

## CAPÍTULO 4

# LA ENSEÑANZA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Por Eva Céspedes

*Investigar en educación implica  
no solo un ejercicio académico riguroso,  
sino también un compromiso ético  
con la transformación y mejora del sistema  
educativo y de la sociedad en su conjunto.*

María Teresa Sirvent

### **Desafíos y obstáculos recurrentes**

Las ciencias de la educación constituyen un campo interdisciplinario que cuyo conocimiento se enfoca en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas durante todo su desarrollo. A partir de disciplinas como la psicología, la sociología, la filosofía, la historia y la lingüística, entre otras, las ciencias de la educación

buscan estudiar, analizar y proponer soluciones a los problemas educativos (García Garduño y García Cadena, 2010).

Los debates y tensiones dentro de este campo a menudo giran en torno a cuestiones como la igualdad de acceso a la educación, la eficacia de diferentes métodos pedagógicos, la evaluación del aprendizaje y el papel de la educación en la sociedad. De este modo, aunque sus objetos de estudio incluyen a las instituciones educativas y las políticas que las definen y organizan, no se limitan a su aspecto formal, sino que también construyen conocimiento acerca del fenómeno educativo en sentido amplio.

La educación en tanto práctica social se encuentra en constante evolución, y las ciencias de la educación buscan comprender e intervenir en esta práctica a través del ejercicio de la reflexión crítica y sistemática (Fernández Lamarra y López Latorre, 2005). Sin embargo, el acto de investigar el campo de la educación enfrenta problemáticas que dificultan su desarrollo y vínculo con la práctica educativa. Una de las dificultades más destacadas es la falta de consenso en cuanto a los métodos y enfoques utilizados. La diversidad de perspectivas teóricas y metodológicas ha llevado a resultados fragmentados y, en ocasiones, contradictorios. De acuerdo a Sirvent (2007), tanto esta pluralidad de enfoques como la ausencia de un marco teórico unificado dificultan considerablemente la consolidación de un cuerpo de conocimiento robusto y aplicable. La distancia que se sostiene entre la investigación y la práctica limita la efectividad de las intervenciones y con frecuencia éstas se diseñan sin estar sostenidas en evidencia empírica. De este modo, la capacidad real de generar cambios significativos, que es uno de los objetivos de las ciencias de la educación, se ve limitado por esta significativa brecha entre ambos contextos.

## Enfoques indispensables

Passos Simancas y Hadechini Meza (2019) llaman la atención sobre la dificultad de la investigación sobre los hechos educativos, en tanto involucran valores, significados, intenciones y creencias, siendo su estudio poco susceptible de experimentación. Los autores sostienen que la investigación educativa de las últimas décadas pone foco en el paradigma sociocrítico y de este modo logra incluir el estudio de aquello que es único y particular del fenómeno educativo. Este paradigma acepta que la realidad es múltiple, holística y dinámica, y que a su vez se encuentra situada tanto histórica como políticamente.

Atendiendo a los desafíos mencionados, diseños como la etnografía, la investigación-acción participativa y, en menor medida, la teoría fundamentada y los diseños fenomenológicos suelen ser los tipos de trabajos más frecuentes. Los estudios de casos que buscan una investigación en profundidad y de manera holística también son utilizados y suman al respetar la ecología del dato y poder hacer una descripción densa de las acciones educativas en su ambiente habitual. En algunas oportunidades los estudios de caso se confunden con la narración o síntesis de experiencias educativas, tal vez por ser estas últimas uno de los formatos más frecuentes de escritura que circula en la producción de textos académicos del campo de la educación.

La enseñanza del arte de investigar es, en la práctica, un desafío didáctico para todos los docentes universitarios. Sin embargo, formar investigadores que construyen conocimiento en el campo de la educación requiere un empeño especial. Es necesario sensibilizarlos con enfoques que contribuyan a la comprensión de acciones educativas transformadoras, que incluyan las necesidades de los sectores populares y fomenten la participación activa de las comunidades que estudian.

