parte de los profesores; invitaciones a deportistas de trayectoria reconocida para que conversen con los chicos; proyecciones de video; organización de encuentros deportivos planteados como “desafíos” y no como competencias a ultranza; concurrencia a eventos deportivos de mayor envergadura en cuanto al rendimiento se refiere, para adentrar la mirada tanto en el significado del

montaje competitivo como en el ritual sociocultural, (Por ejemplo: en el “fair play”).

Las escuelas de iniciación deportiva de carácter formal se localizan en:

- ⇒ Centros Deportivos Provinciales
- ⇒ Centros Deportivos Municipales
- ⇒ Escuelas públicas y privadas
- ⇒ Clubes
- ⇒ Organizaciones No Gubernamentales (O.N.G.)
- ⇒ Patios barriales
- ⇒ Juntas vecinales
- ⇒ Asociaciones civiles

#### **3.7.4. Iniciación Deportiva no formal e informal**

La iniciación deportiva no formal e informal abarca un amplio espectro de actividades y circunstancias, de profunda inserción en la cultura popular, donde la actividad que realiza los progenitores o otros miembros de la familia; la comunidad de diferentes localizaciones geográficas (por ejemplo poblaciones ribereñas o de montaña); la que realizan los medios de comunicación durante la difusión de eventos deportivos (que quizás deberían revisar y asumir el importante rol que desempeñan); las “habilidades” barriales que permiten el ingreso o la permanencia en la “pandilla”, etc.. Indudablemente que esta lista es interminable, pero debemos reconocer que a pesar de su carácter asistemático, son decisivas y trascendentes en la iniciación deportiva de nuestros niños y jóvenes, sobre todo en los sectores de bajos ingresos.

Creo que debemos darnos un momento de reflexión sobre este ámbito. Así como una plaza de juegos en construcción es muchas veces un lugar más atrayente para jugar que cuando la obra ha sido finalizada. Debemos investigar sobre las diferentes actividades y circunstancias no formales e informales, porque sin duda alguna, inician en el itinerario deportivo a un número “insospechado” de niños.

#### **3.8. Deporte escolar**

Adherimos a lo manifestado por Blázquez (1998), en el sentido que el deporte escolar tiene dos acepciones: “ ... en sentido restringido, el tipo de deporte y actividad física que se desarrolla en el marco formal de la escuela. En segundo lugar, y en un sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el período escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de éstas”.

Cagigal (1979) nos decía: “El deporte será tanto más educativo en cuanto conserve su capacidad de juego, su alegría, su espontaneidad. Sin embargo muchos creen que la alta técnica, los movimientos estereotipados, la afiatada copia del campeón califican exclusivamente al deporte. Si bien el perfeccionamiento técnico es deseable, su valor se relativiza en la medida que atente contra la expresividad, la creatividad, la afirmación individual o grupal.

En otro apartado Blázquez expresa: “Generalmente la práctica más habitual que se oferta bajo este epígrafe es de tipo competitivo (juegos escolares), es decir, de búsqueda del máximo rendimiento. Pero poco a poco se van implementando escuelas deportivas abiertas a diferentes niveles de

capacidades, incluyendo otras modalidades de práctica”, ... o cuando menos, reduciendo la importancia del éxito frente a los valores lúdicos y recreativos”.

Sin embargo, el problema no es la competencia, que es indudablemente uno de los componentes del deporte, sino las características que puede asumir en virtud de diferentes circunstancias, como son: la presencia de público (con un apartado especial para los padres - espectadores), el sistema de competencia, la forma de llevar a cabo el referato, etc.. Es fundamental, en ese sentido, lo que expresa Sánchez Bañuelos (1986), cuando plantea la necesidad de una competición en la que todo participante tenga una razonable oportunidad de triunfo. Cuando la diferencia de nivel entre los participantes en un determinado contexto competitivo es excesiva, este principio (equidad en la competición) se rompe, pudiendo generar en los desfavorecidos una sensación de “estar fuera de lugar” por esta situación u ocasionar, en algunos individuos, un cierto trauma. Esto no favorece una mayor participación, sino que quizá produzca un retraimiento de la misma.

Este hecho, que involucra tanto a la competición escolar como a la federativa en las divisiones menores, implica una seria amenaza al deporte de base porque disminuye la participación, y lo que es peor, el abandono prematuro del deporte (la mortalidad deportiva).

*“Esto puede suponer, sin duda, una mayor complejidad y un mayor esfuerzo, pero estarán ampliamente justificados si se consigue una mayor y equilibrada participación”* (Sánchez Bañuelos, 1986).

### 3.9. Educación Física

Nos referiremos en el presente trabajo a la Educación Física referida como materia reglada en el sistema educativo.

Coincidimos con F. Bañuelos con que: “La educación física, como es sabido, ha estado y aún en día continúa siendo vista como una disciplina poco definida y falta de consistencia a nivel académico. Esto es debido, según mi criterio, fundamentalmente a causa de que tradicionalmente los aspectos cognitivos de carácter intelectual de la educación han prevalecido en exceso, en menoscabo de aquellos aspectos del entorno humano que atiende a “lo físico”, a “lo corporal” en contraposición a lo espiritual, intelectual o moral”. (Bañuelos, S.1998).

Pensamos que la Educación Física escolar está en crisis con sus objetivos, con sus contenidos y, fundamentalmente, con la realidad del hombre en el principio del milenio. Pasó del “tirar la pelota” (propuesta pasatista placentera) a querer convertirse en una ciencia; del conductismo al cognitivismo (ambos a ultranza), ... a concluir en una preconización del movimiento que, paradójicamente, era importante para el profesor, pero que no era significativo para el niño. ¿Por qué arribamos a este estado de cosas? Bañuelos nos aporta algunos elementos, a saber: “A mediados del presente siglo, basados o más bien inspirados en principio en los trabajos en neurofisiología del movimiento de autores del ámbito francófono como Ajuriaguerra y Hecaen (1868), surge el movimiento psicomotricista del cual podemos considerar prototípico a la psicocinética de Le Boulch (1972), movimiento asociado también a autores ampliamente difundidos en nuestro ámbito como Picq y Vayer (1968). Algo después autores como Lapierre y Aucouturier (1977), introducen el concepto de psicomotricidad

relacional y, posteriormente, Parlebas (1976) introduce el concepto de sociomotricidad.

Los autores anglosajones, que contemporáneamente a éstos tratan el tema como Cratty (1970), no utilizan el término psicomotricidad sino que nos hablan de movement education (educación del movimiento), y están más conectados a los resultados de la investigación en aprendizaje y desarrollo motor que a extrapolaciones pedagógicas de teorías neurofisiológicas.

La constante de todas estas tendencias, independientemente de la terminología más o menos esotérica con que se revistan, es la preocupación por facilitar mediante una u otra metodología práctica de aplicación los problemas de ajuste perceptivo-motor que le surgen al individuo, fundamentalmente durante las etapas evolutivas, tanto en lo que concierne a la percepción de sí mismo como en lo relativo a la percepción y comprensión del entorno, incluyendo en él a las otras personas.

Desde el plano pedagógico es obligado mencionar como alguna de estas tendencias, o quizás aún más algún núcleo de fervientes seguidores, rechazan la práctica del deporte en la escuela como algo nefasto desde el punto de vista educativo, por revestir un valor de formación escaso e incluso un efecto contraproducente para el niño. Jamás he podido llegar al fondo real de estas fobias, para ser sincero no he podido dejar de sentir en ellas un cierto tinte dogmático, cultista y maniqueo, lo que yo predico es lo bueno, lo demás es malo mezclado con un cierto apasionamiento proselitista y visceral.”. (Bañuelos, S.1998).

A lo largo de todo lo que va del siglo, dentro del ámbito deportivo, ha ido surgiendo un movimiento bajo el lema “a la salud integral por medio del ejercicio físico”. Este movimiento que agrupa una serie de prácticas ha ido cobrando más y más fuerza hasta nuestros días, en los cuales esta idea es el estandarte preferido de las últimas tendencias y modas.

Psique y soma, según este concepto se benefician en forma simbiótica de la práctica de la actividad física. Los “joggings”, “aerobics”, etc. con su secuela de manifestaciones multitudinarias en torno a las pruebas de resistencia física como las carreras y maratones populares, e incluso a las de ultra-resistencia como el “triathlon” y otras, constituyen un fenómeno de enorme impacto social, con una gran masa de seguidores que de alguna manera se constituyen en algunos enclaves como subcultura.

Al contrario que las tendencias psicomotricistas, con su compleja parafernalia ideológica, enraizada a veces con las teorías Freudianas, el movimiento de “salud integral” se basa en conceptos simples al alcance inmediato de cualquier persona, no sólo del iniciado. El deporte es su base, aunque eso sí desacralizando, puesto a disposición de las masas sin distinción de sexo ni edad, deposeído del “ritual olímpico” popular y populista. La práctica de las actividades que propone es asimismo simple y con fuerte tendencia al autodidactismo.

*“La manifestación humana alrededor de la cual se conceptualiza lo que denominamos como educación física por un lado y deporte por otro es única...”*  
*“...cuando alguien rechaza al deporte quizás no lo está haciendo al deporte en sí, sino a los estereotipos de interpretación social del mismo”.*(Sánchez Bañuelos, F., 1998).

## **EVOLUCION DE LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LA EDUCACION FISICA EN RELACION AL DEPORTE**

### **OBJETIVOS**

### **CONTENIDOS**

I.-

- Higiene personal y respiratoria
- Disciplina física y moral

Gimnasia sueca y neosueca

Independencia con el deporte

II.-

- Mens sana in corpore sano
- Inculcar el juego limpio (Fair play)

El deporte en la escuela como medio de formación integral

Vinculación total al deporte

III.-

- Rendimiento físico
- Salud físico

Trabajo sistemático de la condición física “Phisical

Vinculación instrumental con el deporte

IV.-

- Reeducación motriz
- Ajuste perceptivo motor
- Relación interpersonal
- Relación grupal y social

Psicociética  
 Psicomotricidad  
 Psicom. Relacional  
 Sociomotricidad

Escasa vinculación o rechazo al deporte

V.-

- Salud integral

Aerobic´s, Jogging, etc

Vinculación marginal con el deporte

Los efectos reales en la salud de estas prácticas, muy a menudo realizadas con una dosificación del esfuerzo inadecuada, es cuestionable y frecuentemente cuestionada cuando algún corredor de maratón popular o “jogger”, a veces, figuras muy conocidas, muere de infarto de miocardio en pleno “esfuerzo aeróbico” o como secuela o consecuencia del mismo” (Sánchez Bañuelos, F.1999).

*La Educación Física (como actividad curricular) dentro del sistema educativo debería tener una importancia significativa en la población de 6 a 14 años, dado que la escuela es el ámbito accesible a todas las clases sociales. Sin embargo, para que la misma tenga relevancia, es necesario que revise sus objetivos, sus contenidos y, fundamentalmente, no de la espalda a la realidad del mundo infantil y juvenil.*

A continuación se presenta un esquema que trata de resumir la evolución de los objetivos y de los contenidos en la educación física, en referencia a la consideración que se le conceda al deporte dentro del contexto de la acción educativa. (Sánchez Bañuelos, F.1998).

### 3.10. Las actividades deportivas extraescolares

Reciben el nombre de actividades extraprogramáticas o extracurriculares ya que a pesar de formar parte del PEI - Proyecto Educativo Institucional -, no refieren en forma directa a los contenidos de la Educación Física programática, cuyo carácter es obligatorio.

Por el contrario, son espacios creados con el objeto de fomentar la libre participación y desarrollo deportivo de los participantes. Los mismos acceden en forma voluntaria bajo diversas modalidades según lo determine el perfil de la institución. Las hay de carácter público y privado, aranceladas o gratuitas, con mayor o menor grado de sistematicidad, abiertas a la comunidad o dirigidas sólo a los integrantes del establecimiento, con un sentido de inclusión masiva en el concepto de Deporte para Todos o exclusivas para los alumnos de mayor talento. Pero, independientemente de las características particulares que asuman, todas ellas facilitan el acceso a las actividades deportivas, aumentando sustancialmente los índices de participación y permanencia en las mismas.

### 3.11. El deporte de base

“Este concepto de práctica deportiva se mueve en torno a dos dimensiones, por una parte el calificativo **de base** implica una acción en el principio, la iniciación a una actividad, en nuestro caso **la iniciación en el deporte**. Esto en sí puede dar lugar a la aparición de connotaciones con el Deporte para Todos, por eso hay que aclarar que al hablar del deporte de base no nos estamos refiriendo al deporte entendido como el ámbito general de actividad al que estamos haciendo referencia en conjunto, sino a un ámbito deportivo más restringido, el de la práctica deportiva encaminada a la participación en competición reglada, lo cual en concreto quiere decir, en la mayoría de los casos, **participación en competiciones oficiales en el ámbito de las federaciones deportivas o de la competición escolar organizada**.

Por ello surge como prioritario la definición de los conceptos de iniciación deportiva y deporte escolar, antecedentes fundamentales del deporte de base.

Esta intención inicial de rendimiento deportivo y participación en competiciones no llega a materializarse a un nivel significativo en muchos casos, ya que este concepto de práctica si lleva implícito un principio de selección a través de una progresión en el rendimiento. De los muchos niños que se inscriben en las escuelas deportivas de iniciación y enseñanza básica sólo algunos acaban compitiendo de una manera estable. Muchos otros participarán en estos mismos deportes pero en el contexto, más amplio y no selectivo, del deporte para todos. Este es el nexo que vincula fundamentalmente al deporte de base con el deporte para todos, por lo que, en cierto sentido, se le puede atribuir un carácter de distribuidor.

El **Deporte de Base** debe ser en principio y por principio saludable, aunque de hecho no este construido alrededor de este aspecto sino más bien conectado con una preocupación primaria con el rendimiento. La premisa de este tipo de práctica al respecto de la salud puede plasmarse en la idea de que no contravenga los principios de actividad física sana y por lo tanto no atente contra la salud.”

Son características del Deporte de Base

- a) La participación en competencias regulares
- b) La participación cotidiana como preparación para la competición
- c) El progreso en la competición como fin de la práctica
- d) Comprende a niveles bajos y medios de competición.

Asimismo aparecen y definen en el deporte de base dos conceptos fundamentales:

- El Entrenamiento Deportivo
- El Rendimiento Deportivo

(Sánchez Bañuelos F.1999)

### 3.12. Factores perturbadores

Somos profesionales de la educación física y del deporte, creemos en los beneficios que estas actividades representan para el hombre, estamos seguros que una persona física, psicológica y socialmente sana va a contribuir a la construcción de un mundo mejor. Por ello, de la misma manera que nos importa que una mayor cantidad de ciudadanos realice actividades físicas y deportivas; nos preocupa la importante cantidad de jóvenes que abandonan dicha práctica. Y lo que es peor, muchas veces con motivos provocados, endémicamente, por el propio sistema deportivo. “Entender porqué abandonan la práctica de un deporte los jóvenes” es el tema de investigación más relevante, en este ámbito, para el futuro. (Tutko y Richards,1984).

Tutko y Richard (1984) expresan: “Las influencias exteriores pueden ser positivas y negativas. ... Por otra parte si un deportista dotado está fallando, el entrenador deberá determinar con la mayor prontitud si ello es debido a influencias nocivas. Una vez que ha identificado la influencia nociva, puede comenzar a trabajar para que desaparezca. He aquí una relación de influencias exteriores que pueden afectar al deportista positiva o negativamente: los padres, otros miembros de la familia, la novia, la esposa, los compañeros, la prensa, los aficionados y los profesores.”

Por lo tanto, en caso de confirmarse – aunque fuera parcialmente -, las conclusiones de Orlick (1974) sobre este tema, habría que replantearse la manera como están organizados y se llevan a la práctica, por parte de los entrenadores, los programas deportivos para niños.

“A partir de los trabajos de Orlick (1974), Pooley (1980), Fryetal. (1981), Gould etal. (1982), referidas al abandono de la práctica deportiva, podemos sacar dos conclusiones generales:

- 1) El conflicto de intereses con otras actividades o con otros deportes es el motivo de abandono más citado
- 2) Bastantes deportistas jóvenes abandonan por una serie de factores negativos que están bajo el control (deberían estarlo) de los entrenadores y de los organizadores de las competencias: stress competitivo, estar sentado en el banquillo, entrenamientos demasiados aburridos, entrenador colérico, etc.” (Cruz Feliú, J.,1999).

Un gran número de participantes en un campeonato puede significar, simplemente, que es la única competición a la que se tiene acceso un número importante de niños. Por esta razón, pienso que en el futuro los responsables del deporte infantil no deberían esgrimir únicamente el argumento del aumento cuantitativo de la participación deportiva de los niños, sino que deberían interesarse, cada vez más, por la calidad educativa de dichos programas y por la satisfacción de los niños que participan en los mismos.

La mejora cualitativa de las competiciones y su adaptación a los motivos de participación de los niños, tal vez, podría evitar algunos de los numerosos abandonos que se producen a partir de los 12-13 años, tal como lo reflejan las investigaciones citadas ut supra.

### 3.13. El espacio de práctica

A lo largo de la historia, no siempre, las comunidades tuvieron un espacio para la actividad física y deportiva. “Es durante el último tercio del siglo XIX y el primero del siglo XX, cuando se asiste a la configuración del espacio deportivo, a la par que el deporte se impone como práctica “civilizada” acorde con los nuevos usos y costumbres sociales. (Puig Barata N., 1994).

Las tendencias dominantes con relación al espacio deportivo fueron las siguientes:

- **Tendencia constitutiva.** Corresponde a la primera época de la génesis del espacio deportivo y coincide con la aparición de la que se puede denominar deporte moderno.
- **Tendencia racionalista.** Se extiende desde principios de siglo hasta mediados de los 80. Los espacios deportivos se adaptan a las reglamentaciones deportivas, lo que favorece la internacionalización y masificación del deporte. Los gobiernos con diferentes fines (políticos y/o sociales) se involucran en la construcción y gestión de los escenarios deportivos.
- **Tendencia consumista.** La misma pretende caracterizar una nueva etapa en la que se convierten en un producto más de la sociedad de consumo.

