



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Autoridades de la Universidad

Rectora: Arq. Ruth Fische

Vice-Rector: Lic. Christian Kreber

Autoridades de la Unidad Académica de la Carrera

Decana Facultad de Psicología y Ciencias Sociales: Lic. Beatriz Labrit

Vice-Decana Facultad de Psicología y Ciencias Sociales: Dra. Analía Losada

Directora de la carrera de Psicopedagogía: Lic. Laura Waisman

Directora de educación virtual: Mgter. Valeria Odetti

Título

Inteligencias múltiples e inclusión educativa en niños de un hogar convivencial en el Partido de La Matanza. Una mirada desde la psicopedagogía

Nombre y apellido de la autora: Clara Susana Vallejo

Nº de legajo: 25452

Tutora temática: Lic. Karina Sambataro

Tutores metodológicos: Dr. Edgardo Etchezar, Lic. Talía Gómez Yepes

Agradecimientos

En primer lugar, mi mayor agradecimiento a mi tutora Karina Sambataro, y a mis tutores metodológicos Edgardo Etchezar y Talía Gómez Yepes. Gracias por acompañarme en este tramo final de mi carrera.

En segundo lugar, a mi familia y a mis amigos, que sin ellos nada de todo esto podría haber sido posible. Gracias por el apoyo incondicional brindándome todos estos años.

Y en tercer lugar, a todas aquellas personas que me han apoyado y me han estado acompañando a lo largo de todos estos años. Gracias y por el apoyo moral, que me han brindado a lo largo de esta etapa.

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar si el equipo interdisciplinario de un hogar convivencial del partido de La Matanza cuenta con estrategias para propiciar las inteligencias múltiples que favorezcan la inclusión educativa en niños en situaciones de vulnerabilidad. De esta manera, para llevar adelante dicha investigación, se optó por una metodología cualitativa basada en el diseño de la Teoría Fundamentada. Se realizaron entrevistas semi estructuradas a 5 cuidadoras y 3 profesionales del equipo de trabajo del hogar, para lograr tener mayor información sobre el abordaje del tema y así poder contribuir a su estudio. Los resultados mostraron que las cuidadoras entrevistadas no presentan una comprensión sobre los conceptos investigados, pero trabajan de una forma empática y predispuesta a favor del cuidado de los niños. También pudo observarse que si bien las profesionales comprendían los conceptos, no cuentan con recursos ni herramientas por parte del Estado para poder promover estrategias y capacitaciones sobre el abordaje de las inteligencias múltiples que favorezcan la educación inclusiva, así como la falta de capacitación psicopedagógica. Se concluye la importancia del trabajo interdisciplinario entre psicopedagogos y el equipo del hogar convivencial en el que prime la capacitación respecto de estrategias de abordaje de las inteligencias múltiples. Asimismo, se destaca la relevancia de la necesidad de capacitación hacia las cuidadoras del hogar.

Palabras clave: hogares convivenciales, inteligencias múltiples, educación inclusiva, equipo interdisciplinario.

Abstract

The objective of this work was to analyze whether the interdisciplinary team of a coexistence home in the La Matanza district has strategies to promote multiple intelligences that favor educational inclusion in children in situations of vulnerability. Thus, to carry out this research, a qualitative methodology based on the design of the Grounded Theory was chosen. Semi-structured interviews were carried out with 5 caregivers and 3 professionals from the home work team, in order to have more information on how to approach the subject and thus be able to contribute to their study. The results showed that the interviewed caregivers do not present an understanding of the concepts investigated, but they work in an empathic and predisposed way in favor of childcare. It was also observed that although the professionals understood the concepts, they do not have the resources or tools on the part of the State to be able to promote strategies and trainings on the approach of multiple intelligences that favor inclusive education, as well as the lack of psychopedagogical training. The importance of interdisciplinary work between psycho-pedagogues and the team of the coexistence home is concluded, in which the training regarding strategies to approach multiple intelligences prevails. Likewise, the relevance of the need for training towards home caregivers is highlighted.

Key words: coexistence homes, multiple intelligences, inclusive education, interdisciplinary team.

Índice

Agradecimientos	1
Resumen	2
Abstract	3
Índice	4
Introducción	5
1. Marco teórico	7
1.1 Inteligencias múltiples	7
1.2 Inclusión educativa	9
1.3 Beneficios de las inteligencias múltiples para la inclusión educativa	12
1.4 Niños en hogares convivenciales	14
1.5 Equipo interdisciplinario de hogares convivenciales	17
1.6 1.6 Mirada de la psicopedagogía	19
2. Antecedentes	22
3. Planteo del problema	27
4. Objetivos	30
4.1 Objetivo general	30
4.2 Objetivos específicos	30
5. Metodología	31
5.1 Diseño	31
5.2 Participantes	31
5.3 Técnicas de recolección de datos	31
5.4 Procedimiento	31
6. Resultados	33
7. Discusión	41
7. Conclusión	47
8.1 Propuestas superadora	48
9. Referencias	50
10. Anexos	55
10.1 Entrevistas	55
10.2 Consentimiento informado	56

Introducción

El cambio de paradigmas sobre la inteligencia en el ser humano sigue siendo materia de debate en distintas disciplinas, lo cual abarca no sólo un marco conceptual, sino también un enfoque o dirección en lo que respecta a la educación. La importancia sobre la consideración de distintos aspectos que hacen a la inteligencia humana, obliga en el campo de la psicopedagogía, a comprender el impacto que estos poseen sobre el desarrollo y desempeño del niño en diversas situaciones y contextos. Desde el enfoque psicométrico hasta los modelos que tienen en cuenta a la contextualización, en el que la interacción del niño con distintas áreas y sus respectivas inteligencias se tornan de importancia a la hora de abordar al mismo, identificar sus fortalezas y atributos se convierte en algo vital para procurar ayudarle a desarrollar su inteligencia (Sanabria, 2012).

Teniendo en cuenta algunas definiciones, algunos de los autores señalan que la inteligencia ha sido definida como: capacidad, actitud, factor, habilidad, destreza, procesos o conductas, creatividad, genialidad u otras hazañas mentales, según sea el énfasis asignado a factores genéticos o al ambiente y/o contexto y a los procesos de aprendizaje. Teniendo en cuenta esto, Howard Gardner, plantea un modelo en donde la inteligencia no es algo singular, sino múltiple, y es divisible en 8 tipos distintos entre ellos; Lingüístico-verbal, Lógico-matemática, Musical, Espacial, Kinestésica, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista (Gardner, 1999).

Según lo dicho anteriormente, más que hablar de la inteligencia como algo singular, es más propicio hablar de las inteligencias, ya que son múltiples y dinámicas, y varían con el desarrollo, dentro y entre los individuos. Estas pueden ser identificadas y descritas, ya que el uso de una de las inteligencias puede servir para desarrollar a otra. Así es como entonces cada persona es una mezcla única de inteligencias dinámicas, tornando difícil conseguir una persona con un solo tipo. De esta forma, toma una fundamental importancia la oportunidad de reconocer y desarrollar la multiplicidad de inteligencias, para una mejor inclusión escolar, ya que todas proporcionan recursos alternativos y capacidades potenciales para el desarrollo humano, sin importar la edad o circunstancia (Guzmán & Castro, 2005).

Actualmente, en la Argentina, se encuentran alrededor de 9000 niños sin cuidado parental, los cuales en su mayoría, debido a la exposición a situaciones de maltrato y abuso, son cuidados en hogares convivenciales. Por eso es importante destacar, que la calidad de los cuidados que allí se brindan tiene un fuerte impacto en el bienestar infantil y en múltiples aspectos de la vida adulta. La prevención y el abordaje interdisciplinario en estos ámbitos forman parte de la calidad de la educación de estos niños, y por ende, de sus futuras posibilidades de desarrollarse a nivel social. De esta forma, la falta de políticas que garanticen buenas prácticas en este sentido atañe al ejercicio del derecho a la salud establecido por la Convención sobre los Derechos del Niño y condiciona el ejercicio de otros derechos. Es así que el cuidado que se brinde en los hogares convivenciales, debe requerir de conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas sobre las necesidades de la infancia (Serra & Soria, 2019).

Es por lo anteriormente explicado que la relevancia de la siguiente investigación es de índole socio-educativa, ya que los resultados de la misma pueden beneficiar al niño, independientemente de su contexto, pero más aún cuando estos se encuentran en situaciones de vulnerabilidad social, como es el caso de los niños que viven en hogares convivenciales. Es así que se apunta a brindar elementos y reflexiones para la posibilidad de mejorar la práctica cotidiana, tanto de los trabajadores que acompañan a los niños que viven en estos hogares, como de la comunidad educativa, para que puedan abordar las trayectorias educativas de estos niños de la mejor manera posible. Se considera que toda información que provea herramientas que promueva y pretenda garantizar un mayor reconocimiento del estado actual sobre esta temática, podrían ser de utilidad para la integración e inclusión de los niños que están atravesados por un contexto vulnerable.

Expuesta la relevancia de la temática seleccionada, este trabajo se propone como objetivo evaluar el uso de estrategias para propiciar las inteligencias múltiples que favorezcan la inclusión educativa por parte del equipo interdisciplinario de niños en un hogar convivencial en el Partido de La Matanza. La pregunta que guía la presente investigación es la siguiente: ¿el equipo interdisciplinario del hogar convivencial cuenta con estrategias para propiciar las inteligencias múltiples que favorezcan la inclusión educativa en niños en situaciones de vulnerabilidad? Para intentar contestarla, se llevará a cabo una investigación de metodología cualitativa, que se desarrollará con entrevistas semiestructuradas a 8 trabajadoras de un hogar convivencial (5 cuidadoras, una psicóloga, una psicopedagoga y la directora de la institución).

1.

Marcoteórico

1.1 Inteligencias múltiples

El modelo de Inteligencias Múltiples (IM) descrito por el psicólogo estadounidense Howard Gardner en 1983 ha constituido una propuesta innovadora de la concepción de la inteligencia. Además de pensar a la inteligencia como un elemento fijo e inmodificable, indisoluble de aptitudes lingüísticas, matemáticas y espaciales, Gardner apostó por un modelo cognitivo donde también participan inteligencias como la musical, la naturalista y la corporal, además de elementos vinculados con el desarrollo emocional, tales como la inteligencia intra e interpersonal. Así pues, se puede pensar en un concepto de multidimensionalidad de la inteligencia, considerando a ésta como la capacidad para resolver problemas y crear productos valorados culturalmente, como también la capacidad que permite tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad. De este modo, no existe una única manifestación de conducta inteligente sino que son ocho las formas en las que la inteligencia puede manifestarse, siendo la inteligencia naturalista la definida y aceptada más recientemente (Molina, Gomez & Sánchez 2009).

Gardner ha identificado ocho tipos de inteligencias: la Inteligencia Lógico-matemática, que se corresponde con lo que en nuestra cultura ha sido considerado como la única inteligencia. La Inteligencia Lingüística, refiere a la que tienen los escritores y poetas. La Inteligencia Espacial, la cual ayuda a generar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, la tienen los marineros y los arquitectos, por ejemplo. La Inteligencia Musical es naturalmente la de los cantantes y músicos. La Inteligencia Corporal - kinestésica es la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas, se encuentra en los deportistas, los artesanos y los bailarines. La Inteligencia intrapersonal nos permite entendernos a nosotros mismos. La Inteligencia interpersonal, nos permite entender a los demás, y se la encuentra en los políticos, profesores o terapeutas. Estas últimas dos inteligencias conforman la Inteligencia emocional y juntas determinan la capacidad de dirigir la vida de manera satisfactoria. Por último, la Inteligencia Naturalista, que se utiliza cuando se observa y estudia la naturaleza, se encuentra principalmente en los biólogos (De Luca, 2004).

Según Gardner, la capacidad inteligente estaría representada por la habilidad para resolver problemas en distintos campos y generar productos socialmente valorados. La teoría de las inteligencias múltiples propone que estas ocho inteligencias o habilidades son potenciales biológicos pero que su desarrollo depende también del contexto social en que se encuentren las personas, entre otras cosas. No todo el mundo tiene los mismos intereses y no todos aprendemos de la misma manera y a través de los mismos canales. No todos somos buenos para resolver los mismos problemas. Es por esto que el aprendizaje debe estar centrado en el individuo y debe tomar en cuenta el desarrollo potencial de los talentos individuales de cada quien, identificando tempranamente y desarrollando estas capacidades y/o habilidades personales desde los primeros tiempos para potenciar mejor cada inteligencia (Gardner, 2000).

La escuela como institución adhirió desde principio de siglo a una visión unidimensional de las conductas inteligentes y del aprendizaje. Esta utilizó la misma currícula para todos, lo que lleva a pensar que todos aprenden de la misma manera sin tener en cuenta las diferencias tanto sociales como cognitivas de los niños. Sin embargo, la versión alternativa del aprendizaje que plantea Gardner, explica que existen muchas facetas distintas en lo que respecta a la cognición, por lo que las personas tienen diferentes potenciales y estilos cognitivos y diferentes estilos de aprendizaje. La psicología diferencial ha demostrado de forma suficiente durante gran parte de este siglo que no todos aprendemos de la misma manera y que existen importantes variables moderadoras en el proceso de aprender. Estas inteligencias y/o habilidades se van desarrollando de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias y la educación recibida (Coll, Palacios & Marchesi, 1993).

En distintas partes del mundo, varias instituciones educativas trabajan con el Modelo de las Inteligencias Múltiples de Gardner y su aplicación demuestra la importancia y utilidad para potenciar el aprendizaje, sobre todo el emocional, al hora de trabajar con niños. En las escuelas en donde el modelo es aplicado se muestra una minimización de los problemas de conducta y un aumento de la autoestima en los niños. También se observa el desarrollo de la cooperación entre compañeros y el incremento del número de líderes positivos. Hay un crecimiento del interés y afecto por la institución educativa y el estudiar, y un incremento del conocimiento en un 40%. Estos datos brindan un claro panorama de la utilidad que tiene este modelo al hora de mejorar las trayectorias educativas y el paso por la escuela de los niños (Lapalma, 2005).

