



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Evaluación de las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizados por los docentes del primer ciclo y su relación con fortalezas y debilidades en la capacidad de lectura de los estudiantes del instituto "San José de Flores" en el año 2023

Estudiante: Del Oro, Valeria Fernanda

Legajo: 30596

Director/es: Lic. Damonte, Mariana

Trabajo Final de Integración para acceder al título de Licenciada en Educación.

2023

Índice

Resumen.....	4
Introducción.....	5
Planteamiento del Problema	8
Delimitación del objeto de estudio.....	9
Objetivos	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos	9
Supuestos Básicos	10
Fundamentación	10
Estado del Arte.....	12
Marco teórico	18
Concepto de Lectoescritura	18
Factores que Influyen en el Desarrollo de la Lectoescritura.....	20
Rol del Docente en la Enseñanza de la Lectoescritura.....	21
Estrategias de Enseñanza	24
Método	33
Tipo y Diseño de Investigación	33
Delimitación del Contexto de Estudio.....	34
Etapas de Investigación	34
Etapa 1. Evaluación de las diferentes estrategias de enseñanza de lectura y escritura en estudiantes del primer ciclo del instituto "San José de Flores".....	35
Criterios de Exclusión e Inclusión	35
Población.....	35
Muestra.....	35

Generalidades de la Muestra en Estudio	36
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	36
Etapa 2. Evaluación del nivel y la calidad de lectura y escritura de los estudiantes que terminan el primer ciclo del instituto	36
Personal a Cargo de la Recolección de Datos.....	39
Procedimientos de Procesamiento de la Información Obtenida.....	39
Aspectos Ético-Legales.....	39
Análisis y Resultados	40
Caracterización de la Muestra de Estudio.....	40
Estrategias de Enseñanza de Lectura y escritura utilizadas por los Docentes del Primer Ciclo	44
Valoración de Lectoescritura de Acuerdo a la Prueba TALE	54
Discusión	57
Limitaciones de la investigación	58
Conclusiones.....	59
Propuesta de Intervención: Programa de Intervención en Lectoescritura para Estudiantes con Dificultades	60
Objetivo de la propuesta de Intervención.....	61
Metodología de la propuesta de Intervención	61
Resultados esperados de la propuesta de Intervención.....	62
Aportes y Contribuciones de la investigación al campo específico de la educación.....	63
Referencias.....	64
Anexos	68
Anexo I: Instrumento Presentado Para Medición.....	68
Anexo II: Consentimientos informados.....	75

Resumen

En este trabajo final integrador, se llevó a cabo una investigación sobre la evaluación de las estrategias de enseñanza de lectoescritura utilizadas por los docentes del primer ciclo en el instituto "San José de Flores" en Buenos Aires, en el año 2023, y su relación con las fortalezas y debilidades en la capacidad de lectura de los estudiantes. Los objetivos planteados fueron identificar las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes, evaluar su impacto en la capacidad de lectura de los estudiantes y proponer recomendaciones para mejorar la calidad de la enseñanza de la lectoescritura.

El estudio se realizó mediante encuestas a los docentes y la aplicación del Test de Lectoescritura (TALE) a los estudiantes del primer ciclo. Los resultados revelaron que la gran mayoría de los docentes utilizaban estrategias de enseñanza de lectoescritura de manera consistente y consideraban efectivas estas estrategias para mejorar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes. Sin embargo, se identificaron algunas deficiencias en las estrategias utilizadas y en la evaluación del progreso de los estudiantes. En la discusión, se exploraron los factores que pueden influir en el desarrollo de la lectoescritura y calidad de la enseñanza. Además, se analizó el papel crucial que desempeña el docente en la enseñanza de la lectoescritura y la importancia de su formación y capacitación.

Las conclusiones destacaron la necesidad de mejorar la formación y capacitación de los docentes en estrategias de enseñanza de lectoescritura, así como la importancia de establecer consensos y estándares comunes en la enseñanza de estas habilidades. Se propuso un modelo de intervención basado en talleres de capacitación para abordar las deficiencias identificadas.

Palabras clave: Lectoescritura. Estrategias de enseñanza. Formación docente. Intervención educativa.

Introducción

La enseñanza de la lectura y la escritura es esencial para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes porque estas son dos habilidades fundamentales que les permiten comunicarse de manera efectiva con el mundo que les rodea (Sánchez y Brito, 2015).

La lectura permite a los estudiantes comprender y analizar información, desarrollar su vocabulario, mejorar su capacidad para interpretar y evaluar argumentos, y aumentar su conocimiento del mundo. Por otro lado, la escritura les permite expresar sus ideas y pensamientos de manera clara y organizada, así como expresar sus ideas con el mundo que los rodea (Thorne et al., 2013).

Por lo cual, la lectura y la escritura son habilidades esenciales en la mayoría de las áreas académicas, incluyendo ciencias, matemáticas, humanidades y artes, y son necesarias para el éxito en la educación superior y en muchos campos profesionales. En resumen, la enseñanza de la lectura y la escritura es fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas esenciales en los estudiantes, y para prepararlos para un futuro exitoso en su vida académica y profesional (Lerner, 2003).

Asimismo, la enseñanza de la lectura y la escritura ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo. Cuando los estudiantes aprenden a analizar y evaluar textos, a reflexionar sobre su contenido y a relacionarlo con su propia experiencia, están desarrollando su capacidad para pensar de manera crítica. Además, cuando los estudiantes aprenden a expresarse de manera clara y organizada a través de la escritura, están desarrollando habilidades de pensamiento creativo y aprendiendo a expresar ideas de manera original y efectiva (Flores, 2016).

La correcta enseñanza de la lectura y la escritura es entonces fundamental para el desarrollo estudiantil, debido a que estas habilidades son la base de la comunicación humana y son esenciales para el desarrollo personal, académico y profesional de los estudiantes. La lectura y la escritura son habilidades interconectadas que permiten a los estudiantes comprender y producir información escrita y oral (Flores, 2016; Thorne et al., 2013).

Si se considera las etapas iniciales de la vida de cualquier persona, a través de la lectura y escritura, los niños y niñas en desarrollo pueden acceder a información, generar su vocabulario, mejorar su capacidad para interpretar y evaluar argumentos y aumentar su conocimiento del mundo que les rodea. La lectura es una habilidad fundamental para la adquisición de conocimiento en todas las áreas de aprendizaje a lo largo de la vida y en la vida cotidiana. Por ejemplo, en la escuela, los estudiantes necesitan leer textos de matemática, ciencias, historia, literatura, entre otros, para comprender los conceptos y temas presentados en cada parte de su desarrollo académico (Romero et al., 2003).

Según Romero (2013), los niños aprenden el significado y la importancia de la lectura y escritura al observar a diferentes personas que las utilizan en su vida cotidiana. Descubren que estas habilidades son útiles para resolver situaciones y necesidades diversas, y que a través de la lectura pueden acceder a la cultura escrita, la socialización, los conocimientos y la información. El autor reitera que, en este caso, el docente juega un papel importante en este proceso, guiando a los alumnos a comprender que la lectura es un instrumento poderoso de aprendizaje y una forma de apropiarse del patrimonio cultural escrito.

Siguiendo con Romero (2013), de acuerdo al autor, aprender a leer y a escribir implica un trabajo continuo de revisión y ajuste de un concepto o idea a medida que se adquiere más información o experiencia, donde los estudiantes al momento que aprenden más sobre un tema en particular, la comprensión y definición de éste pueden cambiar y evolucionar, por lo que debido a esto, las situaciones de enseñanza-aprendizaje deben ser muy bien pensadas y planificadas, con una multiplicidad de aspectos a considerar.

La complejidad de la tarea de enseñar la lengua escrita, prevé una planificación que tenga en cuenta el proceso de alfabetización, los distintos tipos de contenido involucrados, la diversidad de los saberes de los alumnos, de sus ritmos de aprendizaje, las estrategias y los recursos metodológicos más adecuados (Romero, 2013).

Torres (2014) manifiesta que el sostenimiento y profundización de una propuesta pedagógica puede ser un desafío complejo para el maestro de grado. Sin embargo, esta tarea puede ser facilitada mediante acuerdos institucionales y el apoyo del equipo

directivo. Esto permitirá al docente mantener la continuidad de su enfoque y profundizar en él a lo largo del tiempo.

En este contexto, el trabajo en equipos directivos, docentes y con acuerdos institucionales es fundamental en una escuela que enseña a leer y a escribir (Parra-Martínez, 2017). Por lo que, es conveniente establecer acuerdos con los docentes, especialmente entre los del primer ciclo, sobre qué implica enseñar a leer y a escribir y cómo se hace.

La labor docente en la enseñanza de la lectura y escritura es de vital importancia para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Los docentes deben ser capaces de crear un ambiente de aprendizaje efectivo que fomente la lectura y la escritura en el aula. Además, deben estar capacitados para implementar estrategias de enseñanza que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades de lectura y escritura (Flores, 2016).

La enseñanza de la lectura y la escritura implica más que simplemente enseñar las reglas gramaticales y la sintaxis. Los docentes deben enseñar a los estudiantes a comprender y analizar textos, a inferir significados y a sintetizar información (Hernández y Chacón, 2018). Los estudiantes también necesitan aprender a leer y escribir de manera efectiva, organizando sus pensamientos de manera clara y coherente y utilizando un vocabulario adecuado para la audiencia y el propósito del escrito (Solís et al., 2018).

El progreso de los alumnos a lo largo de su trayectoria escolar es un tema prioritario para la escuela. El equipo directivo y los docentes necesitan analizar las secuencias y proyectos para tener en cuenta los indicadores de avance en cada grado y para acordar cuáles son los contenidos específicos que necesariamente deben profundizar en el trabajo con los niños para asegurar los avances en su formación como lectores, escritores y hablantes, así como en la reflexión sobre los aspectos de la escritura y los demás contenidos ortográficos, gramaticales, discursivos y lingüísticos (Torres, 2014).

Torres (2014) expresa que el aprendizaje de la lectura y la escritura en los primeros grados escolares es crucial para que los estudiantes estén en capacidad de asimilar los contenidos que se les enseñarán en las distintas áreas del conocimiento, y así progresar en su vida académica. Para lograr esto, es importante que las propuestas

alfabetizadoras se desarrollen en un ambiente didáctico favorable, que permita a los niños comprender el sentido que tienen la lectura y la escritura en la vida social. Se debe promover la curiosidad en los estudiantes, averiguando cuándo y para qué se utilizan estas habilidades, qué se lee y qué se escribe en cada situación, y fomentando actitudes positivas hacia el estudio y el aprendizaje.

Planteamiento del Problema

De todo lo anterior descrito se propone la presente investigación, cuya finalidad es motivar y acompañar la reflexión y el análisis de las propuestas de enseñanza de lectura y escritura de los docentes del primer ciclo de una institución educativa. La compleja tarea que implica la alfabetización y la importancia que tiene ese aprendizaje para el recorrido escolar de los estudiantes de primaria, vuelve relevante la necesidad de revisar las propuestas educativas y las condiciones institucionales que favorezcan el aprendizaje de todos.

En la institución educativa "San José de Flores" de la ciudad de Buenos Aires, la enseñanza de la lectura y la escritura es fundamental para el desarrollo académico y social de los estudiantes. Sin embargo, existe una preocupación por parte de la/los directivos acerca de la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes para impartir estas habilidades. Por lo tanto, es importante evaluar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes del instituto "San José de Flores" en relación a sus métodos de enseñanza de la lectura y la escritura en estudiantes del primer ciclo, con el fin de identificar fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza y mejorar la calidad de la educación.

El problema de investigación se enfocaría en responder la pregunta de ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza más utilizadas por los docentes del "San José de Flores" de la ciudad de Buenos Aires en el año 2023, para enseñar la lectura y la escritura? ¿Qué efectos tienen estas estrategias en la adquisición de habilidades de lectura y escritura por parte de los estudiantes de primer ciclo? Y ¿Qué recomendaciones se pueden hacer para mejorar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en "San José de Flores"?

Delimitación del objeto de estudio

El objeto de estudio de esta propuesta de trabajo de grado es la evaluación de las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizadas por los docentes del primer ciclo de la institución educativa "San José de Flores" en la ciudad de Buenos Aires en el año 2023, y su relación con las fortalezas y debilidades en la capacidad de lectura de los estudiantes, con el fin de identificar posibles mejoras en el proceso de enseñanza y, por ende, mejorar la calidad de la educación.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la relación entre las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizadas por los docentes del primer ciclo y las fortalezas y debilidades en la capacidad de lectura y escritura de los estudiantes del instituto "San José de Flores" en el año 2023.

Objetivos Específicos

1. Identificar las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizadas por los docentes del primer ciclo del instituto "San José de Flores" en el año 2023.
2. Considerar el impacto de las estrategias de enseñanza de lectura y escritura en la capacidad de lectura y escritura de los estudiantes del primer ciclo del instituto "San José de Flores".
3. Determinar los niveles y las características de la lectura y la escritura de los alumnos del último año del primer ciclo de nivel primario del instituto.
4. Proponer recomendaciones para mejorar la calidad de la enseñanza de la lectura y escritura en el primer ciclo del instituto "San José de Flores" basadas en los resultados de la evaluación de las estrategias de enseñanza.

Supuestos Básicos

Se plantea la hipótesis de que las diversas formaciones académicas de los docentes del primer ciclo, junto con la falta de capacitación y la falta de consenso en cuanto a las estrategias y estilos de enseñanza de la lectura y la escritura, tienen un impacto negativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo. Se sostiene que esta falta de uniformidad en la enseñanza de la lectura y la escritura dificulta la adquisición de habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo de la comprensión lectora y la escritura efectiva por parte del estudiantado. Además, se argumenta que las diferentes perspectivas y enfoques pedagógicos de los docentes pueden generar confusión en los estudiantes, lo que resulta en una falta de claridad y coherencia en la enseñanza. En consecuencia, se espera que los alumnos del primer ciclo se vean perjudicados en su aprendizaje de la lectura y la escritura como resultado de estas diferencias en la formación, capacitación y estrategias de enseñanza de los docentes.

Fundamentación

La labor docente en la enseñanza de la lectura y escritura es crucial para el desarrollo de habilidades comunicativas esenciales en los estudiantes. Los docentes deben ser capaces de fomentar la lectura y la escritura en el aula, enseñar habilidades críticas de lectura y escritura y utilizar los mejores métodos de enseñanza. Al hacerlo, estarán preparando a los estudiantes para ser ciudadanos críticos y activos en la sociedad y para tener éxito en su trayectoria escolar (Colomer y Camps, 1996).

El aula debe resultar una verdadera comunidad en la cual los chicos puedan participar habitualmente de situaciones en las que se lee y se escribe, viendo leer y escribir, leyendo y escribiendo. El maestro es una figura esencial para que esto pueda cumplirse porque es quien está, día a día, con los estudiantes, pero la responsabilidad alfabetizadora tiene que ser compartida por todos los miembros del equipo directivo y docente de la institución (Torres, 2014).

La evaluación de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en relación a la lectura y la escritura es un tema de gran relevancia en el campo educativo. En los últimos años, se ha reconocido la importancia de la enseñanza de la lectura y la

escritura como habilidades fundamentales para el desarrollo de los estudiantes y para su éxito académico y profesional. Sin embargo, aún existe una gran necesidad de evaluar cómo los docentes están abordando la enseñanza de estas habilidades y si las estrategias utilizadas están siendo efectivas, sobre todo en el contexto argentino, donde se reporta demarcadas falencias de los estudiantes en torno a su capacidad de leer y escribir (Fonseca, 2022)

La realización de este trabajo de investigación, permitirá la evaluación de las estrategias de enseñanza de lectura y escritura de los docentes, por lo tanto, es pertinente y sustentada su elaboración de acuerdo al contexto actual y las necesidades propias del país, que necesitan ser afianzadas y reforzadas para garantizar el pleno desarrollo de los estudiantes que cursan los primeros niveles de sus trayectorias escolares

Esta investigación, también será de utilidad para los propios docentes, ya que los resultados obtenidos en esta investigación pueden proporcionar información valiosa sobre cómo los docentes pueden mejorar su enseñanza y cómo pueden adaptar su enfoque para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Además, se puede ayudar a identificar las mejores prácticas en la enseñanza de la lectura y la escritura, lo que puede ser compartido con otros docentes y utilizado para mejorar la calidad de la enseñanza en general. Es importante agregar, que este trabajo pretende crear una base teórica y metodológica para futuras investigaciones que tengan la intención de abordar las falencias del primer ciclo del nivel primario en cuanto a las prácticas en la enseñanza de la lectura y la escritura.

Estado del Arte

En este apartado se considera la citación de trabajos previos elaborados, que sirvan de precedente para la investigación, sobre todo está enfocado en trabajos donde se haya realizado un estudio sobre estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizados por los docentes y actividades de evaluación para solventar problemáticas derivadas de estas estrategias.

Se inicia con Gutiérrez (2018), quien en su trabajo “Evaluación del uso de estrategias de comprensión lectora de los docentes de sexto grado de educación primaria de las escuelas públicas en el distrito de Bellavista de la provincia de Sullana, 2017”, tuvo el objetivo de determinar el grado de utilización de las estrategias de Comprensión Lectora por parte de los docentes de sexto grado de las escuelas públicas del distrito de Bellavista de la provincia de Sullana en 2017. Para llevar a cabo la investigación, se empleó una metodología descriptiva con un diseño descriptivo simple, con una muestra de 15 docentes de sexto grado de instituciones educativas de primaria. Los resultados de la investigación indicaron que los docentes utilizan pocas estrategias para fortalecer las estrategias de antes, durante y después de la lectura, sobresaliendo la reactivación de los conocimientos previos de los estudiantes, el uso de libros, láminas y la formulación de preguntas durante el proceso de lectura.

Siguiendo con el análisis de antecedentes, se cita a Solórzano (2018) y su trabajo “Las estrategias docentes en la producción de textos escritos, en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Alejandro Velasco Astete del distrito de San Jerónimo–Cusco año 2018”. El estudio tuvo como objetivo describir las estrategias que los docentes utilizaban en la producción de textos escritos por parte de los estudiantes del quinto ciclo en la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete. Se realizó una investigación descriptiva de tipo cuantitativo para recopilar datos y comprobar hipótesis, mediante la numeración y el análisis de datos, para establecer vínculos entre las variables y describir teorías. Los resultados mostraron que los docentes *no aplicaban estrategias adecuadas en la producción de textos escritos*. A pesar de que los docentes afirmaban conocer y aplicar estrategias, según los resultados de la encuesta realizada entre los docentes y los estudiantes, los estudiantes negaron en parte su uso. Estos resultados se confirmaron con las pruebas *TALE* aplicadas a los estudiantes en producción de textos.

El autor concluye que los docentes estudiados no dominan las estrategias en producción de textos escritos y que las que utilizan son las tradicionales, lo que no despierta adecuadamente el interés de los estudiantes para producir textos escritos. Además, se concluye que la influencia de los docentes en la competencia de producción escrita en sus alumnos es muy baja, según los criterios y niveles de calificación del Ministerio de Educación.

Portocarrero (2019), en su trabajo “Estrategias didácticas utilizadas por el docente para mejorar la lectura y escritura en estudiantes de nivel de 1ero y 2do grado primaria de las instituciones educativas Daniel Alcides Carrión y Manuel Gonzales Prada año académico 2019”, tuvo como objetivo describir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para mejorar la lectura y escritura de los estudiantes del nivel primario en dos instituciones educativas en San Juan de Lurigancho durante el año escolar 2019. El autor utilizó una metodología cuantitativa de nivel descriptivo y diseño no experimental, con una población de 20 docentes y 360 estudiantes de nivel primario, a quienes se aplicó un cuestionario sobre las estrategias didácticas utilizadas. Los resultados indicaron que el 65% de los docentes utilizó la planificación de comprensión de textos, el 60% utilizó la conceptualización, y el 50% utilizó la lectura recreativa en clase. Se concluyó que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en la planificación de la comprensión de textos y la conceptualización fueron efectivas para mejorar la lectura y escritura de los estudiantes.