### **a- De los espacios comunitarios**

Asimismo es necesario categorizar la noción de espacio. “No es lo mismo hablar de *espacio público* que de *espacio comunitario*. Son categorías conceptuales radicalmente distintas.

El espacio público se define por su oposición al privado y la noción de privacidad es una construcción social propia de las sociedades modernas (Donnelly, 1993; Elias, 1978; Foucault, 1978). Antes de su advenimiento había espacios comunitarios de uso colectivo. No eran de nadie porque formaban parte de la colectividad. Aún hay colectivos que no conciben que la tierra puede poseerse; la idea de propiedad es también una construcción social.

Hemos podido recoger muchos testimonios que dan cuenta de este uso deportivo de los espacios comunitarios; espacios que, o eran simplemente terrenos donde se realizaban actividades varias, o bien eran construcciones arquitectónicas destinadas a uno o varios usos de la comunidad (Martínez del Castillo y otros, 1991; Metcalfe, 1993; Puig, 1980). Un caso particularmente curioso son los frontones que se encuentran principalmente en el norte de España.

Gran parte de las instalaciones construidas en España antes de 1940 son frontones o boleras; es decir, construcciones destinadas a la práctica de deportes tradicionales. Su distribución geográfica es totalmente distinta a la de las instalaciones para la práctica de deportes modernos ya que se localizan en las zonas rurales. En realidad, datan de un momento en que la sociedad era sobre todo rural. Tienen características arquitectónicas muy variadas (lo que demuestra la variedad de formas mediante las que se jugaba a la pelota) y se sabe que tenían otros usos además del deportivo, en especial pistas de baile para las fiestas de la localidad. Lo más interesante a destacar es que son de la comunidad, son de uso libre. No se puede decir que pertenecieran a alguien, ya fuera público o privado.

En oposición a los frontones o boleras comienzan a surgir nuevas instalaciones que sirven para la práctica de los nuevos deportes y que, en tanto que formas culturales propias de la sociedad moderna, responden desde un principio a la diferenciación entre público y privado. Dos nuevos conceptos deben ser tenidos en cuenta: la especialización del espacio y la segregación social en el mismo.

### **b- La especialización del espacio y la segregación en el espacio**

La especialización del espacio es la consecuencia lógica de la reglamentación del espacio y el tiempo en todas las actividades sociales. Las categorías de público y privado contribuyen a acentuar las diferencias entre las partes y este espacio, las cuales, a la vez que se fragmentan, se especializan para diferentes usos.

Simultáneo a este proceso es el de la segregación. Los grupos sociales se diferencian no sólo en los deportes, sino en sus espacios de práctica. Estos se convierten en lugares de encuentro para distinguidos. La literatura cita muchos ejemplos de este tipo y para diversos países (Bale, 1989, 1993; Dunning, 1990; Martínez del Castillo y otros, 1991; Metcalfe, 1993; Puig, 1980). A título de ejemplo, Metcalfe (1993) muestra cómo, en el área estudiada, los 11 campos de cricket, 4 pistas de tenis y 3 campos de golf fueron construidas para la aristocracia y la burguesía acomodada; los 10 terrenos al aire libre eran iniciativas de los mineros y las instituciones de bienestar social; los 11 parques eran de iniciativa pública para el recreo de los ciudadanos, y los propietarios de las tabernas construyeron 12 instalaciones de diversos tipos cuya utilización

exigía el pago previo de una cuota. El mismo autor, sin embargo, destaca que el fútbol, en tanto que espectáculo, fue desde siempre interclasista, aunque, como también ha señalado Bale (1993), dentro del estadio se fueran delimitando cada vez más los espacios para unos y otros. (Puig Barata N., 1993)

### 3.14. Frecuencia de práctica

Es importante el hecho de la práctica de actividades físicas y deportivas, pero también para que dicha práctica tenga efectos sobre la educación y la salud, para que se incorpore como hábito de vida, es importante que tenga un mínimo de frecuencia. Recordemos que uno de los principios que aseguran la adaptación orgánica es el principio de la continuidad.

De esa manera:

“ a) Si los estímulos que se aplican no aparecen de forma repetitiva dentro de la sobrecompensación, éste se pierde disminuyendo la capacidad de rendimiento del sujeto.

b) en el caso que los estímulos se interrumpan y se pase a la inactividad, hay una pérdida de la condición adquirida; es decir, los procesos de adaptación son reversibles”. (Arnold Sparter, 1985)

Asimismo otros autores y organismos internacionales expresan con relación a este tema: “Por ello se advierte la necesidad de seguir trabajando en el ámbito, ya que numerosos estamentos sociales se verían beneficiados por el incremento de niveles de actividad física saludable (Powell, KE. 1988). Desde otros estudios se valoró la necesidad de extensión de las metas a alcanzar a los efectos de asegurar dicho incremento en la población.

Algunas de dichas áreas de actuación que atienden a la prevención de factores de riesgo en el área de la actividad física son las siguientes:

- Incrementar la actividad física moderada diariamente.
- Incrementar la forma física cardiorespiratoria.
- Reducir estilos de vida sedentarios.
- Incrementar la fuerza, resistencia y la flexibilidad muscular.
- Mejorar en la dieta y la actividad física en las personas con exceso de peso.

A nivel de servicios y protección:

- Aumentar la participación diaria de la educación física en las escuelas.
- Incrementar la actividad física en las clases de educación física.
- Incrementar los programas de actividad y forma física en los lugares de trabajo.
- Aumentar el número de gimnasios e instalaciones deportivas a nivel local.

Aumentar la orientación hacia la actividad física a través de la incorporación de profesorado en las guarderías y escuelas primarias. (Andrés García B.- Aznar Minguet P., 1996)

### 3.15. Aspectos motivacionales en la concepción contemporánea del deporte

La motivación de los sujetos hacia la actividad física y el deporte es diferente según la sociedad de que se trate. La cultura nacional o la propia de esa comunidad es decisiva en el imaginario y en las costumbres sociales de sus habitantes. En general podemos coincidir que dicha motivación: “Es por una parte plurifacética, ya que incluso cada motivo incluye varias razones y tópicos susceptibles de valores individualmente. Por ejemplo: el motivo de adelgazar, o conseguir una imagen corporal de acuerdo a los cánones que se propugnan en la sociedad actual, esta relacionado con los motivos de salud estado de ánimo, belleza, otros; y por otra parte, es evolutiva, ya que los motivos van cambiando y modificándose con el tiempo y las circunstancias.

A este respecto podemos clarificar la distinción entre motivación intrínseca y extrínseca que hacen los teóricos:

La motivación intrínseca, se refiere a los beneficios y satisfacciones inherentes de la propia actividad; por ejemplo: participar por el disfrute de las sensaciones que acompañan a la actividad.

La motivación extrínseca, se refiere a aquellas razones no directamente vinculadas con el desarrollo de la actividad, como ejemplo perder peso.

Desde ésta óptica el especialista debería conjugar ambos tipos de motivación, potenciando el foco interno para mantener a lo largo del tiempo a los practicantes sin excluir el refuerzo externo. (Andrés García B.- Aznar Minguet P., 1996)

## 4. MATERIAL Y MÉTODOS

### 4.1. Matriz de datos

Unidad de análisis	Variables	Valores
Niños/as y jóvenes de 6 a 14 años	Sexo	Masculino
		Femenino
	Aglomerado de residencia	Gran Bs.As.
		Gran Rosario
		Gran Córdoba
	Práctica actual de actividad física y deportes	Sí
		No
	Actividad física y/o deportes que practica	<b>Actividad Física</b>
		Educación Física
		Caminar
		Correr
		Andar en bicicleta
		Andar en patines
		Gimnasia
<b>Deportes</b>		
Fútbol		
Otros deportes		
Lugar de práctica	Escuela Pública	
	Escuela Privada	
	Espacio Público	
	Club	

	Gimnasio
	Hogar
	Otros
Frecuencia	Una vez x semana
	Dos veces x semana
	Tres veces x semana
	Más de tres veces x semana
	Ocasionalmente
Razones de Práctica	Para aprender
	Para competir
	Por razones de salud
	Por razones estéticas
	Por diversión
	Por que le gusta
	Por hábito
	Por obligación
	Otros
Razones de No práctica	Falta de tiempo
	Falta de dinero
	Falta de instalaciones
	Por la distancia
	Por razones de salud
	Falta de información
	Falta de interés
	Por falta de voluntad
	Otros
Actividades físicas y deportes que desean practicar	<b>Actividad Física</b>
	Caminar
	Correr
	Andar en bicicleta
	Andar en patines
	Gimnasia
	<b>Deportes</b>
	Fútbol
	Artes marciales
	Atletismo
	Basquet
	Boxeo
	Hándbol
	Hóckey s/césped
	Natación
	Paddle
	Rugby
	Tenis
	Voleibol
	Otros deportes

## 4.2. Población y muestra

Los objetivos generales que sustenta la Encuesta Permanente de Hogares consisten sintéticamente en conocer y caracterizar a la población desde su inserción socioeconómica. En ese sentido pretende conocer la situación de las personas y los hogares, por ser estos los núcleos básicos de convivencia en donde los individuos se asocian según su lugar en la estructura social

La EPH es una encuesta por muestreo, desarrollada en aglomerados urbanos, en donde la aplicación rigurosa de técnicas estadísticas permite garantizar la precisión de los datos así obtenidos.

Para la expansión de la muestra se utilizan estimadores de razón, usando como variable auxiliar las proyecciones demográficas de población elaboradas por el INDEC para estos aglomerados.

Por provenir de una muestra es necesario al analizar o procesar los datos utilizar la **ponderación** (campo **Pondera**) que tiene cada persona u hogar del universo en estudio representada por cada persona u hogar de la muestra (corregidas por no respuesta)

## 4.3. Universo y población

La población estudiada se encuentra compuesta por hombres y mujeres entre 6 y 14 años, de todos los niveles socio económicos (A,B,C1,C2,C3,D y E), residentes en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y el Gran Buenos Aires – 19 partidos del conurbano- (Pcia. de Buenos Aires); Ciudad de Córdoba (Pcia. de Córdoba) y la Ciudad de Rosario (Pcia. de Santa Fe).

La onda corresponde a mayo del 2000.

## 4.4. Lugar de aplicación de la muestra

Bs. Aires/Gran Buenos Aires.	Cantidad de hogares:	2200
Rosario.	Cantidad de hogares:	1010
Córdoba.	Cantidad de hogares:	<u>1130</u>
	Cantidad de hogares	<b>4340</b>

## 4.5. Muestra

La muestra se realizó sobre **4.340 hogares**.

Las encuestas efectivas realizadas con jóvenes de 6 a 14 años son las siguientes:

Gran Buenos Aires:	TOTALES ENCUESTA		POBLACION 6 a 14 Años	
	Muestral	Ponderado	Muestral	Ponderado
Práctica Deportes	2322	4912037	852	1791155
No práctica Deportes	2984	6293201	21	43873
<b>Total realiz.Cuest.Dep.</b>	<b>5306</b>	<b>11205238</b>	873	1835028
No realizado cuest.Deportes	16	35603	0	0
<b>Población de Control</b>	<b>5322</b>	<b>11240841</b>	<b>873</b>	1835028

<b>Córdoba:</b>	TOTALES ENCUESTA		POBLACION 6 a 14 Años	
	Muestral	Ponderado	Muestral	Ponderado
Práctica Deportes	1433	598190	501	208192
No práctica Deportes	1491	621718	29	12003
<b>Total realiz.Cuest.Dep.</b>	<b>2924</b>	<b>1219908</b>	<b>530</b>	<b>220195</b>
No realizado cuest.Deportes	4	1682	0	0
<b>Población de Control</b>	<b>2928</b>	<b>1221590</b>	<b>530</b>	<b>220195</b>
<b>Rosario:</b>	TOTALES ENCUESTA		POBLACION 6 a 14 Años	
	Muestral	Ponderado	Muestral	Ponderado
Práctica Deportes	970	473764	346	163599
No práctica Deportes	1431	692415	27	12708
<b>Total realiz.Cuest.Dep.</b>	<b>2401</b>	<b>1166179</b>	<b>373</b>	<b>176307</b>
No realizado cuest.Deportes	0	0	0	0
<b>Población de Control</b>	<b>2401</b>	<b>1166179</b>	<b>373</b>	<b>176307</b>

#### 4.6. Unidad de análisis

##### ¿A qué población se aplica?

Este módulo se aplica a todas las personas de 6 años de edad y más, pertenecientes a los hogares entrevistados de los tres aglomerados de mayor densidad de población de la República Argentina (Gran Bs.As.-Gran Rosario y Gran Córdoba). Luego, se establece un recorte en la franja etaria de 6 a 14 años, muestra que refiere a la presente investigación.

#### 4.7. Instrumento

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario cerrado que formaba parte de la **ENCUESTA PERMANENTE DE HOGARES** del Instituto Nacional de Estadística y Censo.

La ENCUESTA PERMANENTE DE HOGARES (EPH) es un programa nacional e intercensal que se desarrolla en INDEC desde 1972, conjuntamente con las DIRECCIONES PROVINCIALES DE ESTADISTICA (DPE), desde 1974.

Dicha encuesta releva actualmente información socioeconómica, en 28 aglomerados urbanos del país. Utiliza para ello un CUESTIONARIO FAMILIAR y un CUESTIONARIO INDIVIDUAL. (Ver en Anexo I - Encuesta Permanente de Hogares, Base Usuaría Ampliada)

Los instrumentos utilizados para la obtención de datos del estudio han sido los cuestionarios mencionados y el cuestionario específico, elaborado especialmente para indagar hábitos en actividades físicas y deportivas.

El cuestionario específico de deportes se ha confeccionado teniendo en cuenta los antecedentes bibliográficos que se detallan en el presente trabajo.

El presente estudio es de carácter exploratorio y descriptivo.

Es el primero que se realiza en su tipo en nuestro país. Los límites económicos nos impidieron incrementar el número de preguntas. Confiamos que algunos aspectos serán cubiertos con otros estudios de carácter cuantitativo y cualitativo.

El cuestionario tiene dos lineamientos:

- La habitual de la EPH, que utiliza 56 preguntas, cerradas y abiertas
- La especial referida al deporte, que utiliza 10 preguntas, cerradas y abiertas sugeridas.

#### **4.8. Fuente de datos**

##### **Primaria**

Una vez aprobado el proyecto de investigación, se formalizó un convenio marco de asistencia recíproca, entre la Secretaría de Deportes de la Nación y el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo. A partir del mismo, se conformó una comisión técnica mixta con representantes de ambos organismos. En ese sentido:

El INDEC realizó la toma y el procesamiento de los datos.

El suscripto dirigió el diseño de investigación y la interpretación de los datos.

#### **4.9. Plan de actividades en contexto**

Primero se aplicó el cuestionario familiar e individual habitual de la EPH, y luego el módulo de actividad física y deportiva a los componentes de 6 años y más.

Como en la EPH, se intentó que cada componente responda su cuestionario, de no encontrar al autoinformante se siguió el criterio de cumplimentar el Cuestionario familiar, cualquier persona de 15 años y más que pertenezca al hogar y conozca la información. Los encuestadores son los que habitualmente utiliza la EPH, y están capacitados en tal sentido. Las instrucciones para los encuestadores se agregan en el Anexo 2.

A partir de la firma del convenio entre la Secretaría de Deporte y Recreación y el INDEC, se constituyó una comisión técnica mixta con representantes de ambos organismos. Esa comisión realizó las siguientes tareas:

- Diseño del cuestionario
- Capacitación del equipo de encuestadores quienes tendrían a su cargo las entrevistas en los hogares seleccionados de los aglomerados descriptos (se trabajó con un instructivo técnico, específico del área de las actividades físicas y deportivas).

#### **4.10. Plan de análisis y tratamiento de datos**

Los datos fueron cargados en Fox Pro 2.6, se procedió a la sumatoria de los mismos.

Para el análisis de los datos hemos utilizado un sistema descriptivo de carácter cuantitativo (centrado en el valor) y de carácter cualitativo (centrado en la frecuencia de variables) por lo exploratorio del diseño. Además es bivariado en virtud del cruce de variables utilizadas (sexo y aglomerados frente a todas las demás).

## 5. EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS

### 5.1. AGLOMERADO GRAN BUENOS AIRES

#### 5.1.1. Relación práctica - no práctica actual

##### Varones

PRACTICA	NO PRACTICA
96,8 %	3,2 %

##### Mujeres

PRACTICA	NO PRACTICA
98,4	1,6 %

#### 5.1.2. Actividades y deportes practicados

##### Varones

Los varones de 6 a 14 años realizan como actividad prioritaria **EDUCACION FISICA** en un **43,7%** y FÚTBOL en un 40,5%. Le siguen en importancia, pero con índices muchos menores:

BÁSQUET.....	2,3%
NATACIÓN.....	2,0%
DEP. COMBATE.....	1,6%
RUGBY.....	1,6%

##### Mujeres

Las de 6 a 14 años realizan como actividad prioritaria **EDUCACION FISICA** en un **75,7%**. Le siguen en importancia, con índices marcadamente menores:

GIMNASIA.....	5,6%
NATACION.....	3,1%
VOLEY.....	2,3%
HOCKEY.....	2,3%
HANDBOL.....	1,4%

#### 5.1.3. Razones de práctica

##### Varones

Los varones de 6 a 14 años de Buenos Aires invocan en primer término **POR GUSTO con un 45,7%**. Le sigue POR OBLIGACIÓN con un 35,0%. Con menores índices:

PARA COMPETIR.....	6,7%
PARA APRENDER.....	6,1%
POR DIVERSIÓN.....	5,4%

## Mujeres

Las mujeres manifiestan:

<b>POR OBLIGACIÓN.....</b>	<b>57,2%</b>
POR GUSTO.....	24,7%
PARA APRENDER.....	11,1%
POR DIVERSIÓN.....	2,5%
PARA COMPETIR.....	2,1%

### 5.1.4. Razones de no práctica

#### Varones

Los varones de 6 a 14 años de Buenos Aires invocan:

<b>RAZONES DE SALUD</b>	<b>59,9 %</b>
FALTA DE DINERO	20,3 %
NO LE INTERESA	19,8 %

#### Mujeres

La no práctica de mujeres es de apenas un 1,6 %. Manifiestan como razón de no práctica la FALTA DE DINERO en un 100 %

### 5.1.5. Lugares de práctica

#### Varones

El lugar de mayor práctica es la **ESCUELA** con un índice del **55,7 %**. Le siguen en importancia el club con un 26,7 % y el espacio público con 11,1 %.

