

**EDUCACIÓN INCLUSIVA
EN ALUMNOS CON TEA
EN LA ESCUELA DE NIVEL
PRIMARIO U.E.G.P N°191
DE RESISTENCIA CHACO**

Galarza Lorena Analia
N° de legajo: 32172
Directora: Damonte Mariana

2025

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciatura en Psicopedagogía

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

RIUFLO - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para lo ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

Autorizo la publicación de la obra:

Desde la fecha []

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación []

Otro plazo mayor detallar/justificar

Lugar y fecha:

ÍNDICE

Contenido	Página
RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	5
OBJETIVO GENERAL	6
OBJETIVO ESPECÍFICO	6
FUNDAMENTACIÓN	7
ESTADO DEL ARTE	9
MARCO TEÓRICO	14
MÉTODO	31
POBLACIÓN	31
MUESTRA - INSTRUMENTOS	32
PROCEDIMIENTOS	32
RESULTADOS	32
DISCUSIÓN	40
CONCLUSIÓN	46
PLAN DE INTERVENCIÓN	49
BIBLIOGRAFÍA	54

Resumen

Inclusión educativa en alumnos con trastorno del espectro autista

El objetivo de esta investigación es conocer los métodos de enseñanza que utilizan los docentes en la escuela de nivel primario U.E.G.P N°191 en la inclusión de niños con TEA para su aprendizaje significativo.

Para ello se realizó un estudio bajo el método cualitativo, utilizando un diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 14 profesionales los cuales trabajan como pareja pedagógica siendo docente de enseñanza común y docente de educación especial. El rango etario se limita entre los 30 y 47 años. La muestra se compone de once profesionales de sexo femenino y tres de sexo masculino.

A través de los resultados se pudo exponer que los docentes poseen amplio conocimientos de la metodología de enseñanza para lograr el aprendizaje significativos en alumnos con trastorno del espectro autista sin embargo poseen escasa formación en lo que respecta a la educación inclusiva.

PALABRAS CLAVES: Métodos de enseñanza- Aprendizaje Significativo- Trastorno del Espectro Autista- Inclusión Educativa.

Introducción

Planteamiento del problema

En la provincia del Chaco, en los últimos años, son cada vez más los niños que son diagnosticados con el trastorno del espectro autista (TEA).

Esta es definida según el DSM V, como una deficiencia persistente en la comunicación y en la interacción social de diversos contextos. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamientos, intereses o actividades.

Teniendo en cuenta el párrafo anterior, en la provincia se viene trabajando para dar una respuesta a la educación de los niños con TEA.

A nivel provincial la Resolución nº 311/2016 considera que la inclusión educativa está relacionada con el acceso, la participación y logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos en riesgo de ser excluidos o marginados, independientemente de sus características. Es necesario el compromiso y corresponsabilidad educativa para garantizar la continuidad.

Son los docentes los principales encargados de cumplir con la inclusión educativa todos los días en el aula. La pregunta central de este trabajo será:

¿Qué métodos de enseñanza utilizan los docentes de primaria de la U.E.G.P Nº191 de Resistencia chaco, para la enseñanza y el aprendizaje significativo de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista que allí concurren?

Este trabajo intenta, desde el ámbito de la psicopedagogía acompañar al docente en la inclusión educativa. Para ello se intentará responder preguntas como:

¿Cómo se da este proceso de inclusión?

¿Con qué herramientas cuentan los docentes para la inclusión?

¿Qué estrategias de enseñanza utilizan?

¿Tienen una formación y/o capacitación sobre TEA?

Objetivo General

- Conocer los métodos de enseñanza que utilizan los docentes en la escuela de nivel primario U.E.G.P N°191 en la inclusión de niños con TEA para su aprendizaje significativo.

Objetivo Específico

- Especificar los conocimientos que poseen los docentes sobre Inclusión educativa y TEA en la U.E.G.P N°191.
- Describir los métodos de enseñanza de los docentes del nivel primario U.E.G.P N°191 en la inclusión de niños con TEA
- Definir sugerencias desde la psicopedagogía para el acompañamiento en el proceso de inclusión en la U.E.G.P N°191 de los niños con TEA

Fundamentación

En la provincia del Chaco en los últimos años son cada vez más los niños que son diagnosticados con el trastorno del espectro autista (TEA).

Este es definido según el DSM V como una deficiencia persistente en la comunicación social y en la interacción social de diversos contextos y patrones restrictivos como también repetitivos de comportamientos, intereses o actividades. Mientras que la Organización Social de la Salud (OMS) afirma que se caracteriza por algún grado de dificultad en la interacción social y en la comunicación.

Teniendo en cuenta el párrafo anterior desde hace años se trabaja en la provincia para dar una respuesta a la inclusión de los niños con TEA en diferentes ámbitos y la escuela no es la excepción.

A nivel provincial la Resolución nº 311/2016 considera que la inclusión educativa está relacionada con el acceso, la participación y logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos en riesgo de ser excluidos o marginados, independientemente de sus características.

Efectivamente, el compromiso y la corresponsabilidad educativa son fundamentales para garantizar la continuidad pedagógica de los estudiantes en situación de discapacidad. Esto implica que todos los actores educativos-docentes familia, instituciones trabajen en conjunto para asegurar que los estudiantes puedan acceder a una educación de calidad inclusiva y equitativa.

La accesibilidad de una propuesta pedagógica diversificada es clave, ya que debe adaptarse a las diversas necesidades y características de los estudiantes. Esto incluye la

utilización de diferente medio, modos de comunicación y formatos escolares que puedan ser adecuados a cada estudiante, favoreciendo su participación en el proceso educativo. La adaptación de materiales, la capacitación continua de los docentes son algunos de los elementos que ayudan a garantizar que la educación sea para todos, sin excluir a quienes tienen alguna discapacidad. Esto no solo responde a un derecho sino que fortalece la inclusión y desarrollo de todos los estudiantes en su trayectoria escolar.

La Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994 en relación a la Educación Inclusiva, establece que todos los niños tienen derecho a la educación, sin importar sus diferencias. La misma fortalece y favorece la diversidad, ya que considera que todos los estudiantes deben tener acceso al sistema común. Define a las diferencias individuales, no como un problema, sino como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje. De esta forma, las diferencias que puedan presentar los estudiantes en su aspecto individual, respecto de sus características, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, no serían motivo de relegamiento y quedarían integrados a un sistema de educación común que a su vez brinda atenciones diferenciadas y personalizadas.

El sistema educativo ha ampliado su oferta educativa para todos los niños con necesidades educativas especiales en particular a los niños con TEA.

Este trabajo busca conocer los métodos de enseñanza que utilizan los docentes de nivel primario en la U.E.G.P N°191 para lograr aprendizajes significativos en los niños con TEA.

Lo que se pretende con esta investigación desde el ámbito de la psicopedagogía es aportar información para diseñar acciones que favorezcan el proceso de inclusión escolar de los alumnos con TEA en la escuela de nivel primario de Resistencia Chaco.

Estado Del Arte

En el marco de esta investigación, sobre los métodos de enseñanza que utilizan los docentes en la escuela de nivel primario U.E.G.P N°191 en la inclusión de niños con TEA para lograr un aprendizaje significativo, se lleva a cabo una revisión de los antecedentes que abordan la temática.

Para ello se seleccionó diez (10) investigaciones que se realizaron desde el año 2.020 en adelante, las cuales contribuyeron para mejorar la comprensión acerca de los métodos de enseñanza y la inclusión educativa.

La organización de dichas investigaciones sigue un orden cronológico, incluyendo estudios de alcance nacional e internacional.

Dando inicio al recopilado de investigaciones se encuentra a Cecilia Vásquez. En el año 2020 presentó su investigación sobre “Las estrategias didácticas para trabajar con niños con TEA” de la Universidad Católica de Cuenca Ecuador. La metodología fue de tipo descriptiva y la recolección de datos se realizó mediante encuestas y pruebas estadísticas descriptivas. En la misma concluyó que la motivación y capacitación docente en relación con TEA y el trabajo colaborativos, que algunos docentes desconocen técnicas y estrategias para trabajar con niños con TEA durante la enseñanza, como también la falta de implementación de programas que contribuyan a potenciar sus conocimientos en relación con la temática.

