



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Seminario de Trabajo Final Integrador

**Proyecto de Vida en Adolescentes: Un Enfoque
Psicopedagógico para el Desarrollo Integral y la Toma de
Decisiones**


*Subtítulo: "Hacia la Construcción de Proyectos de Vida en Adolescentes: Un Enfoque
Psicopedagógico con Énfasis en la Intervención Educativa"*

Estudiante: Fulco Oieni, Sandra Fabiana

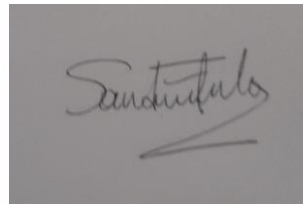
Legajo: 30600

Director/es: Menéndez, Marta Beatriz

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en
Psicopedagogía



M. Ed. Maria B. Menéndez
Mgtr. en Educación Superior
Esp. en Metodología de la Investigación
Lic. en Tecnología Educativa
Prof. en Psicopedagogía



2023

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

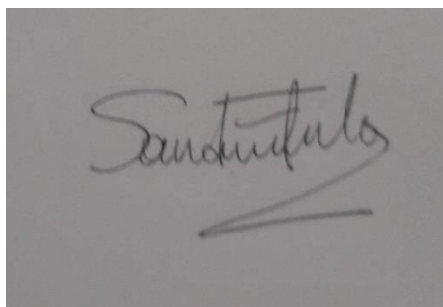
Desde la fecha [13.11.2023]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar:

Lugar y fecha:

Firma y aclaración del autor: Sandra Fulco Oieni

A photograph of a handwritten signature in black ink on a light-colored surface. The signature is written in a cursive style and appears to read 'Sandra Fulco Oieni'. Below the signature, there is a horizontal line that ends in a small hook or flourish.

Índice

Contenido

Resumen.....	4
Parte 1	5
Delimitación del Objeto de Estudio	5
Objetivos.....	6
Fundamentación	6
Parte 2	9
Estado del Arte.....	9
Parte 3	15
Marco Teórico	15
Proyecto de Vida	16
Las Motivaciones en el Ámbito Escolar	21
Orientación Vocacional	27
La Orientación Vocacional y El Rol Del Psicopedagogo.....	30
Factores Psicosociales en el Proceso de Toma de Decisiones de los Estudiantes...	31
Parte 3	33
Desarrollo Metodológico	33
Tipo De Investigación	34
Parte 4	36
Proyecto de Intervención	36
Parte 5	47
Síntesis y Conclusiones	47
Lista de Referencias	51
Anexo.....	55
Grilla de Evaluación para Docentes.....	55
Grilla de Evaluación para Alumnos.....	55
Cuestionario Biográfico.....	57

Resumen

La tesina *Proyecto de Vida en Adolescentes: Un Enfoque Psicopedagógico para el Desarrollo Integral y la Toma de Decisiones*, se centró en comprender y analizar el concepto de "Proyecto de Vida" en adolescentes, desde una perspectiva de la Psicopedagogía. La investigación aborda la revisión de la literatura sobre el "Proyecto de Vida" en esta perspectiva, y la implementación de un proyecto de intervención en un contexto educativo.

El objetivo principal fue explorar y analizar las teorías y enfoques, relacionados con el "Proyecto de Vida" desde la perspectiva de la Psicopedagogía. También busca identificar las variables que influyen en la construcción y desarrollo de los proyectos de vida de los adolescentes.

La revisión de la literatura resaltó la importancia de variables como el autoconcepto, los valores, las experiencias familiares y el apoyo social en la formación de proyectos de vida en adolescentes, y cómo una perspectiva psicopedagógica puede enriquecer esta comprensión.

El proyecto de intervención a implementar, consistió en talleres diseñados para fomentar la reflexión, el autoconocimiento y la autoevaluación entre los estudiantes. Los resultados de estos talleres demostraron que son efectivos en el fomento de la reflexión y la construcción de la autoestima, lo que impacta positivamente en los proyectos de vida de los adolescentes.

Palabras clave:

Proyecto de Vida Adolescente. Desarrollo Vocacional. Factores Psicosociales, Psicopedagogía y Adolescencia. Orientación Educativa

Parte 1

Delimitación del Objeto de Estudio

La presente investigación se enfoca en el análisis y comprensión del concepto de "proyecto de vida" en el contexto de la Psicopedagogía. Se trata de una investigación de tipo teórico-conceptual, que se basa en la revisión y síntesis de la información existente sobre este tema, sin llevar a cabo experimentos prácticos ni intervenciones específicas.

El proyecto de vida, es una idea fundamental que guía y motiva las actividades, intereses y expectativas individuales de las personas. Esta idea proyecta la esperanza de vida, y está intrínsecamente relacionada con la orientación del futuro. Diversas teorías y enfoques aportan perspectivas significativas sobre cómo se configura, desarrolla y se relaciona este concepto con la sociedad.

De acuerdo con Zuazua (2007), el proyecto de vida se presenta como una imagen poderosa, que da forma a los anhelos personales y dirige la vida diaria hacia la plenitud. Hernández y Ovidio (2006), por su parte, destacan que el proyecto de vida, representa la apertura de la persona hacia el futuro, su vinculación con la sociedad y su desarrollo vital.

El proyecto de vida, se vuelve especialmente relevante para los jóvenes que están a punto de finalizar sus estudios secundarios, ya que les brinda la oportunidad de trazarse metas, evitar frustraciones y lograr el éxito de acuerdo con sus aspiraciones. La consolidación de un proyecto de vida, se considera crucial en la orientación académica y personal de los jóvenes.

Este concepto ha evolucionado con el tiempo y está estrechamente vinculado a la identidad ocupacional de cada individuo, su percepción de su inserción en el mundo laboral y su autorreflexión sobre la inclusión o exclusión en ese ámbito. Diversas variables psicosociales influyen en su conformación, como las identidades, representaciones sociales, eventos del ciclo de vida, autoestima, dinámica familiar y percepción del mundo laboral.

El objetivo general de esta investigación es analizar las implicancias teóricas y prácticas del concepto en la Psicopedagogía. Los objetivos específicos incluyen explorar las teorías y enfoques relacionados con el proyecto de vida, identificar las variables que

influyen en su formación, y comprender su relación con el desarrollo individual y social. La investigación no formula hipótesis debido a su naturaleza teórico-conceptual.

De igual manera, es fundamental destacar que esta investigación se enriquece con la inclusión de un proyecto de intervención psicopedagógico. El Taller de Intervención propuesto, tiene como objetivo principal acompañar el proceso de toma de decisiones, orientar y contribuir a la construcción de un "Proyecto de Vida", que esté alineado con los intereses de los estudiantes y que forme parte integral de su desarrollo académico. Por eso mismo, el propósito de este proyecto es proporcionar a los alumnos una serie de actividades que les ayuden a explorar y comprender sus propias orientaciones, personalidad, así como a adquirir un conocimiento más profundo de su contexto social, económico y cultural. De esta manera, podrán tomar decisiones de forma libre, consciente y voluntaria en lo que respecta a su futuro académico y personal, brindándoles las herramientas necesarias para su desarrollo integral.

Objetivos

Objetivo General

- Analizar y comprender la conceptualización y aplicabilidad del concepto de "Proyecto de Vida" en adolescentes, desde la perspectiva de la Psicopedagogía.

Objetivos Específicos

- Explorar las teorías y enfoques relacionados con el proyecto de vida, dentro de la perspectiva que aporta la Psicopedagogía.
- Identificar las variables que influyen en la construcción y desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes.
- Elaborar un proyecto de intervención para adolescentes del nivel secundario.

Fundamentación

La presente investigación reviste una significativa importancia en el campo de la psicopedagogía, y aporta un valioso recurso para abordar un desafío fundamental en la vida de los adolescentes: la construcción de su "Proyecto de Vida". Como indican Santana Vega (2009) y Romero (2009), la elaboración del proyecto de vida, es un proceso complejo y activo que se desarrolla a lo largo de la vida de una persona. Se trata

de una construcción intencional y flexible, que requiere de una planificación abierta a las oportunidades que el contexto brinda.

El contexto educativo, en particular en la etapa de secundaria, se convierte en un escenario crucial para el inicio de la construcción de un proyecto de vida. Como señala Rodríguez Moreno (2003), es durante este período donde los jóvenes deben aprender a definir metas, identificar recursos, establecer prioridades y ajustar sus proyectos de vida, y este proceso es esencial para su desarrollo personal y académico.

La orientación psicopedagógica desempeña un papel esencial en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. Como se destaca en la investigación de Velásquez et al.(2020), la orientación psicopedagógica es un proceso sistemático que contribuye al logro de objetivos tanto para los estudiantes como para los docentes. Ayuda a los estudiantes a prepararse para su vida adulta y profesional, brindándoles las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos que se les presentarán.

La psicopedagogía, como disciplina, se enfoca en prevenir y resolver problemas que puedan afectar el aprendizaje de los estudiantes. Esta disciplina busca estrategias, recursos y métodos para superar los obstáculos del aprendizaje y asegurar el éxito educativo. Entre los beneficios de la psicopedagogía se encuentran: la mejora de la autoestima, el rendimiento académico, la gestión de la ansiedad y la prevención del abandono escolar, además de proporcionar orientación a los padres de familia.

En este sentido, la investigación propuesta no solo enriquece el conocimiento teórico en el ámbito de la psicopedagogía, sino que también tiene un impacto directo en la práctica educativa. El proyecto de intervención psicopedagógica diseñado como parte de esta investigación se orienta hacia el acompañamiento de los adolescentes en la construcción de sus proyectos de vida, ofreciéndoles orientación, recursos y actividades que los ayuden a tomar decisiones informadas y a desarrollar sus potencialidades. Esto se traduce en un valioso aporte al proceso de formación de los jóvenes, que contribuirá a su desarrollo personal y académico, y a la consecución de sus metas a largo plazo.

El problema de investigación, por lo tanto, que motiva este estudio radica en la necesidad de comprender a fondo la construcción del proyecto de vida en adolescentes desde una perspectiva psicopedagógica. A pesar de su importancia, existe falta de claridad en cómo se concibe y se aplica este concepto en la teoría psicopedagógica, así como cuáles son las variables que influyen en su formación y desarrollo en el contexto educativo. Los adolescentes, particularmente aquellos que están a punto de concluir sus

estudios secundarios, enfrentan la toma de decisiones cruciales para su futuro, y es esencial brindarles orientación y apoyo en este proceso. La ausencia de un proyecto de vida definido, puede llevar a frustraciones y dificultades en la toma de decisiones académicas y personales.

Por lo tanto, se hace necesario abordar esta problemática y proporcionar a los jóvenes, las herramientas necesarias para el desarrollo de sus proyectos de vida de manera informada y consciente.

Parte 2

Estado del Arte

En el presente estado del arte, se examinan diez investigaciones empíricas recientes, relacionadas con la construcción del Proyecto de vida en adolescentes, desde una perspectiva psicopedagógica. Estas investigaciones abordan la importancia de orientar a los jóvenes en la toma de decisiones cruciales para su futuro, y la influencia de la psicopedagogía en la formación integral de los estudiantes.

A través de un análisis detallado de cada estudio, se exploran sus objetivos, metodologías y conclusiones, proporcionando una visión panorámica de las tendencias actuales en este campo de investigación.

