



FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Descripción de la relación entre crianza y aprendizaje desde la opinión de una comunidad educativa de nivel inicial de la ciudad de Campana.**

**Estudiante:** Petrosino, María Luz

**Legajo:** 21667

**Director/es:** Lic. Zilberman, Melisa Denise

**Co-director/es:** Apellido/s, Nombre/s (si lo/s hubiere)

Trabajo Final de Integración para acceder al título de licenciada en Psicopedagogía

**2024**



## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE OBRAS EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL DE LA UFLO UNIVERSIDAD

**RIUFLO** - *Repositorio Institucional de la Universidad de Flores* - fue creado para gestionar y mantener una plataforma digital de acceso libre y abierto para la difusión de la creación intelectual de la Universidad de Flores.

El autor cede a la Universidad de forma gratuita pero no exclusiva, los derechos de reproducción, de distribución y de comunicación pública de su obra, a través del RIUFLO. Por lo tanto, la Universidad adopta para los ítems allí depositados la Licencia Creative Commons atribución - no comercial - compartir igual 4-0 internacional y siempre requerirá que se cite la fuente y se reconozca la autoría. De solicitar otras limitaciones, el autor podrá detallarlas en forma expresa o a través de la elección de otro modelo de Licencia.

**Autorizo la publicación de la obra:** **Descripción de la relación entre crianza y aprendizaje desde la opinión de una comunidad educativa de nivel inicial de la ciudad de Campana.**

Desde la fecha [  ]

Dentro de los 6 meses posteriores a su aceptación [  ]

Otro plazo mayor detallar/justificar: Lugar y fecha:

Firma y aclaración del autor: Petrosino, María Luz

## Índice

Resumen.....	4
Introducción.....	5
Marco Teórico .....	7
Conceptualización de crianza.....	7
Aprendizaje: breve desarrollo histórico.....	13
Conceptualización de aprendizaje.....	15
Enfoques teóricos del aprendizaje.....	15
Teoría de la matriz de aprendizaje.....	15
Aprendizaje escolar.....	19
Rol del equipo de orientación y del psicopedagogo en el ámbito escolar...21	
Antecedentes.....	23
Planteo del Problema.....	27
Objetivos.....	29
Método.....	30
Diseño.....	30
Participantes.....	30
Técnicas de recolección de datos.....	31
Procedimiento.....	31
Resultados.....	33
Discusión.....	40
Conclusión.....	48
Referencias.....	50

Anexos.....54

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, describir la relación entre crianza y aprendizaje, a partir de la opinión de una comunidad educativa del nivel inicial de la ciudad de Campana, con la intención de establecer la importancia del rol que ocupa el psicopedagógico entre el jardín y las familias. El diseño que se utilizó fue el enfoque cualitativo, y el tipo de investigación el estudio de caso. Para llevar a cabo el trabajo se tomó como población 15 participantes, que forman parte de la comunidad educativa del nivel inicial, conformada por directivo, psicopedagoga, psicóloga, docentes, acompañantes externas y representantes de familia. Como instrumento de recolección de datos se utilizó la entrevista. Los resultados obtenidos demuestran que los niños y niñas comienzan a establecer vínculo con las figuras significativas desde el momento que se anhela el embarazo y durante los primeros tiempos, donde se da respuesta a necesidades vinculadas con la alimentación, higiene, entre otras. También, se evidenció que los modos de crianza recibidos impactarán en el aprendizaje, entre ellas en el desarrollo del lenguaje, motricidad, control de esfínteres, construcción de vínculos y la disponibilidad a enfrentarse a nuevos aprendizajes. En cuanto a, cómo aprenden los niños del nivel inicial, se obtuvo que las figuras significativas son las que permitirán explorar, jugar, observar, lo que dará posibilidad y estilos de aprendizaje. Además, los datos obtenidos arrojaron que las dificultades de aprendizaje en el nivel inicial, se manifiestan en ausencia o escaso lenguaje, atención o lábil o por períodos breves, conductas disruptivas, entre otras.

**Palabras claves:** Crianza. Aprendizaje. Rol psicopedagógico. Comunidad educativa. Nivel inicial.

## Introducción

La presente investigación se refiere a la relación entre crianza y aprendizaje. Entendiendo como crianza, según Bowlby (2009), las acciones que ejercerá la madre con el niño o niña, para lograr satisfacer las necesidades que manifiesta o con aquellas atenciones necesarias para la supervivencia. A partir de ello, se establecerán conductas de crianza, es decir, como la figura materna establezca contacto con el niño o la niña y cómo el niño o niña reciba y responda a ello. Por otro lado, Pozo (1994) sostiene, a partir de la teoría piagetiana, que el aprendizaje sucede cuando al tener que resolver algo que se presenta no es suficiente la información que se posee, provocando de esta manera un desequilibrio. El equilibrio se logra nuevamente, es decir, se produce una instancia de aprendizaje, a través de dos procesos, como lo son la *asimilación* y la *acomodación*. Dicho aprendizaje, se produce en un contexto, que es parte de dicha experiencia, siendo una instancia de aprendizaje individual, es decir particular de cada sujeto.

Además, Fernández (2010) expresa que en el contexto escolar para que el niño aprenda y se apropie de los aprendizajes, es importante el lugar que ocupará en la relación que se establece en el aprendizaje. Siendo posible el lugar que ocupe por la acción que ejerza el enseñante, que es quién genera oportunidad y posibilita que el niño aprenda. Es así, como a partir del andamiaje o guía que ejerza el docente, permitirá que el alumno se enfrente a una situación nueva, poniendo en juego conocimientos previos y otros nuevos, a partir de ello, el sujeto aprendiente hace suyo el conocimiento.

En cuanto al rol psicopedagógico, es importante destacar la importancia del mismo en el ámbito escolar, acompañando a los docentes en su labor diaria frente a su grupo de alumnos, implementando las mejores modalidades de enseñanza, a los niños en dicha etapa de aprendizaje y crecimiento y por otro lado, la intervención de acompañamiento que se establece con las familias de los niños. De esta manera, el psicopedagogo pensará, junto al docente, modalidades y estrategias de enseñanza, para que cada alumno se despliegue en su mayor potencial posible, teniendo en cuenta la individualidad de cada uno y su familia.

La investigación se realizó por el interés en el ámbito profesional, es decir el rol psicopedagógico dentro del ámbito educativo en el nivel inicial. Rol fundamental para construir lazos y generar espacios de comunicación entre la institución y las familias, entre otras intervenciones, con el fin de lograr la mejor trayectoria posible de cada niño. Además, para establecer puentes entre el nivel inicial y la familia, lo que permitirá gestar acuerdos de acompañamiento, que beneficiarán el desarrollo de los niños y niñas.

Por otra parte, la investigación se realizó con entrevistas a los integrantes de la comunidad educativa del nivel inicial de la ciudad de Campana, conformada por directivo, docentes, psicopedagoga, psicóloga, acompañantes externas y representantes de familias.

En cuanto a la finalidad de la investigación, fue poder describir la relación que se establece entre crianza y aprendizaje desde la opinión de una comunidad educativa del nivel inicial de la ciudad de Campana.

Respecto a la organización de la estructura del trabajo, el mismo se organiza de la siguiente manera: en el primer apartado se encuentra la introducción, el planteo del problema de investigación, el objetivo general y los específicos. En el segundo apartado, está compuesto por los antecedentes recopilados que se han tenido en cuenta y el marco teórico, donde se desarrollaron los dos ejes desplegados, crianza y aprendizaje enmarcándolos en diferentes teorías.

Por otro lado, el tercer apartado se describe la metodología utilizada, explicando el diseño, la muestra, las técnicas y procedimientos utilizados para recabar la información. En cuanto, al cuarto apartado se encuentran los resultados, respondiendo al objetivo general, a los objetivos específicos y el problema planteado. Por último, en el quinto apartado se encuentran las conclusiones de los resultados, estableciendo comparaciones con el marco teórico y los antecedentes. También, se desarrollan las posibles acciones de intervención y las limitaciones que se han encontrado.

## Marco Teórico

### Conceptualización de crianza

Según Bowlby (2009) llegar a ser un padre que ha realizado una buena tarea, lleva a tener una dedicación de tiempo completo, que muchas veces implica dejar de lado intereses, actividades propias. Esa dedicación debe ser compartida, es decir, no es tarea de una sola persona, si bien hay alguien que ocupa el rol del cuidado, padre o madre, es importante que reciba acompañamiento en la tarea. El vínculo que se establece con la madre, es un vínculo de dependencia necesario que se establece entre ella y el niño/a, siendo este establecido a partir de las conductas que se suceden durante los primeros meses. Pasado este período de dependencia absoluta, alrededor del año, el apego es necesario ante determinadas conductas y dejando de ser necesario de manera constante.

Además, la necesidad de apego surge ante situaciones donde el niño siente desprotección, inseguridad o porque realmente sucede la pérdida de contacto con la madre. Dependiendo lo que haya generado la necesidad de apego, dependerá también el contacto que el niño/a necesite establecer, que puede variar de necesitar solo oír su voz a verla cerca, hasta la necesidad de establecer contacto, es decir tocarla, estableciendo un contacto con mayor cercanía y por tiempo más prolongado. De esta manera Bowlby (2009) plantea que dichas conductas de apego, establecerán diferentes emociones, que dependerán del vínculo construido, que puede ser la alegría, cuando el vínculo se ha construido desde la seguridad, los celos, ansiedad o ira cuando no aparezca la sensación de seguridad, y si el vínculo se interrumpe, provocará dolor, depresión.

En este sentido, según Bowlby (2009) a partir del encuentro del niño/a con su madre se fijarán conductas de crianza, es decir, que el contacto que se establezca durante los primeros encuentros, que estarán relacionados con ser cobijado, contenido, amado, nutrido, podrá proveer seguridad, pero dependerá ello de la manera que la madre de respuestas a esas primeras conductas manifiestas. El niño/a irá aprendiendo a partir de esos primeros encuentros, formando parte los modos de responder de la madre, que estarán relacionados a cómo ha sido tratada en su crianza, y a lo atenta que esté a lo que le sucede, pero además dependerá de cómo el niño/a vaya respondiendo a esas respuestas que le de la madre ante todo lo que le sucede.

Por el contrario, Acosta Rodríguez (2019) plantea que sostener una crianza respetuosa requiere de un trabajo previo de padres, madres, educadores, donde puedan regular sus emociones y se vinculen con su entorno de manera asertiva, dejando de lado la impulsividad y violencia, trabajando sobre lo intrapersonal permitirá acompañar a los niños y niñas para que desarrollen la autorregulación y la construcción de vínculos positivos. Ello será posible si se dejan de lado experiencias vividas, mandatos. Dicho paradigma de crianza deja de estar centrado en el adulto para poner la mirada y en el centro a los niños y niñas.

Por otro lado, Bowlby (2009) expresa que el apego puede establecerse tanto con la madre como con el padre. Muchas veces que el padre tenga menos participación está determinado por un orden cultural. Si ambos padres comparten la crianza, permitirá establecer una base segura, es decir que el niño/a sentirán aún más seguridad si ambos padres comparten la crianza, esto significa, estar dispuestos a responder con la necesidad del niño/a, y el estar dispuesta hace referencia a esperar y responder cuando lo necesitan. Esta manera de actuar de

los padres, le genera mucha más seguridad porque sabe que si es necesario puede recurrir a ellos y ellos estarán dispuestos a responder sus necesidades. Lo que le permitirá al niño /a, lograr un equilibrio emocional.

