

# UFLO

UNIVERSIDAD DE FLORES

Autorizada provisionalmente por Decreto PEN N° 23611/12/94 conf. Art. 64 inc "C" Ley 24521

---

## FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Carrera: Ciclo de licenciatura en Actividad Física y Deporte

Modalidad: Distancia

Materia: Trabajo de Investigación

Año: 2019

Título: La relación entre la importancia y viabilidad de las estrategias y la satisfacción de las necesidades psicológicas básica en el Profesor de Educación Física

Estudiante: Coll Negrón Débora Natalia

Legajo: 4740

Correo electrónico: debocollnegron@gmail.com

Tutora: Mag. Valeria Gómez

## Índice

<b>Resumen</b> .....	5
1. Primera Parte: Delimitación teórica del objeto de estudio.....	6
<b>1.1. Área temática, rama y especialidad</b> .....	6
1.2. Tema y <b>subtema</b> .....	6
<b>1.3. Introducción</b> .....	6
<b>Propósitos</b> .....	8
<b>1.4. Problema</b> .....	9
1.5. Marco <b>teórico</b> .....	9
1.5.1. Cap1. La importancia de la autodeterminación en las prácticas de las clases de educación <b>física</b> .....	10
1.5.1.1. <b>Teoría de la autodeterminación</b> .....	10
1.5.1.1.1. <b>Teoría de la evaluación cognitiva</b> .....	10
1.5.1.1.2. <b>Teoría de integración orgánica</b> .....	11
1.5.1.1.3. <b>Teoría de las necesidades psicológicas básicas</b> .....	12
1.5.1.1.4. <b>Teoría de orientación de causalidad</b> .....	13
1.5.1.1.5. <b>Teoría de contenido de metas</b> .....	15
1.5.1.2. La teoría de la autodeterminación en el ámbito de la educación <b>física</b> .....	16
<b>1.5.2. Cap. II Necesidades psicológicas básicas (NPB)</b> .....	17
1.5.2.1. NPB del adolescente desde la motivación e intención de ser <b>físicamente activo</b> .....	19
1.5.2.2. NPB desde la <b>intervención docente</b> .....	21

1.5.2.3. Predicción de los comportamientos positivos en EF desde la TAD <b>basados en los modelos jerárquicos de la motivación.....</b>	22
<b>1.5.2.4. Estilo interpersonal del docente, NPB y motivación.....</b>	27
1.5.3. Cap. III Importancia y viabilidad de las estrategias docentes para el <b>fomento de la SNPB.....</b>	29
1.5.3.1. Como aumentar la motivación intrínseca en las clases de educación <b>física.....</b>	30
1.5.3.2. Estrategias didácticas en las clases de educación física.....	32
<b>1.6. Relevancia cognitiva.....</b>	34
<b>1.7. Hipótesis.....</b>	35
<b>1.8. Objetivos.....</b>	35
2. Segunda Parte: Material y Método.....	37
<b>2.1. Tipo de diseño .....</b>	37
2.2. Instrumentos de producción de <b>datos</b> .....	39
<b>2.3. Fuente de datos.....</b>	44
<b>2.4. Cronograma de actividades en contexto.....</b>	45
<b>2.5. Muestreo.....</b>	47
<b>2.6. Plan de tratamiento y análisis de los datos.....</b>	49
2.6.1. Construcción de índices sumatorios de variables complejas.....	51
2.6.1.1. Índice de la variable satisfacción de las necesidades.....	51
psicológicas básicas en profesor@s	

2.6.1.2. Índice de la variable Importancia y viabilidad de estrategias para el fomento de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.....	55
<b>3. Tercera Parte: Análisis y Conclusiones.....</b>	<b>61</b>
<b>3.1. Exposición de resultados .....</b>	<b>61</b>
<b>3.2. Análisis e interpretación de los datos.....</b>	<b>98</b>
<b>3.3. Conclusiones y sugerencias.....</b>	<b>105</b>
3.3.1. Reflexión crítica sobre el proceso de investigación realizado.....	108
<b>4. Anexos.....</b>	<b>110</b>
<b>5. Bibliografía.....</b>	<b>245</b>

## Resumen

Nuestra investigación pretende avanzar en una mayor comprensión acerca de la relación entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas del docente y la importancia y viabilidad atribuidas a las estrategias para el fomento de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s que asisten a clases de educación física.

Se trata de una investigación con un diseño descriptivo-correlacional, de tipo bivariado multidimensional, ya que permitió describir y analizar relaciones entre las variables de estudio a partir de procedimientos cuantitativos, a su vez y según el tratamiento que se hace de la temporalidad el diseño es transversal, y la investigación es de tipo aplicada.

La información se recabó mediante diferentes cuestionarios auto-administrados para alumn@s y profesor@s, elaborados específicamente para este estudio y compuestos por ítems correspondientes a diferentes herramientas validadas al contexto español, y respondidos a partir de la escala likert; siendo una muestra no probabilística / finalística con participación voluntaria por un lado de 2221 alumn@s de diferentes provincias de nuestro país, de l@s cuales 997 fueron varones y 1224 mujeres, cursando de 1ero a 6to año; y por otro lado de 105 profesores/as de educación física a cargo de l@s alumn@s mencionados, de los cuales 52 fueron hombres y 53 mujeres.

Los resultados y principales conclusiones de la investigación manifestaron que se evidencia un alto nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básica de l@s profesor@s de educación física de nivel medio y se otorga un nivel muy alto a la importancia y viabilidad atribuidas a las estrategias para el fomento de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s.

Palabras clave:

Ej.: Educación Física – profesor@s– Estrategias didácticas – Satisfacción de necesidades psicológicas básicas.

## 1. Primera Parte: Delimitación conceptual del objeto de estudio

### 1.1. Área temática, rama y especialidad.

Área temática: Educación Física / Psicología

Rama: Educación Física de nivel medio / Psicología cognitiva-educacional

### 1.2. Tema y Subtema

Tema: La motivación en las clases de educación física

Subtema: La relación entre la importancia y viabilidad de las estrategias y la satisfacción de las necesidades psicológicas básica en el Profesor de Educación Física

### 1.3. Introducción

Durante el año 2013, la Universidad de Flores, Argentina, y la Universidad Politécnica de Madrid, España, iniciaron una investigación de carácter internacional a la cual se sumaron la Universidad de Quindío, Colombia (2014) y la Universidad de Campiñas, Brasil (2016). Enfatizando su interés de estudio en las variables motivacionales que se presentan en el acto de aprender/enseñar en clases de Educación Física de las escuelas secundarias de estos países para obtener muestras comparativas de las distintas realidades, estudio que se refirió al análisis de los perfiles motivacionales del estudiante de educación física de secundaria y su relación con la intención de la práctica futura.

En consecuencia, y a modo de aportar a esta investigación, este trabajo pretende avanzar en la comprensión de la relación entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas del docent@ y la importancia y viabilidad atribuidas a las estrategias para el fomento de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s que asisten a clases de educación física.

La práctica de la actividad físico-deportiva contribuye a la obtención de efectos positivos sobre la salud de las personas que la practican (Cruz, Fernández y González, 2007) más si cabe en población infantil y juvenil pudiendo afectar positivamente a su rendimiento académico y/o escolar (Capdevila, Bellmunt y Hernando, 2015), mejora de las interacciones sociales entre iguales (Motl y McAuley, 2009) e incluso servir de factor de protección ante el inicio del consumo de drogas (Usán, Salavera, Merino y Murillo, 2018; Ruiz-Risueño y RuizJuan, 2015) y hábitos delictivos a edad temprana (Warren et al., 2008) generando, de este modo, un estilo de vida activo en la etapa adulta (Cervelló, Escartí y Guzmán, 2007). La escuela se convierte en el lugar prioritario y privilegiado para iniciar la enseñanza de la educación física, desde el nivel inicial, primaria y secundaria, otorgando regularidad no solo como parte de la currícula escolar sino, que los alumnos aprendan la importancia de la educación física en su calidad de vida. Rescatando los aportes de Hagger et al., (2009) la influencia que puede tener la familia, los iguales y los docentes, en especial los profesores de Educación Física (EF), en los alumnos resulta fundamental para el incremento de su motivación en las clases de educación física. Sobre este aporte, es fundamental considerar la tarea que realiza el profesor de educación física al momento de pensar en las actividades que lleven a cabo en el aula, su estilo de comunicación, el entusiasmo que transmitan en las tareas o su propia situación personal, pueden adquirir una influencia determinante en la conducta y adherencia del alumnado en sus clases (Pino, Gutiérrez y Alvariñas, 2013).

Las clases de educación Física suponen un espacio privilegiado para fomentar una motivación positiva en l@s alumn@s para la actividad física. En este sentido la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 2000) puede ayudar a la comprensión de los factores que facilitan el compromiso de los sujetos y, en este caso, de los adolescentes con la actividad corporal y así mediar y contribuir a estilos de vida activos y saludables.

Coterón (2014), afirma que es en la etapa de la adolescencia cuando se produce un importante abandono de la actividad física, determinando que la intención de mantenerse físicamente activa se vea considerablemente disminuida.

La teoría de la Autodeterminación (TA) (Deci y Ryan, 2000) ofrece un modelo para comprender la motivación y conducta de los profesores de EF resultando un aspecto clave la satisfacción que éstos tienen de sus necesidades psicológicas básicas. Todo estos aportes permiten pensar en la formación del docente hacia la inclusión de estrategias didácticas motivacionales en clase de Educación Física y así la creación de verdaderos agentes de promoción de la actividad física y del deporte debido a la transferencia existente entre lo vivenciado en las clases de EF y los hábitos de práctica de AF (Sevil Serrano, Julián Clemente, Abarca-Sos, Aibar Solana, y García González, 2014).

En este trabajo de investigación se identifica la importancia de la relación que existe entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s docent@s de educación física la importancia y viabilidad atribuida a las estrategias didácticas que fomentan la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de sus alumn@s. De esta manera se puede ir contribuyendo con las escuelas de nivel medio como ámbitos socializadores donde se desarrolla la interacción docent@-alumn@, y donde se debe propiciar un proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad buscando enfatizar los niveles motivacionales autodeterminadas de toda la comunidad educativa.

## Propósitos

- Promover la reflexión crítica de profesor@s de educación física sobre la importancia y viabilidad atribuidas a las estrategias didácticas que fomentan la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de sus alumn@s, a través de la difusión del conocimiento de este trabajo de investigación, para generar en los actores involucrados motivación en sus clases de educación física y gusto por la actividad físico-deportiva.
- Brindar información a profesor@s, a partir de los resultados de la investigación realizada, sobre la relación entre importancia y viabilidad de las estrategias didácticas que fomentan la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de profesor@s en el contexto de clases de educación

física. Con esto l@s profesor@s podrán conocer y analizar aspectos de su entorno laboral.

#### 1.4. Problema

¿Cuál es la relación entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas del docente y la importancia y viabilidad atribuidas a las estrategias para el fomento de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s que asisten a clases de educación física en los establecimientos educativos de nivel medio pertenecientes al sistema de educación formal argentino en el año 2017?

#### 1.5. Marco Teórico

##### 1.5.1. Capítulo I: La importancia de la Teoría de la autodeterminación en la práctica de las clases de educación física

La teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985) constituye un modelo explicativo de la motivación humana en diversos ámbitos, entre ellos la educación física. Esta teoría determina en qué medida las personas se involucran o no libremente en la realización de sus actividades, teniendo en cuenta una serie de mecanismos psicológicos reguladores de la conducta, y buscando en la medida de lo posible una mayor orientación hacia la motivación autodeterminada. Asimismo está altamente relacionada con la motivación intrínseca, dado que la motivación extrínseca y sus mecanismos reguladores favorecen conductas no autodeterminadas e incluso caracterizadas por la falta de la motivación.

El estudio de la motivación ha dado lugar al surgimiento de la psicología de la motivación y la emoción, en las últimas tres décadas se ha ido perfilando en el horizonte de la motivación una de las teorías que cuenta con uno de los constructos más sólidos y coherentes para explicar la motivación humana, y más concretamente la motivación hacia las actividades físicas y deportivas como lo es la teoría de la

autodeterminación (TAD), y que mejor que apreciarla desde la educación física escolar en los adolescentes.

#### 1.5.1.1. La Teoría de la Autodeterminación (T.A.D.)

La TAD es una macro-teoría de la motivación humana que tiene relación con el desarrollo y funcionamiento de la personalidad dentro de los contextos sociales. Analiza el grado en el que las personas realizan sus acciones de forma voluntaria, por propia elección (Carratalá, 2004). Esta ha evolucionado a través de cinco sub-teorías, las cuales se explican en los siguientes apartados.

##### 1.5.1.1.1 La teoría de la evaluación cognitiva

Plantea como centro de interés la especificación de los factores que explican la variabilidad de la motivación intrínseca. Mayormente en la necesidad fundamental de la competencia y la autonomía. Está fue formulada para integrar los resultados sobre los efectos de los premios, regeneración, y otros aspectos externos de la motivación intrínseca.

Para ayudar a explicar y predecir el nivel de motivación intrínseca de las personas (Moreno y Martínez, 2006) supone la realización de los siguientes puntos:

1. Cuando los individuos participan en una actividad que han elegido y sobre la que tienen el control.
2. En relación a la competencia, y como se siente el individuo con respecto a determinados dominios de su vida.
3. Los factores extrínsecos que se perciben como informativos respecto a la competencia percibida y el feedback positivo, promueve, mientras que los factores extrínsecos que se perciben como elemento de control, o desmotivación percibida como incompetencia, disminuye la motivación intrínseca.

4. Los individuos motivados hacia la tarea tendrá una mayor influencia en la motivación intrínseca, ya que toman parte del goce de la actividad. Los premios tangibles o recompensas, así como las amenazas, las fechas tope, las directivas, las evaluaciones bajo presión y las metas impuestas disminuyen la motivación intrínseca (Moreno y Martínez, 2006).

#### 1.5.1.1.2 Teoría de la integración orgánica

Establecen una taxonomía donde la motivación se estructura en forma de un continuo que abarca los diferentes grados de autodeterminación de la conducta. Este continuo de la motivación va desde la conducta no-autodeterminada hasta la conducta auto-determinada.

El recorrido abarca tres tipos de motivación:

- La desmotivación se refiere a la falta absoluta de motivación, producida cuando el individuo no valora una actividad (Ryan, 1995). Siente desinterés e incapacidad para realizar la actividad o bien, los resultados no son los que él esperaba.
- La motivación extrínseca, se refiere a que la conducta tiende a satisfacer una demanda externa tal vez generada por la existencia de premios o recompensas. Los individuos experimentan la conducta sintiéndose controlados o alineados. Esta regulación se caracteriza por tener el locus de control externo, (situación en la que se encuentran muchos individuos y es cuando realizan actividad física por que los demás dicen que deben hacerlo); además la conducta de regulación introyectada está asociada a las expectativas de auto-aprobación, evitando la ansiedad y el logro de mejorar el ego, en aspectos tales como el orgullo (Deci y Ryan, 2000); también la conducta de la regulación identificada es la altamente valorada y el individuo la juzga como importante, por lo que la realizara libremente aunque la actividad no sea agradable (Carratala, 2004), reconoce que le aportara

beneficios físicos y psicológicos. Y el último nivel de regulación es el de la regulación integrada esta es la conducta que se realiza libremente. La integración ocurre cuando el individuo evalúa la conducta y actúa en congruencia con sus valores y sus necesidades.

- La motivación intrínseca es el aspecto más importante de la conducta intrínsecamente motivada porque el interés por la actividad y las necesidades de competencia y auto regulación subsisten incluso después de haberse alcanzado la meta. Se plantean tres tipos de motivación intrínseca; la motivación intrínseca hacia el conocimiento(cuando el sujeto se compromete con la actividad por placer y satisfacción de los aprendizajes experimentados); la motivación intrínseca hacia la ejecución(el sujeto se compromete con la actividad por placer pero intentando mejorar y auto superarse); motivación intrínseca hacia la estimulación(el sujeto se compromete a la actividad para experimentar sensaciones asociadas a sus propios sentidos) (Moreno y Martínez 2006).

En suma la sub-teoría de la integración orgánica otorga importancia a los procesos de interiorización y de integración, experimentando mayor autonomía en la acción. Los tipos de regulación constituyen el llamado locus de causalidad relacionado con el locus de control (interno y externo). El cual es medido por los motivos para comprometerse en la conducta social y actúa como un indicador de los distintos niveles de autonomía en la conducta (Hagger y Armitage, 2004).

#### 1.5.1.1.3. Necesidades psicológicas básicas

Esta sub-teoría conforma una de los núcleos fundamentales de la T.A.D., definida como algo innato, universal, y esencial para la salud y el bienestar (Deci y Ryan, 2000 y 2002). Es decir que las Necesidades Psicológicas Básicas (N.P.B.) están referidas a los aspectos naturales de los seres humanos como lo es la autonomía, la competencia y la relación con los demás.

La misma sostiene que en la medida que las necesidades son satisfechas las personas funcionarán eficazmente y se desarrollarán integralmente de manera saludable, pero en la medida que no satisfagan dichas necesidades, las personas mostrarán evidencia de enfermedad o un bajo nivel de funcionamiento. Por ello los mediadores psicológicos influirán en los tres tipos de motivación y a su vez sobre la personalidad y los aspectos afectivos.

En este marco la competencia se refiere a sentirse eficaz en algunas de las interacciones continuadas del individuo con el ambiente social y la experimentación de oportunidades para ejercer sus capacidades.

La necesidad para la competencia lleva a las personas a buscar desafíos óptimos para sus capacidades e intentar mantener y mejorar esas habilidades. La competencia no es una habilidad lograda sino un sentido de confianza y efectividad en la acción que proporciona seguridad. En tanto que la relación se identifica con un sentimiento de conexión con los otros, y de ser aceptado por los otros, es la preocupación por el bienestar, la seguridad y la unidad de los miembros de una comunidad. El ser un individuo autónomo experimenta su conducta como una expresión del ego, toma sus propias decisiones, conociendo sus propias necesidades a satisfacer mostrando control de la conducta a realizar.<sup>1</sup>

#### 1.5.1.1.4. La teoría de las orientaciones de causalidad.

Esta sub-teoría enuncia las diferencias individuales en las personas y la tendencia hacia el comportamiento autodeterminado (González-Cutre, 2009a). En este sentido los autores Deci y Ryan (1985 citado por Moreno & Martínez, 2006) definen a las orientaciones de causalidad como aspectos duraderos del individuo que determinan el origen de la regulación, y el grado y estilo de las conductas. Las cuales a su vez, según el grado de autodeterminación, afectaran de forma positiva o negativa a la motivación humana. Asimismo establecen tres tipos de orientaciones causales:

---

<sup>1</sup> Moreno, J. A., y Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. Cuadernos de Psicología del Deporte, 6(2), 39-54

- Orientación impersonal: el individuo se siente incompetente e incapaz de regular su conducta de manera óptima para alcanzar los resultados esperados y para dominar las situaciones. Contempla a las actividades como algo dificultoso, a los resultados como algo ajeno de la conducta y desconoce la fuente del control o siente que es por algún agente externo. Esta orientación se relaciona con sentimientos de ansiedad y depresión.
- Orientación de control: la conducta del individuo está determinada por ellos mismos o por un control externo. El individuo trata de controlar los acontecimientos pero realiza la conducta porque cree que debe hacerla, o por obtener recompensas o evitar castigos externos.
- Orientación de autonomía: el individuo tiene gran nivel de capacidad de elección, iniciación y regulación de su conducta. El individuo organiza sus acciones en base a sus objetivos e intereses personales y su motivación es intrínseca.

Si bien en el sujeto se encuentran estas tres tipos de orientaciones causales, siempre existe el predominio de alguna de ellas. En los planteos de Sheldon&Elliot (1999 citado por Núñez 2014), los comportamientos guiados por una orientación autónoma tienden a asociarse con aspectos positivos de salud mental y bienestar psicológico. Otros autores como Kasser&Ryan (1996 citado por Núñez 2014) relacionaron esta orientación autónoma con indicadores de autoestima, desarrollo del ego, y mayor iniciativa y responsabilidad por las acciones propias.

En síntesis con la sub teoría de orientación de la causalidad se busca comprender y describir las diferencias en los recursos personales del individuo que interfieren en la regulación del comportamiento y de la experiencia, o sea, aspectos relativamente estables de la personalidad.

#### 1.5.1.1.5. Teoría de los contenidos de metas.

Esta sub-teoría es de reciente creación, se denomina en inglés “goalcontentstheory” (GCT; Ryan, Williams, Patrick, y Deci, 2009; Vansteenkiste, Niemiec, y Soenens, 2010). La misma surge de las diferencias entre las metas intrínsecas y extrínsecas así como su repercusión sobre la motivación, el bienestar de la persona u otras consecuencias. Esta teoría mantiene que las metas pueden ser definidas como extrínsecas o intrínsecas (Deci y Ryan, 2000; Vansteenkiste, Lens, y Deci, 2006). Las primeras tienen una orientación hacia el afuera, y se dividen en tres: fama, apariencia física y éxito financiero. Se encuentran relacionadas con manifestaciones externas, es decir, con las reacciones de otros (Kasser&Ryan, 1996). Tienen a la comparación interpersonal, a las contingencias de aprobación, asociándose con un pobre bienestar. Por el contrario, las metas intrínsecas se vinculan con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, contribuyendo al bienestar psicológico y al ajuste positivo; dividiéndose en cuatro: crecimiento personal, afiliación, salud y contribución a la comunidad (e.g., Sheldon&Kasser, 2001).

En este punto es importante enfatizar la diferenciación entre lo descripto en relación con la regulación autónoma o controlada, las cuales implican el por qué se realizan las conductas, es decir, el motivo del comportamiento (autónomo/controlado), el cual es un concepto distinto al de la meta de los comportamientos (intrínseca/extrínseca). Si bien las metas intrínsecas suelen estar reguladas de un modo más autónomo que las extrínsecas, dado que se vinculan con las necesidades psicológicas básicas, motivos y metas son independientes. Para clarificar estos conceptos con ejemplos, puede situarse un alumno que trabaja para ganar dinero -meta extrínseca, de tipo éxito financiero porque se siente presionado por sus padres -motivo controlado- o porque disfruta estudiar y necesita solventar los gastos en apuntes -motivo autónomo (Deci&Ryan, 2008; Vansteenkiste et al., 2006). En este último caso si bien su comportamiento de trabajar tiene como meta el dinero, el motivo por el cual tiene esa meta es poder realizar una actividad de su elección, como lo es estudiar.

Deci y Ryan (2000) señalan que esta subteoría constituye el aspecto más impreciso del modelo, principalmente por la nomenclatura que le ha sido asignada, que puede confundirse con la motivación intrínseca y extrínseca, tal como fue explicado en los párrafos anteriores. Si bien, investigaciones recientes reportaron una asociación mayor que la esperada entre las metas intrínsecas y extrínsecas (e.g., Raj&Chettiar, 2012), Kasser (2016) en una revisión de la temática, resuelve que ambas metas están presentes en todos los sujetos, aunque alguna puede predominar sobre la otra. A su vez, resalta que la vinculación con las necesidades psicológicas básicas es variable según el caso, pudiendo en ocasiones conllevar a la satisfacción y en otras a la frustración de aquellas. Por ejemplo, es el caso de alguien que tiene como meta el éxito financiero para poder satisfacer su necesidad psicológica de autonomía (Kasser, 2011).

#### 1.5.1.2. La TAD en el ámbito de las clases de educación física.

En las clases de educación física uno de los objetivos primordiales es la promoción de la práctica de actividad física en el estudiante.

En estos tiempos que corren la sociedad está cada vez más sedentaria, por lo cual las clases de educación física juegan un papel muy importante, convirtiéndose en ocasiones en el único momento de la semana en el que los alumnos practican actividades físicas. Asimismo la calidad de las experiencias vividas en la clase de educación física va a ser clave para promover el interés hacia la actividad físico deportiva y el deseo de ocupar el tiempo libre realizando esta actividad. El contexto de la clase de Educación Física se considera un escenario ideal para el desarrollo de valores como el esfuerzo, la superación, la cooperación, la tolerancia o el autocontrol (Escartí, Gutiérrez, & Pascual, 2011). Estas consecuencias positivas de un contexto han sido ampliamente estudiada desde la Teoría de la Autodeterminación (Deci&Ryan, 2000; Ryan&Deci, 2000), la cual demuestra que la motivación es un continuo que oscila desde la motivación intrínseca hasta la desmotivación. Además, la TAD defiende que para presentar conductas involuntarias, existen tres Necesidades Psicológicas Básicas

(Deci&Ryan, 2000) esenciales que han de estar satisfechas para guiar al sujeto hacia estados de bienestar y calidad de vida (Ryan & Deci, 2000), denominadas: autonomía, competencia y relaciones sociales. Así, el profesor de Educación Física adquiere un papel fundamental pudiendo adoptar estilos metodológicos que apoyen estas necesidades o decantarse por estilos de enseñanza más controladores que conlleven a la frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas.

Con lo cual a pesar de la reducida carga horaria de la educación física en el sistema educativo, si se consigue que los estudiantes disfruten mientras adquieren un nivel básico de destreza motriz, es probable que continúen practicando en sus ratos libres. Sin embargo, si la clase de educación física se convierte en una experiencia traumática caracterizada por la ausencia de motivación y que pone de manifiesto la incompetencia motriz, será difícil que el estudiante quiera comprometerse con una práctica física continuada (Beltrán-Carrillo, Devís-Devís, Peiró-Velert, y Brown, 2012). Dado que la literatura refleja claramente un efecto trans-contextual de que lo que ocurre en el aula va más allá de la escuela (Hagger y Chatzisarantis, 2012), influyendo en la vida del estudiante. Por ello resulta de sumo interés que el profesor en educación física aplique estrategias didácticas - motivacionales en sus clases que ayuden a la promoción de la actividad física.

### 1.5.2. Capítulo II: Necesidades psicológicas básicas.

La sub- teoría de las necesidades psicológicas básicas (NPB) forma parte del conjunto de sub teorías que engloban la teoría de la autodeterminación (TAD). Esta sostiene que existen tres sustratos psicológicos innatos, básicos y universales (Deci y Ryan, 2000) que motivan el comportamiento humano: la autonomía, la competencia y la relación con los demás. La necesidad de autonomía considera los esfuerzos de las personas por sentirse el origen de sus acciones y poder determinar su propio comportamiento. La necesidad de competencia se basa en tratar de controlar el resultado y experimentar eficacia. Por último, la necesidad de relación con los demás hace referencia a la necesidad de relacionarse y preocuparse por otros y se define mediante dos dimensiones, sentirse aceptado e intimar con los

demás. Según sus autores, estos sustratos psicológicos son esenciales para el desarrollo y mantenimiento de la salud psicológica y el bienestar personal.

Al respecto Ruiz Q. Moreno Murcia, y Vera (2015) explican que “El contexto de desarrollo profesional en el docente le sitúa en interacción constante con la comunidad educativa, circunstancia que lleva a construir creencias que afectan a la motivación por la enseñanza. Estas relaciones contribuyen a motivar el comportamiento de l@s profesor@s por la tarea docente” (p. 69).

La importancia de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s profesor@s de educación física y su relación con éxito de los estudiantes, fue estudiada por diferentes investigaciones: Bernaus, Wilson y Gardner, (2009): Pearson y Moamaw, (2005): Pelletier, Seguin-Levsque y Legault, (2002), los cuales sostienen que la relación positiva entre la motivación de l@s profesor@s y la motivación de l@s alumn@s influyen en el logro del estudiante (Ruiz, Q. et al., 2015).

Para la investigación de estas variables, Alcaraz (2014) refiere a la división establecida por Pelletier, Seguin-Levesque y Legault (2002) en la que separan las influencias, dentro de los contextos de l@s profesor@s de educación física, en “presiones desde arriba” entendiéndolas a estas como las ejercidas por la institución, l@s compañer@s de trabajo, la supervisión y “las presiones desde abajo” entendiéndolas a estas como la percepción de la motivación de l@s alumn@s.

Alcaraz(2014) y Alcaraz, Torregosa y Viladrich (2015), refieren a que esta clasificación fue utilizada también en investigaciones en el ámbito de educación física, entre las que se destacan: el trabajo de Taylor, Ntoumanis y Spray (2008), el trabajo de Bartholomew, Ntoumanis, Cuevas y Lonsdale (2014), las investigaciones de Rochi et al. (2013) y los estudios de Pelletier y Sharp (2009).

En cuanto a “las presiones desde abajo”, los resultados mostraron que cuando l@s profesor@s percibían que sus alumn@s tenían grados de motivación altos, motivados de forma autodeterminada, influían en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s profesor@s y esto a su vez los llevaba a experimentar comportamientos más positivos con sus alumn@s (Alcaraz, 2014).

En cuanto a las “presiones desde arriba” si la interacción con la comunidad educativa se presenta de acuerdo a sus valores, las necesidades psicológicas básicas se satisfacen, aumentando la motivación autodeterminada.

En estos casos l@s docentes puede sentirse confiad@s y eficaces cuando ponen en práctica tareas planificadas libremente, integrando valores pedagógicos, sintiéndose conectados y aceptado con los demás miembros, con pares y autoridades. Este compromiso con la enseñanza parece estar relacionado con la elección de lo que se enseña, la eficacia o competencia por la tarea de enseñar, la dedicación a la formación docente y la puesta en marcha de programas escolares (Ruiz, Q. et al., 2015).

De acuerdo con Sicilia, Ferriz y Sáenz-Álvarez (2013), “la autonomía se refiere a la necesidad de desarrollar las actividades que uno encuentra de interés, poder elegir y ser capaz de participar en el proceso de toma de decisiones. La competencia refleja la necesidad de sentirse capaz y observar que los objetivos planteados se consiguen con el tiempo. La relación con los demás refiere a la necesidad de mantener una buena relación con los otros y sentirse aceptado por ellos” (p. 2).

Así lo demuestran las investigaciones de Ntoumanis (2002), Standage, Duda y Ntoumanis (2005) y Vlachopoulos, Karageorghis y Terry (2000), los cuales hallaron que los perfiles motivacionales más autodeterminados se relacionan con una influencia positiva de la motivación intrínseca sobre el afecto positivo y negativa sobre la infelicidad (Ruiz, Q. et al., 2015).

En base a estos resultados se puede afirmar que la satisfacción de estas necesidades influyen positivamente sobre la motivación de l@s docentes, incrementando la motivación autodeterminada, incidiendo esto en una propuesta orientada por un clima de tarea y bienestar general (Moreno Murcia, 2013).

#### 1.5.2.1. Necesidades psicológicas básicas del adolescente desde la Motivación e intención de ser físicamente activo

En los últimos años se viene observando un preocupante descenso de la actividad física en la población joven a nivel internacional, situándose por debajo de

los mínimos recomendados para prevenir futuras afecciones características de una vida sedentaria (Troiano et al., 2008; Verloigne et al., 2012). Esta inactividad tiene estrecha relación con los hábitos y estilos de vida que adoptan los adolescentes en una etapa caracterizada por abandonos (Martínez et al., 2012; Román, Serra, Ribas, Pérez, y Aranceta, 2006) pero también por ser importante en la fijación de hábitos para la vida adulta (Granero-Gallegos, Baena-Extremera, Sánchez-Fuentes, y Martínez Molina, 2014). La clase de educación física (EF) se presenta como un entorno de relevancia en el que el adolescente puede adquirir hábitos de práctica (González-Cutre, 2009; Moreno, Zomeño, Marín, Cervelló, y Ruiz, 2009). Las variables actitudinales como el nivel de satisfacción, gusto por la asignatura o grado de diversión son motivo actual de investigación (Baena-Extremera, Granero-Gallegos, Bracho-Amador, y Pérez-Quero, 2012; García Calvo, Sánchez-Miguel, Leo, Sánchez-Oliva, y Amado, 2012; Granero-Gallegos et al., 2014) por su posible relación con el interés del individuo en la práctica deportiva y, en consecuencia, en la adquisición y adherencia de hábitos de ejercicio físico. Pero el grueso de las investigaciones se han centrado en el estudio de las variables motivacionales y la práctica físico-deportiva en dos líneas: la determinación de las variables motivacionales que afectan a la disposición del adolescente hacia la práctica de actividad física (Castillo, Balaguer, y Duda, 2000; García Calvo, 2006; Moreno, González-Cutre, y Ruiz, 2009; Moreno, Zomeño, et al., 2009) y la relación de éstas con la intención de ser físicamente activos en un futuro (Almagro, 2012; Almagro, Sáenz-López, González-Cutre, y Moreno, 2011; García Calvo et al., 2012; Granero-Gallegos et al., 2014; Ruiz, Ramón, Palomo, Ruiz, y Navia, 2014). Se ha sugerido que ambas pueden tener cierto carácter predictor del comportamiento en la edad adulta (Shepard y Trudeau, 2000). Estos estudios se han llevado a cabo sobre todo bajo el cobijo de dos de las teorías socio-cognitivas que han tenido un desarrollo significativo en los últimos años: la Teoría de Metas de Logro (TML) y la Teoría de la Autodeterminación (TAD). Las aportaciones desde la TML y TAD se han visto complementadas en los últimos tiempos con estudios desde la teoría del flow (Csikszentmihalyi, 1990). El estado de flow es conceptualizado como una experiencia armoniosa y satisfactoria donde el organismo entero trabaja a su

máxima capacidad sin esfuerzo aparente, quedando como recuerdo el disfrute a plenitud de esa actividad. Está relacionado con el óptimo rendimiento y adherencia a la actividad física y tiene nueve dimensiones: equilibrio entre habilidad y reto, combinación de unión de la acción y el pensamiento, claridad de objetivos, feedback claro y sin ambigüedades, concentración sobre la tarea que se está realizando, sentimiento de control, pérdida de autoconciencia, distorsión en la percepción del tiempo y experiencia autotèlica (Jackson y Csikszentmihalyi, 1999).

#### 1.5.2.2. Necesidades psicológicas básicas desde la intervención docente.

Desde el punto de vista didáctico, el docente y su intervención, a través del diseño de las tareas que plantea, juega un papel fundamental en la satisfacción o frustración de estas necesidades. De esta manera, tareas que se planteen de manera abierta (dejando la posibilidad de elegir a los estudiantes sobre el material, el espacio, el tiempo, la organización y la motricidad), en situaciones que respeten su nivel competencial, y que se desarrollen en situaciones socio motrices facilitarán la motivación autodeterminada y el bienestar general. Diversos estudios verifican la relación positiva de la SNPB con la toma de decisiones (Gil, Jiménez, Moreno, Moreno, del Villar y García, 2010), con la autoestima y la satisfacción con la vida (Balaguer, Castillo y Duda, 2008) y con la experiencia autotèlica (Moreno, Conte, Borges y González-Cutre, 2008). La diversión y desmotivación (Gómez Rijo, 2013) son importantes en la investigación de la Educación Física, la diversión ya que se ha demostrado que es un excelente predictor sobre la participación en actividades físicas (Gómez, Gámez y Martínez, 2011). Esta se refiere al grado de bienestar (pasarla bien) que los estudiantes experimentan en las clases.

Este aporte llevado a la clase de educación física, es suponer que el docente debe preparar la clase para todos l@s alumn@s, pero también para aquellos alumn@s que no sienten interés por la actividad física, es decir, contar con la estrategia motivadora de interés.

Diversos estudios verifican que la diversión está muy influenciada por la participación del alumnado en la elección de aspectos sobre el diseño de la tarea motriz (Gómez, 2012; Wallhead y Ntoumanis, 2004), por los climas de motivación (Barkoukis, Ntoumanis y ThøgersenNtoumani, 2010; Treasure y Roberts, 2001), o la competencia percibida (Kalaja, Jaakkola, Liukkonen y Watt, 2010). Respecto a la desmotivación, este estudio se fundamenta teóricamente de la citada TAD. La desmotivación se caracteriza porque el sujeto no tiene intención de realizar algo y va acompañada de sentimientos de frustración o depresión (Ryan y Deci, 2000).

Diversos estudios han demostrado que la falta de motivación puede dar lugar a efectos negativos como la depresión, apatía, incompetencia, aburrimiento (Ntoumanis, 2001) e infelicidad (Standage, Duda y Ntoumanis, 2005). Esto implica que el alumno sin interés, no podrá realizar la actividad física de manera placentera, podría incidir en su asistencia a clase, resistirse a realizar los ejercicios.

#### 1.5.2.3. Predicción de los comportamientos positivos en educación física desde la TAD basado en los modelos jerárquicos de la motivación.

El objetivo del presente estudio era valorar los procesos motivacionales que pueden determinar el desarrollo de comportamientos positivos por parte de los alumnos en el contexto de la EF. Para ello, el estudio está basado en el modelo jerárquico de la motivación de Vallerand (2007), y se ha podido comprobar la incidencia de las variables motivacionales para explicar y predecir la aparición de determinados comportamientos adaptativos durante las clases de EF. En primer lugar, el modelo elaborado pone de manifiesto la importancia que adquiere el ambiente de aprendizaje fomentado por el profes@r. Concretamente, aquellos alumn@s que percibe en su profes@r un apoyo a las necesidades de autonomía, competencia y relaciones sociales, son los que desarrollan una mayor satisfacción de estas NPB. En la medida que l@s docent@s desarrollen estrategias motivacionales para provocar estos condicionantes, se facilitará que l@s alumn@s se sientan más autónomos, con una mejor percepción de habilidad, y además, con

un mejor sentimiento de afiliación al grupo, lo que sin duda determinará una motivación más autodeterminada entre l@s alumn@s, desarrollando las actividades por motivos intrínsecos a la propia actividad, como la diversión, el placer o la satisfacción personal (Deci y Ryan, 2000; Vansteenkiste et al., 2010). Concretamente, el apoyo a la autonomía de l@s alumn@s puede favorecer una mayor sensación de control, es decir, que l@s alumn@s se sientan como el motor de sus propios comportamientos, aspecto que puede provocar una internalización del locus de causalidad, y con ello, un aumento en los niveles de autodeterminación (Reeve, 2006). De igual modo, en la medida que l@s profes@res diseñan las tareas encaminadas al apoyo a la competencia de l@s alumn@s, está contribuyendo significativamente a que l@s alumn@s se esfuercen para aprender y mejorar, optimizando con ello su percepción de habilidad, favoreciendo así la aparición de una motivación autodeterminada (Jang, Reeve, y Deci, 2010). Por último, cuando el profes@r invierte recursos en fomentar una integración de l@s alumn@s (apoyo a las relaciones sociales), provocará que haya una mayor confianza entre l@s compañer@s de clase, lo que ayudará a que l@s estudiant@s no tengan la sensación de «miedo a equivocarse», aumentando con ello el sentimiento pertenencia al grupo (Tessier, Sarrazin, y Ntoumanis, 2010). Así, el apoyo a la autonomía, el apoyo a la competencia y el apoyo a las relaciones sociales, aunque son consideradas dimensiones independientes, deben ser tratadas como estrategias complementarias en el estilo interpersonal del profes@r (Jang et al., 2010), de forma que la motivación del estudiante se optimiza bajo condiciones en las que l@s docentes encuentran formas de proporcionar ambientes de aprendizaje en los que se conjuguen estos condicionantes. El profes@r debe contar con la formación adecuada para identificar las estrategias que permita el desarrollo de la clase motivante e interesante para el grupo clase.

El modelo expuesto también analiza la capacidad predictiva de los distintos tipos de motivación sobre el desarrollo de comportamientos positivos, encontrando que la motivación autónoma y la motivación controlada predicen positivamente los comportamientos positivos. Estudios previos ya destacaron la capacidad predictiva que los niveles altos de autodeterminación tenían sobre la percepción de conductas

adaptativas (Durão, 2008; Sánchez-Oliva, Leo, Sánchez Miguel et al., 2013), evidenciando cómo aquellos alumn@s que presenten una motivación autodeterminada, y por lo tanto, un locus interno de causalidad, serán aquellos que tengan una predisposición más positiva hacia las actividades, y por lo tanto, muestren más conductas prosociales. En el caso de la motivación controlada, los resultados no coinciden con los encontrados por Durão (2008), en el que la motivación extrínseca predijo la disciplina en sentido negativo. Sin embargo, en el contexto de la EF, el que l@s alumn@s sean evaluados de manera continua parece ser un elemento muy influyente en la motivación extrínseca de l@s mismos, pudiendo aparecer alumn@s que tengan una regulación externa, y además muestren conductas adaptativas con el objetivo de conseguir la aprobación del profes@r (Ntoumanis y Standage, 2009). Por otro lado, la desmotivación predice negativamente los comportamientos prosociales, resultados similares a los encontrados previamente en otros estudios realizados con alumn@s de EF (Durão, 2008; Sánchez-Oliva, Leo, Sánchez-Miguel et al., 2013), comprobándose cómo l@s alumn@s que tienen asociados sentimientos de presión o desmotivación, son aquellos que muestran un menor número de conductas prosociales durante las clases de EF, destacándose como un elemento importante a evitar por parte de l@s docentes. De esta forma, parece razonable pensar que aquellos alumn@s que no encuentren motivos de práctica (ni intrínsecos ni extrínsecos) en las clases de EF, muestren mayores sentimientos de aburrimiento, y con ello, desarrollen menos conductas adaptativas, como podrían ser el respeto a materiales y compañer@s o la cooperación con l@s compañer@s de clase para alcanzar los objetivos planteados. Estos hallazgos confirman que en el modelo de Vallerand (2007) la incidencia del tipo de regulación motivacional en la predicción de determinadas consecuencias en el contexto de la EF, acentúa la importancia que adquieren los procesos motivacionales para el desarrollo de conductas adaptativas por parte de l@s alumn@s durante las clases de EF, destacándose la satisfacción de las NPB como un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, resulta interesante la utilización por parte del profes@r de estrategias motivacionales encaminadas al fomento de la autonomía, la competencia y las relaciones sociales,

lo que sin duda aumentará los niveles de autodeterminación de l@s adolescentes, hecho que provocará la aparición de comportamientos más adaptivos durante las clases de EF. En base a esto, diferentes autores han expuesto los condicionantes necesarios para crear ambientes de aprendizaje en los que se apoye la satisfacción de las NPB. Concretamente, en cuanto a las estrategias de apoyo a la autonomía, es recomendable fomentar la participación activa de l@s alumn@s, dotándoles de cierta responsabilidad a la hora de realizar las tareas propuestas, siempre y cuando ambas opciones sean viables (Ej. Utilización de estilos de enseñanza individualizadores). Del mismo modo, es interesante que el profesor tenga en cuenta los sentimientos y perspectivas de l@s alumn@s (Ej. «Sé que estas en periodo de exámenes, así que tratar de hacer todo lo posible durante esta clase»). Además, se recomienda la utilización de estilos de enseñanza creativos, basados en la resolución de problemas, con el objetivo de ceder cierta libertad en la toma de decisiones de l@s alumn@s (Aelterman et al., 2013; Reeve, 2006; Tessier et al., 2010). En relación a las estrategias de apoyo a la competencia, la principal aportación se centra en la adaptación del aprendizaje, a través de la propuesta de tareas ajustadas al nivel de l@s alumn@s (equilibrio-dificultad-capacidad), dotando a l@s alumn@s del tiempo suficiente para que todos estos puedan conseguir los objetivos planteados (Ej. Progresar en las tareas cuando todos l@s alumn@s hayan logrado el objetivo, no cuando lo consigan los tres primeros). De la misma forma, la información ofrecida debe centrarse en el progreso, a través de un feedback enfocado a la tarea (Ej. «Muy bien, lo estás haciendo mucho mejor que los días anteriores»), reconociendo el esfuerzo y/o la mejora en lugar del resultado (Ej. «No te preocupes porque no consigas encestar, lo importante es que la técnica es la adecuada»). Por último, también resulta interesante el planteamiento de retos a conseguir a lo largo de la clase, a fin de que l@s alumn@s tengan expectativas de aprendizaje (Ej. «Para la clase de hoy, tenemos que conseguir tres retos...») (Jang et al., 2010; Tessier et al., 2010). Por último, con el objetivo de fomentar la satisfacción de las relaciones sociales, @l docente puede recurrir a estrategias de tipo metodológicas o estrategias de contenido. En relación a las primeras, un aspecto fundamental para optimizar el sentimiento de afiliación en todos l@s

alumn@s, son los criterios para la formación de los grupos. En este sentido, es importante que los criterios para establecer los grupos varíen a lo largo del curso (Ej. Número de lista, fechas de nacimiento, gustos personales, juego previo de agrupación, etc.), modificando con ello los miembros que forman cada uno de los grupos. Del mismo modo, es recomendable la utilización de un estilo de comunicación adecuado, de forma que sea cercano, positivo y plural (Ej. «Seguir así, lo están haciendo muy bien chic@s»), mostrando un interés positivo por el bienestar de l@s alumn@s (Ej. « ¿Todos están en condiciones de realizar la clase? Si alguien está indispueto, por favor, no tengas problema en decírmelo). Por otro lado, con el objetivo de fomentar las relaciones sociales entre l@s estudiantes, @l docente también puede recurrir a estrategias de contenido, a través de actividades específicas para tal fin. Entre ellas, destacan tareas sobre dinámicas grupales, juegos de rol o actividades de confianza, encaminadas todas ellas a mejorar el sentimiento de pertenencia al grupo entre todos l@s alumn@s (Aelterman et al., 2013; Tessier et al., 2010). En cuanto a las limitaciones del estudio, es cierto que el estudio analiza la percepción que l@s alumn@s tienen sobre el desarrollo de determinados comportamientos durante las clases de EF. Ello sería coherente con la Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1977), según la cual, la percepción de l@s alumn@s constituye el antecedente más significativo del desarrollo de la conducta, y por lo tanto, nos ofrece una información muy enriquecedora acerca de las variables que pueden desencadenar la realización de conductas adaptativas de l@s adolescentes durante las clases de EF.

De alguna manera se evidencia, de estos aportes que @l docente de educación física cuenta con una serie de estrategias motivacionales y metodológicas encaminadas al fomento de comportamientos positivos a través del apoyo a las necesidades de autonomía, competencia y relaciones sociales. En definitiva se ratifica la importancia que adquieren los procesos motivacionales desarrollados por l@s alumn@s durante las clases de EF, destacándose especialmente la satisfacción de las NPB como elementos clave en el fomento de una adecuada motivación hacia la EF, y con ello, favorecer la aparición de comportamientos

adaptativos (Sánchez-oliva, Viladrich, Amado, González Ponce y García-Calvo., 2014)

#### 1.5.2.4. Estilo interpersonal del profesor de educación física, NPB y motivación.

Cuando la atención se ubica en el contexto de educación física, son diversas las dimensiones que se puede pensar, en este caso se pensara sobre cuando l@s docentes apoyan la autonomía de l@s participantes, es como ofrecer libertad y opciones significativas, favorecen su implicación en el proceso de toma de decisiones, toman la perspectiva de sus alumn@s, son comprensibles y flexibles, motivándoles a través del interés por la propia tarea. Por el contrario, cuando l@s docent@s presentan un estilo controlador, actúan de forma coercitiva, ejerciendo presión y comportándose de forma autoritaria, imponen su punto de vista, intimidan a l@s alumn@s, les presta atención condicional negativa, utilizan las recompensas de manera controladora y ejercen un excesivo control personal sobre sus alumn@s.

Las investigaciones que han estudiado el papel predictor del estilo interpersonal de apoyo a la autonomía del docente sobre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, han encontrado resultados que, salvo excepciones, han encontrado relaciones positivas y significativas, tanto cuando se considera a cada una de las necesidades por separado (Adie, Duda, y Ntoumanis, 2008; Álvarez, Falcó, y Castillo, 2013; Amorose y Anderson-Butcher, 2007; Balaguer, Castillo, y Duda, 2008; Chen et al., 2015),o como en su conjunto (Álvarez, Balaguer, Castillo, y Duda, 2009; Balaguer et al., 2012; Bartholomew, Ntoumanis, Ryan, Bosch, y ThøgersenNtoumani, 2011; Castillo, Molina-García, y Álvarez, 2013; González, Castillo, García-Merita, y Balaguer, 2015; Quested et al., 2013). El papel del estilo controlador por parte de los profesores y su relación con la frustración de las necesidades psicológicas básicas también ha encontrado un apoyo general informando de una asociación positiva y significativa entre ellas, tanto cuando se considera a cada una de ellas por separado (Castillo, González, Fabrà, Mercé,y

Balaguer, 2012), como en su conjunto (Balaguer et al., 2012; Bartholomew et al., 2011; González et al., 2015).

Para analizar estas variables, se recurre a los aportes de la TAD, que plantea que cuando las necesidades psicológicas están satisfechas se favorecerá la calidad de la motivación de l@s alumn@s mientras que su frustración promoverá la motivación controlada y la no motivación (Deci y Ryan, 2008; Ryan y Deci, 2000). En el curso de las últimas décadas encontramos varias investigaciones que han estudiado el poder predictivo de la satisfacción de las necesidades sobre tipos, formas, e índice de motivación autodeterminada (Almagro, Sáenz-López, González-Cutre, y Moreno-Murcia, 2011; Álvarez et al., 2009; Balaguer et al., 2008; Hollembeak y Amorose, 2005; Sarrazin, Vallerand, Guillet, Pelletier, y Cury, 2002) informando de una relación positiva entre ambas variables. Sin embargo, pocos estudios han analizado las relaciones entre la frustración de las necesidades psicológicas básicas y la no motivación (Guillaume, Guillet-Descas, y Moiret, 2015). Guillaume y sus colegas (2015) en su estudio únicamente encontraron relaciones positivas de la frustración de la competencia y la no motivación.

De esta manera se focaliza, sobre la importancia de formar a docentes en la creación de ambientes positivos, tanto en sus clases como en la competencia, para que l@s alumn@s puedan disfrutar de experiencias positivas en el entorno de la actividad física y deportiva. (Cantú Berruetto, Castillo, López, walle, Tristán, Balaguer, 2016).

Sin lugar a duda estas líneas conceptuales permite tener una mejor aproximación a las descripción de las variables en estudio y así poder contar con las herramientas teóricas que permitan visualizar a las clases de educación física y pensar en l@s docentes generadores de climas positivos en sus clases y fomentar la práctica y que l@s alumn@s lleven una vida físicamente activa también de forma extraescolar.

### 1.5.3. Capítulo III: Importancia y viabilidad de las estrategias docentes para el fomento de la NPB.

Teniendo en cuenta los estudios anteriores sobre los procesos psicológicos y motivacionales que les suceden a l@s alumn@s durante las clases de EF, se rescatan los aportes que aborden de forma conjunta mediadores psicológicos, motivación autodeterminada y la importancia concedida por el alumnado a la educación física, para determinar la importancia y viabilidad de las estrategias docentes para el fomento de la satisfacción de las necesidades psicológica básicas de l@s alumn@s, así como observar las relaciones que se establecen entre las mismas. Con ello se pretende obtener información que permita mejorar el planteamiento, aplicación y efectividad de las intervenciones y consecución de los objetivos de l@s docentes de educación física. Con esto de alguna manera se busca revisar y darle un aporte a la didáctica de la educación física, introduciendo una vertiente motivacional, emocional y pasional, resultado de todos los aportes de la literatura científica.

Muchos aportes tienden a mostrar que los resultados de estudios sobre el tema, muestran que la importancia concedida por l@s alumn@s a la educación física es predicha positivamente por la motivación autodeterminada y esta es predicha a su vez por los mediadores psicológicos. Estos datos pueden ayudar l@s profes@res en el planteamiento, aplicación y efectividad de sus futuras intervenciones, ya que amplían la información sobre los procesos psicológicos y motivacionales que les sucede a l@s alumn@s durante las clases de educación física. Algunos de los resultados obtenidos mostraron que l@s alumn@s que tienen satisfechas sus necesidades psicológicas básicas lo que hace que aumente su motivación autodeterminada. También que los sujetos que mostraron una motivación autodeterminada conceden importancia a la educación física, además de ser los que más la valoran. Por lo tanto, la creación de un clima motivador por parte del docente favorecerá que l@s docentes alcancen con éxito los diferentes objetivos curriculares, dentro de los cuáles destacamos un aspecto, tan importante, como es conocer y valorar los efectos beneficiosos que presenta la práctica habitual y sistemática de la actividad física a lo largo de la vida, ya que, una mayor valoración

de la materia puede ayudar en la adquisición de hábitos saludables. En sentido opuesto, los resultados mostraron que cuando l@s alumn@s no relacionan el esfuerzo personal con los resultados obtenidos, no siente satisfecha su necesidad psicológica de autonomía ni de relación con los demás, provocando además una relación negativa con la motivación autodeterminada. Esto puede indicar que l@s profes@res que durante su práctica docente promueven un clima ego favorecen un rendimiento escolar bajo, por la ausencia de motivación autodeterminada y la no satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en los sujetos.

De alguna manera en la didáctica se generan nuevos aportes y constructos teóricos que empiezan a comprender los mecanismos científicos explicativos de los conceptos introducidos muchos años atrás, relacionados con la información inicial, el feedback, la organización y el control del aula, el aprovechamiento del tiempo de práctica, o las técnicas y estilos de enseñanza. Existen múltiples maneras para fomentar las necesidades psicológicas básicas del alumnado, mejorando su motivación autodeterminada y logrando consecuencias más positivas como el aprendizaje, el disfrute y la adherencia a las actividades físicodeportiva.