La primera investigación corresponde a Santana Vega et al. (2012), en su trabajo *Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria*, se abordó el tema de la construcción del proyecto de vida en estudiantes de educación secundaria obligatoria y postobligatoria, desde una perspectiva de género. El estudio involucró a 171 estudiantes de diferentes niveles educativos, que completaron un cuestionario de orientación académica y laboral. Los resultados revelaron diferencias significativas por sexo y nivel educativo en lo que respecta a la claridad de los proyectos de vida y las metas priorizadas.

Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar el proyecto de vida desde una perspectiva de género, y la necesidad de adaptar los programas de orientación para abordar las diferencias individuales y promover una toma de decisiones más informada entre los estudiantes.

A su vez, Macías-Figueroa et al. (2019), en la investigación llamada *La Psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes*, exploraron la influencia de la psicopedagogía en la orientación vocacional de los estudiantes. El estudio se basó en un enfoque cualitativo y utilizó métodos descriptivos, inductivo-deductivos y exploratorios. La investigación destacó la relevancia del orientador en el proceso de construcción del proyecto de vida integral del estudiante. Además, se analizaron los beneficios de la orientación vocacional en la formación de los individuos, enfocándose en aspectos psicológicos, sociales, culturales y familiares.

Los resultados resaltaron la importancia de guiar a los estudiantes en la elección de su vocación y proyecto de vida, brindando pruebas y evaluaciones que identifican sus habilidades y preferencias.

Analizando la investigación de Garcés-Delgado et al. (2020), denominada *Proyectos de Vida en Adolescentes en Riesgo de Exclusión Social*, se puede dar cuenta de que se exploró el proceso de configuración de proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. A través de un estudio de casos múltiples con seis adolescentes bajo el sistema de protección, se utilizó una metodología mixta que combinó instrumentos cualitativos como entrevistas semiestructuradas y diarios de campo con una encuesta cuantitativa. Los resultados indicaron que estos jóvenes enfrentan dificultades para proyectar un futuro fuera de los contextos de exclusión social en los que han crecido. Sus proyectos de vida se desarrollan desde la inadaptación al sistema y una base socioemocional deficiente, lo que dificulta la generación de pensamientos y conductas asertivas para lograr sus metas.

La investigación destaca la necesidad de trabajar en el desarrollo de estrategias socioemocionales con estos adolescentes y prevenir conductas conflictivas, tanto a nivel personal como interpersonal, a través de acciones de apoyo.

Según la investigación de Bravo Cobeña et al. (2021) titulada *La psicopedagogía y su relación con la Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes de bachillerato*, se exploró la importancia de la orientación vocacional y profesional en el contexto de la educación secundaria. La investigación se centró en proponer un modelo de intervención mixto para mejorar el proceso de orientación profesional de los estudiantes de Bachillerato en una Unidad Educativa en Manabí. Este estudio utilizó métodos cualitativos y cuantitativos, incluyendo encuestas iniciales a estudiantes de bachillerato y entrevistas a la psicóloga educativa del colegio.

Los resultados se analizaron para diseñar un plan de acción que incluye intervención indirecta y programas. La intervención psicopedagógica y la orientación profesional son esenciales para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones acertadas acerca de su futuro académico y profesional.

La investigación de Santana Vega et al. (2021), titulada *Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria*, se exploraron los factores relacionados con el apoyo familiar y los proyectos de vida de estudiantes inmigrantes en el contexto de la Educación Secundaria en las Islas Canarias, España.

Los objetivos del estudio incluyeron el análisis de las decisiones académico-profesionales de los estudiantes inmigrantes, las expectativas académicas percibidas en sus padres, los objetivos priorizados en sus proyectos de vida y las diferencias en decisiones, apoyo percibido y objetivos según la zona de procedencia. La investigación se basó en una muestra de 803 estudiantes inmigrantes y utilizó un cuestionario de orientación académico-laboral. Los resultados mostraron diferencias significativas entre los estudiantes europeos y latinoamericanos y los estudiantes africanos en términos de apoyo familiar, prioridades académicas y decisiones académico-laborales.

Esta investigación destaca la importancia de considerar factores socioculturales en la orientación de estudiantes inmigrantes y la necesidad de programas de orientación intercultural y social. Además, señala la influencia de las expectativas familiares en las decisiones académicas de los estudiantes.

De acuerdo con la investigación de Forero Buitrago y Núñez Ramírez (2017) titulada *Estrategias para Incrementar la Permanencia Estudiantil en la Fundación Universitaria Los Libertadores y Fortalecer el Proyecto de Vida de los Estudiantes*, se pudieron identificar estrategias para mejorar la permanencia estudiantil en la Fundación y, al mismo tiempo, fortalecer los proyectos de vida de los estudiantes. Se empleó una metodología de investigación cualitativa con un enfoque hermenéutico y se realizaron entrevistas semiestructuradas a 7 estudiantes pertenecientes al programa de Permanencia y Graduación Oportuna de la universidad.

Los resultados destacaron la importancia del apoyo a través de trabajo social familiar, psicopedagogía y psicología, especialmente para aquellos estudiantes en riesgo de deserción. Este tipo de acompañamiento contribuyó significativamente al cumplimiento y mantenimiento de los proyectos de vida de los estudiantes. La investigación concluyó que seguir estudiando la relación entre los programas de permanencia y los proyectos de vida de los estudiantes es esencial para reducir la deserción y promover su desarrollo integral.

En la investigación de Pérez Gamboa et al. (2023) titulada *La Configuración de Proyectos de Vida Desarrolladores: Un Programa para su Atención Psicopedagógica*, se propuso un programa de atención psicopedagógica, para la configuración de proyectos de vida desarrolladores en estudiantes universitarios. La investigación se basó en una metodología cualitativa y un diseño de investigación acción, utilizando un estudio de caso como estrategia de estudio. El estudio se llevó a cabo en la Universidad de Camagüey,

Cuba, y contó con la participación de 13 estudiantes y 8 profesores entre noviembre de 2019 y marzo de 2021. Los resultados sugirieron que la integración de la orientación educativa en el proceso formativo universitario, junto con la implementación de conceptos propuestos, contribuyó a la configuración de proyectos de vida mejor estructurados y realistas. Además, la atención psicopedagógica fue fundamental para este desarrollo. A pesar de las condiciones de la pandemia de COVID-19, la implementación del programa se evaluó de manera positiva en cuanto a su calidad formal, aceptación por parte de los participantes y adaptación contextual.

Los resultados destacaron la importancia de manejar el proyecto de vida como una categoría que regula el proceso formativo universitario y la necesidad de establecer una relación más estrecha entre las estrategias de orientación educativa y el proyecto de vida de los estudiantes.

En la investigación de Mosquera Ayala (2016) titulada *Factores Motivacionales, Metas de Logro y Proyecto de Vida en Estudiantes Universitarios*, se buscó describir los factores motivacionales relacionados con el logro de metas personales y académicas y su influencia en el fortalecimiento de los proyectos de vida de estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Institución Universitaria Antonio José Camacho en Santiago de Cali. Se emplearon herramientas como mapas mentales, matriz APOBINEX y conversatorios con grupos focales.

Los resultados resaltaron factores negativos, como el miedo al fracaso y la preocupación por la incapacidad para llevar a cabo proyectos, así como factores positivos, como el apoyo familiar, que desempeñaron un papel crucial en el proceso de crecimiento y desarrollo de los estudiantes. La investigación subrayó la importancia de crear espacios de reflexión que permitan a los estudiantes trabajar en sus proyectos de vida y recomendó la intervención activa de las instituciones educativas en este proceso.

La investigación realizada por Vargas (2019), titulada *Proyecto de Vida y su Relación con Valores, Autoconcepto y Apoyo Social Percibido en Estudiantes de Secundaria*, se enfocó en conocer cuáles factores se relacionan con el grado de claridad que poseen los adolescentes de décimo año con respecto a su Proyecto de Vida. Se utilizó un enfoque cuantitativo no experimental con una población de estudiantes de décimo año de dos colegios ubicados en Heredia: el Colegio Manuel Benavides y el Colegio Bilingüe Santa Inés, uno público y otro privado, respectivamente. Se

recolectaron datos a través de un instrumento de medición tipo Likert y se evaluaron las escalas de Proyecto de Vida, Valores, Autoconcepto y Apoyo Social Percibido.

Los resultados demostraron una relación positiva entre estas variables y el proyecto de vida de los estudiantes, con el autoconcepto siendo el mayor predictor. No se encontró una relación entre el tipo de institución educativa y el Proyecto de Vida de los adolescentes.

Por último, el estudio realizado en 2023 por Pérez Gamboa et al., bajo el título *La Configuración de Proyectos de Vida Desarrolladores*, se centró en la implementación de un programa para la atención psicopedagógica de estudiantes universitarios y su influencia en la configuración de proyectos de vida desarrolladores. La investigación se llevó a cabo en la Universidad de Camagüey, Cuba, durante los años 2019 a 2021, con la participación de trece estudiantes y ocho profesores. Se empleó una metodología cualitativa con un diseño de investigación-acción y el estudio de caso como estrategia.

Los resultados destacaron la adecuada integración de la orientación educativa al proceso formativo universitario, el impacto positivo de la atención psicopedagógica en la estructuración de proyectos de vida más realistas y coherentes, y la importancia de la relación entre las estrategias de acompañamiento integral y la orientación educativa. El estudio subrayó la relevancia de considerar la relación entre el proceso formativo universitario y los proyectos de vida de los estudiantes y recomendó profundizar en esta área.

En estas investigaciones, se ha explorado la influencia de diversos factores, como la motivación, los valores, el autoconcepto y el apoyo social, en la configuración y fortalecimiento de los proyectos de vida de estudiantes universitarios y de secundaria.

Asimismo, estos estudios han proporcionado una comprensión más profunda de cómo las instituciones educativas pueden contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, brindando orientación y apoyo a lo largo de su educación. Además, se ha resaltado la importancia de crear espacios de reflexión y programas de intervención para que los estudiantes trabajen en sus proyectos de vida.

En todas las investigaciones revisadas, se destaca la importancia del proyecto de vida en el ámbito académico y personal de los estudiantes, ya sea en el contexto universitario o de educación secundaria. Se identifican factores motivacionales, apoyo familiar, valores, autoconcepto y apoyo social como elementos cruciales para el desarrollo y la claridad de los proyectos de vida. Estos hallazgos resaltan la relevancia

de proporcionar un entorno de apoyo y orientación tanto en la educación superior como en la secundaria para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas personales y académicas. Además, sugieren que la relación entre estos factores y los proyectos de vida es un área de investigación importante para comprender y promover el bienestar de los estudiantes.

Estos estudios pueden ser de utilidad en el diseño de estrategias educativas que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para definir y alcanzar sus metas en la vida.

Los aportes son relevantes para la presente tesina, ya que destacan la necesidad de considerar diversos factores en el proceso de orientación y desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes, lo cual puede ser fundamental para el éxito académico y personal.