Por otra parte, Raschokvan (2020) expresa que a lo largo de la historia en la crianza no solo participaban la madre y el padre sino que eran acompañados por otros integrantes de la familia. Los niños se desarrollaban además, estando en contacto con quienes eran parte de esta familia más extensa. De esta manera, las mujeres más grandes de la familia eran las que compartían su sabiduría, generando un sostén y acompañamiento en la crianza. En la actualidad muchas mujeres participan del mundo laboral y social tanto como el hombre, haciendo ello que las tareas de crianza sean compartidas, dejando de lado la idea de vincular el cuidado, cambio de pañales, higiene, entre otras actividades, como actividad exclusiva de las mujeres, es decir los padres se convierten en participantes activos en estas tareas.

Además, al estar el hombre compartiendo la crianza junto con la madre, es necesario no solo sostener y acompañar a la madre, sino a la pareja parental. Muchas veces ese acompañamiento a la pareja parental por su familia extensa no es posible, provocando que se sienten criando solas, ya que se encuentran lejos o aún se encuentran trabajando. Raschokvan (2020) sostiene que debido a ello hoy criar en tribu, con otros que se encuentran transitando la misma etapa o ya la han experimentado, permite acompañarse, contenerse, consultarse, permitiéndoles a la madre y al padre no sentirse solos.

Respecto al encuentro que se establece entre los padres y sus hijos Corkille Briggs (1972) expresa que se produce un amor nutricional, que es aquel que

aun cuando los hijos realizan aquello que no es lo esperado, los hace sentir que son importantes y amados. Pero este amor nutricional depende de la manera en que se comunica, demuestra, expresa, es decir según los modos en que los padres transmiten ese amor hacia sus hijos. En varias oportunidades los padres por estar atentos a responder a las necesidades de los hijos, ser cariñosos con ellos, estar dispuestos a acompañarlos en todo momento, dejan de lado sus actividades, intereses u ofrecen todo y más de lo que está a su alcance, aun así frente a todas estas manifestaciones puede suceder que no se sientan queridos.

En este sentido, que el niño no reciba durante sus primeros años el amor desde la mirada y el contacto, interferiría en su crecimiento, pero que reciba demostraciones de que es amado, no es suficiente. Corkille Briggs (1972) plantea que para que el niño/a se sienta amado, querido, debe generarse un encuentro verdadero, donde el padre debe acompañar, tocar, mimar, estar atento a sus necesidades, al tiempo que comparte, mirándolo siempre como el hijo que es. Siendo el verdadero encuentro aquel donde el padre está física y mentalmente, sintiendo de esta manera el niño/a que verdaderamente les interesa a sus padres.

En cambio, Critzmann (2019) plantea la diferencia entre “crianza respetuosa” y “crianza con apego” expresando que crianza con apego es la necesidad de dependencia que tiene el ser humano durante los primeros años, siendo prescindible sostener el apego con la madre o con la figura que cumpla el rol, estableciéndose de esta manera una relación afectiva. Esta relación afectiva es decir, apego, es necesaria para que el humano pueda desarrollarse, y no solo ello es importante, sino también el respeto que se establezca en el acto de criar. El sostener determinadas intervenciones en la crianza, no convierte en buenos o

malos “*mapadres*”, a ello no se refiere el criar con respeto. Hay tantas maneras de criar como diversidad de maneras de conformar familias.

Además, la crianza respetuosa refiere a estar atentos a las necesidades y deseos como *mapadres*, reconociendo en el hijo una persona diferente que es importante respetar. El criar con respeto significa ubicar al niño en el lugar donde acompañándolo en su desarrollo se tenga en cuenta su individualidad, estando atento a sus deseos. Pero además, Critzmann (2019), expresa que criar con respeto coloca al adulto en un lugar donde siempre todo no lo hace bien, es decir, se puede equivocar, enojar, reconocerlo y pedir disculpas, siendo ello también importante para los hijos. En un tiempo a los “*mapadres*” los han criado en un modelo centrado en el adulto, donde lo que realiza lo hace bien y de manera correcta, colocándolo en un lugar que todo lo puede, transmitiendo todo ello al niño, a no equivocarse, hacer todo bien, no demostrar emociones que lo debiliten, esta manera de criar no puede sostenerse.

También, hoy es importante reconocer que muchas veces no se sabe cómo criar, ya que hay diversidad de niños y niñas, Critzmann (2019), sostiene que el recorrido para acompañar en la crianza es difícil, no siempre con momentos de alegría, y con la incertidumbre de equivocarse. Es importante que los hijos puedan ver en sus *mapadres* que no hacen todo bien, que se equivocan, que el criar es un recorrido tanto para los hijos como para los *mapadres* de aprendizaje. El sostener una crianza respetuosa significa el respeto por el niño y sus padres, sin dejar de lado la dependencia del niño, pero estando atentos y respondiendo a las necesidades de los adultos que crían. Es por ello, que como se acompañe a toda la familia con *matrices de sostén* es importante, ya que hoy las familias son complejas. Muchas veces el acompañamiento a las *mapaternidades* no responde

a las necesidades de las familias, como por ejemplo, en el régimen de licencias. La *matriz de sostén* no solo refiere al entorno de la familia, sino aun compromiso social.

En cambio, Barudy et al., (2014) expresan que la función que cumplen la madre y el padre es importante y difícil, es el rol que se comienza a aprender y ejercer en el momento del nacimiento, siendo la etapa de la gestación, infancia y durante la adolescencia, los momentos que permitirán formar las bases de dicho rol. Cada familia construirá sus modos de criar. Así padres y madres, ejercerán el rol dependiendo del ambiente en que hayan atravesado su infancia y adolescencia, puede suceder que si la madre y el padre no han crecido en un contexto de buenos tratos, las habilidades ejercidas hacia sus hijos no sean las adecuadas.

En definitiva, lo que suceda con ese niño, niña no dependerá solamente de sus bases biológicas para desarrollarse, sino también dependerá de la protección, atención y acompañamiento que se le brinde, permitiendo ello también un buen funcionamiento del cerebro. La atención que reciba el niño, niña desde el momento del nacimiento y los buenos tratos, que compartan la madre y el padre posibilitará el crecimiento del cerebro, muy por el contrario sucede con aquellos niños, niñas que no logran recibir buenos tratos durante los momentos que dependen de otro para sobrevivir. Barudy et al., (2014) expresan como buenos tratos, la etapa de dependencia en relación a la alimentación, estimulación, afecto y cuidado, brindará apego seguro y posibilitará el desarrollo cerebral.

En tal sentido, según Barudy et al., (2014) es importante que otro organice las sensaciones experimentadas a través del cuidado amoroso. Durante los

primeros días de nacido el niño, niña posee muy pocas habilidades, entre las que posee es el llanto, que le permitirá comunicar malestar, hambre, entre otras sensaciones. Los cuidados y atención que haya recibido el niño, niña durante esas primeras expresiones, le permitirá ir adquiriendo más habilidades en relación a comunicar, experimentar el entorno y expresar a través de sus primeras palabras lo que le sucede. Todo lo que vaya logrando le permitirá al niño, niña ser más autónomo, y no necesitará de otro de la misma manera que en las primeras semanas.

En cambio, Seitún, et al., (2019) sostienen que los padres no siempre pueden dar respuesta para que los hijos se regulen emocionalmente, muchas veces las respuestas que dan pueden no responden a las necesidades. En ocasiones, puede suceder que no interpreten lo que le sucede, o no están preparados para regularlos o sostenerlos. Varias pueden ser las causas, entre ellas, no tener respuestas, ser una debilidad de los padres o por encontrarse en algún momento particular personal durante la crianza. Muchas veces la respuestas o el acompañamiento produce que se desregulen aún más. Si bien ello puede suceder, lo importante es estar, aun no siendo asertivas las maneras de intervenir. También es importante en estos momentos que los hijos no se ubiquen en el lugar de regular a los padres. Es válido y de gran valor buscar alguien que pueda acompañar a los hijos en dichos momentos, además de ayuda profesional para que los padres puedan adquirir herramientas, que les permita acompañar a sus hijos en otro momento.

Por otra parte, en relación a la mirada y acompañamiento que las familias realicen durante estos primeros tiempos Barudy et al., (2014) expresan que, será un gran incentivo para el desarrollo del lenguaje, la comunicación, es decir que

cuando la familia lo mire y acompañe como sujeto hablante, sus habilidades para comunicarse irán desarrollándose con más éxito que si sucediera todo lo contrario. Es importante para la auto –organización cerebral del niño, niña ser cuidado, amado e incentivado, permitiendo ello también poder organizar la información de las vivencias compartidas con su madre, padre o quién cumpla la función.

Además, según Seitún (2011) desde el primer momento el niño comienza a desarrollarse al tomar contacto con su madre, debido a su mirada atenta y amorosa. Esas miradas le permiten al niño ir construyendo el saber quién es, reconocerse y dar cuenta a través de ellas, que va a ser querido también por otras personas que no conforman ese entorno más próximo y significativo. Esas miradas amorosas de los primeros días hacen referencia también, no solo a amarlo y cuidarlo sino de aceptar el hijo que es. El niño sabrá el hijo que es, por lo que el entorno le haga sentir, pudiendo ser una imagen de ser amado, importante o todo lo contrario.

De igual modo, todo lo que suceda con el niño en el contacto con las personas de su entorno próximo significativo, será información para él, desde cómo se establece el contacto corporal hasta cómo y qué se le transmite a través de la palabra. Según Seitún (2011), el niño construirá y sabrá quién es a partir de la mayor cantidad de situaciones por las que transite. En esa imagen que va construyendo, para no perder el amor de sus padres, realiza cosas a pedido de ellos, aun no estando preparado para hacerlo, auto exigiéndose para ser aceptado y amado por ellos.

En consecuencia, Seitún (2011) expresa que la demanda de los padres y la auto exigencia del niño a cumplir con el deseo de sus padres provoca una

inseguridad en él, ya que la mirada está puesta más en lo que no puede cumplir que en lo que está preparado para hacer. Esta demanda de los padres hacia el hijo, está orientada a la mirada que van a tener los demás sobre su rol de padres, que en las conductas que pueda manifestar el niño, provocando ello dejar de mirar la etapa evolutiva por la que transita, siendo muchas de las conductas relacionadas con ello y no a cómo ejercen el rol de padres.

Así mismo, según Seitún (2011) será posible lograr un equilibrio en la exigencia de los padres hacia el niño, si logran esperar de él, aquello que esté relacionado con la etapa evolutiva, con sus logros, y no solo en lo que los padres esperan. Ello será posible, si los padres tienen en cuenta lo que le sucede al niño, estableciendo hábitos, rutinas que perduren en el tiempo, poniendo límites, teniendo en cuenta al niño no solo en la etapa evolutiva en la que se encuentra sino también en su particularidad y la de su entorno.