<b>Escuela Pública.....</b>	<b>40,5%</b>
<b>Escuela Privada.....</b>	<b>15,2%</b>
Club.....	26,7%
Gimnasio.....	1,7%
Espacio Público.....	11,1%
Hogar.....	1,2%
Otros *.....	3,7%

\*(Cancha Privada/Soc.Fomento/CentroJubilados/InstalacionesMunicipales/Lugar de Trabajo/Instituto de Danza)

#### Mujeres

El lugar de mayor práctica es la **ESCUELA** con un **84,9 %**. Le sigue en importancia el club con un 10,2 % y el gimnasio con 1,9%. El espacio público ocupa un lugar muy bajo, apenas un 0,5 %

<b>Escuela Pública.....</b>	<b>58,9%</b>
<b>Escuela Privada.....</b>	<b>26,0%</b>
Club.....	10,2%
Gimnasio.....	1,9%
Espacio Público.....	0,5%

Hogar.....	0,0%
Otros *.....	1,6%

\*(Cancha Privada/Soc.Fomento/Centro Jubilados/Instalaciones Municipales/Lugar de Trabajo/Instituto de Danza)

### 5.1.6. Frecuencia de práctica

#### Varones

La mayor frecuencia es de **DOS VECES POR SEMANA** con un **46,5%**. Le sigue 1 vez por semana con un 30,1%.

Ocasionalmente.....	1,6%
1 vez por semana.....	30,1%
<b>2 veces x semana.....</b>	<b>46,5%</b>
3 veces x semana.....	13,3%
Más de 3 veces por semana	8,5%

#### Mujeres

La mayor frecuencia de práctica es de **DOS VECES POR SEMANA** con un **64,2 %**. Le sigue una vez por semana con un 27 %.

Ocasionalmente.....	0,4%
1 vez por semana.....	27,9%
<b>2 veces x semana.....</b>	<b>64,2%</b>
3 veces x semana.....	6,1%
Más de 3 veces.....	2,3%

### 5.1.7. Actividades físicas y deportes que desean practicar

La información corresponde a la pregunta N° 10, formulada a quienes practican o practicaron deporte alguna vez: ¿Hay alguna actividad física y/o deporte que quiera y pueda practicar?

Nota: El rubro Varios, incluye en forma global Atletismo, Handball, Hóckey, Paddle, Rugby , Básquet y Tenis.

#### Varones

Fútbol	45.8 %
Natación	16,7 %
Gimnasia	12,9 %
Correr, bicicleta, patín	8,0 %
Deportes de combate	9,1 %
Varios	7,5 %

#### Mujeres

Gimnasia	49,7 %
Natación	20,1 %
Correr, bicicleta, patín	15,6 %
Varios	14,6

## 5.2. AGLOMERADO GRAN ROSARIO

### 5.2.1. Relación práctica - no práctica actual

#### Varones

PRACTICA	NO PRACTICA
94 %	6 %

#### Mujeres

PRACTICA	NO PRACTICA
91,6	8,4 %

### 5.2.2. Actividades y deportes practicados

#### Varones

Los varones de 6 a 14 años realizan como actividad prioritaria **EDUCACIÓN FÍSICA** con un **63 %**, le sigue el **FÚTBOL** con un 20,3%. Con menores índices:

RUGBY.....	1,8%
BÁSQUETBOL.....	1,7%
DEPORTES DE COMBATE.....	1,1%

*Nota: Hacemos notar que el peso de la **Educación Física escolar** es muy alto en los varones de Rosario en esta edad comparativamente con las otras ciudades indagadas.*

#### Mujeres

Las mujeres tiene como actividad prioritaria la **EDUCACIÓN FÍSICA** con un **69,7%**. Con menores índices le siguen:

GIMNASIA.....	5,3%
CORRER, BICICLETA, PATINES .....	3,8%
NATACIÓN.....	2,8%
HÓCKEY.....	1,9%
VOLEIBOL.....	1,6%
BÁSQUETBOL.....	1,6%
FÚTBOL.....	1,5%

*Los valores de **FÚTBOL** son altos comparativamente con las otras opciones.*

### 5.2.3. Razones de práctica

#### Varones

Los varones invocan que realizan actividad física y deporte:

<b>POR OBLIGACIÓN.....</b>	<b>47,1%</b>
POR GUSTO.....	24,7%
PARA APRENDER.....	13,0%
POR DIVERSIÓN.....	7,4%
PARA COMPETIR.....	5,1%

## Mujeres

Las razones que invocan las mujeres de 6 a 14 años de la ciudad de Rosario son:

<b>POR OBLIGACIÓN.....</b>	<b>44,9%</b>
PARA APRENDER.....	22,3%
POR GUSTO.....	17,8%
POR DIVERSIÓN.....	6,8%
PARA COMPETIR.....	5,0%

### 5.2.4. Razones de no práctica

#### Varones

Los varones invocan que no realizan actividad física y

FALTA DE TIEMPO	29,7 %
FALTA DE INSTALACIONES	5,2 %

#### Mujeres

Las razones de no practica que invocan las mujeres de 6 a 14 años de la ciudad de Rosario son:

FALTA DE DINERO	27,5 %
FALTA DE TIEMPO	13,4 %
FALTA DE INSTALACION	5,1 %

### 5.2.5. Lugar de práctica

#### Varones

El lugar de práctica fundamental es la **ESCUELA** con un **71,0%** %. Le sigue en importancia el club con un 24,6% y el espacio público con un 3,8%

<b>Escuela Pública.....</b>	<b>57,1%</b>
<b>Escuela Privada.....</b>	<b>13,9%</b>
Club.....	24,6%
Espacio Público.....	3,8%
Hogar.....	0,5%
Gimnasio.....	0,0%
Otros *.....	1,9%

\*(Cancha Privada/Soc.Fomento/Centro Jubilados/Instalaciones Municipales/Lugar de Trabajo/Instituto de Danza)

#### Mujeres

También en las mujeres es la **ESCUELA** con un **81,8 %**. Le sigue el club con un 12,9 % y el espacio público con 1,7%.

<b>Escuela Pública.....</b>	<b>65,8%</b>
<b>Escuela Privada.....</b>	<b>16,0%</b>

Club.....	12,9%
Gimnasio.....	1,2%
Espacio Público.....	1,7%
Hogar.....	0,7%
Otros *.....	1,1%

\*(Cancha Privada/Soc.Fomento/Centro Jubilados/Instalaciones Municipales/Lugar de Trabajo/Instituto de Danza)

### 5.2.6. Frecuencia de práctica

#### Varones

La mayor frecuencia es **DOS VECES POR SEMANA** con un **47,8 %**. Le sigue una vez por semana con un 39,6%.

Ocasionalmente.....	1,6%
1 vez por semana.....	39,6%
<b>2 veces x semana.....</b>	<b>47,8%</b>
3 veces x semana.....	6,3%
Más de 3 veces.....	4,7%

#### Mujeres

La mayor frecuencia es **una vez por semana** con un **48,9 %**. Le sigue dos veces por semana con un **41,6 %**

Ocasionalmente	1,1%
<b>1 vez por semana</b>	<b>48,9%</b>
2 veces x semana	<b>41,6%</b>
3 veces x semana	4,7%
Más de 3 veces por semana	3,7%

### 5.2.7. Actividades físicas y deportes que desean practicar

La información corresponde a la pregunta N° 10, formulada a quienes practican o practicaron deporte alguna vez: ¿Hay alguna actividad física y/o deporte que quiera y pueda practicar?

Nota: El rubro Varios, incluye en forma global Atletismo, Handball, Hóckey, Paddle, Rugby , Básquet y Tenis.

#### Varones

Fútbol	51,1 %
Natación	13,3 %
Gimnasia	8,0 %
Correr, bicicleta, patín	10,7 %
Deportes de combate	8,3 %
Varios	13,4 %

## Mujeres

Gimnasia	53,5 %
Natación	21,2 %
Correr, bicicleta, patín	12,3 %
Varios	13,0 %

### 5.3. AGLOMERADO GRAN CÓRDOBA

---

#### 5.3.1. Relación práctica - no práctica actual

La relación práctica - no práctica de la población de 6 a 14 años, según los sexos es la siguiente:

##### Varones

PRACTICA	NO PRACTICA
97,8 %	2,2 %

##### Mujeres

PRACTICA	NO PRACTICA
91,3 %	8,7 %

#### 5.3.2. Actividades y deportes practicados

##### Varones

La actividad prioritaria es la **EDUCACIÓN FÍSICA** con un **49,3%**, en segundo lugar el FÚTBOL con un 34,9%. Con menores índices:

GIMNASIA.....	5,3%
CORRER, BICICLETA, PATINES.....	2,3%
BÁSQUET.....	1,9%
DEP.COMBATE.....	1,5%

##### Mujeres

La actividad prioritaria es la **EDUCACIÓN FÍSICA**, con un **71,7%**, le sigue la GIMNASIA con un 8,8%. Con índices más bajos:

CORRER, BICICLETA, PATINES.....	4,2%
FÚTBOL.....	1,1%
BÁSQUETBOL.....	1,1%
VOLEIBOL.....	1,0%

#### 5.3.3. Razones de práctica

##### Varones

Los varones de 6 a 14 años Gran Córdoba invocan en primer término **PARA APRENDER con un 38,5%**. Le sigue POR GUSTO con un 31,4%. Con menores índices:

POR OBLIGACIÓN.....	17,9%
PARA COMPETIR.....	6,5%
POR DIVERSIÓN.....	3,8%

### Mujeres

Las mujeres manifiestan:

<b>PARA APRENDER</b>	<b>49,3%</b>
<b>POR OBLIGACIÓN</b>	<b>31,4%</b>
POR GUSTO	15,1%
PARA COMPETIR	2,1%
POR DIVERSIÓN	0,8%

### 5.3.4. Razones de no práctica

#### Varones

No se registran datos

#### Mujeres

Las mujeres invocan:

POR SALUD	24,9 %
FALTA DE VOLUNTAD	24,8 %
FALTA DE DINERO	24,0 %
POR DISTANCIA	4,4 %

### 5.3.5. Lugar de práctica

La distribución de los lugares de práctica arroja los siguientes resultados

#### Varones

El lugar de práctica fundamental es la **escuela** con un **64,2%** %. Le sigue en importancia el espacio público con un 14,4% y el club con un 13,7%.

<b>Escuela Pública.....</b>	<b>54,2%</b>
<b>Escuela Privada.....</b>	<b>10,0%</b>
Espacio Público.....	14,4%
Club.....	13,7%
Gimnasio.....	3,5%
Hogar.....	2,3%
Otros *.....	1,9%

\*(Cancha Privada/Soc.Fomento/Centro Jubilados/Instalaciones Municipales/Lugar de Trabajo/Instituto de Danza)

#### Mujeres

La **ESCUELA** figura en primer lugar con un **88,7%**, le sigue el club con 4,7% y en tercer lugar el espacio público con 2,9%.

<b>Escuela Pública.....</b>	<b>69,2%</b>
<b>Escuela Privada.....</b>	<b>19,5%</b>
Club.....	4,7%

Gimnasio.....	1,8%
Espacio Público.....	2,9%
Hogar.....	0,4%
Otros *.....	1,7%

\*(Cancha Privada/Soc.Fomento/Centro Jubilados/Instalaciones Municipales/Lugar de Trabajo/Instituto de Danza)

### 5.3.6. Frecuencia de práctica

#### Varones

La mayor frecuencia es **UNA VEZ POR SEMANA** con un **45,7 %**. Le sigue dos veces por semana con un 35,3%.

Ocasionalmente.....	3,1%
<b>1 vez por semana.....</b>	<b>45,7%</b>
2 veces x semana.....	35,3%
3 veces x semana.....	8,8%
Más de 3 veces por semana	7,1%

#### Mujeres

La mayor frecuencia es **UNA VEZ POR SEMANA** con un **52,2 %**. Le sigue dos veces por semana con un 41,1 %.

Ocasionalmente.....	1,2%
<b>1 vez por semana.....</b>	<b>52,2%</b>
2 veces x semana.....	41,1%
3 veces x semana.....	4,2%
Más de 3 veces.....	1,2%

### 5.3.7. Actividades físicas y deportes que desean practicar

La información corresponde a la pregunta N° 10, formulada a quienes practican o practicaron deporte alguna vez: ¿Hay alguna actividad física y/o deporte que quiera y pueda practicar?

Nota: El rubro Varios, incluye en forma global Atletismo, Handball, Hóckey, Paddle, Rugby , Básquet y Tenis.

#### Varones

Fútbol	36,3 %
Natación	9,5 %
Gimnasia	17,1 %
Correr, bicicleta, patín	16,7 %
Deportes de combate	8,3 %
Varios	12,1%

#### Mujeres

Gimnasia	49,3 %
Natación	21,2 %
Correr, bicicleta, patín	16,7 %
Varios	12,8 %

## 6. ANÁLISIS DE LOS DATOS

### (Aglomerados Gran Buenos Aires, Gran Córdoba y Gran Rosario)

En virtud de la investigación realizada por la Secretaría de Deportes y Recreación, por primera vez la comunidad deportiva cuenta, con datos relevantes de carácter cuantitativo, respaldado por el soporte calificado y de absoluto rigor estadístico brindado por la Encuesta Permanente de Hogares (EPH), realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censo – INDEC-.

La encuesta se efectuó a los efectos de conocer los hábitos de actividad física y deportiva de la población de los tres principales aglomerados urbanos del país (Buenos Aires, Córdoba y Rosario), de la cual se extraen específicamente y se analizan los datos referidos a la franja etaria comprendida entre los **6 a 14 años**.

#### 6.1. Relación práctica - no práctica actual

Análisis – Cuadro 1

<b>Varones</b>	<b>Buenos Aires</b>	<b>Córdoba</b>	<b>Rosario</b>
<b>Practica</b>	<b>96,8</b>	<b>97,8</b>	<b>94</b>
<b>No practica</b>	<b>3,2</b>	<b>2,2</b>	<b>6</b>

Análisis – Cuadro 2

<b>Mujeres</b>	<b>Buenos Aires</b>	<b>Córdoba</b>	<b>Rosario</b>
<b>Practica</b>	<b>98,4</b>	<b>91,3</b>	<b>91,6</b>
<b>No practica</b>	<b>1,6</b>	<b>8,7</b>	<b>8,4</b>

Los índices de práctica son altos en todos los aglomerados. Mientras en varones se observa índices comparativamente similares, en mujeres se observa una significativa disparidad entre los valores de NO PRACTICA del aglomerado Gran Buenos Aires, (1,6 %), con respecto a los de los aglomerados de Gran Córdoba y Gran Rosario (8,7% y 8,4 % respectivamente). (Ver Anexo 3 – Cuadro N° 1)

Es decisiva la incidencia que tiene la Educación Física programática en dichos valores, en virtud que es muy alto el nivel de escolarización de la franja etaria de referencia. No obstante ello, observamos que en varones los índices de NO PRACTICA de los aglomerados Buenos Aires y Córdoba, (3,2 y 2,2 % respectivamente) son aún menores que los de NO ESCOLARIZACIÓN. En cambio en mujeres los índices de NO PRACTICA se elevan en los aglomerados de Córdoba y Rosario, (8,7 y 8,4% respectivamente), coinciden con los índices de NO ESCOLARIZACIÓN. (Ver Anexo 3 – Cuadro N° 2).

#### 6.2. Actividades y deportes practicados

Análisis – Cuadro 3

<b>Varones - Actividades Físicas y Deportes</b>	<b>Buenos Aires</b>	<b>Córdoba</b>	<b>Rosario</b>
---	---------------------	----------------	----------------

<b>Prioritarios</b>			
<b>Educación Física</b>	<b>43,7</b>	<b>49,3</b>	<b>63,0</b>
<b>Fútbol</b>	<b>40,5</b>	<b>34,9</b>	<b>20,3</b>
<b>Ed. Física + Fútbol</b>	<b>84,2</b>	<b>84,2</b>	<b>83,3</b>
<b>Otros Deportes</b>	<b>15,8</b>	<b>15,8</b>	<b>16,7</b>
<b>Basquet</b>	<b>2,3</b>	<b>1,9</b>	<b>1,7</b>
<b>Natación</b>	<b>2,0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Deportes de combate</b>	<b>1,6</b>	<b>1,5</b>	<b>1,1</b>
<b>Rugby</b>	<b>1,6</b>	<b>-</b>	<b>1,8</b>

Entre las actividades y deportes elegidos por los varones figuran por orden de importancia, en primer lugar la Educación Física escolar con mayor incidencia en el aglomerado Gran Rosario con un 63,0%, seguido por Gran Córdoba con un 49,3% y Gran Buenos Aires con un 43,7%. En segundo lugar el fútbol con valores de práctica más elevados en Buenos Aires (40,5%), 34,9% en Córdoba y Rosario con un 20,3%. Debemos destacar que los porcentajes alcanzados por ambos ítems (Educación Física + Fútbol) son elevados alcanzando en los tres aglomerados valores cercanos al **84,0** %. Los otros deportes y actividades en su conjunto sólo reflejan un peso promedio del **16,0%** en las ciudades indagadas. (Ver Anexo 3 - Cuadro N° 3)

#### *Análisis – Cuadro 4*

<b>Mujeres - Actividades Físicas y Deportes Prioritarios</b>	<b>Buenos Aires</b>	<b>Córdoba</b>	<b>Rosario</b>
<b>Educación Física</b>	<b>75,7</b>	<b>71,7</b>	<b>69,7</b>
<b>Gimnasia</b>	<b>5,6</b>	<b>8,8</b>	<b>5,3</b>
<b>Natación</b>	<b>3,1</b>	<b>-</b>	<b>2,8</b>
<b>Voleibol</b>	<b>2,3</b>	<b>1,0</b>	<b>1,6</b>
<b>Hockey</b>	<b>2,3</b>	<b>-</b>	<b>1,9</b>
<b>Handbol</b>	<b>1,4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Correr, Bici, Patinar</b>	<b>-</b>	<b>4,2</b>	<b>3,8</b>
<b>Basquet</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,6</b>
<b>Fútbol</b>	<b>-</b>	<b>1,1</b>	<b>1,5</b>

En el caso de las mujeres la actividad elegida en forma prioritaria es la Educación Física programática con índices de 75,7 % (Buenos Aires), seguido por un 71,7 % (Córdoba) y un 69,7 (Rosario). (Ver Anexo 3 - Cuadro N° 4)

Le siguen en orden de preferencia la Gimnasia (como actividad física) en los tres aglomerados, con un peso mayor en el aglomerado Córdoba (8,8 %).

