



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

## Motivación y Proyectos de Vida en Psicólogos Argentinos que Emigran

**Estudiante:** Beltran, Daiana Rocio

**Legajo:** 29428

**Director/es:** Baró, Silvana

**Co-director/es:** Apellido/s, Nombre/s (si lo/s hubiere)

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Lic. en Psicología.

2024

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

**Autorizo la publicación de la obra:**

A partir de la fecha de su aprobación.

Lugar y fecha: Cipolletti, 07/10/2024

Firma y aclaración del autor: Daiana Rocio Beltran

  
Beltran Dalano Rocio  
DNI: 32.026.866

## Índice

Índice.....	1
Resumen.....	5
Motivación, Proyecto de Vida en Psicólogos Argentinos que Emigran	5
Introducción .....	6
Delimitación del Objeto de Estudio	6
Planteamiento del Problema	8
Objetivos	9
<i>Objetivo General</i>	9
<i>Objetivos Específicos</i>	9
Supuesto Básico de Investigación	9
Fundamentación	10
Estado Del Arte.....	12
Marco Teórico.....	20
Migración	20
<i>Tipos de Migración</i>	21
<i>Implicancias de la Migración</i>	21
<i>Historia de la Migración en Argentina</i>	22
Teorías de la Emigración	23
Adaptación de los Migrantes	24
<i>Estrés Aculturativo y Adaptación</i>	25

Enfoque Transnacional	26
Contexto Socioeconómico Argentino	27
Argentinos en España	28
Proyecto de Vida	29
<i>La Identidad</i>	30
<i>Crisis de Identidad y Contexto Social</i>	31
<i>Contribución del Proyecto de Vida</i>	31
<i>Construcción y Consolidación del Proyecto de Vida</i>	31
<i>Dificultades en el Proyecto de Vida</i>	32
Naturaleza de la Motivación	33
<i>Teoría de Maslow</i>	33
<i>Teoría de Herzberg</i>	34
<i>Teoría de la Autodeterminación de Ryan &amp; Deci</i>	35
<i>Teoría de la Autoeficacia de Bandura</i>	37
Método .....	39
Diseño	39
Muestra	39
Instrumentos	40
Procedimiento	40
Resultados .....	41
Categoría Motivaciones para Emigrar	41
<i>Subcategoría Inseguridad</i>	41

<i>Subcategoría Razones Económicas</i>	42
<i>Subcategoría Búsqueda de Estabilidad y Mejor Calidad de Vida</i>	42
<i>Subcategoría Expectativas de Homologación</i>	43
<i>Subcategoría Desarrollo Profesional</i>	43
Categoría Impacto de la Emigración en la Salud Mental	44
<i>Subcategoría Estrés y Frustración por la Imposibilidad de Homologación</i>	44
<i>Subcategoría Pérdida de Identidad Profesional</i>	44
Categoría Proyectos de Vida	45
<i>Subcategoría Redefinición de Proyecto de Vida Profesional</i>	45
<i>Subcategoría Proyectos de Vida Familiares</i>	45
<i>Subcategoría Reconfiguración Personal</i>	46
Categoría Estrategias de Adaptación	46
<i>Subcategoría Redes de Apoyo Social y Familiar</i>	46
<i>Subcategoría Resiliencia y Flexibilidad</i>	46
<i>Subcategoría Atención Psicológica Online</i>	47
Discusión.....	48
Conclusión .....	52
Aportes y Contribuciones de la Investigación	53
Limitaciones de la Investigación	55
Futuras Líneas de Investigación	56
Propuestas de Intervención	56
Referencias Bibliográficas .....	57

Anexos ..... 65

## **Resumen**

### **Motivación, Proyecto de Vida en Psicólogos Argentinos que Emigran**

En los últimos tiempos los psicólogos argentinos decidieron emigrar hacia otros países en busca de mejores oportunidades económicas, estabilidad y seguridad dentro de una sociedad más predecible y segura, donde pudieran garantizar un futuro mejor para sus familias y desarrollarse profesionalmente. Esta investigación tuvo como objetivo general describir las motivaciones y proyectos de vida que impulsaron a los psicólogos argentinos a emigrar. Para lograr dicho objetivo, se realizó un estudio empírico y cualitativo, con un diseño fenomenológico. Se emplearon como instrumentos de recolección de datos entrevistas semidirigidas y un cuestionario sociodemográfico. La composición de la muestra estuvo integrada por doce psicólogos residentes en España. Entre los principales resultados, se identificaron diversas motivaciones como la búsqueda de un entorno más seguro y estable para sus familias, la mejora en la calidad de vida, la superación de la inestabilidad económica en Argentina, las expectativas profesionales vinculadas a la homologación de sus títulos, y el desarrollo de estrategias de adaptación tanto en lo personal como en lo profesional en su nueva vida en España.

Palabras Clave: Emigración –Motivación – Proyectos de vida –Psicólogos Argentinos

## Introducción

### Delimitación del Objeto de Estudio

El presente Trabajo Final Integrador (TFI) se centra en describir las motivaciones y proyectos de vida que impulsan a los psicólogos argentinos a emigrar. Según la Organización Internacional para las Migraciones [OIM] (2011), citado por OIM (2014), la migración es un fenómeno global que responde a una diversidad de razones, desde necesidades económicas y sociales hasta motivos de seguridad y reunificación familiar.

En particular, la migración laboral ocurre cuando personas se trasladan de su país a otro para buscar trabajo. Este tipo de migración suele estar regulada por las leyes de cada país. Además, algunos gobiernos toman medidas activas para gestionar la migración laboral y ayudar a sus ciudadanos a encontrar empleo en el extranjero (OIM, 2006).

En este marco, la Real Academia Española (s.f., definición 1) indica que motivación resulta del latín *motivus*, que tipifica al movimiento. Esta etimología es fundamental para entender el impulso migratorio, ya que simboliza el tránsito de las personas de un estado a otro, marcando un cambio significativo en sus vidas.

La motivación, en el marco de este estudio, se entiende como el impulso que lleva a las personas a actuar en función de sus necesidades y deseos. Puede provenir de dos fuentes principales: del interior o del entorno que rodea a los sujetos. La motivación intrínseca es aquella que nace dentro de las personas, impulsada por el deseo de superarse, de sentirse competentes y tener el control sobre las decisiones personales. Es lo que motiva cuando se hace algo simplemente porque se disfruta o porque propone un reto para mejorar. En contraste, la motivación extrínseca está influida por factores externos, como recompensas o reconocimiento, pero no siempre conduce a una satisfacción duradera ni a un sentido de autonomía (Deci y Ryan, 1985). Sin embargo, cuando esta motivación extrínseca se internaliza a través del proceso de introyección, puede alinearse con los valores y necesidades

personales del individuo, convirtiéndose en una fuerza motivadora personal y significativa, aunque su origen sea externo (Deci & Ryan, 2000).

En cuanto al término proyecto de vida, se destaca que la palabra “proyecto” deriva del latín, combinando *pro* que significa “hacia adelante”, e *iacere* que significa “lanzar”. El proyecto tiene que tener un propósito claro y debe alcanzar objetivos específicos, ya sea para lograr avances, resolver problemas o promover el desarrollo humano. Cabe destacar que quien lidera un proyecto, no es solo su creador, sino que también se encarga de llevarlo a cabo y hacer realidad para producir ese cambio (Morales Martín y Trueba, 2011).

En concordancia con lo expuesto, D'Angelo Hernández (2003) refiere a un plan personal que cada individuo crea para guiar sus decisiones y acciones a lo largo de su vida. Este plan ayuda a los individuos a identificar qué metas quiere alcanzar, cuáles son sus principales valores y cómo desean interactuar con su entorno social. A medida que la vida avanza, este proyecto se va ajustando, tomando en cuenta las experiencias vividas y los cambios en el entorno, como la familia, el trabajo y la sociedad. No solo se trata de lo que una persona quiera lograr, sino de cómo quiere vivir de acuerdo con sus valores y cómo desea contribuir al mundo que la rodea. En esencia, el proyecto de vida es una forma de organizar la vida para que las decisiones que se tomen permitan alcanzar los objetivos personales y vivir de manera coherente con lo que realmente importa (D'Angelo Hernández, 2003).

Para realizar el presente estudio cualitativo se aplicaron doce cuestionarios sociodemográficos y entrevistas semidirigidas a doce psicólogos argentinos emigrantes que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos en la muestra. Las entrevistas semidirigidas, compuestas por dieciséis preguntas cualitativas, abordaron temas como las motivaciones para emigrar, la redefinición de sus proyectos de vida en el contexto migratorio, los efectos de la emigración en su salud mental y las estrategias de adaptación que utilizan los psicólogos residentes en España.

## Planteamiento del Problema

Actualmente, los perfiles de las personas que deciden emigrar son cada vez más diversos, influenciados por una variedad de factores, entre los que se destacan la economía y la política (Rivero y Navarro-Conticello, 2020). En el caso de Argentina, esta diversidad se manifiesta claramente en las respuestas migratorias a las crisis económicas y políticas que se han sucedido desde mediados del siglo XX. Durante la dictadura militar (1976-1983), muchos argentinos emigraron en busca de seguridad, mientras que las crisis económicas de las décadas de 1980, 1990 y 2001-2002 impulsaron nuevas olas migratorias motivadas principalmente por la búsqueda de estabilidad económica. Aunque en los años posteriores se dio una cierta recuperación, la emigración continuó siendo una opción para quienes deseaban mejorar su calidad de vida (Benencia, 2012). Un claro ejemplo de esta persistencia se observa en la emigración a España, que, si bien disminuyó entre 2010 y 2016, experimentó un notable repunte en 2017. Este patrón migratorio se mantuvo incluso durante la pandemia de COVID-19 en 2020, cuando aproximadamente 20.000 argentinos se trasladaron a España (Esteban et al., 2022).

En este contexto, el concepto de proyecto de vida adquiere una relevancia especial. Un proyecto de vida, es una brújula personal que orienta las decisiones, metas y acciones de una persona a lo largo de su camino. Este plan, sin embargo, no se desarrolla en aislamiento, sino que está profundamente influenciado por el entorno social y cultural, y debe ser flexible y capaz de adaptarse a nuevas realidades y desafíos (D'Angelo Hernández, 2003). La migración, al ser un proceso de cambio profundo, desafía la capacidad de adaptación de cualquier proyecto de vida. Este proceso exige una gran dosis de paciencia, constancia y, sobre todo, un fuerte compromiso con los objetivos personales, ya que el entorno y las circunstancias se transforman drásticamente, requiriendo ajustes constantes en las metas y en la forma de alcanzarlas (Passerini, 2021).

En este sentido, la migración no solo implica un cambio geográfico, sino también un complejo proceso de adaptación cultural, laboral y personal (Rivero y Navarro-Conticello, 2020). Sánchez y Pirela (2006) agregan que las acciones de una persona están motivadas y guiadas por cómo planifica y ejecuta lo necesario para alcanzar sus metas personales.

A partir de esta comprensión, surge la siguiente pregunta de investigación, ¿Cuáles son las motivaciones y los proyectos de vida de los psicólogos argentinos que han transitado un proceso migratorio?

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Describir las motivaciones y proyectos de vida que impulsan a los psicólogos argentinos a iniciar un proceso migratorio en España.

### ***Objetivos Específicos***

Identificar la experiencia de la emigración y sus efectos en la salud mental de los psicólogos argentinos migrantes.

Analizar la redefinición de los proyectos de vida de los psicólogos argentinos en el contexto de la migración.

Determinar las estrategias de adaptación que utilizan los psicólogos argentinos emigrantes.

## **Supuesto Básico de Investigación**

Se asume que los proyectos de vida y la decisión de emigrar de los psicólogos argentinos están influenciados por la motivación. Esta influencia se manifiesta tanto en la elección de emigrar como en la adaptación y ajuste de sus proyectos de vida en el país de destino.

## **Fundamentación**

La presente investigación ofrece una descripción sobre las motivaciones y proyectos de vida que impulsan la emigración de los psicólogos argentinos. En los últimos años, Argentina ha experimentado un notable incremento en la emigración de sus ciudadanos, incluidos muchos profesionales, con Estados Unidos y España como los principales destinos, según las Naciones Unidas y la CEPAL (2023). Adicionalmente, también se indica que entre 2013 y 2021, el país registró una mayor salida de personas que entrada, destacando picos importantes en 2015 y 2019. Aunque en 2020 esta tendencia se revirtió temporalmente, volvió a cambiar en 2021, cuando más de un millón de argentinos dejaron el país entre septiembre de 2020 y octubre de 2021, dirigiéndose principalmente a España, Italia, Estados Unidos y Chile (Chequeado, 2023).

En un escenario donde la movilidad internacional se ha vuelto cada vez más común para muchos profesionales, esta investigación busca llenar un vacío crucial en la literatura sobre la experiencia subjetiva de los psicólogos que emigran. A través del análisis de sus narrativas, se explora cómo reformulan sus proyectos de vida y cómo las condiciones en los países receptores influyen en su identidad profesional. La gestión de estos procesos de adaptación, junto con la comprensión de las motivaciones subyacentes a la emigración, son aspectos importantes que este estudio aborda, proporcionando un marco teórico y práctico valioso para futuras investigaciones y políticas públicas.

El aporte social y académico de este trabajo radica en ofrecer información sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan los psicólogos argentinos en su proceso migratorio enriqueciendo la literatura existente con datos cualitativos y contextuales detallados. Se destacarán tanto los beneficios de la movilidad internacional como los conflictos que surgen al tener que redefinir sus proyectos de vida. Asimismo, se otorgan lineamientos prácticos para apoyar a los psicólogos en su adaptación a nuevos contextos, lo que resulta de gran

utilidad tanto para los profesionales como para aquellos interesados en las implicaciones de la migración profesional en el campo de la psicología.