En cuanto al período entre los 3 a 4 años, Corkille Briggs (1972) plantea que el niño transitando esta etapa, es curioso, pregunta, quiere saber, conocer todo lo que ve y sucede a su alrededor. Es decir que a partir de los 5 años el niño ha construido sus modos de aprender, en relación a como sus padres lo han acompañado. Y ese acompañar puede haber provocado en el niño el dejar de preguntar, probar, explorar, conocer todo lo que lo rodea, ya que los padres, se han anticipado pensando que no puede hacerlo o limitando sus exploraciones. De esta manera el niño se adapta a lo que se espera de él, ya que de esa manera es aceptado, querido. Es así como el niño renuncia a la iniciativa de hacer, preguntar, probar, ya que elige ser amado, viéndose reflejado este modo de aprender en su aprendizaje escolar. Es importante para el desarrollo del

aprendizaje en el niño, el acompañamiento de los padres, y enfrentarse a situaciones que le permita explorar, tocar, preguntar.

### **Aprendizaje en el nivel inicial: breve desarrollo histórico**

Según Malajovich (2006) el nivel inicial, realizó un recorrido a lo largo de la historia hasta ser reconocido como parte del sistema educativo en la Argentina. La ley 1420 de 1884 reconoce al nivel inicial como educación especial, para pasar luego a ser denominado a mediados del siglo XXI como pre primario o preescolar, este modo de definirlo expresaba que era una etapa previa a la educación primaria donde se adquirirían conocimientos, provocando que la denominación no definiera claramente su función dentro del ámbito educativo.

A sí mismo, Malajovich (2006) expresa que a partir de la Ley Federal de Educación del año 1993, el nivel inicial se fue conformando como tal, en relación a lo organizativo y a su intención dentro del sistema educativo. En sus comienzos el nivel inicial sostuvo su origen como consecuencia del ingreso al mundo laboral de las mujeres o por las necesidades de niños de contextos sociales desfavorables, para evitar que los menores quedaran desprotegidos, adquiriendo de esta manera la función de educar con el paso del tiempo, a pesar de que ya la Ley de 1420 establecía al jardín de infantes como parte de sistema educativo con la intención de educar.

Además, Malajovich (2006) sostiene que la Ley Federal de Educación 24.195 del año 1993 posibilitó el acceso al nivel inicial a mayor cantidad de niños, ya que determinó como obligatoria la sala de 5 años, de todos modos muchos niños quedaron fuera del sistema debido a la falta de políticas educativas que debían permitir el acceso a dicha sala. De esta manera no solo quedaban por

fuera de la sala de 5 años sino que también no tenían la posibilidad de acceder a la escolarización desde edades más tempranas, es decir desde el jardín maternal, debido a la construcción social en relación a las posibilidades de los niños de dicha edad a participar de situaciones de aprendizaje, como también de la mirada en relación al nivel sobre el rol educativo.

Es decir, el nivel estuvo orientado a la atención de los niños en relación al asistencialismo frente a la salida laboral de la mujer. De esta manera Malajovich (2006) expresa, que el nivel inicial se encontró entre la función asistencial y educativa. Teniendo en cuenta ello, un movimiento priorizo la función del nivel inicial, en relación a lo pedagógico, atendiendo al niño en su desarrollo integral, lo que ha permitido que el nivel se oriente aún más a la función de educar, teniendo ello inestabilidad debido a que tuvo que convivir la asistencia y la función educativa, debido a las causas por las que los niños concurrían. El nivel inicial educa, y el educar es una función integral en el sentido de atender a las necesidades con respecto a la asistencia de alimento, higiene, y salud como también a la adquisición de aprendizajes en sus aspectos lúdicos, cognitivos, lingüísticos, motrices, afectivos y sociales. Pero, además, porque debe tener en cuenta la historia, lo vivido, las costumbres, valores de la familia del cual el niño es parte.

Por otra parte, Malajovich (2006) señala, que el nivel inicial sostiene su intención educativa a través del juego, definiendo cuales son los objetivos que se desean alcanzar, es decir, que se desea que los niños aprendan. Pero no solo en el juego se sostiene la intención educativa del nivel, sino también en prácticas sociales comunicativas tanto escrita cómo orales, en la investigación y análisis del

entorno y en las expresiones artísticas y corporales. Todo ello le permitirá al niño ampliar y adquirir nuevos aprendizajes.

### **Conceptualización de Aprendizaje**

Según Pozo (1994), la teoría piagetiana del aprendizaje en relación a los procesos de equilibración, sostiene que el progreso cognitivo se produce al presentarse una situación nueva, es decir un desafío que provocará un desequilibrio por no tener la información para resolver dicha situación, logrando nuevamente un equilibrio a través de dos procesos como lo son la *asimilación* y la *acomodación*, es decir el sujeto aprende, adquiere conocimiento cuando se genera el desequilibrio y equilibrio nuevamente, siendo todo el proceso una instancia de aprendizaje individual con constante intercambio con su entorno.

En tal sentido, Pozo (1994), expresa que la *Asimilación* es el proceso por el cual el sujeto da significado, interpreta el mundo a partir del propio conocimiento. Si solo este proceso actuaría en la construcción del conocimiento con los significados propios de cada sujeto, generaría confusiones, equivocaciones. Para que se incorporen las características reales de todo lo que rodea al sujeto actúa complementariamente con la *asimilación* la *acomodación*. Es importante destacar que no toda situación nueva o desafío permitirá generar aprendizaje o una situación adaptativa. El niño cada vez que se enfrenta a una situación nueva de aprendizaje podrá resolverla según la etapa de desarrollo en la que se encuentre, desplegando sus conocimientos sin recibir la instrucción de un otro que lo acompañe en el descubrimiento de lo nuevo, es decir que dicho camino hacia el aprendizaje lo realizará solo.

## **Enfoques teóricos sobre el aprendizaje**

### ***Teoría de la Matriz de Aprendizaje***

Según Quiroga (1994), al mencionar cómo el niño establece sus modos de aprender, hace referencia a la matriz de aprendizaje, expresando que se construye a partir de los vínculos con otros, allí el niño comienza a conformarse como Sujeto, pero no solo se construye como sujeto, sino que en esas relaciones aprende, conoce lo que lo rodea e inicia a darle significado a lo que le sucede. Dicho modo de aprender se extenderá a lo largo de toda su vida, estableciéndose los cimientos durante toda su infancia. Los modos de aprender que se producen durante los primeros años determinarán y delimitarán los modos de aprender del niño. Es importante destacar que en este vínculo con el otro, el niño no solo se establece como ser social sino que comienza a establecerse como niño aprendiente. Niño aprendiente, que puede ser tal a partir de las relaciones que se construyen con otro, dando lugar ello también el aprender a aprender.

Por lo tanto, Quiroga (1994) sostiene que, durante sus primeros años el niño en situaciones de supervivencia como lo son el respirar, el alimentarse, el desplazarse y todas aquellas situaciones que lo hacen humano, como diferenciarse de otro, vincularse, jugar, van dando lugar a un modo de aprender que lo irá acompañando en toda su etapa de crecimiento, modelándose así el sujeto de aprendizaje. El modo en que el niño aprenda dependerá de las huellas que hayan dejado esas primeras experiencias, donde hay un otro que organiza, pone nombre y da respuesta a todo lo que le sucede a ese niño.

Además, cuando comienza a conocer el mundo que lo rodea, el niño va construyendo hábitos de aprendizaje, debido al modo de percibir, sentir y

organizar la información, dándole un significado. Quiroga (1994) expresa que dicho aprendizaje, no se da de manera aislada, es decir, donde solo participa el niño, sino que hay un otro que modela ese aprendizaje, estableciéndose un vínculo, de modo que ello también determinará los modos de aprender y que se diferenciará de los modos de aprender de otro niño, siendo la familia el primer lugar donde se establecen dichos vínculos. Transitando mismas situaciones de aprendizaje se observará modos de aprender diferentes en cada niño.

Es así, como la matriz de aprendizaje no solo da cuenta el modo de aprender del niño sino que también hace referencia al posicionamiento durante dicho acto de conocimiento, ya que el lugar de sujeto aprendiente no es solo uno, así como se percibe, se siente y se relaciona, el niño se ubica en diferentes lugares de aprendiente, teniendo cada uno con sus características. Quiroga (1994) sostiene que dicho lugar que ha sido otorgado por quién modela durante las diferentes situaciones de aprendizaje. Por ello el niño podrá ubicar dos lugares diferentes en el momento de aprender, puede ubicarse en el lugar de saber, dónde buscará la manera de expresar su conocimiento, es decir tomará la iniciativa de conocer, explorar, intentando ser protagonista del acto de aprender o puede ubicarse en el lugar de no saber, dónde espera que se le proporcione toda la información, ubicándose aquí en un lugar más pasivo en relación al anterior.

Además, Quiroga (1994) sostiene que este lugar en el que se ubica el niño no es consciente y es parte de la *matriz de aprendizaje*, haciéndose presente en cada situación a la que el niño se enfrente. La *matriz de aprendizaje* se encuentra modelada también por un orden cultural, familiar y de un sistema educativo que válida los modos de aprender, de esta manera cada niño se encuentra mediado por ello. Por otra parte, la conformación de dicha matriz se sustenta sobre bases

biológicas, que permitirá que pueda modificarse, debido a que no es una matriz rígida sino en constante cambio.

En consecuencia, según Quiroga (1994), la matriz se constituye como tal por la multiplicidad de vínculos que el niño va estableciendo y por las variadas experiencias que transita durante dicho encuentro. Esta multiplicidad de vínculos se iniciará cuando comienza a vincularse para satisfacer sus necesidades de supervivencia, cómo lo es la de alimentarse, que no solo cumple la función de nutrir, sino que a partir de ello se generará un modo de encuentro con un otro, de percibir, de sentir a partir del contacto con quién da la posibilidad de nutrirse. Pero también serán parte de la matriz las experiencias que se establezcan desde el orden de lo humano, entre ellos la adquisición del lenguaje, que permitirá el ingreso al mundo simbólico y cultural, determinado por un contexto socio-histórico que reflejará también los modos de relacionarse, vincularse.

Así mismo, Fernández (1987) menciona que la matriz se constituye a través de las experiencias que transita el niño, generando en dicho recorrido una modalidad de aprendizaje que interviene en cada situación a la que se enfrente. Esta modalidad de aprendizaje, muchas veces, no solo es la modalidad de aprendizaje del niño, sino que del grupo familiar del cuál es parte, encontrándose determinada por los procesos de Asimilación y Acomodación.

En tal sentido, Fernández (1987) describe diferentes modalidades del aprendizaje, como lo son la *Hipoasimilación –Hiperacomodación y Hipoacomodación – Hiperasimilación*. Dichas modalidades se relacionarán con la preponderancia que se dé entre la asimilación y la acomodación. La *Hipoasimilación* se refiere a la poca creatividad y acción lúdica, en cambio la

*Hiperacomodación* se refiere a la poca intervención del niño, es decir falta de iniciativa generando la imitación como modo de aprendizaje. En la *Hipoacomodación* donde el niño establece un pobre contacto en el momento de aprender, puede deberse ello a la falta de estimulación recibida, en cambio en la *Hiperasimilación* lo que sucede es que el contacto que se establece en el momento de aprender lo hace a partir solo de las experiencias que ha transitado el niño, sin dar lugar a modificar lo aprendido o incorporar un nuevo aprendizaje. Lo ideal para toda situación de aprendizaje sería que ambos procesos se encuentren en equilibrio.