Parte 3

Marco Teórico

El marco teórico es un componente esencial que sienta las bases para el análisis y la comprensión de los temas en estudio. En este apartado, se lleva a cabo una revisión exhaustiva de la literatura y la teoría relevante, con el objetivo de contextualizar la investigación y proporcionar un sólido fundamento conceptual. El marco teórico está dividido en secciones temáticas, cada una enfocada en aspectos relacionados con los proyectos de vida, la motivación, la orientación profesional, y los factores psicosociales que inciden en el proceso de toma de decisiones de los estudiantes.

En la primera sección, se explora en profundidad el concepto de proyecto de vida, destacando su importancia en la vida de los individuos, su evolución a lo largo del ciclo vital, y su estrecha relación con el proceso de toma de decisiones académicas y profesionales. Se examinarán diferentes enfoques teóricos que han contribuido a la comprensión de los proyectos de vida y se identificarán los factores que influyen en su configuración y desarrollo.

La segunda sección se centrará en el ámbito de la motivación y sus aplicaciones en el contexto educativo. Se analizarán diversas teorías de la motivación, prestando especial atención a cómo los factores motivacionales pueden influir en la consecución de metas personales y académicas, un elemento clave en el desarrollo de proyectos de vida.

La tercera sección del marco teórico explora la Orientación Vocacional y Profesional, resaltando su relevancia en la toma de decisiones académicas y laborales de los estudiantes. Se revisan los enfoques teóricos y las estrategias de orientación profesional utilizadas para apoyar a los jóvenes en la elección de carreras y proyectos de vida satisfactorios.

En la última sección, se abordan los factores psicosociales que influyen en el proceso de toma de decisiones de los estudiantes, incluyendo aspectos como el apoyo social, el autoconcepto, los valores, y las experiencias familiares. Se examina también cómo estos elementos pueden servir de facilitadores o barreras en la construcción y consecución de proyectos de vida.

En conjunto, este marco teórico conceptual brinda una visión integral y coherente de los elementos fundamentales que influyen en los proyectos de vida de los estudiantes, identificando las interconexiones entre motivación, orientación vocacional, y factores psicosociales. Esta revisión teórica proporciona una base sólida para la comprensión de los resultados de las investigaciones previas y permite abordar con mayor profundidad los temas relacionados con el desarrollo de proyectos de vida en el contexto educativo.

Proyecto de Vida

El concepto de proyecto de vida es fundamental en el ámbito educativo y de desarrollo personal. Se refiere a la visión, metas y objetivos que una persona se plantea para su futuro, tanto en el ámbito personal como profesional. Este concepto se ha convertido en un elemento crucial en la formación de los estudiantes y en su proceso de autodescubrimiento y toma de decisiones. A medida que los jóvenes avanzan en su educación superior, es esencial que comprendan la importancia de definir sus metas y aspiraciones, así como las estrategias necesarias para alcanzarlas.

El proyecto de vida no es un concepto estático, sino que evoluciona a lo largo del tiempo, influenciado por las experiencias, los valores personales y las circunstancias. En este marco teórico, se explora en profundidad el concepto, considerando su estado actual, aproximaciones teóricas y la importancia de la atención psicopedagógica en su desarrollo. Además, se examina cómo los procesos educativos y de orientación pueden desempeñar un papel fundamental en la formación y el fortalecimiento de los proyectos de vida de los estudiantes universitarios, buscando abordar este concepto esencial en el contexto educativo.

Por lo tanto, es imperativo abordarlo no solo desde una perspectiva psicológica, sino también desde la atención psicopedagógica que este requiere. Es fundamental considerar las funciones y posibilidades de todas las partes involucradas, y esencialmente, reconocer a los estudiantes como agentes activos en su desarrollo, no como meros receptores de intervenciones verticales (Pérez Gamboa et al., 2021).

En esta investigación, se adopta la definición proyecto de vida como una estructura de la personalidad, según la propuesta de D'Angelo (1994, que la describe como:

una categoría compleja del sistema de la personalidad, conformada por las orientaciones que definen el sentido de la actividad vital del individuo. Estas

orientaciones se manifiestan a través de un sistema de actividades instrumentales o la secuencia de objetivos más específicos. La configuración del Proyecto de Vida se ve influida tanto por las posibilidades reales del individuo para lograr sus metas como por las oportunidades que ofrece el entorno (p. 6).

Es crucial destacar que el proyecto de vida no debe ser tratado únicamente como una categoría psicológica, sino como una parte integral del cuerpo teórico de las ciencias de la educación. Debe ser considerado un objetivo educativo que trasciende los límites de lo puramente psicológico y se enfoca en las transformaciones internas y externas resultantes de la participación activa de las personas involucradas. Es fundamental alejarse de enfoques verticales y adultocéntricos que ven al individuo como un mero receptor de intervenciones (Pérez Gamboa et al., 2021).

A su vez, tomando los aportes teóricos de Zuazua, (2007) se puede decir que:

El proyecto es una imagen poderosa que nosotros creamos para que nos aliente en el día a día de su promesa de plenitud. Así, cuando queremos referirnos a nuestros anhelos, o a la falta de ellos, nuestros proyectos personales dan forma a la esperanza con que afrontamos el futuro. Asimismo, los proyectos se materializan por su carácter operativo nuestras expectativas en el ámbito personal y social, expresándolas como proyecto vital. (p.19)

Como se puede observar, el proyecto de vida es sin lugar a dudas una directriz que sirve de guía y motiva permanentemente las actividades, intereses y expectativas de cada individuo y proyecta nuestra esperanza de vida. En este mismo sentido, Hernández y Ovidio, (2006) lo explican de la siguiente manera:

El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (p.3)

Entendido así, el proyecto de vida es un lineamiento de gran trascendencia para todos los seres humanos en la medida que le permite descubrir en qué dimensiones de su desarrollo humano tiene fortalezas, en cuáles algunas debilidades y de acuerdo con esta realidad trazarse metas con una proyección anticipada para construir un futuro que

le permita de alguna manera realizarse como persona y satisfacer sus expectativas e intereses de vida; por estas razones se considera que los jóvenes a las puertas de terminar sus estudios secundarios deben tener claro su proyecto de vida para evitar frustraciones y lograr el éxito acorde con sus anhelos y expectativas propias.

En este sentido, el proyecto de vida se convierte en una estrategia formativa que a través de talleres con diversas actividades de motivación personal proyecta a los jóvenes para que continúen su proceso de formación académica e ingresen a la realización de estudios universitarios.

Otras apreciaciones sobre la consolidación del proyecto de vida son aportadas por Causollo et al. (2000), cuando precisan que:

La conformación de un proyecto de vida está muy vinculada a la constitución, en cada ser humano, de la “identidad ocupacional”, entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo, en el que puede auto percibirse como incluido o excluido. Esto implica analizar distintos tipos de variables o constructos de características básicamente psicosociales: identidades, representaciones sociales, mundo de trabajo y empleo, eventos de ciclo de vida, autoestima, estructura y dinámica del medio familiar. (p.13)

Estas apreciaciones de la autora son muy concretas y se corresponden con la realidad, razón por la cual en el momento de diseñar el proyecto de vida además de tener en cuenta las expectativas de los estudiantes, también hay que reconocer la oferta ocupacional, los perfiles propios de cada educando, sus representaciones e identidades en torno al mundo del trabajo y el empleo, el desarrollo de su autoestima y en consecuencia el desarrollo de sus condiciones motivacionales no sin excluir la condiciones propias del medio familiar de donde provienen.

Tener en cuenta todas estas variables implica un pleno conocimiento de las condiciones de vida de los alumnos y sus familias, no obstante; el propósito del proyecto de intervención es el de implementar estrategias de motivación personal para que los estudiantes potencien sus niveles de autoestima y sientan interés hacia el reto que le implica el ingreso y la continuidad en el ciclo de la educación superior.

Es importante atender que los alumnos del último año se ven abocados a buscar alternativas para decidir cuál ha de ser su destino y proyección, y es precisamente en este momento donde la implementación del proyecto de vida le puede ser de utilidad para decidir con acierto. Al respecto Hernández (2000) expresa:

Esta última dimensión social, relacionada con la mismidad, es la que particularmente va a expresarse a los 16, 17, 18 años, que es, por lo general la edad de la elección. Las primeras tareas relacionadas con la aceptación del propio cuerpo y la identidad infantil perdida están ya más elaboradas a esta edad. Al elegir una carrera, como en cualquier elección esencial, está en juego su nivel de aspiraciones, la imagen de sí en términos de autoestima y expectativa. Debe conciliar lo que es, sus proyectos y lo que esperan de él. (p. 36).

El concepto de proyecto de vida es esencial en el ámbito educativo y de desarrollo personal. Desde una perspectiva psicológica y social, los Proyectos de Vida representan las direcciones y modos de acción fundamentales de una persona en el contexto de su relación con la sociedad. Según D'Angelo (1994), estos proyectos son estructuras psicológicas que reflejan las direcciones esenciales de un individuo, considerando tanto las relaciones materiales como espirituales que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad específica.

El proyecto de vida, a su vez, es la manifestación de la apertura de una persona hacia el dominio de su futuro, definiendo las direcciones esenciales y áreas críticas que requieren decisiones vitales. Su configuración, contenido y dirección están intrínsecamente vinculados a la situación social del individuo, tanto en el presente como en su perspectiva anticipada de eventos futuros, que le permiten definir su lugar y responsabilidades en una sociedad dada.

La noción de la Situación Social de Desarrollo (SSD) proporciona una comprensión clave para la formación de un proyecto de vida. Se considera desde la "posición externa" del individuo y se configura con los siguientes componentes dinámicos: los recursos disponibles, el sistema de necesidades, objetivos, aspiraciones, orientaciones y valores vitales, todo dentro de un contexto social concreto y multifacético que debe ser analizado en detalle en sus especificidades y relaciones (D'Angelo, 1994).

El mismo autor, sostiene que desde la perspectiva histórico-cultural vigotskiana, se aborda el desarrollo humano considerando las condiciones concretas de existencia materiales-espirituales-psicológicas (SSD) y el papel de los mediadores, como otros significativos y productos culturales, en la construcción dinámica de sentido y proyectos de vida de una persona. Esto tiene un interés pedagógico significativo, ya que

proporciona una comprensión holística, dinámica y contradictoria de las complejas interacciones entre el individuo y su contexto social mediato e inmediato.

Este enfoque sugiere que los proyectos de vida no se limitan a la autorrealización personal, sino que se proyectan y exteriorizan en una obra transformadora social. Esto significa que los individuos contribuyen activamente a la transformación de la sociedad a través de sus proyectos de vida.

Al definir el proyecto de vida en estudiantes de educación media, es esencial considerar aspectos internos que están estrechamente relacionados con factores personales y sociales. D'Angelo (2003) destaca varias características fundamentales que resumen la esencia de un proyecto de vida:

- Autoconocimiento:

El autoconocimiento se refiere a la capacidad de un individuo para identificar y comprender sus propias fortalezas, lo que le ayuda a superar desafíos. Implica una autoevaluación consciente de las cualidades personales y una visión futura que le permite defender sus objetivos hasta lograr su consecución. En este sentido, la autoestima y el conocimiento personal son estrategias clave para la construcción de un proyecto de vida integral.

- Proyección futura:

La proyección futura engloba la visión, los objetivos, las estrategias y las habilidades que, cuando se combinan, llevan a una persona a llevar a cabo acciones concretas. Esto implica que las expectativas se materializan a través de las actividades emprendidas para lograr un ideal. La proyección futura se basa en la realidad presente, que actúa como punto de referencia para las metas anheladas y como punto de partida para las estrategias que se planean implementar.