Por otra parte, en el año 2020 Ángulo La Villa en su investigación denominada “Autismo: modelo de intervención en niños con espectro autista en la escuela” presenta como objetivo central elaborar una propuesta de intervención mediante actividades

basadas en el método TEACCH para alumnos con trastornos del espectro que mejore la adquisición y el desarrollo del lenguaje, así como la regulación atencional, emocional y social de los educandos a través de diferentes estrategias. En relación al enfoque de la investigación ha sido cuantitativo, de tipo experimental, el cual ha tenido como participante un niño de 8 años con diagnóstico de trastorno Autista.

Continuando con la misma temática de investigación se encuentra Nicolini Guillen (2020) con su trabajo de experiencias docentes y psicólogos educativos respecto a la inclusión de alumnos con trastornos del espectro autista en colegios regulares privados, su objetivo general fue describir las experiencias de los docente y psicólogos respecto de la inclusión de los alumnos con TEA y su percepción sobre las habilidades para lograr la inclusión. Dicho trabajo presentó una investigación cualitativa, de tipo descriptivo, utilizando como instrumento una entrevista semi estructurada. Dentro de los principales resultados, la autora encontró que se promueve la integración en las escuelas, pero no hay inclusión plena. Asimismo, ante la inclusión de los alumnos con TEA responden a su perfil cognitivo, por otro lado resalta que las principales barreras son presentadas por las características de la comunidad educativa y la desinformación.

Seguidamente se toma el aporte de Flores de la Torre (2021) con su estudio sobre los “Recursos psicopedagógicos para la inclusión de niños con trastornos del espectro autista” realizado con estudiantes pertenecientes a la escuela de Lima, Perú, y que han presentado como objetivo analizar los recursos psicopedagógicos de apoyo que se utilizan para la inclusión de los niños con trastorno del espectro autista. En relación al tipo de investigación ha sido desde un enfoque cualitativo, de caso múltiple- exploratorio, realizando el proceso de exploración mediante la observación de aula. Los resultado

mostraron que ambas instituciones escolares, a pesar de haber incorporado diversas adaptaciones en cuanto a los recursos psicopedagógicos para la inclusión de su alumnado, no se encuentran preparadas para responder a las necesidades educativas de sus estudiantes y para garantizar su máximo nivel de desarrollo.

También se puede mencionar María Torre Montalvo (2021) en la Unidad Educativa María Auxiliadora en España. Para conocer el problema del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con Trastorno Espectro Autista. Se utiliza una metodología crítica. Propositiva de tipo mixto, de campo bibliográfico documental e intervención social, con enfoque exploratorio y descriptivo. La población objeto de estudio fueron docentes de nivel básico elemental. Los resultados más significativos indican que el 87% de los maestros no planifica sus clases considerando la inclusión y que él no hace adaptación al entorno de aprendizaje. La conclusión principal del estudio indica que los docentes de forma general, no están preparados para trabajar con estudiantes con autismo, demostrando debilidades al respecto.

Por otro lado los autores Domínguez Plasencia (2021) abordaron acerca de las actitudes de los docentes a nivel primario sobre los alumnos con trastorno de espectro autista siendo el objetivo de estudio identificar las actitudes de los docentes de educación primaria con respecto a su formación para atender a niños que presentan Trastorno de Espectro autista. La investigación perteneció a un enfoque cuantitativo de alcance exploratorio. Desde los

Resultados se tuvieron respuestas mayormente favorables, sin embargo no todos los docentes contaban con preparación previa para tratar a alumnos con TEA, pero mostraron

actitudes positivas acerca de la enseñanza, el aprendizaje, la flexibilidad y los medios digitales.

En el 2021 Figueroa y Quispe Guzmán indagaron las prácticas inclusivas de un grupo de docentes de una institución educativa pública de nivel inicial desarrollan la inclusión de la escolarización de niños con Trastorno del espectro autista. A nivel metodológico, la investigación es de enfoque cualitativo y utiliza como método de estudio de caso. El objetivo fue describir las estrategias que los docentes emplean para favorecer la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista en el nivel de educación inicial. Se presentaron los primeros hallazgos haciendo énfasis en el rol del docente como un puente para la inclusión de los niños, las estrategias intuitivas puestas en marcha, el acompañamiento restringido y limitada capacitación de docentes, la colaboración de las familias entre otros importantes hallazgos.

Gabriela Lucia Ceballos (2022) realizó una investigación sobre inclusión educativa en la población de niños autista con el objetivo de determinar la incidencia que tiene una estrategia didáctica que contempla un sistema de acciones basado en el sistema universal de aprendizaje en el proceso de inclusión de niños con autismo en el Centro de educación inicial Agripina Murillo de Guillén. El estudio es de corte cualitativo, para la recolección de información se realizó entrevistas semiestructuradas, observación y cuestionarios. Los principales resultados son que las acciones modeladas contribuyen de forma satisfactoria a la adaptación de niños a la clase, atención y motivación por los contenidos de las asignaturas y el desarrollo de habilidades comunicativas.

El estudio llevado a cabo por Rivera Romero (2002) titulado “Educación inclusiva en el alumnado con TEA: una revisión sistemática de la investigación; postuló su objetivo

general poner de manifiesto aquellas barreras y facilitadores que actualmente, según distintos estudios llevados a cabo, están marcando el proceso de inclusión educativa en el alumnado con TEA-Respecto al enfoque de investigación ha sido cualitativo, en el cual han utilizado la revisión bibliográfica y la búsqueda de base de datos, tomando como muestra 24 artículos donde se escuchan las voces de las autoridades escolar, docentes, alumnos, familia, evidenciando las distintas posturas adoptadas. Como resultados los autores arribaron a que los factores que pudieran impedir una educación de tipo inclusiva varían sustancialmente si corresponde a la perspectiva de la familia, alumno o docentes. También concluyen que los docentes capacitados en TEA como los que no lo están, desconocen cómo fomentar una educación inclusiva, así como tampoco está al tanto de sus responsabilidades como promotores de aprendizajes,

Así mismo en el año 2023 realizado por López Yeste presentó un proyecto de intervención para intentar mejorar las dificultades que presentan los alumnos de 5 años con autismo en un centro ordinario de la capital de Jaén. Se ha concluido de intervención educativa se podría llevar a cabo, porque desde el primer momento se tiene en cuenta al alumno con autismo, lo que puede lograr satisfacer sus necesidades y lograr la inclusión completa disminuyendo así las conductas desadaptadas.

Marco Teórico

“Los científicos dicen que estamos hechos de átomos,

Pero a mí un pajarito me contó que estamos hecho de historias”.

Eduardo Galeano

La inclusión educativa y el trastorno del espectro autista son las variables de la presente investigación.

La inclusión educativa busca disminuir las barreras para que las personas con algún tipo de discapacidad puedan acceder a la educación. El psicopedagogo interviene en el contexto escolar con el fin de facilitar y mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante.

Se requiere pensar y analizar de qué manera la intervención psicopedagógica puede ayudar a los docentes en sus prácticas con los niños con trastorno del espectro.

Para ello el siguiente apartado se hará un recorrido teórico sobre:

Concepto del Trastorno del Espectro Autista

- Inclusión educativa
- Métodos de enseñanza.
- Aprendizaje significativo

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

El término autismo fue creado por Bleuler, tiene una etiología griega “autos” que significa “sí mismo” opuesto a otro. El autismo está caracterizado según él por el repliegue de la vida mental del sujeto sobre sí mismo, llegando a la constitución de un mundo cerrado separado de la realidad exterior y la dificultad extrema o la imposibilidad de comunicarse con los demás que de allí resulta (Garrabé de Lara, p1).

Pero antes Bleuler, algunos autores ya hablaron de lo que para ellos era la definición de autismo:

El artículo *Autistic Disturbance of affective contact* escrito por Leo Kanner en 1943 fue catalogado como la primera referencia teórica y clínica sobre el autismo, en el cual se incluyeron los registros detallados de diferentes casos evaluados por este psiquiatra austríaco. No obstante Hans Asperger de la misma nacionalidad se anticipó en 1938 a la descripción de niños con dificultades del comportamiento social y en el lenguaje, en un texto poco conocido. Este mismo autor describió en 1944 en su artículo *Die Autistische Psychopathen in Kindersalter*, a cuatro niños con alteraciones en el comportamiento social y en el lenguaje, presumiblemente con coeficiente intelectual normal. Características similares descritas por Kanner un año antes. (aramillo- Arias 2022)

Esta información se complementa añadiendo que Leo Kanner fue considerado como fundacional del autismo actual ya que fue el primero en ahondar en el tema y llevar a cabo una investigación.