### ***Aprendizaje Escolar***

Respecto a cómo el niño ocupa un lugar en la modalidad de aprendizaje dentro del ámbito escolar Fernández (2010), señala que para que el saber circule y el sujeto aprendiente pueda hacerlo propio, transformándolo, a partir de los conocimientos previos que posea, es función importante el lugar que ocupa el enseñante para que ello ocurra, ya que es quién va a generar el espacio propicio para que el alumno pueda transitar su proceso de aprendizaje, actuando el enseñante, docente como un guía, realizando los andamiajes necesarios para que el alumno logre desplegar todas sus herramientas cognitivas ante el nuevo aprendizaje.

De la misma manera, Baquero et al., (2011) expresan en relación al contexto escolar, que para que el aprendizaje transcurra son necesarios tres elementos, un sujeto aprendiente, un saber a aprender y el contexto en dónde se desarrolle, cada uno de ellos intervendrá en el aprendizaje con las características

propias. En relación al sujeto aprendiente, el mismo estará atravesado por la motivación, los aprendizajes previos y los recursos que le permitan adquirir el conocimiento. Con respecto al saber, aquello que es aprendido en el contexto escuela, es válido como tal, debido a la determinación que se le da transmitir ese saber y no otro, siendo ello una decisión de carácter cultural e histórico, organizándose en diseños curriculares que englobarán cuales son los aprendizajes que se deben adquirir en cada etapa escolar. Cada saber o contenido está pensado para enriquecer o ampliar aquellos conocimientos que el alumno haya adquirido por fuera de la escuela.

Por último, Baquero et al., (2011) sostienen que en el contexto escuela, se comparten modos de vincularse, comunicarse, organizarse. Al ser la escuela un espacio donde el aprendizaje es pensado desde la grupalidad, la enseñanza responde a la totalidad, dejando de lado lo que sucede con cada uno de los sujetos que la componen. El dispositivo escuela ha permitido desde sus inicios ir construyéndose como tal, del mismo modo en relación a la construcción de los alumnos, determinando que se espera de cada uno de ellos, respondiendo al momento social en el que se desarrolle. Otras de las organizaciones imperantes de la escuela es el control de la conducta, haciéndolo en función de los espacios.

Además, otra cuestión importante que se da en relación a la organización de la escuela es la secuenciación y distribución de los saberes, siendo seleccionados para cada edad escolar, tratándose ello del vector tiempo, trasladándose también a las actividades realizadas en el aula, dónde hay un tiempo determinado de resolución para todos los alumnos. Según Baquero et al., (2011) también lo que sucede en la escuela es que el aprendizaje se produce en

un espacio dónde no ha sido pensado, como tampoco se genera la posibilidad de su uso en situaciones reales.

### **Rol del equipo de orientación y del psicopedagogo en el ámbito escolar**

Según Greco et al., (2014) al pensar en el trabajo del equipo de orientación es importante hacerlo en relación a la institución en la que se encuentra, contextualizándolo en un momento determinado, siendo importante también el lugar que ocupa cada uno de los integrantes y cómo se vincula con los demás actores. El abordaje del trabajo de los equipos responde a varias causas, no siendo solamente dar respuesta a los emergentes del momento o a tareas asignadas según la mirada solamente de los integrantes del equipo. Es importante para el abordaje construir un calendario con un listado para ir dando respuestas inmediatas de intervención según la urgencia de cada situación. Dicha intervención es necesaria realizarla con el acompañamiento de cada uno de los actores de la institución, lo que permitirá construir acuerdos o espacios de intercambio, escuchando la voz de todos, se estará atento a todas las miradas.

Al mismo tiempo, Vinocur (2017) expresa que el rol psicopedagógico puede pensarse desde dos perspectivas. Por un lado referida al trabajo del psicopedagogo dentro del aula junto a los docentes, es decir a participar de las clases para estar atentos a que es lo que sucede en ella, y también generar encuentros para establecer, acordar, modos de enseñar e intervenir. En ese sentido, el rol psicopedagógico es estar junto a los docentes para alentarlos frente a los desafíos que se pueden presentar dentro del aula. Con respecto, a la otra

perspectiva, la intervención del psicopedagogo es establecer comunicación, encuentros con las familias de los niños y profesionales que puedan estar interviniendo por fuera de la escuela.

En cambio, Azar (2012) expresa que el rol del psicopedagogo dentro del ámbito educativo requiere de una formación, especialización para acompañar el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta no solo al sujeto aprendiente, al docente, el grupo de alumnos del que es parte, el contexto sino, también de las diferentes áreas que intervienen para que el aprendizaje suceda dentro del ámbito escolar. Es decir, hace referencia a tener conocimiento de la enseñanza de la matemática, prácticas del lenguaje en relación a la escritura y la oralidad, como también conocimiento acerca del abordaje de diferentes problemáticas, para ser trabajadas no solo desde la individualidad sino también desde la grupalidad, a través de diferentes dispositivos. Problemáticas que pueden abarcar diferentes ejes, entre otros, la violencia familiar o escolar, la sexualidad, problemas alimenticios.

En relación con, el rol psicopedagógico dentro de la escuela, Vinocur (2017) sostiene que es pensar y construir la mejor trayectoria educativa posible, teniendo en cuenta la particularidad de cada niño, con el objetivo de que continúen aprendiendo teniendo en cuenta las diferentes situaciones por las que pueden estar transitando, sin dejar de idear la escuela, el niño, las infancias y el rol psicopedagógico. Así mismo, es importante que el psicopedagogo en sus intervenciones tanto con los docentes como con los niños no rotule, clasifique por sus modos de actuar.

En cambio, en algún momento de la historia, se ha llamado dentro de la escuela el espacio donde ejercía el psicopedagogo como “gabinete psicopedagógico” dando la idea de que solo se realizaba la intervención sobre los alumnos con diferentes desafíos, abordándolo de manera aislada. Azar (2012), refiere que actualmente la intervención psicopedagógica se realiza teniendo en cuenta una mirada integral, rescatando que el acto de aprender es a partir de la construcción de vínculos con los diferentes actores. Es así, como el rol del psicopedagogo hoy en la escuela genera espacios para acompañar, acordar, sugerir a los diferentes actores que participan del aprendizaje, teniendo en cuenta no solo en cuenta a los actores mencionados anteriormente sino también un actor importantísimo la familia, del sujeto aprendiente. De esta manera el rol del psicopedagogo dentro del ámbito educativo es procurar y permitir que el aprendizaje suceda, generando una amplia gama de posibilidades, tanto al alumno para que aprenda como al docente para enseñar.

Además, Rossin et al., (2016) plantean que el rol psicopedagógico dentro del equipo de orientación escolar, es acompañar al alumno en su trayectoria escolar de aprendizaje, brindándole y ayudándolo a encontrar herramientas, modos de aprender que le permitan desenvolverse autónomamente y de la manera más eficaz posible, no solo el abordaje se realiza con el alumno sino que también con el docente y la familia, de ello dependerá el éxito de la intervención. Además, es importante que no solo realice la intervención el psicopedagogo sino también otros profesionales que permitirán enriquecer el abordaje, realizando de esta manera un trabajo interdisciplinario, esto significa enriquecer los aportes del psicopedagogo, no dejándolos de lado.

Acerca de, como acompañar en el aprendizaje a los niños, no solo la escuela puede ocupar ese rol, sino quién tiene también un rol importante es la familia. Dabas (2000) expresa, que el niño se desarrolla entre estas dos instituciones, que muchas veces no acompañan desde el acuerdo, sino que cada una plantea objetivos, actuando separadamente, siendo importante el rol que comparten en la intervención que realizan cada una desde el lugar que le corresponde ocupar en el desarrollo del niño. Frente a ello, representa una dificultad cuando docentes y familias no establecen puntos en común, acuerdos para y en beneficio del desarrollo del niño.

Por otra parte, Domínguez Martínez (2010) plantea que, si bien tanto la escuela como la familia manifiestan que se necesitan uno de otros, establecer encuentros para abordar diferentes temáticas, problemáticas, etc, es una tarea difícil muchas veces, por un lado las familias sostienen una dinámica laboral y de horarios compleja, pero también sucede que las familias no se encuentran disponibles en relación a participar de esta tarea compartida con la escuela, y por otro lado sucede que los docentes no están dispuestos a realizar estos encuentros para encontrar puntos de acuerdo.

## Antecedentes

Las últimas décadas se ha caracterizado por la salida a la luz de decenas de estudios que han intentado dar cuenta de los aspectos psipedagógicos que hay detrás del aprendizaje y su relación con la crianza, como también de los factores que influyen positiva o negativamente, aunque ninguno de ellos ha conseguido dar cuenta de una explicación total de tal fenómeno (Stefano, 2020; Pérez Pilay & Rivera Ortega, 2020; Villavicencio Aguilar, Armijos Piedra & Castro Ponce, 2020; Pérez Santiago, Álzate Cataño, Cardona Valencia & Méndez Herrera, 2020; Llanos Valencia, 2021; Pacheco Marimon & Osorio Álvarez, 2021; Sagasti, 2021; Loffler, 2021; Porcel, 2023)

Una investigación llevada a cabo por Stefano (2020) en Argentina sobre el juego como facilitador del aprendizaje buscaba analizar la importancia del juego en el nivel inicial en relación al aprendizaje, el desarrollo, y la socialización. Dicha investigación de tipo cualitativa y diseño estudio de caso, estuvo conformada por 83 participantes, 79 niños de entre 3 y 5 años y 4 docentes. Llevándose a cabo entrevistas semi estructuradas y la observación participante ha obtenido los siguientes resultados, que el juego permite aprender, además permite afianzar y enriquecer lo aprendido ya que se da con un otro.

En cuanto a, cómo inciden los estilos de crianza en el desarrollo personal y social en niños de 4 a 5 años, Pérez Pilay & Rivera Ortega (2020), realizaron una investigación en Perú. En dicha investigación de tipo mixta y de diseño bibliográfico, exploratorio y descriptivo, la muestra estuvo conformada por 12 docentes, 40 estudiantes y 40 representantes legales. Las herramientas de recolección utilizadas fueron entrevistas, encuestas y observaciones. Los resultados obtenidos han sido, desde la perspectiva de los docentes que los

representantes legales del hogar deben tratar con afecto a los niños para favorecer su desarrollo personal y social, ya que un niño sin afecto se convierte en un sujeto que tendrá dificultades en el aprendizaje. Desde la perspectiva de los representantes legales ha sido, que la práctica de un estilo de crianza adecuado permitirá desarrollar en sus hijos autonomía y seguridad, y se verán reflejados en el proceso educativo en la escuela.

Además, los hallazgos realizados por Villavicencio Aguilar, Armijos Piedra & Castro Ponce (2020), sobre los estilos de crianza parental y su relación con la aparición de conductas disruptivas, buscaba analizar las alteraciones conductuales que pueden manifestar los niños en el aula, relacionándolas a las estrategias parentales y a la convivencia familiar. En dicha investigación cualitativa y de diseño estudio de caso, realizada en Ecuador, se llevaron a cabo entrevistas, escalas y cuestionarios, estando conformada la muestra por 6 progenitores y 6 docentes. Los resultados obtenidos han sido que la disposición hacia la disfuncionalidad del entorno familiar provocará características en las conductas de los niños, siendo ello especialmente en relación a tensiones emocionales con pares, familia y docentes.