## Estado Del Arte

Con el objetivo de poder describir las motivaciones y proyectos de vida que impulsan a los psicólogos argentinos a iniciar un proceso migratorio, se destacan algunos hallazgos encontrados.

La investigación empírica, cualitativa realizada por Maranzana (2023) en la Universidad Nacional de Mar del Plata, se emplearon 10 entrevistas en profundidad a varones y mujeres, con edades comprendidas entre 28 y 29 años, que migraron entre los años 2015 y 2020 y se desempeñaron activamente en el mercado laboral de sus respectivos países de acogida durante al menos un año. Los participantes fueron seleccionados mediante búsqueda directa y el método de bola de nieve. El objetivo fue explorar y comprender el proceso migratorio y la experiencia laboral de jóvenes argentinos. Los resultados obtenidos revelaron que la decisión de emigrar estuvo motivada por una combinación de factores, incluyendo la búsqueda de mejores oportunidades económicas, insatisfacción con el mercado laboral argentino, y el deseo de vivir nuevas experiencias. Los jóvenes lograron una rápida integración laboral en los países de destino, principalmente en empleos de baja cualificación. A pesar de enfrentar desafíos como la barrera del idioma y situaciones laborales irregulares, valoraron positivamente la facilidad de acceso al empleo y la posibilidad de elegir entre diversas opciones laborales. En términos generales, los participantes realizaron un balance positivo de su experiencia migratoria, destacando una mejora significativa en su calidad de vida en comparación con Argentina y enfatizando la importancia de la capacidad de ahorro, la seguridad, y la estabilidad económica en sus países de acogida. La mayoría no contempla regresar a Argentina en el corto o mediano plazo, prefiriendo continuar su vida en el extranjero.

Rocha Antonelli (2023) de la Universitat Rovira i Virgili, ubicada en Tarragona en España, realizó una investigación empírica de enfoque cualitativo, de alcance exploratorio y

descriptivo. Realizó un total de veintitrés entrevistas semiestructuradas y efectuó un análisis de contenido en redes sociales. Diez de las entrevistas corresponden a inmigrantes que llegaron a Lleida (España) entre 1977 y 1992, y otras diez a inmigrantes que llegaron entre 2001 y 2010. Además, realizó tres entrevistas en Como (Italia). El objetivo consistió en analizar las maneras de ser y pertenecer de un colectivo transnacional, los migrantes argentinos y argentinas, a través de medios virtuales, comparando diferentes enclaves de migración. Los resultados principales incluyen la observación de que las redes sociales han reemplazado parcialmente a las redes físicas tradicionales, generando una comunidad transnacional virtual e imaginada entre los migrantes argentinos. Además, se evidenció el reflejo del habitus de clase en los Grupos de Facebook de argentinos en el Exterior, la diversidad de posturas políticas y sociales en los debates, y la presencia de un nacionalismo a distancia, donde los migrantes mantienen vínculos con su país de origen y participan en acciones relacionadas con su territorio ancestral y su gobierno, a pesar de estar físicamente lejos.

En la investigación llevada a cabo por Cerrutti et al. (2022) de la Universidad Nacional de La Pampa, se exploró de manera empírica y cuantitativa los procesos de migración de retorno de personas argentinas desde España. Para recopilar los datos necesarios, se optó por una muestra intencional no probabilística, utilizando el método de bola de nieve. La muestra final consistió en 253 encuestas aplicadas a personas que retornaron de España, complementadas con un grupo de control de 248 individuos sin experiencia migratoria, pero con similares orígenes socioeconómicos. El trabajo de campo abarcó la Ciudad de Buenos Aires, los Partidos del Gran Buenos Aires, ciudades del interior de la Provincia de Buenos Aires (como Mar del Plata) y Córdoba. Además, se realizaron encuestas a través de Skype en Corrientes, Mendoza, Chubut, San Juan y Santa Fe. El objetivo principal fue describir las diferentes motivaciones y experiencias migratorias de

argentinos que emigraron a España desde el año 1996 en adelante y que retornaron a la Argentina a partir del año 2000. Los resultados revelaron que las razones para emigrar y retornar son diversas, incluyendo factores económicos, familiares, de estudio y el deseo de cambiar de estilo de vida. Se evidenció un cambio en los planes migratorios debido a diversas circunstancias, como la dificultad de integración laboral en España. Los motivos familiares fueron la principal razón para el retorno, seguidos por razones económicas y laborales. Además, una proporción significativa de los retornados mostró interés en re emigrar en el futuro, sugiriendo la posibilidad de un nuevo ciclo de emigración ante el deterioro económico de Argentina y cambios en el escenario internacional.

Además, Giaroli (2022) de la Universitat Autònoma de Barcelona realizó una investigación cualitativa, de alcance descriptivo, enfocada en el análisis de las trayectorias laborales de inmigrantes argentinos cualificados residentes en Barcelona. Para ello se realizaron a 8 inmigrantes argentinos cualificados (egresados universitarios en origen), que tuvieron una inconsistencia de estatus inicial y al menos un punto de inflexión dentro de su trayectoria laboral migratoria, cuatro hombres y cuatro mujeres, entrevistas semiestructuradas en profundidad de tipo biográficas donde además se les pedía que dibujaran la satisfacción vital con respecto a la trayectoria educativa laboral. Los participantes fueron seleccionados mediante redes de confianza y grupos de migrantes en redes sociales digitales, asegurando que no se conocieran entre sí, que hubieran estudiado carreras diferentes y que residieran en la zona desde hace al menos dos años y como máximo desde principios de 2002. El objetivo general del estudio fue identificar y analizar los elementos de mayor relevancia que influyen en la existencia de al menos un punto de inflexión en las trayectorias laborales ascendentes de estos migrantes. Los resultados mostraron que los inmigrantes argentinos en Barcelona experimentan cambios en su vida laboral, influenciados por factores externos como el contexto económico y la situación legal, y factores internos como su formación y redes

sociales. Estos elementos determinan las oportunidades laborales y la satisfacción con el trabajo.

Por otro lado, Passerini (2021) en la Universidad Nacional de La Plata llevó a cabo un estudio empírico, cualitativo de alcance exploratorio y descriptivo. Se realizaron 6 entrevistas a egresados de la carrera de Psicología. Para la recolección de datos, se emplearon 6 entrevistas en profundidad. Los objetivos fueron indagar la relación entre el perfil del egresado y la inserción laboral en el ámbito clínico en tres países europeos (Francia, España e Italia) y explorar la posible incidencia de las hegemonías teóricas en la formación académica del egresado en los procesos de homologación de títulos. Entre los principales hallazgos, se evidenció que en España los psicólogos argentinos enfrentan retos legales para la homologación de sus títulos. Se identificó una inclinación más conductual en los planes de estudio españoles en contraposición con la formación de Argentina, que se mostró más polivalente y orientada hacia la clínica psicoanalítica. Un aspecto observado, a pesar de las diferentes circunstancias, fue la perseverancia de los profesionales argentinos, independientemente del país de destino, estos profesionales encontraron maneras de adaptarse, establecer lazos y formarse en nuevos contextos, aunque tuvieron que enfrentar desafíos burocráticos y culturales.

La investigación empírica cualitativa de alcance exploratorio llevado a cabo por Navarro-Conticello (2022) de la universidad de Talca, Chile, se aplicaron postulados del análisis crítico del discurso a 20 artículos periodísticos publicados en Clarin.com y LaNacion.com.ar, entre abril de 2021 y abril de 2022, respecto a la migración de argentinos a España. El objetivo consistió en analizar críticamente los imaginarios sociales de España como destino de la migración argentina en el discurso de los dos principales medios de prensa online argentinos. Los resultados del estudio muestran que la mayoría de los artículos periodísticos analizados presentan a España como un destino atractivo para los migrantes

argentinos, destacando las oportunidades de una mejor calidad de vida, seguridad y estabilidad económica. Sin embargo, también se señalan las dificultades y desafíos que enfrentan los migrantes, como la necesidad de adaptarse a una nueva cultura y superar barreras burocráticas. Además, se resalta la importancia de poseer ciertas capacidades, como la ciudadanía europea y habilidades demandadas en el mercado laboral, para lograr una integración exitosa en España.

Otra investigación encontrada es la de Rivero y Martínez (2021) la cual se realizó en el contexto del Instituto de Humanidades (IDH-CONICET), Argentina, y la Universidad Nacional de Villa María, Argentina. El estudio es de tipo cualitativo, de alcance exploratorio y descriptivo. Se realizaron entrevistas semi estructuradas a 32 participantes, las preguntas de las entrevistas se centraron en los significados otorgados a la ciudadanía múltiple, las experiencias de migración y retorno, y la relación entre la doble nacionalidad y los proyectos de vida de los participantes. Se utilizó un muestreo intencional con la estrategia "bola de nieve", que permite acceder a participantes a través de la red de contactos de otros participantes. El objetivo consistió en explorar y describir los significados que los argentinos retornados desde España con pasaporte europeo otorgan a la ciudadanía múltiple o doble nacionalidad. Además, se intenta identificar las diferencias en estos significados según el perfil de los retornados (nacionalidad adscripta o adquirida). Los resultados arrojaron que la percepción de la ciudadanía múltiple varía según el origen del pasaporte europeo: los que lo obtuvieron por ancestros lo ven como un privilegio y una conexión familiar, mientras que los que lo adquirieron por residencia lo valoran como un logro que brinda seguridad, libertad y oportunidades de movilidad, así como una garantía de seguridad ante posibles situaciones adversas en Argentina. En ambos casos, el pasaporte europeo es visto como un recurso valioso que facilita la movilidad geográfica y social y puede transformarse en capital humano, financiero y social.

Laíz Moreira (2020) de la Universidad de Aix Marseille en Francia, realizó un estudio mixto combinando estrategias etnográficas y explotación estadística. Utilizó la entrevista en profundidad y en los casos posibles, procedió a la realización de historias de vida y la observación participante a fin de dilucidar el origen social de los actores en el momento previo a la migración. Debido a esta metodología se la definió como una investigación multisituada. Se entrevistaron dieciséis grupos familiares, incluyendo al menos dos generaciones (la generación de los padres y la de los hijos), y cuando fue posible, el testimonio de los abuelos. Se entrevistaron entre 3 y 4 miembros por grupo filial. El total de personas entrevistadas en Galicia ascendió a cincuenta y uno, y treinta y nueve en calidad de otros informantes que fueron contactados en la Provincia de Buenos Aires, en Argentina, en estos últimos no se especifica si estas interacciones en Argentina califican como entrevistas completas en el mismo sentido que las realizadas en Galicia. El objetivo consistió en comprender el impacto de los factores sociales, económicos e históricos en las migraciones de retorno de argentinos de origen gallego a Galicia en el contexto de la crisis económica de Argentina a principios del siglo XXI. Los resultados fueron que las migraciones de retorno de argentinos de origen gallego a Galicia estuvieron motivadas por factores socioeconómicos y la búsqueda de un mejor futuro, pero enfrentaron desafíos para la integración laboral. La crisis económica global provocó cambios en los patrones migratorios, destacando la importancia del origen social y los recursos familiares en las estrategias migratorias.

El trabajo de Saras García (2019) de la Universidad de Cantabria ubicada en Santander, España fue un hallazgo relevante. Se llevó a cabo un estudio empírico, cualitativo de alcance descriptivo. Se efectuaron siete entrevistas semiestructuradas en profundidad a personas argentinas, seis de ellos poseen estudios superiores o universitarios y uno no. El objetivo general consistió en conocer las ideas y expectativas sobre el sistema educativo que posee la comunidad argentina inmigrante en Santander (Cantabria), adicionalmente analizar y

reflexionar sobre las experiencias y realidades de las personas inmigrantes argentinas que residen en Santander. De los resultados se observó que la mayoría de los entrevistados migraron debido a la búsqueda de estabilidad y mejores condiciones de vida. Poseen un alto nivel educativo y se encuentran satisfechos con sus empleos actuales. La integración en la sociedad cántabra es notable, aunque mantienen algunas costumbres argentinas en sus hogares. Las expectativas para el futuro se centran en permanecer en Cantabria, principalmente por el bienestar de sus hijos. Respecto al sistema educativo español, los padres valoran positivamente la formación integral que reciben sus hijos y la actitud de los docentes, aunque señalan diferencias entre la educación pública en Argentina y España.

Resultó un hallazgo la investigación mixta con enfoque cualitativo y cuantitativo de alcance descriptivo de Gonzáles Fontán (2017) realizada en la Universidad de Abat Oliba CEU de Barcelona, donde se aplicó el cuestionario "Migración y salud-Argentinos en España" diseñado para ser aplicado en línea y que consta de preguntas de selección múltiple y abiertas que permiten recopilar datos detallados sobre el proceso migratorio y el estado de salud de los participantes. La muestra está compuesta por cincuenta y cuatro individuos, treinta y un mujeres y veinte tres hombres, con un rango de edad que va de los dieciocho a los setenta y ocho años, y se distingue entre migrantes forzados y voluntarios para permitir un análisis comparativo. El objetivo consistió en observar la relación entre la psicopatología y la migración de los argentinos arraigados en España, centrándose particularmente en la comparación entre aquellos que emigraron forzosamente debido a la crisis económica de 2001 y los que lo hicieron de manera voluntaria por otras razones. Los resultados fueron que existe un perfil demográfico y experiencial diverso, pero con desafíos y aspiraciones comunes, en términos de dificultades, un alto porcentaje, un 40,54% afirmó que el proceso migratorio fue duro pero superable, y un 37,84% reportó haber sufrido estrés emocional. A pesar de que el 79,17% migraron por razones económicas y de seguridad, también hay una

porción significativa que lo hizo buscando un cambio positivo en calidad de vida o por reunificación familiar. Además, la mayoría de los migrantes mantiene el deseo de volver a Argentina solo de visita. Se observan impactos sustanciales en la salud mental, con una prevalencia de estrés y trastornos como depresión y ansiedad, resaltando la necesidad de servicios de apoyo psicológico y mejor acceso a la atención médica. Los migrantes que regresan a Argentina reportan mejoras en su bienestar, en contraste con aquellos que se quedan en España y siguen enfrentando dificultades de integración y salud.