Robledo et al. (2019) en su trabajo titulado “Evaluación de la comprensión lectora a partir del análisis de la práctica del Profesorado y la Interacción Docente-Estudiante”, en el estudio se analizó las características de la instrucción ordinaria en comprensión lectora llevada a cabo por el profesorado en sus clases. Se prestó atención especial al uso de estrategias y a los patrones de interacción docente-estudiante para identificar el potencial predictivo de las estrategias de lectura en relación al rendimiento lector de los estudiantes. La muestra consistió en 19 docentes de Lengua de 5º y 6º de Educación Primaria y sus 281 estudiantes, quienes llevaron a cabo la implementación natural de dos sesiones ordinarias de comprensión lectora. Se realizó el análisis de las estrategias de lectura trabajadas y los tipos de interacción docente-estudiante mediante la grabación y transcripción del audio de las sesiones, que representaron más de 2000 minutos de grabación. Los diferentes episodios de cada sesión se analizaron en base a dos sistemas de categorías diseñados para este

estudio. El rendimiento lector de los estudiantes se evaluó mediante el Test de Estrategias de Comprensión.

Los resultados obtenidos por los autores indicaron que las estrategias de lectura más utilizadas por los docentes fueron estrategias de tipo cognitivo, lectura oral y realización de preguntas, las cuales requerían poca participación activa del estudiante en habilidades de meta-comprensión. Las interacciones más frecuentes consistieron en que los docentes dirigieran la acción ordenando, informando y realizando preguntas a los estudiantes. De todo esto los autores concluyeron que la comprensión lectora de los estudiantes fue predicha por el uso de estrategias de lectura por parte de los docentes, especialmente por las estrategias de lectura oral y representaciones visuales.

Ahora bien, citando a Ana Palacio y Olga Palacio (2019), en su trabajo “Las prácticas de lectura y escritura desarrolladas en los procesos de enseñanza como factores determinantes en el aprendizaje de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de básica primaria de la zona urbana del municipio de Yarumal”, cuyo objetivo era determinar el nivel de influencia que las prácticas de lectura y escritura tenían en el aprendizaje de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de primaria en el municipio de Yarumal, se describieron y caracterizaron estas prácticas, y se establecieron conexiones entre las acciones e intenciones de los participantes involucrados en la investigación. Para llevar a cabo esta investigación, las autoras utilizaron diferentes técnicas participativas, como encuestas a estudiantes, entrevistas semiestructuradas a docentes y observaciones de clase. Los resultados de la investigación permitieron reconocer que estas prácticas son mediadoras fundamentales en la construcción del conocimiento, y que son herramientas sociales que permiten la creación e innovación a través de la comprensión, interpretación y relación dialógica entre las concepciones de los estudiantes y las de los demás

Otra investigación, esta vez de Avendaño (2020), titulada “Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria”, tuvo la finalidad de aplicar y evaluar las estrategias de Isabel Solé en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 146 su Santidad Juan Pablo II - San Juan de Lurigancho, Lima, con el fin de incrementar los niveles de comprensión lectora, tanto literal como inferencial. La investigación demostró la importancia significativa de las estrategias de Isabel Solé en los procesos de lectura (antes, durante y después) de su aplicación. Se llevó a cabo una metodología que

permitió seleccionar de manera sistemática los grupos de trabajo (grupo de estudio - grupo de control), se aplicó un pretest, un postest y diez lecturas en sesiones de aprendizajes al grupo de estudio, lo que sirvió para incrementar el índice de comprensión lectora, considerando el interés y la necesidad de los estudiantes. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos por el autor, este pudo hallar que existía dificultad en la comprensión lectora, ya que, en el nivel inferencial, el 94.3% de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio y el 5.7% se encontraba en el nivel en proceso, mientras que no se evidenció que ningún estudiante mostrara niveles destacados. Por otro lado, en el nivel literal, el 25.7% de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro destacado y un 42.9% en el nivel de logro previsto.

La investigación de Huillca (2020), denominada “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes para el proceso de escritura en los estudiantes de primer grado de educación primaria Distrito de Lurín. Lima. Perú”, tuvo como objetivo analizar las estrategias empleadas por los docentes para el proceso de escritura en estudiantes de primer grado de educación primaria en el Distrito de Lurín, Lima, Perú, en el año 2020. Se utilizó un enfoque cualitativo y un diseño etnográfico para conocer las estrategias didácticas empleadas por las 10 docentes de primer grado en cinco escuelas del distrito Lurín. La técnica de recolección de información fue la entrevista en línea a las 10 docentes seleccionadas como muestra, y se empleó la pauta de entrevista como instrumento. Los resultados obtenidos tras la aplicación de la entrevista revelaron que el 100% de los y las entrevistadas poseía una clara noción de la definición de escritura y su importancia, y destacaron la utilidad del juego en la enseñanza de la escritura. El 80% no aplica estrategias lúdicas por considerar que es una estrategia didáctica que genera desorganización en el grupo, lo que sugiere que las docentes del distrito Lurín prefieren un método de enseñanza tradicional (alumno pasivo) para la enseñanza de la escritura.

Por otro lado, Chávez (2020), en su trabajo “Las estrategias de enseñanza en la producción de textos en los niños de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Monte Lima” Sullana” que llevó a cabo debido de acuerdo al autor, a la evidencia de que los estudiantes tenían dificultades en la producción de textos escritos, lo cual se debía a que los docentes *no utilizaban estrategias de enseñanza adecuadas*. El propósito del estudio fue identificar y caracterizar las estrategias pre-co y pos-instruccionales utilizadas por los docentes y medir el

rendimiento de los estudiantes en la producción de textos escritos. Se asumió un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo, y se utilizó un diseño transversal descriptivo simple. La muestra incluyó 40 estudiantes de cuarto grado de primaria y dos docentes, utilizando un muestreo poblacional o censal. Se utilizaron técnicas de observación y encuesta, y los instrumentos incluyeron una ficha de observación y un cuestionario dirigido a los docentes.

Los resultados del estudio de Chávez (2020), indicaron que los docentes utilizaban estrategias pre-instruccionales, excepto la de usar ilustraciones, pero tenían cierta dificultad en el uso de estrategias co-instruccionales y pos-instruccionales. En cuanto al rendimiento de los estudiantes en la producción de textos, la mayoría no pudo realizar actividades de planificación, textualización y revisión. En conclusión, el autor encontró que tanto los estudiantes como los docentes presentaban dificultades en la producción de textos y en la aplicación de estrategias de enseñanza durante las clases.

Bedoya (2021), realizó su trabajo “Instrumentos de evaluación utilizados para la detección de estudiantes con dificultades del aprendizaje en la lecto–escritura de la Educación Escolar Básica del Colegio San Vicente de Paúl de San Ignacio Misiones”, con el objetivo de conocer los instrumentos utilizados por los docentes para detectar dificultades de lecto-escritura. Además, el autor quería detectar cuáles fueron los instrumentos que más utilizaron los docentes para evaluar a los alumnos con dificultades de aprendizaje en la lecto-escritura.

En este trabajo, se llevaron a cabo encuestas a 25 docentes y 50 alumnos, así como entrevistas a 3 directivos y 5 del equipo técnico. Se concluyó que el 36% de los docentes utiliza la Batería de Evaluación de los Procesos de escritura PROESC, el 28% utiliza la Batería de procesos lectores PROLEC – R, el 20% utiliza la Escala de Magallanes y el 16% utiliza el *Test de análisis de lectura y escritura TALE*. Además, el 48% de los docentes respondió que el programa incentivado por el MEC es la Educación Inclusiva, el 36% son las capacitaciones pedagógicas y el 16% es la capacitación para el mejoramiento de los aprendizajes de niños, jóvenes y adultos. Los docentes encuestados en un 80% afirmaron que todas las respuestas eran correctas referente al proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula que favorece a los alumnos, atendiendo a sus necesidades diferenciadas. Un 8% afirmó que las adaptaciones curriculares eran importantes, otro 8% que el refuerzo pedagógico era

necesario y un escaso 4% que los tutoriales individualizados y orientadoras eran efectivos.

Finalmente, Gallén (2022), en su trabajo con título “Evaluación de la lectoescritura”, realizó un análisis del proceso de evaluación de la lectoescritura, comenzando con la definición de los conceptos de lectoescritura y evaluación. Se respondió a las preguntas clave sobre qué, cuándo y cómo evaluar. Se analizaron en detalle los diferentes test más importantes en español para evaluar la lectoescritura, como el *TALE*, *EMLE*, *PROLEC* y *PROES*. Se concluyó que la manera más completa de evaluar es mediante la realización de dos test diferentes, cada uno diseñado para evaluar un factor específico, pero que se pueden usar de forma complementaria para obtener una visión más detallada del nivel del alumnado.

Marco teórico

Concepto de Lectoescritura

La lectoescritura es un concepto fundamental en el ámbito educativo, y personal de cada individuo, que engloba la capacidad de leer y escribir de manera competente, de acuerdo al autor Gallén (2022), la lectoescritura se refiere a la habilidad para comprender y producir textos escritos, abarcando tanto la decodificación y comprensión de palabras y frases escritas como la expresión escrita de ideas y pensamientos, todo de acuerdo al significado de las palabras escritas y expresadas oralmente.

La lectoescritura en el proceso educativo es el aspecto del proceso enseñanza - aprendizaje más importante que se pueda referenciar y básicamente es la base del sistema de enseñanza y aprendizaje del mundo actual, ya que constituye la base primordial y fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Como señala Palacios y Palacios (2019), la lectoescritura permite a los individuos desde temprana edad, acceder a la información, participar en discusiones académicas, expresar sus ideas de forma clara y coherente, y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

La lectoescritura está estrechamente relacionada con el desarrollo de habilidades comunicativas, ya que implica la capacidad de comprender y transmitir mensajes de manera efectiva tanto en la modalidad oral como escrita, de manera que la lectoescritura permite la adquisición y desarrollo del lenguaje oral. Según Vygotsky y Cole (1978), el lenguaje escrito y el lenguaje oral son interdependientes y se influyen mutuamente en su desarrollo. El proceso de lectura y escritura facilita la expansión del vocabulario, la comprensión de estructuras gramaticales y el desarrollo de habilidades de expresión oral. A medida que los estudiantes se involucran en actividades de lectura y escritura, se fortalecen sus habilidades comunicativas orales, lo que a su vez contribuye a un mejor desarrollo de la lectoescritura en sí.

La capacidad de leer y escribir coherentemente, proporciona una plataforma para la comunicación escrita, que es esencial en la sociedad actual, de acuerdo a que la escritura efectiva permite la transmisión de ideas, el intercambio de conocimientos y la participación en disertaciones intelectuales. A través de la lectoescritura, las personas pueden desarrollar la capacidad de comunicar sus pensamientos,

argumentos y perspectivas de manera precisa y persuasiva (De Moreno y Forero, 2007).

Asimismo, la lectoescritura promueve el desarrollo de habilidades de comprensión y análisis, de acuerdo a que la capacidad de leer y comprender textos escritos es esencial para entender y discernir la información de la que se tiene acceso y contener el conocimiento en todas las áreas del conocimiento existentes. Además, la capacidad de lectura crítica y reflexiva permite a los estudiantes evaluar y analizar información, formar opiniones fundamentadas y participar en discusiones estructuradas e informadas. Del mismo modo, la escritura reflexiva y analítica fomenta la capacidad de expresar ideas de manera coherente y argumentativa, fortaleciendo así las habilidades comunicativas de los individuos (Hoyos y Gallego, 2017).

Por ende, el desarrollo de habilidades de lectoescritura se considera esencial para el éxito académico y la participación plena en la sociedad, por lo que una capacidad deficiente de lectoescritura puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes. La lectura y la escritura son habilidades transversales que se utilizan en todas las áreas del currículo escolar. Los estudiantes con dificultades en la lectoescritura pueden tener dificultades para comprender instrucciones, seguir el contenido de los textos escolares y expresar sus ideas por escrito. Esto puede llevar a un bajo rendimiento en las asignaturas, dificultades para completar tareas y evaluaciones, y una disminución de la motivación y la autoestima académica. (Lerner, 2003)

Así pues, la lectoescritura no solo cumple un papel fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas, sino que también fomenta la expresión de la identidad cultural y el enriquecimiento personal de los individuos. A través de la lectura y la escritura, las personas pueden explorar y compartir sus experiencias, conocimientos y perspectivas, lo que contribuye a la diversidad cultural y al enriquecimiento de la sociedad en su conjunto, por lo que es fundamental identificar y abordar las dificultades en la lectoescritura de manera temprana, proporcionando intervenciones y apoyos adecuados para desarrollar las habilidades necesarias, ya que al hacerlo, se brinda a los estudiantes la oportunidad de superar las dificultades y alcanzar su máximo potencial en su desarrollo académico y personal. (Velasco y Clemente, 2019).

Factores que Influyen en el Desarrollo de la Lectoescritura

El desarrollo de habilidades de lectoescritura está influenciado por una variedad de factores que operan tanto a nivel individual como social y educativo, donde estos factores pueden tener un impacto significativo en la adquisición y desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes (Lerner, 2003).

A nivel individual, el nivel socioeconómico de los estudiantes ha sido identificado como un factor influyente en el desarrollo de la lectoescritura. Las investigaciones de Fonseca (2022), expresan que sobre todo en la Argentina, los estudiantes de entornos socioeconómicos más desfavorecidos tienden a enfrentar mayores dificultades en la adquisición de habilidades de lectura y escritura. Esto parece estar relacionado con la disponibilidad de recursos educativos, acceso a materiales de lectura en el hogar y oportunidades de enriquecimiento cognitivo.

Además, el entorno familiar juega un papel crucial en el desarrollo de la lectoescritura de los niños, ya que desde las etapas tempranas de la vida, los niños están expuestos a diferentes estímulos y experiencias en su entorno familiar que influyen en su desarrollo lingüístico y habilidades de lectoescritura, por lo que el apoyo y la interacción proporcionados por los miembros de la familia son fundamentales para fomentar un entorno propicio para el desarrollo de estas habilidades.

En el entorno familiar se desarrolla el lenguaje oral, que es la base para el desarrollo posterior de la lectoescritura, así pues, las conversaciones y las interacciones diarias en el hogar permiten a los niños familiarizarse con diferentes vocabularios, estructuras gramaticales y formas de expresión. Los padres y otros miembros de la familia pueden proporcionar modelos lingüísticos adecuados y enriquecer las experiencias de comunicación de los niños, lo que favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas y, por ende, de la lectoescritura. Investigaciones de Avendaño (2020) sugieren que la exposición temprana a la lectura y la escritura en el hogar, el apoyo y la participación de los padres en actividades de lectoescritura, así como la calidad de las interacciones familiares relacionadas con la lectura, pueden influir positivamente en el desarrollo de habilidades de lectoescritura de los estudiantes.

En el contexto educativo, la calidad de la enseñanza es un factor determinante, donde una enseñanza efectiva de la lectoescritura, que incluye la instrucción explícita,

estrategias diferenciadas y retroalimentación constructiva, puede potenciar el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura (Hernández y Chacón, 2018)

Además, de acuerdo a Lerner (2003), la motivación de los estudiantes también juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, se ha señalado que los estudiantes motivados y comprometidos muestran un mayor interés y perseverancia en el desarrollo de sus habilidades de lectoescritura. Por tanto, es fundamental fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de lectoescritura. Los docentes pueden promover la motivación al relacionar el contenido con los intereses y experiencias de los estudiantes, ofrecer desafíos adecuados a su nivel de competencia y proporcionar retroalimentación positiva y constructiva. Asimismo, es importante crear un ambiente de aprendizaje que fomente el compromiso, brindando oportunidades para la práctica activa, el intercambio de ideas y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Rol del Docente en la Enseñanza de la Lectoescritura

Como educadores y responsables del proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente juega un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes. Debido a esto, su formación, capacitación y prácticas pedagógicas influyen en gran medida en el proceso de adquisición y desarrollo de la lectoescritura (Huillca, 2020; Lerner, 2003)

La formación del docente es un factor crucial para su efectividad en la enseñanza de la lectoescritura, de manera que esta formación en lectoescritura para el docente debe proporcionar una base teórica y práctica sólida sobre los procesos cognitivos y lingüísticos involucrados en la lectura y escritura, así como las diferentes etapas de desarrollo de estas habilidades. Los docentes deben comprender los factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura, como la conciencia fonológica, el vocabulario, la comprensión lectora y la expresión escrita (Montealegre y Forero, 2006).

De acuerdo a la autora Huillca (2020), se destaca sobremanera la importancia de una formación inicial sólida en pedagogía de la lectoescritura, que incluya conocimientos teóricos y prácticos sobre los procesos de lectura y escritura, estrategias

de enseñanza efectivas y evaluación del progreso de los estudiantes. Asimismo, es fundamental una formación continua y actualizada para mantenerse al día con las mejores prácticas en la enseñanza de la lectoescritura, sobre todo en los contextos actuales donde la evolución de la tecnología ofrece un sin número de alternativas para diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura cada vez más eficientes.

La capacitación del docente también desempeña un papel relevante en su capacidad para enseñar la lectoescritura de manera efectiva, De Bedoya (2021), resalta la importancia de programas de capacitación que proporcionen a los docentes herramientas y estrategias pedagógicas específicas para la enseñanza de la lectoescritura, como el uso de métodos de instrucción diferenciada, actividades interactivas y recursos didácticos adecuados. La capacitación también debe abordar las necesidades individuales de los estudiantes y promover la inclusión de estudiantes con dificultades de lectoescritura.

En cuanto a las prácticas pedagógicas, el docente tiene la responsabilidad de seleccionar y aplicar estrategias de enseñanza apropiadas para promover el desarrollo de habilidades de lectoescritura, de acuerdo a Ripalda et al. (2020), las estrategias de enseñanza efectivas deben ser variadas, flexibles y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Esto implica brindar instrucción explícita, modelado de habilidades, práctica guiada y oportunidades de retroalimentación. Además, el docente debe fomentar un ambiente de aula enriquecedor, que promueva el interés y la participación activa de los estudiantes en actividades de lectoescritura, los autores aseguran:

En los primeros años de educación escolar, el educador debe aplicar estrategias innovadoras en las bibliotecas de aula o rincones de lectura para que los niños y niñas se motiven en leer los diferentes textos que encuentran en el aula. (p. 127)

El docente tiene la responsabilidad de seleccionar y aplicar estrategias de enseñanza apropiadas para promover el desarrollo de habilidades de lectoescritura y al desempeñar este papel crucial, el docente puede marcar una diferencia significativa en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes y en su capacidad para enfrentar los desafíos académicos y de la vida cotidiana.

El Diseño Curricular para la educación primaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2004) considera que el primer ciclo tiene la ineludible responsabilidad de

sentar las bases para la formación de lectores competentes, autónomos y críticos, así como de escritores capaces de utilizar eficazmente la escritura como medio para comunicar sus ideas, para organizar y profundizar sus conocimientos. El primer ciclo deberá asumir la responsabilidad de introducir a los niños en el mundo letrado.

Los lectores y escritores se forman participando en actos de lectura y escritura, se aprende a leer leyendo, se aprende a escribir escribiendo. El acto de lectura es siempre, un acto centrado en la construcción de significado para el texto que se está leyendo; el acto de escritura es siempre un esfuerzo por registrar y comunicar un mensaje con el cual el sujeto está comprometido. Será necesario levantar la barrera que ha separado el período dedicado a la alfabetización inicial del período posterior a la adquisición del sistema de escritura; es necesario que los niños de los primeros grados, mientras están esforzándose por desentrañar la naturaleza del sistema alfabético, tengan también oportunidades para operar como lectores y como productores de textos; es necesario ofrecer a todos los niños un medio que les permita familiarizarse con los diversos escritos sociales y que promueva una interacción continua con integrantes activos de la cultura escrita (Diseño Curricular, 2004).