Para él el autismo significaba que no se podía establecer vínculos sociales.

Según El Manual Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM V) el autismo es considerado uno de los trastornos del neurodesarrollo, caracterizado por el déficit en la interacción social y la comunicación así como la presencia de conductas repetitivas e intereses restringidos. Las características comunes a las personas autistas, como la irritabilidad y la presencia de rituales de comportamiento, pueden perturbar su vida social en la escuela.

El manual DSM.V habla sobre los distintos grados de autismo que podemos encontrar. Está dividido en tres grado:

Grado 1 se necesita ayuda donde la comunicación social causa algunos problemas ya que le cuesta iniciar interacciones sociales o mostrar poco interés. Además de la dificultad que tienen para poder alternar actividades.

Grado 2 se necesita ayuda notable por lo que la comunicación social tiene varias deficiencias, complicando con ello las interacciones sociales. Esto provoca una ansiedad que deriva en la dificultad para poder cambiar el foco de acción.

Grado 3 se necesita ayuda muy notable en el que la comunicación social es

Prácticamente nula y con respecto a los comportamientos repetitivos, esto se vuelve más severo haciendo difícil cambiar el foco de atención.

Para hacer una evaluación del sujeto y saber si se adapta a los contextos familiares, escolares e incluso clínicos se debe incluir unos criterios según el DSM - V (2013) que son:

Déficit persistente en la comunicación e interacción social en diversos contextos no atribuibles a un retraso mental en el desarrollo manifestando simultáneamente los tres déficit siguientes:

Déficit en la reciprocidad social y emocional: pasando por la reducción de intereses, emociones y afecto compartido hasta la ausencia total de iniciativa en la interacción social.

Déficit en la conducta de comunicación no verbal que se usan en la comunicación social: pasando por anormalidades en el contacto visual y el lenguaje corporal y o déficit en la comprensión y uso de la comunicación no verbal, hasta la falta total de expresiones o gestos faciales.

Déficit en el desarrollo y mantenimiento de las relaciones adecuadas en el nivel del desarrollo: que pueden abarcar desde dificultades para mantener un comportamiento apropiado a los diferentes contextos sociales hasta la aparente ausencia de interés en las personas.

Patrones de comportamiento e intereses o actividades restringidas y repetitivas que se manifiestan en dos de los siguientes puntos:

Habla movimiento o manipulación de objetos estereotipados o repetitivos.

Excesiva fijación por las rutinas, patrones ritualizados de la conducta verbal y no verbal o excesiva resistencia al cambio.

Intereses altamente restrictivos y fijos de intensidad desmesurada.

Hipo o hiper reactividad a los estímulos sensoriales o inusual interés en los aspectos sensoriales del entorno.

Los síntomas deben estar presente en la primera infancia (pero puede no llegar a manifestarse plenamente hasta que las demandas sociales exceden las limitadas capacidades).

La conjunción de síntomas limita el funcionamiento cotidiano del sujeto.

ESCOLARIDAD DE NIÑOS CON TEA

Las siguientes sugerencias para el trabajo con niños con TEA buscan contener algunos inconvenientes que se puedan presentar según Narvarte (2013)

- Organización de tiempo y espacio. Esto implica un contexto donde el niño pueda orientarse mediante secuencias de pictogramas sobre los días, horarios y actividades.
- En lo posible el aula debe propiciar la libre circulación de los alumnos.
- Enseñanza de límites claros (espaciales y temporales). El aprende cuando se inicia y cuando termina una determinada actividad y a saber dónde se tiene que desarrollarla, así como mantenerse dentro del aula sin evadirse, o al revés en áreas abiertas cuando no debe estar en el aula.
- Incorporar métodos de comunicación aumentativa y alternativa para mejorar sus capacidades de comunicación.

Intentar comprender el significado de los cambios conductuales, los cuales pueden obedecer a circunstancias pasajeras del día.

Aplicar métodos de reforzamientos positivos y de anticipación.

Conocer cómo procesa el niño la información para utilizar la alternancia de vías de aprendizaje aprovechando aquellas por las que le es más fácil la comprensión.

Reducción al mínimo de distractores. Los ruidos molestos, temperaturas demasiado frías o muy calientes, las interferencias de personas, las voces estridentes y los gritos son elementos perturbadores.

Proporcionar ayuda por parte de otros estudiantes. Acostumbrados al trabajo colaborativo y de ayuda mutua.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

“La diversidad es que te inviten a una fiesta,

La inclusión que te inviten a bailar.” Boretti

El concepto de Educación Inclusiva surge en 1994 con la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1997). Esto fortalece la idea que las personas con necesidades educativas especiales se incluyen efectivamente en las escuelas convencionales. Ella entiende la educación especial dentro de la escuela regular y hace de la escuela un espacio para todos. Favorece la diversidad, ya que considera que todos los estudiantes pueden tener necesidades especiales en algún momento de su vida escolar. La declaración de Salamanca amplió así el concepto de necesidades educativas especiales, incluido los niños que no pueden beneficiarse de la escuela. Garantizando el derecho a la educación e integración con otros en la educación general. Las escuelas inclusivas deben reconocer y responder a las diversas necesidades de sus estudiantes, acomodando estilos, ritmos de aprendizaje y

asegurando una educación de calidad para todos a través del currículum apropiado, modificaciones organizacionales, estrategias de enseñanza y uso de recursos.

La Ley de Educación nacional 26.206 de 2006 afirma que la educación es un derecho personal y social, la educación inclusiva como derecho, alcanza a todos los sujetos, incluidos aquellos que están en situación de discapacidad. Este corpus establece que la educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda su vida y promover en cada educando la capacidad de definir su proyecto de vida, basados en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común, asimismo se garantiza la educación inclusiva asegurando condiciones de igualdad y valoración de las diferencias como también el desarrollo de una propuesta pedagógica que les permita a las personas con discapacidad el máximo desarrollo de sus posibilidades.

La educación inclusiva garantiza el derecho del estudiante con discapacidad a estar, participar y aprender con independencia de situaciones personales o sociales. Para ello, establece la necesaria articulación entre los equipos de enseñanza y evaluación de las instituciones educativas de Nivel Obligatorio y Modalidades para generar recursos y apoyos que posibiliten el desarrollo de prácticas, políticas y culturas más inclusivas. La corresponsabilidad educativa permite alcanzar propuestas diversificadas y accesibles que responden a la premisa: a mayor nivel de diversificación, menor nivel de configuración.

Los modos organizacionales y propuestas de acompañamiento se fundamentan en el principio de inclusión educativa según el Modelo Social de Discapacidad.

Las políticas educativas orientadas a posibilitar el derecho de la educación se organizan en diferentes niveles de concreción curricular. El primer nivel acuerda condiciones

de unidad en el sistema educativo, dando espacio, además, a la diversidad jurisdiccional y el reconocimiento de las diferentes trayectorias escolares. El segundo nivel refiere a los diseños curriculares, en ellos cada ministerio de educación provincial establece contenidos prioritarios de acuerdo a la realidad de cada provincia. El tercer nivel de concreción se realiza en las instituciones mediante el Proyecto Educativo Institucional (PEI). El último nivel apela al trabajo áulico, por lo que se considera un punto clave en el proceso inclusivo. Dicho esto más allá de las características de cada nivel, resulta fundamental que los mismos guarden relación y tengan coherencia entre sí, ya que el objetivo final es desarrollar un proceso sistemático que se oriente a eliminar las barreras que se producen en cuanto el acceso, el aprendizaje y la participación de todos los alumnos en el sistema educativo (Ministerio de Educación, Cultura, ciencia y tecnología 2009)

La UNESCO (2005) define inclusión como la manera de reconocer la diversidad de necesidades que cada uno de los alumnos posee, por medio de una mayor implicación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, disminuyendo así la exclusión dentro y desde la educación. Consiste en hacer efectivos para todos los niños jóvenes y adultos los derechos a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades, prestando especial atención a aquellos que viven en situación de vulnerabilidad o sufren tipo de discriminación. Hablar de educación inclusiva nos haría pensar que el proceso de inclusión solo está en manos de la educación lo que supondría concebir a las prácticas educativas como prácticas aisladas de cualquier proceso social en el que estén inscriptas. Según esta misma organización internacional, la educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad de todos los estudiantes incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades y reduciendo, eliminando la exclusión en y desde la educación. Aspira a lograr una educación de calidad para todos asegurando el pleno acceso y permanencia, la

participación y logros de aprendizaje, con especial énfasis en aquellos que por diferentes razones están excluidos o en riesgo de ser marginados. (UNESCO, 2005; 2009).