Se advierte que la práctica referida a correr, andar en bicicleta y/o patines muestra valores considerables alcanzando en Córdoba un 4,2% y en Rosario un 3,8 %. En el aglomerado Buenos Aires no se registran datos significativos en este rubro.

La Natación aparece con valores aceptables en Buenos Aires, (3,1 %) y en Rosario (2,8 %). En este aglomerado merece destacarse la práctica de fútbol femenino (con índices, por ejemplo similares al voleibol – 1,6 %)

### **6.2.1. La Educación Física**

La Educación Física es la actividad que contó con el mayor índice de selección prioritaria.

Los valores son los más significativos, y en manera especial en el caso de las mujeres. (Ver Anexo 3 - Cuadro N° 5)

Sin embargo nos surgen una serie de reflexiones que consideramos relevantes a la luz del desarrollo y la adquisición de hábitos deportivos por parte de los ciudadanos.

- La información del Ministerio de Educación refleja un alto grado de escolarización de la franja etaria seleccionada.
- Sabemos que esos niños y jóvenes realizan Educación Física programática una o dos veces por semana en forma obligatoria.
- Los datos recogidos por la investigación expresan claramente que la Educación Física es una actividad prioritaria (especialmente en el caso de las mujeres). Nos permite concluir que al no aparecer otras opciones de práctica, es la Educación Física la única actividad realizada en forma accesible y sistemática.

Como investigadores y dirigentes, y sobre todo como protagonistas durante muchos años del sistema educativo, surgen una serie de propuestas y nuevas líneas de investigación que expresaremos en el capítulo correspondiente.

## 6.2.2. El sistema de desarrollo de la elite deportiva

A los efectos del análisis del desarrollo del deporte de base y del itinerario de los niños y jóvenes hacia el alto rendimiento creemos necesario destacar que a excepción del FUTBOL, que muestra un alto nivel de preferencia, ningún otro deporte aparece con niveles masivos de práctica con referencia a los demás.

### 6.2.2.1. El fútbol

Tradicionalmente figura como el deporte más popular de la Argentina. El fútbol (nos estamos refiriendo a su versión masculina) muestra características propias, absolutamente diferentes del resto de las disciplinas deportivas. Está instalado en la cultura como una de las actividades preferidas por las diferentes clases sociales a través de todas las edades. El Censo Deportivo 2000 (Secretaría de Deportes y Recreación – INDEC), reafirma estas tendencias.

Del análisis de los tres aglomerados surge lo siguiente:

#### Mujeres

En el caso de las mujeres los índices son muy bajos, sin embargo, la práctica está creciendo en forma sostenida. Como ejemplo, en el caso del aglomerado Gran Rosario iguala al voleibol, que es un deporte tradicional en las prácticas femeninas.

Practica del fútbol por aglomerados. Mujeres 6 a 14 años.

AGLOMERADO	PRACTICAN	PRACTICAN FÚTBOL
Gran Córdoba	98,4%	1,1%
Gran Rosario	91,6%	1,5%
Gran Buenos Aires	98,4%	Sin información

A pesar de la creciente presencia del fútbol como práctica en el escenario deportivo femenino, aún no tiene un peso relevante dentro de ese marco de acción.

## Varones

Practica de fútbol por aglomerados. Varones 6 a 14 años.

AGLOMERADO	PRACTICAN	PRACTICAN FÚTBOL
Gran Córdoba	97,8%	34,9%
Gran Buenos Aires.	96,8%	40,5%
Gran Rosario	94,0%	20,3%

Se observa una fuerte presencia de la práctica del fútbol en las preferencias de la población masculina. Un porcentaje alto de los varones que practican actividades físicas o deportes, manifiesta su inclinación por participar de esta disciplina. Procedemos a describir algunos aspectos relevantes, referidos al sexo masculino y su relación con el fútbol.

### PRÁCTICA DEL FÚTBOL SEGÚN CONDICIÓN PEA – NO PEA

Condición PEA – NO PEA por aglomerados. Fútbol varones. Cifras totales.

AGLOMERADOS	PEA			NO PEA
	Total	Ocupados	Desocupados	
Gran Buenos Aires	21,9%	47,1%	8,3%	44,6%
Gran Córdoba	25,2%	46,7%	7,3%	46,0%
Gran Rosario	18,5%	47,0%	11,7%	41,3%

Se observa la presencia sostenida del fútbol tanto en la población masculina económicamente activa (PEA), como así también en la no económicamente activa (No PEA), corroborando su fuerte inserción con independencia de su condición de actividad.

### PRÁCTICA DE FÚTBOL SEGÚN LAS ESCALAS DE INGRESO FAMILIAR.

Niveles de ingreso familiar por aglomerados. Fútbol varones. Cifras totales.

AGLOMERADOS	DECIL 1 A 4	DECIL 5 A 8	DECIL 9 A 10	INGR. PARC.
Gran Bs.As.	28,0%	41,8%	18,7%	11,2%
Gran Córdoba	36,1%	38,0%	16,3%	9,3%
Gran Rosario	24,5%	36,8%	21,9%	14,2%

Se observa una constante presencia de este deporte en las escalas de ingresos bajos, medios, altos y parciales, con ligeras variaciones según el contexto. La **clase media** aparece en primer lugar, las clases bajas en segundo término y las clases altas mantienen su preferencia por el fútbol, pero en un menor grado, cubriendo con otras actividades su demanda deportiva.

### PRÁCTICA DE FÚTBOL SEGÚN LAS FRANJAS ETARIAS.

Edades. Fútbol varones. Cifras totales.

Aglomerados	6-14	15-19	20-24	25-29	30-39	40-49	50-59	60-69	+ 70
Gran.Bs.As.	28,9	18,0	18,8	11,9	13,8	5,7	2,5	0,2	0,2
Gran Córdoba	25,3	16,6	20,2	13,1	15,2	6,8	2,5	0,3	0,0
Gran Rosario	18,0	21,2	18,4	14,7	13,1	9,5	4,1	0,5	0,5

La práctica es constante en la preferencia masculina. A través de las diferentes edades mantiene el liderazgo sobre las otras actividades físicas y deportivas, especialmente en la población objeto de estudio del presente trabajo. Se observa por igual en los aglomerados urbanos indagados una tendencia declinante, paulatina y progresiva a medida que aumenta la edad. Existe una fuerte caída a partir de los 40 años, acelerándose en las franjas subsiguientes.

### 6.2.2.2. Los otros deportes.

El resto de las disciplinas deportivas, muestran niveles de participación sensiblemente menores (ninguno excede el 2%) y además en muy pobre el índice de quienes lo hacen PARA COMPETIR. Recordemos que ese indicador arroja una cifra cercana al 6 %, (influenciada netamente por el fútbol), lo que reduce el índice del rubro PARA COMPETIR, a valores muy bajo, distribuidos, a su vez, entre el resto de las disciplinas deportivas.

Indudablemente que como nos impone el sentido común y los nuevos conocimientos científicos, el sistema de desarrollo de talentos que aparece como el más conveniente es el **selectivo - intensivo**, que presupone un mayor grado de eficiencia y efectividad, dirigido a un colectivo más pequeño y mucho más dotado.

Sin embargo una de las directrices fundamentales: *“La selección sobre el grupo más amplio posible”*, (Bañuelos -1999), se verá afectada por la reducida, y en muchos casos exigua masa de practicantes.

De acuerdo a los datos relevados por nuestra investigación muestran una mayor potencialidad las siguientes disciplinas:

Análisis – Cuadro 7

Deporte	Buenos Aires		Córdoba		Rosario	
	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
Natación	2	3,1	-	-	1,8	2,8
Voleibol	-	2,3	-	1	-	1,6
Hockey	-	2,3	-	-	-	2,9
Básquetbol	2,3	-	1,9	-	1,7	1,6
Deportes Combate	1,6	-	1,5	-	1,1	-
Rugby	1,6	-	-	-	-	-
Handball	-	1,4	-	-	-	-
Fútbol Femenino	-	-	-	-	-	1,5

### 6.3. Razones de práctica

Análisis – Cuadro 8

Varones - Razones de práctica	Buenos Aires	Córdoba	Rosario
Por gusto	45.7	31.4	24.7
Para divertirse	5.4	3.8	7.4
Placer (gusto + diversión)	51,1	35,2	31,1
Por obligación	35,0	17,9	47,1
Para competir	6.7	6.5	5.1
Para aprender	6.1	38.5	13.0

En los varones las razones de práctica muestran tendencias disímiles en los aglomerados relevados.

- En Buenos Aires los mayores valores se observan con relación al “PLACER” (se suman los datos de POR GUSTO y POR DIVERSIÓN), con un 51,1 %.

Le sigue POR OBLIGACION con 35,0 %. ( Ver Anexo 3 – Cuadro 9)-

-En Córdoba aparece como relevante la respuesta PARA APRENDER, con un 38,5 %, (dato que no se registran con esa significancia en los otros aglomerados relevados). Le sigue con un peso importante el PLACER (35,2).

- En Rosario aparece en primer término POR OBLIGACIÓN (47,1 %), seguido de POR PLACER con 31,1 %.

En los tres aglomerados la categoría PARA COMPETIR muestra valores similares (6 % promedio). (Ver Anexo 3 – Cuadro 8)

#### Análisis – Cuadro 9

Mujeres Razones de práctica	Buenos Aires	Córdoba	Rosario
Por obligación	57,2	31,4	44,9
Por gusto	24,7	15,1	17,8
Por diversión	2,5	===	6,8
Placer (gusto + diversión)	27,2	15,1	24,6
Para aprender	11,1	49,3	22,3
Para competir	2,1	2,1	5,0

En el sexo femenino, la razón POR OBLIGACIÓN aparece con fuerza en todos los aglomerados, siendo Buenos Aires el más destacado (57,2 %). (Ver Anexo 3 – Cuadros 7 y 9)

Los motivos de PLACER, son menos significativos que en los varones.

Se destaca en Córdoba, el motivo PARA APRENDER (49,3 %), superando ampliamente los resultados obtenidos en los otros aglomerados. ( Ver Anexo 3 – Cuadro 11 )

- En Rosario, la principal razón es POR OBLIGACION con 44,9%, seguida POR PLACER (24,6%) y en tercer lugar PARA APRENDER con 22,3%.

Merece destacarse la razón PARA COMPETIR en Rosario, dónde presenta un valor del 5 % (cercano a los índices de los varones). En cambio en Buenos Aires y Córdoba presenta un valor de 2,1 %. ( Ver Anexo 3 – Cuadro 12)

*Nota: Merece destacarse que la razón POR OBLIGACION aparece con mayor peso en la población femenina que en la masculina, donde el PLACER ocupa el primer lugar.*

#### 6.4. Razones de no práctica

Se hace notar que los valores de NO PRACTICA son bajos en los tres aglomerados. ( Ver Anexo 3 – Cuadro N° 2)

Merecen destacarse en la población femenina diferencias en los aglomerados de Córdoba (8,7 %) y Rosario (8,4%), con relación a su similar de Buenos Aires (1,6 %)..

En el sexo masculino Rosario presenta el valor más elevado (6 %).

**Análisis – Cuadro 10**

<b>No Práctica</b>	<b>Buenos Aires</b>	<b>Córdoba</b>	<b>Rosario</b>
<b>Varones</b>	<b>3,2</b>	<b>2,2</b>	<b>6</b>
<b>Mujeres</b>	<b>1,6</b>	<b>8,7</b>	<b>8,4</b>

No obstante ello, se analizan las principales razones que se argumentan con relación a la NO PRACTICA en la población masculina y femenina.

**Análisis – Cuadro 11**

<b>Varones Razones No Práctica</b>	<b>Buenos Aires</b>	<b>Córdoba</b>	<b>Rosario</b>
<b>Falta de Dinero</b>	<b>20,2</b>	-	-
<b>Razones de Salud</b>	<b>60,1</b>	-	-
<b>No le interesa</b>	<b>19,7</b>	-	-
<b>Falta de Tiempo</b>	-	-	<b>29,7</b>
<b>Falta de Voluntad</b>	-	-	<b>31,9</b>
<b>No le gusta</b>	-	-	<b>38,4</b>

En el aglomerado Buenos Aires la razón POR SALUD ocupa el primer lugar con un 60,1 %, seguida POR FALTA DE DINERO con un 20,2 % y NO LE INTERESA con un 19,7 %.

En el aglomerado Córdoba no se han registrado datos.

Las razones que invocan los varones de 6 a 14 años de Rosario se reparten en forma casi equivalente entre tres categorías:

FALTA DE TIEMPO (29,7 %), FALTA DE VOLUNTAD (31,9 %) y NO LE GUSTA (38,4 %). Estas cifras cobran especial importancia ya que, recordamos, Rosario es, de las tres ciudades indagadas, la que tiene el mayor porcentaje de NO PRÁCTICA deportiva en la población masculina (6%). Es llamativo que la razón principal invocada es la FALTA DE GUSTO. (Sería relevante realizar una investigación en tal sentido en este aglomerado. Se considera, a nivel popular, que los intereses de la población de este aglomerado está ligado a otras actividades que despierten una mayor motivación para su participación. El contexto rosarino se caracteriza por una actividad cultural muy intensa en el plano de las artes, la música y otras producciones). Asimismo recordemos que Rosario es la ciudad con más bajos índices de práctica femenina.

**Análisis – Cuadro 12**

<b>Mujeres Razones No Práctica</b>	<b>Buenos Aires</b>	<b>Córdoba</b>	<b>Rosario</b>
<b>Falta de Dinero</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>50,2</b>
<b>Razones de Salud</b>	-	<b>24,9</b>	-
<b>No le interesa</b>	-	-	<b>23,6</b>
<b>Falta de Voluntad</b>	-	<b>24,8</b>	-
<b>No le gusta</b>	-	-	<b>26,2</b>
<b>Otros</b>	-	<b>26,4</b>	-

- En Buenos Aires la razón principal y única es la FALTA DE DINERO, con un 100 %.
- En Córdoba se observan diversas razones con valores similares. Por SALUD aparece con un 24,9 %, FALTA de VOLUNTAD con un 24,8 %, FALTA de DINERO 24 % y OTRAS RAZONES (distancia, falta de instalaciones, etc.) con un 26,4 %.
- En Rosario la FALTA de DINERO conforma el primer lugar con un 50,2 %. En segundo lugar NO LE GUSTA con un 26,2 % y luego NO LE INTERESA con 23,6 %

### 6.5. Lugar de práctica

La distribución de los lugares de práctica arroja los siguientes resultados

Análisis – Cuadro 13

Varones Lugares de práctica	Buenos Aires	Córdoba	Rosario
Escuela pública	40,5	56,1	54,2
Escuela privada	15,2	13,5	10,0
Espacio escolar (público + privado)	55,7	69,6	64,2
Club	26,7	24,2	13,7
Escuela + Club	82,4	93,8	77,9
Espacio público	11,1	3,8	14,4
Escuela+Club+Esp.Pub.	93,5	97,6	92,3
Gimnasio	1,7	-	3,5
Hogar	1,2	0,5	2,3
Otros	3,7	1,9	1,9

El espacio más utilizado por los varones de estas edades es la ESCUELA con un porcentaje prioritario de 69,6 % en Córdoba, 64,2% en Rosario y 55,7% en Buenos Aires. (Se considera la suma de las instalaciones pertenecientes a instituciones escolares públicas y privadas) (Ver Anexo 3 – Cuadros N° 15 y 16)

El CLUB, le sigue en orden de importancia con valores más destacados en los aglomerados de Buenos Aires (26,7%) y Córdoba (24,6%) que en Rosario donde alcanza el 13,7%. (Ver Anexo 3 – Cuadro N° 17)

El ESPACIO PÚBLICO aparece como relevante en la ciudad de Rosario (14,4%) y en Buenos Aires (11,1%); no así en Córdoba donde el valor alcanza sólo al 3,8%. (Ver Anexo 3 – Cuadro N° 18)

Merece señalarse que estos tres lugares sumados (**Escuela + Club + Espacio Público**), prácticamente, monopolizan el espacio de práctica, a saber:

- Buenos Aires 93,5 %
- Córdoba 97,6 %
- Rosario 92,3 %

Indudablemente este dato será significativo en el momento de realizar las conclusiones y la propuesta de acción en la política de infraestructura e instalaciones deportivas.

