



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

EL ROL DEL PSICOPEDAGOGO/A COMO FACILITADOR EN CONTEXTOS COMUNITARIOS

Estudiante: Carina Andrea Mendaña

Legajo: 42175

Director/es: Laura Waisman

Co-director/es: -

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Lic. en Psicopedagogía

2026

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del **RIUFLO**. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial 4-0 internacional que siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

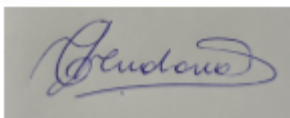
Autorizo la publicación de la obra en el RIUFLO (seleccionar una opción):

A partir del día de la fecha de aprobación del TFI []

A partir de otra fecha, especificar: 4... / ...5 / ...2026

Lugar y fecha: Buenos Aires, 4 de Mayo de 2026

Firma y aclaración del autor:



INDICE

INDICE.....	3
1.TÍTULO.....	4
2-RESÚMEN.....	4
3. INTRODUCCIÓN.....	5
4-ESTADO DEL ARTE.....	10
5- MARCO TEÓRICO.....	18
6-METODOLOGÍA.....	34
7-RESULTADOS.....	37
8-DISCUSIÓN.....	47
9-CONCLUSIÓN.....	55
10-APORTES Y CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	57
11-LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
12-LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS.....	59
13-PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN.....	60
14.REFERENCIAS.....	65
15-ANEXOS.....	69

1.TÍTULO

“El rol del psicopedagogo/a como facilitador en contextos comunitarios”.

2-RESÚMEN

El presente Trabajo Final Integrador, se realiza como requisito para la obtención del Título de Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de Flores. Se propone indagar el rol del psicopedagogo/a como facilitador en contextos comunitarios de Buenos Aires durante el año 2025, tales como Organizaciones Barriales, Programas Socioeducativos, Espacios Sociales entre otros. Un campo explorado dentro de la disciplina de la psicopedagogía, pero con escaso material bibliográfico en la que se haya plasmado tales experiencias.

A partir de un enfoque cualitativo se busca describir las intervenciones de psicopedagogos/as en contextos socio comunitarios, con el propósito de visibilizar experiencias que aporten a la conceptualización de la psicopedagogía comunitaria y la redefinición del rol profesional, con el fin de promover intervenciones situadas que asistan y acompañen procesos socio educativos, aboguen por la inclusión y ayuden en la restitución de derechos vulnerados, contribuyendo así al fortalecimiento de la psicopedagogía comunitaria como un campo específico dentro de la disciplina.

Como resultados de esta investigación, se espera generar aportes que contribuyan al abordaje de las complejidades sociales actuales, las cuales plantean desafíos a las prácticas psicopedagógicas desarrolladas en contextos socio comunitarios.

2.1 PALABRAS CLAVES

Psicopedagogía comunitaria- Prácticas profesionales- Intervenciones Situadas- Rol del psicopedagogo/a comunitario. Facilitador.

3. INTRODUCCIÓN

3.1 Delimitación del Objeto de Estudio

Las complejidades sociales contemporáneas interpelan al campo de la Psicopedagogía, exigiendo una revisión crítica de sus modos de intervención y de su inserción en contextos comunitarios. En tal sentido, Juárez (2012) define a la Psicopedagogía Comunitaria como una orientación y modalidad de trabajo que busca transformar y mejorar las condiciones de vida de las comunidades; a través de acciones educativas, sociales, organizadas y planificadas que, acompañen a las personas a lo largo de toda la vida.

Desde esta perspectiva, el presente trabajo se propone indagar acerca del rol de los profesionales de la psicopedagogía en el ámbito comunitario. Se espera visibilizar y sistematizar experiencias que contribuyan a su consolidación como especialidad dentro la disciplina Psicopedagógica.

Para esta investigación se adopta un diseño metodológico de corte cualitativo, lo que permitirá una exploración en profundidad de las prácticas y representaciones profesionales en la psicopedagogía comunitaria, para caracterizar el rol profesional

Desde este enfoque, se tomarán entrevistas a psicopedagogos que se desempeñen en contextos sociocomunitarios del conurbano bonaerense, con el fin de describir sus intervenciones y modalidades de acción.

3.2 Planteo de Problema

La psicopedagogía comunitaria, como campo emergente, propone superar la mirada individual y clínica tradicional, orientándose hacia intervenciones colectivas, participativas y dialógicas que promuevan el desarrollo integral y la restitución de derechos de los sujetos en sus contextos de vida.

Este planteo desafía el rol profesional del psicopedagogo/a en este ámbito,

requiriendo un rol de facilitador que promueva un ambiente de respeto entre los integrantes de la comunidad, fomentando la autonomía activa y el protagonismo de los procesos de cambio y desarrollo personal y colectivo. (Rogers,1984)

Tales prácticas, consideradas dentro de las incumbencias del psicopedagogo/a en el ámbito comunitario y social, están fundamentadas en el proyecto de Ley de Ejercicio Profesional de la Psicopedagogía (2023), donde reconoce la intervención en contextos de vulnerabilidad social y la participación en equipos interdisciplinarios como parte esencial del rol psicopedagógico.

El mencionado proyecto de Ley, reconoce que el psicopedagogo/a puede intervenir en instituciones públicas o privadas, tanto en el ámbito educativo como en el social y comunitario, especialmente en situaciones donde se vulneran derechos.

Esta perspectiva implica comprender el aprendizaje como un proceso situado, atravesado por las condiciones materiales y simbólicas de las comunidades. A la luz del paradigma de la complejidad, se entiende al aprendizaje y al desarrollo humano como fenómenos integrales, inseparables de su contexto social, cultural y ambiental (Morin, 2021).

Entonces, subyace de lo dicho hasta aquí, una evidente necesidad que el psicopedagogo/a asuma un rol activo en la construcción de estrategias que respondan a las necesidades y potencialidades locales, favoreciendo la transformación social y la inclusión.

En tal sentido, la necesidad de responder a la demanda de las comunidades se vuelve central para el ejercicio profesional. (Filidoro et al., 2021) introduce el concepto de "vacancia", refiriéndose a aquellos espacios donde las normativas, los marcos teóricos y las prácticas institucionalizadas resultan insuficientes o directamente ausentes para acompañar a las comunidades en la búsqueda de respuestas a las problemáticas concretas que emergen de los entramados sociales.

Esta vacancia interpela al psicopedagogo/a en construir respuestas singulares y

creativas, a sostener una actitud de escucha y de respeto frente a las demandas reales de los sujetos y colectivos con los que trabaja.

Así, la práctica psicopedagógica se configura como un hacer situado, que se redefine en el encuentro con lo inesperado y lo singular de cada comunidad, exigiendo una constante revisión y resignificación de los propios saberes y modos de intervención.

Por todo lo expuesto, surgen las siguientes preguntas al planteo del problema:

¿Cómo se redefine el rol del psicopedagogo/a como facilitador desde el campo de la psicopedagogía comunitaria?, ¿Qué características asume el rol psicopedagógico desde el campo de la psicopedagogía comunitaria en contextos atravesados por la vulnerabilidad social?, ¿Cuáles son las competencias profesionales del rol psicopedagógico en el ámbito comunitario?, ¿Qué enfoques y estrategias psicopedagógicas de intervención, resultan más pertinentes para las problemáticas que se presentan en los ámbitos comunitarios? ¿Qué desafíos afronta tales intervenciones?

3.3 Objetivos:

Objetivo general:

Definir aspectos que caracterizan el rol profesional psicopedagógico como facilitador situado en contextos sociocomunitarios de Buenos Aires.

Objetivos específicos

- Describir las competencias necesarias del psicopedagogo/a como facilitador en el ámbito comunitario
- Describir las variables que caracterizan a la psicopedagogía comunitaria en contextos del conurbano bonaerense.
- Indagar posibles desafíos en las intervenciones psicopedagógicas en el área socio comunitario.

3.4 Hipótesis o supuestos básicos de investigación

A partir del análisis del campo de la psicopedagogía comunitaria y de los aportes que el presente trabajo pretende realizar, se establecen los siguientes supuestos básicos que guían esta investigación:

- El rol del psicopedagogo/a como facilitador en el ámbito comunitario requeriría competencias específicas que trascienden el abordaje individual y clínico, orientándose hacia intervenciones colectivas, participativas y contextualizadas, capaces de acompañar a las demandas y potencialidades de cada comunidad.
- La práctica psicopedagógica en contextos comunitarios se enfrentaría a desafíos particulares, vinculados a la complejidad social, la diversidad cultural entre otros.
- El aprendizaje y el desarrollo humano debieran ser comprendidos como procesos situados y complejos, atravesados por las condiciones materiales, simbólicas y relacionales del entorno.
- La sistematización y visibilización de las experiencias psicopedagógicas en el ámbito comunitario, del conurbano Bonaerense, podrían contribuir a consolidar este campo siendo una especialidad dentro de la disciplina.

Estos supuestos se fundamentan en la presunción, de que el análisis y la comprensión profunda de las prácticas psicopedagógicas comunitarias permitirían no sólo contextualizar, sino también aportar marcos teóricos y recursos que favorezcan la inclusión, la transformación social y la ampliación de derechos en los territorios donde se interviene.

3.5 Fundamentación

“Aprender juntos/as en el barrio y en la escuela”, Filidoro (2019).

Las palabras de Filidoro, ilustran uno de los tantos modos de intervención del profesional psicopedagógico en el ámbito comunitario, pudiendo comprender así, que no

solo los aprendizajes se dan en la escuela, sino también fuera de ella. En las comunidades se encuentran sujetos e instituciones en situación de aprendizaje que también requiere la intervención psicopedagógica. Ésta situación nos desafía a pensar y definir el rol psicopedagógico en éstos espacios emergentes de educación no formal.

Continuando el pensar de Filidoro (2019), en el cual expone a partir de trabajos realizados en el campo comunitario, que se evidencia como problemática crítica, la falta de un enfoque comunitario e interdisciplinario que impulse la capacitación profesional, la creación de equipos y dispositivos comunitarios alternativos para contrarrestar la estigmatización y exclusión en línea con los derechos humanos.

De este hallazgo que detalla la autora, subyace la idea de que las investigaciones y trabajos académicos constituyen una herramienta fundamental para dar sustento a tales capacitaciones.

Sobre lo expuesto, Müller (2006), en su obra *“Aprender para Ser”*, nos expone que en la actualidad estamos siendo convocados a documentar y compartir nuestras experiencias y conclusiones teóricas. También nos invita a pensar que a través de la comunicación, podemos no solo intercambiar ideas, sino que tejemos redes de conocimiento. Permite desafiar paradigmas y construir colectivamente los cimientos de un marco teórico psicopedagógico cada vez más rico .

Tomando este pensamiento, registrar las prácticas psicopedagógicas en el ámbito comunitario, servirían como verdaderos recursos de consulta constante para otros profesionales que quieran desarrollarse en este ámbito, que sustenten e inspiren a dar encuadre a nuevas intervenciones en la práctica, como así también en generar recursos bibliográficos para contribuir a nuevas investigaciones.

4-ESTADO DEL ARTE

El presente estado del arte se realiza a partir de diez investigaciones de los últimos cinco años. Tras una detallada búsqueda, se evidenció la escasez de registros bibliográficos específicos sobre psicopedagogía comunitaria y el rol profesional en el área de la Provincia de Buenos Aires.

Esta dificultad para hallar antecedentes refleja la necesidad de plasmar en escritos, ensayos, investigaciones, experiencias psicopedagógicas en el área en cuestión.

Los antecedentes seleccionados se organizan, de manera cronológica, en relación con las variables de estudio propuestas en el presente trabajo. Cada uno de ellos se analiza considerando sus objetivos, metodología y principales resultados.

Para comenzar, se considera el trabajo de Sarthé (2022), en la que propone una perspectiva crítica de la psicopedagogía comunitaria, plantea la necesidad de repensar las prácticas profesionales y de definir marcos teóricos sólidos que orienten las intervenciones.

El objetivo central de este estudio es complejizar las prácticas psicopedagógicas en contextos comunitarios, clínicos y escolares, visibilizando cómo las relaciones de poder y los discursos sociales condicionan el quehacer profesional.

La metodología adoptada es cualitativa, reflexiva, se apoya en la revisión de experiencias y en el análisis de casos en jardines comunitarios y escuelas del conurbano bonaerense. Trabaja con situaciones y viñetas que ilustran la complejidad de las intervenciones.

Los resultados resaltan la importancia de adoptar un enfoque crítico y situado en el contexto donde se encuentran los sujetos, que permita la construcción de prácticas psicopedagógicas desarrolladas en constante diálogo con las personas que viven en las comunidades; resultando de ello intervenciones contextualizadas, participativas y que integre marcos teóricos interdisciplinarios.

Este antecedente aporta a la presente investigación, conceptualizaciones sobre el campo de la psicopedagogía comunitaria, con un enfoque hacia una mirada crítica. Colabora profundamente en definir el rol del psicopedagógico en el área, interpelando las prácticas tradicionales.

Los resultados de este antecedente, por desarrollarse en el partido de La Matanza, describe características para definir desafíos del rol psicopedagógico comunitario, en el conurbano bonaerense, tales como responder a la demanda de jardines comunitarios, escuelas primarias y salas comunitarias, generando planes y estrategias que acompañen la trayectoria escolar de los niños que asisten. Aportes válidos para el marco teórico de esta investigación de TFI.