## Los contenidos mínimos en la enseñanza de la investigación en educación

Los programas de formación intentan reproducir la práctica real de un investigador, con el objetivo de promover las competencias que se requieren para llevar adelante un proyecto (Gallardo, 2018). Sin embargo, el *como si* del aula y su artificialidad resulta en un conjunto de pasos que difícilmente se transitan hasta llegar a la elaboración de proyectos realmente viables. De este modo los contenidos mínimos suelen seguir la siguiente lógica.

Identificar un tema → buscar antecedentes y establecer un marco teórico → plantearse una pregunta de investigación → definir objetivos generales → definir objetivos específicos → seleccionar una metodología, un diseño → definir la población y la muestra → diseñar los instrumentos de recolección de datos → definir la estrategia de análisis → escribir los resultados y, por supuesto, hacerlo respetando las normas APA, en su última versión.

Al poner foco en los temas mencionados, y tal vez debido a la selección de contenidos que se requiere hacer al tratarse de un espacio curricular limitado y no asumirse como un trabajo transversal en los programas de las carreras, los programas suelen incurrir en numerosas vacancias. Un ejemplo sería el de las omisiones en el diseño de los instrumentos de investigación y de análisis de datos. Se enfoca en la enseñanza de la aplicación de entrevistas, la implementación de procesos de observación, la conducción de grupos focales, el registro de historias de vida y el análisis de planificaciones y documentos. De esta manera, se dejan de lado otras estrategias como la autoetnografía, foto biografía, creación de imágenes, análisis epistolares, análisis de redes, plataformas de discusión en línea, en aplicaciones y en redes sociales. La “finalización de historias” y las entrevistas mediadas por historias es otro de los temas ausentes en

el capítulo de la enseñanza de las técnicas de recolección de datos, y sin embargo éstas podrían ser muy relevantes para las rutas cualitativas (Gravett, 2019).

El desafío de pensar la enseñanza orientada a las competencias, con propuestas que migraron a diseños *blended* sin haber resuelto aún los debates sobre la rigurosidad de las diferentes rutas de investigación, complejizan cada vez más la selección de los contenidos para la enseñanza de la investigación que devino actualmente en enseñanza de la metodología de la investigación. Pensar desde este enfoque sobre cuáles son los temas que se deben incluir para enseñar a los educadores a desarrollar sus competencias investigativas requiere de un trabajo transversal entre los diferentes espacios curriculares que componen las ciencias de la educación. De este modo, se promoverá una cultura de investigación que fomente tanto la curiosidad como la creatividad en la formulación de preguntas y en la identificación de rutas para hallar posibles respuestas y construir conocimiento vinculado a la práctica educativa.

Desde un paradigma de la complejidad, los contenidos debieran entonces incluir aquellos temas que permitan problematizar el fenómeno educativo haciendo dialogar la teoría con el trabajo empírico, enfocando los problemas desde la necesidad de su comprensión, pero con un especial cuidado sobre la ética y la rigurosidad con que se realiza el recorrido lógico.

## **Habilidades investigativas básicas que se ponen en juego**

Al enseñar a investigar procesos complejos como la educación, se ponen en juego habilidades investigativas básicas como:

- *La problematización de la realidad y la identificación de una situación problemática:* Asumiendo que no se pone en duda que el trabajo se encontrará situado en un contexto particular, es preciso trabajar con los estudiantes en el sentido que ese contexto posee para ellos. Orientándolos a partir de asumir una actitud de descubrimiento, a hallar las contradicciones, los vacíos y las oportunidades de problematización y transformación, analizando los factores económicos, políticos, sociales e históricos que tensionan el objeto de estudio que definieron.
- *La justificación del problema:* Es fundamental guiarlos en la identificación de la relevancia que el problema definido tiene para el campo de la educación, más allá del interés personal. Plantearles la pregunta sobre cuál es la relevancia de este estudio para la comunidad científica. ¿Por qué le importa este tema al resto de los profesionales en educación? De este modo, lograrán detallar cuáles son las razones y motivos que respaldan la necesidad de realización del trabajo propuesto, demostrando su aporte académico y práctico.
- *La valoración crítica de los trabajos realizados en la comunidad científica:* Es muy frecuente encontrar confusiones en relación con qué es un trabajo de investigación y qué es una opinión o un ensayo. Perdidos en el mar de las páginas de búsquedas en Internet, poder identificar y jerarquizar los trabajos de investigación empírica constituye un desafío impresionante para muchos estudiantes. Una vez que han hallado artículos o *papers* que efectivamente están dentro de un marco temporal aceptable para dar cuenta de los últimos desarrollos del tema en la comunidad científica, les resulta muy difícil también leerlos con criterios que les permitan identificar y valorar el rigor científico con el que fueron realizados.

