



FACULTAD DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La calidad de infraestructura, los recursos y estrategias didácticas
utilizadas en las clases de Educación Física en cuatro escuelas
secundarias de la ciudad de Rafaela durante el 2012

Alumna: *Gisela Carina Raffaelli*

Legajo: 12581

E-mail: giseraffaelli@gmail.com

Modalidad: A distancia

Tutor metodológico: Lic. Manuel Murillo

Tutor Temático: Mg. Leonardo Gómez

ÍNDICE

Resumen de la investigación	Pág. 4
Primera parte	
Delimitación conceptual del objeto de estudio	Pág. 6
Área temática, rama y especialidad	Pág. 6
Tema	Pág. 6
Introducción	Pág. 7
Problema	Pág. 10
Antecedentes	Pág. 10
Propósitos de la investigación	Pág. 12
Marco teórico	
*Capítulo 1	
Recurso y Medio Didáctico	Pág. 13
Material didáctico, infraestructura y equipamiento en Educación Física	Pág. 15
*Capítulo 2	
Valoración didáctica de los materiales	Pág. 20
Material didáctico en el Diseño Curricular de Educación Física	Pág. 22
*Capítulo 3	
Características de los materiales didácticos básicos en Educación Física	Pág. 25
*Capítulo 4	
Educación Física Escolar	Pág. 33
Calidad de la Educación Física escolar	Pág. 35
Supuestos de la investigación	Pág. 40
Objetivos	Pág. 40

Segunda parte:

Material y Método. Tipo de Diseño	Pág. 41
Diseño del objeto. Sistema de matrices de datos	Pág. 42
Fuente de datos	Pág. 47
Diseño de muestra	Pág. 47
Instrumentos de recolección de datos	Pág. 48
Plan de actividades contexto	Pág. 50

Tercera parte:

Análisis e interpretación de datos. Resultados	Pág. 51
Conclusión y sugerencias	Pág. 61

Anexo 1:

Modelos de instrumentos de recolección de datos	Pág. 64
Datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos	Pág. 66

Bibliografía

Pág. 101

Resumen

El sistema educativo de la provincia de Santa Fe en el marco de la Ley Federal de Educación – Ley N° 26206 – y la Resolución Ministerial 2630/ 14 que corresponde a los contenidos curriculares específicos de la mencionada provincia, consideró ocuparse del sujeto como totalidad, atendiendo a su formación integral y la apropiación de bienes culturales específicos tendiendo a mejorar y a comprender su dimensión corporal y su potencial transformación de la realidad individual y social.

Por eso se consideró de gran significancia la existencia y utilización de los recursos didácticos y la infraestructura necesaria para el desarrollo de las clases de Educación Física para beneficio de alumnos y docentes.

Ambos elementos: recursos e infraestructura se han convertido de suma importancia para el logro de los objetivos, contenidos y estrategias didácticas planteados en las planificaciones que fueron presentadas en cuatro de las escuelas de la ciudad de Rafaela durante el año 2012. Estos elementos son los que permiten el pleno desarrollo de las actividades de enseñanza - aprendizaje propias del área.

Este trabajo pretendió realizar aportes y reflexionar sobre lo que implica mejorar la calidad en la enseñanza de la Educación Física, modificando la utilización de materiales con criterios polivalentes y no meramente convencional.

El diseño del mismo ha sido de tipo exploratorio y descriptivo, y la idea principal era reconocer que, ante la falta de recursos didácticos e infraestructura necesaria, los docentes se encontraban limitados para desarrollar sus clases de Educación Física en determinadas escuelas secundarias.

La investigación se llevó a cabo tomando como muestra cuatro instituciones de enseñanza secundaria de la ciudad de Rafaela.

La información fue recabada realizando las observaciones pertinentes de la infraestructura y recursos didácticos con los que contaban las cuatro escuelas en el año 2012. También se había presenciado el desarrollo de las clases de Educación Física y entrevistado a los docentes responsables de las mismas.

Los resultados obtenidos demostraron la gran importancia conferida al material e infraestructura y cómo, cuando no se cuenta con los mismos, el docente se encontraba limitado para la enseñanza de los contenidos que habían sido propuestos y por lo tanto, debía improvisar su clase.

PALABRAS CLAVES

Educación Física - Material didáctico - Calidad educativa – Enseñanza - Aprendizaje

“Ver de nuevo lo antes visto casi siempre implica ver ángulos no percibidos. La lectura posterior del mundo puede realizarse de forma más crítica, menos ingenua, más rigurosa”.

(Freire, 1997; p. 45)

PRIMERA PARTE:

Delimitación conceptual del objeto de estudio. Área temática, rama y especialidad

Área temática: Ciencias de la Educación.

Rama: Educación Física.

Especialidad: Didáctica de la Educación Física.

Tema: La calidad de la infraestructura, recursos y estrategias didácticas utilizadas en Educación Física y sus efectos en la planificación, en cuatro escuelas secundarias de la ciudad de Rafaela.

INTRODUCCIÓN

Todo proceso educativo de calidad es aquel que está encaminado a satisfacer las múltiples necesidades del desarrollo del hombre y como consecuencia, surgen ciertos interrogantes: ¿De qué manera las propuestas “tradicionales” reducen o limitan el modo de enseñanza y aprendizaje? ¿Cómo una manera sesgada de pensar la enseñanza limita la manera de ver los recursos con los que se puede desarrollar una clase?

Consideramos que la Educación Física no debe ser ajena a estos razonamientos y, consecuentemente, es necesario que se manifiesten las ideas e interrogantes de profesores y alumnos. La reflexión profunda sobre las prácticas cotidianas en el patio debería ser, junto a las propuestas de enseñanza adecuadas y la capacitación, el punto central de la teoría docente en Educación Física.

La presente investigación se estructura en diferentes capítulos en los que se contextualiza y define el problema a investigar, se realiza una reseña de fundamentos teóricos básicos en los que se visualizan las principales ideas, se presentan datos y resultados obtenidos, para terminar con las conclusiones.

La primera parte estará destinada a la presentación del tema, sus antecedentes, las especificaciones del problema, los propósitos de la investigación, así como sus objetivos centrales y específicos.

El primer capítulo se centrará en los fundamentos conceptuales, donde se abordarán definiciones sobre recurso y medio didáctico, así como también de material didáctico, infraestructura y equipamiento en Educación Física.

En el segundo capítulo nos referiremos a la valoración didáctica de los materiales y su papel en el Diseño Curricular. En el tercero, volcaremos información acerca de las características básicas del material didáctico de Educación Física.

Finalizando la teoría, en el cuarto capítulo hablaremos de la calidad de la Educación Física escolar.

En una segunda parte, expondremos el tipo de diseño de la investigación, los métodos utilizados para la recolección de material, el análisis y la interpretación de datos,

y concluyendo en el tercer apartado con el cierre, donde los resultados obtenidos pretenden generar facilidad en la futura práctica docente, y que también puedan ser incluidos exactamente en otro contexto educativo.

El último apartado estará destinado a las fuentes, tanto las bibliográficas como los sitios web consultados.

Existen conceptos y actuaciones de gran parte de docentes que promulgan insistentemente la importancia de sus desempeños basados en teorías tradicionales, con poco incentivo o mal comprendidas y, aunque en su momento hayan aportado algunos beneficios, mantienen un proceso educativo estático, poco motivador y con poca significación en cuanto a contenidos para los alumnos.

Es posible que a partir de repensar, revisar o reflexionar sobre las prácticas cotidianas y el uso de los medios y materiales en Educación Física hallemos procesos de didáctica antigua. Muchos elementos pueden ser resignificados a partir de aportes de conocimientos producidos en nuevas investigaciones del área y del aporte de experiencias de docentes que día a día construyen saberes alrededor de sus prácticas.

Genera cierta preocupación el desgano y la apatía que muestran algunos profesionales de la educación, al no introducir en sus clases diarias elementos que generen un cambio, que modifiquen sus propuestas de enseñanza y (quizás) renueven su metodología de educación. Por el contrario, se desarrollan en una línea tradicional y a veces estanca, donde los medios y materiales tradicionales son el único eje en su trabajo, y por falta de los mismos, las clases caen en un deterioro general.

A través de la toma de conciencia mediante las observaciones de instalaciones, clases y materiales didácticos se podría lograr una mejoría de los mismos, optimizando así el desarrollo de las clases de Educación Física y los contenidos de la misma, afectando más precisamente a las propuestas de enseñanza y la creatividad en la labor docente.

Generar materiales para mejorar, modificar y reestructurar las clases no siempre es posible cuando se está a punto de iniciar la clase. Esta situación, por experiencia propia y de otros colegas, generó que la investigación tomara este rumbo. Otra de las motivaciones se vincula con la necesidad de realizar aportes para la formación de una conciencia crítica en la sociedad y las autoridades educativas sobre la necesidad de que,

todos los establecimientos cuenten con equipamiento adecuado para que sus alumnos puedan recibir, de modo igualitario, y tal como lo expresa la Ley de Educación Secundaria Obligatoria, puedan acceder a una enseñanza adecuada colaborando en la formación integral para mejorar las posibilidades de comprender su dimensión corporal y su potencial transformador de la realidad individual y social. El hábito de la actividad física sistemática y sustentable permite compensar el sedentarismo y su posible impacto sobre la salud.

Problema:

¿De qué manera las planificaciones del área de educación física, realizadas durante el año 2012 en cuatro escuelas de nivel secundario de la ciudad de Rafaela, se encuentran afectadas ante la ausencia de infraestructura, los medios y el material didáctico que poseen?

Antecedentes:

Para el comienzo mantuvimos comunicación con el Director de Deportes de la Municipalidad de Rafaela y actual Supervisor de la Región III, Profesor Mario Mayo. En la charla se presentó el tema a investigar y resultó ser un factor interesante y motivador para la ciudad, ya que no se cuenta con trabajos o investigaciones de similares características. Por lo tanto, este trabajo puede resultar de gran utilidad en los diferentes establecimientos de enseñanza de la ciudad de Rafaela.

Además, se consultó el archivo de tesis de la Facultad de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores (Sede Buenos Aires) donde se hallaron trabajos en los cuales no se especifica el tema a tratar en esta investigación pero en algunos se presentan variables que pueden servir como referencia del tema a investigar.

Una investigación es la de Vasaro, Evangelina (1999) "Interés de los alumnos del nivel polimodal por la propuesta didáctico pedagógica de las clases de Educación Física". La misma trata propuestas didáctico pedagógicas de la clase de Educación Física que generan interés en alumnos del nivel polimodal. Esta investigación presenta dos propósitos fundamentales, de los cuales uno sirve de ayuda a esta investigación: generar en los docentes el perfeccionamiento de las clases de Educación Física, ya que en ellas se pueden realizar los cambios significativos y creativos teniendo en cuenta los medios y materiales con los que cuenta.

Por último, resulta necesario mencionar el trabajo de Medina, Irma (2002) "Factores que facilitan u obstaculizan la innovación didáctica de la Educación Física en las escuelas del circuito "N" de supervisión". En esta investigación se plantean cuáles son los factores intervinientes, institucionales y personales que facilitan u obstaculizan la innovación en la

tarea de enseñanza de la Educación Física. Los mismos constituyen variables que pretendo investigar en docentes de escuelas secundarias de la ciudad de Rafaela.

Luego de la lectura y análisis del material disponible vinculado a este trabajo, observamos que existen pocos antecedentes y que la mayoría se diferencian respecto del sentido y orientación de esta investigación. Es decir, no se encuentran referentes que traten y desarrollen los efectos que producen los materiales y medios didácticos en la calidad de la clase de Educación Física y las propuestas de enseñanza, al igual que en el desarrollo de la planificación y la práctica docente.

PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Se pretende con este trabajo cualificar nuestra realidad educativa, con información acerca de los materiales didácticos, medios y la infraestructura disponible, y cómo la misma repercute en las clases y la práctica del docente.

Dado que la investigación se centra en la práctica, es necesario el contacto con las escuelas. Captar los momentos en que se desarrollan los procesos educativos permitirá obtener una imagen, lo más fiel posible, acerca de cómo es el desarrollo de los procesos de enseñanza, teniendo en cuenta el material con el que disponen y cómo lo utilizan. A fin de, posteriormente, y a través del análisis de los datos obtenidos, poder extraer ideas concluyentes acerca de la realidad en los contextos investigados.

A continuación se describen los propósitos de este trabajo de investigación:

- Sugerir como herramienta de debate la presente investigación a los docentes de Educación Física que se desempeñan en las escuelas secundarias.
- Fomentar la utilización de materiales con criterios más didácticos, polivalentes y no convencional.
- Contribuir a un mayor conocimiento de calidad y equidad de la Educación Física y proponer eventuales medidas, que se puedan tomar en cuanto al futuro de la misma.
- Incentivar y desarrollar la creatividad para reciclar y utilizar todo tipo de material de nuestro entorno en las clases de Educación Física.

MARCO TEÓRICO

Capítulo 1: Recurso y Medio didáctico

“Los elementos curriculares (...) propician el desarrollo de habilidades cognitivas en los sujetos (...) facilitando y estimulando la intervención mediada sobre la realidad,(...) y la creación de entornos diferenciados que propicien los aprendizajes” (Cabero, 1989, p. 60).

Los medios, materiales y recursos de enseñanza son los componentes relevantes y presentes en cualquier proceso dirigido a provocar aprendizaje. Existe una variedad de definiciones respecto a los medios y materiales educativos, pues se habla de ellos como un solo conjunto o no se los distingue con exactitud. Al realizar el rastreo y análisis de Sitios Web encontramos www.fondosdigitales.us.es. Una de las tesis doctorales que allí se presentan es la realizada por Fernández Truán, (1995) “Medios y Materiales en la educación física: un estudio en Secundaria en la provincia de Sevilla”, de la Universidad de Sevilla. La misma pretende ampliar el conocimiento actual sobre materiales didácticos empleados en las clases de Educación Física, realizando un análisis que persigue conocer cómo se insertan los medios y materiales en la práctica docente de la Educación Física y cuál es su presencia real en los centros, situándose en la provincia de Sevilla y más precisamente en las escuelas medias. Resulta un sondeo muy valioso para tomar como referente en el marco teórico, algunas unidades de análisis y en bibliografía.

Es necesario tener en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar proceso de enseñanza y aprendizaje, pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica.

El recurso didáctico es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos.

Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un

conocimiento determinado al proporcionarles experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento.

Los recursos adecuados favorecen el aprendizaje de los educandos ayudándolos a pensar, incitando la imaginación y creación, también ayudan en el enriquecimiento del vocabulario dependiendo del recurso utilizado. Los mismos no son valiosos por sí mismos, su uso queda plenamente justificado cuando son integrados, de manera adecuada, al proceso educativo, el cual deberá ser compatible a su vez con otros contextos más amplios. Pueden ser útiles para facilitar el logro de objetivos que se tengan para cada clase.

Citando a Cabero (1989) coincidimos que “podríamos configurar los recursos didácticos como elementos curriculares, que por sus sistemas simbólicos y estrategias de utilización propician la intervención mediada sobre la realidad y la captación y comprensión de la información por el alumno” (Cabero, 1989: p. 50), ya que los mismos despiertan motivación e impulsan a que se tenga un interés en la información impartida, ayudan a ejercitar actividades y a desarrollarlas.

También Zabalza (1987: 194) equipara a los medios con: Material didáctico, recursos didácticos, o soportes tecnológicos. Por su parte Gimeno Sacristán (1985: 195) opina que “cualquiera de los elementos del modelo didáctico es un medio” y equipara el concepto de “medio” al de material didáctico.

Ante este panorama terminológico, coincidimos con Escudero en que: “Algunos han reducido medios a su dimensión material, a ferretería pedagógica; otros lo han ampliado tanto que bajo el concepto Medio cabe todo” (Escudero, 1983: p. 87). Por este motivo, será preciso comenzar enmarcando el concepto general de “medio educativo”, para posteriormente poder definirlo en la Educación Física.

Entonces, Medio Educativo es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Si un medio constituye el espacio situado entre varias cosas, el medio escolar es la interacción entre los miembros del cuerpo docente y los estudiantes en un marco físico determinado. Una de las características fundamentales de los medios didácticos es la de incitar todos los sentidos. El uso diversificado de estos es una exigencia para todos los

que tienen la responsabilidad de diseñar y conducir un determinado proceso educativo, sobre todo si se trata de enriquecer la experiencia del educando, favorecer la comprensión y el análisis del contenido y desarrollar el espíritu crítico y creativo.

Como se puede observar, son muchas y variadas las formas de entender el término “medio” y en ocasiones se ha utilizado de forma equívoca y polivalente. Por ello, será preciso establecer en primer lugar las perspectivas generales o enfoques básicos que puedan agrupar a todas las posibles definiciones del concepto “medio”.

Para Heidt (1975), un medio educativo es cualquier componente que estimule el aprendizaje. La incidencia física y material sobre los procesos educativos es para el profesor o el pedagogo más interesante que su descripción técnica como mero objeto.

Considerando importante el aporte de estos autores para comprender en profundidad los conceptos de medios y recurso, la presente investigación se centrará en el enfoque curricular, que analiza los materiales de la Educación Física desde el punto de vista de meros instrumentos que favorecen la adquisición por parte del alumnado de los contenidos e informaciones que transportan. Sin olvidar en ningún momento que son un factor más del mismo proceso educativo y no un elemento independiente del currículum, puesto que perderían valor fuera de su propio contexto educativo.

Material didáctico, infraestructura y equipamiento en Educación Física

Los instrumentos o soportes materiales que suelen emplearse en Educación Física para presentar los contenidos y crear entornos específicos para el aprendizaje, son muy numerosos y variados, aunque tienen rasgos comunes que nos permiten estructurarlos para su mejor selección y uso.

En este sentido, resulta necesario establecer previamente cuáles son los instrumentos educativos que pueden considerarse como materiales didácticos de Educación Física, porque aunque todos los instrumentos utilizados en este ámbito pueden ser entendidos como medios educativos, no todos se encuadran dentro de lo que denominamos “Materiales didácticos”.

Anteriormente, hemos comprobado cómo el término “Medio educativo” abarca un concepto más amplio que el de meros instrumentos, porque entre ellos también habría que incluir a las instalaciones empleadas para realizar las actividades, así como al ambiente y el contexto en el que se desarrollan. Por ello, para definir tan solo a los instrumentos que sirven de soporte para la información que queremos transmitir a los alumnos empleamos el término “Materiales didácticos”.

No obstante, al ser tan variados los utensilios empleados en Educación Física, cabría establecer términos distintos que los identifiquen y diferencien según sus características particulares.