Las prácticas de lectura y escritura en el primer ciclo adquieren características específicas porque los niños están aprendiendo a actuar como lectores y escritores al mismo tiempo que están intentando comprender la naturaleza del sistema de escritura. Desde mucho antes de poder leer y escribir ya leen y escriben a través de otros; avanzan en su formación como practicantes de la cultura escrita al mismo tiempo que van descubriendo la alfabeticidad del sistema de escritura y se hacen cada vez más capaces de leer y escribir por sí mismos.

La reconstrucción del sistema de escritura por parte de los niños no es una técnica mecánica es una parte integrante e indisoluble de la formación del lector y el escritor. Es por eso que se reconoce a los niños desde el inicio el status de lectores y escritores plenos, es por eso que se evita ponerlos en posición de descifradores o de malos copistas, es por eso que se les ofrece la oportunidad de aprender a leer y escribir por sí mismos en el marco de situaciones auténticas de lectura y escritura (Diseño Curricular, 2004).

De acuerdo al Diseño Curricular (2004) será necesario que los docentes tomen decisiones conjuntas sobre los contenidos que ocuparán el primer plano en los diferentes grados del primer ciclo. Un criterio esencial a considerar es el acceso de todos los niños a la cultura escrita, ofreciéndoles múltiples oportunidades de ingresar al universo literario, así como de comenzar a formarse como estudiantes y como lectores críticos de la prensa. Otro criterio es el de distribuir el trabajo con los géneros de tal modo que los alumnos puedan interactuar con continuidad con algunos de ellos y, al mismo tiempo, tengan acceso a una cierta diversidad. Habrá que tomar en cuenta también la necesidad de que todas las prácticas del lenguaje estén presentes, de tal modo que no sólo la lectura y la escritura, sino también la oralidad, tengan un lugar.

Finalmente, en el primer ciclo, es fundamental cuidar de que las actividades dirigidas a la apropiación del sistema de escritura por parte de los alumnos estén siempre enmarcadas en la formación de lectores y escritores; es esencial trabajar de manera simultánea en la apropiación del sistema alfabético y la adquisición del lenguaje que se escribe; es crucial que las situaciones de lectura y escritura de los niños por sí mismos les permitan ejercer quehaceres del lector y el escritor que los reconozcan y habiliten como integrantes plenos de la cultura escrita (Diseño Curricular, 2004).

Para democratizar el acceso al conocimiento, para lograr que todos los niños puedan llegar a ser lectores de literatura, para generar en todos y cada uno de los ciudadanos que hoy están en nuestras aulas una posición independiente y crítica frente a la masividad de la información característica del mundo actual, es imprescindible crear las condiciones que permitan a los alumnos actuar como lectores y escritores desde el momento en que ingresan a la institución escolar.

Estrategias de Enseñanza

López y Storino (2009) señalan que desde un marco socioconstructivista, las intervenciones del docente son fundamentales en el proceso de adquisición de la lectura y de la escritura.

Distinto es el rol que asume el docente según sea el enfoque de enseñanza que se aborde, desde una perspectiva socioconstructivista y pensando en un modelo

holístico de enseñanza equilibrada, el docente modela pensando en voz alta mientras los alumnos asumen gradualmente el control de los procesos. El rol del docente es el de proporcionar las ayudas para que los niños logren ese control gradual.

Estas ayudas deben ser planificadas sistemáticamente y con propósitos pertinentes. En la educación formal toman el nombre de estrategias que consisten en una planificación deliberada y sistemática de parte del docente. Específicamente en alfabetización, las estrategias instruccionales son aquellas que los maestros utilizan para que los alumnos aprendan a comprender textos. Son, entonces, ayudas que el docente planifica y brinda para promover la construcción de sentidos. (Braslavsky, B., 2006)

Este plan de estrategias debe darse de manera tal que todas ellas, (sean de lectura o de escritura) estén presentes de una forma equilibrada en una secuencia didáctica. Este enfoque invita al maestro a tomar decisiones bien pensadas todos los días acerca de la mejor manera de ayudar a cada chico a convertirse en un mejor lector y escritor. Requiere y permite reflexionar sobre lo que está haciendo y modificar la educación diariamente basándose en la necesidad individual de cada alumno. Las modificaciones se sacan de un repertorio de estrategias muy amplio de una profunda comprensión de los niños, del aprendizaje y de las bases teóricas de las estrategias". (Braslavsky, B. 2006)

Este movimiento propone la búsqueda de estrategias para enseñar a leer y a escribir, superando la oposición entre la fonética y la semántica; entre los métodos fónicos y el lenguaje total. Implica, estrategias instruccionales que aborden las distintas unidades de la lengua (significativas y no significativas), es decir: texto, frase, palabra, letras y sonidos, tanto en la lectura como en la escritura.

En Aportes para el desarrollo curricular (2019) se sostiene que desde el enfoque didáctico que presenta el diseño curricular se explicitan los criterios didácticos que orientan las propuestas para la enseñanza. Pensar la planificación en Prácticas del Lenguaje supone analizar y diseñar propuestas de lectura, escritura y oralidad que tomen como referencia las prácticas sociales, es decir lo que hacen los lectores, escritores, hablantes y oyentes fuera de la escuela, en la vida social. Ahora bien, tomar como referencias las prácticas socioculturales de la lectura y de la escritura implica

resignificarlas para ajustarlas a la realidad de la práctica escolar y a los propósitos didácticos que persigue la escuela.

El recurso más importante para que los alumnos se apropien progresivamente de las prácticas del lenguaje en los tres ámbitos (lectura, escritura y oralidad) es adoptar en la planificación de la enseñanza los siguientes criterios:

Diversidad: implica leer y escribir una variedad de textos. Supone la necesidad de reconocer la diversidad de problemas que debe enfrentar un escritor cuando produce un texto, la diversidad de interpretaciones que la lectura puede suscitar, la diversidad de usos lingüísticos y su sensibilidad a los diversos contextos sociales, propósitos comunicativos, participantes, relaciones sociales

Continuidad: la planificación a lo largo del ciclo debería garantizar las diversidades. Esto no significa hacer muchas prácticas de lectura y de escritura distintas y variar sin motivo. Por el contrario, y dado que además de la diversidad el otro criterio central para planificar es asegurar la continuidad de la lectura y la escritura en toda la escolaridad, es importante generar una base sólida de prácticas sobre las que se vuelve en distintas situaciones, con diferentes propósitos y diversos recursos del lenguaje. Para que los alumnos las aprendan es necesario que sean sostenidas a lo largo del año en diversas situaciones.

Progresión: las prácticas de lectura, escritura y oralidad necesitan continuidad y una cierta progresión de presentación para poder ser comunicadas a los alumnos en su complejidad y significatividad. Progresión en la enseñanza significa que se requiere de ciertas condiciones previas para que los niños puedan ejercerlas cada vez con creciente autonomía.

Frecuencia: la diversidad, la continuidad y la progresión exigen una cierta frecuencia o asiduidad de realización para favorecer la apropiación de la lectura y de la escritura como prácticas sociales. Atender a la frecuencia y continuidad de las prácticas de lectura, escritura y oralidad no significa repetición sino variación. Se trata de generar en el aula y en la escuela una diversidad de situaciones de lectura, escritura y oralidad que se sostengan en el tiempo y les propongan a los alumnos desafíos progresivos como lectores y escritores.

Alternancia: este es otro criterio a tener en cuenta. Por ejemplo, en una secuencia de lectura es esencial la alternancia entre situaciones de lectura a través del docente y situaciones de lectura de los alumnos por sí mismos, pues ambas son centrales en la formación de los niños como lectores y cumplen distintos propósitos didácticos: la conformación de una comunidad de lectores en el aula y el avance de cada niño como lector.

Simultaneidad: no solo a través de la alternancia se articulan las distintas situaciones de enseñanza, también es posible en un mismo momento del año desarrollar dos prácticas simultáneas. La simultaneidad también es un criterio central para cumplir con los diversos propósitos de enseñanza y promover diferentes modalidades de lectura y escritura aprovechando al máximo el tiempo escolar.

A su vez, desde este enfoque didáctico se proponen situaciones de enseñanza básicas que resultan fundamentales para la formación de los niños como lectores y escritores. Se espera que puedan sostenerlas a lo largo de la escolaridad y abordarlas con mucha frecuencia a lo largo del año escolar. Según López y Storino (2009) son lectura y escritura mediatizada, compartida e independiente.

Lectura mediatizada

Es la lectura en voz alta de textos completos por parte del docente, donde éste se muestra como modelo, poniendo en juego los quehaceres del lector.

Esto significa que el docente, no sólo asume la decodificación del texto, sino que, además y principalmente, promueve estrategias para el desarrollo de los procesos de comprensión.

Cuando el docente se hace cargo de la lectura en voz alta, los niños pueden dirigir su atención al contenido del texto. De esta manera, podrán poner en juego desde el comienzo de la escolaridad distintas estrategias de comprensión lectora: activar conocimientos previos, realizar anticipaciones, vincular lo que se está leyendo con la propia experiencia, juzgar el comportamiento de los personajes y la calidad del texto.

Kaufman y Lerner (2015) agregan que si leer es comprender un texto, jerarquizar lo más importante y desechar lo accesorio, establecer relaciones entre sus diferentes partes, inferir lo no dicho, el niño pequeño que todavía no domina el sistema

de escritura puede apropiarse del lenguaje escrito a través de la voz del otro, como así también comentar y participar de un espacio de discusión sobre lo leído. A través de este tipo de situaciones, el niño se está formando como lector y se está nutriendo de palabras, ideas y formas que incidirán positivamente también en la elaboración de sus producciones escritas.

Lectura compartida

Las situaciones de lectura compartida son aquellas en las que, si bien el maestro tiene la mayor responsabilidad sobre la tarea de leer, alienta a los alumnos a participar en la lectura de alguna parte (breve fragmento, oración, palabra).

Los textos más adecuados para esta tarea son aquellos en los que se repiten palabras, frases o incluso oraciones, es decir, textos que presentan reiteraciones. Al tratarse de textos con estructuras reiteradas, algunos niños comenzarán a leer junto con el maestro ciertas palabras u oraciones a partir del reconocimiento de un índice. A medida que el niño vaya ganando confianza predominará más su voz que la del maestro.

Se pueden hacer varias relecturas del texto, en las que el docente puede detenerse como una invitación para que los chicos realicen la lectura del final de algunas frases u oraciones.

Otra situación dentro de la lectura compartida es la lectura oral simultánea. Es aquella lectura compartida entre el docente y el niño, donde éste sigue visualmente y/o dice las palabras que el maestro va señalando a medida que se las lee. La lectura compartida puede ser también entre compañeros.

Lectura independiente

Son las situaciones de lectura donde los niños leen por sí mismos, poniendo en acción sus conocimientos para enfrentar y resolver problemas relativos a la comprensión de lo escrito, con intervención activa del docente.

Luego de haber trabajado la lectura del texto completo y la comprensión del mismo, puede pedirse a los niños, por ejemplo, que busquen dónde dice determinada palabra, identifiquen si dice o no dice algo, decidan cuál es cuál entre varios enunciados posibles.

En estas situaciones se privilegia la lectura por golpe de vista.

El contexto del juego suele ser uno de los más favorables para la lectura independiente, ya que el juego tiene gran potencialidad en tanto implica a los niños con gran interés y a medida que van jugando, van tomando mayor confianza para leer solos.

Los niños que aún no leen convencionalmente usan las mismas estrategias básicas que los lectores experimentados: anticipan significados posibles en función de la coordinación inteligente de datos del texto con datos del contexto. Lógicamente, las escrituras que los niños exploren deberán estar siempre incluidas en contextos materiales o verbales que favorezcan la elaboración de hipótesis acerca de los posibles significados del texto (Kaufman y Lerner, 2015).

Escritura mediatizada

Son las situaciones en las que el docente escribe lo que los niños le dictan. Es una manera particular de escribir en la cual los niños posicionados como dictantes delegan en el docente el acto de materializar la escritura centrándose especialmente en la composición del texto.

Durante la escritura mediatizada el docente se muestra como modelo de escritor competente, haciendo explícitas las distintas estrategias que intervienen en el proceso de escritura de un texto completo, verbalizando las razones de las decisiones que toma.

Cuando los niños dictan al maestro un texto que componen oralmente, participan en una situación en la que el docente muestra en qué consiste un acto de escritura: hace explícitos el propósito y el destinatario del texto que están componiendo, propone planificar antes de comenzar a escribir; mientras escribe lo que los alumnos le dictan relee para controlar qué se ha escrito y qué falta de lo que se había previsto, propone revisar mientras se está escribiendo. En suma, pone en acción los quehaceres del escritor para que los alumnos se apropien de ellos.

Además, en cuanto a la adquisición del sistema de escritura, cuando el docente escribe lo que los niños le dictan, posibilita que se pongan en contacto con todo el repertorio de marcas gráficas necesarias para poder escribir, observen que quien

escribe coloca una marca al lado de la otra, en línea, de izquierda a derecha; que deja espacios pequeños o grandes.

De acuerdo a Kaufman y Lerner (2015) cuando la tarea de anotar queda a cargo del docente, los chicos pueden centrarse en la composición del texto y liberarse de los problemas que seguramente les plantearía el sistema de escritura. Los alumnos son autores del texto, en la medida en que enfrentan los problemas involucrados en la escritura, toman decisiones acerca de qué van a escribir y cómo lo plasmarán e intentan ir adecuando su expresión a las características del género.

Las situaciones en las que los niños dictan al maestro, por ser grupales, tienen la ventaja de permitir la verbalización de los diversos problemas que en un silencioso trabajo de escritura individual no se hacen explícitos. Al hablar con otros sobre lo que se hace, mientras se lo está haciendo, aparece la posibilidad de confrontar distintas formas de resolución de un mismo problema y de discutir sobre la opción más adecuada.

Escritura compartida

Son situaciones de escritura en pequeños grupos (o parejas) conformado por niños que pueden tener conocimientos diversos sobre el sistema de escritura. Las mismas los enfrentan con problemas diferentes de los planteados en la escritura mediatizada. Al no delegar la ejecución material en otro escritor más experto, deben resolver problemas involucrados en el uso del sistema. Las decisiones que toman se guían por criterios que pueden ser muy distintos al de los adultos, pero cada vez más próximos a los usados para escribir convencionalmente.

Para producir sus textos los niños tendrán que apoyarse en sus propios conocimientos sobre el sistema, sobre el proceso de escritura y acudir a fuentes de información disponibles, otras escrituras y otros escritores, el docente principalmente y los compañeros.

Escritura independiente

Son aquellas situaciones en las que los niños escriben solos. En estos momentos el docente delega gradualmente la responsabilidad del proceso de escritura en los niños.

Estas situaciones permiten, por un lado, conocer lo que los niños pueden hacer solos a fin de establecer las ayudas necesarias para continuar y enriquecer el proceso de adquisición de la escritura. Por otro lado, instalar la escritura de textos con sentido, desde el comienzo de la escolaridad, como una práctica cotidiana en las aulas, donde el docente brinda a cada niño las ayudas específicas que necesita. Para esto se hace necesario que las consignas de escritura sugeridas por los docentes sean significativas, promuevan a la escritura de textos completos, con un destinatario y un propósito determinado que posibiliten la elección del formato textual adecuado.

Instalar la práctica de la escritura en la escuela, para promover efectivamente la formación de escritores competentes, supone ofrecer a los alumnos un ámbito donde escribir tiene sentido porque es el medio más apropiado para cumplir con determinados propósitos.

Kaufman y Lerner (2015) señalan que las situaciones didácticas de escritura que contribuyen a la adquisición de la alfabetización son aquellas que permiten a los niños poner en acción sus propias conceptualizaciones y confrontarlas con las de los otros; son aquellas que plantean desafíos que los impulsan a producir nuevos conocimientos acerca de la escritura, a recurrir a las diversas fuentes de información existentes en el aula, el maestro, los compañeros, los materiales impresos, buscando los elementos necesarios para resolver el problema que se les ha planteado.

Si bien las situaciones de escritura de los niños por sí mismos están centradas en favorecer avances en el conocimiento del sistema, este aprendizaje se desarrolla en el marco de la adquisición del lenguaje escrito y, por consiguiente, los alumnos cuya escritura todavía no es alfabética también escriben textos.

Las propuestas didácticas dan prioridad, en estos casos, a la producción de textos cuyas características hacen posible poner en primer plano la exploración de rasgos del sistema.

Según los Aportes para el desarrollo curricular (2019) las situaciones de lectura y de escritura por sí mismas enfrentan a los alumnos tanto con el sistema de escritura como con el lenguaje escrito. Estas situaciones varían a lo largo del ciclo cuando los niños van logrando mayor autonomía tanto al leer como al escribir. Es importante reparar que siempre se considera a los niños como lectores y escritores plenos.

López y Storino (2009) manifiestan que las intervenciones del docente son fundamentales en todas las estrategias descritas. Si bien se pretende dar cada vez mayor responsabilidad en la lectura y la escritura a los alumnos, a medida que sean lectores y escritores más autónomos, estas estrategias deben estar presentes a lo largo de toda la escolaridad, resignificándose a medida que los niños avanzan en el proceso de adquisición de la lectura y escritura.

Método

Esta sección está referida a la metodología, que comprende el tipo de estudio que se utilizó para realizar la investigación y dar respuestas a cada uno de los objetivos planteados. Del mismo modo, se señala la población objeto de estudio, el instrumento de recolección de la información, así como la técnica de presentación y análisis de la misma.

Tipo y Diseño de Investigación

El presente estudio fue un estudio cualitativo, ya que se midieron las características cualificables en investigación para su posterior estudio y análisis, asociando el fenómeno de estudio a un proceso deductivo, comprobando o no los objetivos interpuestos en la investigación (Hernández et al, 2018). En tal sentido, el carácter exploratorio de la misma permitió obtener información suficiente sumando un caudal importante de información del campo, sobre el objeto de estudio, en este caso la calidad de las estrategias que usan las docentes para enseñar a leer y escribir a sus estudiantes.

Además, la presente investigación se corresponde con una Investigación de Campo, se entiende por Investigación de Campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés sobre las estrategias que usan las docentes para enseñar a leer y escribir a sus estudiantes fueron recogidos en forma directa de la realidad (Ramirez, 1992).

El estudio fue de tipo observacional, ya que no hubo manipulación de ningún tipo sobre el estudio, así que se observaron los fenómenos tal como se dieron por su propia naturaleza intrínseca (Ramirez, 1992).

Asimismo, la investigación fue de tipo descriptiva, ya que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual en estudio, así como la composición o los procesos inherentes a los fenómenos en el contexto de estudio (Tamayo y Tamayo, 2002). Los estudios descriptivos, buscan especificar las

propiedades importantes del objeto de estudio que se ha sometido a un análisis para luego medirlos independientemente y dar un panorama lo más preciso posible del fenómeno al cual se hace referencia (Hernández y Mendoza 2018).

Delimitación del Contexto de Estudio

La Ciudad de Buenos Aires, también conocida como Capital Federal debido a su papel como sede del gobierno nacional, es la ciudad más grande y poblada de Argentina. Es una metrópolis autónoma que forma parte de los 24 distritos o jurisdicciones principales del país, y cuenta con sus propios poderes ejecutivo, legislativo y judicial. Está ubicada en la región pampeana en la orilla sur del Río de la Plata, y su población es de 3.075.646 habitantes. (Dirección General de Estadística y Censos, 2020).

Esta dispone de un total de 2.238 instituciones educativas, entre públicas y privadas, distribuidas en 291 colegios de educación inicial, 589 colegios de primaria y 313 colegios de secundaria del ámbito público, y 479 colegios de educación inicial, 478 colegios de primaria, siendo la institución educativa "San José de Flores" del Barrio Flores, uno de estos. (Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2022).