- *La ideación, planificación del trabajo investigativo y las tareas:* Si bien la planificación es una competencia trabajada en el campo de la educación y la mayoría de los educadores están habituados a realizarla, no necesariamente logran estructurar el plan de un trabajo de investigación. Las principales dificultades que requieren de apoyo se vinculan con lograr identificar los pasos, los informantes clave, las consideraciones éticas y legales y, finalmente, estimar los tiempos y costos que demandará la ejecución del proyecto. Sin entrar en este punto sobre los cuestionamientos epistemológicos que están ausentes en la mayoría de sus trabajos.
- *La ejecución:* Guiados por la ilusión de la neutralidad, suelen ingresar al campo con ingenuidad, por lo que requieren también apoyo no solo en la elaboración de los instrumentos con los que recogerán los datos, sino sobre todo con la identificación de la actitud que tendrán hacia el trabajo docente para no generar una percepción negativa sobre su propia presencia.
- *La planificación del artículo de investigación realizada y la presentación escrita de los resultados de la investigación:* Organizar el texto y luego proceder con la escritura en sí es un trabajo que no siempre se comienza desde el inicio del recorrido. De este modo, suelen posponer esta tarea hasta el último momento, requiriendo de un esfuerzo mayúsculo para lograr su finalización. Hacerlo de esta manera también impide el diálogo entre la teoría, los antecedentes y el propio trabajo de investigación, por tanto, se insiste en la importancia de comenzar con la redacción del texto desde el mismo instante en que se define y plantea el problema de investigación.
- *La comunicación y defensa de los resultados del trabajo:* Superar el miedo al momento de la presentación del trabajo

realizado frente a un tribunal suele ser otro de los momentos en que los estudiantes requerirán del apoyo del director y tutor. Contar con una preparación previa y varios ensayos ante personas de confianza primero y luego ante algunos no-veles en el tema, pueden ser buenos ejercicios para exponer. Algunas universidades suelen organizar ferias o eventos en los que los estudiantes ponen en práctica las habilidades de presentación mediante la exhibición de posters y en rondas de preguntas y respuestas.

Yendo aún más allá de un listado de habilidades, si al pensar los contenidos de un programa de formación de investigadores educativos hay que posicionarse con la curiosidad que el trabajo de este oficio demanda, podría plantearse el desafío de construir los contenidos a partir de tres preguntas centrales, siguiendo la propuesta de Sirvent y Rigal (2023). Se tendría entonces un diseño tridimensional que pondría en cuestión los fundamentos de los paradigmas que se sustentan cuando se deciden los caminos a recorrer en el trabajo de investigación. Este diseño comenzaría por enunciar estas tres preguntas que conducen a pensar las dimensiones clave de un diseño de investigación:

- ¿Qué se desea investigar?
- ¿Para qué y para quién se investiga?
- ¿Cómo se investiga?

A partir de este enfoque, problematizar el contexto de descubrimiento se torna contenido, estrategia metodológica y estrategia didáctica para formar a los jóvenes investigadores, en la medida que permite “un primer anclaje de realidad” en el conjunto de decisiones que se toman en el recorrido de la realización del trabajo de investigación (Sirvent, 2019).

## Ejemplos de temas de investigación en ciencias de la educación

La realidad cambiante de los hechos educativos implica que el trabajo del investigador en este campo también es muy dinámico. González Rivera (2024) ha realizado una síntesis que permite evidenciar la constante necesidad de actualización en las temáticas y, de este modo, confirma que la construcción de conocimiento en educación implica un trabajo en constante transformación.