Según Mancebo (2010) el término de inclusión educativa posee distintos significados y formas de representar la población receptora, por ejemplo, se pueden vincular a la discapacidad, la vulnerabilidad social o la generalidad de la educacional referirse a la inclusión es importante pensar en la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno de sus miembros sea valorado y tenga mayor nivel de logro. Que pueda desarrollar valores inclusivos compartidos por todo el cuerpo docente, los alumnos, las familias y todos los miembros de la comunidad escolar. Por su parte, como menciona Mancebo y Goyeneche (2010) hablar de inclusión educativa involucra, la desnaturalización del fracaso escolar, la aceptación de la diversidad de trayectorias educativas, la insistencia en la necesidad de quebrar la homogeneidad de la oferta, la preocupación por la personalización del proceso educativo y la re significación del rol de maestro y profesores. Por otro lado, afirma que la inclusión educativa presume una particular perspectiva y explicación en torno a un conocimiento más amplia de inclusión social. Se entiende a la inclusión educativa como inclusión social en los contextos educativos, dentro y fuera del salón de clases.

Perrenoud (2005) profundiza aspecto de la pedagogía diferenciada, poniendo énfasis en una escuela que, así como es capaz de fabricar el fracaso del alumno, también puede generar recursos, estrategias y planes para atender a las diferencias y propiciar el aprendizaje. Para este sociólogo, la preocupación por ajustar la enseñanza a las características individuales no nace solamente del respeto hacia las personas y del sentido común pedagógico, sino que también forma parte de una exigencia de igualdad, la

indiferencia hacia las diferencias, transformando las desigualdades iniciales en desigualdades de aprendizajes y, más tarde, de éxito escolar.

Marco legal de la provincia del Chaco

El proceso de Inclusión Educativa está reguladas por la Resolución Ministerial 828/22 en conjunto con la Resolución 709/23 en la que se garantiza el acceso, la permanencia y el egreso de las personas reconocidas como sujeto de derecho y aprueban el Régimen Académico de los Niveles Obligatorios del sistema educativo de la Provincia del Chaco (p.1)

Es de suma importancia destacar que para respaldar y acompañar las trayectorias escolares a niños que se encuentren en proceso de inclusión y a las instituciones educativas de las cuales son parte el Artículo 17º de la Resolución CEF N°311/16 menciona que de ser necesario se puede contar con Proyecto Pedagógico Individual para la inclusión (PPI).Asimismo, expresa que:

El PPI se elabora en función de las necesidades del estudiante, promoviendo su desarrollo integral tendiendo a favorecer su inclusión social y educativa. La planificación y el desarrollo del PPI será responsabilidad de los equipos educativos correspondientes, quienes informaran y acordaran con las familias las metas y responsabilidades de cada una de las partes a fin que el estudiante con discapacidad desarrolle su aprendizaje sin perder de vista el diseño curricular jurisdiccional, en vista a que el mismo no implique un currículum paralelo. Los proyectos personalizados deben actualizarse periódicamente sobre la base de metas factibles y estar redactados en un lenguaje claro. (p.14)

En concordancia con la normativa en la Resolución Ministerial de la Provincia del Chaco 828/22 en el apartado sobre Educación Especial inciso 3 menciona que por decisión

de los equipos de enseñanza interinstitucional, a partir de evaluación formativas integrales se podrá implementar en los casos que sea necesario un Proyecto Pedagógico Individual para la Inclusión (PPI) “(p.40).Además hace alusión que: En el caso de los estudiantes que cursen con PPI serán evaluados y calificados de acuerdo a su PPI, en cualquiera de los Niveles Obligatorios y Modalidades en los que están cumpliendo su trayectoria escolar, y recibirán la Certificación de Nivel al igual que el resto de sus compañeros. (p.40).

Este documento es un instrumento legal está orientado a garantizar el aprendizaje y participación de las trayectorias escolares, tal como establece la Resolución N° 311/ 16 desde donde se analizan y se interviene buscando eliminar las barreras para el aprendizaje y participación. Siguiendo este lineamiento es importante mencionar lo que expresan Stella Caniza de Páez (2018) “que detectan en forma inmediata las barreras para el aprendizaje con el propósito de tomar decisiones en equipo para eliminar y construir una propuestas de inclusión escolar, teniendo en cuenta los diseños curriculares, jurisdiccionales e institucionales” (p.6).

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Cuando se hace alusión a los métodos de enseñanza no se debe olvidar el papel que juega el profesor ya que es un mediador en lo que refiere a la realización y concreción de la enseñanza además de los propósitos políticos, sociales y educativos. La caja de herramientas de cualquier docente es la didáctica ya que lo utiliza como apoyo para sus decisiones, basada en conocimientos públicos y sus experiencias prácticas.

Los docentes deben saber y utilizar las estrategias y/o métodos de enseñanza, sin embargo existen distintas investigaciones que han comprobado que algunos educadores no conocen, ni practican, tampoco las aplican dificultando un aprendizaje significativo en los estudiantes (Hernández, 199).

Los métodos constituyen estructuras generales, con secuencia básica, siguiendo intenciones educativas y facilitando determinados procesos de aprendizaje. Los métodos brindan, así, un criterio o marco general de actuación que puede analizarse con independencia de contextos y actores concretos. Pero un método no es una "camisa de fuerza" o una "regla a cumplir" ni el docente es sólo un pasivo seguidor de un método ni lo "aplica" de manera mecánica. Davini (2008).

Esto quiere decir que es el profesor el que a partir de sus conocimientos los analiza combinando métodos, los construye en función de las necesidades del grupo y sus experiencias previas.

Los métodos, abarcan las dos orientaciones generales de la enseñanza: la instrucción (centrada en la coordinación de quien enseña) y la guía del aprendizaje (centrada en la actividad de quienes aprenden, orientada por el profesor). Por distintos caminos, todos estos métodos se dirigen a la asimilación de conocimientos, al manejo de la información y a la formación de conceptos. (Davini 2008)

Todos apuntan a desarrollar habilidades cognitivas pero lo hacen de diferentes formas ya que no todos aprendemos de la misma manera. Davini afirma que para seleccionar un método tenemos que identificar cual es el propósito educativo, el contenido a enseñar y las condiciones en las que se enseñan.

Las estrategias o métodos de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por los docentes, a fin de promover aprendizaje significativos que a su vez puedan ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas) partiendo de la idea fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje) además de enseñar contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar y aprender. (Díaz 1999, Medrano p. 48)

Davini en su libro expone el término “ecología del aprendizaje” para referirse a un ambiente o recurso que facilite el acceso al aprendizaje. Esto implica que el término de enseñanza sea mucho más amplio puesto que ya no solo se centra en una persona que es la que enseña sino también en la interacción con los que aprenden, se toma en cuenta el lugar, la cultura donde se desarrolla y los artefactos culturales que sirven como andamios para el aprendizaje. Los profesores deben considerar estos recursos en función de los propósitos que tengan.

Según Martínez y Zea (2004) son los recursos y actividades que implementa el educador para promover el aprendizaje del alumnado, de igual manera se define las estrategias de enseñanza o métodos como los medios, los procedimientos y las herramientas pedagógicas que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante el aprendizaje, a lo cual Díaz y Hernández (2004) plantean que “Las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar ayuda pedagógica” son el medio y no el fin de los procesos de aprendizaje.