#### 1.5.3.1. Cómo aumentar la motivación intrínseca en las clases de educación física.

Los aportes de la TAD han resultado de gran utilidad en la comprensión de los aspectos relacionados con el ámbito de la educación física. No obstante, pese a que los resultados de los estudios en el contexto físico-deportivo señalan que la motivación intrínseca se relaciona con consecuencias positivas a nivel afectivo, cognitivo y conductual, son necesarias más orientaciones prácticas encaminadas a desarrollar este tipo de motivación desde el aula, este sentido, las clases de educación física suponen un escenario idóneo para el fomento de actitudes positivas en l@s estudiantes hacia la actividad físico-deportiva. Para ellos es bueno conocer las diversas estrategias didácticas aplicables a las clases de educación física que sirvan de ayuda al docente en la mejora de la motivación intrínseca de sus estudiantes.

La etapa evolutiva de la adolescencia se presenta como fundamental en la instauración de hábitos saludables, pudiendo influir negativamente la existencia de malas experiencias vividas en esta etapa sobre el compromiso deportivo futuro en la etapa adulta (Dishman et al., 2005; Sallis, Prochaska, y Taylor, 2000; Vlachopoulos, Karageorghis, y Terry, 2000). Uno de los factores que contribuyen de manera determinante en el compromiso deportivo es la motivación. La psicología define la motivación como una fuerza interna directiva (un deseo o una necesidad específica) que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta (Coffer, 1971).

La autodeterminación (Deci y Ryan, 1991, 2000) compuesta por diferentes subteorías, ha sido complementada con posterioridad por otro modelo motivacional, el Modelo Jerárquico de la Motivación Intrínseca y Extrínseca de Vallerand (1997, 2001). Los motivos que llevan a los adolescentes a utilizar la práctica física deportiva son los expuestos por Weiss y Ferrer Caja (2002): percepción de competencia, aceptación social y diversión. Los dos primeros constituyen un determinante de la autoestima, mientras que el disfrute de la actividad hace referencia al resultado. Para conseguir estar motivado de esa forma es necesario que se conjuguen y satisfagan los tres mediadores psicológicos que plantea el modelo jerárquico de la motivación intrínseca y extrínseca (competencia, autonomía y relación con los demás).

De manera general, un contexto de interacción, en este caso, las clases de educación física, donde se estimule el sentimiento de eficacia en los estudiantes, participe de las tareas que se proponen y exista una relación positiva con los demás, repercutirá en una mayor motivación autodeterminada. Por ejemplo Ryan, Stiller, y Lynch (1994) encontraron una mayor motivación intrínseca en estudiantes que percibían la relación con sus docentes cálida y afectuosa. El deseo de sentirse autónomo, competente y de relacionarse con los demás conducirá a la participación en actividades en las que esto se consiga, siendo las clases de educación física un medio excelente para ello (Kilpatrick, Hebert, y Jacobsen, 2002). Por tanto, la creación de un contexto adecuado y motivador en el aula se presenta como

fundamental, ya que de su éxito o su fracaso va a depender el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje.

#### 1.5.3.2. Estrategias didácticas en las clases de educación física

Se rescatan aportes sobre diversos autores que trabajan sobre las estrategias docentes para aumentar la motivación intrínseca en el alumnado en clases de educación física. En este punto se identifica la propuesta de creación de un ambiente motivador que satisfaga las necesidades psicológicas básicas en el estudiante (competencia, autonomía y relación con los demás), favoreciendo de esta forma conductas adaptativas que se espera provoquen un mayor compromiso en las clases de educación física. (Moreno, Jiménez, Gil, Aspano, y Torrero, 2011).

1. Transmitir y promover a partir de objetivos orientados a la reflexión sobre la praxis en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lograr que l@s estudiantes adquieran la consciencia de la relación que existe entre la práctica intencionada y la obtención de logros. Ejemplo: Evaluar las actividades durante las prácticas para conseguir esta conciencia. Transmitir el deseo por parte del docente de observar las mejoras personales y no solamente mejorar marcas. Ejemplo: Haciendo uso de frases tales como "está bien, sigue adelante, tú puedes, lo has logrado, realiza todo lo que puedas".

2. Proponer actividades variadas. Realizar distintos juegos o actividades con el mismo objetivo pero variando la actividad. Ejemplo: Para mejorar la capacidad aeróbica realizar actividades en equipos, parejas, carreras, saltos, etc.

3. Promover el reto personal en la tarea propuesta. Tratar de persuadir al estudiante a realizar aquellas tareas que impliquen un desafío. Aumentar la dificultad de las mismas durante el transcurso de la clase y sesiones posteriores en consonancia con el nivel de progresión de l@s estudiantes. Proponer tareas novedosas que despierten la curiosidad del estudiante. Ejemplo: En fútbol, participar en un concurso de dominio de la pelota (al mejor de cinco), con la intención de que la pelota no se caiga.

4. Utilizar de forma alternativa ejercicios y juegos cooperativos y competitivos. Ejemplo: Comenzar calentando en parejas con lanzamientos de balón. Posteriormente, en grupos de cuatro colocados en círculo, intentar dar el mayor número de pases seguidos sin que caiga la pelota y terminar la parte principal con una situación real de juego.

5. Estructurar la información de la tarea. Utilizar siempre las mismas señales para dar información en el mismo lugar y en actitud de escucha. Utilizar las nuevas tecnologías como recurso didáctico. Ejemplo: Enseñar a l@s estudiantes que dos palmadas en la pista indica que hay que regresar al principio, mientras que, tres palmadas indica que deben sentarse en el lugar donde se está realizando la actividad.

6. En la explicación de las tareas, ser concretos, hacer referencia a aspectos ya conocidos, dando confianza y valorando la utilidad que tiene dicha actividad para el aprendizaje. Ejemplo: Se podría utilizar frases como “vamos a ejecutar una salida de atletismo con un par de tacos reales, hay que estar atentos y esperar el sonido de la salida. Hay que realizar la salida desde la posición de pie. Ánimo, será divertido”.

7. Explicar el propósito de la actividad. Dar a conocer lo que se espera obtener de la actividad. Ejemplo: Explicar que se realizarán carreras de 30, 50 y 60 metros para mejorar la velocidad. La idea es que en cada carrera experimenten el aumento progresivo de velocidad conseguido tras las repeticiones.

8. Dar a conocer a l@s participantes los objetivos a conseguir. Ejemplo: Señalar que con la actividad anterior ayudaremos a mejorar la resistencia, utilizando frases como “con las repeticiones de las carreras de 500 metros trabajaremos la resistencia y trataremos de realizarlo por debajo del tiempo que hicimos en la última clase”.

9. Proporcionar feed-back de carácter positivo. Indicar con relativa frecuencia las mejoras observadas en la clase. Ejemplo: Cada día al terminar las actividades resaltar las cualidades positivas de l@s estudiantes respecto a las actividades practicadas.

10. Reconocer el progreso individual de l@s estudiantes. Incentivarlos de forma positiva. Ejemplo: Utilizar frases como “¡tú puedes, muy bien, arriba, vamos por más!”. Utilizar recompensas antes que castigos. Por último, también se puede ofrecer un punto positivo a aquellos estudiantes que siempre ayudan a recoger el material después de las prácticas, mostrando total predisposición para cualquier tarea que se proponga. O aquel estudiante que por iniciativa propia ayuda a sus compañer@s que tiene mayor dificultad para desarrollar la actividad propuesta.

### 1.6.Relevancia cognitiva

Luego de recorrer por las diferentes posturas epistemológicas sobre las variables de este trabajo, (estado de la cuestión del problema a investigar en la comunidad científica), se podrá realizar la justificación del inicio de una nueva investigación en el tema, marcando la originalidad o el aporte que la misma producirá en la comunidad científica, justificándose de este modo la necesidad de la realización del trabajo (relevancia cognitiva).

#### Sobre la narración de la relevancia cognitiva:

A partir del análisis y discusión de los antecedentes (vinculándolos entre sí al momento de la discusión), se muestra cuál es el estado de conocimiento ya alcanzado, cuál es el área de vacancia de conocimiento y cuál sería el aporte original al área de conocimiento en cuestión.

La narración entonces tiene tres finalidades:

- Mostrar que el tema/problema es relevante para la comunidad científica, ya que viene siendo tratado por diversas investigaciones.
- Mostrar que existe un área de vacancia de conocimiento que daría lugar al inicio de una nueva investigación sobre el tema/problema.
- Mostrar la importancia de iniciar la investigación, por el aporte de conocimiento que producirá. Aquí se pueden explicitar diferencias de

enfoque, rupturas paradigmáticas, continuidades, ampliación específica de conocimiento en el marco de un programa de investigación, etc. Es decir, se sitúa el aporte particular que se realiza a la comunidad científica, según se inscriba el plan o proyecto a nivel del desarrollo de una disciplina, de un programa de investigación, de un área temática o de investigación que viene enmarcando diversos proyectos antecedentes.

- Se explicitan los propósitos cognitivos. Se deben elaborar, pensando en el aporte que el nuevo conocimiento que se produzca, generaría en la comunidad científica correspondiente al área temática que enmarca la investigación.

### 1.7. Hipótesis

#### Hipótesis sustantiva

La importancia y viabilidad atribuidas por l@s docent@s de educación física a las estrategias para el fomento de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s se relacionan positivamente con el nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s docent@s.

### 1.8. Objetivos

#### Objetivo general

- Conocer la relación entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas del docente y la importancia y viabilidad atribuidas a las estrategias docentes para el fomento de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s que asisten a clases de educación física en los establecimientos educativos de nivel medio pertenecientes al sistema de educación formal argentino en el año 2017

### Objetivos específicos:

- Describir el nivel de importancia otorgada a las estrategias para el fomento de las necesidades psicológicas básicas de PEF de nivel medio.
- Determinar el nivel de viabilidad otorgada a las estrategias para el fomento de las necesidades psicológicas básicas de PEF de nivel medio.
- Identificar el nivel de satisfacción de la autonomía en PEF de nivel medio.
- Describir el nivel de satisfacción de la competencia en PEF de nivel medio.
- Determinar el nivel de satisfacción de las relaciones sociales en PEF del nivel medio.
- Establecer y comparar los niveles de las dimensiones y sub-dimensiones de la variable importancia y viabilidad otorgada a las estrategias para el fomento de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s.
- Establecer relación entre el nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en profesor@s de educación física del nivel medio y el nivel de importancia y viabilidad otorgada a las estrategias para el fomento de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s.

## 2 Segunda Parte: Materiales y Método

### 2.1. Tipo de diseño

El presente estudio de investigación, conforme al núcleo problemático del conocimiento a alcanzar adopta el siguiente tipo de diseño:

Acorde a los postulados de los autores Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (1991) y, de acuerdo al estado del arte y de los objetivos planteados; el estudio se enmarca en un diseño descriptivo-correlacional. Dado que es descriptivo porque su finalidad es describir situaciones y eventos, buscando medir o recoger información sobre propiedades, características, perfiles y aspectos del fenómeno a investigar. Es decir que pretende medir y recoger información sobre las variables que se analizaron en el presente estudio de investigación. Mientras que es correlacional porque la finalidad ha sido conocer y medir el grado de relación entre las variables. Favoreció conocer cómo se podía comportar una variable conociendo el comportamiento de otra variable que estuviese vinculada.

Por su parte el autor Ynoub (2014) afirma que el diseño en la investigación descriptiva está orientado a describir el comportamiento de variables, como así también permite identificar pautas características como resultado de la combinación de valores entre varias variables. Es por ello que a través de las correlaciones pudimos evaluar la variación concomitante entre diversas variables. Esta variación concomitante significó que su pauta de variación presentó un patrón semejante para ambas variables, lo que significó que si una cambiaba la otra también lo hacía, pero siempre siguiendo un patrón de variación sistemático. Que dos variables varíen de forma sistemática no implicó causalidad.

En nuestro caso se pretendió describir el comportamiento de la variable de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas del docente de educación física y la variable importancia y viabilidad atribuida a las estrategias docentes, tomadas de manera independiente, para luego evaluar el comportamiento conjunto entre estas dos variables para determinar posibles correlaciones.

En cuanto al tiempo, según los autores Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (1991) es sincrónico/transversal producto de que se recolectaron datos del fenómeno en un tiempo único y en un solo momento. Asimismo el propósito consistió en describir las variables y analizar su comportamiento e interrelación en un momento determinado.

El procedimiento consistió en ubicar a un grupo de personas en estas variables para luego así proporcionar su descripción y relaciones (en términos correlacionales) en un momento determinado. Para investigar las dos variables (satisfacción de las necesidades psicológicas básicas del docente de educación física y la importancia y viabilidad de las estrategias para el fomento de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas) se utilizó un solo grupo muestral de personas de diferentes escuelas de la Argentina del nivel medio del sistema educativo en el año 2016 y 2017. La recolección de datos se realizó una única vez en cada grupo y en un solo momento. Luego el análisis lo hicimos una sola vez para describir esas dos variables, es decir, describimos el comportamiento de las variables en cada grupo muestral: el de PEF y el de alumn@s, en donde se buscaron correlaciones acerca de lo descrito en ese momento determinado.

En lo concerniente a la búsqueda de conocimiento según Cívicos & Hernández (2007, citado por Vargas Cordero, 2009), se trata de una investigación aplicada o práctica ya que buscó generar conocimiento para ser aplicado en un futuro en las prácticas profesionales. El resultado de este trabajo de investigación pretendió tener impacto sobre el trabajo que desempeñan profesor@s de educación física (Gómez, 2006).

Para Murillo (2008, citado por Vargas Cordero 2009) este tipo de investigación busca la aplicación o uso de los conocimientos adquiridos en forma inmediata, a la vez que se adquieren otros conocimientos, después de implementar y sistematizar la práctica basada en la investigación.

Los conocimientos obtenidos tuvieron como finalidad ser utilizados en la práctica, ser aplicados de forma beneficiosa en los grupos implicados y en la sociedad en general, además del bagaje de los nuevos conocimientos que permiten enriquecer y mejorarla disciplina de la educación física.

## 2.2. Instrumentos para la producción de datos

Acorde a la bibliografía de Ynoub (2014) el instrumento utilizado en esta investigación fue el cuestionario estructurado. El mismo consiste en un conjunto de preguntas respecto a las variables a medir y deben ser coherentes con el planteamiento del problema e hipótesis. Éste fue aplicado mediante encuesta (según el alcance del relevamiento), ya que los datos fueron recolectados de una muestra poblacional. Se utilizaron cuestionarios con los estímulos verbales necesarios para captar la información requerida según las condiciones específicas estipuladas de antemano por el equipo de investigación.

Desde el punto de vista metodológico el cuestionario según los autores Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (1991) se caracterizó por estar conformado por preguntas de tipo cerradas dado que éstas contienen opciones de respuestas delimitadas de antemano, por lo que son más fáciles de codificar y analizar. Las preguntas cerradas incluyen varias opciones de respuestas, éstas fueron definidas por el investigador quien las mostraba al encuestado para que eligiera la opción que describiera más adecuadamente su respuesta.

La aplicación de este tipo de instrumento de recolección de datos a partir de preguntas cerradas presenta como ventajas la facilidad al codificar y analizar, requieren de los encuestados un menor esfuerzo debido que no tuvieron que escribir ni verbalizar pensamientos, solo debieron seleccionar la opción que resumiera mejor su respuesta por lo que demandó menos tiempo. Otra de las ventajas según Burnett (2009, citado por Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio 1991) fue que se redujo la ambigüedad y favoreció la comparación entre las respuestas.

En cuanto a sus desventajas se considera una posible limitación de las respuestas de la muestra y que ninguna de las categorías describiera con exactitud lo que los participantes pensaban. Las preguntas fueron precodificadas, asignándole un valor numérico para facilitar el análisis estadístico.

El contexto en que fue administrado el cuestionario fue a través del auto administración grupal. Es decir se les proporcionó a los participantes el cuestionario en forma directa, quienes contestaron y marcaron las respuestas sin intermediarios.

Si bien existen diferentes escalas para medir las actitudes, éstas son predisposiciones aprendidas para responder coherentemente de manera favorable o desfavorable ante un objeto, actividad, concepto, etc. El método que utilizamos para medir mediante escala las variables que componen actitudes fue el escalamiento de Likert, desarrollado por Rensis Likert en 1932. Según los autores Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (1991) consiste en un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías asignándole a cada punto un valor numérico. Estos puntos de la escala indican cuanto se está de acuerdo con la afirmación correspondiente y sólo puede marcarse una respuesta (si marcan dos o más se considera un dato inválido). En el presente estudio predominó la de cinco categorías.

Los cuestionarios utilizados para la recolección de datos en este trabajo fueron denominados: QA16 para l@s alumn@s y QP16 para l@s docentes en educación física con una experiencia de al menos un año.

Los cuestionarios utilizados han sido diseñados, aceptados y utilizados en el contexto español (UPM) y han sido validados para Argentina, Colombia y Brasil (UNICAMP, UQ, UFLO). Ambos cuestionarios poseen adaptaciones lingüísticas, para que sean entendidos de la misma manera en los diferentes países: España, Argentina, Brasil y Colombia. La Universidad Politécnica de Madrid es quién crea el cuestionario y nos da la posibilidad de realizar adaptaciones (UFLO) en la traducción, para que sea entendible en nuestro país, para luego de la recolección y análisis se proceda a la comparación de los datos entre dichos países.

Para el equipo de investigación el cuestionario QA16 (ver anexo3) consta de dos partes. La primera referida a: variables sociodemográficas (edad, género, tipo de centro, calificación en la asignatura durante al año anterior, y la práctica de actividad física que realizan, entre otros ítems). Mientras que la segunda se refiere a las variables de estudio (enmarcadas desde la teoría de la autodeterminación, la SNPB, motivación autodeterminada, percepción de autonomía por parte del profesor, compromiso con el aprendizaje, gusto por la educación física, importancia y utilidad concedidas a la educación física).

Para la recolección de datos de l@s docentes en educación física se utilizó el cuestionario QP16 (ver anexo 3) que consta de dos partes. La primera estudia variables sociodemográficas (edad, el género, el tipo de centro, años de experiencia, los años impartiendo clases de educación física, nivel socioeconómico de l@s alumn@s percibido, entre otros ítems). Mientras que la segunda considera las variables de estudio (desde la teoría de la autodeterminación, SNPB, frustración de las NPB, presiones percibidas en el trabajo, importancia y viabilidad de estrategias docentes que fomenten la SNPB, y vocación).

Los cuestionarios están conformados por varios cuestionarios (cada uno diseñado para investigar una variable específica). Cada uno de estos cuestionarios fue validado por equipos de investigación específicos que se abocaron a desarrollar esa validación. Se consideró el orden secuencial de presentación y los ítems específicos para investigar cada variable: la SNPB de l@s docentes de educación física y la importancia y viabilidad de las estrategias docentes para el fomento de la SNPB de l@s alumn@s.

La segunda parte se encargó de recoger información en torno a las diferentes variables con las dimensiones que lo componen, éstas formaron parte de nuestro estudio y son:

- Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Se utilizó la versión traducida al castellano de la Escala de Satisfacción de las Necesidades Básicas en el Trabajo o BNSAW (Deci et al, 2001). Este instrumento se compone de 21 ítems que miden la percepción de autonomía (7 ítems), de competencia (6 ítems) y de relaciones sociales (8 ítems).
- Importancia y viabilidad de estrategias para el fomento de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Se realizó la creación de este instrumento en base a las estrategias presentadas por Standage & Ryan (2012). Este instrumento se compone de 12 ítems acerca de estrategias para facilitar la percepción de autonomía (5 ítems), de competencia (4 ítems) y de relaciones sociales (3 ítems). Cada ítem se responde dos veces: una referida

a la importancia concebida y la otra a la viabilidad que l@s profesor@s creen que tiene esa propuesta.

El cuestionario Q-A16 (ver anexo 4) administrado a una clase de alumn@s de educación física de nivel medio a la que el profesor/a correspondiente impartiera clase también se conformó de dos partes.

La primera parte se destinó a recoger información acerca de las variables sociodemográficas, esta información es fundamental para segmentar la muestra al momento de realizar el análisis de datos. Aquí los ítems recogieron información referida a: edad, género, tipo de centro, curso, calificación en educación física el curso anterior y práctica de actividad físico deportiva que realizan.

La segunda parte se encargó de recoger información en torno a las diferentes variables con las dimensiones que lo componen, éstas formaron parte de nuestro estudio y son:

- Satisfacción de necesidades psicológicas básicas. Se utilizó la versión traducida al castellano (Moreno, González-Cutre, Chillón & Parra, 2008) de la Escala de Medición de las Necesidades Psicológicas Básicas o BPNES (Vlachopoulos & Michailidou, 2006). Este instrumento consta de 12 ítems que miden la percepción de autonomía (4 ítems), de competencia (4 ítems) y de relaciones sociales (4 ítems).

Como se dijo anteriormente, a los fines de nuestra investigación se usaron los datos específicos correspondientes al cuestionario Q-P16 (ver anexo 3) para el profesorado. Más precisamente los datos producidos por las siguientes variables:

- Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Se utilizó la versión traducida al castellano de la Escala de Satisfacción de las Necesidades Básicas en el Trabajo (Deci et al, 2001). Esta escala fue desarrollada y validada por los autores para medir la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación, en el ámbito del

trabajo. Ha demostrado fiabilidad y validez, en cuanto a propiedades psicométricas, en diferentes análisis. Está compuesta de 21 ítems que miden la satisfacción de autonomía (ítems nº 1, 5, 9, 12, 15, 20, 24), la satisfacción de competencia (ítems nº 3, 4, 11, 13, 16, 22) y la satisfacción de relación con los demás (ítems nº 2, 6, 8, 10, 17, 18, 21, 25).

- Importancia y viabilidad de estrategias para el fomento de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. Se realizó la creación de este instrumento en base a las estrategias presentadas por Standage & Ryan (2012). Este instrumento se compone de 12 ítems acerca de importancia y viabilidad, (ítems nº90 al 101), estrategias para el fomento de la autonomía (ítems N° 90, 91, 92, 93, 95), estrategias de fomento de competencia (ítems N° 95, 96, 97, 98) y de estrategias de fomento de relaciones sociales (ítems N° 99, 100, 101). Cada ítem se responde dos veces: una referida a la importancia concebida y la otra a la viabilidad que l@s profesor@s creen que tiene esa propuesta.

Con el fin de garantizar la calidad de la investigación fue necesario que los cuestionarios se administraran de modo unificado siguiendo las mismas pautas en todos los centros y países. Para ello fue imprescindible trabajar en base a un documento de procedimiento de administración de cuestionarios (ver anexo5).

Esta investigación se conformó de dos partes: una a nivel de equipo, en donde se administraron dos cuestionarios diferentes (uno destinado al profesorado y el otro al alumnado), y se realizó la recolección y el análisis de los datos de todas las variables en forma conjunta con otros investigadores de diferentes universidades y países. Y la otra parte fue a nivel individual, en donde se profundizó y se realizó un análisis sobre dos variables específicas en torno al profesorado de educación física: la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y la importancia y viabilidad de las estrategias docente para el fomento de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s.

### 2.3. Fuentes de datos

En lo que respecta a nuestro trabajo de campo, podemos identificar diferentes etapas cronológicas del mismo, las cuales nos permiten darle una estructura secuencial y organizada, en nuestro desempeño como investigadores. En un inicio, podemos ubicar la elección de la institución educativa, que consideramos apta para involucrarla en nuestra investigación. Como terreno ajeno, se hizo un primer contacto con las autoridades directivas del mismo, para solicitar su permiso y participación de nuestro trabajo. La respuesta fue positiva, logrando de esta manera una cita formal con el director. En dicho encuentro, se le hace entrega de una carta de presentación de la Universidad de Flores, la cual es visada firmada en conformidad. Posteriormente, logramos obtener información de matrícula y calendario escolar de la institución, y podemos concretar una reunión con la coordinadora de educación física, quien de forma entusiasta, se involucra a nuestro trabajo. Se da lugar a la prueba piloto, y la toma como una fuente primaria a un 1° año, este como participante de nuestro cuestionario. Ya en un primer contacto, nos pudimos presentar, explicando nuestra finalidad, dando detalle y aclarando dudas, en un segundo encuentro se hace entrega del cuestionario, tanto a *alumn@s*, como a su *profes@r*. Nuestro rol, fue el de interactuar con *l@s* estudiantes y *profes@res*, a modo de ser guías en esta tarea, contando con toda disposición para solucionar cualquier duda o inquietud. Cabe destacar la participación voluntaria de los encuestados, en la cual no se presentaron dificultades. Los materiales necesarios para el desarrollo de esta etapa, fueron las copias de los cuestionarios, el salón donde realizan sus clases encontrando un lugar en posición cómoda con un bolígrafo para poder responder en el tiempo necesario luego de la lectura y resolución de cada pregunta de dicho cuestionario. Luego de un tiempo considerado y pautado se tomó la información del resto de *l@s alumn@s* de 2°,3°,4° y 5° año, concluyendo con la fuente de datos en su totalidad, siempre con una puesta en discusión de ventajas y criterios que se van dejando en claro para llevar a cabo esta fuente de datos y lograr que sea viable, accesible y lo más factible posible.

Acorde a la bibliografía de Samaja (1994) se trabajó con una fuente de datos primaria, producto de que los datos fueron generados por el propio equipo investigador a través de la administración de cuestionarios grupales e individuales, efectuados a los alumnos y a los docentes de educación física, en el lugar donde se desarrollaron las clases de educación física.

De esta manera se recolectaron datos de la realidad analizada, de las opiniones y de los pensamientos de los encuestados que forman parte del presente estudio de investigación.

#### 2.4. Cronograma de actividades en contexto

El presente cronograma de actividades se encuentra conformado por diferentes etapas o momentos.

El primer momento comprende en recabar información mediante cuestionarios en las escuelas de nivel medio de Argentina, por lo cual se procedió a establecer contacto con los equipos directivos de la/s institución/es en que se pretendía realizar el trabajo de campo, para informar objetivos de investigación y pedir colaboración. Con posterioridad se solicitó entrevista con director/a de la escuela y presentar la carta de presentación para colegios (ver anexo1).

En un segundo momento, después de la aceptación por parte de la institución, se procedió a realizar la entrevista y, se requirió autorización para llevar a cabo la investigación. Además se consignaron en los formularios correspondientes, los datos de la institución educativa conjuntamente con la información organizativa respecto a las clases de educación física (ver anexo2).

En un tercer momento se efectivizó la preparación del trabajo de campo, acordando criterios de actuación y protocolos de administración de cuestionarios con el equipo de investigación. Asimismo se realizó la preparación de los instrumentos y elementos necesarios para la administración de los cuestionarios, y la programación de fechas y horarios.

Por último se concretó la aplicación de los cuestionarios a l@s participantes del presente estudio de investigación. Antes de la entrega se explicó que era un

cuestionario de autoadministración, que cada uno debía resolver en forma individual. También se explicitó que la participación era voluntaria y anónima. Una vez producida la entrega del cuestionario se explicó el objetivo y se dieron instrucciones para rellenar el mismo. Al finalizar se controló que todas las preguntas fueran respondidas.

En cuanto a la investigación, siguiendo los aportes de la bibliografía de Samaja (1994), se concretó en un contexto de terreno, cuyo objeto fue abordado en el lugar habitual donde se desarrollan las clases de educación física.

En relación a la posición del investigador según el autor mencionado su intervención fue interactiva, debido que explicó y proporcionó los cuestionarios correspondientes a las muestras necesarias para el trabajo de campo.

A continuación se presenta el cronograma de las actividades desarrolladas durante el trabajo de campo

Actividad	Fecha
Entrevista y entrega de nota de presentación al Directivo de la Institución. Solicitud de autorización para la realización de entrevistas a l@s profes@res de Educación Física y sus alumn@s de nivel secundario. Concertación de entrevista con el director	16 de mayo de 2017
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista con el Coordinador de Educación Física de la Institución para acordar fecha y horario de administración del pilotaje. Realización de entrevista con equipo directivo.</li> <li>• Entrega de la carta de presentación.</li> </ul>	23 de mayo de 2017
Comunicación a l@s estudiantes de los objetivos del estudio e invitación a que participen voluntariamente del mismo. Administración del consentimiento informativo y pilotaje a alumn@s de 1° año de nivel medio y Profes@r de Educación	07 de junio de 2017

Física del curso. Reunión con el profes@r del grupo clase donde se realizará la administración de cuestionarios.	
Procedimiento de introducción de datos procedentes de la administración del pilotaje. Relevamiento sobre información organizativa de educación física.	07 de junio de 2017
Entrevista con el Coordinador de Educación Física de la Institución para acordar nueva fecha y horario de administración de muestra definitiva de cuestionarios. Preparación del trabajo de campo Unificación de criterios de actuación y de protocolos de administración de cuestionarios con el equipo de investigación.	31 de agosto de 2017
Comunicación a l@s estudiantes de los objetivos del estudio e invitación a que participen voluntariamente del mismo. Administración del consentimiento informativo y muestra definitiva de cuestionarios a l@s alumn@s de 2°,3°,4°,5° años de nivel medio. Programación de fecha y horario para realizar administración definitiva de cuestionarios.	26-27-28-29 de septiembre de 2017
Realización de administración de cuestionarios a la muestra de alumn@s (2°,3°,4° y 5°) y profes@res de educación física de acuerdo a protocolos de actuación.	27-29 de septiembre de 2017
Agradecimiento a Directivos y Coordinador de Educación Física de la Institución Educativa.	2 de octubre de 2017
Procedimiento de introducción de datos procedentes de la administración de la muestra definitiva.	5 de octubre

## 2.5. Muestreo

El presente estudio, apoyándose en los aportes de los autores Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (1991), considera que para seleccionar una muestra es necesario definir primero la unidad de análisis, luego delimitar la población que va a ser estudiada, sobre la cual se pretende generalizar

los resultados. Como dicen Stelltiz et al. (1980, Citados por Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 1991) población o universo es el conjunto de los casos que concuerdan con ciertas especificaciones. El concepto de muestra refiere a un grupo de personas sobre el cual se realizará el proceso de recolección de datos.

En este trabajo de investigación se eligieron dos muestras sobre las cuales identificar los rasgos característicos y regulares de las variables que se investigan, es decir que existen dos universos de estudio y son:

- Docentes de educación física de 1<sup>er</sup> a 5<sup>o</sup> año que ejercen en el sistema educativo formal de nivel medio en Argentina.
- Alumn@s 1<sup>er</sup> a 5<sup>o</sup> año perteneciente al área de educación física del sistema educativo formal de nivel medio en Argentina.

En cuanto al tipo de muestra elegida cumplieron con el valor representativo requerido por cada investigación. Dado que el alumnado como l@s docentes de educación física, fueron elegidos sin considerar algún aspecto particular que los caracterice.

Consideramos representativo a todos l@s docentes de educación física que enseñan el espacio curricular de educación física de 1<sup>er</sup>a 5<sup>o</sup> año del nivel medio del sistema educativo argentino y tuviese una antigüedad laboral de un año o más, y a todo l@s alumn@s de 1<sup>er</sup>a 5<sup>o</sup> año que correspondiese con ese profesor/a.

Según los aportes bibliográficos de Ynoub (2014), las muestras utilizadas en la presente investigación corresponden a las de tipo muestreos no probabilísticos - categoría incidental o casual. Dado que este tipo de muestras no sigue ningún criterio para justificar su representatividad formal. Los casos se seleccionan de modo casual (contactándolos) o por cualquier otra forma casual no controlada deliberadamente. En nuestro caso los relevamientos, al tratarse de sujetos, fueron a través de la participación voluntaria de los mismos.

En nuestra investigación personal se seleccionó un grupo clase de educación física perteneciente al nivel medio de una escuela, dentro del sistema educativo

argentino. Respecto a este universo, se desprendían dos universos más: uno referido al alumnado y otro al profesorado. Como la finalidad de nuestra investigación no solo fue describir cada universo por separado, sino también buscar correlaciones, fue necesario conocer acerca de aquellos rasgos de variabilidad relevantes. Un rasgo de variabilidad fue que ambos debían conformar un mismo grupo de clase de educación física. Otro rasgo que tuvimos en cuenta fue que la toma de datos al grupo clase se produjo al final del año lectivo, esto permitió una mayor interacción entre profesor@s y alumn@s respecto al tiempo según el cronograma escolar.

## 2.6. Plan de tratamiento y análisis de los datos

Tomando los aportes de Ynoub (2014), se considera que el plan de tratamiento e interpretación de datos permite reintegrar la unidad del objeto de investigación, con el objetivo de que el resultado del análisis arroje una nueva versión más fructífera de dicho objeto diseccionado previamente. Por lo tanto, esta fase sintética en donde finalizaron todas las actividades relacionadas a integrar elementos teóricos (propios de la fase ideatoria) con componentes empíricos (provenientes de la fase analítica) dio como resultado, no sólo la compilación desagregada de toda la información relevada, sino una síntesis con un nuevo saber sobre el objeto.

Ynoub (2014) diferencia las actividades referidas al tratamiento de las referidas al análisis o interpretación.

El plan de tratamiento refiere a actividades de manipulación, síntesis e integración de resultados. Desde una perspectiva formal fuimos desde las unidades de análisis hacia las unidades de síntesis. Para eso tuvimos que reducir, compactar y sintetizar la información obtenida siguiendo una lógica que la tornó aprehensible de manera configurada y sintetizada, y se destacaron las relaciones que se pretendían explorar o probar con la hipótesis.

El objeto fue computar datos y esto se realizó desde la perspectiva de agregar información según los distintos valores de las variables para identificar las

distribuciones de esos valores en la muestra estudiada. De la misma manera, el conjunto de medidas síntesis (medidas de posición y de tendencia central) establecieron información que actuó como descriptores del conjunto de unidades y consideraron a este conjunto como una nueva unidad. En este tipo de centramiento en la dirección de la variable correspondió a lo que trata la estadística descriptiva, aquí los cálculos se destinaron a caracterizar la muestra de la que se obtuvo la información empírica.

En forma conjunta con el equipo de investigación desarrollamos el plan de tratamiento y análisis de datos para las variables. Debimos anticipar, por un lado las cosas que hicimos para reformular la experiencia natural que tuvimos con nuestras muestras para traducirla a datos, y por el otro lo que hicimos con esos datos apoyándonos en nuestro marco teórico (Samaja, 1994).

Luego, en nuestra investigación a nivel personal, nos centramos en las variables del profesor/a referida a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y en la Importancia y viabilidad de estrategias para el fomento de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, cada una con sus respectivas dimensiones y subdimensiones. Estas variables fueron analizadas en forma cuantitativa y se agruparon de una determinada forma para facilitar su análisis.

Una vez producido el tratamiento de datos que permitió compactar o agregar la información producida, llegó el momento de interpretarla. En el plan de análisis o interpretación la finalidad fue ir más allá de los datos, transformarlos en material significativo para extraer algún significado de ellos e integrarlos al cuerpo de una teoría o concepción teórica más amplia (Ynoub, 2014). Como respondería en este caso a la TAD y a la sub teoría de las necesidades psicológicas básicas.

El procesamiento fue realizado a través de dos planillas de cálculos Excel, una para el profesorado y otra para el alumnado, diseñadas por el equipo de investigación internacional (UPM-UFLO). Allí se cargaron los datos recolectados por cada investigador/a a través de los cuestionarios QPA16 y QAA16.

En estas planillas las unidades de análisis se agruparon en filas y las variables, dimensiones y subdimensiones en columnas.

### 2.6.1. Construcción de índices sumatorios de variables complejas

Se realizó una construcción de índices sumatorios para las variables complejas con el fin de elaborar un rango que permita relacionarlas. Se transformaron los valores expresados en palabras de opinión en valores numéricos que posibilitaron realizar tratamientos estadísticos. En forma conjunta, con el grupo de investigación que compartía las mismas variables, se equipararon las respuestas con números en escala ordinal y se asignaron puntajes a cada valor de las variables, dimensiones y subdimensiones. La elaboración de los puntajes se realizó de forma tal que la suma de los mismos a nivel de subdimensiones y dimensiones, permitieran inferir el valor correspondiente a cada variable en relación a cada unidad de análisis tratada.

La escala de niveles para cada dimensión de cada variable se conformó por los valores: muy alto, alto, medio, bajo, nulo, a los cuales se les otorgó un puntaje en la construcción del índice según la cantidad de subdimensiones que presentaban.

La escala de niveles para cada sub-dimensión se conformó por los valores: 5 totalmente de acuerdo, 4 de acuerdo, 3 indiferente, 2 en desacuerdo, 1 totalmente en desacuerdo. A continuación presentaremos los diferentes índices de cada variable con sus dimensiones y sub-dimensiones correspondientes.

#### 2.6.1.1. Índice de la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en profesor@s.

Esta variable tiene 3 dimensiones: la dimensión de autonomía posee 7 subdimensiones (4 planteadas en positivos y 3 planteadas en negativos), la dimensión de competencia posee 6 sub-dimensiones (3 planteadas en positivos y 3 planteadas en negativos), y la dimensión de relaciones sociales posee 8 subdimensiones (5 planteadas en positivos y 3 planteadas en negativos). Los puntajes fueron otorgados primero a las sub-dimensiones (que comprenden el

puntaje del 1 al 5 según los valores: 1-totalmente en desacuerdo, 2-en desacuerdo, 3- indiferente, 4-de acuerdo, 5-totalmente de acuerdo).

Para poder realizar una combinación entre las sub-dimensiones planteadas en positivo con las planteadas en negativo se realizó una equivalencia de puntajes de forma directamente proporcional para las sub-dimensiones planteadas en positivo e inversamente proporcional para las sub-dimensiones planteadas en negativo.

Luego se realizó una nueva suma de los puntajes otorgados a los valores de acuerdo a los resultados arrojados por cada sub-dimensión (la planteada en forma positiva y en forma negativa) correspondiente a cada dimensión (que comprende el puntaje del 1 al 5) y, de acuerdo al resultado se encuadran en los diferentes niveles de satisfacción de cada dimensión. A su vez, se realizó una última suma de los puntajes otorgados a los valores de acuerdo a los resultados arrojados por cada dimensión (comprende el puntaje del 2 al 10) y, de acuerdo al resultado se encuadran en los diferentes niveles de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en PEF.

Variable	Valor	Puntaje	Dimensión	Valor	Puntaje	Puntaje	Valor	Puntaje	Sub-dimensión planteada en positivo	Valor	Puntaje
Muy alto	26-30		Nivel de satisfacción de la Autonomía en PEF	Muy alto	9-10	5	Muy alto	19-20	-Nivel de acuerdo en afirmar que se posee amplio margen para decidir cómo hacer el trabajo.	Totalmente de acuerdo	5
						4	Alto	15-18	-Nivel de acuerdo en afirmar que se es libre para expresar ideas y opiniones en el trabajo.	De acuerdo	4
				Alto	7-8	3	Medio	10-14	-Nivel de acuerdo en afirmar que los sentimientos son tenidos en cuenta en el trabajo.	Indiferente	3
						2	Bajo	6-9	-Nivel de acuerdo en afirmar que se puede ser un@ mism@ en el trabajo.	En desacuerdo	2
						1	Muy bajo	4-5		Totalmente en desacuerdo	1
						Puntaje	Valor	Puntaje	Sub-dimensión planteada en negativo	Valor	Puntaje

Nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en PEF	Alto	21-25		Medio	5-6	5	Muy alto	3-4	-Nivel de acuerdo en afirmar que se siente presionado en el trabajo.  -Nivel de acuerdo en afirmar que cuando se está en el trabajo debe hacer lo que le dicen.  -Nivel de acuerdo en afirmar que no hay muchas oportunidades para decidir por sí mism@ como hacer el trabajo.	Totalmente de acuerdo	5									
				Bajo	3-4	4	Alto	5-7		De acuerdo	4									
						3	Medio	8-10		Indiferente	3									
				Muy bajo	2	2	Bajo	11-13		En desacuerdo	2									
						1	Muy bajo	14-15		Totalmente en desacuerdo	1									
				Dimensión	Valor	Puntaje	Puntaje	Valor		Puntaje	Sub-dimensión planteada en positivo	Valor	Puntaje							
				Medio	16-20	Nivel de satisfacción de la Competencia en PEF		Muy alto		9-10	5	Muy alto	14-15	-Nivel de acuerdo en afirmar que la gente en el trabajo dice que es buen@ en lo que hace.	Totalmente de acuerdo	5				
											4	Alto	11-13	-Nivel de acuerdo en afirmar que ha sido capaz de aprender nuevas e interesantes habilidades en el trabajo.	De acuerdo	4				
								Alto		7-8	3	Medio	8-10	-Nivel de acuerdo en afirmar que la mayor parte del tiempo tiene una sensación de logro en el trabajo.	Indiferente	3				
											2	Bajo	5-7		En desacuerdo	2				
								Medio		5-6					1	Muy bajo	3-4	-Nivel de acuerdo en afirmar que no se siente muy competente en el trabajo.	Totalmente en desacuerdo	1
															Puntaje	Valor	Puntaje		Sub-dimensión planteada en negativo	Valor
	5	Muy alto	3-4						Totalmente de acuerdo						5					
	Bajo	3-4									4	Alto	5-7	-Nivel de acuerdo en afirmar que no tiene muchas oportunidades de demostrar su capacidad en el trabajo.	De acuerdo	4				
											3	Medio	8-10		Indiferente	3				

	Bajo	11-15		Muy bajo	2	2	Bajo	11-13	-Nivel de acuerdo en afirmar que con frecuencia no se siente capaz en el trabajo.	En desacuerdo	2				
						1	Muy bajo	14-15		Totalmente en desacuerdo	1				
						Dimensión	Valor	Puntaje		Puntaje	Valor	Puntaje	Sub-dimensión planteada en positivo	Valor	Puntaje
						Muy alto	9-10	5		Muy alto	24-25	-Nivel de acuerdo en afirmar que le gusta la gente con la que trabaja.	Totalmente de acuerdo	5	
								4		Alto	18-23	-Nivel de acuerdo en afirmar que se lleva bien con la gente en el trabajo.	De acuerdo	4	
						Alto	7-8	3		Medio	12-17	-Nivel de acuerdo en afirmar que la gente con la que trabaja son amig@s.	Indiferente	3	
	2	Bajo	7-11	-Nivel de acuerdo en afirmar que la gente en el trabajo se preocupa por los demás.	En desacuerdo			2							
	Muy bajo	6-10	Nivel de satisfacción de las Relaciones sociales en PEF	Medio	5-6	1	Muy bajo	5-6	-Nivel de acuerdo en afirmar que la gente en el trabajo es muy amable.	Totalmente en desacuerdo	1				
						Puntaje	Valor	Puntaje	Sub-dimensión planteada en negativo	Valor	Puntaje				
				Bajo	3-4	5	Muy alto	3-4	-Nivel de acuerdo en afirmar que es muy reservad@ en el trabajo.	Totalmente de acuerdo	5				
						4	Alto	5-7	-Nivel de acuerdo en afirmar que no es muy cercan@ a mucha gente en el trabajo.	De acuerdo	4				
				Muy bajo	2	3	Medio	8-10	-Nivel de acuerdo en afirmar que no le agrada mucho la gente con la que trabaja.	Indiferente	3				
2						Bajo	11-13	-Nivel de acuerdo en afirmar que no le agrada mucho la gente con la que trabaja.	En desacuerdo	2					
1	Muy bajo	14-15	Totalmente en desacuerdo	1											

### 2.6.1.2. Índice de la variable Importancia y viabilidad de estrategias para el fomento de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas.

Se realizó la creación de este instrumento en base a las estrategias presentadas por Standage & Ryan (2012). Este instrumento se compone de 12 ítems acerca de estrategias para facilitar la percepción de autonomía (5 ítems), de competencia (4 ítems) y de relaciones sociales (3 ítems). Cada ítem se responde dos veces: una referida a la importancia esta contiene 3 subdimensiones, una relacionada a las estrategias para el fomento de la autonomía de l@s alumn@s, contemplando 4 subdimensiones, luego se encuentra a las estrategias para el fomento de la competencia de l@s alumn@s, centrada en 4 sub dimensiones, y las estrategias para el fomento de la relación con los demás que tiene 3 sub dimensiones.

Y la otra dimensión responde a la viabilidad, también organizada en 3 sub dimensiones, una relacionada a las estrategias para el fomento de la autonomía de l@s alumn@s, contemplando 4 sub dimensiones, luego se encuentra a las estrategias para el fomento de la competencia de l@s alumn@s, centrada en 4 sub dimensiones, y las estrategias para el fomento de la relación con los demás que tiene 3 sub dimensiones.



				relación con los demás	Medio (3)	07 - 09	-Nivel de importancia concedido al interés por sus alumnos@s	Indiferente	3
					Bajo (2)	04 - 06	-Nivel de importancia concedido a la organización de grupos para realizar las tareas acorde a los intereses y habilidades de los estudiantes	En desacuerdo	2
					Nulo (1)	03		Totalmente en desacuerdo	1

Dimensión 2	Valores	Puntaje	Subdimensión 1	Valores	Puntaje	Subdimensión	Valores	Puntaje				
	Muy alto	13 - 15	Viabilidad otorgada a las estrategias para el fomento de la autonomía de los alumnos@s	Muy alto (5)	17 - 20	- Nivel de viabilidad concedido a las oportunidades de elección y el ofrecimiento de experiencias significativas a los alumnos@s - Nivel de viabilidad concedido al planteo de objetivos considerando los problemas y preocupaciones de los estudiantes - Nivel de viabilidad concedido al planteo de tareas con modelos de ejecución establecidos - Nivel de viabilidad concedido al uso de lenguaje que fomente la autonomía en las clases	Totalmente de acuerdo	5				
	Alto	10 - 12		Alto (4)	13 - 16		De acuerdo	4				
	Medio	07 - 09		Medio (3)	09 - 12		Indiferente	3				
	Bajo	04 - 06		Bajo (2)	05 - 08		En desacuerdo	2				
Nivel de viabilidad otorgada a las estrategias para el fomento de las NPB de los alumnos@s	Nulo	03	Subdimensión 2 Viabilidad otorgada a las estrategias para el fomento de la competencia de los alumnos@s	Nulo (1)	04		Totalmente en desacuerdo	1				
									Muy alto (5)	17 - 20	Totalmente de acuerdo	5
									Alto (4)	13 - 16	De acuerdo	4
				Medio (3)	09 - 12		Indiferente	3				



Variable	Valores	Puntaje	Dimensión	Valores	Puntaje	Subdimensión
Nivel de importancia y viabilidad otorgada a las estrategias para el fomento de las necesidades psicológicas básicas de @s alumn@s	Muy alto	25 - 30	Nivel de importancia otorgada a las estrategias para el fomento de las necesidades psicológicas básicas de @s alumn@s	Muy alto	13 - 15	Nivel de importancia otorgada a las estrategias para el fomento de la autonomía de @s alumn@s
	Alto	19 - 24		Alto	10 - 12	Nivel de importancia otorgada a las estrategias para el fomento de la competencia de @s alumn@s
	Medio	13 - 18		Medio	07 - 09	Nivel de importancia otorgada a las estrategias para el fomento de la relación con los demás
	Bajo	07 - 12		Bajo	04 - 06	
	Nulo	06		Nulo	3	
					Dimensión	Valores
			Nivel de viabilidad otorgada a las estrategias para el fomento de las	Muy alto	13 - 15	Viabilidad otorgada a las estrategias para el fomento de la autonomía de @s alumn@s

		necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s					Viabilidad otorgada a las estrategias para el fomento de la competencia de l@s alumn@s								
								Alto	10 - 12	Medio	07 - 09	Viabilidad otorgada a las estrategias para el fomento de la relación con los demás			
													Bajo	04 - 06	Nulo
													Nulo	03	

### 3. Tercera Parte: Análisis y conclusiones

#### 3.1. Exposición de los datos

En este apartado expondremos el comportamiento de la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en profesor@s de EF, junto con las dimensiones que la conforman como son la competencia, la autonomía y la relación social, mostrando la frecuencia absoluta y relativa, la media y la moda de cada una de ellas.

Lo mismo se realizará con la variable Importancia y viabilidad de estrategias para el fomento de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, junto a las dimensiones referidas a las estrategias para facilitar la percepción de autonomía, de competencia y de relaciones sociales.

A continuación se presenta el comportamiento de cada una de las variables nombradas anteriormente, para finalizar con las correlaciones entre ellas.

##### 3.1.1. Variable: nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en profesor@s de educación física.

El análisis de esta variable mostró que el 98% de l@s profesor@s encuestados poseen un nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas alto y un 2% tiene un nivel medio. Mientras que los niveles muy alto, bajo y muy bajo presentan un 0%.

La media de la muestra total fue de 6,19 y la moda de 6 ambos corresponde al valor alto.

NIVEL SATISFACCIÓN DE NECESIDADES PSICOLÓGICAS BASICAS EN PEF					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY ALTO	0	0	0	0
	ALTO	103	98	98	98
	MEDIO	2	2	2	100
	BAJO	0	0	0	
	MUY BAJO	0	0	0	
	TOTAL	105	100,0	100,0	

Estadísticos		
N	Válido	105
	Perdidos	0
Media		6,14
Mediana		6
Moda		6,00



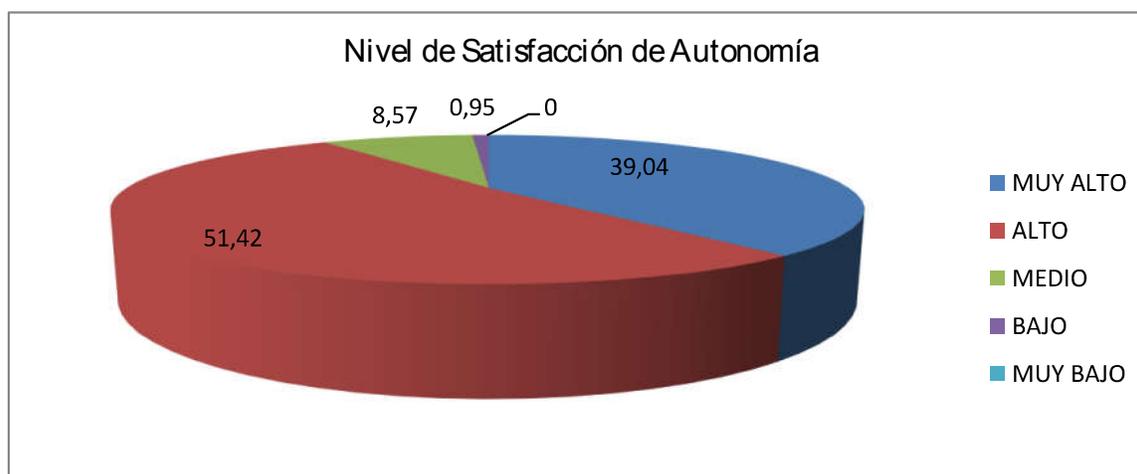
### 3.1.1.1. Dimensión: Nivel de satisfacción de autonomía.

El análisis de esta dimensión expresó que el 51,42% de l@s profesor@s encuestados poseen un nivel de satisfacción de autonomía alto, un 39,04% tiene un nivel muy alto, un 8,57% un nivel medio y, un 0,95% posee un nivel bajo.

La media de la muestra total fue de 3,90 cuyo valor es medio y la moda de 4 correspondiendo al valor alto.

NIVEL SATISFACCIÓN DE AUTONOMÍA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY ALTO	41	39,04	39,04	39,04
	ALTO	54	51,42	51,42	90,47
	MEDIO	9	8,57	8,57	99,05
	BAJO	1	0,95	0,95	100
	MUY BAJO	0	0	0	
	Total	105	100,0	100,0	

Estadísticos		
N	Válido	105
	Perdidos	0
Media		3,90
Mediana		4
Moda		4,00

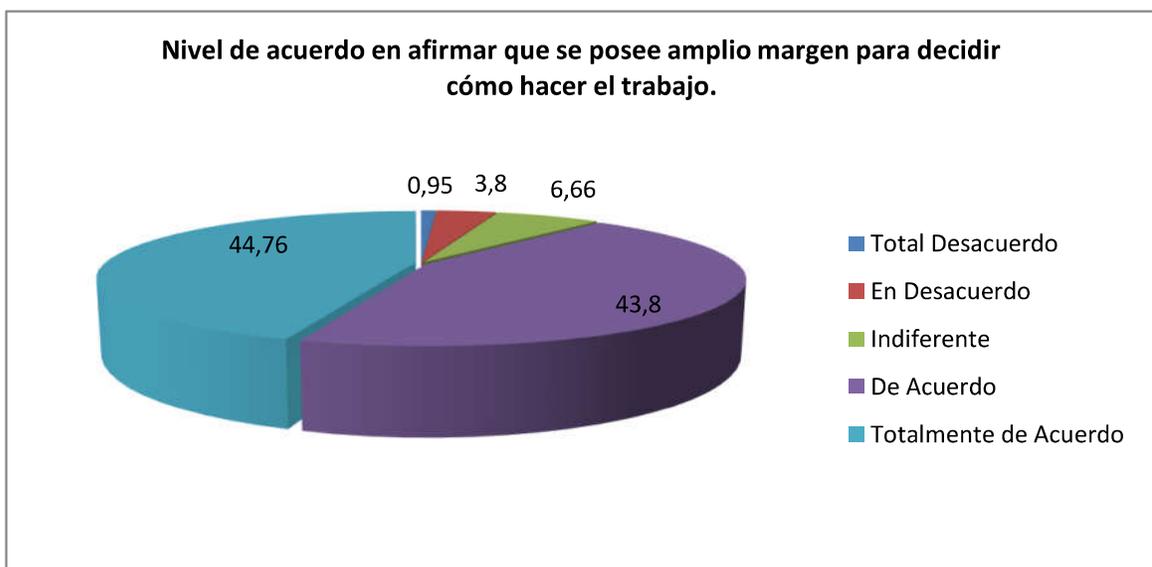


3.1.1.1.1. Subdimensión: Nivel de acuerdo en afirmar que se posee amplio margen para decidir cómo hacer el trabajo.

El análisis de esta subdimensión expresó que 44,76% de l@s profesor@s encuestados poseen un nivel Totalmente de acuerdo, un 43,80% tiene un nivel De acuerdo, un 6,66% un nivel Indiferente, un 3,80% presenta un nivel en desacuerdo y, un 0,95 % de nivel total desacuerdo.