Desde esta perspectiva el trabajo de Cardone & Galván (2022), *“Aprendizaje y vulnerabilidad social: una mirada desde la psicopedagogía comunitaria”*, propone analizar la intervención psicopedagógica en un ámbito comunitario de la Ciudad de Venado Tuerto, concluyendo que las instituciones barriales de educación no formal y las intervenciones situadas de los profesionales, representan factores claves frente a los contextos de riesgo que afectan las infancias, al tiempo que promueven la restitución de sus derechos vulnerados.

Estas acciones generan entornos de contención integral, mediante la intervención de distintos profesionales que escuchan y acompañan más allá de lo académico, para reducir riesgos, como conductas peligrosas o secuelas negativas, respondiendo a desafíos como pobreza extrema, delincuencia, adicciones, violencia, maltrato o estigmatización social que aparecen como barreras que obstaculizan las trayectorias escolares.

Las intervenciones se focalizan en las trayectorias educativas de niños y/o adolescentes en situación de vulnerabilidad, con el objetivo de comprender cómo las prácticas psicopedagógicas, desde una perspectiva comunitaria, pueden favorecer procesos de inclusión, acompañamiento y fortalecimiento de los aprendizajes.

En cuanto a la metodología, el estudio se inscribe en un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo-interpretativo, utilizando técnicas como el análisis de documentos institucionales, entrevistas y observaciones de las prácticas desarrolladas en el territorio, lo que permite testimonios de las personas que participan y las particularidades del contexto.

Entre los principales resultados, las autoras destacan que la intervención psicopedagógica comunitaria favorece el abordaje integral de las problemáticas educativas, al generar puentes entre escuela, familia y comunidad, generando espacios de sostén afectivo y educativo que favorecen a las trayectorias escolares.

En este mismo sentido la investigación de Delmenico (2025), tiene como el objetivo principal, analizar cómo impacta la intervención psicopedagógica en un Centro socioeducativo del Partido de Florencio Varela.

Entre sus principales resultados concluye que las estrategias psicopedagógicas comunitarias, funcionan como parte de una red interdisciplinaria para garantizar la restitución de derechos vulnerados en poblaciones atravesadas por situaciones de desigualdad social, acompañando las trayectorias educativas interrumpidas, fortaleciendo la inclusión y generando condiciones para el acceso a los derechos educativos y sociales.

Para su investigación, se utiliza una metodología cualitativa, centrada en el análisis de experiencias de intervención territorial y en la observación de prácticas profesionales. Incluye entrevistas a profesionales y familias.

La autora pone énfasis en el valor del trabajo interdisciplinario, la creación de puentes entre las distintas instituciones y la construcción de estrategias pensadas en las singularidades del contexto.

Este trabajo aporta al presente estado de arte, características del rol psicopedagógico en ámbitos comunitarios desde una perspectiva de facilitador, pensando estrategias que favorezcan la restitución de derechos.

Para continuar, se incorpora la investigación de Pereyra & Pacela (2023), “*La intervención psicopedagógica en ámbitos comunitarios*”, las autoras se centran en los desafíos concretos que enfrenta la psicopedagogía comunitaria en ciudades argentinas. Pone especial énfasis en la escasez de bibliografía específica sobre el área estudiada, la falta de formación profesional y la dificultad para delimitar de manera clara el campo de intervención.

El objetivo de su investigación es describir las características del trabajo psicopedagógico comunitario y analizar la correspondencia entre la práctica y la teoría.

El trabajo es abordado desde un enfoque cualitativo, exploratorio-descriptivo. Utiliza entrevistas semiestructuradas a psicopedagogas que trabajan en contextos de vulnerabilidad social en la zona de Paraná y Concordia.

Los resultados muestran que las profesionales adoptan estrategias propias de la psicopedagogía comunitaria, aunque muchas veces no reconocen el campo como tal.

Concluye que existe una necesidad urgente de formación académica en este ámbito. Este antecedente colabora a la presente investigación una visión actualizada de los principales desafíos del campo. Enriquece la definición del rol psicopedagógico comunitario, refiriendo que el propósito principal de la labor psicopedagógica, es mejorar la calidad de vida tanto de los individuos como de su comunidad, facilitando la construcción de nuevas posibilidades frente a cada realidad compleja.

Sobre lo anterior se considera oportuno tomar los aportes del trabajo realizado por Hernández-Silvera et al. (2023) “*Aprendizaje-servicio: Abriendo caminos*”, siendo el objetivo principal el de analizar el valor del aprendizaje a través del servicio como estrategia formativa integral, enmarcada en el compromiso social y profesional de los estudiantes del último año de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, de la Universidad Católica Argentina, a partir de intervenciones concretas en contextos reales.

A partir de una metodología con enfoque cualitativo, fundamentado en la sistematización de experiencias, el trabajo colaborativo y la reflexión crítica de las prácticas desarrolladas, se logra identificar transformaciones significativas tanto en los estudiantes como en las comunidades involucradas.

Los resultados más destacados, son el desarrollo de competencias profesionales, sociales y éticas, así como la apropiación de saberes situados que articulan teoría y práctica.

Por tanto, la investigación resulta especialmente importante para el campo de la psicopedagogía comunitaria, ya que destaca la importancia de formar al profesional en servicio y en estrategias de intervención contextualizadas, ayudando a una formación comprometida con las problemáticas socioeducativas.

En este sentido se considera también, el trabajo de García Vicencio (2023), donde busca construir conocimientos psicopedagógicos mediante la inserción en el grupo de autoayuda A.L.M.A Comahue para familiares y cuidadores de personas con Alzheimer, favoreciendo el ejercicio profesional y ampliando el campo de desempeño.

El objetivo general se enmarca en esta construcción progresiva del rol psicopedagógico en contextos comunitarios no tradicionales.

Los objetivos específicos incluyen indagar la especificidad del rol en intervenciones adaptadas al contexto y reflexionar sobre su incorporación considerando limitaciones y aportes disciplinares.

La autora utiliza un diseño de Investigación-Acción sociocrítica cualitativa con perspectiva comunitaria, en ciclos de diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión. Recurre a una muestra seleccionada por homogeneidad, comprendida por familiares/cuidadores voluntarios del grupo A.L.M.A Comahue en Neuquén, Argentina, mayoritariamente mujeres cónyuges e hijas.

Los instrumentos incluyeron observaciones participantes, notas de campo, registros

anecdóticos, entrevistas semidirigidas individuales (a miembros, coordinadora y directiva) y revisión documental.

Como resultado de esta investigación, resalta la perspectiva psicopedagógica como complemento a intervenciones neuropsicológicas, destacando beneficios en contención, estrategias cotidianas y reducción de aislamiento, contribuyen al actual trabajo para conocer diferentes modelos de abordajes y de intervención en el campo psicopedagógico comunitario.

Retomando el pensamiento de Morin (2000), sobre la epistemología de la complejidad y la necesidad de acercarse al contexto en el cual los individuos se desarrollan, se considera los aportes del trabajo realizado por Franco, López y Barrio (2024), en la que analizan la entrevista inicial con personas a cargo de la crianza en el dispositivo comunitario "Taller de Aprendizaje", como modalidad de acercamiento a familias interesadas en participar desde la psicopedagogía clínica en ámbito comunitario.

Su objetivo principal se basa en pensar este primer encuentro como el principal momento de acercamiento y aprendizaje de la comunidad.

Se basan en un enfoque cualitativo reflexivo que entrecruza clínica, comunidad e investigación, utilizando la experiencia práctica sin especificar muestra formal.

Los resultados destacan los procesos de simbolización desde el psicoanálisis contemporáneo, posicionando la entrevista en el cruce de salud-educación con pensamiento clínico. Sin datos empíricos cuantitativos pero enfatizando su rol transformador en contextos no clínicos.

Este antecedente enriquece el actual estado del arte, visibilizando prácticas como facilitadoras, contribuyendo a definir el rol profesional y las competencias interdisciplinarias necesarias para pensar estrategias de acercamiento familiar en contextos sociocomunitarios.

Continuando en esta línea de pensamiento, se recurre a la investigación de Folch (2021), “*Adolescencias vulnerables, diversidad y problemas de aprendizajes*” en la que se propone como objetivo primordial, describir y analizar las características de las trayectorias escolares de dos adolescentes con dificultades de aprendizaje en el “*Programa Psicopedagógico para Adolescentes*” (PPA) de la Universidad Nacional de San Martín, durante el lapso de dos años.

Para ello, la autora investiga de manera situada, cómo interactúan factores socioeconómicos y culturales, funcionando como facilitadores o generadores de barreras para la construcción de trayectorias escolares.

Analiza las condiciones de vulnerabilidad en contexto escolar que atraviesan los adolescentes de la muestra.

Entre sus principales resultados, enfatiza la intervención psicopedagógica crítica y situada, siendo esencial, para lograr una comprensión más humana de las dificultades del contexto en las cuales se desarrollan los jóvenes, posibilitando la creación de estrategias de acompañamiento que consideren la singularidad de los sujetos.

Esta investigación aporta un antecedente empírico al actual trabajo, que fundamenta la necesidad de pensar en intervenciones psicopedagógicas comunitarias, alojando la complejidad de los sujetos, Morin (2020)

Además, la investigación de De Los Santos, V(2024), aporta el análisis del rol del psicopedagogo comunitario en la Atención Primaria de la Salud (APS), centrándose en las demandas y necesidades de la comunidad atendidas en dos CAPS del Partido de Tres de Febrero.

Mediante un enfoque cualitativo que incluye entrevistas semiestructuradas a psicopedagogas, encuestas a 15 familias y análisis de resultados con validación interna y externa, revela resultados clave como la alta demanda por dificultades de aprendizaje, sobre

todo derivadas de escuelas por los Equipos de Orientación Escolar, intervenciones interdisciplinarias limitadas, con abandonos tratamientos por falta de avances o adherencia.

La autora enfatiza la necesidad de crear talleres grupales preventivos para alfabetización, habilidades socioemocionales y orientación familiar en contextos de vulnerabilidad social.

Además destaca la sobrecarga demandante de la labor psicopedagógica, como así también se evidencia la necesidad de mayor interdisciplina y la creación de estrategias situadas.

Por último, Flores & Salomón (2024), en su trabajo “ *Psicopedagogía en clave federal: hacia la consolidación legal de nuevos campos*”, exploran el proceso de reconocimiento legal y la ampliación del campo profesional del psicopedagogo en Argentina. El objetivo es esclarecer el rol del psicopedagogo en distintos ámbitos. Se basa en el proyecto de Ley de Ejercicio Profesional.

El método que utiliza es de carácter documental y normativa, basado en el análisis de la legislación vigente, debates parlamentarios y experiencias federales.

Los resultados arrojan que la consolidación legal del campo psicopedagógico es clave para legitimar y visibilizar la intervención en diferentes contextos sociales y comunitarios, y para definir competencias específicas del rol profesional.

Este antecedente contribuye al presente trabajo, aportar claridad sobre el marco normativo y las incumbencias del psicopedagogo en el ámbito comunitario, permitiendo la construcción de una identidad profesional más sólida y reconocida.

5- MARCO TEÓRICO

En este apartado se exponen y organizan conceptos fundamentales relacionados a las variables de estudio del presente trabajo: para ello se sustentará de aportes valiosos de diferentes autores reconocidos.

5.1-La psicopedagogía como disciplina compleja

Marina Müller (2017), define a la psicopedagogía como una disciplina que se encarga de comprender los procesos de aprendizaje de los sujetos en toda su complejidad, atendiendo cómo se aprende a lo largo de la vida, cuáles son los factores que intervienen en este proceso y de qué manera se producen, previenen o transforman las dificultades de aprendizaje.

La autora entiende a la psicopedagogía como un campo interdisciplinario que articula aportes provenientes de la psicología, la pedagogía y las ciencias sociales.

Subraya que es necesario una lectura sistémica, comprendiendo que en el aprender, se ponen en juego diversos sistemas que intervienen en toda persona, “*red de relaciones y códigos culturales y del lenguaje*” que le es propio aún antes de nacer, otorgando un lugar dentro de la sociedad.

Todos estos elementos se apropia el sujeto paulatinamente en un tiempo específico, que configura su historia, enmarcado en un contexto determinado: un espacio psicológico, familiar y también ecológico.

El psicopedagogo/a, se ocupa de este “*sujeto polifacético*”, siendo una “*profesión reciente*”, se le demanda que esclarezca su modo de ser y hacer y cuál es su formación que habilita su tarea. Müller (2006)

En este sentido, la autora plantea que el campo laboral del psicopedagogo/a, se ha ido definiendo cada vez más diversificado. Que si bien el área de educación y clínica predominan, se amplía a otros ámbitos con la intención de comprender cómo el contexto

donde vive el sujeto afecta, el psicopedagogo/a, se ve desafiado a correr sus límites de intervención.

Por su parte, Paín (1973), considera la necesidad de asumir una psicopedagogía que habilite al sujeto que no aprende, generando espacios para ayudarlo a reconocer y ser parte de su propio proceso, aprendiendo para transformarse e integrarse a la sociedad.