Análisis – Cuadro 14

Mujeres Lugares de práctica	Buenos Aires	Córdoba	Rosario
Escuela pública	58,9	65,8	69,2

<b>Escuela privada</b>	<b>26,0</b>	<b>16,0</b>	<b>19,5</b>
<b>Espacio escolar (público + privado)</b>	<b>84,9</b>	<b>81,8</b>	<b>88,7</b>
<b>Club</b>	<b>10,2</b>	<b>12,9</b>	<b>4,7</b>
<b>Escuela + Club</b>	<b>95,1</b>	<b>94,7</b>	<b>93,4</b>
<b>Gimnasio</b>	<b>1,9</b>	<b>1,2</b>	<b>1,8</b>
<b>Espacio público</b>	<b>0,5</b>	<b>1,7</b>	<b>2,9</b>
<b>Hogar</b>	<b>0,0</b>	<b>0,7</b>	<b>0,4</b>
<b>Otros</b>	<b>1,6</b>	<b>1,1</b>	<b>1,7</b>

Al igual que en los varones, el lugar más utilizado por la población femenina es la ESCUELA. En este aspecto, los porcentajes observados superan a los registrados en el sexo masculino. (Ver Anexo 3 – Cuadro N° 15)

El segundo lugar es el CLUB con índices relativamente inferiores a los obtenidos en varones. (Ver Anexo 3 – Cuadro N° 17)

Estos dos lugares de práctica concentran los mayores índices, a saber:

- Buenos Aires 95,1 %
- Córdoba 94,7 %
- Rosario 93,4 %

Respecto al ESPACIO PÚBLICO, su utilización es sustancialmente menor que en la población masculina. (Ver Anexo 3 – Cuadros N° 14 y 18)

## 6.6. Frecuencia semanal de práctica

Análisis – Cuadro 15

<b>Varones</b>	<b>Buenos Aires</b>	<b>Córdoba</b>	<b>Rosario</b>
<b>Frecuencia semanal de práctica</b>			
<b>1 vez por semana</b>	<b>30,1</b>	<b>45,7</b>	<b>39,5</b>
<b>2 vez por semana</b>	<b>46,5</b>	<b>35,3</b>	<b>47,8</b>
<b>1 vez + 2 veces</b>	<b>76,6</b>	<b>81,00</b>	<b>87,3</b>
<b>3 vez por semana</b>	<b>13,3</b>	<b>8,8</b>	<b>6,3</b>
<b>Más de 3 veces</b>	<b>8,5</b>	<b>7,1</b>	<b>4,7</b>
<b>Ocasionalmente</b>	<b>1,6</b>	<b>3,1</b>	<b>1,6</b>

- En Buenos Aires la mayor frecuencia semanal de práctica es de DOS VECES con un 46,5%. Le sigue UNA VEZ con 30,1% y TRES VECES con 13,3%.

- En Córdoba UNA VEZ por semana es la frecuencia primera con 45,7%. En segundo lugar aparece DOS VECES con 35,3% y TRES VECES con 8,8%.

- En Rosario, DOS VECES por semana es la frecuencia que figura en primer lugar, seguida de UNA VEZ (39,5%) y TRES VECES con 6,3%.

En los tres aglomerados los valores más altos se dan en las frecuencias de UNA y DOS VECES semanales. Los índices de las otras categorías son sensiblemente menores. (Ver Anexo 3 – Cuadros N° 19 y 21)

Análisis – Cuadro 16

<b>Mujeres</b>	<b>Buenos Aires</b>	<b>Córdoba</b>	<b>Rosario</b>
<b>Frecuencia semanal de práctica</b>			
<b>1 vez por semana</b>	<b>27,9</b>	<b>52,2</b>	<b>48,9</b>

<b>2 vez por semana</b>	<b>64,2</b>	<b>41,1</b>	<b>41,6</b>
<b>1 vez + 2 veces</b>	<b>92,1</b>	<b>93,3</b>	<b>90,5</b>
<b>3 vez por semana</b>	<b>6,1</b>	<b>4,2</b>	<b>4,7</b>
<b>Más de 3 veces</b>	<b>2,3</b>	<b>1,2</b>	<b>3,7</b>
<b>Ocasionalmente</b>	<b>0,4</b>	<b>1,2</b>	<b>1,1</b>

- En Buenos Aires, la mujer de 6 a 14 años tiene la siguiente frecuencia semanal de práctica:

En primer lugar DOS VECES con 64,2%. En segunda posición UNA VEZ con 27,9% y en tercer término TRES VECES con sólo el 6,1%.

- En Córdoba, el primer lugar lo ocupa UNA VEZ con 52,2%. El segundo DOS VECES con 41,1% y TRES VECES con 4,2%.

- En Rosario, al igual que en Córdoba ocupa el primer lugar UNA VEZ por semana (48,9%). Le sigue DOS VECES con 41,6% y TRES VECES con un porcentaje de 4,7%.

En los tres aglomerados los valores más altos se dan, al igual que los varones, en las frecuencias de UNA y DOS VECES semanales. Los índices de las otras categorías son sensiblemente menores.

Merecen destacarse los índices significativos de UNA VEZ, especialmente en los aglomerados de Córdoba (52,2 %) y Rosario (48,9 %), que indudablemente no contribuirá a la adquisición del hábito deportivo. (Ver Anexo 3 – Cuadros N° 20 y 21)

## 6.7. ACTIVIDADES Y DEPORTES QUE DESEAN PRACTICAR

Las respuestas a esta pregunta nos permite identificar la disposición real de las personas que practicando o habiendo practicado alguna actividad o deporte, estarían deseosos a futuro de realizar otros, indicando el orden de preferencia.

### Varones

<b>Actividades y deportes deseados</b>	<b>Aglomerado Gran Buenos Aires</b>	<b>Aglomerado Gran Córdoba</b>	<b>Aglomerado Gran Rosario</b>
Fútbol	45,8 %	40,3 %	51,1 %
Natación	16,7 %	9,5 %	13,3 %
Gimnasia (*1)	12,9 %	17,1 %	8,0 %
Correr, Bici, Patín	8,0 %	12,7 %	10,7 %
Dep. Combate	9,1 %	8,3 %	8,3 %
Varios (*2)	7,5 %	12,1 %	13,4 %

(\*1) Considerada como actividad física, no como deporte.

(\*2) Incluye en forma global: Atletismo, Handball, Hóckey, Paddle, Rugby, Básquet y Tenis.

En los niños y jóvenes, el fútbol continúa apareciendo en todos los aglomerados con altos porcentajes de preferencia. Le sigue en orden decreciente la natación y la gimnasia. Se destaca el alto índice de preferencia manifestado por los deportes de combate. (Anexo 3 – Cuadro 22)

## Mujeres

Actividades y deportes deseados	Aglomerado Gran Buenos Aires	Aglomerado Gran Córdoba	Aglomerado Gran Rosario
Gimnasia	49,7%	49,3 %	55,5 %
Natación	20,1 %	21,2%	21,2 %
Correr, bici, patín	15,6	16,7	12,3
Varios	14,6	12,8	13

(\*1) Considerada como actividad física, no como deporte.

(\*2) Incluye en forma global: Atletismo, Handball, Hóckey, Paddle, Rugby, Básquet y Tenis.

En el sexo femenino, se observan valores relevantes en la gimnasia, (entendida como actividad física y no como deporte) en los tres aglomerados indagados. La natación ocupa el segundo lugar de preferencia en la intención de ser practicada. Se nota además una inclinación mayor en aquellas actividades recreativas relacionadas a correr, andar en bicicleta y/o patín que en los varones. No aparecen con el mismo peso que en la población masculina los deportes de combate. (Anexo 3 – Cuadro 23)

## 7. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

### 7.1. Relación Práctica – No Práctica actual.

Son altos los índices de participación en ambos sexos.

Sin embargo en esta franja etaria aparecen diferencias según el género, mostrando en los varones mayores índices de participación que en las mujeres.

Debemos prestar especial atención a la población que no practica, ya que es un indicador de exclusión muy relevante, especialmente en las mujeres.

### 7.2. Actividades físicas y deportes practicados.

Es significativa la elección como actividad prioritaria de la Educación Física programática, con un peso muy alto en el caso de las mujeres.

Las actividades y deportes más practicados son:

- En varones: la Educación Física y el Fútbol tienen importante y similar peso estadístico.
- En mujeres: la Educación Física es la actividad que muestra los mayores índices de participación. Le sigue en orden la Gimnasia (como actividad física, no como deporte) con índices significativamente menores.
- Las otras actividades y deportes no alcanzan valores estadísticos significativos.

#### 7.2.1. La Educación Física

Los datos recogidos y analizados nos inducen a concluir que:

- La Educación Física ocupa un aspecto fundamental en las actividades que realizan los niños/as y jóvenes de 6 a 14 años.

- La Educación Física escolar, con su carácter programático, es el medio que debería facilitar la fase inicial del itinerario deportivo de nuestros niños y jóvenes.
- La Educación Física tiene una distribución democrática.
- La Educación Física muestra una situación crítica por el alto índice de displacer (especialmente en mujeres) que conlleva su práctica.

Se observa como necesario revisar y rediseñar los siguientes items:

- Contenidos Básicos Comunes y Diseños Curriculares
- Contenidos y espíritu de la Formación de Formadores
- Provisión de Material Didáctico
- Capacitación en servicio
- Organización de la Educación Física
- Planes y proyectos de construcción de infraestructura escolar
- Apertura de las escuelas para actividades deportivas extraescolares de carácter comunitario

### 7.2.2. El Fútbol

La práctica de fútbol es masiva y está fuertemente insertada en la cultura deportiva de los varones de 6 a 14 años, confirmando que realmente es el deporte más popular de la Argentina.

### 7.2.3. Otros deportes

Las otras actividades y deportes, tanto en varones como en mujeres, no alcanzan niveles de participación predominantes.

## 7.3. Razones de práctica

Dentro de las razones de práctica son sustantivas las diferencias entre ambos sexos, a saber:

- Varones: la manifestación de PLACER aparece con mucha fuerza. Esto hace suponer la existencia de una motivación intrínseca ligada fundamentalmente, a la practica de fútbol que como se señala previamente se manifiesta como el deporte popular por excelencia en los tres aglomerados entre la población masculina.
- Mujeres: la razón más destacada es POR OBLIGACIÓN, lo que indica que se debería reforzar las políticas deportivas para la mujer, como asimismo el diseño, promoción y desarrollo de actividades para el sexo femenino; con el objetivo de fomentar su inclusión y permanencia.

Debemos señalar como dato significativo la aparición de la razón PARA APRENDER en el aglomerado Gran Córdoba, siendo la más alta en varones y mujeres dentro de los tres aglomerados urbanos indagados.

#### 7.4. Razones de No Práctica

Las razones de no práctica muestra bajos porcentajes en estas edades. En ambos sexos la FALTA de DINERO aparece con fuerte implicancia en la población indagada. En el aglomerado Buenos Aires tiene una importante incidencia el motivo POR FALTA DE SALUD.

#### 7.5. Lugares de práctica

- El principal lugar de práctica para ambos sexos es la Escuela (concordante con el hecho de la selección de la Educación Física como actividad prioritaria). Le sigue el Club, mostrando en los varones niveles de inserción más altos que las mujeres.
- La Escuela es en estas edades el espacio de inclusión por excelencia para el desarrollo de las actividades físicas y deportivas. Es un ámbito democrático, de carácter masivo, que facilita la participación, permanencia y la igualdad de oportunidades. En virtud de ello debe constituirse en un centro neurálgico para implementación de políticas públicas. Lo manifestado, nos permite concluir la necesidad de implementar un plan sustentable con relación a la infraestructura escolar, tanto en lo referido a las nuevas obras como al mantenimiento de las ya existentes.
- El nivel de accesibilidad al club es más destacado en la población masculina que en la femenina. Igualmente representa en ambos géneros, un lugar importante de práctica y se presenta como decisivo para la inserción en el deporte de base y federado. La crisis económica que afecta profundamente a esta institución, tradicional del sistema deportivo argentino, tendrá un impacto negativo en el presente y en el futuro inmediato, en las posibilidades de ingreso y/o permanencia en los mismos de los niños/as y jóvenes de 6 a 14 años; y (por constituir esta franja de la población su base natural), a todo el sistema deportivo regional y nacional.
- El espacio público aparece en tercer lugar siendo utilizado en mayor medida por el varón que por la mujer. Rosario es la ciudad con mayor uso del espacio público por ambos sexos. La constante y progresiva reducción de los espacios verdes, la precariedad o ausencia de infraestructura complementaria, el aumento de los índices de inseguridad y la escasa presencia o difusión de programas masivos dirigidos a facilitar la participación de la población, son factores que atentan contra el uso intensivo y sustentable de los lugares públicos. Se crea entonces, para la comunidad y sus representantes, el desafío de generar e impulsar una política activa que comprenda tanto al sector público como al privado para preservarlos e incrementarlos, como así también acciones inmediatas que permitan neutralizar esas amenazas.

#### 7.6. Frecuencia de práctica

La frecuencia de práctica registra como común denominador en ambos sexos una periodicidad que oscila entre una y dos veces por semana. Los altos índices de UNA VEZ POR SEMANA seguramente se constituirán en un factor negativo para la adquisición del hábito deportivo, e influirá en los índices de salud de la población. Se hace necesario entonces propiciar políticas que

estimulen la práctica sistemática y periódica en todos los ámbitos de incumbencia, especialmente en las escuelas. Se debe alentar el incremento de los estímulos semanales desde un punto de vista cuantitativo y a partir de allí los aspectos cualitativos de los programas.

### 7.7. Actividades físicas y deportes que desean practicar

Los varones invocan como principal deseo de incorporación a la práctica al fútbol. Las mujeres en cambio la gimnasia (entendida como actividad física) La natación aparece en segundo lugar en ambos sexos. Las otras opciones son menos significativas aunque se hallan presentes con alta diversidad. Es necesario amparar estas necesidades con planes y programas de carácter masivo que permitan cubrir esa demanda potencial.

*La implementación de políticas activas, dirigidas a fomentar las posibilidades concretas de inclusión de la población en la práctica de actividades físicas y deportivas, ayudará al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes y contribuirá a su desarrollo personal y social.*

*Este trabajo no pretende ser un punto de llegada sino un punto de partida que invite a profundizar la problemática en este campo y a través de nuevos interrogantes se abran otras investigaciones que nos permitan comprender en definitiva, los caminos que conducen al mejoramiento del hombre.*

## 8.- BIBLIOGRAFÍA.

- Andrés García, B. - Aznar Minguet P., (1996), Actividad Física, Deporte y Salud: Factores motivacionales y axiológicos, Revista Apunts N° 46, Pag. 13, 14, 15.
- Andreu,G., Isa,R. y otros. (2000) Plan Nacional de Deporte para Todos, SDN. Secretaría de Deporte de la Nación.
- Anuario del Deporte Argentino (1999), Edición Revista Olé
- Arnol Sparter R. et alter, (1985). La educación Física en las enseñanzas medias – Teoría y Práctica, Ed. Paidotribo, Barcelona.
- Blázquez Sánchez D. et alter. (1998). La iniciación deportiva y el deporte escolar, INDE, Barcelona.
- Cagigal J.M. (1979), *Cultura intelectual y cultura física*, Ed. Kapelustz, Buenos Aires.
- Cruz Feliú, J.,(2000)"*Psicología y Deporte de Iniciación*". *Texto fundamental*, en Módulo *Psicología y Deporte de Iniciación* del Máster Universitario en Psicología de la Actividad Física y el Deporte, U.N.E.D., Madrid.
- García Ferrando, M. Et alter, (1990) El análisis de la realidad social. Alianza Universidad Textos, Madrid.
- Grosser,M. y otros, (1989) Alto rendimiento deportivo. Editorial Martínez Rocca. Barcelona.

- Iwanczuk Jorge, (1992), Historia del Fútbol Amateur en la Argentina, editado por la Asociación del Fútbol Argentino.
- Le Bouch, (1977), La educación por el movimiento. Paidós, Buenos Aires.
- Puig Barata N. (1994), Tendencias del espacio deportivo contemporáneo, Revista Apuntes N° 37, Pag. 43, 44 y 45.
- Rossi Mori, B., (1981) Un programa local para el desarrollo del deporte, Ed.. Buenos Aires
- Ruiz Pérez L.M./Sánchez Bañuelos F. (1997), Rendimiento Deportivo, Gymnos Editorial, Madrid.
- Sánchez Bañuelos, F. (1999) Módulo 1.1.1. Master de Alto Rendimiento Deportivo, C.O.E.S.
- Sánchez Bañuelos F (1986): Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Ed. Gymnos, Madrid.
- Saraví Riviere J.. (1998) Aportes para una historia de la Educación Física 1900-1945, Editado por el INEF "E.Romero Brest", Buenos Aires.
- Tutko y Richards,(1994) Psicología del entrenamiento deportivo, Ed. Pila Teleña, Madrid.
- Zanatta, A. (1995), La iniciación Deportiva, IBD, La Plata.

# ANEXO

**ANEXO 1.****PLANILLA UTILIZADA PARA LA RECOLECCION DE LOS DATOS****Se utilizó el siguiente CUESTIONARIO****1. ¿Practica Ud. actividad física o deporte?**SI  1 (Pase a pregunta 2.)NO  2 (Pase a pregunta 7.)**2. ¿Cuáles practica?**(No lea. Escuche y marque todas las que realiza, en **A**)

Actividad física	A	B
1 Caminar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1
2 Correr	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 2
3 Andar en bicicleta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 3
4 Andar en patines/rollers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 4
5 Educación física escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 5
6 Gimnasia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 6
<b>Deportes:</b>		
7 Artes marciales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 7
8 Atletismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 8
9 Basquet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 9
10 Boxeo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 10
11 Fútbol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 11
12 Handbol	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 12
13 Hockey s/césped	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 13
14 Natación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 14
15 Paddle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 15
16 Rugby	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 16
17 Tenis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 17
18 Voley	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 18
19 Otra/os (especificar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 19

.....  
 .....

PARA LA UNICA QUE REALIZA (A) O LA MAS IMPORTANTE (B)

### 3. ¿Dónde la/lo practica?

(No lea. Escuche y marque una sola opción)

Escuela /	<input type="checkbox"/>	1	→	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">         ¿Es...          ...Pública? <input type="checkbox"/> 1          ...Privada <input type="checkbox"/> 2          ?       </div>
Universidad	<input type="checkbox"/>	2		
Club	<input type="checkbox"/>	3		
Gimnasio	<input type="checkbox"/>	4		
Espacio Público (plaza, calle, playa, etc.)	<input type="checkbox"/>	5		
Hogar	<input type="checkbox"/>	6		
Otro (especificar)	<input type="checkbox"/>			

.....

### 4. ¿Con qué frecuencia la/lo practica?

(No lea. Escuche y marque una sola opción)

Ocasionalmente	<input type="checkbox"/>	1	
Una vez por semana	<input type="checkbox"/>	2	
Dos veces por semana	<input type="checkbox"/>	3	
Tres veces por semana	<input type="checkbox"/>	4	
Más de tres veces por semana	<input type="checkbox"/>	5	
Otros (especificar)	<input type="checkbox"/>	6	

.....