La media de la muestra total fue de 4,16 cuyo nivel es de acuerdo y la moda de 5, correspondiendo el nivel totalmente de acuerdo.

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Total Desacuerdo	1	0,95	4,16	5
En Desacuerdo	4	3,80		
Indiferente	7	6,66		
De Acuerdo	46	43,80		
Totalmente de Acuerdo	47	44,76		
Totales	105	100,0	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

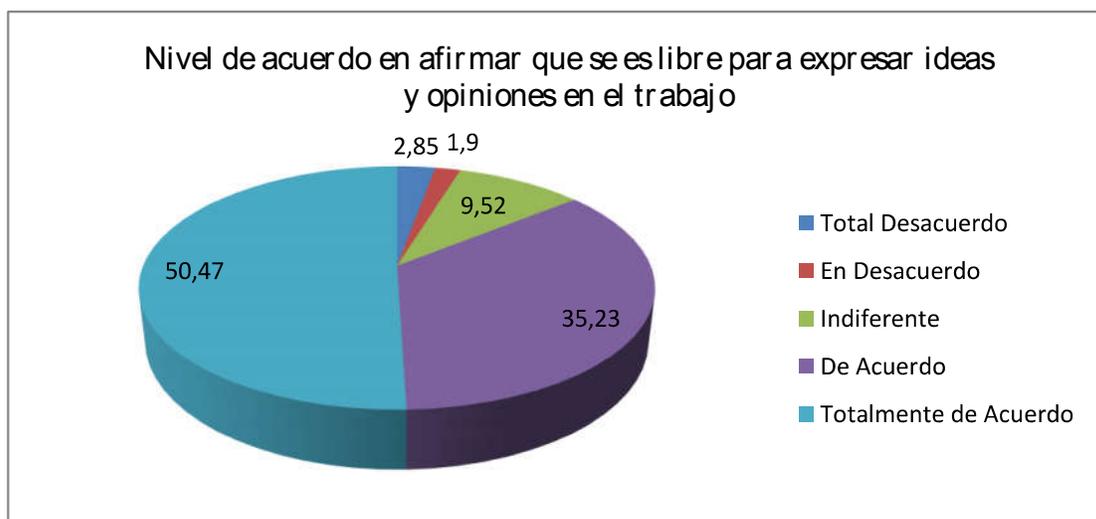


3.1.1.1.2. Nivel de acuerdo en afirmar que se es libre para expresar ideas y opiniones en el trabajo.

El análisis de esta subdimensión expresó que 50,47% de l@s profesor@s encuestados poseen un nivel Totalmente de acuerdo, un 35,23% tiene un nivel de acuerdo, un 9,52% un nivel indiferente, un 2,85% presenta un nivel Total desacuerdo y un 1,90 % en desacuerdo.

La media de la muestra total fue de 4,13 cuyo nivel es de acuerdo y la moda de 5, correspondiendo al nivel totalmente de acuerdo.

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Total Desacuerdo	3	2,85	4,13	5
En Desacuerdo	2	1,90		
Indiferente	10	9,52		
De Acuerdo	37	35,23		
Totalmente de Acuerdo	53	50,47		
Totales	105	100,0	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

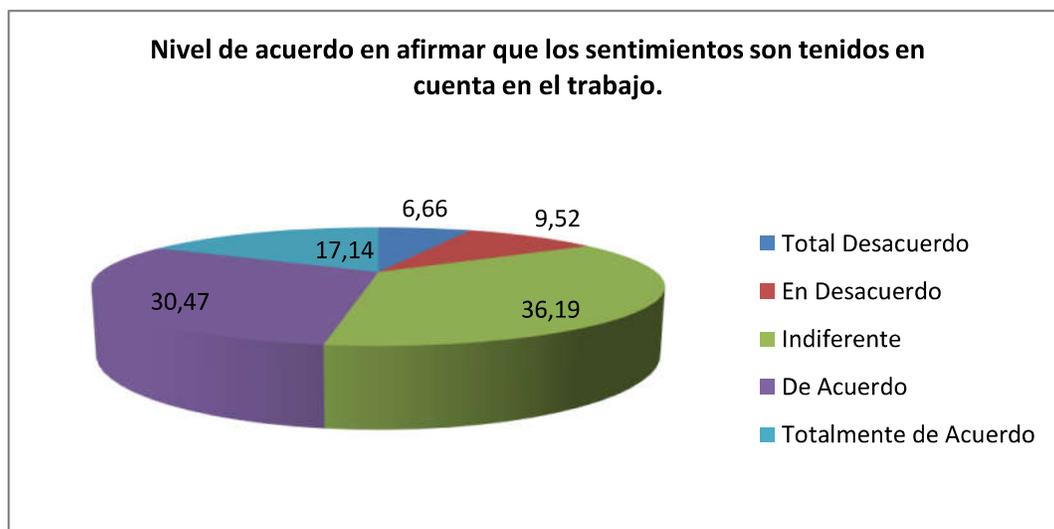


### 3.1.1.1.3. Nivel de acuerdo en afirmar que los sentimientos son tenidos en cuenta en el trabajo.

El análisis de esta Subdimensión arrojó como resultado que 36,19% de l@s profesor@s encuestados poseen un nivel Indiferente, un 30,47% tiene un nivel De acuerdo, un 17,14% un nivel Totalmente de acuerdo, un 9,52% presenta un nivel en desacuerdo y, un 6,66 % de nivel total desacuerdo.

La media de la muestra total fue de 3,19 y la moda de 3, correspondiendo ambas al valor de Indiferente.

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Total Desacuerdo	7	6,66	3,19	3
En Desacuerdo	10	9,52		
Indiferente	38	36,19		
De Acuerdo	32	30,47		
Totalmente de Acuerdo	18	17,14		
Totales	105	100,0	Indiferente	Indiferente

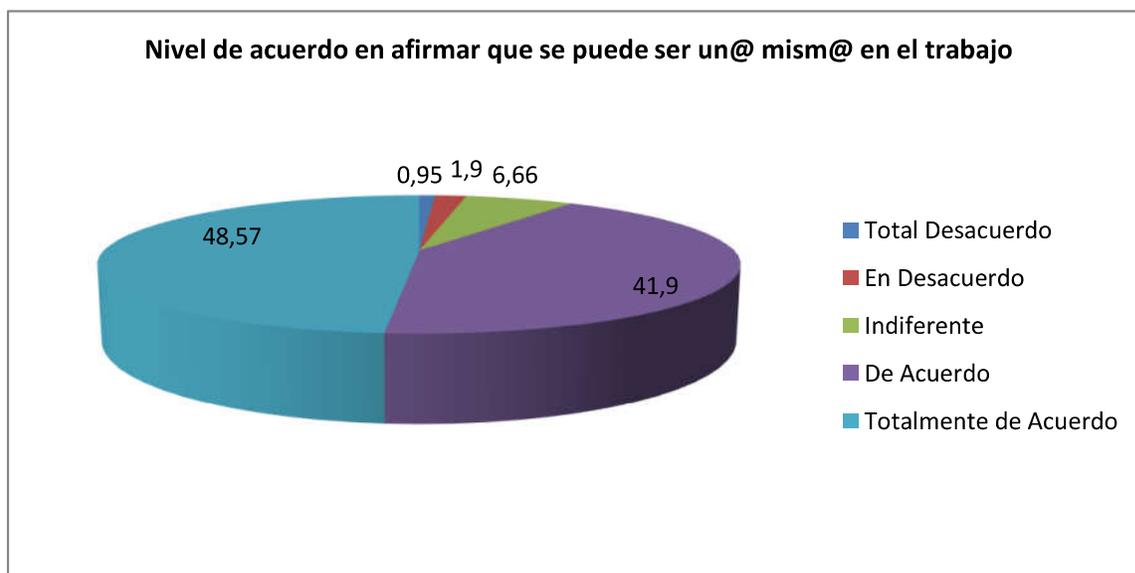


### 3.1.1.1.4. Nivel de acuerdo en afirmar que se puede ser un@ mism@ en el trabajo.

El análisis de esta Subdimensión arrojó como resultado que 48,57% de l@s profesor@s encuestados poseen un nivel Totalmente de acuerdo, un 41,90% tiene un nivel De acuerdo, un 6,66% un nivel Indiferente, un 1,90% presenta un nivel en desacuerdo y, un 0,95 % de nivel total desacuerdo.

La media de la muestra total fue de 4,26 correspondiente al nivel de acuerdo y la moda de 5, cuyo nivel es totalmente de acuerdo.

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Total Desacuerdo	1	0,95	4,26	5
En Desacuerdo	2	1,90		
Indiferente	7	6,66		
De Acuerdo	44	41,90		
Totalmente de Acuerdo	51	48,57		
Totales	105	100,0	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

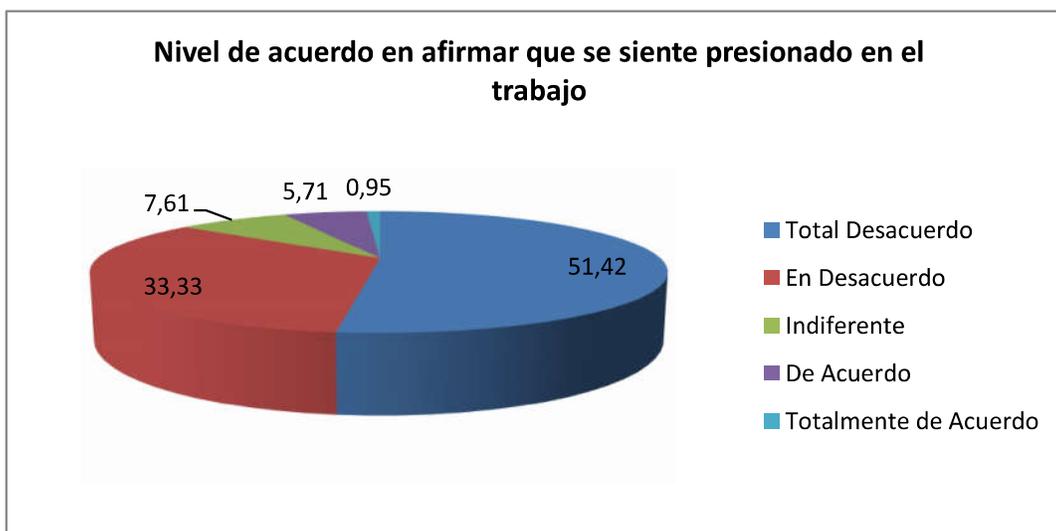


### 3.1.1.1.5. Nivel de acuerdo en afirmar que se siente presionado en el trabajo.

El análisis de esta Subdimensión arrojó como resultado que 51,42% de l@s profesor@s encuestados poseen un nivel Total desacuerdo, un 33,33% tiene un nivel en desacuerdo, un 7,61% un nivel Indiferente, un 5,71% presenta un nivel de acuerdo y, un 0,95 % de nivel totalmente de acuerdo.

La media de la muestra total fue de 1,52 y la moda es 1 cuyos nivel en ambos es total desacuerdo.

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Total Desacuerdo	54	51,42	1,52	1
En Desacuerdo	35	33,33		
Indiferente	8	7,61		
De Acuerdo	6	5,71		
Totalmente de Acuerdo	1	0,95		
Totales	105	100,0	Total Desacuerdo	Total Desacuerdo

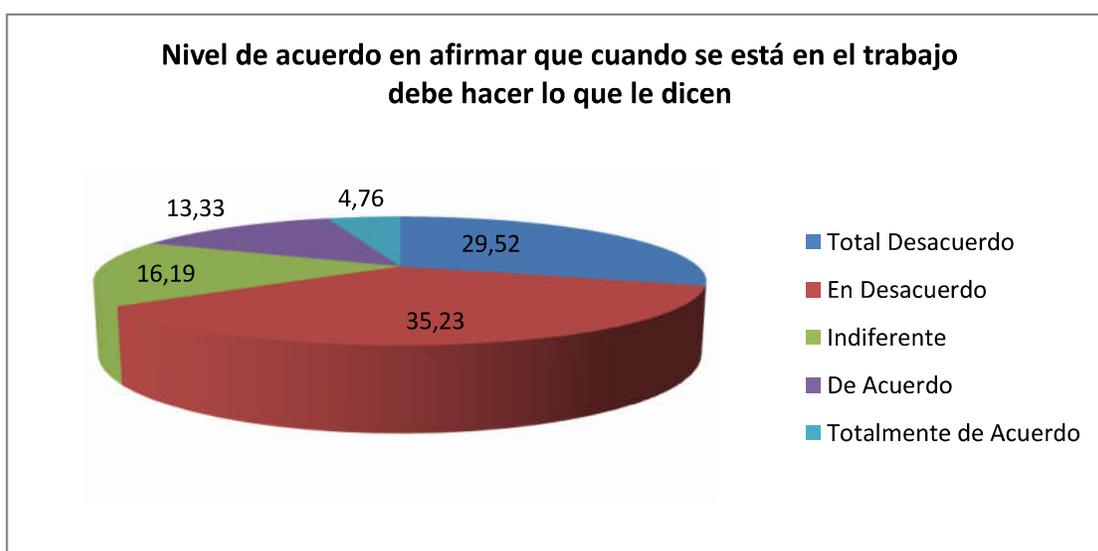


### 3.1.1.1.6. Nivel de acuerdo en afirmar que cuando se está en el trabajo debe hacer lo que le dicen

El análisis de esta Subdimensión arrojó como resultado que 35,23% de l@s profesor@s encuestados poseen un nivel en desacuerdo, un 29,52% tiene un nivel en Total desacuerdo, un 16,19% un nivel Indiferente, un 13,33% presenta un nivel de acuerdo y, un 4,76 % de nivel totalmente de acuerdo.

La media de la muestra total fue de 2 y la moda es 2 cuyo nivel en ambos es en desacuerdo.

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Total Desacuerdo	31	29,52	2,00	2
En Desacuerdo	37	35,23		
Indiferente	17	16,19		
De Acuerdo	14	13,33		
Totalmente de Acuerdo	5	4,76		
Totales	105	100,0	En Desacuerdo	En Desacuerdo



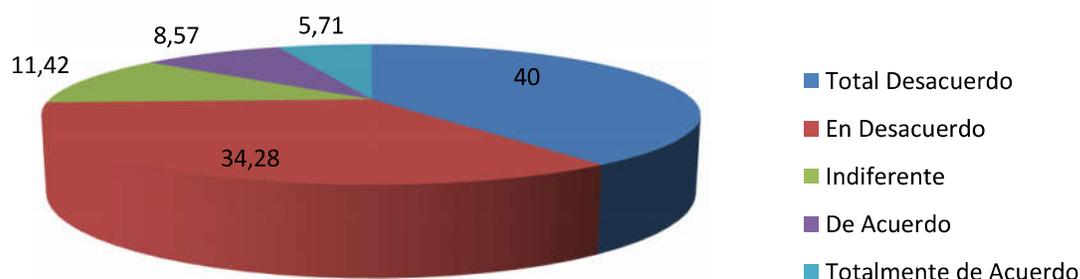
### 3.1.1.1.7. Nivel de acuerdo en afirmar que no me agrada mucho la gente con la que trabajo.

El análisis de esta Subdimensión arrojó como resultado que 40% de I@s profesor@s encuestados poseen un nivel Total desacuerdo, un 34,28% tiene un nivel en desacuerdo, un 11,42% un nivel Indiferente, un 8,57% presenta un nivel de acuerdo y, un 5,71 % de nivel totalmente de acuerdo.

La media de la muestra total fue de 1,77 y la moda es 1 cuyo nivel en ambos es total desacuerdo.

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Total Desacuerdo	42	40	1,77	1
En Desacuerdo	36	34,28		
Indiferente	12	11,42		
De Acuerdo	9	8,57		
Totalmente de Acuerdo	6	5,71		
Totales	105	100,0	Total Desacuerdo	Total Desacuerdo

**Nivel de acuerdo en afirmar que no me agrada mucho la gente con la que trabajo**

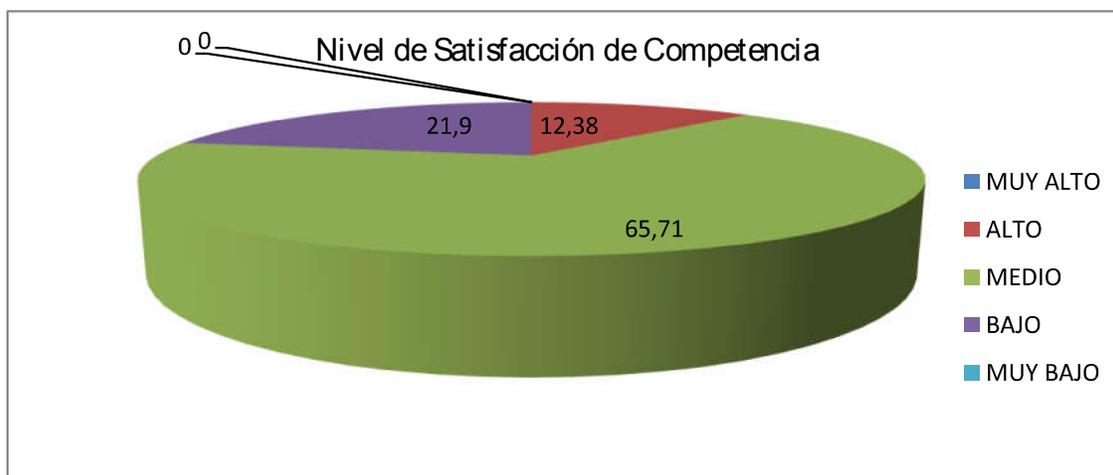


### 3.1.1.2. Dimensión: Nivel de satisfacción de competencia

El análisis de esta dimensión expresó que el 65,71% de l@s profesor@s encuestados poseen un nivel de satisfacción de competencia medio, un 21,90% tiene un nivel bajo, un 12,38% un nivel alto y, un 0 % comparten con el nivel bajo y muy alto. La media de la muestra total fue de 2,83 cuyo valor es bajo y la moda de 3 correspondiendo al valor medio.

NIVEL SATISFACCIÓN DE COMPETENCIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY ALTO	0	0	0	0
	ALTO	13	12,38	12,38	12,38
	MEDIO	69	65,71	65,71	78,09
	BAJO	23	21,90	21,90	100
	MUY BAJO	0	0	0	
	Total	105	100,0	100,0	

Estadísticos		
N	Válido	105
	Perdidos	0
Media		2,83
Mediana		3
Moda		3

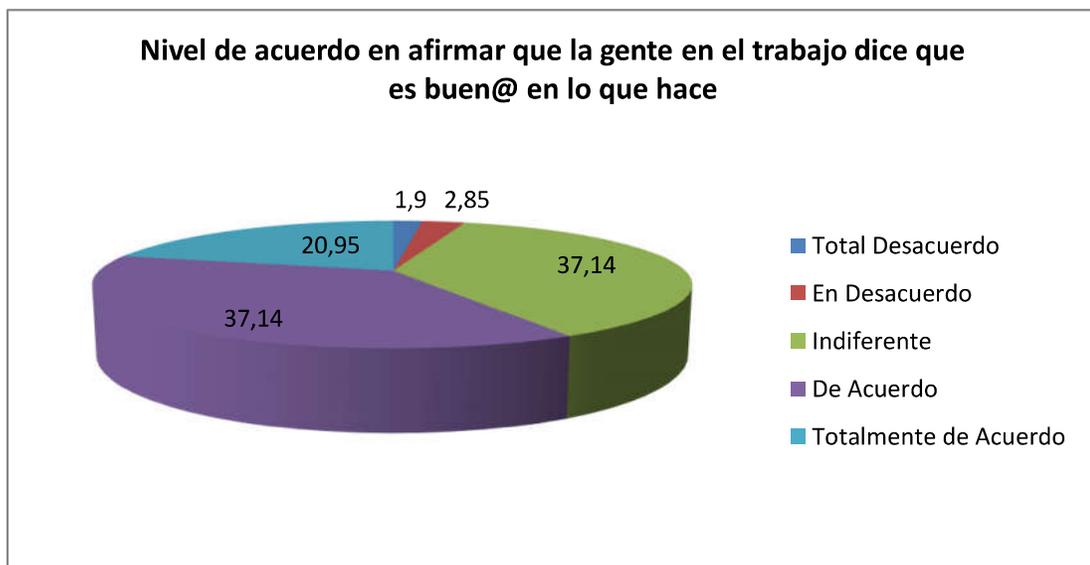


3.1.1.2.1. Sub-dimensión: Nivel de acuerdo en afirmar que la gente en el trabajo dice que es buen@ en lo que hace.

El análisis de esta Subdimensión expresó un 37,14 % de l@s profesor@s encuestados poseen un nivel Indiferente, un 37,14% manifestó estar de acuerdo, un 20,95% tiene un nivel de totalmente de acuerdo, un 2,85% un nivel en desacuerdo y, un 1,90% presenta un nivel total desacuerdo.

La media de la muestra total fue de 3,59 cuyo nivel es indiferente y la moda de 4, correspondiendo al nivel de acuerdo.

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Total Desacuerdo	2	1,90	3,59	4
En Desacuerdo	3	2,85		
Indiferente	39	37,14		
De Acuerdo	39	37,14		
Totalmente de Acuerdo	22	20,95		
Totales	105	100,0	Indiferente	De Acuerdo

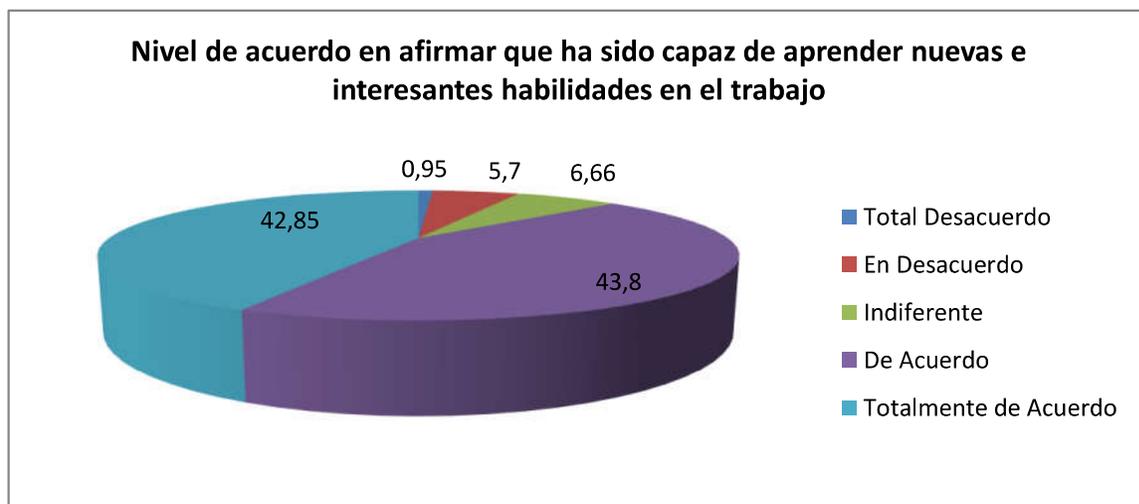


3.1.1.2.2. Sub-dimensión: Nivel de acuerdo en afirmar que ha sido capaz de aprender nuevas e interesantes habilidades en el trabajo.

El análisis de esta Subdimensión expresó un 43,80 % de l@s profesor@s encuestados poseen un nivel de acuerdo, un 42,85% manifestó estar totalmente de acuerdo, un 6,66% tiene un nivel indiferente, un 5,7% un nivel en desacuerdo y, un 0,95% presenta un nivel Total desacuerdo.

La media de la muestra total fue de 4,09 cuyo nivel es indiferente y la moda de 4, correspondiendo al nivel de acuerdo.

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Total Desacuerdo	1	0,95	4,09	4
En Desacuerdo	6	5,7		
Indiferente	7	6,66		
De Acuerdo	46	43,80		
Totalmente de Acuerdo	45	42,85		
Totales	105	100,0	De Acuerdo	De Acuerdo

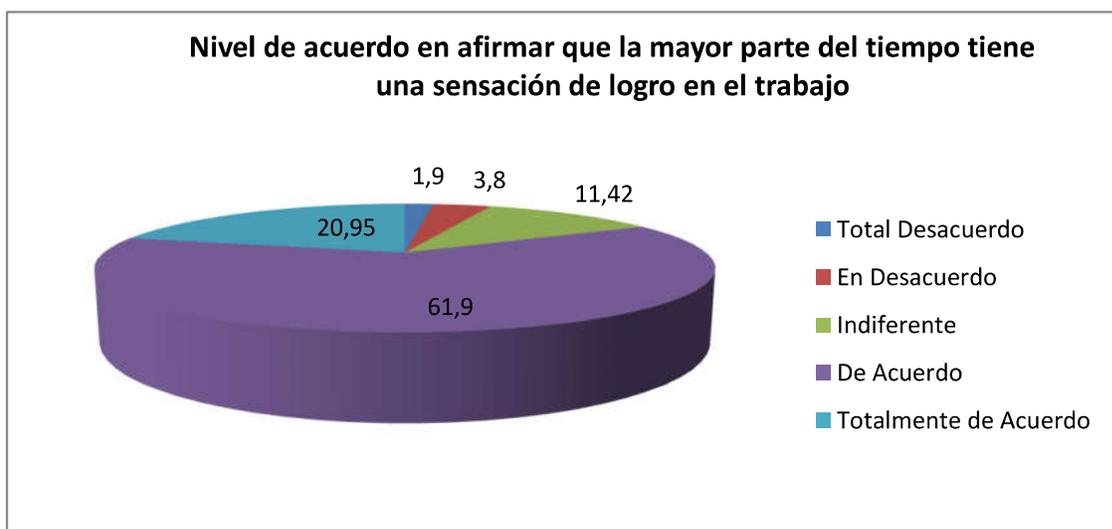


3.1.1.2.3. Sub-dimensión: Nivel de acuerdo en afirmar que la mayor parte del tiempo tiene una sensación de logro en el trabajo.

El análisis de esta Subdimensión expresó un 61,90 % de l@s profesor@s encuestados poseen un nivel de acuerdo, un 11,42% manifestó estar indiferente, un 20,95% tiene un nivel totalmente de acuerdo, un 3,80% un nivel en desacuerdo y, un 1,90% presenta un nivel Total desacuerdo.

La media de la muestra total fue de 3,84 cuyo nivel es indiferente y la moda de 4, correspondiendo al nivel de acuerdo.

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Total Desacuerdo	2	1,90	3,84	4
En Desacuerdo	4	3,80		
Indiferente	12	11,42		
De Acuerdo	65	61,90		
Totalmente de Acuerdo	21	20,95		
Totales	105	100,0	Indiferente	De Acuerdo



### 3.1.1.2.4. Sub-dimensión: nivel de acuerdo en afirmar que no se siente muy competente en el trabajo.

El análisis de l@s profesor@s que participaron de la muestra expresó los siguientes porcentajes en relación a esta sub-dimensión: un 5% del total de la muestra está totalmente de acuerdo, un 12% de acuerdo, un 2% indiferente, un 29% en desacuerdo y un 52% totalmente en desacuerdo.

La media de la muestra total fue de 1,89 que corresponde al valor totalmente en desacuerdo y la moda de 1 que también corresponde al valor totalmente en desacuerdo.

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Total Desacuerdo	55	52%	1,89	1
En Desacuerdo	30	29%		
Indiferente	2	2%		
De Acuerdo	13	12%		
Totalmente de Acuerdo	5	5%		
Totales	105	100%	totalmente en desacuerdo	totalmente en desacuerdo



3.1.1.2.5. Sub-dimensión: nivel de acuerdo en afirmar que no tiene muchas oportunidades de demostrar su capacidad en el trabajo.

El análisis de l@s profesor@s que participaron de la muestra expresó los siguientes porcentajes en relación a esta sub-dimensión: un 5% del total de la muestra está totalmente de acuerdo, un 24% de acuerdo, un 14% indiferente, un 26% en desacuerdo y un 31% totalmente en desacuerdo.

La media de la muestra total fue de 2,45 que corresponde al valor en desacuerdo y la moda de 1 que corresponde al valor totalmente en desacuerdo.

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Total Desacuerdo	33	31%	2,45	1
En Desacuerdo	37	26%		
Indiferente	15	14%		
De Acuerdo	24	25%		
Totalmente de Acuerdo	5	5%		
Totales	105	100%	desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

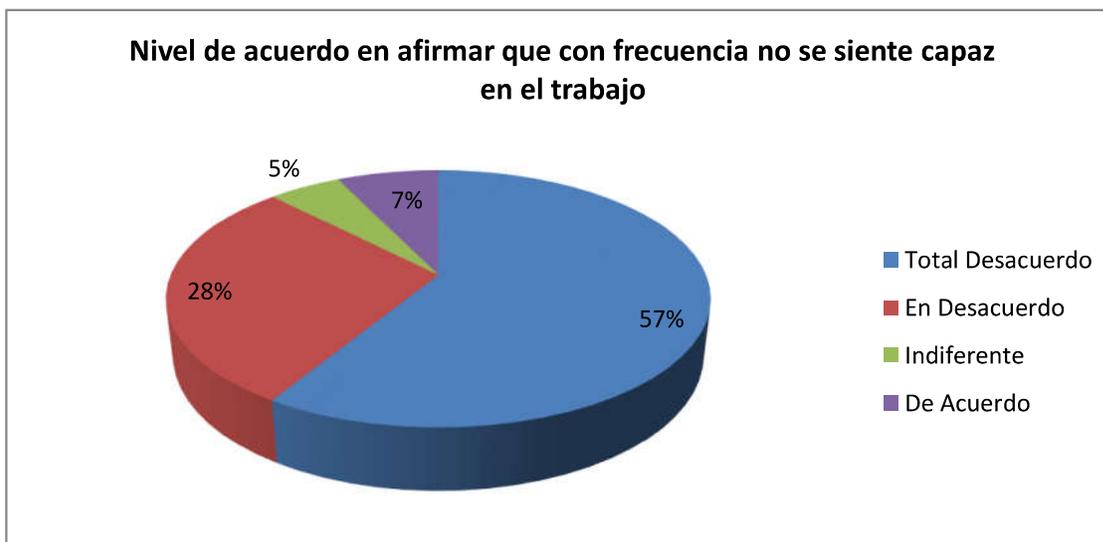


3.1.1.2.6. Sub-dimensión: nivel de acuerdo en afirmar que con frecuencia no se siente capaz en el trabajo.

El análisis de l@s profesor@s que participaron de la muestra expresó los siguientes porcentajes en relación a esta sub-dimensión: un 3% del total de la muestra está totalmente de acuerdo, un 7% de acuerdo, un 5% indiferente, un 28% en desacuerdo y un 57% totalmente en desacuerdo.

La media de la muestra total fue de 1,70 que corresponde al valor totalmente en desacuerdo y la moda de 1 que también corresponde al valor totalmente en desacuerdo.

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Total Desacuerdo	60	57%	1,70	1
En Desacuerdo	30	28%		
Indiferente	5	5%		
De Acuerdo	7	7%		
Totalmente de Acuerdo	3	3%		
Totales	105	100%	totalmente en desacuerdo	totalmente en desacuerdo



### 3.1.1.3. Dimensión: nivel de satisfacción de relaciones sociales

El análisis de esta dimensión expresó que el 19% de l@s profesor@s encuestados poseen un nivel de relaciones sociales muy alto, un 50% tiene un nivel alto, un 29% un nivel medio, el 2% un nivel bajo y un 0% para el nivel muy bajo.

La media de la muestra total fue de 7,25 y la moda de 7, ambos corresponden al valor alto.

NIVEL SATISFACCIÓN DE RELACIONES SOCIALES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY ALTO	20	19%	19%	19%
	ALTO	53	50%	50%	69%
	MEDIO	30	29%	29%	98%
	BAJO	2	2%	2%	100%
	MUY BAJO	0	0%	0%	
	TOTAL	105	100,0	100,0	

Estadísticos		
N	Válido	105
	Perdidos	0
Media		7,25
Moda		7

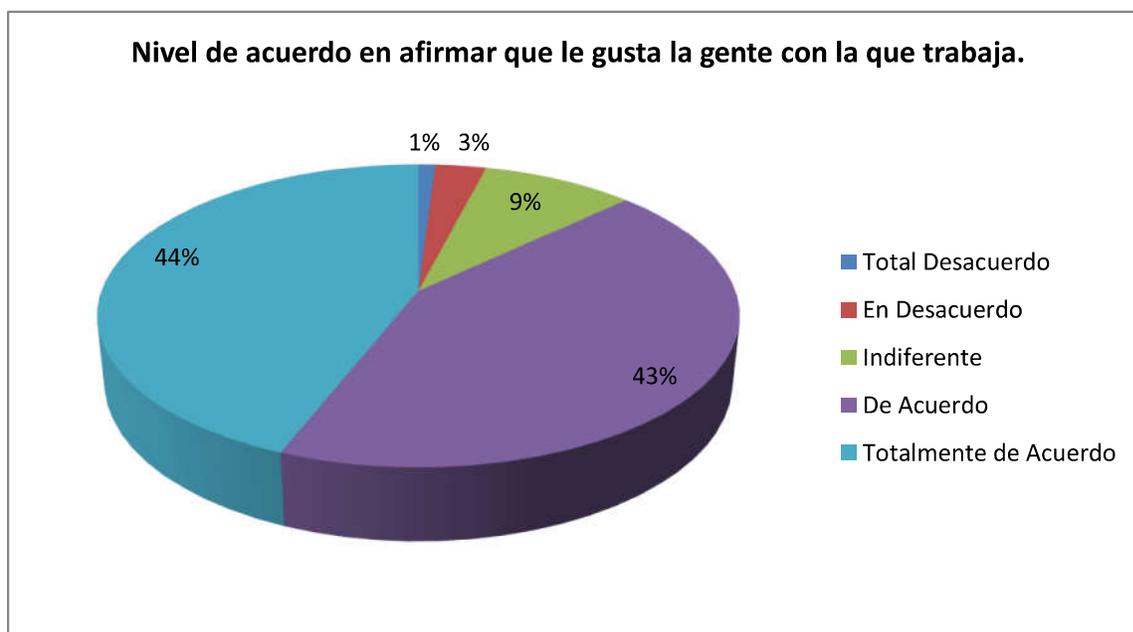


3.1.1.3.1. Sub-dimensión: nivel de acuerdo en afirmar que le gusta la gente con la que trabaja.

El análisis de l@s profesor@s que participaron de la muestra expresó los siguientes porcentajes en relación a esta sub-dimensión: un 44% del total de la muestra está totalmente de acuerdo, un 43% de acuerdo, un 9% indiferente, un 3% en desacuerdo y un 1% totalmente en desacuerdo

La media de la muestra total fue de 4,26 que corresponde al valor de acuerdo y la moda de 5 que corresponde al valor totalmente de acuerdo.

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Total Desacuerdo	1	1%	4,26	5
En Desacuerdo	3	3%		
Indiferente	10	9%		
De Acuerdo	45	43%		
Totalmente de Acuerdo	46	44%		
Totales	105	100%	de acuerdo	totalmente de acuerdo

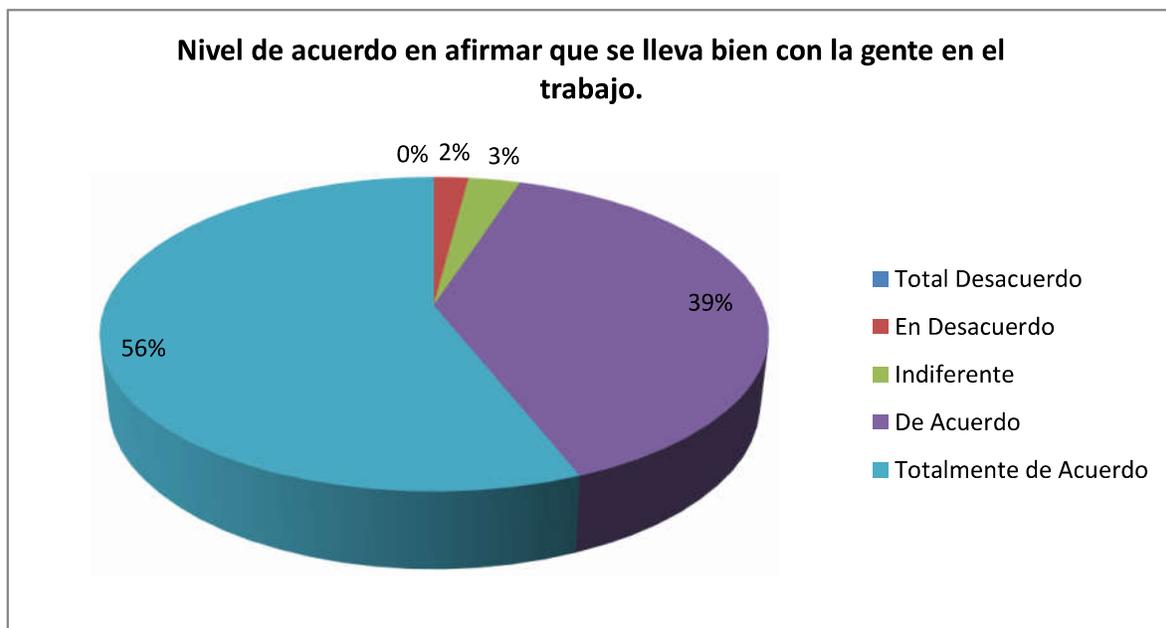


3.1.1.3.2. Sub-dimensión: nivel de acuerdo en afirmar que se lleva bien con la gente en el trabajo.

El análisis de l@s profesor@s que participaron de la muestra expresó los siguientes porcentajes en relación a esta sub-dimensión: un 56% del total de la muestra está totalmente de acuerdo, un 39% de acuerdo, un 3% indiferente, un 2% en desacuerdo y un 0% totalmente en desacuerdo.

La media de la muestra total fue de 4,50 que corresponde al valor de acuerdo y la moda de 5 que corresponde al valor totalmente de acuerdo.

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Total Desacuerdo	0	0%	4,50	5
En Desacuerdo	2	2%		
Indiferente	3	3%		
De Acuerdo	41	39%		
Totalmente de Acuerdo	59	56%		
Totales	105	100%	de acuerdo	totalmente de acuerdo

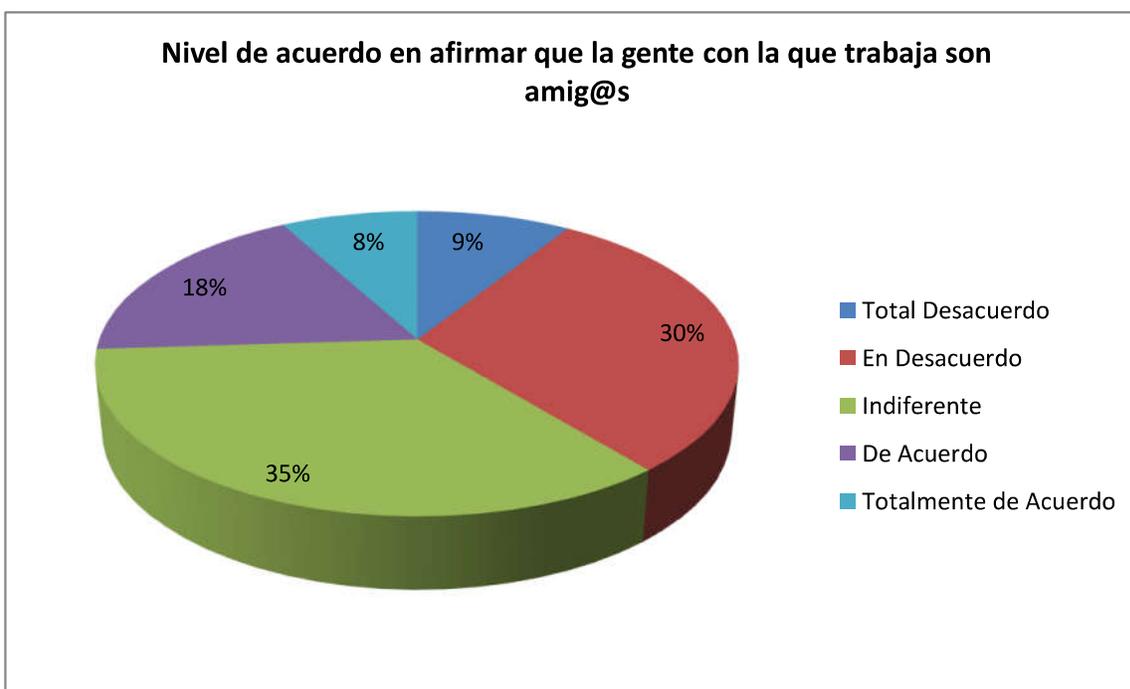


3.1.1.3.3. Sub-dimensión: nivel de acuerdo en afirmar que la gente con la que trabaja son amig@s.

El análisis de l@s profesor@s que participaron de la muestra expresó los siguientes porcentajes en relación a esta sub-dimensión: un 8% del total de la muestra está totalmente de acuerdo, un 18% de acuerdo, un 35% indiferente, un 30% en desacuerdo y un 9% totalmente en desacuerdo.

La media de la muestra total fue de 2,85 que corresponde al valor en desacuerdo y la moda de 3 que corresponde al valor indiferente.

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Total Desacuerdo	10	9 %	2,85	3
En Desacuerdo	31	30%		
Indiferente	37	35%		
De Acuerdo	19	18%		
Totalmente de Acuerdo	8	8%		
Totales	105	100%	desacuerdo	indiferente

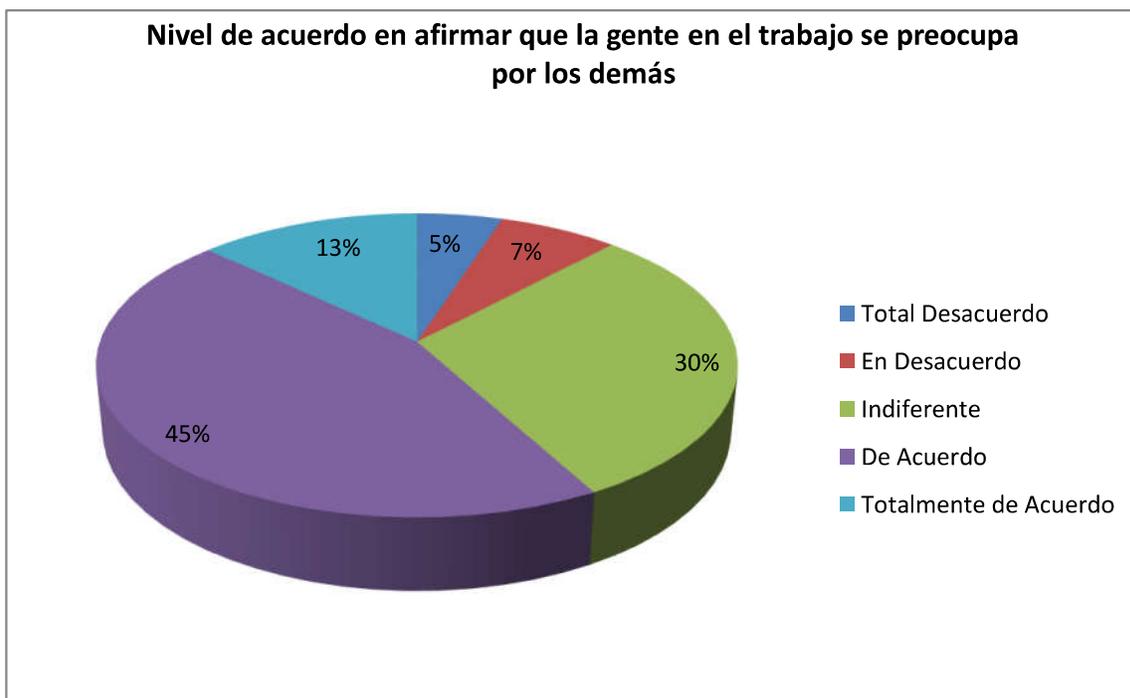


### 3.1.1.3.4. Sub-dimensión: nivel de acuerdo en afirmar que la gente en el trabajo se preocupa por los demás.

El análisis de l@s profesor@s que participaron de la muestra expresó los siguientes porcentajes en relación a esta sub-dimensión: un 13% del total de la muestra está totalmente de acuerdo, un 45% de acuerdo, un 30% indiferente, un 7% en desacuerdo y un 5% totalmente en desacuerdo.

La media de la muestra total fue de 3,55 que corresponde al valor indiferente y la moda de 4 que corresponde al valor de acuerdo.

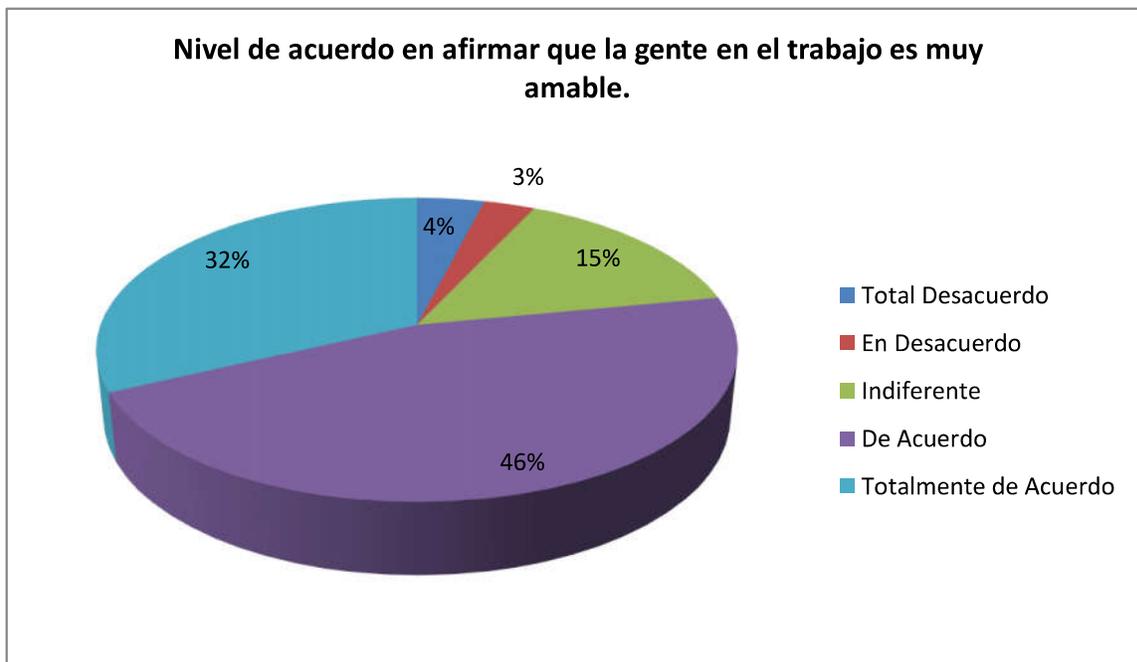
Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Total Desacuerdo	5	5%	3,55	4
En Desacuerdo	7	7%		
Indiferente	32	30%		
De Acuerdo	47	45%		
Totalmente de Acuerdo	14	13%		
Totales	105	100%	Indiferente	De acuerdo



3.1.1.3.5. Sub-dimensión: nivel de acuerdo en afirmar que la gente en el trabajo es muy amable.

El análisis de l@s profesor@s que participaron de la muestra expresó los siguientes porcentajes en relación a esta sub-dimensión: un 32% del total de la muestra está totalmente de acuerdo, un 46% de acuerdo, un 15% indiferente, un 3% en desacuerdo y un 4% totalmente en desacuerdo. La media de la muestra total fue de 4,00 que corresponde al valor de acuerdo y la moda de 4 que también corresponde al valor totalmente de acuerdo.

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Total Desacuerdo	4	4%	4	4
En Desacuerdo	3	3%		
Indiferente	16	15%		
De Acuerdo	48	46%		
Totalmente de Acuerdo	34	32%		
Totales	105	100%	De acuerdo	Totalmente de Acuerdo

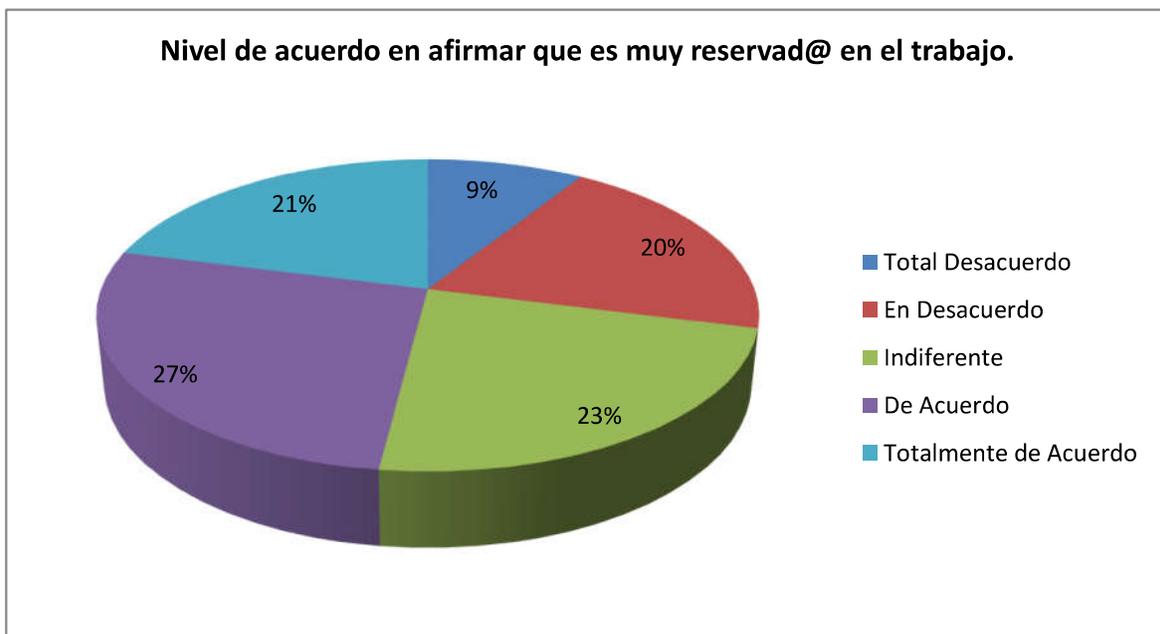


3.1.1.3.6. Sub-dimensión: nivel de acuerdo en afirmar que es muy reservad@ en el trabajo.

El análisis de l@s profesor@s que participaron de la muestra expresó los siguientes porcentajes en relación a esta sub-dimensión: un 21% del total de la muestra está totalmente de acuerdo, un 27% de acuerdo, un 23% indiferente, un 20% en desacuerdo y un 9% totalmente en desacuerdo.

La media de la muestra total fue de 3,30 que corresponde al valor indiferente y la moda de 4 que también corresponde al valor de acuerdo.

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Total Desacuerdo	10	9%	3,3	4
En Desacuerdo	21	20%		
Indiferente	24	23%		
De Acuerdo	28	27%		
Totalmente de Acuerdo	22	21%		
Totales	105	100%	Indiferente	De Acuerdo

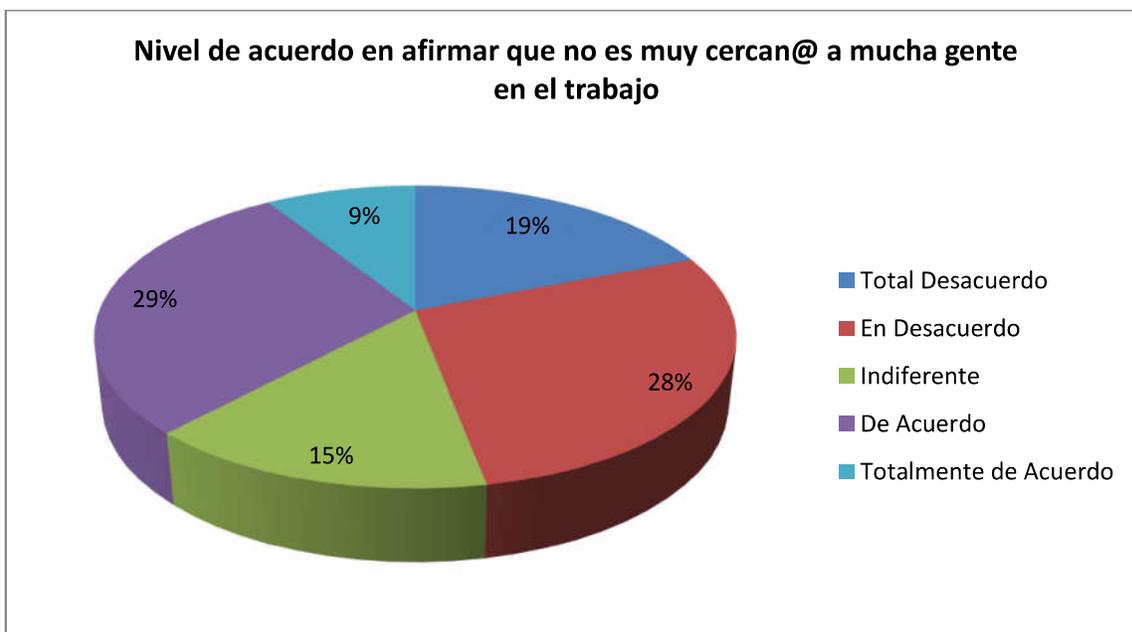


3.1.1.3.7. Sub-dimensión: nivel de acuerdo en afirmar que no es muy cercan@ a mucha gente en el trabajo.

El análisis de l@s profesor@s que participaron de la muestra expresó los siguientes porcentajes en relación a esta sub-dimensión: un 9% del total de la muestra está totalmente de acuerdo, un 29% de acuerdo, un 15% indiferente, un 28% en desacuerdo y un 19% totalmente en desacuerdo.