Por otro lado, Pérez Santiago, Álzate Cataño, Cardona Valencia & Méndez Herrera (2020) en Colombia han investigado sobre las prácticas de crianza tradicionales, estilos de crianza parentales en madres con hijos adolescentes. Con dicha investigación buscaban analizar las creencias y actitudes de las madres en el contexto familiar primario, en relación con las pautas de crianza tradicionales relacionadas con los estilos de crianza de riesgo ofrecidas sobre sus hijos en edades entre 12 y 16 años. Dicha investigación de tipo cualitativa y de diseño exploratorio- descriptivo, ha sido llevado a cabo con 15 madres. Se ha

empleado para la recolección de datos, entrevistas de grupos focales, siendo los resultados obtenidos que los comportamientos agresivos a nivel psicofísico por las madres hacia sus hijos son una construcción multigeneracional, consolidada desde las tradiciones culturales, afectando negativamente la percepción del adolescente sobre sí mismo y sobre su mundo.

En cuanto, los hallazgos de los estudios realizados por Llanos Valencia (2021), en Lima sobre los estilos de crianza parental y el comportamiento escolar en niños de 4 y 5 años, en los que buscaba determinar la relación entre los estilos de crianza parentales y el comportamiento escolar. Esta investigación de tipo cuantitativa y de diseño no experimental descriptivo, estuvo conformada por 32 padres de niños y niñas de 4 años y 28 padres de niñas y niños de 5 años. Las herramientas de recolección utilizadas han sido encuestas. Los resultados obtenidos han sido que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el comportamiento escolar de los niños y niñas.

Acerca de, los hallazgos de los estudios realizados por Pacheco Marimon & Osorio Álvarez (2021), en Colombia sobre la incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos, en los que buscaban analizar la incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales de hijos únicos entre 3 y 5 años. Está investigación de tipo cualitativa y de diseño correlacional, estuvo conformada por 36 niños y 61 padres de familias. Los resultados obtenidos entre otros ha sido que existen otros factores diferentes de las competencias parentales que incidirán en el desarrollo de habilidades sociales de los niños.

Por otra parte, los hallazgos del estudio realizado por Sagasti (2021), en Argentina sobre la forma de intervenir desde la clínica psicopedagógica en los problemas de aprendizaje, que son causados por dinámicas familiares conflictivas, dieron como resultado la importancia de posicionar a la familia como parte del equipo terapéutico, el fortalecimiento de las funciones cognitivas y aspectos emocionales afectados en el sujeto, y la importancia del rol que cumple la escuela en el abordaje de la problemática. Esta investigación de tipo cualitativa y de diseño etnográfico clásico ha utilizado como herramienta de recolección de datos la entrevista semi-estructuradas. Este estudio fue llevado a cabo con 6 psicopedagogas.

Así mismo, Loffler (2021) realizó una investigación en Argentina con el objetivo de conocer cómo influye el abordaje de la inteligencia emocional en el aprendizaje. Esta investigación fue llevada a cabo a través de un método cualitativo y un diseño de teoría fundamentada, encontrándose la muestra representada por 5 docentes. El instrumento utilizado ha sido la entrevista semi-dirigida. Los resultados obtenidos han arrojado que los docentes dan mucha importancia al vínculo que construyen con sus alumnos y además como la educación emocional permite que los alumnos puedan expresar lo que sienten, permitiendo ello una conexión afectiva, lo que favorece el aprendizaje.

Por otro lado, el estudio realizado por Porcel (2023), en Argentina, buscaba determinar el conocimiento que tienen los padres de niños y niñas del nivel primario respecto a la interrelación entre las emociones y el aprendizaje. Esta investigación de tipo cualitativa y de diseño exploratorio ha utilizado como herramienta de recolección de datos la entrevista. Estas fueron llevadas a cabo con 15 familias cuyos hijos tenían entre 6 y 10 años, siendo los resultados

obtenidos que la mayoría de los padres entrevistados reconocían la existencia de una interrelación entre emociones y aprendizaje, pero no cuentan con conocimiento para favorecer su desarrollo.

## Planteo del Problema

La función del nivel inicial como institución educativa, ha tenido diferentes momentos en la Argentina, hasta ser reconocido como parte del sistema educativo. En un momento de su historia, la función estaba orientada al asistencialismo, debido a dar respuesta a la salida laboral de la mujer, o a atender a niños desprotegidos, según Malajovich (2006) desde la implementación de la Ley 1420, dicho nivel forma parte del sistema educativo, teniendo como función la de educar. Estas dos funciones, el asistencialismo y lo educativo por momentos sucedían simultáneamente y por momentos no. Durante años la mirada social frente al nivel era que el juego era lo propio de la edad, no el aprender. Malajovich (2006) sostiene que hoy el nivel inicial educa y debe hacerlo integralmente, es decir, respondiendo y atendiendo las necesidades en relación a la salud, la alimentación e higiene y a la adquisición y desarrollo del aprendizaje, además teniendo en cuenta los valores, costumbres de la familia de la cual el niño es parte.

En este sentido, Corkille Biggs (1972), sostiene que entre los 3 y los 4 años el niño desea conocer todo lo que sucede a su alrededor, es así como pregunta, quiere saber, demuestra curiosidad. Pero ello dependerá de la manera en que sus padres lo acompañen, ya que puede suceder todo lo contrario. Es así como el niño a los 5 años ha construido modos de aprender. Reflejándose ello en el desarrollo de sus aprendizajes durante su etapa escolar. Con respecto a lo mencionado, Llanos Valencia (2021), en las investigaciones llevadas a cabo han obtenido que, existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el comportamiento escolar de los niños y niñas.

Al mismo tiempo, Quiroga (1996) hace referencia a que los modos de aprender del niño, se irán construyendo a lo largo de la infancia, en el seno de la familia, la que establecerá una matriz de aprendizaje.

Así mismo, Bowlby (2009), plantea que serán instancias donde se establezcan conductas de crianza entre la madre y el niño, cuando esta de respuesta a necesidades en cuanto a la supervivencia, como aquellas vinculadas con el dar amor y la contención. Ambos irán aprendiendo de dichos encuentros, la madre, de cómo el niño responda a las respuestas y cuidados que ella brinde, siendo parte de ello también, cómo ha sido tratada ella en su etapa de dependencia. Y por otro lado, el niño aprenderá de cómo la madre interprete y de respuesta a todo lo que le sucede.

Teniendo en cuenta que, siendo el nivel inicial uno de los primeros recorridos escolares que realizan los niños, es importante que familia y jardín construyan miradas compartidas, para acompañarlos durante dicha etapa, destacando la importancia de encontrar acuerdos, permitiendo y generando dicho entramado el rol del psicopedagogo. Por ello poder realizar la investigación sobre la descripción en cuanto a la opinión de la comunidad educativa con respecto a la relación entre crianza y aprendizaje, permitirá describirlas. Y a partir de la siguiente pregunta se desarrollará la investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre crianza y aprendizaje desde la opinión de una comunidad educativa del nivel inicial de la ciudad de Campana?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Describir la relación entre crianza y aprendizaje desde la opinión de una comunidad educativa del nivel inicial de la ciudad de Campana.

### **Objetivos específicos**

Explorar cuál es la perspectiva de la comunidad educativa en relación a como se refleja en el aprendizaje de los niños y niñas la crianza de cada familia.

Investigar cómo las prácticas de crianza influyen en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños y las niñas.

Determinar la importancia del rol del psicopedagogo como nexo en la construcción de redes entre la familia y los actores del nivel inicial.

## **Método**

### **Diseño**

Partiendo del paradigma de la complejidad que según Morin (1990) sostiene el intento de no simplificar el conocimiento, expresando que el saber no se da aisladamente, sino que es necesario construir el conocimiento teniendo en cuenta diferentes aspectos. A partir de ello se ha decidido realizar una investigación cualitativa, sustentándose sobre lo que expresa Hernández Sampieri et. al., (2014) en relación al mismo, el enfoque cualitativo tiene como objetivo entender lo que sucede frente a un determinado hecho desde la mirada de los sujetos que se encuentran inmersos en él.

El diseño seleccionado ha sido, estudio de casos que según Montero et al., (2002) son aquellos en los que se intenta dar cuenta, explicar a través de encuestas, lo que sucede en una organización, en este caso una comunidad educativa del nivel inicial de la ciudad de Campana. El mismo tiene carácter intrínseco, debido al interés que representa en sí mismo. Además es no experimental ya que como expresa Hernández Sampieri et al., (2014), son aquellas donde el investigador no interviene sobre las variables, ya que indaga lo que sucede entre ellas.

### **Participantes**

Se entrevistó a 15 (quince) personas que forman parte de la comunidad educativa del jardín de infantes Dante Alighieri de la ciudad de Campana, provincia de Buenos Aires. Todos los participantes fueron de sexo femenino. La muestra está conformada por personas que ejercen el rol de directivo, docentes, psicopedagoga, psicóloga, representantes de familias, acompañantes externos.

### **Técnicas de recolección**

La herramienta que se utilizó para recolectar datos fue la entrevista semiestructurada, la misma según Hernández Sampieri et al., (2014) son aquellas que orientan sobre el tema que se desea investigar, siendo las preguntas que se realizaron de opinión Mertens (2010, citado en Hernández Sampieri et al., 2014).

### **Procedimiento**

Las participantes pertenecen a la comunidad educativa de un jardín de infantes de gestión privada de la ciudad de Campana, la investigación se realizó utilizando como herramienta de recolección de datos la entrevista semiestructurada, la misma fue confeccionada en un documento google forms, debido al contexto de Covid 19 por la que atravesaba el país. Para realizar la investigación y entrevistar a la comunidad de dicha institución, se solicitó la autorización al equipo directivo.

Luego, con respecto a los permisos, se envió a cada participante los consentimientos informados para que expresen su conformidad en participar de dicha investigación, informándoles que todos los datos obtenidos, cómo la identidad de las entrevistadas serán confidenciales.

## Resultados

La investigación se desarrolló a partir del despliegue de dos ejes, permitiendo de esta manera describir la opinión de los integrantes de una comunidad educativa del nivel inicial, en cuanto a la relación entre crianza y aprendizaje.

### Primer eje: crianza

Con respecto al primer eje crianza se pueden evidenciar dos grandes dimensiones, por un lado cómo y desde qué momento se establecen los primeros vínculos con la familia, relacionándose ello con la manera que se manifiestan en los niños los modos de crianza recibidos, y por otro lado cómo la familia acompaña el aprendizaje de los niños y de qué manera se revela en el aprendizaje las pautas de crianza que han ejercido sobre ellos.

En relación al modo y desde qué momento se establecen los primeros vínculos con la familia, la información obtenida por la mayoría de los participantes es que el vínculo que se establece entre el niño y la familia se inicia desde el momento en que se comienza a pensar, a construir la idea de la llegada del hijo a la familia, continuando la construcción de dicho vínculo en acciones concretas como lo son el brindar respuestas a las necesidades básicas, y la estimulación brindada en cada etapa de crecimiento.

Tal como relatan las participantes 5, 8 y 9 al expresar:

*“A través del contacto, los juegos, afecto, el tiempo”* (Participante 5).