1.2 Inclusión educativa

Las características específicas de cada persona la hacen única y diferente a todo ser humano. Es por eso que resulta imprescindible entender a la diversidad como una cualidad inherente a la condición humana. Podemos hablar de distintas diversidades, entre ellas la social, cultural, étnica, política, religiosa, lingüística, educativa, sexual y de género. Además de estas diversidades, también existen las diversidades en cuanto a las capacidades, motivaciones, y las inteligencias, por esto se habla de inteligencias múltiples. Consecuentemente, la consideración de todas estas dimensiones explican y justifican las diferencias y las semejanzas entre todos los seres humanos, por lo tanto entender la diversidad va más allá de incluir a personas que presentan diversidad funcional. La diversidad es inherente al ser humano, pero entra en controversia con la consideración social bien extendida de que “algunas diferencias”, con frecuencia, sirven para distinguir negativamente a personas o colectivos. La connotación negativa o positiva de lo diferente responde a una construcción social, que tienen lugar en un tiempo y un espacio concreto (Devalle de Rendo & Vega, 2006).

La inclusión se preocupa por la identificación y la eliminación de barreras entre las personas. Por lo tanto, implica recopilar y evaluar la información proveniente de una gran diversidad de fuentes con el propósito de planificar mejoras en la política y en la práctica para una sociedad más inclusiva, sobre todo cuando hablamos de la educación de niños que viven en hogares convivenciales. Es por esto que, tanto el enfoque, como la implementación de estrategias para los trabajadores y profesionales de estos lugares, determinan el grado de éxito con el que el niño logre adaptarse a la sociedad. Es aquí donde hay que enfatizar para una mejor inclusión educativa de estos niños, buscando utilizar evidencias de distintos tipos para estimular la creatividad y la resolución de problemas que se presenten en ellos a lo largo de su crecimiento y sus trayectorias (Arnaiz, 2003).

A su vez, la inclusión también implica poner especial énfasis en los grupos de niños que están atravesados por distintas vulnerabilidades, ya sean sociales, económicas, educativas o afectivas, ya que esto puede llevarlos a ser marginados o excluidos de distintos ámbitos en lo que respecta a la vida cotidiana. Esto destaca la responsabilidad social y moral de garantizar que los grupos estadísticamente en situación de mayor riesgo de exclusión, sean cuidadosamente monitoreados y que, donde se crean necesario, se tomen

medidas para asegurar su educación en las escuelas y su participación dentro de la sociedad misma, cooperando y trabajando junto con ellos en el día a día para que puedan tener las mismas oportunidades y derechos que todos los niños (Ainscow, 2004).

Entonces, el movimiento a favor de la inclusión trasciende al ámbito educativo y se manifiesta en todos los sectores de la sociedad, asociándose puntualmente a una mejora en la calidad de vida de los niños que viven en hogares convivenciales. En lo que refiere puntualmente a la diversidad intelectual, y a la importancia de tener en cuenta las inteligencias múltiples a la hora de enseñar, lo mejor es apostar a una educación centrada en el individuo, es decir, una educación que tenga en cuenta las características individuales de los mismos y ayude a potenciar lo mejor de cada uno, propiciando que todos aprendan de manera significativa, apostando a un modelo abierto y flexible que coopere en la adaptación de todos pese a las diferencias inherentes de todo ser humano (Vivas, 2005).

Como se dijo anteriormente, hay diferentes situaciones o circunstancias que pueden repercutir en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y que deben ser atendidas y tenidas en cuenta a la hora de abordarlos; estilos cognitivos, ritmos de aprendizaje, motivaciones, intereses, discapacidades, diferencias sociales. Es por esto que es necesaria una respuesta por parte del sistema educativo a esta pluralidad y necesidades que atraviesan los niños, sobre todo los que viven en hogares convivenciales. Consecuentemente, atender la diversidad desde una perspectiva inclusiva, se vuelve central a la hora de planificar y/o diseñar una currícula escolar. Lo mismo vale para los trabajadores y profesionales de los hogares convivenciales. Por lo tanto, es necesario evaluar metodologías de trabajo, los recursos humanos con que se cuenta, la familia y las circunstancias que están atravesando estos niños (Casanova, 2003).

En relación a lo anterior, es importante tener en cuenta que para comprender los estilos cognitivos y de aprendizaje, según algunos autores, existen cuatro dimensiones para su estudio: cognitiva, afectiva, fisiológica y psicológica. La primera se refiere al estilo cognitivo de aprendizaje que tiene que ver con los hábitos de procesamiento de información y representa la forma típica en que el sujeto percibe, piensa, soluciona problemas, recuerda y se relaciona con otros. La segunda dimensión involucra aspectos de personalidad, como ansiedad, frustración, atención, motivación, curiosidad y fastidio. La tercera describe características de aprendizaje relacionadas con conductas del cuerpo humano y estos son modos de respuesta basados en cuestiones biológicas relacionados

con diferencias sexuales, nutrición y salud personal, así como reacciones al medio ambiente físico; este estilo está relacionado con el sentido que más se utiliza para aprender (audición, visión, o movimiento). Por último, la cuarta dimensión analiza la manera en que la fuerza interna y la individualidad afectan el aprendizaje del individuo (Dunn & Beaudry, 1989).

De esta forma, el rol fundamental que cumplen los estilos cognitivos y de aprendizaje, se plasma en las diferencias sobre las configuraciones de los niños con NEE, como por ejemplo, en el trastorno del espectro Autista. Este un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por déficits en la comunicación e interacción social, en conjunto con patrones de comportamiento, intereses y actividades, repetitivos y restringidos (Síndrome de Asperger y el Autismo de alto funcionamiento). Otro caso es el de los trastornos específicos del aprendizaje, los cuales corresponden a un grupo de trastornos que se manifiestan por una dificultad específica y persistente para adquirir habilidades académicas a pesar de acceder a una educación convencional y de tener una inteligencia adecuada. Estos pueden presentar dificultades al escuchar, pensar, hablar, leer, escribir o realizar cálculos matemáticos que se manifiestan en dificultades como la lectura básica (decodificación), comprensión lectora, cálculo, razonamiento matemático, expresión escrita y oral. Dislexia, Disgrafía y Discalculia son las condiciones más estudiadas y tienen una base neurobiológica (López & Valenzuela, 2015).

Por lo anteriormente explicado, es fundamentalmente necesario avanzar hacia una escuela u hogar inclusivo en el que presida el principio de equidad, en la que todos los niños puedan desarrollarse personal y socialmente por completo dentro del grupo con el que conviven. De ahí la importancia del aprendizaje compartido, que es la cooperación, ya que la mayor parte del aprendizaje tiene lugar en la actividad comunitaria, en compartir la cultura. Cooperar implica que el éxito se alcanza, si y solo si, todos los miembros del equipo aprenden los unos de los otros, cada cual hasta donde sus capacidades le permitan, avanzando juntos hacia una finalidad compartida. El trabajo cooperativo es un método adecuado para estimular relaciones sociales positivas, igualdad de oportunidades y aprendizaje de calidad para todos los niños tanto en el contexto escolar, como en cualquier otro contexto (Maté Calleja, 1996).

Es así, que un trabajo cooperativo aumenta las posibilidades de conocimiento porque evidencia la creación de muchas más situaciones y oportunidades de

replanteamiento de estructuras cognitivas, lo que propicia un mayor número de situaciones que equilibran y desequilibran individual y grupalmente. Por lo tanto, el trabajo cooperativo, además de dar cuenta de los contenidos tradicionalmente curriculares, implica también que los niños aprendan a planificar, a argumentar, a debatir, a decidir, a organizar. Es así que el respeto, el diálogo y la búsqueda común del bienestar individual y colectivo son aprendizajes de vital importancia que facilitan no solo el conocimiento de estrategias para resolver situaciones de enseñanza-aprendizaje en la escuela, sino especialmente en la edad adulta, tanto en lo que se refiere al desarrollo personal y convivencial de cada quien (Doporto & Rodríguez, 2015).

1.3 Beneficios de las inteligencias múltiples para la inclusión educativa

El objetivo principal de este apartado consiste en ver los aportes de la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, y sus principales implicaciones educativas para que los docentes y educadores puedan atender a la diversidad que existe en los niños de una manera inclusiva. Desde esta teoría se concibe a la inteligencia como un conjunto de capacidades que se pueden mejorar con la práctica y la experiencia. No se trata, por tanto, de aptitudes estáticas sino que hay un énfasis puesto en la naturaleza dinámica de la inteligencia. Se observa la importancia que el autor otorga al contexto como potenciador de las capacidades de las personas. No niega el componente genético pero insiste en que las inteligencias se pueden activar o inhibir en función de las oportunidades que se le ofrecen o se le dejan de ofrecer a un sujeto en cuestión. Estas oportunidades pueden llamarse contexto, educación y/o cultura, de aquí la trascendencia de la escuela, la familia y la sociedad en general para que todos los individuos puedan desarrollar al máximo sus capacidades intelectuales (Gardner, 2001).

Considerando la importancia que los hogares convivenciales tienen en el proceso educativo y formativo de los niños que los habitan, resulta evidente que los trabajadores y profesionales que trabajan allí, deben buscar la mejor manera de favorecer el desarrollo integral de estos niños. Y no cabe duda de que el hecho de trabajar las inteligencias múltiples puede ser una buena estrategia a la hora de potenciar las capacidades de cada niño, ya que se trata de un modelo que ayuda a comprender la manera de pensar que tienen. Cada una de las inteligencias tiene más relevancia en un campo determinado, aunque no se pueda prescindir de las que en un principio parecen menos relevantes. Es por este motivo que se debe favorecer el desarrollo de todas ellas, ya que el hecho de que una

persona desarrolle más o menos sus inteligencias depende tanto de la herencia genética como de las experiencias vividas, es decir, del contexto. Más allá de esto, hay que tener en cuenta que todas las personas poseen las ocho inteligencias en mayor o menor medida, y que éstas interactúan y se combinan de una manera única en cada persona (Prieto & Ballester, 2010).

Gardner nos lleva a asumir y respetar las diferencias individuales, y apuesta a un modelo centrado en el individuo que se preocupe de conocer a cada niño de manera individual, teniendo en cuenta todos los perfiles de inteligencia existentes. Con esto se busca justificar una propuesta que pase por resaltar que no todo el mundo tiene los mismos intereses, ni capacidades. Por tanto, no se puede pretender educar de manera homogénea a todos, sino que se deben poner en práctica métodos y estrategias diversas que permitan llegar a que todos los niños potencien sus inteligencias. Es por esto mismo, que se hace hincapié en comprender y aceptar las diferencias individuales (Gardner, 1998).

Por su parte, Armstrong, nos brinda información de gran utilidad para conocer los intereses intelectuales que tienen los niños, aportándonos información sobre su manera de pensar, sobre sus gustos y preferencias y sobre lo que necesita cada uno para acceder al conocimiento y aprender de manera significativa. Así, brinda ciertas pautas para ofrecer una educación personalizada que dé respuesta a las necesidades individuales de todos ellos. Este modelo centrado en el individuo tiene en cuenta no solo los intereses, inquietudes, motivaciones, preferencias y experiencias previas de los niños, sino también las virtudes que posee cada uno, y la finalidad del mismo no es otra que conseguir una atención a la diversidad, que posibilite sacar partido al potencial de todos ellos. Aunque siempre se debe tener presente que la mayoría de los niños poseen capacidad para diversos temas de manera que no conviene encasillarlos en una sola inteligencia (Armstrong, 2006).

Gardner, habla también de la importancia de que los aprendizajes en los niños sean funcionales, esto es, que sirvan para la vida, motivo por el cual considera básico educar para la comprensión, entendida ésta como la capacidad para aplicar los conocimientos y las habilidades adquiridas a nuevas situaciones en determinados contextos. En este sentido se debe tener presente que para vivir en sociedad se requieren diferentes habilidades, como las sociales, cognitivas y emocionales, para poder afrontar los retos cambiantes de la sociedad actual. Por tanto es importante desarrollar todas las inteligencias en lugar de centrarse únicamente en la lingüística y la lógico-matemática como hace la educación tradicional (Gardner, 1998).

Teniendo en cuenta todos los beneficios de este modelo de inteligencias múltiples, en muchos centros educativos de todo el mundo se ha implementado y ha demostrado que abre nuevas rutas a la innovación educativa consiguiendo resultados satisfactorios. Ofrece aspectos que resultan positivos para su puesta en práctica dentro de la educación inclusiva, ya que puede servir para dar respuestas a las necesidades de todos los niños posibilitando sacar partido al potencial de cada uno. Podemos pensar que se trata de un modelo que tiene también numerosas implicaciones para la intervención educativa con niños que tienen dificultades de aprendizaje, de comportamiento, o incluso con niños que estén atravesados por diversas situaciones de vulnerabilidad, porque entiende que todas las personas presentan facilidades y dificultades y valora a todos por igual ofreciéndoles un trato equitativo. La importancia de la teoría de Gardner tiene que ver con que parte del principio de que todos somos diferentes y, por tanto, no todos aprendemos de la misma manera, ni todos tenemos las mismas posibilidades (Prieto, 2010).

Es entonces que los beneficios de la teoría de las inteligencias múltiples para una mejor inclusión educativa son los siguientes: potencia la educación inclusiva desde el momento en que tiene en cuenta la diversidad de necesidades, capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje de todo los niños; elimina las barreras para el aprendizaje y la participación considerando distintos puntos de partida y de llegada, y ofreciendo al mismo tiempo alternativas y experiencias diversas que se ajustan a los diferentes perfiles intelectuales con la finalidad de que todos puedan acceder al conocimiento con igualdad de oportunidades; aumenta la motivación en los niños desde el momento en que se parte de los intereses de los mismos y se tienen en cuenta sus características individuales y, ayuda a los niños a aceptarse a ellos mismos y a los demás tal y como son, fomentando valores como el respeto, el compañerismo y la ayuda al prójimo, y aprendiendo a valorar la diversidad de capacidades y de formas de aprender (Pérez & Beltrán, 2006).