- Contexto social y relación con el entorno:

El contexto social y las condiciones en las que un individuo se desenvuelve tienen un impacto significativo en su acceso a la educación y las oportunidades laborales, lo que garantiza su inclusión social. Al considerar el entorno en el que se desarrollan las trayectorias de vida, es esencial reconocer la influencia de las relaciones familiares e interpersonales. La familia, las condiciones económicas, los amigos y las influencias culturales desempeñan un papel crucial en la toma de decisiones y en el logro de objetivos en las dimensiones laborales, profesionales y sociales de una persona.

Estas características del proyecto de vida son fundamentales para comprender su complejidad y su importancia en la orientación vocacional de los estudiantes de educación media. A medida que se exploran estas características en profundidad, se revela cómo el proyecto de vida no es simplemente un concepto abstracto, sino una parte integral del desarrollo personal y social de los individuos.

Las Motivaciones en el Ámbito Escolar

En este punto se profundiza en las teorías de la motivación y su aplicación en el ámbito educativo, citando a los autores y fuentes relevantes. La motivación desempeña un papel crucial en la consecución de metas personales y académicas, lo que resulta fundamental en el desarrollo de proyectos de vida.

Antes de adentrarse en las perspectivas teóricas de la motivación, es fundamental comprender el concepto de motivación en sí mismo, ya que se abordan diversas definiciones en la literatura. A continuación, se presentan algunas de estas definiciones:

Según Santrock (2002), la motivación se refiere al "conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido" (p. 432).

Ajello (2003) describe la motivación como la trama que sostiene el desarrollo de actividades significativas para una persona y en las que esta participa. En el contexto educativo, se refiere a la disposición positiva para aprender y hacerlo de manera autónoma.

Bisquerra (2000) define la motivación como un "proceso complejo que causa la conducta" y señala que implica múltiples variables, tanto biológicas como adquiridas, que influyen en la activación, dirección, intensidad y coordinación del comportamiento orientado hacia metas (p. 165).

Herrera et al. (2004) ofrecen una definición que destaca que la motivación es lo que inicialmente determina que una persona comience una acción, se dirija hacia un objetivo y persista en alcanzarlo. Estos elementos constituyen el proceso motivacional.

Estas definiciones de motivación, resaltan la idea que la motivación involucra razones, metas y el impulso para llevar a cabo acciones. Entender estas definiciones es esencial para profundizar en las perspectivas teóricas que exploran cómo se manifiesta la motivación en el contexto educativo y laboral.

De acuerdo con Santrock (2002), existen tres perspectivas fundamentales respecto de la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva. La conductista subraya el papel de las recompensas en la motivación, la humanista en las capacidades del ser humano para desarrollarse y la cognitiva enfatiza en el poder del pensamiento.

Perspectiva Conductual

La perspectiva conductual se enmarca en la teoría de la motivación, centrándose en la influencia de las recompensas y castigos como determinantes fundamentales del comportamiento (Santrock, 2002 como se citó en Naranjo Pereira, 2009). De acuerdo con esta perspectiva, las recompensas externas y los castigos son elementos centrales en la motivación de las personas. Las recompensas, en este contexto, son eventos positivos que pueden motivar la ejecución de un comportamiento específico. Estos incentivos se utilizan para aumentar la probabilidad de que una respuesta deseada se repita. Según Trechera (2005), las teorías basadas en el uso de recompensas parten del supuesto de que las personas tienden a realizar comportamientos con el propósito de obtener beneficios y evitan o dejan de hacer aquellas conductas que conllevan daños.

Un concepto clave en esta perspectiva es el reforzamiento positivo, que se basa en el principio de que, si una persona realiza una acción seguida inmediatamente por un refuerzo positivo (una recompensa), es más probable que repita la misma acción cuando se enfrente a una situación similar (Martín y Pear, como se citó en Naranjo Pereira, 2009).

Para utilizar efectivamente el refuerzo positivo, se deben considerar varios factores. En primer lugar, es necesario identificar de manera específica los comportamientos que serán reforzados. Además, se deben seleccionar recompensas apropiadas y entregarlas de manera inmediata después de que se presenta la respuesta deseada. También es crucial considerar la privación y la saciedad, lo que significa que un refuerzo debe administrarse cuando la persona no ha experimentado el refuerzo con demasiada frecuencia, para mantener su efectividad. La novedad del refuerzo también puede aumentar su impacto (Naranjo Pereira, 2009).

Además del reforzamiento positivo, existe el reforzamiento negativo, que consiste en eliminar un estímulo considerado aversivo para fomentar un comportamiento. Estos métodos de modificación de conducta pueden ser efectivos cuando se combinan con refuerzo positivo.

Por otro lado, la extinción implica dejar de reforzar una conducta, lo que conduce a su debilitamiento y disminución de la probabilidad de que se repita. El castigo, por su parte, consiste en administrar consecuencias aversivas a la aparición de una conducta, con el propósito de que la persona aprenda lo que no debe hacer (Azaroff y Mayer, como se citó en Naranjo Pereira, 2009).

Perspectiva Humanista

La perspectiva humanista resalta la importancia de la capacidad del individuo para alcanzar su crecimiento personal, desarrollar sus cualidades positivas y ejercer su libertad de elección. Dentro de esta perspectiva, se encuentra la Teoría de las Necesidades, donde se destaca la conocida Jerarquía de las Necesidades propuesta por Abraham H. Maslow. Esta teoría sugiere que las necesidades humanas pueden clasificarse en una jerarquía, donde algunas son prioritarias y solo cuando se satisfacen las necesidades de nivel inferior, se puede avanzar hacia las necesidades de nivel superior.

Maslow (como se citó en Santrock, 2002) propone la siguiente jerarquía de necesidades:

1. **Necesidades Fisiológicas:** Estas necesidades están relacionadas con la supervivencia biológica del individuo. Incluyen la necesidad de alimento, abrigo, descanso y otros requisitos esenciales para el funcionamiento básico del organismo.
2. **Necesidades de Seguridad:** Estas necesidades se relacionan con la búsqueda de seguridad y estabilidad. Incluyen la necesidad de protegerse de riesgos físicos y emocionales, así como la necesidad de mantener una estructura y organización en la vida.
3. **Necesidades de Amor y Pertenencia (Sociales):** Dado que los seres humanos son seres sociales por naturaleza, estas necesidades se refieren al deseo de establecer relaciones con otros, ser aceptados, y experimentar un sentido de pertenencia. Incluyen la necesidad de amor, amistad y relaciones familiares.
4. **Necesidades de Estima:** Estas necesidades están relacionadas con la autovaloración y el reconocimiento de los demás. Incluyen el deseo de ser respetado, valorado y tener una autoestima positiva. Implican sentirse bien acerca de uno mismo y recibir la estima de los demás.

5. Necesidades de Autorrealización: También conocidas como necesidades de crecimiento, estas necesidades están relacionadas con la realización del potencial personal y la búsqueda de la autonomía y la independencia. Se refieren a la necesidad de desarrollar las propias habilidades, perseguir metas personales y lograr una sensación de autocontrol.

Es importante destacar que, según Maslow, a medida que se satisfacen las necesidades de un nivel, el individuo se siente motivado para avanzar hacia las necesidades del siguiente nivel en la jerarquía. Esta perspectiva humanista subraya la importancia de permitir que las personas busquen su autorrealización y desarrollen sus capacidades individuales para alcanzar su máximo potencial.

Dentro de la perspectiva humanista, la teoría de Maslow es un ejemplo prominente que ha influido en la comprensión de la motivación y ha ayudado a resaltar la importancia de satisfacer estas diversas necesidades humanas para fomentar la motivación y el crecimiento personal.

Perspectivas Cognitivas

Las perspectivas cognitivas sobre la motivación enfatizan la importancia de los procesos mentales, como el pensamiento y las creencias, en la regulación de la motivación y el comportamiento. Según Ajello (2003), el sistema cognitivo recibe y procesa información, regulando el comportamiento a través de la activación o inhibición de respuestas, todo ello basado en la interpretación que la persona da a la información de la que dispone. De esta manera, las creencias, opiniones y percepciones sobre uno mismo y sus propias habilidades juegan un papel crucial en la motivación y en la consecución de metas.

Santrock (2002) respalda esta perspectiva, argumentando que, desde un punto de vista cognitivo, son los pensamientos los que guían la motivación de una persona. En particular, se ha prestado atención a conceptos como la motivación interna para el logro, las atribuciones acerca del éxito o el fracaso, y las creencias acerca de lo que se puede controlar en el entorno.

Además, se ha resaltado la importancia de establecer metas, planificar y monitorear el progreso hacia dichas metas:

- a) *Teoría de las Expectativas de Vroom:*

La Teoría de las Expectativas de Vroom, según García (2008), Trechera (2005) y Valdés (2005), propone que las personas se sienten motivadas para realizar acciones y esforzarse por alcanzar altos niveles de desempeño cuando creen que:

- a. El resultado de sus esfuerzos (ya sea positivo o negativo) tiene un valor significativo para ellos.
- b. Tienen la certeza de que sus esfuerzos contribuirán de manera efectiva a lograr una meta.
- c. Una vez que alcancen la meta, recibirán una recompensa que hace que el esfuerzo valga la pena.

En esencia, esta teoría se basa en tres variables clave: valencia, expectativas e instrumentalidad.

1. Valencia: Representa el valor que una persona asigna a una actividad o meta específica, es decir, el nivel de deseo o interés que tiene en lograrla.
2. Expectativas: Son las creencias de una persona acerca de la probabilidad de que un cierto acto o esfuerzo resulte en un resultado específico.
3. Instrumentalidad: Hace referencia a la percepción de la persona de que, si logra un resultado particular, esto tendrá un impacto significativo en su vida o en la consecución de sus metas.

Según Vroom (1964), la motivación de una persona se calcula como el producto de estas tres variables. En otras palabras, si una persona no valora la meta, no cree que sus esfuerzos conduzcan a esa meta, o no considera que la consecución de la meta le proporcione una recompensa valiosa, su motivación para llevar a cabo esa tarea o meta será baja.

Este enfoque ha tenido un impacto significativo en la comprensión de la motivación y ha resaltado la importancia de considerar las expectativas y el valor que las personas asignan a sus objetivos al abordar cuestiones relacionadas con la motivación y el rendimiento.

b) *Teoría de la Equidad de Stacey Adams:*

La Teoría de la Equidad de Stacey Adams, según Valdés (2005), se enfoca en cómo las personas evalúan la equidad de las recompensas que obtienen, en comparación con las recompensas que reciben otras personas que realizan tareas similares o contribuyen de manera similar en un contexto particular. Esta teoría subraya

la importancia de la percepción individual en lo que respecta a la experiencia de una persona en un entorno laboral o de otra índole.

Además, Trechera (2005) añade que, al establecer este criterio de equidad, las personas consideran dos tipos de elementos:

- Inputs (Contribuciones): Estos se refieren a las aportaciones que una persona realiza en una tarea o en una situación determinada. Estas contribuciones pueden incluir la formación, la capacidad, la experiencia, la habilidad, el nivel de esfuerzo y las tareas completadas, entre otros.