**(Continue en la Pregun. 5)**

### 5. ¿Por qué motivo la/lo practica?

(No lea. Escuche y marque el más importante)

Para aprender	<input type="checkbox"/>	1
Para competir	<input type="checkbox"/>	2
Por razones de salud	<input type="checkbox"/>	3
Por razones estéticas	<input type="checkbox"/>	4
Por recreación o diversión	<input type="checkbox"/>	5
Por que le gusta	<input type="checkbox"/>	6
Por hábito	<input type="checkbox"/>	7
Por obligación	<input type="checkbox"/>	8
Otros (especificar)	<input type="checkbox"/>	9

.....

### 6. ¿Hay alguna otra actividad física y/o deporte que quiere y puede practicar?

SI  1 (pasar a preg. 11)      NO  2

**(fin de cuestionario)**

## 7. ¿Ha practicado alguna vez actividad física o deporte?

S  1 (Pase a  
preg. 8)

N  2 (Pase a  
preg.9)

## 8. ¿Por qué no practica actualmente?

## 9. ¿Por qué nunca practicó?

(No lea. Escuche y marque sólo la más importante)

Por falta de tiempo	<input type="checkbox"/> 1 -	<input type="checkbox"/> 1 -
Por falta de dinero	<input type="checkbox"/> 2 -	<input type="checkbox"/> 2 -
Por falta de instalaciones	<input type="checkbox"/> 3 -	<input type="checkbox"/> 3 -
Por la distancia	<input type="checkbox"/> 4 -	<input type="checkbox"/> 4 -
Por razones de salud	<input type="checkbox"/> 5 -	<input type="checkbox"/> 5 -
Por falta de información	<input type="checkbox"/> 6 -	<input type="checkbox"/> 6 -
Por que no le interesa	<input type="checkbox"/> 7 -	<input type="checkbox"/> 7 -
Por falta de voluntad	<input type="checkbox"/> 8 -	<input type="checkbox"/> 8 -
Por que no le gusta	<input type="checkbox"/> 9 -	<input type="checkbox"/> 9 -
Otros (especificar)	<input type="checkbox"/> 10 -	<input type="checkbox"/> 10 -

.....

.....

## 10. ¿Hay alguna actividad física y/o deporte que quiera y pueda practicar?

SI  1

NO  2 (fin  
cuestionario)

## 11. ¿Cuáles?

Actividad Física

1 Caminar

(Fin de  
cuestionario)

## ANEXO 2

### INSTRUCTIVO PARA EL ENCUESTADOR

#### 1. Convenio

Este módulo se realiza dentro del marco del convenio efectuado entre INDEC (EPH) y la Secretaría de Deportes y Recreación de la Nación.

#### 2. Objetivo

El módulo de deportes tiene como objetivo relevar información que permita aproximarse y caracterizar la práctica de actividades físicas y/o deportivas por parte de la población.

## 2.1. Objetivos específicos

En este sentido, permitirá relevar al conjunto de actividades físicas y/o deportes que realizan las personas en la actualidad, distinguiendo cuál de ellas es la que consideran más importante, y, respecto de esta última, el lugar donde la realizan así como la intensidad y los motivos de la práctica.

Respecto de las personas que no realizan ninguna práctica en la actualidad, permitirá diferenciarlas según hayan realizado o no alguna actividad física y/o deportiva en el pasado, y según sea la razón o motivo que mencionan de por qué no practican en la actualidad.

Por último, intenta aproximarse a la demanda potencial de aquellas actividades y/o deportes que desearían realizar –y pueden realizar- y que no practican en la actualidad.

### 1. ¿Cuándo, dónde y cómo se aplica?

El relevamiento se llevará a cabo en la onda de mayo del 2000, en los aglomerados del Gran Buenos Aires, Córdoba y Rosario. En el Aglomerado Gran Buenos Aires el cuestionario se aplicará en un 50% de la muestra, mientras que en las restantes ciudades abarcará la totalidad de la misma.

### 2. ¿A qué población se aplica?

Este módulo se aplica a todas las personas de 6 años de edad y más.

### 3. ¿Cómo proceder?

Primero se aplicará el cuestionario familiar e individual habitual de la EPH, y luego el módulo de actividad física y deportiva a los componentes de 6 años y más.

Como en la EPH, se intentará que cada componente responda su cuestionario, de no encontrar al autoinformante usted seguirá el criterio del respondente para el Cuestionario familiar: cualquier persona de 15 años y más que pertenezca al hogar y conozca la información.

## 6. Aplicación del Cuestionario

### Pregunta 1: ¿Practica Ud. actividad física o deporte?

La pregunta 1 indaga acerca de si la persona entrevistada o encuestada practica o no actividad física y/o deporte en la actualidad. **Por actualidad se entiende el mes anterior a contar a partir del último día de la semana de referencia.**

Estarán comprendidos también todos aquellas personas que por alguna razón circunstancial o momentánea no han practicado actividad alguna, en el último mes como máximo, pero que lo hacen con cierta habitualidad y lo seguirán

haciendo. Se trata de casos donde se interrumpió la actividad como consecuencia de alguna razón momentánea o circunstancial, como por ejemplo: enfermedad pasajera, viaje, trabajo, tener que rendir un examen, etc.

Tenga presente, entonces, que cuando el encuestado responda “que **no** practica en la actualidad”, no corresponda a una razón circunstancial o momentánea como las referidas en el párrafo anterior.

Con ese propósito, se deberá verificar el tiempo que hace que no practica actividad física o deporte. En ese sentido, se podrá repreguntar: ¿Hace cuánto que no practica?

### ¿Qué se entenderá por actividad física y deporte?

#### Actividad física:

Comprende la realización de movimientos conscientes sin fines competitivos; por ejemplo: caminar, correr, saltar, andar en bicicleta o en patines, hacer gimnasia, deslizarse, traccionar, empujar, trasladar, etc. Se excluirán de las actividades físicas aquellas que se realizan como consecuencia del desarrollo de actividades laborales y/o domésticas. En este caso no se considerará el traccionar que pueda realizar el ama de casa al correr los muebles. Tampoco el ejercicio que realiza una persona que trabaja en el campo para cosechar o el que realizan los estibadores en el puerto, etc.

#### Deporte :

En la actualidad el término deporte es empleado en forma genérica para designar a un tipo de actividad física o motora que presenta características determinadas. Podemos decir que, el deporte –a diferencia de la actividad física donde lo dominante es la actividad motriz-, implica una actividad motora y técnica que está subordinada a un conjunto de reglas específicas.

En este sentido, el deporte puede definirse como el conjunto de acciones de movimiento individuales o colectivas (por equipos), de carácter lúdico (con característica de juego), realizadas con un fin competitivo formal o informal, basadas en determinadas reglas que determinan y caracterizan al deporte como tal. (Ver listado de actividades deportivas)

### Pregunta 2: ¿Cuáles practica?

Esta pregunta intenta relevar todas las actividades físicas y/o deportivas que realizan los encuestados. En ese sentido, se indicarán en la columna **A** todas esas actividades y/o deportes. **No deberán leerse las alternativas, sino solamente registrar aquellas que el entrevistado mencione.** Luego que el entrevistado haya terminado de enumerar las actividades y/o deportes que realiza, Ud. podrá repreguntar a los efectos de cerciorarse que el entrevistado no haya olvidado alguna. Para esto se indagará ¿hay algo más que realice y que no haya mencionado?

- ❖ Si el encuestado practica sólo una actividad o deporte, pasará a la pregunta 3.
- ❖ Si el encuestado practica más de una actividad y/o deporte, preguntará cuál de todas esas es la que considera más importante y nunca dejaría de realizar, la registrará en la columna **B**, y pasará a la pregunta 3.

Si el encuestado realiza más de una actividad y/o deporte y tiene dificultad para decidir cuál es la más importante le recordará que la importancia está relacionada con que **nunca dejará de practicar**. Si frente a esta opción aún no podría elegir entonces le preguntará **cuál es la última que dejaría**.

Puede ser, a la inversa, que para algunos encuestados discrimine más la importancia que la condición de “nunca dejaría de practicar”.

En la **opción otras/os** se registrarán todas aquellas actividades físicas como deportes que el encuestado mencione y que no correspondan a las alternativas existentes.

Las pregunta 3, 4 y 5 se refieren a una sola actividad física o deporte. Para aquellos que realizan más de una, sólo responderán por la que consideró como la más importante y que nunca dejaría de realizar.

### **Pregunta 3: ¿Dónde la/lo practica?**

**Recuerde que, de la misma manera que en la pregunta 2, no se leen las opciones, sino que sólo se indica aquella que el entrevistado mencione.**

Esta pregunta intenta relevar el lugar institucional a través del cual realiza la actividad física o deporte. Si la persona practica tenis en el club Ciudad de Buenos Aires, usted registrará la **opción 2 “Club”**; si realiza pesas o gimnasia con aparatos en un gimnasio, usted marcará la **opción 3 “Gimnasio”**.

En cambio, si la persona practica pesas en su casa usted marcará la **opción 5 “Hogar”**, de igual manera que cualquier otra actividad que realice en su casa. En esta opción se registrarán también aquellos casos que respondan que la realizan en el hogar de un profesor.

Si por ejemplo el encuestado dice que hace remo en el Colegio "Marín", marcará la **opción 1 “Escuela / Universidad”**.

Si en cambio, una persona dice que practica remo en el club San Fernando, deberá marcar la **opción 2 “Club”**. Tenga en cuenta que es posible que el entrevistado responda que la practica en el río, en el mar, etc.; en estos casos deberá indagar si lo hace a través de alguna institución, escuela / universidad o club y registrar alguna de estas opciones. Sólo corresponde que Ud. lo registre en la **opción 4 “Espacio Público”** (río por ejemplo) cuando lo practica por su cuenta fuera de cualquier marco institucional. Por ejemplo: una persona que tiene un bote y sale a remar por su cuenta.

Puede suceder -probablemente cuando la práctica es de carácter competitivo o profesional-, que el desenvolvimiento de la actividad o deporte involucre más de un lugar.

Por ejemplo, una persona que entrena boxeo profesionalmente o amateur y, además del entrenamiento que realiza en el gimnasio, sale a correr en algún espacio público. En este caso se considera como el lugar de la actividad o deporte, a aquel en el cual entrena la mayor parte del tiempo, el gimnasio. Si le insumiera la misma cantidad de tiempo en cada lugar usted registrará ambos lugares en la **opción 6 “Otro”**. De la misma manera, para el caso de un nadador que utiliza la pileta de un club y la de una escuela, usted seguirá el criterio anterior, es decir, según la cantidad de tiempo que practica en cada lugar.

#### **Pregunta 4: ¿Con qué frecuencia la/lo practica?**

En esta pregunta se intenta conocer la asiduidad de la práctica y se registrará solo una opción. Recuerde que si practica más de una actividad física y/o deporte, esta pregunta indaga sólo por aquella que consideró (pregunta 2, columna **B**) más importante y que nunca dejaría de realizar.

La **opción 1 “Ocasionalmente”** comprenderá a todas aquellas personas que realicen la práctica con una regularidad menor a la de una vez por semana y no mayor a un mes, indistintamente que la haga de manera regular o irregular.

En la **opción 6 “otra”**, registrará todos aquellos casos que no puedan establecer una regularidad fija o que la misma sea variable y que no queden comprendidos en las opciones 1 a 5. Por ejemplo, una persona que nos dice que realiza la actividad o deporte, en una semana dos veces, en otra tres y en otra una vez.

#### **Pregunta 5: ¿ Por qué motivo la/lo practica?**

Se trata del motivo o razón principal por el cual el encuestado realiza la actividad física o deporte. Recuerde que se refiere a la única actividad que realiza o aquella que considera la más importante. **Se deberá esperar a que el entrevistado de su razón o motivo principal, y luego registrarla.**

Se entiende por razones de salud, aquellos casos donde los encuestados hacen referencia a algún motivo del estilo tal como, “me lo recomendó el

médico”, o “para descargar la tensión, el stress”, “para sentirme bien”. Tenga en cuenta que sentirse bien a veces remite a razones de tipo estético, es decir, cuando refiere a ser más flaca/o o tener un mejor físico, que correspondería a la **opción 4 “por razones estéticas”**.

Por razones estéticas incluye “para mantenerse en forma”, “para verse bien”, es decir aquellas razones que refieren a la imagen del cuerpo.

Una persona puede decirnos que la practica “por obligación”, pero, sin embargo, obedecer a razones de salud: porque la obligación es consecuencia de una recomendación médica.

Cuando el encuestado diga más de un motivo por los cuales practica actividad física o deporte, usted indagará cuál de esos motivos es el más importante. Si la persona nos dice que todos son importantes, Ud. tratará de guiarlo para que pueda elegir uno entre esos motivos que mencionó; para ello buscará alguna forma de repregunta, como por ejemplo: ¿cuál jerarquizaría como el primero?

Si, finalmente, el encuestado no puede discriminar cual es el más importante, (porque considera a todos como importantes), registrará todas esas razones en la **opción “Otro (especificar)”**

### **Pregunta 6: ¿Hay alguna otra actividad física y/o deporte que quiere y puede practicar?**

Con esta pregunta se desea conocer si el encuestado que practica en la actualidad, está interesado en realizar algún otro deporte o actividad física. Se trata, por otra parte, no sólo del interés por alguna actividad, sino que al mismo tiempo se encuentre efectivamente en condiciones de realizar.

Tenga en cuenta que cuando el entrevistado realiza más de una actividad deberá recordarle que esta pregunta refiere a otra actividad física y/o deporte que no practica actualmente.

Para aquellos que responden **NO** en esta pregunta, **finaliza la entrevista**.

Aquellos que responden **SI**, **pasan a la pregunta 10**.

### **Pregunta 7: ¿Ha practicado alguna vez actividad física o deporte?**

A esta pregunta llegan todas aquellas personas que respondieron **NO en la pregunta 1**.

La pregunta 7 intenta discriminar entre los que alguna vez realizaron alguna actividad física y/o deporte y no lo hacen actualmente, de los que nunca practicaron.

### **Pregunta 8: ¿Y en la actualidad, por qué no practica?**

Se trata del motivo o razón principal por el cual el encuestado no practica actividad física o deporte en la actualidad. **Se deberá esperar a que el entrevistado de su razón o motivo principal, y luego registrarla.**

Para la **opción 5 “por razones de salud”** se aplicará el mismo criterio definido en la pregunta 5.

Cuando el encuestado diga más de un motivo por los cuales no practica actividad física o deporte, usted indagará cuál de esos motivos es el más importante. Si la persona nos dice que todos son importantes, Ud. tratará de guiarlo para que pueda elegir uno entre esos motivos que mencionó; para ello buscará alguna forma de repregunta, como por ejemplo: ¿cuál jerarquizaría como el primero?

Si, finalmente, el encuestado no puede discriminar cual es el más importante, (porque considera a todos como importantes), registrará todas esas razones en la **opción “Otro (especificar)”**

### **Pregunta 9: ¿Hay alguna actividad física y/o deporte que quiera y pueda practicar?**

A esta pregunta llegan todas aquellas personas que no practican actividad física o deporte en la actualidad, hayan o no practicado en el pasado, (los que respondieron NO a la pregunta 1 y pasaron por las preguntas 7 y 8). Con la misma se intenta identificar la disposición real (que quieran y puedan) del encuestado para realizar en el futuro alguna actividad física y/o deporte. Aquellos que responden **NO, finaliza el cuestionario.**

### **Pregunta 10: ¿Cuáles?**

A esta pregunta llegan los que respondieron **SI** en las preguntas **6 y 9**, es decir todos aquellos que practicando o no alguna actividad física y/o deporte en la actualidad, desean y pueden realizar alguna otra o nueva actividad en el futuro

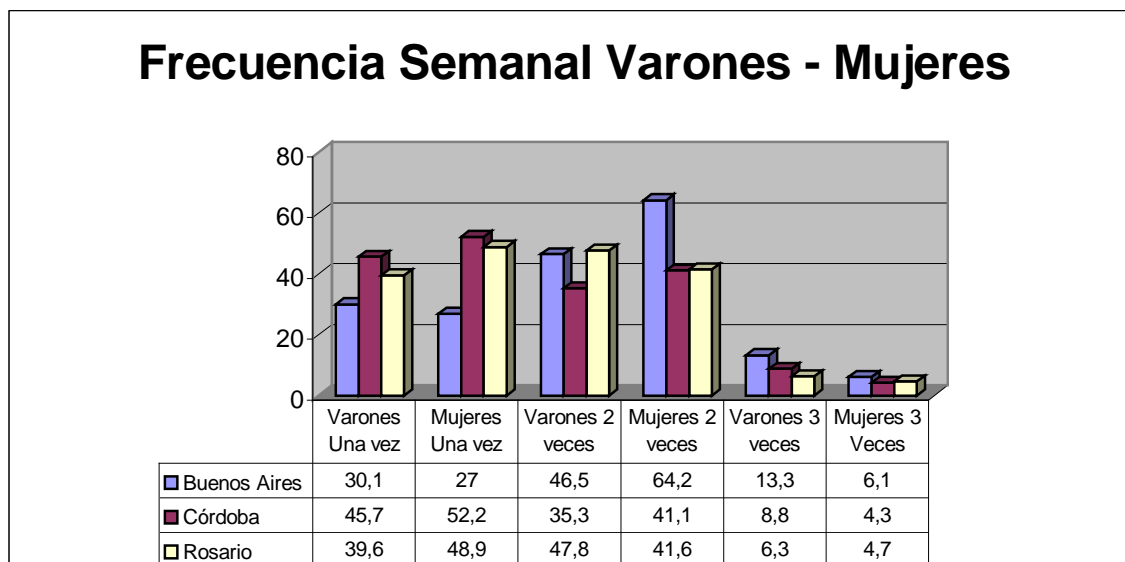
En estos casos, interesa **conocer cuál/cuales actividad/es física/s y/o deporte/s** la personas **quieren y pueden practicar**; por lo tanto usted podrá marcar una o más actividades físicas y/o deportes. Por ejemplo, el entrevistado puede responderle que quiere y puede salir a correr y practicar artes marciales, etc.