La media de la muestra total fue de 2,81 que corresponde al valor en desacuerdo y la moda de 4 que corresponde al valor de acuerdo.

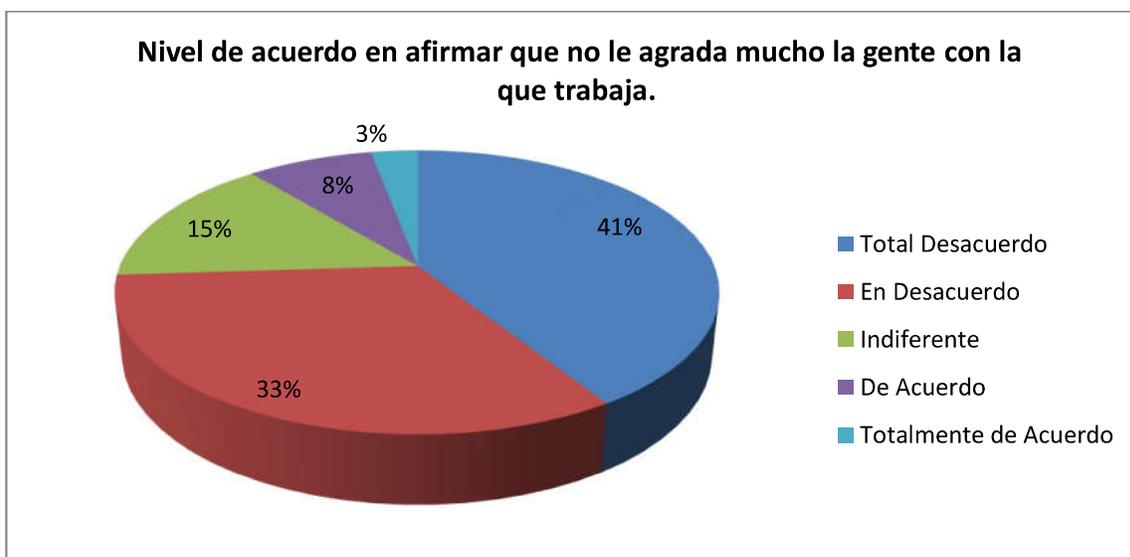
Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Total Desacuerdo	20	19%	2,81	4
En Desacuerdo	29	28%		
Indiferente	16	15%		
De Acuerdo	31	29%		
Totalmente de Acuerdo	9	9%		
Totales	105	100%	En Desacuerdo	De acuerdo



3.1.1.3.8. Sub-dimensión: nivel de acuerdo en afirmar que no le agrada mucho la gente con la que trabaja.

El análisis de l@s profesor@s que participaron de la muestra expresó los siguientes porcentajes en relación a esta sub-dimensión: un 3% del total de la muestra está totalmente de acuerdo, un 8% de acuerdo, un 15% indiferente, un 33% en desacuerdo y un 41% totalmente en desacuerdo. La media de la muestra total fue de 1,98 que corresponde al valor totalmente en desacuerdo y la moda de 1 que también corresponde al valor totalmente en desacuerdo

Valores	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual	Media	Moda
Total Desacuerdo	43	41%	1,98	1
En Desacuerdo	35	33%		
Indiferente	16	15%		
De Acuerdo	8	8%		
Totalmente de Acuerdo	3	3%		
Totales	105	100%	En desacuerdo	En desacuerdo



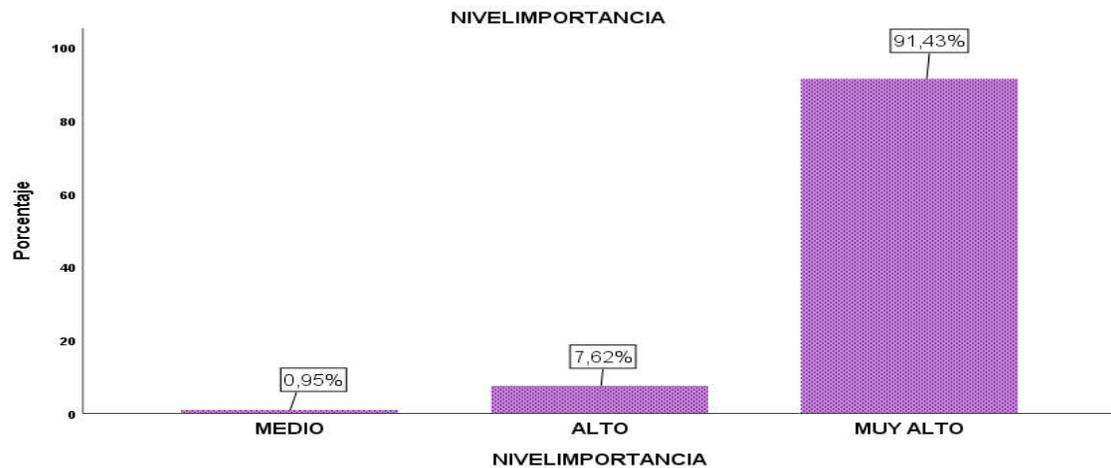
3.1.2. Variable: Nivel de Importancia y viabilidad de estrategias para el fomento de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s

3.1.2.1. Dimensión: Nivel de importancia otorgada a las estrategias para el fomento de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s

El análisis de esta dimensión expresó que 91,4% de l@s profesor@s encuestados poseen un nivel de importancia muy alto, un 7,6% tiene un nivel alto, un 1% un nivel medio. La media de la muestra total fue de 4,9 cuyo valor es alto y la moda de 5 correspondiendo al valor muy alto.

NIVEL IMPORTANCIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	1	1,0	1,0	1,0
	ALTO	8	7,6	7,6	8,6
	MUY ALTO	96	91,4	91,4	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Estadísticos		
NIVEL DE IMPORTANCIA		
N	Válido	105
	Perdidos	0
Media		4,9048
Mediana		5,0000
Moda		5,00
Rango		2,00



Nivel de importancia otorgada a las estrategias para el fomento de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s

Esta dimensión está compuesta por tres sub-dimensiones

### 3.1. 2.1.1. Subdimensión: Nivel de Importancia otorgada a la Autonomía

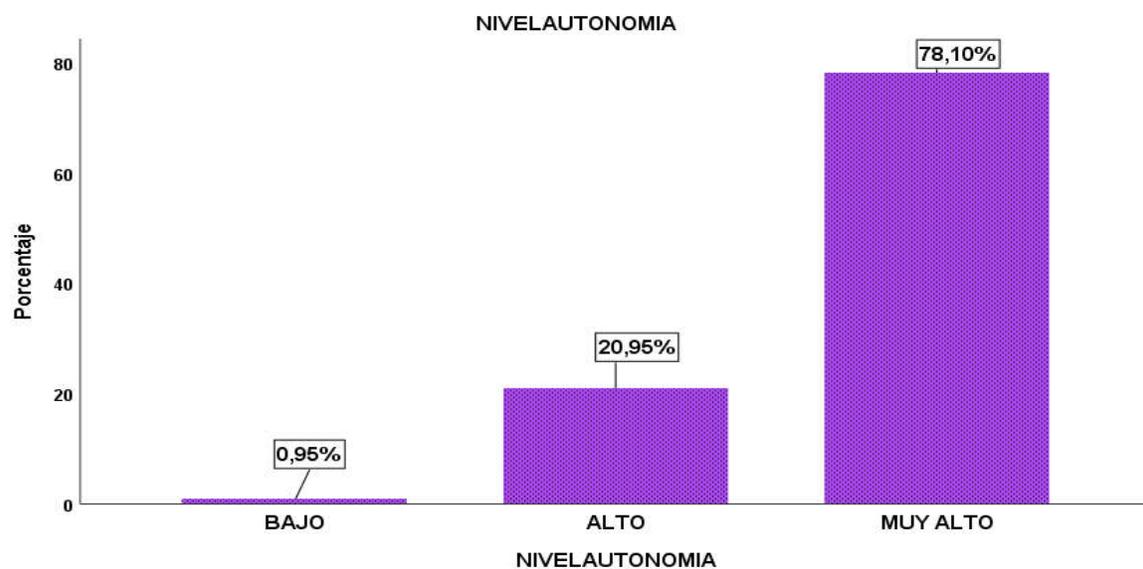
El análisis de esta Subdimensión expresó que 78,1% de l@s profesor@s encuestados poseen un nivel de autonomía muy alto, un 21% tiene un alto, un 1% un nivel bajo.

La media de la muestra total fue de 4,76 cuyo valor es alto y la moda de 5, correspondiendo el valor muy alto.

NIVEL AUTONOMIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	1,0	1,0	1,0
	ALTO	22	21,0	21,0	21,9

	MUY ALTO	82	78,1	78,1	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Estadísticos		
NIVEL AUTONOMIA		
N	Válido	105
	Perdidos	0
Media		4,7619
Mediana		5,0000
Moda		5,00
Rango		3,00



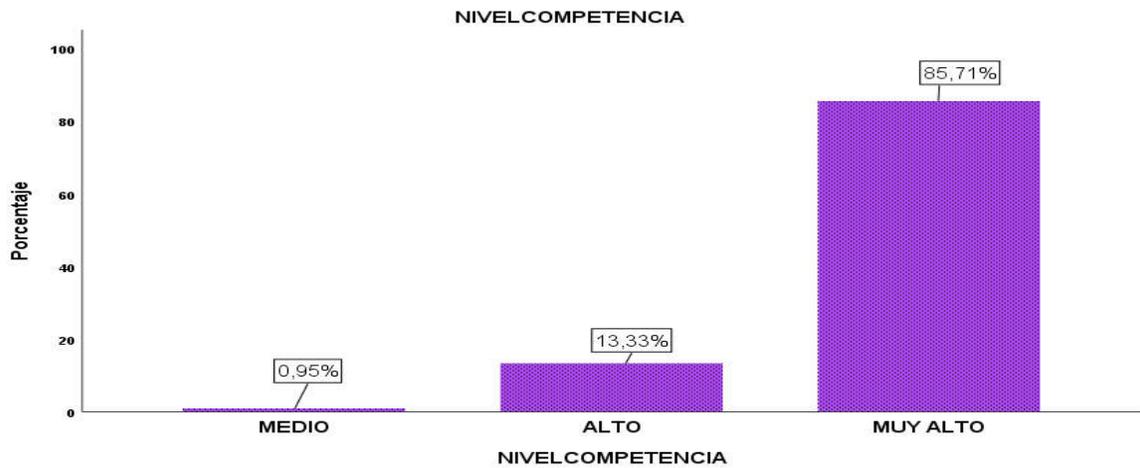
### 3.1. 2.1.2. Subdimensión: Nivel de Importancia otorgada a la Competencia

El análisis de l@s profesor@s que participaron de la muestra expresó los siguientes porcentajes en relación a esta sub-dimensión: un 8,75% del total de la muestra posee un nivel muy alto, un 13,3% alto, y un 1% medio.

La media de la muestra total fue de 4,84 y la moda de 5 que corresponde al valor muy alto.

NIVELCOMPETENCIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	1	1,0	1,0	1,0
	ALTO	14	13,3	13,3	14,3
	MUY ALTO	90	85,7	85,7	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Estadísticos		
NIVELCOMPETENCIA		
N	Válido	105
	Perdidos	0
Media		4,8476
Mediana		5,0000
Moda		5,00
Rango		2,00

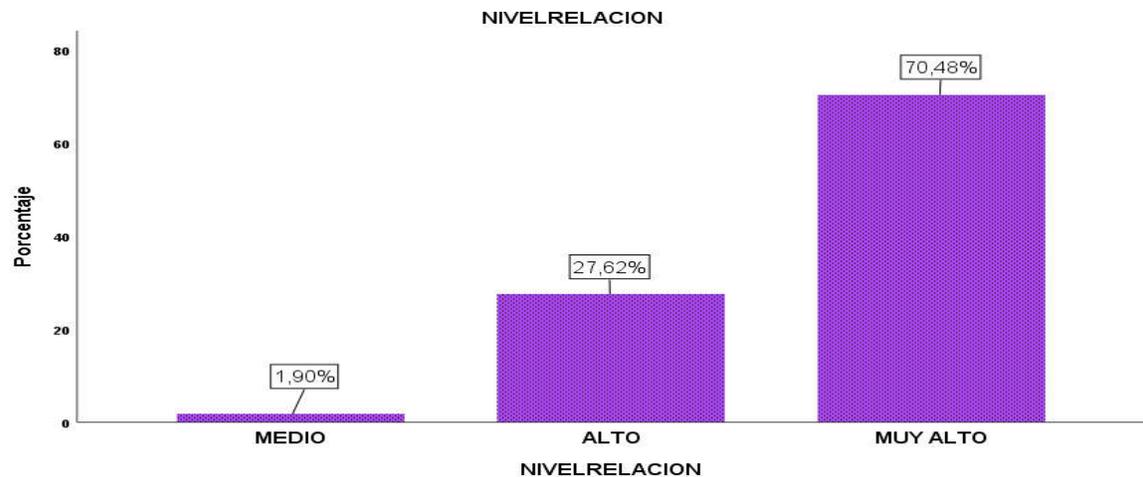


3.1. 2.1.3. Subdimensión: Nivel de Importancia otorgada a la Relación con los demás

El análisis de l@s profesor@s que participaron de la muestra expresó los siguientes porcentajes en relación a esta sub-dimensión: un 70,5% del total de la muestra presenta un valor muy alto, un 27,6% cuyo valor es alto, y un 1,9% es medio. La media de la muestra total fue de 4,68 y la moda de 5 al valor muy alto.

NIVEL RELACION					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	2	1,9	1,9	1,9
	ALTO	29	27,6	27,6	29,5
	MUY ALTO	74	70,5	70,5	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Estadísticos		
NIVEL RELACION		
N	Válido	105
	Perdidos	0
Media		4,6857
Mediana		5,0000
Moda		5,00
Rango		2,00

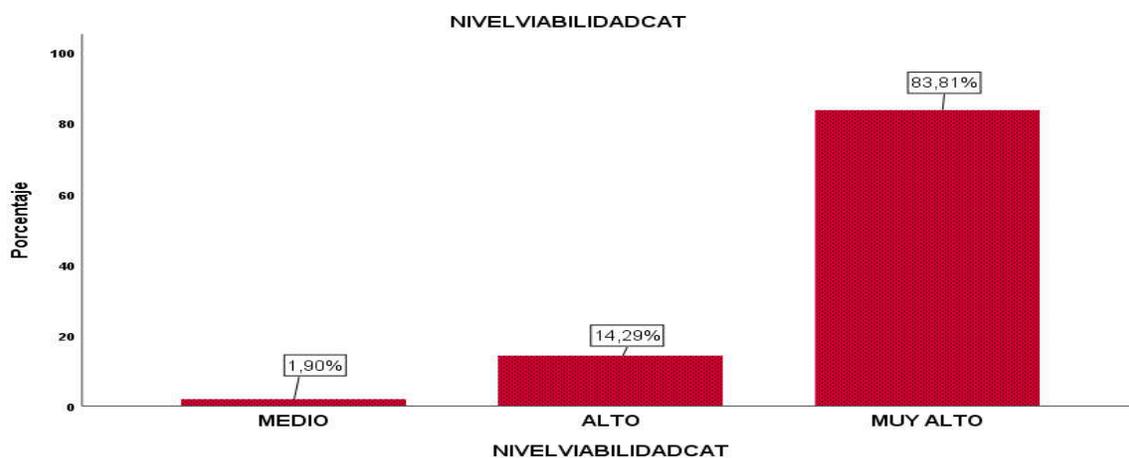


### 3.1.2.2. Dimensión: Nivel de Viabilidad otorgada a las estrategias para el fomento de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s

El análisis de esta dimensión expresó que 83,8% de l@s profesor@s encuestados poseen un nivel de viabilidad otorgada a las estrategias para el fomento de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s muy alto, un 14,3% tiene un nivel alto. Mientras que un 1,9% un nivel medio. La media de la muestra total fue de 4,81 y la moda de 5, ambos corresponden al valor muy alto.

NIVELVIABILIDADCAT					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	2	1,9	1,9	1,9
	ALTO	15	14,3	14,3	16,2
	MUY ALTO	88	83,8	83,8	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Estadísticos		
NIVELVIABILIDADCAT		
N	Válido	105
	Perdidos	0
Media		4,8190
Mediana		5,0000
Moda		5,00
Rango		2,00



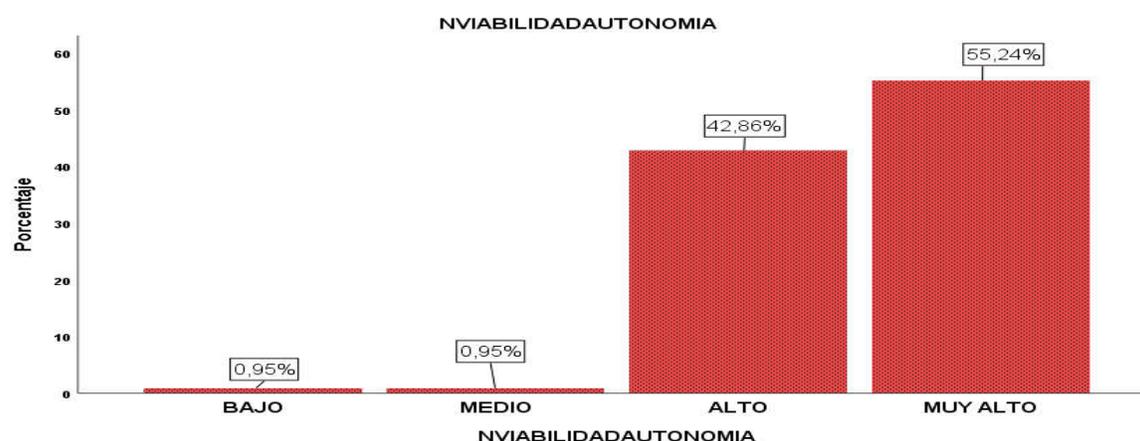
### 3.1.2.2.1. Subdimensión: Nivel de Viabilidad otorgada a la Autonomía

El análisis de esta Subdimensión expresó que 55,2% de l@s profesor@s encuestados poseen un nivel de viabilidad otorgada a la autonomía muy alto, un 42,9% tiene un nivel alto. Mientras que el nivel medio y bajo poseen el 1%.

La media de la muestra total fue de 4,52 y la moda de 5, ambos corresponden al valor muy alto.

NIVEL VIABILIDAD AUTONOMIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	1,0	1,0	1,0
	MEDIO	1	1,0	1,0	1,9
	ALTO	45	42,9	42,9	44,8
	MUY ALTO	58	55,2	55,2	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Estadísticos		
NVIABILIDADAUTONOMIA		
N	Válido	105
	Perdidos	0
Media		4,5238
Mediana		5,0000
Moda		5,00
Rango		3,00



### 3.1.2.2.2. Subdimensión: Nivel de Viabilidad otorgada a la Competencia

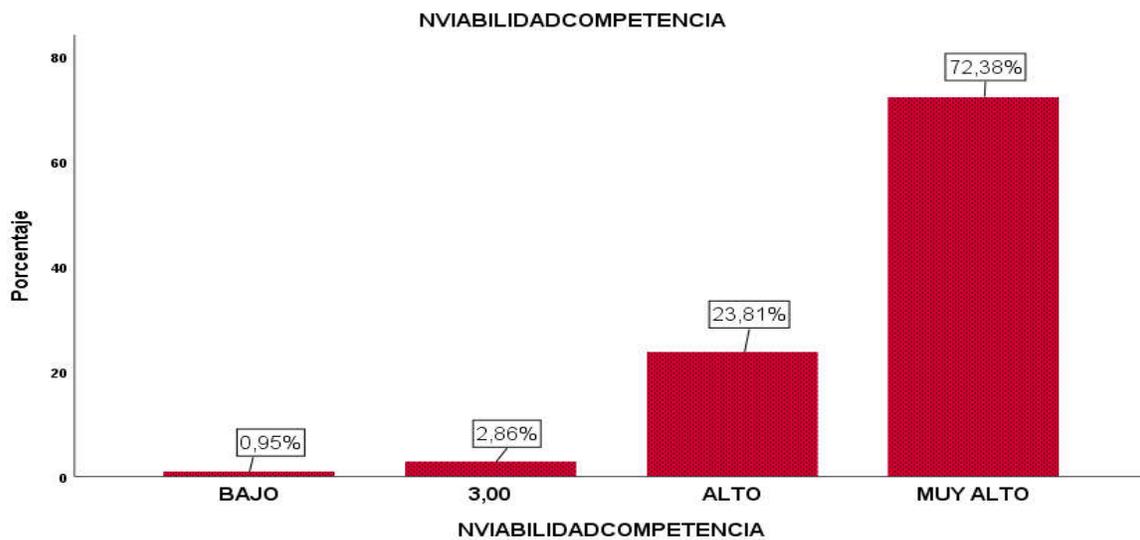
El análisis de l@s profesor@s que participaron de la muestra expresó los siguientes porcentajes en relación a esta sub-dimensión: un 72,4% del total de la

muestra posee un nivel muy alto, un 23,8% el nivel es alto, un 2,9% presenta un nivel medio y, un 1% manifiesta un nivel bajo.

La media de la muestra total fue de 4,67 y la moda de 5 que corresponde al valor muy alto.

NVIABILIDADCOMPETENCIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	1,0	1,0	1,0
	Medio	3	2,9	2,9	3,8
	ALTO	25	23,8	23,8	27,6
	MUY ALTO	76	72,4	72,4	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Estadísticos		
NVIABILIDADCOMPETENCIA		
N	Válido	105
	Perdidos	0
Media		4,6762
Mediana		5,0000
Moda		5,00
Rango		3,00

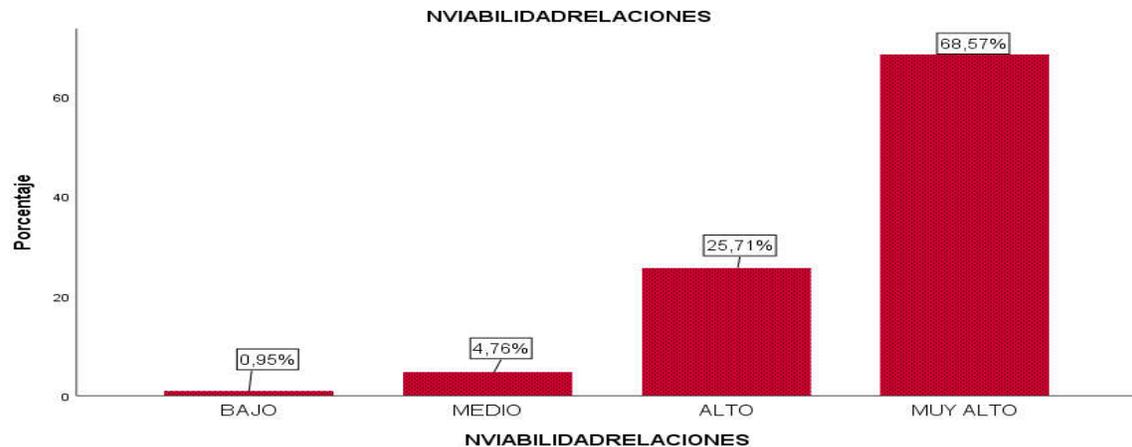


### 3.1.2.2.3. Subdimensión: Nivel de Viabilidad otorgada a la Relación con los demás

El análisis de l@s profesor@s que participaron de la muestra manifestó con respecto a la Subdimensión que un 68,6% del total de la muestra posee un nivel muy alto, un 25,7% presenta un nivel alto, un 4,8% manifiesta un nivel medio y, un 1% nivel bajo. La media de la muestra total fue de 4,61 y la moda de 5 que corresponde al valor muy alto.

NVIABILIDADRELACIONES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	1,0	1,0	1,0
	MEDIO	5	4,8	4,8	5,7
	ALTO	27	25,7	25,7	31,4
	MUY ALTO	72	68,6	68,6	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Estadísticos		
NVIABILIDADRELACIONES		
N	Válido	105
	Perdidos	0
Media		4,6190
Mediana		5,0000
Moda		5,00
Rango		3,00



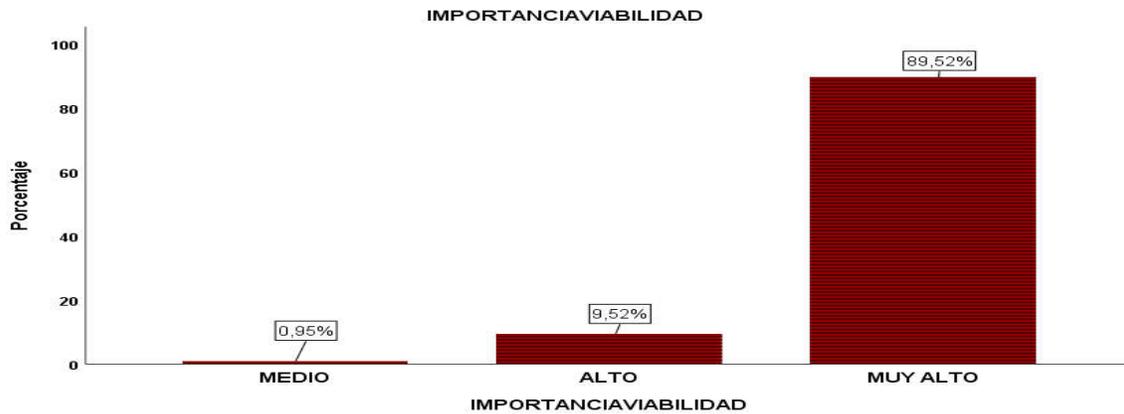
### 3.1.2.2.4. Relación entre Nivel de importancia y viabilidad otorgada a las estrategias para el fomento de las necesidades psicológicas básicas

El análisis de l@s profesor@s que participaron de la muestra expresó que un 89,5 % posee un nivel muy alto, un 9,5% sostiene un nivel alto, y un 1% nivel medio. La media de la muestra total fue de 4,88 y la moda de 5 que corresponde al valor muy alto.

IMPORTANCIAVIABILIDAD categórico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	1	1,0	1,0	1,0
	ALTO	10	9,5	9,5	10,5
	MUY ALTO	94	89,5	89,5	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Estadísticos		
IMPORTANCIAVIABILIDAD		
N	Válido	105
	Perdidos	0
Media		4,8857

Mediana	5,0000
Moda	5,00
Rango	2,00



### 3.2. Análisis e interpretación de los datos

En esta investigación se realizó un análisis de datos de la relación que se da entre las dos variables a partir de los objetivos propuestos. En una primera instancia se analizó, describió y comparó el comportamiento de cada una de las variables, junto con sus dimensiones y sub-dimensiones, de forma separada, para luego poder analizar esas relaciones.

Las relaciones establecidas entre las variables en este trabajo se presentan a continuación. Cada punto presenta un gráfico de los resultados obtenidos con su explicación, análisis e interpretación.

#### 3.2.1. Relación entre las dimensiones y sub-dimensiones de la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de profesor@s de educación física.

En una primera instancia realizaremos un análisis e interpretación de las subdimensiones de cada dimensión, para luego, realizar una en forma conjunta de la variable.

La dimensión de autonomía presenta 7 sub-dimensiones (4 planteadas en positivo y 3 planteadas en negativo). En cuanto a las sub-dimensiones planteadas en positivo y que refieren al nivel de acuerdo en afirmar que: se posee amplio margen para decidir cómo hacer el trabajo, se es libre para expresar ideas y opiniones en el trabajo, y se puede ser uno mism@ en el trabajo, evidencian todas elevados niveles de acuerdo en cuanto a su satisfacción. La sub-dimensión que no posee los mismos niveles es la referida al nivel de acuerdo en afirmar que los sentimientos son tenidos en cuenta en el trabajo, esta evidencia niveles indiferentes.

En cuanto a las sub-dimensiones planteadas en negativo y que refieren al nivel de acuerdo en afirmar que: me siento presionado en el trabajo, cuando estoy en el trabajo tengo que hacer lo que me dicen y, no me agrada mucho la gente con la que trabajo, todas presentan bajos niveles. A partir de este resultado al realizar las equivalencias según el índice, indican elevados niveles en cuanto a la satisfacción de esta dimensión.

De los resultados obtenidos podemos decir que profesor@s de educación física poseen niveles elevados de satisfacción de autonomía. Evidenciado ganas de organizar y realizar sus actividades y, libertad de elección en sus experiencias, acordes con el sentido que tienen de sí mism@s (Deci & Ryan, 2000). Además debemos tener en cuenta que no se sienten presionados, por la institución en donde desarrollan su trabajo ni por el alumnado, en cuanto a estas cuestiones pertenecientes a la autonomía. Pero, lo que se manifiesta, es que sus sentimientos no son tenidos totalmente en cuenta en el trabajo. Subdimensión que podría ser profundizada en posteriores investigaciones.

La dimensión de competencia presenta 6 sub-dimensiones, (tres en positivo y tres en negativo).

Las planteadas en positivo, que refieren al nivel de acuerdo en afirmar que: ha sido capaz de aprender nuevas e interesantes habilidades en el trabajo, y la mayor parte del tiempo tiene una sensación de logro en el trabajo, evidencian niveles de acuerdo en cuanto a la satisfacción de la dimensión.

La Subdimensión: la gente en el trabajo dice que es buen@ en lo que hace, presenta valores similares referidos a los niveles de acuerdo y de indiferente.

Mientras que las planteadas en negativo describe el nivel de acuerdo en afirmar que: no se siente muy competente en el trabajo, con frecuencia no se siente capaz en el trabajo y no tiene muchas oportunidades de demostrar su capacidad en el trabajo, Todas las subdimensiones planteadas presentan niveles referidos a total desacuerdo.

En cuanto a los resultados obtenidos podemos decir que l@s profesor@s de educación física poseen un nivel medio de satisfacción de competencia. Por lo tanto éstos, se sienten eficientes en el trabajo que realizan y poseen tendencia de querer tener un efecto en sus clases y alcanzar los resultados deseados (Deci & Ryan, 2000). No obstante se sugiere fortalecer esta dimensión en pos de mejorar las capacidades y poder poseer un sentido de confianza y efectividad en la acción que proporciona seguridad en la concreción de la tarea áulica.

La dimensión relaciones con los demás está compuesta por ocho subdimensiones (cinco planteadas en positivo y tres planteadas en negativo). En cuanto a las sub-dimensiones planteadas en positivo y que refieren al nivel de acuerdo en afirmar que: le gusta la gente con la que trabaja, se lleva bien con la gente en el trabajo, la gente en el trabajo se preocupa por los demás, y la gente en el trabajo es muy amable, evidencian niveles elevados en cuanto a su satisfacción. La sub-dimensión que no posee los mismos niveles es la referida al nivel de acuerdo en afirmar que la gente con la que trabaja son amig@s, esta evidencia nivel de indiferente.

En cuanto a las sub-dimensiones planteadas en negativo y que refieren al nivel de acuerdo en afirmar que: es muy reservad@ en el trabajo, no es muy cercan@ a mucha gente en el trabajo, presentan nivel de acuerdo.

La sub-dimensión referida al nivel de acuerdo al afirmar que no le agrada mucho la gente con la que trabaja, presenta niveles de total desacuerdo.

Por lo tanto los profesores de educación física poseen niveles elevados de satisfacción de las relaciones sociales manifestando un sentimiento de conexión con los otros, y de ser aceptado por los otros.

Del análisis de las dimensiones y subdimensiones se evidencia que la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básica l@s profesor@s en líneas

generales presenta niveles altos de satisfacción dado que un 98% de los encuestados lo sostienen.

### 3.2.2. Relación entre las dimensiones y sub-dimensiones de la variable importancia y viabilidad otorgada a las estrategias para el fomento de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s.

La dimensión de importancia otorgada a las estrategias para el fomento de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s, está conformada por tres subdimensiones: nivel de importancia otorgada a la autonomía, la competencia y la relación con los demás. En la cual se advierte que la mayoría de l@s profesor@s encuestados poseen un nivel de importancia muy alto, tanto en la dimensión como en cada una de las subdimensiones. Al ser el nivel muy alto de importancia que la mayoría de l@s profesor@s otorga a las estrategias para el fomento de NPB, es que existe una buena relación con los tres sustratos psicológicos que caracterizan al comportamiento humano (Deci y Ryan, 2000), al reconocer a la autonomía, la competencia y la relación con los demás como esenciales para el desarrollo y mantenimiento de la salud psicológica y el bienestar personal.

La dimensión nivel de viabilidad otorgada a las estrategias para el fomento de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s, está compuesta por tres subdimensiones: nivel de viabilidad otorgada a la autonomía, la competencia y la relación con los demás. Al analizar la dimensión como las subdimensiones presentan un nivel muy alto. Estos resultados de alguna manera permiten inferir que en cuanto l@s profesor@s desarrollen estrategias motivacionales adecuadas se facilitará que l@s alumn@s se sientan más autónomos, con una mejor percepción de habilidad, y además, con un mejor sentimiento de afiliación al grupo, lo que sin duda determinará una motivación más autodeterminada entre l@s alumn@s, desarrollando las actividades por motivos intrínsecos a la propia actividad, como la diversión, el placer o la satisfacción personal (Deci y Ryan, 2000; Vansteenkiste et al., 2010).

Con lo cual al presentarse un nivel muy alto en la variable importancia y viabilidad otorgada a las estrategias para el fomento de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s se infiere que la calidad de las experiencias vividas en la clase de educación física va a ser clave para promover el interés hacia la actividad físico deportivo y el deseo de ocupar el tiempo libre realizando esta actividad. Puesto que el contexto de la clase de Educación Física se considera un escenario ideal para el desarrollo de valores como el esfuerzo, la superación, la cooperación, la tolerancia o el autocontrol (Escartí, Gutiérrez, & Pascual, 2011). Estas consecuencias positivas de un contexto desde la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 2000; Ryan & Deci, 2000), sostiene que la motivación es un continuo que oscila desde la motivación intrínseca hasta las desmotivación. Además, la TAD defiende que para presentar conductas involuntarias, existen tres Necesidades Psicológicas Básicas (Deci&Ryan, 2000) esenciales que han de estar satisfechas para guiar al sujeto hacia estados de bienestar y calidad de vida (Ryan & Deci, 2000), denominadas: autonomía, competencia y relaciones sociales. En este sentido el profesor de Educación Física adquiere un papel fundamental pudiendo adoptar estilos metodológicos que apoyen estas necesidades o decantarse por estilos de enseñanza más controladores que conlleven a la frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas.

### 3.2.3. Relación entre las variables Satisfacción de las necesidades psicológicas básica en PEF e importancia y viabilidad otorgada a las estrategias para el fomento de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s.

Del análisis entre las variables Satisfacción de las necesidades psicológicas básica en PEF e importancia y viabilidad otorgada a las estrategias para el fomento de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s, se observa que ambas presentan niveles muy altos y altos. En el caso de la variable importancia y viabilidad otorgada a las estrategias para el fomento de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s presenta un nivel muy alto con un 89,5%, Mientras que la variable

satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en PEF el 98% de l@s profesor@s considera que el nivel es alto.

De los resultados se evidencia que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas del profesor de educación física incide en la importancia y viabilidad otorgada a las estrategias para el fomento de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s debido a que la creación de un clima motivador por parte del docente favorecerá que l@s alumn@s alcancen con éxito los diferentes objetivos curriculares, dentro de los cuáles destacamos un aspecto, tan importante, como es conocer y valorar los efectos beneficiosos que presenta la práctica habitual y sistemática de la actividad física a lo largo de la vida, ya que, una mayor valoración de la materia puede ayudar en la adquisición de hábitos saludables.

Las dimensiones referidas a la variable satisfacción de las necesidades psicológicas básica en el profesor de educación física se obtuvieron niveles altos en la dimensión Autonomía y Relación con los demás. Mientras que la dimensión competencia alcanzo un nivel medio.

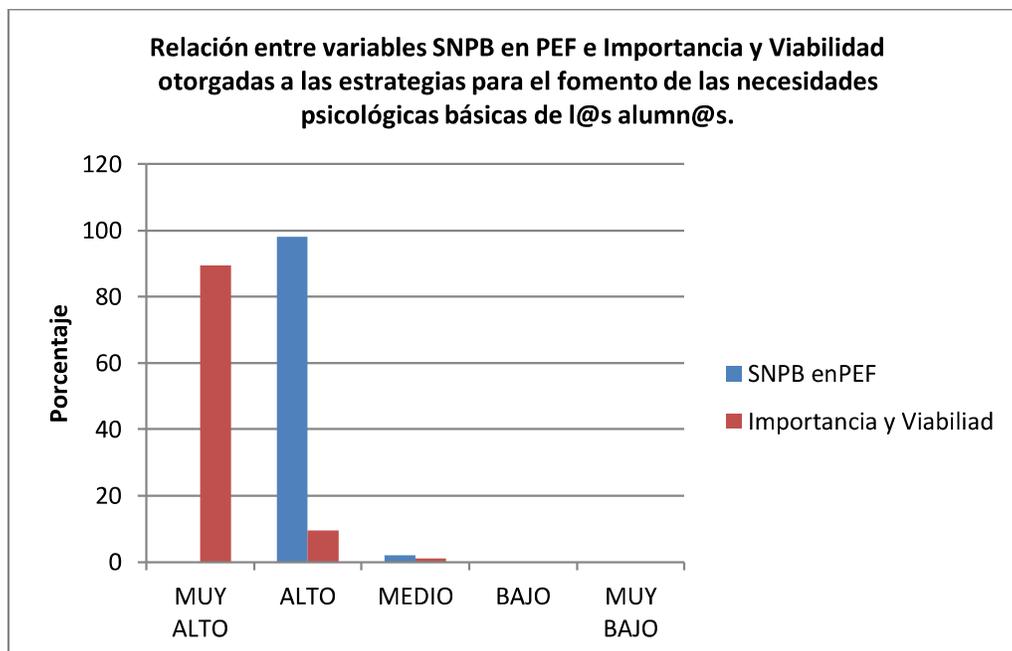
Las dimensiones que integran la variable importancia y viabilidad otorgada a las estrategias para el fomento de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s en su totalidad alcanzaron niveles muy altos.

En base a estos resultados y apoyándose en la teoría de la autoderminación para analizar estas variables, se observa que cuando las necesidades psicológicas básicas del profesor de educación física están satisfechas se favorecerá la calidad de la motivación de l@s alumn@s (Deci y Ryan, 2008).

Además en virtud de los niveles alcanzados en la variable importancia y viabilidad otorgada a las estrategias para el fomento de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s los docentes expresaron apoyar a la autonomía de l@s alumn@s a partir de la selección de estrategias motivacionales que tiendan a favorecer una mayor sensación de control, es decir, que l@s alumn@s se sientan como el motor de sus propios comportamientos. De igual modo, sostienen que diseñan estrategias encaminadas al apoyo a la competencia de l@s alumn@s, con ello están contribuyendo significativamente a que los alumnos

se esfuercen para aprender y mejorar, optimizando con ello su percepción de habilidad, favoreciendo así la aparición de una motivación autodeterminada (Jang, Reeve, y Deci, 2010). Por último, enuncian que fomentan la integración de los alumnos (apoyo a las relaciones sociales), generando una mayor confianza entre los compañeros de clase, aumentando con ello el sentimiento pertenencia al grupo (Tessier, Sarrazin, y Ntoumanis, 2010).

En síntesis en virtud de lo expuesto la motivación del estudiante se optimiza bajo condiciones en las que los docentes encuentran formas de proporcionar ambientes de aprendizaje en los que se conjuguen los condicionantes referidos a los tres constructos psicológicos (autonomía, competencia y relación con los demás). Asimismo estos niveles dependen estrechamente del nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básica del profesor de educación física. Dado que en la medida que las necesidades son satisfechas las personas funcionarán eficazmente y se desarrollarán integralmente de manera saludable caso contrario en sus clases reinara la desmotivación y el desinterés por la actividad física.



### 3.3. Conclusiones y sugerencias

Las principales conclusiones obtenidas fueron los que se detallan a continuación:

En primer lugar se buscó establecer el nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en profesor@s de educación física del nivel medio, y comparar los niveles de sus dimensiones y sub-dimensiones. Para esto se adaptó y probó un instrumento que tiene sus bases en la teoría de la autodeterminación, la Escala de Satisfacción de las Necesidades Básicas en el Trabajo (Deci, Ryan, Gagné, Leone, Usunov & Kornazheva, 2001), que permitió evaluarlas en el contexto de clases en profesor@s de educación física en Argentina.

En los resultados obtenidos, l@s profesor@s poseen en general niveles elevados en la satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas de autonomía y relación con los demás. Al analizar todas sus subdimensiones en resultados globales predomina un nivel medio de satisfacción de la competencia en l@s profesor@s de educación física. No obstante se obtuvo en segundo lugar un nivel bajo de satisfacción de la competencia. Con lo cual en futuras investigaciones sería conveniente profundizar sobre esta necesidad de competencia en profesor@s, ya que es de gran importancia y juega un papel relevante en el bienestar psicológico a través de la motivación autodeterminada (Alcaraz, 2014).

En cuanto a la variable importancia y viabilidad otorgada a las estrategias para el fomento de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s se obtuvieron niveles muy altos. Con lo cual se identifica que la propuesta de creación de un ambiente motivador que satisfaga las necesidades psicológicas básicas en el estudiante (competencia, autonomía y relación con los demás), favorece de esta forma conductas adaptativas que se espera provoquen un mayor compromiso en las clases de educación física (Moreno, Jiménez, Gil, Aspano, y Torrero, 2011).

Debido a estos hallazgos, la hipótesis sustantiva ha tenido total apoyo empírico ya que la misma proponía que ambas variables se relacionaban significativamente.

En respuesta al problema de investigación ¿Cuál es la relación entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas del docente y la importancia y

viabilidad atribuidas a las estrategias para el fomento de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s que asisten a clases de educación física en los establecimientos educativos de nivel medio pertenecientes al sistema de educación formal argentino en el año 2017? Se infiere en virtud de lo expuesto que la motivación del estudiante se optimiza bajo condiciones en las que los docentes encuentran formas de proporcionar ambientes de aprendizaje en los que se conjuguen los condicionantes referidos a los tres constructos psicológicos (autonomía, competencia y relación con los demás). Asimismo estos niveles dependen estrechamente del nivel de satisfacción de las necesidades psicológicas básica del profes@r de educación física. Dado que en la medida que las necesidades son satisfechas las personas funcionarán eficazmente y se desarrollarán integralmente de manera saludable caso contrario en sus clases reinara la desmotivación y el desinterés por la actividad física.

Para finalizar diremos que el proceso de investigación que hemos llevado a cabo nos ha permitido indagar sobre la importancia y viabilidad otorgada por l@s profesores/as a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s y la satisfacción de dichas necesidades en l@s mism@s estudiantes en el ámbito de las clases de E.F, del nivel medio en Argentina.

Por un lado, consideramos que es importante seguir investigando la relación que se establece entre los niveles de importancia y viabilidad otorgados por l@s docentes y la satisfacción de las NPB en l@s alumn@s y su predisposición a la práctica de actividad física futura. Por otro lado, y a partir de los resultados hallados, asumimos que nuestra investigación aportará información valiosa de la que hasta ahora se viene estudiando, comprobando los vínculos y relaciones que se establecen entre las variables aquí abordadas.

Investigar la importancia y viabilidad otorgada a las estrategias de enseñanza en l@s profesores/as de E.F, aportará información para procurar la reflexión crítica acerca de cuáles son los aspectos que hay que modificar para incrementar la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s alumn@s, y más específicamente para aportar información acerca de por qué la satisfacción de la

necesidad de autonomía en l@s alumn@s no acompaña el altísimo nivel de importancia otorgado por l@s profesores a esta misma necesidad.

De esta manera y con el fin de construir un conocimiento aplicable al campo profesional, es que consideramos que son necesarias más orientaciones prácticas encaminadas a desarrollar una motivación autodeterminada desde el aula. Es decir, una propuesta de estrategias didácticas aplicables a las clases de E.F, que sirvan de ayuda a l@s profesores/as en la mejora de la motivación interna de sus estudiantes (Sánchez Oliva et al., 2014). En este sentido entendemos que dichas clases suponen un escenario idóneo para el fomento de actitudes positivas en l@s estudiantes hacia la actividad motriz.

Por lo tanto, cualquier docente que pretenda constituirse en facilitador/a de procesos de enseñanza enriquecedores para sus alumn@s, deberá considerar la motivación de est@s; que puede variar desde la desmotivación, hasta el compromiso personal, y donde las tareas que se planteen de manera abierta (dejando la posibilidad de elegir), en situaciones que respeten tiempos, capacidades e intereses y que se desarrollen en situaciones socio motrices, fomentaran la autodeterminación y el bienestar de l@s estudiantes (Moreno Murcia et al., 2013).

Así el apoyo a la autonomía, a la competencia y a las relaciones sociales, aunque son consideradas dimensiones independientes, deben ser tratadas como estrategias complementarias en el estilo interpersonal del profesor/a (Sánchez Oliva et al., 2014), de forma tal que la motivación de l@s estudiantes sea promovida bajo condiciones en la que l@s docentes encuentran formas de proporcionar ambientes de aprendizaje conjugando estos mediadores.

En este sentido, nos parece que sería adecuado indagar acerca de, ¿cuáles son los aspectos didácticos y pedagógicos que prevalecen hoy en los profesorados de E.F? ¿A partir de qué herramientas se trabaja en la formación de profesores/as de E.F? ¿Cuál es el clima motivacional que prevalece en los profesorados, el de rendimiento o el de tarea? ¿Qué lugar ocupa la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de l@s estudiantes del profesorado en la cursada de la carrera?

Para ello habría que re-considerar y re-significar el área de la E.F, como portadora de saberes válidos para el desarrollo integral y profesional de l@s profesores/as, y en consecuencia como un área de aprendizajes válidos, sociales e integrales para el desarrollo de sus alumn@s.

De este modo, y abordando la temática desde la realidad misma de l@s profesores/as y l@s alumn@s en las clases de E.F, además de los institutos de formación docente, en nuestro país, entendemos que se puede seguir construyendo un área en la que la importancia y la viabilidad otorgada a las estrategias de enseñanza para fomentar la satisfacción de las NPB en l@s estudiantes, genere perfiles más autodeterminados para disfrutar de la actividad física durante toda la vida.

#### 3.4. Reflexión crítica sobre el proceso de investigación realizado

Durante el proceso de investigación se advirtieron algunas dificultades tales como:

- Al momento de realizar la organización de cada etapa de la investigación y principalmente en el momento de la recolección de datos, por cuestiones de fechas y tiempos del ciclo lectivo escolar, y por la dinámica propia a las instituciones se extendió el tiempo de recolección de datos.
- En la muestra de alumn@s seleccionada nos encontramos con algunos poco dispuestos a participar y responder de manera responsable los cuestionarios, para ello se tuvo que realizar una breve reunión para explicarles los objetivos de la investigación y así obtener una mejor participación. Al momento de la recolección de datos en profesor@s, se advierte cierta actitud de desconocimiento con respecto a algunos ítems, en los cuales se explicó y oriento sobre la respuesta. En este caso sería bueno describir un poco mejor los indicadores a indagar en los cuestionarios para que resulte claros y posibles de interpretar y así se consigue una repuesta más clara.
- Al momento de realizar el plan de tratamiento y análisis de datos se tuvieron que realizar modificaciones en la construcción de índices sumatorios de

variables complejas. La variable satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en profesor@s presentó, en el cuestionario que se utilizó para la recolección de datos, preguntas planteadas en positivo y otras planteadas en negativo. Por lo tanto, esa modificación sirvió para corregir los datos obtenidos. Por lo tanto se podría analizar, en futuras investigaciones, de plantear las preguntas del cuestionario en forma positiva para facilitar el análisis de los datos.

- En la instancia de la construcción de los índices sumatorios, se realizaron en forma conjunta con otros investigadores según las diferentes variables a analizar. Por lo tanto, podría ser conveniente establecer porcentajes estimativos a cada rango de puntajes correspondientes a cada valor. Para así, a partir de esto, poder adaptar esos puntajes según cada variable.

## 4. Anexos

### Anexo 1: Carta de presentación institucional



Buenos Aires, 20 de septiembre de 2017

A quien corresponda,

Desde el Departamento de investigación de la Facultad de Actividad y Deporte de la Universidad de Flores, les informamos de la puesta en marcha de un proyecto internacional en el que colaboran nuestra Universidad junto a la Universidad Politécnica de Madrid (Madrid, España), la Universidad de Campiñas (San Pablo, Brasil) y la Universidad del Quindío (Bogotá, Colombia). El objetivo de dicho proyecto es conocer los aspectos motivacionales de estudiantes adolescentes y profesores de educación física, de estas cuatro poblaciones. El fin último de la investigación es el elaborar unas pautas de intervención en el aula de educación física orientadas a promover la adherencia de estos/as jóvenes a la práctica de actividad física siendo conscientes de que un mayor nivel de práctica de actividad física conllevará indudables beneficios sobre la salud de las poblaciones a las que nos dirigimos.

Su colegio ha sido seleccionado para participar, como institución educativa consolidada que reúne criterios de calidad. Sería un gran aporte para el proyecto poder contar con su colaboración. Si deciden unirse al estudio, la participación consistiría en facilitar la cumplimentación, por parte de los/as alumnos/as, de los cuestionarios que les adjuntamos (un cuestionario se administrará un/a profesor/a de educación física y otro al grupo de alumnos/as de ese/a profesor/a de educación física).

Los datos serán obtenidos respetando el anonimato de los/as participantes y se utilizarán únicamente para el estudio. Tras la finalización del mismo, y como contraprestación a su colaboración, les facilitaríamos un informe de los principales hallazgos encontrados. Esta información puede ser una ayuda complementaria para mejorar la calidad de sus clases de educación física.

Mi mail de contacto, por si desease realizar cualquier consulta es: [vgomez@uflo.edu.ar](mailto:vgomez@uflo.edu.ar)  
Esperando poder contar con su participación, reciba un cordial saludo, Mag. Valeria Gómez  
Coordinadora del área de Investigación Facultad de Actividad Física y Deporte

Firmo en conformidad:

## Anexo 2: Relevamiento de datos institucionales

### Datos institución Educativa de nivel medio

Nombre de la Institución:

Gestión: Privada/Pública (dejar escrito sólo lo que corresponda)

Directora:

Vice-Directora:

Domicilio:

Ciudad y Provincia:

Teléfono:

Mail:

Cursos en cada año	Cantidad de alumn@s en cada curso	Profesor y/o Profesora de cada curso
1º año.		
2º año.		
3º año.		
4 ºaño.		
5 ºaño.		
----		
Total de alumnos		

### Anexo 3: Cuestionario QA A16

<b>CUESTIONARIO EDUCACIÓN FÍSICA (Q-A17)</b>
----------------------------------------------

Fecha:	Sexo (marca el que corresponda): Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>										
Edad:	Colegio:	Público	<input type="checkbox"/>								
		Privado	<input type="checkbox"/>								
	Curso:										
Calificación Educación Física año anterior:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Practicás alguna actividad físico-deportiva fuera de la clase de educación física? (contesta sí en caso de realizar dicha actividad regularmente al menos dos veces por semana): <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No											
Si tu respuesta es afirmativa, ¿cuánto dirías que es tu nivel de práctica?											
<input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Mucho											

Por favor, indicá el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes frases teniendo en cuenta tu experiencia. La escala de este cuestionario es:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Indiferente
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Es confidencial y no hay respuestas correctas o incorrectas. Contestá con sinceridad.

No hay límite de tiempo. Contestá con tranquilidad.

Asegurate de que no dejás ninguna afirmación sin contestar.