En este sentido, la intervención psicopedagógica debe orientarse a identificar las articulaciones que le dan sentido al síntoma y a generar las condiciones necesarias para ubicar al sujeto en un lugar desde el cual su comportamiento pueda ser comprendido y anticipado.

Asimismo, subraya la dimensión social, entendida como uno de los factores fundamentales de la relación enseñanza aprendizaje, dando lugar al proceso educativo. Dicho proceso comprende todas las conductas vinculadas a la transmisión cultural, ya sea a través de instituciones formales, como la escuela, o mediante otros ámbitos no formales, como la familia, clubes, asociaciones barriales etc.

A través de este entramado, el sujeto histórico, se apropia de una cultura particular, que se expresa en sus formas de hablar, vincularse, producir y relacionarse con el mundo, incorporando una representación de la realidad a la cual, al mismo tiempo, se integra y queda afectado.

5.2-Psicopedagogía Comunitaria: Concepción desde una perspectiva crítica, Alcances y Características

La psicopedagogía comunitaria se presenta como una propuesta que articula lo educativo, lo social y lo cultural, orientada a la construcción conjunta de conocimiento, experiencias y a la transformación de las condiciones de vida de las comunidades.

Resulta un desafío no entender a la psicopedagogía comunitaria como un campo

separado o una especialización aislada dentro de la disciplina, ya que esto podría conducir a una mirada simplista de la práctica profesional. Por el contrario, se propone pensar de manera transversal a los distintos ámbitos de intervención psicopedagógica. (Sarothé, 2024).

En este sentido, lo comunitario no se limita a determinados espacios o dispositivos, sino que forma parte de todas las prácticas, ya sea en contextos clínicos, escolares, laborales o forenses, ampliando así la comprensión del quehacer profesional.

Por ello, toda intervención psicopedagógica se encontraría necesariamente situada en contextos concretos, donde los sujetos que aprenden, forman parte de tramas sociales, culturales y vinculares específicas.

En este sentido, la comunidad no puede ser pensada únicamente desde la falta o la vulnerabilidad, sino que debe ser entendida en su potencial de organización, en sus recursos y en la complejidad de sus relaciones. De este modo, se promueve una manera de intervenir más integral, que valore las potencialidades colectivas y evite enfoques que reduzcan la intervención a una lógica asistencialista.

Resulta fundamental comprender los códigos, valores y representaciones simbólicas propias de cada comunidad, ya que es la propia comunidad, participativa y comprometida entre sus miembros, la que suele expresar sus demandas y exigencias de manera clara. Esto es debido a que son capaces de identificar y reconocer sus dificultades. Comprenden la situación social en la que están inmersos. (Sarothé, 2024).

Por otra parte, de acuerdo al enfoque teórico de Juárez (2012), posiciona a la psicopedagogía comunitaria como un campo de intervención enfocado a promover la transformación social y mejorar la calidad de vida de las comunidades.

Desde esta perspectiva la psicopedagogía comunitaria se caracteriza por la elaboración de estrategias colectivas. Donde toda intervención, debiera realizarse desde una mirada situada en la complejidad de los contextos, valorando la participación activa de los

individuos, sus saberes y experiencias locales..

Además, destaca el papel del psicopedagogo/a como facilitador de procesos de aprendizaje y de organización comunitaria. Promoviendo procesos de concientización y empoderamiento, acompañando a los grupos en la identificación de sus necesidades, recursos y proyectos.

Continuando en la misma línea de pensamiento, la investigación realizada por Laino y Gómez (2022), “*Psicopedagogía Crítica*”, invitan a considerar el campo psicopedagógico desde un posicionamiento reflexivo, creativo y comprometido con la transformación social.

Se enfatiza la importancia de no limitarse a reproducir prácticas ya establecidas, sino de animarse a construir conocimiento a partir de la propia experiencia, el diálogo con otros y el análisis crítico de la realidad. Esta propuesta resulta esencial para la psicopedagogía comunitaria, ya que implica reconocer la singularidad de cada contexto y la necesidad de generar respuestas situadas a los desafíos que se enfrentan las comunidades.

Desde esta mirada, la psicopedagogía comunitaria se puede concebir como un proceso dinámico, donde el profesional no actúa como mero transmisor de técnicas, sino como un agente que impulsa la reflexión, la participación y la construcción colectiva de conocimientos, a partir de considerar la propia voz de los sujetos que integran la comunidad.

La psicopedagogía comunitaria, desde esta postura crítica y situada, se diferencia de abordajes asistencialistas, centrándose en la autonomía y el empoderamiento de los sujetos y colectivos. Reconociendo el potencial de la comunidad como espacio de producción de conocimiento y de cambio social.

En síntesis, el análisis teórico presentado, aporta una visión integral y actualizada de la psicopedagogía comunitaria, entendida como un eje dinámico y transversal a todas las prácticas profesionales.

Según los enfoques de los autores considerados, destacan la importancia de

reconocer la complejidad, las fortalezas y la capacidad organizativa de las comunidades, así como la necesidad de llevar a cabo intervenciones situadas, colectivas y participativas.

5:3 El Territorio entendido como construcción relacional

Desde el paradigma de la complejidad (Morin 2021), el territorio deja de ser entendido de manera simplista, sólo como un espacio geográficamente delimitado, para ser entendido como una dinámica que se construye de manera relacional y simbólica entre los habitantes de una comunidad.

En este sentido, Despret (2022) nos propone pensar en el habitar no como quien está pasivamente en un espacio geográfico, sino como una práctica activa mediante la cual los individuos construyen sentidos, vínculos y modos de existencia.

Esta reflexión resulta importante para la psicopedagogía comunitaria, ya que nos permite comprender que las posibles intervenciones psicopedagógicas no se desarrollan en escenarios aislados, sino en territorios conformados por historias, relaciones, saberes y significaciones propias de cada comunidad.

En relación a esto, el territorio se instituye como un entramado de prácticas, discursos y experiencias que influyen directamente en el desarrollo de los sujetos, en tanto estos son los protagonistas en dichas tramas sociales y culturales.

De este modo, la intervención psicopedagógica comunitaria requiere no sólo conocer el contexto, sino acercarse a sus habitantes, reconocer sus dinámicas y crear junto a la comunidad estrategias que emerjan de sus propias lógicas, necesidades y potencialidades. Despret (2022)

En este sentido, en el trabajo de Bang y Stolkiner (2013), se plantea que el territorio no puede ser pensado como un espacio homogéneo ni como un solo soporte geográfico de la intervención, sino como una trama de relaciones sociales complejas, atravesada por

dinámicas de poder, participación y construcción colectiva .

Las autoras critican la manera que se entiende la comunidad, tal como una unidad compacta, rígida y delimitada territorialmente, indicando que estas concepciones pierden de vista la heterogeneidad, los conflictos y las desigualdades presentes en su interior . Desde este cuestionamiento, el territorio deja de ser el “*lugar donde ocurre*” la intervención para pasar a ser el resultado de interacciones entre sujetos , instituciones y prácticas.

Por ello, consideran que la participación comunitaria no puede conformarse con la sola participación de la población en actividades pensadas y creadas externamente, sino que es necesario posicionar a los sujetos como actores sociales capaces de formar parte en las decisiones que afectan su vida cotidiana . Sin embargo, las autoras advierten que en muchas prácticas profesionales, persisten formas verticales que reproducen desigualdades.

5.4 Construcción del rol como facilitador en las intervenciones psicopedagógicas comunitarias.

El rol profesional del psicopedagogo en el ámbito comunitario se encuentra en constante construcción y redefinición.

En este sentido la obra escrita por Sarthé, (2024), plantea que este rol se sostiene en una posición profesional reflexiva y situada, de acuerdo a la manera en que se perciben y se interpretan las problemáticas, condicionarán las intervenciones y sus resultados.

Esta construcción es compleja y dinámica, que va más allá de la formación académica formal ya que se incorpora a su perfil profesional, la subjetividad, las experiencias personales, culturales y sociales.

El psicopedagogo/a debería ser consciente de su propia subjetividad, de sus creencias personales y de las tensiones internas que emergen al trabajar en territorios complejos, donde no siempre será bienvenido o reconocido.

La capacidad de autoanálisis y supervisión es fundamental para sostener una práctica ética, crítica y comprometida con la transformación social.

En esta misma línea, la autora considera que el Psicopedagogo/a que se desarrolla profesionalmente en el ámbito comunitario, no es un mero transmisor de técnicas o un salvador externo, sino un agente que se inserta en contextos reales, con respeto por las particularidades, fortalezas y capacidades organizativas de las comunidades. Su intervención se basa en el diálogo, la construcción colectiva y la valoración de los saberes locales, evitando posturas asistencialistas o dominantes que puedan reproducir relaciones de poder desiguales.

En este sentido, el rol del profesional no consistiría en direccionar estrategias pensadas fuera del territorio, interviniendo de forma explícita sobre los otros, sino en generar un espacio facilitador donde las personas puedan conectarse con su propia realidad, promoviendo el desarrollo autónomo de los sujetos en la búsqueda de soluciones..

Desde este posicionamiento, implica dejar de lado modelos tradicionales basados en el conocimiento expertise, hacia una mirada donde el otro es entendido como protagonista de su propio proceso de desarrollo. Rogers (1984).

Entonces, el facilitador no tomaría un lugar jerárquico, vertical, sino que se posiciona desde este rol, acompañando, perdiéndose en el grupo, mediante una escucha empática y la aceptación de lo complejo; habilitando espacios donde puedan surgir sentidos, experiencias y saberes propios de los sujetos que forman parte de la comunidad.

Continuando en la misma línea, la psicología social de Enrique Pichon-Rivière (1975, p. 212), sugiere la idea del rol del coordinador de grupo, permitiendo una mayor comprensión del Psicopedagogo/a como facilitador en contextos comunitarios.

En la utilización de la técnica de grupo operativo, el coordinador no se considera a sí mismo como portador del saber, sino como un “*co-pensar*” que trabaja junto al grupo en la

construcción de conocimiento y la resolución de conflictos de manera colectiva.

Además, su labor no consiste en dirigir ni imponer, sino en acompañar los procesos de reflexión grupales, ayudando en reconocer aquello que emerge en la dinámica vincular.

Como herramienta puede utilizar el señalamiento y la interpretación, sobre lo que se manifiesta y también sobre lo implícito, favoreciendo que el grupo tome conciencia de sus propios modos de funcionamiento, necesidades, no de manera pasiva, sino siendo participe de los procesos de cambios.

Esta postura implica dejar el lugar tradicional del profesional, quien ocupa una posición jerárquica, para situarse en una relación asimétrica pero no dominante, generando y promoviendo la autonomía y la producción colectiva de saberes.

Así, el aprendizaje no es tomado como un proceso individual, sino como una construcción social que se genera en la interacción con otros.

En síntesis, el aporte de Pichón-Rivière permite pensar al psicopedagogo/a comunitario como un profesional que no interviene desde afuera, sino que forma parte activamente en la trama grupal, habilitando procesos de reflexión, intercambio y transformación colectiva.

5:5 El rol psicopedagógico situado, se constituye en el acto.

La especificidad del campo de la psicopedagogía comunitaria, se definiría en la práctica especialmente en aquellos espacios donde las normativas y los marcos institucionales no son suficientes para abordar las problemáticas emergentes de las comunidades.

En este escenario, el psicopedagogo/a debería asumir una actitud creativa y flexible, capaz de construir respuestas singulares y adaptadas a las demandas específicas de cada territorio.

De esta manera la labor psicopedagógica trasciende la intervención individual, enfocándose en el diseño de estrategias colectivas, la promoción de la participación comunitaria y la creación de espacios que favorezcan el desarrollo integral de los sujetos en comunidad. Filidoro et al. (2021)

En relación a esto, la autora plantea que aquello que suele presentarse como “*inexorable*” en los contextos sociales puede ser interrogado y transformado, en tanto “*lo inexorable deja de serlo cuando se lo piensa, se lo nombra y se actúa en consecuencia*”

(p. 2). Desde esta perspectiva, las desigualdades no son condiciones naturales que no se pueden modificar, sino construcciones sociales que desafían directamente la acción profesional, implicando la toma de una posición política.

Desde esta postura, la intervención psicopedagógica no es comprendida como una práctica neutral, sino como un posicionamiento ético y político frente a las condiciones del contexto.

Entonces intervenir implicaría asumir una responsabilidad en relación con aquello que se decide ver, nombrar y transformar, Frigerio (2004, pp. 3–4). De este modo, el rol del psicopedagogo/a, se constituiría en el acto de tensión entre las condiciones existentes y las posibilidades de acción, lo que refuerza su carácter situado y en permanente construcción.

5:5-1 La delimitación normativa del rol psicopedagógico

La delimitación del perfil profesional de la psicopedagogía en el país se basa en dos pilares legales que, a pesar de haber sido realizados en la década del 80, se puede interpretar la intervención comunitaria de la disciplina.

Por un lado, la Resolución N° 2473/89 del Ministerio de Educación y Justicia fija las incumbencias específicas de los títulos habilitantes. Este documento otorga al psicopedagogo/a, función activa dentro de la comunidad educativa, considerado un agente

de cambio e integración. Sus competencias no se limitan al diagnóstico y pronóstico individual, sino que se extienden al asesoramiento y orientación de grupos e instituciones en los ámbitos de salud y educación, considerando siempre aspectos bio-psico-socio-culturales que atraviesan el proceso de aprendizaje en todas las etapas de la vida.