Con esta salvedad realizada, a continuación se detallan algunos de los temas más frecuentes vinculados al campo educativo:

- Aspectos sociológicos y económicos de la educación. Brechas de acceso, desgranamiento, repetición, abandono. Motivación y rendimiento académico.
- Evaluación de programas de tutorías y acompañamiento académico. Procesos cognitivos y la influencia de los entornos deprimidos, vulnerables, favorecidos o privilegiados.
- Uso de tecnologías de la información y comunicación. Gestión del entorno del aula virtual para potenciar la enseñanza. Gamificación y otros juegos educativos.
- Diversidad, pluralismo y multiculturalidad. Percepciones, representaciones, creencias, valores y prejuicios de los diferentes actores del ámbito educativo. Evaluación de programas de inclusión. Educación Sexual Integral. Educación emocional. Violencia escolar. Bullying.
- Desarrollo curricular. Políticas educativas. Formación docente, impactos en la calidad educativa, carencias.

Reflexionar de manera crítica en la elección del tema de investigación es fundamental antes de comenzar con el trabajo. Requiere una búsqueda intensiva y lectura comprensiva para conocer los

avances ya logrados. En numerosas ocasiones se afirma que se elige un tema por haber identificado una vacancia que no es tal. Traccionados por la relevancia particular que el tema puede tener por no haber sido resuelto en la práctica educativa, se presume que se trata de una falta de conocimiento cuando en realidad se trata de un tema ampliamente estudiado.

## Estrategias de enseñanza aplicadas

La definición de las estrategias de enseñanza para investigar posee en su núcleo una tensión que ha sido ampliamente debatida: ¿Es mejor enseñar los diseños cualitativos o los cuantitativos? ¿Cuáles son mejores para investigar el fenómeno educativo? Una estrategia diferente es planteada por Monteverde et al. (2022) cuando proponen abandonar la denominación cuali y cuantitativa para pensar en diferentes modos de realizar investigación social educativa:

- El modo *verificativo*, que plantea un enfoque positivista que busca la corroboración de hipótesis previas tomando como modelo las ciencias físico-naturales. Mediante el hallazgo de relaciones causales que con base en estadísticas representativas intenta explicar con el carácter más universal posible los fenómenos.
- El modo de *generación conceptual*, enfocado en la construcción de significados que resaltan la relevancia de la subjetividad, busca comprender la estructura y peculiaridad de los fenómenos sociales negando la neutralidad científica. Los resultados son esquemas conceptuales que dan cuenta de fenómenos complejos con validez atribuida a la rigurosidad con que se realizó trabajo de investigación.

- El modo de *praxis participativa*, que involucra a los protagonistas reales del objeto de estudio en el proceso mismo de investigación entendiendo que el conocimiento se crea en la transformación misma de la realidad. Introduce la dialéctica de la relación sujeto-objeto de conocimiento en la construcción colectiva del conocimiento.

Otro de los grandes desafíos para la didáctica del nivel superior es el acompañamiento que los jóvenes investigadores requieren a medida que van realizando un gran descubrimiento: investigar demanda formación, tiempo y un arduo trabajo de reelaboración. Los estudiantes enfrentan momentos de angustia, desilusión y frustración cuando reconocen el carácter no lineal del trabajo que implica tener que volver a realizar una búsqueda bibliográfica, volver al campo, volver a buscar y recorrer un proceso dialéctico en el que pueden perderse con sus idas y vueltas constantes entre el campo, su diseño y el material teórico/empírico (Sirvent, 2019). Frustración que aumenta cuando el investigador tiene una amplia experiencia como docente, ya que en ocasiones asume poseer un conocimiento que es validado por su propia trayectoria.