La enseñanza corre a cargo del enseñante como originador; pero es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el

contexto instruccional (Gudiño 2008). Esto significa que ambos docentes y estudiantes contribuyen a una buena enseñanza y aprendizaje.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

“Todos somos genios, pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepar a un árbol, se pasara toda la vida creyendo que es un inútil”. Boretti

David Ausubel fue un psicólogo y pedagogo referente de la teoría constructivista plantea que “el aprendizaje de un alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Se debe entender que la idea se relaciona con un aspecto existente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel 1983)

Considera que los alumnos poseen aprendizajes previos y que estos deben ser aprovechados para no comenzar de cero sino más bien integrar los nuevos saberes con los que ellos ya poseen y así crear o reestructurar nuevos aprendizajes. Los docentes deben tener en cuenta esto de tal manera que puedan integrar lo que ya saben con los nuevos contenidos que los niños deben adquirir.

Ausubel afirma que si tuviese que reducir toda la psicología en un solo principio sería “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente”.

Considera que la característica más importante del aprendizaje significativo es que se produce una interacción entre los conocimientos previos y la nueva información pero de este modo ellas adquieren un significado y son integrada a la estructura cognitiva.

Existen determinados requisitos para lograr que un aprendizaje sea significativo entre ellos tenemos:

El material para el aprendizaje debe ser significativo para el niño así puede establecer relaciones con sus conocimientos previos y favorecer a su estructura cognitiva.

Cuando el contenido nuevo se relaciona con los anteriores y como resultado para lograr un aprendizaje significativo éste debe ser diferente al que ya tenía.

El alumno debe mostrar interés en adquirir aprendizajes de una forma significativa que no sea literal.

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo pueden clasificarse según su tipo en:

Aprendizaje de representaciones: Es uno de los más importantes ya que de este depende los demás. Se da cuando relacionamos una imagen con un significado. Pero no se trata solo de asociación imagen palabra sino de la relación no arbitraria y representacional que el niño establece con sus conocimientos anteriores.

Aprendizaje de conceptos: Son adquiridos por dos procesos Formación y Asimilación.

En la formación se da por medio de la experiencia directa en forma reiterada mientras que la asimilación se da cuando el niño amplía su vocabulario.

Aprendizaje de proposiciones Se trata de poder comprender el significado de las ideas que van más allá de simples representación de las palabras.

Col en 1987 ha señalado que hablar de aprendizaje significativo implica sobre todo empatizar el proceso de construcción de significados como núcleo de proceso de enseñanza

y aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera un valor un contenido un concepto una norma un procedimiento cuando puede atribuirle un significado. Por supuesto también puede aprender ese contenido sin realizar dicha atribución; en ese caso aprender de memoria puede repetir y aplicar mecánicamente el contenido de que se trate.

La atribución de significados que es lo que caracteriza depende de la capacidad del individuo que aprende para establecer relaciones sustantivas no arbitrarias (Novak 1982).

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DESDE UNA PERSPECTIVA KELLIANA

Para Georgi Kelly (1963) psicólogo y educador postuló la teoría de los constructos el progreso del ser humano no ocurre según sus necesidades básicas sino de sus perspectiva de controlar el flujo de eventos en la cual está inmerso. La persona ve el mundo a través de moldes, o plantillas que construye entonces intenta ajustar a los mismos las realidades del mundo.

Kelly concibe al ser humano como un científico que construye y modifica con su experiencia con su conjunto de conocimientos y de hipótesis por tal de anticipar su conducta y otros eventos. A estas plantillas Kelly denomina “constructos personales” sin estos la persona no consigue dar sentido al universo donde vive. (op. cit. p 9).

El sistema de construcción de una persona es un agrupamiento jerárquico de constructos. Hay constructos súper ordenados y constructos subordinados. En principio el sistema de construcción de una persona está abierto a cambios. En este posible cambio en el sistema de construcción está el concepto Kellyano de aprendizaje.

Sin los constructos personales, el mundo parecería una homogeneidad indiferenciada a la que el ser humano no conseguiría dar sentido. Naturalmente todas las

interpretaciones humanas sobre el universo están sujetas a revisión o sustitución. Siempre existen construcciones alternativas. Pero este alternativismo constructivo no significa indiferencia constructiva, no quiere decir que es indiferente al sistema de construcción que la persona elige para interpretar el universo. (Moreira)

Kelly elabora la teoría formal con un postulado y once corolarios. El postulado dice que la conducta de una persona en el presente está determinada por la manera en que anticipa eventos. La anticipación de eventos implica constructos personales, pues la persona anticipa eventos construyendo réplicas de los mismos (corolario de la construcción). Las personas difieren unas de otras en sus construcciones, es decir el sistema de construcción de una persona es único (corolario de la individualidad). El sistema de construcción de una persona cambia a medidas que construye réplicas de eventos y las confronta con las realidades del universo, esto es, la persona reconstruye sus constructos para mejorar sus anticipaciones (corolario de la experiencia).

Estos son algún corolario de Kelly. Otros dos que son importantes para intentar interpretar el aprendizaje significativo a la luz de la teoría de Kelly son el corolario de la organización y el corolario de la fragmentación. El primero dice que el sistema de construcción de una persona está organizado jerárquicamente, ósea hay constructos subordinados y constructos superordenador. El segundo afirma que las personas pueden ensayar nuevos constructos sin descartar necesariamente constructos anteriores, incluso cuando son incompatibles.

El aprendizaje significativo estaría íntimamente vinculado a la edificación de constructos. En la medida que los constructos personales del sujeto, o su sistema de construcción, fuese exitoso, en la medida de anticipar eventos a través de sus réplicas

estaríamos delante del aprendizaje significativo subordinado derivativo. Es decir si los eventos ocurrieron de modo que sólo corroboraron determinado constructo personal, si el ajuste fuese bueno, podríamos hablar de subordinación derivativa.

La ausencia de subsumidores apropiados, el aprendizaje no puede ser significativo, el aprendiz no puede dar significados a las nuevas informaciones. La imposibilidad de aprendizaje significativo corresponde a la incapacidad de dar sentido a eventos u objetos por falta de constructos personales adecuados.

Método

El presente Trabajo Final Integrador tuvo como objetivo conocer los métodos de enseñanza que utilizan los docentes en la escuela de nivel primario U.E.G.P N°191 en la inclusión de niños con Tea para su aprendizaje significativo. Para llevar adelante la investigación se realizó con un diseño no experimental cualitativo.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La muestra estuvo constituida por 14 profesionales los cuales trabajan como pareja pedagógica siendo docente de enseñanza común y docente de educación especial. Ellos serán los ejes de la investigación que desempeñan su función dentro de la U.E.G.P N°191. El rango etario se limita entre los 30 y 47 años. La muestra se compone de once profesionales de sexo femenino y tres de sexo masculino. El muestreo se caracteriza por su encuadre no probabilístico al utilizar como variable a personas que tiene como rasgo distintivo su función dentro de la U.E.G.P N° 191 siendo la población seleccionada docentes de una institución educativa de Resistencia Chaco.

Instrumentos

Para la selección de los instrumentos de recolección de datos, por ser una investigación cualitativa, se ha buscado implementar la indagación y análisis mediante el cuestionario de google. Su elección se basa en la posibilidad y libertad para exponer su realidad según el contexto donde están expuestos. Las mismas se realizaron a 15 docentes tomando en cuenta los criterios de selección: Docente de la U.E.G.P N°191, que tengan alumnos en Condición del espectro autista, Metodología de enseñanza, Educación inclusiva.

Procedimiento

Para poder administrar el instrumento de prueba seleccionado, se establece contacto de manera virtual con el representante legal de la institución, solicitando permiso para realizar las entrevistas y autorización por escrito. Luego se procedió a la administración del instrumento, pero primeramente se procedió a la entrega del consentimiento informado a los docentes para que de esta manera lo firmen y autoricen a formar parte de la investigación. Finalmente se tomó la entrevista de forma individual a cada persona para que la experiencia resultase más enriquecedora. El análisis de datos se realizó mediante la categoría de análisis correspondiente a los criterios cualitativos.

Resultados

Con la finalidad de obtener como meta principal la posibilidad de conocer los métodos de enseñanza que utilizan los docentes en la escuela de nivel primario U.E.G.P N°191 en la inclusión de niños con Tea para su aprendizaje significativo en la provincia del Resistencia Chaco, se ha propuesto la recolección de datos mediante un cuestionario

obteniendo los siguientes resultados que se presentan organizados de acuerdo a ejes planteados en los objetivos específicos.