1.4 Niños en hogares convivenciales

Para abordar la situación de los niños que viven en hogares convivenciales es necesario hacer una breve descripción del llamado Sistema de Promoción y Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes de la provincia de Buenos Aires (SPPDNNA) y de la perspectiva que este sistema imprime a los abordajes en el campo de la niñez y la adolescencia. El SPPDNNA fue creado en el marco de la Ley provincial 13298 en el año 2005, con el objetivo de promover, prevenir, asistir y restablecer los

derechos de los niños y adolescentes, en pos de asegurar el cumplimiento de los derechos y garantías reconocidos en todos los tratados de Derechos Humanos ratificados por el estado argentino, tal como lo explicita el artículo 14 de dicha ley. La implementación de la misma, implicó la derogación del antiguo Régimen del Patronato de menores, y una necesaria reacomodación en los enfoques de las políticas públicas, de los organismos y de las perspectivas de abordajes de todos los agentes involucrados en este campo. Este proceso de cambio continúa aún en actividad; las antiguas concepciones conviven con las nuevas y generan continuamente disputas de poder en diferentes y numerosos niveles (Ley provincial 13298, 2005).

El foco de interés a la hora de pensar la teoría de las Inteligencias Múltiples está puesto en niños que viven en hogares convivenciales y están al cuidado de otros profesionales o cuidadores. Es por esto que es relevante tener en cuenta el contexto actual y la magnitud de las cifras en relación a donde estos niños desarrollan su vida. Según UNICEF y el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación de la Argentina, en una de sus últimas actualizaciones había un total de 9.219 niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales, de los cuales 836, se encontraban en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA). En relación a estos datos, es importante destacar que ellos se encuentran en una situación de vulnerabilidad extrema por haber vivido experiencias adversas. Según la misma fuente, el 52% fue maltratado, el 23% fue abandonado, y el 19% sufrió abuso sexual. Además, el 87 % de ellos son alojados en instituciones denominadas hogares convivenciales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (UNICEF, 2015).

En relación a los datos expuestos, parece esclarecedor tener presentes algunas de las razones de ingreso de los niños y adolescentes al hogar convivencial. Entre ellas se destacan los siguientes motivos: violencia familiar, situaciones de abuso sexual, abandono, situaciones de niño en calle, niños sin cuidado parental (padres privados de su libertad ambulatoria, padres internados, padres en situación de consumo problemático de drogas), egreso desde otra institución. Es importante destacar que muchas veces las razones del ingreso son multi-causales, dado que no es posible determinar una causa unívoca. Un ejemplo frecuente de esto es la situación de calle de un niño, la cual puede ser consecuencia de situaciones previas de violencia, abandono o abuso. En general, en estos casos, el panorama muestra una fuerte situación de vulneración de derechos, en donde se dificulta que las medidas de promoción y protección puedan resolver la situación de vulneración (Gómez, 2016).

Teniendo en cuenta estos datos mencionados, es para destacar que la calidad de los cuidados que se brindan a los niños tienen impacto no solo en el bienestar durante la infancia, sino también en la trayectoria de su vida adulta en múltiples aspectos. Es así que la prevención en salud tanto como el abordaje psicoterapéutico en este ámbito presenta particularidades, ya que la mayoría de los niños provienen de situaciones sociales adversas que se asocian a problemas en su estado de salud y de educación. En relación a estas últimas, cabe mencionar que los niños y niñas con estas problemáticas, presentan un acceso limitado a una adecuada atención médica tanto como a una educación que contemple su problemática y les incluya (Szilagyi & Rosen, 2015).

De esta forma, la adversidad en la infancia tiene un fuerte impacto en el desarrollo infantil y sobre diferentes sistemas biológicos. Dicha circunstancia, según algunos autores, se relaciona con el desarrollo, en la adolescencia y la adultez de trastornos de ansiedad, adicciones, uso de drogas, depresión, trastornos de estrés postraumático, trastornos nutricionales, exposición y aumento de riesgo a padecer enfermedades infecciosas, por citar algunos ejemplos. En relación a los trastornos anteriormente mencionados, estos incluyen además cambios en el metabolismo energético, que de esta forma alteran el crecimiento, la estructura cerebral y las funciones neurocognitivas, así como la activación del sistema inmune, que resulta en estados inflamatorios y desregulación del sistema endocrino, lo cual afecta la respuesta al estrés y en consecuencia a las diversas situaciones que deben atravesarse según lo requiera el contexto (Gonzalez, 2013).

Dentro de los hogares convivenciales, la situación de encierro y la separación familiar, en tanto son vivencias compartidas por los niños, son elementos que los unifican a la vez que los diferencian de otros, de esta manera se conforma la representación social acerca de su institucionalización. Por otra parte, es significativa la asociación que hace la sociedad sobre la infancia institucionalizada y el maltrato infantil -que incluye formas físicas, psicológicas y simbólicas- con sectores socio-económicos desfavorecidos, ya que el maltrato infantil se produce de manera similar en todos los estratos sociales. El hecho de que se conozcan y detecten en los sectores desfavorecidos es porque son ellos los que acceden a los servicios sociales de asistencia, lo cual a su vez, puede generar un estigma en el niño (Bringiotti, 1999).

Otro de los factores que presenta la vulnerabilidad de estos niños en el contexto de un hogar convivencial, está relacionado con la falta de un ambiente facilitador y de

sostén. El efecto acumulativo de situaciones de abandono y deprivación, entre las que se incluyen las vivencias al interior del hogar convivencial, tienen impacto en la salud mental. Esto puede abordarse desde una mirada tradicional, que da lugar a intervenciones correctivas y normalizantes, o por el contrario, a partir del concepto de trauma psicosocial, interviniendo desde las tensiones entre lo individual y lo social, afirmando que determinados síntomas constituyen consecuencias normales de funcionamientos sociales particulares. Es decir, una normal anormalidad social que tiene efectos en el desarrollo emocional de los niños y niñas institucionalizados (Baró, 1990).

Además la vulnerabilidad psicosocial se expresa de varias formas, ya sea como fragilidad e indefensión ante cambios y dificultades producidos en el entorno, como el desamparo institucional desde el Estado, el cual no contribuye a fortalecer ni cuidar sistemáticamente a los ciudadanos. También como debilidad interna para afrontar los cambios necesarios del individuo o comunidad, para aprovechar el conjunto de oportunidades que se le presenta. Por último, puede expresarse como inseguridad permanente que paraliza, incapacita y desmotiva la posibilidad de pensar estrategias y actuar a futuro para lograr mejores niveles de bienestar. De esta manera, la noción de vulnerabilidad surge de la interacción entre una constelación de factores internos y externos que convergen en un individuo, hogar o comunidad particular en un tiempo y espacio determinado (Busso, 2001).

1.5 Equipo interdisciplinario de hogares convivenciales

El Sistema de Promoción y Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes de la provincia de Buenos Aires, que está enmarcado en la Ley provincial 13298 y sus reglamentaciones, destaca los reordenamientos que se produjeron tanto en las intervenciones como en los mismos agentes que trabajan en instituciones cerradas que alojan niños y adolescentes, frente a las concepciones y abordajes del anterior Régimen del Patronato. En el caso puntual de los hogares convivenciales, el equipo que trabaja en ellos está atravesado por la tensión siempre presente que existe en las instituciones asistenciales, que apuestan a la reparación de derechos vulnerados y exponen, al mismo tiempo, a los niños y jóvenes que los habitan a sus efectos desubjetivantes. Las tensiones atraviesan tanto a las instituciones como a sus trabajadores y los interpelan a revisar las intervenciones que producen frente a las demandas de la realidad emergente. Clara está, la necesidad de abordajes integrales en este campo, analizando la posición ética y política de cada uno de los profesionales (Ulloa, 1995).

En general, los hogares convivenciales, cuentan con un número importante de adultos trabajando en diferentes funciones, entre ellos: operadores sociales, cuidadores, docentes, cocineros, personal administrativo, personal de maestranza, director, subdirector y un equipo técnico conformado por profesionales de diferentes disciplinas, como psicólogos, psicopedagogos y trabajadores sociales. El conjunto heterogéneo de todo el personal lo conforman personas que trabajan en hogares hace mucho tiempo y otros hace relativamente poco. Las posiciones, funciones e intervenciones que asume cada uno ante el cuidado de los niños son heterogéneas, conviven y se contradicen. Algunas veces se encuentran en conflicto y otras logran ponerse en palabras en proyectos conjuntos; se suelen atravesar alteridades inconciliables y también transitar la dimensión mortífera de lo institucional (Serra & Soria, 2019).

En el momento que un niño ingresa a un hogar, la decisión de separarlo de la familia ya fue tomada. Es allí, en donde los profesionales y el resto de los agentes estatales y comunitarios se ponen en marcha con sus intervenciones que más se ajusten a la singularidad de ese niño. Se apela a que sean capaces de trazar ciertas coordenadas que logren alojar el sufrimiento y promuevan el intento de devolverles su lugar de niños. La inclusión puede venir del lugar de diferentes instituciones, ya sea de la escuela, o de diferentes personas, y sea el operador, que debe saber trazar un vínculo de confianza y ternura con el niño. También se debe trabajar sobre la historia institucional que se inicia aún antes de la llegada del niño al hogar; cómo se dictó la medida de abrigo y sus fundamentos, cuántas y cuáles intervenciones hubo desde entonces con ese niño y su familia, cuán lejos está de su ciudad de origen, si necesita atención desde el campo de la salud específica, que nivel de educación tiene y si el hogar se encuentra en condiciones de alojarlo (Di Iorio & Seidmann, 2015).

La herramienta principal con la que cuentan todos los trabajadores del hogar es principalmente la escucha. Propiciar la circulación de la palabra, para que el niño brinde las primeras coordenadas de una trama que siempre es ordenada, agujereada, violentada. Es de vital importancia darle la posibilidad de historizar su pasado, para construir sentido y significación a lo que le ocurre. Acompañarlo, prestar palabra, alojarlo, y construir junto a él significaciones que posibiliten ciertas articulaciones de lo psíquico, para poder habilitar una historia y un vínculo de confianza que brinde la posibilidad de trabajar las distintas aristas que lo constituyen, la educación, lo emocional, la salud física, lo social (Della Vedova & Rivas, 2017).

En este sentido, el rol del cuidador es primordial, ya que se relaciona con el estado actual de la salud del niño, pero trasciende en el tiempo porque puede ser el único referente adulto de ese niño al determinar hábitos saludables y modos de relación con otros para el resto de la vida. La tarea del cuidado, desempeñada por los cuidadores de hogares, requiere de conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas respecto a diferentes necesidades de la infancia. Por ello, las directrices y estándares internacionales y locales establecen la necesidad de capacitación inicial y permanente del personal a cargo. Sin embargo, los cuidadores no son profesionales, por cuanto no existe, hasta el momento, en nuestro país, un perfil laboral definido para el rol, ni un requisito estándar de capacitación que permita asegurar un nivel mínimo de calidad del cuidado de la salud en este ámbito (Serra & Soria, 2019)

1.6 Mirada de la psicopedagogía

La Teoría de las Inteligencias Múltiples, enriquece a los psicopedagogos ya que los abre a nuevas perspectivas para visualizar el proceso de aprendizaje tanto en el ámbito de la educación formal, como no formal. El rol del psicopedagogo está orientado a garantizar de forma constante la promoción del aprendizaje a partir del desarrollo mismo de los niños, esto implica un conocimiento real del proyecto de la institución, dando así la oportunidad de intervenir y demandar un proceso educativo diferenciado y progresivo en pro de los niños. Considerando más importante la calidad de los aprendizajes que la cantidad de los conceptos que se deben aprender (Coll, 1996).

Desde la psicopedagogía no se deben sólo estimular las áreas denominadas instrumentales; lectoescritura y cálculo, sino que también se deben potenciar todas las capacidades de los niños, para así lograr personas capaces de enfrentarse de forma autónoma y creativa a las demandas de la vida adulta, alcanzando una mejor calidad de vida. La importancia que tiene la psicopedagogía dentro del área de prevención y desarrollo está ligada a la inteligencia emocional, ya que se considera a la educación emocional como una prevención inespecífica enfocada al desarrollo de competencias emocionales; conocimiento de las propias emociones y de las emociones de los demás, regulación de las emociones, control del impulso, tolerancia a la frustración, autoestima, automotivación, relaciones interpersonales positivas, todo esto enfocado al bienestar personal y social de los niños (Dueñas Buey, 2002).

Cabe destacar que la teoría de Gardner a la hora de llevarla al campo, favorece el diseño y la creación de proyectos y programas de gran diversidad que ofrecen respuestas y oportunidades a diferentes realidades educativas para la inclusión escolar. Se considera que los niños son miembros activos en el proceso de aprendizaje y se deben respetar los intereses y las actividades espontáneas de estos. Tales así que la formación en materia de las inteligencias múltiples en cualquier profesional que se dedique a la educación, ya sea formal o no formal resulta de vital importancia, para que todos puedan partir de las mismas bases a la hora de abordar las trayectorias de los niños y mejorar la inclusión educativa (Prieto & Ballester, 2010).

Así pues, no debemos perder de vista el principio de la teoría de Gardner, que se basa en la idea de que todos son buenos en algún aspecto, todos tienen talentos y habilidades. Se trata, por tanto, de una perspectiva que se aleja del “paradigma en educación especial orientado hacia los déficit” y que ofrece posibilidades a aquellos niños con más dificultades en los aprendizajes escolares, o más vulnerados y que a menudo son etiquetados o rotulados negativamente. Desde esta teoría, se otorga gran valor a la cultura y la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje pero se insiste en la necesidad de que los niños puedan acceder a los diferentes contenidos para que realmente sean ellos mismos quienes construyan su propio conocimiento (Armstrong, 2006).