Para encontrar apoyo y transitar el trabajo con todos los desafíos planteados, es fundamental alejar las estrategias de enseñanza de la ejecución de consignas de manera individual y, por el contrario, diseñar estrategias que promuevan el aprendizaje de la tarea de investigar de manera cooperativa. Esta manera de enseñar no solo ayuda a dejar de lado el trabajo en solitario, sino que también enfrenta al estudiante con la necesidad de tener que negociar y discutir los preconceptos que tiene acerca del tema y del problema de investigación. Se logra así el cuestionamiento crítico de las creencias y representaciones con las que cada uno se acerca al objeto de estudio. Al trabajar de manera colectiva y colegiada se brinda a los estudiantes una experiencia de formación más cercana a lo que

será su desempeño profesional en el campo de la educación, donde confluyen multiplicidad de disciplinas y profesiones con las que deberán interactuar.

En esta misma línea, y pensando en la preparación de los estudiantes para su posterior desempeño profesional, las estrategias de enseñanza deberían incluir el uso de recursos tecnológicos y de inteligencia artificial en la realización de los procesos de investigación que se proponen. Se ha identificado que aún se mantienen numerosas propuestas que plantean el trabajo de manera artesanal y manual, omitiendo el uso de las TIC. (Antúnez Sánchez y Veytia Bucheli, 2020) que tanto podrían aportar al desarrollo de las competencias investigativas.

Finalmente, poniendo el foco en los entornos de aprendizaje asincrónicos en los que se enseña a investigar, se aconseja poner especial atención en las estrategias que favorezcan el planteamiento del diálogo con los estudiantes “con la suficiente fluidez que permita construir y sostener el vínculo incluyendo las pausas temporales que la asincronía plantea” (Céspedes y Elgier, 2023, p. 82).

## **Contribuciones de la investigación al campo de la educación**

Como se ha expuesto, el trabajo de investigación educativa es una práctica intencionada y situada social, política e históricamente que construye conocimiento teórico sobre el campo de la educación con una metodología dirigida con los cuidados éticos y de rigor que el método científico requiere.

Un muy particular giro sobre esta idea tradicional fue planteado por Sañudo (2010), quien afirmó que “la investigación educativa

no es investigación *sobre* educación, sino una investigación con un propósito educativo” (p. 3) porque su producción constituye generalmente un trabajo que busca proveer conocimiento útil y relevante para la educación y, por tanto, los investigadores educativos deben identificar cuál es el grupo o población que puede “usar” sus resultados. Esta afirmación puede ser muy cuestionada por su sentido utilitarista del conocimiento, que se orienta al aplicacionismo, desconociendo de algún modo el carácter situado de su producción. Por otro lado, este mismo autor plantea la necesidad de, por un lado, aumentar y mejorar la participación de los educadores en la producción de conocimiento, de modo tal de acercar la investigación y el campo de la educación, y por el otro, asegurar y mejorar los canales de difusión de los resultados de las investigaciones realizadas.

## **Publicaciones y comunicaciones disciplinares**

Ya en 2016, Gorostiaga et al. señalaban los bajos niveles de comunicación y difusión de las investigaciones en el campo de la educación, agregando que se trata de una producción de conocimiento concentrado en las regiones metropolitanas y del centro del país con pocos espacios institucionalizados que favorezcan el intercambio y la validación, es decir, pocos congresos y encuentros. Atendiendo a ese llamado, y con el objetivo de resumir los principales espacios, habiendo ya hecho la salvedad de la dinámica del campo, se detalla a continuación una serie de lugares donde se puede encontrar información muy relevante.

### ***Sociedad Argentina de Investigación en Educación (SAIE)***

Es una asociación civil sin fines de lucro que reúne a investigadores,

estudiosos y productores de conocimiento sistemático sobre educación que se desempeñan en instituciones argentinas y del exterior. Disponible aquí: <https://saieinvestigacionedu.wixsite.com/saieargentina/>

### ***Revista de Educación Superior y Sociedad***

Es una publicación periódica editada por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC). Se trata del principal órgano de divulgación y acercamiento a la investigación científica en las universidades e instituciones de la educación superior de América Latina y el Caribe y de otras regiones. Está orientada principalmente a la difusión de trabajos sobre el campo de la educación superior y sus tendencias temáticas. Disponible aquí: <https://iesalc.unesco.org/ess/>