Los ejes analizados se detallan de la siguiente manera: A) Educación inclusiva

B) Trastorno del espectro autista. C) Métodos de enseñanza. D) Barreras en la educación inclusiva.

Fueron consultados los docentes de los tres ciclos, junto a sus parejas pedagógicas los cuales son de educación especial, así como también contestaron los profesores de áreas especiales como por ejemplo música, educación física y artes plásticas.

Educación Inclusiva

Al consultar a los docentes si la institución brinda una educación desde la perspectiva inclusiva, todos respondieron afirmativamente. Sin embargo, solo el **20 %** proporcionó una definición más completa y adecuada, destacando el uso de metodologías dirigidas a todos los estudiantes, con o sin discapacidad, adaptaciones personalizadas y dinámicas específicas para alumnos con TEA. Este grupo está conformado por docentes que también son profesionales en psicopedagogía.

El restante 80 % asoció la inclusión a cuestiones como la presencia de profesionales especializados (psicopedagogos, médicos, docentes de educación especial) o a la simple aceptación de “niños especiales”, reflejando una comprensión limitada o parcial del enfoque inclusivo.

Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Respecto a la formación docente en torno al TEA:

- El 90 % de los encuestados afirmó haber realizado o estar realizando capacitaciones continuas sobre el Trastorno del Espectro Autista.
- El 10 % restante indicó no haber recibido ningún tipo de formación específica.

En cuanto a las consideraciones pedagógicas para trabajar con alumnos con TEA, el 100 % de los docentes compartió aspectos claves como:

- Conocer al estudiante y respetar su individualidad.
- Establecer un vínculo basado en la confianza.
- Regular las crisis emocionales.
- Adaptar contenidos a las posibilidades reales del alumno.
- Tener en cuenta su estado de ánimo y ritmo de aprendizaje.
- Trabajar con flexibilidad y paciencia.

Además, todos los encuestados señalaron que reciben sugerencias y apoyo institucional respecto a la enseñanza de alumnos con TEA.

Métodos de Enseñanza

Todos los docentes encuestados (100 %) describieron diversas estrategias pedagógicas utilizadas para favorecer el aprendizaje significativo de estudiantes con TEA. Entre las más frecuentes se encuentran:

- Uso de agendas visuales, soportes gráficos, y anticipación de actividades.
- Instrucciones claras y breves.
- Reducción de consignas, enfocadas en lo esencial.
- Juegos y actividades lúdicas centradas en los intereses particulares del estudiante.
- Enseñanza de rutinas, secuencias de tareas de menor a mayor complejidad.
- Actividades manuales, de demostración y trabajo individualizado.

Estas respuestas evidencian la aplicación de métodos adecuados y adaptados por parte del personal docente para abordar las necesidades de los alumnos con TEA.

4. Barreras en la Educación Inclusiva

a) Barreras en la enseñanza de niños con TEA

Los docentes identificaron diversos obstáculos que dificultan el trabajo con estudiantes del espectro autista:

- Un 30 % mencionó dificultades relacionadas con la familia, como falta de acompañamiento, intervención inadecuada (por ejemplo, en la administración de medicación) y expectativas elevadas.
- Otro 30 % señaló barreras actitudinales del propio alumno, como rigidez conductual, dificultades para mantenerse sentado o rechazo a participar en ciertas actividades.
- Un 20 % identificó el contexto del aula como limitante: el ruido, la sobreestimulación sensorial o la cantidad de alumnos presentes.
- El 20 % restante no respondió esta pregunta.

b) Barreras en la educación inclusiva en general

En términos más amplios, los docentes destacaron como barreras principales:

- 20 %: la falta de formación docente y de capacitaciones estatales específicas.
- 40 %: la escasez o inadecuación de materiales didácticos.
- 20 %: la falta de compromiso familiar con el proceso educativo.

- 20 %: limitaciones institucionales, como deficiencias en la organización, comunicación o infraestructura (espacio edilicio).

c) Necesidades y sugerencias de los docentes

Las necesidades más señaladas están relacionadas con:

- Materiales didácticos específicos, adecuados a la población con TEA.
- Espacios físicos apropiados, especialmente en áreas como música y educación física.
- Mayor frecuencia de capacitaciones.

Entre las **sugerencias dirigidas a la institución**, los docentes mencionaron:

- Mejorar la comunicación y organización interna.
- Aumentar el acompañamiento institucional.
- Incorporar más docentes de educación especial en los distintos ciclos y áreas.

A partir del análisis de las respuestas brindadas por los docentes de la U.E.G.P. N° 191, se puede concluir que si bien existe una disposición institucional hacia la inclusión, solo un 20 % del personal docente demuestra un conocimiento sólido sobre el concepto de Educación

Inclusiva. El resto manifiesta una comprensión limitada, aunque reconoce la apertura de la escuela a recibir estudiantes con diversas necesidades.

En relación con los métodos de enseñanza, se observa un dominio considerable de estrategias adecuadas para trabajar con niños dentro del Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo que evidencia experiencia y formación práctica en el área.

Respecto a las barreras para la inclusión educativa, los docentes identifican factores como la falta de acompañamiento familiar, limitaciones edilicias, escasez de materiales didácticos adaptados, y la insuficiente capacitación docente proporcionada por el Estado.

Por último, en cuanto a las necesidades actuales, se destaca la demanda de mayores recursos didácticos específicos, junto con un pedido generalizado de mayor acompañamiento institucional, tanto en términos de apoyo profesional como organizativo.

Discusión

Para dar comienzo al presente segmento y en consecuencia a lo expuesto en el apartado de resultados es fundamental comenzar reflexionando sobre el eje temático de dicha investigación. Para ello en este proceso de discusión se refleja el recorrido acerca de los métodos de enseñanza que utilizan los docentes para el aprendizaje significativo de los niños con autismo, en la inclusión educativa. Para la presente se contrastaron los resultados obtenidos en la recolección de información proporcionada por los profesionales a partir de cuestionarios y los resultados de investigaciones anteriores.

En el año 2020, Cecilia Vásquez, presentó su investigación sobre “Las **estrategias didácticas** para trabajar con niños con Tea” donde concluye que gran parte los maestros desconocen sobre técnicas y estrategias para trabajar con estos niños y se registra falta de implementación de programas que contribuyan a potenciar sus conocimientos en relación con la temática. Además, María Torre Montalvo (2021) en su investigación que buscó conocer el problema del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con Trastorno Espectro Autista extrae como conclusión principal del estudio que los docentes de forma general, no están preparados para trabajar con estudiantes con autismo, demostrando debilidades al respecto.

Las investigaciones tanto de Cecilia Vásquez (2020) como de Montalvo (2021) arroja como conclusiones falencias en la metodología de enseñanza. Por otro lado, se pueden sumar los aportes de Díaz (1999), el cual comenta que los métodos de enseñanza son los procedimientos que utilizan los docentes a fin de promover aprendizajes significativos y que es este el mediador de los aprendizajes, quien además de enseñar contenidos, asume la necesidad de enseñar y aprender. Teniendo en cuenta los antecedentes de las

investigaciones expuestas no se observan puntos en común con esta investigación. El presente trabajo arrojó como resultado una variedad de estrategias que utilizan los maestros al momento de enseñar para lograr aprendizajes significativos en los niños con TEA, como por ejemplo, consignas cortas y específicas, configuración de los contenidos, actividades lúdicas, tono de voz suave utilizado en clases.

En el 2021 Figueroa y Quispe Guzmán indagaron las prácticas inclusivas de un grupo de docentes. Se presentaron las conclusiones haciendo énfasis en el rol del docente como un puente para la inclusión de los niños, pero las estrategias puestas en marcha son intuitivas, el acompañamiento restringido y limitada capacitación de docentes. En contraste con este estudio presenta una realidad distinta. En dicho contexto los docentes cuentan con capacitaciones ofrecidas por la misma institución educativa, la cual ha permitido el desarrollo y aplicación de estrategias pedagógicas más adecuadas a las necesidades de niños con autismo. Esta diferencia pone de manifiesto el impacto positivo que puede tener una escuela comprometida con la formación continua y el trabajo colaborativo en la mejora de la calidad de la educación inclusiva.