## Marco Teórico

### Migración

La migración no debe entenderse solo como una decisión individual y racional, ya que también involucra una serie de elementos colectivos y simbólicos. Entre estos, se incluyen las dinámicas familiares, las conexiones sociales y de parentesco, así como la reafirmación de las identidades étnicas, que juegan un papel fundamental en estos procesos (Baeza, 2012). La migración implica el tráfico de personas a nivel interno o entrecruzando límites internacionales. Este movimiento incluye desde migrantes que buscan mejores condiciones económicas o huyen de situaciones de conflicto, hasta quienes se desplazan por motivos familiares u otras circunstancias. Abarca diferentes formas de movilidad, sin importar el tamaño del grupo o los factores que lo impulsen (Organización Internacional para las Migraciones [OIM], 2011 citado por OIM, 2014). Así mismo cuando las personas cambian de residencia, conlleva no solo un traslado físico, sino también la adaptación a nuevas realidades sociales. Durante este cambio, los individuos reorganizan sus relaciones y hábitos cotidianos, ajustándose a nuevas dinámicas culturales, sociales y económicas (Mármora, 2004, citado por Bonilla, 2012).

La OIM (2006) define que la migración internacional implica el desplazamiento de individuos que salen de su país de origen o del lugar donde residen normalmente para asentarse en otra nación, ya sea de manera temporal o definitiva. Sin embargo, el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas, División de Estadística (1998), señala que un migrante internacional es aquel que decide trasladarse a otro país con la intención de establecerse y vivir allí, ya sea temporalmente o de manera permanente. No obstante, esta definición excluye a personas que viajan por razones como

turismo, negocios, tratamientos médicos o peregrinaciones religiosas, ya que estos desplazamientos son de carácter temporal y no implican un cambio de residencia permanente.

### ***Tipos de Migración***

La OIM (2006) establece que la migración laboral se refiere al tránsito de personas hacia otro país en busca de empleo, regulado por normativas que aseguran sus derechos y condiciones de trabajo. Algunos gobiernos establecen acuerdos internacionales para ayudar a sus ciudadanos a encontrar oportunidades laborales fuera del país, garantizando su bienestar y seguridad. En este contexto vale incluir al migrante calificado como aquel trabajador migrante con cualificaciones específicas es admitido en otro país bajo condiciones más favorables. Gracias a sus habilidades, tiene menos restricciones en cuanto al tiempo que puede permanecer, la flexibilidad para cambiar de empleo y la posibilidad de reunirse con su familia en el país de acogida (OIM, 2006).

### ***Implicancias de la Migración***

La migración genera cambios que afectan tanto a los migrantes como a las comunidades de donde provienen y a las que llegan, modificando facetas sociales, culturales y económicas (Portes, 2009). Garduño (2003) sugiere que la frontera es un espacio en constante movimiento. Dicho espacio evidencia el movimiento de personas que viven y se adaptan en diversas sociedades al mismo tiempo, ello demuestra la flexibilidad y la varianza del proceso migratorio (Cavalcanti y Parella, 2013).

La migración genera un gran peso emocional en la vida de las personas. Achotegui (2009) describe el "Síndrome de Ulises", una cualidad que afecta a migrantes que viven en situaciones muy complicadas que superan su capacidad de adaptación, afectando su salud mental. Dicho síndrome se asemeja a los problemas que experimentó el héroe griego Ulises en un viaje largo. Los migrantes que sufren estrés emocional pueden encontrarse con

problemas como la separación de su familia, el reto de adaptarse a una nueva cultura y la incertidumbre laboral. Según el autor, dicho estrés puede variar de un nivel manejable a uno muy grave, en casos donde las circunstancias son extremadamente desafiantes. Los síntomas incluyen ansiedad, tristeza, fatiga, problemas para dormir y dolores físicos (Achotegui, 2009).

Complementando este análisis, Grinberg y Grinberg (1996) citado por Brox Campos (2021) destacan que la migración afecta directamente la identidad y el sentido de pertenencia de las personas, sumado a esto puede desencadenar sentimientos de desamparo y pérdida, afectando la salud mental, produciendo ansiedad, trastornos psicossomáticos entre otros síntomas psicológicos. En gran medida dependerá de la capacidad de las personas para gestionar dichas tensiones y adaptarse al nuevo entorno, sustentadas por la calidad de las redes de apoyo que encuentre en su país de destino (Grinberg y Grinberg, 1996 citado por Brox Campos, 2021).

### ***Historia de la Migración en Argentina***

A lo largo del tiempo, la migración de argentinos ha experimentado diferentes fases, motivada por causas políticas, sociales y económicas. En la década de los 60, las tensiones políticas impulsaron a muchos profesionales a dejar el país en busca de seguridad y estabilidad. Durante los años 70, la dictadura militar, marcada por la represión y las violaciones de derechos humanos, llevó a un importante número de personas a buscar asilo en naciones de América y Europa (Texidó, 2008).

Con el retorno de la democracia en los años 80, las razones para emigrar se volvieron más económicas. La clase media urbana, afectada por continuas crisis, vio en la emigración una forma de mejorar sus condiciones de vida. Durante los 90, las reformas económicas provocaron un aumento en el desempleo y la inestabilidad laboral (Texidó, 2008). Según Palomares et al. (2007), esto llevó a que los profesionales más capacitados buscaran mejores oportunidades en el extranjero.

La crisis económica de 2001 aceleró aún más la emigración, con muchos argentinos dirigiéndose a Europa y Estados Unidos en busca de estabilidad financiera (Actis y Esteban, 2007). Aunque la economía argentina comenzó a recuperarse después de 2004, sectores de la clase media continuaron emigrando, motivados por la posibilidad de acceder a una mejor calidad de vida (Texidó, 2008). Hacia 2022, aproximadamente 1.07 millones de argentinos vivían en el extranjero, con destinos principales como España, Estados Unidos e Italia (IOM & Specialized Forum on Migration of MERCOSUR and Associated States, 2022).

## **Teorías de la Emigración**

### **Teoría Neoclásica de la Migración.**

Lewis (1954) asienta que el éxodo de trabajadores rurales hacia las ciudades es una variable sustancial para el crecimiento económico, ya que aligera la industrialización y moderniza las zonas urbanas, fomentando una distribución más equitativa de los recursos.

Harris y Todaro (1970) amplían esta idea, alegando que las condiciones económicas, como el desempleo y los bajos sueldos en las áreas rurales, expulsan haciendo que las personas emigren, sin embargo, las ciudades que cuentan con mejores oportunidades laborales y mayores ingresos las atraen. Este movimiento migratorio modera las diferencias entre las regiones en términos de empleo y salarios.

Todaro y Smith (2020) fortalecen este enfoque al indicar que las personas tienden a migrar hacia regiones con mejores enfoques laborales, no solo enriqueciendo sus propias condiciones de vida, sino también cooperando a nivelar la oferta y demanda de trabajadores a nivel mundial, lo que beneficia a la estabilidad económica global.

Por otro lado, Borjas (1989) aporta una visión microeconómica, subrayando que los migrantes toman decisiones estratégicas fundadas en un cálculo racional de los beneficios y costos, buscando maximizar su bienestar económico y personal.

### **Teoría de la Causación Acumulativa.**

Según esta teoría, la migración genera cambios en las estructuras sociales y económicas que potencian la migración. Este proceso crea un ciclo de retroalimentación interno que provoca que a medida que más personas emigran, se crean condiciones que facilitan que otros también lo hagan (Myrdal, 1957 citado por Massey, 1990)

En este ciclo, los factores sociales y económicos se entrecruzan, reforzando la corriente migratoria. Las redes sociales que se conforman entre los primeros migrantes ayudan a mermar los costos y riesgos para los siguientes, esto hace más simple que más personas tomen la decisión de emigrar. Dichas redes de apoyo fortalecen el ciclo, debido a que quienes migran emiten remesas a sus familias, lo que incrementa los ingresos de algunas personas, pero también expande la brecha económica en la comunidad. Al apreciar esta desigualdad, más personas se ven motivadas a emigrar para mejorar sus condiciones económicas (Massey, 1990).

Sin embargo, Arango (2003) indica que las teorías sobre la migración no deben tomarse como respuestas rotundas, sino como herramientas que ayudan a entender mejor la migración. Por su parte, Gómez Walteros (2010) critica que muchos estudios se centran en por qué las personas emigran, pero dejan de lado los efectos de la migración y no abordan por qué otros, a pesar de enfrentarse a las mismas circunstancias, deciden no emigrar.

### **Adaptación de los Migrantes**

El choque cultural alude a la confusión que las personas experimentan cuando afrontan el cambio frente a una cultura distinta. Al ingresar en una nueva sociedad con normas y costumbres desconocidas, los migrantes pueden experimentar confusión, ansiedad y una profunda frustración. Este fenómeno suele atravesar varias etapas: inicialmente, hay una fase conocida como "luna de miel", en la que el migrante siente fascinación por las

novedades culturales. Sin embargo, esta etapa suele ser breve, y cuando surgen las dificultades cotidianas, como el idioma o las costumbres, se puede pasar a una fase de rechazo y resistencia, caracterizada por altos niveles de estrés y sensación de impotencia (Oberg, 1960)

Con el paso del tiempo, algunos migrantes logran superar este periodo difícil al adaptarse a la lengua, las costumbres y las normas locales, lo que conduce a una fase de ajuste o integración, en la que logran un equilibrio entre su cultura de origen y la nueva. Este proceso refleja una adaptación paulatina y exitosa (Oberg, 1960).

Lazarus & Folkman (1984) plantean que las personas utilizan dos estrategias primordiales para hacer frente a las dificultades: enfocarse en resolver el problema directamente, cuando es posible, o manejar las emociones derivadas de la situación mediante el apoyo social y la reevaluación positiva. Ambas son importantes para superar los desafíos de adaptación, ya que ayudan a reducir el impacto emocional negativo.

Berry (1997) expande este concepto con su teoría de la aculturación, sugiriendo que los migrantes adoptan diferentes enfoques para integrarse en una nueva sociedad: algunos optan por asimilarse, otros prefieren mantenerse separados, mientras que la estrategia más equilibrada es la integración, donde se logran mantener elementos de la cultura de origen mientras se participa activamente en la nueva. La marginación, que implica la desconexión de ambas culturas, es la más problemática, ya que genera un aislamiento perjudicial para el bienestar. Esta idea se sincroniza con las ideas de Oberg (1960), quien acentúa la importancia del apoyo social para superar la hostilidad y lograr una adaptación íntegra.

### ***Estrés Aculturativo y Adaptación***

El concepto de estrés aculturativo, planteado por Berry (1970a) citado por Berry et al. (2002), describe el malestar que sienten los migrantes cuando las demandas de adaptación a una nueva cultura superan su capacidad para afrontarlas. A diferencia del "choque cultural"

de Oberg (1960), Berry et al. (2002) utiliza el término "estrés" para enfatizar que los migrantes pueden desarrollar distintas estrategias para manejar este reto.

Berry & Kim (1988) y Sam & Berry (1995), citados por Berry et al. (2002), sugieren que la integración, donde los migrantes logran equilibrar su cultura original con la nueva, es la estrategia más efectiva para enfrentar estos desafíos. En contraste, la marginación, que implica la desconexión total, es la opción menos favorable.

La distancia cultural, es decir, cuánto difiere la cultura de origen de la nueva, también juega un papel esencial, cuanto mayor sea la distancia, más difícil será el proceso de adaptación (Berry, 1976a; Ward & Kennedy, 1992 citados por Berry et al., 2002). Además, el prejuicio y la discriminación complican aún más esta adaptación, ya que las barreras sociales incrementan el nivel de estrés (Beiser et al., 1988; Berry & Kalin, 1995 citados por Berry et al., 2002).

El apoyo social es un factor crucial en este proceso. Aquellos migrantes que reciben apoyo tanto de su comunidad de origen como de la sociedad receptora tienden a adaptarse mejor, pues este respaldo emocional y práctico ayuda a mitigar los desafíos del cambio cultural (Berry et al., 1987; Kealey, 1989 citados por Berry et al., 2002).

### **Enfoque Transnacional**

A finales de los años 80, el transnacionalismo emergió como un nuevo enfoque en los estudios de migración, este concepto resalta cómo los migrantes no rompen sus lazos con sus países de origen, sino que los mantienen activamente mientras se integran en la sociedad receptora. Este fenómeno desafía la idea tradicional de que la migración implica una total asimilación (Nowicka, 2020).

Portes et al. (1999) definen el transnacionalismo como el conjunto de actividades que atraviesan fronteras nacionales, y destacan que las redes sociales son esenciales para este

proceso. Estas redes no solo facilitan la movilidad económica, sino que también ayudan a los migrantes a mantener sus identidades culturales y comunitarias.