Etapas de Investigación

Para cumplir los objetivos interpuestos en la investigación, dividió ésta en dos partes, la primera considerada para evaluar las diferentes estrategias que utilizan las y los docentes de primer ciclo para la enseñanza de la lectura y escritura en sus estudiantes del primer ciclo del instituto "San José de Flores", paso siguiente una segunda etapa se consideró para evaluar el nivel y la calidad de lectura y escritura de los estudiantes que terminan su primer ciclo del mismo instituto con el test de lectoescritura TALE, de manera que se pudiera establecer de forma empírica su nivel de lectura. Ambas etapas se describen a continuación.

Etapa 1. Evaluación de las diferentes estrategias de enseñanza de lectura y escritura en estudiantes del primer ciclo del instituto "San José de Flores"

Criterios de Exclusión e Inclusión

Para fines prácticos de la investigación, se consideró cómo criterio de inclusión a todas las docentes, sin distinción de edad, raza, género, sexo, clase social o distinciones de etnia que ejercen profesionalmente en etapa inicial del instituto "San José de Flores".

Además, los y las profesionales en cuestión, debían estar en actividad en el momento de la recopilación de información, y debían tener al menos 3 años ejerciendo como docentes. Para esto, se especificó las condiciones de antigüedad que se tenía que reunir para participar de la investigación.

Como criterio de exclusión, no se permitió la participación de personas que no tengan un título que los capacite para ejercer la actividad, algunos de los profesionales pueden estar en vías de recibir su título habilitante, pero en este caso no se admitieron.

La unidad de análisis de la investigación fue cada profesional maestra o maestro de etapa inicial del instituto "San José de Flores".

Población

La población es definida como un subconjunto del universo conformado en atención a un determinado número de factores que se van a estudiar, factores que lo hacen un subconjunto particular con respecto al resto de los integrantes del universo (Ramírez, 1992). Para el efecto de esta investigación, la población estuvo conformada por todas las maestras o maestros, que cumplen los criterios de inclusión ya mencionados.

Muestra

La muestra es un subgrupo de la población definida con el criterio del investigador en función de la investigación que desee realizar (Hernández y Mendoza, 2018), en este caso ese número fue conformado por 9 docentes, que cumplían los

criterios de inclusión, recopilada en un proceso de muestreo aleatorio entre la población, hecho desde el 10 de marzo de 2023 hasta el 10 de abril del año 2023.

Generalidades de la Muestra en Estudio

En relación a la validez externa, los resultados de esta investigación solo pueden ser generalizables en la población en estudio, en este caso los docentes que imparten clases de etapa inicial del instituto "San José de Flores" que conformaron la muestra en el sitio y contexto elegidos, ya que no se han estudiado otras poblaciones, ni otros contextos, los cuales pueden poseer características diferentes (Hernández y Mendoza, 2018).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La forma de reclutar cada unidad de análisis fue de fácil acceso y con el consentimiento de las mismas, no se contó con ningún tipo de financiamiento. Para el desarrollo del estudio, se utilizó la técnica de entrevistas estructurada y el instrumento fue el cuestionario autoadministrado de preguntas cerradas por envío (ver anexo 1). En los instrumentos de recolección de este tipo de datos suele pedirse a los individuos que evalúen o compartan información sobre su propio comportamiento, sentimientos, emociones y opiniones de acuerdo a una serie de opciones limitadas (Hernández y Mendoza, 2018).

Etapa 2. Evaluación del nivel y la calidad de lectura y escritura de los estudiantes que terminan el primer ciclo del instituto

Para realizar esta etapa de la investigación, se procedió a escoger una muestra aleatoria de 10 estudiantes del tercer grado del instituto "San José de Flores", de los registros de las pruebas TALE aplicadas por el equipo de orientación educacional del instituto en el mes de marzo de 2023, siguiendo un patrón de numeración y sorteo (se le asigna un número por muestra y se recurre a un generador de números aleatorios para resolver cada muestra), a los cuales se les evaluó su nivel de lectura y escritura de manera de establecer empíricamente la falencia o no, en cuanto al proceso de aprendizaje debido a las prácticas de enseñanza de los docentes.

Particularmente, se escogió estudiantes del tercer grado, debido a que están en la parte final de la primera etapa de sus trayectorias escolares, donde es de esperar que el segundo y primer grado hayan sido para el aprendizaje y el tercero para la consolidación de la lectura y escritura, por lo que los estudiantes debían tener un cierto nivel esperado y medible de lectura y escritura, y este nivel a su vez atribuido al proceso de enseñanza y aprendizaje en el instituto.

Para este proceso, se decidió por un instrumento que fuera completo y homologado en muchas investigaciones, pero que a su vez no fuera de uso estándar en las evaluaciones escolares argentinas, de manera de evaluar mediante una herramienta externa al contexto común argentino a los estudiantes, y así poder complementar cualquier proceso de evaluación regular exteriorizando el proceso evaluativo con un proceso investigativo completo.

El Test elegido para esta tarea fue el Test de Análisis de la Lectoescritura (TALE), que es una herramienta diseñada para medir el nivel de comprensión de lectura y escritura de manera individual en cada alumno (Solórzano, 2018; Gallén, 2022). Fue creado en 1984 en Barcelona por Joseph Toro y Montserrat Cervecera. El TALE está diseñado para evaluar el nivel de lectura y escritura en estudiantes de diferentes edades y niveles escolares, y consta de dos subpruebas: la Subprueba de Lectura y la Subprueba de Escritura. La Subprueba de Lectura incluye dos subpruebas diferentes, una en la que el alumno lee en voz alta una lista de letras, sílabas, palabras y frases mientras es cronometrado, y otra en la que el alumno lee de manera silenciosa y el docente evalúa la comprensión lectora. La Subprueba de Escritura consta de tres pruebas diferentes: copiar un listado de sílabas, palabras y frases; un dictado adecuado a cada rango de edad; y una pequeña redacción (Bastante, et al. 2010).

El TALE está adaptado a diferentes edades y se aplican una serie de criterios para adecuar la prueba al aumento de la edad de los estudiantes evaluados. Estos criterios incluyen palabras progresivamente más largas y menos frecuentes, frases progresivamente más largas, tamaño de letras más reducido, espacios interlineales progresivamente menores, y signos de puntuación progresivamente más frecuentes y variados (Gallén, 2022). El TALE se puede aplicar a estudiantes de entre 5-6 años y 9-10 años, correspondiendo a los primeros cuatro cursos de educación primaria, como se requería en la presente investigación.

La prueba consiste en un conjunto de letras que incluye 29 letras del alfabeto español, tanto en mayúsculas como en minúsculas. También se compone de una serie de sílabas, que engloban sílabas directas, inversas y otras que pueden dar lugar a rotaciones, con un total de 20 sílabas en total. Además, se incluye una lista de palabras que consta de 50 palabras, entre las cuales hay 2 monosílabas, 21 bisílabas, 20 trisílabas, 6 tetrasílabas y 1 pentasílabas, y de estas 50 palabras, 6 no tienen significado.

El subtest de escritura se divide en tres situaciones distintas: copia, dictado y escritura espontánea. En la copia, el niño debe reproducir 15 sílabas, 15 palabras y 3 frases, utilizando letras en mayúscula, minúscula y cursiva. En el dictado, se le proporcionan textos fijos según el nivel, y en la escritura espontánea, el niño debe escribir sin ningún tipo de apoyo visual o auditivo. El tiempo empleado por el sujeto en cada actividad se registra como parte de la evaluación de cada componente de la prueba.

En el nivel II (habilidad intermedia) de la prueba, se asignan diferentes tiempos para la lectura de letras, sílabas y palabras. Para la lectura de letras, se establece un tiempo de 33 segundos, mientras que para las sílabas se asignan 21 segundos, y para las palabras se otorgan 72 segundos. La evaluación de la lectura oral y comprensión lectora se realiza a través de 4 textos, adaptados al nivel de cada niño, y en el nivel II (intermedio), se asigna un tiempo de 32 segundos para la lectura oral, teniendo en cuenta también el registro de los errores cometidos. En el subtest de escritura, en el nivel II (intermedio), se establece un tiempo de 366 segundos para la actividad de copia, 294 segundos para el dictado, y no se especifica un tiempo fijo para la escritura espontánea, ya que depende de la producción individual de cada estudiante. Cada subnivel de lectura y escritura se determina según los errores cometidos en cada componente, y la prueba se administra de forma individual.

Para la aplicación del test, se reportó que se utilizó un cronómetro, para poder medir el tiempo de ejecución del TALE en minutos y segundos, transformando para su análisis todo el tiempo de duración en segundos.

Personal a Cargo de la Recolección de Datos

La persona encargada de recolectar la información fue la propia autora de la investigación, participando de una forma activa en el proyecto, con una preparación previa de los instrumentos, se apuntaba a una correcta interacción entre los sujetos y el investigador de tal forma de recoger datos de buena calidad investigativa.

Procedimientos de Procesamiento de la Información Obtenida

La técnica que se utilizó fue la descriptiva, para analizar y sintetizar las encuestas, la forma como se analizó cada una de las respuestas dadas por los entrevistados fue el resumen comparativo y argumentativo, donde se resumía de acuerdo a los resultados dados por los entrevistadas, las realidades y los contextos en estudio, de manera que se pudiera discutir las respuestas dadas con bases objetivas.

Aspectos Ético-Legales

La ley N° 25.326 de Protección de Datos Personales garantiza la confidencialidad de la información de los participantes involucrados en este estudio. Los resultados obtenidos se presentarán en forma de datos no específicos, lo que implica que no se podrán conocer ni relacionar la identidad de los participantes ni sus características individuales.

Adicionalmente, la información proporcionada por los participantes menores de edad, se ha almacenado de forma anónima en la base de datos de la institución educativa. Posteriormente, dicha información fue procesada, por lo que esta investigación solo recopila información sin interacción alguna con el estudiante.

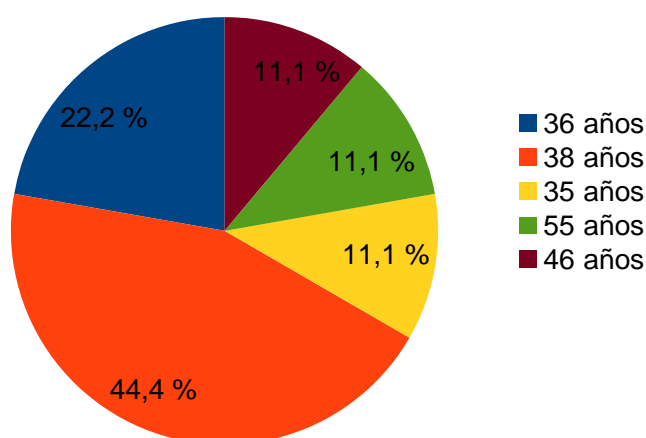
No se muestran en este estudio datos personales de ningún participante como nombres, apellidos, números de documento u otra información que pudiera identificar o vincular a cada individuo con sus respectivos datos.

Análisis y Resultados

Caracterización de la Muestra de Estudio

Se les consultó a los y las entrevistadas su edad, esta consulta revela que la mayoría de los participantes tienen una edad de 36 años (22,2%) a 38 años (44,4%) de los encuestados, sumando estas dos el 66,6% de la muestra de estudio. Por otro lado, se identifica que los participantes de 35, 55 y 46 años representan cada uno el 11,1% de la muestra. Estos resultados que se pueden apreciar en la figura 1, proporcionan información sobre como estas edades pueden ser considerados al analizar las respuestas en relación con las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizadas por los docentes del primer ciclo, donde la mayoría tienen una edad relativamente joven, siendo esta edad característica de individuos que tiene buen dominio de herramientas informáticas y didácticas asociadas a las tecnologías de comunicación e información.

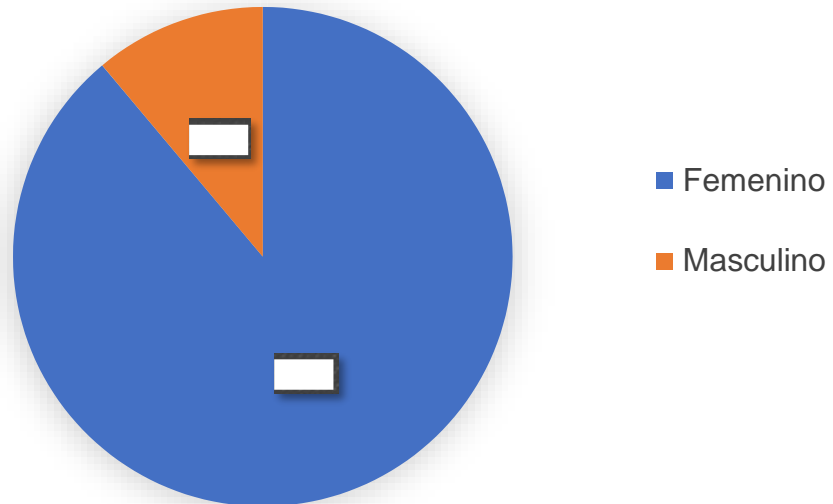
Figura 1: Respuesta a la pregunta sobre la edad de los individuos entrevistados (en años).



Fuente: Generación propia.

Paso siguiente se les consultó a las y los entrevistados con qué género se sienten identificados, donde se revela que la mayoría de los participantes se identifican como femeninos, representando el 89 % de la muestra, mientras que un 11 % se identifican como masculinos. En la figura 2 se pueden ver las respuestas,

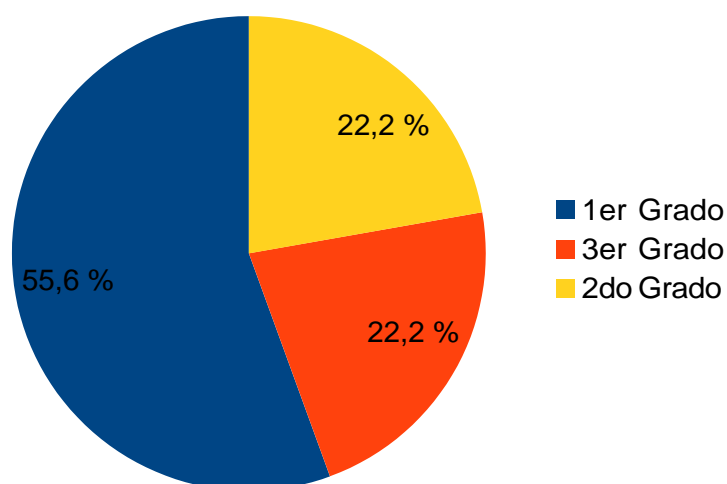
Figura 2: Respuesta a la pregunta de con qué género se sienten identificados los entrevistados.



Fuente: Generación propia.

Se les consultó a los y las entrevistadas en qué grado presta docencia en la institución, estos resultados se pueden apreciar en la figura 3. En este caso la mayoría de los participantes prestan servicio en el 1er grado, representando el 55,6% de la muestra. Además, se observa que un porcentaje igual del 22,2% de los encuestados reportaron trabajar en el 3er grado y el 2do grado respectivamente. Estos resultados indican la distribución de los docentes en diferentes grados y sugieren que la mayoría de los participantes se encuentran en el primer ciclo de educación, lo cual es relevante para analizar las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizadas en primer grado, donde la enseñanza de la lectura y escritura empieza a desarrollarse

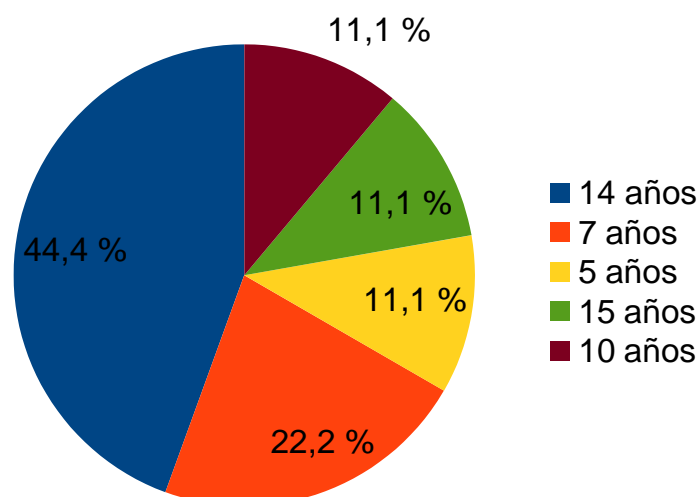
Figura 3: Respuesta a la pregunta de en qué grado presta docencia



Fuente: Generación propia.

En la figura 4 se puede apreciar las respuestas a la consulta de cuantos años tiene ejerciendo como docente en cada nivel, donde el análisis de la pregunta de cuestionario revela que la mayoría de los participantes han ejercido como docentes en cada nivel referenciado durante 14 años, representando el 44,4% de la muestra.

Figura 4: Respuesta a la pregunta de cuantos años tienes ejerciendo como docente en ese nivel

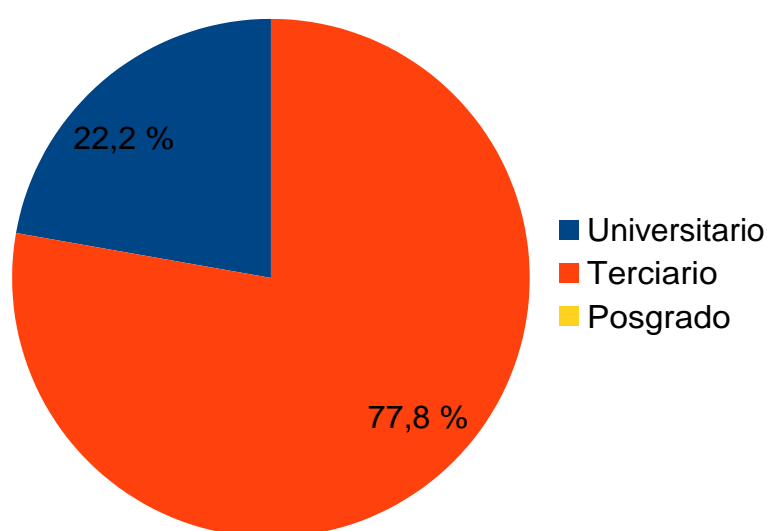


Fuente: Generación propia.

Además, se observa que un 22,2% de los encuestados tienen una experiencia de 7 años como docentes en ese nivel, mientras que un 11,1% reportó tener 5, 15 y 10 años de experiencia, respectivamente. Estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes encuestados poseen una trayectoria considerable en la enseñanza en cada nivel donde imparten clases, lo cual puede tener implicaciones en las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizadas, considerando su experiencia acumulada a lo largo de los años.

Se les consultó a los y las entrevistadas cuál es su nivel educacional. Como se puede apreciar en la figura 5 el 77,8% de los participantes tienen un nivel educacional terciario, mientras que el 22,2% tienen un nivel educacional universitario. Estos resultados indican que la mayoría de los docentes encuestados han completado estudios de nivel terciario, lo cual puede influir en las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizadas en el primer ciclo del instituto. Además, la presencia de docentes con nivel universitario también aporta conocimientos adicionales al proceso de enseñanza en el contexto educativo.

Figura 5: Respuesta a la pregunta de Cuál es tu nivel educacional

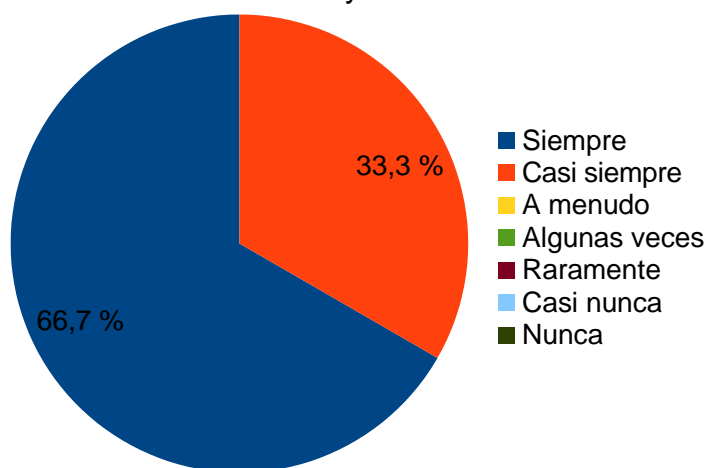


Fuente: Generación propia.