Ambas investigaciones coinciden en que la figura docente es clave para lograr una verdadera inclusión, pero difieren en las condiciones institucionales que lo rodean. Mientras que en la investigación de Figueroa y Quispe Guzmán se observa improvisación forzada por falta de recursos y formación, en la presente investigación se evidencia como el acompañamiento estructurado permite abordar el TEA desde un enfoque más profesional y eficaz.

En la investigación realizada por López Torres en el 2021 donde concluye que a pesar de las adecuaciones de los recursos psicopedagógicos para la inclusión éstas no se encuentran preparadas para responder a las necesidades educativas y garantizar el máximo desarrollo.

Estableciendo relación con dicho estudio, se identifica que ambas investigaciones abordan la importancia de la inclusión educativa y el papel fundamental de las adaptaciones pedagógicas en la enseñanza. Sin embargo presenta diferencias, por un lado Torres sostiene que las adaptaciones implementadas no son suficientes en el ámbito educativo para responder a las necesidades de los estudiantes ya que el sistema educativo no está suficientemente preparado. Resaltando las deficiencias y limitaciones en cuanto a los estrategias, adaptaciones y recursos para llevar a cabo la inclusión educativa. Mientras que dicho estudio se destaca la variedad de metodología aplicada por los docentes no solo beneficia a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que enriquece el aprendizaje de todos los alumnos. Esto sugiere una institución, que lejos de ser insuficiente, cuenta con herramientas y estrategias que pueden ser efectivas cuando se aplican.

Por otro lado, los docentes de esta investigación cuentan con **capacitaciones** constantes acerca de la enseñanza para niños con TEA a diferencia de las investigaciones realizadas Cecilia Vásquez (2020) Montalvo (2021) en las cuales se concluyó que los profesores no contaban con la formación o capacitación necesaria para atender a niños autistas.

Entonces, la caja de herramientas (haciendo hincapié en los dichos de Davini) que aporta la didáctica sería un elemento con el que cuentan los docentes consultados en el presente estudio.

Otras de las cuestiones a resaltar es la **presencia de dos docentes de apoyo** en el aula, uno con una formación de escuela común, maestro de grado y otro el docente de educación especial, por lo que se trabaja con pareja pedagógica, complementándose, aportando ambos sus conocimientos y experiencias entonces su caja de herramientas va a ser mucho más amplia con variedad de recursos, contrario a lo expuesto en las investigaciones de Cecilia Vásquez (2020) y Montalvo(2021) en las cuales se observó un solo docente en el aula, es decir, que no solo debe atender a un niño con TEA sino también al resto de la clase contemplando sus particularidades.

Siguiendo con el eje sobre los **métodos de enseñanza**, se identifica en el presente estudio que las acciones modeladas tienen un impacto positivo en la inclusión al igual que lo hallado en la investigación de Gabriela Ceballo en el 2022. Estas acciones están relacionadas con las consideraciones previas que tienen los docentes al momento de la enseñanza, algunas de ellas son: consignas cortas y específicas, configuración de contenidos, organización de tiempo y espacio.

En ambas investigaciones también se considera qué para la escolarización de un alumno con TEA, las acciones modeladas son positivas para la inclusión pero también son beneficiosas para todo el alumnado, ya que los límites claros - específicos de tiempo y espacio favorecen la organización de todos los alumnos. Esto también es desarrollado por el autor Narvarte en sus consideraciones acerca de la escolarización de los niños con TEA.

Continuando con la discusión y haciendo referencia a otros de los ejes de la presente investigación se abordará sobre la inclusión educativa.

En la investigación de Domínguez Plasencia (2021) se concluye que no todos los docentes contaban con preparación previa o **sensibilización** para tratar a alumnos con TEA,

pero éstos mostraron **actitudes positivas** acerca de la enseñanza, el aprendizaje, la flexibilidad y los medios digitales.

Esto coincidiría con las **actitudes y valores inclusivos** por parte de los docentes que hacen a una comunidad escolar acogedora segura, y con predisposición a la hora de enseñar teniendo en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizajes propiciando que los mismos sean significativos, como se identificó en este estudio. Si bien no todos los docentes cuentan con la formación específica ni experiencia previa para trabajar con niños con Tea la predisposición y sus actitudes facilitan el desarrollo de un vínculo con el niño y lo ayudan en el logro de sus aprendizajes, creando una comunidad educativa en la que puedan desarrollar valores inclusivos porque no solo es importante desarrollar el currículo y dar contenidos, sino también los aprendizajes de los valores que serán de utilidad a lo largo de toda la vida, enriqueciendo no solo al alumno que tiene TEA sino a toda la comunidad educativa.

Se aprecia cómo en ambas investigaciones se cumple con los propósitos de la educación inclusiva.

Pero esto no siempre es así ya que en la investigación de Rivera y Romero (2022) determinaron que los factores que pudieran impedir una educación de tipo inclusiva varían sustancialmente si corresponde a la perspectiva de la familia, alumno o docentes. También concluyen que los docentes capacitados en TEA como los que no lo están, desconocen cómo fomentar una educación inclusiva, así como tampoco está al tanto de sus responsabilidades como promotores de aprendizajes.

A diferencia de esta investigación en el estudio mencionado de Rivera y Romero que se realizó en el 2022, se reconoce la presencia de barreras que dificultan o impiden en

condiciones de igualdad de oportunidades y de plena participación el acceso de las personas, a algún ámbito de la vida social.

De todas maneras, entre estas investigaciones se puede identificar puntos en común ya que los docentes en ambas desconocen sobre la educación inclusiva pero según sus testimonios y los antecedentes recabados trabajan en una escuela inclusiva.

En el año 2023, López Yeste presentó su trabajo, donde concluyó que una intervención educativa se podría llevar a cabo teniendo en cuenta desde el primer momento al niño con TEA, lo que puede lograr satisfacer sus necesidades y también la inclusión completa disminuyendo así las conductas desadaptadas.

Estableciendo comparación con dicho estudio se observa que la institución siempre tiene en cuenta las características generales de lo que es el Trastorno del Espectro Autista, pero además cada docente toma en cuenta las particularidades del alumno con TEA que pueda tener en su aula, es por ello que las configuraciones que se realizan son individuales donde se consideran su estilo de aprendizaje y nivel de competencias educativa.

Conclusión

Teniendo en cuenta todo lo desarrollado a lo largo del presente trabajo acerca de los métodos de enseñanza que utilizan los docentes de la U.E.G.P N° 191 para lograr un aprendizaje significativos en los alumnos con TEA de Resistencia Chaco, se concluye que el personal docente asiste a las capacitaciones gratuitas obligatorias que brinda la institución para optimizar la calidad educativa a todos sus alumnos y en particular a los niños con autismo.

Estas capacitaciones enriquecen la caja de herramientas de los profesores, es decir, que tienen mayor cantidad de estrategias para implementar como ser: la ubicación del maestro al dirigirse a la clase, intentar hacer contacto visual con el alumno, utilizar un tono de voz no tan alto, proponer consignas cortas y específicas, disponer el espacio del niño con autismo sin muchos distractores, confeccionar rutina escolares visuales con anticipaciones. Estas consideraciones se tienen en cuenta en todas las aulas de la institución y son similares a las que Narvarte establece en la escolarización de alumnos con TEA pero éste agrega: Implementación de métodos de reforzamientos positivos y de anticipación, conocer cómo procesa el niño la información para utilizar la alternancia de vías de aprendizaje aprovechando aquellas por las que le es más fácil la comprensión.

Una de las problemáticas es el desconocimiento de los maestros sobre Educación inclusiva. Los profesores aceptan recibir a niños con autismo pero esto evidencia una idea vacía, incompleta porque se trata de mucho más que aceptar un alumno con algún tipo de discapacidad en una escuela común.

Si bien la Declaración de Salamanca estableció en 1994 la educación de calidad para todos y aportó los pilares de la educación inclusiva que garantiza el acceso a la educación de los alumnos con autismo en una institución, favoreciendo y respetando la diversidad, teniendo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizajes, aún queda mucho trayecto por recorrer en la implementación de estrategias. Los docentes implementan diferentes metodologías de enseñanza realizando configuraciones a los contenidos de acuerdo a las particularidades de los estudiantes mediante un currículum flexible pero sigue habiendo falencias.