Estas actividades transnacionales pueden dividirse en tres categorías: económicas, políticas y socioculturales. En lo económico, los empresarios transnacionales aprovechan sus conexiones para prosperar en mercados internacionales. En el ámbito político, líderes comunitarios y representantes gubernamentales buscan influir tanto en el país de origen como en el de destino. Las actividades socioculturales, como festivales y eventos, refuerzan las identidades culturales en el extranjero (Portes et al., 1999).

El transnacionalismo puede entenderse desde dos perspectivas: desde abajo, a través de las iniciativas de base de los migrantes y sus comunidades, como el envío de remesas y la creación de negocios; y desde arriba, con la participación de actores institucionales como gobiernos y grandes corporaciones. Este enfoque ofrece una alternativa a los modelos tradicionales de asimilación, al mostrar que muchos migrantes logran mantener sus vínculos culturales y económicos a través de las fronteras, lo que les brinda nuevas oportunidades de movilidad económica y social (Portes et al., 1999).

### **Contexto Socioeconómico Argentino**

La migración en Argentina no puede entenderse sin analizar el contexto socioeconómico que afecta al país. Como explica Calvelo (2008), este fenómeno está profundamente ligado a los desafíos económicos, políticos y culturales que enfrentan los argentinos. El crecimiento económico ha sido inestable y lento, lo que ha impedido mejoras significativas en los ingresos per cápita y ha limitado la movilidad social. Este estancamiento ha perpetuado ciclos de pobreza y desigualdad, afectando especialmente a las nuevas generaciones, quienes encuentran cada vez más difícil mejorar su situación económica. A pesar de algunas mejoras temporales, las crisis recurrentes han profundizado las

desigualdades de ingreso, y la mayoría de la población ha visto cómo sus ingresos reales disminuyen, lo que ha llevado a un empobrecimiento generalizado y a una caída de la calidad de vida (Salama, 2024).

El mercado laboral argentino también enfrenta serios problemas estructurales. La suba en la informalidad y la carencia laboral han persistido en los últimos años. Incluso en períodos de recuperación económica, estos problemas no se han resuelto completamente, lo que ha afectado la estabilidad y calidad del empleo de muchos trabajadores. Además, la baja inversión en investigación y desarrollo, combinada con la dependencia de la exportación de materias primas, ha limitado el crecimiento de la productividad y ha acelerado la desindustrialización. Esta realidad afecta gravemente la competitividad internacional del país, reduciendo las oportunidades de empleo y desarrollo profesional. A esto se suma la inflación, que ha superado el 100%, lo que ha erosionado el poder adquisitivo de la población, afectando especialmente a los sectores más vulnerables y aumentando la pobreza (Salama, 2024).

### **Argentinos en España**

Según Sarrible (2000), los inmigrantes argentinos en España suelen integrarse de manera fluida en la sociedad española. En general, no buscan destacarse por sus diferencias, sino que se adaptan a las costumbres locales, lo que facilita su aceptación y minimiza posibles fricciones con la población local. Esto les permite establecerse sin grandes conflictos, siendo bien recibidos por la comunidad española.

Vicente Torrado (2006) añade que los argentinos que emigraron desde los años 90, principalmente de clase media y alta, afectados por las crisis políticas y económicas, han demostrado una notable capacidad de adaptación. Esta comunidad ha mostrado una gran diversidad tanto en su situación demográfica como legal, y muchos de ellos han aprovechado

las políticas de regularización que se implementaron a partir de los años 2000. Su integración no solo ha sido exitosa en términos económicos, sino también culturales, contribuyendo de manera positiva al desarrollo de la sociedad española.

Aguirre et al. (2007) subrayan el papel crucial de las asociaciones de argentinos en el exterior, que han ayudado a mantener viva la cultura argentina y a facilitar la integración de los migrantes en su nueva realidad. Estas organizaciones ofrecen a los migrantes un espacio donde pueden preservar su identidad cultural, mientras se adaptan al entorno español. Además, las redes de apoyo creadas por estas asociaciones no solo fortalecen los lazos entre los argentinos en el extranjero, sino que también permiten que mantengan una conexión con su país de origen, creando un equilibrio entre la preservación de sus raíces y la adaptación a la nueva sociedad.

Tras la crisis económica de 2001, estas asociaciones adaptaron su enfoque hacia la solidaridad, brindando apoyo tanto a los migrantes en España como a quienes seguían enfrentando dificultades en Argentina. Este sentido de colectivismo fue fundamental para sobrellevar la adversidad, y las asociaciones actuaron como un puente cultural, permitiendo que los argentinos se integraran en la sociedad española sin perder su esencia cultural (Aguirre et al., 2007).

Asimismo, se ha desmitificado la idea de que solo los argentinos altamente calificados emigran. Novick y Murias (2005) argumentan que la emigración desde Argentina ha sido diversa en términos de ocupaciones, lo que refleja el impacto generalizado de la crisis económica en diferentes sectores de la sociedad, no solo en los profesionales.

## **Proyecto de Vida**

El proyecto de vida es un concepto fundamental en la psicología del desarrollo, ya que refleja cómo las personas definen sus metas y aspiraciones a lo largo de su existencia.

Casullo (1996) plantea que este proceso está estrechamente vinculado a la identidad ocupacional, entendida como un sentido de coherencia y continuidad que las personas construyen a medida que avanzan en sus vidas. Esta identidad no permanece fija, sino que evoluciona, influenciada por las etapas del ciclo vital y los roles que se asumen, subrayando la interacción entre el individuo y su entorno social y cultural.

Casullo (1996) también destaca tres elementos en la formación de la identidad: la coherencia personal, que ayuda a mantener estabilidad a pesar de los cambios; las influencias ideológicas de la época, que moldean la percepción del mundo; y la historia de vida, compuesta por las experiencias y el contexto social, que configuran la identidad a lo largo del tiempo.

### ***La Identidad***

Erikson (1950) sostiene que el desarrollo de la identidad es un proceso continuo que se enfrenta a distintas crisis en cada etapa de la vida. Estas crisis son inevitables, pero su resolución exitosa consolida una identidad fuerte, mientras que su fracaso puede generar confusión. Durante el inicio de la vida adulta, lo que se intenta es poder conquistar intimidad sobre el aislamiento, en otras palabras, poder establecer vínculos profundos y significativos. Si este reto no se supera, el individuo puede experimentar soledad y desconexión emocional. Asimismo, Heckhausen et al., (2010) sostiene que las decisiones en esta etapa están influenciadas por las oportunidades educativas y laborales, así como por las relaciones interpersonales y el contexto social.

En la adultez media, el conflicto principal es entre la generatividad y el estancamiento. Las personas buscan dejar un legado, ya sea a través de la familia, el trabajo o el compromiso social. No lograr esto puede generar un sentimiento de vacío y falta de propósito (Erikson, 1968). A medida que las personas envejecen, su proyecto de vida se ajusta en función de sus experiencias y cambios en sus circunstancias (Baltes, 1995).

### ***Crisis de Identidad y Contexto Social***

Erikson (1968) también subraya que las crisis de identidad no son sólo individuales, sino que el entorno social juega un papel crucial. Un entorno favorable puede facilitar el crecimiento y la redefinición de metas, mientras que un ambiente hostil o inestable puede agravar la crisis y dificultar su resolución.

### ***Contribución del Proyecto de Vida***

Deci & Ryan (2000) argumentan que tener metas claras y un proyecto de vida bien definido está asociado con mayores niveles de bienestar y satisfacción personal. En este sentido, Steger et al., (2009) sostienen que las personas que poseen un propósito sólido tienden a experimentar menos ansiedad y depresión, ya que sus objetivos les proporcionan una guía interna que les ayuda a enfrentar los desafíos. Ryff & Singer (2008) refuerzan esta idea, sugiriendo que quienes tienen un sentido de propósito están mejor equipados para adaptarse a los cambios y recuperarse de las adversidades, ya que la claridad de sus metas fortalece la capacidad de resiliencia. Considerando esto, Erikson (1968) destaca que la resiliencia ayuda a las personas a ajustar sus metas y a mantenerse firmes frente a los cambios, lo que facilita la continuidad y la adaptación a nuevas circunstancias.

### ***Construcción y Consolidación del Proyecto de Vida***

Para consolidar un proyecto de vida, Casullo (1996) recomienda adoptar una visión amplia, integrando los valores y aspiraciones individuales con la capacidad de adaptarse a los desafíos. Maslow (1943) complementa esta idea al destacar la importancia de establecer objetivos claros y específicos, lo que facilita la planificación y ejecución de acciones concretas.

D'Angelo Hernández (1995), citado por Betancourt (2008), define el proyecto de vida como un conjunto de expectativas que el individuo tiene sobre su futuro, considerando tanto

sus habilidades como las oportunidades que le ofrece el entorno. D'Angelo Hernández (1994) citado por D'Angelo Hernández (2003) agrega que, desde una perspectiva social y psicológica, este concepto implica establecer metas y tomar decisiones que proporcionen dirección y propósito a la vida.

Según Suárez Barro & Rojas Otálora (2019), el proyecto de vida es un proceso dinámico en el que las personas están en constante construcción y reconstrucción, adaptando sus metas según las experiencias que van acumulando. Los autores subrayan la importancia de la autoevaluación, la gestión de recursos y la capacidad de adaptación como pilares fundamentales para alcanzar el éxito en este proceso. Esto implica una planificación detallada, una administración eficaz de los recursos y una reflexión constante sobre el progreso, lo que permite ajustar el rumbo cuando sea necesario.

### ***Dificultades en el Proyecto de Vida***

Casullo (1996) menciona que el desarrollo de un proyecto de vida enfrenta obstáculos que pueden ser personales, sociales o económicos. El autor destaca que factores como problemas genéticos, relaciones emocionales inestables y dificultades psicológicas graves pueden limitar la capacidad de las personas para planificar y alcanzar metas a largo plazo. Además, las limitaciones en la educación y la falta de políticas laborales adecuadas también dificultan la creación de un proyecto de vida efectivo.

La falta de redes de apoyo, una mala comunicación y la ausencia de modelos adultos positivos también representan barreras para el crecimiento personal y profesional, obstaculizando el establecimiento de un proyecto de vida coherente y realizable (Casullo, 1996).

## **Naturaleza de la Motivación**

La motivación es ese impulso que empuja a las personas a emprender acciones, mantenerse enfocadas y persistir hasta alcanzar sus metas. Este concepto, según la teoría de la autodeterminación de Ryan & Deci (2000), se divide en dos grandes categorías: la motivación intrínseca, que surge del interés o disfrute que una persona encuentra en la actividad misma, y la motivación extrínseca, impulsada por factores externos como recompensas o presiones. Esta distinción importante y se observa en múltiples contextos culturales, marcando una diferencia particular en cómo las personas se motivan para alcanzar sus objetivos (Ryan & Deci, 2000).

### ***Teoría de Maslow***

Maslow (1943) introduce una pirámide de necesidades que describe cómo los seres humanos deben cubrir sus necesidades básicas antes de avanzar hacia metas más elevadas, como la autorrealización. En los cimientos de la pirámide se localizan las necesidades fisiológicas, como la comida, el agua, el aire y el abrigo, que son fundamentales para la subsistencia. El autor, explica que, si estas necesidades no se satisfacen, toda la energía y atención de la persona estarán dirigidas exclusivamente a cubrirlas, impidiendo que pueda enfocarse en otras áreas de su vida. Cuando estas necesidades elementales se suplen, las personas escudriñan seguridad, que conlleva estabilidad emocional, física y financiera. La satisfacción de estas necesidades crea una base firme sobre la cual pueden desarrollarse metas más ambiciosas (Maslow, 1943).

Posteriormente con la seguridad afirmada, las personas pasan a buscar vínculos sociales y afectivos, deseando pertenecer a grupos, establecer relaciones íntimas y sentirse aceptadas y amadas. Este aspecto es crucial para el bienestar emocional y la construcción de una identidad social. A continuación, surgen las necesidades de estima, divididas en la

autoestima, que refleja el respeto propio, y la estima por parte de los demás, que se manifiesta en el reconocimiento y el respeto social. La satisfacción de estas necesidades fortalece la confianza y el sentido de valía personal (Maslow, 1943).

En la cima de la pirámide se localiza la autorrealización, que plasma el deseo de desarrollar el potencial personal de manera íntegra. Esta fase implica el crecimiento personal, la creatividad y la autoexpresión, y solo se vuelve un foco principal cuando las necesidades inferiores han sido cubiertas. Para el autor, la autorrealización es la meta final del desarrollo humano, donde las personas pueden dedicarse a lo que realmente les apasiona y les permite alcanzar su máximo potencial (Maslow, 1943).

### ***Teoría de Herzberg***

Herzberg (1959), citado por Sachau (2007), separa entre aquellas variables que provocan satisfacción en el entorno laboral de las que solo previenen la insatisfacción. Herzberg sostiene que los elementos que verdaderamente motivan a las personas, como el logro, el reconocimiento y las oportunidades de aprendizaje, son diferentes de los que simplemente evitan la insatisfacción, como las políticas laborales justas, las buenas condiciones de trabajo y las relaciones interpersonales positivas.

Sachau (2007) refuerza esta idea al señalar que la felicidad en el trabajo no se define únicamente por la ausencia de factores negativos, sino por la presencia de elementos positivos que inspiran y motivan. Los factores motivadores juegan un papel fundamental en generar una verdadera satisfacción, mientras que los factores de higiene solo evitan que las personas se sientan descontentas. Además, Seligman y Csikszentmihalyi (2000) citados por Sachau (2007) señalan que la psicología positiva, ha demostrado que para que las personas se sientan realmente realizadas, deben estar presentes factores motivadores que promuevan el bienestar y el crecimiento personal.