- Outputs (Resultados): Los resultados son las recompensas, ventajas o beneficios que una persona obtiene por su participación en una actividad específica.

En esencia, la Teoría de la Equidad sugiere que las personas evalúan la justicia de una situación comparando sus inputs y outputs con los de otras personas en situaciones similares. Si una persona siente que está recibiendo recompensas proporcionales a sus contribuciones en comparación con otros, se considera que la situación es equitativa y, por lo tanto, la persona se sentirá motivada y satisfecha. Si, por otro lado, percibe que existe una desigualdad, puede experimentar insatisfacción y una disminución en la motivación.

c) *Modelo de Fijación de Metas u Objetivos:*

Un objetivo o meta se define como el resultado deseado que una persona intenta alcanzar, y representa el propósito de una acción específica (Trechera, 2005). La motivación relacionada con el establecimiento de metas se basa en varios factores clave que deben ser considerados:

1. Conocimiento: La persona debe tener un entendimiento claro de la meta y los medios necesarios para alcanzarla.
2. Aceptación: Existe un acuerdo personal sobre lo que se desea lograr.
3. Dificultad: Las metas deben ser desafiantes, pero no inalcanzables. Deben representar un reto, pero al mismo tiempo ser alcanzables.
4. Especificidad: Cuanto más específico y concreto sea el objetivo, más fácil será dirigir esfuerzos hacia su logro.

Locke y Latham (como se citó en Trechera, 2005) sostienen que el establecimiento de metas desempeña un papel importante en la motivación, ya que las metas:

1. Dirigen la atención hacia lo que es importante y orientan la selección de estrategias y planes de acción.
2. Ayudan a regular el esfuerzo, ya que proporcionan un enfoque claro de lo que se debe hacer.
3. Fomentan la persistencia, ya que la claridad sobre lo que se quiere lograr motiva a las personas a trabajar de manera constante hacia sus objetivos.

Orientación Vocacional

Desde el punto de vista del autor Rascovan (2014), orientación vocacional es, acompañar a los jóvenes en su transición a la adultez, pudiendo de esta forma contribuir a diseñar en libertad su propio proyecto de vida.

Al considerar a la orientación vocacional como un acompañamiento de aquellos sujetos que tienen duda, en qué hacer, se le da la posibilidad de adoptar una actitud protagonista, posicionándose como constructor de su proyecto de vida. De este modo se ayuda a esclarecer aquellos puntos que impiden o dificultan la toma de decisión, el objetivo es promover la elección vocacional.

La orientación vocacional es un campo de problemática conformado por dos dimensiones: social y subjetiva. Cuando se hace referencia a la dimensión social se supone entender la elección y realización de un hacer, como efecto de un particular escenario social, económico, político y cultural. En la dimensión subjetiva, se considera lo vocacional como un fenómeno estrechamente vinculado con la dialéctica del deseo. La búsqueda de objetos vocacionales es inconsciente y contingente, la articulación de ambas perspectivas, es central en el análisis y abordaje en lo vocacional como campo. (Rascovan, 2000).

El autor, a su vez, sostiene que la vocación se construye a lo largo de la vida y esa construcción tiene que ver con determinadas inclinaciones y potencialidades de la persona, con el conjunto de experiencia que va desarrollando en su vida social. Se plantea la vocación como un entramado complejo, entre los deseos conscientes e inconscientes del sujeto por un lado y las posibilidades y ofertas del mundo sociocultural. Por eso, es que la vocación se ve aparejada con la elección.

Existen diferentes concepciones sobre el proceso de elección, entre ellos:

- Existe una visión de la orientación vocacional ligada a una instancia final y reduccionista: esto significa que en general las demandas para trabajar orientación vocacional, se plantean dirigidas a quienes se encuentran cursando el último año de la secundaria enfocada en la aplicación de un “test vocacional”; en este sentido es reduccionista. Lo importante es apelar a la comprensión del proceso.
- La Orientación vocacional asociada a un saber especialista en la clínica, “al profesional psi”: la demanda a los profesionales que trabajamos en las instituciones educativas aparece vinculada a una concepción de que psicólogos y psicopedagogos son los especialistas para ayudar; lo que parcializa la mirada y la reduce a un cuestionario en un escenario inapropiado, lo que des-liga a los adultos educadores y a la escuela misma, de asumir el compromiso de acompañar a sus estudiantes en este proceso de construcción.
- La orientación vocacional entendida como un aspecto en sí mismo, aislado y escindido de un proceso que liga al proyecto de vida: finalmente se considera que todo lo antes mencionado recae en una mirada centrada solo en la elección de una carrera como instancia última de la secundaria y no como una dimensión de una trama compleja que incluye también lo ocupacional, pero que además hace al proyecto de vida de cada estudiante, por lo que también implica la reflexión acerca de la vida en pareja, la planificación familiar, las expectativas sobre el futuro laboral, las proyecciones de su vida, así como los temores y ansiedades que todo ello provoca.

Dada esta complejidad, el abordaje en el ámbito escolar, no se trata sólo de orientación vocacional sino de Construcción Del Proyecto De Vida como un proceso espiralado para desarrollar capacidades y competencias desde una mirada pedagógica, integral y sostenida en el tiempo, articulando con otros niveles educativos, instituciones y agentes (preceptores, directivos, personal de apoyo y docentes de todas las áreas).

La orientación vocacional se realiza frecuentemente con sujetos adolescentes ya que la adolescencia implica una entrada progresiva en el mundo adulto, donde se asumen diferentes roles y distintos tipos de responsabilidades (Müller M., 1987). Para la psicología evolutiva, un adolescente es quien atraviesa una etapa de transición abandonando la niñez e ingresando progresivamente a la adultez joven. Este proceso parte de los cambios biológicos producidos por la pubertad, pero se extiende hacia una

redefinición personal y social; y con ello, nuevos modos de ver el mundo. Por lo que toman lugar procesos de exploración fuera del ámbito familiar (Krauskopof, 1999).

Decisión y Elección

La elección es un proceso, y en el preciso instante en el que se toma la decisión de elegir algo, se deja de lado un universo de alternativas relacionadas con aquello elegido. La elección vocacional supone conflictos; elegir requiere compromiso. Sin embargo, cuando hay un deseo profundo por algo, se hace más fácil tolerar el dejar afuera lo no elegido. El sujeto pasa a adoptar una posición activa y se transforma en protagonista de su propio hacer (Rascovan, 2000).

Por ello, según Frigerio y Poggi (1994), se hace necesario aprender a transitar un camino de cambio que corresponde a un proceso a través de la gradualidad de las decisiones que se toman.

Para Rascovan (2000), es recomendable que, en la elección, se tengan en cuenta los tres aspectos centrales que están en juego: el sujeto que elige, las ofertas de estudio y el contexto social, histórico y cultural. Para poder clarificar los aspectos implicados en la elección, se pone de manifiesto no solo lo que se quiere y lo que se puede, sino también las imposibilidades. No se puede tener todo, al igual que no se puede hacer todo o ser todo en la vida; la elección nos enfrenta, entonces, con nuestros propios límites. Esta elección provoca un impacto no solo en quien elige, sino también en todo su núcleo familiar.

Toda la vida transcurre en instituciones; algunas constituyen un pasaje obligado, mientras que otras son de pertenencia voluntaria. Individuos e instituciones se requieren y construyen mutuamente, estableciendo un vínculo de permanente intercambio. En este contexto, el psicopedagogo se erige como un profesional que se ocupa del aprendizaje humano.

Fernández (2007) afirma que el núcleo integrador de todo desempeño psicopedagógico debe ser la realización de acciones al servicio de permitir y posibilitar al sujeto construir su autonomía moral e intelectual. Es decir, que el objetivo de toda intervención psicopedagógica es abrir espacios subjetivos y objetivos donde la autoría del pensamiento sea posible y donde pueda surgir el sujeto aprendiente.

La Orientación Vocacional y El Rol Del Psicopedagogo

La psicopedagogía es la disciplina que se ocupa de las características del aprendizaje humano y de que este se produzca. El aprendizaje es un proceso en el que se lleva a cabo la apropiación y construcción del conocimiento. En el aprendizaje interviene un mediador, quien enseña y actúa como otro que ofrece y coloca al sujeto en una posición de reconstrucción permanente. Es un proceso que implica a todo sujeto inserto en un mundo de la cultura y de lo simbólico que lo trasciende, permitiéndole construir un universo de representaciones (Filidoro, 1993).

Según Azar (2012), el psicopedagogo realiza su intervención para analizar, promover, prevenir, recuperar, orientar, asistir y favorecer las condiciones óptimas del aprendizaje en el ser humano a lo largo de todas sus etapas evolutivas, de forma individual y grupal. Finalmente, se considera que el psicopedagogo en la institución escolar apoya y favorece las acciones de la comunidad educativa en la que se encuentra inserto. El rol, en muchas ocasiones, ha sido resignificado, procurando la prevención, orientación y acompañamiento a los principales actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, entre ellos alumnos, familia y docentes.

El psicopedagogo en la institución escolar cumple diversas funciones, entre ellas la atención a los estudiantes derivados para la atención y la realización de acciones de orientación vocacional. Estas acciones requieren una planificación con objetivos, metodología, contenido, evaluación de proceso y resultado, y, en lo probable, la realización del seguimiento de los orientados (Müller, 2008).

En este sentido, el rol del psicopedagogo es acompañar al sujeto y orientarlo en la selección y la discriminación del mundo interno y externo, el vínculo con el conocimiento, la elección, la decisión y la acción. La aplicación de recursos y técnicas por el psicopedagogo se realiza con el objetivo de que los orientados aprendan conocimientos, reconociendo sus situaciones de vivencias personales e interpersonales. Además, se busca que logren aprender desarrollando la disposición para ir más allá de la educación sistemática y de la asistencia psicopedagógica clínica o preventiva (Müller, 2001).

Cuando se hace referencia a la orientación, es necesario considerar tres características preventivas (Müller, 2001). La primera supone un proceso que se desarrolla en el transcurso del tiempo, con una superación progresiva de fases.

La segunda característica implica que la intervención psicopedagógica no puede quedarse en una intervención puntual, sino que debe considerar el desarrollo a lo largo del tiempo y ser capaz de adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. La orientación no se limita únicamente a cuestiones académicas, sino que abarca la orientación personal y vocacional, apoyando a los estudiantes en su crecimiento integral.

La tercera característica se refiere a que la orientación está dedicada a todas las personas dentro de la comunidad educativa, incluyendo al profesorado, al alumnado, a los familiares y a otros miembros de la comunidad. En este sentido, el psicopedagogo coopera estrechamente con otros miembros de la escuela para comprender e interpretar mejor la realidad educativa y facilitar los cambios necesarios. La orientación es un proceso de ayuda que busca promover el desarrollo personal y académico de todos los involucrados, reconociendo que cada uno desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Sanchiz, 2009).

Factores Psicosociales en el Proceso de Toma de Decisiones de los Estudiantes

El proceso de toma de decisiones de los estudiantes está influenciado por una serie de factores psicosociales que desempeñan un papel crucial en la elección de su trayectoria educativa y profesional. A continuación, se explorarán algunos de estos factores, siguiendo los aportes de Bernal y Laca Arocena (2014. p.54):

Apoyo Social

El apoyo social desempeña un papel fundamental en la toma de decisiones de los estudiantes. Este se refiere a la red de relaciones y personas que rodean al estudiante y que pueden proporcionar orientación, consejos y apoyo emocional durante este proceso. Información Actualizada: Numerosos estudios respaldan la importancia del apoyo social en la toma de decisiones de los estudiantes.