### ***Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación***

Es una publicación semestral que recibe artículos de investigación y aportes que contribuyan al debate sobre temas y problemas de la educación referidos al ámbito local, nacional, regional e internacional. Disponible aquí: <http://iice.institutos.filo.uba.ar/revista>

### ***Cuadernos de Educación***

Es una publicación con arbitraje del Área Educación del Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades “María Saleme de Burnichon”, de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Realiza convocatorias abiertas y permanentes a la presentación de artículos, reseñas y entrevistas para recuperar la

multiplicidad de lecturas sobre problemáticas educativas en distintos contextos que son evaluados por especialistas en la temática. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/index>

### ***Praxis Educativa***

Es una revista científica del ICEII (Instituto de Ciencias de la Educación para la Investigación Interdisciplinaria, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa) creada en 1995 y desde el año 2016, se publica en forma exclusivamente electrónica con frecuencia cuatrimestral. Promueve la difusión de investigaciones interdisciplinarias con la finalidad de contextualizar la problemática educativa y está destinada a especialistas, educadores y estudiantes. Disponible en: <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/about>

### ***Propuesta Educativa***

Es una publicación del Programa Educación, Conocimiento y Sociedad del Área de Educación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) – Sede Argentina. Se trata de una revista académica que publica semestralmente artículos inéditos de investigación y aportes de discusión de problemas educativos, en nuestro país y el mundo. Disponible en: <https://propuestaeducativa.flacso.org.ar/>

### ***Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades***

Se trata de una red latinoamericana que difunde información de interés para los equipos editoriales, brinda asesoramiento y

capacitaciones y aporta a la identidad científica latinoamericana. Cada año organiza en el mes de junio una jornada académica con especialistas en diversas temáticas para fomentar el intercambio y la discusión de ejes de relevancia. Disponible en: <https://latinrev.flacso.org.ar/jornadas>

### ***Base de Datos de Revistas de Educación***

Se trata de un documento que sistematiza las revistas de educación de Argentina que poseen sitio web y versión digitalizada de sus números. Disponible en: <https://saieinvestigacionedu.wixsite.com/saieargentina/base-de-datos-de-revistas-argentina>

Entendiendo que el conocimiento sobre cuáles son las revistas académicas específicas puede no ser de dominio común, se comparten a continuación tres revistas internacionales cuyos enfoques hacia las ciencias de la educación son claros y que fueron identificadas por su alcance y trayectoria. Se ofrece una breve descripción de sus objetivos y áreas de interés, para orientar a los investigadores en la elección del medio más apropiado tanto para la consulta como para la publicación de trabajos.

### ***Educational Research***

Publica artículos académicos que son de importancia general para la comunidad de investigación educativa y que provienen de una amplia gama de áreas de investigación en educación y disciplinas relacionadas. Publicada nueve veces al año, **ER** tiene como objetivo hacer que las investigaciones programáticas importantes

y los nuevos hallazgos de amplia relevancia sean ampliamente accesibles. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/home/EDR>

### ***Review of Education***

Publica revisiones críticas e integradoras de la literatura de investigación relacionada con la educación, incluyendo conceptualizaciones, interpretaciones y síntesis de la literatura y trabajos académicos en un campo de relevancia amplia para la educación y la investigación educativa. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/home/rer>

### ***Journal of Education***

Publica investigaciones psicológicas originales y primarias relacionadas con la educación en todas las edades y niveles educativos. Un propósito secundario de la revista es la publicación ocasional de artículos de metaanálisis excepcionalmente importantes que sean relevantes para la psicología educativa. Disponible en: <https://www.apa.org/pubs/journals/edu>

En este capítulo se expusieron los principales desafíos en la enseñanza de la investigación en el campo de la educación, se alentó a la inclusión de estrategias que impliquen diferentes niveles de simulación y comprendan la complejidad del fenómeno educativo. Se propone alentar la formación de investigadores críticos, apasionados que busquen la transformación de la realidad educativa y que desarrollen trabajos con una sólida base empírica tomando en cuenta las dimensiones críticas, históricas y comparativas.