Sachau (2007) señala que psicólogos como Seligman y Csikszentmihalyi (2000) han demostrado que la felicidad no se define únicamente por la ausencia de aspectos negativos, sino por la presencia de factores positivos. Esta idea se alinea con la propuesta de Herzberg (1959) citado por Sachau (2007) de que la verdadera satisfacción en el trabajo o en la vida no se basa solo en evitar problemas, sino en la existencia de elementos que realmente motiven. Los factores motivadores, son esenciales para que las personas se sientan inspiradas y motivadas, mientras que los factores de higiene solo sirven para prevenir la insatisfacción (Herzberg, 1959, citado por Sachau, 2007).

Herzberg (1959) citado por Sachau (2007) critica el uso excesivo de recompensas monetarias para motivar a los empleados, argumentando que esto puede debilitar la motivación intrínseca. La verdadera satisfacción, según Herzberg, proviene del enriquecimiento del trabajo, es decir, de proporcionar a los empleados oportunidades para alcanzar sus metas, ejercer autonomía y crecer a nivel personal y profesional. Los gerentes que se centran en el desarrollo personal de sus empleados, en lugar de en recompensas externas, son más propensos a fomentar una motivación interna duradera y una mayor satisfacción en el trabajo (Herzberg, 1959, citado por Sachau, 2007).

### ***Teoría de la Autodeterminación de Ryan & Deci***

Ryan & Deci (1985) proponen que la motivación intrínseca, entendida como la necesidad inherente de sentir competencia y autodeterminación, es esencial para impulsar una variedad de comportamientos y procesos psicológicos. Este tipo de motivación surge de la necesidad humana de enfrentar y superar desafíos alineados con las capacidades personales, lo que permite a las personas experimentar un sentido de efectividad y autonomía. Deci (1975), citado por Deci & Ryan (1985), argumenta que esta motivación es persistente y no cíclica, ya que no depende de la satisfacción temporal de necesidades básicas, sino que impulsa constantemente a las personas a buscar y conquistar nuevos desafíos.

White (1959), citado por Deci & Ryan (1985), refuerza esta visión al sostener que la motivación intrínseca está presente de manera continua, empujando a los individuos a superarse a sí mismos. Csikszentmihalyi (1975), citado también por Deci & Ryan (1985), añade que este tipo de motivación está estrechamente relacionada con los "estados de flujo", donde las personas están completamente inmersas en actividades que les resultan gratificantes en sí mismas.

La Teoría de la Evaluación Cognitiva, desarrollada por Ryan y Deci (1985), explora cómo los eventos externos pueden afectar la motivación intrínseca. Si bien la motivación interna es una fuerza natural que impulsa el aprendizaje y el desarrollo de competencias, puede verse afectada por factores externos, como recompensas o el control. La teoría sugiere que no es el evento externo en sí mismo lo que afecta la motivación, sino la interpretación psicológica que hace la persona de dicho evento. Por ejemplo, una recompensa puede percibirse como una herramienta informativa que refuerza la competencia personal, lo que aumenta la motivación, o como un intento de control, lo que puede reducirla.

Deci & Ryan (1985) también subrayan que la percepción de autonomía es fundamental para mantener una alta motivación intrínseca. Cuando las personas sienten que sus acciones son autodeterminadas, es decir, que actúan por su propia voluntad y no bajo la presión externa, experimentan una mayor satisfacción y persistencia en sus actividades. Sin embargo, cuando sienten que sus acciones están siendo controladas por fuerzas externas, como la presión por obtener una recompensa, su motivación interna disminuye.

Finalmente, la teoría resalta que incluso el feedback positivo, generalmente asociado con un aumento en la motivación, puede tener un impacto negativo si se percibe como un intento de manipulación. Esto resalta la importancia del contexto social y de las relaciones interpersonales en la experiencia motivacional, ya que las diferencias individuales y la

percepción del entorno pueden influir significativamente en cómo se experimenta la motivación (Deci & Ryan, 1985).

### ***Teoría de la Autoeficacia de Bandura***

Bandura (1978), despliega la noción de motivación al focalizar la convicción de que las personas poseen la suficiencia para ejercer acciones que las dirijan al éxito. La autoeficacia remite a la confianza que un sujeto tiene para enfrentar desafíos y lograr los objetivos. Esta convicción interviene directamente en el pensamiento, en la motivación y en las acciones que llevan a cabo. Quienes poseen un sentido de autoeficacia elevado propenden a instituir metas más ambiciosas, resistir más ante las barreras y restablecerse más velozmente ante los fracasos (Bandura, 1978).

El autor destaca cuatro fuentes que fortalecen la autoeficacia: (1) la experiencia directa o logro personal, que es la más influyente, pues el éxito refuerza la creencia en las propias capacidades; (2) la observación de otros, conocida como modelado o experiencia vicaria, en la que ver a otras personas tener éxito refuerza la idea de que uno también puede lograrlo; (3) la persuasión social, que implica recibir aliento de personas significativas, y (4) el estado emocional y fisiológico, dado que las emociones positivas tienden a elevar la autoeficacia, mientras que el estrés o el agotamiento pueden disminuirla (Bandura, 1978).

La autoeficacia juega un rol fundamental dentro de la teoría de la motivación, ya que influye directamente en cómo las personas abordan los desafíos y mantienen su motivación a largo plazo. Cuando una persona cree en su capacidad para tener éxito, su motivación interna se refuerza, lo que la impulsa a persistir incluso ante grandes dificultades. En contraste, quienes tienen una baja autoeficacia tienden a dudar de sí mismos y son más propensos a abandonar ante los obstáculos (Bandura, 1978).

El autor también subraya que la autoeficacia no es un rasgo estático, sino que puede desarrollarse a lo largo del tiempo mediante experiencias de éxito y el apoyo social. La

certidumbre en la autoeficacia interviene ante las opciones de actividades, el esfuerzo dedicado, y la resiliencia ante la derrota. En el contexto laboral, por ejemplo, los empleados con alta autoeficacia suelen tener mayor satisfacción, productividad y un mejor rendimiento (Bandura, 1978).

Siguiendo al autor, la autoeficacia no sólo afecta el rendimiento, sino también el bienestar emocional. Las personas con alta autoeficacia son más capaces de gestionar el estrés, ya que confían en su habilidad para superar los desafíos. Esta confianza les permite abordar los problemas con una actitud más proactiva, lo que contribuye a su resiliencia emocional. Por el contrario, una baja autoeficacia puede conducir a altos niveles de ansiedad, dificultando la capacidad de enfrentar adversidades y, en última instancia, afectando su salud mental. Este aspecto resalta la importancia de cultivar una alta autoeficacia, tanto para el éxito personal como para el bienestar emocional a largo plazo (Bandura, 1978).

## **Método**

La investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, caracterizado por su naturaleza inductiva y holística, orientado a comprender fenómenos en su contexto natural, capturando la complejidad de las experiencias humanas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Este enfoque permite interpretar fenómenos a partir de los significados que los individuos les asignan, abarcando realidades objetivas y subjetivas, lo que resulta ideal para analizar las experiencias de los psicólogos argentinos migrantes.

### **Diseño**

Se optó por un diseño fenomenológico, siguiendo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), que facilita una exploración detallada de las experiencias humanas relacionadas con un fenómeno particular. En este estudio, dicho diseño es valioso para comprender las dinámicas del proceso migratorio de los psicólogos argentinos, explorando sus experiencias, motivaciones y proyectos de vida.

### **Muestra**

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, seleccionando a participantes accesibles que cumplieran con los criterios establecidos. Se realizaron doce entrevistas a psicólogos argentinos residentes en España, quienes cumplieran con los siguientes criterios de inclusión: ser de nacionalidad argentina, haber completado el proceso migratorio y tener al menos un año de residencia en España. Se excluyeron aquellos profesionales que no ejercieron su profesión en Argentina durante al menos un año antes de emigrar o que emigraron temporalmente.

## **Instrumentos**

Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario sociodemográfico con preguntas cerradas, seguido de una entrevista semiestructurada de 16 preguntas, que permitió explorar en profundidad las experiencias personales, motivaciones y proyectos de vida de los psicólogos argentinos emigrantes. Este tipo de entrevista permite al entrevistador ajustar preguntas y profundizar en los temas según sea necesario (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020). Durante las entrevistas, se mantuvo un enfoque flexible, adaptando las preguntas y su orden a cada entrevistado, lo que favoreció una interacción fluida. Los tópicos abordados incluyeron las motivaciones y la decisión de emigrar, las expectativas y el proyecto de vida, la identidad profesional, el bienestar emocional y adaptación.

## **Procedimiento**

Se reclutaron participantes a través de grupos de WhatsApp y Telegram, que funcionan como comunidades de psicólogos argentinos con entre 500 y 1000 miembros activos. Estos grupos, dedicados al intercambio de información sobre procedimientos administrativos y validación profesional en el país receptor, ofrecieron un campo propicio para seleccionar a los participantes, respetando las normativas éticas y de confidencialidad. Tras verificar el cumplimiento de los criterios de inclusión y exclusión y confirmar el interés de los participantes, se coordinó una fecha para la entrevista virtual.

Antes de comenzar la entrevista, se envió el consentimiento informado a los participantes a través de un formulario de Google, el cual todos aceptaron digitalmente. Posteriormente, durante el encuentro virtual, se administró oralmente un cuestionario sociodemográfico con preguntas cerradas, seguido de la entrevista semiestructurada. Al finalizar, se brindó un breve espacio para que los entrevistados expresaran sus inquietudes o comentarios, y luego las entrevistas fueron desgrabadas para su análisis.

## Resultados

A través de un análisis fenomenológico de entrevistas a doce psicólogos argentinos que emigraron a España, se identificaron temáticas importantes sobre sus motivaciones, proyectos de vida y estrategias de adaptación. Los resultados incluyen citas representativas que ilustran las vivencias más relevantes. En la Tabla 1 se muestran los datos sociodemográficos de la muestra, seguidos de los hallazgos principales, alineados con los objetivos de la investigación para reflejar la complejidad de sus experiencias.

**Tabla 1.**

*Cuestionario sociodemográfico de psicólogos argentinos que emigran*

Id	Edad	Genero	Estado Civil	Nivel de Educ. Alcanzado	Especialización en Psi	Años de Experiencia	Años de Residencia	Migración con Familiares
1	50	Femenino	Casado	Grado	Educativa	2	4	Con pareja con Hijos
2	40	Femenino	Casado	Posgrado	Clinica	12	1	Con pareja con Hijos
3	31	Masculino	Casado	Master	Sistémica	6	2	Con Pareja sin hijos
4	43	Masculino	Soltero	Posgrado	Socio-Comunitaria	2	6	Sola/o
5	44	Femenino	Casado	Master	Laboral	16	5	Con pareja con Hijos
6	47	Femenino	Casado	Master	Clinica	5	1	Con pareja con Hijos
7	29	Femenino	Soltero	Grado	Clinica	2	1	Con Pareja sin hijos
8	41	Femenino	Casado	Master	Clinica	12	5	Con pareja con Hijos
9	31	Femenino	Soltero	Master	Clinica	3	3	Con otros familiares
10	38	Femenino	Casado	Posgrado	Clinica	5	1	Con pareja con Hijos
11	42	Femenino	Casado	Master	Clinica	3	2	Con pareja con Hijos
12	36	Femenino	Casado	Doctorado	Clinica	9	4	Con pareja con Hijos

*Fuente: elaboración propia del material de trabajo de campo. Beltran, 2024*

### Categoría Motivaciones para Emigrar

#### *Subcategoría Inseguridad*

La inseguridad en Argentina surgió como un tema recurrente en las narrativas de los entrevistados, quienes expresaron cómo esta afectaba profundamente su calidad de vida y la de sus familias. Este temor constante los llevó a buscar un entorno más seguro donde pudieran garantizar el bienestar de sus seres queridos. La entrevistada número cinco compartió su experiencia, explicando: “Lo que me terminó de decidir fue el miedo constante por la seguridad de mis hijos... quería buscar un lugar donde pudiera vivir tranquila y sin miedo.”

El temor a la violencia atravesaba profundamente la vida de los entrevistados, afectando su bienestar personal y profesional. La participante número 10 relató: “La inseguridad era insoportable, no podía salir sin sentir miedo.” Esta sensación también influía en la crianza de sus hijos, como explicó la entrevistada número uno: “Mis hijos salían más y eso me preocupaba mucho. Acá en España tienen más libertad ellos están más seguros y nosotros como padres también.”

### ***Subcategoría Razones Económicas***

La inestabilidad económica en Argentina fue una vivencia común entre los entrevistados, quienes describieron cómo las dificultades financieras afectaban profundamente sus vidas. La participante número dos explicó: “Trabajaba sin parar y nunca llegábamos a fin de mes, era muy difícil seguir así.” La incertidumbre económica generaba un sentimiento de estancamiento profesional, como señaló la entrevistada número seis: “El futuro económico era cada vez más incierto en Argentina... necesitábamos un cambio para mi familia, un cambio que también me permitiera a mí avanzar en mi carrera y crecer a la vez económicamente.” Estas experiencias reflejan cómo la situación económica fue un motor importante en su decisión de emigrar.

### ***Subcategoría Búsqueda de Estabilidad y Mejor Calidad de Vida***

En esta subcategoría la búsqueda de estabilidad y una mejor calidad de vida para sus familias fue un motivo vívido en las experiencias migratorias de los entrevistados. La entrevistada número seis compartió: “Buscábamos un lugar donde pudiéramos sentirnos más seguros, donde nuestros hijos pudieran crecer sin miedo a la inseguridad que vivimos en Argentina, que tuvieran un buen nivel de educación, y también donde nuestras oportunidades laborales y de crecimiento fuesen mejores.” El bienestar de los hijos también fue central en

esta decisión, como explicó la entrevistada número cinco: “Buscábamos una mayor estabilidad y un sistema de salud que pudiera ofrecer mejor calidad de atención para mi hijo.”