Asimismo, se destacó que el apoyo de padres, maestros y consejeros educativos influye en las decisiones académicas y profesionales de los estudiantes. Además, las redes sociales y las conexiones en línea también están desempeñando un papel creciente en la forma en que los estudiantes buscan y reciben apoyo durante su proceso de toma de decisiones.

Autoconcepto y autoconfianza

El autoconcepto se refiere a la percepción y evaluación que un estudiante tiene de sí mismo. Esto incluye su autoimagen, autoestima y la confianza en sus habilidades y capacidades. El autoconcepto puede influir en las decisiones académicas y profesionales de un estudiante.

La autoevaluación positiva está relacionada con la elección de metas ambiciosas y el esfuerzo por alcanzarlas. Investigaciones actuales, como el estudio de Gutiérrez y Tomás (2020), subrayan la importancia del desarrollo de un autoconcepto positivo en los estudiantes para tomar decisiones que les permitan alcanzar su máximo potencial.

Experiencias Familiares

Las experiencias familiares, incluyendo la educación de los padres, las expectativas familiares y las experiencias de vida, tienen un impacto profundo en el proceso de toma de decisiones de los estudiantes.

Un estudio de la Asociación Americana de Psicología (APA) realizado en 2021 reveló que las experiencias familiares y el nivel de educación de los padres influyen en las aspiraciones académicas de los estudiantes. Las expectativas y el apoyo de la familia pueden motivar o limitar las decisiones académicas y profesionales de un estudiante.

Por esto, se puede afirmar que la toma de decisiones de los estudiantes es un proceso complejo que está influenciado por una interacción de factores psicosociales. El apoyo social, el autoconcepto, los valores y las experiencias familiares juegan un papel esencial en la formación de las decisiones académicas y profesionales de los estudiantes, y es importante tener en cuenta estas influencias al proporcionar orientación y apoyo en la planificación de su futuro educativo y profesional.

Parte 3

Desarrollo Metodológico

El presente trabajo se enmarca en una investigación teórico-conceptual con un proyecto de intervención centrado en el "Proyecto de Vida en la Educación Técnico-Profesional (ETP), pensado para desarrollar en la Escuela Técnica N° 3139: "Gral. Martín Miguel de Güemes," ubicada en la provincia de Salta, Argentina, en la reflexión y planificación de sus proyectos de vida.

En ese sentido, el enfoque de este trabajo se sustenta en la premisa que la orientación vocacional y la construcción del proyecto de vida, son aspectos fundamentales para el desarrollo de los estudiantes en la Educación Técnico-Profesional.

La modalidad de trabajo propuesta para esta investigación se basa en la implementación de talleres de intervención y acompañamiento, diseñados con el propósito de fomentar procesos reflexivos entre los estudiantes. Estos talleres abordan temas relacionados con el autoconocimiento, el autoconcepto, la autoaceptación, el autorespeto, la autoevaluación y la autoestima. Se considera que esta estrategia pedagógica, sustentada en principios constructivistas, facilitará la construcción de aprendizaje de manera personal y significativa para los estudiantes.

En este apartado, a su vez, se detallan los componentes fundamentales de la propuesta de trabajo que se empleará durante la investigación. Se describe la estrategia de taller, de intervención y acompañamiento, destacando su importancia como facilitador de la construcción de conocimiento y experiencia.

Asimismo, se presentan las características de los participantes directos, es decir, los alumnos de 4to año de la Escuela Técnica N° 3139, junto con el tiempo estimado para la implementación de los talleres.

También se abordan las fuentes de acceso a la información, diferenciando entre fuentes primarias, secundarias y terciarias. Se detalla cómo las observaciones realizadas en la escuela de Salta se utilizan como fuente primaria para el proyecto de intervención. Por otro lado, se destaca que las fuentes secundarias, principalmente literatura académica, se tomaron para el fundamento del marco teórico-conceptual.

Tipo De Investigación

Esta investigación adopta un enfoque teórico-conceptual con un proyecto de intervención como parte integral. Es importante destacar la diferenciación entre estos dos componentes:

1. Tesina teórico- conceptual: se enfoca en la elaboración y presentación de una base teórica sólida y bien fundamentada del tema a tratar. Este componente se basa en fuentes primarias, secundarias y terciarias que proporcionan la fundamentación conceptual y teórica necesaria. Las fuentes primarias, en el caso de la presente investigación, incluyen observaciones realizadas en la Escuela Técnica N° 3139 y se utilizan para respaldar la construcción del proyecto de intervención.

Las fuentes secundarias, que constituyen la parte principal de la investigación, son esenciales para desarrollar y respaldar el marco teórico conceptual. Estas fuentes secundarias consisten principalmente en literatura académica, investigaciones previas, y teorías relevantes relacionadas con el tema proyecto de vida, con producción teórica práctica. La tesina teórico-conceptual tiene como objetivo proporcionar un marco teórico sólido que respalde el proyecto de intervención.

2. Proyecto de Intervención: el proyecto de intervención, como parte de esta investigación, se enfoca en la aplicación práctica de los conceptos y teorías establecidos en la tesina. En este caso, los participantes y beneficiarios directos son los alumnos de la Escuela Técnica N° 3139 "Gral. Martín Miguel de Güemes."

El proyecto se desarrolla a través de talleres de intervención y acompañamiento con el propósito de guiar a los estudiantes en la reflexión y planificación de sus proyectos de vida. Este componente implica un estilo de trabajo vivencial y experiencial, con trabajo en equipo. Las fuentes utilizadas para este proyecto de intervención incluyen principalmente fuentes secundarias relacionadas con estrategias pedagógicas y técnicas de acompañamiento. Además, las observaciones directas de la Escuela Técnica N° 3139 de Salta se utilizan para adecuar y ajustar las acciones en la implementación del proyecto de intervención, según las necesidades específicas de los estudiantes.

Delimitación Espacial y Temporal

El recorte geográfico se centra en la provincia de Salta, Argentina. Las observaciones se llevan a cabo en una escuela específica de la ciudad de Salta, que

permite un enfoque contextualizado. La investigación se lleva a cabo entre el mes de agosto y el mes de noviembre del año 2023.

Parte 4

Proyecto de Intervención

Para trabajar el “Proyecto de Vida en la ETP” se propone la estrategia de taller de intervención y acompañamiento. Se utiliza, esta estrategia didáctica porque se considera un facilitador para la construcción de aprendizaje y un medio para trabajar en el aspecto experiencial.

Para Ander-Egg: “El taller se basa en el principio constructivista según el cual, el educando es el responsable último e insustituible de su propio proceso de aprendizaje en cuanto el proceso de adquisición de conocimientos es algo personal e intransferible”. (1999, p. 5)

Los participantes son los alumnos de 4to.año de la Escuela Técnica N° 3139: “Gral. Martín Miguel de Güemes” para los cuales se desarrollan los talleres para reflexionar sobre la importancia de planificar la elección y el proyecto de vida. Se busca que los alumnos reflexionen a partir del desarrollo de diferentes estrategias y técnicas sobre: autoconocimiento, autoconcepto, autoaceptación, autorespeto, autoevaluación y autoestima.

Duración

La duración del proyecto de intervención está pensada para ser realizado durante el año 2024, a lo largo de dos meses.

El taller tiene una duración aproximada de 7 clases con trabajo en equipo, de modo vivencial y experiencial.

Responsables

La responsable del proyecto será la Psicopedagoga Sandra Fulco.

Destinatarios (directos e indirectos)

Los destinatarios y beneficiarios directos son todos los alumnos de cuarto año, de la institución educativa.

Los destinatarios indirectos serán los directivos y docentes de la institución. Por otro lado, también los padres se verán involucrados en la participación.

Localización Física

La Escuela Técnica N° 3139: “Gral. Martín Miguel de Güemes”, que se encuentra en la calle Caseros N° 1615 de la ciudad de Salta, Argentina. Se realizará en Sala SUM de informática de la Institución.

Recursos (Materiales, Humanos, Financieros, Entre Otros)

Recursos/tipo	Concepto	Costo
Recursos humanos Responsable del taller	20 horas semanales	Docente POE
Recursos Materiales e Informático	Hojas resmas, libretas, afiches, fibrones, y lápices. Proyector y/o pizarra digital, Internet.	\$3.000 ¹ \$3.000
Coffe Break (La institución cuenta con el desayuno que provee el Ministerio de Educación.)	Para los estudiantes en los 8 encuentros	A cargo de la institución
TOTAL		\$6.000

Programa de Actividades

Las actividades planificadas tendrán lugar en a lo largo de dos meses en el año 2024 (la fecha exacta está sujeta a disponibilidad de la escuela).

Durante este período, se llevarán a cabo talleres prácticos y reflexivos en los que se fomentará la participación activa de los alumnos. Estos talleres se diseñan para permitir tanto el trabajo individual como el trabajo en grupo, lo que facilita la reflexión y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

El propósito de los talleres es promover la reflexión sobre la importancia de realizar elecciones de vida de manera organizada y consciente. Además, se llevará a cabo

¹ Precios consultados en Mercado Libre en el mes de octubre.

evaluaciones, tanto a lo largo del proceso como al finalizar el proyecto. Estas evaluaciones proporcionarán retroalimentación y permitirán entender cómo los estudiantes reflexionan sobre el proceso de planificación de su proyecto de vida en la ETP.

Taller de Proyecto de Vida en la ETP 3139 “Martin Miguel De Güemes”

Etapa 1 – Preactiva: Presentación del taller sobre “Proyecto de Vida en ETP” a los directivos de la Escuela 3139 “Martin Miguel de Güemes”

Las jornadas de trabajo se iniciarán a las 8:30 y se extenderán hasta las 11:00 (4 horas en total). Cada jornada seguirá un esquema de trabajo que incluirá las siguientes fases:

- Inicio, donde se realizará la presentación y se explicará el objetivo de la jornada;
- Desarrollo, en el cual se propondrán tareas para que los docentes las realicen tanto de forma individual como grupal; y
- Cierre, que se centrará en la evaluación de los conocimientos y competencias desarrolladas para su posterior aplicación en el aula.

Los talleres propuestos estarán dirigidos a los alumnos se presentarán mediante secuencias didácticas y se desarrollarán en dos etapas.

En la primera etapa, se llevará a cabo una reunión con los directivos de la institución con el fin de solicitar autorización y explicar la modalidad del taller sobre "Proyecto de Vida en la ETP". El propósito de esta reunión es compartir con los directivos la metodología de trabajo en el "Taller" y acordar la autorización para el uso de una sala de trabajo y los recursos necesarios, como la pizarra digital, hojas, marcadores y la merienda. También se informarán los días en que se llevará a cabo el taller.

En la segunda etapa, se propondrá una reunión con los docentes para explicar la metodología de trabajo con los jóvenes adolescentes.