Finalmente, lograr un cambio en la manera en que se enseña a investigar en educación depende también de la capacidad de las universidades y de las instituciones de formación de nivel superior para adaptar los programas académicos con la rapidez que las necesidades cambiantes del contexto educativo plantean. Esto incluye no solo la selección de contenidos relevantes y actualizados, y como se ha señalado, la implementación de estrategias didácticas que favorezcan la reflexión crítica y el compromiso activo de los estudiantes con su proceso de aprendizaje, sino que además implica considerar las competencias y habilidades que este trabajo requiere. Al fomentar una comprensión profunda de los enfoques de investigación y promover la aplicación práctica de estos conocimientos, se contribuirá a la formación de profesionales capaces de construir conocimientos con rigor científico que resulten transformadores para el campo educativo.

## Referencias bibliográficas

- Antúnez Sánchez, A. G. y Veytia Bucheli, M. G. (2020). Desarrollo de competencias investigativas y uso de herramientas tecnológicas en la gestión de información. *Revista Conrado*, 16(72), 96-102. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1219>
- Céspedes, E. y Elgier, A. M. (2023). Taller: Metodología de la Investigación. El desafío de diseñar un proyecto de investigación de manera asincrónica. En C. Roma (Comp.) *Una experiencia innovadora en Nivel Superior*. Universidad de Flores.
- Fernández Lamarra, N. y López Latorre, C. (2005). *Educación y Sociedad*. Editorial Académica Española.

- Gallardo, G. (7-9 de noviembre de 2018). *¿Enseñar metodología de la investigación o enseñar a investigar?* VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología en Ciencias Sociales, Cuenca, Ecuador. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.12635/ev.12635.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12635/ev.12635.pdf)
- García Garduño, J. M. y García Cadena, C. H. (2010). *Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Porrúa.
- González Rivera, P. L. (2024). Criterios actualizados sobre la metodología de la investigación educativa: Una aproximación bibliográfica. *Mendive. Revista de Educación*, 22(1).
- Gorostiaga, J. M., Palamidessi, M. I. y Suasnabar, C. (2016). Revistas académicas e investigación educativa en Argentina: Situación actual y perspectivas futuras; Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. *Propuesta Educativa*, 1(45), 91-106. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1995-77852016000100010&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1995-77852016000100010&script=sci_abstract&tlng=en)
- Gravett, K. (2019). Story Completion: Storying as a Method of Meaning-Making and Discursive Discovery. *International Journal of Qualitative Methods*, 18. <https://doi.org/10.1177/1609406919893155>
- Monteverde, A. C., Agullo, M. y Sirvent, M. T. (2022). Calidad de la educación superior: El desafío de la enseñanza de la investigación en la universidad. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 34(1), 313-338. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382913.locale=es>
- Passos Simancas, E. y Hadechini Meza, L. L. (2019). La investigación

educativa aplicada a los enfoques educativos ya los núcleos del saber pedagógico. *Sophia*, 15(1), 5-15. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.1i.720>

Sañudo, L. (2010). La producción y uso del conocimiento educativo trabajo. En *Espacio Iberoamericano de Conocimiento*. Congreso Iberoamericano de Educación. Argentina. [https://www.adeepa.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EIC/R0896\\_Sanudo.pdf](https://www.adeepa.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EIC/R0896_Sanudo.pdf)

Sirvent, M. T. (2007). Desafíos de la investigación educativa en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(3), 95-104.

Sirvent, M. T. (2019). Desafíos epistemológicos, metodológicos y pedagógicos en relación con la naturaleza de la investigación en ciencias sociales. La génesis de una investigación y su complejidad. En A. Reyes Suárez, J. I Piovani y E. Potaschner (Coords.). *La investigación social y su práctica: Aportes latinoamericanos a los debates metodológicos de las ciencias sociales* (pp. 155-184). Teseo.

Sirvent, M. T. y Rigal, L. (2023). *La investigación social en educación: Diferentes caminos epistemológicos, lógicos y metodológicos de producción de conocimiento*. Miño y Dávila.