*Para finalizar, cualquier información que considere de utilidad y no esté considerada en las opciones de las preguntas, puede ser registrada en el espacio reservado a “OBSERVACIONES”*

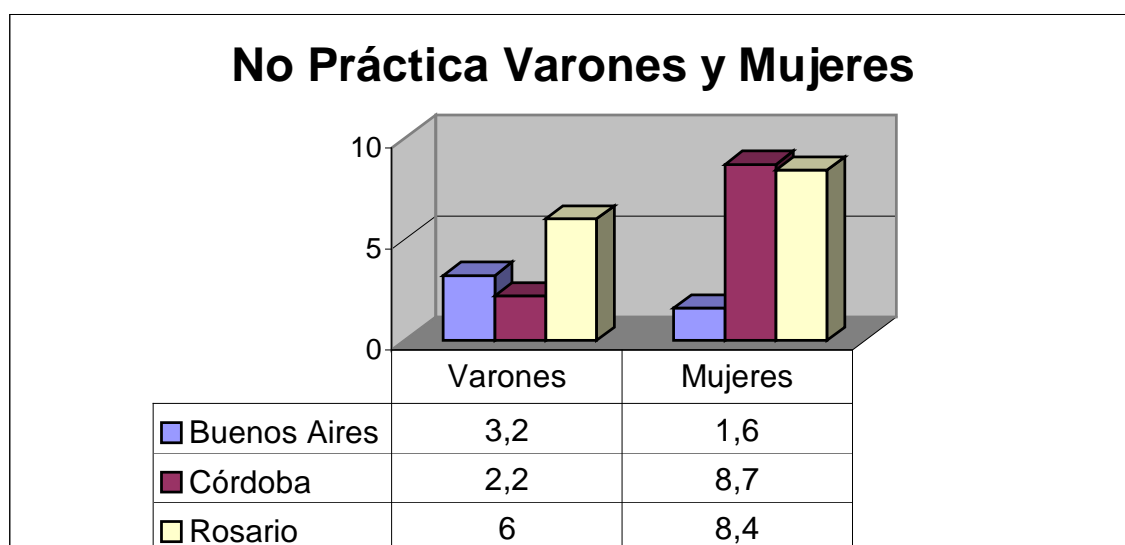
## ANEXO 3

## CUADROS

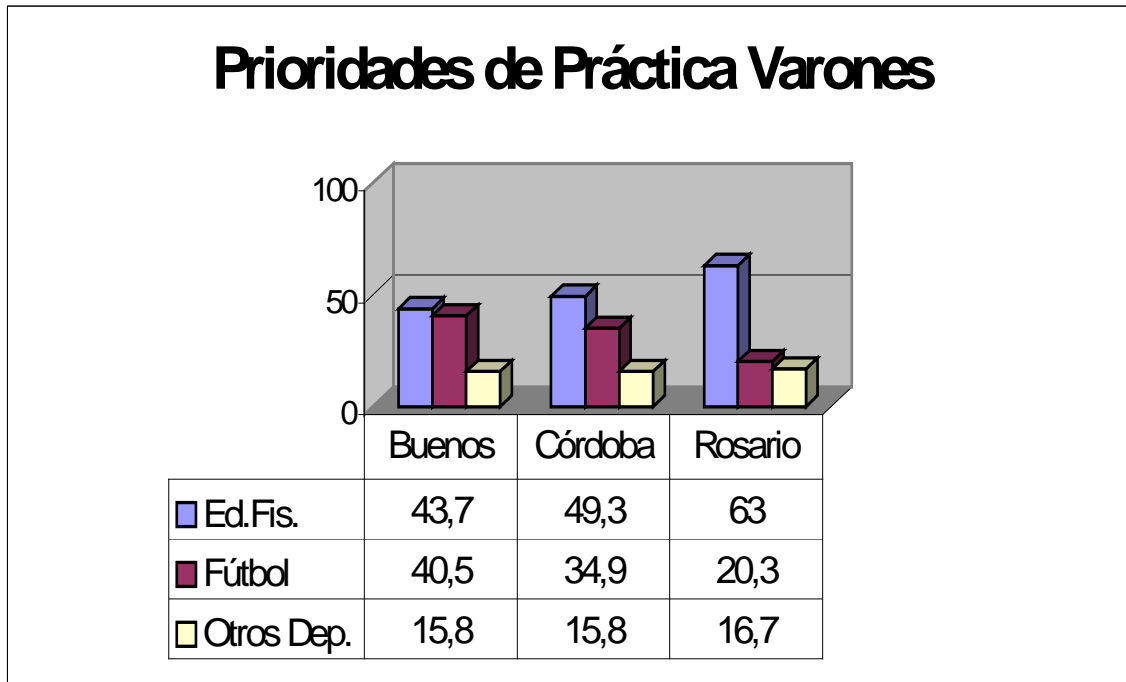
Cuadro N° 1



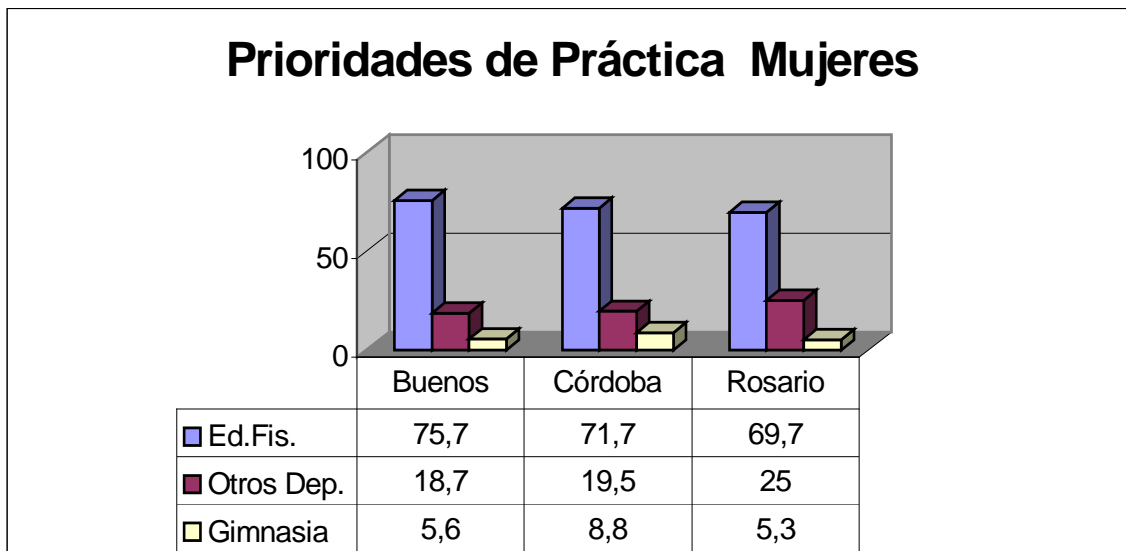
Cuadro N° 2



Cuadro N° 3

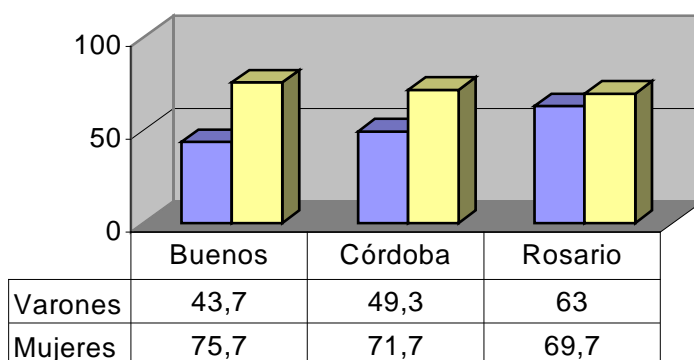


Cuadro N° 4



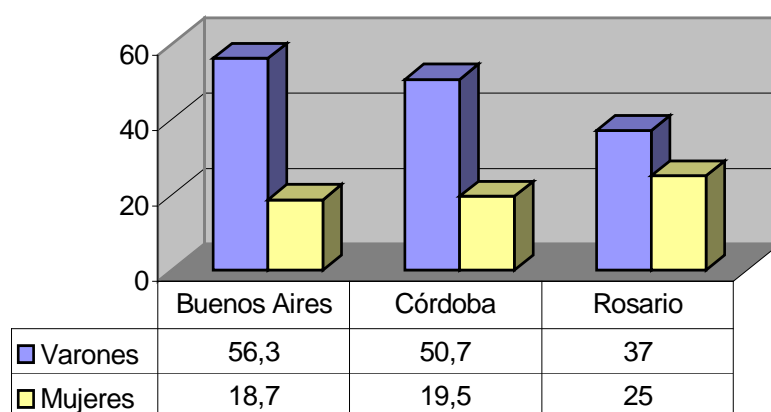
Cuadro N° 5

### Educación Física Varones- Mujeres



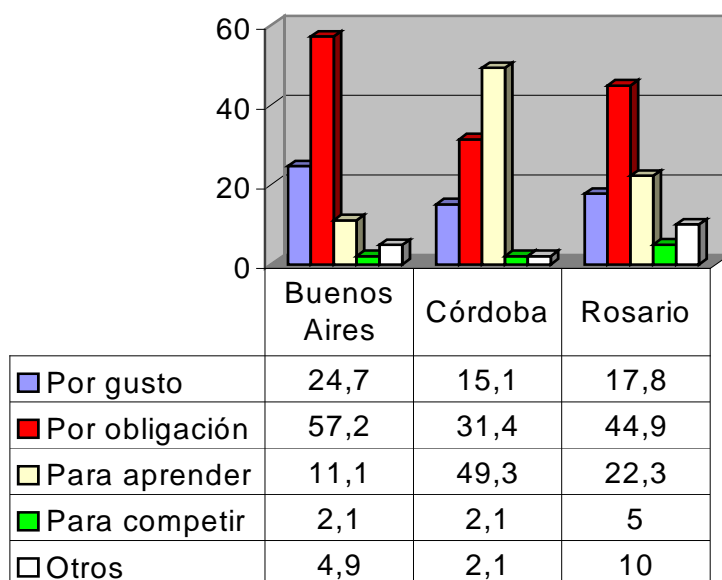
Cuadro Nº 6

### Deportes Practicados Varones - Mujeres

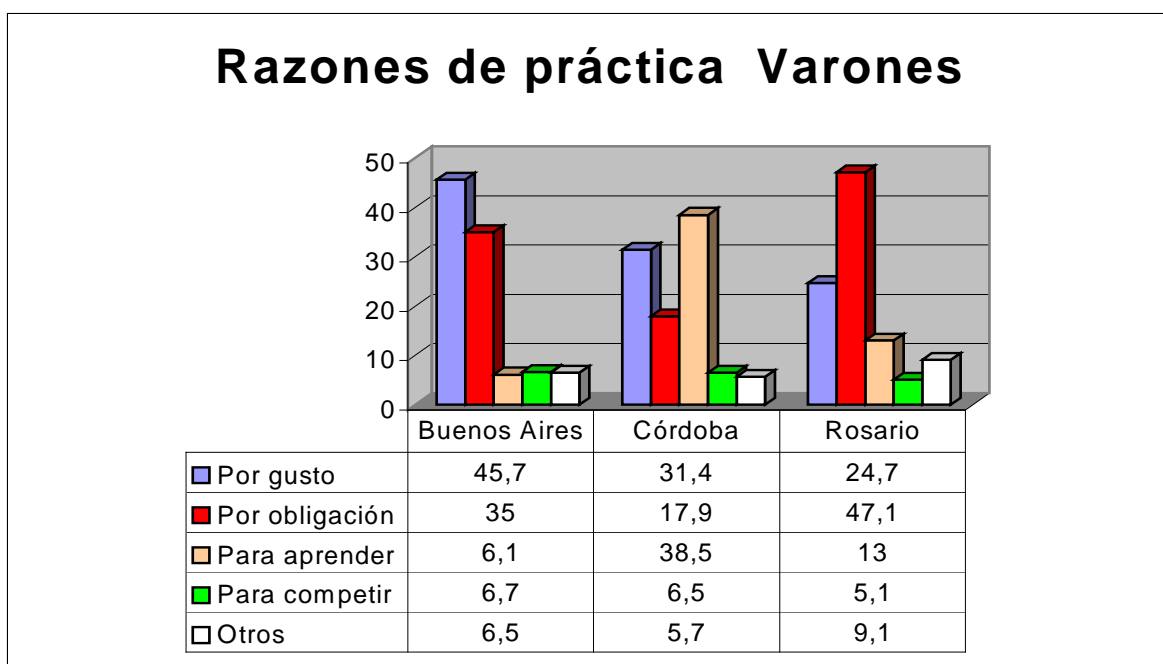


Cuadro Nº 7

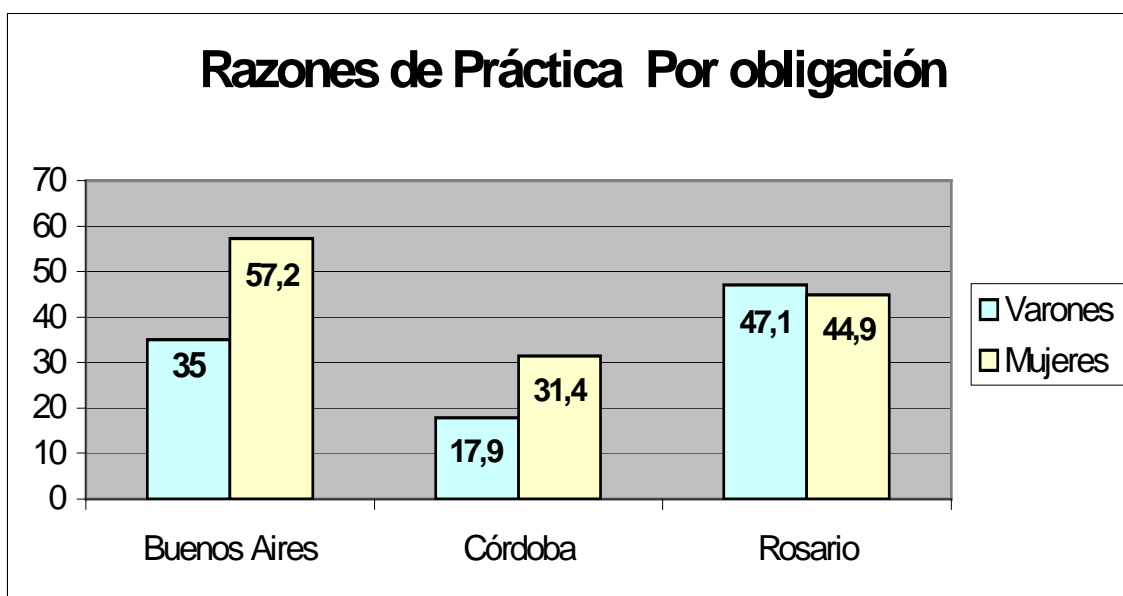
### Razones de práctica Mujeres



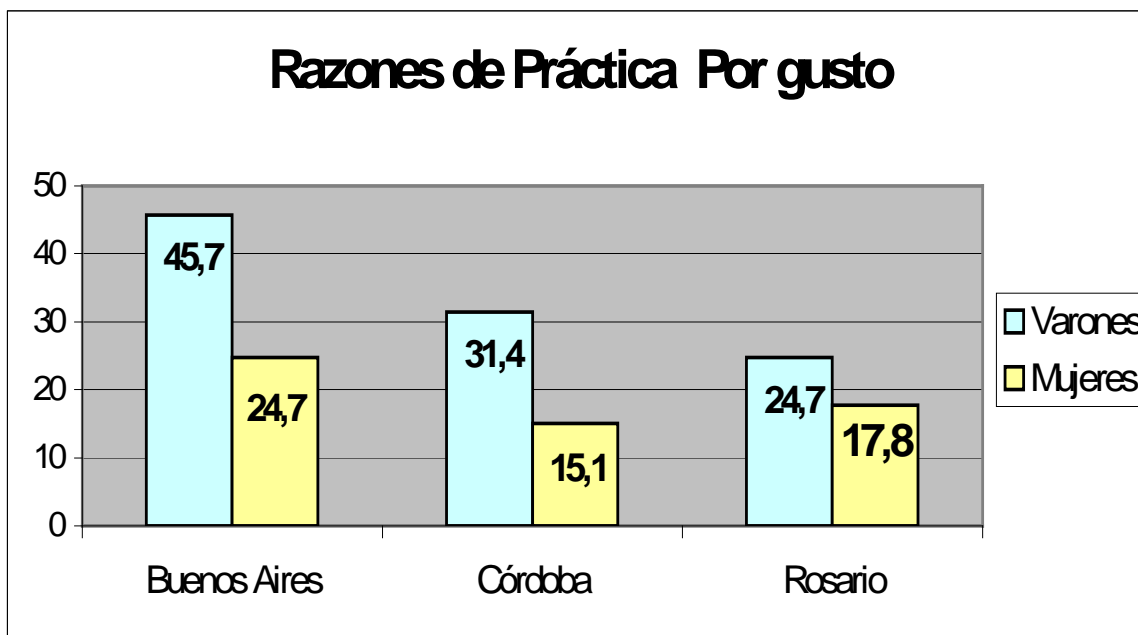