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

<b>En mis clases de educación física...</b>					
1. Los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses	1	2	3	4	5
2. Siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto	1	2	3	4	5
3. Me siento muy cómodo/a cuando hago ejercicio con los/as demás compañeros/as	1	2	3	4	5
4. La forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlos	1	2	3	4	5
5. Realizo los ejercicios eficazmente	1	2	3	4	5
6. Me relaciono de forma muy amistosa con el resto de mis compañeros/as	1	2	3	4	5
7. La forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos	1	2	3	4	5
8. El ejercicio es una actividad que hago muy bien	1	2	3	4	5
9. Siento que me puedo comunicar abiertamente con mis compañeros/as	1	2	3	4	5
10. Tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios	1	2	3	4	5
11. Creo que puedo cumplir con las exigencias de la clase	1	2	3	4	5
12. Me siento muy cómodo/a con los/as compañeros/as	1	2	3	4	5

<b>Participo en esta clase de educación física...</b>					
13. Porque la educación física es divertida.	1	2	3	4	5
14. Porque está de acuerdo con mi forma de vida	1	2	3	4	5
15. Porque quiero aprender habilidades deportivas.	1	2	3	4	5
16. Porque disfruto aprendiendo nuevas habilidades/técnicas.	1	2	3	4	5
17. Porque considero que la educación física forma parte de mí	1	2	3	4	5
18. Porque es importante para mí hacerlo bien en educación física	1	2	3	4	5
19. Porque la educación física es estimulante	1	2	3	4	5
20. Porque veo la educación física como una parte fundamental de lo que soy	1	2	3	4	5
21. Porque quiero mejorar en el deporte	1	2	3	4	5
22. Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas	1	2	3	4	5
23. Porque considero que la educación física está de acuerdo con mis valores	1	2	3	4	5
24. Porque puedo aprender habilidades/técnicas que podría usar en otras áreas de mi vida	1	2	3	4	5

<b>En clase de educación física...</b>					
25. Frecuentemente, podemos decidir entre varios temas	1	2	3	4	5
26. Frecuentemente, podemos decidir si queremos trabajar solos o en grupos	1	2	3	4	5
27. Frecuentemente, podemos decidir la forma de trabajar los temas, por ejemplo con un libro, video, grupos de discusión,...	1	2	3	4	5
28. Frecuentemente, podemos decidir cuándo y cuánto tiempo trabajamos en una tarea	1	2	3	4	5
29. Frecuentemente, podemos decidir entre diferentes tareas	1	2	3	4	5
30. Me esfuerzo para hacerlo bien	1	2	3	4	5
31. Trabajo tanto como puedo	1	2	3	4	5
32. Participo en las actividades	1	2	3	4	5
33. Presto atención	1	2	3	4	5
34. Escucho muy atentamente	1	2	3	4	5

<b>Valora las siguientes afirmaciones...</b>					
35. Considero importante tener clases de educación física	1	2	3	4	5
36. Comparado con el resto de materias, creo que la educación física es una de las más importantes	1	2	3	4	5
37. Creo que las cosas que aprendo en educación física me serán útiles en la vida	1	2	3	4	5
38. Me gusta mucho la educación física	1	2	3	4	5
39. La educación física me encanta	1	2	3	4	5
40. La educación física me parece genial	1	2	3	4	5

<b>Respecto a tu intención de practicar alguna actividad física y/o deporte...</b>					
41. Me interesa el desarrollo de mi forma física	1	2	3	4	5
42. Al margen de las clases de Educación Física, me gusta practicar deporte	1	2	3	4	5
43. Después de terminar el colegio, quisiera formar parte de un club deportivo de entrenamiento	1	2	3	4	5
44. Después de terminar la el colegio me gustaría mantenerme físicamente activo/a	1	2	3	4	5
45. Habitualmente practico deporte en mi tiempo libre	1	2	3	4	5

Anexo 4: Descripción y validación QA A16



*DOCUMENTO 3*  
*Descripción y validación cuestionario*  
*alumnado (QA16)*

*Variables motivacionales y entorno de enseñanza-  
aprendizaje de la clase de Educación Física*

*PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL*  
*UPM-UFLO-UQ-UNICAMP*

## 1. Descripción del cuestionario

El presente cuestionario (Q-ALUMNOS 2016) consta de las siguientes partes:

### ***A. Variables sociodemográficas***

Aparece en el primer cuadro; se recoge información de interés para segmentar la muestra cuando se realice el análisis de datos. Los ítems que se recogen son: edad, el género, el tipo de centro, el curso, la calificación en educación física el curso anterior y la práctica de actividad físico deportiva que realizan.

#### **A tener en cuenta:**

En cada país se debe adaptar el tipo de centro en función de los existentes. Los que aparecen son los tipos existentes en España.

### ***B. Variables de estudio***

La segunda parte recoge las variables que vamos a analizar, agrupadas en torno a los siguientes componentes

#### **Variables dentro de la Teoría de la Autodeterminación**

- ***Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas.*** Se utiliza la versión traducida al castellano (Moreno, González-Cutre, Chillón, y Parra, 2008) de la Escala de Medición de las Necesidades Psicológicas Básicas o *Basic Psychological Needs in Exercise Scale* (BPNES: Vlachopoulos y Michailidou, 2006). Este instrumento se compone de 12 ítems que miden la percepción de autonomía, la percepción de competencia y la percepción de relaciones sociales.
- ***Motivación Autodeterminada.*** Se utilizan los ocho ítems correspondientes a los factores de motivación intrínseca y motivación identificada de la versión traducida al castellano (Moreno, González-Cutre, y Chillón, 2009) de la Escala del Locus Percibido de Causalidad o *Perceived Locus of Causality* (PLOC; Goudas, Biddle, y Fox, 1994). También se incluyen los cuatro ítems correspondientes al factor regulación integrada diseñada por Ferriz, González-Cutre y Sicilia (2015) para su inclusión en la educación física.
- ***Percepción de Apoyo a la Autonomía por parte del Profesor.*** Se utiliza la escala *Student's Perception of Autonomy Support* de Röder y Kleine (2007). Este instrumento consta de cinco ítems agrupados en un solo factor y fue traducido y validado al castellano por Ruiz (2015).

### Otras variables de estudio

Seleccionadas en función de su interés para la investigación.

- *Compromiso con el Aprendizaje.* Se utiliza el *Engagement Questionnaire in PE* (Shen et al., 2012). Este instrumento consta de cinco ítems agrupados en un solo factor.
- *Importancia y Utilidad Concedidas a la Educación Física.* Se utilizan tres ítems previamente diseñados y validados en el contexto español (Moreno, González-Cutre y Ruiz, 2009).
- *Gusto por la Educación Física.* Se utilizan tres ítems creados ad hoc.

#### **A tener en cuenta:**

Antes de administrar definitivamente los cuestionarios, se debe realizar la validación de los mismos. El procedimiento está reflejado al final de este documento.

## **2. Ubicación de los ítems referidos a cada variable en el cuestionario**

---

En la siguiente tabla se presentan las variables de estudio (negrita) con las dimensiones que lo componen y la ubicación de los ítems correspondientes dentro del cuestionario:

<b>Variables</b>	<b>Ítems</b>
<b>Necesidades Psicológicas Básicas</b>	1- 12
Satisfacción Autonomía	1, 4, 7, 10
Satisfacción Competencia	2, 5, 8, 11
Satisfacción Relación con los Demás	3, 6, 9, 12
<b>Motivación Autodeterminada</b>	13-24
Motivación Intrínseca	13, 16, 19, 22
Motivación Integrada	14, 17, 20, 23
Motivación Identificada	15, 18, 21, 24
<b>Percepción de Apoyo a la Autonomía</b>	25, 26, 27, 28, 29
<b>Compromiso con el Aprendizaje</b>	30, 31, 32, 33, 34
<b>Importancia y Utilidad Concedidas a la Educación Física</b>	35, 36, 37
<b>Gusto por la Educación Física</b>	38, 39, 40

### 3. Procedimiento de validación de los cuestionarios en cada país

#### 1. Adaptación lingüística del cuestionario (validez de contenido):

El cuestionario que vamos a utilizar está aceptado y utilizado por la comunidad científica en el contexto español. Sin embargo, para poder utilizarlo en una población diferente es necesario seguir una serie de pasos que nos garanticen que es válido en los lugares donde se va a administrar:

#### Para Argentina y Colombia

1. El equipo investigador de cada lugar lee detenidamente y analiza los items del cuestionario anotando posibles ambigüedades o dificultades en la comprensión del mismo.
2. Se le da a leer a 4-5 profesionales del campo (profesores de educación física que estén en contacto con los estudiantes a los que se va a preguntar) para que realicen el mismo proceso.
3. De las aportaciones de ambos colectivos, y si se considerase necesario, se propondrán cambios consensuados para mejorar la comprensión del cuestionario. Es importante realizar los *mínimos cambios* posibles en aras de mantener la validez de la herramienta. En caso de que se modifique algún item con respecto al original enviarnos la propuesta con la justificación de haber realizado dicho cambio.

#### Para Brasil

Se adaptará para ser utilizado en este país utilizando la estrategia de traducción inversa (Hambleton & Patsula, 1998).

1. Una persona con dominio de español y portugués realizará la traducción del cuestionario español (1) al portugués (2).
2. Se facilitará el cuestionario portugués (2) a otro especialista con dominio de ambas lenguas para que vuelva a traducirlo al español (3).
3. El equipo investigador analizará las diferencias encontradas entre los cuestionarios (1) y (3). En caso de existir, se consensuará la redacción definitiva con un especialista

#### A tener en cuenta:

Una vez realizada esta fase, se enviará el cuestionario definitivo al grupo UPM con la explicación de los cambios realizados para comprobar la validez

## 2. Estadío piloto (validez de constructo):

Una vez os hayamos devuelto el cuestionario que habéis mandado hareis los siguientes pasos:

- Elegir un centro representativo de la muestra final. Esta muestra la denominaremos muestra piloto y debe ser representativa de la población.
- Escogeremos 3 grupos de diferentes edades: uno de la edad menor, otro de la edad intermedia y un tercero de la edad superior.
- Una persona familiarizada con el protocolo de administración de cuestionarios los pasará en el centro siguiendo las indicaciones que aparecen en el *Procedimiento de administración* que enviamos en otro archivo (DOC4).
- El principal objetivo de esta prueba piloto es observar la comprensión de la totalidad de los items y comprobar que ninguno de ellos resulta confuso o ambiguo. Por tanto es fundamental que la persona encargada de la administración de estos cuestionarios anote cuidadosamente todos los problemas que surjan en cuanto al entendimiento de la herramienta.
- Los datos se introducirán en un archivo Excel que se facilitará (DOC5) y se enviará al grupo UPM para su análisis junto con un Word en el que se explique cómo fue la administración del cuestionario, si hubo algún item que no se entendía, si más de un alumnos hizo la misma pregunta...

## Referencias

---

- Ferriz, R., González-Cutre, D., y Sicilia, A. (2015). Revisión de la Escala del Locus Percibido de Causalidad (PLOC) para la Inclusión de la Medida de la Regulación Integrada en Educación Física. *Revista de Psicología del Deporte, 24*(2), 329-338.
- Goudas, M., Biddle, S., y Fox, K. (1994). Perceived locus of causality, goal orientations, and perceived competence in school physical education classes. *British Journal of Educational Psychology, 64*, 453-463.
- Hambleton, R. K., y Patsula, L. (1998). Adapting tests for use in multiple languages and cultures. *Social Indicators Research, 45*(1), 153-171
- Moreno, J. A., González-Cutre, D., y Chillón, M. (2009). Preliminary validation in Spanish of a scale designed to measure motivation in physical education classes: The perceived locus of causality (PLOC) scale. *The Spanish Journal of Psychology, 12*(1), 327-33
- Moreno, J. A., González-Cutre, D., Chillón, M., y Parra, N. (2008). Adaptación a la educación física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio. *Revista Mexicana de Psicología, 25*(2), 295-303.
- Röder, B., & Kleine, D. (2007). Selbstbestimmung/Autonomie. En Skalenokumentation zum Forschungsprojekt "Selbstwirksamkeit und Selbstbestimmung im Unterricht". Extraído de: [http://psilab.educat.huberlin.de/forschung/Skalenbuch\\_FoSS.pdf](http://psilab.educat.huberlin.de/forschung/Skalenbuch_FoSS.pdf)
- Ruiz, M. (2015). *Soporte de autonomía y motivación en educación. Consecuencias a nivel contextual y global.*, Universidad Miguel Hernández, Elche
- Shen, B., McCaughy, N., Martin, J., Fahlman, M., y Garn, A. (2012). Urban high-school girls' sense of relatedness and their engagement in Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education, 31*, 231-245.
- Vlachopoulos, S., y Michailidou, S. (2006). Development and initial validation of a measure of autonomy, competence and relatedness: the Basic Psychological Needs in Exercise Scale. *Measurement in Physical Education & Exercise Science, 10*, 179-201.

## Anexo 5: Cuestionario QP A16

### CUESTIONARIO PROFESORADO EDUCACIÓN FÍSICA (Q-P16)

Género (marcar el que corresponda): Hombre  Mujer

Edad:

Años de experiencia (contando el actual) como docente de educación física:

Años impartiendo docencia a la clase que ha respondido el cuestionario (contando el actual):

Colegio: Público   
Privado

Grupos a los que habitualmente impartes clase (se puede marcar más de una):

1° y 2°  3° y 4°  5° y 6°

¿Cómo consideras el nivel socioeconómico de los alumnos de tu institución educativa? Bajo  Medio   
Alto

Clave de profesor/a:

- Esta clave servirá para vincular las respuestas del profesor/a con su grupo de clase. Los alumnos/as deberán indicarla al rellenar sus cuestionarios. La vinculación la realizará una persona que desconoce la procedencia de los cuestionarios; de esta forma se garantizará el anonimato

Este cuestionario es confidencial y no hay respuestas verdaderas o falsas, solo queremos conocer tu opinión acerca de lo que se te pregunta. Contesta con sinceridad. El cuestionario es completamente anónimo. GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

Por favor, en esta primera parte del cuestionario indica el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes frases teniendo en cuenta tu experiencia. La escala para responder este cuestionario es:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Indiferente
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

**Valora las siguientes afirmaciones:**

1. Siento que tengo un amplio margen para decidir cómo hacer mi trabajo	1	2	3	4	5
2. Realmente me gusta la gente con la que trabajo	1	2	3	4	5
3. No me siento muy competente cuando estoy en el trabajo	1	2	3	4	5
4. La gente en el trabajo me dice que soy bueno/a en lo que hago	1	2	3	4	5
5. Me siento presionado/a en el trabajo	1	2	3	4	5
6. Me llevo bien con la gente del trabajo	1	2	3	4	5
7. Soy profesor/a de EF por vocación	1	2	3	4	5
8. Soy muy reservado/a cuando estoy en el trabajo	1	2	3	4	5
9. Soy libre para expresar mis ideas y opiniones en el trabajo	1	2	3	4	5
10. Considero que la gente con la que trabajo son mis amigos	1	2	3	4	5
11. He sido capaz de aprender nuevas e interesantes habilidades en mi trabajo	1	2	3	4	5
12. Cuando estoy en el trabajo tengo que hacer lo que me dicen	1	2	3	4	5
13. La mayor parte del tiempo tengo una sensación de logro en mi trabajo	1	2	3	4	5
14. Ser profesor/a de EF fue mi primera opción profesional	1	2	3	4	5
15. Mis sentimientos son tenidos en cuenta en el trabajo	1	2	3	4	5
16. En mi trabajo no tengo muchas oportunidades de demostrar lo capaz que soy	1	2	3	4	5
17. La gente en el trabajo se preocupa por mí	1	2	3	4	5
18. No soy muy cercano/a a mucha gente en mi trabajo	1	2	3	4	5
19. Entre todas las posibilidades laborales, ser profesor/a de EF siempre ha sido mi preferida	1	2	3	4	5
20. Siento que puedo ser yo mismo/a en el trabajo	1	2	3	4	5
21. No me agrada mucho la gente con la que trabajo	1	2	3	4	5
22. Cuando estoy trabajando, con frecuencia no me siento muy capaz	1	2	3	4	5
23. Creo que nací para ser profesor/a de EF	1	2	3	4	5
24. No hay muchas oportunidades para decidir por mí mismo/a cómo hacer mi trabajo	1	2	3	4	5
25. La gente en el trabajo es muy amable conmigo	1	2	3	4	5
26. Siempre quise ser profesor/a de EF	1	2	3	4	5

¿Por qué te esfuerzas, o te esforzarías, en tu trabajo?

27.	No lo hago, realmente siento que estoy perdiendo el tiempo siendo profesor/a de EF	1	2	3	4	5
28.	Lo hago poco porque no creo que este trabajo se merezca que me esfuerce	1	2	3	4	5
29.	No sé por qué soy profesor/a de EF, este trabajo no tiene sentido	1	2	3	4	5
30.	Para conseguir la aprobación de otros (director, compañeros, familia, padres de mis alumnos)	1	2	3	4	5
31.	Para que otros me respeten más	1	2	3	4	5
32.	Para que no me critiquen	1	2	3	4	5
33.	Para ser recompensado/a económicamente	1	2	3	4	5
34.	Porque tendré más estabilidad laboral si me esfuerzo	1	2	3	4	5
35.	Porque me arriesgo a perder mi trabajo si no me esfuerzo lo suficiente	1	2	3	4	5
36.	Por demostrarme a mí mismo que puedo	1	2	3	4	5
37.	Porque me hace sentir orgulloso/a de mí mismo/a	1	2	3	4	5
38.	Porque si no lo hago me sentiría avergonzado/a de mí mismo/a	1	2	3	4	5
39.	Porque si no lo hago me sentiría mal conmigo mismo/a	1	2	3	4	5
40.	Porque personalmente considero importante esforzarme en este trabajo	1	2	3	4	5
41.	Porque esforzarme en este trabajo se adapta a mis valores personales	1	2	3	4	5
42.	Porque esforzarme en este trabajo tiene una importancia personal para mí	1	2	3	4	5
43.	Porque me divierto haciendo mi trabajo	1	2	3	4	5
44.	Porque lo que hago en mi trabajo es emocionante	1	2	3	4	5
45.	Porque el trabajo que hago es interesante	1	2	3	4	5

*En esta parte del cuestionario indica el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes frases teniendo en cuenta tu experiencia. La escala va de 1 (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo).*

**Valora las siguientes afirmaciones:**

46.	Mi centro escolar no me presiona para enseñar de una determinada manera	1	2	3	4	5	6	7
47.	Ojalá hubiese más tiempo para las clases de EF	1	2	3	4	5	6	7
48.	Enseño como me gusta, sin tener en cuenta cómo enseñan mis colegas de EF	1	2	3	4	5	6	7
49.	Si los estudiantes no logran buenos resultados eso se ve mal en mi historial	1	2	3	4	5	6	7
50.	Me siento limitado/a porque la EF no tiene suficiente tiempo dentro del horario escolar	1	2	3	4	5	6	7
51.	Me siento presionado/a para seguir estrictamente el curriculum oficial	1	2	3	4	5	6	7
52.	Siento que debo conformarme con los métodos de enseñanza de mis colegas de EF	1	2	3	4	5	6	7
53.	A veces tengo que saltarme cosas en mis clases por falta de tiempo	1	2	3	4	5	6	7
54.	Siento que mis colegas de EF cuestionan mis métodos de enseñanza	1	2	3	4	5	6	7
55.	Mi institución educativa me evaluará pobremente si mis alumnos/as no consiguen buenas notas	1	2	3	4	5	6	7
56.	A veces me apresuro para completar mis clases	1	2	3	4	5	6	7
57.	Me siento presionado/a porque mi rendimiento es evaluado	1	2	3	4	5	6	7
58.	Mis colegas de EF en la institución no me permiten decidir cómo enseñar	1	2	3	4	5	6	7
59.	Ojalá pudiese enseñar de una determinada manera, pero la política de mi institución educativa no me lo permite	1	2	3	4	5	6	7
60.	Yo soy el/la responsable del rendimiento de los alumnos	1	2	3	4	5	6	7
61.	Mis métodos de enseñanza están dictaminados por la política de mi institución educativa	1	2	3	4	5	6	7

**En mi ambiente de trabajo**

62.	Siento que me impiden tomar decisiones respecto al modo en el que enseño	1	2	3	4	5	6	7
63.	Me siento presionado/a a comportarme de determinada manera	1	2	3	4	5	6	7
64.	Me siento forzado/a a seguir una determinada forma de enseñar	1	2	3	4	5	6	7
65.	Me siento presionado/a a aceptar las formas de enseñanza que me han estipulado	1	2	3	4	5	6	7
66.	Hay situaciones que me hacen sentir incapaz	1	2	3	4	5	6	7
67.	A veces digo cosas que me hacen sentir incompetente	1	2	3	4	5	6	7
68.	Hay situaciones que me hacen sentir torpe	1	2	3	4	5	6	7
69.	Siento que no estoy a la altura porque no tengo oportunidades para demostrar mi potencial	1	2	3	4	5	6	7
70.	Siento que soy rechazado/a por aquellos que me rodean	1	2	3	4	5	6	7

71.	Siento que los demás pueden ser indiferentes conmigo	1	2	3	4	5	6	7
72.	Siento que la gente de mi institución educativa no me agrada	1	2	3	4	5	6	7
73.	Siento que otros tienen envidia cuando logro éxitos	1	2	3	4	5	6	7

**Valora las siguientes afirmaciones**

74.	Debido a mi trabajo me siento emocionalmente agotado/a	1	2	3	4	5	6	7
75.	Al final de la jornada me siento agotado/a	1	2	3	4	5	6	7
76.	Me encuentro agotado/a cuando me levanto por las mañanas y tengo que enfrentarme a otro día de trabajo	1	2	3	4	5	6	7
77.	El trabajo diario es realmente una tensión para mí	1	2	3	4	5	6	7
78.	Pienso que puedo resolver con eficacia los problemas que me surgen en el trabajo	1	2	3	4	5	6	7
79.	Me siento quemado/a por el trabajo	1	2	3	4	5	6	7
80.	Pienso que estoy haciendo una contribución significativa a los objetivos de mi institución educativa	1	2	3	4	5	6	7
81.	Creo que desde que empecé en este puesto he ido perdiendo el interés por mi trabajo	1	2	3	4	5	6	7
82.	Pienso que he perdido el entusiasmo por mi profesión	1	2	3	4	5	6	7
83.	Creo que soy bueno/a en mi trabajo	1	2	3	4	5	6	7
84.	Me siento estimulado/a cuando logro algo en el trabajo	1	2	3	4	5	6	7
85.	Creo que he logrado muchas cosas que valen la pena en este trabajo	1	2	3	4	5	6	7
86.	Solo deseo hacer mi trabajo y que no me molesten	1	2	3	4	5	6	7
87.	Creo que me he vuelto más cínico/a en mi trabajo	1	2	3	4	5	6	7
88.	Dudo de la importancia de mi trabajo	1	2	3	4	5	6	7
89.	Creo que tengo confianza en mi eficacia para alcanzar los objetivos	1	2	3	4	5	6	7

*A continuación indica tu opinión personal respecto a la importancia (primera columna) y viabilidad (segunda columna) de las siguientes afirmaciones sobre la forma de dar la clase de EF en una escala de 1( nada importante/nada viable) a 5 (muy importante / totalmente viable)*

	Importancia		Viabilidad	
	Nada importante	Muy importante	Nada viable	Muy viable
90.	1	2 3 4 5	1	2 3 4 5
91.	1	2 3 4 5	1	2 3 4 5
92.	1	2 3 4 5	1	2 3 4 5
93.	1	2 3 4 5	1	2 3 4 5
94.	1	2 3 4 5	1	2 3 4 5
95.	1	2 3 4 5	1	2 3 4 5
96.	1	2 3 4 5	1	2 3 4 5
97.	1	2 3 4 5	1	2 3 4 5
98.	1	2 3 4 5	1	2 3 4 5
99.	1	2 3 4 5	1	2 3 4 5
100.	1	2 3 4 5	1	2 3 4 5
101.	1	2 3 4 5	1	2 3 4 5

*Muchas gracias por tu colaboración*

Anexo 6: Descripción QP A16



*DOCUMENTO 2*  
*Descripción cuestionario profesores (QP16)*  
*2016*

*Variables motivacionales y entorno de enseñanza-  
aprendizaje de la clase de Educación Física*

*PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL*

*UPM-UFLO-UQ-UNICAMP*

## 1. Descripción del cuestionario

El presente cuestionario (Q-PROFESORES 2016) consta de las siguientes partes:

### A. Variables sociodemográficas

Aparece en el primer cuadro; se recoge información de interés para segmentar la muestra cuando se realice el análisis de datos. Los ítems que se recogen son: edad, el género, el tipo de centro, los años de experiencia, los años impartiendo clase a la clase que ha respondido el cuestionario, los grupos (cursos) a los que habitualmente da clase, y el nivel socioeconómico de los alumnos percibido. Igualmente, hay un espacio en el que incluir *clave de profesor*. El grupo al que le da clase este profesor que responda este cuestionario tendrá que escribir esta misma clave para poder vincular los cuestionarios.

#### A tener en cuenta:

Se ha introducido la *clave del profesor* para poder vincular luego los cuestionarios de los alumnos a los que da clase. Si al recoger los cuestionarios sabéis a qué profesor corresponde cada grupo no es necesario que lo rellenen. Simplemente guardadlos juntos porque luego habrá que meter los datos vinculados en el SPSS.

#### A tener en cuenta:

En cada país se debe adaptar el tipo de centro y los cursos en función de los existentes. Los que aparecen son los tipos existentes en España.

### B. Variables de estudio

La segunda parte recoge las variables que vamos a analizar, agrupadas en torno a los siguientes componentes

#### Variables dentro de la Teoría de la Autodeterminación

- *Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas*. Se utiliza la versión traducida al castellano de la Escala de Satisfacción de las Necesidades Básicas en el Trabajo o *Basic Need Satisfaction at Work Scale* (BNSAW; Deci et al., 2001). Este instrumento se compone de 21 ítems que miden la percepción de autonomía (seis ítems), la percepción de competencia (seis ítems) y la percepción de relaciones sociales (ocho ítems).
- *Frustración de las Necesidades Psicológicas Básicas*. Se utiliza la versión traducida al castellano y adaptada a profesores de EF (Cuevas, Sánchez-Oliva, Bartholomew, Ntoumanis y García-Calvo, 2015) de la Escala de Frustración de las Necesidades Psicológicas o *Psychological Need Thwarting Scale* (PNTS; Bartholomew, Ntoumanis, Ryan, Bosh et al.,

2011). Este instrumento consta de 12 ítems que miden la frustración de la percepción de autonomía, de competencia y de relaciones sociales, cada una con cuatro ítems.

- *Motivación en el Trabajo.* Se utiliza una versión traducida al castellano de la Escala Multidimensional de Motivación en el Trabajo o *Multidimensional Work Motivation Scale* (MWMS; Gagné, Forest, Vansteenkiste, Crevier-Braud, et al., 2014). Dicho instrumento consta de 19 ítems y se compone de seis dimensiones: amotivación, regulación externa social, regulación externa material, regulación introyectada, regulación identificada y motivación intrínseca. Todas las dimensiones se miden con tres ítems a excepción de la regulación introyectada que se compone de cuatro.
- *Importancia y Viabilidad de Estrategias para el Fomento de la Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas.* Se ha creado un instrumento para medir la percepción de los profesores sobre la importancia y facilidad de llevar a cabo estrategias que fomentan la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los alumnos. La redacción del instrumento se realizó en base a las estrategias presentadas por Standage y Ryan (2012) considerando la literatura existente. La herramienta consta de 12 ítems acerca de estrategias para facilitar la percepción de autonomía (cinco ítems), competencia (cuatro ítems), y relaciones sociales (tres ítems). Cada ítem se responde dos veces: una en términos de importancia concedida y otra atendiendo a la viabilidad que los profesores creen que tiene esa propuesta.

#### Otras variables de estudio

Seleccionadas en función de su interés para la investigación.

- *Presiones Percibidas en el Trabajo.* Se utilizan los 16 ítems para medir presiones relacionadas con el trabajo usados por Bartholomew, Ntoumanis, Cuevas y Lonsdale (2014) creados a partir de instrumentos similares anteriores (Pelletier, Séguin-Lévesque y Legault, 2002; Taylor, Ntoumanis y Standage, 2008). Los ítems se agrupan en cuatro subescalas constituidas por cuatro ítems cada una: presiones relacionadas con la limitación de tiempo en las clases, presiones derivadas de las autoridades del centro, presiones relacionadas con los compañeros y presiones asociadas al rendimiento de los alumnos.
- *Burnout.* Se utiliza la versión traducida al castellano (Gil-Monte, 2002) del Cuestionario de Burnout de Maslach o *Maslach Burnout Inventory-General Survey* (MBI-GS; Schaufeli, Leiter, Maslach y Jackson, 1996). La herramienta consta de 16 ítems que miden tres dimensiones: el agotamiento (cinco ítems), la despersonalización (cinco ítems) y la reducción del compromiso (seis ítems).

- **Vocación.** Se han creado cinco ítems para medir la vocación por ser profesor de EF.

## 2. Ubicación de los ítems referidos a cada variable en el cuestionario

En la siguiente tabla se presentan las variables de estudio (negrita) con las dimensiones que lo componen y la ubicación de los ítems correspondientes dentro del cuestionario:

<b>Variables</b>	<b>Ítems</b>
<b>Necesidades Psicológicas Básicas</b>	1 - 26 (este: 7, 14, 19, 23, 26)
Satisfacción Autonomía	1, 5, 9, 12, 15, 20, 24
Satisfacción Competencia	3, 4, 11, 13, 16, 22
Satisfacción Relación con los Demás	2, 6, 8, 10, 17, 18, 21, 25
<b>Frustración Necesidades Psicológicas Básicas</b>	62-73
Frustración Autonomía	62, 63, 64, 65
Frustración Competencia	66, 67, 68, 69
Frustración Relación con los Demás	70, 71, 72, 73
<b>Motivación en el Trabajo</b>	27-45
Aмотivación	27, 28, 29
Regulación externa social	30, 31, 32
Regulación externa material	33, 34, 35
Regulación introyectada	36, 37, 38, 39
Regulación identificada	40, 41, 42
Motivación intrínseca	43, 44, 45
<b>Importancia y Visibilidad de Estrategias</b>	90-101
Estrategias fomento autonomía	90, 91, 92, 93, 94
Estrategias fomento competencia	95, 96, 97, 98
Estrategias fomento relaciones con los demás	99, 100, 101
<b>Presiones Percibidas en el Trabajo</b>	46-61
Limitación de tiempo de la clase	47, 50, 53, 56
Presiones autoridades del centro	46, 51, 59, 61
Presiones compañeros	48, 52, 54, 58
Presiones rendimiento de los alumnos	49, 55, 57, 60
<b>Burnout</b>	74-89
Agotamiento	74, 75, 76, 77, 79
Despersonalización	81, 82, 86, 87, 88
Reducción del compromiso	78, 80, 83, 84, 85, 89
<b>Vocación</b>	7, 14, 19, 23, 26

### 3. Procedimiento de validación de los cuestionarios en cada país

#### 1. Adaptación lingüística del cuestionario (validez de contenido):

El cuestionario que vamos a utilizar está aceptado y utilizado por la comunidad científica en el contexto español. Sin embargo, para poder utilizarlo en una población diferente es necesario seguir una serie de pasos que nos garanticen que es válido en los lugares donde se va a administrar:

#### Para Argentina y Colombia

1. El equipo investigador de cada lugar lee detenidamente y analiza los ítems del cuestionario anotando posibles ambigüedades o dificultades en la comprensión del mismo.
2. Se le da a leer a 4-5 profesionales del campo (profesores de educación física que estén en contacto con los estudiantes a los que se va a preguntar) para que realicen el mismo proceso.
3. De las aportaciones de ambos colectivos, y si se considerase necesario, se propondrán cambios consensuados para mejorar la comprensión del cuestionario. Es importante realizar los mínimos cambios posibles en aras de mantener la validez de la herramienta. En caso de que se modifique algún ítem con respecto al original enviarnos la propuesta a UPM con la justificación de haber realizado dicho cambio.

#### Para Brasil

Se adaptará para ser utilizado en este país utilizando la estrategia de traducción inversa (Hambleton & Patsula, 1998).

1. Una persona con dominio de español y portugués realizará la traducción del cuestionario español (1) al portugués (2).
2. Se facilitará el cuestionario portugués (2) a otro especialista con dominio de ambas lenguas para que vuelva a traducirlo al español (3).
3. El equipo investigador analizará las diferencias encontradas entre los cuestionarios (1) y (3). En caso de existir, se consensuará la redacción definitiva con un especialista

#### A tener en cuenta:

Una vez realizada esta fase, se enviará el cuestionario definitivo al grupo UPM con la explicación de los cambios realizados para comprobar la validez

## Referencias

---

- Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., Ryan, R. M., Bosch, J. A., y Thøgersen-Ntoumani, C. (2011). Self-determination theory and diminished functioning: The role of interpersonal control and psychological need thwarting. *Personal and Social Psychology Bulletin*, 37, 1459-1473.
- Cuevas, R., Sánchez-Oliva, D., Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., y García-Calvo, T. (2015). Adaptation and validation of the psychological need thwarting scale in Spanish Physical Education teachers. *Spanish Journal of Psychology*, 18. doi: 10.1017/sjp.2015.56
- Deci, E. L., Ryan, R. M., Gagné, M., Leone, D., Usimov, J., y Komazheva, B. P. (2001). Need satisfaction, motivation, and well-being in the work organizations of a former eastern bloc country: A cross-cultural study of self-determination. *PSPB*, 27(8), 930-942.
- Gagné, M., Forest, J., Vansteenkiste, M., Crevier-Braud, L., Van den Broeck, A., Aspel, A. K., ... Westbye, C. (2014). The multidimensional work motivation scale: Validation evidence in seven languages and nine countries. *European Journal of Work and Organizational Psychology*. doi: 10.1080/1359432X.2013.877892
- Gil-Monte, P. R. (2002). The factorial validity of the Maslach Burnout inventory-general survey (MBI-GS) Spanish version. *Salud Pública de México*, 44, 33-40.
- Pelletier, L., Séguin-Lévesque, C., y Legault, L. (2002). Pressure from above and pressure from below as determinants of teachers' motivation and teaching behaviors. *Journal of Educational Psychology*, 94(1), 186-196. doi: 10.1037//0022-0663.94.1.186
- Schaufeli, W. B., Leiter, M. P., Maslach, C., y Jackson, S. E. (1996). The MBI-general survey. En C. Maslach, S. E. Jackson y M. P. Leiter (Eds.), *Maslach Burnout Inventory: Manual* (3rd ed. ed., pp. 19-26). Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Standage, M., y Ryan, R. M. (2012). Self-Determination theory and exercise motivation: Facilitating self-regulatory processes to support and maintain health and well-being. En G. Roberts y D. C. Treasure (Eds.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 233-270). Champaign, IL: Human Kinetics.

Taylor, I. M., Ntoumanis, N., y Standage, M. (2008). A self-determination theory approach to understanding the antecedents of teachers' motivational strategies in physical education. [Article]. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 30(1), 75-94.

## Anexo 7: Consentimiento de participación de alumn@s



### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN

A los participantes del proyecto:

Ha sido seleccionado para tomar parte en una investigación de carácter educativo sobre los gustos y preferencias de los alumnos en la asignatura de Educación Física que concurran a escuelas de nivel medio del sistema educativo formal argentino.

La investigación se desarrolla desde la Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores en convenio con la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte- INEF de la Universidad Politécnica de Madrid.

Al participante se le solicita la realización de un cuestionario con 45 ítems de puntuación de 1 (me gusta poco) a 5 (me gusta mucho).

Toda la información de este proyecto será de carácter confidencial y no se le identificará como participante. Los cuestionarios realizados permanecerán en posesión del investigador y su información se empleará exclusivamente para la realización del siguiente estudio. Se utilizará un código para asegurar su confidencialidad.

Si usted participa en este proyecto, tenga en cuenta que puede abandonarlo en cualquier momento. Asimismo, no habrá compensación alguna por la participación en este estudio.

Al firmar este consentimiento, usted afirma que ha leído la información precedente y que está de acuerdo en participar voluntariamente en esta investigación en las condiciones indicadas previamente.

Muchas gracias por su participación.

\_\_\_\_\_  
Nombre y Apellidos

\_\_\_\_\_  
DNI

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Fecha

## Anexo 8: Consentimiento de participación de profesor@s



### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN

A los participantes del proyecto:

Ha sido seleccionado para tomar parte en una investigación de carácter educativo sobre los gustos y preferencias de los alumnos en la asignatura de Educación Física que concurren a escuelas de nivel medio del sistema educativo formal argentino.

La investigación se desarrolla desde la Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores en convenio con la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte- INEF de la Universidad Politécnica de Madrid.

Al participante se le solicita la realización de un cuestionario con 101 ítems de puntuación de 1 (me gusta poco) a 5 (me gusta mucho).

Toda la información de este proyecto será de carácter confidencial y no se le identificará como participante. Los cuestionarios realizados permanecerán en posesión del investigador y su información se empleará exclusivamente para la realización del siguiente estudio. Se utilizará un código para asegurar su confidencialidad.

Si usted participa en este proyecto, tenga en cuenta que puede abandonarlo en cualquier momento. Asimismo, no habrá compensación alguna por la participación en este estudio.

Al firmar este consentimiento, usted afirma que ha leído la información precedente y que está de acuerdo en participar voluntariamente en esta investigación en las condiciones indicadas previamente.

Muchas gracias por su participación.

\_\_\_\_\_  
Nombre y Apellidos

\_\_\_\_\_  
DNI

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Fecha

## Anexo 9: Procedimiento administración de cuestionarios



### *DOCUMENTO 4*

### *Procedimiento administración cuestionarios*

### *Variables motivacionales y entorno de enseñanza- aprendizaje de la clase de Educación Física*

*PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL*

*UPM-UFLO-UQ-UNICAMP*

**A tener en cuenta:**

Para garantizar la calidad de la investigación es imprescindible que los cuestionarios se administren siguiendo las mismas pautas en todos los centros y países. Por ello, es imprescindible configurar un grupo de administradores de reciban la formación adecuada para garantizar la validez de los datos recogidos. A continuación se muestra el resumen del proceso.

## Formación del equipo administrador de cuestionarios

Se reunirá al equipo de administradores y se realizará el siguiente procedimiento:

- Leerlo detenidamente juntos y solventar cualquier duda que pueda surgir al respecto.
- Leer detenidamente el siguiente apartado "*Procedimiento de administración*" y hacer un simulacro como si estuviesen pasando los cuestionarios en un grupo. Cada administrador se dirigirá a sus compañeros como si fuesen los alumnos.
- Una vez terminada la ronda, todos tendremos claro el protocolo a seguir.
- Es importante que tras esta formación los administradores se sientan totalmente preparados para dar la información adecuada antes de pasar el cuestionario, solventar cualquier duda que pueda surgir entre el alumnado y actuar correctamente tras la recolecta de los cuestionarios.

## Procedimiento de administración

### *Antes del inicio*

Se trata de un cuestionario de "autoadministración", esto significa que es el mismo alumno/a el que debe rellenar individualmente el documento después de haber recibido todas las indicaciones del administrador.

La administración debe darse en un ambiente tranquilo y acogedor. Es recomendable hacerlo en el aula aunque se puede administrar en el gimnasio, patio, o cualquier lugar que nos indiquen los responsables (equipo directivo y profesores de educación física). Debemos asegurarnos con antelación que todos los niños disponen de bolígrafo o lapicero para completar el cuestionario.

La persona que administre el cuestionario no debe ser el profesor de la asignatura. Es importante que sean personas a las que se ha formado específicamente y que no conozcan, o conozcan muy poco, los estudiantes.

## *La entrega*

El administrador explicará a los alumnos el objetivo del cuestionario con el discurso aproximado:

*"Hola chicos:*

*Con el cuestionario que vais a rellenar pretendemos conocer qué pensáis de la clase de Educación Física y del papel que juega la actividad física en vuestra vida cotidiana.*

*La información será utilizada para un proyecto que pretende mejorar las clases de educación física. No hay respuestas correctas o incorrectas, y el cuestionario será totalmente anónimo, no tenéis que escribir vuestro nombre.*

*Os pedimos por favor que os concentréis en lo que se pregunta y seáis lo más sinceros posible. Si tenéis alguna duda o no comprendéis algo no dudéis en preguntar"*

La información sociodemográfica será rellenada de forma conjunta con el administrador; éste irá leyendo cada apartado aclarando las posibles dudas. El administrador indicará en este caso que:

- hay que marcar la casilla hombre o mujer según corresponda
- poner el número de los años que tiene cada uno
- el tipo de centro (importante que el administrador lo indique, por si algunos estudiantes dudan en esto)
- el curso y clase
- hay que rodear el número que más se aproxime a la calificación obtenida el curso anterior en educación física (en caso de no recordar, que pongan la que creen que tuvieron)
- indicar si se practica actividad física ajena a la EF: que sea regular (continua) y **al menos dos veces por semana**
- a la última pregunta solo responden los que practican actividad ajena

Por último, el administrador dará instrucciones para rellenar el resto del cuestionario, leyendo en voz alta el texto sobre cómo marcar las respuestas, e indicando que marquen aquellas que más se aproximen a lo que piensan. Si no hay dudas, los alumnos comenzarán a responder, no existiendo límite de tiempo.

### *Al finalizar*

Cuando los alumnos vayan finalizando, el administrador recogerá los cuestionarios asegurándose de que están correctamente completadas todas las hojas y preguntas y solicitando a los alumnos que completen apartados olvidados en caso de ser necesario.

Finalmente se agradecerá la participación a los alumnos.

Hay que tener agrupados los cuestionarios por grupos. En caso de que algún alumno haya dejado en blanco los apartados de tipo de centro curso o grupo, el administrador lo completará adecuadamente en base al resto de cuestionarios. Así mismo, será responsabilidad del administrador asegurarse que cada cuestionario está identificado con el nombre del centro en el que se han recabado los datos.

Anexo 10: Procedimiento de carga de datos en planilla Excel



*DOCUMENTO 5*

*Procedimiento introducción de datos*

*Variables motivacionales y entorno de enseñanza-  
aprendizaje de la clase de Educación Física*

*PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL*

*UPM-UFLO-UQ-UNICAMP*

## Aspectos a tener en cuenta

---

- Una vez estén los cuestionarios completos, hay que pasarlos a un documento de Excel o SPSS cuyas planillas os adjuntamos. Los datos de los profesores y de los alumnos se introducirán en dos documentos diferentes; PlanillaDatos\_QA\_Proyecto2016 para los datos de los alumnos, y PlanillaDatos\_QP\_Proyecto2016 para los datos de los profesores.
- En dicha plantilla, la información proporcionada por cada sujeto aparecerá en una línea, y cada columna corresponderá a una pregunta.
- Para trabajar con los datos estadísticamente se necesita que todas las variables estén codificadas por números. Esto significa que los ítems cuantitativos (como los años o las respuestas de 1 a 5 o de 1 a 7 de la gran mayoría de los ítems) no necesitan ninguna codificación especial (se introduce en la casilla correspondiente la puntuación que ha dado el sujeto) pero las categorías nominales (género, tipo de centro) sí (ejemplo: chico = 0, chica =1; más adelante os decimos cómo hacerlo).
- Las respuestas del cuestionario se pasarán al documento SPSS o Excel en el mismo orden que aparecen en el documento en papel.

### **Muy importante:**

Para que los datos puedan ser analizados correctamente y el proyecto tenga éxito es imprescindible **no cometer errores** al relacionar profesores y alumnos en el Excel/spss. Debéis garantizar que la clave asignada al profesor es la **misma** que la de sus alumnos. Os lo explicamos a continuación.

## Vinculación QP - QA

---

En el documento en papel del QP y del QA aparece un apartado específico, “clave del profesor”, que nos sirve para identificar el grupo de alumnos que se vincula a cada profesor. Una vez habéis garantizado la vinculación de los QP-QA, vamos a asignarles una clave definitiva para poder trabajar luego con ellos en el análisis estadístico.

### **¿Cuál es la clave de vinculación para cada país?**

La clave la vamos a construir con dos columnas:

- Columna 1 “País”. Debéis poner el número asignado a vuestro país según la información siguiente:
  - o Argentina = 1
  - o Brasil = 2
  - o Colombia = 3
- Columna 2 “Clave”. Hay que numerar desde el 1 a los profesores e introducir el mismo número en las respuestas de sus alumnos.

## Codificación cuestionario profesor (archivo QP\_Proyecto 2016)

La introducción de los datos se hará en el mismo orden en que figuran en el cuestionario.

Con respecto a la página 6 realizaremos algunas puntualizaciones.

### Primera página

- En la casilla Género codificaremos:
  - 0 Hombre
  - 1 Mujer
  
- En edad, años de experiencia y años impartiendo clases al grupo dejaremos el número que indicaron
  
- En la casilla Centro codificaremos:
  - 1 Público
  - 2 Privado
  - 3 Concertado
  
- La pregunta de los grupos a los que habitualmente se imparte clase, dado que es posible responder más de una, se codificará en tres casillas diferentes. Cada una corresponde a la edad que suelen tener los alumnos en cada curso (primera casilla = 13-14; segunda casilla = 15-16; tercera casilla = 17-18). La codificación se hará del siguiente modo:
  - 0 Si el profesor no marca esa casilla
  - 1 Si el profesor sí marca esa casilla
  
- En la casilla de nivel socioeconómico se codificará:
  - 1 Bajo
  - 2 Medio
  - 3 Alto

A continuación se expone un ejemplo de cómo quedaría la codificación de una primera página (considerando que es el primer profesor de Argentina):

### CUESTIONARIO PROFESORADO EDUCACION FÍSICA (Q-P16)

Género (tacha el que proceda): Hombre  Mujer

Edad:

Años de experiencia (contando el actual):

Años impartiendo docencia a la clase que ha respondido el cuestionario (contando el actual):

Centro:	Público <input checked="" type="checkbox"/>
	Privado <input type="checkbox"/>
	Concertado <input type="checkbox"/>

Grupos a los que habitualmente impartes clase (se puede marcar más de una):

1º y 2º de ESO     3º y 4º de ESO     Bachillerato

¿Cómo consideras el nivel socioeconómico de los alumnos de tu instituto? Bajo  Medio  Alto

Clave de profesor/a:

- Esta clave servirá para vincular las respuestas del profesor/a con su grupo de clase. Los alumnos/as deberán indicarla al rellenar sus cuestionarios. La vinculación la realizará una persona que desconoce la procedencia de los cuestionarios; de esta forma se garantizará el anonimato.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
	País	Clave	Género	Edad	Años Esper	Años Clase	Centro	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	NivelSE_alum	Aut1	Comp1	Comp2	Aut2	Red	
1	0	1	1	36	5	2	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	

## Páginas 2-5

- Indicaremos la valoración que hayan escrito los profesores tal cual.
  - Se presenta un ejemplo. Siguiendo las respuestas señaladas de los primeros ítems contestados que aparecen a continuación, rellenaríamos:

**Valora las siguientes afirmaciones:**

1. Siento que tengo un amplio margen para decidir cómo hacer mi trabajo	<del>1</del>	2	3	4	5
2. Realmente me gusta la gente con la que trabajo	1	<del>2</del>	3	4	5
3. No me siento muy competente cuando estoy en el trabajo	1	<del>2</del>	3	4	5
4. La gente en el trabajo me dice que soy bueno/a en lo que hago	1	2	<del>3</del>	4	5
5. Me siento presionado/a en el trabajo	1	2	3	<del>4</del>	5
6. Me llevo bien con la gente del trabajo	1	<del>2</del>	3	4	5
7. Soy profesor/a de EF por vocación	1	2	3	4	<del>5</del>
8. Soy muy responsable cuando estoy en el trabajo	1	2	3	4	5

The screenshot shows the Microsoft Excel interface. The ribbon includes ARCHIVO, INICIO, INSERTAR, DISEÑO DE PÁGINA, FÓRMULAS, DATOS, REVISAR, and VISTA. The formula bar shows 'Q24'. The spreadsheet grid has columns L through S and rows 1 through 15. The data in row 2 is as follows:

	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	Aut 1	Rel1	Comp1	Comp2	Aut2	Rel2	Voc1	Rel3
2		1	2	2	3	4	2	5
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

En esta página, encontramos dos columnas de respuestas. Al introducir los datos, meteremos primero la primera columna entera (Importancia) y, a continuación, la segunda columna (Viabilidad).

		Importancia				Viabilidad					
		Muy importante	Importante	Menos importante	No importante	Muy viable	Viable	Menos viable	No viable		
90	Mantener la oportunidad de elección durante los días ofreciendo opciones significativas y alternativas para los alumnos/as	X	1	4	5	1	2	X	4	5	
91	Tener en cuenta las preocupaciones y problemas de los estudiantes a la hora de analizar los objetivos de aprendizaje	X	1	3	4	5	1	2	3	X	5
92	Plantear tareas que presenten un nivel de dificultad adecuado y que los estudiantes deban realizar conscientemente	1	X	2	4	5	1	2	3	X	5
93	Dar explicaciones para que los alumnos comprendan la importancia y objetivo de las actividades que realizan en la clase	1	2	X	4	5	1	2	3	4	X
94	Dar una retroalimentación que fomente la autonomía y a su vez controlarla en sus días (serios, útiles, ejemplares como "puedes hacerlo...", "si quieres puedes...", "siempre de...debes...", "debes que...")	1	2	3	X	5	1	2	3	4	X
95	Establecer objetivos y actividades adaptadas a los distintos niveles de habilidad de los estudiantes	1	2	3	X	5	1	2	3	X	5
96	Proporcionar reglas claras para el correcto desarrollo de las actividades y las sesiones que sirvan de guía en aprendizaje	1	2	X	4	5	1	2	3	4	X
97	Proporcionar alabanzas y retroalimentación positiva	1	2	X	4	5	1	2	3	4	X
98	Reflexionar el esfuerzo constante de los alumnos/as por mejorar el resultado	1	2	3	X	5	1	2	3	X	5
99	Moverse en actitud positiva y respetuosa con los alumnos/as	1	2	3	4	X	1	2	3	X	5
100	Moverse activamente por sus alumnos/as	1	2	3	X	5	1	2	3	4	X
101	Evaluar las tareas por partes e ir dando un mayor interés y nivel de habilidad	1	2	X	4	5	1	2	3	X	5

Muchas gracias a su apoyo y colaboración

De este modo, el ejemplo que hemos incluido quedaría así:

- Ítems correspondientes a Importancia (primera columna):

Hoja 12 de 12

Imp_Req1	Imp_Req2	Imp_Req3	Imp_Req4	Imp_Req5	Imp_Comp1	Imp_Comp2	Imp_Comp3	Imp_Comp4	Imp_Refl	Imp_Refl2	Imp_Refl3
1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	5.00	4.00	3.00

- Ítems correspondientes a Viabilidad (segunda columna):

Via_Req1	Via_Req2	Via_Req3	Via_Req4	Via_Req5	Via_Comp1	Via_Comp2	Via_Comp3	Via_Comp4	Via_Refl	Via_Refl2	Via_Refl3
5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00

## Codificación cuestionario alumno (archivo QA Proyecto 2016)

La introducción de los datos se hará en el mismo orden en que figuran en el cuestionario.

### Primera página

- Poner el código del país y la clave asignada a su profesor.
- En la casilla Género codificaremos:
  - 0 Hombre
  - 1 Mujer
- En edad dejaremos el número que indicaron
- En la casilla Centro codificaremos:
  - 1 Público
  - 2 Privado
  - 3 Concertado
- En la casilla curso codificaremos según la siguiente tabla:

Código	España	Argentina	Colombia	Brasil
1	1º ESO	1ª Secundaria	6º bachillerato	7º Fundamental
2	2º ESO	2ª Secundaria	7º bachillerato	8º Fundamental
3	3º ESO	3ª Secundaria	8º bachillerato	9º Fundamental
4	4º ESO	4ª Secundaria	9º bachillerato	1º Medio
5	1º bachillerato	5ª Secundaria	10º bachillerato	2º Medio
6	2º bachillerato	6ª Secundaria	11º bachillerato	3º Medio

- En la casilla calificación escribiremos la calificación tal y como la han indicado los alumnos.
- La casilla Práctica\_AF se codificará:
  - 0 No
  - 1 Sí
- La casilla Nivelpráctica\_AF se codificará:

- 1 Si no la responden porque en la respuesta anterior indicaron que No
- 2 Poco
- 3 Normal
- 4 Bastante
- 5 Mucho

A continuación se expone un ejemplo de cómo quedaría la codificación de una primera página:

### CUESTIONARIO EDUCACIÓN FÍSICA (Q-A16)

Fecha:	Género (tacha el que proceda): Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input checked="" type="checkbox"/>		
Edad: 17	Centro:	Público <input type="checkbox"/>	Privado <input checked="" type="checkbox"/>
		Concertado <input type="checkbox"/>	Curso: 1 <sup>o</sup> Clase: <i>bach</i>
Calificación Educación Física curso anterior:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 <input checked="" type="checkbox"/>		
¿Practicas alguna actividad físico-deportiva fuera de la clase de educación física? (contesta si en caso de realizar dicha actividad regularmente al menos dos veces por semana): <input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No			
Si tu respuesta es afirmativa, ¿cuánto días que estas nivel de práctica?			
<input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Normal <input checked="" type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Mucho			
CLAVE de profesor/a (te la facilitarán al rellenar el cuestionario): <i>SOL</i>			

Por favor, indica el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes frases teniendo en cuenta tu experiencia. La escala de este cuestionario es:

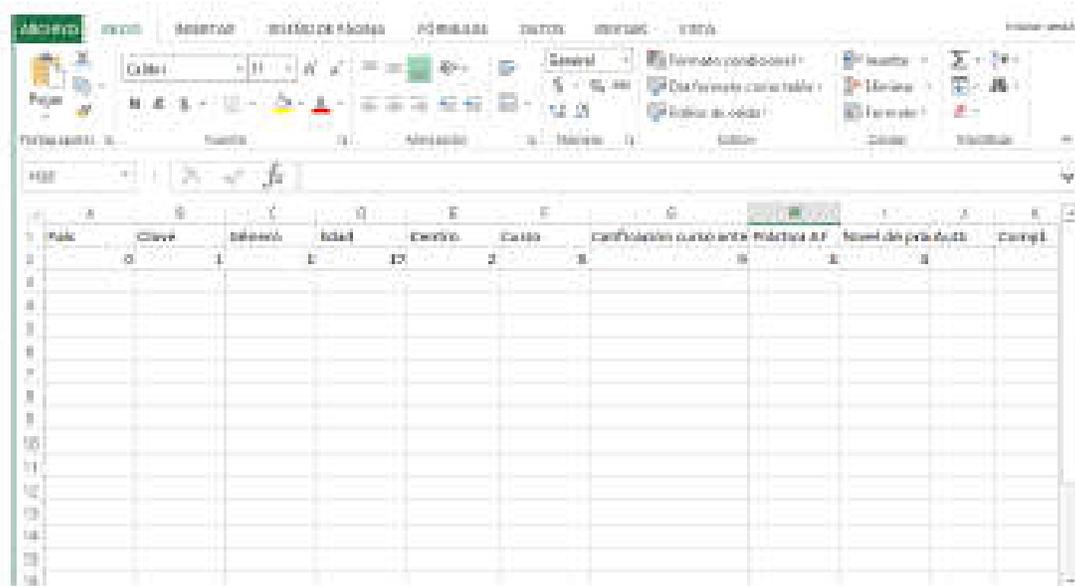
- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Indiferente
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Es confidencial y no hay respuestas correctas o incorrectas. Contesta con sinceridad.