Juntamente la Ley N° 7619/87 de Ejercicio Profesional, si bien no nombra literalmente el término "comunitario", amplía el límite de intervención hacia áreas de alta complejidad social, al decir que el profesional puede abordar problemáticas de aprendizaje en sujetos con derechos vulnerados, víctimas de violencia o personas en conflicto con la ley penal. La ley corre la mirada desde el consultorio tradicional hacia el campo socio-jurídico.

Ambas normativas permiten comprender la labor psicopedagógica como una práctica situada y comprometida. Se deja leer también, que tiene capacidad de realizar peritajes, integrar equipos interdisciplinarios en el Poder Judicial y diseñar propuestas para poblaciones en riesgo. Además posiciona al psicopedagogo/a como un actor clave en la restitución de derechos.

En relación a esto, Flores y Salomón (2024) plantean que el rol profesional se fortalece mediante la consolidación legal de campos de intervención psicopedagógica, entre ellos el comunitario.

Argumentan que el reconocimiento normativo y la ampliación de incumbencias y competencias, son esenciales para legitimar la presencia del psicopedagogo/a en espacios sociales y comunitarios, especialmente en situaciones de vulnerabilidad y vulneración de derechos.

Subrayan la importancia de definir el rol psicopedagógico, teniendo en cuenta un perfil profesional con habilidades en el trabajo interdisciplinario, la capacidad de diagnóstico comunitario y la vinculación con políticas públicas, lo que implica un profesional comprometido con la transformación social y la defensa de los derechos de las comunidades.

De este modo, el psicopedagogo/a se posicionaría como un agente clave en la promoción de la inclusión, la equidad y el acceso a la educación y la salud.

Para concluir este apartado, se considera que las postulaciones de los autores citados, enriquecen el marco conceptual de la presente investigación, subrayando la importancia de repensar y redefinir el rol profesional, avanzar con las leyes que contengan y regulan la labor psicopedagógica, para responder a los desafíos y demandas de las comunidades en las que se interviene

5.6 Modelos y abordajes de intervenciones psicopedagógicas en el ámbito comunitario: estrategias, dispositivos, metodologías.

Sarthé (2024), nos propone pensar en dos modelos posibles para realizar un acercamiento a las comunidades desde un abordaje psicopedagógico:

Modelo comunitario crítico: este enfoque se enmarca en la epistemología crítica y propone una intervención psicopedagógica que va más allá del diagnóstico y tratamiento de problemas, sino que se involucra profundamente en los procesos comunitarios desde una perspectiva crítica de las dinámicas de poder. Además, es fundamental incluir a la comunidad en el análisis de las problemáticas y en la toma de decisiones reconociendo y valorando la voz de las personas implicadas.

Modelo comunitario basado en Paulo Freire: El Modelo Comunitario basado en Paulo Freire plantea una intervención psicopedagógica que se adapte de manera flexible a las particularidades de cada comunidad, sin seguir pasos rígidos.

El proceso inicia con la aproximación del psicopedagogo a la comunidad estableciendo un diálogo para definir objetivos y metas, recopilando información sobre su realidad. Luego, se analizan estos datos y se organizan espacios y grupos de discusión que promuevan la reflexión crítica y la identificación de prioridades comunitarias. Finalmente,

el psicopedagogo cumple un rol de educador popular, facilitando la construcción de una conciencia crítica que impulse la transformación social desde el seno comunitario.

Al respecto, se puede considerar las interpretaciones de Juárez (2012), sugiere diferenciar entre enfoque y modelo psicopedagógico comunitario, señalando que, en un momento dado, sólo era posible hablar de un enfoque debido a la ausencia de marcos teóricos propios que respalden sus intervenciones específicas en comunidad.

Según la autora, intervenir desde un enfoque implica adoptar una postura general que toma en cuenta las características del contexto para identificar problemas y buscar soluciones, mientras que hacerlo desde un modelo implica utilizar un marco conceptual psicopedagógico claramente definido y especializado.

En la práctica, muchos psicopedagogos que trabajan en comunidad suelen basarse en enfoques que provienen de otras disciplinas como la psicología comunitaria o la educación popular, careciendo aún de un modelo psicopedagógico comunitario propio que permita delimitar y fundamentar sus intervenciones de manera precisa.

Para ampliar los tipos de abordajes y estrategias psicopedagógicas posibles en el ámbito comunitario, retomaremos los aportes del trabajo de Sarthe (2024), donde menciona que la psicopedagogía comunitaria es transversal a las áreas de salud, educación, forense y laboral. Por ello, nombra grandes grupos de demandas, dentro de las cuales se observa diversidad en sus expresiones y modalidad de abordajes.

La implicación psicopedagógica en los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura de las personas se encuentra entre las mayores demandas. Son convocados por referentes barriales, padres y/o escuelas ante diversas situaciones que engloban este escenario: proceso de construcción de la escritura, comprensión lectora y producción de textos en niños, adolescentes, adultos y adultos mayores. La alfabetización es entendida desde una mirada crítica y desde allí se alienta la escritura y la lectura desde el disfrute y la

liberación.

La tarea escolar suele ser una de las preocupaciones principales entre los niños de escuela primaria, mientras que el aprendizaje de la matemática y ciencias sociales se ubica entre adolescentes que asisten a escuelas secundarias. Para estas demandas se implementan estrategias psicopedagógicas que no se ajustan al desarrollo meramente pedagógico y curricular. Por ejemplo, en el trabajo con niños se incorpora el juego y con los adolescentes, se utilizan técnicas de provocación del pensamiento y estrategias de aprendizaje.

Por otra parte, la autora refiere, que las problemáticas referidas al ámbito laboral, entre los adolescentes y adultos, requieren ser abordados a través de procesos de orientación laboral y educacional. Esta es una tarea que pocas veces resulta espontánea, sino que es una intervención que es muy promovida desde los profesionales psicopedagogos al detectar esta necesidad. Suelen ser individuales o grupales. La orientación educativa-laboral es práctica crítica haciendo eje en el proyecto de vida.

Además, las demandas institucionales como por ejemplo los jardines comunitarios, escuelas primarias y secundarias y sus E.O.E, suelen buscar recursos comunitarios festejando la oferta psicopedagógica. Para estos espacios se generan estrategias desde el juego, en niños pequeños, para estimular el desarrollo del lenguaje, pensamiento y creatividad entre otras habilidades. También se interviene desde la orientación a padres y docentes de las distintas instituciones.

La autora, también remarca se han llevado a cabo intervenciones psicopedagógicas comunitarias, con adultos mayores, posicionándose desde la gerontología crítica, generando propuestas de trabajo que dignifique y estimulen proyectos para potenciar la autonomía y el desarrollo de una vida saludable y liberadora..

Respecto de los espacios físicos, éstos son provistos por la propia comunidad, por ejemplo, la salita de primeros auxilios del barrio, la iglesia, una casa particular etc.

5.7 Desafíos de la práctica: Obstáculos, tensiones.

Para desarrollar este apartado, se toma en cuenta la investigación de Juárez (2020), donde manifiesta que las dificultades estructurales en contextos comunitarios generan múltiples desafíos y limitaciones a la acción de las prácticas psicopedagógicas. Diversos factores, como la desigualdad social, la falta de recursos, la rigidez organizacional y la ausencia de marcos de referencia claros, entorpecen la implementación de intervenciones efectivas. Estos escenarios generan realidades complejas, donde las demandas son múltiples y cambiantes, exigiendo respuestas flexibles y adaptadas a las necesidades de las comunidades.

En este contexto, surge la cuestión de cómo concebir una psicopedagogía comunitaria cuando la formación académica tradicional, tanto de grado como de posgrado, ha estado centrada por enfoques clínicos o educativos restringido a espacios formales como la escuela o la consulta en consultorio.

Actualmente, nuevos desafíos se encuentran fuera de esos ámbitos tradicionales, en territorios donde las condiciones reales transforman las maneras de entender y practicar la psicopedagogía..

La autora agrega en consecuencia, que se genera un reto importante hacia la disciplina de la psicopedagogía, tal como replantear su rol del profesional alejándose de enfoques técnicos y asistencialistas, que mantiene una brecha entre el conocimiento profesional y el saber popular.

Para ello, es fundamental contar con una clara conciencia ideológica, un compromiso ético y una actitud dialógica que promueva la participación y el protagonismo de los sujetos en la construcción conjunta de soluciones.

Implica entonces superar barreras culturales, la resistencia al cambio y la falta de

confianza tanto en los profesionales que participen, como también en la comunidad ya que pueden obstaculizar la colaboración y la toma de decisiones compartidas.

En relación al tema de este apartado, Filidoro, N., Enright, P., Mantegazza, S., & Lanza, C. (2021), concluyen que se identifican varios desafíos en las prácticas psicopedagógicas tradicionales dentro del ámbito comunitario.

En primer lugar, señalan que las prácticas convencionales, tanto los propios de la clínica psicopedagógica como los educativos y escolares, son insuficientes o ineficaces para abordar las problemáticas reales que enfrentan las comunidades, especialmente en relación con la intervención en niños y niñas. Esta situación evidencia una carencia, “*vacancia*” en la formación profesional, que no contempla adecuadamente una perspectiva interdisciplinaria, social y comunitaria.

Además, las autoras destacan la necesidad de dejar atrás, las formas hegemónicas de entender la educación, esencialmente en lo que respecta a las infancias y adolescencias.

Proponen incorporar una perspectiva compleja que reconozca las múltiples dimensiones que intervienen en la construcción y comprensión de los problemas de las personas involucradas. Este planteamiento implica dejar de lado esquemas tradicionales y rígidos para generar intervenciones más contextualizadas, integrales y sensibles a las realidades sociales y comunitarias.

En concordancia con la mirada de los autores mencionados, Sarthé (2024), expone en su trabajo, que la psicopedagogía comunitaria enfrenta el desafío de abordar críticamente las relaciones de poder que afectan los contextos donde se interviene. Estas dinámicas se materializan en estructuras jerárquicas presentes en instituciones corporativas, sindicales y religiosas y también en figuras de autoridad como líderes políticos, docentes o profesionales, cuyas acciones condicionan en la vida comunitaria.

Manifiesta que el psicopedagogo/a debería analizar, sobre cómo estas relaciones

contribuyen en la patologización de diferencias, a la medicalización de ciertos comportamientos o la reproducción de desigualdades en ámbitos clínicos, educativos y laborales.

Un desafío fundamental radica en ejercer la autoridad profesional sin reproducir formas de dominación, promoviendo en cambio, espacios de intercambio que impulsen la participación equitativa y el fortalecimiento de la comunidad.

La autora enfatiza, que se requiere cuestionar prácticas dominantes, como diagnósticos estigmatizantes o abordajes asistencialistas y construir intervenciones que valoren los saberes locales. Señala además, la necesidad de desnaturalizar estructuras de control, visibilizando cómo se materializan en dispositivos cotidianos: desde la organización escolar hasta las políticas públicas de inclusión.

6-METODOLOGÍA

Esta investigación adopta un diseño metodológico de corte cualitativo empírico, lo que permitiría una exploración en profundidad de las prácticas y representaciones profesionales en la psicopedagogía comunitaria. Desde este enfoque, se utilizarán para su análisis, la recolección de materiales bibliográficos como así también, entrevistas a psicopedagogos que se desempeñen en contextos comunitarios.

6.1 Muestra

La presente investigación, se realiza en torno a una muestra probabilística. Compuesta por 12 psicopedagogas que se desarrollan profesionalmente en el ámbito comunitario: Tales como, Destacamento de Bomberos, Centros Comunitarios Educativos, Iglesias, centros Barriales, Geriátricos. Espacios que se hallan en distintos partidos de Buenos Aires.

La totalidad de las entrevistadas son profesionales mujeres que oscilan entre los 24 y 50 años de edad, que se desempeñan laboralmente en distintos partidos de la provincia de Buenos Aires.

En relación a los criterios de inclusión que se han utilizado para delimitar la muestra, fueron seleccionadas profesionales en psicopedagogía que se desempeñen laboralmente en contextos sociocomunitarios de Buenos Aires.

Por otro lado se mantiene un criterio de exclusión, a aquellas personas que no sean psicopedagogas/os, que no se desempeñen laboralmente en ámbitos sociocomunitarios en buenos Aires.

6.2 Técnicas de Recolección de datos: Entrevista

Hernández Sampieri et al. (2014) señalan que, en ciertos estudios, es necesaria

la opinión de individuos expertos en el tema de investigación, en función de los objetivos planteados en una investigación determinada.

El tipo de entrevista que se utilizará será de tipo semidirigida. El investigador de antemano a la entrevista lleva a cabo un trabajo de planificación de la misma, elaborando un listado de preguntas que determine aquella información temática que quiere obtener. Durante el transcurso de la misma se relacionarán temas y se irá construyendo un conocimiento generalista y comprensivo de la realidad del entrevistado. (Murillo, s.f.)

Para la entrevista se formularon 12 preguntas guías, en torno a cuatro ejes temáticos en relación a los objetivos y variables de la presente investigación, tales como: Conceptualización profesional, Rol profesional, Desafíos profesionales, Crítica y expectativas. (ver Anexo 2).