Estrategias de Enseñanza de Lectura y escritura utilizadas por los Docentes del Primer Ciclo

Se les cuestionó a los y las entrevistadas con qué frecuencia utiliza estrategias de enseñanza de lectura y escritura en sus clases, donde de acuerdo a la figura 6 el 66,7% de los docentes encuestados afirman utilizar estrategias de enseñanza de lectura y escritura siempre en sus clases y el 33,3% indican utilizar estas estrategias casi siempre. Estos resultados sugieren que la gran mayoría de los docentes del primer ciclo en el instituto hacen un uso consistente y frecuente de algún tipo de estrategia de enseñanza de lectura y escritura en sus clases, lo cual dependiendo de estas estrategias aplicadas puede ser un aspecto positivo para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes.

Figura 6: Respuesta a la pregunta de Con qué frecuencia utiliza estrategias de enseñanza de lectura y escritura en sus clases



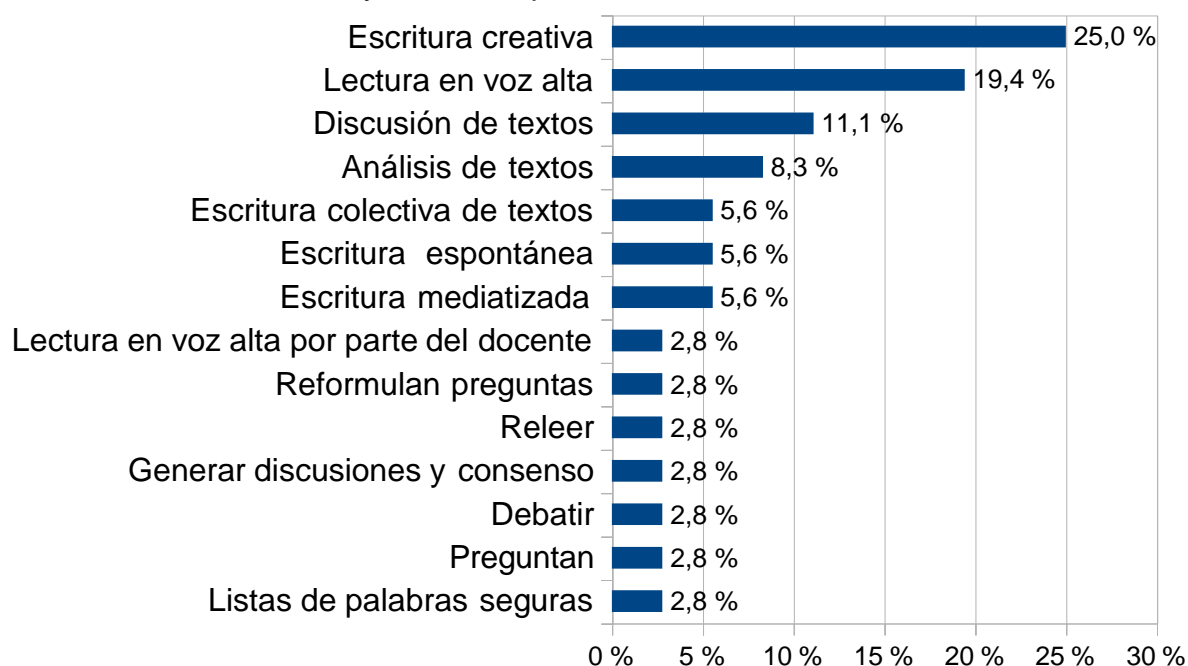
Fuente: Generación propia.

Se les consultó a los y las entrevistadas cuáles son las estrategias de enseñanza de lectura y escritura que más utilizan en sus clases y como se puede apreciar en la figura 7 estos comentan usar una diversidad de estrategias de enseñanza de lectura y escritura. Entre las estrategias mencionadas, se observa que la lectura en voz alta es la más utilizada, con un 19,4% de los docentes encuestados. Le sigue la escritura creativa (25,0%), análisis de textos (8,3%), la discusión de textos (11,1%), la escritura colectiva de textos (5,6%), la escritura espontánea (5,6%), y la

escritura mediatizada (5,6%), además, se mencionan estrategias como generar discusiones y consenso, releer, reformular preguntas, debatir, preguntar y utilizar listas de palabras seguras, todas con una frecuencia del 2,8%.

Estos resultados indican que los docentes emplean una combinación de estrategias tanto de lectura como de escritura en sus clases, con un enfoque particular en la lectura en voz alta y la escritura creativa. Sin embargo, es importante destacar que existen otras estrategias que podrían ser exploradas y utilizadas para enriquecer la enseñanza de la lectura y escritura en el contexto del instituto estudiado.

Figura 7: Respuesta a la pregunta de Cuáles son las estrategias de enseñanza de lectura y escritura que más utiliza en sus clases

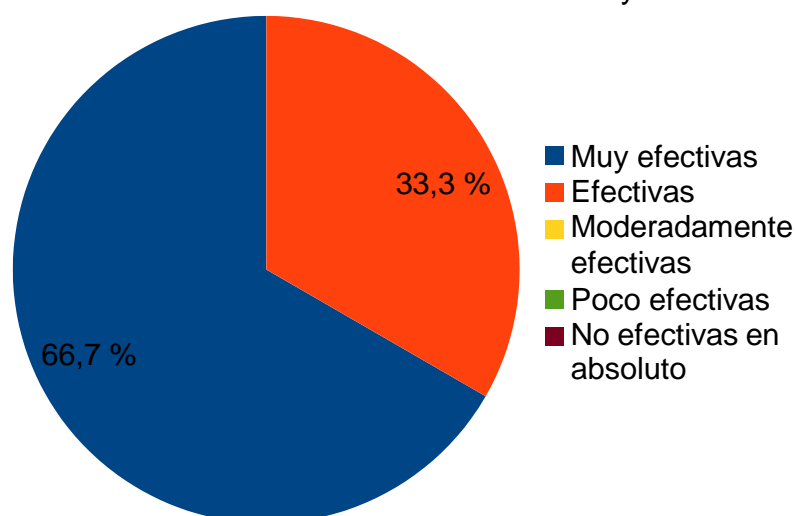


Fuente: Generación propia.

Paso siguiente, se les interrogó a los y las entrevistadas en qué medida creen que estas estrategias son efectivas en la enseñanza de la lectura y escritura, donde la mayoría de los docentes consideran que las estrategias de enseñanza de lectura y escritura son muy efectivas, con un 66,7% de los encuestados seleccionando esta opción y el 33,3% las consideran simplemente efectivas, como se puede apreciar en la figura 8.

Estos resultados indican que los docentes tienen una perspectiva mayoritariamente positiva sobre la efectividad de las estrategias de enseñanza de lectura y escritura, lo que sugiere que estas estrategias son consideradas valiosas y eficaces por los docentes para promover el aprendizaje de lectura y escritura en el contexto del primer ciclo del instituto.

Figura 8: Respuesta a la pregunta de En qué medida cree que estas estrategias son efectivas en la enseñanza de la lectura y escritura

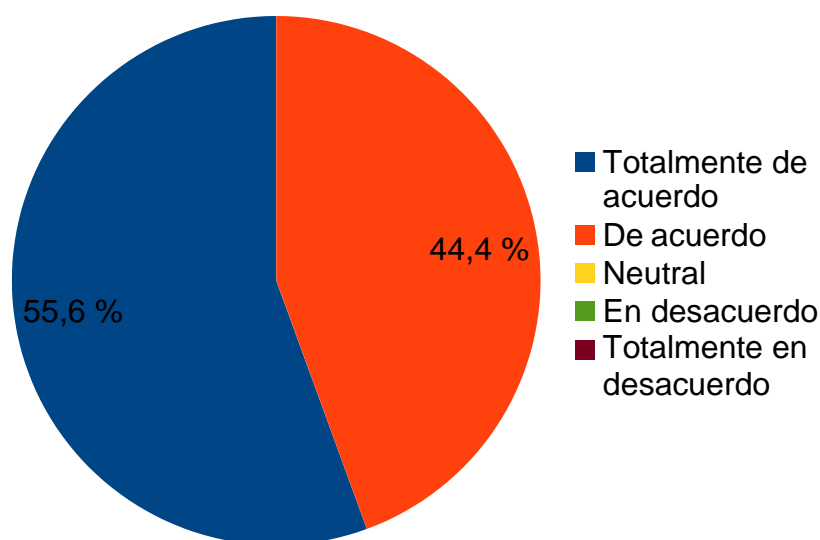


Fuente: Generación propia.

Ahora bien, se les preguntó si consideran que las estrategias de enseñanza de lectura y escritura que estos utilizan en clase son efectivas para mejorar la capacidad de lectura y escritura de sus estudiantes. Como se puede apreciar en la figura 9 el 100% de los docentes están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las estrategias de enseñanza de lectura y escritura que utilizan son efectivas para mejorar la capacidad de lectura y escritura de sus estudiantes.

Estos resultados reflejan que la mayoría de los docentes tienen una percepción positiva y están *convencidos* de que las estrategias de enseñanza de lectura y escritura que emplean tienen un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de sus estudiantes.

Figura 9: Respuesta a la pregunta de Considera que las estrategias de enseñanza de lectura y escritura que usted utiliza son efectivas para mejorar la capacidad de lectura y escritura de sus estudiantes



Fuente: Generación propia.

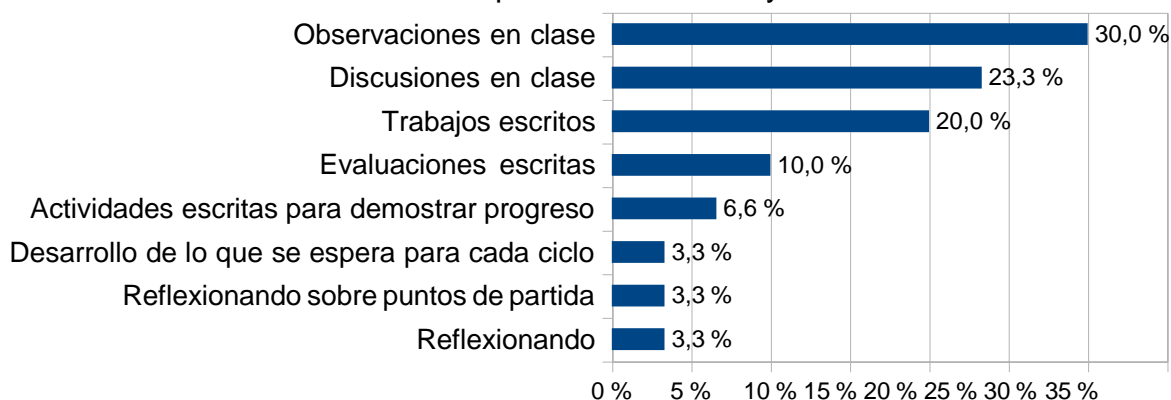
Se les hizo la consulta de cómo evalúan el progreso de sus estudiantes en cuanto a su capacidad de lectura y escritura, donde como se puede apreciar en la figura 10, los docentes reportan utilizar una variedad de métodos.

Los resultados muestran que el 30% utiliza observaciones en clase como estrategia de evaluación, seguido de las discusiones en clase (23,3%). Los trabajos escritos también son utilizados (20%), mientras que las evaluaciones escritas son mencionadas por el 10% de los participantes.

Por otro lado, actividades escritas para demostrar el progreso son mencionadas por el 6,6% de los docentes, además en menor medida, se mencionan métodos como reflexionar, reflexionar sobre puntos de partida y el desarrollo de lo que se espera para cada ciclo, todos ellos con un porcentaje del 3,3%.

Estos resultados sugieren que los docentes emplean una combinación de estrategias de evaluación que incluyen observaciones en clase, discusiones, trabajos escritos y evaluaciones escritas para evaluar el progreso de los estudiantes en su capacidad de lectura y escritura.

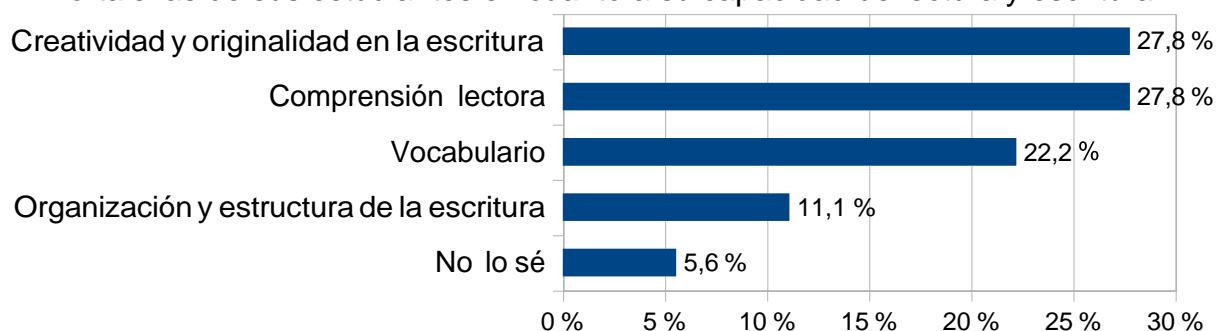
Figura 10: Respuesta a la pregunta de Cómo evalúa el progreso de sus estudiantes en cuanto a su capacidad de lectura y escritura



Fuente: Generación propia.

Se les preguntó a los encuestados dónde creen que están las principales fortalezas de sus estudiantes en cuanto a su capacidad de lectura y escritura, donde como se puede apreciar en la figura 11 el 27,8% de los docentes considera que la creatividad y originalidad en la escritura son las principales fortalezas de sus estudiantes, seguido de la comprensión lectora, también mencionada por el 27,8% de los participantes. Además, el 22,2% destaca el vocabulario como una fortaleza, mientras que el 11,1% menciona la organización y estructura de la escritura. Por otro lado, un pequeño porcentaje del 5,6% declara no saber cuáles son las principales fortalezas de sus estudiantes en cuanto a su capacidad de lectura y escritura.

Figura 11: Respuesta a la pregunta de Dónde cree usted que están las principales fortalezas de sus estudiantes en cuanto a su capacidad de lectura y escritura

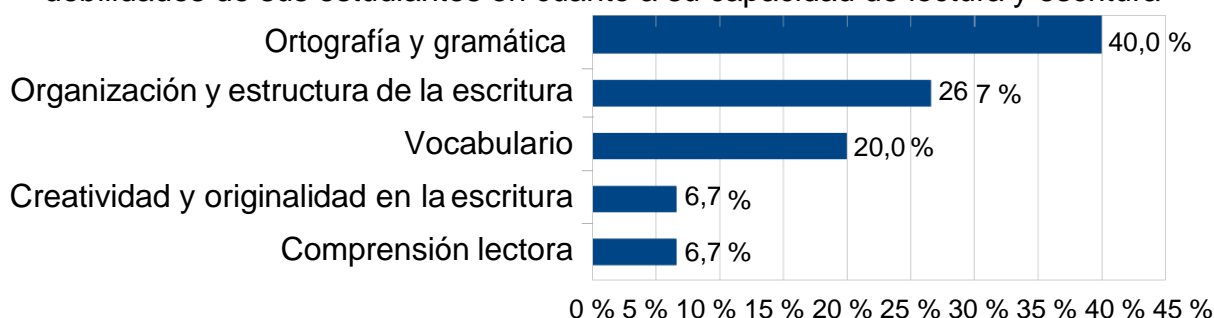


Fuente: Generación propia.

Paso siguiente, se les preguntó dónde creen que están las principales debilidades de sus estudiantes en cuanto a su capacidad de lectura y escritura, donde como se puede apreciar en la figura 12 el 40% de los docentes considera que *la ortografía y la gramática son las principales debilidades de sus estudiantes*, seguido de *la organización y estructura de la escritura* mencionada por el 26,7% de los encuestados.

Además, el 20% de los docentes señala el vocabulario como una debilidad, mientras que el 6,7% menciona tanto la comprensión lectora como la creatividad y originalidad en la escritura como áreas de debilidad. Estos resultados resaltan la importancia de trabajar en el desarrollo de habilidades ortográficas y gramaticales, así como en la mejora de la organización y estructura de la escritura, para abordar las debilidades identificadas por los docentes en sus estudiantes, además es necesario brindar apoyo en el desarrollo del vocabulario y promover la comprensión lectora y la creatividad en la escritura como parte del proceso de mejora de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes.

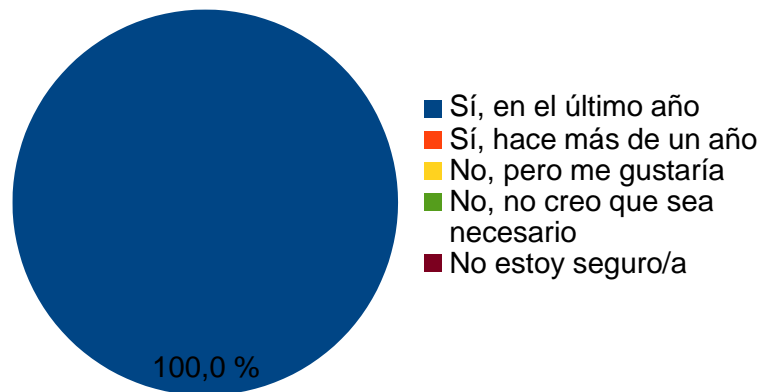
Figura 12: Respuesta a la pregunta de Dónde cree usted que están las principales debilidades de sus estudiantes en cuanto a su capacidad de lectura y escritura



Fuente: Generación propia.

Se les consultó a los y las entrevistadas si han utilizado alguna herramienta o recurso didáctico específico para la enseñanza de la lectura y escritura, donde como se puede apreciar en la figura 13, el 100% de los docentes del primer ciclo en el instituto aseguran que han utilizado alguna herramienta o recurso didáctico específico para la enseñanza de la lectura y escritura en el último año.

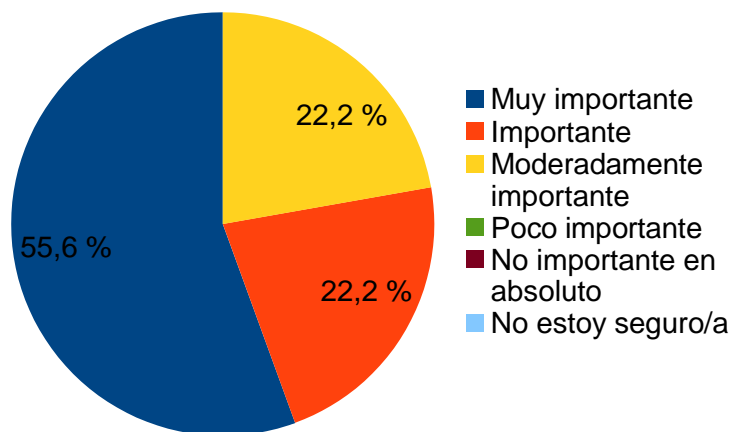
Figura 13: Respuesta a la pregunta de Ha utilizado alguna herramienta o recurso didáctico específico para la enseñanza de la lectura y escritura



Fuente: Generación propia.

Se les consultó a los y las entrevistadas qué opinan de la uniformidad en la enseñanza de la lectura y escritura por parte de los docentes del primer ciclo, donde como se puede apreciar en la figura 14, el 55,6% de los docentes considera que la uniformidad en la enseñanza de la lectura y escritura en el primer ciclo es muy importante, mientras que el 22,2% la considera importante y otro 22,2% la considera moderadamente importante.