### ***Subcategoría Expectativas de Homologación***

Las expectativas profesionales relacionadas con la homologación de títulos en España fueron un tema constante en las experiencias de los entrevistados. Para muchos, la homologación se percibía como un paso crucial para continuar sus carreras como psicólogos en un nuevo contexto. La entrevistada número 11 explicó: “Sabía que el proceso de homologación sería complicado, pero era importante establecerme primero con mi familia.” De manera similar, el entrevistado número tres señaló: “Esperaba poder homologar mi título para ejercer como psicólogo y tener un mejor futuro profesional.” Este proceso no se veía solo como un requisito legal, sino como una oportunidad para validar su formación y experiencia en un nuevo país y retomar sus carreras.

### ***Subcategoría Desarrollo Profesional***

El desarrollo profesional fue un motor fundamental en la decisión de muchos psicólogos argentinos de emigrar a España. La posibilidad de acceder a una formación de mayor calidad y especializarse en áreas poco desarrolladas en Argentina fue una motivación recurrente. El entrevistado número tres compartió: “Quería especializarme en terapia de familia porque sabía que en España la calidad de formación era superior.” Estas oportunidades académicas, particularmente en áreas como la terapia sistémica o la intervención en crisis, eran vistas como valiosas y difíciles de obtener en su país de origen. La entrevistada número ocho agregó: “Estoy contenta porque, al menos con la equivalencia, puedo capacitarme igual, yo hago ahora como te decía estoy con un máster en psicología sistémica y estoy aprendiendo mucho”

## **Categoría Impacto de la Emigración en la Salud Mental**

### ***Subcategoría Estrés y Frustración por la Imposibilidad de Homologación***

El estrés es una constante en las experiencias de los entrevistados, quienes describieron cómo el proceso de homologación en España se convirtió en una fuente significativa de frustración. La prolongada espera y los obstáculos burocráticos generan altos niveles de ansiedad, afectando tanto su bienestar personal como profesional. El entrevistado número cuatro expresó: “La homologación de mi título es un proceso lleno de trabas y burocracia. Me siento frustrado y desvalorizado. No saber cuándo voy a poder ejercer legalmente es una angustia constante.” Este sentimiento fue compartido por otros, como señaló la participante número 12: “La homologación es difícil, pero nunca pensé que tomaría tanto tiempo. La incertidumbre y la impotencia por la que todos los psicólogos estamos pasando es realmente agotadora, llevamos muchísimos años esperando la homologación, es realmente injusto, nos están discriminando.”

El estrés no solo derivaba de la burocracia, sino también de la sensación de estancamiento profesional. La entrevistada número 11 resaltó “Trabajo como auxiliar en un jardín maternal, y aunque no me desagrada, no es para lo que estudié. Mi identidad profesional está enfocada en la lucha por la homologación, pero me siento frustrada y angustiada por no ejercer mi profesión”

### ***Subcategoría Pérdida de Identidad Profesional***

La imposibilidad de ejercer como psicólogos impactó profundamente a los entrevistados, quienes describieron una desconexión significativa con su identidad profesional. Este sentimiento fue particularmente intenso en aquellos que se vieron obligados a aceptar trabajos fuera de su área de especialización para poder mantenerse económicamente. La participante número siete expresó: “Trabajo en algo que no me gusta,

soy camarera cuando podría estar atendiendo a pacientes que necesitaran de mi ayuda.” Así mismo la participante número nueve añadió: “Es duro cuando sabes que podrías estar ejerciendo tu carrera y te ves haciendo cualquier otra cosa.”

## **Categoría Proyectos de Vida**

### ***Subcategoría Redefinición de Proyecto de Vida Profesional***

Muchos de los entrevistados mencionaron que, aunque emigraron a España con el objetivo de trabajar y formarse como psicólogos, las complicaciones en el proceso de homologación los obligaron a buscar nuevas vías laborales. La participante número seis explicó: “Pensaba que al llegar a España podría continuar ejerciendo mi profesión, pero el proceso de homologación fue mucho más complicado de lo que esperaba. Por eso, tuve que reorientar mi carrera hacia recursos humanos.” La entrevistada número uno declaró “Decidí seguir capacitándome igual ahora trabajo en marketing”.

### ***Subcategoría Proyectos de Vida Familiares***

El bienestar familiar fue un tema recurrente en las entrevistas. Muchos de los participantes mencionaron que la migración fue impulsada por el deseo de proporcionar un entorno más seguro y estable para sus hijos. La participante número cinco explicó: “Nuestro proyecto de vida cambió completamente. Antes vivíamos con mucha incertidumbre en Argentina; ahora, aunque fué un proceso de adaptación difícil, estamos en un lugar donde mi familia puede crecer tranquila y sin miedo.”

La entrevistada número seis agregó: “La idea siempre fue buscar estabilidad y mejores oportunidades para mi familia. Al llegar a España, ajustamos nuestras expectativas y empezamos de nuevo, pero con la tranquilidad de estar en un lugar más seguro.”

### ***Subcategoría Reconfiguración Personal***

Para algunos entrevistados, la migración ofreció la oportunidad de redescubrir sus metas personales y profesionales. Aunque inicialmente su intención era seguir el mismo camino profesional, el proceso migratorio los llevó a reconsiderar sus proyectos de vida. La entrevistada número uno dijo: “La emigración me permitió detenerme y pensar en lo que realmente quería hacer. Siempre pensé que lo más importante era seguir trabajando como psicóloga, pero ahora me doy cuenta de que hay otras áreas que también me interesan.”

## **Categoría Estrategias de Adaptación**

### ***Subcategoría Redes de Apoyo Social y Familiar***

Todos los entrevistados destacaron la importancia de las redes de apoyo, tanto familiares como entre otros psicólogos argentinos emigrantes. Estas redes ayudaron a manejar la incertidumbre emocional y profesional, proporcionando pertenencia y apoyo práctico. La participante número 10 comentó: “Formar parte de grupos de psicólogos argentinos me ayuda a no sentirme tan sola en este camino, todos estamos pasando por el mismo estrés todos nos sentimos realmente discriminados”. Además del apoyo emocional, estas redes ofrecen recursos para enfrentar los desafíos de la migración. La participante número nueve señaló: “El apoyo de otros emigrantes latinoamericanos es fundamental, juntos construimos una red de apoyo mutuo y solidario”

### ***Subcategoría Resiliencia y Flexibilidad***

Los entrevistados destacaron la resiliencia y la capacidad de adaptación para enfrentar las dificultades del proceso migratorio. Muchos aceptaron empleos temporales o fuera de su campo profesional mientras siguen esperando la homologación de sus títulos. La entrevistada número 12 comentó: “por suerte yo tengo mi trabajo, estoy bien pero no es fácil, ojala saliera

la homologación y todo esto se solucionara” La capacidad de mantener una actitud positiva y enfocarse en el largo plazo es fundamental para la adaptación. La entrevistada número dos añadió: “Yo ahora trabajo en recursos humanos, pero no dejo de luchar por nuestros derechos, aunque duela y sea un camino largo, sé que vamos a lograrlo algún día”

### ***Subcategoría Atención Psicológica Online***

Algunos entrevistados mencionaron que, a pesar de la frustración y el estrés, trabajar de manera online les permitió mantenerse activos en su profesión. Aunque no les permite ejercer de manera formal en España, les ofreció la posibilidad de atender a pacientes de Argentina y de otras partes del mundo. Tal es así que la entrevistada número dos comentó: “Aunque no puedo trabajar de forma oficial en España como psicóloga, sigo atendiendo a algunos pacientes de forma virtual. Es una manera de mantenerme en contacto con mi carrera mientras espero que se resuelva la homologación.” Esta modalidad también les permite desarrollar sus competencias profesionales. La participante número 12 añadió: “Atender online no es lo ideal, pero me mantiene conectada con la profesión, me permite aplicar mis conocimientos, mantenerme actualizada y seguir formándome.”

## Discusión

Los resultados de este estudio revelan que los psicólogos argentinos que emigran a España lo hacen movidos, principalmente, por una mezcla de incertidumbre económica y temor por la seguridad en su país de origen. Factores como la inseguridad y la falta de estabilidad económica en Argentina fueron mencionados por todos los entrevistados como ejes centrales que los llevaron a tomar la difícil decisión de dejar su hogar. Según Cerrutti et al. (2022) y Maranzana (2023), estas son las razones más comunes en los procesos migratorios, pero este estudio añade un matiz importante, la preocupación no es solo por el bienestar propio, sino además por el de sus hijos y seres queridos. Por ende, no se trata solo de huir de una situación desfavorable, sino de buscar un futuro más seguro y próspero para las familias.

Aunque el deseo de ofrecer un entorno seguro a sus hijos fue un componente importante, la búsqueda de oportunidades económicas fue lo que, al final, los empujó a dar el paso. La posibilidad de un futuro estable, con mejores perspectivas laborales, fue el motor detrás de muchas de estas decisiones. En este sentido, las dificultades financieras que enfrentan los profesionales en Argentina, mencionadas por Passerini (2021) y Giaroli (2022), resultaron ser uno de los elementos más decisivos. Los psicólogos no solo buscan un lugar seguro para sus familias, sino también un entorno que les permita crecer profesionalmente y alcanzar una mejor calidad de vida.

Un aspecto particularmente revelador en este estudio es cómo la decisión de emigrar estuvo estrechamente ligada a los hijos. Todos los padres entrevistados compartieron una profunda preocupación por el futuro de sus hijos en Argentina, un país que perciben como cada vez más inseguro e inestable. Por ello, no se trataba solo de mejorar sus ingresos, sino de asegurarse de que sus hijos pudieran crecer en un ambiente donde la seguridad y la educación estuvieran garantizadas. Este tema es especialmente conmovedor, ya que refleja el

sacrificio que muchos padres están dispuestos a hacer para proteger a sus hijos, incluso si eso significa dejar atrás sus carreras, sus amigos y familiares.

En relación a los proyectos de vida de los entrevistados, se evidencia una importante redefinición de estos proyectos al enfrentarse con las dificultades burocráticas del proceso migratorio. Muchos de los psicólogos, aunque inicialmente emigraron con la esperanza de continuar su carrera profesional en España, se vieron obligados a buscar nuevas oportunidades laborales ante los retos de la homologación. Esto coincide con lo planteado por Maranzana (2023), quien sugiere que la migración no solo está motivada por factores económicos, sino también por el deseo de desarrollo profesional en un contexto extranjero. La reconfiguración del proyecto de vida profesional se observa en testimonios como el de la entrevistada que decidió cambiar de rumbo hacia el área de recursos humanos o en aquellos que optaron por seguir formándose en nuevas áreas como el marketing.

El aspecto familiar también se reveló como un eje central en la redefinición del proyecto de vida de los psicólogos migrantes. Varios entrevistados mencionaron cómo el bienestar de sus hijos y la estabilidad familiar jugaron un papel crucial en la toma de decisiones sobre su migración y establecimiento en el nuevo país. Rocha Antonelli (2023) discute cómo los proyectos de vida familiares de los migrantes se ven profundamente afectados por las condiciones del país de acogida, en este caso, España, donde muchos buscan ofrecer un entorno más seguro y mejores oportunidades para sus hijos. Esta perspectiva es claramente visible en los relatos de los entrevistados que mencionan haber priorizado la educación y seguridad de sus hijos al momento de emigrar, ajustando sus expectativas personales para garantizar un futuro mejor para sus familias.

Sin embargo, una vez en España, muchos de estos psicólogos se encontraron con otro obstáculo inesperado, la imposibilidad de homologar sus títulos profesionales. Esta barrera burocrática fue una fuente de frustración permanente para la mayoría de los entrevistados.

Algunos no suficientemente informados llegaron con grandes expectativas de poder continuar ejerciendo su profesión, otros descubrieron que el proceso de homologación era verdaderamente largo, complicado y, finalmente fueron tantas las barreras que ya era casi inalcanzable. La sensación de estancamiento profesional y personal se hizo evidente en sus relatos, y este hallazgo coincide con lo que Giaroli (2022) describe como una "inconsistencia de estatus", donde los profesionales cualificados se ven obligados a desempeñar trabajos que no reflejan su formación.

Aun así, la respuesta de los psicólogos ante estas dificultades fue sorprendentemente resiliente. Muchos de ellos no se dejaron vencer por las barreras legales y encontraron maneras de reinventarse. Algunos se trasladaron a sectores relacionados, como los recursos humanos o el coaching, mientras que otros encontraron una salida en la atención psicológica online, ofreciendo sus servicios a pacientes en Argentina. Esta capacidad de adaptarse a nuevas circunstancias demuestra su notable capacidad de resiliencia y adaptación.

Las redes de apoyo se convirtieron en una tabla de salvación. Las conexiones tanto familiares como profesionales jugaron un papel trascendental en su adaptación, proporcionando no solo apoyo emocional, sino también información práctica sobre cómo navegar el proceso de homologación de títulos o encontrar oportunidades laborales en otros sectores. Tal como lo identifica Rocha Antonelli (2023), las redes sociales y los grupos de apoyo virtuales fueron fundamentales para muchos migrantes, creando un espacio donde podían compartir experiencias y ofrecerse apoyo mutuo.

Sin embargo, el impacto emocional de no poder ejercer como psicólogos en regla fue uno de los temas más difíciles de este estudio. Muchos de los entrevistados declararon altos niveles de estrés, ansiedad y frustración debido a los prolongados procesos burocráticos, que no solo afectaron su bienestar emocional, sino también su identidad profesional. Esto coincide con lo que González Fontán (2017) señala como un desafío común entre los

migrantes argentinos en España. La imposibilidad de trabajar en su campo afectó profundamente su autoestima, generando una sensación de pérdida de identidad que es difícil de superar.