Cuadro N° 8



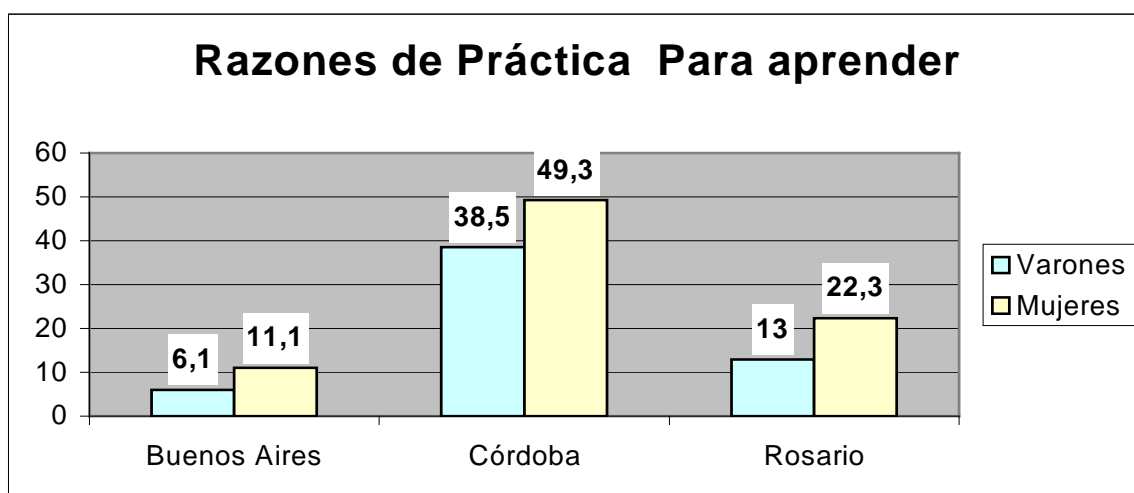
Cuadro N° 9



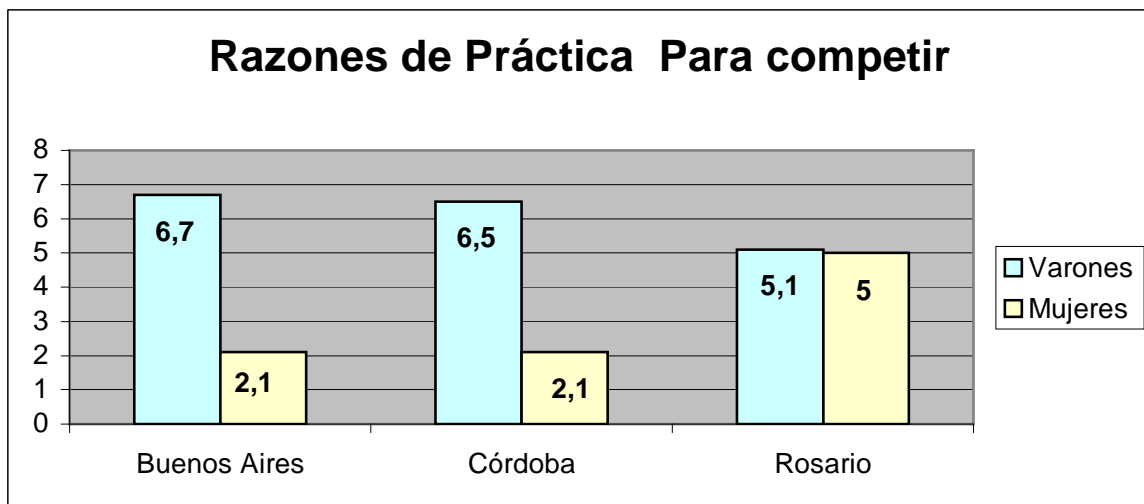
Cuadro N° 10



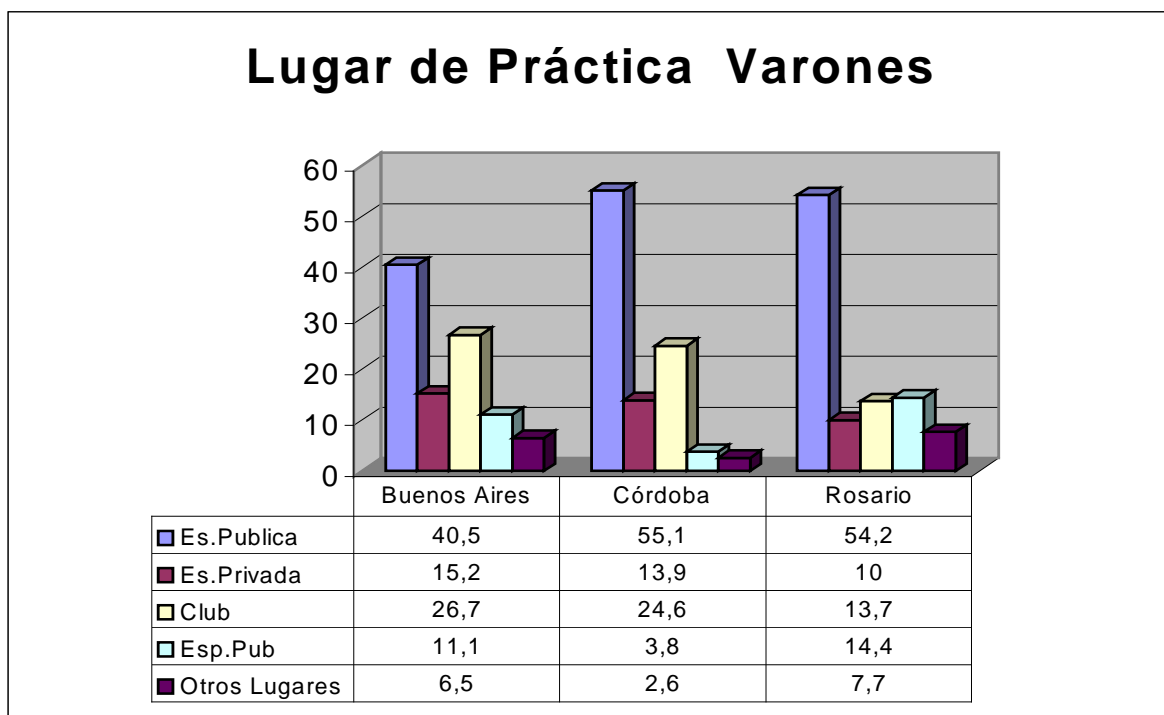
Cuadro N° 11



Cuadro N° 12

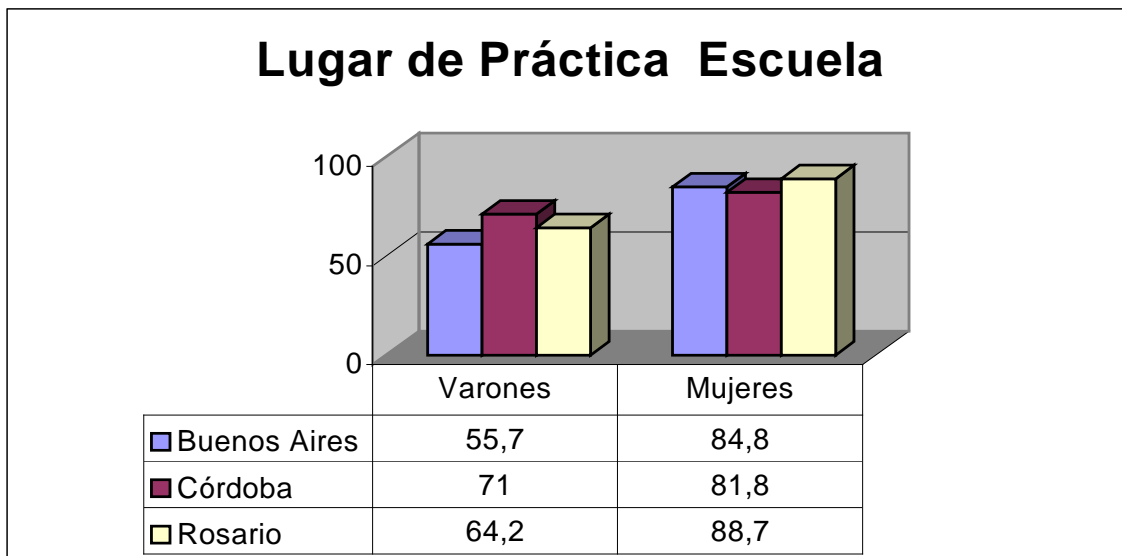


Cuadro Nº 13

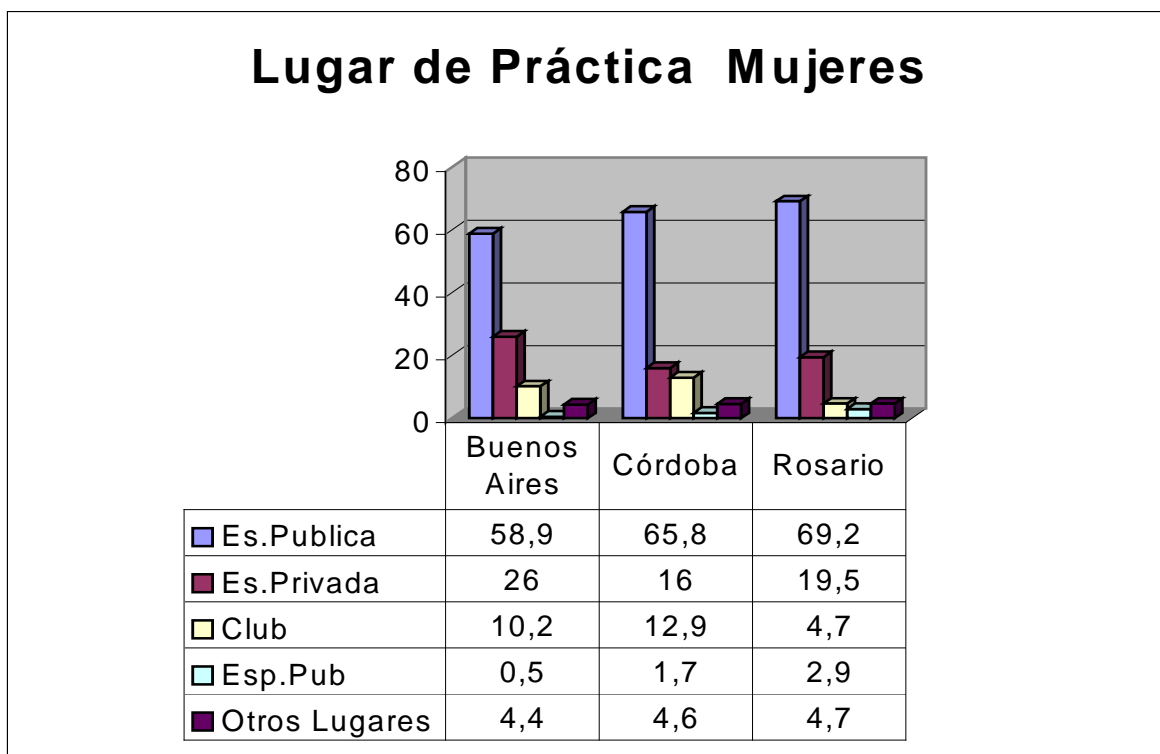


Cuadro Nº 14

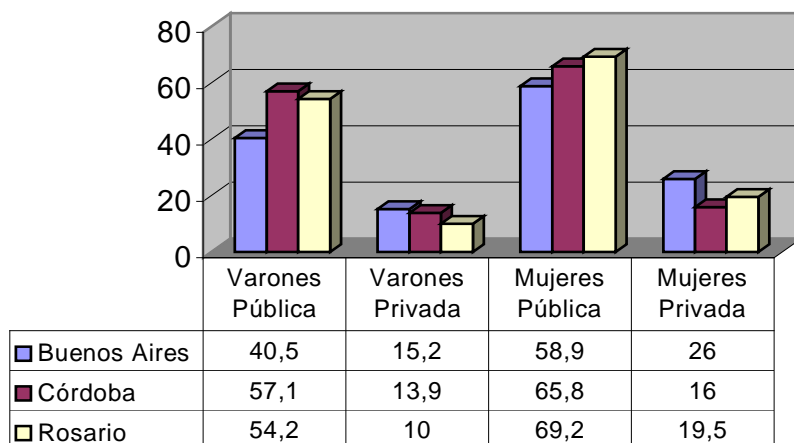
Cuadro N° 15



Cuadro N° 16

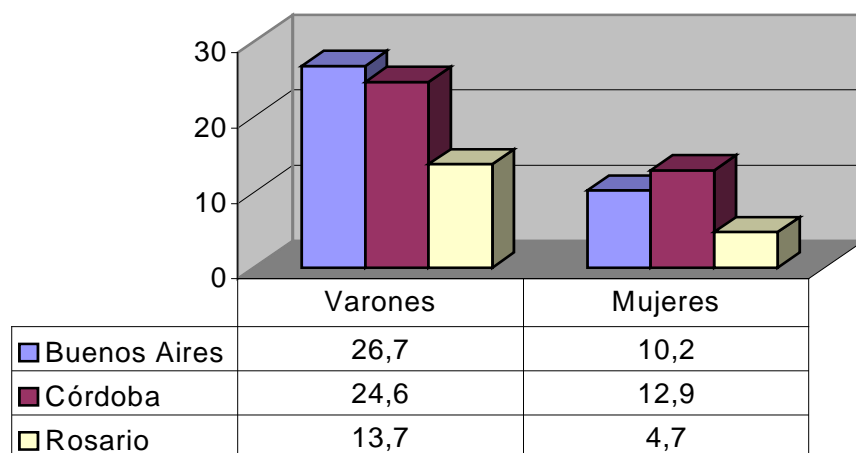


## Lugar de Práctica Escuela Pública - Privada



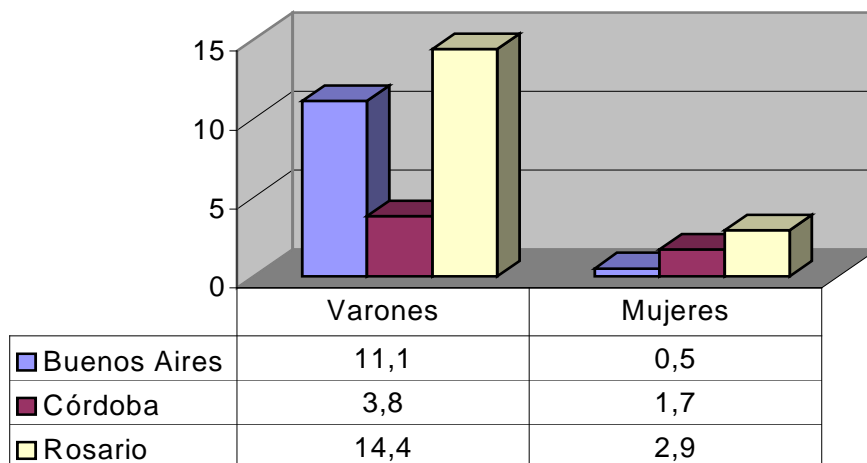
**Cuadro Nº 17**

## Lugar de Práctica Club



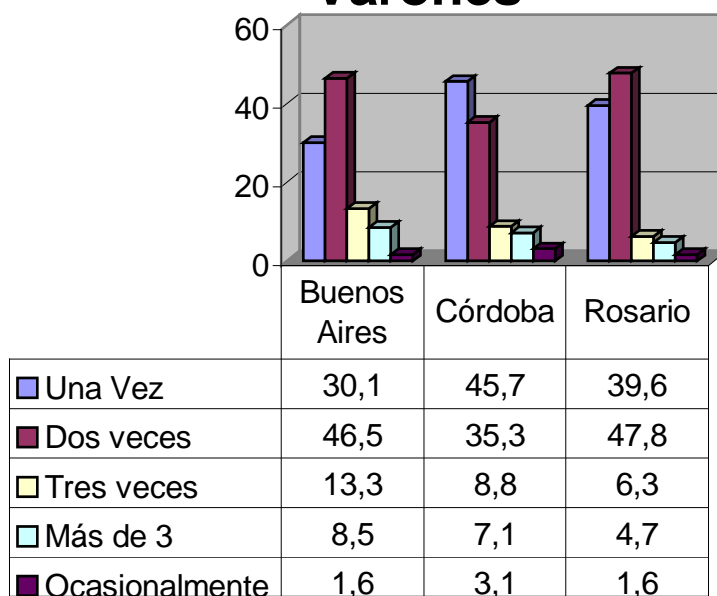
**Cuadro Nº 18**

## Lugar de Práctica Espacio Público

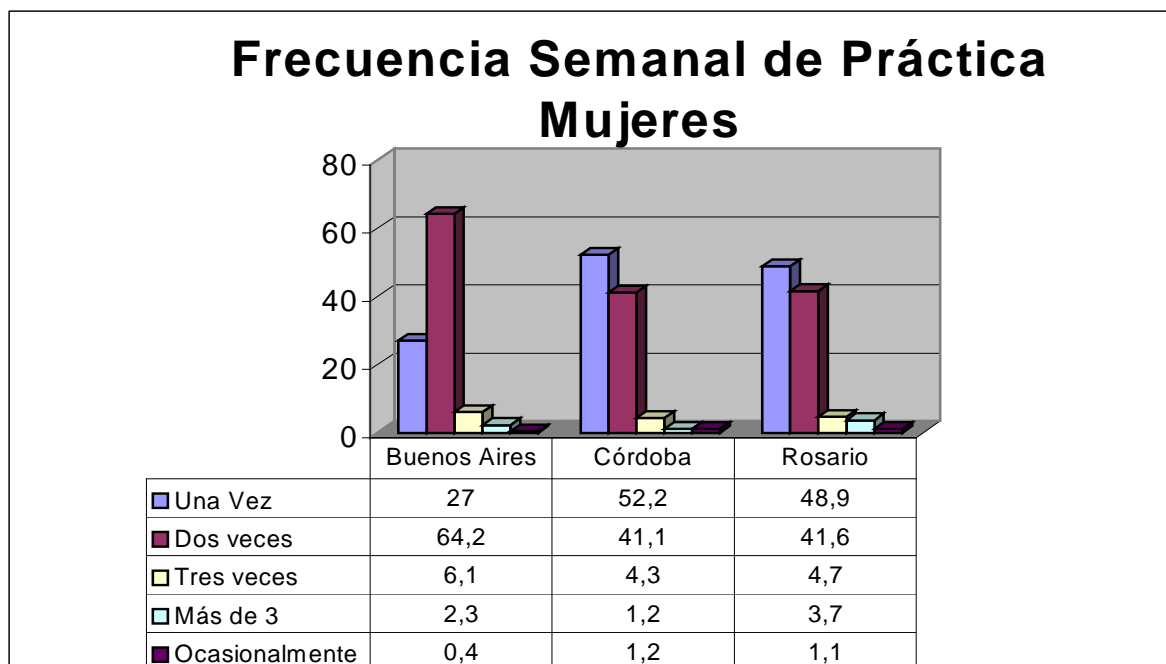


**Cuadro Nº 19**

## Frecuencia Semanal de Práctica Varones



Cuadro Nº 20



Cuadro Nº 21