- Reunión con Directivos
 - Tiempo: 40 minutos.
 - Presentación del taller sobre "Proyecto de Vida en ETP" a los directivos de la Escuela.
 - Tiempo: 40 minutos.
- Reunión con los Docentes de 4to. Año
 - Para informar el objetivo del taller sobre "Proyecto de Vida".

	Autoconcepto	<p>segunda y así sucesivamente. El trabajo lo hacen por escrito”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La primera pregunta es ¿Quién soy? Luego de obtenida una respuesta se vuelve a formular la misma pregunta, hasta 5 veces. Esta propuesta obliga a buscar en las jóvenes definiciones de sí mismo. Se trabajará con una devolución inmediata después de finalizada la técnica. ● Técnica: Los otros afectan nuestro autoconcepto. ● Objetivo: observar la manera en que el auto concepto es influido por la idea que de ellos tienen otras personas. ● Materiales: Cinta adhesiva, letreros ● Desarrollo: La coordinadora coloca con cinta adhesiva un letrero con un tema elegido sin que éste lo pueda leer. Los participantes forman parejas y, durante tres minutos, cada pareja hablará sobre alguno de los siguientes temas. El que escucha expresa sus acuerdos y desacuerdos al respecto. El debate continua hasta que cada participante se dé cuenta de cuál es su letrero. ● Evaluación: se harán las siguientes preguntas: ¿Pudo adivinar qué letrero tenía? ¿Qué es lo que lo llevó a saberlo? ¿Le gusto jugar su papel? ¿Por qué sí o por qué no?
--	--------------	---

	<p>}</p> <p>Recurso Lúdico Profesiones y Oficios</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilizar a los participantes mediante gráficos de comunicación. ● Suministra información con respecto a carreras, ocupaciones, áreas de trabajo, incumbencias, etc. Se busca conocer el nivel de información acerca de las ocupaciones- oficios existentes en el medio. Corregir imágenes distorsionadas con respecto a ocupaciones u oficios.
6	<p>F.O.D.A</p> <p>Autorespeto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Que los participantes reconozcan sus valores y creencias personales y los compartan con el grupo. ● Materiales: Letreros que digan: "Sí para mí", "No para mí", "Sí para los demás", "No para los demás". ● Desarrollo: Los participantes eligen el letrero que mejor represente sus valores y creencias personales y expresan las razones de su elección. Es importante mantener un ambiente de respeto durante esta actividad.
7	<p>Película Escritores de la Libertad</p>	<p>Se trata de la película promovida en el año 2007, basada en una historia real, siendo su personaje la docente Erin Gruwell, docente del Estado de California Estados Unidos. La tesis de la película tiene como base el libro, "Diarios de la calle, escritores de libertad" en donde se narran diferentes experiencias vividas por jóvenes</p>

	<p>Autoestima</p>	<p>estudiantes, describiendo situaciones del pasado y su trascendencia en el futuro a partir de la reflexión del sentido de vida, desde una clase de literatura.</p> <p>La autoestima, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente: La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; La esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y saber que somos merecedores de la felicidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo: Que los participantes reflexionen sobre los conceptos previamente discutidos en relación con el concepto de autoestima. ● Materiales: Presentación en PowerPoint. Cañón. Computadora. ● Desarrollo: La coordinadora realizará una exposición sobre la autoestima mediante una presentación en PowerPoint. Durante la exposición, se sintetizarán los conceptos previamente abordados y se establecerá su relación con el concepto de autoestima. Se explicarán las características de cada concepto, utilizando ejemplos de la vida real para facilitar la comprensión de los participantes.
--	-------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Al finalizar la exposición, se fomentará una reflexión en grupo sobre la importancia de la autoestima.
8	C.H.A.S.I.D.E. Test de Intereses y Aptitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Se aplica con el fin de conocer los intereses y aptitudes de los para observar las preferencias ocupacionales y las motivaciones vocacionales.
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir un momento y reflexionar sobre el proceso realizado en los 8 encuentros.

Etapa 3: Posactiva

Cada uno de los talleres (del 1 al 8) será evaluado de manera continua, lo que implica un seguimiento constante del desarrollo de las sesiones. Durante los talleres, se realizará una revisión exhaustiva de las actividades llevadas a cabo, permitiendo una evaluación en tiempo real de los temas tratados. Se analizará la exposición de contenidos, así como el trabajo en grupos y las áreas temáticas abordadas, y la interacción y participación de los estudiantes-

Al final de cada taller, se proporcionará a los participantes un enlace a un formulario de evaluación, que les permitirá expresar sus impresiones, reflexiones y sugerencias sobre el taller que acaban de completar. Esta retroalimentación constante servirá para ajustar y mejorar la dinámica de los talleres subsiguientes, asegurando que se cumplan los objetivos propuestos.

Etapa 4: Evaluación Final

La evaluación del proyecto en su conjunto será integral. y comprenderá una reflexión más profunda sobre el proceso de aprendizaje y participación de los estudiantes. Al finalizar el proyecto de intervención, se brindará nuevamente a los participantes un formulario de evaluación en línea, para recopilar su opinión sobre la experiencia global.

Esta evaluación abordará la efectividad del proyecto en su conjunto y permitirá a los participantes expresar sus observaciones sobre los resultados y beneficios obtenidos.

Además, se solicitará a los grupos que realicen una exposición final en la que compartirán sus reflexiones sobre la importancia del proyecto de vida y lo que han aprendido a lo largo de las sesiones. Esta exposición se considera una parte fundamental de la evaluación, ya que brindará información adicional sobre el impacto del proyecto en la perspectiva y el entendimiento de los estudiantes.

Toda la información recopilada en estas evaluaciones, será analizada y considerada para futuras iniciativas similares, con el objetivo de mejorar y adaptar los proyectos de intervención en función de las necesidades y expectativas de los participantes.

Parte 5

Síntesis y Conclusiones

El presente trabajo final integrador, de tipo teórico-conceptual, ha tenido como objetivo analizar y comprender el "Proyecto de Vida", en adolescentes desde la perspectiva de la psicopedagogía.

Para lograr este propósito, se plantearon objetivos específicos que implicaban la exploración de teorías y enfoques relacionados con el concepto proyecto de vida en la Psicopedagogía. La identificación de las variables que influyen en la construcción de este proyecto, y la profundización en la relación entre el proyecto de vida de los adolescentes en el desarrollo en múltiples dimensiones, como lo psicológico, lo social y lo académico.

Uno de los aspectos esenciales de esta investigación ha sido la revisión exhaustiva de la literatura existente en el campo de la psicopedagogía y las teorías relacionadas con el proyecto de vida en adolescentes.

A través de esta revisión, se han identificado enfoques teóricos y perspectivas que aportan a la comprensión de este concepto y que pueden guiar la práctica psicopedagógica en contextos educativos.

En este sentido, se ha observado que el proyecto de vida de los adolescentes se encuentra influenciado por diversas variables, tales como: su autoconcepto, sus valores, las experiencias familiares y el apoyo social que reciben. Estos factores, a menudo interrelacionados, desempeñan un papel crucial en la construcción y desarrollo de este proyecto, contribuyendo de manera significativa a su configuración.

El proyecto de intervención propuesto como parte de este trabajo ha buscado aplicar y poner en práctica los hallazgos teóricos y conceptuales obtenidos a lo largo del estudio. Si bien no se trata de una investigación empírica que pueda validar o refutar hipótesis con base en evidencia empírica, esta iniciativa de intervención tiene como propósito la aplicación de enfoques teóricos en un contexto educativo específico. La implementación de talleres de intervención se concibe como un espacio para reflexionar sobre el proyecto de vida en la adolescencia, fomentando el autoconocimiento, la autoevaluación y la construcción de la autoestima en los estudiantes.

En consecuencia, la presente ha permitido avanzar en la comprensión del proyecto de vida en adolescentes desde una perspectiva de la psicopedagogía, logrando el objetivo propuesto en el planteo.

En el desarrollo de esta investigación, se ha explorado una amplia gama de teorías y enfoques que arrojan luz sobre este concepto, brindando una base sólida para el trabajo práctico con los estudiantes. La revisión de la literatura ha destacado la influencia de variables como el autoconcepto, los valores, las experiencias familiares y el apoyo social en la construcción y desarrollo de los proyectos de vida de los jóvenes.

El proyecto de intervención concebido en este trabajo, aunque no se basa en una investigación empírica, ha sido una oportunidad para llevar a la práctica los hallazgos teóricos y conceptuales. Los talleres de intervención planteados como parte de esta iniciativa se presentan como espacios de reflexión y trabajo activo con los estudiantes, centrándose en el fomento del autoconocimiento, la autoevaluación y la autoestima. A través de esta experiencia, se ha buscado aplicar en un contexto educativo específico las teorías previamente exploradas.

La trascendencia de esta investigación y el proyecto de intervención, se vinculan con la posibilidad de enriquecer la labor de los profesionales de la psicopedagogía, en la orientación y el acompañamiento de los adolescentes en la planificación de sus proyectos de vida. Al considerar los múltiples factores que influyen en esta construcción, se abre la puerta a enfoques más integrales y comprensivos.

Limitaciones y Sugerencias

No obstante, es importante reconocer que esta investigación tiene limitaciones inherentes a su naturaleza teórico-conceptual, y los resultados no pueden generalizarse. Para futuras investigaciones, se sugiere la realización de estudios empíricos que aporten evidencia concreta sobre los proyectos de vida de los adolescentes. Además, se podrían explorar enfoques adicionales de intervención y evaluar su impacto en la vida de los estudiantes.

A lo largo del desarrollo teórico, se ha explorado una amplia gama de teorías y enfoques que arrojan luz sobre este concepto, brindando una base sólida para el trabajo concreto con los estudiantes.

En la etapa crucial de la adolescencia, donde los jóvenes se enfrentan a decisiones que influirán en su futuro, es fundamental ofrecer herramientas que fomenten el autoconocimiento, la autoevaluación y la construcción de la autoestima. Las dinámicas y talleres seleccionados se han diseñado específicamente para involucrar a los estudiantes de manera activa y reflexiva, lo que facilita un aprendizaje profundo y

significativo. Al abordar temas como el autoconcepto, los valores y la toma de decisiones en un entorno grupal, se promueve la construcción de una cultura de apoyo entre los estudiantes, lo que puede tener un impacto duradero en su bienestar y desarrollo.

El proyecto presentado, en última instancia, influye en la elección del proyecto de vida de los adolescentes, al empoderarlos para tomar decisiones informadas y alineadas con sus valores y deseos personales. Les brinda la oportunidad de reflexionar sobre su identidad y sus aspiraciones en un espacio seguro y de apoyo. La autoevaluación, el autoconcepto y la autoestima, abordados en las dinámicas, son factores cruciales en la construcción de un proyecto de vida sólido y realista.

La cuarta y última parte de esta conclusión nos lleva a considerar el papel fundamental del psicopedagogo en el proceso de acompañamiento y orientación de los adolescentes en la construcción de su proyecto de vida. Como profesionales especializados en comprender los procesos de aprendizaje y desarrollo, los psicopedagogos tienen la responsabilidad de proporcionar el apoyo necesario para que los estudiantes enfrenten este desafío crucial.