Por lo tanto, será preciso comenzar a diferenciar entre Equipamientos y Materiales:

Con el concepto de instalaciones deportivas se pretende abarcar las infraestructuras necesarias a la práctica deportiva (Ferreira y López, 1996):

- Instalaciones cubiertas
- Instalaciones al aire libre
- Instalaciones de apoyo para atletas y dirigentes

Y el material para que las instalaciones funcionen se puede clasificar en:

- Material fijo y duradero
- Material móvil y duradero
- Material móvil y renovable

Según Galera (1996) podemos usar una clasificación que se basa en una concepción facilitadora de la gestión de material:

***Aparatos empotrados, colgados o fijos:** Se caracterizan porque, estando anclados, empotrados o fijados de modo permanente, permiten retirarlos con una pequeña obra o maniobra técnica. Se incluyen aquí las anillas, barra fija, escalera horizontal, cuerdas de trepa, etc. Excluye el de deportes de equipo, por tener un grupo propio aparte.

***Material móvil pesado:** Se diferencia del anterior porque puede trasladarse rápidamente de un lugar a otro, siendo normalmente necesarias varias personas para ello. Se incluyen aquí los bancos suecos, caballo, potro, minitramp, vallas de atletismo. Nuevamente se excluye el material de los deportes de equipo.

***Material móvil ligero:** Incluye todo tipo de material transportable fácilmente por una persona. Se incluyen aquí aros, cuerdas, mazas, balones medicinales, estafetas, testigos. Se excluyen los materiales de deportes de equipo.

***Material de deportes de equipo (juegos colectivos):** Incluye tanto el material fijo como el móvil, concebido y fabricado para la práctica de deportes de equipo. Aquí se sitúan los aros de básquetbol, cables para redes, arcos, etc. Se excluyen las pelotas por tener una categoría propia aparte.

***Balones, pelotas y discos voladores:** Tienen una categoría aparte por la gran motivación que suscitan y por su importancia didáctica.

***Material auxiliar:** Se incluye en esta categoría tanto el **material de evaluación** (cronómetros, cintas métricas) como el **material no convencional o alternativos**: Tal y como opina Reek y otros (1985), tal vez el nombre de “Alternativos” no sea apropiado para este material, puesto que más que referirse a un tipo o clase concreta, este término intenta definir una forma “alternativa” de utilizar los materiales ya existentes pero con uso exclusivamente convencional, como pueden ser los empleados para actividades deportivas. Sin embargo, debido a la gran demanda y a su excesiva comercialización, en los últimos años se tiende a estandarizarlos y homologarlos, cuando eso es precisamente de lo que se pretendía escapar con su uso no convencional, perdiendo con ello la libertad de los practicantes para escoger el tipo de material y su empleo sin normas prefijadas, ni ponerle trabas a la propia imaginación. Este material ha de estar en función de las posibilidades y características de sus usuarios y no a la inversa, aunque sea en contra de cualquier lógica de reglamentación deportiva. Es muy variado y

a veces tan raro como puede ser: una bolsita de arena, un barrilete, una lata de conservas, una botella de plástico, un rollo de papel, etc.

Del mismo modo, se consideran materiales alternativos los de libre creación y los empleados en los juegos autóctonos y fiestas tradicionales de cada lugar, así como también los infantiles, como por ejemplo: los zancos, el frisbee, etc.

Basándonos en esta variedad de *materiales alternativos*, podemos establecer que dentro de este grupo existen a su vez una serie de diferencias, que determinan la siguiente subdivisión (Reek y otros, 1985: 580).

-Adaptados: Aquellos materiales convencionales, especialmente los deportivos, usados de forma diferente a la prefijada y para la que fueron creados.

-Económicos: Son aquellos materiales muy baratos, que están al alcance de cualquier persona, como por ejemplo: palos, sogas, etc.

-De desecho: Son los que usualmente se abandonan como basura, pero que en función de nuestra imaginación pueden tener una gran utilidad. Como por ejemplo: cajas de cartón o de madera, ruedas de autos, potes de yogurt, bidones de agua, cestos de tela, etc.

-Autofabricados: Los diseñados y creados por los profesores o por los propios alumnos, como por ejemplo: zancos, camino de ruedas, tronco de sostén o/u equilibrio, etc.

-Comerciales: Son los materiales más sofisticados, que por sus características, necesitan un gasto económico para su compra en establecimientos, o bien para su encargo de construcción a profesionales especializados; como por ejemplo: pecheras, bolsas guarda elementos, paracaídas, redes, esquíes gigantes, etc.

Haciendo referencia a la arquitectura escolar, la misma debe dar respuesta a los requerimientos pedagógicos buscando alcanzar la mayor racionalización y optimización de los recursos disponibles.

El edificio escolar constituye el recurso físico básico de las actividades educativas. Su concepción determina y compromete el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo a su

vez parte del mismo, en términos de espacios facilitadores de actividades. La educación física se realiza, generalmente, en instalaciones insuficientes o no del todo adecuadas, y sin los elementos necesarios. Datos de la UNESCO revelan que las escuelas argentinas se encuentran en una situación de clara desventaja en comparación con sus pares de otros países latinoamericanos en cuanto a la infraestructura disponible para la actividad física, según las percepciones de los directores (UNESCO-UIS, 2008).

Los datos del Censo Nacional de Infraestructura Escolar realizado por el Ministerio de Educación de la Nación en 1998 —el último publicado— permiten delinear el mapa de los espacios disponibles en las escuelas para la Educación Física según provincias y sectores educativos. Así, hace 10 años, 40% de las escuelas no contaba con espacios diferenciados para las actividades físicas y deportivas. Este porcentaje era similar en el sector público y privado, y en varias provincias superaba 50%. Aunque puede suponerse que esta situación mejoró gracias a los sucesivos planes de construcción y adecuación de la infraestructura escolar, el panorama es desalentador.

Esta situación refleja los problemas presupuestarios y las debilidades de la planificación edilicia. Pero también expresa la escasa o aleatoria presencia del Estado (tanto a nivel provincial como en el municipal) como garante de las articulaciones interinstitucionales necesarias para que los alumnos cuenten con los espacios apropiados para el desarrollo de la actividad física fuera del edificio escolar, dado que es frecuente (al menos en ámbitos urbanos) la presencia de instituciones deportivas que podrían asociarse de manera más sistemática con el sistema educativo.

Sin embargo, según el Ministerio de Educación, Dirección de Infraestructura a través de Criterios y Normativa Básica de Arquitectura escolar:

“El espacio para Educación Física puede ser utilizado para otros fines, a fin de lograr una máxima utilización de los espacios disponibles (...). En establecimientos medianos y grandes y en la medida que la superficie de la sala de usos múltiples general lo justifique, las dimensiones asignadas a esta actividad deberían posibilitar el funcionamiento de una cancha de voleibol y eventualmente de básquet, en cuyo caso la altura de este espacio deberá ser compatible con ese uso” (Ministerio de Educación, 1998).

Capítulo 2: Valoración didáctica de los materiales

“La expresión “Materiales Didácticos” (...) facilita el proceso de enseñanza - aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, estimula la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información (...)”. (Isabel Ogalde y otro, 1991:p. 19).

Resulta imprescindible que los profesores dispongan de un conocimiento lo más certero y profundo posible sobre los materiales didácticos y sus posibilidades de aplicación, para poder utilizarlos de acuerdo con los objetivos previstos en el proceso de aprendizaje.

Algunos materiales sirven más que otros para obtener objetivos y otros pueden modificar los contenidos que se intentan transmitir a los alumnos por no adaptarse a sus características particulares, por lo que resulta necesaria la realización de una valoración previa de cada material por parte del profesorado, a fin de determinar su adecuación a las necesidades propias de cada situación docente.

Ma. Luisa Rivadeneyra, en un artículo publicado en la revista digital ef Deportes (Nº 35) recoge la sugerencia de Galera (1996) en la que expone algunos criterios para la selección del material:

Polivalente: A menudo será más interesante (además de más barato) un material genérico y utilizable en diferentes actividades, que el específico de un deporte concreto.

Adaptable: Sería ideal poder contar con un material adaptable a las características y momento evolutivo de las personas que van a utilizarlo. Si esto no es posible, buscaremos un material adaptado a las características del grupo que lo va a usar en cada caso.

Manejabilidad: Para que suponga versatilidad, y no limitaciones, el material pesado se preferirá desmontable y móvil, siempre que esto no le reste estabilidad y seguridad.

Seguridad: Seleccionar siempre material sin aristas ni zonas peligrosas, y con los protectores y complementos necesarios para prevenir accidentes en su utilización y manejo.

Mantenimiento: Es preferible material de fácil mantenimiento que el de mantenimiento difícil o costoso.

Costo: Entre artículos de calidad semejante puede haber notables diferencias en el precio, debido a costes de publicidad, importación, etc.

Calidad: Siempre que sea posible, optar por una calidad que garantice una duración suficiente, aunque esto suba algo el coste; de lo contrario, un material de deficiente calidad acabará resultando más caro, puesto que su corta duración nos obligará a una nueva compra.

Estética: Un diseño agradable y cuidado es claramente un factor determinante de la motivación para su uso.

Destino de uso: Dar prioridad a aquel material que va a ser usado en más ocasiones y por más personas.

Existencias previas: Cerciorarse antes de hacer una nueva adquisición del material con el que ya se cuenta.

Siguiendo con el análisis, podemos indicar que para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de los aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología o muy costoso. Cuando se seleccionan recursos educativos para utilizar en la labor docente, además de su calidad objetiva se debe de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

- Los **objetivos** educativos que pretendemos lograr.
- Los **contenidos** que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.
- Las **características de los estudiantes** que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales.

- Las **características del contexto** (físico, curricular) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando.
- Las **estrategias didácticas** que podemos diseñar considerando la utilización del material.

Así, la selección de los materiales a utilizar siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

Tampoco es conveniente que el uso de un determinado recurso educativo condicione los contenidos a tratar o la estrategia didáctica que se va a emplear. Son los medios los que deben estar subordinados a los demás elementos curriculares y no al revés; los medios deben contribuir a facilitar los aprendizajes que se pretenden y problemas específicos en el aprendizaje (fracaso escolar, poca motivación, problemas de comprensión) que puedan tener algunos alumnos.

Material didáctico en el Diseño Curricular de Educación Física

Es muy importante el currículum, de uso relativamente reciente entre nosotros, introducido a través de la literatura pedagógica de origen anglosajón, proviene del griego CURRERE, que significa andar ligero, marchar, correr. No es más que la concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de alumnos para la cultura, época y comunidad de la que hacen parte. Es la manera práctica de aplicar una teoría pedagógica en el aula. En la enseñanza es el plan de acción específico que desarrolla el profesor con sus alumnos.

Gimeno Sacristán (1981), en Colom y otros (1988: p. 32) lo considera como “una estructura sistémica (totalidad conformada por la interacción de sus partes) que engloba a los objetivos didácticos, a los contenidos, a los medios, a las relaciones de comunicación que se establecen en la escuela, a la organización de la misma y a la evaluación del sistema de enseñanza y aprendizaje”.

Educación Física es un área académica del currículum escolar que implica actividad física y todo tipo de movimiento corporal, natural o planificado que realiza el ser humano. La actividad física concebida como contenido educativo y estructurada en forma sistemática es considerada como un elemento de integralidad en el desarrollo del individuo.

El hecho de que la Educación Física este incluida en el currículum se debe a que esta tiene valor propio, valor que no puede ser cuestionado ya que los objetivos que persigue no pueden ser alcanzados por ninguna de las otras áreas que integran el currículum.

El ambiente de aprendizaje en esta área es particular y se diferencia de las otras áreas académicas porque requiere de un espacio abierto que posibilite situaciones diversas para el proceso de enseñanza y aprendizaje y el uso de medios y estrategias de aprendizaje específicos, en función de un contenido con predominio procedimental.

No obstante, con el objetivo de evadir los dogmatismos debemos evitar el excluir o admitir la totalidad de una materia, puesto que hoy en día no existen los medios didácticos puros, sino que es el tratamiento metodológico el que determina el valor didáctico de un material. En el ámbito de la Educación Física, aunque son numerosos los autores que consideran conveniente su inclusión total en los contenidos del área, también existen los que rechazan la incorporación al mismo de algunas partes que tradicionalmente han formado parte de esta asignatura.

Dentro de la provincia de Santa Fe, en el Prediseño Curricular de Educación Secundaria, se describe la orientación a brindar una formación corporal amplia e integradora de las dimensiones orgánica, fisiológica, técnica, emocional, perceptual, simbólica y nutricional, como forma de acceso a otros modos de relación con el propio cuerpo, con los otros y con el ambiente. Allí, y de manera práctica, los contenidos deseados se agrupan en el currículum de Educación Física dentro de los siguientes ejes:

- *Las prácticas corporales, motrices, lúdicas y deportivas en relación con la disponibilidad de sí mismo.*
- *Las prácticas corporales, motrices, lúdicas y deportivas en interacción con otros; y*
- *Las prácticas corporales, motrices, lúdicas y deportivas en ambientes naturales y en otros.*

Cada uno de estos bloques implica la utilización de unos materiales didácticos específicos y diferentes para cada actividad, los cuales deben asumir la doble función de facilitar al profesorado la labor de informar y clarificar los conceptos incluidos en el currículum para su comprensión por parte de los alumnos y la de sugerir situaciones docentes que provoquen en el alumnado experiencias de aprendizaje. De esta manera, el profesor no será un mero agente ejecutor de las directrices de la planificación, sino un procesador activo del proyecto educativo, que tome decisiones e interprete los lineamientos de la puesta en práctica en función del contexto de trabajo.

Según cómo se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones como proporcionar información, guiar aprendizajes, ejercitar habilidades, motivar, evaluar, proporcionar simulaciones que ayudan a la observación y experimentación y facilitan entornos para la expresión y creación.

No obstante hay que tener en cuenta que los medios no solamente transmiten la información, también hacen de mediadores entre la realidad y los estudiantes y mediante sus sistemas simbólicos desarrollan habilidades cognitivas en quienes los utilizan.

Existe una cuestión primordial que va a condicionar de manera determinante el rendimiento obtenido en el uso del material, concretamente el rendimiento referido a su funcionalidad didáctica.

Situándonos en una concepción participativa y emancipadora, se deducen una serie de ventajas nada desdeñables desde el punto de vista de la gestión del material (Galera, 1996):

- ❖ Prolonga la utilidad del material específico más allá de sus usos convencionales.
- ❖ Aumenta las posibilidades de uso de material diverso, contribuyendo con ello a la motivación de los participantes.
- ❖ Responsabiliza en la gestión a los usuarios.

- ❖ Los educa en técnicas concretas de construcción y búsqueda de soluciones para disponer de más material, e incrementa su creatividad.
- ❖ Abarata los costos en la adquisición de material.

Los diferentes caminos que conducen a estas ventajas son:

En primer lugar, contar con un **equipo diversificado**, o sea, no se limita a los proveedores habituales de material deportivo, contando también con otros proveedores cuya actividad principal no sea la fabricación o distribución de material deportivo (carpinteros, herreros, soldadores, etc.).

También a la hora de la adquisición de material, se contará con el empleo de **material no convencional**, es decir, todo aquel que, a priori, no fue concebido para el uso deportivo (escobas, paredes, árboles, etc.). Una de sus principales ventajas es su bajo costo.

Otra opción interesante es la **construcción** del material, tanto por parte del profesorado como de los que han de utilizarlo. La gama de material que entra dentro de esta opción es muy amplia, desde sencillas cestas a base de bidones vacíos de suavizante para encestar, hasta elaborados aparatos de gimnasia. El inclinarse por unos u otros dependerá entre otros, de las materias primas disponibles y los conocimientos técnicos de las personas que lo van a construir o sus coordinadores.

El uso que el profesorado da a los materiales curriculares pone de manifiesto una determinada propuesta de enseñanza, refleja un modo de concebir el currículo y está estrechamente vinculado a cualquier proceso de innovación educativa.

Capítulo 3: Características de materiales didácticos básicos en Educación Física

“Los autores de un material (...) incorporan sus propias visiones sobre la enseñanza y el aprendizaje, en el proceso de creación de los materiales pero las posibilidades educativas de los mismos, (...) no se agota en la propuesta realizada por los autores, (...)” (Área, 1999; p. 193).

Los 'materiales curriculares' en general y como ya especificamos en el capítulo anterior, se refieren a cualquier tipo de instrumento u objeto que se utiliza en las actividades escolares, bien sea con el fin de comunicar contenidos para su aprendizaje o para favorecer y orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, son recursos que se utilizan en la planificación, el desarrollo y la evaluación de la enseñanza.

El uso de los medios y recursos materiales, al igual que el de los materiales impresos, siempre tiene lugar dentro de un determinado contexto curricular, el cual le confiere un determinado significado educativo.

A medida que fue consolidándose la asignatura de Educación Física en el sistema educativo han ido emergiendo los materiales y adaptándose a las necesidades de cada momento. Actualmente podemos encontrar diversos tipos de materiales curriculares dentro de la Educación Física escolar entre los que destacan: a) los materiales impresos; b) los recursos materiales; y c) los medios audiovisuales e informáticos. Esta clasificación, como cualquier otra, puede resultar limitante, ya que en la realidad de la enseñanza los materiales no aparecen aislados sino que, a menudo, se relacionan entre sí. Incluso un material concreto extraído de la prensa diaria puede considerarse como material impreso al referirnos a los artículos escritos o como medio visual al referirnos a sus imágenes. Por otra parte, tan importante o más que la clasificación es el uso que se haga de ellos, por eso el análisis de los materiales fue acompañado con reflexiones sobre su uso.

Cuando hablamos de los materiales impresos dentro de la Educación Física, generalmente se asocia con materiales vinculados al profesorado, pudiendo ser en forma de libros pedagógicos y didácticos, carpetas de fichas u otro tipo de material. En menor medida se piensa en los materiales dirigidos al alumnado. Con ellos puede favorecerse la relación entre las clases teóricas y las prácticas dentro de la asignatura, pero también puede atribuir la división entre la teoría y la práctica, especialmente si toman la forma de libro de texto. Según quién, cómo y desde qué supuestos teóricos se diseñen estos materiales, así como el uso que se haga de ellos, podremos facilitar la conexión o la separación entre la teoría y la práctica (Devís, 1996; Peiró y Devís, 1994).

Los recursos materiales (pelotas, colchonetas, etc.) se han establecido a lo largo del tiempo como materiales curriculares dominantes y "tradicionales". En algunos casos contribuyen a homogeneizar los contenidos de la asignatura (por ej. los materiales de los

deportes estándar) y, en otros, se pretende introducir prácticas nuevas o revitalizar otras viejas (por ej. los materiales alternativos o tradicionales). Sin embargo, el uso que se haga de unos y otros puede cambiar radicalmente el sentido con el que se concibieron inicialmente, esto es, puede utilizarse material estándar de forma no convencional y material alternativo para introducir prácticas que enfatizan un currículum tradicional en la forma de enseñarlo y en la interacción profesor-alumno (Peiró y Devís, 1994).