Es preciso señalar que cada entrevistada fué notificada con antelación mediante el documento de conocimiento y conformidad con la modalidad de la técnica a realizar. Previamente a la toma de la entrevista, las profesionales firmaron tal documento. (Ver Anexo 1).

6.3 Procedimiento

En un primer momento, las profesionales fueron convocadas para realizar las entrevistas, por medio de grupos de whatsapp y agrupaciones de psicopedagogas de diferentes partidos de Buenos Aires, con la premisa de que se desempeñen como psicopedagogos/as en ámbitos sociocomunitarios en Buenos Aires.

En un segundo momento se selecciona y contacta mediante un comunicado informal con cada participante, anticipándoles el encuadre de la entrevista, si se realizará de manera presencial, virtual por videollamada o plataforma de Zoom, y sobre todo la presentación del Formulario de Conocimiento Informado. (Ver Anexo1).

Luego de la toma de las entrevistas y considerando a Sampietri (2014), se procede a

identificar patrones, criterios y características recurrentes en las respuestas, como así también las omisiones, relacionándolas al problema y el contexto de indagación de la actual investigación, mediante una lógica inductiva.

Para un mejor registro y clasificación de las respuestas, se utiliza una planilla de “Exel” de Microsoft Office, nombrada “Matriz de relaciones entre categorías de Análisis” (Ver anexo 3)

7-RESULTADOS

En este punto se intentará expresar los datos obtenidos de las entrevistas a las 12 profesionales en Psicopedagogía, quienes se desempeñan en distintos contextos sociocomunitarios de Buenos Aires.

A partir de la lectura de las entrevistas, se organiza la información en torno a la temática de la entrevista (Ver Anexo 2 Modelo Entrevista a profesionales), y en relación a los objetivos y variables de investigación del presente trabajo. (ver Anexo 3, Matriz de relaciones entre categorías de Análisis)

7.1 Caracterización de la psicopedagogía comunitaria

En relación con la definición de la psicopedagogía comunitaria, se observa cierta omisión de la respuesta en algunas profesionales y en otras dificultad para dar respuestas en términos conceptuales. Se dice que no es psicopedagogía comunitaria. Se dan respuestas descriptivas centradas en las prácticas y formas de intervenir en contextos sociocomunitarios.

Además las profesionales coinciden en considerar de modo central al contexto a la hora de comprender e intervenir en los procesos de aprendizaje.

En este sentido, la psicopedagogía comunitaria se describe como una práctica que va más allá de la intervención individual, que incorpora dimensiones sociales, familiares y territoriales.

En las respuestas impera la idea de que no es posible pensar las intervenciones sin considerar las condiciones de vida de las personas. Tal como señala una de las entrevistadas:

-“Es fundamental conocer el contexto en donde las personas viven, las realidades sociales y económicas”.

Asimismo, las profesionales destacan que el objeto de estudio de la psicopedagogía

comunitaria, no se limita a lo escolar, sino que adquiere un carácter más amplio. En este sentido, una de ellas expresa:

- “El aprendizaje que se pone en juego es un aprendizaje muchísimo más integral” , incluyendo aspectos vinculares y sociales.

Por otro lado, se observa en las respuestas, que las intervenciones no están destinadas únicamente a los niños o adolescentes, sino que se consideran a otros actores, especialmente a las familias y referentes del entorno. En palabras de una entrevistada,

-“No se trabaja solo con ese niño o adolescente, sino también con los adultos que intervienen en su vida”

En este sentido , las intervenciones psicopedagógicas descritas por las entrevistadas, se desarrollan en distintos espacios comunitarios, tales como CBI, CPI, Parroquias, ONG, Destacamentos de Bomberos, Hogar de ancianos y Centros de educación no formal, atravesados por momentos donde *“emergen situaciones complejas constantes”*, según palabras de una profesional.

7.2 Concepciones sobre el rol psicopedagógico en contextos sociocomunitarios

Con respecto al rol del psicopedagogo/a, las respuestas muestran que no se trata de un rol claramente definido, sino más bien de una construcción que se va dando en la práctica.

Sobre esto, algunas de las participantes en la primera conversación de contacto con la entrevistadora, manifestaban que no estaban seguras de que su rol fuera de psicopedagoga comunitaria, necesitaban de la evaluación o consideración de la entrevistadora para saber si aplicaban para participar de la entrevista. Sobre esto una profesional comparte:

-“Descubrí que estaba haciendo psicopedagogía comunitaria, cuando una colega y compañera de trabajo me lo explico al tiempo de estar trabajando allí”

En este sentido, profesionales señalan que muchas veces se encuentran teniendo que “armar” su rol en función de las demandas del contexto, lo que genera cierta incertidumbre.

Este rol se va construyendo con la práctica misma. Sobre esto, otra participante añade:

-“Creo que un poco el rol del profesional de la psicopedagogía en el contexto comunitario no es un rol que esté predeterminado; Justamente lo que lo comunitario pide es el diálogo permanente para ir construyendo junto a la comunidad”

Además se evidencia en las respuestas, una tensión entre maneras más tradicionales de intervención, asociadas a lo clínico y al ámbito escolar con las prácticas que se desarrollan en lo comunitario. Se menciona la necesidad de repensar constantemente el rol, sus límites y sus posibilidades. En referencia a esto las participantes dicen:

-“Se realiza un diagnóstico situacional en lugar de uno clínico. Además, se debe actuar como nexo entre el joven, la escuela y el barrio, trabajando en red para reparar trayectorias escolares que fueron interrumpidas”

-“Yo creo que fue un poco romper con el esquema del psicopedagogo que nos transmitieron y poder integrar, vuelvo a usar la palabra, poder integrar e integrarme”

También, varias participantes aluden a una construcción progresiva de este rol, que involucra un perfil personal, un posicionamiento:

-“...tiene que ver con un recorrido más integral, no tiene que ver solamente con una formación académica, tiene que ver con quién quiero ser, tener y hacer...Con un perfil profesional más bien íntimo... Con los valores, tal vez”

-“En realidad soy muy respetuosa siempre, pero es como que me acompaña todo el tiempo, es parte de mi identidad”.

Además las entrevistadas detallan ciertas competencias necesarias de quien ejerza un rol psicopedagógico comunitario, entendiendo la complejidad de los territorios donde se intervenga. Sobre esto son recurrentes algunas respuestas:

-“Si no tenemos escucha va a ser muy difícil poder hacer una intervención después tenés que conocer el contexto, Empatizar”

-”gran creatividad pedagógica para diseñar o proponer dispositivos de intervención que se alejen de la estructura escolar tradicional”

-”...tolerancia a la frustración, ya que los procesos en estos contextos suelen ser lentos, discontinuos y requieren una presencia sostenida en el tiempo”

-“...flexibilidad, trabajo en grupo, interdisciplinario y en red con las diferentes áreas con las que el individuo tiene relación”

-“...mirada amplia. Y por ahí sin prejuicios y poder comprender que son niños y adolescentes que viven en situaciones y en contextos complejos..”

En este sentido, sería una tendencia recurrente en las respuestas, la reflexión acerca de que las prácticas psicopedagógicas comunitarias interpelan de manera personal su perfil profesional y que sería necesario repensar las intervenciones desde una postura de respeto y empatía.

7.3 El rol del psicopedagogo como facilitador

En las entrevistas (ver anexo 2), se observa con claridad que las profesionales al pensar sus intervenciones, deciden correrse respecto de posiciones más directivas, hacia un rol que se vincula con el concepto de facilitador (Rogers, 1984).

Describen sus prácticas en términos de observar primeramente, acompañar, escuchar para generar condiciones de reflexión activa entre todos los actores de una comunidad, en vez de indicar o resolver. En este sentido, una de ellas expresa:

- “...no venimos a decir qué hacer, sino a acompañar y pensar con otros”.

Otra participante, señala que el trabajo consiste en:

- “habilitar espacios, no imponer soluciones”.

Esto permite pensar al psicopedagogo/a comunitario como alguien que favorece procesos, más que como alguien que interviene de una manera verticalista con un saber cerrado.

La prioridad está puesta en el vínculo, en la construcción conjunta y en la participación de los sujetos en la búsqueda de soluciones. Sobre esto, una profesional añade:

-“El psicopedagogo en estos ámbitos es una persona que dialoga, que interactúa, que analiza, que tiene una reflexión crítica de la situación, un co-pensador con los integrantes de una comunidad”

De esta forma, el rol del psicopedagogo/a posicionado como facilitador, se iría configurando en la práctica misma, en relación con los otros, mediante una mirada amplia y escucha activa, para pensar maneras de intervenir en las dinámicas complejas del territorio.

7.4 Desafíos y tensiones en la intervención psicopedagógica comunitaria

Las entrevistadas mencionan que se enfrentan a diversas dificultades en su quehacer profesional. Una de las más mencionadas es la falta de formación específica, sobre todo en la cursada de base en la carrera de psicopedagogía.

En la mayoría de las casas de formación mencionadas, se observó que tuvieron escaso contacto con material bibliográfico y sobre todo con experiencias en el área comunitaria; lo que genera inseguridad al momento de intervenir. Sobre esto, las profesionales dicen:

-“Cuando estudié no sabía que existía la psicopedagogía comunitaria. Tampoco me preparó para trabajar en discapacidad. De hecho supe que todo esto que estaba haciendo se podía enmarcar bajo la psicopedagogía comunitaria con el tiempo”

-“La carrera tradicional suele tener un fuerte sesgo clínico y escolar, centrado en el consultorio privado o en el aula, con una mirada predominantemente centrada en el individuo y sus procesos cognitivos aislados de su contexto social”

-“La verdad es que durante mi formación nunca tuve una materia específica relacionada a lo comunitario, lo socio comunitario, siempre había materias más relacionadas

a lo clínico, al tratamiento, pero nada relacionado a ese ámbito.

-“Tuve solo dos clases del tema sociocomunitario, después a lo largo de la carrera, nunca más se habló del tema”

-“La formación no brinda casi nada de herramientas o estrategias para trabajar en el ámbito comunitario”

Esto se suma a la complejidad de los contextos, atravesados por múltiples problemáticas. En este sentido, se destaca el impacto subjetivo que las intervenciones generan en las profesionales ya que se requiere un alto nivel de implicación, de los cuales subyace la necesidad de espacios de reflexión y sostén profesional:

-“El impacto subjetivo en el propio profesional es un desafío que no debe ignorarse. Trabajar en contextos de alta vulnerabilidad...implica convivir con situaciones de violencia, consumo problemático y precariedad, lo que demanda un trabajo constante de supervisión y autocuidado para no caer en la desesperanza o el agotamiento”

-“...tratar de que las consecuencias emocionales negativas sean lo menos posible, que impacten lo menos posible en tu vida cotidiana, es algo difícil”

También reconocen como desafío, la importancia del trabajo en equipos interdisciplinarios y la generación de redes entre todos los actores que influyen en el desarrollo de los sujetos de la comunidad, sobre esto una participante dice:

-“...otro de los desafíos que me parece que aparece es esto, que no hay mucha cultura en general, de una lógica realmente interna, interdisciplinaria de trabajo dentro de los espacios comunitarios”

Otro aspecto que aparece como desafío recurrente según las entrevistadas, es en relación a lo económico, es decir la remuneración por su tarea laboral, resulta muy escasa en relación a la inversión del profesional; incluso varias de las participantes reconocen hacer su trabajo Ad honorem:

-“Los honorarios que uno recibe por ir a estos espacios son a veces casi que un viático o algo simbólico, que si bien uno lo hace por vocación, porque en estos contextos es muy raro que uno esté buscando hacer plata, pero sí a veces como que no te justifica el viaje, el ir, el estar, el exponerte a toda esta situación”

Además, en las respuestas exponen que es un gran desafío la escasez de materiales y recursos con los que se cuenta para realizar la tarea:

-“...el recurso de edición es desafiante generalmente, y lo que son los recursos materiales tangibles escasean o no existen y uno los tiene que inventar, reinventar, fabricar, reciclar para tener material para trabajar con los chicos, que eso realmente representa un desafío, porque a veces las ideas agotan, a veces uno como profesional no sabe qué hacer con lo poco que tiene o de dónde conseguir más para los chicos”

-“... todo demasiado artesanal o demasiado rústico, por así decirlo, pero porque se hace lo que se puede con los recursos que hay...termina siendo como una limitante o reconocer que se podrían hacer cosas muchísimo mejores, pero no están los recursos... en relación a los honorarios que recibís”

Por último, sobre este apartado, entre las respuestas aparece la tensión entre lo clínico, lo escolar y lo comunitario, como desafío, que obliga a revisar marcos teóricos y modos de intervención. Las profesionales cuentan que muchas veces deben correrse de lo aprendido para poder responder a las demandas reales del ámbito comunitario donde trabajan.

7.5Cuestionamientos y proyecciones en torno a la labor psicopedagógica en el ámbito sociocomunitario.

Al observar el resultados de las respuestas agrupadas en la categoría Expectativas y Críticas, se registran una serie de recurrencias que permiten dar cuenta tanto de las preguntas que surgen hacia las intervenciones psicopedagógicas en el área sociocomunitaria

como así también, de las proyecciones que las profesionales realizan en relación con su desarrollo profesional en esta área.