Pese a estos desafíos, emerge un aspecto innovador, la atención psicológica online como una estrategia para superar las barreras legales y burocráticas que limitan el ejercicio formal de la psicología en España. Algunos de los psicólogos entrevistados encontraron en la modalidad online una oportunidad no solo para mantener su conexión con la profesión, sino también para generar ingresos de manera sostenida. A través de las plataformas digitales, pudieron continuar brindando sus servicios a pacientes en Argentina y de otras partes del mundo, lo que les permitió seguir ejerciendo y, al mismo tiempo, preservar su identidad profesional. Este fenómeno no ha sido ampliamente cubierto en la literatura migratoria, pero es una muestra clara de cómo la tecnología puede jugar un rol central en la adaptación profesional de los migrantes.

El hecho de que muchos de estos psicólogos hayan podido mantener su práctica online refleja también la dimensión transnacional de la migración. Como señala Cerrutti et al. (2022), la migración no implica necesariamente una ruptura total con el país de origen. Al contrario, muchos migrantes mantienen conexiones activas con su país a través del trabajo, la cultura y las relaciones sociales.

## Conclusión

En esta investigación, se logró responder de manera clara y efectiva a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las motivaciones y proyectos de vida de los psicólogos argentinos que han atravesado un proceso migratorio? A través de las entrevistas y el marco teórico, se pudo comprender de manera profunda las motivaciones que llevaron a estos profesionales a emigrar. Cada uno de los entrevistados compartió su búsqueda de oportunidades económicas, estabilidad y, sobre todo, seguridad para sus familias. La inestabilidad en Argentina, tanto en lo económico como en lo social, fue un aspecto importante en la toma de decisiones. Además, la expectativa de encontrar un entorno donde pudieran crecer profesionalmente y acceder a formaciones de mayor calidad fue primordial en su proceso de emigración.

En cuanto al objetivo general, se cumplió al describir las motivaciones y proyectos de vida que impulsaron a los psicólogos argentinos a dejar su país. Todos los entrevistados manifestaron una gran preocupación por el bienestar de sus familias, especialmente por la seguridad de sus hijos, y un deseo genuino de encontrar un lugar donde pudieran vivir sin el temor constante que sentían en Argentina.

En cuanto a los objetivos específicos, también se lograron con éxito, revelando importantes aspectos de la experiencia migratoria de los psicólogos argentinos.

El primer objetivo, identificar la experiencia de la emigración y sus efectos en la salud mental, se cumplió al observar cómo la imposibilidad de ejercer su profesión y el complejo proceso de homologación afectaron el bienestar emocional de los entrevistados. Aunque muchos de ellos llegaron a España con grandes expectativas, la realidad de enfrentar largas esperas y trámites burocráticos generó niveles considerables de estrés, ansiedad y frustración. Esto se reflejó no solo en su vida personal, sino también en la pérdida de identidad profesional. Los testimonios revelaron cómo esta incertidumbre y la imposibilidad de ejercer

influyeron negativamente en su autoestima, llevándolos a replantearse quiénes eran fuera del rol de psicólogos.

En relación al segundo objetivo, analizar la redefinición de los proyectos de vida de los psicólogos, quedó claro que muchos de ellos tuvieron que replantear su carrera profesional al enfrentarse a los desafíos para homologar sus títulos en España. Los entrevistados, lejos de rendirse ante las dificultades, encontraron caminos alternativos. Algunos optaron por trabajar en áreas como recursos humanos, coaching o incluso en marketing, mientras que otros comenzaron a ofrecer atención psicológica online, sobre todo a pacientes en Argentina, lo que les permitió seguir ejerciendo de alguna manera y mantener un vínculo con su vocación. Este proceso de redefinición no fue fácil, pero demuestra una gran capacidad de adaptación y resiliencia por parte de estos profesionales.

En cuanto al tercer objetivo, identificar las estrategias de adaptación que los psicólogos argentinos utilizaron para enfrentar los desafíos de la migración, también se cumplió de manera efectiva. Los entrevistados desarrollaron diversas estrategias, desde la creación de redes de apoyo entre otros psicólogos migrantes hasta el uso de la tecnología para mantenerse activos en su profesión. Las redes de apoyo, tanto virtuales como presenciales, fueron esenciales para compartir experiencias y obtener información valiosa sobre los trámites de homologación, así como para encontrar consuelo emocional durante las etapas más difíciles. El uso de la atención psicológica online se destacó como una solución innovadora que permitió a muchos de ellos continuar ejerciendo y generando algunos ingresos, mientras esperan poder regularizar su situación profesional en España.

### **Aportes y Contribuciones de la Investigación**

Entre los principales aportes de esta investigación se encuentra un enfoque innovador sobre la migración de profesionales de la salud mental, con un especial énfasis en los

psicólogos argentinos y sus experiencias únicas durante este proceso. Este trabajo aporta de manera significativa al campo de la psicología migratoria y laboral, ampliando la comprensión sobre cómo los psicólogos no solo enfrentan las barreras económicas y burocráticas al emigrar, sino también los desafíos emocionales y profesionales que influyen directamente en su bienestar y en su capacidad de adaptación en un nuevo país. Esta perspectiva, que ha sido poco explorada en estudios previos, permite obtener una visión más completa del impacto de la migración en la salud mental de estos profesionales, ofreciendo así un marco teórico enriquecido que puede inspirar futuras investigaciones.

Uno de los hallazgos más importantes de este estudio es el impacto que tiene el proceso de homologación de títulos en la identidad profesional de los psicólogos. La investigación muestra que la dificultad para homologar sus títulos afecta no solo su situación laboral, sino también su sentido de identidad y autoestima como profesionales de la salud mental. El proceso migratorio, por lo tanto, no se trata únicamente de un cambio geográfico, sino que conlleva una profunda redefinición de su identidad como psicólogos. Este aspecto ha sido escasamente abordado en investigaciones anteriores, y subraya cómo las barreras legales pueden afectar el bienestar psicológico y la percepción que los migrantes tienen de sí mismos en el plano profesional.

Otro aporte de este trabajo es la exploración del uso de la atención psicológica online como una herramienta valiosa para la adaptación de los psicólogos migrantes. Muchos de ellos han recurrido a esta modalidad para continuar ejerciendo su profesión, superando así las limitaciones impuestas por los trámites burocráticos. Este hallazgo abre una nueva perspectiva sobre cómo los psicólogos migrantes pueden seguir conectados con su vocación y ejercer su rol, incluso cuando enfrentan restricciones legales en su nuevo país de residencia. La atención psicológica online no solo ha permitido a estos profesionales mantener su

práctica, sino que también ha contribuido al desarrollo del campo de la psicología transnacional, especialmente en el contexto de un mundo cada vez más digitalizado.

Para concluir, este estudio pone de relieve la importancia de las redes de apoyo social y profesional en el proceso de adaptación de los psicólogos migrantes. A través de redes presenciales y virtuales, estos profesionales encuentran no solo apoyo emocional, sino también recursos prácticos que son fundamentales para superar los desafíos asociados a la migración, como el proceso de homologación de títulos. Este aspecto del estudio subraya cómo el apoyo social puede ayudar a reducir el estrés y la frustración, aportando una nueva comprensión sobre el valor de las comunidades y las conexiones sociales en los procesos de adaptación migratoria.

### **Limitaciones de la Investigación**

Una de las principales limitaciones fue el tamaño de la muestra. Aunque las entrevistas realizadas a doce psicólogos argentinos proporcionaron una gran cantidad de información detallada, el número reducido de participantes puede limitar la generalización de los resultados a otros contextos. Contar con una muestra más amplia y diversa, que incluyera psicólogos en diferentes etapas de su proceso migratorio o en otros países, permitiría obtener una visión más completa y matizada de las experiencias migratorias en este grupo.

Asimismo, el enfoque en psicólogos argentinos que migraron específicamente a España restringe el análisis. Las condiciones sociales, económicas y políticas varían entre países, lo que sugiere que las experiencias y desafíos de los psicólogos migrantes pueden ser distintos en otros lugares. Por ello, esta limitación reduce la posibilidad de extrapolar los resultados a otros contextos migratorios de psicólogos en Europa o en otros países del mundo.

### **Futuras Líneas de Investigación**

Las futuras investigaciones sobre psicólogos migrantes deberían centrarse en varios aspectos clave. Primero, el impacto emocional del proceso de homologación y las dificultades laborales podrían estudiarse de manera cuantitativa para entender cómo el estrés y la frustración afectan a estos profesionales, y diseñar estrategias de apoyo emocional.

También sería importante investigar cómo el estrés acumulado influye en la calidad de la atención online que brindan a sus pacientes y su bienestar emocional. Comparar experiencias de migración en distintos países europeos también ayudaría a entender cómo varían los desafíos de homologación y adaptación.

Finalmente, estudiar el impacto a largo plazo del estrés y su relación con el burnout podría proporcionar herramientas para prevenir el desgaste emocional y profesional en estos psicólogos migrantes.

### **Propuestas de Intervención**

Se plantean dos propuestas de intervención que buscan brindar apoyo integral a los psicólogos migrantes. El Programa de Acompañamiento Emocional para Psicólogos Migrantes ofrece apoyo emocional mediante sesiones grupales e individuales, ayudando a los participantes a gestionar el estrés y la frustración derivada de los desafíos laborales y burocráticos del proceso migratorio, creando redes de apoyo entre colegas. Por otro lado, el Programa de Capacitación y Reconversión Profesional ofrece formación en áreas como recursos humanos y bienestar organizacional, permitiendo a los psicólogos migrantes aplicar sus conocimientos en nuevos campos sin necesidad de homologar sus títulos de inmediato, facilitando su integración laboral y profesional.

### Referencias Bibliográficas

- Achotegui, J. (2009). Estrés límite y salud mental: El síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (Síndrome de Ulises). *Gaceta Médica de Bilbao*, 106(4), 122-133.  
[https://doi.org/10.1016/S0304-4858\(09\)74665-7](https://doi.org/10.1016/S0304-4858(09)74665-7)
- Actis, W., y Esteban, F. O. (2007). Argentinos hacia España ("sudacas" en tierras "gallegas"): el estado de la cuestión. En S. Novick (Ed.), *Sur-Norte. Estudios sobre la emigración reciente de argentinos* (pp. 205-259). Catálogos Editora.
- Aguirre, O., Graziadio, F., y Mera, G. (2007). Asociaciones de argentinos en el exterior. En S. Novick (Ed.), *Sur-Norte. Estudios sobre la emigración reciente de argentinos* (pp. 63-92). Catálogos Editora.
- Arango, J., (2003). La Explicación teórica de las migraciones: Luz y sombra. *Migración y Desarrollo* 1(1), 1-30.
- Baeza Virgilio, P. (2012). De los enfoques "unidimensionales" a los enfoques "multidimensionales" en el estudio de las migraciones internacionales. *Revista de Ciencias Sociales (CI)*, (29), 33-66.
- Baltes, M. M. (1995). Dependency in old age: Gains and losses. *Current Directions in Psychological Science*, 4(1), 14-19.  
<https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10770949>
- Bandura, A. (1978). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Advances in Behaviour Research and Therapy*, 1, 139-161. Pergamon Press Ltd.  
[https://doi.org/10.1016/0146-6402\(78\)90002-4](https://doi.org/10.1016/0146-6402(78)90002-4)
- Barro, A. S. S., & Otálora, A. R. (2019). Life Project: Debate on the motivational construct, from the perspective of research. In E. Soriano, C. Sleeter, M. A. Casanova, R. M. Zapata, & V. C. Cala (Eds.), *The value of education and health for a global, transcultural world* (pp. 726-734). Future Academy. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.04.02.90>

- Benencia, R. (2012). *Perfil migratorio de Argentina 2012*. Organización Internacional para las Migraciones (OIM).
- Berry, J. W. (1997). Immigration, acculturation, and adaptation. *Applied Psychology: An International Review*, 46(1), 5-68. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.1997.tb01087.x>
- Berry, J. W., Poortinga, Y. H., Segall, M. H., & Dasen, P. R. (2002). *Cross-cultural psychology: Research and applications* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Bonilla, A. B. (2012). La construcción imaginaria del “otro migrante”. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy*, (42), 21-34.
- Borjas, G. J. (1989). Economic theory and international migration. *International Migration Review*, 23(3), 457-485. <https://doi.org/10.2307/2546424>
- Brox Campos, V. (2021). *Migración y exilio: estudio psicoanalítico [Grinberg y Grinberg, 1996]*. *Aperturas Psicoanalíticas*, (68).
- Calvelo, L. (2008). *La emigración de argentinos entre 1960 y 2002* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Luján]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Luján.
- Casullo, M. M. (1996). Génesis y consolidación del proyecto de vida. En M. M. Casullo, A. N. Cayssials, M. F. Liporace, L. W. De Diuk, J. Arce Michel, & L. Álvarez (Eds.), *Proyecto de vida y decisión vocacional* (pp. 13-30). Paidós.
- Cavalcanti, L., y Parella, S. (2013). El retorno desde una perspectiva transnacional. *REMHU - Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana*, 21(41), 9-20.
- Cerrutti, M., Ameijeiras, A., y Maguid, A. (2022). Emigración de argentinos a España y retorno. ¿Un pasaje de ida y vuelta? *Población y Sociedad*, 29 (2), 18-49. <https://doi.org/10.19137/pys-2022-290202>
- Chequeado. (2023). *Qué datos hay sobre la emigración argentina reciente*. Chequeado.
- D'Angelo Hernández, O. (2003). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS).