La incorporación de los medios audiovisuales e informáticos a la enseñanza de la Educación Física supone un replanteamiento global de los procedimientos didácticos, del papel del profesorado y de la acción docente, así como cambios profundos de actitudes que impliquen a toda la comunidad educativa. Pueden aportar fluidez a las clases y lograr un clima de continuidad pedagógica, pero también pueden utilizarse como relleno o recompensa al buen comportamiento del alumnado. Insistimos en que, dependiendo de cómo se utilicen pueden fomentar el conformismo social, facilitar el aprendizaje o ayudar a analizar críticamente las actividades físicas y deportivas para defenderse del poder e influencia que ejercen los medios de comunicación en la cultura física de la sociedad. Además del uso de los medios audiovisuales como recurso didáctico para el aprendizaje de alguna actividad física, también sirve para reflexionar críticamente sobre el fenómeno sociocultural de la Educación Física y el deporte.

A continuación detallamos una clasificación de materiales didácticos:

- **MATERIALES DIDÁCTICOS:**

• Materiales didácticos generales:

1-Material impreso: fotocopias, láminas, libro, impresiones, etc.

2-Material visual fijo:

a) Material no proyectable: móviles, modelos, pizarras, tableros, murales, pósters, fotografías.

b) Material proyectable: diapositivas, transparencias, películas, microfilms, microfichas, proyecciones.

3-Material auditivo: programas de radio, cd.

4-Material audiovisual: películas, televisión, video, combinaciones audiovisuales.

- **MATERIALES ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN FÍSICA NO FUNGIBLE:**

1- **FIJO:**

- a- COLGADO: cuerda para trepar lisa, cuerda para trepar con nudos, mástil para trepar.
- b- ANCLADO: postes de voleibol, postes de básquetbol, arcos de hándbol, fosa de saltos, arcos de fútbol, arcos de hockey, barra multiuso.
- c- ACCESORIO: marcadores, redes de protección, cortinas de separación, espejo, etc.

2- **MÓVIL:**

- a- COMPLEMENTARIO Y DE MEDICIÓN: postes de voleibol, postes de básquetbol, arcos de hándbol, saltómetro, listones de salto, testigo de relevo, redes de arcos, redes aros de básquetbol, redes voleibol, red portabalones, bancos, conos de señalización, flexómetro, tallimetro, balanza, aparatos de música, tacos de salida.
- b- REGLAMENTARIO: colchoneta de gimnasia, colchoneta de altura, colchoneta individual, vallas de atletismo.
- c- DEPORTIVO Y DE ENTRENAMIENTO: disco, bala, jabalina, martillo, tensores, mancuernas.

- **FUNGIBLE:**

- 1- DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO: balón medicinal, gomas de tensión, tobilleras.

- 2- AUXILIAR Y DE MEDICIÓN: cronómetro, pulsómetro, cinta métrica, silbato, conos, listones, botiquín.
- 3- DE EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE: figuras geométricas, pelotas de goma de varios tamaños, conos, aros, telas de colores, globos, cintas de colores, sogas de tracción, pompones, conos gigantes, discos voladores de goma, zancos, material de aire libre.
- 4- DEPORTIVO: bochas de hockey, sticks de hockey, pelotas de básquetbol, pelotas de hándbol, pelotas de voleibol, pelotas de fútbol, pelotas de gimnasia rítmica, cintas de gimnasia rítmica, pelotas de tenis.
- 5- NO CONVENCIONAL: botellas de plástico, potes de yogurt, neumáticos, sillas, saquitos de arena, pelotas de trapo, diarios, paracaídas, barriletes, etc.

Cabe mencionar que al referirnos a materiales no estamos incluyendo entre ellos a los elementos inherentes a la propia instalación, y sin los cuales no se podría llevar a cabo la ejecución del deporte o la actividad concreta de que se trate; no obstante, realizamos una breve descripción de algunos de estos equipamientos por su importancia y repercusión en la Educación Física actual.

Material didáctico deportivo	Uso en Educación Física
Colchoneta	Además de ser un material específico para realizar distintos elementos gimnásticos, volteretas, equilibrios, giros, saltos, sirven como elementos quitamiedos y para eliminar riesgos. Su introducción en juegos, tanto como elemento de suelo como de transporte, da lugar a la creación de distintas situaciones motrices. Permite trabajar sobre un plano donde los jóvenes se sientan seguros, la irregularidad de su superficie ayuda a trabajar el equilibrio, también sirve como elemento de demarcación, ayuda a finalizar recorridos en desplazamientos, entre otras utilidades.

Cuerda/Soga	Existen gran número de elementos utilizados en la práctica de actividades físicas y deportivas, que tienen en común su diseño básico empleando algún tipo de cuerda o similar, los más conocidos son: - Cuerda para trepar – Cuerda de tracción – Cuerda de gimnasia rítmica – Cuerda para saltómetro. También es utilizado como elemento para trabajar la coordinación óculo manual, el equilibrio, el salto, los límites, el esquema corporal, entre otros.
Disco/Jabalina/ Martillo	Se pueden introducir como ayuda en trabajo de coordinación, puntería y en trabajos de fuerza
Bate	Es utilizado en softbol, donde trabaja la coordinación óculo manual principalmente.
Pelotas	Es el elemento más usado en las clases. Se pueden trabajar de modo específico tanto habilidades básicas (lanzamientos, golpes, recepciones), habilidades genéricas (conducciones, controles, paradas) y específicas (toques y saques en voleibol, lanzamientos a canasta en básquetbol, diferentes toques y conducciones con diferentes partes del pie o cuerpo en el fútbol, etc.); e indirectamente el resto de habilidades y destrezas motrices: percepción y estructuración espacial y temporal, desplazamientos, saltos, giro.
Aro	Este material es aplicable para todas las actividades que se realicen en las clases, tanto sea en deportes, actividades recreativas, trabajo de coordinación, enseñanza de técnicas, entre otras. Colocados en el suelo se pueden saltar de diversas formas, crean espacios de juego (cuatro esquinas, bases de béisbol), se pueden rodar (para trabajar desplazamientos con objetos adaptándonos a su ritmo), podemos introducir nuestro cuerpo en su interior, nos sirven de canastas al ser levantados por los alumnos, se pueden lanzar

	de diversas maneras (hacia delante, con retroceso), se puede conducir, podemos formar cadenas al ser utilizados por varios niños, utilizarlas como objetos de expresión corporal.
Conos	Delimita terrenos, divide campos, se pueden crear circuitos, transportar objetos en su interior, recepcionar pelotas, crear itinerarios en zig-zag, formar arcos, algunos permiten encajar aros y bastones con lo cual podemos formar vallas, túneles, en definitiva, nos ofrecen una gran variedad de posibilidades para el desarrollo de múltiples situaciones motrices.
Material auxiliar	Son importantes para el desarrollo y control de casi todas las actividades, como son: las cintas métricas, los silbatos, los Cronómetros.

EQUIPAMIENTO DE INSTALACIONES:

Por su gran importancia y su implicancia en las actividades docentes actuales, consideramos conveniente analizar también una serie de equipamientos, que son de uso casi generalizado, y que surgen en casi todos los casos con la aparición de las primeras reglas de creación del deporte en que se utilizan, como son:

Aros/ Canastas	Puede ser de madera, fibra de vidrio, plástico o similar. El tablero puede estar sujeto a la pared, al techo o mediante un soporte al suelo, de tal manera que se sostenga rígidamente, perpendicular al suelo. El soporte al suelo deberá estar forrado o almohadillado para evitar accidentes. Este objeto principalmente trabaja la puntería en básquetbol.
Arcos	Es el elemento utilizado en un gran número de deportes, como punto a introducir la pelota, bocha u otro objeto, para lograr un punto, gol o similar. Las más conocidas son: fútbol, hándbol, hockey y rugby. Se logran trabajar la puntería, dirección en

	diferentes planos, relación óculo - manual.
Redes	Se utilizan en diversos deportes. Existen de variadas medidas.
Postes	Por lo general son soportes de diferentes elementos, como por ejemplo: sogas, redes, aros, bancos.

Las actividades físicas y deportivas son numerosas y variadas, por tanto el material, como recurso didáctico, debe contribuir y ayudar a conseguir las siguientes funciones:

- De desplazamiento (conos, aros, obstáculos, colchonetas, bancos, postes, sogas, etc.).
- De suspensión (anillas, barras, etc.).
- Saltos (potros, camas elásticas, saltómetros, bancos, etc.).
- Equilibrios (barra de equilibrio, bancos, vallas, sogas, etc.).
- Transportar (sticks, patines, carros, bicicletas, etc.).
- Obstaculizar (vallas, postes, redes, conos, bancos, arcos, etc.).
- Golpear (raquetas, bates, sticks, etc.).
- Delimitar (el espacio y la superficie).
- Soportar (redes, sogas, bancos, etc.).
- Manipular (pelotas, sacos de arena, objetos diversos, aros, sogas, etc.).
- Proteger (protecciones utilizadas en ciertos deportes).
- Rodar (colchones, colchonetas, etc.).
- Realizar ejercicios gimnásticos (colchonetas, bancos, barras, etc.).
- Realizar estiramientos (materiales apropiados o simplemente sin material).
- De evaluación (cinta métrica, cronómetro, caja de flexibilidad, etc.).

La gran cantidad y variedad de materiales existentes para la práctica de actividades físicas y deportivas hace difícil poder establecer una clasificación rígida y exhaustiva de los mismos, motivo por el cual existen diferentes clasificaciones en función del autor y de las variables que se contemplen.

Capítulo 4: Educación Física Escolar

«(...)en una práctica educativa progresista se procura, al enseñar los contenidos, desocultar la razón de ser de aquellos problemas. (...) busca inquietar a los educandos desafiándolos para que perciban que el mundo es un mundo dándose y que, por eso mismo, puede ser cambiado, transformado, reinventado» (Freire, P., 1997; p. 95).

La Educación Física se considera área obligatoria según lineamientos del Ministerio Nacional de Educación. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano. La Educación Física, en el ámbito escolar, es un proceso pedagógico dirigido al desarrollo y estimulación de las capacidades motrices en los alumnos, brindando la posibilidad de adquisición de conocimientos y fomentando hábitos y valores que, junto con las otras asignaturas escolares, propician aprendizajes significativos para incorporarlos a su vida cotidiana. La Educación Física es "educación", y como el resto de las áreas, es una disciplina de enseñanza y no solo de "moverse" y "descargar".

A través de esta disciplina, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y la vivencia de las diferentes actividades en el juego, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

Como cualquier otra área de la educación, fue evolucionando a lo largo del tiempo, adaptándose a la dinámica cultural de las sociedades y acompañando la evolución de las tendencias pedagógicas. Durante su recorrido ha sufrido la influencia de orientaciones y de concepciones filosóficas diversas, algunas de las cuales, aún cuando no están actualizadas, continúan coexistiendo y siguen influyendo en la actualidad. Durante su

evolución, se dio el paso de la educación centrada en el rendimiento, como finalidad única, a una educación centrada, entre otros, en el ocio y la recreación.

Actualmente la Educación Física es concebida como Educación corporal o Educación a través del movimiento que se compromete con la construcción y conquista de la disponibilidad corporal. Uno de los autores que lo define así es Le Boulch (1996) quien manifiesta que “la educación física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento”. La formación íntegra de las personas, interés central de la sociedad a la educación, supone que a través de la motricidad y la corporeidad las personas se comunican, expresan y relacionan, y aprenden a ser y hacer.

Abordada desde un pensamiento complejo, esta asignatura ha comenzado a ocuparse del sujeto en su totalidad situada desde un enfoque multireferenciado. Este enfoque permite advertir las diferentes dimensiones y los aspectos relevantes de la motricidad humana y colabora en la formación integral y la apropiación de bienes culturales específicos por parte de las personas al mejorar las posibilidades de comprender su existencia corporal y su potencial transformador de la realidad individual y social.

La Educación Física en la escuela secundaria se orienta a brindar una formación corporal amplia e integradora de las dimensiones orgánica, fisiológica, técnica, emocional, perceptual, simbólica y nutricional, como forma de acceso a otros modos de relación con el propio cuerpo, con los otros y con el ambiente.

Las actividades físicas, dentro del ámbito escolar, han de ser entendidas en una doble perspectiva: como Medio y como Fin:

Como Medio, porque cada una de las actividades ofrece posibilidades al niño/joven de adquirir nuevas competencias, nuevas maneras de ser, de descubrirse y de encontrar vías de relación y de síntesis de diferentes conocimientos e intereses.

Como Fin, porque cada actividad es una materia de enseñanza que debe ser considerada y aprendida en su especificidad.

Lo que está en juego es el desarrollo del joven en todas sus facetas de la personalidad, beneficiándose de la apropiación de las materias de Educación Física, siendo estos dos aspectos necesariamente complementarios y no incompatibles.

Algunos de los propósitos generales que se plantean dentro de Educación Física para el Nivel Secundario son:

- Fomentar la práctica adecuada de ejercicios físicos como medio para conservar la salud, buscando la optimización del desarrollo integral y armónico de los alumnos.
- “Aprender a aprender”, teniendo en cuenta la rapidez con que acontecen los cambios y la necesidad de transferencia de conocimientos que exigen del docente la disposición de una actitud general para plantear y analizar problemas y de principios organizadores que permitan vincular dichos saberes y darles sentido.
- Concebir el conocimiento como una construcción social permanente y compleja.
- Desarrollar una filosofía de la praxis en que las prácticas sean la base de toda teorización posible, pero en donde esa práctica no quede circunscripta en un “hacer vacío de sentido”.

Calidad de la Educación Física Escolar

La educación es un proceso permanente que facilita el aprendizaje, el desarrollo de competencias, la experiencia y la incorporación plena de valores, afectos y de sus potencialidades, tanto individuales como sociales. Así, tiene valor en sí misma y no únicamente como herramienta para el crecimiento económico o el desarrollo social. La misión de la educación es el desarrollo integral de ciudadanos que también sean capaces de transformar la sociedad actual, haciéndola más justa, inclusiva y democrática, más que la formación de sujetos capaces de integrarse y “funcionar adecuadamente” en ella.

Muchas veces se habla de “Calidad Educativa”, sin precisar que se trata, y se la asocia con los aprendizajes de los alumnos en algunas áreas. Este concepto es complejo y comprende otras aristas, incluyendo además nociones como integridad, equidad, pertinencia, eficacia, eficiencia, responsabilidad y toma de decisiones.

Es necesaria una mirada amplia e integradora de la calidad, así como la identificación y desarrollo de estrategias variadas de evaluación, en especial aquellas destinadas a captar indicios sobre funcionamiento del sistema educativo, las instituciones escolares, el desempeño de los docentes, entre otras, y no solo sobre el aprendizaje de los alumnos.

En el área de Educación Física, la misma es concebida como una educación corporal o educación por el movimiento que se compromete con la construcción y conquista de la disponibilidad corporal, síntesis de la disposición personal para la acción en y la interacción con el medio natural y social.

Este es un espacio que, a través de la motivación y la vivencia, propicia aprendizajes significativos y formación de vínculos interpersonales promoviendo participación, empatía, solidaridad, integración social, paz, autoestima y pertenencia grupal. Todo esto en un marco de convivencia mediada adecuadamente por el docente.

En este nivel de la escolarización el proceso formativo favorecerá al afianzamiento de la autonomía de chicos y chicas para satisfacer sus propias necesidades motrices, su desarrollo personal y social en función de la mejora de la calidad de vida. Este afianzamiento se construirá por medio de una intervención pedagógica orientada a vincular el “saber” del conocimiento del cuerpo con el “saber hacer” generando en los estudiantes el aprendizaje de los procedimientos para planificar y realizar sus propias actividades físicas o deportivas, como también las de sus compañeros.

La revisión crítica de las prácticas pedagógicas es fundamental para favorecer la inclusión de los participantes en ámbitos educativos, en especial en nuestra área.

Los aprendizajes tradicionales en Educación Física privilegian el aprendizaje técnico y de modelos de movimiento, es decir aprender a hacer en detrimento de los demás tipos de aprendizajes, y una enseñanza directiva centrada en el profesor, basada en la explicación - demostración - repetición, lo cual supone la adquisición por parte de los alumnos de un saber hacer y de una serie de automatismos.

Algo distinto es el enfoque integral físico educativo, caracterizado por la construcción por los propios alumnos, bajo la guía y orientación del profesor, de aprendizajes motrices transferibles de amplia utilización en situaciones variadas, a partir de una *concepción significativa del aprendizaje*. La acción docente bajo estos preceptos se caracteriza por el

planteamiento de situaciones problemáticas para los alumnos, la exploración y búsqueda, la observación, el refuerzo positivo de las acciones y la reflexión individual y colectiva.

Los profesores tienen libertad de cátedra y debe ser combinada con un debate público sobre los efectos políticos y éticos de la enseñanza en su conjunto. Y en esa discusión, la idea de “calidad de la enseñanza” es relevante, porque es la medida que permite ver la desigualdad en el conjunto. Si se mira desde cada profesor, seguramente se encontrarán razones para que las cosas sean de la manera en que son.

En el relevamiento de antecedentes que dieron comienzo a esta investigación encontramos el trabajo de Álvarez (2000) “La creatividad en las clases de educación física” donde se describe que a pesar de las nuevas concepciones educativas, se observa cómo los docentes de Educación Física no se preocupan por la creatividad y continúan desempeñándose dentro de líneas estándares y estancas, a su vez las propuestas poco innovadoras se resisten al cambio, crónicamente y masivamente.

Todo esto conlleva a la necesidad de más docentes trabajando conjuntamente, otras estructuras de apoyo con más asistencia pedagógica y trabajo colectivo, también hacen falta muchos más recursos didácticos, y otra organización del horario escolar para poder dedicar con más intensidad a los temas y alumnos que lo requieren. Lo que no debería pasar es que el docente renuncie a enseñar porque “los chicos ya no vienen como antes”, o también, porque “a mí no me prepararon para esto”. Se deben buscar respuestas colectivas e institucionales, esto es, respuestas políticas, para estos problemas.

Otro problema a citar es el empobrecimiento de la propuesta escolar. En este punto, también es necesaria una autocrítica de los pedagogos, que ponen algunos temas de moda y lo vuelven norma legitimadora o simplemente al no contar con material de apoyo para ciertos contenidos empobrecen la clase y la enseñanza de temas.

No ignoramos que en las condiciones actuales del trabajo docente, se vuelve difícil otro tipo de trabajo, pero lo que se debe plantear es reclamar otro tipo de condiciones de trabajo, y no renunciar a enseñar temas complejos o procedimientos más difíciles o variar la metodología de enseñanza adaptándola a la situación.

Es importante reorganizar la posición de defensa de la educación pública y recuperar una idea de calidad educativa más democrática y más justa, atendiendo a los dos problemas:

el de la desigualdad y el del empobrecimiento general de la enseñanza. Y en esa dirección, creo que hay que repensar también la relación con la evaluación, porque es necesario dar cuenta de lo que enseñamos y de lo que aprenden los chicos.