En este sentido, el psicopedagogo orienta al equipo interdisciplinario en la identificación de las características particulares y grupales, lo cual puede realizarse a partir del trabajo desde la teoría de las inteligencias múltiples; no solo en la determinación de aquellas inteligencias más o menos desarrolladas, sino también en procurar propiciar espacios de verdadero aprendizaje significativo, desde las características señaladas anteriormente. Una propuesta pedagógica a partir de las Inteligencias Múltiples se vuelve una opción real de atender necesidades, intereses y motivaciones, porque permite la flexibilización misma de la educación tradicional, el conocimiento de las diferencias individuales y los aprendizajes que desde estas mismas diferencias pueden darse (Díaz & Hernández, 2002).

Es así que el psicopedagogo acompaña al equipo interdisciplinario de la institución en la creación de instrumentos y de materiales para acompañar de manera significativa a los niños tanto en sus trayectorias escolares como en su vida personal. Las emociones influyen de manera significativa en la forma de aprender de las personas, es por esto que a la hora de abordar la educación formal y no formal, resulta indispensable,

crear conciencia en el hecho de que no son únicamente seres cognoscitivos o pizarras vacías que hay que llenar de contenido académico, y que por el contrario en este aspecto confluyen muchas otras áreas que condicionan el proceso de aprendizaje, como lo es lo emocional. El objetivo del especialista en psicopedagogía que trabaje con niños en situaciones de vulnerabilidad es el de procurar que se considere a cada uno de ellos como un ser integral, no dejando de lado ninguna arista a la hora de abordarlos (Bisquerra, 2009)

2. Antecedentes

En este apartado, se describen antecedentes de estudios de investigación en relación a la problemática expuesta anteriormente. Por lo tanto se hará mención de los siguientes antecedentes rastreados que abordan conceptos claves para la presente investigación, la cual trata sobre estrategias para propiciar las inteligencias múltiples y que favorezcan la inclusión educativa en niños en situaciones de vulnerabilidad que residen en hogares convivenciales.

Para comenzar, en relación al impacto de la institucionalización en la inteligencia emocional de niños, Gianino (2012) realiza un trabajo de investigación en donde buscó establecer si existen diferencias en la resiliencia, a partir de factores personales, entre niños institucionalizados y niños no institucionalizados. Es un estudio descriptivo y comparativo, y las muestras estuvieron conformadas por 56 menores entre 8 y 11 años albergados en el Puericultorio Pérez Aranibar en el año 2011 y, por 56 menores entre 8 y 11 años que se encontraban estudiando en el Colegio Perú-España del distrito de Villa El Salvador en el año 2011. El instrumento utilizado fue el Inventario de Resiliencia para Niños de Ana Cecilia Salgado Lévano. Las conclusiones del estudio realizado muestran que no existen diferencias significativas entre la resiliencia de los niños institucionalizados con la de los niños no institucionalizados.

En segundo lugar, Castro y Martínez (2012) postulan que el aprendizaje de un segundo idioma ha sido objeto de varios estudios a lo largo del siglo XX con el propósito de su mejora. Se ponen como objetivo realizar un análisis de los diferentes estilos de aprendizaje e inteligencias con los que los estudiantes de lenguas se enfrentan a la tarea de aprender un segundo idioma se presenta como clave para ello. Una vez identificados estos diferentes estilos e inteligencias en las aulas de inglés, la planificación y organización de las clases en torno a ellos constituirá un aspecto fundamental del éxito del alumnado. El trabajo que aquí se presenta se articula en torno a un estudio realizado en un aula de idiomas de secundaria mediante el estudio de un caso único. Se obtuvo como resultados que el alumno presentaba inteligencias más desarrolladas que otras, lo cual se detectó, influyó en su capacidad de aprendizaje. Se concluyó la eficacia de la

utilización de las inteligencias múltiples en la mejora del aprendizaje del inglés por parte de los estudiantes.

Asimismo, De la Barrera, Donolo, Acosta y González (2012), presentan un trabajo de investigación en el que se destaca el interés por estudiar las características emocionales de niños que se encuentran en contextos escolares desfavorecidos y con carencias marcadas. Examinaron características tales como la falta de afecto y contención, escasa capacidad para interactuar positivamente con otros y para manejar los impulsos emocionales, poca motivación y marcada problemática familiar y social. En el estudio participaron 18 alumnos de quinto grado de una escuela urbano-marginal de una ciudad argentina y, los instrumentos utilizados fueron situaciones dilemáticas, observaciones y entrevistas. Los resultados condujeron a elaborar una propuesta de alfabetización emocional desde una perspectiva psicopedagógica. En relación al manejo de las emociones, los resultados revelaron que en escasas oportunidades los niños controlan sus emociones y que en general, se dejan llevar por el impulso emocional, reaccionando negativamente con gritos, insultos, pegando o peleando con otros compañeros y hasta agrediendo a sí mismos. De la misma forma, para establecer relaciones con sus pares, se evidencian dificultades. En el estudio se concluye, en relación a lo plasmado, que hay que destacar que posiblemente muchas de las causas de estas carencias emocionales evidenciadas en los niños tengan su origen en la difícil y crítica situación emocional que viven las escuelas y familias, lo que dificulta la contención y el acompañamiento que los niños necesitan.

Por su parte, en relación a las inteligencias múltiples, Padilla y Zamora (2013), realizaron un estudio de investigación que se basó en el análisis de la inteligencia en los niños víctimas de maltrato que se encuentran institucionalizados, a través de pruebas de inteligencias WISC-R y GOODENOUGH. Este se realizó en dos orfanatos de la ciudad de Cuenca, Ecuador. Se le realizó a dos grupos de 30 escolares, el primer grupo víctimas de maltrato y el segundo no maltratados. A partir de lo mencionado se evaluó la inteligencia de los dos grupos, a partir de los test mencionados. Los resultados revelaron como resultado un déficit significativo de la inteligencia en los niños víctimas de maltrato, además de puntuaciones más bajas en su vocabulario, comprensión verbal deficiente, pobres desarrollos de habilidades verbales y lenguaje, déficit de comprensión, dificultad para expresar ideas verbalmente, baja comprensión verbal y memoria deficiente, presentando en consecuencia puntuaciones más bajas en los tests. El autor concluye que

los niños se ven afectados por un ambiente poco estimulante, que limita el desarrollo de habilidades y que genera una actitud de hostilidad hacia las tareas en el ámbito escolar. Asimismo también observa una baja motivación hacia el logro y una mayor tendencia a la frustración en niños víctimas de maltrato al no poder concretar las tareas propuestas por el test. De esta forma, el autor recomienda agregar protocolos de diagnóstico de inteligencia en niños y niñas víctimas de maltrato en los orfanatos o casas de acogida.

En cuanto al impacto de la vulnerabilidad e institucionalización en las inteligencias de índole motrices y cognitivas, Leviny Nelson (2014) realizaron un estudio para determinar el efecto de la privación psicosocial temprana sobre el desarrollo motor y, evaluar el impacto de la intervención de acogida temporal en la mejora del desarrollo motor y la asociación entre los resultados motores y cognitivos en niños con antecedentes de atención institucional. Participaron del estudio 97 niños institucionalizados y 60 no institucionalizados, en todos la edad fue de 8 años. Se utilizó el BOT2-SF, el cual es un test para evaluar el desarrollo neuromotor y la competencia motriz de los niños, además de un test para medir el coeficiente intelectual. Los resultados en el BOT2-SF y en los tests de coeficiente intelectual fueron significativamente mejores en niños no institucionalizados. Por lo que concluye que la institucionalización y deprivación afectiva, así como la falta de un ambiente de sostén, tiene un impacto negativo en el desarrollo neuromotor y cognitivo de los niños.

A su vez, Monzón (2014) presenta una investigación que plantea como objetivo general determinar cuáles son las habilidades sociales que poseen los jóvenes entre 14 y 17 años de edad institucionalizados para poder crear un programa de desarrollo de habilidades sociales en pos de la mejora de la inclusión educativa. El instrumento que se utilizó para realizar el estudio fue el Cuestionario de Habilidades en el Aprendizaje Estructurado elaborado por Arnold Goldstein, Spafkin, Gershaw y Klein (1989). La aplicación del instrumento fue de forma colectiva, formando 4 grupos de 15 adolescentes. Los resultados muestran deficiencia en habilidades sociales que están relacionadas con las relaciones interpersonales, como auto percepción y expresión de emociones. Por otra parte, un 76.67% de la muestra se auto calificó dentro de un rango deficiente en habilidades para expresar los sentimientos, mediante lo cual se concluyó que debido al entorno en el cual se han desarrollado, se han visto principalmente afectadas las habilidades para expresarse y percibirse de manera satisfactoria. Por esto, el autor

recomienda la creación de un programa de desarrollo de habilidades sociales desde las necesidades manifiestas para un mejor desarrollo de las trayectorias educativas.

En cuanto al impacto psicopatológico de la institucionalización, Humphreys (2015), en un trabajo de investigación, evaluó la psicopatología en niños que experimentaron la crianza institucional en comparación con niños que nunca habían estado en una institución. De esa manera evaluó la efectividad de la intervención de acogida temporal en la psicopatología en la adolescencia temprana. Se examinó el potencial de asociación de la colocación estable de los niños con la psicopatología. Participaron 109 niños institucionalizados y 49 niños que nunca fueron institucionalizados. El promedio de edad fue de 12 años. El método que se utilizó fue el DISC-IV (programa de entrevista diagnóstica para niños). Se evaluó con el de DISC-IV tres dominios de psicopatología: síntomas de trastornos afectivos y trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Las puntuaciones obtenidas se compararon entre los diferentes grupos. Los resultados revelan que los niños institucionalizados presentaron mayor incidencia de síntomas afectivos y de déficit de atención e hiperactividad que los no institucionalizados. En el estudio se concluye que los niños en situación de institucionalización temprana, presentan un riesgo aumentado de padecer psicopatología como la de tipo afectiva y de la atención, por lo que postula a la institucionalización temprana como un importante factor predictor de dichas patologías y, por ende, de vulnerabilidad.

En relación a los hogares convivenciales y las subjetividades que allí se proponen, Bedecarrás (2017), presenta un trabajo en el que se propone realizar un estudio de casos sobre las construcciones de la subjetividad de adolescentes y jóvenes vulnerados que se encuentran alojados en un hogar convivencial en la provincia de Buenos Aires y, de los vínculos que entablan con los adultos con los que se relacionan desde el sistema de protección y con sus familias de origen. La metodología seleccionada es de tipo cualitativa con entrevistas semiestructuradas y la observación participante. De esta forma, se realizaron entrevistas a 20 jóvenes y adolescentes alojados en un hogar convivencial del distrito de Moreno, en la Pcia. de Bs. As., indagando por un lado sobre la comprensión que estos tienen de sus historias de vida y por otro lado, que adultos se configuran como referentes afectivos significativos. Los resultados revelan que en general los jóvenes comprenden su problemática de vida y que los referentes afectivos más significativos son sus pares del hogar, además del personal de este. Concluye destacando la importancia de

favorecer vínculos afectivos significativos entre los adolescentes alojados en el hogar y los adultos con los que se relacionan, vínculos que les permitan resignificar sus historias de vida, permitiéndoles pensar y construir proyectos de vida autónomos e independientes.

En relación a las lógicas y concepciones a las que se encuentran sujetos y expuestos los niños, niñas y adolescentes en los hogares convivenciales, Kreis y Gastaminza (2018), realizaron un trabajo de investigación que consiste en un estudio de caso acerca de una ONG de la Ciudad de La Plata, la cual funciona como hogar convivencial. Se trata de una investigación cualitativa de naturaleza exploratoria, que parte de un estudio de caso, llevado a cabo a partir de las técnicas de análisis bibliográfico, observación participante y entrevistas semidirigidas a 6 de sus trabajadores. El objetivo del trabajo consiste en indagar los discursos y las prácticas de los actores institucionales de un Hogar Convivencial en la ciudad de La Plata. Específicamente, se pretende describir cómo inciden dichas significaciones sociales imaginarias acerca del hogar en la práctica de los actores institucionales, la producción de la subjetividad de los trabajadores y en la producción de subjetividad de los niños. Los resultados en general, reflejan la falta de compromiso de los cuidadores, así como un pobre soporte teórico, para abordar la problemática de estos niños. Concluyen que en la lógica familiarista, los trabajadores se introducen en calidad de colaboradores que deben realizar el trabajo de manera desinteresada y cumplir con su labor. La lógica familiarista como la “familia ideal”, que le brinda a los niños institucionalizados la posibilidad de “reeducarse”, le brinda a los niños connotaciones negativas acerca de sus familias de origen, que invisibilizan que dichas familias no necesariamente descuidan a los niños, sino que por lo general el descuido es estatal.

3. Planteo del problema

El modelo de Inteligencias Múltiples (IM) descrito por el psicólogo estadounidense Howard Gardner en 1983 ha constituido una propuesta innovadora de la concepción de la inteligencia, en contraposición a la definición clásica que solo comprende la lógica y matemática. Además de pensar a la misma como un elemento fijo e inmodificable, de aptitudes lingüísticas, matemáticas y espaciales, Gardner apostó por un modelo cognitivo donde también participan inteligencias como la musical, la naturalista y la corporal, además de elementos vinculados con el desarrollo emocional, tales como la inteligencia intra e interpersonal (Molina, Gomez & Sánchez 2009).

Según este autor, se puede pensar que no todo el mundo tiene los mismos intereses o habilidades. Así como no todos aprendemos de la misma manera ni tampoco a través de los mismos canales, ni todos somos buenos para resolver los mismos problemas mediante los mismos medios, ya que nuestras fortalezas varían, así como nuestras debilidades. Es por esto que, el aprendizaje debe estar centrado en el individuo y debe tener en cuenta el desarrollo potencial de los talentos individuales y singulares de cada quien, identificando tempranamente y desarrollando estas capacidades y/o habilidades personales desde los primeros tiempos para potenciar mejor cada inteligencia (Gardner, 2000).