En primer lugar, aparece de manera reiterada, como ya se ha señalado en el apartado anterior, una crítica a la formación académica de base recibida en la carrera de grado de psicopedagogía, manifestando la poca presencia de contenidos vinculados a la intervención en contextos comunitarios.

Las profesionales cuentan que su formación se encuentra mayormente orientada a enfoques clínicos o individuales, lo que genera dificultades al momento de intervenir en territorio. De esto subyace la expectativa de que las casas de formación de la carrera de psicopedagogía incluyan materias sobre psicopedagogía comunitaria, como así también prácticas en el territorio

Por otro lado, se registra una crítica vinculada al poco reconocimiento del rol psicopedagógico en el ámbito comunitario.

Las entrevistadas señalan dificultades para delimitar sus funciones y para posicionarse dentro de equipos de trabajo, lo que referiría a una falta de afianzamiento del área sociocomunitaria dentro de la disciplina de psicopedagogía y el reconocimiento en estos espacios de otros profesionales. Sobre esto, profesionales dicen:

-“Me ha pasado muchas veces de ver quizás búsquedas laborales que eran propias de la psicopedagogía y buscaban psicólogos, trabajadores sociales. Entonces quizás animarnos a, bueno, no dice psicopedagogo, mando igual y explico por qué tipo me incumbe este área, me incumbe esta situación y estas labores y empezar a abrirnos las puertas nosotras mismas, porque si nos quedamos esperando no va a llegar. Entonces demostrar que lo socio comunitario es propio de la psicopedagogía y todo el potencial que hay para dar”

-“...trabajando con personas mayores la psicopedagogía tiene que tener un espacio y un lugar desde la gerontología y desde la geriatría, porque nos podemos insertar en equipos

de trabajo y un poco la apertura y la psicoeducación al resto de las áreas institucionales. Yo trabajo con personas mayores y hay médicos que me tienen que dar la orden de pedir mi tratamiento y hay médicos que dicen ¿Cómo le voy a pedir a una señora de 80 años psicopedagogo? Desconocen que la psicopedagogía puede trabajar con mayores”

En este sentido, se destaca la necesidad de una mayor inserción en políticas públicas, así como la ampliación de los espacios de intervención más allá del ámbito clínico y escolar tradicional.

-“...sería fomentar una mayor participación en la construcción de políticas públicas. Como psicopedagogos, solemos ser ejecutores de programas diseñados por otras disciplinas, pero tenemos una mirada privilegiada sobre la subjetividad y el aprendizaje que debería ser protagonista en el diseño de esas políticas. Nos falta ganar espacios de debate público y fortalecer nuestra identidad como agentes de transformación social, dejando de lado el rol pasivo para ocupar un lugar de mayor incidencia en la toma de decisiones que afectan a las infancias y juventudes vulneradas.”

Además, entre las respuestas aparece como proyección, revisar marcos teóricos y modos de intervención. Las profesionales cuentan que muchas veces deben correrse de lo aprendido para poder responder a las demandas reales del ámbito comunitario donde trabajan, estas demandas interpelan constantemente las prácticas:

-“me parece que la psicopedagogía por sus inicios y por cómo nació y desde donde se formó y se forjó en un paradigma del modelo médico y del modelo clínico que tiende a personalizar y a individualizar la mirada y los diagnósticos y a pensar las problemáticas en términos sustantivistas, es decir, como propias e inherentes a los sujetos, y carece muchas veces, por más de que se pregona un discurso desde lo ecosistémico y desde la complejidad, muchas veces se ve como agujeros a la hora de poder realmente articular un pensar más complejo, sistémico, que permita ver la interrelación de distintos factores y analizarlos y

entender que los procesos de aprendizaje están atravesados por múltiples dimensiones que exceden ampliamente lo cognitivo y lo socioemocional, que muchas veces aparecen como dimensiones del análisis pero escindidas”

-“No sé si soy puramente una psicope comunitaria, pero intento serlo, intento como encontrar el camino y también un poco poner mis reglas, porque no hay unas reglas específicas que seguir”

Finalmente, aparece de manera recurrente la expectativa de generar modalidades de intervención basadas en la participación y la construcción colectiva entre colegas, en coherencia con las características del trabajo comunitario:

-“...la mayoría (psicope.) pasa esto, o están en escuelas o están en consultorios, entonces quizás estaría bueno crear alguna red de comunicación, así como está el WhatsApp de PSP en contacto, creo que estaría bueno crear algo ahí donde uno diga bueno, que se conozca, que se conozca, que nos ayudemos”

-“Finalmente, invitaría a psicopedagogos a sistematizar más nuestras experiencias en el territorio. Si no escribimos sobre lo que hacemos en los barrios, nuestra práctica corre el riesgo de ser vista siempre como algo "menor" o "asistencial", cuando en realidad es allí donde se está gestando la psicopedagogía más innovadora y necesaria de nuestro tiempo”

-“...resumiendo un poco la crítica sería salir un poco del consultorio, no digo que no sea necesario que lo hagan, pero bueno, un rato aunque sea poder dedicarlo a trabajar en otros contextos que realmente necesitan la mirada y el trabajo psicopedagógico, pero no desde estar sentada en un escritorio, sino desde el ir y hacer y amoldarse también a lo que es el contexto”

8-DISCUSIÓN

El presente apartado tiene como propósito, interpretar los resultados obtenidos de la investigación, considerando para ello el objetivo general de la investigación, orientado a indagar el rol del psicopedagogo como facilitador en contextos comunitarios de Buenos Aires.

La información obtenida gracias a los aportes de las entrevistadas, todas profesionales en psicopedagogía, quienes se desempeñan laboralmente en distintos espacios no formales situados en ámbitos sociocomunitarios de Buenos Aires, permite corroborar la escasa delimitación del rol psicopedagógico en ámbitos comunitarios y la falta de desarrollo teórico específico sobre este campo.

Los resultados obtenidos permiten dar cuenta de que dicha problemática no solo se sostiene, sino que se expresa de manera concreta en las prácticas de las profesionales entrevistadas, en la que reconocen que no documentan sus prácticas.

En este sentido Müller (2006), expone que en la actualidad estamos siendo convocados a documentar y compartir nuestras experiencias y conclusiones teóricas.

Destaca la importancia de la comunicación, para no solo intercambiar ideas, sino que tejemos redes de conocimiento. esto ayudará a replantear paradigmas y construir colectivamente los cimientos de un marco teórico psicopedagógico cada vez más rico.

Considerando este pensamiento, registrar las prácticas psicopedagógicas en el ámbito comunitario, servirían como verdaderos recursos de consulta constante para otros profesionales que quieran desarrollarse en este ámbito, que sustenten e inspiren a dar encuadre a nuevas intervenciones en la práctica, como así también en generar recursos bibliográficos para contribuir a nuevas investigaciones.

Otro de los aspectos más significativos que emerge del análisis, es la dificultad para definir conceptualmente la psicopedagogía comunitaria. Tal como se evidenció en los

resultados de las entrevistas, las respuestas tienden a centrarse en descripciones de la práctica más que en formulaciones teóricas. Esta predominancia de la experiencia, puede ser comprendida en relación con la falta de consolidación del campo.

Resultaría fundamental, en este sentido, avanzar en la organización y regulación del ejercicio profesional como condición para fortalecer el campo disciplinar socio comunitario dentro de la psicopedagogía.

En este sentido, la conformación de espacios federales de trabajo, así como la articulación entre unidades académicas, colegios y asociaciones profesionales, contribuiría a visibilizar las prácticas, sistematizar experiencias y acompañar a los profesionales en su quehacer cotidiano.

Esta propuesta no solo favorecería la producción de conocimiento psicopedagógico, sino que también promovería criterios compartidos de intervención entre colegas, basados en una ética del cuidado, la formación académica continua y la supervisión, elementos fundamentales para evitar prácticas que puedan perjudicar a los sujetos con los que se trabaja.

En el caso particular de la provincia de Buenos Aires, siendo la zona geográfica que se ha considerado para situar el análisis de la presente investigación, no se cuenta con un colegio profesional que regule el ejercicio de la psicopedagogía.

Impera la necesidad de avanzar en procesos de matriculación para los y las profesionales y la regulación de sus prácticas. La existencia de marcos normativos claros permitiría delimitar incumbencias, ordenar las prácticas y otorgar legitimidad institucional al rol profesional, favoreciendo su reconocimiento en distintos ámbitos de intervención, como es el socio comunitario. Flores & Salomón (2024).

Asimismo, ayudaría a garantizar condiciones éticas y formativas para el ejercicio, fortaleciendo la identidad profesional y evitando la superposición o desdibujamiento de

funciones con otras disciplinas, favoreciendo un apropiado trabajo interdisciplinario.

Además, con respecto a lo dicho hasta aquí, se puede realizar una crítica constructiva, hacia las casas de formación de psicopedagogos/as, en la que se evidencia, por lo expresado por la mayoría de las profesionales entrevistadas, que los programas de las materias, incluyen de manera escasa material bibliográfico acerca del área de la psicopedagogía comunitaria, aún más relevante es la falta de prácticas en el territorio propiamente dicho.

Sobre esto, concuerda con los resultados de la investigación de Pereyra & Pacela (2023) donde ponen especial énfasis en la escasez de bibliografía específica sobre el área estudiada, reconocen la falta de formación profesional y la dificultad para delimitar de manera clara el campo de intervención en los espacios sociocomunitarios.

De manera recurrente con las participantes entrevistadas, las autoras mencionadas, observan que las profesionales adoptan estrategias propias de la psicopedagogía comunitaria, aunque muchas veces no reconocen el campo como tal. Concluyen que existe una necesidad urgente de formación académica en este ámbito.

Por otro lado, en consonancia con esta demanda, Hernández-Silvera et al. (2023), demuestran en los resultados de su investigación los aportes significativos en los estudiantes del último año de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, de la Universidad Católica Argentina, a partir de intervenciones concretas en contextos reales. Estos son el desarrollo de competencias profesionales, sociales y éticas, así como la apropiación de saberes situados que articulan teoría y práctica.

Para concluir esta primera parte de la discusión de resultados, sobre la conceptualización de la psicopedagogía comunitaria, resulta enriquecedor mencionar una definición lograda de la síntesis de las respuestas de las profesionales entrevistadas:

Se puede decir que la psicopedagogía comunitaria constituye la posibilidad de potenciar la labor psicopedagógica, porque se trata de

intervenir, participar en el contexto mismo donde se desarrollan los sujetos, utilizando aportes de la clínica, para considerar su historia y las tramas vinculares complejas de las que son parte. Supone facilitar de manera colectiva, un espacio de desarrollo próximo, potenciando los saberes de las comunidades. En este sentido, se trata de una renuncia al lugar del saber absoluto, para adoptar una postura de horizontalidad y acompañamiento en el desarrollo de los sujetos que la integran” (Elaboración propia a partir de entrevistas a profesionales, 2026).

En este sentido, la definición se enmarca en una perspectiva que reconoce la importancia del contexto en los procesos de aprendizaje y desarrollo.

En consonancia con lo mencionado en el marco teórico, como plantea Edgar Morin (2019), el conocimiento no puede entenderse de manera aislada, sino en relación con las múltiples dimensiones que configuran la realidad de los sujetos.

El término “*complexus*” remite a aquello que está entrelazado. Resulta fundamental suplir el pensamiento que suele aislar por otro que una.

Entonces, La psicopedagogía comunitaria, se puede comprender en esta línea, donde el pensamiento complejo busca de manera simultánea conectar y diferenciar los elementos, sin fragmentarlos ni perder su interrelación.

En este marco, la forma compleja en la que se conceptualiza la psicopedagogía comunitaria no resulta ajena a la manera en que se construye y se ejerce el rol profesional.

Los resultados obtenidos permiten observar que dicho rol no aparece como algo establecido previamente, sino como una construcción situada que se afianza y toma particularidades en el encuentro con las necesidades, dinámicas y singularidades de cada comunidad.

Como señalan las entrevistadas, es necesario un corrimiento respecto de posiciones tradicionales más rígidas, para dar lugar a un posicionamiento flexible, relacional y en permanente redefinición. El rol “*se va armando*” en la práctica, requiriendo un diálogo constante con todos los actores y lectura del contexto, para pensar intervenciones colectivas adecuadas.

En esta construcción del rol, subyace también la falta de delimitaciones formales claras, necesarias para afianzar las prácticas, como dicen las entrevistadas, -*“al pensar en el rol, pongo un poco mis reglas, porque no están claras...”*.

En este sentido, estos hallazgos conversan con los aportes de autores como Sarthé (2024), quien sostiene que el rol psicopedagógico en el ámbito comunitario se afianza de manera dinámica y reflexiva, a partir de las lecturas que el profesional realiza sobre la realidad en la que interviene.

Entonces, el rol del psicopedagogo/a se constituirá en el acto de tensión entre las condiciones existentes y las posibilidades de acción en el intento de modificarla, identificando y potenciando las herramientas que posean los sujetos que integran la comunidad, para encontrar soluciones posibles. (Frigerio 2021)

En este marco, el objetivo general de la investigación encuentra un punto de articulación importante, en la necesidad de que el rol del psicopedagogo se conciba como el de un facilitador.

En este sentido, el facilitador no se definiría por la transmisión de saberes, sino por la capacidad de generar condiciones para que los sujetos participen activamente en los procesos de aprendizaje necesarios para un desarrollo óptimo individual y colectivo.