No hay manera de revisar la cuestión de la desigualdad o de la pobreza de la enseñanza si no miramos en conjunto al sistema; no alcanzan las miradas micro, ni las perspectivas individuales, habrá que diseñar otros instrumentos, más justos, más responsables, más adecuados a nuestro contexto, pero que propongan alguna rama común y que permitan enriquecer el debate público con datos concretos y comparables sobre las escuelas.

La preocupación de una Educación Física de calidad es compartida por muchos países a nivel mundial. *La Carta de la UNESCO sobre Educación Física y el Deporte* (1978) es una de las declaraciones internacionales sobre la importancia de la Educación Física y del deporte en el proceso de educación de los jóvenes en una vida sana y activa.

Elevar la efectividad de la clase de Educación Física, como la vía que permita alcanzar índices cualitativos y cuantitativos superiores relacionados con el desarrollo físico, funcional y psíquico de los escolares, constituye un propósito permanente.

Además, evaluar la calidad de la educación exige un enfoque global e integral, en el que la valoración de sus diferentes componentes esté interrelacionada y se alimente mutuamente. De esta forma, una evaluación implica hacer un juicio de valor sobre cómo se desarrolla, y qué resultados genera el conjunto del sistema y componentes.

En la Cumbre Mundial sobre Educación Física 1999, Berlín, los ponentes (M. Talbot, W. Brettschnieder, D. Solomons, B. Kidds) trataron y establecieron los requisitos que debe cumplir una buena clase de Educación Física y de calidad, así como sus componentes. Para ello es necesario:

- Que los profesores/as de Educación Física estén debidamente formados y cualificados para ello, en cualquier nivel de enseñanza;
- Que se le otorgue el tiempo necesario en el plan de estudios;
- Instalaciones y espacios adecuados;
- Apoyo al profesor y las escuelas en la preparación de una clase de Educación Física de calidad;

- Entender que la Educación Física consta de dos componentes “aprender Movimientos” (habilidades y conocimientos necesarios para el desarrollo de la actividad) y “movimiento para el aprendizaje” (actividad física como proceso de aprendizaje).

En el documento describen que una clase de Educación Física eficaz tiene las siguientes características:

- Está adaptada a las necesidades de los niños/adolescentes.
- Crea un ambiente positivo. El profesor es la fuerza motivadora, no solo a la hora de planificar actividades sino también al establecer una relación positiva entre el profesor y el alumno.
- Transmite las habilidades y el conocimiento para alcanzar autonomía y aprender de manera autónoma. Talbot, Brettschnieder, Solomons, Kidds, Interlialia (1999).

Entender el espacio que ocupa nuestra práctica y tomar conciencia sobre las concepciones en que se basa es un punto de partida para repensar críticamente la enseñanza.

Una propuesta de enseñanza debe explicitar las concepciones que la sustentan, sin dejar de lado el diseño de las situaciones que permiten la concreción y la evaluación de los aprendizajes.

Supuestos de la investigación

La carencia, insuficiencia y/o la inadecuada utilización de la infraestructura y los materiales didácticos del área de Educación Física en algunas escuelas secundarias de Rafaela, alteran la calidad y eficacia de las clases de Educación Física, dificultan el aprendizaje de los contenidos curriculares a enseñar y, como consecuencia, limitan las posibilidades de apropiación de los mismos por parte de los alumnos.

Objetivo General

- Establecer de qué manera, la planificación y las clases de Educación Física se encuentran afectadas por la ausencia de infraestructura, medios y material didáctico.
- Analizar clases propuestas por los/as profesores/as de Educación Física del Nivel Secundario en las escuelas seleccionadas.

Objetivos Específicos

- Describir el tipo de infraestructura con el que cuentan las escuelas secundarias seleccionadas.
- Establecer qué tipo de material didáctico del área de Educación Física existe en las escuelas secundarias de educación orientada N° 428 y 505 ,y técnico profesional N° 65 y 495 de la ciudad de Rafaela.
- Analizar cómo utiliza el docente los medios didácticos con los que cuenta en cada escuela.
- Describir cómo la cantidad y las condiciones de materiales e instalaciones dificultan o limitan la enseñanza de determinados contenidos.

SEGUNDA PARTE

MATERIAL Y MÉTODO

Tipo de diseño:

Basada en métodos de carácter exploratorio- descriptivo, donde la investigación realizada sobre estudios de campo a través de la observación directa y las entrevistas han sido fundamentales para la obtención de los datos objetivos aquí presentados.

De acuerdo al Estado de Arte, la metodología utilizada es de carácter exploratorio-descriptivo.

Exploratorio, ya que el Estado de Arte reveló que no existen investigaciones que aborden de qué manera las propuestas de enseñanza “tradicionales” se encuentran limitadas a la hora de utilizar los recursos didácticos con que dispone la clase de Educación Física, y si esto afecta la calidad de dichas clases. Así mismo se logra aumentar el grado de familiaridad con este fenómeno relativamente desconocido.

También se enuncia como **descriptivo**, porque el problema indaga sobre las clases de Educación Física y sus recursos didácticos disponibles, cómo varía su calidad y equidad de acuerdo a cada propuesta de enseñanza.

Según la búsqueda de conocimiento que se desea producir, esta es una **investigación aplicada**, porque persigue fines directos y de aplicación inmediata. Busca generar conocimiento sobre la realidad de las clases de Educación Física en las escuelas de enseñanza secundaria, sobre la calidad de las clases y las propuestas de enseñanza; y de qué manera las condiciones de infraestructura y material didáctico limitan la estructura de una clase tradicional; todo esto para poder tomar decisiones necesarias para luego aplicarlas en las prácticas profesionales.

El contexto del dato seleccionado es **de campo**, ya que se lleva a cabo en situaciones reales determinadas, indagando y recolectando en el terreno. Esta recolección de datos es empírica. Es decir, la investigación se lleva a cabo en las escuelas públicas de la ciudad de Rafaela.

Respecto al tiempo, la investigación es **sincrónica**, ya que analiza las condiciones de infraestructura, los materiales didácticos y las clases de Educación Física de las escuelas

antes mencionadas en un período determinado. Conociendo su influencia en la calidad y equidad de las propuestas de enseñanza en el área; observando situaciones para la reflexión y la creación de conciencia crítica.

El estudio de campo es **no experimental**, ya que se observan las variables, se registra lo que sucede y luego se procede a analizarlo, sin manipulación de las mismas.

Diseño del Objeto. Sistema de matrices de datos

Nivel Supraunitario UA (U+1) **Escuelas secundarias de la ciudad de Rafaela**

Variable	Dimensión	Valor
V1 Infraestructura para la clase de Educación Física	Dim. 1 Variedad en la infraestructura	Espacio abierto y cerrado Espacio solo abierto Espacio solo cerrado
	Dim. 2 Calidad de la infraestructura del espacio abierto	Piso natural y cemento amplio Piso natural amplio y cemento reducido Piso natural reducido y cemento amplio Solo piso natural Solo piso cemento
		Piso baldosado

	Dim. 3 Calidad de infraestructura de espacio cerrado	Piso de cemento rústico Piso de tierra
	Dim. 4 Elementos en el espacio abierto	Material fijo y duradero Material móvil y duradero Material móvil y renovable
	Dim. 5 Elementos en el espacio cerrado	Material fijo y duradero Material móvil y duradero Material móvil y renovable
Observar el edificio donde se dictan las clases de Educación Física y registrar		
Variable	Dimensión	Valor
V2 Materiales para la clase de Educación Física	Dim. 1 Cantidad de materiales convencionales	Por alumno Por varios alumnos No cuentan con material
	Dim. 2	Por alumno

	Cantidad de materiales No convencionales	<p>Por varios alumnos</p> <p>No cuentan con material</p>
	<p>Dim. 3</p> <p>Variedad de materiales convencionales</p>	<p>Para todas las actividades</p> <p>Solo algunas variedades</p> <p>Ninguno</p>
	<p>Dim. 4</p> <p>Variedad de materiales no convencionales</p>	<p>Para todas las actividades</p> <p>Solo algunas variedades</p> <p>Ninguno</p>
	<p>Dim. 5</p> <p>Variedad de material No fungible: Fijo</p>	<p>En todas las escuelas</p> <p>En algunas escuelas</p> <p>En ninguna</p>
	<p>Dim. 6</p> <p>Variedad de material No Fungible: Móvil</p>	<p>En todas las escuelas</p> <p>En algunas escuelas</p> <p>En ninguna</p>
<p>Observar y preguntar a docentes y registrar</p>		

Nivel de anclaje (UA 1) **Clases de Educación Física**

Variable	Dimensión	Valor
V1 Enseñanza de contenidos en el Nivel Secundario	Dim. 1 Variedad en la enseñanza de contenidos en las escuelas secundarias	Se trabajan todos los contenidos Se trabajan solo algunos No se trabajan contenidos
	Dim. 2 Posibilidades que brinda la infraestructura	Permite trabajar todos los contenidos, todo el año Limita la cantidad de contenidos a trabajar en el año Permite trabajar contenidos dependiendo del clima
	Dim. 3 Posibilidades que brindan los recursos materiales	Imprescindibles para trabajar Poco necesario para la enseñanza No se utiliza material
Preguntar al docente		

Nivel subunitario UA (-1) **Contenidos y materiales en clases de Educación Física**

Variable	Dimensión	Valor
V1 Calidad de enseñanza de los contenidos en escuelas secundarias	Dim. 1 Diversidad de contenidos	Se trabajan todos los contenidos curriculares de Educación Física Se trabajan algunos contenidos del área Se trabajan menos de 2 ejes del área
V2 Papel que juega el material para cada docente	Dim. 2 Docente y la utilización de materiales en la clase	Es indispensable utilizar materiales en la clase Se puede trabajar con pocos materiales Se puede trabajar sin materiales El material limita la enseñanza de contenidos
Observar clases de Educación Física y registrar contenidos.		

Fuente de datos:

Para este trabajo de investigación se han utilizado como fuentes de datos:

- Fuentes primarias: la información ha sido suministrada por instrumentos de observación en terreno, registro anecdótico y entrevista a docentes de Educación Física de las diferentes escuelas visitadas, que nos aportarán datos periódicos y reveladores de la realidad de cada escuela estudiada.

Continuando con otros criterios de validación expuestos por Samaja¹, las fuentes seleccionadas proporcionan:

- ✓ Calidad y riqueza: Las clases observadas, las entrevistas con los diversos profesores, realizadas en las diferentes escuelas, formarán parte de la información que posteriormente será tratada y analizada.
- ✓ Cobertura y calidad de los datos: Proporcionada por la cantidad de escuelas visitadas, pertenecientes a la ciudad de Rafaela, públicas, característica común entre ellas. Las entrevistas a docentes, y la observación de cada clase, generarán la información que se necesita.
- ✓ Oportunidad de la información: La velocidad estará dada por las visitas diarias a cada escuela, una por día como mínimo, repitiendo cíclicamente estas visitas, poniendo en marcha todos los instrumentos de recolección de datos.
- ✓ Economía de los datos: Los datos son accesibles, dado que no se utilizarán recursos materiales que signifiquen un costo elevado para realizar la investigación. El gasto es únicamente el traslado de a cada escuela.

Diseño de la muestra

El contexto de observación y recolección de datos se desarrollará en el ámbito de las escuelas públicas de Enseñanza Secundaria N° 428, 376, 505 y 495 de la ciudad de Rafaela, sin tener en cuenta para la selección la localización de las mismas, dato de importancia pero que se ha decidido obviar para llevar a cabo el muestreo.

¹ Samaja, J. (1994). Epistemología y metodología. Buenos Aires: EUDEBA. Capítulo IV, Pág. 262-263.

Al no poder extender el estudio de campo a la totalidad de las escuelas de carácter público de Nivel Secundario existentes en la ciudad (total de la población 13) en el momento de llevarlo a cabo, es necesario realizarlo utilizando como técnica: el muestreo intencional, el cual se caracteriza por obtener muestras “representativas” mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos y de los cuales se tenga fácil acceso.

De la población total de escuelas se seleccionarán cuatro instituciones secundarias públicas de la ciudad de Rafaela. Las mismas varían la cantidad de alumnos de acuerdo a las dimensiones edilicias.

Todas están ubicadas dentro de la ciudad, cada una presenta particularidades que ayudarán a extraer información significativa y representativa del resto de las instituciones.

Las clases observadas serán las que se dictan en cada escuela y las entrevistas con los docentes se efectuarán fuera del horario de la clase.

Instrumentos de recolección de datos:

Una parte del proceso de investigación la ocupa el trabajo de campo necesario para la obtención de datos, y en consecuencia es decisiva la opción por las estrategias de la recogida de los mismos, ya que esta representa una etapa de importancia y de gran laboriosidad, y en parte el resto del proceso puede verse afectado en función de la información obtenida.

En la investigación de corte cualitativo es importante llegar a comprender las estructuras complejas que configuran los hechos, y por ello requiere que los fenómenos que acontecen en cada situación educativa puedan ser reflejados lo más fielmente posible, con todas sus dimensiones, lo que implica un trabajo minucioso y perseverante para llegar a obtener información valiosa.

La recolección de datos se realizó en el contexto de campo, es decir, en las escuelas secundarias, obteniendo variada cantidad de información para que el análisis y tratamiento posterior de los datos sea cualitativamente rico, además de verídicos.

Para ello se ha trabajado con los siguientes instrumentos de recolección de datos:

- **Observaciones:** el instrumento más importante para recabar información se va construyendo con las clases observadas de Educación Física y su desarrollo en las escuelas secundarias, así como de las instalaciones, los medios y materiales didácticos.

Citando a los autores Rubio y Varas (1997) quienes realizan un análisis de la observación, puedo considerar que: según la *participación del observador*, la misma es externa o no participante, ya que el observador es un espectador pasivo, que se limita a registrar la información que aparece frente a él; no es intrusiva, no modifica, ni interfiere.

El registro será preferentemente abierto (cualitativo) dando prioridad a la variedad y a las cualidades.

El tiempo y la duración de la observación se establecerán en cada institución a visitar, así como también las situaciones a observar. Al tratarse de escuelas, se deberán respetar los horarios de cada clase, adaptarnos a los días de los mismos y sus respectivos horarios y en que los directivos/docentes nos lo permitan y autoricen.

Con respecto a las unidades o categorías de observación, se detallan en la matriz de datos, las variables y dimensiones de las mismas, de las que se desprenderán indicadores observables.

- **Entrevista:** es una técnica de comunicación mediante la cual se obtiene información de la persona implicada que comunica por la palabra sus opiniones, pensamientos y vivencias personales sobre un tema determinado en una situación creada entre la persona entrevistada y el entrevistador. Es una técnica de recogida de datos que resulta válida para la metodología cualitativa, dado que permite la posibilidad de crear una situación "única", la cual por medio de las palabras y de la conversación de las personas implicadas en el problema, podemos tener su opinión y recabar información de sus experiencias, de sus puntos de vista y de su situación ante dicho problema
- Por otro lado, la entrevista abierta nos permite indagar específicamente, en aspectos que a nuestro criterio merecen mayor profundización para facilitar la organización y análisis de datos.

Se entrevistará a docentes del área de Educación Física sobre datos que nos proporcionen información de características de las escuelas, de sus alumnos, de la infraestructura y materiales didácticos, de los diseños curriculares, de las propuestas de enseñanza y de sus clases en particular.

Plan de actividades de contexto

Las actividades desarrolladas en el contexto fueron realizadas en las escuelas y en los espacios utilizados para el dictado de clases por cada profesor. Las mismas fueron abordadas desde una perspectiva interactiva.

Se redactaron cartas de solicitud de autorización para realizar las visitas dirigidas a las directoras de las instituciones.

En las cartas se les explicaba en qué consistía el presente trabajo. Luego de la aprobación y posterior reunión con los directivos, se procedió a explicar los objetivos y actividades a realizar. Además, se establecieron los días y horarios para la observación y recopilación de datos en cada institución.

En la primera visita a cada escuela se observaron los espacios de trabajo (infraestructura) y materiales disponibles para las clases de Educación Física. Cuando se habla de espacios, se refiere a los abiertos y/o cerrados, disponibles para dicha actividad y los materiales específicos convencionales y no convencionales que disponen.

En las siguientes visitas, se realizaron entrevistas a docentes de Educación Física, se observaron clases para efectuar los registros correspondientes.

TERCERA PARTE

Análisis e interpretación de datos

Procedimiento para la recolección de datos

Para poder realizar la presente investigación se planteó, desde sus inicios, la necesidad de disponer de datos que aportaran un mayor conocimiento de la realidad para lo cual se utilizaron instrumentos que permitieron analizar la información obtenida.

A través de la utilización de la entrevista abierta se logró reportar un mayor número de elementos de análisis cualitativos como para conocer en profundidad la realidad de cada institución analizada: su infraestructura, la existencia y uso del material didáctico y su implicancia en la enseñanza de los contenidos planificados en las escuelas EESO N° 428, 376, 505 y EETP N° 495 de Nivel Secundario de la ciudad de Rafaela.

Iniciando el trabajo con la observación de clases y del material, se tomó nota en una planilla que consta en el anexo N° 2, para luego entrevistar a los docentes que aportaron información referente al uso que le dan a los elementos y cómo influyen en la calidad de sus clases.

Resultados:

Luego de la recolección de los datos se procedió a la tabulación de los mismos considerando las variables necesarias que lleven a una exposición clara de los resultados y se los pueda analizar ordenadamente.

Con los datos obtenidos se elabora el estudio de cada ítem para relacionarlo con los objetivos planteados, y finalmente realizar las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

Tal y como mencionamos con anterioridad al definir los instrumentos empleados en esta investigación, con el objeto de poder ampliar los datos obtenidos mediante la observación directa y para profundizar en algunos de los aspectos más relevantes o que precisaban mayores aclaraciones, se procedió a realizar observaciones de las instituciones seleccionadas, las clases de Educación Física y realizar entrevistas individuales que reportasen las diversas opiniones del profesorado sobre cuestiones concretas.

Las variables seleccionadas fueron analizadas cualitativamente, estructurándose en relación con la infraestructura, la existencia y uso de los materiales para conocer cómo influyen en el dictado de las clases y la calidad en la enseñanza de contenidos. A continuación, el análisis de las mismas:

El personal docente que compone la muestra está formado por 5 mujeres y 4 hombres, algunos son titulares de horas como situación de revista y otros solo mantienen horas interinas y reemplazantes en diversas escuelas. Respecto a los años de antigüedad en la docencia, 6 (del total) están entre los 5 y 10 años, 2 tienen entre 15 y 20 años y solo uno supera los veinte años en la docencia.