No hay límite de tiempo. Contesta con tranquilidad.

Asegúrate de que no dejas ninguna afirmación sin contestar.

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.**



**De aquí en adelante**

- Indicaremos la valoración que hayan escrito los alumnos tal cual.

Se presenta un ejemplo. Siguiendo las respuestas señaladas de los primeros ítems contestados que aparecen a continuación, rellenaríamos:

En mis clases de educación física...					
1. Los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
2. Siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
3. Me siento muy cómodo/a cuando hago ejercicio con los/as demás compañeros/as	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
4. La forma de realizar los ejercicios coincide perfectamente con la forma en que yo quiero hacerlos	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
5. Realizo los ejercicios eficazmente.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
6. Me relaciono de forma muy amistosa con el resto de compañeros/as	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
7. La forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
8. El ejercicio es una actividad que hago muy bien	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
9. Siento que me puedo comunicar abiertamente con mis compañeros/as	1	2	3	4	5
10. Tengo la oportunidad de elegir cómo realizar los ejercicios	1	2	3	4	5
11. Pienso que puedo cumplir con las exigencias de la clase	1	2	3	4	5
12. Me siento muy cómodo/a con los/as compañeros/as	1	2	3	4	5

Microsoft Excel 2010 - Hoja de cálculo (Libro de trabajo) - 001

Inicio Datos Referencias Formato Referencias Datos Fuente Cálculo

1. Res

	Aut1	Comp1	Rel1	Aut2	Comp2	Rel2	Aut3	Comp3	Rel3	Aut4	Comp4
1	1.00	2.00	3.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00			
2											

## Anexo 11: GLOSARIO

Las palabras que generaron dudas en l@s estudiantes se definen de la siguiente manera: definición conceptual - definición coloquial - ejemplo - referencia al ítem del cuestionario.

Están ordenadas de acuerdo a su orden de aparición en las páginas del cuestionario que se administró entre los años 2014-2016.

Página 1 del cuestionario: Tiempo libre, extenuante, moderado, a menudo, indiferente, "salir a correr"

### - Tiempo libre:

Definición: Es aquel tiempo que se dedica a aquellas actividades que no corresponden a su trabajo formal ni a tareas domésticas esenciales.

Definición coloquial: En el caso de l@s estudiantes, se refiere al horario extra escolar, que no pertenece a una actividad escolar, incluyendo la realización de Educación Física en contra turno

Ejemplo: Cuando vas al club a participar de alguna actividad deportiva o realizar actividad física, a correr en la plaza, a la escuela de danzas, etc. Es el tiempo que queda después de ir a la escuela, hacer la tarea, comer, dormir, etc. Es el tiempo que no tienes que hacer nada en forma obligatoria

Ítem: "En una semana, ¿cuántas veces hacés los siguientes ejercicios durante más de 15 minutos en tu tiempo libre?"

### - Extenuante:

Definición: Enflaquecimiento, debilitación de fuerzas materiales. Cansar a alguien o algo hasta el máximo de sus posibilidades.

En relación a la actividad física, implica entrenar hasta el máximo de las posibilidades.

Definición coloquial: La palabra hace referencia a que se produce fatiga, cansancio o debilitamiento en la realización de la tarea. Actividad que produce un cansancio extremo.

Ejemplo: Cuando practicás algún deporte o actividad física que te resulta completamente agotadora.

Ítem: ¿Cuántas veces haces ejercicio durante más de 15 minutos... "Ejercicio extenuante (el corazón late rápidamente). Por ejemplo jugando al fútbol, al squash, al básquet, haciendo judo, natación fuerte, ciclismo fuerte de larga distancia") – página 1

### - Moderado:

Definición: Que guarda un medio entre dos extremos

Definición coloquial: Cuando practicas una actividad física o deporte que se puede mantener durante muchos minutos sin producir fatiga, realizas una actividad de intensidad moderada. Te cansa pero puedes continuar.

Ejemplo: Al hacer una actividad, sentís que se incrementa tu ritmo respiratorio pero no te produce por ejemplo, la imposibilidad de hablar.

Ítem: ¿Cuántas veces hacés ejercicio durante más de 15 minutos... “Ejercicio moderado (no agotador). Por ejemplo caminar rápido, ciclismo lento, voleibol, natación fácil, baile popular y folclórico). Página 1

- A menudo:

Definición: Muchas veces, frecuentemente y con continuación.

Definición coloquial: hacer algo de manera seguida o repetida en el tiempo.

Índice para que sea más específica la respuesta, se propone:

Ejemplo: Realizo actividad física 4 veces en la semana, A MENUDO

Ítem: “En una semana, durante tu tiempo libre, ¿con qué frecuencia participás en una actividad regular en la que llegues a sudar (que tu corazón lata rápidamente? (Señala una de las tres opciones) Nunca/raramente – A veces – A menudo – página 1

- Indiferente:

Definición: Que no importa que sea o se haga de una o de otra forma. Que no despierta interés o afecto hacia nada o hacia nadie. Se aplica a la persona que no muestra interés, atracción o repulsión hacia nada o hacia nadie.

Definición coloquial: Estado del ánimo en el que da lo mismo cualquier respuesta, que le da igual o le es indistinto. En referencia al cuestionario, es que no le importa estar de acuerdo o en desacuerdo, simplemente no le interesa, (marcarlo como “intermedio” entre un valor y otro no ayudaría a la valoración real en función del “indiferente” )

Ítem: “Por favor, indicá el nivel de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones teniendo en cuenta tu experiencia...3=indiferente.”)– página 1

- Salir a correr:

Definición: Salir a correr, ya sea formando parte de un grupo o en forma individual.

Definición coloquial: Si la actividad “salir a correr” cumple con cierta sistematicidad/ periodicidad y /o planificación también es una actividad física.

Ejemplo: Salir a correr por lo menos dos veces por semana, regularmente.

Ítem: “En una semana ¿cuántas veces haces los siguientes ejercicios durante más de 15 minutos en tu tiempo libre? Luego las opciones proporcionaron diversas preguntas, entre ellas se presentó en qué opción se encontraba salir a correr y si se consideraba una actividad física (página 1).

Si cumple con cierta sistematicidad/ periodicidad y /o planificación también es una actividad física.

La respuesta es sí, cuando cumple con cierta periodicidad (2 veces a la semana por ejemplo)

Página 2 del cuestionario: Valioso, fracaso, cualidades, "gestos correctos", "el tiempo parece alterarse".

- Valioso: Definición: Que vale mucho o tiene mucha estimación o poder

Definición coloquial: Que se siente importante, que vale.

Ejemplo: Que te sentís importante, que vales como los demás compañeros. Que sos importante tanto como tus compañeros. En el caso del ítem, que note sentís menos que tus compañer@s.

Ítem: "Me siento una persona tan valiosa como las otras" – página 2

- Autoestima:

Definición: Valoración positiva que se tiene de uno mismo

Definición coloquial: Se refiere al concepto positivo que se tiene de uno mismo, "cuánto nos queremos y valoramos"; "cuánto nos creemos capaces de hacer o lograr".

Ejemplo: Esta palabra no se encuentra escrita en el cuestionario, pero es muy probable que la utilicemos para responder otras preguntas en la parte del cuestionario que refieren a la autoestima, o como explicación para la pregunta anterior ("me siento una persona tan valiosa como las otras")

- Fracaso:

Definición: Mal logro, resultado adverso en una cosa que se esperaba sucediese bien.

Definición coloquial: Falta de éxito o que no se logró lo que se propuso.

Ejemplo: Que no te salió bien lo que te habías propuesto. Creías que podrías resolverlo o hacerlo, pero no lo lograste, fracasaste. Que no lograste lo que te propusiste. Sentís que todo te sale mal y que nunca te saldrá bien. Cuando querés que te salga "algo en particular como el rol adelante, el golpe de manos altas, un lanzamiento" y no te sale como lo esperás, en tiempo y/o forma; entonces sentís que fracasas. Que intentaste algo varias veces y no lograste el resultado esperado.

Ítem: "Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso" (página 2)

- Cualidades:

Definición: Elemento o carácter distintivo de la naturaleza de alguien o algo. Que distingue y define a las personas. Características que te diferencian de los otros. En la clase una nueva cualidad, puede ser algo nuevo que se aprende

Definición coloquial: Características favorables que distinguen y definen a las personas. En relación al cuestionario sería algo nuevo que aprendí.

Ejemplo: Que adquiriste una nueva cualidad técnica: Que ahora sos más habilidoso/a en el manejo de la pelota. También puede ser que ahora te caracterizas por jugar más cooperativamente con tus compañeros/as o demostrás mayor respeto por tus adversarios o por tus propios/as compañeros/as. Notar un progreso o adquisición (algo nuevo) en el desempeño de una actividad.

Ítem: Pregunta del cuestionario a que se refiere: "Creo que tengo cualidades nuevas" –página 2

- Gestos correctos:

Definición: Movimiento con una intención determinada a través del cuerpo. En referencia a un deporte, se refiere al gesto técnico propio del mismo con economía de movimiento y que se ajusta en tiempo y espacio a la situación de juego. En otras actividades como la danza, gimnasia o acrobacia, refieren a patrones específicos para cumplimentar con los reglamentos pertinentes de cada actividad.

Definición coloquial: El gesto se compone de una serie de movimientos encadenados que se ejecutan con un objetivo final.

Actividad motriz que permite realizar una tarea motora de manera adecuada para alcanzar el objetivo propuesto

Movimientos encadenados que se realizan para alcanzar el objetivo propuesto de la forma más adecuada.

Movimientos del cuerpo que se realizan para lograr un objetivo determinado; de acuerdo a cómo realicemos ese movimiento será el resultado que vamos a obtener.

Ejemplos: Cuando arrojamos una piedra según la precisión con que ejecutemos el movimiento caerá más cerca o más lejos. En este caso estaríamos ante el gesto motriz de lanzar

En un lanzamiento al aro, la secuencia de realizar los pasos, saltar y llevar la pelota con el brazo-mano hacia el aro sería realizar un gesto de lanzamiento. Si conseguimos realizar la secuencia de movimientos correctamente, vas a tener más posibilidades de embocar. cuando realizas un lateral en fútbol lo haces con las manos por encima de la cabeza y no con los pies (gesto motriz de tiro lateral). Cuando en salto en largo saltas con un pie y no con dos (gesto de salto en largo).

Las situaciones anteriores, en tanto se realizan sin pensar, como una respuesta automática.

Ítem: "En las clases de Educación Física... "Hago los gestos correctos sin pensar de forma automática.") – página 2

- Control:

Definición: Comprobación, inspección, fiscalización o intervención. Mecanismo que permite corregir posibles desviaciones, a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos.

Definición coloquial: Sensación de seguridad en relación a lo que estoy haciendo, de manejar la situación, mi cuerpo, mis acciones, etc. Que la actividad que estoy realizando se está llevando a cabo según como esperaba que fuera. Siento que nada sale de lo planeado y soy eficaz al hacerlo.

Ejemplo: Al realizar una actividad, sentís que tenés dominio total sobre ella, te sentís con seguridad de que lo que estás haciendo en ese momento lo estás haciendo bien. No tenés dudas.

Ítem: "tengo una sensación de control sobre lo que estoy haciendo (página 2). "Siento un control total de mi cuerpo, tengo un sentimiento de control total, siento que puedo controlar lo que estoy haciendo (página 3)

- El tiempo parece alterarse:

Definición: (alterarse) Alteración: cambiar, cambiarse

Definición coloquial: La sensación del paso del tiempo varía, pasa más lento o más rápido. Esto remite a una percepción del tiempo, no al tiempo real.

Ejemplo: Cuando pasó el tiempo de la clase y uno siente “uy ya terminó, no me di cuenta que pasó tanto tiempo”. O por el contrario, se te hace muy larga la clase porque por ejemplo, te aburre o no te interesa

Ítem: “En las clases de Educación Física... El tiempo parece alterarse (pasa más lento o más rápido)”– página 2

Página 3 del cuestionario: Ejecutar, automáticamente, metas, espontánea, **reconfortante, “el paso del tiempo parece ser diferente al normal”**

- Demandas de la situación

Definición: Solicitud de algo. Exigencia que impone cierta cosa o se deriva de ella.

Def. coloquial: Pedido de profesor al alumno para que realice una actividad con determinadas características y/o exigencias específicas.

Ejemplo: Cuando realizas cualquier tipo de lanzamiento, la pelota tiene que caer en determinados sectores de la cancha. En un ejercicio de coordinación de saltos con aros debe cumplir con una determinada secuencia.

Ítem: “Siento que soy lo suficientemente bueno/a para hacer frente a las demandas de la situación” (Página 3)

- Ejecutar:

Definición: Poner por obra algo, desempeñar con arte y facilidad algo, o sea, que requiere especial habilidad.

Definición coloquial: Realizar una acción, habilidad o técnica determinada

Ejemplo: Nadar y sentir satisfacción, participar de un juego en la clase o actividad en el cuál realizo acciones sin pensarlo y lo disfruto. Realizar el rol adelante sin pensar cómo mover cada parte de mi cuerpo que participa del movimiento. Cuando realizo lo que propone el/la profesor/a sin pensar.

Ítem: “me gusta lo que experimento con mi ejecución y me gustaría sentirlo de nuevo”; y la conjugación del verbo Ejecuto: “Ejecuto automáticamente, ambas en página 3

- Automáticamente:

Definición: Ejecución que funciona por sí sola. Acción corporal o mental que se realiza sin pensar, inconscientemente.

Definición coloquial: Acción corporal o mental que se realiza sin pensar, inconscientemente, o sea cuando no tenés que pensar cómo hacerlo, porque ya es parte de tu habilidad, ya es conocido.

Ejemplo: Cuando andás en bicicleta, no tenés que pensar cómo mover los pies, cómo agarrarte del manubrio, doblar, etc. Te sale automáticamente.

Ítem: En las clases de educación física... “Hago gestos correctos sin pensar, de forma automática.” Hago cosas espontánea y automáticamente” – página 3

- Metas:

Definición: Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien

Definición coloquial: Se refiere a los objetivos a cualquier plazo que alguien se proponga;

Ejemplo: Voy a practicar tal o cual habilidad o técnica porque quiere participar en el equipo; o quiero aprender algo porque me gusta o me servirá en el futuro para otra cosa. Este año quiero aprender el golpe de manos bajas. / El mes que viene quiero bajar el tiempo, corriendo los 100 metros más rápido.

Ítem: “Mis metas están claramente definidas”. Página 3

- Espontánea:

Definición: Voluntario, de propio impulso, que se produce aparentemente sin causa. Que se realiza por propia voluntad, sin estar coaccionado u obligado a ello. Se aplica a la persona que se comporta dejándose llevar por sus impulsos naturales y sin reprimirse por consideraciones dictadas por la razón.

Definición coloquial: Acción voluntaria o de iniciativa propia, surge en un determinado momento en reacción o respuesta de algún estímulo. Actividad que realizo sin pensar, donde nadie me dice lo que debo o como debo hacerlo.

Ejemplo: Sin que nadie me lo diga o sin pensarlo mucho, me doy cuenta que tengo que correr más rápido o estar más atento para recibir un buen pase.

Cuando practicás algún deporte con pelota y perdés la posesión de la misma, de forma espontánea intentas recuperarla.

Ante alguna situación que se me presenta la resuelvo prácticamente sin darme cuenta, por ejemplo al tirar al arco hacia un lugar u otro respecto a donde está el arquero, sin haberlo pensado tanto.

Ítem: “En las clases de Educación Física... “Hago las cosas espontánea y automáticamente”) – página 3

- Reconfortante:

Definición: Que devuelve la fuerza, el bienestar o el ánimo perdidos.

Definición coloquial: Actividad en la que sentimos que recuperamos la energía. Cuando realizamos un ejercicio y recuperamos el estado de bienestar al realizarlo. Actividad que me otorga en cierta manera placer al realizarla porque me permite volver al estado de bienestar deseado.

Ejemplo: Cuando estás jugando al vóley y te sentís con fuerzas y ánimo de continuar realizándolo.

Cuando la experiencia, ejercicio o actividad que estoy realizando me resulta beneficiosa y agradable.

Ítem: “Encuentro la experiencia muy valiosa y reconfortante” Página 3.

- El paso del tiempo parece ser diferente al normal:

Definición: Normal: Se aplica a todo aquello que se halla en su estado natural, a todo aquello que sirve como norma o regla, a todo aquello que se ajusta a normas fijadas de antemano; a todo aquello que es común, usual o frecuente. También se aplica a las situaciones que son estadísticamente rutinarias o muy similares a la rutina. Se considera normal todo aquello que no se sale de lo establecido. También se califica como normal todo aquello que se encuentra en su medio natural: lo que se toma como norma o regla, aquello que es regular y ordinario.

Definición coloquial: Percepción que se tiene del tiempo, no se refiere al tiempo real. El tiempo que transcurre no se asemeja al normal, parece ser distinto. Puede ser más rápido o más lento según lo que percibo.

Ejemplo: Hoy para mí la clase de educación física fue más de una hora, no se pasaba más el tiempo, será porque a mí no me gusta la gimnasia deportiva. Los ejemplos estarían supeditados al grado de interés por realizar algo o no.

Ítem: “el paso del tiempo parece ser diferente al normal” (página 3). Es para destacar que en general los ítems que incluyen la percepción del tiempo y que los/as alumnos/as las leyeron como “repetidas” son de Control.

- Control:

Definición: Significa comprobación, inspección, fiscalización o intervención. Actividad orientada a la organización, hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos bajo mecanismos de medición cualitativos y cuantitativos. Mecanismo que permite corregir posibles desviaciones, a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos. El control se entiende no como un proceso netamente técnico de seguimiento, sino también como un proceso informal donde se evalúan factores culturales, organizativos, humanos y grupales.

Definición coloquial: Sensación de seguridad en relación a lo que estoy haciendo, de manejar la situación, mi cuerpo, mis acciones, etc. Dominar lo que estoy haciendo.

Ejemplo: El control del cuerpo se encuentra íntimamente ligado al correcto funcionamiento y dominio de la tonicidad. Por ello, la ejecución de un acto motor voluntario es imposible si no se tiene control sobre la tensión de los músculos que intervienen en los movimientos. El dominio corporal se consigue cuando tenemos control sobre todos los elementos que intervienen en la elaboración del esquema corporal, es decir, sobre: tonicidad, esquema postural, control respiratorio, lateralización, estructuración espacio-temporal y control motor práxico.

Ítem: Siento un control total de mi cuerpo, tengo un sentimiento de control total, siento que puedo controlar lo que estoy haciendo (página 3); tengo una sensación de control sobre lo que estoy haciendo (página 2).

Página 4 del cuestionario: eficazmente, estimulante, forma física, formar parte de un club de entrenamiento, progresión.

- Eficazmente:

Definición: Eficaz: Que produce el efecto esperado o que va bien para una determinada cosa. Es la capacidad de poder alcanzar un objetivo o propósito que se ha propuesto, de poder lograr el efecto esperado sobre algo determinado.

Definición coloquial: Lograr que los ejercicios o actividades que realizo en la clase de Educación Física, cumplan con el objetivo que me propuse.

Conseguir un resultado determinado.

Ejemplo: Cuando realizas el saque en voleibol, la pelota pasa al campo contrario y cae en el lugar que querías.

Cuando pateás la pelota, lograrás pegarle bien y se dirige al lugar donde vos querías

Ítem: "En las clases de Educación Física... "Realizo los ejercicios eficazmente" – página 4

- Estimulante:

Definición: Estimular: hacer que alguien quiera hacer algo o hacerlo en mayor medida

Definición coloquial: Es algo que invita/incita/anima a realizar algo porque nos produce algún interés. Es realizar una actividad que nos gusta y da placer.

Realizar una actividad que nos motive, y que el hacerlo produzca placer en quien lo realiza.

Ejemplo: Realizás la clase de educación física porque te gusta, te anima a hacer actividad física. Participar de la clase porque es excitante, divertida, contagia hacerla.

Ítem: "Participo de la clase de educación física... porque la educación física es estimulante")– página 4

- Mi forma física:

Definición: Propio estado corporal/físico

Definición coloquial: Interés en el desarrollo del estado corporal / físico en general, o sea, me importa mejorar mi estado físico general.

Ejemplo: Cómo se desempeña el cuerpo en función a su resistencia, fuerza o las cualidades físicas en función del deporte, técnica, habilidad (y la vida cotidiana).

Por ejemplo, practicar alguna actividad físico/deportiva para mantenerme ágil, dentro de los percentiles de salud adecuados, con un ritmo de vida saludable, que produce sensación de bienestar y armonía entre en interior y exterior de una persona

Ítem: "Me interesa el desarrollo de mi forma física" - Página 4

- Formar parte de un club deportivo de entrenamiento:

Definición: Club dedicado a la práctica del deporte. Algunos clubes poseen equipos que entrenan sistemáticamente y compiten en torneos oficiales (federados) y otros solamente en forma lúdica/recreativa.

Definición coloquial: Los clubes deportivos son los que ofrecen actividades relacionadas a algún deporte en especial (básquet, fútbol, handball, voley, etc.) con horarios de entrenamientos específicos, generalmente por categorías divididas en edades, con una actividad sistemática muchas veces orientada hacia la participación de un torneo / competencia.

Ejemplo: Una vez terminado de cursar el colegio, concurrir a un club deportivo a practicar un deporte sistemáticamente (que se entrene semanalmente más allá de jugar o no una competencia federada)

Ítem: Después de terminar el colegio quisiera formar parte de un club deportivo de entrenamiento (Página 4)

Palabras del los cuestionarios 2017:

#### - Estímulos

Definición: Un estímulo será cualquier elemento externo, ya sea de un cuerpo o un órgano, que estimulará, activará, o bien mejorará la actividad que realiza, su respuesta o reacción. El estímulo se caracteriza por tener siempre un impacto sobre el sistema en el cual actúa

Definición coloquial: Tener un motivo para lograr algo. Puede ser que el estímulo sea interno o que sea externo.

Ejemplo: La actividad física me estimula a tener una vida sana.

Ítem: Pregunta 19 "Porque la educación física es estimulante."

#### - Frecuentemente

Definición: Repetición a menudo de un acto o suceso

Definición coloquial: Hace referencia a la participación repetida de l@s alumn@s en la toma de decisiones dentro de la clase

Ejemplo: En las clases de educación física, a menudo o casi siempre nos permiten elegir las actividades a realizar, el modo en que queremos realizarlas, los materiales para poder aprender el tema, etc.

Ítem: Pregunta 25 "Frecuentemente, podemos decidir entre varios temas"

Pregunta 26 "Frecuentemente, podemos decidir si queremos trabajar solos o en grupos" Pregunta 27" Frecuentemente, podemos decidir la forma de trabajar los temas, por ejemplo, con un libro, video, grupos de discusión...

Pregunta 28 "Frecuentemente, podemos decidir cuándo y cuánto tiempo trabajamos en una tarea.

Pregunta 29 "Frecuentemente, podemos decidir entre diferentes tareas"

#### - Habilidades

Definición: El concepto habilidad proviene del término latino habilitas, y hace referencia a la destreza o facilidad para desarrollar algunas actividades o tareas.

Cabe destacar que la habilidad puede ser una aptitud innata (es decir, transmitida por la vía genética) o desarrollada (adquirida mediante el entrenamiento y la práctica). Por lo general, ambas cuestiones se complementan.

Existen distintos tipos de habilidades.

La habilidad motriz es la capacidad para resolver situaciones motrices con efectividad

Las habilidades sociales pueden definirse como todas aquellas capacidades que tiene una persona para llevar a cabo lo que son las relaciones de tipo interpersonal

Las habilidades cognitivas se refieren a aquellas que tiene una persona capaz de solucionar diversos problemas, de comprender que una determinada acción tendrá una serie concreta de consecuencias o de tomar una serie de decisiones.

Las habilidades de tipo comunicativo son aquellas que determinan la capacidad de alguien para llevar a cabo el análisis de la influencia que pueden tener otras personas o incluso los medios de comunicación. Y eso sin olvidar que también hará lo mismo con los valores o las normas que estén establecidas en la sociedad

Definición coloquial: tener habilidad es tener facilidad para realizar alguna actividad.

Las habilidades pueden aprenderse. Existen distintos tipos de habilidades: motrices, sociales, cognitivas, comunicacionales, etc.

Ejemplos:

*“Lujan resolvió sin inconvenientes el circuito motor programado para la clase de educación física”* Habilidades Motrices.

*“Lorena tiene una muy buena relación de compañerismo con sus pares y docentes.”* Habilidades sociales.

*“En la clase pasada se conversó sobre el segundo puesto de la selección argentina y de las importantes críticas que recibió el equipo, fue muy gratificante la opinión del grupo destacando el juego antes que el resultado”* Habilidades comunicativas.

*“el/la alumn@ tiene una gran habilidad para resolver situaciones problemáticas en juegos grupales”.* Habilidades Cognitivas

Ítem: Pregunta 16 “Porque disfruto aprendiendo nuevas habilidades/técnicas

Pregunta 22 “Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas”

Pregunta 24 “Porque puedo aprender habilidades/técnicas que podría usar en otras áreas de la vida”

- Progresión

Definición: Es un término que procede del vocablo latino *progressio*. El concepto se emplea para nombrar al avance el desarrollo de algo. La noción puede vincularse al verbo proseguir, que consiste en mantener o prolongar aquello que ya se ha comenzado.

Definición coloquial: Hace referencia al avance logrado por el alumn@ hacia la consecución del objetivo planteado

Ejemplo: He logrado resolver situaciones de juego problemáticas que antes no podía. Siento que fui progresando clase a clase en lograr esto que me había propuesto.

Ítem: 2. Siento que he tenido una gran progresión con respecto al objetivo final que me he propuesto.

- Deseos:

Definición: Fuerte inclinación de la voluntad de una persona hacia la consecución y disfrute de algo, anhelar saciar un gusto.

Definición coloquial: en el caso de los estudiantes se refiere al disfrute, las ganas y el gusto de realizar una determinada práctica en las clases de EF.

Ejemplo: La forma en que hago los ejercicios en la clase de EF responde a lo que yo aspiro, o pretendo. Lo que hacemos en la clase de educación física no es algo impuesto por l@s profesores, sino que algo que anhelamos, ansiamos. Podemos hacer las actividades del modo que queremos para disfrutarlas.

Ítem:7. "La forma de realizar los ejercicios responde a mis deseos".

- Intereses:

Definición: Inclinación hacia alguien o algo que le atrae o lo conmueve.

Definición coloquial: motivación, atracción, dedicación o sentimiento que alguien pone en una tarea, actividad o asunto. Es un sentimiento que hace que uno atienda a un acontecimiento o a un proceso.

Ejemplo: Las actividades que hago se corresponden con mis gustos. Los ejercicios o actividades que hago en la clase de educación física, las realizo porque me gustan, me atrae, me llaman la atención, me dan ganas de aprender haciéndolas.

Ítem:1. Los ejercicios que realizo se ajustan a mis intereses.

- Satisfacción:

Definición: Sentimiento de bienestar o placer que se tiene cuando se ha colmado un deseo o cubierto una necesidad.

Definición coloquial: sentimiento de bienestar o placer que aparece mientras aprendo algo nuevo en la clase de educación física.

Ejemplo: Siento bienestar cuando aprendo una destreza nueva, es ese estado que sentimos cuando hacemos actividades placenteras, que las disfrutamos y nos sentimos capaces de realizarlas.

Ítem:22. Por la satisfacción que siento mientras aprendo nuevas habilidades/técnicas.

- Forma de vida:

Definición: expresión que designa de una manera general al estilo o modo en que se entiende la vida y se desarrollan comportamientos, hábitos y actitudes propias.

Definición coloquial: es la forma en que cada uno elige vivir y se construye en su cotidiano en relación a sus hábitos y costumbres, como aquellas prácticas que decide realizar con continuidad para su propio bienestar.

Ejemplo: Cuando participas de la clase de Educación Física porque la consideras importante porque te ayuda a desenvolverme en tu vida y es acorde con tus formas de ser y pensar.

Ítem:14. Porque está de acuerdo con mi forma de vida

- Me Encanta:

Definición: Gustar, cautivar o atraer considerablemente algo o alguien.

Definición coloquial: dentro del contexto planteado del cuestionario el referirse a “me encanta” hace alusión a que le maravilla y le produce deleite realizar educación física.

Ejemplo: Es cuando realizas educación física porque te atrae todo lo que se hace en la clase, quedas maravillado con lo que sucede en la clase de educación física, te deleita estar allí.

Ítem: Valora las siguientes afirmaciones...

39. La educación física me encanta (Página 2, cuestionario QA16-A)

- Me gusta mucho:

Definición:

-v. tr. e intr. Ser del agrado de una persona. Agradar.

-v. intr. Desear o sentir inclinación hacia una cosa. Apetecer.

-v. intr. y prnl. Resultar atractiva una persona a otra.

-Probar o experimentar una cosa. apreciar, disfrutar, probar.

Definición coloquial: dentro del contexto planteado del cuestionario el referirse a “me gusta mucho” hace mención a que la educación física te resulta muy agradable, atractiva, la disfrutas y aprecias mucho hacer esa actividad en la escuela.

Ejemplo: Es cuando realizas educación física porque te gusta mucho, es decir, te agrada y disfrutas mucho estando en la clase.

Ítem: Valora las siguientes afirmaciones...

38. Me gusta mucho la educación física. (Página 2, cuestionario QA16-A)

- Me parece genial

Definición: Que es propio de un genio o de una persona con gran capacidad y facilidad para crear o inventar cosas nuevas y admirables o para realizar alguna actividad de forma imaginativa y brillante.

Definición coloquial: Dentro del contexto planteado, el referirse a “me parece genial”, hace mención a que la educación física propicia un espacio para crear, innovar y dar riendas sueltas a la imaginación tanto de l@s alumn@s como de l@s profesores. Es uno de los espacios más creativos innovadores de la escuela.

Ejemplo: Es cuando te parece que la clase de educación física te propicia un espacio para crear, descubrir e imaginar lo que deseas hacer. Pensas que lo que la educación física en la escuela es admirable, la propuesta de l@s profesor@s es muy creativa, imaginativa, siempre hacen cosas nuevas muy ingeniosas.

Ítem: Valora las siguientes afirmaciones...

40. La educación física me parece genial. (Página 2, cuestionario Q-A16)

- Valores

Definición: Característica o conjunto de características que hacen apreciable a una persona o cosa. ([thefreedictionary.com/valor](http://thefreedictionary.com/valor))

En un sentido genérico, los valores son las propiedades, cualidades o características de una acción, una persona, un objeto o una actividad, considerados típicamente positivos o de gran importancia.

Definición coloquial: Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta y sus decisiones. Algunos valores pueden ser: el Cuidado del cuerpo propio, cuidado del cuerpo de los demás, bienestar propio y de los demás, cuidado de los objetos de la cultura, la cooperación, la justicia, la igualdad, la equidad, la autonomía, el respecto a las normas de convivencia, etc.

Ejemplo: juegos cooperativos como un contenido desde de la educación física que se sustentan en valores tales como la colaboración entre todos los participantes, el logro del objetivo común en base al cuidado de uno mismo y de los demás, a la igualdad y la autonomía en el modo de desarrollar la actividad.

Ítem: QA16- pagina 2- N\* 23 Participo en esta clase de Ed. Física porque considero *que está de acuerdo a mis valores*”

#### - Temas

Definición: Asunto o materia sobre la que se trata en una conversación, un discurso, un escrito, una obra artística u otra cosa semejante. (Diccionario de Google)

Definición coloquial: esta palabra se utiliza para darnos cuenta de lo que estamos hablando, más precisamente sobre el contenido

Ejemplo: El tema de este cuestionario es la motivación en la clase de educación física.

Un tema del voley sería el saque de arriba.

Ítem:QA16 – pagina 2 – N\* 25 y 27

*“En clase de Ed. Física frecuentemente podemos decidir entre varios temas”*

*“En clase de Ed. Física frecuentemente podemos decidir la forma de trabajar los temas, por ejemplo con un libro, video, grupo de discusión”*

#### - Tarea:

Definición: Cualquier trabajo o actividad.- Trabajo que ha sido encomendado a una persona y debe realizarse en un tiempo determinado. (thefreedictionary.com/tarea)

Definición coloquial: Un tarea es una labor, un trabajo u ocupación. El término puede hacer referencia a aquello que una persona debe realizar en un tiempo específico. Se puede distinguir entre aquellas que se hacen de modo obligatorio y entre las que se hacen por mero gusto. Tarea se utiliza como sinónimo de deber.

Ejemplo: en educación física podemos elegir jugar a la mancha para entrar en calor *en vez de correr alrededor del patio. La tarea sería “entrar en calor”.*

Ítem: QA16 – pagina 2 – N\* 28 y 29

*“En clase de Ed. Física frecuentemente podemos decidir cuándo y cuanto tiempo trabajamos en una tarea”*

*“En clase de Ed. Física frecuentemente podemos decidir entre diferentes tareas”*

- Práctica de actividad físico deportiva: Realizar habitualmente movimientos corporales que impliquen gasto de energía.

Coloquial: Realizar habitualmente movimientos corporales que impliquen gasto de energía. Cuando realizamos habitualmente algún deporte o cuando realizamos movimientos corporales durante un determinado periodo de tiempo pero sin fines competitivos.

Ejemplo: Hacer habitualmente Natación, Fútbol, Básquet, Tenis, Hándbol, Rugby, Hockey, Parkour, Salir a correr, Andar en bicicleta, Rollers, Skate, Crossfit, Artes marciales.

-Página 1 del cuestionario (cuadro a completar) 4° renglón.

- Nivel de práctica de actividad física: Grado en que llevo a cabo una acción con el fin del movilizar el cuerpo.

Coloquial: Cantidad de actividad física que hago fuera de la clase de educación física. El nivel de práctica se mide por la cantidad e intensidad que tiene la actividad física que realizan.

Ejemplo: fuera de la clase de educación física practico taekwondo, después del colegio llego a casa y salgo a caminar o a andar en bici. Si esto lo hago todo los días, mi nivel de práctica de actividad física el alto.

-Página 1 del cuestionario (cuadro a completar) 5° renglón

- Actividad física (adentro-fuera de la escuela): cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía, dentro del ámbito escolar o fuera de éste.

Coloquial: movimiento del cuerpo que necesite gasto de energía y que se realiza dentro del colegio o fuera del colegio.

Ejemplo: jugar a la mancha, las escondidas, saltar la soga, hacer la vertical, la medialuna, jugar al elástico, salir a correr, andar en bicicleta, rollers ,skate, ir al gimnasio, trepar, practicar artes marciales, bailar.

-Página 1 del cuestionario (cuadro a completar) 4° renglón

-Acuerdo

Definición: es un convenio entre dos o más partes o una resolución premeditada de una o más personas. Por ejemplo: *“Los directivos han llegado a un acuerdo y Mahmoud Gleuk jugará en el equipo español a partir de la próxima temporada”*. Puede decirse que un acuerdo es el fruto de una negociación. Las partes involucradas exponen sus argumentos durante las conversaciones y buscan una posición común; al encontrarla, alcanzan un acuerdo.

-De acuerdo

Definición: se utiliza para indicar que una persona entiende y comparte el parecer de otra, o que comprende y acepta una decisión o una medida, o bien que dos o más personas se entienden mutuamente.

Definición Coloquial: dentro del contexto planteado por el cuestionario el término "de acuerdo", refiere a que los intereses y las necesidades de l@s alumn@s, coinciden con el items propuesto.

-Desacuerdo

Definición: alude a un disenso, una discrepancia, o una desavenencia.

Definición Coloquial: cuando no hay coincidencia con el sentir o con la opinión de alguien. Dos personas que desacuerdan, por lo tanto, no piensan lo mismo sobre un determinado tema. La coincidencia o el consenso, en cambio, producen un acuerdo.

Anexo 12  
Base de dato de los alumnos

	Pais	Clave	Género	Edad	Centro	Curso	Calificación curso	Práctica AF	Nivel de práctica	Aut1	Comp1	Rel1	Aut2	Comp2	Rel2	Aut3	Comp3	Rel3	Aut4	Comp4	Rel4	MIntr1	MInteg1	MIdent1	MIntr2	MInteg2	MIdent2	MIntr3	MInteg3	MIdent3	MIntr4	MInteg4	MIdent4	AutPercib1	AutPercib2	AutPercib3	AutPercib4	AutPercib5	Comprom1	Comprom2	Comprom3	Comprom4	Comprom5	Import1	Import2	Import3	Gusto1								
1	1	1	1	17	1	3	8	0	1	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	1	1	4									
2	1	1	1	15	1	3	8	1	4	3	4	3	5	3	3	2	5	3	2	5	2	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	2	2	1	1	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5								
3	1	1	1	16	1	3	8	1	4	2	4	4	3	4	5	3	2	4	2	4	4	2	3	4	1	5	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4							
4	1	1	1	17	1	3	6	1	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4								
5	1	1	1	16	1	3	7	0	1	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2								
6	1	1	1	15	1	3	7	0	1	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4								
7	1	1	1	15	1	3	6	0	1	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2							
8	1	1	1	16	1	3	9	0	1	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5						
9	1	1	1	17	1	3	8	0	1	2	3	3	3	3	5	2	3	5	2	3	5	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	4	3	5	4	4	3	2	2	3	3					
10	1	1	1	15	1	3	9	1	5	3	2	2	3	4	1	3	5	4	2	5	2	2	4	5	3	2	4	2	3	4	5	1	1	2	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	2	5	3	2	5					
11	1	1	1	15	1	3	7	0	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	2	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3					
12	1	1	1	17	1	3	7	0	1	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3					
13	1	1	1	15	1	3	8	1	3	4	4	4	4	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
14	1	1	1	16	1	3	7	0	1	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
15	1	1	1	15	1	3	9	0	1	4	5	5	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	1	3	4	1	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3		
16	1	1	1	18	1	3	7	0	1	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	4			
17	1	2	0	17	2	6	8	1	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	
18	1	2	0	18	2	6	7	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
19	1	2	0	17	2	6	9	1	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
20	1	2	0	18	2	6	7	1	2	3	2	5	4	4	5	3	4	5	2	5	5	4	3	2	1	4	3	1	3	2	2	1	4	2	3	2	3	2	3	4	4	5	3	2	4	2	1	4	2	1	4	4	2	1	4
21	1	2	0	17	2	6	7	1	2	5	3	3	4	5	4	2	4	4	4	5	5	3	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	4	3	2	3	3	
22	1	2	0	17	2	6	9	1	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	2	3	3			
23	1	2	0	18	2	6	8	1	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	5	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	5	4	5	2	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4		
24	1	2	0	17	2	6	9	1	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5			
25	1	2	0	17	2	6	9	0	1	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3		
26	1	2	0	17	2	6	10	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	



57	1	3	1	17	2	6	8	0	1	2	1	4	3	4	4	2	2	4	1	4	1	1	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	4	4	2	3	1	2	1				
58	1	3	1	18	2	6	7	0	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	4	3	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	4	3	3	1	1	1	1			
59	1	3	1	17	2	6	9	1	4	3	4	2	4	5	4	4	5	3	2	5	2	4	3	4	3	2	4	3	1	1	1	1	1	4	5	5	5	4	5	3	2	5					
60	1	3	1	17	2	6	8	0	1	3	4	5	4	5	5	5	3	5	2	4	5	3	4	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	5	3	3	4				
61	1	3	1	18	2	6	6	0	1	2	2	4	3	4	4	2	1	4	3	3	4	1	1	1	3	2	1	2	2	3	3	2	1	1	3	4	4	3	2	1	1	2	1				
62	1	3	1	17	2	6	8	1	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	1	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	3	3	3	3				
63	1	3	1	17	2	6	8	1	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4				
64	1	3	1	17	2	6	7	1	2	3	2	2	4	5	5	2	3	4	2	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	1	1	1	2	4	4	5	4	4	3	3	2	2					
65	1	3	1	17	2	6	8	1	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	2	4	4	2	2	3	3	2	4	1	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	1	2			
66	1	3	1	18	2	6	8	1	3	4	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3			
67	1	3	1	18	2	6	8	0	1	4	3	5	5	4	2	2	3	3	5	2	1	1	2	1	5	2	1	2	3	4	2	1	1	4	5	5	5	4	2	1	1	4	1	4			
68	1	3	1	17	2	6	8	0	1	1	4	3	4	5	1	2	5	1	5	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	1	2	3			
69	1	3	1	18	2	6	8	1	3	1	3	2	2	4	3	1	3	2	5	4	4	1	4	4	1	3	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	4	1	1	1	3	2	2		
70	1	3	1	18	2	6	8	1	3	4	1	3	5	2	1	4	2	4	4	2	3	1	3	3	3	4	3	4	5	3	1	2	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4			
71	1	3	1	17	2	6	8	0	1	4	3	5	3	2	5	3	4	5	3	3	5	4	3	3	2	2	3	2	3	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
72	1	3	1	17	2	6	7	0	1	2	2	3	2	3	4	3	2	4	1	3	4	2	1	1	3	1	2	3	1	3	3	2	1	1	2	3	4	4	3	3	2	1	3	1	4		
73	1	4	0	13	1	1	5	1	2	2	1	4	3	3	1	4	1	1	3	2	4	3	5	1	3	4	3	5	2	3	4	3	2	1	5	2	4	5	4	5	4	3	4	4			
74	1	4	0	14	1	1	7	1	2	2	5	3	3	5	4	4	5	1	4	3	1	5	5	5	5	4	5	3	2	5	3	2	5	2	5	5	5	4	5	5	1	5	5				
75	1	4	0	14	1	1	9	1	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5				
76	1	4	0	14	1	1	9	1	3	5	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	1	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5				
77	1	4	0	14	1	1	6	1	3	5	5	4	4	3	4	2	5	4	1	5	4	4	3	4	4	5	4	3	5	2	1	4	2	1	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3			
78	1	4	0	13	1	1	10	1	3	3	4	3	3	4	1	3	3	1	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4			
79	1	4	0	13	1	1	5	0	2	2	2	2	3	3	3	1	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	2	2	2	1	3	3	1	3	3	4	4	3	4	4	3	1	2	3			
80	1	4	0	13	1	1	10	1	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4		
81	1	4	0	14	1	1	8	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5		
82	1	4	0	14	1	1	6	1	3	4	4	4	4	3	4	2	5	4	2	4	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	2	1	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4		
83	1	4	0	15	1	2	9	1	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
84	1	4	0	15	1	2	9	1	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
85	1	4	0	15	1	2	10	0	2	5	4	5	4	3	5	1	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
86	1	4	0	16	1	2	8	0	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4





147	1	7	1	18	1	5	9	1	4	3	3	2	3	3	5	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	1	2	3	3	2	1	1	2	3	3	5	4	4	2	1	2	3				
148	1	7	1	17	1	5	9	1	4	5	3	5	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	2	1	2	4	4	2	2	1	2	4	5	4	4	2	3	5				
149	1	7	1	18	1	5	9	1	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	4	3	2	2	2	4	5	5	4	3	4	4				
150	1	7	1	18	1	5	8	1	2	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	5	5	5	2	3	4				
151	1	7	1	18	1	5	9	1	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	5	5	4	2	3	4				
152	1	7	1	17	1	5	7	0	1	2	2	3	1	3	4	1	2	5	2	2	4	3	1	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	4	4	3	1	3	3				
153	1	7	1	17	1	5	9	1	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	2	2	1	2	4	4	3	2	2	1	2	4	4	4	4	3	3	4				
154	1	7	0	17	1	5	10	1	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	5	5	4	4	4	5				
155	1	7	0	18	1	5	9	1	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	5	5	4	4	4	5				
156	1	7	0	18	1	5	8	0	1	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	3	4	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	4	4	3	1	2	2				
157	1	7	0	18	1	5	9	1	3	5	4	5	4	4	5	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	3	2	2	2	4	4	5	5	4	1	3	5			
158	1	7	0	18	1	5	9	1	3	3	3	4	3	3	5	2	2	4	2	3	4	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	3	2	4	4	3	1	2	3		
159	1	7	0	17	1	5	10	1	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	5	5	4	2	3	5		
160	1	7	0	18	1	5	10	1	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	3	2	2	1	3	4	4	5	5	4	2	3	5	
161	1	7	0	18	1	5	9	1	3	4	4	5	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	5	5	4	2	3	5		
162	1	7	0	17	1	5	7	0	1	3	3	4	2	3	4	3	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	3	2	4	4	3	1	2	2		
163	1	8	1	14	1	3	8	0	1	3	2	4	4	5	4	3	3	2	3	5	4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	3	3		
164	1	8	1	16	1	3	5	0	1	4	4	4	4	4	5	4	3	2	4	4	2	1	4	4	3	2	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	3	5	4	4	3	4	3	4	2	2		
165	1	8	1	17	1	3	6	1	3	3	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4		
166	1	8	1	16	1	3	9	1	5	2	4	4	3	4	4	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2	4	4	5	5	5	5	5		
167	1	8	1	16	1	3	8	0	1	4	4	5	4	2	4	2	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	5	2	4	3	2	5	4	3	4	3	4	3	2	5	4	4	5	3	5	3		
168	1	8	1	16	1	3	8	0	1	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	5	4	2	1	3	5	4	2	2	1	3	5	5	5	4	5	5	5	4		
169	1	8	1	16	1	3	8	0	1	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	5	4	5	4	3	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4		
170	1	8	1	16	1	3	8	0	1	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	1	4	3	4	5	4	3	1	3	1	4	3	4	5	5	5	4	4	4	
171	1	8	1	16	1	3	7	1	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	1	4	2	3	4	2	3	2	4	1	4	5	1	1	1	1	2	4	4	3	4	5	1	3	1	3	1	
172	1	8	1	16	1	3	10	0	1	4	5	4	5	4	5	4	2	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	
173	1	8	1	15	1	3	7	1	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	5	2	3	4	4	
174	1	8	1	17	1	3	7	0	1	4	5	3	4	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	1	1	5	4	4	1	1	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	
175	1	8	1	17	1	3	9	0	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	3	1	4	2	1	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	4	3	4	1
176	1	8	1	13	1	1	8	0	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	3	1	4	1	3	5	3	1	4	1	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5

177	1	8	1	14	1	1	8	0	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	3	4	4	1	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5						
178	1	8	1	13	1	1	10	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	2	3	5	1	4	1	3	3	4	1	4	1	4	1	2	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5			
179	1	8	1	14	1	1	8	0	1	5	5	3	5	5	2	5	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	2	1	1	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5				
180	1	8	1	13	1	1	10	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	1	3	1	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
181	1	8	1	13	1	1	10	0	1	1	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	2	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
182	1	8	1	15	1	1	8	1	3	3	4	3	1	2	5	4	3	4	1	2	5	3	3	2	2	4	5	1	3	1	1	4	5	4	5	4	3	3	1	1	1	4	5	4	3	3	2	1	3	3				
183	1	8	1	13	1	1	8	0	1	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
184	1	8	1	14	1	1	9	0	1	4	4	3	4	2	4	2	4	4	2	4	4	3	1	3	4	3	4	3	2	3	4	3	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	3	5	5	4	3	3	3	3	3			
185	1	8	1	13	1	1	8	1	2	5	4	4	3	5	3	5	5	1	3	4	4	5	3	5	3	5	4	5	3	3	1	3	4	5	3	3	1	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5			
186	1	8	1	14	1	1	7	0	1	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
187	1	8	1	14	1	1	10	0	1	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	5	4	5	4	4	3	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
188	1	8	1	14	1	1	9	1	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
189	1	8	1	14	1	1	9	0	1	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
190	1	9	1	14	1	3	8	0	1	3	2	4	4	5	4	3	3	2	3	5	4	4	3	5	4	2	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
191	1	9	1	16	1	3	5	0	1	4	4	4	4	4	5	4	3	2	4	4	2	1	4	4	3	2	3	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
192	1	9	1	17	1	3	6	1	3	3	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4		
193	1	9	1	16	1	3	9	1	5	2	4	4	3	4	4	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
194	1	9	1	16	1	3	8	0	1	4	4	5	4	2	4	2	2	3	4	4	4	2	4	4	2	3	4	5	2	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
195	1	9	1	16	1	3	8	0	1	4	5	5	4	5	4	3	4	5	3	5	2	4	4	3	4	4	3	5	4	2	1	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4		
196	1	9	1	16	1	3	8	0	1	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	5	4	3	5	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
197	1	9	1	16	1	3	8	0	1	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	1	4	3	1	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3		
198	1	9	1	16	1	3	7	1	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	1	4	2	3	4	1	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
199	1	9	1	16	1	3	10	0	1	4	5	5	4	5	4	2	5	4	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
200	1	9	1	15	1	3	7	1	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
201	1	9	1	17	1	3	7	0	1	4	5	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
202	1	9	1	17	1	3	9	0	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
203	1	9	1	13	1	1	8	0	1	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	1	4	1	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
204	1	9	1	14	1	1	8	0	1	5	5	5	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
205	1	9	1	13	1	1	10	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	3	1	1	3	3	4	1	3	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	
206	1	9	1	14	1	1	8	0	1	5	5	3	5	5	2	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	



237	1	10	0	15	2	3	9	1	4	5	3	4	3	5	4	3	4	5	3	4	4	4	5	3	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5							
238	1	10	0	15	2	3	8	1	5	4	2	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5							
239	1	10	0	15	2	3	8	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5							
240	1	10	0	14	2	3	8	1	5	4	1	4	4	4	3	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	2	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5							
241	1	10	0	14	2	3	7	1	3	3	4	5	2	5	5	1	4	5	4	4	3	4	3	5	2	4	1	2	3	4	4	4	3	4	5	5							
242	1	10	0	14	2	3	6	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	1	5	3	3	3	3	5	3	3	5							
243	1	10	1	14	2	3	8	1	3	4	3	5	4	5	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	2	4						
244	1	10	1	15	2	3	9	1	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5						
245	1	10	1	14	2	3	8	1	5	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	5	3	3	4	4						
246	1	10	0	14	2	3	9	1	5	5	4	3	4	5	3	2	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4						
247	1	11	0	14	2	3	8	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4						
248	1	11	1	15	2	3	8	0	1	1	1	2	1	3	3	1	3	4	1	3	2	2	3	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	5	4	5					
249	1	11	1	14	2	3	8	1	4	3	3	4	3	5	2	3	5	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3					
250	1	11	0	15	2	3	8	1	3	4	3	5	2	3	4	5	3	5	5	4	4	3	2	5	4	4	5	1	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5					
251	1	11	0	15	2	3	10	1	4	2	2	4	1	1	4	2	5	3	2	5	4	2	4	3	4	5	5	4	2	1	4	4	3	1	2	4	3	4	5				
252	1	11	0	14	2	3	8	1	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	3	5	5	1	3	4	4	5	5	1	3	4	4	5	5					
253	1	11	0	15	2	3	9	1	3	4	2	5	3	4	5	2	5	4	1	4	5	4	5	5	4	2	1	4	3	3	4	3	5	4	5	4	5	5					
254	1	11	0	14	2	3	7	1	4	4	5	5	2	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4				
255	1	11	1	15	2	3	8	1	3	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5					
256	1	11	0	14	2	3	8	1	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	3	5	4	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	3	4	3	5	5				
257	1	11	0	15	2	3	7	1	4	3	1	5	3	1	1	5	5	5	4	5	1	5	2	4	5	1	1	5	2	4	3	4	3	5	5	1	1	5	2				
258	1	11	0	14	2	3	7	1	3	3	3	4	2	4	3	2	1	2	3	4	4	3	2	3	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3				
259	1	11	0	15	2	3	9	1	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5				
260	1	11	0	14	2	3	9	1	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5				
261	1	11	0	15	2	3	7	1	4	4	3	5	3	4	5	3	4	4	2	5	5	4	5	4	5	3	1	4	5	4	5	4	5	3	1	1	4	5	5	4	5		
262	1	11	0	14	2	3	9	1	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	1	5	4	4	5	4	5		
263	1	11	1	14	2	3	9	1	4	2	3	5	3	4	3	1	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	1	2	4	5	3	4	5	5	3	4	5	3	4	3	5	4	
264	1	11	1	15	2	3	8	1	5	3	2	4	2	4	4	2	5	4	5	3	5	3	3	4	3	3	1	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	5		
265	1	11	1	15	2	3	7	1	3	3	2	3	3	4	3	1	4	3	3	4	3	3	4	4	4	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
266	1	11	0	15	2	3	7	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3