*“Esos vínculos se comienzan a generar incluso desde que el niño/a es imaginado y anhelado (o no) por sus progenitores. En la manera de transitar el*

*embarazo y en los primeros contactos, en las formas de alimentar, de sostener, de contener, de colmar las necesidades” (Participante 8).*

*“Se comienzan a construir con la respuesta que damos a cada necesidad del bebé, respondiendo a los cuidados del mismo cuando nace, interpretando llantos y dando soluciones, desde la nutrición, la higiene, el apego, el contacto, los buenos tratos” (Participante 9).*

Por lo tanto, los modos de crianza recibidos pueden evidenciarse en los niños, según la opinión de la mayoría de los encuestados, en el plano social y emocional, es decir cómo construirá y establecerán vínculos con su entorno y de qué manera regularán sus emociones.

En relación a ello, los participantes 5, 7, 8 y 15 expresan:

*“En su conducta, en la resolución de conflictos y gestión de sus emociones (Participante 5).*

*“Estos estilos son muy importantes debido a que es la manera en que los padres interactúan con sus hijos, lo cual servirá como base en su desarrollo social y emocional, y a su vez influirá en sus relaciones a futuro” (Participante 7).*

*“En sus modos de hablar, de relacionarse con los otros. En su forma de acatar reglas establecidas, en su posibilidad o imposibilidad de desempeñarse en un grupo” (Participante 8).*

*“Se evidencia en su forma de relacionarse con el otro, su manejo de las emociones, sus relaciones afectivas, sus valores” (Participante 15).*

Por otra parte, en cómo la familia acompaña el aprendizaje de sus hijos la mayoría de los participantes sostienen que las familias acompañan desde la disponibilidad que cada una pueda brindar, haciéndolo con amor, estableciendo normas y límites, estimulándolos en cada etapa de crecimiento con actividades acordes a la edad, estando ello vinculado también con lo que han experimentado en su rol de hijas e hijos.

Con respecto a ello los participantes 3, 9 y 10 expresan:

*“Acompañan a partir de las formas en que ellos han aprendido. La forma en que acompañan tiene que ver con el ideal de hijo e hija que traen y con las dinámicas que se han generado, producto de la historia de cada uno de los integrantes”* (Participante 3).

*“Las familias acompañan desde el amor siempre, con límites claros, apoyar sin sofocar, con respeto, brindado autonomía pero sin abandono”* (Participante 9).

*“Las familias cumplen un rol central en el aprendizaje de sus hijos/as. Es el primer entorno dónde se vinculan, en donde adquieren hábitos, aprendizajes, modos de vincularse”* (Participante 10).

En relación a cómo los modos de crianza recibidos se revelan en el aprendizaje, la mayoría de los participantes coinciden en que los modos de crianza que han recibido los niños impactarán en el desarrollo del lenguaje, motricidad, control de esfínteres, construcción de vínculos y disponibilidad frente a nuevos aprendizajes, debido a que la familia es el primer entorno en que los niños se desarrollan.

De esta manera los participantes 4, 9 y 11 exponen:

*“Se refleja en la adquisición del lenguaje, seguridad motora, control de esfínteres, curiosidad, construcción de vínculos”* (Participante 4).

*“Se puede reflejar a través de las conductas que expresa el niño. Si logra adquirir hábitos, rutinas, aprendizajes básicos ajustados a su etapa del desarrollo, si logra vincularse adecuadamente con pares y adultos, si logra comunicarse, entonces seguramente pudo apropiarse de la estimulación recibida”* (Participante 9).

*“La estimulación recibida durante los primeros años se puede reflejar en el lenguaje, la motricidad y autonomía en el desempeño diario”* (Participante 11).

Con respecto al eje aprendizaje los datos obtenidos han permitido organizar los resultados teniendo en cuenta dos aspectos, por un lado desde qué momento y cómo aprenden los niños del nivel inicial estando ello vinculado con los factores que inciden en el aprendizaje de los niños.

Por otro lado, cómo se manifiestan y porqué las dificultades de aprendizaje en los niños del nivel inicial.

En relación al primer aspecto la mayoría de los participantes refieren que los niños aprenden desde el primer momento que toman contacto con el entorno, es decir desde el nacimiento, estando mediado dicho contacto por las figuras significativas que serán referente durante su desarrollo. Es decir, el modo y de qué manera se establecen los primeros vínculos con dichos referentes será un factor importante que intervendrá e interferirá en el aprendizaje.

*“Desde los primeros tiempos, en sus primeros encuentros con los cuidadores” (Participante 3).*

*“La familia es un aspecto importante en el desarrollo del niño, la protección, el afecto y apoyo son fundamentales para un crecimiento armónico, el desarrollo de la personalidad, aprendizaje y la formación de valores” (Participante 7).*

*“El entorno cercano del niño/a juega un papel central en el aprendizaje del niño ya que son ellos quienes les deben ofrecer la posibilidad de experimentar, de involucrarse con el mundo que lo rodea” (Participante 10).*

*“Los niños comienzan a aprender desde las primeras relaciones vinculares que recibe en el seno familiar” (Participante 11).*

En relación a cómo los niños aprenden, la mayoría de los participantes manifiestan qué serán las figuras significativas quienes darán posibilidades de experimentar, explorar, jugar, observar, lo que permitirá que el niño aprenda, teniendo gran importancia los vínculos que se establezcan en dichas vivencias.

De este modo, los participantes expresan:

*“A partir de la experiencia, el vivenciar cotidiano, de experiencias lúdicas” (Participante 3).*

*“A través del juego, lo que les permite explorar y descubrir su entorno” (Participante 7).*

*“Experimentando de manera lúdica con su cuerpo, con estímulos sensoriales, con material concreto, también desde las emociones”* (Participante 9).

*“El entorno cercano del niño/a juega un papel central en el aprendizaje del niño ya que son ellos quienes les deben ofrecer la posibilidad de experimentar, de involucrarse con el mundo que lo rodea”* (Participante 10).

*“El entorno cercano puede influir tanto de manera positiva como negativa, dependiendo del tipo de vínculos que se establezcan”* (Participante 11).

*“Influye notablemente ya que el entorno cercano es responsable de dar afecto y cuidado. Deben ofrecer un ambiente seguro y propicio para incorporar conocimientos día a día”* (Participante 14).

Además, los participantes en su mayoría han dado cuenta que las posibilidades de aprendizaje que proporcionan las figuras significativa para los niños no solo estarán condicionadas por el vínculo que se establezca entre ellos sino, que también intervendrán aspectos emocionales, de orden físico, cognitivo y la motivación por aprender.

Así lo expresan los participantes 2, 5, 10 y 11:

*“Lo emocional, los conocimientos previos, sus habilidades y la motivación”*  
(Participante 2).

*“Lo intelectual, emocional, físico, relacional, entre otros”* (Participante 5).

*“Sus experiencias personales, sus aspectos afectivos-sociales y cognitivos”*  
(Participante 10).

*“En el aprendizaje intervienen el nivel madurativo, cognitivo, el vincular-social y la motivación del entorno en el que forma parte”* (Participante 11).

Por otra parte, acerca de cómo se manifiestan y porqué las dificultades de aprendizaje en los niños del nivel inicial, la mayoría de los participantes coinciden en que el escaso o nulo desarrollo del lenguaje, períodos atencionales breves o dificultad en focalizar su atención, el manejo de la frustración, falta de motivación, demostrar desafíos en la regulación emocional y presentar conductas disruptivas, pueden ser algunas de las manifestaciones que se observan en los niños.

En cuanto a ello los participantes 4, 8, 11 y 12 refieren:

*“Desatención, poca conexión con los aprendizajes. Frustración o malestar. Conductas disruptivas”* (Participante 4).

*“Pueden mostrar abulia, falta de motivación, excesiva frustración, problemas de conducta”* (Participante 8).

*“Las dificultades de aprendizaje en el nivel inicial se manifiestan con inconvenientes en la adquisición del lenguaje, comprender consignas orales y razonamiento para resolver problemas sencillos”* (Participante 11).

*“Por no saber manejar sus emociones. Por la inmediatez de quererlo todo. Por no saber cómo autorregularse”* (Participante 12).

De este modo, dichas manifestaciones con respecto a los desafíos que se pueden presentar en el aprendizaje para la mayoría de los participantes podría ser debido a la escasa o falta de estimulación, también podría ser por falta de autoconocimiento o regulación emocional.

Es así como los participantes 3, 5, 6 y 11 mencionan:

*“Emocionales, contextuales, vinculares”* (Participante 3).

*“Con lo ambiental, si es escuchado, valorada su opinión, si es estimulado, educado para reconocer sus posibilidades y límites. Lo relacional con los adultos y padres”* (Participante 5).

*“Falta o escaso acompañamiento y/o estímulo familiar”* (Participante 6).

*“Las causas de dificultades de aprendizaje podrían ser por precario o falta de estímulo o del entorno sociocultural del niño”* (Participante 11).

## **Discusión**

A partir de los datos obtenidos en las entrevistas llevadas a cabo se pueden realizar las siguientes inferencias que a continuación se desarrollan, respondiendo las mismas a los objetivos que se han planteado en la investigación.

El objetivo general que ha guiado la investigación fue describir la relación entre crianza y aprendizaje desde la opinión de una comunidad educativa del nivel inicial de la ciudad de Campana. Para ello se indagó, desde qué momento se establecen los primeros vínculos y de qué modo, el impacto o no de las pautas de crianza sostenidas por las familias en los niños, y cómo puede afectar o no en el aprendizaje. Además, se pesquiso respecto a la opinión de cómo aprenden los niños del nivel inicial, investigando cómo se evidencian las dificultades de aprendizaje y de qué manera o no puede influir el entorno en dicho proceso. Para

investigar lo planteado anteriormente, se seleccionó para participar a la comunidad de un jardín de infantes, estando conformada por directivo, docentes, psicopedagoga, psicóloga, acompañantes externos y representantes de familias.

Como ya fue desarrollado anteriormente, Bowlby (2009) sostiene que las respuestas que la madre ofrezca al niño en los primeros encuentros, estando ellas relacionadas con la satisfacción de necesidades básicas, permitirán establecer conductas de crianza, siendo esos encuentros momentos de aprendizaje. Como la madre de respuesta a las necesidades del niño y de qué modo establezca esos primeros contactos, estará ligado a cómo transite la etapa en la que se encuentra el niño. Además, de estar construidas las conductas de crianza por la manera en que la madre dé respuestas a todo lo que le sucede al niño, también serán parte, como recibe las respuestas brindadas por la madre y como el niño reaccionará frente a ellas.

Además, Barudy et al., (2014) sostiene que el rol que cumplen la madre y el padre, es complejo y se construye a partir del nacimiento del bebé, ejerciéndolo durante las diferentes etapas de crecimiento como lo son la gestación, infancia y adolescencia. Siendo de gran importancia en cómo ejerzan dicho rol, el ambiente en el que hayan transcurrido su infancia y adolescencia el padre y la madre, asegurando proveer a su hijo buenos tratos, si el ambiente que los ha cobijado fue un ambiente seguro.

Los datos recabados en la presente investigación coinciden con lo obtenido por Pérez Pilay et al., (2020), quienes encontraron que tratar con amor a los niños favorece el despliegue personal y social impactando ello en el aprendizaje, un niño sin amor tendrá posibilidades de presentar dificultades en el aprendizaje.