Figura 14: Respuesta a la pregunta de Qué opina de la uniformidad en la enseñanza de la lectura y escritura por parte de los docentes del primer ciclo



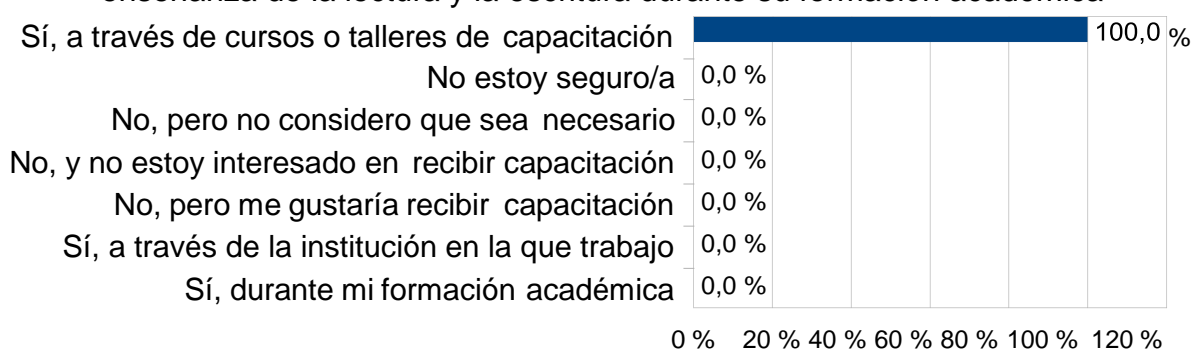
Fuente: Generación propia.

Estos resultados revelan que la mayoría de los docentes reconocen la importancia de tener una enseñanza uniforme en el ámbito de la lectura y escritura, donde esta percepción refleja la necesidad de establecer consensos y estándares comunes en las estrategias de enseñanza utilizadas, lo cual podría promover una mayor coherencia y eficacia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Se les consultó además a los y las entrevistadas si han recibido capacitación en estrategias de enseñanza de la lectura y la escritura durante su formación académica, donde como se puede apreciar en la figura 15 el 100% de los docentes encuestados asegura que se ha capacitado en estrategias de enseñanza de la lectura y la escritura a través de cursos o talleres de capacitación.

Esto revela una disposición y un interés por parte de los docentes en fortalecer sus conocimientos y habilidades en el ámbito de la enseñanza de la lectura y escritura, además, indica que los docentes reconocen la importancia de mantenerse actualizados en métodos y enfoques pedagógicos relacionados con la lectura y escritura, lo cual es fundamental para ofrecer una educación de calidad a los estudiantes.

Figura 15: Respuesta a la pregunta de Ha recibido capacitación en estrategias de enseñanza de la lectura y la escritura durante su formación académica

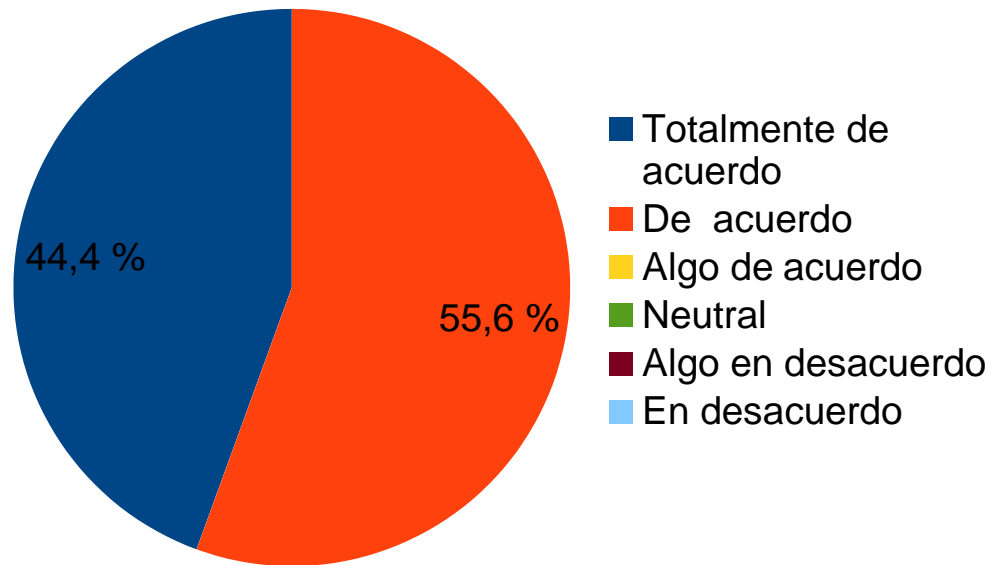


Fuente: Generación propia.

Se les cuestionó a los y las entrevistadas si creen que la falta de capacitación sobre estrategias de enseñanza de la lectura y la escritura afecta el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo, donde como se puede apreciar en la figura, el 100% de los docentes encuestados está de acuerdo en que la falta de capacitación sobre estrategias de enseñanza de la lectura y la escritura afecta el aprendizaje de los

estudiantes del primer ciclo, donde este resultado resalta la importancia que los docentes atribuyen a la formación y actualización en este campo específico.

Figura 16: Respuesta a la pregunta de Cree que la falta de capacitación sobre estrategias de enseñanza de la lectura y la escritura afecta el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo

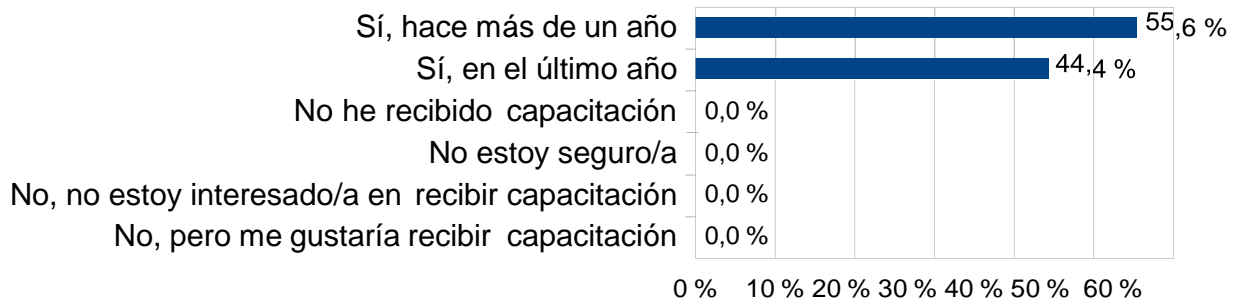


Fuente: Generación propia.

Se preguntó a los y las entrevistadas si han realizado algún tipo de capacitación específica en la enseñanza de la lectura y escritura, donde el 100% de los docentes encuestados ha recibido capacitación específica en la enseñanza de la lectura y escritura. El 55,6% indica haber recibido esta capacitación hace más de un año, mientras que el 44,4% afirma haberla recibido en el último año.

Estos resultados sugieren que una proporción significativa de los docentes ha tenido acceso a programas de capacitación en este campo en algún momento de su carrera, donde la disposición de los docentes a recibir capacitación refleja un compromiso con el desarrollo profesional y el mejoramiento de sus habilidades pedagógicas en relación a la enseñanza de la lectura y escritura.

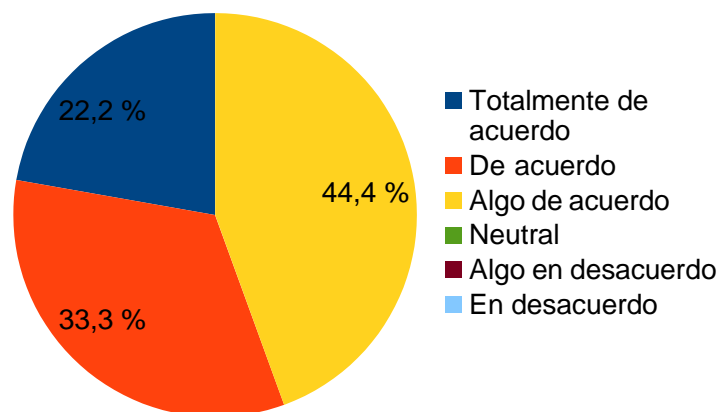
Figura 17: Respuesta a la pregunta de Ha realizado algún tipo de capacitación específica en la enseñanza de la lectura y escritura



Fuente: Generación propia.

Finalmente, se les consultó a los y las entrevistadas si creen que la falta de consenso en cuanto a las estrategias y estilos de enseñanza de la lectura y la escritura entre los docentes afecta el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo, donde como se puede apreciar en la figura 18, existe una percepción generalizada de que la falta de consenso en cuanto a las estrategias y estilos de enseñanza de la lectura y la escritura afecta el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo. Un 22,2% de los docentes está totalmente de acuerdo con esta afirmación, mientras que un 33,3% está de acuerdo y un 44,4% está algo de acuerdo. Estos resultados indican que la falta de consenso en cuanto a las estrategias y estilos de enseñanza es considerada como un factor que puede tener un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 18: Respuesta a la pregunta de Cree que la falta de consenso en cuanto a las estrategias y estilos de enseñanza de la lectura y la escritura entre los docentes afecta el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo



Fuente: Generación propia.

Valoración de Lectoescritura de Acuerdo a la Prueba TALE

Después de realizar el estudio de las pruebas TALE recopiladas al azar, los resultados que se pueden apreciar en la tabla 1, muestran una desviación estándar significativa en relación a la media, lo cual sugiere que las puntuaciones de los participantes difieren considerablemente de los promedios establecidos en la prueba, específicamente en la variable de lectura medida en errores. Además, en cuanto al tiempo, también se observa una desviación estándar alta, lo que indica que la media no puede utilizarse como un indicador preciso del rendimiento. Asimismo, de acuerdo a los tiempos registrados por los niños y niñas durante las pruebas de lectura, estos están considerablemente por debajo de los estándares establecidos para estudiantes con habilidades intermedias en Lectura.

Tabla 1: Valores obtenidos en la prueba de lectura (errores y tiempo).

Errores	N	Promedio	σ
Letras	10	3,75	1,91
Sílabas	10	0,88	1,13
Palabras	10	6,88	3,40
Comprensión lectora (II)	10	4,63	3,25
Tiempo (seg)			
Letras	10	110,50	51,39
Sílabas	10	48,38	17,63
Palabras	10	113,13	58,71
Texto oral (II)	10	53,38	22,14

Si se considera la evaluación de escritura, como se puede ver en la tabla 2, los participantes presentaron una mayor variabilidad en los tiempos empleados para realizar la copia, lo cual indica que los estudiantes requirieron más tiempo del establecido para el nivel II, que es de 426 segundos. Además, los tiempos registrados durante las pruebas de escritura mostraron que los estudiantes están ampliamente por debajo de los estándares establecidos para aquellos con habilidades intermedias en escritura.

Tabla 2: Valores obtenidos en la prueba de escritura (errores y tiempo)

Errores	N	Promedio	σ
Copia	10	9,50	8,91
Dictado	10	6,50	3,59
Escritura espontanea	10	6,38	6,28
Tiempo (seg)			
Copia	10	431,25	111,33
Dictado	10	78,75	14,31
Escritura espontanea	10	85,25	37,70

En el subtest de lectura de palabras, se presentaron diversos errores, algunos de los cuales fueron considerados graves según la prueba TALE. Estos incluyeron la omisión de palabras, sustitución de letras y palabras (sobre todo la letra ch), adiciones, omisiones, inversiones y rotaciones. Sin embargo, los errores leves, como repeticiones, rectificaciones y vacilaciones, fueron escasos en cantidad y no tuvieron un impacto significativo. En el subtest de escritura espontánea, se observaron errores a nivel sintáctico, como incoherencia en el texto, repetición excesiva de frases, falta de uso de calificativos y adverbios, lo que resultó en una producción textual deficiente.

En cuanto a la comprensión lectora, más del 50% de los estudiantes consultados no respondieron correctamente las preguntas después de leer el texto, obteniendo de 0 a 6 respuestas correctas, lo que indica que se ubicaron en el nivel I o por debajo de cualquier nivel. Durante la lectura, algunos estudiantes movían los labios, susurraban o utilizaban el dedo para señalar el texto. En cuanto a la lectura de letras, sílabas y texto oral, se observaron errores similares a los de la lectura de palabras, sobre todo al leer la letra “ch”, o directamente la no lectura de letras o palabras, sustituciones, rotaciones, adiciones, omisiones, inversiones, rectificaciones, repeticiones y vacilaciones.

El subtest de copia presentó el promedio más bajo de errores, con sustituciones y omisiones en menor cantidad. En general, se observaron errores en la lectoescritura, como el silabeo, una lectura intermitente, falta de manejo de la puntuación y la entonación, acentuación inadecuada, falta de diferenciación entre las letras mayúsculas de las minúsculas, señalamiento visual con el dedo, omisión de líneas al leer, distancia

y posición inadecuadas al leer y escribir, así como actitudes de nerviosismo o entusiasmo durante la realización de la prueba Tale.

En cuanto al tiempo empleado, se observó que el subtest de copia requirió más tiempo en comparación con los demás subtests, ya que el contenido a transcribir era extenso y los estudiantes tardaron más de lo establecido, en su mayoría superando los 430 segundos. Por otro lado, algunos estudiantes completaron el dictado en menos de 5 minutos, aunque se observaron intervalos muy superiores al promedio, de hasta 10 minutos, en los que los estudiantes solicitaban repetición de las oraciones constantemente, perdiendo el hilo de lo escrito. En la escritura espontánea, no se puede determinar con exactitud si el tiempo empleado fue adecuado o no, debido a que las producciones textuales variaron en longitud. En la lectura de letras, sílabas y palabras, se observaron tiempos dentro de los establecidos, aunque algunos estudiantes demoraron más (entre 8 y 10 minutos), lo que indicó una lectura lenta, dudosa y vacilante.

Cabe destacar que dos estudiantes fueron directamente no incluidos en el estudio estadístico de los casos, ya que directamente las pruebas arrojaron una incapacidad completa de leer y de escribir, por lo que directamente se considera la ineficiencia en lectoescritura completa en estos casos.

Discusión

El análisis comparativo entre las respuestas de los profesores y los resultados del test TALE revela una discrepancia significativa entre la percepción de los docentes sobre la aplicación de estrategias de lectura y escritura y el desempeño real de los estudiantes en estas habilidades. A pesar de que los profesores parecen tener una buena formación en estrategias de lectura y escritura, reconocen la importancia de estas estrategias y afirman aplicarlas en sus clases, los resultados del test TALE muestran deficiencias en lectura y escritura por parte de los estudiantes.

Los docentes encuestados manifestaron utilizar estrategias de enseñanza de lectura y escritura siempre o casi siempre en sus clases, lo cual sugiere una conciencia y un esfuerzo por parte de los profesores para promover el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes. Asimismo, todos los docentes afirmaron haber recibido capacitación específica en la enseñanza de la lectura y escritura, lo que refleja un interés por parte de los profesores en fortalecer sus conocimientos y habilidades en este ámbito.

Sin embargo, a pesar de estas afirmaciones y de la percepción generalizada de los docentes de que las estrategias de enseñanza que utilizan son efectivas para mejorar la capacidad de lectura y escritura de sus estudiantes, los resultados del test TALE muestran deficiencias significativas en ambas habilidades. Los tiempos registrados durante las pruebas de lectura estuvieron por encima de los estándares establecidos para habilidades intermedias en lectura, lo que indica dificultades y una lectura más lenta de lo esperado en los estudiantes. Además, los resultados de la evaluación de escritura revelaron que los estudiantes están muy por debajo de los estándares establecidos para habilidades intermedias en escritura.

Esta discrepancia entre la percepción de los docentes y los resultados del test TALE puede ser atribuida a diversos factores, por ejemplo, es posible que exista una brecha entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica de las estrategias de enseñanza de lectura y escritura por parte de los docentes. Aunque los profesores han recibido capacitación específica en este ámbito, es posible que haya dificultades para implementar de manera efectiva estas estrategias en el contexto de las clases.

Además, la falta de consenso en cuanto a las estrategias y estilos de enseñanza de la lectura y escritura, mencionada por los docentes como un obstáculo en la enseñanza, puede contribuir a la falta de coherencia y eficacia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La falta de uniformidad en la enseñanza de estas habilidades puede generar confusión y dificultar la adquisición de destrezas necesarias para el desarrollo de la comprensión lectora y la escritura efectiva.

Otro factor a considerar es la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza a las características y necesidades individuales de los estudiantes. Es posible que las estrategias utilizadas por los docentes no sean adecuadas para abordar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes en la lectura y escritura. Es fundamental tener en cuenta las diferentes capacidades, estilos de aprendizaje y contextos de los estudiantes al seleccionar y aplicar estrategias de enseñanza.

Estos hallazgos destacan la necesidad de revisar y mejorar las estrategias de enseñanza utilizadas, con una propuesta de intervención para promover la coherencia en la enseñanza de lectura y escritura, y adaptar las estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes. Asimismo, resaltan la importancia de una formación docente continua y actualizada en el campo de la enseñanza de la lectura y escritura para mejorar la calidad de la educación y el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes

Limitaciones de la investigación

Este trabajo final integrador no ha presentado limitaciones respecto al acceso a la información ni al tiempo de la investigación, ya que la institución donde se llevó a cabo no presentó restricciones de ningún tipo. Es un tema investigado previamente por varios autores, por lo cual existía material bibliográfico suficiente.

Este trabajo ha presentado limitaciones, como el tamaño de la muestra, que podría ampliarse y hacerse extensivo a más cantidad de docentes de la escuela con experiencia en el primer ciclo y a alumnos de otros grados.

Los datos recogidos a través de los docentes quedaron limitados a respuestas cerradas e igualmente están filtrados por sus puntos de vista, lo cual se evidencia en la falta de coincidencia entre sus respuestas y los resultados de los test aplicados a los alumnos.

Conclusiones

En el marco de la investigación, se han obtenido resultados que evidencian la existencia de dificultades significativas en las habilidades de lectoescritura de los estudiantes. A pesar de que los docentes reconocen la importancia de estas habilidades y aplican estrategias en sus clases, se ha identificado una brecha entre las prácticas docentes y los resultados obtenidos por los estudiantes.

En relación al primer objetivo de la investigación, se ha identificado que los docentes del primer ciclo del instituto "San José de Flores" hacen uso consistente de estrategias de enseñanza de lectura y escritura en sus clases. Los docentes mencionaron emplear una combinación de estrategias, siendo la lectura en voz alta y la escritura creativa las más frecuentes. Sin embargo, se reconoce que existen otras estrategias que podrían ser exploradas y utilizadas para enriquecer la enseñanza de la lectura y escritura en este contexto educativo.

En cuanto al impacto de las estrategias de enseñanza de lectura y escritura, los resultados del test de lectoescritura TALE revelaron deficiencias significativas en las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes del primer ciclo del instituto. Los tiempos registrados durante las pruebas de lectura estuvieron por encima de los estándares establecidos, indicando dificultades y una lectura más lenta de lo esperado. Asimismo, se observaron errores en la decodificación, comprensión y producción textual, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las habilidades de lectoescritura en este grupo de estudiantes.

El análisis comparativo entre las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizadas por los docentes y los resultados del test TALE reveló una discrepancia entre la percepción de los docentes y el desempeño real de los estudiantes en estas habilidades. Aunque los docentes manifestaron aplicar estrategias y considerarlas efectivas, los resultados mostraron deficiencias en lectura y escritura por parte de los estudiantes. Esta falta de correspondencia puede atribuirse a la necesidad de una implementación más efectiva y coherente de las estrategias, así como a una adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes.

Ante esta problemática, y de acuerdo al objetivo específico que busca proponer recomendaciones para mejorar la calidad de la enseñanza de la lectura y escritura en

el primer ciclo del instituto, se hace necesaria la implementación de una intervención para mitigar los problemas visualizados en lectoescritura de los estudiantes. La propuesta consiste en un programa estructurado de intervención en lectoescritura, basado en una evaluación inicial exhaustiva, la implementación de planes de intervención individualizados y sesiones regulares de intervención. El enfoque del programa se centra en estrategias pedagógicas especializadas, enfoque multisensorial/multisectorial y colaboración con los docentes y las familias.