La inclusión en materia de educación debe poner especial énfasis en los grupos de niños que están atravesados por distintas vulnerabilidades, ya sean estas sociales, económicas, educativas o afectivas, ya que esto puede llevarlos a ser marginados o excluidos de distintos ámbitos en lo que respecta a la vida cotidiana y el ámbito escolar. Esto destaca la responsabilidad social y moral de garantizar que los grupos estadísticamente en situación de mayor riesgo de exclusión sean cuidadosamente tratados y que, donde se crea necesario, se tomen medidas para asegurar su educación en las escuelas y su participación dentro de la sociedad misma, cooperando y trabajando junto con ellos en el día a día para que puedan tener las mismas oportunidades y derechos que todos los niños (Ainscow, 2004).

Entonces, el movimiento a favor de la inclusión trasciende al ámbito educativo y se manifiesta en todos los sectores de la sociedad, asociándose puntualmente a una mejora en la calidad de vida de los niños que viven en hogares convivenciales. En lo que refiere

puntualmente a la diversidad intelectual, y a la importancia de tener en cuenta las inteligencias múltiples a la hora de enseñar, lo mejor es apostar a una educación centrada en el individuo, es decir, una educación que tenga en cuenta las características individuales de los mismos y ayude a potenciar lo mejor de cada uno, propiciando que todos aprendan de manera significativa, apostando a un modelo abierto y flexible que coopere en la adaptación de todos pese a las diferencias inherentes de todo ser humano (Vivas, 2005).

Es por lo expuesto hasta aquí que es necesaria una respuesta por parte del sistema educativo (partiendo desde políticas estatales y abarcando específicamente a los niños con mayores vulnerabilidades) a esta pluralidad y necesidades que atraviesan los niños. Consecuentemente, atender la diversidad desde una perspectiva inclusiva, se vuelve central a la hora de planificar y/o diseñar una currícula escolar. Lo mismo vale para los trabajadores y profesionales de los hogares convivenciales. Por lo tanto, es necesario evaluar metodologías de trabajo, los recursos humanos con que se cuenta, la familia y las circunstancias que están atravesando estos niños (Casanova, 2003).

Es así que el psicopedagogo acompaña al equipo interdisciplinario de la institución en la creación de instrumentos y de materiales para acompañar de manera significativa a los niños tanto en sus trayectorias escolares como en su vida personal. Las emociones influyen de manera significativa en la forma de aprender de las personas, es por esto que a la hora de abordar la educación formal y no formal, resulta indispensable, crear conciencia en el hecho de que no son únicamente seres cognoscitivos o pizarras vacías que hay que llenar de contenido académico, y que por el contrario en este aspecto confluyen muchas otras áreas que condicionan el proceso de aprendizaje, como lo es lo emocional. El objetivo del especialista en psicopedagogía que trabaje con niños en situaciones de vulnerabilidad es el de procurar que se considere a cada uno de ellos como un ser integral, no dejando de lado ninguna arista a la hora de abordarlos (Bisquerra, 2009).

Teniendo en cuenta todo esto, el planteo del problema se plantea desde los conflictos que presentan los niños con antecedentes de maltrato infantil y están expuestos a altas situaciones de vulnerabilidad de sus derechos. Se cree que este contexto afecta directamente en el aprendizaje de los mismos, por lo que se intentará revelar la importancia de la teoría de las inteligencias múltiples para brindar una enseñanza en la que todos puedan desplegar su habilidad y se logre una educación inclusiva. Como ya sabemos las

altas situaciones traumáticas y factores estresantes provocan en los individuos bloqueos que impiden el aprendizaje. Una cuestión favorecedora para desobstaculizar el aprendizaje es tener en cuenta que hay una manera diferente de presentar contenidos curriculares mostrando que hay habilidades propias en cada niño. Se busca que los trabajadores de los hogares convivenciales puedan hacer mayor hincapié en la parte emocional de los niños que viven en estos hogares. Es por esto que la pregunta central que guía la investigación es: ¿el equipo interdisciplinario del hogar convivencial cuenta con estrategias para propiciar las inteligencias múltiples que favorezcan la inclusión educativa en niños? Y secundariamente: ¿Cuál es el aporte de la psicopedagogía?

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Evaluar el uso de estrategias para propiciar las inteligencias múltiples que favorezcan la inclusión educativa por parte del equipo interdisciplinario de niños en un hogar convivencial en el Partido de La Matanza.

4.2 Objetivos específicos

Indagar sobre el conocimiento por parte del equipo interdisciplinario del hogar convivencial acerca de las inteligencias múltiples y su incidencia en la inclusión educativa.

Identificar las estrategias con las que cuenta el equipo interdisciplinario del hogar convivencial para fomentar las inteligencias múltiples en los niños en pos de que mejore su inclusión educativa.

Determinar los aportes de la psicopedagogía en el trabajo del equipo interdisciplinario del hogar convivencial respecto de las inteligencias múltiples y su incidencia en la inclusión educativa.

5. Metodología

5.1 Diseño

La metodología de la presente investigación es de corte cualitativa. Esto quiere decir que es un tipo de estudio en donde las preguntas de investigación son eleje central. No existe posibilidad de replicar estudios cualitativos y por ende, no existen dos investigaciones iguales, a diferencia de lo que sí sucede en las investigaciones de tipo cuantitativo. Los procedimientos no son sistemáticos ni estandarizados, sino que son investigaciones realizadas a la medida de las circunstancias que se van presentando. Se trabajó desde un diseño basado en la Teoría Fundamentada (Sampieri, 1998), mediante el procedimiento de comparación constante. La teoría fundamentada es una teoría sustantiva o de Rango Medio, es decir un conjunto de explicaciones correspondientes a una situación y un contexto específico, por lo que, las teorías sustantivas poseen riqueza interpretativa y aportan nuevas ópticas de un fenómeno. La elección de este diseño tuvo que ver con que posibilita un acceso más exhaustivo a las características más relevantes del tema de estudio.

La estructura de la investigación se inicia con la obtención de los datos de las entrevistas realizadas a los sujetos del estudio. Luego, se empieza por el proceso de codificación de la información mediante el establecimiento de categorías procedentes de los datos. Se sigue con la comparación entre las distintas categorías, hasta que ya no hay información nueva que codificar, y se determina cual es la categoría central de la investigación. Se procede, entonces, a generar las teorías sustantivas que expliquen las relaciones entre las categorías. Para generar una teoría científica, la Teoría Fundamentada propone construir conceptos que se deriven directamente de la información obtenida de las personas que viven las experiencias que se investigan, así, la conceptualización llega a ser una perspectiva abstracta y simplificada del conocimiento que ellos tienen del mundo y que por cualquier razón se quiere representar (Sampieri, 1998).

5.2 Participantes

Los participantes serán 8 trabajadores de un hogar convivencial del Partido de La Matanza, siendo este un muestreo probabilístico, ya que los participantes seleccionados de la muestra no fueron tomados al azar, sino que el criterio para la elección dependió del

problema de investigación. De los 8 trabajadores seleccionados todas son mujeres de entre 27 y 54 años; cinco son operadoras, mientras que las 3 restantes son una psicopedagoga, una psicóloga y la directora del hogar.

5.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica implementada para la recolección de datos es la entrevista semi-estructurada. Este instrumento nos permite comprender los puntos de vista de los entrevistados, el propósito de este instrumento es el de recolectar datos de los individuos a través de un conjunto de preguntas abiertas formuladas en un orden específico. Luego se realizarán preguntas abiertas considerando el tipo de información que se quiere obtener. Los ejes temáticos en que se subdividió la entrevista fueron los siguientes: EJE 1: Conocimiento del equipo interdisciplinario del hogar convivencial sobre las inteligencias múltiples y su incidencia en la inclusión educativa, EJE 2: Estrategias del equipo interdisciplinario del hogar convivencial para fomentar las inteligencias múltiples en los niños en pos de que mejore su inclusión educativa y EJE 3: Aportes de la psicopedagogía en el trabajo del equipo interdisciplinario del hogar convivencial respecto de las inteligencias múltiples y su incidencia en la inclusión educativa.

5.4 Procedimiento

Esta investigación se realizó en un hogar del Partido de La Matanza, Gran Buenos Aires, donde se llevó a cabo un conjunto de entrevistas participantes que se señalaron en el apartado “muestra”. Las mismas tuvieron lugar en la oficina de la directora de la institución durante febrero y marzo del 2020. Previo a la consumación de las entrevistas, se solicitó autorización a la directora, quien brindó los contactos de las trabajadoras. Una vez coordinado el encuentro, se les leyó el consentimiento informado, el cual firmaron aceptando participar y ser grabados. Las entrevistas grabadas fueron luego transcritas, y se extrajeron las verbalizaciones más significativas y recurrentes de las entrevistas.

6. Resultados

Los ejes temáticos en que se subdividió la entrevista fueron los siguientes:

EJE 1: Conocimiento del equipo interdisciplinario del hogar convivencial sobre las inteligencias múltiples y su incidencia en la inclusión educativa

EJE 2: Estrategias del equipo interdisciplinario del hogar convivencial para fomentar las inteligencias múltiples en los niños en pos de que mejore su inclusión educativa

EJE3: Aportes de la psicopedagogía en el trabajo del equipo interdisciplinario del hogar convivencial respecto de las inteligencias múltiples y su incidencia en la inclusión educativa.

Resultados de Eje N°1:

El presente eje se correlaciona con el objetivo acerca del conocimiento del equipo interdisciplinario del hogar convivencial sobre las inteligencias múltiples y su incidencia en la inclusión educativa.

En primer lugar, la mayoría o casi la totalidad de los cuidadores del hogar convivencial, comentaron no tener conocimiento sobre las inteligencias múltiples y su influencia en la inclusión educativa, ya que ellos no poseen informaciónal respecto para el trabajo que realizan en el establecimiento. A su vez, el personal de psicopedagogía, tanto como de psicología y dirección del hogar convivencial, manifestaron tener noción de las inteligencias múltiples pero en general, poseen escasos conocimientos sobre educación inclusiva. Algunas de las verbalizaciones más relevantes en cuanto al conocimiento de las inteligencias múltiples son las siguientes: *“Me parece que el término de inteligencias múltiples hace referencia a que los chicos nos solamente pueden ser inteligentes para una sola cosa o en un solo aspecto, como por ejemplo: no ser inteligentes para las matemáticas, pero sí para la música”* (Entrevista número 2, Febrero 2020). Sobre esta misma línea, otra de las entrevistas expresa: *“No escuché, ni me informé del tema”*

verdad, pero supongo que la definición se refiere a que los chicos pueden ser inteligentes para varias cosas” (Entrevistada número 4, Febrero 2020). Una de las profesionales del establecimiento comenta: *“El término de inteligencias múltiples, significa que los chicos poseen distintas dimensiones para ejercer o desarrollar tareas; son complementarias pero independientes a la vez. No solamente comprenden lo académico, sino que además, tienen que ver con dimensiones y aspectos de su vida, como las emociones, la autopercepción y el arte”* (Psicopedagoga, Marzo 2020).

Por otro lado, las cuidadoras entrevistadas indicaron solo algunas de las inteligencias múltiples y de una manera informal o sin terminología precisa. Las profesionales del establecimiento, aunque si bien no hicieron referencia a la totalidad de las inteligencias múltiples, las nombraron con un lenguaje técnico. Algunas de las verbalizaciones más relevantes son: *“La verdad es que no tengo mucha idea, pero imagino que una inteligencia es la emocional y otra puede ser para las matemáticas, la música o para cocinar”* (Entrevistada número 3, Marzo 2020). De la misma forma, otra de las entrevistadas expresa: *“Alguna de las inteligencias puede ser leer mucho, hablar bien y saber expresarse, otra también podría ser jugar bien al fútbol”* (Entrevistada número 5, Marzo 2020). De otra manera, una de las profesionales de la institución menciona: *“Por lo que entiendo, las inteligencias múltiples serían por ejemplo: la inteligencia lógico- matemática, la inteligencia emocional, la inteligencia lingüística e inteligencia la motora”* (Psicóloga, Marzo 2020).

Para finalizar el presente eje temático, en relación con cómo las inteligencias múltiples poseen incidencia en la educación inclusiva, las cuidadoras del hogar entrevistadas, refirieron no tener mucho conocimiento al respecto, pero destacan que es importante tener en cuenta las diferencias de los niños para no excluirlos. Por otro lado, las profesionales del hogar convivencial, se refirieron a esta cuestión como de importancia para poder abordar la inclusión de los niños que se encuentran en los hogares convivenciales, ya que, teniendo en cuenta el enfoque de las inteligencias múltiples, se puede obtener un perfil más amplio para poder ayudar al niño a adaptarse a la escolarización como a la vida adulta. Las verbalizaciones más relevantes al respecto son las siguientes: *“Imagino que tener en cuenta a las inteligencias con las que el chico cuenta es importante, porque ayuda a comprender cuales son las dificultades que presenta, para poder sentirse a gusto con su forma de ser y mejorar lo que necesite”* (Entrevistada número 1, Febrero 2020). En esta misma línea, otra de las entrevistadas entre las cuidadoras del hogar comenta: *“Creo que estas inteligencias hay que tenerlas*

en cuenta para que los chicos no se sientan mal y excluidos, porque hay muchos a los que la matemática les cuesta o los aburre y les gustaría jugar al fútbol, entonces habría que considerar más los intereses y gustos de ellos” (Entrevistada número 3, Febrero 2020). A su vez una de las profesionales del establecimiento, expresó al ser preguntada respecto a esta pregunta: *“Es de vital importancia tener en cuenta a las inteligencias múltiples y cómo estas inciden en la inclusión educativa de los chicos, entender esta configuración de su desarrollo y desempeño en lo académico, tanto como en el resto de los aspectos de la vida del chico genera que se pueda lograr un mejor abordaje, teniendo en cuenta la problemática de estos chicos y el compromiso que está teniendo sobre ellos. De esta manera, se pueden potenciar las virtudes y trabajar en los puntos de conflicto o dificultad de cada uno, así pueden desarrollarse y desempeñarse de una manera gratificante para ellos”* (Directora, Marzo 2020).