Escuelas secundarias de la ciudad de Rafaela

V. 1- Infraestructura para la clase de Educación Física

Cuatro fueron las escuelas observadas y analizadas, de las cuales tres – EESO N° 428 y 376 y EETP N° 495 - cuentan con espacios abiertos (al aire libre) y cerrados (infraestructuras techadas), y una sola escuela – EESO N° 505 - usa el patio de la misma durante las clases de Educación Física. Este espacio es un lugar al aire libre, con piso de césped, árboles y bancos de cemento. También tiene acceso a un club privado (Club Independiente) de la ciudad, pero solo pueden usar las canchas exteriores de piso de cemento y baldosas. Estos lugares, al no contar con infraestructura techada y cerrada, impiden la realización de actividades los días de lluvia o ante cualquier otra inclemencia climática, imposibilitando el normal desarrollo de muchos contenidos planificados según la estructura curricular.

En cuanto a las escuelas que disponen de ambos tipos de espacios para trabajar también manifiestan dificultades y/o limitaciones. Estas instituciones cuentan con espacios al aire libre (espacios abiertos) citando aquí el patio de las mismas, con canchas de cemento con recortes de césped y tierra, utilizan además la pista de atletismo Municipal, espacio completo de césped compartido por otras escuelas de la ciudad, diariamente, lo que genera muchas veces que los lugares sean reducidos perjudicando el desarrollo de las actividades.

También una de las escuelas – EESO N° 505 - hace uso de la plaza del barrio donde se encuentra.

Esta situación genera complicaciones ya que al ser un lugar público, los docentes y alumnos no cuentan con las medidas de seguridad e higiene necesarias, siendo las clases muchas veces interrumpidas por personas ajenas al establecimiento y lo principal, es que no cuentan con elementos de infraestructura deportiva, teniendo que improvisar constantemente con bicicletas, ropa, sillas, entre otros materiales ocasionales, para limitar o demarcar los espacios.

Los espacios cerrados, en este caso: clubes privados y salones comunitarios, son prestados a cada institución a través de pedidos especiales. En los clubes hay canchas de cemento, parquet y baldosas, la acústica no es muy buena y se restringe el uso a una o dos veces por semana y en horarios determinados, lo que genera que varias escuelas coincidan en las clases y se tengan que limitar los lugares de trabajo, y por ende los contenidos a desarrollar.

Consultando a los docentes del área, la totalidad manifiesta que **“al menos disponen de algo donde poder realizar actividad física”**. **“Podrían estar en mejores condiciones pero bueno, a veces es lo único que hay así que no me puedo quejar. Peor sería no tener lugares donde dictar clases”** (docente masculino). La mayoría de las personas vive sus prácticas cotidianas como si fueran de carácter natural. La naturalización de la escuela actual hace referencia a la creencia que tenemos de que hay cosas que no pueden cambiarse. Según Margarita Poggi: “Significa que algo se nos ha vuelto del orden de lo familiar, que ya nos ha dejado de sorprender o de extrañar, que ya no nos formulamos más preguntas sobre por qué ese “algo” se sigue sosteniendo en la cotidianidad” (Poggi, M., 2009, pp. 23).

“El patio (lugar al aire libre) está en malas condiciones, tiene dos playones, las líneas están medias borradas y no hay nada de sombra. A la salida, y en cada recreo, los chicos se cruzan con otros compañeros y sus bicicletas y, en circunstancias, es imposible dar clases” (docente femenina).

La totalidad de los entrevistados manifestaron el deseo de poder contar en la misma escuela con un lugar techado, canchas marcadas donde se puedan desarrollar actividades, sin preocuparse por las inclemencias climáticas, factor que consideran de

suma importancia, ya que al no disponer del mismo, deben suspender las actividades. También creen necesario un espacio amplio al aire libre, con pista de atletismo, canchas dibujadas, libres de cualquier obstáculo. Considero al respecto que no siempre las buenas condiciones edilicias son sinónimo de calidad educativa, muchas veces la falta de la misma debería generar entusiasmo para la creatividad o innovación de las clases.

V. 2- Material para la clase de Educación Física

En cuanto a la cantidad de material con el que cuenta cada institución para el desarrollo de las clases, el 25% (EESO N° 505) es muy escaso pues no cuenta con material propio, otro 25% (EETP N° 495) es escaso y el 50% restante (EESO N° 428 y 376) es suficiente. En ninguna escuela la disponibilidad del material es acorde a la cantidad de alumnos que tiene y el tiempo de uso que se les da.

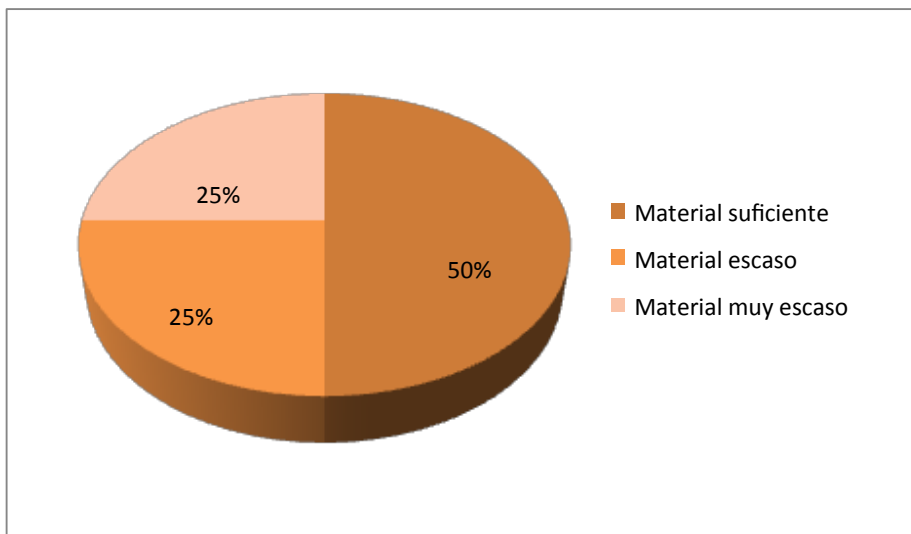


Ilustración 2. Cantidad de Material

Estos datos se basan en la disponibilidad de material fungible (pelotas, aros, etc.), material no fungible (arcos, postes y aros, etc.) y material no convencional con el que cuenta cada lugar.

En las observaciones realizadas y con las entrevistas a los docentes podemos establecer la cantidad de material que hay en los establecimientos.

Dos de las escuelas – EESO N° 428 y 376 - cuentan con una dotación suficiente, donde se detallan pelotas (entre cuatro y ocho) para cada deporte, tienen redes, arcos fijos y móviles, aros con postes fijos, elementos mínimos de atletismo, unos pocos aros, algunas colchonetas, palos y bochas para realizar hockey, una cantidad importante de conos, sogas largas y cortas, y pecheras identificadoras, relativamente en buen estado y se hace un total aprovechamiento de los elementos. Para lograrlo, los docentes trabajan subdividiendo el grupo para que todos los alumnos con el material disponible puedan, al menos, desarrollar los gestos básicos una o dos veces en la hora.

Esta situación no es lo ideal pues cada contenido demanda de muchas clases para su desarrollo y, a veces, el tiempo no alcanza para que todos puedan alcanzar y/o lograr dichos contenidos pues los alumnos no poseen las mismas características ya que las escuelas atienden a una diversidad.

Una de las escuelas –EETP N° 495– cuenta con una disponibilidad escasa de material. Esta institución posee algunas pelotas (entre dos y cuatro) para determinados deportes (dos, precisamente) que se encuentran en buenas condiciones para utilizar, los elementos fijos (postes con aros y arcos) se encuentran en el club donde realizan la actividad y no hay ningún material no convencional en la institución para el área de Educación Física. Como consecuencia, ante la falta de elementos, ciertos contenidos no se pueden desarrollar o en su defecto, se explican e improvisa su práctica.

En este caso, los docentes son poco motivados y entusiasmados pues al no contar con los recursos didácticos específicos para trabajar en la clase se les dificulta captar la atención y el interés de los alumnos teniendo que acudir a su inventiva y/o creatividad para reemplazar el material faltante.

Por último, en la escuela –EESO N° 505– donde el material es muy escaso o casi nulo puesto que cuentan únicamente con dos pelotas y utilizan como espacio el playón público dotado de arcos y aros fijos perteneciente al barrio donde realizan las actividades y los demás materiales que manipulan son particulares, pertenecen a cada docente que llevan y traen para cada clase.

Este escenario no es el adecuado, la institución es la responsable de proveer los elementos básicos para poder desarrollar la clase acorde a la planificación y los contenidos curriculares. En este establecimiento se dificulta el desarrollo de los contenidos ante la falta de recursos didácticos, si bien el docente apela a innumerables estrategias para captar la atención de los alumnos, no siempre puede lograrlo debiendo improvisar, en muchos casos, la actividad a realizar en función al recurso que posee, si es que pudo o no traer el material.

Ante la carencia y disponibilidad de recursos didácticos, la respuesta de los profesores es unánime: se deben desarrollar las clases con los materiales no convencionales y/o no tradicionales para poder trabajar con todos los alumnos.

Como consecuencia, la clase de Educación Física no es motivadora si debe improvisar o alternar los recursos entre pequeños grupos de alumnos para que sea la única manera de poder manipular el material didáctico y aprender las técnicas de las diferentes disciplinas. A lo anterior se le suma la falta de tiempo y, por lo tanto, los contenidos serán parcialmente o directamente no logrados.

Según las entrevistas las respuestas fueron: **“me gustaría contar con materiales para desarrollar otros deportes, material para hacer campamentos y trabajos de vida en la naturaleza. El hecho de tener más material influye muchísimo en que haya más actividades”** (docente femenina).

En los lugares donde el material es escaso, son los docentes los encargados de conseguirlo, pedirlo prestado o adquirirlo por sus propios medios, y ellos consideran que afecta la calidad de los contenidos desarrollados. Ante esto, una opción poco manifestada por los mismos es la manipulación de objetos y elaboración de material, ayudando al cuidado de la ecología, el trabajo en equipo, la utilización de imaginación y creatividad, entre otros beneficios.

“Nosotros contamos con lo mínimo e indispensable, y siempre estamos creando o reutilizando material” (docente masculino).

V. 3 -Cómo utiliza el docente el material y la infraestructura con la que cuenta:

Observando las clases podemos concluir que los profesores tratan de aprovechar todos los materiales disponibles para el desarrollo de las actividades.

Cuando hay escasez o tienen que compartir los recursos con otros docentes que trabajan en el mismo horario, se observa cómo la carencia de materiales afecta directamente el desarrollo de las actividades, desmotiva a los alumnos y no capta su interés.

Los contenidos a desarrollar terminan siendo los mismos todas las clases generando aburrimiento tanto de los docentes como los alumnos. Esta situación se ve potenciada en las instituciones donde no hay material –EETP N° 495– o es casi inexistente –EESO N° 505 –. En este último caso, el docente lleva lo que tiene y solo se desarrolla ese deporte o actividad. Esta situación se complica cuando el profesor a cargo de la cátedra está ausente y la institución debe acudir a los reemplazantes, los mismos no son avisados de la falta de recursos y tienen que rebuscárselas utilizando objetos del entorno o trabajando sin ningún elemento. En este contexto la cátedra se vuelve caótica porque hay una dispersión total del alumnado y desmotivación del docente reemplazante que deberá sostener la situación.

El uso de material en las clases es imprescindible para no caer en la monotonía, motivar y despertar el interés en los alumnos no solo por su carácter práctico sino también lúdico, ya que ante la ausencia de recursos didácticos se registra importante número de inasistencias en la materia porque los alumnos consideran que se aburren, principalmente en la población de varones.

Si bien es importante que también el docente sea innovador, requiera despertar la creatividad y motivación tanto en él como en los alumnos tal cual lo expresan algunas de las teorías didácticas, fundándose en utilizar el entorno, reciclar, crear materiales de trabajo o desarrollar la clase con los recursos disponibles, tampoco se pueden realizar las actividades basado solo en ello pues también llevaría a la monotonía.

Un medio donde muchos docentes carecen de iniciativa son las clases teóricas y el uso de las tecnologías como recurso para reforzar y complementar la práctica. Aunque algunos profesores los utilizan momentáneamente cuando no tienen disponibilidad de infraestructura por las inclemencias del tiempo, no se sostiene en su práctica y tampoco se lo tiene en cuenta para la planificación curricular y el desarrollo de los contenidos.

V. 4 -Contenidos:

En lo que refiere a los contenidos, en las escuelas –EESO N° 428 y 376 – que cuentan con mayor disponibilidad y diversidad de material didáctico y varias instalaciones para utilizar, son desarrollados en su totalidad. No sucede lo mismo en las instituciones – EETP N° 495 y EESO N° 505 – con faltantes de recursos donde diariamente se deben realizar adaptaciones e improvisaciones sobre la marcha de las clases por cuestiones de compartir material, infraestructura, cantidad de alumnos que asisten, inclemencias climáticas, entre otros factores.

Igualmente cada eje de aprendizaje analizado se debe presentar con alguna adaptación o en muchos casos no se dan en las instituciones. Claro es el caso del eje donde el tema central es la naturaleza. Ninguno de los establecimientos seleccionados está provisto con elementos para realizar actividades al aire libre haciendo hincapié en el entorno y la naturaleza como los campamentos. Tampoco los docentes tienen planificadas estas clases.

Debemos aclarar que la ausencia de este contenido se da por diversos motivos: falta de motivación del profesor, de recursos didácticos para realizar la actividad, el no contar con el aval de la dirección de las instituciones o por los mismos requisitos que se le solicitan para desarrollar la actividad que está relacionada a medidas extremas que se deben tomar por seguridad y burocracia para poder llevarlas a cabo desde las direcciones regionales. Se pierde una gran estrategia didáctica para trabajar con adolescentes y generar algún entusiasmo por otra cosa que no sea el deporte solamente.

A través de la materia Educación Física en la escuela secundaria el adolescente puede expresar, además de sus destrezas deportivas, su espontaneidad, fomentar su creatividad y sobre todo permitir conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos y en contacto con la naturaleza.

Algunas respuestas que recabamos en relación al desarrollo de los contenidos fueron:

Un docente, con gran molestia, expresa **“que si fuera por la dirección de la escuela donde trabajo, no se podrían dictar los contenidos ya que no cuentan con ningún**

medio". "(...) le dan poca importancia a nuestra asignatura, siempre derivan el dinero a otras materias que consideran más prioritaria" (Docente femenina).

Otro punto que podemos citar que no se tiene en cuenta por los docentes, por desconocimiento o falta de recursos didácticos es "El reconocimiento y autoevaluación del impacto que produce en la disponibilidad de sí mismo, las experiencias de diversas expresiones de la cultura corporal y motriz: juegos y deportes variados, manifestaciones de la cultura urbana y rural (murgas, acrobacias, equilibrios, malabares, danza, la gimnasia y sus diferentes alternativas, actividades en ambientes naturales y otros). Este es un punto que se presenta como un gran motivador para los alumnos y más para los de la escuela secundaria a la hora de dar clases. Consideramos que no hay interés de parte de docentes para poder capacitarse y desarrollar estos temas, no los consideran como un contenido propio para la materia, cuando a través de estos podemos desarrollar hábitos, destrezas y habilidades quizás mejores que con el deporte propiamente dicho. Incluso son actividades en las que no es necesario tener un material caro ni de última generación, al contrario se pueden crear elementos y así lograr la participación de alumnos. Lo mismo pasa con la producción de secuencias coreográficas, individuales y grupales, con diferentes soportes.

"Si queremos desarrollar hábitos, destrezas, capacidades, y todo lo planificado, necesitamos un número de materiales pero también calidad de material, al igual que diversidad que ayude al desarrollo de todo lo propuesto", expresa un docente al respecto.

Las instituciones que carecen de elementos, muchas veces se encuentran aisladas o simplemente generan límites a la hora de incluir a sus alumnos en las competencias deportivas. Esta situación les quita la oportunidad a los alumnos de participar en el programa de Olimpíadas Santafesinas propuesto por el Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe.

Los estudiantes pierden la experiencia de conocer objetos e instalaciones propios de las prácticas atléticas, gimnásticas, expresivas y deportivas, entre otras, ya que no generan un acercamiento previo a través de la escuela además de estar en contacto con alumnos de otras escuelas del resto de la provincia ya que pasan por diferentes instancias: local, regional, departamental, provincial, pero al final se realiza un encuentro

entre todos con actividades deportivas, recreativas y de camaradería: cena y baile del que los chicos esperan, participan y disfrutan.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Una Escuela Secundaria Obligatoria – según la ley 26206 – tiene como objetivo que la educación y el conocimiento sean un bien público y deben estar garantizados por el Estado, las provincias y la C.A.B.A.

Según el artículo 8º de dicha ley “La educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común”. Por lo tanto, la educación secundaria deberá ser inclusiva y apelar a una visión de los jóvenes y los adolescentes como sujetos de acción y de derechos brindándoles las herramientas didácticas y pedagógicas necesarias para lograrlo.

Es por eso que la calidad de la educación está en una encrucijada que nos preocupa a todos, principalmente a aquellos que formamos parte del sistema y estamos a cargo de llevar a cabo el proceso.

Como docente de Educación Física de escuelas secundarias y considerando a la disciplina como uno de los ejes fundamentales para la formación integral (cuerpo – mente) del adolescente para desarrollar sus destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su vida y su futuro proyecto de vida se hace necesario re – pensar, debatir, investigar cómo se pone en práctica esta actividad en las instituciones escolares.

Cuando nos referimos a la calidad de la educación y por ende de nuestra disciplina, nos lleva a reflexionar acerca de cuáles son las condiciones y/o ambientes en los que se lleva a cabo la actividad, para lo cual es fundamental la infraestructura y recursos didácticos que disponen y cuáles son los contenidos desarrollados y las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en función a ello.

Esta situación fue movilizadora para confeccionar este trabajo, tomando como muestra a cuatro instituciones educativas de la ciudad de Rafaela.

Previo trabajo de búsqueda, lectura y análisis de material bibliográfico para confeccionar el marco teórico, se llevaron a cabo las actividades del trabajo de campo basadas en la observación directa y entrevistas realizadas a los docentes que dictan

clases de Educación Física de las cuatro escuelas tomadas como muestra, concluyendo que:

Las cuatro escuelas secundarias –EESO N° 428, 376 y 505 y EETP N° 495 – de la ciudad de Rafaela cuentan con instalaciones deportivas para el desarrollo de las clases de Educación Física; sin embargo, carecen de la calidad necesaria para realizar las actividades: falta de seguridad ante pisos peligrosos y poco mantenidos, los espacios para el juego deportivo – las canchas – no cuentan con trazos claros y están ausentes pues, la mayoría las líneas delimitadoras están mal trazadas o superpuestas dificultando el proceso de enseñanza.