Sobre esto, los aportes de Carl Rogers (1984) resultan apropiados, en tanto plantean la importancia de la intervención de un agente facilitador, que pueda crear

espacios de diálogo y reflexión para que sean los propios sujetos los protagonistas de la construcción de sus cambios.

En esta misma línea, los resultados evidencian un posicionamiento claro hacia el rol del psicopedagogo como facilitador, en tanto las profesionales describen sus prácticas centradas en la escucha, el acompañamiento y la construcción conjunta, más que en la indicación de soluciones.

Este corrimiento da cuenta de una transformación personal y profesional dando como resultado un perfil particular, que se aleja de modelos tradicionales basados en el saber experto para dar lugar a una lógica de co-construcción con los sujetos y las comunidades. Las entrevistadas mencionan competencias inherentes a este rol que son profundamente necesarias, tales como la empatía, saber leer el contexto, flexibilidad, amorosidad, creatividad y tolerancia a la frustración, entre otras.

Asimismo estos hallazgos dialogan con el pensamiento de Pichon-Rivière (1975), al pensar al profesional como un “co-pensor” que participa en la construcción colectiva de sentidos, acompañando los procesos grupales sin ocupar un lugar protagónico, sino que se pierde en la grupalidad, priorizando el vínculo y en la construcción de relaciones significativas.

En consonancia con las competencias necesarias de la/el psicopedagogo, Filidoro et al. (2021), enfatiza la necesidad de ser creativos para pensar intervenciones en contextos donde las respuestas preestablecidas resultan insuficientes para abordar las complejidades que suceden en los territorios.

Sobre esto Sarthe (2024), plantea que desde la intervención psicopedagógica en las comunidades es preciso cuestionar prácticas dominantes, como diagnósticos estigmatizantes o abordajes asistencialistas y construir intervenciones que valoren los

saberes locales.

Subraya además, la necesidad de desnaturalizar estructuras de control, visibilizando cómo se materializan en dispositivos cotidianos: desde la organización escolar hasta las políticas públicas de inclusión

Un desafío fundamental consiste en tener la autoridad profesional sin reproducir formas de dominación, favoreciendo en cambio espacios de diálogo que impulsen la participación justa y el fortalecimiento de la comunidad.

Por otra parte, los resultados obtenidos permiten profundizar en la importancia del territorio como dimensión constitutiva de las prácticas. Tal como se evidenció, el territorio no se presentaría como un mero escenario, sino como un elemento que podría condicionar, posibilitar y transformar las intervenciones.

En este sentido, los aportes de Despret (2022) permiten pensar el territorio como una construcción relacional, lo que implica que la intervención psicopedagógica no se realiza “sobre” un espacio, sino en interacción con él y todos los sujetos que participan.

Para cerrar este apartado, se puede concluir que los hallazgos de la presente investigación permiten pensar, que la psicopedagogía comunitaria se presentaría como un campo en construcción, cuyas intervenciones no se basan en la aplicación de técnicas predeterminadas, sino en la capacidad de desarrollar intervenciones en el contexto mismo donde se dan las comunidades, considerando aspectos relacionales y éticamente comprometidas con los sujetos que las componen.

En consonancia con el marco teórico abordado, se evidencia que el rol del psicopedagogo como facilitador es concebido como un posicionamiento que se construye en el encuentro con los sujetos y las comunidades, en diálogo permanente con sus saberes, demandas y posibilidades.

Donde el profesional no imparte sus saberes de manera vertical, sino que sostiene una estructura horizontal, como co-pensador, junto a los sujetos en la búsqueda de soluciones posibles para las necesidades que ellos mismos debieran identificar a partir de la apertura de espacios de reflexión y cooperación.

En este sentido la centralidad del trabajo, con otros en su contexto, tal como lo plantea el paradigma de la complejidad, y la valorización de la construcción colectiva de conocimiento, se visibilizan en prácticas que promueven la participación, la autonomía y la restitución de derechos.

Por otra parte, las tensiones y desafíos identificados no sólo dan cuenta de las limitaciones actuales del campo, sino que abren interrogantes y proyecciones para su desarrollo futuro, especialmente en lo que respecta a la formación profesional, la producción teórica en la sistematización de las prácticas y la consolidación de este ámbito como espacio legítimo de intervención a partir de legislaciones pertinentes.

De este modo, el presente trabajo no solo busca aportar a la visibilización de prácticas psicopedagógicas en contextos comunitarios, sino también contribuir a la construcción de un posicionamiento profesional crítico, reflexivo y comprometido con la transformación social. Considerando la labor psicopedagógica no como un acto de imposición, sino una práctica de libertad para las comunidades en las que se insertan.

9-CONCLUSIÓN

El presente trabajo, ha tenido como objetivo general indagar el rol del psicopedagogo como facilitador en contextos comunitarios de Buenos Aires,

a partir de un enfoque cualitativo que permitió recuperar las experiencias y perspectivas de profesionales que se desempeñan en este ámbito.

Sobre el análisis realizado, se puede decir que la psicopedagogía comunitaria se presenta como un campo en proceso de consolidación, teniendo como particularidad la importancia del vínculo dado en contextos y la necesidad de pensar intervenciones situadas.

Por otro lado el rol de la/el psicopedagogo no aparece como una función previamente determinada, sino como una construcción dinámica que se afirma en la práctica en relación a las demandas del territorio y los sujetos asumiendo un papel protagónico, con quienes se trabaja colectivamente

Asimismo, se evidenció que este rol profesional psicopedagógico asume un posicionamiento casi indispensable, como facilitador implicando un corrimiento respecto de modelos tradicionales de intervención. Esto da lugar a prácticas que generan espacios propicios basadas en la escucha, el acompañamiento y la construcción conjunta.

Este enfoque permite reconocer a los sujetos y a las comunidades como actores activos en los procesos de aprendizaje como un acto de libertad y de empoderamiento.

Por otra lado, los resultados también evidencian ciertas tensiones significativas, sobre todo en relación con la falta de formación específica para el trabajo psicopedagógico comunitario, la escasa delimitación del rol profesional generando en ocasiones superposición con otras disciplinas y las condiciones complejas en las que se desarrollan las intervenciones.

Sin embargo, lejos de pensarse únicamente como obstáculos, estas tensiones dan cuenta de una esperanza por parte de las profesionales entrevistadas, en que sean un aporte para mejorar las intervenciones en este ámbito, considerando a la psicopedagogía

comunitaria como un campo en construcción, atravesado por desafíos que abren posibilidades de proyección, desarrollo y crecimiento.

Por tal, se concluye que la psicopedagogía comunitaria no debe ser considerada como un área aislada, sino como un abordaje transversal que atraviesa las distintas prácticas profesionales, permitiendo ampliar la comprensión del aprendizaje y sus dificultades, en contextos reales y complejos.

10-APORTES Y CONTRIBUCIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se propone realizar aportes importantes a la disciplina de psicopedagogía, particularmente en relación con el desarrollo del campo de la psicopedagogía comunitaria.

En primer lugar, contribuiría a visibilizar prácticas profesionales que, si bien se vienen desarrollando de manera sostenida y concreta en los territorios, cuentan con escaso desarrollo teórico de las prácticas de manera sistematizada. En este sentido, el trabajo permitió recuperar las voces de las profesionales, otorgando valor a sus experiencias como fuente de conocimiento para otros profesionales que elijan desarrollarse en estos ámbitos.

En segundo lugar, aportaría una conceptualización del rol del psicopedagogo como facilitador, entendida no como una función técnica específica y determinada, sino como un posicionamiento profesional de co-pensor junto a otros, basado en el acompañamiento, la construcción conjunta y el reconocimiento de los saberes comunitarios. Este enfoque representaría un aporte significativo que interpela las prácticas psicopedagógicas en contextos diversos .

Asimismo, la presente investigación, contribuiría a problematizar la formación académica actual en la carrera de base de psicopedagogía y la Lic. en Psicopedagogía, evidenciando la necesidad de incorporar contenidos y materias en el diseño curricular, vinculados al trabajo en territorio, la intervención comunitaria y el abordaje interdisciplinario.

Finalmente, el trabajo aporta la reflexión sobre la necesidad de regulación y jerarquización del campo profesional, especialmente en Buenos Aires, zona elegida para esta investigación, donde los marcos institucionales son poco claros para delimitar el ejercicio de la psicopedagogía.

11-LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En lo que respecta a las limitaciones de la presente investigación, es importante señalar que el enfoque cualitativo adoptado no busca la generalización de los resultados, sino la comprensión en profundidad de las experiencias de las profesionales entrevistadas.

Además la cantidad de profesionales entrevistadas, si bien permitió identificar recurrencias significativas, representan una muestra acotada, lo que limita la posibilidad de relacionar los resultados al del campo de la psicopedagogía comunitaria en general.

Por otra parte, se reconoce como limitación la escasa investigación sobre psicopedagogía comunitaria y la falta de registro sistematizado de las prácticas psicopedagógicas en el ámbito comunitario.

Además pudiera considerarse como una limitación la propia implicación de la investigadora en el campo de la psicopedagogía comunitaria, que si bien enriquece la comprensión de las prácticas, requiere un ejercicio constante de reflexión crítica para evitar sesgos en la interpretación de los resultados.

12-LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS

A partir de los hallazgos obtenidos, se presentan varias líneas de investigación posibles que podrían ser profundizadas en futuros estudios.

En primer lugar, se considera importante continuar investigando sobre la formación en psicopedagogía comunitaria, sobre todo en relación a la incorporación de contenidos específicos en los planes de estudio de la carrera de grado y la Licenciatura en Psicopedagogía y su impacto en las prácticas profesionales.

Asimismo, sería oportuno ampliar las investigaciones a otras regiones del país, con el objetivo de comparar experiencias y analizar cómo se configura el rol psicopedagógico en diferentes contextos territoriales.

Otra línea posible, consistiría en profundizar la investigación sobre el trabajo interdisciplinario en los territorios, explorando las articulaciones y las posibles redes entre la psicopedagogía y otras disciplinas que se desarrollan en diferentes instituciones dentro de contextos comunitarios pudiendo abordar de manera conjunta las colejidades de los mismos.

También se considera importante investigar el impacto subjetivo de las intervenciones en los profesionales en psicopedagogía comunitaria, así como las estrategias de cuidado integral y supervisión necesarias para sostener las prácticas.

13-PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

A partir de los resultados de la investigación, se enumeran posibles propuestas de intervención que podrían contribuir al fortalecimiento de la práctica psicopedagógica en contextos sociocomunitarios:

1.Fortalecimiento de la formación profesional

Incorporar en los programas de estudio de la carrera de Psicopedagogía, contenidos específicos y prácticas profesionalizantes en el campo de psicopedagogía comunitaria. Capacitación en abordaje grupal e interdisciplinario.

2.Creación de espacios de supervisión y acompañamiento profesional

A partir de posibles grupos colaborativos entre profesionales, generar dispositivos que permitan reflexionar sobre sus prácticas, compartir experiencias y elaborar el impacto subjetivo del trabajo en contextos complejos.

3.Promoción del trabajo en red

Fomentar la articulación entre instituciones, organizaciones comunitarias y profesionales de distintas disciplinas, fortaleciendo abordajes integrales.

4.Sistematización de prácticas

Mediante la creación de perfiles en redes sociales, impulsar la escritura y registro de experiencias en territorio, con el objetivo de compartir la producción de conocimiento a otros profesionales y dar mayor visibilidad al campo de la psicopedagogía comunitaria.

5.Impulso a la regulación profesional

Promover la creación del Colegio de Psicopedagogos en la Provincia de Buenos Aires, como así también la creación de marcos normativos que permitan delimitar incumbencias en contextos sociocomunitarios, fortalecer la identidad profesional y garantizar prácticas éticas.

13.1 Desarrollo de una propuesta de intervención:

Proyecto de Fortalecimiento en la formación de estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Fundamentación teórica

En la actualidad la psicopedagogía se encuentra en expansión, intentando afianzarse en ámbitos que trascienden los espacios tradicionales de intervención, esto es hacia contextos comunitarios atravesados por problemáticas sociales complejas.

Sin embargo, tal como se evidencia en diversas investigaciones y en la experiencia profesional, la formación académica de grado presenta vacancias en relación con la preparación específica para el trabajo en territorio.

Sobre esto, la psicopedagogía comunitaria no debería ser interpretada como un área aislada, sino como una perspectiva transversal que atraviesa las distintas prácticas profesionales. (Sarthe 2024)

Intervenir en contextos comunitarios implica considerar a los sujetos que los integran, como partícipes activos en los posibles cambios y soluciones de las necesidades que ellos debieran identificar.

En este sentido, el profesional psicopedagógico comunitario, se pierde en la grupalidad mediante una escucha empática y aceptación de lo complejo, facilitando espacios de diálogo y reflexión, donde puedan surgir sentidos, experiencias y saberes propios de los sujetos que forman parte de la comunidad. (Roger 1984)

A partir de estas consideraciones, el presente proyecto propone la incorporación de contenidos y experiencias formativas orientadas a fortalecer las competencias de los futuros psicopedagogos/as en el trabajo comunitario, promoviendo una formación situada, crítica y comprometida con la realidad social.