La psicopedagogía puede desempeñar un papel clave al identificar y comprender las necesidades individuales de cada estudiante. Mediante la aplicación de estrategias y enfoques específicos, se puede promover un mayor autoconocimiento, autoconcepto y autoestima entre los adolescentes, factores críticos en la construcción de su proyecto de vida. Además, el psicopedagogo puede guiar a los estudiantes en la exploración de sus valores, intereses y habilidades, lo que contribuye a la toma de decisiones más informadas y realistas en relación con su futuro.

Al crear un ambiente de apoyo y reflexión, los psicopedagogos pueden colaborar estrechamente con los adolescentes en su búsqueda de identidad y metas personales. Este proceso no solo impacta en la elección de un proyecto de vida, más consciente y alineado con las capacidades y aspiraciones de cada estudiante, sino que también tiene repercusiones en su bienestar psicológico y su adaptación en la sociedad.

En última instancia, el proyecto de intervención planteado ofrece una oportunidad para reflexionar sobre el acompañamiento que se brinda a los adolescentes en su camino hacia la adultez. Como sociedad, es fundamental cuestionarse cómo se está apoyando a esta generación de jóvenes en la toma de las decisiones que afectarán sus vidas y el futuro de la comunidad en su conjunto.

Este análisis lleva a un nuevo interrogante: ¿Se brindan a los adolescentes las herramientas y el apoyo necesarios para construir proyectos de vida que no solo sean satisfactorios a nivel individual, sino que también contribuyan al bienestar de la sociedad en su conjunto?

A medida que se avanza en la tarea, es esencial seguir reflexionando sobre cómo se puede mejorar y enriquecer el acompañamiento de los adolescentes en la planificación de sus proyectos de vida, y, de esta manera, contribuir al desarrollo de una sociedad más equitativa y consciente.

Lista de Referencias

- Ander Egg, E. (1999). *Lenguaje y educación: perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio* [Archivo PDF]. https://www.academia.edu/20109717/Lenguaje_y_Educaci%C3%B3n_Perspectivas_metodol%C3%B3gicas_y_te%C3%B3ricas_para_su_estudio
- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender [Archivo PDF]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2081794>
- Barrera Ramírez, B. Y., Castilla Atencia, A. D. S., y Díaz Cárcamo, I. T. (2021). *Proyecto de vida como estrategia pedagógica para la orientación vocacional en estudiantes de la educación media* [Tesis de Maestría. Fundación Universitaria Los Libertadores]. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4700/Castilla_Barrera_D%C3%ADaz_2022.pdf?sequence=1
- Bernal, A. y Laca Arocena, F. (2014). Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres. *Revista de Psicología*, vol. 32, núm. 1. <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337831261002.pdf>
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona.
- Bravo Cobeña G., Pin García, L., Solís Pin, S.C., Barcia Zambrano, P.S., y Barcia Pin-García, M. F. (2021). *La psicopedagogía y su relación con la Orientación Vocacional y Profesional de los estudiantes de bachillerato*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385883>
- Castilla Atencia, A. D. S., Barrera Ramírez, B. Y., y Díaz Cárcamo, I. T. (2021). *Proyecto de vida como estrategia pedagógica para la orientación vocacional en estudiantes de la educación media*. [Tesis de Maestría. Fundación Universitaria Los Libertadores]. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4700/Castilla_Barrera_D%C3%ADaz_2022.pdf?sequence=1
- Causollo, A., Cayssials, S., Liporase, A., De Diuk, C., Arce, D., y Álvarez, R. (2000). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Paidós.
- D'Angelo Hernández, O. (2003). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano* [CD]. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>
- Feliciano-García, L. A., Santana-Vega, L. E., y Garcés-Delgado, M. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165. <https://dx.doi.org/10.6018/rie.332231>

- Fernández, A. (2007). Poner en juego el saber. Nueva Visión.
- Filidoro, N. (1993). Los Psicopedagogos. De la imposibilidad de ser, siendo mitad y mitad. *Aprendizaje hoy* (26). <https://aprendizajehoy.ar/producto/revista-n-26-individual/>
- Forero Buitrago, V. P., y Núñez Ramírez, A. P. (2017). *Estrategias para incrementar la permanencia estudiantil en la Fundación Universitaria Los Libertadores y fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes* [Tesis de Maestría. F. U. Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1388/foreroviviana2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). *Las instituciones educativas. Cara y ceca*. Troquel.
- Garcés-Delgado, M., Santana-Vega, L. E. y Feliciano-García, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), pp.149-165. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.332231>
- Griffa, M. y Moreno, J. (2011). Claves para una psicología del desarrollo. Tomo II. Lugar Editorial.
- Gutiérrez, M. y Tomás, J. (2021). Apoyo social de familia, profesorado y amigos, ajuste escolar y bienestar subjetivo en adolescentes peruanos. *Suma Psicológica*, 28(1), pp.17-24. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n1.3>
- Hernández, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 11. <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-cubana-de-psicologia/11>
- Herrera Clavero, F., Ramírez Salguero, M. I. y Roa Venegas, J. M. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34 (Extra1), pp.1-21. <https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstreams/7a855a76-cbd6-43f6-ae0b-68ab70a79a57/download>
- Krauskopof, D. (1999). *El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambio* [Archivo PDF]. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004
- Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058 (07 de 06 de 2022). <http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2012/10/ley-26058.pdf>

- Ley Nacional de Educación 26.206 (04 de 06 de 2022). Argentina.gob.ar.
<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- Luna Bernal, A. C. A., y Vicente Laca Arocena, F. A. V. (2014). Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres. *Revista de Psicología*, 32(1), pp. 100-119. <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337831261002.pdf>
- Macías-Figueroa, F. M., Mendoza-Vergara, G. M., Mieles-Pico, G. L., Andrés-Soledispa, E. J. S., & Barcia-Briones, M. F. (2021). La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes. *POCAIP*, Vol.7, 21. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1744>
- Marisol, G. P. (2016). *Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la Institución Educativa Técnica La Chamba* [Trabajo de grado. Universidad de Tolima]. <https://repository.ut.edu.co/collections/9e5bf0d9-73eb-498e-a0bb-12f60dc0ef14>
- Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2 de agosto de 2023). Edusalta. <http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/partes-de-prensa/5808-la-escuela-y-la-familia-contaran-con-profesionales-para-prevenir-o-resolver-situaciones-problematicas>
- Mosquera Ayala, K. L., Vallejo, O. L., & Tobón Vásquez, G. C. (2016). *Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios* [Archivo PDF]. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920208.pdf>
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, 33(2), pp.153-170. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Müller, M. (2001). *Aprender para ser. Principios de la psicopedagogía clínica*. Bonum.
- Müller, M. (2008). *Formación docente y Psicopedagogía*. Bonum.
- Ovidio, A. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Creemos*, 31. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050>
- Pérez Gamboa, A. J., García Acevedo, Y., García Batán, J., y Raga Aguilar, L. M. (2023). La configuración de proyectos de vida desarrolladores: Un programa para su

- atención psicopedagógica. *Revista de Ciencias Sociales*, 170, pp.127-141.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032023000100398yscript=sci_arttext
- Rascovan, S. (2000). *Los jóvenes y el futuro*. Novedades Educativas.
- Rascovan, S. (2014). *Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica*. Paidós.
- Sanchiz, M. (2009). *Modelo de orientación e intervención psicopedagógica*. Constelación de la Plana Sapientia.
- Santana Vega, L. E., Feliciano García, L. A., y Jiménez Llanos, A. B. (2015). Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria. *Revista de Educación*, N°372., pp. 372-314.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/117165/Adjunto1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santana Vega, L. E., Feliciano García, L. A., y Santana Lorenzo, A. (2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23 (1), pp. 26-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230790004.pdf>
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. Mc Graw-Hill.
- Trechera, J. L. (2005). *Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria?*. <http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion.shtml>
- Valdés, C. (2005). Motivación. Consultado el 12 de noviembre de 2008, de: <http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/lamotici.htm>
- Vargas, R. (2019). Proyecto de vida y su relación con valores, autoconcepto y apoyo social percibido en estudiantes de secundaria. *Revista Psico Innova*, 6(1), pp. 46-58. <https://www.unibe.ac.cr/ojs/index.php/psicoinnova/article/view/25/25>
- Vroom, V. (1964). *Work and motivation*. Wiley.
- Zuazua, A. (2007). *El proyecto de autorrealización: Cambio, curación y desarrollo*. Editorial Club Universita.
- Zuazua, A. (2007). *Proyecto de vida*. Editorial Club Universita.

Anexo

Grilla de Evaluación para Docentes

Grilla de evaluación para docentes			
	Muy frecuentemente	Frecuentemente	A veces
Compromiso con el proyecto			
Participación activa			
Se involucra en las actividades propuestas			
Favorece el proceso de construcción del Proyecto de Vida en los estudiantes			
Los resultados logrados son congruentes con los objetivos trazados en este proyecto.			

Grilla de Evaluación para Alumnos

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN PARA EL ALUMNO				
Nombre del Proyecto: PROYECTO DE VIDA “ESCUELA TECNICA N° 3139. SALTA-CAPITAL 2023”				
	Turno:			
INDICADORES	Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
Comprendo las actividades que debo realizar en este proyecto				
Muestro Interés al realizar las actividades propuestas en este Proyecto.				
Planifico, realizo y presento las actividades del Proyecto en tiempo y forma.				
Me esfuerzo por superar las observaciones de mejora que me indican.				
Participo de las actividades y organizo toda la información acorde a mis deseos e intereses personales y aptitudes-habilidades.				
Consulto frecuentemente mis dudas al profesor.				
Estoy conforme con el resultado final que logré luego de trabajar las actividades propuestas.				
Observaciones para la mejora:				

Cuestionario Biográfico

CUESTIONARIO BIOGRÁFICO	
Historia escolar:	
1-¿Que nivel de estudio alcanzaste?	
2- ¿Repetiste algún grado de la primaria ¿Cuál?	
3-¿Qué materia te gusta más? Matemáticas	
4- ¿En que materias tenés mejor rendimiento?	
5- ¿En que materias tenés peor rendimiento?	
Otras observaciones _____ —	
Hábitos de estudio	
a- ¿Tenes de algún lugar de preferencia para estudiar? ¿Cuál?	
b-¿En qué momento del día te concentras más para estudiar?	
c- Relatar un día común de tu vida, registrando los horarios.	
d- ¿Qué tipo de alumno te consideras?	
Historia de salud:	
¿Sufriste algún accidente grave?	
¿Tuviste alguna enfermedad importantes que interrumpieron tu vida normal.	

¿Tenés algún problema físico y/o de salud que pueda obstaculizar o dificultar un buen rendimiento en estudio? ¿Cuál?	
Observaciones: _____	
Historia socio familiar:	
En cuanto a tu personalidad, ¿cómo te caracterizarías?	
¿Qué actividades extracurriculares realizas?	
Habilidades e intereses:	
¿Qué habilidades crees tener?	
¿Qué valores predominan en tu vida? Mencionarlos o explicarlos x	
¿Cuáles son tus ideales o sueños?	
¿Cuál es tu hobby?	
¿Tenés pensado seguir estudiando o trabajando?	
¿Cuándo eras niño, a que jugabas?	
¿Qué expectativas tenés con respecto a: seguir estudiando o insertarte laboralmente en el medio.	
<i>Utilizar este espacio para agregar información que pensas que es significativa pero no está contenida en el cuestionario o para realizar algún comentario personal</i>	