Cuando se entrevista a los docentes, todos coinciden en que son pocas las instalaciones deportivas adecuadas y están en mal estado. Lo mismo ocurre con el material didáctico es insuficiente para atender a la diversidad de escolares y no siempre responden a los contenidos y objetivos planteados en las planificaciones. Por su parte, los profesores de Educación Física manifiestan quejas ante la falta de material pero es necesario agregar que son pocos los docentes que tratan de resolver la situación para mejorar o potenciar la enseñanza con el material disponible o apelando a la creatividad.

En la planificación, los docentes consideran al material de trabajo como instrumento fundamental del proceso enseñanza - aprendizaje otorgándole mayor protagonismo que a los demás elementos, resaltando que el recurso didáctico es necesario para desarrollar y mejorar el quehacer didáctico diario y no como una parte más, que debe contribuir de forma parcial a la enseñanza y aprendizaje de los contenidos.

Concordamos que disponer de abundante y variado material para trabajar ayuda a la intervención pedagógica haciendo la actividad más motivadora ya que todos los alumnos tendrán la oportunidad de manipularlos siendo los elementos didácticos un medio potenciador para el aprendizaje. No obstante, también cuenta la preparación, capacitación, el interés y las actualizaciones del profesor para el desarrollo de sus clases previendo qué estrategias didácticas utilizar para mantener el interés de los estudiantes ante la ausencia de recursos didácticos. Esta última situación también se convierte en uno de los factores que incide desfavorablemente en el proceso de enseñanza y en general, de la disciplina Educación Física.

Una educación de calidad y que contemple a la diversidad implica complementar los diferentes actores y factores del proceso de enseñanza – aprendizaje teniendo como objetivo que la educación es un derecho y, por lo tanto, se debe atender a los saberes y necesidades de quienes aprenden, capaz de ayudarlos a identificar y desarrollar sus talentos, a pensar bien, ser críticos y reflexivos, aprender a comunicarse, a colaborar con los otros y trabajar en equipos, a desarrollar esos valores que ayudan a construir un futuro.

En el caso de nuestra investigación, ante la inadecuada infraestructura y la carencia o insuficiencia de los materiales didácticos del área de Educación Física de las cuatro escuelas secundarias de Rafaela, se dificulta la calidad y eficacia del dictado de las clases de Educación Física, impidiendo el aprendizaje de los contenidos curriculares a enseñar y limitando también las posibilidades de adquisición y el logro de los contenidos propuestos por parte de los alumnos.

La buena educación enseña a aprender y a aprender con gusto. El buen docente deposita expectativas en sus alumnos y sabe que todas/os pueden aprender, sacando provecho de las posibilidades que ofrece cada entorno y contexto, y sorteando cada obstáculo, buscando moldear la educación para satisfacer las necesidades de sus alumnos y de su ambiente, encontrando en ello realización y satisfacción personal y profesional. En este sentido, un buen docente no es necesariamente aquel que cumple al pie de la letra las planificaciones y el currículo prescripto, ni aquel que logra los mejores rendimientos escolares según estándares establecidos, sino aquel que tiene la sensibilidad y el profesionalismo para desafiar los cánones establecidos, allí donde se muestran los obstáculos para una buena enseñanza y un buen aprendizaje.

ANEXO 1**Universidad de Flores****Licenciatura de Actividad Física y Deporte**

Entrevista: Trabajo de investigación.

Destinatarios: Docentes de Educación Física de las escuelas secundarias.

Sexo:

Escuela en la que trabaja:

Situación de revista:

Años de antigüedad:

- 1) El espacio donde dicta usualmente las clases de Educación Física ¿es abierto o cerrado? ¿Cuenta con ambos? ¿En qué condiciones se encuentran?
- 2) ¿Existen elementos en las instalaciones donde realiza la clase (fijo y duradero, móvil y duradero, móvil y renovable)? ¿Utiliza los recursos del entorno?
- 3) ¿Cuenta con material didáctico? ¿Convencional y no convencional? ¿Crea material para dar sus clases? ¿Cuáles?
- 4) ¿Cómo/Cuál debería ser la infraestructura y qué materiales debería tener una escuela para un trabajo completo y variado en el área de EF? ¿Cuál es la realidad?
- 5) ¿Qué contenidos de EF de los detallados en los diseños curriculares se pueden desarrollar en su escuela? ¿Y cómo? ¿Realiza adaptaciones de acuerdo a la infraestructura y los materiales con los que dispone? ¿Cuáles?
- 6) ¿Cuáles son las dificultades, mayormente encontradas en las escuelas, para el desarrollo de la clase?
- 7) ¿Qué efectos tiene sobre el desarrollo o realización de sus clases, la presencia o falta de materiales? ¿Considera imprescindible la utilización de material en sus clases? ¿Por qué? ¿Cuáles son las ventajas y/o desventajas que pueden observar en el desarrollo de la clase?

MUCHAS GRACIAS POR SUS RESPUESTA

Universidad de Flores

Licenciatura de Actividad Física y Deporte

Entrevista: Trabajo de investigación.

Destinatarios: Docentes de Educación Física de las escuelas secundarias.

Sexo: Varón.

Escuela en la que trabaja: 428 y 460.

Situación de revista: Titular.

Años de antigüedad: 21 años.

1) El espacio donde dicta usualmente las clases de Educación Física ¿es abierto o cerrado? ¿Cuenta con ambos? ¿En qué condiciones se encuentran?

Cuento con ambos espacios. El club es el espacio techado y cerrado que se encuentra frente a la escuela, con una cancha de básquet pintada en piso de parquet. Como lugar abierto y al aire libre, todos los profesores con los grupos de varones utilizamos el predio de otro club (a un par de cuadras de la institución), donde hay 2 canchas de césped, pero lo negativo es que es muy precario, no tiene baños ni agua, ni sombra. A veces las clases son insostenibles por el clima ahí.

2) ¿Existen elementos en las instalaciones donde realiza la clase (fijo y duradero, móvil y duradero, móvil y renovable)? ¿Utiliza los recursos del entorno?

En la cancha de básquet hay postes y aros móviles y fijos, y en las canchas al aire libre, solo hay arcos fijos.

3) ¿Cuenta con material didáctico? ¿Convencional y no convencional? ¿Crea material para dar sus clases? ¿Cuáles?

En la escuela contamos con bastante material convencional, lo traslado a los lugares donde dicto las clases pero es bastante incómodo, porque muchas veces mis compañeros se quedan sin algunos elementos y también el traer y llevar es molesto. Con los varones no es fácil crear material, no porque sean incapaces, sino que nos les gusta, ellos a lo sumo hacen alguna pelota con papel y cinta, pero más que eso no.

4) ¿Cómo/Cuál debería ser la infraestructura y qué materiales debería tener una escuela para un trabajo completo y variado en el área de EF? ¿Cuál es la realidad?

Lo ideal sería tener infraestructura techada propia y en la escuela. Un buen salón y una cancha al aire libre sería fantástico, aparte que cuente con una sala para los profesores y ahí

mismo sea depósito de materiales. Me gustaría contar con materiales para desarrollar otros deportes, material para hacer campamentos y trabajos de vida en la naturaleza. También estaría bien que desde la dirección de cada escuela se ocupen más del área de Educación Física.

5) ¿Qué contenidos de EF de los detallados en los diseños curriculares se pueden desarrollaren su escuela? ¿Y cómo? ¿Realiza adaptaciones de acuerdo a la infraestructura y los materiales con los que dispone? ¿Cuáles?

Se pueden dictar todos los contenidos, quizás al realizar actividades, un solo predio para dar fútbol y otro de básquet, se limita un poco. Incluso los mismos alumnos no tienen predisposición para que demos otro deporte. Siempre hay que realizar adaptaciones, sea por la cantidad de alumnos, el clima, los elementos.

6) ¿Cuáles son las dificultades, mayormente encontradas en las escuelas, para el desarrollo de la clase?

La falta de buena infraestructura propia es un gran inconveniente ya que a veces se coincide con otro docente en el día y el horario, y se reduce el espacio para trabajar y los materiales.

7) ¿Qué efectos tiene sobre el desarrollo o realización de sus clases, la presencia o falta de materiales? ¿Considera imprescindible la utilización de material en sus clases? ¿Por qué? ¿Cuáles son las ventajas y/o desventajas que pueden observar en el desarrollo de la clase?

Las clases se pueden dictar muy bien sin material, eso sí, con los varones es muy difícil, siempre al menos 1 pelota hay que tener, porque una parte de la clase se puede dar pero la clase entera es bastante complicado. Con las mujeres es mucho más fácil, ellas se prenden con actividades recreativas, juegos, trabajos gimnásticos. Para mí no es imprescindible el material pero ayuda, es una ventaja para enseñar determinados contenidos, y en el Nivel Secundario incentiva muchísimo a los alumnos, que mucho no les gusta EF. No considero que haya desventajas teniendo material en las clases.

MUCHAS GRACIAS POR SUS RESPUESTAS

Universidad de Flores

Licenciatura de Actividad Física y Deporte

Entrevista: Trabajo de investigación.

Destinatarios: Docentes de Educación Física de las escuelas secundarias.

Sexo: Varón.

Escuela en la que trabaja: 505, 495 y 204.

Situación de revista: Titular e interino en algunas horas.

Años de antigüedad: 18 años.

1) El espacio donde dicta usualmente las clases de Educación Física ¿es abierto o cerrado? ¿Cuenta con ambos? ¿En qué condiciones se encuentran?

Dicto clases en lugares sin techar, por lo general son canchas de básquet abiertas, en el club o en el playón de la plaza. Podrían estar en mejores condiciones pero bueno, a veces es lo único que hay así que no me puedo quejar. Peor sería no tener lugares donde dictar clases.

2) ¿Existen elementos en las instalaciones donde realiza la clase (fijo y duradero, móvil y duradero, móvil y renovable)? ¿Utiliza los recursos del entorno?

En el club donde estamos, en las canchas exteriores hay aros de básquet fijos y duraderos y arcos móviles. En el playón de la plaza también hay aros y arcos fijos. Como no tengo mucho más alrededor, me manejo siempre con lo mismo.

3) ¿Cuenta con material didáctico? ¿Convencional y no convencional? ¿Crea material para dar sus clases? ¿Cuáles?

La verdad que tenemos poco material. Partiendo de que en una de las escuelas donde estoy no tiene edificio propio, por lo que ni se preocupan por abastecer a algunas asignaturas. Solamente tenemos 1 pelota de fútbol y 2 de vóley, y para realizar las clases me llevo mi pelota o a veces pido prestada alguna en el club. La verdad que siempre estoy creando. A veces con remeras de los chicos hacemos la pelota para el fútbol, los arcos los hacemos con bicicletas dadas vueltas, y así nos vamos rebuscando con algunas cosas.

4) ¿Cómo/Cuál debería ser la infraestructura y qué materiales debería tener una escuela para un trabajo completo y variado en el área de EF? ¿Cuál es la realidad?

Lo ideal sería, primero, poder dar clases en la propia escuela y no tener que andar deambulando por diferentes lados. Estaría bueno tener al menos un playón al aire libre y otro con algún tinglado donde podamos dar clases los días de lluvia, de mucho viento o que nos proteja del sol. Con respecto a los materiales, lo ideal sería poder tener diversidad y cantidad, que nos permita desarrollar todos los deportes y todos los contenidos, pero lamentablemente no es así. Es triste para nosotros y en especial para los chicos que solo les brindamos algunos contenidos.

5) ¿Qué contenidos de EF de los detallados en los diseños curriculares se pueden desarrollar en su escuela? ¿Y cómo? ¿Realiza adaptaciones de acuerdo a la infraestructura y los materiales con los que dispone? ¿Cuáles?

Por lo general (en lo que a mí respecta) puedo dar algunos contenidos, deportes, algo de gimnasia y de vida en la naturaleza. Con los varones es difícil trabajar actividades que se alejen de los deportes, tienen el juego y la competencia muy incorporados, ni hablar de lo recreativo. Como dije antes, realizo muchas adaptaciones, si no, no podría dar clases.

6) ¿Cuáles son las dificultades, mayormente encontradas en las escuelas, para el desarrollo de la clase?

Como primera dificultad considero la falta de material y de infraestructura, y de ahí nace cualquier otra dificultad.

7) ¿Qué efectos tiene sobre el desarrollo o realización de sus clases, la presencia o falta de materiales? ¿Considera imprescindible la utilización de material en sus clases? ¿Por qué? ¿Cuáles son las ventajas y/o desventajas que pueden observar en el desarrollo de la clase?

El material es muy importante, motiva, incentiva y ayuda al alumno y al docente. No lo considero imprescindible, pero sí muy importante ya que es un recurso muy valioso. Una desventaja es no poder desarrollar plenamente los contenidos y como ventaja, ayuda mucho.

MUCHAS GRACIAS POR SUS RESPUESTAS

Universidad de Flores

Licenciatura de Actividad Física y Deporte

Entrevista: Trabajo de investigación.

Destinatarios: Docentes de Educación Física de las escuelas secundarias.

Sexo: Mujer.

Escuela en la que trabaja: 428.

Situación de revista: Interina.

Años de antigüedad: 7 años.

1) El espacio donde dicta usualmente las clases de Educación Física ¿es abierto o cerrado?

¿Cuenta con ambos? ¿En qué condiciones se encuentran?

Cuando el clima está lindo doy clases en el patio de la escuela, que es al aire libre.

También contamos, para usar, el salón de actos de la escuela y 2 veces por semana tenemos acceso a la cancha de básquet del club que se encuentra frente a la escuela. El patio está en malas condiciones, tiene 2 playones, las líneas están medias borradas y no hay nada de sombra. A la salida, y en cada recreo, los chicos se cruzan con sus bicicletas y a veces es imposible dar clases.

2) ¿Existen elementos en las instalaciones donde realiza la clase (fijo y duradero, móvil y duradero, móvil y renovable)? ¿Utiliza los recursos del entorno?

En cada playón hay 2 arcos y 2 postes con aros fijos. También hay 2 postes móviles y 2 postes fijos para colgar redes. A veces utilizo las ramas de los árboles cercanos para cruzar sogas, postes que están en el piso, bancos. Trato de usar todo lo que encuentro y hace dinámica la clase.

3) ¿Cuenta con material didáctico? ¿Convencional y no convencional? ¿Crea material para dar sus clases? ¿Cuáles?

Sí, contamos con material deportivo, escaso para la cantidad de alumnos que lo utilizan. No existe material convencional. Muchas veces realizo actividades donde les nombro

elementos y mis alumnas tienen que crear material y actividades, es muy bueno porque logro que utilicen la creatividad y ellas se divierten.

4) ¿Cómo/Cuál debería ser la infraestructura y qué materiales debería tener una escuela para un trabajo completo y variado en el área de EF? ¿Cuál es la realidad?

Lo ideal sería que cada escuela tenga un gimnasio amplio y techado, en caso de inclemencias del clima, y a su vez un playón al aire libre. También debería haber en cada institución material didáctico como audiovisuales, más apuntes, dvd, archivos con juegos, para que no sea siempre el docente el que tenga que trasladarse con todos los elementos desde su casa, y así todos puedan acceder a ese material y permitirse innovar en sus clases. Algo que desearía, por lo menos para la escuela donde me encuentro, es una pequeña sala donde los docentes del área puedan dejar sus cosas, que se encuentre cerca de donde se dictan las clases. Esto es algo que hace años que lo solicitamos y no tenemos nunca una respuesta positiva.

5) ¿Qué contenidos de EF de los detallados en los diseños curriculares se pueden desarrollar en su escuela? ¿Y cómo? ¿Realiza adaptaciones de acuerdo a la infraestructura y los materiales con los que dispone? ¿Cuáles?

Por lo general se pueden desarrollar todos los contenidos, existe el mínimo de material. Todo lo que es vida en la naturaleza cuesta desarrollarlo porque desde la dirección ponen muchas trabas. En la mayoría de las clases realizo adaptaciones porque tengo que ver qué lugar está disponible ese día, si tengo el material que necesito. También hay que tener en cuenta el clima y lo más importante el interés del alumno.

6) ¿Cuáles son las dificultades, mayormente encontradas en las escuelas, para el desarrollo de la clase?

El espacio para dictar clases presenta varias dificultades, somos varios los docentes que compartimos el lugar de trabajo y eso genera incomodidad. También está descuidado y con el césped alto la mayor parte del año. La institución se olvida que existe un patio y que justamente ese es nuestra aula.

7) ¿Qué efectos tiene sobre el desarrollo o realización de sus clases, la presencia o falta de materiales? ¿Considera imprescindible la utilización de material en sus clases? ¿Por qué? ¿Cuáles son las ventajas y/o desventajas que pueden observar en el desarrollo de la clase?

A veces (y más que nada) con el interés de las alumnas algún material debo tener. Con esto no quiero decir que no se pueda realizar la clase, simplemente para poder satisfacer a las estudiantes. Me gusta sentir que disfrutan de la actividad, por eso tengo en cuenta sus interés. Lamentablemente, el sentido de las clases en el Nivel Secundario es muy del deporte y lo competitivo. Creo que de a poquito voy a ir tirando el granito de lo recreativo, por lo menos en la institución en la que estoy.

No creo para nada imprescindible el material, creo que hay muchos contenidos para desarrollar sin la utilización de elementos. Creo también que hay que usar mucho la imaginación y creatividad para desarrollar las clases y que las mismas no caigan en la típica clase con la pelotita nada más.

MUCHAS GRACIAS POR SUS RESPUESTAS

Universidad de Flores

Licenciatura de Actividad Física y Deporte

Entrevista: Trabajo de investigación.

Destinatarios: Docentes de Educación Física de las escuelas secundarias.

Sexo: Mujer.

Escuela en la que trabaja: 429.

Situación de revista: Titular.

Años de antigüedad: 20 años.

1) El espacio donde dicta usualmente las clases de Educación Física ¿es abierto o cerrado? ¿Cuenta con ambos? ¿En qué condiciones se encuentran?

En la escuela donde trabajo contamos con un galpón bien amplio cerrado, donde están marcadas 3 canchas. Es luminoso, muy caluroso y cuenta con poca limpieza, ya que las porterías ni se acercan al lugar. Para realizar las actividades al aire libre cruzamos a la plaza que se encuentra frente a la escuela.

2) ¿Existen elementos en las instalaciones donde realiza la clase (fijo y duradero, móvil y duradero, móvil y renovable)? ¿Utiliza los recursos del entorno?

Tenemos elementos deportivos, postes móviles de voleibol, 2 arcos móviles y 2 postes fijos de básquet. Cuando cruzamos a la plaza tratamos de usar todo lo más que podemos, bancos, columnas de luz, cercas, carita del colectivo, siempre cuidando el espacio que es de todo el barrio.

3) ¿Cuenta con material didáctico? ¿Convencional y no convencional? ¿Crea material para dar sus clases? ¿Cuáles?

En la escuela hay bastante material didáctico convencional (deportivo), igualmente cada día que llego tengo que ver el material que queda disponible, y en caso de no tener el que necesito para lo que planifique ese día, realizo juegos con material alternativo (diarios, zapatillas, remeras viejas, pelotas de trapo, bastones).