Justificación

La presente propuesta se fundamenta en la necesidad de revisar y ampliar los enfoques

tradicionales de la formación psicopedagógica, históricamente centrados en los ámbitos clínico y educativo formal. Si bien estos espacios continúan siendo relevantes, resultan insuficientes para abordar las demandas de intervención psicopedagógica, que surgen en espacios no formales que forman parte de contextos socio comunitarios complejos.

En este sentido, se vuelve fundamental incorporar herramientas que permitan comprender e intervenir en territorios diversos, reconociendo esta dimensión como relevante para comprender los procesos de aprendizaje.

Además favorecería la inserción laboral del psicopedagogo/a más acorde a los desafíos contemporáneos de este ámbito.

Objetivo general

Fortalecer la formación de estudiantes de psicopedagogía mediante la ampliación de un marco teórico sobre un enfoque comunitario situado y transversal que amplíe las posibilidades de intervención profesional en contextos sociocomunitarios.

Objetivos específicos

- Identificar herramientas para la lectura crítica y evaluación primaria del territorio.
- Promover intervenciones prácticas situadas y contextualizadas.
- Fomentar el trabajo interdisciplinario y en red con otros actores.
- Reflexionar sobre el rol del psicopedagogo como facilitador.
- Desarrollar un pensamiento crítico

Destinatarios

Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía (preferentemente de tercer y cuarto año)

Duración

12 encuentros (según la disponibilidad institucional).

Recursos Humano

- Docentes que dicten materias relacionadas con intervenciones prácticas en ámbitos no

formales.

-Referentes de los espacios no formales en los barrios.

Recursos materiales:

-Aula física para los encuentros presenciales. Aula virtual para los encuentros virtuales.
Computadora o dispositivos para la conexión.

Metodología

Se propone una modalidad que bien podría adecuarse de forma híbrida, virtual para cuatro clases teóricas y ocho encuentros de manera presencial para prácticas en el territorio y las evaluaciones pertinentes.

Actividades

Para los encuentros virtuales se propone realizar la presentación del marco teórico que daría fundamentación a las intervenciones psicopedagógicas comunitarias.

Los contenidos a desarrollar serían los siguientes:

-Módulo 1: Psicopedagogía comunitaria, reflexión acerca de la situación actual dentro de la disciplina. Normativas y regulaciones sobre las incumbencias profesionales. Psicopedagogía comunitaria desde una perspectiva crítica. Territorio como construcción relacional.

-Módulo 2: Rol de la/el psicopedagogo comunitario como facilitador. Intervención grupal

Grupo operativo. Rol del coordinador como co-pensador. Aprendizaje grupal. Construcción conjunta. Vínculo y acompañamiento.

-Módulo 3: Interdisciplina y redes. Ética y posicionamiento. Derechos y vulnerabilidad. Reflexión profesional.

-Módulo 4: Evaluación inicial del contexto sociocomunitario. Herramientas para la lectura territorial. Identificación de actores, instituciones, redes y recursos disponibles.

Reconocimiento de problemáticas emergentes demandas explícitas e implícitas de la comunidad, de las que surgen las intervenciones. Elaboración y puesta en marcha de un proyecto psicopedagógico comunitario, realizado en dos grupos de alumnos. Registro y sistematización de las prácticas, elaboración de informes, narrativas de experiencia.

Para los encuentros presenciales se designará un espacio de aprendizaje no formal en una localidad determinada, cercana o no a la institución de cursada, para que las y los estudiantes puedan realizar las prácticas profesionalizantes basados en los contenidos del módulo 4. Se les propone la elaboración y puesta en marcha de un proyecto psicopedagógico comunitario, realizado en dos grupos de alumnos.

Evaluación:

-La evaluación será continua y formativa, considerando la participación activa. Elaboración y puesta en práctica del proyecto psicopedagógico comunitario en un espacio de aprendizaje no formal.

Cierre

-Evaluación metacognitiva: se propone generar un espacio reflexivo que permita a los y las estudiantes tomar conciencia de sus propios aprendizajes, posicionamientos y modos de intervención en los barrios.

Se buscará que los estudiantes no solo den cuenta de lo realizado, sino que puedan analizar críticamente sus prácticas, identificar dificultades y aciertos en el trabajo grupal, reconocer aprendizajes a lo largo de la experiencia.

Esta forma de evaluación intenta no enfocarse únicamente en el resultado, sino más bien, priorizar el proceso de aprendizaje y la construcción de una mirada profesional situada, crítica y reflexiva.

14.REFERENCIAS

- Bang, C., & Stolkiner, A. (2013). Aportes para pensar la participación comunitaria en salud/salud mental desde la perspectiva de redes. Ciencia, Docencia y Tecnología, XXIV(46), 123–143. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14527692005>
- Cardone, N., & Galván, S. B. (2022). Aprendizaje y vulnerabilidad social: una mirada desde la psicopedagogía comunitaria. <https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/220/Inv.%20D-82%20MFN%207269%20tesis.pdf>
- CONICET. (2012). Aproximaciones a una psicopedagogía comunitaria: reflexiones, aportes y desafíos. Repositorio Institucional CONICET Digital. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/198775/CONICET_Digital_Nro.e4692a2a-e0e6-4a46-b555-6884ad8b0ddf_B.pdf
- De Los Santos, V. (2024). La importancia del rol del psicopedagogo en atención primaria de la salud: estudio de caso de CAPS en el Municipio de Tres de Febrero [Trabajo final]. <https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/2900/1/TFE%20ESHUM%202024%20DLSV.pdf>
- Despret, V. (2022). Habitar como un pájaro: modos de hacer y pensar los territorios (S. Puente, Trad.). Editorial Cactus.
- Diz, C. A. (s. f.). Intervención psicopedagógica en contextos de vulnerabilidad: aportes desde la psicopedagogía comunitaria. <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/3e8dc52f-8781-4128-a150-043c6cb6e87e/content>
- Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. (2019). III Jornada de Educación y Psicopedagogía: encuentros y desencuentros entre la escuela y la psicopedagogía. Publicaciones Filo.

https://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/III%20Jornadas%20Educaci%C3%B3n%20y%20Psicopedagog%C3%ADa_0.pdf

Filidoro, N., Enright, P., Mantegazza, S., & Lanza, C. (2021). La construcción de la especificidad del campo psicopedagógico. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.

<https://publicaciones.filo.uba.ar/la-construcci%C3%B3n-de-la-especificidad-del-campo-psicopedag%C3%B3gico>

Folch, E. F. (2021). Psicopedagogía, adolescencias vulnerables, diversidad y problemas de aprendizaje [Trabajo final de grado]. Universidad Nacional de San Martín.

https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/RIUNSAM_bf4476e2b60d9bdc01ee1cddb2b564f

Flores, M. C., & Salomón, M. (2024). Psicopedagogía en clave federal: hacia la consolidación legal de nuevos campos. Visitas Psicopedagógicas, 1.

<https://noticias.unsam.edu.ar/wp-content/uploads/2024/11/Revista-Visitas-psicopedagogicas-N1.pdf>

Franco, P. J., López, C. A., & Barrio, M. (2024). La función de la entrevista inicial con personas a cargo de la crianza en el ámbito comunitario. En XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología.

<https://www.aacademica.org/000-048/220>

Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

Frigerio, G. (2004). Lo inexorable de la desigualdad [Documento en línea].

[http://sadmalvinasargentinas.pbworks.com/w/file/48323110/FRIGEIRO_LO_I_NEXORABLE_DE_LA_desigualdad\[1\].pdf](http://sadmalvinasargentinas.pbworks.com/w/file/48323110/FRIGEIRO_LO_I_NEXORABLE_DE_LA_desigualdad[1].pdf)

García Vicencio, L. B. (2023). Nuevos desafíos para la práctica psicopedagógica comunitaria [Tesis]. Repositorio UFLO.

<https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/1aef4001-2825-46ac-96f2-fba687e94087/content>

Gómez, N. (s. f.). La entrevista. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas.

http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

Hernández-Silvera, D. I., Ghilardelli, M. A., & Damonte, M. (2023). Aprendizaje-servicio: abriendo caminos de sentido desde el aprendizaje basado en retos. RIDAS, 15, 28–58. <https://doi.org/10.1344/RIDAS2023.15.2>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

Juárez, M. P. (2012). Aproximaciones a una psicopedagogía comunitaria: reflexiones, aportes y desafíos. Revistalapip, 7. https://ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/revistalapip/Volume7_n2/Juarez_Maria_P_aula.pdf

Juárez, M. P. (2020). Psicopedagogía comunitaria: una experiencia en salud desde la pedagogía freireana. Salud Comunitaria y Sociedad. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/145595>

Laino, D. L., & Gómez, S. M. (2022). Psicopedagogía crítica. Editorial Brujas. <https://elibro.net/es/ereader/uflo/243846>

Ley N.º 7619/87 sobre el ejercicio profesional de la psicopedagogía. (1987). <https://www4.hcdn.gob.ar/dependencias/dsecretaria/Periodo2023/PDF2023/TP2023/2849-D2023.pdf>

Ministerio de Educación y Justicia de la Nación. (1989). Resolución N.º 2473/89. <https://www.colegiopspmisiones.com.ar/wp-content/uploads/2024/05/Res.-2473-Nacion.pdf>

Morin, E. (2019). Por una reforma del pensamiento. El Correo de la UNESCO.

<https://courier.unesco.org/es/articles/por-una-reforma-del-pensamiento>

Morin, E. (2021). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro (F. Girard et al., Trads.). UNESCO.

Müller, M. (2006). Aprender para ser: principios de la psicopedagogía clínica (5ª ed.). Bonum.

Müller, M. (2017). Aprender para ser (9ª ed.). Bonum.
<https://elibro.net/es/ereader/uflo/248443>

Murillo Torrecilla, J., Martínez Garrido, M. D., Martín Martín, C. A., & Sánchez Pereyra, M. (2023). La intervención psicopedagógica en ámbitos comunitarios.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/17653>

Paín, S. (2002). Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Nueva Visión.
(Trabajo original publicado en 1973)

Pichon-Rivière, E. (1975). El proceso grupal. Nueva Visión.

Proyecto de ley de ejercicio profesional de la psicopedagogía. (2023).
<https://www4.hcdn.gob.ar/dependencias/dsecretaria/Periodo2023/PDF2023/TP2023/2849-D-2023.pdf>

Rogers, C. R. (1984). Orientación psicológica y psicoterapia: fundamentos de un enfoque centrado en la persona. Narcea.

Sarthé, M. (2022). La psicopedagogía desde una perspectiva crítica: ideas para debatir.
<https://www.academia.edu/100604391>

Sarthé, M. T. (2024). Psicopedagogía comunitaria: una aproximación a las relaciones de poder en contextos de avance colectivo. De los Cuatro Vientos.

15-ANEXOS

1-Formulario de Consentimiento Informado

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer la aceptación de condiciones. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre *“El Rol del Psicopedagogo/a como facilitador en contextos comunitarios: Un análisis situado en Buenos Aires”*. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirandome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad Universidad de Flores (UFLO), y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

Aclaración:

DNI:

DNI:

Fecha:

Protocolo N°:

Referencias

Losada, A. V. (2014). Uso en Investigación y Psicoterapia del Consentimiento Informado. En B. Kerman, & M. R. Ceberio (Comps.). *En búsqueda de las ciencias de la mente. Investigación en Psicología sistémica, cognitiva y neurocientífica* (pp. 159-167). Ediciones Universidad de Flores.

-Consentimientos informados firmados:

<https://drive.google.com/drive/folders/1gXRA5oO6by90pVaixkWdD1guJ509XlyN?usp=sharing> (Solicitar acceso)

2- Modelo de Entrevistas

Entrevista a Psicopedagogas con experiencia en el ámbito comunitario en Buenos Aires.
Será parte del TFI “El Rol del Psicopedagogo/a como facilitador en contextos comunitarios:
Un análisis situado en Buenos Aires” De Mendaña Carina

Nombre:

Edad:

Contextualización profesional

¿Podrías describir brevemente tu formación ?

¿Cómo definirías la psicopedagogía comunitaria?

¿Podés describir el ámbito comunitario en el que desarrollas tu práctica psicopedagógica?

Rol profesional

¿Cómo definirías el rol del psicopedagogo en contextos comunitarios?

¿Qué competencias profesionales consideras que debiera tener?

Desde tu experiencia, ¿Qué implica para vos posicionarte como facilitador/a dentro del trabajo territorial?

Desafíos profesionales

¿Cuáles son los principales desafíos que identificás en el ejercicio psicopedagógico en contextos comunitarios?

¿Sentís que tu formación profesional te brindó herramientas para trabajar en este ámbito?

Cierre reflexivo

Desde tu labor y experiencia, ¿Qué crítica constructiva realizarías a la disciplina, a la comunidad de psicopedagogos en general, que sea un aporte al campo profesional de la psicopedagogía comunitaria?

-Respuestas de Entrevistas

<https://drive.google.com/drive/folders/1gXRA5oO6by90pVaixkWdD1guJ509XlyN?usp=sharing> (Solicitar Acceso)

3- Matriz de relaciones entre categorías de Análisis

<https://docs.google.com/document/d/1j3qSsn457-SjVIA0NN3pkEksO-u4qDskYLFjHNAIi2k/edit?usp=sharing> (Solicitar Acceso)