Los docentes reciben capacitaciones para optimizar su labor pero al mismo tiempo reclaman mayor acompañamiento diario por parte de la institución para atender a los alumnos con TEA. Cabe recalcar que el trabajo en pareja pedagógica da resultados en algunas ocasiones y en otras aulas se requiere mayor ayuda debido a las características particulares y el número de alumnos.

Aunque aún existen aspectos susceptibles de mejora, es destacable el compromiso de la institución con la inclusión educativa. Se genera un espacio donde los alumnos con autismo pueden acceder a una educación de calidad, en las que se respetan sus particularidades y se valora su individualidad. Al mismo tiempo se fomenta en toda la comunidad educativa una formación en valores que promueve el respeto y la empatía. Este trabajo, sin duda, contribuye de manera significativa a la construcción de una sociedad más justa y respetuosa de la diversidad.

Aportes Y Contribuciones A La Investigación

El presente trabajo evidencia un avance en cuanto a la difusión del conocimiento e implementación de metodologías de enseñanza que utilizan los docentes para el aprendizaje de alumnos con autismo.

El aporte que se pretende realizar con esta investigación es difundir la metodología de enseñanza para los alumnos con TEA y así cumplir con los ideales de una educación inclusiva. Se evidencia que si una de las instituciones lo pudo realizar sería beneficioso para que otras escuelas imiten su accionar. Es por ello que se contribuirá desde el área

psicopedagógica con las implementaciones de reuniones informativas a otras instituciones de Resistencia Chaco que estén interesadas en la temática.

Con la institución donde se realizó el estudio en particular se trabajará en forma conjunta en la confección de capacitaciones dirigidas a otras escuelas inclusivas a fin de difundir y fortalecer su desempeño en las metodologías de enseñanza que utilizan con los alumnos con TEA. Es de suma importancia reconocer la gran labor que desempeñan a diario los docentes para que otras instituciones también lo puedan implementar.

Limitaciones De La Investigación

Una de las limitaciones que se presentaron en dicha investigación estuvo relacionada con la recolección de datos debido al periodo del año en que se realizó el mismo. Por ser época de vacaciones varios de las personas consultadas se encontraban de viaje. Por tal motivo los cuestionarios fueron realizados de forma virtual ocasionando varios días a la espera de la respuesta de la totalidad de los instrumentos aplicados.

Propuesta De Intervención

Tomando en cuenta los resultados que han surgido de la investigación pertinente se pretende llevar a cabo la promoción del siguiente plan de intervención. Para ello se necesita determinados elementos en común a lo desarrollado en dicho trabajo como ser: Institución de nivel primario que brinde una educación inclusiva, a alumnos con autismo.

Plan De Intervención

Duración: Tres encuentros distribuidos en los días viernes del mes de Abril del 2025

Responsable: Psicopedagoga Galarza Lorena

Docentes.

Destinatarios:

Directos: Docentes de alumnos con Trastorno Espectro Autista.

Indirecto: Alumnos con Trastorno Espectro Autista.

Localización Física:

El plan de intervención se llevará a cabo en la Institución Educativa Creando Espacios, ubicada en Alberdi al 1700 en Resistencia Chaco.

Recursos

- Humanos: Capacitador psicopedagogo.
- Docente.

Materiales:

- Salón de usos múltiples.
- Proyector.
- Internet.

Económicos:

Honorario de capacitador.

Honorario del docente.

TALLER	TEMA	ACTIVIDAD	DURACIÓN
--------	------	-----------	----------

<p>N °1</p>	<p>Trastorno del Espectro Autista</p>	<p>Dinámica:</p> <p>OBJETIVO:</p> <p>Conocer sobre el Trastorno del Espectro Autista</p> <p>PROCEDIMIENTO:</p> <p>Presentación en proyector sobre el concepto y algunas características sobre autismo.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>En forma individual y anónima escribirán lo que saben de autismo.</p> <p>Observarán un video sobre el trastorno del espectro autista y sus características.</p>	<p>60 minutos</p>
-------------	---------------------------------------	--	-------------------

		<p>EVALUACIÓN: En forma grupal crearán un mural con lluvia de palabras acerca del autismo.</p>	
--	--	--	--

TALLER	TEMA	ACTIVIDAD	DURACIÓN
N °2	<p>EDUCACIÓN INCLUSIVA</p>	<p>DINÁMICA:</p> <p>OBJETIVOS: Conocer sobre la educación inclusiva y las Resoluciones que lo implementan.</p> <p>DESARROLLO: En forma grupal confeccionarán con los conocimientos previos un concepto sobre educación</p>	60 min

		<p>inclusiva.</p> <p>Observan en el proyector la definición de Educación Inclusiva y las Resolución N° 311 que la implementa en Resistencia Chaco.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Responderán una evaluación múltiple choi donde marcaran cual es la respuesta correcta acerca de inclusión educativa.</p>	
--	--	---	--

TALLER	TEMA	ACTIVIDAD	DURACIÓN
N 03	Sugerencias	Dinámica:	60MIN

	<p>metodológicas de alumnos con autismo.</p>	<p>OBJETIVO:</p> <p>Conocer diferentes metodologías que se pueden implementar en clases.</p> <p>DESARROLLO: Se establecerán algunas sugerencias metodológicas de enseñanza y los recursos que pueden utilizar en clases.</p> <p>En forma grupal conversarán acerca de las dificultades que se encuentran los docentes al momento de enseñar a un alumno con Tea</p> <p>EVALUACIÓN:</p>	
--	--	--	--

		<p>Confeccionarán en forma grupal un cuadro sinóptico con la información desarrollada a lo largo de los talleres.</p>	
--	--	---	--

Bibliografía

Unesco. (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. UNESCO

Ley 26.206. Ley de Educación Nacional. (2006). Publicada en el Boletín Oficial, 28 de diciembre de 2006. Argentina

Román, M.M, Tusa, C (2021) Estrategias de enseñanza-aprendizaje y construcción de aprendizajes significativos, 7 (1)

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Ansán, H. (s.f.). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo* (2ª ed.). Educacional psychology. A cognitive view. (Obra original publicada en 1983)

Zambrano Garcés, R. M. (2018). des de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. Revista Killkana Sociales., Vol. 2(4), 48.

Torres Montalvo, M.C., Pinos Benavides, C.X., & Crespo Dávila, E. M.(2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Revista Científica Hallazgos21, 6(2),138-147.

Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). (s.f.). Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, Vol V.(N°1.), Artículo 1.

Mendoza J, Y. L., & Mamani Gamarra, J. E. (2012). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO. Red de Revistas Científicas de América Latina, 3,(1), 2012.

Díaz Barriga Arceo, F. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. McGrawHill, 112.

Davini, M. C. (s.f.). Métodos de enseñanza.: didáctica general para maestros y profesores. Sanlillana. (Obra original publicada en 2008)

Arturo Torres. (2017, agosto 5). La teoría de los constructos personales de George Kelly. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/personalidad/teoria-constructos-personales-george-kelly>

ANEXO

Se detalla las preguntas realizadas en el cuestionario de google:

¿Acepta participar de este cuestionario?

Cargo y ciclo en el que se desempeña en esta escuela

¿La U.E.G.P N°191 donde usted trabaja brinda una educación inclusiva?

porque considera que es inclusiva?

¿Qué conocimiento posee de Educación inclusiva?

-En su aula de clases hay niños que presentan la condición del espectro autista?

¿Cuáles son los métodos o estrategias que utiliza en la enseñanza de niños con TEA?

¿Cuáles son las barreras con las que se encuentra en el momento de la enseñanza de niños con TEA?

Usted qué considera que se debe tener en cuenta al momento de enseñar a un niño con TEA?

¿Usted realizó cursos y/ capacitaciones referidas sobre autismo?

¿Recibe acompañamiento, sugerencia, capacitación de los superiores sobre la enseñanza de los alumnos con TEA?

¿Cuáles son las barreras con las que se encuentra un docente en la educación inclusiva?

¿Qué necesidades presenta usted como docente en cuanto a la enseñanza de niños con Cea? ¿Qué le puede sugerir a la institución ?

A continuación se presenta el instrumento utilizado:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdhvgXb071f9Sr-XxViXX6Z9Nszz-2B0ZQdMTsY4qXWFM7Rlw/viewform?usp=header>