4) ¿Cómo/Cuál debería ser la infraestructura y qué materiales debería tener una escuela para un trabajo completo y variado en el área de EF? ¿Cuál es la realidad?

Lo ideal sería contar con un lugar techado, amplio y luminoso, y un predio al aire libre bien amplio, con sombra y las comodidades necesarias para brindar una buena clase a nuestros alumnos.

Siempre es bueno tener un poco de todo, material deportivo y material alternativo, como así también material audiovisual y apuntes

5) ¿Qué contenidos de EF de los detallados en los diseños curriculares se pueden desarrollar en su escuela? ¿Y cómo? ¿Realiza adaptaciones de acuerdo a la infraestructura y los materiales con los que dispone? ¿Cuáles?

La mayoría de los contenidos que se encuentran en los diseños los puedo desarrollar. Quizás los referidos a la gimnasia y la naturaleza me cuesta disponer de lugares adecuados y el material justo.

Muchas veces tengo que recurrir a la creatividad y sacar algo de la galera en mis clases para que no sean tediosas, y eso ayuda mucho al interés de las alumnas, y así también trabajan más motivadas.

6) ¿Cuáles son las dificultades, mayormente encontradas en las escuelas, para el desarrollo de la clase?

No contar con un lugar al aire libre, para mí genera muchas trabas (a mí me gusta mucho el trabajo en la naturaleza), porque por más que podamos utilizar la plaza, no contamos con todas las medidas de seguridad necesarias, incluso para tomar agua o ir al baño, los alumnos deben cruzar una calle muy transitada, así que tenemos que estar muy atentos. Coincidimos muchos profesores en los mismos días y horarios y eso genera molestia.

7) ¿Qué efectos tiene sobre el desarrollo o realización de sus clases, la presencia o falta de materiales? ¿Considera imprescindible la utilización de material en sus clases? ¿Por qué? ¿Cuáles son las ventajas y/o desventajas que pueden observar en el desarrollo de la clase?

Durante un tiempo no considero necesario trabajar con material, creo que muchas de las actividades las puedo realizar sin prescindir de material, pero también, ya que el período escolar es bastante largo, muchas veces se necesita algo para trabajar, sea convencional o no, igualmente no lo creo imprescindible para dar ciertos contenidos. Pienso que si el docente tiene una buena didáctica puede trabajar tranquilamente sin material, solo con la motivación del alumno y mucha innovación y creatividad, es difícil (ya lo sé) pero creo que se puede.

MUCHAS GRACIAS POR SUS RESPUESTAS

Universidad de Flores

Licenciatura de Actividad Física y Deporte

Entrevista: Trabajo de investigación.

Destinatarios: Docentes de Educación Física de las escuelas secundarias.

Sexo: Mujer.

Escuela en la que trabaja: 505, 204 y 429.

Situación de revista: Interina y titular en unas horas.

Años de antigüedad: 10 años.

1) El espacio donde dicta usualmente las clases de Educación Física ¿es abierto o cerrado? ¿Cuenta con ambos? ¿En qué condiciones se encuentran?

En esta escuela solo tenemos espacio abierto para poder dictar clases, pero yo gestioné con el CEF 53 y una sola vez por semana doy clase utilizando sus instalaciones. Sinceramente, en el playón al aire libre que pretende la escuela que utilicemos no puedo dar clases, es inseguro y tengo que trasladar a cada hora el material desde lejos.

2) ¿Existen elementos en las instalaciones donde realiza la clase (fijo y duradero, móvil y duradero, móvil y renovable)? ¿Utiliza los recursos del entorno?

Sí, en el salón tenemos aros de básquet empotrados en la pared, hay postes para colgar las redes, estos al igual que los arcos son móviles y bien duraderos, los colocamos para cada actividad. Lo que sí utilizo bastante son los bancos, para realizar circuitos cuando están los demás elementos ocupados o planifico trabajos gimnásticos.

3) ¿Cuenta con material didáctico? ¿Convencional y no convencional? ¿Crea material para dar sus clases? ¿Cuáles?

Como ya dije, en la escuela no contamos con nada, ni infraestructura, ni material; hace rato que venimos redactando notas solicitando al menos 1 pelota de cada deporte. Igualmente, dicto la clase, hay mucho material, convencional y alternativo, al ser un centro bastante grande, cuenta con bastante material que solo utilizamos los que trabajamos ahí. No tengo

la necesidad de crear nada porque cuento con todo lo que necesito para dar todos los contenidos.

4) ¿Cómo/Cuál debería ser la infraestructura y qué materiales debería tener una escuela para un trabajo completo y variado en el área de EF? ¿Cuál es la realidad?

A mí me gusta mucho dar gimnasia deportiva y ninguna escuela de la ciudad está equipada y adaptada para dar. Ni siquiera tienen colchonetas como para dar algo. Así que para mí, lo ideal sería que cada escuela cuente con un gran salón, con 2 canchas techadas con aros, arcos, postes y también un espacio al aire libre que cuente con piso de cemento y sombra. Estaría bueno también que exista material bien variado. Muchas colchonetas, aros plásticos, telas, material para deportes no convencionales; no solo de los deportes tradicionales y que todos conozcan.

5) ¿Qué contenidos de EF de los detallados en los diseños curriculares se pueden desarrollar en su escuela? ¿Y cómo? ¿Realiza adaptaciones de acuerdo a la infraestructura y los materiales con los que dispone? ¿Cuáles?

Reitero que en la escuela no se puede desarrollar ningún contenido al no contar con espacio apto para la actividad física. Más allá de eso, en el lugar que estoy, doy todos los contenidos planificados, en las mejores condiciones y con bastante buen material.

Igualmente me gustaría incorporar más actividades y otros deportes, soy reiterativa con eso, pero es lo que me gustaría. Creo que con mucha voluntad, en los próximos años vamos a poder incorporar otras disciplinas.

A veces debo realizar adaptaciones de acuerdo a la cantidad de alumnas que tengo y el material con el que trabajo, si comparto el espacio con otro profe también.

6) ¿Cuáles son las dificultades, mayormente encontradas en las escuelas, para el desarrollo de la clase?

La infraestructura, el material y la falta de predisposición de algunos docentes para luchar por un espacio de trabajo y material.

- 7) **¿Qué efectos tiene sobre el desarrollo o realización de sus clases, la presencia o falta de materiales? ¿Considera imprescindible la utilización de material en sus clases? ¿Por qué? ¿Cuáles son las ventajas y/o desventajas que pueden observar en el desarrollo de la clase?**

¿Qué efectos tiene? Bueno, el material es importante para la motivación de los alumnos, ayuda mucho al docente para desarrollar contenidos, y también permite el trabajo constante, y la falta, ayuda a la creatividad de alumnos y docentes. No creo imprescindible, pero sí ayuda mucho en el trabajo.

MUCHAS GRACIAS POR SUS RESPUESTAS

Universidad de Flores

Licenciatura de Actividad Física y Deporte

Entrevista: Trabajo de investigación.

Destinatarios: Docentes de Educación Física de las escuelas secundarias.

Sexo: Varón.

Escuela en la que trabaja: 376 y en un escuela privada.

Situación de revista: Interino y titular.

Años de antigüedad: 8 años.

1) El espacio donde dicta usualmente las clases de Educación Física ¿es abierto o cerrado? ¿Cuenta con ambos? ¿En qué condiciones se encuentran?

Doy clases en el patio de la escuela y cuando está disponible utilizo el salón del club Almagro; solamente lo podemos utilizar 2 veces por semana y nos lo alternamos con la profesora de las mujeres. La verdad no tiene sentido hacer ninguna queja, porque doy clase en otras escuelas que ni siquiera tienen infraestructura para dar EF. Al menos nosotros contamos con patio, en no tan buenas condiciones, pero contamos.

2) ¿Existen elementos en las instalaciones donde realiza la clase (fijo y duradero, móvil y duradero, móvil y renovable)? ¿Utiliza los recursos del entorno?

En la escuela contamos con bastante material y en el club a veces nos prestan algunos elementos, entiéndase, pelotas de vóley y colchonetas. Solo hay material convencional y la verdad que no construyo material, me arreglo con lo que hay.

3) ¿Cuenta con material didáctico? ¿Convencional y no convencional? ¿Crea material para dar sus clases? ¿Cuáles?

Hay material fijo y que dura, como los postes con aros de básquet y los arcos para hándbol o fútbol; también están los postes para colgar la red de vóley, pero esos se ponen y se sacan cada vez que los usamos porque ya nos robaron varios postes desde el patio.

4) ¿Cómo/Cuál debería ser la infraestructura y qué materiales debería tener una escuela para un trabajo completo y variado en el área de EF? ¿Cuál es la realidad?

Debería existir un salón con canchas marcadas, también tener algo de infraestructura para poder dar atletismo, como un cajón de arena para salto, o un espacio amplio para hacer lanzamientos de disco o jabalina. Sería interesante que haya material para desarrollar atletismo y diferentes actividades campamentales, pero se sabe que la actividad física no está en la prioridades de la institución.

5) ¿Qué contenidos de EF de los detallados en los diseños curriculares se pueden desarrollar en su escuela? ¿Y cómo? ¿Realiza adaptaciones de acuerdo a la infraestructura y los materiales con los que dispone? ¿Cuáles?

Se da lo que el material permite, mucho deporte de pelota y juegos recreativos. Realizo adaptaciones cada vez que lo necesito, sea por los materiales, el lugar donde debo realizar las actividades, el clima y algo que influye bastante, y más en la secundaria, es el interés de los alumnos.

6) ¿Cuáles son las dificultades, mayormente encontradas en las escuelas, para el desarrollo de la clase?

Como en muchas de las instituciones públicas, el tema del horario que disponen para EF a veces es una dificultad porque cuando hace mucho calor es insoportable dar clases y no van alumnos, y si llueve no hay lugar techado.

7) ¿Qué efectos tiene sobre el desarrollo o realización de sus clases, la presencia o falta de materiales? ¿Considera imprescindible la utilización de material en sus clases? ¿Por qué? ¿Cuáles son las ventajas y/o desventajas que pueden observar en el desarrollo de la clase?

Muchas veces tener material es inspirador para trabajar pero también si hay, pero si hay poco, ayuda a utilizar la imaginación y la creatividad para poder dar una buena clase. No lo considero imprescindible pero sí de gran ayuda para desarrollar ciertos contenidos en el Nivel Secundario.

No veo que haya una desventaja al usar material, al contrario, es una gran ayuda para el docente, y motivador para el alumno.

MUCHAS GRACIAS POR SUS RESPUESTAS

Universidad de Flores

Licenciatura de Actividad Física y Deporte

Entrevista: Trabajo de investigación.

Destinatarios: Docentes de Educación Física de las escuelas secundarias.

Sexo: Mujer.

Escuela en la que trabaja: 3128.

Situación de revista: Interina.

Años de antigüedad: 5 años.

1) El espacio donde dicta usualmente las clases de Educación Física ¿es abierto o cerrado? ¿Cuenta con ambos? ¿En qué condiciones se encuentran?

Doy clases en el patio de la escuela, también utilizo la cancha de césped de un club, todo al aire libre; la verdad que están bastante bien. El problema se genera cuando hay mal tiempo, ahí usamos el salón de la escuela, es pequeño y no tiene acústica, así que nos aturdimos todos. Incluso nos retan si gritamos mucho porque molestamos a los demás docentes. El piso es de cerámica y hay muchas ventanas con vidrios, lo que hace peligrosa la clase, en fin, siempre algo se hace.

2) ¿Existen elementos en las instalaciones donde realiza la clase (fijo y duradero, móvil y duradero, móvil y renovable)? ¿Utiliza los recursos del entorno?

En la cancha hay arcos fijos únicamente, con respecto al patio de la escuela, tenemos postes con aros de básquet y arcos fijos. También hay postes de colgar redes. Del ambiente casi siempre uso árboles para poder atar sogas, bancos para hacer circuitos y si no nos retan usamos los bicicleteros.

3) ¿Cuenta con material didáctico? ¿Convencional y no convencional? ¿Crea material para dar sus clases? ¿Cuáles?

En la institución tenemos bastante material, lo ideal sería poder acceder a más por la gran cantidad de alumnos que pasan en cada clase pero nos arreglamos con lo que hay. Yo trato de hacer actividades donde usamos material alternativo como diarios, sogas cortas, aros

pequeños y grandes. Con un grupo de alumnas, doy un taller de hockey y como no alcanzan los palos para todas, fabricamos unos con palos de escoba y tablitas, ¡a las chicas las entretiene mucho eso, porque lo ven como algo diferente y las motiva mucho!

4) ¿Cómo/Cuál debería ser la infraestructura y qué materiales debería tener una escuela para un trabajo completo y variado en el área de EF? ¿Cuál es la realidad?

Lo ideal, ideal, sería tener un espacio abierto y otro cerrado, bien amplios y con todos los elementos necesarios para poder desarrollar todos los contenidos del plan anual. A veces hay cosas que no podemos desarrollar por falta de espacio o material. Tratamos de ponernos de acuerdo para no enseñar los mismos contenidos, así podemos utilizar bien el material.

5) ¿Qué contenidos de EF de los detallados en los diseños curriculares se pueden desarrollar en su escuela? ¿Y cómo? ¿Realiza adaptaciones de acuerdo a la infraestructura y los materiales con los que dispone? ¿Cuáles?

Como poderse, se pueden desarrollar todos los contenidos, está en el docente en poder darlos. A veces se necesita adaptar el material que se tenía pensado para trabajar o hacer adaptaciones del lugar de trabajo.

6) ¿Cuáles son las dificultades, mayormente encontradas en las escuelas, para el desarrollo de la clase?

Quizás el espacio sea una dificultad, pero nunca por eso la clase no se puede dar. Creo que tenemos una profesión que nos permite realizar muchas adaptaciones y ser creativos a la hora de dar clases. Muchos docentes se ahogan en un vaso de agua (o simplemente no tienen ganas de trabajar), si no tienen material o el lugar no está en condiciones, y eso me indigna, más que nada por los pobres alumnos, que porque por falta de iniciativa, o ganas, del adulto ellos no pueden disfrutar de una buena clase.

7) ¿Qué efectos tiene sobre el desarrollo o realización de sus clases, la presencia o falta de materiales? ¿Considera imprescindible la utilización de material en sus clases? ¿Por

qué? ¿Cuáles son las ventajas y/o desventajas que pueden observar en el desarrollo de la clase?

El material es un buen elemento para motivar a los alumnos y también ayuda al docente. Dentro de su didáctica tiene todos los elementos para dar una buena clase, sin tener que usar algún elemento. Para mí una gran ventaja de no usar material, es que me obliga a ser creativa y a usar la imaginación para que las clases sean divertidas, productivas y originales, y a su vez se puedan desarrollar todos los contenidos.

MUCHAS GRACIAS POR SUS RESPUESTAS

Universidad de Flores

Licenciatura de Actividad Física y Deporte

Entrevista: Trabajo de investigación.

Destinatarios: Docentes de Educación Física de las escuelas secundarias.

Sexo: Masculino.

Escuela/s en la/s que trabaja: 460.

Situación de revista: Titular.

Años de antigüedad: 10 años.

- 1) El espacio donde dicta usualmente las clases de Educación Física ¿es abierto o cerrado? ¿Cuenta con ambos? ¿En qué condiciones se encuentran?**

Trabajo en espacios abiertos, en una de las escuelas de Nivel Secundario trabajo en un playón con techo, también cuento con un espacio descubierta que lo uso habitualmente. También cuento con espacios específicos como ser cajón de salto en largo. Los espacios presentan un deterioro por el paso del tiempo con el piso dañado.

- 2) ¿Existen elementos en las instalaciones donde realiza la clase (fijo y duradero, móvil y duradero, móvil y renovable)? ¿Utiliza los recursos del entorno?**

Los elementos fijos que utilizo son los arcos de fútbol y los tableros de básquetbol, en cuanto a los móviles están los postes para vóley, todos duraderos.

Por otro lado, cajón de salto de gimnasia, colchonetas, jabalinas, discos de lanzamiento, pelotas, de carácter móvil y renovable. Si utilizo elementos del entorno, como ser muros y árboles.

- 3) ¿Cuenta con material didáctico? ¿Convencional y no convencional? ¿Crea material para dar sus clases? ¿Cuáles?**

Sí, cuento con materiales convencionales como pelotas deportivas, colchonetas, aros, jabalinas, etc.

Además utilizo materiales no convencionales y de mi propia creación, como botellas, diarios, escobas, pelotas de media, y otros.

4) ¿Cómo/Cuál debería ser la infraestructura y qué materiales debería tener una escuela para un trabajo completo y variado en el área de EF? ¿Cuál es la realidad?

La infraestructura para desarrollar clases de Educación Física debería presentar la siguiente estructura: playón deportivo cubierto y cerrado en condiciones para la práctica deportiva, un espacio libre con césped y sin obstáculos.

La realidad es que son muy pocas las instituciones que cuentan con al menos 2 lugares para dictado de clases, la mayoría solo uno y con falta de condiciones.

5) ¿Qué contenidos de EF de los detallados en los diseños curriculares se pueden desarrollar en su escuela? ¿Y cómo? ¿Realiza adaptaciones de acuerdo a la infraestructura y los materiales con los que dispone? ¿Cuáles?

En nuestra área la mayoría de los contenidos se pueden desarrollar, gracias al ingenio de los profesores, salvo aquellos destinados a la natación, lo cual es imposible en la mayoría o diría totalidad de las escuelas de nuestro país, no solo acá.

Las adaptaciones son una constante ya que la realidad planteada en los diseños difiere a la realidad, falta infraestructura, en cuanto a los materiales los directivos de las instituciones creen que a principio de año con algunas pelotas ya todo se resuelve, sin tener en cuenta que son materiales renovables y que tiene un tiempo de utilidad. En este sentido la mayoría de los docentes del área tienen sus propios materiales y acarrear de escuela a escuela, también es mi caso.

6) ¿Cuáles son las dificultades, mayormente encontradas en las escuelas, para el desarrollo de la clase?

Una de las más notorias es la falta de infraestructura para el desarrollo ideal de las clases, otra es la falta de diversidad de materiales, mayormente todo se reduce a pelotas.

Por otro lado las relacionadas con la conducta de los alumnos hacia la predisposición a la clase y la relación con sus compañeros, más notorio en el Nivel Secundario, ya que en el Nivel Inicial y Primario hay muy buena predisposición para la realización de Educación Física.

- 7) **¿Qué efectos tiene sobre el desarrollo o realización de sus clases, la presencia o falta de materiales? ¿Considera imprescindible la utilización de material en sus clases? ¿Por qué? ¿Cuáles son las ventajas y/o desventajas que pueden observar en el desarrollo de la clase?**

Los materiales son de suma importancia para el desarrollo de una clase, ya que tienen una relación directa con la planificación y el tipo de actividad a desarrollar, por ejemplo en el Nivel Secundario donde los contenidos están basados en los deportes es imposible dictar una clase sin materiales específicos y relacionados con el deporte o contenido en cuestión. El uso de materiales, como ventaja, es poder brindar un abanico de actividades, y no caer en la monotonía de desarrollar solo aquellas actividades que tienen un buen resultado basados en la experiencia personal, es decir, si no tengo materiales hago siempre el mismo juego y/o actividad.