Resultados de Eje N°2:

El presente eje habla sobre las estrategias del equipo interdisciplinario del hogar convivencial para fomentar las inteligencias múltiples en los niños en pos de que mejore su inclusión educativa.

En este apartado, las trabajadoras del hogar convivencial entrevistadas, se refirieron a algunas actividades de tipo recreativo y de apoyo que realizan con los niños para poder ayudarlos o entretenerlos. Por otra parte, las profesionales del establecimiento, destacaron como actividades para fomentar a las inteligencias múltiples al apoyo escolar, actividades recreativas y talleres de arte y lectura. Algunas de las verbalizaciones más relevantes al respecto son las siguientes: *“Algunas de las estrategias para fomentar las inteligencias múltiples en los niños que me imagino que se pueden poner en práctica, serían hacer actividades recreativas, intentar ayudarlos con sus tareas, además de escucharlos y darles consejos”* (Entrevistada número 2, Febrero 2020). En esta misma línea, otra de las trabajadoras del hogar entrevistadas expresó: *“La verdad es que no tengo mucha idea, pero creo que algunas actividades podrían ser el apoyo escolar y actividades grupales, para ayudarlos a conocerse entre ellos y además, poder tener una relación de confianza con los cuidadores”* (Entrevistada número 3, Febrero 2020). Por el lado de las profesionales que forman parte del hogar, una de ellas expresó: *“Se pueden considerar como tareas que fomenten a las inteligencias múltiples en los niños el apoyo escolar, las actividades recreativas grupales, las cuales se encuentran dentro de las más habituales.”*

Hay que destacar también la importancia de la implementación de talleres de arte, lectura, de expresión corporal entre otros” (Psicopedagoga, Marzo 2020).

En relación a la implementación de estrategias que fomenten las inteligencias múltiples en el hogar, como las trabajadoras del hogar convivencial no cuentan con formación ni información al respecto, expresaron que en general no están seguras de que implementan estrategias para fomentar las inteligencias múltiples, aunque se pesquisó que promovían tareas y actividades de interés de los niños. Por otra parte, las profesionales del hogar, coincidieron en que más allá de actividades recreativas y de apoyo escolar, no contaban con personal ni recursos para poder diagramar talleres que promuevan las inteligencias múltiples de los niños, como talleres de arte o lectura. Algunas de las verbalizaciones más relevantes al respecto son las siguientes: *“Considero que no directamente, pero quizás nuestra tarea implica relacionarnos con los chicos de otra forma, no desde la docencia, sino de una forma más cercana, como una familia. Así nosotras los ayudamos con tareas de apoyo escolar, actividades recreativas y algún taller por intereses que pueden tener, aunque esto forma parte de una iniciativa para que ellos se sientan más cómodos y comprendidos, no es pensado desde el lado de las inteligencias múltiples” (Entrevistada número 1, Febrero 2020).* De la misma forma, otra de las trabajadoras que cuidan a los niños expresa: *“Desde mi experiencia formalmente no llevamos a cabo estrategias, pero si realizamos diversas actividades con los chicos para que se entretengan y puedan ser felices, al menos eso pretendemos, intentar hacer actividades para que no solo su vida en este hogar sea pasar por aquí e instruirse, sino desarrollarse como personas(...) Nos gustaría poder tener más herramientas para poder trazar estrategias que realmente se enfoquen en las inteligencias múltiples de los chicos, ya que las estrategias que se pueden implementar desde nuestra labor y el de las cuidadoras es de carácter más informal y autogestivo. Me gustaría poder implementar talleres de diversa índole y que se nos capacite en esta problemática” (Psicopedagoga, Marzo 2020).*

Por otro lado, las trabajadoras del hogar expresaron su preocupación por la falta de formación y de capacitación respecto a la temática, ya que no aplican estrategias por cuestiones de desconocimiento. Por el lado de las profesionales del establecimiento, éstas mencionaron carecer de herramientas y capacitación para poder poner en funcionamiento estrategias que fomenten las inteligencias múltiples de una manera adecuada, aunque refieren procurar hacer todo lo posible para brindarle a los niños espacios acordes a sus necesidades. Algunas de las verbalizaciones más relevantes al respecto son las siguientes:

“En mi opinión, creo que no estamos formadas, ni capacitadas para poder aplicar estrategias que promuevan inteligencias múltiples, es un tema al que habría que tener acceso para entender mejor a los chicos en situaciones vulnerables y poder ayudarlos” (Entrevistada número 1, Febrero 2020). En la misma línea, otra de las trabajadoras del hogar expresa: *“Me parece que es un tema complejo, porque tendrían que capacitarnos para poder abordarlo e implementar estrategias que sean dirigidas hacia las inteligencias múltiples de los chicos. Creo que es una cuestión que se estudia, podemos desarrollar un rol fundamental, junto con las autoridades. De esta forma podríamos ayudar a los chicos de varias maneras”* (Entrevistada número 5, Febrero 2020). Una de las profesionales del establecimiento, en relación a esta cuestión opinó: *“Nos gustaría que exista una política o un programa de abordaje que sea más abarcativo en cuanto al abordaje de las inteligencias múltiples. Considero que acá no se abordan como corresponde, porque las cuidadoras no están capacitadas para esta problemática, ésta es una deuda que tenemos con los niños. Por nuestro lado, si bien tenemos algo de conocimiento sobre la problemática, no contamos con los recursos y el apoyo suficiente para poder generar estrategias estables que garanticen a los niños un desarrollo próspero y satisfactorio para ellos”* Psicóloga, Marzo 2020).

Resultados de Eje N°3:

En éste último eje, se abordará la temática de los aportes de la psicopedagogía en el trabajo de equipo interdisciplinario del hogar convivencial respecto de las inteligencias múltiples y su incidencia en la inclusión educativa, en correlación con el tercer objetivo específico.

Para finalizar, en este eje se indaga sobre los aportes de la psicopedagogía en relación al trabajo interdisciplinario con inteligencias múltiples y su incidencia en la inclusión educativa, dentro del hogar convivencial. En relación con esto, durante la entrevista se preguntó si existe trabajo conjunto entre la psicopedagoga y el resto del equipo. En este sentido las trabajadoras del hogar, en general respondieron que es escaso el trabajo interdisciplinario y que la modalidad de trabajo es mayoritariamente individual con los niños, aunque mantienen comunicación con todos los miembros del equipo del hogar. Las profesionales entrevistadas del establecimiento comentaron que existe una brecha de conocimientos y de recursos que hacen que la implementación de estrategias, tanto como el trabajo en equipo, sea un tanto dificultoso para abordar a las inteligencias múltiples con un enfoque inclusivo. Aún así comentaron que mantienen comunicación y

reuniones para poder estar al tanto de las situaciones de los niños, pero con el escollo de poder generar estrategias en conjunto, sino más abordaje individual de cada persona del hogar. Algunas de las verbalizaciones más relevantes son las siguientes: *“En mi caso, trato de informarme sobre las situaciones de los chicos y a veces hablamos con la psicopedagoga al respecto. Más allá de estar al tanto, para tener consideración por tal ocualcosa, nose constituye un plano estrategia para abordar problemas. Por lo general lo que tendemos a hacer es intentar estar más presentes para el chico”* (Entrevistada número 3, Febrero 2020). En la misma línea, otra de las trabajadoras del hogar refiere: *“Avece tenemos reuniones en las que las propuestas o directivas que acordamos son en relación a problemas puntuales, no para trabajos en el día a día con los chicos. Si bien mantenemos un vínculo fluido con las profesionales de la institución, considero que no disponemos de herramientas ni tiempo para poder acordar estrategias, ya que aveces el trabajo diario o las circunstancias nos superan, aunque lo que solo hacemos es intentar identificar qué problemas pueden llegar a tener el niño o estar más atentas ante cualquier observación por parte del equipo”* (Entrevistada número 4, Febrero 2020). Por parte de las profesionales, una de las entrevistadas expresa: *“Si bien mantenemos comunicación y total predisposición con los niños y las cuidadoras, se nos dificulta poder tener en cuenta estrategias para abordar a los chicos, debido a la falta de herramientas y recursos. Por sobre todos los factores, uno de los más importantes es el tiempo. Todo esto dificulta la posibilidad de poder capacitar al personal y generar estrategias, aunque de todas maneras, las cuidadoras intentan estar atentas ante cualquier dificultad que puedan presentar los niños y el equipo intenta comunicarles las observaciones o problemáticas que estos puedan presentar, para que los intenten acompañar desde su lugar”* (Directora, Marzo 2020).

En cuanto a si existen espacios para fomentar las inteligencias múltiples en el hogar convivencial, tanto las trabajadoras del hogar, como las profesionales del mismo comentaron que si bien intentan darle el mayor lugar a las cuestiones de los niños, la problemática de las inteligencias múltiples excede los dispositivos y tareas de las operadoras y profesionales. De esta forma, no existen espacios predeterminados para la problemática en el hogar. Algunas de las verbalizaciones más relevantes son las siguientes: *“No existen formalmente espacios para fomentar las inteligencias múltiples, como dije anteriormente, las actividades que pueden acercarse a ese tipo de abordaje son el apoyo escolar, tanto como las actividades recreativas o el acercamiento a las*

necesidades de los chicos” (Entrevista número 2, Febrero 2020). En la misma línea, otra de las trabajadoras del hogar expresa: “Los espacios que existen dentro del hogar son en general para tareas diarias o actividades para los chicos, como las actividades recreativas, pero no hay formalmente un espacio para las inteligencias múltiples” (Entrevista número 4, Febrero 2020). De la misma manera, una de las profesionales del establecimiento refiere: “En el hogar si bien intentamos darle lugar a los chicos en todo lo que se pueda, el abordaje es más individualizado y los espacios grupales o generales son más para esparcimiento de ellos. Se intenta que el equipo esté al tanto de todas las dificultades que puedan presentar los chicos y en función de eso se generan los espacios que se puedan con las herramientas y recursos de los que disponemos” (Psicóloga, Marzo 2020).

Para finalizar este eje, se indagó en relación a si dentro del hogar convivencial tienen lugar capacitaciones desde la psicopedagogía al equipo interdisciplinario acerca de las inteligencias múltiples y su incidencia en la inclusión educativa. En este caso las trabajadoras del hogar respondieron que no recibieron capacitaciones de dicha problemática. Por otro lado las profesionales de la institución, refirieron que escasean de herramientas y recursos para poder brindar estas mismas, ya que los tiempos de la institución manejan dinámicas que hacen pasar por alto este tipo de necesidades, desde su formación, tanto como directivas, protocolos y estrategias generales en los hogares convivenciales. Algunas de las verbalizaciones más relevantes son las siguientes: *“En mi caso nunca recibí este tipo de formación, pero considero que las capacitaciones a las cuidadoras del hogar serían fundamentales para poder abordar esta problemática y así poder ayudar a los chicos” (Entrevista número 1, Febrero 2020). Otra trabajadora del hogar expresó su opinión en la misma línea que la entrevista anterior: “Que yo recuerde no recibí ni recibimos este tipo de capacitaciones formalmente. Me parece que son importantes y que pueden ser un gran aporte tanto para nuestra labor diaria, como el desarrollo de los niños” (Entrevista número 3, Febrero 2020). Por otra parte, una de las profesionales entrevistadas comenta: “En la institución no contamos con capacitaciones sobre inteligencias múltiples, aunque sí considero que son fundamentales para el equipo de trabajo, es una problemática que nos abarca a todas. Me gustaría tener más herramientas y recursos para poder abarcar esta cuestión, ya que es una oportunidad para poder promover el desarrollo de muchos niños que nos necesitan y depende de la institución para poder progresar dentro de su problemática. Dado todo esto, creo que es*

necesario la existencia de protocolos y programas que nos ayuden a lidiar con esta cuestión” (Psicopedagoga, Marzo 2020).

7. Discusión

Teniendo en cuenta las diferentes perspectivas teóricas desarrolladas en el marco teórico y, los antecedentes seleccionados y los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas, se pueden enunciar las siguientes reflexiones:

Respecto al primer eje de investigación, que está en relación con el conocimiento de equidad interdisciplinaria del hogar convivencial sobre las inteligencias múltiples y su incidencia en la inclusión educativa, Guzmán y Castro en el 2005 destacaron que ya no se debe hablar de la inteligencia como algo singular, sino que es más propicio hablar de las inteligencias, ya que son múltiples y dinámicas, y varían con el desarrollo. Estas pueden ser identificadas y descritas, ya que el uso de una de las inteligencias puede servir para desarrollar otra. Es por esto que cada persona es una mezcla única de inteligencias dinámicas. De esta forma, toma una fundamental importancia la oportunidad de reconocer y desarrollar la multiplicidad de inteligencias, para una mejor inclusión educativa, ya que todas proporcionan recursos alternos y capacidades potenciales para el desarrollo humano, sin importar la edad o circunstancia. Esta forma de pensar a la inteligencia no está dada de manera teórica, ni formal en las cuidadoras del hogar convivencial ya que la mayoría expresó no tener conocimiento sobre las inteligencias múltiples, por ende, no saber de su importancia para la inclusión en la educación inclusiva.

En cuanto a las profesionales del hogar, la teoría de las inteligencias múltiples es un tema del que saben a grandes rasgos, y lo que expresaron en las entrevistas es que tienen noción de lo que son las inteligencias múltiples pero de manera general, y no saben de la importancia de ellas para la educación inclusiva. Por otro lado, las cuidadoras entrevistadas indicaron solo algunas de las inteligencias múltiples y de una manera informal o sin terminología precisa, y las profesionales del establecimiento, si bien no hicieron referencia a la totalidad de las inteligencias múltiples, las nombraron con un lenguaje un poco más técnico. Pese a esto, se puede decir que una vaga idea de lo que pueden llegar a ser las inteligencias múltiples tienen las trabajadoras del hogar, quizá de una manera más coloquial y no tan técnica.