297	1	12	1	17	2	6	10	1	5	2	2	3	2	2	4	2	3	3	1	4	3	3	5	5	3	3	5	3	1	1	1	1	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	1														
298	1	12	1	18	2	6	9	0	1	3	2	2	3	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	1	3	1	2	3	3	3						
299	1	12	1	18	2	6	10	1	3	5	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3								
300	1	12	1	18	2	6	9	0	1	3	2	4	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2							
301	1	12	1	18	2	6	9	1	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2							
302	1	12	1	18	2	6	10	1	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	2	3	4	4	5	5	5	2	3	4	4	5	4	5	3	3	3								
303	1	12	1	19	2	6	8	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2					
304	1	12	1	18	2	6	9	0	1	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	1	3	1	1	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3						
305	1	12	1	18	2	6	10	0	1	2	3	2	3	5	2	3	4	1	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	1	3	2	2	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	4	3					
306	1	12	1	17	2	6	10	0	1	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3						
307	1	12	1	18	2	6	10	1	4	2	2	2	4	2	2	4	2	3	4	1	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2				
308	1	12	1	17	2	6	10	1	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3				
309	1	12	1	17	2	6	10	0	1	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	5	4	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3				
310	1	12	1	17	2	6	10	0	1	4	3	5	4	3	5	3	4	4	3	4	5	5	3	4	2	3	4	2	3	4	3	5	4	2	4	3	1	2	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3				
311	1	13	1	17	2	3	9	1	5	5	5	4	1	5	5	1	1	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5				
312	1	13	1	15	2	3	8	0	1	3	3	5	3	4	3	2	4	3	2	5	3	5	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	1	1	1	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	3	3	5	3	3					
313	1	13	1	15	2	3	7	1	5	3	4	5	3	3	4	4	5	2	4	5	5	4	4	5	3	3	4	5	4	5	3	3	1	4	3	3	1	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
314	1	13	1	15	2	3	8	0	1	4	5	5	4	4	5	5	3	5	1	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	1	2	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
315	1	13	1	16	2	3	7	1	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	1	4	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	1	1	3	4	1	1	3	4	3	4	3	2	5	3	1	1	1	1	2	5	3	1			
316	1	13	1	15	2	3	7	1	3	4	5	3	4	4	5	4	5	3	3	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
317	1	13	1	16	2	3	9	0	1	4	3	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5					
318	1	13	1	17	2	3	7	0	1	3	3	1	4	3	3	5	1	1	4	1	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3				
319	1	13	1	15	2	3	10	0	1	5	4	4	3	3	5	3	5	3	4	4	5	3	5	5	3	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
320	1	13	1	15	2	3	7	0	1	3	3	1	4	3	3	5	1	1	4	1	3	2	4	3	3	5	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
321	1	13	1	16	2	3	9	0	1	3	4	4	3	5	3	4	3	1	4	3	4	3	5	3	4	5	4	3	5	3	4	3	3	4	3	1	1	1	3	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
322	1	13	1	16	2	3	8	0	1	4	3	4	2	3	5	3	3	5	1	5	4	5	4	5	3	4	3	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
323	1	13	1	15	2	3	8	1	3	4	4	5	3	3	4	3	3	1	4	4	3	3	4	2	5	3	4	4	4	4	5	2	5	1	1	1	1	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3			
324	1	13	1	16	2	3	8	0	1	3	2	1	3	4	3	3	2	2	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
325	1	13	1	15	2	3	6	0	1	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
326	1	13	1	16	2	3	8	0	1	4	4	4	3	4	3	5	5	4	1	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3



357	1	14	0	16	2	3	8	0	1	5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	1	2	1	4	5	2	1	5	5	4	4	4	4	5	4	2	2	
358	1	14	1	15	2	3	10	0	1	4	1	3	2	4	3	2	5	3	4	5	2	2	3	3	2	3	1	2	4	2	3	4	5	1	5	4	5	5	5	1	5		
359	1	14	0	15	2	3	8	1	3	4	3	5	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	1	1	1	1	3	4	4	5	3	4	2	3	
360	1	14	1	15	2	3	10	0	1	4	2	1	2	4	5	3	5	4	1	5	5	3	2	4	5	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	4	4	4	2	5		
361	1	14	0	15	2	3	8	1	4	4	2	3	3	4	5	2	4	4	1	3	5	2	3	1	3	4	3	4	2	3	3	2	1	1	1	4	4	4	5	1	2		
362	1	14	0	15	2	3	9	1	4	4	2	4	1	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	2	5	5	3	3	5	2	5		
363	1	15	1	16	2	4	10	1	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	2	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	2	1	2	4	4	5	5	4	5		
364	1	15	1	16	2	4	10	1	5	4	3	5	3	5	3	3	5	3	2	5	3	4	5	3	4	5	3	5	5	3	5	2	2	2	3	4	4	5	4	5			
365	1	15	1	18	2	4	8	1	3	4	3	4	3	5	3	3	1	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	3	2	1	1	1	2	2	4	4	5	4	5	5			
366	1	15	1	13	2	1	6	1	3	3	4	5	2	5	5	1	5	5	1	3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	1	1	1	1	1	1	5	4	5	3	1			
367	1	15	1	13	2	1	8	1	3	1	3	5	3	3	4	3	3	5	2	4	5	2	3	4	3	3	5	4	3	4	3	2	3	2	1	3	4	4	3	2			
368	1	15	1	13	2	1	8	0	1	3	1	3	3	3	1	2	3	1	4	1	1	4	1	4	1	3	4	2	4	1	3	2	2	3	3	2	4	1	3	1			
369	1	15	1	13	2	1	7	0	1	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3		
370	1	15	1	13	2	1	8	1	3	3	4	5	3	4	2	4	5	3	3	5	5	3	4	2	3	4	2	3	4	5	2	4	2	5	2	4	3	4	3	4			
371	1	15	1	13	2	1	7	0	1	4	3	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3		
372	1	15	1	14	2	1	10	1	4	4	4	5	4	5	4	3	1	5	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	2	4	5	4	5		
373	1	15	1	14	2	1	8	0	1	3	5	4	2	1	5	4	5	4	2	3	4	5	3	4	5	3	5	4	3	1	1	2	5	3	5	5	5	5	5	5	3		
374	1	15	1	14	2	1	7	0	1	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	1		
375	1	15	1	13	2	1	8	0	1	3	2	4	4	1	2	1	1	5	1	4	5	1	2	3	5	2	3	4	5	3	2	1	1	5	3	4	1	3	5	2	1		
376	1	15	1	14	2	1	10	1	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	1	3	2	4	5	4	5	3	4	5	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	
377	1	15	1	14	2	1	7	1	4	4	2	5	1	1	4	2	5	4	1	1	5	5	3	5	4	2	3	3	2	3	4	1	2	3	4	5	4	3	2	1			
378	1	15	1	13	2	1	10	1	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	2	5	5	4	4	5	4		
379	1	15	1	13	2	1	7	1	3	5	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	2	2	4	5	4	4	5	5		
380	1	15	1	14	2	1	10	1	1	3	4	2	4	4	5	3	5	3	3	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	
381	1	15	1	13	2	1	9	1	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	5	2	3	2	2	3	4	5	4	3	4	3	
382	1	15	1	14	2	1	8	0	1	4	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	5	3	3	4	4	3	5	5	3	3	4	3	1	3	5	4	5	5	4	3	5		
383	0	16	1	17	1	5	7	1	2	2	1	3	1	4	4	1	4	4	1	5	1	4	5	5	5	4	4	5	4	4	2	5	1	1	4	5	4	4	5	4	4	5	
384	0	16	1	16	1	4	9	2	1	4	2	5	2	4	5	2	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	4	2	2	5	4	5	4	5	5	4	5	
385	0	16	1	15	1	4	7	1	1	5	4	5	3	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
386	0	16	1	16	1	5	7	2	1	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5







477	1	20	1	17	2	5	9	1	5	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	1	3	2	2	1	1	2	5	5	4	4	4	4	3	3	4				
478	1	20	1	16	2	5	8	1	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	3	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	2		
479	1	20	1	16	2	5	8	0	1	4	3	5	3	4	5	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5			
480	1	20	1	16	2	5	8	1	4	3	4	2	5	4	3	4	2	2	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4		
481	1	20	1	16	2	5	9	1	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2		
482	1	20	1	16	2	5	10	1	4	4	4	3	4	5	3	2	5	3	3	3	2	4	5	3	3	2	4	5	3	3	5	5	2	2	3	1	1	2	5	4	3	4	3	4	4	1	1	5	1	5		
483	1	20	1	16	2	5	8	0	1	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4		
484	1	20	1	16	2	5	9	0	1	3	2	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	2	3	5	4	4	4	4	5	4	3	3		
485	1	20	1	17	2	5	8	1	2	4	3	5	4	4	5	2	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	5	3	5	2	3	5	4	5	4	1	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3	5	3	5			
486	1	20	1	17	2	5	8	0	1	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	1	2	2		
487	1	20	0	17	2	5	9	1	4	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	4	2	4	5	4	5		
488	1	20	1	16	2	5	8	0	1	3	2	2	4	4	2	2	1	2	5	4	2	2	4	4	1	4	3	2	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	5	2	4	3		
489	1	20	1	16	2	5	7	1	3	4	2	4	4	4	5	4	3	4	2	4	4	3	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	5	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	2		
490	1	20	1	16	2	5	9	1	3	3	3	4	2	1	2	3	4	5	1	5	3	5	3	4	3	2	5	3	1	2	3	4	1	3	1	1	2	3	4	1	3	1	1	2	5	5	5	4	5	5		
491	1	20	1	16	2	5	9	1	3	3	3	4	2	1	2	3	4	5	1	5	3	4	3	2	4	4	2	4	2	2	3	3	4	3	1	1	2	3	4	3	1	1	2	5	5	5	4	5	4	3		
492	1	20	1	16	2	5	9	1	3	3	3	3	4	5	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3		
493	1	20	1	16	2	5	8	1	5	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	1	3	3	3	3		
494	1	20	1	17	2	5	8	1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	2	1	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	4	2	
495	1	21	1	18	2	6	9	1	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	3	5	4	2	4	4	2	3	2	2	4	3	2	4	3	5	1	4	3	5	1	4	3	4	3	4	5	5	4	3	3	4		
496	1	21	1	18	2	6	9	1	3	5	3	5	4	3	4	4	3	2	5	5	3	4	4	1	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
497	1	21	1	18	2	6	9	0	1	4	5	5	3	2	2	2	4	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4		
498	1	21	1	17	2	6	9	0	1	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4			
499	1	21	1	17	2	6	9	0	1	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	3	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5		
500	1	21	1	19	2	6	9	1	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	3	4	3	5	3	3	4	5	3	4	5	3	2	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	
501	1	21	1	18	2	6	8	0	1	3	5	3	2	3	3	4	2	4	5	4	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	2	1	2	1	
502	1	21	1	18	2	6	8	0	1	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	
503	1	21	1	18	2	6	10	0	1	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
504	1	21	1	17	2	6	9	1	4	3	2	5	3	2	5	3	3	5	2	1	2	2	3	4	2	3	4	2	3	3	1	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	
505	1	21	1	18	2	6	9	0	1	4	4	5	3	3	5	4	2	5	4	4	5	4	3	3	2	1	2	3	1	3	3	4	3	3	1	2	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	3	3	4	5	3	4
506	1	21	1	17	2	6	9	1	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4



537	1	22	1	16	2	5	9	0	1	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5													
538	1	22	1	16	2	5	9	1	4	4	1	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	1	2	5	5	4	5	4	5	2	5											
539	1	22	0	16	2	5	9	0	1	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	2	2	3											
540	1	22	1	16	2	5	8	0	1	3	4	4	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	1	4	3	1	4	3	1	4	2	4	2	5	2	1	4	3	3	3	3	1	4	1	4	1												
541	1	23	0	17	2	5	7	1	5	2	3	4	2	3	5	2	4	3	1	5	5	4	3	5	4	3	3	4	2	1	1	1	3	5	3	4	3	4	4	1	1	1	3	5	3	4	4	1	3	5											
542	1	23	1	16	2	5	9	1	4	4	4	3	2	5	4	1	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	2	2	3	4	5	5	4	5	2	2	2	3	4	5	5	4	5	3	5	5												
543	1	23	0	17	2	5	7	1	3	2	4	3	3	3	5	3	3	5	1	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	2	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4												
544	1	23	0	17	2	5	7	0	1	3	4	4	3	3	4	2	3	5	1	3	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	2	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3											
545	1	23	0	16	2	5	8	0	1	4	3	4	3	3	5	3	3	4	5	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3												
546	1	23	0	16	2	5	8	1	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	2	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	2	2	2	2	1	2	5	4	5	4	5	4	4	4												
547	1	23	0	16	2	5	8	1	5	4	4	5	2	2	4	2	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	1	5	3	2	3									
548	1	23	0	17	2	5	7	0	1	1	3	5	3	3	5	1	1	5	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	1	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1										
549	1	23	1	16	2	5	9	1	4	3	4	4	3	5	3	3	4	2	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	5	5	5	3	3	4									
550	1	23	1	17	2	5	7	0	1	2	1	2	4	4	5	2	4	5	1	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	3	3	1	1	1	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
551	1	23	0	18	2	5	8	1	2	3	3	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	1	2	3	3	3	4	5	5	4	4									
552	1	23	0	17	2	5	7	0	1	3	1	5	3	2	5	2	2	4	1	3	5	2	3	4	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	1	5	3	2	3								
553	1	23	1	16	2	5	10	1	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	5	3	5	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5								
554	1	23	0	16	2	5	8	1	5	4	4	5	3	3	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4								
555	1	23	0	16	2	5	8	1	5	4	4	5	4	4	5	3	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
556	1	23	0	16	2	5	7	1	3	3	3	5	3	4	5	3	3	5	1	3	5	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4								
557	1	23	0	16	2	5	7	0	1	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							
558	1	23	1	16	2	5	9	0	1	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
559	1	23	1	16	2	5	9	1	4	4	1	5	2	5	5	1	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
560	1	23	0	16	2	5	9	0	1	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
561	1	23	1	16	2	5	8	0	1	3	4	4	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	1	4	3	1	4	2	4	2	5	2	1	4	2	4	2	4	2	5	2	1	4	3	3	3	3	1	4	1	4	1	4	1				
562	1	24	1	15	1	3	10	0	1	5	5	1	4	5	2	5	5	2	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
563	1	24	0	15	1	3	9	1	3	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
564	1	24	0	15	1	3	10	1	3	5	5	1	4	5	3	3	4	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
565	1	24	0	16	1	3	9	1	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
566	1	24	1	15	1	3	9	1	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

567	1	24	0	15	1	3	7	1	3	4	1	4	3	3	3	2	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	2	1	1	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4										
568	1	24	0	15	1	3	10	1	4	3	1	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	2	4	2	5	3	5	2	5	1	5								
569	1	24	0	15	1	3	9	0	1	5	4	1	3	5	1	4	5	1	5	5	2	5	5	4	5	1	3	4	3	5	3	4	2	1	3	5	3	1	1	5	5	4								
570	1	24	0	15	1	3	9	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	1	4	4	5	5	4	5	5	4								
571	1	24	1	15	1	3	10	1	3	1	4	5	3	4	5	3	4	5	2	5	5	2	3	4	3	5	3	4	4	3	4	2	5	4	3	4	5	5	2	3	4	3	4	2						
572	1	24	0	16	1	3	8	1	4	5	3	4	5	3	4	5	5	2	5	2	3	4	4	3	5	3	4	4	3	2	5	4	3	4	5	5	5	2	3	5	4	3	4	2						
573	1	24	1	14	1	3	10	0	1	4	5	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5					
574	1	24	1	15	1	3	9	1	3	5	5	1	4	5	2	5	5	2	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5					
575	1	25	0	16	1	5	9	1	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
576	1	25	0	17	1	5	7	0	2	1	2	4	2	1	4	2	2	4	1	2	4	2	1	3	2	1	2	4	2	2	1	1	2	2	1	1	4	1	2	2	1	1	4	1	2	3	2	2		
577	1	25	0	16	1	5	9	1	4	1	5	5	4	4	5	4	2	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	2	4	4	3	4	4	2	5	4	4	4	4	5	2	4	4	5	2	4	5			
578	1	25	1	18	1	5	9	1	3	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	2	4	2	2	3	5	4	4	4	4			
579	1	25	0	16	1	5	9	1	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	1	2	2	1	4	1	4	2	3	3	1	4	2	3	3	2	3		
580	1	25	1	16	1	5	8	1	2	3	1	3	1	4	1	3	2	2	4	4	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	4	2	3	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1		
581	1	25	0	16	1	5	10	1	4	3	4	4	2	4	5	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	1	1	1	1	4	4	2	1	1	4	4	2	1	4	2	4	3		
582	1	25	1	17	1	5	7	0	2	3	4	2	3	3	4	1	3	1	4	3	4	1	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	1	1	1	4	5	5	4	5	5	4	5	3	2	5			
583	1	25	1	17	1	5	8	1	3	2	1	4	1	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	1	1	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4			
584	1	25	0	17	1	5	7	1	3	1	2	1	2	3	1	2	4	1	3	4	1	1	4	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	4	3	5	4	3	2	3	2	1	1	3				
585	1	25	0	18	1	5	8	0	1	4	2	5	3	2	3	4	2	3	1	4	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	4	4	2	1	5	2	1	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1			
586	1	25	1	18	1	5	9	1	3	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5			
587	1	25	0	16	1	5	8	1	4	3	5	1	3	5	1	2	5	1	4	5	1	1	2	2	2	2	4	2	2	4	5	2	1	2	3	1	1	5	4	4	3	3	4	5	1	1	3			
588	1	25	0	16	1	5	8	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
589	1	25	0	16	1	5	7	1	2	4	4	4	3	4	5	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	2	3	2	2	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4			
590	1	25	1	16	1	5	8	0	1	4	4	5	3	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	2	5	5	4	5	2	4	2	2	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5		
591	1	25	1	17	1	5	8	1	2	5	4	3	3	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4		
592	1	25	0	17	1	5	9	1	2	4	4	3	5	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	5	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	4		
593	1	25	0	16	1	5	9	1	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	2	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4		
594	1	25	1	17	1	5	9	1	5	5	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4		
595	1	25	0	17	1	5	9	0	1	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	2	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4
596	1	25	1	16	1	5	8	0	1	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	







687	1	30	1	16	1	4	9	0	1	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	1	1	3	3	4	4	5	5	4	5	3	4				
688	1	30	1	15	1	4	8	0	1	3	2	4	3	2	4	2	5	3	2	3	3	1	2	1	1	3	3	4	5	4	2	1	2	4	3	3	4	5	5	5	3	3	2		
689	1	30	1	16	1	4	8	0	1	4	2	2	2	4	3	2	1	3	2	3	1	2	3	1	3	2	1	3	4	4	1	2	1	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2		
690	1	31	1	13	2	2	9	1	3	2	3	4	2	5	4	2	4	3	1	1	5	2	2	1	2	1	2	4	2	3	1	1	2	3	4	5	4	3	4	4	2	1			
691	1	31	1	13	2	2	8	0	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	3	2	4	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	3	3	2	4	3	2	1			
692	1	31	1	13	2	2	8	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	2			
693	1	31	1	13	2	2	9	1	4	1	3	5	3	3	5	1	4	5	2	3	5	1	5	3	2	2	3	4	2	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	3	1				
694	1	31	1	13	2	2	10	1	3	3	4	2	2	4	5	3	4	3	1	3	3	2	1	2	1	1	3	2	3	1	1	1	2	3	4	4	3	2	3	2	1	2			
695	1	31	1	13	2	2	9	0	1	3	1	5	5	3	5	2	4	5	4	5	4	1	3	4	5	5	1	1	3	1	1	1	4	4	5	3	2	3	1	1	3				
696	1	31	1	13	2	2	9	1	3	1	3	3	2	4	4	2	3	4	1	3	4	3	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	5	3	3	2	4	2	2	1			
697	1	31	1	14	2	2	9	1	5	4	5	4	5	3	4	5	3	2	5	3	5	4	4	5	4	5	4	3	2	1	2	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5			
698	1	31	1	14	2	2	8	1	4	4	4	4	3	4	4	4	2	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4			
699	1	31	0	13	2	2	8	1	4	2	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
700	1	31	0	13	2	2	9	1	4	3	3	5	4	2	5	3	4	4	1	4	5	5	4	1	3	5	5	3	2	1	3	3	1	1	4	3	4	3	4	3	3	3			
701	1	31	0	14	2	2	9	1	5	3	4	4	2	3	5	2	4	3	3	4	5	3	4	5	3	5	5	2	5	5	3	2	2	5	3	5	5	5	4	4	3	5			
702	1	31	1	13	2	2	9	1	4	3	4	3	3	4	3	4	5	1	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	2	3	5	1	1	5	5	5	5	4	1	3	5	4			
703	1	31	0	13	2	2	8	1	4	3	3	3	1	3	5	3	4	4	1	5	5	5	3	4	5	1	3	5	3	1	1	1	1	3	3	5	2	2	3	5	3	5			
704	1	31	0	14	2	2	9	1	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4			
705	1	31	0	14	2	2	9	1	5	4	5	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	2	3	3	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	3		
706	1	31	1	13	2	2	9	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4		
707	1	31	1	13	2	2	9	1	4	3	4	5	3	4	5	2	3	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	1	1	1	1	1	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4		
708	1	31	0	14	2	2	9	1	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5			
709	1	31	0	13	2	2	8	1	4	3	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4			
710	1	31	1	14	2	2	9	1	5	3	3	4	5	4	5	3	2	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	3	4	2	3	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5		
711	1	31	0	13	2	2	8	0	1	5	4	3	4	3	4	3	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4		
712	1	31	1	13	2	2	9	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	1	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	2	2	4	3	5	4	5	4	5	3	5	5		
713	1	31	1	13	2	2	9	1	5	3	3	4	3	4	5	3	4	4	2	4	5	4	4	3	3	4	5	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	
714	1	31	1	13	2	2	9	1	4	3	4	4	3	5	2	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	5	1	1	1	2	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4		
715	1	32	0	16	2	5	9	1	2	4	4	4	3	4	4	3	1	5	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5
716	1	32	0	16	2	5	10	0	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	4	5	1	1	1	1	1	1		













897	1	43	0	13	2	2	2	9	1	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	2	5												
898	1	43	0	14	2	2	7	0	1	3	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	5											
899	1	43	0	14	2	2	6	1	5	4	4	3	5	4	4	5	5	1	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	1	4	1	1	1	5	5	4	3	5	4	5	4	5										
900	1	43	0	13	2	2	9	1	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5										
901	1	43	0	13	2	2	10	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5									
902	1	43	0	14	2	2	9	1	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5								
903	1	43	0	13	2	2	10	1	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5							
904	1	44	0	17	2	5	7	0	1	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3						
905	1	44	0	17	2	5	8	1	4	2	4	5	2	4	4	2	3	4	2	4	5	3	3	4	4	4	5	3	4	2	2	4	2	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	4					
906	1	44	0	17	2	5	8	1	4	3	4	5	2	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	5	3	4	4	3	4	3				
907	1	44	0	17	2	5	8	1	3	3	3	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	4	1	1	5	4	1	1	5			
908	1	44	0	17	2	5	8	1	3	4	4	4	3	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4				
909	1	44	0	17	2	5	8	1	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4			
910	1	44	0	17	2	5	8	1	5	3	5	3	4	4	4	3	5	5	1	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	1	1	5	4	5	1	5	5	5	5		
911	1	44	0	17	2	5	8	1	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	5	5	4	4	5	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4		
912	1	44	0	17	2	5	7	1	3	3	4	5	2	4	4	2	3	5	2	5	4	3	5	4	3	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4	3	2	5	4	3	2	5	3	3	5		
913	1	44	0	17	2	5	7	0	1	4	2	5	4	3	5	3	3	5	2	3	5	4	3	4	2	4	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	5	5	5	3	3	5	4	3	5	4	3	5			
914	1	44	0	17	2	5	7	0	1	3	4	4	2	4	5	3	3	4	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	1	1	1	1	1	1	2	4	3	5	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	
915	1	44	0	17	2	5	7	1	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3		
916	1	45	0	17	2	5	7	0	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3		
917	1	45	0	17	2	4	10	1	5	3	5	5	3	5	4	2	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	1	1	1	2	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	3	4		
918	1	45	0	17	2	5	10	1	5	3	2	5	4	5	3	4	5	2	5	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	1	2	1	1	1	1	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	5	3	2	5		
919	1	45	0	17	2	5	9	1	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	1	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1		
920	1	45	0	16	2	4	9	0	1	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2		
921	1	45	0	16	2	4	9	1	4	3	2	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	2	2	2		
922	1	45	0	16	2	4	7	1	3	2	1	4	3	1	3	2	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	4	3	3	3	2	2	1	1		
923	1	45	0	17	2	5	8	1	5	1	4	3	1	4	5	4	3	5	1	5	5	5	4	1	4	5	4	3	5	1	1	1	1	1	2	1	5	4	1	4	5	4	3	5	5	1	3	1	2	3	5	5	5
924	1	45	0	16	2	4	9	1	4	4	4	4	4	2	4	4	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
925	1	45	0	17	2	5	7	1	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
926	1	46	0	13	1	2	9	1	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	5	3	2	1	4	4	1	4	4	1	4	3	3	3	3	3	1	1	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	5









1047	1	51	0	17	2	6	8	1	2	2	4	3	1	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	2	3	1	4	5	4	4	4	2	4	4	3	4				
1048	1	51	0	18	2	6	8	0	1	3	3	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	2	2	1	1	4	4	4	4	4	5				
1049	1	51	1	17	2	6	1	1	4	3	1	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	5	4	4			
1050	1	51	1	18	2	6	8	1	3	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4			
1051	1	51	1	18	2	6	8	1	3	3	2	3	1	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
1052	1	51	0	17	2	6	8	1	5	4	3	5	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	2	1	1	3	5	5	5	4	5	3	3	5			
1053	1	51	0	17	2	6	8	1	4	3	3	4	4	4	4	3	5	5	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
1054	1	51	0	17	2	6	7	0	1	3	3	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
1055	1	51	1	17	2	6	9	1	3	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	2	2	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4			
1056	1	51	0	17	2	6	8	0	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
1057	1	51	0	17	2	6	8	1	5	2	1	4	2	5	5	2	5	4	1	5	4	5	5	4	5	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
1058	1	51	0	18	2	6	8	1	4	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
1059	1	51	0	17	2	6	9	1	4	2	2	4	2	5	3	1	5	4	1	5	3	3	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
1060	1	51	0	18	2	6	7	1	5	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
1061	1	52	0	19	1	6	1	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	5	4	4	3	3	4	4	5	3	2	1	3	3	4	3	2	1	3	2	3		
1062	1	52	0	17	1	4	8	0	1	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
1063	1	52	0	16	1	4	8	1	3	4	3	4	3	3	5	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	2	3	4	5	3	4	5	4	4			
1064	1	52	0	17	1	5	8	0	1	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4		
1065	1	52	0	16	1	4	7	1	2	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	2	3	3	2	4	4	2	3	3	2	4	2	4	5	4	5	4	5	4	4		
1066	1	52	0	16	1	4	7	1	3	3	4	5	3	4	5	2	5	3	3	5	4	2	5	3	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4		
1067	1	52	0	18	1	4	9	0	1	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	5	4	3	5		
1068	1	52	0	17	1	5	9	0	1	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1069	1	52	0	16	1	4	8	0	1	4	4	5	3	4	5	5	3	5	5	4	5	5	3	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4	4		
1070	1	52	0	18	1	5	9	1	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1071	1	52	0	16	1	4	9	0	1	4	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4		
1072	1	52	0	15	1	4	8	1	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4		
1073	1	53	0	16	2	5	9	1	4	3	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	5	5	4	3	4
1074	1	53	0	16	2	5	9	1	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1075	1	53	0	15	2	4	8	1	4	3	2	3	2	1	4	3	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1076	1	53	0	12	2	6	7	1	2	4	1	5	4	3	5	5	2	4	5	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	



1107	1	54	0	16	1	1	8	1	4	3	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	3	5				
1108	1	54	0	18	1	1	9	0	1	3	2	2	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	2	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4			
1109	1	54	0	17	1	1	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
1110	1	55	1	16	2	3	7	1	2	3	3	2	3	4	4	3	1	4	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
1111	1	55	1	15	2	3	6	0	1	2	3	5	4	3	4	3	3	4	1	4	4	5	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	3	2	5			
1112	1	55	1	15	2	3	8	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	2	1	1	4	4	3	2	1	5	3	3	4					
1113	1	55	1	16	2	3	8	0	1	3	4	5	3	3	5	3	4	2	4	5	4	5	3	5	3	5	4	4	5	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4				
1114	1	55	1	16	2	3	7	0	1	3	5	4	4	2	5	3	5	1	5	5	3	2	5	5	1	5	3	2	5	4	2	5	4	4	5	4	2	5	4	2	3	5	5	4	5	5	2	3	3				
1115	1	55	1	17	2	3	7	1	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
1116	1	55	1	15	2	3	7	0	1	4	4	3	3	5	2	3	3	2	3	3	5	4	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
1117	1	55	1	16	2	3	7	1	3	4	5	3	1	5	3	2	5	3	1	5	4	3	2	4	5	5	3	5	5	2	5	4	2	3	4	5	1	4	5	1	4	5	2	5	4	3	4	1	5				
1118	1	55	1	15	2	3	7	1	2	3	4	5	3	3	4	2	2	4	2	3	5	2	1	2	3	3	4	2	1	2	2	4	4	1	3	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	5	4			
1119	1	55	1	14	2	2	9	1	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4			
1120	1	55	1	14	2	2	8	1	4	3	5	4	2	4	4	1	4	3	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4				
1121	1	55	1	14	2	2	8	1	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	5	5	5	5	4	1	3	5			
1122	1	56	0	13	2	1	9	0	3	5	3	5	2	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	1	3	1	1	1	5	5	4	4	1	5	5	4	5	4	5	4	4				
1123	1	56	0	12	2	1	10	1	3	4	3	5	4	5	5	2	4	3	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	2	1	3	4	2	1	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5			
1124	1	56	0	13	2	1	9	1	4	3	4	3	5	4	5	4	2	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	2	1	1	3	5	2	1	1	3	5	5	4	5	4	5	2	5	4	4				
1125	1	56	0	13	2	1	8	1	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	1	5	5	3	4	5	5	3	5	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5				
1126	1	56	0	14	2	2	8	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
1127	1	56	0	14	2	1	7	1	4	5	3	3	4	5	3	3	2	3	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	1	3	2	1	1	3	2	1	1	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5			
1128	1	57	1	15	2	2	10	1	3	3	5	3	2	5	3	2	5	3	5	3	2	4	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	5	4	3	4	3	4	3			
1129	1	57	1	13	2	1	9	0	1	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	5	2	4	5	3	5	3	5	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
1130	1	57	1	16	2	2	7	1	3	3	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	5	4	5	5	5	4	4			
1131	1	57	1	14	2	1	9	1	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5		
1132	1	57	1	14	2	2	7	1	4	3	4	5	2	2	4	2	3	4	2	4	3	3	2	4	5	2	1	5	4	2	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	5	4	4	3	4	4		
1133	1	57	1	14	2	1	8	0	1	3	5	2	3	5	3	2	3	2	4	3	2	4	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	5	4	2	3	2	
1134	1	57	1	13	2	1	8	1	4	4	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1135	1	57	1	14	2	1	8	1	3	4	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	2	2	4	5	3	3	5	2	4	1	1	1	1	2	3	4	1	1	2	3	4	3	5	4	4	2	4	3	5	4	2	4	3
1136	1	57	1	13	2	1	9	1	2	4	3	3	4	1	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

1137	1	57	1	13	2	1	10	0	2	4	3	5	3	3	5	4	3	5	1	2	4	2	5	5	5	4	5	5	3	5	5	1	1	1	1	3	3	5	5	3	3	4	3				
1138	1	57	1	13	2	1	8	1	4	2	2	1	2	4	4	2	3	2	1	4	2	2	2	1	3	1	3	4	1	3	4	1	3	2	1	1	1	2	2	3	4	1	2	2			
1139	1	57	1	13	2	1	7	1	4	3	4	5	5	5	3	4	4	3	3	4	2	4	5	2	5	3	2	4	3	4	5	1	3	5	3	3	4	5	1	1	5	5	1	2	3		
1140	1	57	1	14	2	1	10	1	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	3	5	3	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5		
1141	1	57	1	14	2	2	8	0	1	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	2	5	4	5	5	5	4	4	1	5	5	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5		
1142	1	57	1	14	2	1	9	1	4	3	5	2	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	2	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4	5	1	4	5		
1143	1	58	1	12	2	1	10	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	1	2	3	4		
1144	1	58	1	12	2	1	10	1	5	4	5	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	3	3	4	5	5		
1145	1	58	1	12	2	1	8	1	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	3	4	5	4	5	3	5	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5		
1146	1	58	1	12	2	1	10	1	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	1	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	1	1	1	4	4	5	5	4	1	1	4	5	5	5		
1147	1	58	1	12	2	1	10	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	1	2	2	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5			
1148	1	58	1	12	2	1	8	1	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	3	3	5	4	3	5	2	3	1	2	5	2	3	1	4	1	1	1	1	1	5	4	5	4	3	3	3		
1149	1	58	1	12	2	1	7	1	4	4	3	4	2	2	5	3	2	4	5	3	5	2	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	2	5	5	3	4	2	2	5	5	3	4	3	4	
1150	1	58	1	12	2	1	9	1	4	3	4	5	4	3	4	4	5	3	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3	5	3	4	3	5	4	5	5	5	4	5		
1151	1	58	1	12	2	1	9	1	5	4	2	2	2	3	5	2	2	4	2	2	3	2	5	4	2	2	2	1	5	2	1	4	3	2	1	2	2	5	5	4	4	3	3	4	2		
1152	1	58	1	12	2	1	8	1	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	2	1	2	3	5	5	4	2	1	2	3	5	5	4	4	5	
1153	1	58	1	12	2	1	8	1	4	3	3	4	5	4	3	5	5	1	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5			
1154	1	58	1	12	2	1	9	1	3	3	4	5	3	2	4	2	4	3	1	2	3	3	2	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	4	5	3	4	3	4
1155	1	58	1	11	2	1	8	1	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1156	1	58	1	11	2	1	9	1	4	3	3	5	3	5	4	3	5	4	4	4	4	1	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	4	3	5	5	
1157	1	58	1	12	2	1	8	1	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	1	4	5	3	3	5	5	4	3	4	4	1	3	1	2	2	4	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4		
1158	1	58	1	12	2	1	9	1	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	
1159	1	58	1	12	2	1	9	1	4	1	3	5	3	4	3	5	3	3	4	5	1	5	5	5	4	5	5	5	3	5	1	2	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1160	1	58	1	12	2	1	9	1	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
1161	1	58	1	12	2	1	8	1	4	3	4	5	3	2	5	4	3	5	2	3	5	3	3	5	4	2	4	2	5	4	2	3	4	3	2	1	1	5	4	5	3	4	4	4	3	3	
1162	1	58	1	12	2	1	9	1	4	4	4	4	4	4	3	5	2	3	5	3	3	5	3	3	2	4	3	2	4	2	2	1	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	
1163	1	58	1	12	2	1	9	1	3	4	3	4	3	2	5	4	1	3	5	4	4	3	2	4	4	3	3	4	5	3	2	3	1	2	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	3	
1164	1	58	1	12	2	1	9	1	5	3	4	3	3	4	5	2	2	4	3	5	4	2	4	3	2	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	
1165	1	59	1	13	2	2	9	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1166	1	59	1	13	2	2	9	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	



1197	1	60	0	16	2	3	7	1	4	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	1	5	1	1	2	4	4	5	5	4	4	5	4	5					
1198	1	60	0	17	2	3	6	1	5	5	4	3	5	5	5	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	2	5	3	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5				
1199	1	60	0	16	2	3	8	1	4	3	3	4	5	5	2	4	1	5	1	5	3	4	4	5	3	5	1	2	1	1	2	4	3	5	1	2	1	1	2	4	3	3	5	4	2	2	4			
1200	1	60	0	16	2	3	6	1	5	3	3	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	3	3	5	5	4	4	5	5	3	5	4	3	3			
1201	1	60	0	15	2	3	7	1	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	1	4	4	3	3	3	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3				
1202	1	60	0	16	2	3	7	1	3	2	1	5	4	4	3	2	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	2	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	3	4	3	3	3			
1203	1	60	0	16	2	3	8	1	5	3	4	4	2	3	1	3	4	2	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	4	2	5	3	5	3			
1204	1	60	0	16	2	3	8	1	4	5	5	5	3	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1205	1	60	0	16	2	3	7	1	5	4	5	5	2	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	2	2	4	1	1	2	4	1	1	5	5	4	4	5	3	5	5		
1206	1	61	1	13	2	2	10	0	1	4	5	5	4	4	5	4	5	5	1	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	1	1	1	1	3	5	4	4	1	2	3	5	3	5			
1207	1	61	1	13	2	2	8	0	1	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	5	4	3	3	2	2	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3			
1208	1	61	0	13	2	2	5	1	2	1	2	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	5	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2		
1209	1	61	1	13	2	2	8	0	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5			
1210	1	61	0	13	2	2	8	1	3	2	2	4	3	4	5	4	4	4	5	3	2	4	4	1	3	3	1	5	4	2	4	4	1	1	2	2	4	1	1	2	2	4	3	2	1	2	2	5	2	
1211	1	61	1	14	2	2	8	0	1	4	2	4	4	3	5	2	4	5	1	5	5	2	4	3	5	4	3	5	4	3	5	2	4	3	5	1	3	4	3	5	5	3	4	4	2	4	3	3		
1212	1	61	1	13	2	2	6	0	1	4	4	5	4	3	4	4	2	5	3	1	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	2	5	1	1	2	3	4	4	3	4	4	3		
1213	1	61	1	13	2	2	7	0	1	3	2	4	2	3	1	3	3	1	3	2	2	3	4	4	3	2	4	3	4	2	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	
1214	1	61	1	13	2	2	9	1	5	4	3	5	3	4	5	4	4	2	5	4	4	2	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5		
1215	1	61	1	13	2	2	9	1	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	1	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5		
1216	1	62	0	13	2	1	7	0	1	4	1	5	5	1	5	3	1	5	3	5	1	5	3	1	3	3	4	4	1	3	5	3	5	1	1	1	1	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	1		
1217	1	62	0	12	2	1	8	1	2	3	2	4	3	2	5	4	2	5	2	2	5	3	3	4	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	5	1	1	1	2	4	5	3	4	2	1	2	2		
1218	1	62	0	13	2	1	9	1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	1	2	5	5	4	5	5	4	5	5	1	3	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	
1219	1	62	1	13	2	1	7	0	1	2	3	5	2	1	5	3	1	3	1	2	5	1	5	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	4	4	2	2	4	2		
1220	1	62	0	12	2	1	10	1	5	4	5	3	2	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	
1221	1	62	1	12	2	1	9	1	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	4	5	4	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5		
1222	1	62	0	12	2	1	7	0	1	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	3	4	4	3	5	4	5	2	4	5	5	2	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
1223	1	62	0	12	2	1	9	1	3	4	5	5	1	3	5	1	3	2	4	5	5	1	5	5	3	4	5	1	5	5	3	4	3	5	1	1	1	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5		
1224	1	62	0	12	2	1	9	1	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5		
1225	1	62	0	11	2	1	9	1	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	
1226	1	62	0	12	2	1	10	1	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5











1377	1	71	1	13	2	1	8	0	1	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	2	2	4	4	4	3	3	5	3	5	5										
1378	1	71	1	14	2	1	8	0	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4							
1379	1	71	1	14	2	1	9	1	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5							
1380	1	71	1	14	2	1	9	0	1	5	4	2	3	4	3	3	4	2	5	2	2	4	4	5	4	3	4	2	4	3	3	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	1	4	3							
1381	1	71	1	13	2	1	8	0	1	3	4	3	1	5	3	2	3	3	2	3	3	2	3	5	3	1	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	1	2					
1382	1	71	1	13	2	1	9	0	1	4	5	5	4	3	3	4	5	3	5	5	4	5	3	3	5	3	5	4	5	2	2	1	2	1	1	1	5	5	5	5	5	3	3	5	5							
1383	1	71	1	14	2	1	9	0	1	4	3	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	4	5	4	3	2	3	3	4	3	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3					
1384	1	71	1	13	2	1	9	0	1	4	3	1	2	4	3	3	4	2	3	5	2	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	2	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4					
1385	1	71	1	13	2	1	9	0	1	3	2	5	4	3	5	3	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4					
1386	1	71	1	14	2	1	8	0	1	4	1	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	5	3	3	2	4	2	1	5	5	5	3	2	1	1	5	5	5	3	2	1	4	4	2	3	3					
1387	1	72	0	14	2	1	9	1	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	5	4	4	5	3	4	5	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5					
1388	1	72	0	13	2	1	8	1	4	3	5	5	4	5	5	3	5	5	1	5	5	3	2	5	3	4	1	3	1	1	1	1	2	3	1	5	4	5	5	5	4	2	4	5	5	5	4	5				
1389	1	72	0	14	2	1	8	0	1	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	2	5	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
1390	1	72	0	14	2	1	8	1	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	2	3	3	1	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
1391	1	72	0	13	2	1	9	1	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
1392	1	72	0	13	2	1	7	1	3	5	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5			
1393	1	72	0	13	2	1	9	1	3	4	5	5	4	4	5	5	2	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	1	1	3	3	4	1	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5			
1394	1	72	0	13	2	1	10	1	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	3	2	3	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1395	1	72	0	13	2	1	10	1	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	2	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	2	5	5	4	4	5	4	5			
1396	1	72	0	13	2	1	8	0	1	3	3	5	4	1	5	3	3	5	4	5	5	4	3	5	3	3	5	4	4	5	1	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5		
1397	1	72	0	14	2	1	7	0	1	3	5	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	5	2	5	4	4	2	2	1	2	1			
1398	1	72	0	14	2	1	8	0	1	5	3	5	2	4	5	3	5	4	1	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	3	1	1	2	2	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5		
1399	1	72	0	14	2	1	9	1	5	3	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	1	3	4	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1400	1	72	0	13	2	1	6	0	1	3	5	3	4	5	4	4	3	5	1	4	5	4	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1401	1	72	0	13	2	1	7	0	1	4	5	4	4	3	5	4	4	1	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	3	2	1	1	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1402	1	72	0	13	2	1	7	0	1	2	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	1	3	3	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1403	1	72	0	14	2	1	7	0	1	3	4	2	3	3	5	3	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1404	1	72	0	13	2	1	9	1	5	4	4	2	4	3	2	5	3	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1405	1	72	0	15	2	1	9	0	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1406	1	72	0	13	2	1	7	0	1	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	5	4	3	4	1	5	3	1	1	3	3	1	1	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5



1437	1	73	0	13	2	1	9	1	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4							
1438	1	73	0	13	2	1	8	1	5	4	5	4	3	5	4	4	4	3	5	4	3	5	4	5	2	3	4	2	1	5	1	2	3	5	4	5	4	5	4	5	4	2	5	4	2	5						
1439	1	74	0	16	1	2	10	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
1440	1	74	1	16	1	2	9	0	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
1441	1	74	1	16	1	2	7	0	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
1442	1	74	1	16	1	2	7	0	1	3	3	5	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
1443	1	74	1	15	1	2	7	0	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
1444	1	74	0	16	1	2	7	1	4	5	4	5	2	3	5	3	4	5	4	3	5	3	4	5	2	5	4	3	2	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5			
1445	1	74	0	13	1	2	8	1	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5			
1446	1	74	0	16	1	2	8	0	1	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
1447	1	74	1	17	1	2	7	0	1	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
1448	1	74	0	16	1	2	2	1	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5			
1449	1	74	0	17	1	2	9	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1450	1	75	1	14	1	3	8	1	3	3	2	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	3	5	3	5	4	4	3	2	4	5	4	4	3	2	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5			
1451	1	75	1	14	1	3	7	1	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5		
1452	1	75	1	14	1	3	9	0	1	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
1453	1	75	1	14	1	3	7	1	5	3	4	5	4	3	2	3	3	2	1	3	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
1454	1	75	1	14	1	3	10	1	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1455	1	75	1	14	1	3	9	1	3	2	4	4	5	3	5	4	2	5	2	3	5	4	3	3	1	5	3	4	4	1	1	3	4	4	4	1	1	3	4	1	5	5	4	3	2	3	2	3	2	3		
1456	1	75	1	14	1	3	10	1	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
1457	1	75	1	14	1	3	10	1	5	3	4	1	3	3	4	4	3	1	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1458	1	75	1	14	1	3	9	1	4	4	4	5	4	3	5	4	4	2	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1459	1	75	1	15	1	3	10	0	1	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1460	1	75	1	14	1	3	9	1	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1461	1	75	0	14	1	3	9	1	3	5	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	3	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4		
1462	1	75	0	14	1	3	9	1	4	4	2	4	2	4	5	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1463	1	75	0	13	1	3	9	1	3	4	3	5	5	3	5	4	5	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1464	1	75	0	14	1	3	9	1	4	3	2	5	2	3	3	4	5	3	3	3	1	3	5	5	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1465	1	75	0	14	1	3	7	1	3	5	3	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1466	1	75	0	14	1	3	10	1	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

1467	1	75	0	14	1	3	8	1	3	3	2	5	4	3	5	3	3	3	5	3	4	5	4	2	3	4	4	1	1	3	1	1	3	1	1	5	5	5	4	4	5	4	5	5							
1468	1	75	0	14	1	3	6	1	4	4	3	4	3	3	5	2	3	5	2	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5						
1469	1	75	0	14	1	3	9	1	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
1470	1	75	0	14	1	3	8	1	4	3	2	4	1	3	4	2	4	4	2	2	5	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
1471	1	75	0	14	1	3	9	1	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
1472	1	75	0	14	1	3	9	1	4	2	2	5	1	5	5	2	5	4	1	5	5	4	5	5	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
1473	1	75	0	14	1	3	9	0	1	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
1474	1	75	0	14	1	3	9	0	1	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	3	3	4				
1475	1	76	1	12	2	1	10	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	2	1	2	1	2	3	4				
1476	1	76	1	12	2	1	10	1	5	4	5	4	3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5				
1477	1	76	1	12	2	1	8	1	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5				
1478	1	76	1	12	2	1	10	1	5	4	4	5	4	4	5	3	1	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	1	1	1	4	4	5	4	1	1	4	4	5	5	4	5	5	5	5			
1479	1	76	1	12	2	1	10	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
1480	1	76	1	12	2	1	8	1	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	3	3	5	4	3	2	3	1	2	3	1	4	1	1	1	1	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3		
1481	1	76	1	12	2	1	7	1	4	4	3	4	2	2	5	3	2	4	5	3	5	3	2	4	2	3	4	2	4	3	4	2	2	5	5	3	4	2	2	5	5	3	4	3	5	3	4	3	4		
1482	1	76	1	12	2	1	9	1	4	3	4	5	4	3	4	4	5	3	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5		
1483	1	76	1	12	2	1	9	1	5	4	2	2	2	3	5	2	4	2	2	3	2	5	4	2	2	1	5	2	1	4	3	2	1	2	2	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2		
1484	1	76	1	12	2	1	8	1	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	1	2	3	5	5	4	2	1	2	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5		
1485	1	76	1	12	2	1	8	1	4	3	3	3	4	5	4	3	5	5	1	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5			
1486	1	76	1	12	2	1	9	1	3	3	4	5	3	2	4	3	1	2	3	3	2	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	1	1	4	4	5	4	4	3	3	1	1	4	4	5	3	2	3	4		
1487	1	76	1	11	2	1	8	1	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	2	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1488	1	76	1	11	2	1	9	1	4	3	3	5	3	5	4	3	5	4	4	4	4	1	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	3	3	5	4	3	5	5	5	5		
1489	1	76	1	12	2	1	8	1	4	4	3	5	4	3	4	4	1	4	5	3	3	5	5	3	4	5	4	3	4	1	3	1	2	2	4	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	3	3	4	4		
1490	1	76	1	12	2	1	9	1	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	
1491	1	76	1	12	2	1	9	1	4	1	3	5	3	4	3	3	5	3	4	5	1	5	5	5	3	5	5	3	5	1	2	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1492	1	76	1	12	2	1	9	1	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1493	1	76	1	12	2	1	8	1	4	3	4	5	3	2	5	4	3	5	2	3	5	3	3	5	4	2	4	2	3	4	3	2	1	1	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	
1494	1	76	1	12	2	1	9	1	4	4	4	4	4	4	3	5	2	3	5	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	
1495	1	76	1	12	2	1	9	1	3	4	3	4	3	2	5	4	1	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1496	1	76	1	12	2	1	9	1	5	3	4	3	4	5	2	2	4	3	5	4	2	4	3	2	4	4	2	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4









1617	1	83	0	14	1	3	7	0	1	2	2	1	1	4	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	
1618	1	83	0	16	1	3	8	0	1	4	2	1	4	2	1	4	2	4	5	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
1619	1	83	1	14	1	3	9	1	3	2	4	2	4	2	1	4	2	4	3	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	
1620	1	83	1	15	1	3	10	0	1	2	3	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	
1621	1	84	0	15	2	4	9	1	3	3	2	5	3	5	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	5	4	3	3	5	2	2	3	3			
1622	1	84	0	15	2	4	9	1	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
1623	1	84	0	16	2	4	6	1	2	3	3	5	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3		
1624	1	84	0	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	2	2	3	3	2	3		
1625	1	84	0	16	2	4	7	1	2	2	3	5	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3		
1626	1	84	0	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	2	2	3	3	2	3		
1627	1	84	0	15	2	4	7	1	2	2	3	5	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3		
1628	1	84	0	17	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	2	2	3	3	2	3		
1629	1	84	0	16	2	4	6	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	
1630	1	84	0	15	2	4	7	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	2	2	3	3	2	3		
1631	1	84	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	2	2	3	3	2	3		
1632	1	84	1	15	2	4	8	1	3	3	2	3	3	5	5	3	3	4	4	2	2	2	1	1	3	2	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	2	2	2	4	2	2	3	3	
1633	1	84	1	15	2	4	8	1	3	3	2	3	3	5	5	3	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	2	2	3	3	2	3		
1634	1	84	1	16	2	4	7	1	2	2	3	5	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	
1635	1	84	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	2	2	3	3	2	3		
1636	1	84	1	15	2	4	7	1	2	2	3	5	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	4	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3		
1637	1	84	1	16	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	2	2	3	3	2	3		
1638	1	84	1	15	2	4	6	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3		
1639	1	84	1	15	2	4	7	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	2	2	3	3	2	3		
1640	1	84	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	4	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	2	2	3	3	2	3		
1641	1	84	1	16	2	4	7	1	2	2	3	5	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3		
1642	1	84	1	16	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	2	2	3	3	2	3		
1643	1	84	1	15	2	4	7	1	2	2	3	5	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3		
1644	1	84	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	2	2	3	3	2	3		
1645	1	84	1	15	2	4	6	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	
1646	1	84	1	15	2	4	7	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	2	2	3	3	2	3		