MUCHAS GRACIAS POR SUS RESPUESTAS

Modelos de instrumentos de recolección de datos

Universidad de Flores. Licenciatura en Actividad Física y Deporte.

Año 2012.

Grilla de observación directa en la Institución donde dictan la clase de Educación Física.

Escuela N°:

Variable: Infraestructura para la clase de Educación Física.

	Espacio Abierto	Espacio Cerrado
Lugar		
Tipo de piso		
Amplitud		
Otro aspecto relevante no considerado		
Dificultades para el desarrollo de la clase		

Grilla de observación directa.

Escuela N°:

Cantidad de alumnos presentes:

Variable: Enseñanza de contenidos. Calidad de la clase.

Clase \ Contenidos	Diversidad de contenidos ¿El material limita enseñanza de contenido?	Material utilizado	Adaptación de los contenidos Uso de material, tipo de enseñanza Dificultades en el desarrollo de la clase
Clase 1 Fecha: Clima:			
Clase 2 Fecha: Clima:			

Grilla de registro de acuerdo a las respuestas de los docentes.**Escuela N°:****Cantidad de alumnos en la institución:****Variable:** Materiales para la clase de Educación Física (Fungibles y No fungibles).

Convencionales

	Cantidad por alumno
Pelotas de básquetbol	
Pelotas de fútbol	
Pelotas de handbol	
Pelotas de softbol	
Pelotas de vóley	
Pelotitas de tenis	
Colchonetas	
Bates	
Guantes de softbol	
Palos de hockey	
Bochas de hockey	
Red	
Aros de básquetbol	
Arcos	
Conos	
Jabalina	
Cala	
Martillo	
Tacos de salida	
Vallas	
Cintas de gimnasia rítmica	
Otros elementos que haya olvidado detallar	

No convencionales

	Cantidad por alumno
Aros de plástico	
Pompones	
Pelotas de goma distintos tamaños	
Pelotas de trapo	
Barriletes	
Paracaídas	

Sogas	
Discos de goma o cartón	
Botellas	
Sacos de arena	
Cubiertas	
Bancos	
Telas de colores	
Zancos	
Material de aire libre	
Figuras geométricas	
Otros elementos que haya olvidado detallar	

Grilla de observación directa en la Institución donde dictan la clase de Educación Física.

Escuela N°: 495.

Variable: Infraestructura para la clase de Educación Física.

	Espacio Abierto	Espacio Cerrado
Lugar	Plaza Bo M. Fierro-CEF 53.	Cancha de básquet Club BH.
Tipo de piso	Cemento y césped.	Parquet.
Amplitud	Bien amplio.	Amplio.
Otro aspecto relevante no considerado	La plaza es utilizada por todo el barrio y el CEF por otras escuelas.	Solo se pueden utilizar las instalaciones 1 vez por semana por la mañana.
Dificultades para el desarrollo de la clase	No existe contención por la infraestructura en la plaza, diversas personas se meten en algunas actividades.	No hay material y el club no presta.

Grilla de observación directa.

Escuela N°: 495.

Cantidad de alumnos presentes:

Variable: Enseñanza de contenidos. Calidad de la clase.

Contenidos Clase	Diversidad de contenidos ¿El material limita enseñanza de contenido?	Material utilizado	Adaptación de los contenidos Uso de material, tipo de enseñanza Dificultades en el desarrollo de la clase
Clase 1 10 alumnas Fecha: 12-11-12 Clima: bueno	Clase de mujeres. Ya que el docente trae lo que puede, ese día juegan al vóley y hacen ejercicios de preparación física.	Profesor lleva pelotas de vóley y sogas largas.	La cancha no está adaptada para otros deportes (cancha de básquet). No hay iniciativa de parte de la profesora de generar otras actividades.
Clase 2 8 alumnos Fecha: 15-11-12 Clima: bueno	Clase de varones. Docente trae pelota de fútbol, y también hacen ejercitaciones de salto en largo y carrera con vallas.	Pelotas de fútbol y bicicletas.	La pelota se va a la calle en cada pelotazo. Los perros se meten en el juego.

Grilla de registro de acuerdo a las respuestas de los docentes.

Escuela N°: 495.

Cantidad de alumnos en la institución: 280.**Variable:** Materiales para la clase de Educación Física (Fungibles y No fungibles).

Convencionales

	Cantidad por alumno
Pelotas de básquetbol	
Pelotas de fútbol	
Pelotas de handbol	
Pelotas de softbol	
Pelotas de vóley	2 (ganadas en encuentro)
Pelotitas de tenis	
Colchonetas	
Bates	
Guantes de softbol	
Palos de hockey	
Bochas de hockey	
Red	
Aros de básquetbol	2 fijos
Arcos	2 fijos
Conos	
Jabalina	
Cala	
Martillo	
Tacos de salida	
Vallas	
Cintas de gimnasia rítmica	
Otros elementos que haya olvidado detallar	

No convencionales

	Cantidad por alumno
Aros de plástico	
Pompones	
Pelotas de goma distintos tamaños	
Pelotas de trapo	
Barriletes	
Paracaídas	
Sogas	
Discos de goma o cartón	

Botellas	
Sacos de arena	
Cubiertas	
Bancos	
Telas de colores	
Zancos	
Material de aire libre	
Figuras geométricas	
Otros elementos que haya olvidado detallar	

No cuentan con material propio, en un encuentro ganaron 2 pelotas de vóley. Hacen tiros al aro con pelotas de trapo hechas con remeras y buzos de los alumnos, hacen juegos con pelotas de diario.

Con bicicletas al revés arman arcos en la plaza.

Los docentes llevan su propio material.

Grilla de observación directa en la Institución donde dictan la clase de Educación Física.

Escuela N°: 428.

Variable: Infraestructura para la clase de Educación Física.

	Espacio Abierto	Espacio Cerrado
Lugar	2 playones en el patio de la escuela. Cancha de césped en club BH.	Club BH cancha de básquet.
Tipo de piso	Cemento, baldosas y césped.	Parquet.
Amplitud	Playones medianos.	Amplio.
Otro aspecto relevante no considerado	Hay mucha basura en el patio de la escuela, los días de lluvia hay mucho barro.	Se comparte con otras escuelas, solo lo utilizan 2 días a la semana.
Dificultades para el desarrollo de la clase	Hay días que coinciden muchos docentes con sus grupos y no alcanzan los lugares.	

Grilla de observación directa.

Escuela N°:

Cantidad de alumnos presentes:

Variable: Enseñanza de contenidos. Calidad de la clase.

Contenidos Clase	Diversidad de contenidos ¿El material limita enseñanza de contenido?	Material utilizado	Adaptación de los contenidos Uso de material , tipo de enseñanza Dificultades en el desarrollo de la clase
Clase 1 20 alumnos Fecha: 12-11-12 Clima: bueno, mucho sol	Mujeres. Juegos de persecución, juegos de puntería y de estrategia grupal.	Zapatillas alumnas. Aros , pelotas livianas.	Comparten el espacio con otros 2 grupos. Desarrolla solo juegos ya que no puede utilizar el playón completo.
Clase 2 15 alumnos Fecha: 14-11-12 Clima: bueno	Varones. Preparación corporal. Handbol y básquet.	Pelotas de básquet y handbol. Aros y arcos.	Por el intenso calor se refugian mucho en la sombra que produce el edificio escolar.

Grilla de registro de acuerdo a las respuestas de los docentes.

Escuela N°: 428.

Cantidad de alumnos en la institución: 615.**Variable:** Materiales para la clase de Educación Física (Fungibles y No fungibles).

Convencionales

	Cantidad por alumno
Pelotas de básquetbol	6
Pelotas de fútbol	1
Pelotas de handbol	5
Pelotas de softbol	1
Pelotas de vóley	7
Pelotitas de tenis	-
Colchonetas	1
Bates	2
Guantes de softbol	-
Palos de hockey	12
Bochas de hockey	8
Red	2
Aros de básquetbol	4 fijos
Arcos	4 fijos
Conos	25
Jabalina	3
Bala	2
Martillo	-
Tacos de salida	-
Vallas	-
Cintas de gimnasia rítmica	-
Otros elementos que haya olvidado detallar	10 pecheras

No convencionales

	Cantidad por alumno
Aros de plástico	4
Pompones	-
Pelotas de goma distintos tamaños	2
Pelotas de trapo	-
Barriletes	-
Paracaídas	-
Sogas	10 cortas y 1 larga
Discos de goma o cartón	1

Botellas	-
Sacos de arena	-
Cubiertas	-
Bancos	-
Telas de colores	-
Zancos	-
Material de aire libre	-
Figuras geométricas	-
Otros elementos que haya olvidado detallar	Diarios

Grilla de observación directa en la Institución donde dictan la clase de Educación Física.

Escuela N°: 376.

Variable: Infraestructura para la clase de Educación Física.

	Espacio Abierto	Espacio Cerrado
Lugar	Cancha atletismo CEF 53.	Club Almagro.
Tipo de piso	Césped.	Baldosa.
Amplitud	Bien amplio.	Amplio.
Otro aspecto relevante no considerado	Siempre se comparte con otras instituciones.	La acústica no es buena.
Dificultades para el desarrollo de la clase	Cuando llueve no se dictan clases, porque no se puede usar el salón.	Como lo utilizan para fiestas, muchas veces la profesora llega y el salón está ocupado, se dan clases teóricas.

Grilla de observación directa.

Escuela N°: 376.

Cantidad de alumnos presentes:

Variable: Enseñanza de contenidos. Calidad de la clase.

Contenidos Clase	Diversidad de contenidos ¿El material limita enseñanza de contenido?	Material utilizado	Adaptación de los contenidos Uso de material , tipo de enseñanza Dificultades en el desarrollo de la clase
Clase 1 10 alumnas Fecha: 13-11 Clima:	Vóley. Preparación corporal. Como la primera parte del año se trabajó handbol, ahora es el turno de vóley.	Colchonetas individuales. Pelotas de vóley. Red.	El material no varía mucho porque no cuentan con tanto. El docente guía algunas actividades y otras deja que fluyan espontáneamente.
Clase 2 9 alumnas Fecha: 15-11 Clima:	Juegos de persecución y coordinación. Preparación corporal. Vóley.	Trapo de piso, palos de piso y escobas. Colchonetas. Pelotas vóley. Red.	La docente utiliza también los elementos de limpieza del lugar para realizar actividades, las alumnas se ven muy motivadas por la actitud de la docente.

Grilla de registro de acuerdo a las respuestas de los docentes.**Escuela N°:** 376.**Cantidad de alumnos en la institución:** 410.**Variable:** Materiales para la clase de Educación Física (Fungibles y No fungibles).

Convencionales

	Cantidad por alumno
Pelotas de básquetbol	4
Pelotas de fútbol	1
Pelotas de handbol	4
Pelotas de softbol	-
Pelotas de vóley	7
Pelotitas de tenis	3
Colchonetas	20 (las trae la docente)
Bates	-
Guantes de softbol	-
Palos de hockey	10 (los trae el docente)
Bochas de hockey	2 (las trae el docente)
Red	1
Aros de básquetbol	-
Arcos	Los construyen con sillas
Conos	20
Jabalina	1
Bala	1
Martillo	-
Tacos de salida	-
Vallas	-
Cintas de gimnasia rítmica	-
Otros elementos que haya olvidado detallar	Pecheras 7

No convencionales

	Cantidad por alumno
Aros de plástico	4
Pompones	
Pelotas de goma distintos tamaños	
Pelotas de trapo	
Barriletes	
Paracaídas	
Sogas	10 cortas
Discos de goma o cartón	

Botellas	
Sacos de arena	
Cubiertas	
Bancos	
Telas de colores	
Zancos	
Material de aire libre	
Figuras geométricas	
Otros elementos que haya olvidado detallar	

Los materiales están en la escuela y cada docente lo debe llevar al lugar donde realiza la clase.

Grilla de observación directa en la Institución donde dictan la clase de Educación Física.

Escuela N°: 505.

Variable: Infraestructura para la clase de Educación Física.

	Espacio Abierto	Espacio Cerrado
Lugar	Patio de la escuela.	Club Independiente.
Tipo de piso	Cemento.	Cancha de cemento.
Amplitud	Espacio medio reducido.	Amplio.
Otro aspecto relevante no considerado	Es el lugar donde los alumnos están de recreo.	Solo se pueden utilizar las canchas externas del club.
Dificultades para el desarrollo de la clase	En la escuela no hay salón techado, por lo que los días de lluvia no hay lugar donde dar clases, las aulas están todas ocupadas para las clases teóricas.	Los días de lluvia no hay lugar techado para resguardarse y dar clases.

Grilla de observación directa.

Escuela N°: 505.

Cantidad de alumnos presentes:

Variable: Enseñanza de contenidos. Calidad de la clase.

Contenidos Clase	Diversidad de contenidos ¿El material limita enseñanza de contenido?	Material utilizado	Adaptación de los contenidos Uso de material , tipo de enseñanza Dificultades en el desarrollo de la clase
Clase 1 10 alumnos Fecha: 6-11-12 Clima: Club/bueno	Clase varones. Entrada en calor, ejercicios de básquet: lanzamientos al aro y pases, juego.	Pelotas de básquet.	La profesora dirige la entrada en calor, realiza un circuito con ejercitaciones. Para el juego delega el silbato a un alumno.
Clase 2 6 alumnos Fecha: 13-11-12 Clima: Escuela/nublado	Clase mujeres. Juegos de memoria y habilidad de memoria. Clase teórica de sexualidad.	Tarjetas con imágenes. Tarjetas con palabras de sílabas invertidas.	La clase se adapto a la cantidad de alumnas. Se dictó en la biblioteca. Las alumnas manifestaron mucho interés.

Grilla de registro de acuerdo a las respuestas de los docentes.**Escuela N°:** 505.**Cantidad de alumnos en la institución:** 300.**Variable:** Materiales para la clase de Educación Física (Fungibles y No fungibles).

Convencionales

	Cantidad por alumno
Pelotas de básquetbol	2
Pelotas de fútbol	1
Pelotas de handbol	4
Pelotas de softbol	3
Pelotas de vóley	6
Pelotitas de tenis	-
Colchonetas	-
Bates	1
Guantes de softbol	-
Palos de hockey	-
Bochas de hockey	-
Red	3
Aros de básquetbol	4 fijos en el club
Arcos	2 fijos en el club
Conos	8
Jabalina	-
Bala	2
Martillo	-
Tacos de salida	-
Vallas	-
Cintas de gimnasia rítmica	-
Otros elementos que haya olvidado detallar	-

No convencionales

	Cantidad por alumno
Aros de plástico	-
Pompones	-
Pelotas de goma distintos tamaños	-
Pelotas de trapo	-
Barriletes	-
Paracaídas	-
Sogas	-
Discos de goma o cartón	-

Botellas	-
Sacos de arena	-
Cubiertas	-
Bancos	-
Telas de colores	-
Zancos	-
Material de aire libre	-
Figuras geométricas	-
Otros elementos que haya olvidado detallar	-

BIBLIOGRAFÍA:

- Área, M. (1999). Los materiales curriculares en los procesos de diseminación y desarrollo del currículum, en Escudero, J. M. (ed.). Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Síntesis, Madrid. 189- 208
- Cabero Almenara, J. (1989). Tecnología Educativa. Utilización didáctica del video. PPU, Barcelona
- Cabero Almenara, J. (1990). Análisis de Medios de enseñanza. Alfar, Sevilla
- Colom, A., Sureda, J. y Salinas, J. (1988). Tecnología y medios educativos. Cincel, Madrid
- Devis, J. (1996). Educación Física, deporte y currículum. Editorial Visor, Madrid
- Díaz Lucea, J. (1996). Los recursos y materiales didácticos en Educación Física. En Apuntes Educación Física y Deporte N°43, p. 42-52
- Escudero, J. M. (1991). Del diseño y producción de medios al uso pedagógico de los medios, en De Pablos y Gortari, "Las nuevas tecnologías en educación". Alfar, Sevilla
- Ferreira, A. y López, F. (1996). Hoje há Educacao Fisica. Editorial Asa
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México DF
- Galera, A. (1996). Gestión del material en las instalaciones deportivas. En Gestión del material y mantenimiento de instituciones deportivas. Instituto Andaluz del Deporte. Málaga
- Gimeno Sacristán, J. (1991). Los materiales y la enseñanza. Cuadernos de pedagogía, 194. Fontalba, Barcelona
- Le Boulch, J. (1992). La Educación por el movimiento en edad escolar. México, DF. Edit. Paidós
- Ogalde, I. y Bardavid, E. "Los Materiales Didácticos", México, Trillas, 1991, pág. 19

Peiró, C. y Devis, J. (1994). El análisis de materiales curriculares en Educación Física: un ejemplo. En Montero, L. y Vez J. M. (eds.). Las didácticas específicas en la formación del profesorado II. Tórculo Ediciones. Santiago de Compostela. P. 775-781

Reek, A. y otros. (1985). La educación física en escuelas medias. Edit. Paidotribo. Barcelona.

Rivadeneira, M. L. (2001). Selección y optimización de recursos materiales favorecedores del desarrollo de la Educación Física. En lectura Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires. Año 7 – Nº 35- Abril de 2001

Talbot, M., Brettchneider, W., Solomns, D., Kidds, B.; Interalia. (1999). Documento presentado en nombre de la Cumbre Mundial de Educación Física. Consejo Internacional para la Ciencia Del Deporte Y la Educación Física. Berlín.

www.sportsalut.com.ar/articulos/recreacion/cumbre%20mundial.pdf

UNESCO- UIS. (2008). A view inside primary schools. World education indicators (WEI). Montreal

Zabalza Beraza, M. A. (1994). Diseño de medios para reforma, en Secretariado de recursos audiovisuales y nuevas tecnologías, medios de comunicación, recursos y materiales para la mejora educativa. Universidad de Sevilla

Páginas WEB:

www.cuspide.com (acceso el 15 de marzo de 2012)

www.e-stadiumonline.com (acceso el 15 de marzo de 2012)

www.ansafe.org.ar (acceso 18 de abril de 2012)

www.calidadeducativa.edusaluis.com.ar (acceso abril de 2012)

www.inderef.com (marzo 2012)

www.dialnet.unirioja.es (acceso marzo de 2012)

www.sedic.es/iedcyt.csic.es (acceso 3 de mayo de 2012)

www.biblioteca.eum.es (acceso 15 de marzo de 2012)

www.fondosdigitales.us.es (acceso mayo 2012)

www.wikipedia.org (acceso junio 2012)