Por su parte, Prieto y Ballester (2010) remarcaron la importancia que los hogares convivenciales tienen en el proceso educativo y formativo de los niños que los habitan, por lo que resulta evidente que los trabajadores y profesionales que trabajen allí, deben buscar una manera de favorecer el desarrollo integral de estos niños. Una de las maneras

de conseguir esto es la de trabajar las inteligencias múltiples para potenciar las capacidades de cada niño, ya que se trata de un modelo que ayuda a comprender la manera de pensar que tienen. Es por este motivo que se debe poner especial énfasis en el desarrollo de todas ellas, ya que el hecho de que una persona desarrolle más o menos sus inteligencias depende tanto de la herencia genética como de las experiencias vividas, es decir, del contexto. Por su parte, Serra y Soria en el 2019 destacaron que en la Argentina se encuentran alrededor de 9000 niños sin cuidado parental, los cuales en su mayoría, debido a la exposición a situaciones de maltrato y abuso, son cuidados en hogares convivenciales. Por esto es importante destacar, que la calidad de los cuidados y educación que allí se les dé tenga un fuerte impacto en el bienestar infantil y en los múltiples aspectos de su vida. Estas ideas teóricas sobre la inclusión y la importancia de los contextos en relación a la educación sobre los niños pueden observarse en las trabajadoras del hogar, aunque no pongan en práctica ni tengan conocimientos sobre cómo garantizarles a los niños que viven en los hogares una mejor inclusión educativa. Las entrevistadas expresaron no tener mucho conocimiento al respecto, pero destacaron que es importante tener en cuenta las diferencias de los niños para no excluirlas. Por otro lado, las profesionales del hogar convivencial, se refirieron a esta cuestión como de importancia para poder abordar la inclusión de los niños que se encuentran en los hogares convivenciales, ya que, teniendo en cuenta el enfoque de las inteligencias múltiples, se puede obtener un perfil más amplio para poder ayudar al niño a adaptarse a la escolarización como a la sociedad misma.

En lo que respecta al segundo eje de investigación que está en relación con poder identificar las estrategias con las que cuenta el equipo interdisciplinario del hogar convivencial para fomentar las inteligencias múltiples en los niños en pos de que mejore su inclusión educativa, Serra y Soria (2019) describieron como están compuestos los hogares convivenciales y dijeron que cuentan con operadores sociales, cuidadores, docentes, cocineros, personal administrativo, personal de maestranza, director, subdirector y un equipo técnico conformado por profesionales de diferentes disciplinas, como psicólogos, psicopedagogos y trabajadores sociales. Las posiciones, funciones e intervenciones que asume cada uno ante el cuidado de los niños son heterogéneas, conviven y se contradicen.

En este sentido, destacaron que el rol del cuidador es primordial, ya que se relaciona con el estado actual de la salud del niño, pero trasciende en el tiempo porque puede ser el único referente adulto para determinar hábitos saludables y modos de relación

con otros para el resto de la vida. La tarea del cuidado, desempeñada en el mayor de los casos por los cuidadores de hogares, requiere de conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas respecto a diferentes necesidades de la infancia. Por ello, las directrices y estándares internacionales y locales establecen la necesidad de capacitación inicial y permanente del personal a cargo. Sin embargo, los cuidadores no son profesionales, por cuanto no existe, hasta el momento, en nuestro país, un perfil laboral definido para el rol, ni un requisito estándar de capacitación que permita asegurar un nivel mínimo de calidad del cuidado de la salud en este ámbito.

Lo que plantean estas autoras coincide con lo expuesto en el análisis de los resultados, ya que todas las entrevistadas del hogar convivencial dijeron que no cuentan con formación ni información sobre inteligencias múltiples, ni con distintas teorías que las ayuden a abordar la educación de estos niños que están atravesados por una situación de vulnerabilidad. Expresaron que en general no están seguras de si implementan estrategias para fomentar las inteligencias múltiples, aunque si se pudo pesquisar que promovían tareas y actividades de interés para los niños. Por otra parte, las profesionales del hogar, coincidieron en que más allá de las actividades recreativas y el apoyo escolar que se brinda en el hogar, no cuentan con personal ni recursos para poder diagramar talleres que promuevan las inteligencias múltiples de los niños, como talleres de arte o lectura.

Por otro lado, las trabajadoras del hogar expresaron su preocupación por la falta de formación y de capacitación respecto a la matemática, ya que no es que no apliquen teorías o intervenciones porque no quieren sino porque hay un gran desconocimiento, debido a la falta de formación, sobre diversas temáticas que ayudarían a mejorar la inclusión educativa de los niños. Por el lado de las profesionales del establecimiento, éstas mencionaron la carencia de herramientas y capacitación para poder poner en funcionamiento estrategias que fomenten las inteligencias múltiples de una manera adecuada, aunque refieren procurar hacer todo lo posible para brindarle a los niños espacios acordes a sus necesidades.

En 2019, Devella, Vedova y Rivas, hicieron hincapié en que la herramienta principal con la que cuentan todos los trabajadores de los hogares es la escucha, ya que propicia la circulación de la palabra y permite que el niño pueda brindar las primeras coordenadas de una trama casi siempre desordenada, agujereada y violentada. Dieron mucha importancia a la posibilidad de historizar su pasado, para construir sentido y

significación a lo que le ocurre. Esta manera de abordar a los niños vulnerados coincide con lo que las cuidadoras del hogar dijeron en las entrevistas, ya que propician espacios en donde los niños se sientan a gusto y felices, dándole la palabra para que sean ellos los que propongan cuales son sus actividades de interés. Además dijeron que el paso por el hogar no se basa solamente en lo educacional, sino en poder prepararlos y ayudarlos para que puedan afrontar la vida adulta de la mejor manera posible. Esto da cuenta de que le dan lugar a la historia de cada niño, dándole un espacio y acompañándolos en lo que puedan, desde un lugar más emocional.

Por último, Gardner en 1998, habló de la importancia de que los aprendizajes en los niños sean funcionales, es decir, que les sirvan para la vida. Motivo por el cual considerabásicoque se eduque para la comprensión, ya que la capacidad para aplicar los conocimientos y las habilidades adquiridas a nuevas situaciones en determinados contextos es de vital importancia. En este sentido se tiene presente que para vivir en sociedad se requieren diferentes habilidades, como las sociales, cognitivas y emocionales. Por tanto es importante desarrollar todas las inteligencias en lugar de centrarse únicamente en la lingüística y la lógico-matemática como lo hace la educación tradicional. En la misma línea de lo expuesto, las trabajadoras del hogar convivencial entrevistadas, se refirieron a que realizan actividades de tipo recreativo y de apoyo con los niños para poder ayudarles o entretenerles. No dándole solamente importancia a lo que los niños traen para trabajar desde la escuela, sino también propiciando espacios que tengan que ver más con *hobbies* o de entretenimiento. Por otra parte, las profesionales del establecimiento, destacaron como actividades para fomentar a las inteligencias múltiples al apoyo escolar, actividades recreativas y talleres de arte y lectura.

En lo que respecta al último y tercer eje de la investigación que está en relación con determinar los aportes de la psicopedagogía en el trabajo de equipo interdisciplinario del hogar convivencial respecto de las inteligencias múltiples y su incidencia en la inclusión educativa, Coll (1996) explicitó que la teoría de las inteligencias múltiples enriquece a los psicopedagogos, ya que los abre a nuevas perspectivas para visualizar el proceso de aprendizaje tanto en el ámbito de la educación formal, como la no formal. El rol del psicopedagogo debe estar orientado a garantizar de forma constante la promoción del aprendizaje a partir del desarrollo mismo de los niños, esto implica un conocimiento real del proyecto de la institución, dando la oportunidad de intervenir y demandar un proceso educativo diferenciado y progresivo en pro de los niños.

Asimismo, Dueñas Buey (2002), explicó que la importancia que tiene la psicopedagogía dentro del área de prevención y desarrollo, está ligada a la inteligencia emocional, ya que se considera a la educación emocional como una prevención inespecífica enfocada al desarrollo de competencias emocionales; conocimiento de las propias emociones y de las emociones de los demás, regulación de las emociones, control del impulso, tolerancia a la frustración, autoestima, relaciones interpersonales positivas, todo esto enfocado al bienestar personal y social de los niños. Lo que mencionan ambos autores se contrapone con lo obtenido en el análisis de los resultados, ya que tanto las trabajadoras del hogar, como las profesionales del mismo comentaron que la temática de las inteligencias múltiples excede a los dispositivos, estrategias y tareas que realizan las operadoras y profesionales, por lo que la psicopedagoga del hogar no está formada en dicha temática y por lo tanto, no brinda capacitaciones a las demás personas que trabajan en el hogar. Pueden darse cuenta de que es algo que afecta notablemente a la inclusión educativa de los niños, pero no tienen herramientas para mejorarlo. Por lo tanto, como dijeron las profesionales en las entrevistas, no reciben, ni dan capacitaciones, ya que escasean las herramientas y recursos para poder brindar estas mismas, porque los tiempos de la institución manejan dinámicas que hacen pasar por alto este tipo de necesidades.

Díaz y Hernández (2002), explicaron que el psicopedagogo es el que orienta al equipo interdisciplinario en la identificación de características particulares y grupales, lo cual puede realizarse a partir de la teoría de las inteligencias múltiples; no solo para determinar aquellas inteligencias que estén más o menos desarrolladas, sino también para procurar propiciar espacios de verdadero aprendizaje significativo. Una propuesta pedagógica a partir de las inteligencias múltiples se vuelve una opción a la hora de atender necesidades, intereses y motivaciones, porque permite la flexibilización misma de la educación tradicional, el conocimiento de las diferencias individuales y los aprendizajes que desde estas mismas diferencias pueden darse.

Es así que, Bisquerra en 2009, señala que el psicopedagogo debe acompañar al equipo interdisciplinario de la institución en la creación de instrumentos y de materiales para acompañar de manera significativa a los niños tanto en sus trayectorias escolares como en su vida personal. El objetivo del especialista en psicopedagogía que trabaja con niños en situaciones de vulnerabilidad es el de procurar que se considere a cada uno de ellos como un ser integral, no dejando de lado ninguna arista a la hora de abordarlos. En este sentido lo que plantea este autor en cuanto a la importancia del rol del psicopedagogo,

se contraponen con lo que las trabajadoras del hogar dijeron en las entrevistas, ya que en general respondieron que es escaso el trabajo interdisciplinario y que la modalidad del mismo es mayoritariamente individual con los niños, aunque mantienen comunicación con todos los miembros del equipo del hogar. Por su parte, las profesionales entrevistadas, comentaron que existe una brecha de conocimientos y de recursos que hacen que la implementación de estrategias, tanto como el trabajo en equipo, sea un tanto difícil para abordar a las inteligencias múltiples con un enfoque inclusivo. Aún así, comentaron que mantienen comunicación y reuniones con los demás trabajadores del hogar para poder estar al tanto de las situaciones de los niños, pero desde el abordaje más individual que realiza cada uno de ellos en el mismo.

8. Conclusión

Teniendo en cuenta todo lo investigado y lo expuesto a lo largo de la tesis, puede concluirse que las operadoras del hogar convivencial del partido de la matanza que se entrevistaron, no tienen conocimientos, ni formación sobre las inteligencias múltiples, por ende no saben de su importancia a la hora de abordar la educación de los niños que viven en hogares convivenciales. Pese a la falta de formación profesional que tienen las operadoras, pueden observarse algunas intervenciones y formas de actuar donde ponen en práctica tareas y/o apoyos, que están vinculados con la teoría de las inteligencias múltiples, sobre todo en lo que respecta a la inteligencia emocional, brindando a los niños un espacio de escucha. Todo esto se debe a la falta de formación que tienen las operadoras, ya que no se les brindan las herramientas, ni conocimientos para abordar estas situaciones tan complejas en las que trabajan.

En lo que respecta a las entrevistas con las profesionales que trabajan en dicho hogar; psicóloga, psicopedagoga y directora, se puede decir que en cuanto a lo teórico poseen conocimientos acerca de la teoría de las inteligencias múltiples, pero no es algo que pongan en práctica en el hogar de manera consciente a la hora de abordar la educación de los niños para mejorar su inclusión escolar. Refieren que no brindan capacitaciones a los demás trabajadores del hogar, ya que ellas no ponen en práctica los fundamentos de esta teoría, aún sabiendo los beneficios que podrían brindarle a los niños, sobre todo, a los que están atravesados por situaciones de vulnerabilidad más significativas, que son quienes más requieren un apoyo para que se garantice su inclusión educativa.

Entonces, en lo que respecta al trabajo en equipo y al equipo interdisciplinario de dicho hogar podemos concluir que el mismo no posee demasiados conocimientos, ni trabaja enmarcado desde la teoría de Gardner. No conoce de los beneficios que se desarrollaron a lo largo de este trabajo, sobre las inteligencias múltiples y sus implicancias a la hora de abordar la inclusión educativa. Además, tanto por lo aportado en el marco teórico, como lo recolectado por el trabajo de investigación, también puede concluirse que la complejidad a la hora de aplicar la teoría de las inteligencias múltiples es creciente cuando se trata de trabajadores y profesionales que trabajan en hogares convivenciales. Desde aquí, la labor psicopedagógica resulta fundamental, ya que no se limita a un trabajo individual con los niños, sino que se abre a los demás trabajadores de los hogares convivenciales, favoreciendo el proceso de aprendizaje y beneficiando su desarrollo.

psico-social. Finalmente, otra de las conclusiones más relevantes que se desprenden de la investigación realizada, es la importancia de la formación y de la capacitación para todo el equipo que trabaja en dicho hogar, ya que favorecería la manera de abordar la educación de estos niños sirviéndose de las inteligencias múltiples y propiciando la inclusión educativa.