Así mismo, los resultados obtenidos coincide con la investigación realizada por Villavicencio Aguilar et al., (2020), donde los resultados obtenidos demuestran que provocará tensiones emocionales dentro del ámbito familiar y educativo tanto con pares como con docentes cuando la disponibilidad de la familia tiende hacia la disfuncionalidad.

Además, coincide con la investigación desarrollada por Loffler (2021) donde los resultados destacan la importancia que los docentes dan a la construcción de vínculos y conexión afectiva lo que permitirá que el aprendizaje suceda.

El primer objetivo específico estuvo destinado a explorar cual es la perspectiva de la comunidad educativa en relación a como se refleja en el aprendizaje de los niños y las niñas la crianza de cada familia. Los resultados obtenidos respecto a la opinión del personal docente, como también los representantes de familias, establecen que los vínculos se construyen desde el embarazo y desde los primeros contactos que se produce entre el bebé y las figuras significativas, manifestándose lo que ha ocurrido en dichos encuentros, en etapas posteriores. Es decir, cómo el niño comienza a construir vínculos con otros entornos por fuera del entorno familiar, y en la manera en que regule sus emociones, dependerá de la calidad de los encuentros que ha vivenciado con su padre y madre.

Los antecedentes y las coincidencias con la presente investigación, permite evidenciar el valor que se le atribuye a los modos en que se le dan respuesta a las necesidades que transita durante el primer período el bebé, generando ello pautas de crianza que se sostendrán hasta la adolescencia.

Por otra parte, no se evidencia en el discurso de los participantes el impacto que genera en el desarrollo y crecimiento de los niños el ingreso al jardín de infantes, como acompañamiento en pautas de crianza, ya que es una etapa donde los niños continúan estableciendo diferentes vínculos y aprendiendo.

Barudy et al., (2014) sostienen que en lo que refiere al lenguaje, la comunicación, como también el modo en que las figuras significativas modelen poniéndole significado y palabras a todo lo que le sucede al niño, favorecerá y construirá las bases para el desarrollo del lenguaje. Además, expresan que durante dicho período, donde el niño posee como único recurso el llanto para comunicar, las respuestas que se le den, es decir, cómo la madre o el padre organicen lo que el niño está vivenciando, le permitirá comunicar lo que le sucede, dando lugar luego a la palabra.

Por otra parte, durante la infancia entre los 3 a 4 años el niño se muestra con interés por conocer lo que sucede a su alrededor, es así como realiza preguntas para poder conocer, aprender, mostrándose curioso. De esta manera, el niño va modelando maneras de aprender, estando ello vinculado en cómo los padres lo han acompañado durante dicha etapa. Corkille Briggs (1972) además sostiene que, como los padres acompañen al niño puede provocar que sea restringida su iniciativa por querer aprender lo que sucede a su alrededor, dejando de preguntar, explorar. El niño dejará de mostrarse curioso ya que elige ser amado por sus padres, respondiendo de esta manera a lo que los padres esperan de él. Es así, como el niño actuará de la misma manera en situaciones de aprendizaje escolar.

Lo desarrollado anteriormente, coincide con lo expresado por los participantes, donde refieren que de la manera que los adultos modelen y estimulen, dándole información, oportunidades para descubrir, hacer a través de diferentes vivencias generará posibilidades de aprender.

Lo que refieren los participantes, da cuenta de la importancia que sostienen frente a lo sucedido durante los primeros tiempos donde el niño es dependiente de otro. Si bien es crucial lo que suceda durante la etapa de dependencia, no menor es lo que suceda cuando el niño ha adquirido autonomía y aún necesita de las herramientas que posee el adulto, para continuar aprendiendo o desaprendiendo. En lo expresado por los participantes se visualiza una impronta significativa a darle gran importancia a la etapa de mayor dependencia del niño.

Barudy et al., (2014) considera que el niño no solo dependerá de las bases biológicas para crecer, sino que el cuidado que reciba durante los primeros tiempos, en relación al amor, nutrición, estimulación, es decir buenos tratos, favorecerá el desarrollo del cerebro, impactando también en un buen funcionamiento cerebral.

Por otra parte, Seitún (2011), plantea que si los padres logran esperar del niño, teniendo en cuenta la etapa evolutiva en la que se encuentra, su individualidad y su contexto, pautando hábitos, rutinas y estableciendo límites claros, el niño sabrá lo que sus padres esperan de él, no representando una auto exigencia cumplir con el deseo de sus padres, aun no estando preparado para hacerlo, prefiriendo cumplir con ello para no perder el amor de ellos.

Los datos obtenidos en la investigación llevada a cabo por Porcel (2023) coinciden con los resultados alcanzados, donde la mayoría de los padres

entrevistados reconocían la existencia de una interrelación entre emociones y aprendizaje, pero no cuentan con conocimientos para favorecer su desarrollo.

Son significativas las evidencias obtenidas en relación a la importancia de establecer normas, límites con amor, estimulando a los niños en aspectos esperables del desarrollo, considerando lo mencionado tanto las familias como el personal docente un aspecto importante en el acompañamiento del aprendizaje. Destacando que podrán hacerlo desde lo que han vivenciado los padres como hijos. Dichas expresiones podrían estar vinculadas a la información que hoy se encuentra disponible respecto a la crianza. Además, en estos tiempos no es menor el acompañamiento que realizan algunos profesionales de la salud, entre ellos pediatras, parteras, puericultoras, en relación a lo mencionado.

Por otro lado, respecto a la importancia de establecer rutinas y límites, estimulando de acuerdo a la etapa que se encuentran los niños, no se observan en sus opiniones, de manera explícita la importancia de que sostener y acompañar lo mencionado, también favorece el desarrollo y funcionamiento cerebral, generando como consecuencia impacto en el aprendizaje, debiéndose quizás lo mencionado, al gran despliegue de información en relación al área emocional, estando vinculado ello con discursos relacionados con acompañar los logros del niño, esperando a que los aprendizajes sucedan. Sin observarse que se mencione en relación a la importancia del rol activo que deben tomar los adultos, como modelo, referente de aprendizaje en cuanto a el estímulo y andamiaje de los aprendizajes esperables en cada etapa de crecimiento, respetando la individualidad del niño.

Con respecto al segundo objetivo específico estuvo destinado a investigar como las prácticas de crianza influyen en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños y las niñas. El hallazgo de mayor interés ha sido que la mayoría de los participantes, refieren que los primeros encuentros que el niño establezca con las figuras significativas y con su entorno, serán los momentos donde el niño aprende, siendo de gran importancia los vínculos que se construyen en ese momento, permitiendo o interfiriendo en el aprendizaje. Esto denotaría la importancia que significa tanto para los representantes de familia, como para el personal docente la calidad de los encuentros que se suceden en los primeros tiempos del niño.

De este modo lo expresado anteriormente por la comunidad educativa coincide con lo dicho por Quiroga (1994) quien refiere que a partir del vínculo que el niño comienza a construir con otros, va estableciendo una matriz de aprendizaje, permitiéndole ello desarrollarse como Sujeto, pero además en dichos encuentros el niño aprende, toma contacto con su entorno, comenzándole a dar significado a todo lo que le sucede. La matriz que comience a construirse en dichos encuentros, serán parte de los modos de aprender. Dicha matriz lo acompañarán durante las diferentes etapas de la vida, siendo una etapa importante para su construcción lo que suceda durante su infancia. Es así, como el niño comienza a desarrollar el rol de niño aprendiz.

Como ya fue desarrollado anteriormente Fernández (1987) considera que las modalidades de aprendizaje, se manifiestan en la preponderancia de la asimilación o la acomodación. Cada una de ellas refiere a distinta disponibilidad frente al aprendizaje, la *Hipoasimilación* hace referencia a la poca creatividad y la acción lúdica, en relación a la *Hiperacomodación* es aquella modalidad donde se

observa al niño con poca o escasa iniciativa, siendo la imitación un camino para adquirir nuevos aprendizajes. Con respecto a la *Hipoacomodación* la relación que el niño establece durante el acto de aprender es escasa, pudiendo ser ello debido a la falta de estimulación recibida, muy diferente es lo que sucede en la *Hiperasimilación* donde el aprendizaje sucede solo a partir de las experiencias que ha vivenciado el niño, sin dar lugar a enriquecer o modificar los aprendizajes ya adquiridos.

Además, la investigación llevada a cabo por Pérez Pilay et al., (2020) refleja como resultados, desde la perspectiva de los docentes que los representantes legales del hogar deben tratar con afecto a los niños para favorecer su desarrollo personal y social, ya que un niño sin afecto se convierte en un sujeto que tendrá dificultades en el aprendizaje. Desde la perspectiva de los representantes legales ha sido, que la práctica de un estilo de crianza adecuado permitirá desarrollar en sus hijos autonomía y seguridad, y se verán reflejados en el proceso educativo en la escuela.

Lo mencionada anteriormente se encuentra vinculado en algunos aspectos con lo mencionado por los participantes, ya que en sus expresiones, manifiestan que las dificultades de aprendizaje pueden manifestarse con la falta de motivación, poca conexión con los aprendizajes y excesiva frustración. Dichas dificultades que se manifiestan en el aprendizaje, estarían vinculadas, con las diferentes modalidades de aprendizaje desarrolladas anteriormente, es decir la preponderancia de la asimilación o acomodación. Modalidad que ha sido construida en los primeros encuentros con las figuras significativas, sosteniéndose en otros espacios, como lo es el jardín de infantes, uno de los primeros espacios por fuera del entorno familiar, donde el niño continúa

aprendiendo. No se evidencia en el discurso de los participantes, que lo que se manifestaría como una dificultad de aprendizaje, podría estar relacionado con la modalidad de aprendizaje del niño.

Por otra parte, Quiroga (1994) expresa que a partir de los encuentros que el niño sostiene con su entorno no solo se genera la posibilidad de conocerlo sino que también, comienza a construir modos de aprender, debido a cómo percibe, siente, organiza y da sentido a toda la información recibida. Todo ello además es posible porque hay otro que acompaña y brinda información al niño, sucediendo esos primeros encuentros en el entorno familiar, que determinará los modos de aprender del niño.

A partir del hallazgo que surgió en la investigación, se evidencia que para la mayoría de los participantes el entorno, sus figuras significativas son las que van a posibilitar, generar momentos donde el niño pueda explorar, aprender a partir de esas primeras relaciones vinculares. Determinando o influyendo en los modos de aprender del niño. Demostrando ello coincidencias con lo expresado por el autor anteriormente desarrollado.

El tercer objetivo específico fue determinar la importancia del rol psicopedagógico como nexo entre la construcción de redes entre la familia y los actores del nivel inicial. En relación a ello, se evidencia en los hallazgos obtenidos en el desarrollo de las entrevistas como la manera en que se acompañe la crianza de los niños impactará en el aprendizaje. Es así, como se infiere la importancia del rol de psicopedagogo para generar espacios tanto con docentes y familias, de manera individual como conjunta para debatir, pensar, y construir

acuerdos para acompañar la trayectoria escolar y etapa de crecimiento por la que los niños transitan en el nivel inicial.