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Causality orientations theory: Personality influences on motivation. En E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds.), *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior* (pp. 149-175). Springer Science+Business Media. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Cognitive evaluation theory: Interpersonal communication and intrapersonal regulation. En E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds.), *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior* (pp. 87-112). Springer Science+Business Media. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Cognitive evaluation theory: Perceived causality and perceived competence. En E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds.), *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior* (pp. 43-85). Springer Science+Business Media. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Conceptualizations of intrinsic motivation and self-determination. En E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds.), *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior* (pp. 11-39). Springer Science+Business Media. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. [https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)
- Erikson, E. H. (1950). Eight Stages of Man. *Childhood and society*. (pp.219-234). W. W. Norton & Company.
- Erikson, E. H. (1968). Identity: Youth and crisis. W. W. Norton & Company.
- Esteban, F. O., Rivero, P. J., y Rubalcaba, D. H. (2022). Introducción al dossier: Antiguas y nuevas dinámicas de migración y movilidad de argentinos/as desde y hacia España: un campo de

estudio en expansión. *Población y Sociedad* 29 (2), 1-17. <https://doi.org/10.19137/pys-2022-290201>

Garduño, E. (2003). Antropología de la frontera, la migración y los procesos transnacionales. *Frontera Norte*, 15(30), 65-89. <https://doi.org/10.17428/rfn.v15i30.1511>

Giaroli, M. (2022). Quiebres en la trayectoria laboral: el caso de inmigrantes argentinos en Barcelona. *Cuadernos De Economía Crítica*, 8(15), 111- 134.

Gómez Walteros, J. A. (2010). La migración internacional: Teorías y enfoques, una mirada actual. *Semestre Económico*, 13(26), 81-99.

González Fontán, A. (2017). *Duelo migratorio y dificultades de adaptación de los migrantes argentinos arraigados en España* [Trabajo Final de Grado, Universitat Abat Oliba CEU]. RECERCAT.

Harris, J. R., & Todaro, M. P. (1970). Migration, unemployment and development: A two-sector analysis. *The American Economic Review*, 60(1), 126-142. <https://doi.org/10.2307/1807860>

Heckhausen, J., Wrosch, C., & Schulz, R. (2010). A motivational theory of life-span development. *Psychological Review*, 117(1), 32-60. <https://doi.org/10.1037/a0017668>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.

International Organization for Migration (IOM), & Specialized Forum on Migration of MERCOSUR and Associated States. (2022). *Recent migration movements in South America: Annual report 2022*. IOM.

Jiménez Betancourt, E. (2008). El proyecto de vida en el adulto mayor. *Medisan*, 12 (2) 1-5.

Laíz Moreira, S. (2020). Crónica de una migración anunciada: Las migraciones de retorno a las raíces de argentinos en Galicia (España) a principios del siglo XXI. *Amnis, Revue d'études des sociétés et cultures contemporaines Europe-Amérique*, 19. <https://doi.org/10.4000/amnis.5441>

- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Estrés, evaluación y afrontamiento*. Springer Publishing Company.
- Lewis, W. A. (1954). Economic development with unlimited supplies of labour. *The Manchester School*, 22(2), 139-191. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9957.1954.tb00021.x>.
- Maranzana, N. (2023). *Experiencia migratoria y laboral de jóvenes argentinos: Un análisis exploratorio* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Mar del Plata]. Repositorio Digital de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Massey, D. S. (1990). Social Structure, household strategies, and the cumulative causation of migration. *Population Index*, 56(1), 3 -26. <https://doi.org/10.2307/3644186>
- Morales Martín, F. J., y Trueba, I. (2011, julio 6-8). Concepto de proyecto: Lecciones de experiencia. XV Congreso Internacional de Ingeniería de Proyectos, Huesca, España. AEIPRO.
- Naciones Unidas, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2023). *Diagnóstico de la capacidad nacional de producción de datos sobre migración internacional: Informe de los países miembros del Grupo de Trabajo sobre Migración Internacional de la Conferencia Estadística de las Américas*. CEPAL.
- Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, División de Estadística. (1998). *Recomendaciones sobre estadísticas de las migraciones internacionales* (Serie M, No. 58, Rev.1). Naciones Unidas.
- Navarro - Conticello, J. (2022). Oportunidades, dificultades y capacidades necesarias: Imaginarios sociales de España como destino migratorio en el discurso de la prensa online argentina. *Población y Sociedad* 29 (2), 50-76. <https://doi.org/10.19137/pys-2022-290202>

- Novick, S., y Murias, M. G. (2005). *Dos estudios sobre la emigración reciente en la Argentina* (Documento de Trabajo No. 42). Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- Nowicka, M. (2020). (Dis)connecting migration: Transnationalism and nationalism beyond connectivity. *Comparative Migration Studies*, 8(20), 1-13. <https://doi.org/10.1186/s40878-020-00175-4>
- Oberg, K. (1960). Cultural shock: Adjustment to new cultural environments. *Practical Anthropology*, 7(4), 177-182. <https://doi.org/10.1177/009182966000700405>
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2006). *Glosario sobre migración* (Nº 7).
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2014). *Migración, medio ambiente y cambio climático: Datos empíricos para la formulación de políticas (MECLEP)* - Glosario.
- Palomares, M., Castiglione, C., y Nejamkis, L. (2007). Emigración reciente de argentinos: el regreso a casa. En S. Novick (Ed.), *Sur-Norte. Estudios sobre la emigración reciente de argentinos* (pp. 149-179). Catálogos Editora.
- Passerini, A. de la M. (2021). *Perfil académico del egresado de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata e inserción laboral en el ámbito clínico en el exterior: Experiencias de profesionales psicólogos en algunos países europeos*. [Trabajo Final Integrador, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de La Plata.
- Portes, A. (2009). Migración y cambio social: algunas reflexiones conceptuales. *Revista Española de Sociología*, 12, 9-37.
- Portes, A., Guarnizo, L. E., & Landolt, P. (1999). The study of transnationalism: Pitfalls and promise of an emergent research field. *Ethnic and Racial Studies*, 22(2), 217-237. <https://doi.org/10.1080/014198799329468>

- Real Academia Española. (s.f.). *Motivo, va*. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 22 de agosto de 2024.
- Rivero, P. J. y Martínez, C. (2021). Significados sobre la ciudadanía múltiple: el caso de los argentinos que retornan desde España con pasaporte europeo. *Methaodos. Revista de ciencias sociales*, 9 (1), 135-151. <http://dx.doi.org/10.17502/mrcs.v9i1.443>
- Rivero, P. J., y Navarro-Conticello, J. (2020). Migraciones y movilidades de argentinos y argentinas: revisión crítica de un campo de estudios en desarrollo (1960-2020). *Revista Páginas*, 13 (31), 1-25. <https://doi.org/10.35305/rp.v13i31.474>
- Rocha Antonelli, P. (2023). *De la invención de la comunidad nacional a la comunidad virtual: Argentinos y argentinas emigrados y el uso de Facebook como referente comunitario* [Tesis Doctoral, Universitat Rovira i Virgili]. Repositorio Institucional de la Universitat Rovira i Virgili.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Ryff, C. D., & Singer, B. H. (2008). Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological well-being. *Journal of Happiness Studies*, 9(1), 13-39. <https://doi.org/10.1007/s10902-006-9019-0>
- Sachau, D. A. (2007). Resurrecting the motivation-hygiene theory: Herzberg and the positive psychology movement. *Human Resource Development Review*, 6(4), 377-393. <https://doi.org/10.1177/1534484307307546>
- Salama, P. (2024). Argentina a un paso del desastre: un enfoque económico de la crisis argentina. *Revista de Economía Institucional*, 26(50), 83-104. <https://doi.org/10.18601/01245996.v26n50.04>

- Sánchez de Gallardo, M., y Pirela de Faría, L. (2006). Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación. *Revista de Ciencias Sociales*, 12 (1), 158-172.
- Saras García, L. (2019). *Argentinos en Cantabria: proceso migratorio y expectativas socio-educativas* [Trabajo Final de Grado, Universidad de Cantabria]. Repositorio Abierto de la Universidad de Cantabria.
- Sarrible, G. (2000). Innovación social y migraciones: Los argentinos en España. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 69(46), 1-9.
- Steger, M. F., Oishi, S., & Kashdan, T. B. (2009). Meaning in life across the life span: Levels and correlates of meaning in life from emerging adulthood to older adulthood. *The Journal of Positive Psychology*, 4(1), 43-52. <https://doi.org/10.1080/17439760802303127>
- Texidó, E. (2008). *Perfil migratorio de Argentina 2008*. Organización Internacional para las Migraciones.
- Todaro, M. P., & Smith, S. C. (2020). *Economic Development* (13ª ed.). Pearson Education Limited.
- Vicente Torrado, T. L. (2006). *La inmigración latinoamericana en España*. Ponencia presentada en el Expert Group Meeting on International Migration and Development in Latin America and the Caribbean, División de Población, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, Secretaría de las Naciones Unidas, Ciudad de México, 30 de noviembre - 2 de diciembre de 2005.

## Anexos

### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de *Psicología y Ciencias Sociales* de UFLO Universidad, que desean conocer *mis respuestas en cuanto a las experiencias de los psicólogos argentinos que emigran*. Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre *las motivaciones y proyectos de vida de los psicólogos argentinos que emigran*. Mi participación en la *entrevista* consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirandome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de *Psicología y Ciencias Sociales* de UFLO Universidad y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a [sinvestydes@uflo.edu.ar](mailto:sinvestydes@uflo.edu.ar) o a [daiana.beltran@uflouniversidad.edu.ar](mailto:daiana.beltran@uflouniversidad.edu.ar)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración:

DNI:

Fecha:

Firma Profesional Informante:

Aclaración:

DNI:

Protocolo N°:

## Cuestionario Sociodemográfico

## Información General

1. Edad: \_\_\_\_\_.

2. Género:

- Masculino
- Femenino
- Otro (Por favor, especifique): \_\_\_\_\_
- Prefiero no decirlo

3. Estado Civil

- Soltero/a
- Casado/a o en unión de hecho
- Divorciado/a
- Viudo/a
- Separado/a

## Información Académica y Profesional

1. Nivel de educación más alto alcanzado:

- Grado Universitario (Licenciatura)
- Posgrado (Maestría)
- Doctorado
- Otro (Por favor, especifique): \_\_\_\_\_

2. Especialización en Psicología:

- Clínica
- Educativa
- Laboral/Organizacional
- Social/Comunitaria
- Otro (Por favor, especifique): \_\_\_\_\_

3. Años de experiencia profesional como psicólogo antes de emigrar: \_\_\_\_\_ años.

## Información Migratoria

1. Años de residencia en el país de destino: \_\_\_\_\_ años.

#### Información Familiar

1. ¿Migraste solo/a o con familiares?

- Solo/a
- Con pareja sin hijos
- Con pareja con hijos
- Solo con hijos
- Con otros familiares
- Otro (Por favor, especifique): \_\_\_\_\_

Guía de Preguntas Semiestructuradas para las Entrevistas a Psicólogos Argentinos que Emigran:

1. ¿Cuáles fueron las principales razones que te llevaron a considerar la emigración como una opción? ¿Podrías describir alguna situación específica que te haya motivado a tomar esta decisión?
2. ¿Qué factores específicos te impulsaron a migrar y hubo algún evento decisivo que catalizara esta decisión?
3. ¿Cómo influyó tu situación laboral en Argentina en tu decisión de migrar? ¿Te enfrentabas a limitaciones en tu desarrollo profesional?
4. Al decidir emigrar, ¿qué peso tuvieron las expectativas de mejorar tu calidad de vida, como la seguridad, estabilidad económica y oportunidades de crecimiento personal?
5. ¿Qué expectativas tenías con respecto a tu vida profesional y personal al decidir emigrar a España? ¿En qué medida crees que estas expectativas se cumplieron?
6. Antes de haber pensado en la idea de emigrar, ¿cómo visualizabas tu proyecto de vida a largo plazo? ¿La migración era una opción en ese proyecto?
7. ¿Cuáles fueron los cambios que tuviste que hacer en tu proyecto de vida desde tu llegada a España?
8. ¿Cómo ha cambiado la migración tu visión y enfoque hacia tus metas personales y profesionales?
9. ¿Cómo ha evolucionado tu carrera desde que llegaste a España y qué nuevos objetivos has establecido en este contexto?
10. ¿Podrías contarme sobre una decisión crítica que hayas tomado sobre tu vida profesional a raíz de la migración? ¿Qué factores fueron decisivos en esa elección y cuál ha sido el impacto en tu trayectoria?

11. ¿Cómo ha influido la migración en tu identidad profesional como psicólogo? ¿Sientes que has tenido que adaptarte o redefinir algún aspecto de tu identidad profesional en España?
12. ¿Has experimentado algún tipo de barrera o desafío en el ejercicio de tu profesión en España? Si es así, ¿cómo has afrontado esas dificultades?
13. Después de establecerte en España, ¿cuáles han sido los retos emocionales o psicológicos más persistentes? ¿Utilizaste algún tipo de estrategia para enfrentarlos?
14. Durante tu proceso de adaptación en España, ¿has tenido acceso a servicios de apoyo psicológico o emocional? ¿Cómo han influenciado estos servicios tu adaptación?
15. Con la perspectiva que te da el tiempo, ¿cómo valoras el impacto global de la migración en tu bienestar psicológico y emocional?
16. ¿Qué recursos o estrategias personales consideras que han sido fundamentales para tu adaptación y éxito en el contexto migratorio?