En cuanto a las limitaciones de la presente investigación, se presenta el número de entrevistados, el cual se considera escaso para que sea representativo de la población general, pero pese a eso nos brinda un acercamiento a la problemática estudiada. También, se considera que es de carácter poco heterogéneo, debido a la poca variedad de información sobre las inteligencias múltiples y el rol que tiene el psicopedagogo en los equipos interdisciplinarios. Se sugiere para futuras ocasiones, aumentar la muestra en cantidad de entrevistados, así como el área regional, la cual podría ser más abarcativa como la totalidad de un partido programático. De esta forma podría aumentarse la representatividad de los investigados.

Como reflexión final, cabe destacar que la prevención y el abordaje interdisciplinario en estos ámbitos forman parte de la calidad de la educación de estos niños, y por ende, de sus futuras posibilidades de desarrollarse a nivel social. De esta forma, la falta de políticas públicas que garanticen buenas prácticas en este sentido atañe al ejercicio del derecho a la salud establecido por la Convención sobre los Derechos del Niño y condiciona el ejercicio de otros derechos. Es así que el cuidado que se brinde en los hogares convivenciales, debe requerir de conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas sobre las necesidades que atraviesa la infancia.

8.1 Propuesta superadora

Para finalizar este apartado, la presente investigación espera promover y brindar propuestas que favorezcan la inclusión educativa a raíz de las inteligencias múltiples en hogares convivenciales.

En primer lugar, se sugiere que se atienda a la problemática localizada por la presente investigación que radica en la falta de conocimiento por parte de las cuidadoras acerca de las inteligencias múltiples. Al no conocer su definición y clasificación, resulta imposible que identifiquen su importancia, así como posibles vías de aplicación de estos conceptos. Resulta fundamental ofrecer espacios a los niños donde se trabajen las distintas inteligencias en pos de que cada uno logre descubrir sus fortalezas y talentos, y

encarar su educación desde ellas. Para que ello ocurra, en primer lugar se debe llevar a cabo un trabajo de capacitación del personal de los hogares (cuidadoras) donde se las forme teórica y prácticamente acerca de los beneficios en la educación inclusiva del uso de las inteligencias múltiples.

Como propuesta superadora, en segundo lugar, se sugiere la apertura de talleres que se brinden de manera semanal, en donde se haga hincapié en el trabajo grupal, en el compañerismo entre pares, en el uso del cuerpo para desarrollar habilidades motoras, en el uso de la escucha para habilitar la palabra y permitir que circulen las dificultades, que se presenten a los niños que viven en los hogares en relación a su educación. Se destaca la importancia de las actividades grupales con los niños, porque estas tienden a promover una mejor inserción en la comunidad con sus pares, ayudándoles a crear un marco de convivencia más heterogéneo. Estos talleres podrán estar coordinados por la psicopedagoga de la institución, acompañada por las cuidadoras, quienes son figuras probablemente más significativas y cercanas para los niños.

Por último, es de vital importancia el rol del psicopedagogo en el hogar. No se debe encontrar pasivo y solo intervenir cuando aparezca una demanda formal por parte del equipo de trabajadores, sino que, debe acompañar constantemente a los trabajadores y niños, abriendo canales de información y de formación, brindando herramientas de contención y aprendizaje. Es por ello que se resalta, nuevamente, la importancia del trabajo interdisciplinario entre toda persona que trabaje en educación, sobre todo con niños que son fuertemente vulnerados, ya que las realidades en las que se debe trabajar son altamente complejas y requieren de recibir formación constantemente. El trabajo conjunto no debe limitarse a reuniones que traten sobre las novedades de los niños del hogar, sino que también debe abarcar la planificación de actividades grupales que fomenten las distintas inteligencias de manera personalizada.

9. Referencias

- Ainscow, M. (2004). El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿Cuáles son las palancas de cambio?. *Journal of educational change*, 5(4), 1-20.
- Armstrong, T. (2006) *Las inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*. Barcelona: Paidós.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Bedecarrás, H.H. (2017). *La construcción de la subjetividad en adolescentes alojados en instituciones de cuidado, en el distrito de Moreno, provincia de Buenos Aires* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- Bisquerra, Rafael. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Editorial síntesis, Madrid España, Booksmedicos.org en <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicopedagogia%20de%20las%20emociones%20-%20Rafael%20Bisquerra%20Alzina-1.pdf>
- Bringiotti, M.I. (1999) *Maltrato infantil. Factores de riesgo para el maltrato físico en la población infantil*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores
- Busso, G. (2001). Vulnerabilidad social: Nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI. Comunicación presentada en el Seminario Internacional “Las diferentes expresiones de la Vulnerabilidad Social en América Latina y el Caribe”. Santiago de Chile: Naciones Unidas-CEPAL.
- Casanova, M. A. (2003). El tratamiento de la diversidad en la educación básica obligatoria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 31, 121-143. Recuperado de la web Revista Iberoamericana de Educación: <http://www.rieoei.org/rie31a04.PDF>
- Castro, C. G., & Martínez, C. S. (2012). La teoría de las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje en el aula de inglés: un estudio de caso. In *Estilos de*

aprendizaje. Investigaciones y experiencias:[V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje]. Santander, 27, 28 y 29 de junio de 2012. Universidad de Cantabria.

DelaBarrera,M.L.,Donolo,D.S.,Acosta,L.S.,&González,M.M.(2012).Inteligencia emocional y ambientes escolares: una propuesta psicopedagógica. *Enseñanza e investigación en psicología*, 17(1),63-81.

DellaVedova,I.,&Rivas,S.(2017). El sistemadePromociónyProteccióndeDerechos del Niño, niña y adolescentes: los hogares convivenciales oficiales. In *VI Congreso Internacional de Investigación 15 al 17 de noviembre de 2017 Ensenada, Argentina*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad dePsicología.

De Luca, S. L. (2004). El docente y las inteligencias múltiples. *Revista iberoamericana de educación* 34(1), 1-12

Devalle de Rendo, A. & Vega, V. (2006). Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad. Buenos Aires: AIQUE. Recuperado de Terras fundación:
<http://www.terras.edu.ar/jornadas/117/biblio/77Laescuelaincluyeoexcluye.pdf>.

Di Iorio, J., & Seidmann, S. (2015). ¿Por qué encerrados? Saberes y prácticas de niños y niñas institucionalizados. *Teoría y crítica de la psicología* 1(2), 86-102.

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Vol. 2). México: McGraw-Hill.

Doporto, S. L., & Rodríguez, M. M. C. (2015). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista complutense de Educación*, 27(3), 1085-1101.

DueñasBuey,M.L.(2002).Importanciadelainteligenciaemocional:unnuevoretopara la orientación educativa. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/384/335>

Dunn, R., Beaudry, J. y Klavas, A. (1989). Survey of research on learning styles. *Educational Leadership*, 46, 50-58.

Folco, M. (2013). Estrategias docentes en la inclusión de niños y niñas en situación de

- vulnerabilidad. *Revista internacional de educación para la justicia social* 1(2), 16-32.
- Gadea, L. G. (2012). La resiliencia en niños institucionalizados y no institucionalizados. *Avances en psicología*, 20(2), 79-90.
- Gardner, H. (1983). Estructuras de la mente: la teoría de las Inteligencias Múltiples. Colombia: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. *Santiago de Chile: Instituto Construir. Recuperado de http://www.institutoconstruir.org/centro_superacion/La%20Teor%EDa%20de*, 20, 287-305.
- Gardner, H. (1995). Expert performance: Its structure and acquisition: Comment. *American Psychologist*, 50, 802-803.
- Gardner, H. (1998). *Mentes líderes: una anatomía del liderazgo* (No. 158.4G171mEj.1 023689). Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI* (No. 159.955 G171i Ej. 1 020338). Paidós.
- Gómez, D. F. (2016). *Las medidas excepcionales de protección aplicadas a niñas, niños y adolescentes en el ámbito de Ciudad de Buenos Aires. Un análisis de los llamados "hogares convivenciales"* (Doctoral dissertation, UNER. Carrera de Especialización en Políticas Públicas de Niñez, Adolescencia y Familia).
- Gonzalez, A. (2013). The impact of childhood maltreatment on biological systems: Implications for clinical interventions. *Paediatrics & child health*, 18(8), 415-418.
- González, D. R. & Díez, M., A. (2018). Conciencia Fonológica y Desarrollo Evolutivo de la Escritura en las Primeras Edades. *Educación XXI*, 21(1), 395-415. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=70653466018>
- Gutiérrez, F. R. & Díez, M. A. (2016). Conciencia Fonológica y Desarrollo Evolutivo de la Escritura en las Primeras Edades. *Educación XXI*, 1(13), 39-51.
- Guzmán, B., & Castro, S. (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. *Revista de investigación*, (58), 177-202.

- Humphreys, K. L., Gleason, M. M., Drury, S. S., Miron, D., Nelson 3rd, C. A., Fox, N. A., & Zeanah, C. H. (2015). Effects of institutional rearing and foster care on psychopathology at age 12 years in Romania: follow-up of an open, randomised controlled trial. *The Lancet Psychiatry*, 2(7), 625-634.
- Kleenn, A. J. & Díez, M. A. (2019). Conciencia Fonológica y Desarrollo Evolutivo de la Escritura en las Primeras Edades. *Educación XXI*, 11(11),35-45.
- Kreis, M. M., & Gastaminza, F. (2018). Significaciones sociales en un Hogar Convivencial: un estudio de caso en la ciudad de La Plata. In *XXVI Jornada de Jóvenes Investigadores AUGM (JJII) (Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina, 17 al 19 de octubre de 2018)*.
- Lapalma, F. H. (2005). Las inteligencias múltiples y el desarrollo de talentos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(2), 1-5.
- Levin, A. R., Zeanah Jr, C. H., Fox, N. A., & Nelson, C. A. (2014). Motor outcomes in children exposed to early psychosocial deprivation. *The Journal of pediatrics*, 164(1), 123-129.
- Ley provincial N° 13298 de la Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños.
- López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51.
- Maté Calleja, M. (1996). Trabajo en grupo cooperativo y tratamiento de la diversidad. Recuperado de la web Aula de Innovación Educativa. Recuperado de <http://p88-127.0.0.1.accedys.udc.es/accedix/sitios/cont/incrustat.php?aplicacion=10057>
- Molina, E. C., Gómez, D. C., & Sánchez, L. P. (2009). Inteligencias múltiples y altas capacidades.: Una propuesta de enriquecimiento basada en el modelo de Howard Gardner. *Faisca: revista de altas capacidades*, 14(16), 4-13.
- Monzón, J. (2014). Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad. *Universidad Rafael Landívar. Guatemala*.

- Padilla Cardoso, M. A., & Zamora Matute, M. G. (2013). *Análisis de la inteligencia en los niños víctimas de maltrato que se encuentran institucionalizados, a través de Pruebas de Inteligencia: Wisc-R y Goodenough* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Pérez Sánchez, L. ; Beltrán Llera, J. (2006) Dos décadas de «inteligencias múltiples»: implicaciones para la psicología de la educación, *Papeles del Psicólogo*, 27:3,pp. 147-164. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1372>
- Prieto, M.D.; Ballester, P. (2010) *Las inteligencias múltiples: diferentes formas de enseñar y aprender*. Madrid: Pirámide.
- Serra, M. E., & Soria, E. R. M. (2019) Capacitación en salud para cuidadores de hogares convivenciales de niños, niñas y adolescentes.
- Szilagyi, M. A., Rosen, D. S., Rubin, D., & Zlotnik, S. (2015). Health care issues for children and adolescents in foster care and kinship care. *Pediatrics*, 136(4), e1142-e1166.
- Ulloa F. (1995) *Novela clínica psicoanalítica. Historia de una Práctica*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- UNICEF-Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Situación de niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en la República Argentina: relevamiento nacional actualización 2014. Buenos Aires; 2015. Disponible en: https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/PROTECCION_Relevamiento_SinCuidadosParentales2015_b.pdf.
- Vivas, B. N. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(3), 121-136.
- Winicott, D. (1998) *Deprivación y Delincuencia*. Buenos Aires: Paidós

10. Anexos

10.1 Entrevistas

EJE 1: Conocimiento del equipo interdisciplinario del hogar convivencial sobre las inteligencias múltiples y su incidencia en la inclusión educativa

- a. ¿Cómo puede definir las inteligencias múltiples?
- b. ¿Puede indicar algunos tipos de inteligencias múltiples?
- c. ¿Cuál considera que es la incidencia de las inteligencias múltiples sobre la inclusión educativa?

EJE 2: Estrategias del equipo interdisciplinario del hogar convivencial para fomentar las inteligencias múltiples en los niños en pos de que mejore su inclusión educativa

- d. ¿Puede enumerar algunas estrategias para fomentar las inteligencias múltiples?
- e. ¿Considera que pone en práctica estrategias para fomentar las inteligencias múltiples?
- f. ¿Puede explicarnos por qué pone o no en práctica estrategias para fomentar las inteligencias múltiples?

EJE 3: Aportes de la psicopedagogía en el trabajo del equipo interdisciplinario del hogar convivencial respecto de las inteligencias múltiples y su incidencia en la inclusión educativa

- g. ¿Trabajan conjuntamente entre la psicopedagoga y el resto del equipo?
- h. En caso afirmativo, ¿qué tipo de trabajo realizan?
- i. ¿Existen en el hogar convivencial espacios para fomentar las inteligencias múltiples?
- j. En caso afirmativo, ¿cuáles?
- k. En caso negativo, ¿por qué considera que no existen?
- l. ¿Tienen lugar capacitaciones desde la psicopedagogía al equipo interdisciplinario acerca de las inteligencias múltiples y su incidencia en la inclusión educativa?

10.2 Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por Clara Vallejo de la Universidad de Flores. La meta de este estudio es obtener el título de Licenciatura en Psicopedagogía.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se eliminarán. Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya, se le agradece su participación.

Firma:.....

Aclaración:.....

Fecha:.....