1647	1	84	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	4	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	5	5	2	2	3		
1648	1	84	1	16	2	4	7	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2
1649	1	85	0	15	2	4	9	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	5	2	2	3		
1650	1	85	0	15	2	4	9	1	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	2	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4		
1651	1	85	0	16	2	4	6	1	2	3	3	5	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	
1652	1	85	0	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	2	2	3		
1653	1	85	0	16	2	4	7	1	2	2	3	5	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3		
1654	1	85	0	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	2	2	3		
1655	1	85	0	15	2	4	7	1	2	2	3	5	2	3	3	2	3	5	2	3	5	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3		
1656	1	85	0	17	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	2	2	3		
1657	1	85	0	16	2	4	6	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3		
1658	1	85	0	15	2	4	7	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	2	2	3		
1659	1	85	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	4	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	2	2	3		
1660	1	85	1	15	2	4	8	1	3	3	2	3	3	5	5	3	5	3	4	4	4	2	2	2	1	1	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3		
1661	1	85	1	15	2	4	8	1	3	3	2	3	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	2	4	3	5	5	4	3	5	2	2	3		
1662	1	85	1	16	2	4	7	1	2	2	3	5	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3		
1663	1	85	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	2	4	3	5	5	4	3	5	2	2	3		
1664	1	85	1	15	2	4	7	1	2	2	3	5	2	3	3	2	3	2	3	5	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3		
1665	1	85	1	16	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	2	4	3	5	5	4	3	5	2	2	3		
1666	1	85	1	15	2	4	6	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3		
1667	1	85	1	15	2	4	7	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	2	4	3	5	5	4	3	5	2	2	3		
1668	1	85	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	4	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	4	3	5	5	4	3	5	5	2	2	3		
1669	1	85	1	16	2	4	7	1	2	2	3	5	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3		
1670	1	85	1	16	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	2	4	3	5	5	4	3	5	2	2	3		
1671	1	85	1	15	2	4	7	1	2	2	3	5	2	3	3	2	3	2	3	5	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	5	2	3	
1672	1	85	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	2	4	3	5	5	4	3	5	2	2	3		
1673	1	85	1	15	2	4	6	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3		
1674	1	85	1	15	2	4	7	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	5	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	2	4	3	5	5	4	3	5	2	2	3		
1675	1	85	1	15	2	4	8	1	3	3	2	5	3	5	5	3	4	4	2	4	5	4	3	2	2	1	2	3	2	5	3	3	2	4	3	2	4	3	5	5	4	3	5	5	2	2	3	
1676	1	85	1	16	2	4	7	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	4	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2







1767	1	88	0	15	2	3	10	1	5	4	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	
1768	1	88	0	15	2	3	7	0	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1769	1	88	1	15	2	3	9	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	
1770	1	88	1	15	2	3	10	1	4	4	5	5	4	4	3	5	5	2	5	4	5	4	3	3	5	4	4	4	1	1	1	1	1	
1771	1	88	0	15	2	3	10	1	3	3	2	4	1	5	3	1	5	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1772	1	88	1	15	2	3	10	1	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1773	1	88	1	14	2	3	9	1	4	3	1	4	4	5	4	4	5	2	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1774	1	88	0	15	2	3	8	0	1	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
1775	1	88	0	15	2	3	8	1	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	2	4	5	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
1776	1	88	1	15	2	3	8	1	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	
1777	1	88	1	15	2	3	3	1	2	4	4	5	2	4	2	3	4	2	4	5	4	4	5	2	3	4	5	4	2	1	4	3	4	
1778	1	88	1	15	2	3	9	1	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	4	2	
1779	1	88	1	16	2	3	7	0	1	4	3	5	4	3	3	5	1	3	4	2	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	5	4	
1780	1	88	1	16	2	4	9	1	3	3	2	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	
1781	1	88	1	17	2	4	10	1	3	4	5	4	2	5	2	5	4	2	3	5	2	5	5	4	3	5	5	5	2	1	1	1	5	
1782	1	88	0	17	2	4	10	1	2	2	1	4	2	2	1	5	2	3	4	5	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	2	
1783	1	88	0	16	2	4	7	1	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1784	1	88	0	16	2	4	9	0	1	3	5	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1785	1	88	1	16	2	4	10	0	1	3	3	4	3	5	5	3	4	5	1	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1786	1	88	0	19	2	4	8	0	1	5	4	4	2	4	5	4	2	5	4	2	5	4	3	3	2	3	4	2	4	2	5	4	4	
1787	1	88	1	16	2	4	9	1	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	
1788	1	88	1	16	2	4	10	1	5	3	4	3	2	4	3	4	5	4	2	5	3	5	4	5	2	3	1	1	1	1	1	1	1	
1789	1	88	0	16	2	4	9	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1790	1	88	1	16	2	4	9	1	4	1	1	1	1	3	5	1	4	4	4	4	1	3	2	2	3	4	1	3	1	1	1	1	1	
1791	1	88	0	16	2	4	9	1	5	3	1	2	3	5	3	2	5	4	1	5	2	4	3	3	3	3	2	4	1	1	1	1	3	
1792	1	88	0	16	2	4	8	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
1793	1	88	1	17	2	5	10	1	5	3	5	5	3	4	4	3	4	5	1	4	5	3	4	5	3	3	3	1	2	1	3	2	4	
1794	1	88	0	17	2	5	9	1	3	3	3	4	4	5	3	3	5	2	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1795	1	88	1	17	2	5	9	1	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1796	1	88	0	17	2	5	10	1	5	4	5	3	3	5	3	5	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

1797	1	88	0	17	2	5	9	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	2	3	3	5	5	5	5	4	5	5																		
1798	1	88	1	17	2	5	9	1	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	1	4	4	4	4	4	5	4																	
1799	1	88	0	17	2	5	10	0	1	4	5	4	5	4	1	3	5	4	5	3	3	5	4	3	3	3	5	5	4	4	5	3	5	3																	
1800	1	88	0	17	2	5	10	1	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4																
1801	1	88	1	17	2	5	8	1	3	3	4	5	1	3	5	3	4	5	4	3	5	2	5	4	3	5	2	1	4	5	4	4	4	5	5																
1802	1	88	1	17	2	5	8	1	4	3	4	5	1	3	5	3	4	5	1	3	5	4	1	2	5	1	5	4	5	3	4	5	5	5	4																
1803	1	88	1	17	2	5	8	1	3	2	1	1	4	3	1	3	2	5	2	2	3	2	4	2	5	3	3	2	3	1	4	1	1	1	2	3															
1804	1	88	0	17	2	5	10	1	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5															
1805	1	88	1	17	2	5	10	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	2	2	3	2	4	5	5	4	5	5	4	4	4															
1806	1	88	0	17	2	5	9	0	1	3	4	3	2	3	4	4	5	2	4	5	3	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5													
1807	1	88	0	17	2	5	9	0	1	3	4	3	4	3	1	4	2	1	5	2	3	2	4	4	3	4	5	1	3	4	3	4	2	2	1	2	2	4	4	4	3	4	3								
1808	1	88	0	18	2	5	10	1	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	2	5	3	5	3	5	4	1	1	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5										
1809	1	88	1	17	2	5	8	0	1	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	2							
1810	1	88	1	17	2	5	9	1	5	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5								
1811	1	88	0	17	2	5	8	1	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3					
1812	1	89	1	13	2	1	8	0	1	2	3	4	2	1	4	1	2	4	1	4	1	2	1	3	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	5	4	4	5	4	4	5	3	3	1	1					
1813	1	89	1	13	2	1	10	1	4	4	1	5	3	5	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5	3	2	3	5	3	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5					
1814	1	89	1	13	2	1	8	1	3	4	4	5	4	3	4	1	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5				
1815	1	89	1	13	2	1	8	1	4	2	4	4	2	4	5	4	2	5	4	4	2	3	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4				
1816	1	89	1	13	2	1	10	1	3	4	5	3	4	3	5	2	4	5	1	2	3	4	3	5	5	3	5	3	5	2	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
1817	1	89	1	12	2	1	8	1	3	2	4	5	2	2	4	2	5	4	3	4	5	5	4	3	5	2	5	2	2	1	5	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1818	1	89	1	13	2	1	10	1	4	5	4	4	5	4	3	1	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	1	1	1	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5		
1819	1	89	1	13	2	1	8	1	2	2	1	4	1	2	5	2	3	5	1	2	4	4	1	1	5	1	2	4	1	1	4	1	1	4	1	1	5	5	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
1820	1	89	1	13	2	1	9	0	1	5	4	3	2	2	4	4	1	3	5	4	4	2	3	4	1	4	2	3	4	3	4	2	1	2	3	1	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	1	
1821	1	89	1	13	2	1	10	0	1	4	2	4	4	4	3	5	3	4	2	4	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	2	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4		
1822	1	89	1	13	2	1	9	0	1	4	3	4	4	3	5	3	3	2	5	4	3	2	3	4	2	2	4	2	4	2	1	1	2	5	1	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3		
1823	1	89	1	13	2	1	8	1	3	2	3	4	2	2	4	2	5	2	4	2	4	2	4	4	2	4	5	2	4	3	5	2	4	5	2	4	5	2	4	3	2	1	2	3	2	2	5	4	5	4	
1824	1	89	0	13	2	1	10	1	5	4	5	3	5	5	3	5	4	1	5	5	5	5	5	3	5	1	2	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1825	1	89	0	13	2	1	8	1	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	5	3	4	3	1	2	4	3	2	1	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	1	1	3	2	1
1826	1	89	0	13	2	1	8	0	1	3	4	5	2	2	4	3	3	4	2	3	1	4	4	3	2	1	4	4	3	1	4	3	2	2	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	3	4	3	2	1	2	1

1827	1	89	0	13	2	1	9	1	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	1	1	1	1	1	1	5	4	4	4	3	3	1	4	4													
1828	1	89	0	13	2	1	10	1	4	2	4	2	3	4	5	3	4	5	2	4	2	4	3	3	4	2	3	4	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	2	2	3												
1829	1	89	0	13	2	1	9	1	4	3	4	2	3	5	5	3	4	5	2	5	4	4	4	3	1	4	3	2	3	5	4	5	1	1	1	5	5	5	4	1	4	4											
1830	1	89	0	12	2	1	10	1	4	3	4	2	3	4	4	3	5	2	4	5	5	4	3	4	5	3	2	5	4	5	3	5	2	5	1	1	5	5	5	3	5	5											
1831	1	89	0	13	2	1	10	1	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	4	3	5										
1832	1	89	0	13	2	1	10	1	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	1	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	4	3	5									
1833	1	89	0	13	2	1	10	1	4	4	5	1	4	5	5	2	5	5	4	4	2	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5										
1834	1	89	0	13	2	1	10	1	4	5	4	3	5	4	2	5	4	3	1	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5									
1835	1	89	0	14	2	2	9	1	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	5	5	2	3	2	4	2	5	4	1	2	4	2	5	4	3	2	1	5	4	5	3	2	4	3	5	3							
1836	1	89	0	14	2	2	10	0	1	3	2	2	3	3	5	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	4	3	1	4	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3								
1837	1	89	1	14	2	2	6	0	1	1	3	5	3	1	5	3	3	5	3	4	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	1	3	3	5	5	3	4	4	3	5	5	3	4	4	5	3	3						
1838	1	89	1	14	2	2	7	0	1	3	2	5	4	1	5	3	5	3	2	4	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4						
1839	1	89	1	13	2	2	8	0	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	2	2	2	1	4	3	3	3	5	4	3	3	5	4	3	4	3	4					
1840	1	89	1	14	2	2	10	0	1	4	5	3	1	4	5	1	1	3	1	1	5	3	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1				
1841	1	89	0	14	2	2	10	1	3	4	5	4	2	3	4	3	3	4	1	3	4	3	3	4	2	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	4	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4				
1842	1	89	1	14	2	2	10	1	4	4	4	5	4	5	1	4	4	2	3	3	2	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	3	5	4	5	4	4					
1843	1	89	1	14	2	2	9	1	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	1	3	4	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	5	5	3	5	5	3	2	2	2	2	4					
1844	1	89	0	14	2	2	10	1	4	3	5	4	2	4	5	3	4	1	3	1	3	3	2	5	4	3	1	4	5	5	3	4	2	1	3	2	5	2	4	2	1	1	2	5	4	1	2	5	4	1			
1845	1	89	1	14	2	2	9	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
1846	1	89	0	14	2	2	10	1	4	2	5	1	3	5	1	4	5	3	1	5	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1847	1	89	1	14	2	2	10	1	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	3	1	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1848	1	89	1	14	2	2	9	1	2	3	2	4	1	4	3	3	4	5	1	4	3	2	4	4	3	4	2	2	4	4	1	4	3	1	2	3	4	5	1	2	1	3	4	1	1	3	4	1	1	3	1		
1849	1	89	1	14	2	2	10	1	5	4	3	4	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3		
1850	1	89	0	14	2	2	7	1	5	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1851	1	89	0	14	2	2	9	1	3	3	2	4	3	3	5	3	4	5	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	1	1	3	3	2	3	3	2	3	3	5	1	1	2	3	4	4	5	5	5			
1852	1	89	0	15	2	2	10	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1853	1	89	1	14	2	2	7	1	2	1	1	2	3	4	1	1	2	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1854	1	89	1	14	2	2	6	0	1	2	3	5	3	5	4	1	4	5	1	5	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1855	1	89	0	14	2	2	9	1	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1856	1	89	0	14	2	2	10	1	5	3	2	5	1	5	5	4	5	5	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

1857	1	89	1	15	2	3	9	1	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	5	3	2	4	5	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	5	4	3	4	3	
1858	1	89	1	15	2	3	8	1	3	2	3	4	5	4	2	4	3	5	1	2	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	2	1	5	2	5	2	4	5	3	5	
1859	1	89	1	15	2	3	9	1	4	2	2	3	4	3	2	4	3	5	4	3	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	4	5	5	3	5	3	
1860	1	89	1	15	2	3	9	1	2	3	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	3	2	2	3	4	4	4	4	5	4	4	5	2	
1861	1	89	0	15	2	3	9	0	1	4	1	5	4	4	3	4	5	3	5	2	5	4	2	4	3	5	2	1	1	1	2	5	5	5	5	4	5	4	2	5	
1862	1	89	1	15	2	3	9	1	5	3	4	4	2	4	1	4	5	1	4	5	3	3	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	4	5	5	4	5	2	3	1	
1863	1	89	0	15	2	3	10	1	5	4	5	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	1	3	3	4	4	5	4	3	5	5	5		
1864	1	89	0	15	2	3	7	0	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	5	3	4	4	1	1	
1865	1	89	1	15	2	3	9	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	
1866	1	89	1	15	2	3	10	1	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5	5	4	5		
1867	1	89	0	15	2	3	10	1	3	3	2	4	1	5	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	1	
1868	1	89	1	15	2	3	10	1	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	2	5	5	5	4	5	5	3	4	
1869	1	89	1	14	2	3	9	1	4	3	1	4	4	5	4	4	5	2	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	4	5	5	5	5	
1870	1	89	0	15	2	3	8	0	1	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
1871	1	89	0	15	2	3	8	1	4	4	3	4	3	4	5	4	5	2	4	5	4	3	4	5	4	4	2	3	2	1	2	5	4	4	5	5	4	4	5	4	
1872	1	89	1	15	2	3	8	1	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	2	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	
1873	1	89	1	15	2	3	3	1	2	4	4	5	2	4	2	3	4	2	4	5	4	5	2	3	4	5	2	3	4	2	1	4	3	4	5	5	4	4	3	4	
1874	1	89	1	15	2	3	9	1	3	3	4	2	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	5	2	3	
1875	1	89	1	16	2	3	7	0	1	4	3	5	4	3	3	5	1	3	4	2	5	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	2	5	4	1	4	5	4	
1876	1	89	1	16	2	4	9	1	3	3	2	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4
1877	1	89	1	17	2	4	10	1	3	4	5	4	2	5	2	5	4	2	3	5	4	3	5	4	3	5	5	5	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5	
1878	1	89	0	17	2	4	10	1	2	2	1	4	2	2	1	5	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	2	4	2	4		
1879	1	89	0	16	2	4	7	1	5	5	3	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
1880	1	89	0	16	2	4	9	0	1	3	5	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	1	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	5	
1881	1	89	1	16	2	4	10	0	1	3	4	3	5	5	3	4	5	1	5	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	1	3	3	5	5	5	5	5	3	3	
1882	1	89	0	19	2	4	8	0	1	5	4	4	2	4	5	4	2	5	4	2	5	4	3	4	1	2	3	4	2	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	1	4
1883	1	89	1	16	2	4	9	1	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	
1884	1	89	1	16	2	4	10	1	5	3	4	3	2	4	3	4	5	4	2	5	5	4	5	5	4	5	5	2	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
1885	1	89	0	16	2	4	9	1	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	5		
1886	1	89	1	16	2	4	9	1	4	1	1	1	1	3	5	1	4	4	4	4	1	3	2	2	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	

1887	1	89	0	16	2	4	9	1	5	3	1	2	3	5	3	2	5	4	1	5	2	2	4	3	3	3	3	2	4	1	1	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4					
1888	1	89	0	16	2	4	8	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4				
1889	1	89	1	17	2	5	10	1	5	3	5	5	3	4	4	3	4	5	1	4	5	3	4	5	3	3	3	3	1	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	5	3	5					
1890	1	89	0	17	2	5	9	1	3	3	3	4	4	4	5	3	3	5	2	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	1	2	3					
1891	1	89	1	17	2	5	9	1	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	1	4	4	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4					
1892	1	89	0	17	2	5	10	1	5	4	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	5	2	3	3	3	5	5	5	5	5	3	1	5					
1893	1	89	0	17	2	5	9	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5					
1894	1	89	1	17	2	5	9	1	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	1	4	4	3	5	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4				
1895	1	89	0	17	2	5	10	0	1	4	4	5	5	4	4	5	4	1	3	5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	4	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	5	3	5				
1896	1	89	0	17	2	5	10	1	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4			
1897	1	89	1	17	2	5	8	1	3	3	4	5	1	3	5	3	4	5	2	3	5	4	3	3	3	5	4	3	5	2	1	2	1	1	4	5	5	4	4	4	4	5	5				
1898	1	89	1	17	2	5	8	1	4	3	4	5	1	3	5	3	4	5	1	3	5	4	1	2	5	4	3	5	1	1	2	1	1	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5				
1899	1	89	1	17	2	5	8	1	3	2	1	1	1	4	3	1	3	2	5	2	2	3	2	4	2	5	3	3	1	4	1	1	1	2	3	3	5	2	2	2	2	1	3	3			
1900	1	89	0	17	2	5	10	1	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5			
1901	1	89	1	17	2	5	10	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	2	2	3	2	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4			
1902	1	89	0	17	2	5	9	0	1	3	4	3	2	3	4	4	4	5	2	4	5	3	3	5	4	3	5	4	4	3	5	1	3	4	3	5	4	4	5	4	5	3	4	5			
1903	1	89	0	17	2	5	9	0	1	3	3	4	3	4	3	1	4	2	1	5	2	3	2	4	4	3	4	5	1	3	4	2	2	1	2	2	4	5	4	4	4	3	4	3			
1904	1	89	0	18	2	5	10	1	4	4	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	4	4	3	2	5	4	1	1	2	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5			
1905	1	89	1	17	2	5	8	0	1	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2		
1906	1	89	1	17	2	5	9	1	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	2	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
1907	1	89	0	17	2	5	8	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	5	5	3	3	4	5	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4		
1908	1	90	0	16	1	5	9	1	3	2	3	3	2	5	3	4	4	3	1	5	3	3	2	4	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	5	4	5	4	5	3	1	4	4			
1909	1	90	0	16	1	5	10	1	4	2	4	4	3	5	5	4	5	4	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	1	5	1	1	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4			
1910	1	90	0	16	1	5	9	0	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	3	4	4	1	4	1	1	3	4	1	4	4	3	3	3	1	4	4	3	3	1	4	4	4	1	1	1		
1911	1	90	0	16	1	5	10	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	1	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3		
1912	1	90	0	16	1	5	9	0	1	4	5	5	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	4	4	3	2	4	4	2	1	2	1	1	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5			
1913	1	90	0	16	1	5	8	1	5	3	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5		
1914	1	90	0	17	1	5	9	1	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	
1915	1	90	0	17	1	5	9	0	1	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	1	
1916	1	90	0	17	1	5	10	1	5	4	4	3	1	5	3	4	5	3	2	5	3	4	4	3	3	5	4	4	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4

1917	1	90	0	17	1	5	7	1	1	4	2	1	1	4	3	1	3	4	3	2	4	3	2	4	2	1	4	4	1	5	1	3	1	1	1	5	5	5	4	5	4	3							
1918	1	90	0	17	1	5	9	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4				
1919	1	90	0	17	1	5	10	1	3	4	5	4	1	3	3	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	2	3	2	2	3	5	5	3	4	5	4	4	5				
1920	1	90	1	16	1	5	3	0	1	1	3	1	1	5	1	1	5	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1				
1921	1	90	1	16	1	5	7	1	3	1	1	4	1	5	3	2	5	1	4	5	5	1	3	5	5	1	3	5	4	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	3	1	1	1				
1922	1	90	1	16	1	5	7	1	4	4	2	3	3	2	3	3	4	1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	4	3	3	4	2	3	3			
1923	1	90	1	16	1	5	7	0	1	4	4	5	4	4	4	3	3	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	4	3			
1924	1	90	1	16	1	5	8	0	1	3	2	5	2	4	2	3	5	3	2	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3			
1925	1	90	1	16	1	5	8	1	3	3	4	2	3	2	3	2	1	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3			
1926	1	90	1	16	1	5	8	0	1	2	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3		
1927	1	90	1	16	1	5	9	0	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4			
1928	1	90	1	16	1	5	9	1	3	2	3	4	5	3	5	3	2	5	3	2	4	2	2	5	5	5	2	4	2	2	2	2	4	2	1	1	4	4	5	4	3	5	5	2	5				
1929	1	90	1	16	1	5	9	0	1	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	2	4	4		
1930	1	90	1	16	1	5	10	1	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	4	3	2	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5		
1931	1	90	1	16	1	5	10	0	1	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	3	3	4	5	4	5	4	4	3	2	5			
1932	1	90	1	17	1	5	7	0	1	3	1	3	2	2	2	1	5	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	5	4	2	1	1	1	1			
1933	1	90	1	17	1	5	7	1	3	4	3	4	4	3	4	2	5	4	3	5	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	5	4	1	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3		
1934	1	90	1	17	1	5	8	0	1	2	3	3	1	3	3	2	3	4	1	3	4	2	1	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3			
1935	1	90	1	17	1	5	9	0	1	3	4	4	3	4	5	3	5	1	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4			
1936	1	90	1	18	1	5	4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
1937	1	91	1	14	1	3	8	1	3	4	4	3	5	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	5	4	2	1	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4			
1938	1	91	1	15	1	3	9	0	1	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5			
1939	1	91	1	15	1	3	9	1	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4			
1940	1	91	1	14	1	3	9	1	3	4	4	2	1	5	1	3	4	1	3	5	3	4	3	3	4	3	5	4	3	3	1	4	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5		
1941	1	91	1	14	1	3	9	0	1	4	4	1	4	5	1	3	3	1	4	4	1	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	5	3	2	2	2		
1942	1	91	1	16	1	3	6	0	1	4	4	5	3	3	4	3	1	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	1	2	2	1	2	2	4	4	5	5	5	5	4	3	2	2			
1943	1	91	1	15	1	3	8	1	3	3	2	1	2	3	2	3	4	3	4	1	3	3	4	3	5	2	1	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	5	4	5	4	2	1	2	2	2			
1944	1	91	1	15	1	4	7	0	1	2	1	3	4	3	1	3	2	4	4	2	1	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1	2	5	1	2	1	3	4	4	5	3	1	1	1	1	1			
1945	1	91	1	15	1	4	9	1	3	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2
1946	1	91	1	17	1	4	8	1	3	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	5	3	5	3	4	3	4	5	5	1	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	

1947	1	91	1	15	1	4	9	1	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	1	4	5	5	5	5	3	3	4						
1948	1	91	1	15	1	4	8	1	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	1	4	4	4	4	5	3	3	4					
1949	1	91	1	15	1	3	8	0	1	4	5	5	5	5	1	4	5	1	4	5	3	5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5					
1950	1	91	1	16	1	3	6	1	3	4	3	4	1	4	1	2	4	2	4	4	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	5	5	4	4	1	1	1	1					
1951	1	91	1	16	1	3	9	1	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5					
1952	1	91	1	14	1	3	8	1	3	3	4	3	2	2	2	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	2	3	5	3	2	3	2					
1953	1	91	1	16	1	4	7	0	1	4	3	2	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	5	5	3	4	5	3	5	3	4	5	4	4	3	3				
1954	1	91	1	16	1	4	6	0	1	4	2	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3				
1955	1	91	1	16	1	4	8	0	1	3	3	5	1	4	5	1	5	5	1	1	1	1	5	3	2	1	1	1	5	5	1	5	4	5	4	5	5	4	5	5	1	1	1				
1956	1	92	1	17	1	4	8	0	1	1	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2			
1957	1	92	1	18	1	4	9	0	1	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
1958	1	92	1	18	1	4	7	1	4	5	3	3	4	3	2	5	3	2	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5			
1959	1	92	1	17	1	4	8	0	1	4	1	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4		
1960	1	92	1	18	1	4	8	1	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3		
1961	1	92	1	17	1	3	9	1	2	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
1962	1	92	1	17	1	3	7	1	2	4	2	4	2	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1963	1	92	1	19	1	4	6	0	1	3	2	4	3	2	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4		
1964	1	92	1	16	1	2	8	0	1	4	5	4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1965	1	92	1	16	1	3	7	0	1	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1966	1	92	1	18	1	4	10	1	5	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1967	1	92	1	16	1	3	9	1	3	4	5	4	5	3	1	3	4	1	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
1968	1	92	1	18	1	5	8	1	3	4	2	3	4	2	3	4	2	5	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1969	1	92	1	17	1	4	10	1	3	5	4	5	5	4	2	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5		
1970	1	92	1	18	1	5	8	1	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1971	1	92	1	17	1	5	10	1	3	4	4	5	3	3	4	4	3	5	3	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1972	1	92	1	17	1	4	10	0	1	4	4	3	3	2	5	4	4	3	1	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
1973	1	92	1	17	1	5	10	1	3	4	5	4	3	5	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1974	1	92	1	16	1	3	10	1	3	4	4	5	3	4	2	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
1975	1	92	1	16	1	3	8	0	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	4	2	3	2	1	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1976	1	92	1	17	1	3	9	1	3	3	4	5	2	4	5	1	5	5	5	4	1	5	5	3	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

1977	1	93	1	16	1	5	8	1	3	1	1	2	1	3	4	1	3	2	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	4	2	4	2	4	2	1	1	1	1	2		
1978	1	93	1	17	1	5	9	1	4	4	2	4	3	4	4	3	5	1	5	5	3	3	4	3	4	5	4	1	2	2	2	4	4	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
1979	1	93	1	17	1	5	7	1	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	4	3	5	4	4	5	4	3	3		
1980	1	93	1	18	1	5	9	0	1	4	2	4	5	2	5	2	2	2	5	1	2	4	2	2	1	1	2	1	4	2	1	1	1	2	1	1	2	4	5	2	4	5	2	2	1	2	2		
1981	1	93	1	16	1	5	7	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	1	1	3	3	4	2	2	1	3	3	3	4	4	3	2	3	2		
1982	1	93	1	17	1	5	7	0	1	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	4	3	4	4	2	1	1	2		
1983	1	93	1	16	1	5	8	0	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	5	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3			
1984	1	93	1	17	1	5	7	0	1	1	3	2	1	3	4	3	1	5	2	3	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	1	1	3	3	1	1	3	
1985	1	93	1	17	1	5	9	1	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	4	1	3	5	1	1	1	1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	1	3	2			
1986	1	93	1	17	1	5	4	1	3	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	3	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	1	1	1	4	3	5	4	1	1	1	3			
1987	1	93	1	16	1	5	8	1	4	2	2	5	2	3	5	2	2	4	1	3	5	2	4	3	3	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	4	5	3	4	5	3	5	3	1	1	1		
1988	1	93	1	16	1	5	8	0	1	4	3	5	4	4	5	3	3	5	2	4	5	4	3	4	2	4	3	4	1	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4		
1989	1	93	1	17	1	5	10	1	3	4	2	5	4	5	4	3	5	4	2	5	4	5	4	5	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	5	5	5	5	3	3	5		
1990	1	93	1	16	1	5	9	0	1	3	4	5	4	5	5	2	1	4	1	5	4	2	3	5	3	1	4	5	3	5	1	1	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	2	
1991	1	93	1	17	1	5	9	1	4	4	3	5	5	4	5	4	3	5	3	5	5	4	3	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4		
1992	1	93	1	17	1	5	8	1	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	1	3	2	1	2	4	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	4	5	5	1	1	2	1		
1993	1	93	1	17	1	5	9	1	3	3	2	3	2	5	3	1	5	5	2	5	3	3	2	3	1	5	1	2	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	5	5	4	3	2	1	3	
1994	1	94	0	16	1	5	10	1	5	3	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	5	5	3	3	4			
1995	1	94	0	17	1	5	10	0	1	4	3	4	2	3	4	5	3	5	4	3	5	4	2	4	4	3	5	4	2	3	3	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	5	
1996	1	94	0	16	1	5	10	0	1	4	5	4	3	5	4	3	5	4	2	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4		
1997	1	94	0	19	1	5	10	0	1	5	3	4	5	4	5	4	3	5	1	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	
1998	1	94	0	16	1	5	10	1	3	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	4			
1999	1	94	0	16	1	5	9	0	1	5	3	5	1	5	5	2	4	5	5	5	5	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	5	5	5	3	3	4	5			
2000	1	94	0	16	1	5	9	0	1	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4	3	5	3	2	4	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	4		
2001	1	94	0	16	1	5	8	0	1	4	3	5	3	4	5	3	2	5	5	4	5	3	3	3	4	4	3	3	3	2	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3		
2002	1	94	0	17	1	5	10	1	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5		
2003	1	94	0	17	1	5	7	0	1	5	3	5	5	3	5	5	1	3	5	5	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	3	1	1	5	1	1	3	5	5	5	3	3	1		
2004	1	94	0	17	1	5	10	1	5	4	4	5	1	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	
2005	1	94	0	17	1	5	8	0	1	3	3	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	3	2	2	4	2	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	
2006	1	94	0	16	1	5	9	1	3	3	2	5	3	2	5	4	5	5	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5

2007	1	94	0	16	1	5	9	1	3	3	2	4	3	5	5	2	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	3	5	4	3	5	5	5	2	3	2	3	5	5	5	5	4	4	5															
2008	1	94	0	18	1	5	9	0	1	3	2	1	3	5	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	5	4	4													
2009	1	94	0	16	1	5	8	1	3	4	3	5	4	3	5	3	5	2	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	3	2	4	1	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	3	4													
2010	1	94	0	16	1	5	8	1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	5	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5												
2011	1	94	0	16	1	5	10	1	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4													
2012	1	94	0	17	1	5	8	1	4	4	3	5	5	5	5	4	5	2	5	5	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4												
2013	1	94	0	16	1	5	8	1	3	3	4	4	3	3	5	3	4	2	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	1	3	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3											
2014	1	94	0	17	1	5	9	1	5	2	3	4	4	5	4	4	5	3	2	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	2	4	2	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4											
2015	1	95	1	16	1	4	5	0	1	4	1	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4											
2016	1	95	1	15	1	4	7	1	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4												
2017	1	95	1	15	1	4	6	1	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4											
2018	1	95	1	18	1	4	8	0	1	4	4	5	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	4	4	2	4	3	2	4	3	2	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3									
2019	1	95	1	17	1	4	6	0	1	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	4	3	4	2	4	3	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3									
2020	1	95	1	16	1	4	6	0	1	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
2021	1	95	1	16	1	4	5	1	3	4	3	2	2	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4								
2022	1	95	1	16	1	4	6	0	1	1	3	3	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	5	1	3	4	5	1	3	1								
2023	1	95	1	18	1	4	6	0	1	4	1	3	2	4	3	1	3	2	2	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	5	2	4	3	5	1	3	4	3	5	1	3	4	3	5	4	4	4	4	3	1	4	3								
2024	1	95	1	16	1	4	9	0	1	4	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	2	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4							
2025	1	95	1	16	1	4	9	0	1	3	4	3	2	3	4	3	4	4	5	2	3	3	4	1	3	4	3	1	3	4	2	1	1	3	4	2	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4							
2026	1	95	1	17	1	4	10	0	1	4	5	3	4	5	4	3	4	3	3	5	2	5	4	5	3	5	3	4	3	5	4	3	2	4	3	5	4	3	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5									
2027	1	95	1	17	1	4	10	1	3	4	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5								
2028	1	95	1	17	1	4	8	1	3	4	2	4	3	4	5	1	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3							
2029	1	95	1	15	1	4	5	0	1	4	4	4	2	3	4	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	1				
2030	1	95	1	16	1	4	9	0	1	3	2	3	2	2	5	3	3	5	2	3	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	1	1	3	4	4	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3					
2031	1	96	1	14	1	2	9	0	1	4	5	3	2	4	5	3	4	4	3	5	4	2	4	5	2	4	4	3	4	5	3	4	2	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5						
2032	1	96	1	13	1	2	9	1	4	2	4	4	5	4	4	5	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	1	2	4	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5		
2033	1	96	1	13	1	2	9	1	4	2	3	4	5	4	4	4	4	5	1	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	1	1	1	2	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4				
2034	1	96	1	13	1	2	9	1	3	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
2035	1	96	1	16	1	2	8	1	3	3	3	5	4	4	5	4	2	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
2036	1	96	1	13	1	2	9	1	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	2	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	3	5	2	3	2	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

2037	1	96	1	13	1	2	8	1	3	3	3	5	4	4	5	3	2	5	3	4	5	4	3	3	4	1	3	2	2	3	4	2	3	4	2	4	3	4	1	1	3	5	5	4	3	4	5	1	4	1					
2038	1	96	1	15	1	2	6	0	1	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	5	2	3	4	2	4	4	3	5	2	3	4	2	2	2	2	3	4	4	2	5	2	3	2				
2039	1	96	1	14	1	2	7	1	3	2	4	1	2	4	5	2	3	2	1	4	3	3	3	3	1	3	3	5	1	3	3	4	1	1	5	5	5	4	4	5	3	4	1	1	5	5	5	4	5	3	5	1			
2040	1	96	1	13	1	2	9	0	1	4	5	4	3	2	3	5	3	4	3	5	5	3	5	5	4	5	4	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	5	4	5	4	5	4	5	5				
2041	1	96	0	13	1	2	10	1	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	1	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	2	1	1	2	2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5				
2042	1	96	0	14	1	2	10	1	3	4	5	5	2	4	5	5	3	2	5	5	4	5	5	4	4	2	4	4	2	2	1	2	2	5	4	4	2	2	1	2	2	5	4	4	4	4	4	4	5	5					
2043	1	96	0	14	1	2	10	1	4	4	2	4	5	4	4	5	4	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5				
2044	1	96	0	16	1	2	8	0	1	3	3	4	2	4	3	2	4	2	2	2	3	4	3	4	1	3	4	4	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4		
2045	1	96	0	14	1	2	10	0	1	4	5	4	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	5	4	1	3	5	5	4	1	1	3	5	4	1	1	3	5	4	1	1	3	5	5	4	5	5	3	5	4	4	5	4		
2046	1	97	1	14	1	2	9	0	1	4	5	3	2	4	5	3	4	4	3	5	4	2	4	5	3	4	5	3	4	2	1	1	2	2	4	4	2	1	1	2	2	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5			
2047	1	97	1	13	1	2	9	1	4	2	4	4	5	4	4	5	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	1	1	2	4	4	2	1	1	2	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	5		
2048	1	97	1	13	1	2	9	1	4	2	3	4	5	4	4	4	4	5	1	5	5	4	4	5	4	3	5	1	1	1	2	2	5	4	3	5	1	1	1	2	2	5	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4			
2049	1	97	1	13	1	2	9	1	3	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5		
2050	1	97	1	16	1	2	8	1	3	3	3	5	4	4	5	5	4	2	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3		
2051	1	97	1	13	1	2	9	1	4	4	5	5	5	4	5	4	5	2	4	5	2	4	5	5	4	5	5	4	3	5	2	3	3	4	3	5	2	3	2	3	2	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	
2052	1	97	1	13	1	2	8	1	3	3	3	5	4	4	5	3	2	5	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	2	4	3	4	1	1	3	5	5	4	3	4	1	1	3	5	5	4	3	4	5	1	4	1	4	1	
2053	1	97	1	15	1	2	6	0	1	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	5	2	3	2	2	4	4	3	5	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	5	2	3	2	2		
2054	1	97	1	14	1	2	7	1	3	2	4	1	2	4	5	2	3	2	1	4	3	3	3	3	1	3	3	5	1	3	3	4	1	1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	1	4	5	1		
2055	1	97	1	13	1	2	9	0	1	4	5	4	3	2	3	5	3	4	3	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5		
2056	1	97	0	13	1	2	10	1	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	1	4	3	5	4	5	4	4	3	4	2	1	1	2	2	4	5	4	2	1	1	2	2	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5		
2057	1	97	0	14	1	2	10	1	3	4	5	5	2	4	5	5	3	2	5	3	2	5	5	4	5	4	4	2	2	1	2	2	5	4	4	2	2	1	2	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5			
2058	1	97	0	14	1	2	10	1	4	4	2	4	5	4	4	5	4	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	2	3	2	5	4	3	2	3	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
2059	1	97	0	16	1	2	8	0	1	3	3	4	2	4	3	2	4	2	2	2	3	4	3	5	5	3	4	4	1	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4		
2060	1	97	0	14	1	2	10	0	1	4	5	4	4	4	5	3	4	3	5	4	3	4	5	3	5	4	3	5	4	1	1	3	5	4	1	1	3	5	4	1	1	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4
2061	1	98	0	16	1	4	9	1	5	3	3	4	2	4	4	5	3	1	5	4	3	5	4	4	3	5	5	4	5	1	1	1	5	4	5	1	1	1	1	1	5	4	5	4	4	5	4	3	3	3	5	4	3	5	5
2062	1	98	0	16	1	4	6	1	3	3	3	4	4	5	5	3	4	2	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	2	3	3	5	4	2	4	2	3	3	5	3	4	3	5	3	4	3	5	4	5	5			
2063	1	98	0	16	1	4	10	1	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	2	1	3	5	4	5	4	3	5	5	3	4	2	3	4	2	5	5	3	3	1	3	2	4	3	2	1	4	1	3	4	5	4	5			
2064	1	98	0	15	1	4	9	1	5	5	2	4	2	4	3	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	1	2	2	2	4	3	3	4	3	1	2	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	
2065	1	98	0	18	1	4	6	1	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5		
2066	1	98	0	16	1	4	5	1	3	3	4	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5		



2097	1	99	0	18	1	6	10	1	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	2	2	5	4	5					
2098	1	99	0	17	1	6	9	1	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3	3	4	5	5	4	4	5	3	4	5					
2099	1	99	0	18	1	6	8	0	1	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	1	4	3	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	5	4	3					
2100	1	99	0	18	1	6	8	0	1	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5				
2101	1	99	0	17	1	6	8	0	1	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3				
2102	1	99	0	17	1	6	8	0	1	5	3	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4			
2103	1	99	0	18	1	6	9	0	1	5	3	5	4	4	5	3	4	5	4	4	3	2	2	4	3	2	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	2	3	3			
2104	1	99	0	19	1	6	8	0	1	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4		
2105	1	100	0	18	1	3	10	1	3	3	3	3	5	1	2	5	1	3	4	3	3	4	5	3	4	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	5	3	2	1	5	3	2	1	5	5	3			
2106	1	100	0	16	1	3	10	1	3	2	2	3	2	3	3	2	1	4	3	2	3	2	1	2	2	3	1	2	4	3	2	1	1	1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1			
2107	1	100	0	15	1	3	9	0	1	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	2	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2			
2108	1	100	0	15	1	3	9	0	1	3	4	4	3	4	3	4	1	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	1	2	1	1	1	1	1	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4				
2109	1	100	1	16	1	3	9	1	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4			
2110	1	100	0	15	1	3	8	1	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	1	2	1	1	1	1	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5				
2111	1	100	1	15	1	3	9	1	3	3	4	2	3	4	1	2	4	1	2	3	1	2	4	5	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	5	4	2	1	5	4	2	1	4	3	4	4			
2112	1	100	1	16	1	3	7	1	3	5	4	5	4	4	4	4	1	4	4	2	3	4	2	4	4	2	3	4	3	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4			
2113	1	100	1	16	1	3	7	1	3	3	4	2	5	3	2	5	3	1	2	3	3	2	4	3	3	4	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	5	3	2	2	4			
2114	1	100	1	16	1	3	10	1	3	2	4	4	3	4	3	2	5	2	1	5	3	3	4	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	4	5	3	3	5	3	5	4	4			
2115	1	100	0	15	1	3	9	1	4	4	4	5	4	2	5	3	5	3	1	4	5	4	3	4	5	3	4	1	1	1	1	1	1	4	4	5	3	5	3	3	5	3	4	4	4				
2116	1	100	0	16	1	3	8	0	1	4	3	5	4	5	3	5	3	1	4	5	4	4	3	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	3	3	3	4	5	3	4	5	3	4		
2117	1	100	1	16	1	3	9	0	1	3	3	4	4	3	4	2	4	1	4	2	4	3	5	4	2	4	3	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4		
2118	1	100	1	16	1	3	9	1	4	5	4	4	5	4	3	4	1	4	2	4	5	4	4	5	4	5	2	1	2	1	2	1	2	1	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4			
2119	1	100	1	16	1	3	8	0	1	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	4	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	
2120	1	100	1	15	1	3	9	0	1	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	
2121	1	100	1	17	1	3	5	0	1	3	3	4	4	1	3	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	5	4	2	1	1	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	
2122	1	100	1	16	1	3	10	1	5	5	5	3	5	2	5	3	2	1	5	1	5	5	5	5	5	5	3	1	1	1	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5		
2123	1	100	1	16	1	3	10	1	3	4	3	5	4	4	4	3	3	1	4	4	5	4	5	3	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
2124	1	100	0	15	1	3	10	1	4	3	5	3	2	5	4	2	5	4	1	5	3	2	4	3	5	4	1	2	1	1	1	1	1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5		
2125	1	100	0	16	1	3	10	1	5	4	5	4	3	5	4	2	5	4	2	3	5	4	5	5	4	5	4	3	2	1	1	1	1	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	
2126	1	101	1	16	1	4	8	1	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	









ANEXO 12: BASE DE DATO DEL PROFESOR

	Voc5	Amot1	Amot2	Amot3	RegExtSoc1	RegExtSoc2	RegExtSoc3	RegExtMat1	RegExtMat2	RegExtMat3	RegIntro1	RegIntro2	RegIntro3	RegIntro4	RegIdent1	RegIdent2	RegIdent3	MI1	MI2	MI3	PAuto1	PTiempo1	PComp1	PRendi1	PTiempo2	PAuto2	PComp2	PTiempo3	PComp3	PRendi2	PTiempo4	PRendi3	PComp4	PAuto3								
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	3	5	5	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2							
2	1	1	3	3	3	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	6	1	2	5	2	1	2	6	1	1							
3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	5	1	1	4	5	5	5	5	5	7	7	7	3	6	1	1	5	1	1	1	1	1	1							
4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	7	7	4	7	3	2	6	2	2	2	2	2	2	4	4						
5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	7	6	7	7	7	1	7	1	1	3	1	1	1	1	1						
6	5	1	1	1	2	2	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	7	4	4	1	1	1	5	1	1	2	2	1	1	1	1						
7	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	7	4	7	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4					
8	5	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	7	7	5	7	5	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
9	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	7	7	3	2	2	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
10	5	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	7	7	6	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
11	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1					
12	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	4	4	5	5	5	5	5	4	7	2	7	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
13	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	7	1	5	1	5	1	5	1	5	1	6	1	1	1	1	1	1				
14	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	6	7	4	3	2	2	1	5	2	1	4	2	1	4	2	1	1	1				
15	5	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	6	6	4	6	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3				
16	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	2	7	3	1	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
17	5	1	1	1	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	7	5	4	5	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1				
18	1	5	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	7	7	6	6	7	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	7			
19	4	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	6	6	5	3	6	5	3	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1			
20	4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	1	6	7	2	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
21	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	4	4	3	5	5	5	3	5	6	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
22	5	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	7	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
23	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	6	6	6	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
24	5	2	3	1	1	1	1	2	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	7	2	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
25	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2		
26	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	7	4	6	6	4	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1		
27	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	4	3	5	4	5	5	5	6	3	2	6	2	2	6	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
28	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	7	7	4	1	1	1	1	4	1	1	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	
29	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	7	6	2	6	5	2	6	5	2	4	1	3	3	2	1	1	1	1	1		
30	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	6	5	5	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
31	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	7	7	1	5	7	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
32	3	1	1	1	3	2	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	2	4	3	3	7	3	6	7	3	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
33	4	1	1	1	1	1	1	4	5	4	3	4	2	2	5	5	4	5	5	5	1	7	7	4	7	3	1	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
34	4	5	1	1	1	1	1	2	1	2	1	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	7	6	2	5	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
35	5	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	7	6	7	4	2	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
36	5	1	1	1	2	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	1	7	7	2	4	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
37	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	7	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
38	5	1	1	1	1	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	7	6	3	5	5	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	
39	4	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	2	2	4	4	4	5	5	5	1	7	7	4	7	4	1	7	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	5	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	2	1	1	1	1	1	3	1	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	7	3	3	2	2	1	3	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1





## 5. Bibliografía

- Alcaraz, S.(2014). La Influencia del Contexto Social sobre la Motivación de Entrenadores y Deportistas: Una visión desde la Teoría de la Autodeterminación. Tesis Doctoral dirigida por los Doctores Carme Viladrich y Miquel Torregrossa
- Alcaraz, S., Torregrossa, M. y Viladrich, C. (2015). El lado oscuro de entrenar: Influencia del contexto deportivo sobre la experiencia negativa de entrenadores de baloncesto. Barcelona: Revista de Psicología del deporte, vol. 24, núm. 1, pp. 71-78
- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Ponce de León, A., Arazuri, E., Valdemoros-San-Emeterio, M. y Martínez-Molina, M. (2016). Factores psicológicos relacionados con las clases de educación física como predictores de la intención de la práctica de actividad física en el tiempo libre en estudiantes. Ciencia & Saú, de, Coletiva, 21(4):1105-1112.
- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Sánchez-Fuentes, J.A. y Martínez-Molina, M. (2013). Apoyo a la autonomía en Educación Física: antecedentes, diseño, metodología y análisis de la relación con la motivación en estudiantes adolescentes. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, nº 24, pp. 46-49. <https://ddd.uab.cat/search?ln=en&p=Alcaraz%2C+Sau%CC%88I&f=author>
- Bartholomew, KJ, Ntoumanis, N, Ryan, RM, Bosch, J. &Thogersen-Ntoumani, C. (2011). 'Self-Determination Theory and Diminished Functioning: The Role of Interpersonal Control and Psychological Need Thwarting' Personality and Social Psychology Bulletin, vol.37, nº 11, pp. 1459-1473.DOI: 10.1177/0146167211413125
- Balaguer, Isabel; Castillo, Isabel; Duda, Joan L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: un análisis de la teoría de la autodeterminación. Revista de Psicología del Deporte, vol. 17, núm. 1, 2008, pp. 123-139.
- Brito Parra, J. (2015). Motivación e intención de ser físicamente activo en adolescentes ecuatorianos y españoles. Tesis (Master), Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF) (UPM).
- Coterón, J. & Gómez, V. (2013). Proyecto de investigación en la Universidad de Flores. Análisis de los perfiles motivacionales del estudiante de Educación Física en Secundaria y su relación con la intención de práctica futura. Secretaria de investigación y desarrollo, UFLO.
- Coterón, J. & Gómez, V. (2017). Proyecto de investigación en la Universidad de Flores. Necesidades psicológicas básicas y niveles motivacionales de alumnos y profesores en el contexto de clases de Educación Física de nivel medio. Descripción de perfiles motivacionales autodeterminados asociados a la intención de los

adolescentes de ser físicamente activos. Secretaria de investigación y desarrollo, UFLO.

Coterón López, Javier; Franco Álvarez, Evelia; Pérez-Tejero, Javier y Sampedro Molinuevo, Javier (2013). Clima motivacional, competencia percibida, compromiso y ansiedad en Educación Física. Diferencias en función de la obligatoriedad de la enseñanza. *Revista de Psicología del Deporte* 2013. Vol. 22, núm. 1, pp. 151-157 Universitat de les Illes Balears ISSN: 1132-239X Universidad Autónoma de Barcelona.

Cantú - Berrueto, A., Castillo, I., López - Walle, J., Tristán, J., Balaguer, I. (2016). Estilo interpersonal del entrenador, Necesidades Psicológicas Básicas y Motivación: Un estudio en futbolistas universitarios Mexicanos. España: *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, vol.11, num.2, pp 263-270

Deci E. L. y Ryan M. R. (2000). La teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social y el Bienestar. *American Psychologist*. Vol. 55, N° 1, 68-78 – Traducción.

Franco, E. (2015) Motivación, flow e intención de realizar practica físico-deportiva en estudiantes de educación física de España y Latinoamérica.

García-Calvo, T., Cervelló, E., Jiménez, R., Iglesias, D., y Moreno, J. A. (2010). Using self-determination theory to explain sport persistence and dropout in adolescent athletes. [Article]. *Spanish Journal of Psychology*, 13(2), 677-684

Gómez Rijo, A. (2013). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en relación con la diversión y la desmotivación en las clases de educación física. *Revista de Investigación en Educación*, N° 11, pp 77-85. Universidad de La Laguna (Tenerife)

Gómez Rijo, A; Hernández Moreno, J; Martínez Herráez, I; Gámez Medina, S (2014). Necesidades psicológicas básicas en educación física según el género y el ciclo educativo del estudiante durante la escolaridad obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 159-167. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.32.1.1723711>

Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Sánchez-Fuentes, J. A. y Martínez-Molina, M. (2014). Perfiles motivacionales de apoyo a la autonomía, autodeterminación, satisfacción, importancia de la educación física e intención de práctica física en tiempo libre. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, Vol. 14, 2, pp. 59-70. Universidad de Murcia. Murcia, España.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Cuarta edición. México: McGraw-Hill Interamericana.  
<https://es.scribd.com/doc/8447507/Sampieri-Metodologia-Inv-Cap-9-Recoleccion-de-Los-Datos>

- Moreno, J. A. y Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. Cuadernos de Psicología del Deporte, 6(2), 39-54.
- Moreno Murcia, J., González-Cutre Coll, D., Chillón Garzón, M. y Parra Rojas, N. (2008). Adaptación a la educación física de la escala de las necesidades psicológicas básicas en el ejercicio. Distrito Federal, México: Revista Mexicana de Psicología, vol. 25, núm. 2, pp. 295-303. Sociedad Mexicana de Psicología A.C.
- Moreno-Murcia, J. A., Joseph, P. y Huescar, E. (2013). Como aumentar la motivación intrínseca en clases de Educación Física. Elche: Revista de Educación Motricidad e Investigación. N° 1, pp 30-39. Universidad de Miguel Hernández.
- Moreno, J. A., T. E. Zomeño, L. M. Marín, E. Cervelló, L. M. Ruíz, et al (2014). Variables motivacionales relacionadas con la práctica deportiva extraescolar en estudiantes adolescentes de educación física. 1º trimestre 2009, (38-43). Apuntes de educación física y deporte. Correspondencia con autores. J.moreno@umh.es <http://gicom.umh.es/>
- Padua, J. (1994). Técnicas de Investigación aplicadas a las ciencias sociales. Sgo. de Chile: Fondo de Cultura.
- Ruiz-Pérez, L.M., Ramón-Otero, I., Palomo-Nieto, M., Ruiz- Amengual, A. y Navia-Manzano, J. A (2014). La Intención de Practicar en el Futuro en Escolares Adolescentes. Kronos. 13(2). Recuperado de <http://g-se.com/es/actividad-fisica-y-entrenamiento-en-ninos-y-adolescentes/articulos/la-intencion-de-practicar-en-el-futuro-en-escolares-adolescentes-17>
- Ruiz Q., M., Moreno M., J., y Vera L., J. (2015). Del soporte de autonomía y la motivación autodeterminada a la satisfacción docente. European Journal of Education and Psychology. Volume 8, Issue 2, December 2015, Pages 68-75 <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899215000045#bib0170>
- Samaja, J. (1993). Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires: Eudeba
- Sánchez-Oliva, D.; Viladrich, C.; Amado, D.; González-Ponce; I. y Tomás García-Calvo, T. (2014). Predicción de los comportamientos positivos en educación física: una perspectiva desde la Teoría de la Autodeterminación. Revista de Psicodidáctica, 2014, 19(2), 387-406 ISSN: 1136-1034 eISSN: 2254-4372 [www.ehu.es/revista-psicodidactica](http://www.ehu.es/revista-psicodidactica) © UPV/EHU DOI: 10.1387/RevPsicodidact.7911
- Sánchez-Oliva D., Francisco Miguel Leo Marcos, Amado Alonso D., Juan José Pulido-González y Tomás García-Calvo (2015). Análisis de los perfiles motivacionales y su relación con los comportamientos adaptativos en las clases de educación física. Revista latinoamericana de Psicología, 47, 156-166.

Sicilia, A., Ferriz, R. y Sáenz-Álvarez, P. (2013). Validación española de la escala de frustración de las necesidades psicológicas (EFNP) en el ejercicio físico. *Psychology, Society, & Education* 2013, Vol.5, No 1, pp. 1-19 ISSN 2171-2085 (print) / ISSN 1989-709X (online).

Vallerand, R. (2007). Intrinsic and extrinsic motivation in sport and physical activity: A review and a look at the future. En G. Tenenbaum y R. C. Eklund (Eds.), *Handbook of sport psychology* (3ª ed., pp. 59-83). New York: John Wiley.

Ynoub, R. (2014) *Cuestión de método. Aportes para una metodología reconstructiva*. Tomo I. México: CENGAGE Learning