La necesidad de aplicar este modelo de intervención se fundamenta en la importancia de proporcionar a los estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para mejorar su competencia en lectoescritura. El desarrollo de estas habilidades es fundamental para su éxito académico y personal, así como para su participación activa en el proceso de aprendizaje. Además, la implementación de este modelo permitirá abordar las brechas identificadas entre las prácticas docentes y los resultados de los estudiantes, promoviendo un enfoque individualizado y sistemático para mejorar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo del instituto.

Finalmente, se sugiere mejorar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, así como adaptarlas a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, es crucial proporcionar una formación y capacitación continua a los docentes en el campo de la lectoescritura, para mejorar la calidad de la enseñanza y promover el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes del primer ciclo.

Propuesta de Intervención: Programa de Intervención en Lectoescritura para Estudiantes con Dificultades

La lectoescritura es una habilidad fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, ya que constituye la base para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos en diversas áreas. Sin embargo, se han identificado dificultades en las habilidades de lectoescritura en un grupo de estudiantes del primer ciclo del instituto "San José de Flores". Estas dificultades pueden tener un impacto negativo en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, limitando su capacidad para comprender textos, expresarse por escrito y participar de manera activa en el proceso de aprendizaje. Ante esta problemática, se hace necesario proponer un modelo de intervención que aborde de manera efectiva las dificultades identificadas,

proporcionando a los estudiantes estrategias y herramientas pedagógicas adecuadas para mejorar sus habilidades de lectoescritura.

Objetivo de la propuesta de Intervención

El objetivo de este modelo de intervención es implementar un programa estructurado de intervención en lectoescritura dirigido a estudiantes del primer ciclo del instituto que presentan dificultades en estas habilidades. El programa busca proporcionar un enfoque individualizado y sistemático para mejorar la lectura, la escritura y la comprensión de textos, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes en estas áreas.

Metodología de la propuesta de Intervención

La propuesta es un modelo de tipo Conductual-Cognitivo y un modelo Sistémico, estos modelos se complementan entre sí, ya que el enfoque conductual-cognitivo se centra en las estrategias y técnicas específicas para mejorar las habilidades de lectoescritura, mientras que el enfoque sistémico destaca la importancia de la colaboración y la influencia del entorno en el proceso de intervención. Los pasos para completar la intervención son los siguientes:

Evaluación inicial: Realizar una evaluación diagnóstica exhaustiva de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes, identificando las áreas específicas de dificultad y las necesidades individuales.

Diseño de planes de intervención individualizados: Elaborar planes de intervención personalizados para cada estudiante, estableciendo metas claras y realistas basadas en sus necesidades y niveles de competencia.

Sesiones de intervención: Realizar sesiones regulares de intervención en lectoescritura, utilizando estrategias pedagógicas especializadas y adaptadas a las necesidades de cada estudiante.

Enfoque multisensorial/multisectorial: Emplear enfoques que involucren diferentes modalidades de aprendizaje (como actividades táctiles, visuales y auditivas) para fortalecer la comprensión y el procesamiento de la información y diferentes

sectores institucionales (equipo de orientación, maestras de apoyo, maestras auxiliares, equipo directivo).

Retroalimentación y seguimiento: Proporcionar retroalimentación constante a los estudiantes, reconociendo sus logros y ofreciendo orientación para mejorar sus habilidades de lectoescritura. Realizar un seguimiento regular para evaluar el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario.

Colaboración con los docentes y las familias: Establecer una estrecha colaboración con los docentes y las familias de los estudiantes, brindando orientación y apoyo para implementar estrategias de lectoescritura en el entorno escolar y en el hogar.

Resultados esperados de la propuesta de Intervención

- Mejora significativa en las habilidades de lectura, escritura y comprensión de textos de los estudiantes, evidenciada a través de evaluaciones periódicas y el desempeño académico.
- Aumento de la confianza y la autoestima de los estudiantes en relación a sus habilidades de lectoescritura, fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje.
- Desarrollo de estrategias de autorregulación y autonomía en los estudiantes, para que puedan aplicar las habilidades adquiridas en diferentes contextos.
- Colaboración efectiva entre los docentes, los directivos, el equipo de orientación y las familias, promoviendo un enfoque integral en la mejora de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes.

Aportes y Contribuciones de la investigación al campo específico de la educación

El presente trabajo permitió compilar información a través de la cual se identificaron brechas entre la práctica docente y los resultados de los estudiantes respecto a la lectura y la escritura. Aparece así, la necesidad de revisar y mejorar las estrategias de enseñanza utilizadas y la importancia de una formación docente continua y actualizada en el campo de la enseñanza de la lectura y escritura, para mejorar la calidad de la educación y el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes

El aporte que brinda esta propuesta de intervención es promover la coherencia en la enseñanza de lectura y escritura, y adaptar las estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un enfoque individualizado y sistemático, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, estilos de aprendizaje y contextos de los estudiantes al seleccionar y aplicar estrategias de enseñanza. De esta manera se intentará mejorar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo del instituto.

Referencias

Aportes para el desarrollo curricular: Prácticas del Lenguaje. (2019). Ministerio de Educación e Innovación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105.

Bastante Fernández, M., Chinarro Colorado, J. Fernández Sedano, A. y Moral Lázaro, A. (2010). *Test de Análisis de la Lectoescritura (TALE)*. Universidad Autónoma de Madrid.

Braslavsky, Berta (2006) Adquisición inicial de la lectura y escritura en escuelas para la diversidad. Libro 1. Fundación Peraz Companc.

Chávez Ramos, E. (2020). *Las estrategias de enseñanza en la producción de textos en los niños de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Monte Lima" Sullana, 2019*.

Colomer, T., y Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Celeste Ediciones. ISBN : 84-8211-036-5.

De Bedoya, R. E. G. (2021). Instrumentos de evaluación utilizados para la detección de estudiantes con dificultades del aprendizaje en la lecto-escritura de la Educación Escolar Básica del Colegio San Vicente de Paúl de San Ignacio Misiones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3381-3396.

De Moreno, S. S., y de Forero, A. M. (2007). Competencias de lectura crítica: una propuesta para la reflexión y la práctica. *Acción pedagógica*, 16(1), 58-68.

Dirección General de Estadística y Censos.(2020). *Proyección de población por sexo y edad simple. Ciudad de Buenos Aires. Año 2020*. Ministerio de Hacienda. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Diseño Curricular para la escuela primaria. Primer ciclo.(2004).Ministerio de Educación del gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Flores Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona próxima*, (24), 128-135.

Fonseca, L. (2022). La enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina: Reflexiones y aportes desde las neurociencias y la neuroeducación. *Journal of Neuroeducation*, 2(2).

Gallén Puig, Ó. (2022). *Evaluación de la lectoescritura*. Universitat Jaume I

Gutiérrez Mena, Y. A. (2018). *Evaluación del uso de estrategias de comprensión lectora de los docentes de sexto grado de educación primaria de las escuelas públicas en el distrito de Bellavista de la provincia de Sullana*, 2017.

Hernández, H. F. P., y Chacón, G. D. C. M. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación *primaria*. *Educere*, 22(71), 107-115.

Hernández, R., Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. Editorial Mc GRAW-HILL. Interamericana, S.A.

Hoyos, M. P., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 23-45.

Huillca Vilcapoma, Z. (2020). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes para el proceso de escritura en los estudiantes de primer grado de educación primaria Distrito de Lurín*. Lima. Perú.

Kaufman, A y Lerner, D. (2015). Documento transversal 1, la alfabetización inicial (1a ed.) Ministerio de Educación de la Nación.

Montealegre, R., y Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta colombiana de psicología*, 9(1), 25-40.

Lerner, D. (2003). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. Fondo de cultura económica. México.

López, M. y Storino, S. (2009). Estrategias instruccionales para la enseñanza de la lectura y la escritura. Ministerio de Educación Coordinación de Inclusión Escolar. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Palacio Roldán, A. M., y Palacio Roldán, O. E. (2019). *Las prácticas de lectura y escritura desarrolladas en los procesos de enseñanza como factores determinantes en el aprendizaje de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de básica primaria de la zona urbana del municipio de Yarumal*.

Parra-Martínez, J. E. (2017). La gestión eficaz en educación y su importancia en acción gerencial educativa de Colombia. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 5(2), 16-22.

Portocarrero Montes, C. V. (2019). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente para mejorar la lectura y escritura en estudiantes de nivel de 1ero y 2do grado primaria de las instituciones educativas Daniel Alcides Carrión y Manuel Gonzales Prada año académico 2019*.

Ramírez, T. (1992). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Chile: Editorial Universitaria.

Ripalda, V., Macías, J., y Sánchez Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127-138.

Robledo Ramón, P., Fidalgo Redondo, R., y Méndez del Río, M. (2019). Evaluación de la comprensión lectora a partir del análisis de la práctica del Profesorado y la Interacción Docente-Estudiante. *Revista de educación*.

Romero, R. F., Pachón, M. C. T., Bohórquez, S. P. M., y Vanegas, C. P. (2003). Explorando la metacognición: evidencia en actividades de lectura y escritura en niños y niñas de 5 a 10 años de edad. *Revista colombiana de psicología*, 12, 75-98.

Romero, A. (2013). *Mendoza lee y escribe. Primer grado. Primer libro. Dirección de educación Primaria. Dirección de Educación Superior.*

Sánchez Ortiz, J. M., y Brito Guerra, N. E. (2015). Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral. *Encuentros*, 13(2), 117-141.

Solís, M. C., Suzuki, E., y Baeza, P. (2016). *Enseñar a leer y escribir en educación inicial.* Ediciones UC.

Solórzano Quispe, A. (2018). *Las Estrategias Docentes En La Producción De Textos Escritos, En Los Estudiantes Del V Ciclo De La Institución Educativa Alejandro Velasco Astete Del Distrito De San Jerónimo– Cusco Año 2018.*

Tamayo, T, Tamayo, M.(2002). *Metodología de la investigación.* Caracas: Editorial Panapo.

Thorne, C., Morla, K., Uccelli, P., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., ... y Huerta, R. (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. *Revista de Psicología (PUCP)*, 31(1), 3-35.

Torres, M. (2014.) *Lengua, material para directivos, nivel primario. 1a ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.*

Velasco, P. C., y Clemente, R. G. (2019). Lectoescritura y conocimientos tradicionales: recuperación del uso de masajes en las prácticas médicas tsotsiles. *Las colaboraciones se reciben en*, 42(1), 131.

Vygotsky, L. S., y Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes.* Harvard university press.

Anexos

Anexo I: Instrumento Presentado Para Medición

Mi nombre es Valeria Del Oro y estoy realizando mi trabajo final integrador en la Universidad de Flores (UFLO). Me ayudarías mucho siendo parte de esta investigación "Evaluación de las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizados por los docentes del primer ciclo y su relación con fortalezas y debilidades en la capacidad de lectura de los estudiantes del instituto "San José de Flores" en el año 2023", dirigida al personal docente del primer ciclo.

Requisitos:

- Ser docente de primero, segundo o tercer grado.
- Ser mayor de edad.
- Tener al menos 3 años ejerciendo como docente.
- Tener un título que lo acredite como docente.

Responder los cuestionarios llevará aproximadamente 10 minutos. Puede realizarse desde una PC, tablet o celular.

Consentimiento informado: es importante destacar que toda la información proporcionada permanecerá totalmente confidencial (Ley N° 25326) y solamente será utilizada por el autor en el contexto de este estudio.

¡Desde ya agradezco mucho su tiempo y participación!

Mediante la aceptación del presente consentimiento, presto plena conformidad para la realización del cuestionario.

Por favor contestá las siguientes preguntas. Te recuerdo que el cuestionario solo tiene fines estadísticos. La información que prestes es confidencial.

Datos Socio – Demográficos

Indica tu edad (en años)

¿Con qué género te sentís identificado?

- Femenino
- Masculino
- No binario
- Prefiero no mencionarlo

¿En qué grado presta docencia?

- Primer grado
- Segundo grado
- Tercer grado

¿Cuántos años llevás ejerciendo como docente en el nivel primario?

¿Cuál es tu nivel educacional?

- Terciario
- Universitario
- Posgrado

Datos Investigativos

¿Con qué frecuencia utiliza estrategias de enseñanza de lectura y escritura en sus clases?

- Siempre
- Casi siempre

- A menudo
- Algunas veces
- Raramente
- Casi nunca
- Nunca

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza de lectura y escritura que más utiliza en sus clases?

- Lectura en voz alta
- Discusión de textos
- Escritura creativa
- Análisis de textos
- Mapas conceptuales
- Otras (especifique)

¿En qué medida cree que estas estrategias son efectivas en la enseñanza de la lectura y escritura?

- Muy efectivas
- Efectivas
- Moderadamente efectivas
- Poco efectivas
- No efectivas en absoluto

¿Considera que las estrategias de enseñanza de lectura y escritura que usted utiliza son efectivas para mejorar la capacidad de lectura y escritura de sus estudiantes?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Cómo evalúa el progreso de sus estudiantes en cuanto a su capacidad de lectura y escritura?

- Evaluaciones escritas
- Observaciones en clase
- Trabajos escritos
- Discusiones en clase
- Otros (especifique)

¿Cuáles cree que son las principales fortalezas y debilidades de sus estudiantes en cuanto a su capacidad de lectura y escritura?

- Comprensión lectora
- Vocabulario
- Ortografía y gramática
- Creatividad y originalidad en la escritura
- Organización y estructura de la escritura
- Otras (especifique)
- No lo sé

¿Ha utilizado alguna herramienta o recurso didáctico específico para la enseñanza de la lectura y escritura?

- Sí, en el último año
- Sí, hace más de un año
- No, pero me gustaría utilizar alguna herramienta o recurso didáctico específico
- No, no creo que sea necesario
- No estoy seguro/a

¿Qué opina de la uniformidad en la enseñanza de la lectura y escritura por parte de los docentes del primer ciclo?

- Muy importante
- Importante
- Moderadamente importante
- Poco importante
- No importante en absoluto
- No estoy seguro/a

¿Ha recibido capacitación en estrategias de enseñanza de la lectura y la escritura durante su formación académica?

- Sí, durante mi formación académica
- Sí, a través de cursos o talleres de capacitación
- Sí, a través de la institución en la que trabajo
- No, pero me gustaría recibir capacitación
- No, y no estoy interesado en recibir capacitación
- No, pero no considero que sea necesario
- No estoy seguro/a

¿Cree que la falta de capacitación sobre estrategias de enseñanza de la lectura y la escritura afecta el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Neutral
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Ha realizado algún tipo de capacitación específica en la enseñanza de la lectura y escritura?

- Sí, en el último año
- Sí, hace más de un año
- No, pero me gustaría recibir capacitación
- No, no estoy interesado/a en recibir capacitación
- No estoy seguro/a
- No he recibido capacitación específica en la enseñanza de la lectura y escritura

¿Cree que la falta de consenso en cuanto a las estrategias y estilos de enseñanza de la lectura y la escritura entre los docentes afecta el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo

- Neutral
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Anexo II: Consentimientos informados

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizados por los docentes del primer ciclo y su relación con fortalezas y debilidades en la capacidad de lectura de los estudiantes.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre mi práctica docente. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración: **BONERO YESICA MARIEL**

DNI: **30.963.657**

Fecha: **14/03/23**

Firma Profesional Informante:

Aclaración: **VALERIA DEL ORO**

DNI: **25127213**

Protocolo N°: **1**

OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SFDF BUENOS AIRES

Edificio CABA

Av. Rivadavia 5761
Ciudad de CABA
informes@uflo.edu.ar
0800.666.UFLO (8355)

Campus SAN MIGUEL

Edificio R-2 740
Belle Vista, Buenos Aires
infosanmiguel@uflo.edu.ar
0800.666.UFLO (8355)

Edificio CIPOLLETTI

Av. Mingolla 8,
Cipolletti, Río Negro
infocomahue@uflo.edu.ar
0800.666.UFLO (8355)

SEDE COMAHUE

Edificio NEUQUÉN

Corrientes 237,
Neuquén (Cdad), Neuq
infocomahue@uflo.edu.ar
0800.666.UFLO (8355)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizados por los docentes del primer ciclo y su relación con fortalezas y debilidades en la capacidad de lectura de los estudiantes.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre mi práctica docente. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración:

DNI:

Fecha:

[Firma manuscrita]
CINTIA BLANCO
31189338
14/03/23

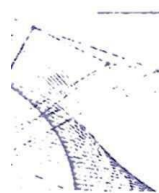
Firma Profesional Informante:

Aclaración:

DNI:

Protocolo N°:

[Firma manuscrita]
VALECIA DEL ORO
25127213
2



OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES

Edificio CABA
Av. Corrientes 257
Neuquén (Cdad), Neuquén
infocomahue@uflo.edu.ar
0800 666 UFLO (68556)

Campus SAN MIGUEL
Calle 12 de Julio
San Miguel de Tucumán
info@uflo.edu.ar
0800 666 UFLO (68556)

Edificio CIPOLLETTI
Av. Argentina 85
Cipolletti, San Negro
infocomahue@uflo.edu.ar
0800 666 UFLO (68556)

SEDE COMAHUE

Edificio NEUQUÉN
Corrientes 257,
Neuquén (Cdad), Neuquén
infocomahue@uflo.edu.ar
0800 666 UFLO (68556)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizados por los docentes del primer ciclo y su relación con fortalezas y debilidades en la capacidad de lectura de los estudiantes.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre mi práctica docente. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

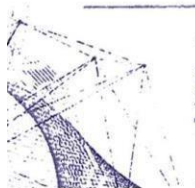
Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma: *Lejed.*
Aclaración: *Loredo de Rida*
DNI: *28674287*
Fecha: *14/03/23*

Firma Profesional Informante: *[Firma]*
Aclaración: *VALEA DEL ORO*
DNI: *25127213*
Protocolo N°: *3*



OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES

Edificio CABA
Av. Rivadavia 5741
CABA, No. CABA
informes@uflo.edu.ar
(011) 666 UFLO (8356)

Campus SAN MIGUEL
Ejido R. C. 342
Ejido V. 12, Buenos Aires
infoesanniguel@uflo.edu.ar
(011) 999 UFLO (8356)

SEDE COMAHUE

Edificio CIPOLLETTI
Av. Mengelle 8,
Cipolletti, Río Negro
infocomahue@uflo.edu.ar
0800 666 UFLO (8356)

Edificio NEUQUÉN
Comercio 237,
Neuquén (Cdad), Neuquén
infocomahue@uflo.edu.ar
0800 666 UFLO (8356)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizados por los docentes del primer ciclo y su relación con fortalezas y debilidades en la capacidad de lectura de los estudiantes.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre mi práctica docente. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración: MOSQUEIRA, MILVA

DNI: 33.403.538

Fecha: 14/03/23

Firma Profesional Informante:

Aclaración: VALEVA DEL ORO

DNI: 25127213

Protocolo N°: 4



OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES		SEDE COMAHUE	
Edificio CABA Av. Rivadavia 57 CABA 1013 2AA informes@uflo.edu.ar 0200 666 UFLO (3556)	Campus SAN MIGUEL Campus 340 Bv. El Libertador Buenos Aires infosanmiguel@uflo.edu.ar 0200 666 UFLO (3556)	Edificio CIPOLETTI Av. Hingolle 8 Cipolletti, Río Negro infocomahue@uflo.edu.ar 0800 666 UFLO (3556)	Edificio NEUQUÉN Corrientes 237 Neuquén (Ciudad), Neuquén infocomahue@uflo.edu.ar 0200 666 UFLO (3556)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizados por los docentes del primer ciclo y su relación con fortalezas y debilidades en la capacidad de lectura de los estudiantes.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre mi práctica docente. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.


La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.


Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma: 
Aclaración: *Mezchi, Aldo*
DNI: 31529100
Fecha: 14/03/23

Firma Profesional Informante: 
Aclaración: VALERIA DEL ORO
DNI: 25127213
Protocolo N°: 5

OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES		SEDE COMAHUE	
Edificio CABA A. Rivadavia 5761 Ciudad de Buenos Aires informes@uflo.edu.ar 0200 666 UFLO (8356)	Compu SAN MIGUEL Edificio R-340 B. de V. 128, Buenos Aires informesanmiguel@uflo.edu.ar 0200 666 UFLO (8356)	Edificio CIPOLLETTI Av. Huggel 8, Cipolletti, Río Negro informecomahue@uflo.edu.ar 0800 666 UFLO (8356)	Edificio NEUQUÉN Corniches 257, Neuquén (Cdad.) Neuquén informecomahue@uflo.edu.ar 0200 666 UFLO (8356)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizados por los docentes del primer ciclo y su relación con fortalezas y debilidades en la capacidad de lectura de los estudiantes.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre mi práctica docente. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma: 

Aclaración: *Conzatti Maldana J.*

DNI: 32.741.415.

Fecha: 14/03/23

Firma Profesional Informante: 

Aclaración: VALENTIA DEL ORO

DNI: 25127213

Protocolo N°: 6

OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

Edificio CABA

C. de la Universidad 527-8
1000 B.A.
uflo@uflo.edu.ar

BUENOS AIRES

Campus SAN MIGUEL

C. de la Universidad 527-8
1000 B.A.
uflo@uflo.edu.ar

Edificio CIPOLLETTI

Av. Mingolletti 8,
Cipolletti, Rio Negro
infocomahue@uflo.edu.ar
0800 666 UFLO (8355)

SUDE COMAHUE

Edificio NEUQUÉN

Carriettes 237,
Neuquen (Cdad), Neuquén
infocomahue@uflo.edu.ar
0200 666 UFLO (8356)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizados por los docentes del primer ciclo y su relación con fortalezas y debilidades en la capacidad de lectura de los estudiantes.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre mi práctica docente. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.


La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.


Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

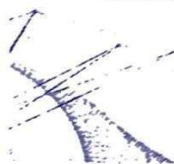
Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma: 
Aclaración: **MARFALARROSA**
DNI: **18.161.993**
Fecha: **14/03/23**

Firma Profesional Informante: 
Aclaración: **VALERIA DEL ORO**
DNI: **25127213**
Protocolo N°: **7**



OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

Edificio CABA

Av. Corrientes 1252
CABA - C1043AAW
Tel: (011) 4371-1000
uflo@caba.uflo.edu.ar

BUENOS AIRES

Campus SAN MIGUEL

Av. San Miguel 100
CABA - C1043AAW
Tel: (011) 4371-1000
uflo@sanmiguel.uflo.edu.ar

Edificio CIPOLLETTI

Z. C. Cipolletti 35
CABA - C1043AAW
Tel: (011) 4371-1000
uflo@cipolletti.uflo.edu.ar

COMAHUE

Edificio NEUQUÉN

Corrientes 252
Neuquén - C8000
Tel: (0229) 4371-1000
uflo@neuquen.uflo.edu.ar

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizados por los docentes del primer ciclo y su relación con fortalezas y debilidades en la capacidad de lectura de los estudiantes.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre mi práctica docente. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma: *Jde*
Aclaración: *Clara Siffredi*
DNI: *33.670.247*
Fecha: *14/03/23*

Firma Profesional Informante: *Valeria Del Oro*
Aclaración: *Valeria DEL ORO*
DNI: *25127213*
Protocolo N°: *8*



OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES	SEDE COMAHUE
<p>Edificio CABA R. Rodríguez 6261 C. 1400 - 1402 informes@uflo.edu.ar Tel: 011 4381 2152</p>	<p>Edificio NEUQUÉN Corrientes 257, Neuquén (Cdad) Neuquén informes@uflo.edu.ar Tel: 066 UFLO 6858</p>
<p>Campus SAN MIGUEL Calle 247 B. B. 1400 - Buenos Aires informes@uflo.edu.ar Tel: 011 4381 2152</p>	<p>Edificio CIPOLLETTI Av. Mingullo 8, Cipolletti, Río Negro informes@uflo.edu.ar 0860 666 1110 (4355)</p>

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizados por los docentes del primer ciclo y su relación con fortalezas y debilidades en la capacidad de lectura de los estudiantes.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre mi práctica docente. Mi participación en la investigación consiste en responder con sinceridad a la administración de los cuestionarios que se me entregarán a continuación.

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirándome del presente acto.

Se me ha dicho que mis respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando mi privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflou.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en este trabajo de investigación.

Firma: *Verónica Barile*
Aclaración: *Verónica Barile*
DNI: *25 559 778*
Fecha: *14/03/23*

Firma Profesional Informante: *[Firma]*
Aclaración: *VALENA DEL ORO*
DNI: *25127213*
Protocolo N°: *9*



OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

Edificio CABA

Av. Rivadavia 674
Ciudad de CABA
informes@uflou.edu.ar
00347 409 4013 (8555)

SEDE BUENOS AIRES

Campus SAN MIGUEL

Ciudad. Rec. 740
Bd. 1074 Buenos Aires
infoesannmigel@uflou.edu.ar
00347 409 4013 (8555)

Edificio CIPOLLETTI

Av. Mangelle 8,
Cipolletti, Rio Negro
informesmahue@uflou.edu.ar
0800 666 UFLO (8355)

SEDE COMAHUE

Edificio NEUQUÉN

Corrientes 237,
Neuquén (Cdad), Neuquén
informesmahue@uflou.edu.ar
0800 666 UFLO (8355)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizados por los docentes del primer ciclo y su relación con fortalezas y debilidades en la capacidad de lectura de los estudiantes.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre la capacidad de lectura y escritura de los alumnos y alumnas de 3° grado. La participación de mi hijo/a en la investigación consiste en la aplicación de un Test de Análisis de la Lectoescritura (TALE).

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirando a mi hijo/a del presente acto.

Se me ha dicho que sus respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando su privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto que mi hijo/a participe en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración: MICHAELA BASSA

DNI: 26934884

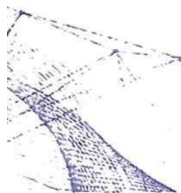
Fecha: 24/04/23

Firma Profesional Informante:

Aclaración: VALERIA DEL ORO

DNI: 25127213

Protocolo Nº: 10



OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES

Edificio CABA

Av. Corrientes 1257
CABA
Tel: 011 4381-1111
uflo@uflo.edu.ar

Campus SAN MIGUEL

Tel: 011 4381-1111
San Miguel de Tucumán, Tucumán
uflo@uflo.edu.ar

SEDE COMAHUE

Edificio CIPOLLETTI

Av. Mangelie 8
Cipolletti - Río Negro
uflocomahue@uflo.edu.ar
0800 666 UFLO (8356)

Edificio NEUQUÉN

Corrientes 237,
Neuquén (Ciudad), Neuquén
uflocomahue@uflo.edu.ar
0800 666 UFLO (8356)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizados por los docentes del primer ciclo y su relación con fortalezas y debilidades en la capacidad de lectura de los estudiantes.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre la capacidad de lectura y escritura de los alumnos y alumnas de 3° grado. La participación de mi hijo/a en la investigación consiste en la aplicación de un Test de Análisis de la Lectoescritura (TALE).

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirando a mi hijo/a del presente acto.

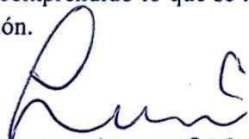
Se me ha dicho que sus respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando su privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto que mi hijo/a participe en este trabajo de investigación.

Firma:



Aclaración: LUCIANA PERONCINI

DNI: 24663018

Fecha: 24/04/23

Firma Profesional Informante:



Aclaración: VALECIA DEL ORO

DNI: 25127213

Protocolo N°: 11

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizados por los docentes del primer ciclo y su relación con fortalezas y debilidades en la capacidad de lectura de los estudiantes.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre la capacidad de lectura y escritura de los alumnos y alumnas de 3° grado. La participación de mi hijo/a en la investigación consiste en la aplicación de un Test de Análisis de la Lectoescritura (TALE).

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirando a mi hijo/a del presente acto.

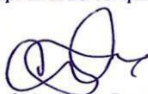
Se me ha dicho que sus respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando su privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto que mi hijo/a participe en este trabajo de investigación.

Firma:



Aclaración: AILIN SAYAS

DNI: 38165668

Fecha: 24/04/23

Firma Profesional Informante:



Aclaración: VALERIA DEL ORO

DNI: 25127213

Protocolo N°: 12

OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES

Edificio CABA

Av. Rivadavia, 5741
Ciudad de Buenos Aires
informes@uflo.edu.ar
0510 231102356

Campus SAN MIGUEL

Edificio 740
Bella Vista, Buenos Aires
infosanmiguel@uflo.edu.ar
0510 231102356

Edificio CIPOLLETTI

Av. Mengolle 8,
Cipolletti, Rio Negro
infocomahue@uflo.edu.ar
0900 666 UFLO (8356)

SEDE COMAHUE

Edificio NEUQUÉN

Corrientes 237,
Neuquén (Cdad.), Neuquén
infocomahue@uflo.edu.ar
0200 666 UFLO (8356)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizados por los docentes del primer ciclo y su relación con fortalezas y debilidades en la capacidad de lectura de los estudiantes.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre la capacidad de lectura y escritura de los alumnos y alumnas de 3° grado. La participación de mi hijo/a en la investigación consiste en la aplicación de un Test de Análisis de la Lectoescritura (TALE).


La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirando a mi hijo/a del presente acto.


Se me ha dicho que sus respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando su privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

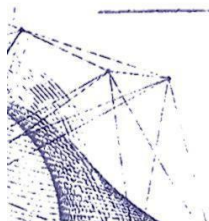
Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto que mi hijo/a participe en este trabajo de investigación.

Firma: 
Aclaración: ANDREA ROMANO
DNI: 22297600
Fecha: 24/04/23

Firma Profesional Informante: 
Aclaración: VALERIA DEL ORO
DNI: 75127213
Protocolo N°: 13



OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES

Edificio CABA
Av. Rivadavia 5741
Ciudad de CABA
informes@uflo.edu.ar
0500 666 UFLO (9356)

Campus SAN MIGUEL
Edificio 740
Bella Vista, Buenos Aires
informes@miguel@uflo.edu.ar
0500 666 UFLO (9356)

Edificio CIPOLLETTI
Av. Mangello 8,
Cipolletti, Río Negro
informes@uflo.edu.ar
0500 666 UFLO (9356)

SEDE COMAHUE

Edificio NEUQUÉN
Corrientes 237,
Neuquén (Cdad), Neuquén
informes@uflo.edu.ar
0500 666 UFLO (8356)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizados por los docentes del primer ciclo y su relación con fortalezas y debilidades en la capacidad de lectura de los estudiantes.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre la capacidad de lectura y escritura de los alumnos y alumnas de 3º grado. La participación de mi hijo/a en la investigación consiste en la aplicación de un Test de Análisis de la Lectoescritura (TALE).

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirando a mi hijo/a del presente acto.

Se me ha dicho que sus respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando su privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto que mi hijo/a participe en este trabajo de investigación.

Firma:

Andrea Gaggero

Aclaración: ANDREA GAGGERO

DNI: 29394138

Fecha: 24/04/23

Firma Profesional Informante:

Valeria Del Oro

Aclaración: VALERIA DEL ORO

DNI: 25127213

Protocolo N°: 14

OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES

Edificio CABA
Av. Rivadavia 5741
Ciudad de CABA
informes@uflo.edu.ar
02356 666 UFLO (2356)

Campus SAN MIGUEL
Entre Ríos 740
Bella Vista, Buenos Aires
informesmiguel@uflo.edu.ar
02356 666 UFLO (2356)

Edificio CIPOLLETTI
Av. Mengelle 8
Cipolletti, Rio Negro
infocomahue@uflo.edu.ar
0900 666 UFLO (9356)

SEDE COMAHUE

Edificio NEUQUÉN
Corrientes 237,
Neuquén (Cdad), Neuquén
infocomahue@uflo.edu.ar
02356 666 UFLO (2356)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizados por los docentes del primer ciclo y su relación con fortalezas y debilidades en la capacidad de lectura de los estudiantes.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre la capacidad de lectura y escritura de los alumnos y alumnas de 3° grado. La participación de mi hijo/a en la investigación consiste en la aplicación de un Test de Análisis de la Lectoescritura (TALE).

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirando a mi hijo/a del presente acto.

Se me ha dicho que sus respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando su privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto que mi hijo/a participe en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración: BRENDA BRUNNI

DNI: 31380661

Fecha: 24/04/23

Firma Profesional Informante:

Aclaración: VALERIA DEL ORO

DNI: 25127213

Protocolo N°: 15

OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES

Edificio CABA

Av. Pellegrini 574
CABA, C1013AAE
informes@uflo.edu.ar
0200 666 UFLO (2356)

Campus SAN MIGUEL

Buenos Aires 710
Bella Vista, Buenos Aires
informes@uflo.edu.ar
0200 666 UFLO (2356)

Edificio CIPOLLETTI

Av. Mangalle 8,
Cipolletti, Rio Negro
informes@uflo.edu.ar
0900 666 UFLO (2356)

SEDE COMAHUE

Edificio NEUQUÉN

Corrientes 237,
Neuquen (Cdad), Neuquen
informes@uflo.edu.ar
0200 666 UFLO (2356)



FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizados por los docentes del primer ciclo y su relación con fortalezas y debilidades en la capacidad de lectura de los estudiantes.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre la capacidad de lectura y escritura de los alumnos y alumnas de 3° grado. La participación de mi hijo/a en la investigación consiste en la aplicación de un Test de Análisis de la Lectoescritura (TALE).


La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirando a mi hijo/a del presente acto.


Se me ha dicho que sus respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando su privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

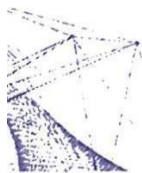
Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto que mi hijo/a participe en este trabajo de investigación.

Firma: 
Aclaración: GLADIS GONZALEZ
DNI: 28031319
Fecha: 24/04/23

Firma Profesional Informante: 
Aclaración: VALERIA DEL ORO
DNI: 25127213
Protocolo N°: 16



Edificio CABA
Av. Rivadavia, 577
CABA, B. Aires
informacion@uflo.edu.ar
0510 25127213

SEDE BUENOS AIRES

Campus SAN MIGUEL
Buenos Aires, 710
Bolívar, B. Aires
informacion@uflo.edu.ar
0510 25127213

OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE COMAHUE

Edificio CIPOLLETTI
Av. Mangalle 8,
Cipolletti, Rio Negro
informacion@uflo.edu.ar
0500 666 UFLO (8356)

Edificio NEUQUÉN
Corrientes 237,
Neuquén (Ciudad), Neuquén
informacion@uflo.edu.ar
0200 666 UFLO (8356)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizados por los docentes del primer ciclo y su relación con fortalezas y debilidades en la capacidad de lectura de los estudiantes.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre la capacidad de lectura y escritura de los alumnos y alumnas de 3° grado. La participación de mi hijo/a en la investigación consiste en la aplicación de un Test de Análisis de la Lectoescritura (TALE).

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirando a mi hijo/a del presente acto.

Se me ha dicho que sus respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando su privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto que mi hijo/a participe en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración: LORENA GUZMAN

DNI: 30995437

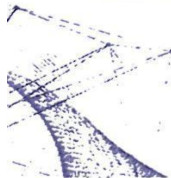
Fecha: 24/04/23

Firma Profesional Informante:

Aclaración: VALERIA DEL ORO

DNI: 25127213

Protocolo N°: 17



OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES

Edificio CABA
Av. Pueyrredón 1410
CABA - C1000
info@uflo.edu.ar

SEDE BUENOS AIRES

Campus SAN MIGUEL
Calle 14 de Julio 1410
San Miguel, Entre Ríos
info@uflo.edu.ar

SEDE COMAHUE

Edificio CIPOLLETTI
Av. Manghi 8,
Cipolletti, Río Negro
info@comahue@uflo.edu.ar
C500656 UFLO (9356)

Edificio NEUQUÉN
Corrientes 237,
Neuquén (Cdad.), Neuquén
info@comahue@uflo.edu.ar
C500656 UFLO (2356)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizados por los docentes del primer ciclo y su relación con fortalezas y debilidades en la capacidad de lectura de los estudiantes.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre la capacidad de lectura y escritura de los alumnos y alumnas de 3° grado. La participación de mi hijo/a en la investigación consiste en la aplicación de un Test de Análisis de la Lectoescritura (TALE).

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirando a mi hijo/a del presente acto.

Se me ha dicho que sus respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando su privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto que mi hijo/a participe en este trabajo de investigación.

Firma:

Lisandro Salmons

Aclaración: LISANDRO SALMONS

DNI: 30410153

Fecha: 24/04/23

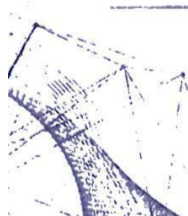
Firma Profesional Informante:

Valeria Del Oro

Aclaración: VALERIA DEL ORO

DNI: 25127213

Protocolo N°: 18



OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES

Edificio CABA

Av. Rivadavia 1900
CABA (C1000)
informes@uflo.edu.ar
011 4381 1234

Campus SAN MIGUEL

Edificio 300-710
Belle Vista, Buenos Aires
informes@uflo.edu.ar
011 4381 1234

Edificio CIPOLLETTI

Av. Menéndez 8
Cipolletti, Rio Negro
informes@uflo.edu.ar
0330 666 UFLO (8356)

SEDE COMAHUE

Edificio NEUQUÉN

Cerrantes 237
Neuquén (Cdad), Neuquén
informes@uflo.edu.ar
0290 666 UFLO (8356)

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Me ha sido explicado que los miembros de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de UFLO Universidad, desean conocer las estrategias de enseñanza de lectura y escritura utilizados por los docentes del primer ciclo y su relación con fortalezas y debilidades en la capacidad de lectura de los estudiantes.

Es por esta razón que se está realizando un trabajo de investigación cuya finalidad es conocer e indagar sobre la capacidad de lectura y escritura de los alumnos y alumnas de 3° grado. La participación de mi hijo/a en la investigación consiste en la aplicación de un Test de Análisis de la Lectoescritura (TALE).

La participación es voluntaria y en cualquier momento puedo dejar sin efecto la presente autorización, retirando a mi hijo/a del presente acto.

Se me ha dicho que sus respuestas u opiniones serán confidenciales y sólo de conocimiento para el equipo de investigación, resguardando su privacidad y los resultados no serán ligados a mi información que se coloca al pie del presente consentimiento.

Asimismo, se me ha explicado que los resultados globales de la investigación serán presentados en la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales y que podrán ser expuestos también en congresos y/o publicados en revistas científicas preservándose siempre mi identidad, conforme a la ley 25.326

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos a participar en el mismo, puedo contactar a la Secretaría de Investigación y Desarrollo UFLO, a sinvestydes@uflo.edu.ar (o equipo responsable)

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto que mi hijo/a participe en este trabajo de investigación.

Firma:

Aclaración: CARLA SOSA

DNI: 34148025

Fecha: 24/04/23

Firma Profesional Informante:

Aclaración: VALERIA DEL ORO

DNI: 25127213

Protocolo N°: 19



OFICINAS DE INFORMES E INSCRIPCIÓN

SEDE BUENOS AIRES

Edificio CABA

Av. Reconquista 5761
CABA, B.A. (C1003)
informes@uflo.edu.ar
011 4381 1234

Campus SAN MIGUEL

Carril 26, 710
Bella Vista, Buenos Aires
informes@uflo.edu.ar
011 4381 1234

SEDE COMAHUE

Edificio CIPOLLETTI

Av. Mengelle 8,
Cipolletti, Rio Negro
informcomahue@uflo.edu.ar
0900 666 UFLO (9356)

Edificio NEUQUÉN

Corrientes 237,
Neuquen (Cdad), Neuquén,
informcomahue@uflo.edu.ar
0200 666 UFLO (8356)