Siendo importante destacar la importancia de que el rol del psicopedagogo acompañará a los niños, respecto a su individualidad en el vínculo con el aprendizaje, a los docentes en encontrar y buscar los métodos, estrategias e intervenciones que guíen, acompañen, realicen andamiaje en el aprendizaje de los niños y a las familias acompañándolas por la etapa en la que se encuentran sus hijos, frente a inquietudes, desafíos, dudas que se presenten. Y por último, estableciendo y generando encuentros para que los adultos responsables, familia y docentes que acompañan a los niños en dicha etapa, como lo es la del nivel inicial, puedan establecer acuerdos para acompañar de la mejor manera posible a los niños.

Es así como, Vinocur (2017) expresa que el rol psicopedagógico puede pensarse desde dos perspectivas. Por un lado referida al trabajo del psicopedagogo dentro del aula junto a los docentes, es decir a participar de las clases para estar atentos a que es lo que sucede en ella, y también generar encuentros para establecer, acordar, modos de enseñar e intervenir. En ese sentido, el rol psicopedagógico es estar junto a los docentes para alentarlos frente a los desafíos que se pueden presentar dentro del aula. Con respecto, a la otra perspectiva, la intervención del psicopedagogo es establecer comunicación, encuentros con las familias de los niños y profesionales que puedan estar interviniendo por fuera de la escuela.

Además, respecto de cómo acompañar en el aprendizaje a los niños, no solo la escuela puede ocupar ese rol, sino quién tiene también un rol importante

es la familia. Dabas (2000) expresa, que el niño se desarrolla entre estas dos instituciones, que muchas veces no acompañan desde el acuerdo, sino que cada una plantea objetivos, actuando separadamente, siendo importante el rol que comparten en la intervención que realizan cada una desde el lugar que le corresponde ocupar en el desarrollo del niño. Frente a ello, representa una dificultad cuando docentes y familias no establecen puntos en común, acuerdos para y en beneficio del desarrollo del niño.

### **Conclusión**

La presente investigación consideró desarrollar las diferentes dimensiones que se despliegan en relación a los dos ejes estudiados, crianza y aprendizaje. A partir de ello se logró elaborar un marco de referencia y describirlos, permitiendo establecer la relación existente entre ambos ejes a partir de la opinión de los participantes. La pregunta que orientó la investigación fue: ¿Cuál es la relación que existe entre crianza y aprendizaje desde la opinión de una comunidad educativa del nivel inicial de la ciudad de Campana?, logrando abordar a la conclusión de que a partir de los encuentros que suceden entre el niño o niña y las figuras significativas durante los primeros cuidados y los tratos que ha recibido, permitirán establecer modos de aprender.

Por lo tanto, cada encuentro que suceda con las figuras significativas que den respuestas a las necesidades del niño o niña durante los momentos de dependencia, serán particulares. Dicha particularidad estará vinculada con la modalidad familiar, disponibilidad de cada uno en dichos encuentros y el ambiente en el que suceda. Ello determinará la singularidad del niño y la niña, y también

cómo se podrá comportar en situaciones de aprendizaje. Es decir, que en el aula habrá tantas modalidades de aprendizaje como niños o niñas.

De modo que el hallazgo que surgió durante la investigación es la tendencia a colocar la mirada en la calidad de encuentros sostenidos durante etapas de dependencia, reduciendo la importancia de lo que sucede cuando los niños y niñas transitan el nivel inicial. Sin ser ella una etapa de dependencia absoluta, los niños y niñas a partir de lo que sucede en el jardín continúa, estableciendo modos de aprender.

Por otra parte, a partir del ingreso del niño o la niña al jardín, se comienza a construir un entramado entre la familia y el personal docente, que acompaña, el desarrollo del niño o la niña en esta etapa. Es aquí, donde el rol psicopedagógico cobra gran importancia en su participación, por un lado acompañando a los docentes, frente a la mirada que construyan en relación a cada niño o niña que habite sus aulas. Además, acompañando a las familias con respecto a pautas esperables del desarrollo, y trayectorias particulares de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Es a partir del rol psicopedagógico, que se construirán comunidades de acompañamiento y contención, para encontrar puntos de encuentro y acuerdo.

Así, una limitación que se presentó, es que la muestra estuvo representada por toda la comunidad educativa, recomendando en futuros trabajos delimitar la opinión solo del personal docente. De esta manera permitirá organizar acciones por un lado con las docentes y por otro con las familias.

Finalizando la conclusión se espera que la investigación, realice aportes que inviten a reflexionar, respecto a la relación que se establece entre crianza y

aprendizaje, resaltando la importancia de construir miradas comunes con la intervención del rol del psicopedagogo como actor fundamental, ya que impactará significativamente en el crecimiento, desarrollo y aprendizaje del niño y la niña.

## Referencias

Azar, E. (2012). Reflexiones sobre el campo psicopedagógico: La psicopedagogía escolar. *Diálogos pedagógicos*, 10(20), 74-98.

Barudy, J., Dantangnan, M., Comas, E., y Vergara, M. (2014). *La inteligencia maternal. Manual para apoyar la crianza bien tratante y promover la resiliencia de madres y padres*. Gedisa,

Baquero, R., y Limón Luque, M. (2011). *Introducción al aprendizaje escolar*. Universidad Nacional de Quilmes Editorial.

Bowlby, J. (2009). *Una base segura de la teoría del apego: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós.

Briggs, D., & Muslera, O. (1972). *El niño feliz: su clave*. Gedisa

Critzmann, S. (2019). *Hoy no es siempre: Guía pediátrica para una crianza respetuosa*. Planeta.

Dabas, E. (2000). Compartiendo territorios: relaciones familia-escuela. Ensayos y experiencias, 7(36), 14-23.

Domínguez Martínez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1(18), 1-15.  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

Dubrovsky, S., Filidoro, N., Lanza, C., Mantegazza, S., Pereyra, B., Rusler, V., y Serra, C. (compiladoras). (2017). Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. I Jornada de Educación y Psicopedagogía. FFyL, UBA. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.  
[http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Pensar%20las%20pr%C3%A1cticas%20educativas%20y%20psicopedag%C3%B3gicas\\_interactivo\\_0.pdf](http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Pensar%20las%20pr%C3%A1cticas%20educativas%20y%20psicopedag%C3%B3gicas_interactivo_0.pdf)

Fernández, A. (1987). *La inteligencia atrapada: abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*. Ediciones Nueva Visión.

Fernández, A. (2010). *Los idiomas del aprendiente. Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios*. Ediciones Nueva Visión.

Greco, M.B., Alegre, S., y Levaggi, G. (2014). Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención. Ministerio de Educación de la Nación. Ciudad autónoma de Buenos Aires.

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. El oso panda.com.  
[https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Malajovich, A. (comp.). (2006). *Experiencia y reflexiones sobre la educación inicial: una mirada latinoamericana*. Siglo veintiuno editores.

Marimon, M. P., & Álvarez, G. Y. O. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1).

<http://ojs.ciipme-conicet.gov.ar/index.php/Interd/article/view/255>

Montero, I., y León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International journal of clinical and health psychology*. 2(3), 503-508.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33720308>

Morin, E (1990). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa

Llanos Valencia, D. C. (2021). Estilos de crianza parentales y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres. [Lima-Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58778/Llanos\\_VDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58778/Llanos_VDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Loffler, C. R. (2021). El tratamiento de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje en el nivel inicial de Punta Alta [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores].

<https://hdl.handle.net/20.500.14340/1096>

Pérez Pilay, A. C., y Rivera Ortega, A. X. (2020). Estilos de crianza en el desarrollo personal y social en niños de 4 a 5 años. Talleres de promoción de estilos de crianza saludables. (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).Guayaquil.

Pérez Santiago, D. L., Alzate Cataño, J. A., Cardona Valencia, M. Ángel, & Méndez Herrera, Y. A. (2020). Prácticas de crianza tradicionales, estilos de

crianza parentales de riesgo en madres con hijos adolescentes. Cuadernos Del Claeh, 39(112), 251–272.

<https://doi.org/10.29192/claeh.39.2.15>

Porcel, N. L. (2023). El conocimiento que poseen las familias acerca de la interrelación entre emociones y aprendizaje en La Matanza, Buenos Aires [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores].

<https://repositorio.uflo.edu.ar/entities/trabajo%20final%20integrador/87ee6b8f-aab4-4b64-abb9-bcf677c7955d>

Pozo, J. I. (1994). *Teoría cognitiva del aprendizaje*. (3ª ed.) Ediciones Morata.

Quiroga, A. P. (1994). *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. (3ª ed.) Ediciones Cinco.

Raschokavan, I (2020). *Infancias respetadas: crianza y vínculos tempranos*. Ediciones Aique.

Rodríguez, A. (2019). *La crianza rebelde*. (1ª ed.) Ediciones Independently published.

Rossin, M., & Serrao, J. (2016). El psicopedagogo como Orientador Educativo en la institución educativa. *Persona*, 1(1).

Sagasti, L. (2021). Intervenciones clínicas en las dificultades de aprendizaje que tienen su raíz en problemáticas familiares: en niños y niñas de Bahía Blanca [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores].

<https://hdl.handle.net/20.500.14340/1129>

Seitún, M. (2011). *Criar hijos confiados, motivados y seguros. Hacia una paternidad responsable y feliz*. Grijalbo.

Seitún, M., & Di Bártolo, I. (2019). Apego y crianza: Cómo la teoría del apego ilumina la forma de ser padres. Grijalbo.

Stefano, A. (2020). El juego como facilitador de aprendizajes en infantes [Trabajo Final Integrador, Universidad de Flores].

<https://hdl.handle.net/20.500.14340/1136>

Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R., y Castro Ponce, M. C. (2020).

Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista*

*Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 139–150.

<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>

## **Anexos**

Entrevista.

Entrevistado/a:

La presente entrevista tiene como finalidad poder recolar datos para ser analizados, los mismos formarán parte de la investigación que realizo para obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía.

Es por ello que le solicito la colaboración para responder, agradeciéndole por su tiempo y disposición.

Eje de Crianza:

- A- ¿Cómo cree usted que se evidencia en cada niño los diferentes estilos de crianza recibidos?
- B- ¿Cómo considera que las familias acompañan el aprendizaje de sus hijos/as?
- C- ¿De qué manera considera que influye la crianza en la adquisición de nuevos aprendizajes, el lenguaje, los vínculos?
- D- ¿Cómo cree que la estimulación recibida durante los primeros años del niño/a se puede reflejar en los proceso de aprendizaje?
- E- ¿De qué manera considera que se comienzan a construir los primeros vínculos del niño /a con su madre/ padre o tutor/a?

Eje de Aprendizaje:

- A- ¿Cómo cree que aprenden los alumnos del nivel inicial?

- B- ¿Qué aspectos particulares considera que intervienen de cada niño en el aprendizaje?
- C- ¿Cómo considera que se manifiestan las dificultades del aprendizaje en niñas y niños de este nivel?
- D- ¿Cuáles cree que podrían ser las causas de las dificultades del aprendizaje, cuando no hay un diagnóstico establecido?
- E- ¿Desde qué momento considera que los niños y niñas comienzan a aprender?
- F- ¿De qué manera considera que influye el entorno cercano en el aprendizaje de las niñas y los niños?

**Formulario a completar por la Institución**

Alumna/o: **Petrosino, María Luz.**

Nombre de la institución: **Jardín Dante Alighieri.**

Domicilio: Calle: **Luis Costa**      Número: **1385**

Localidad: **Campana**      Cod. Postal: **2804**      Provincia: **Bs. As.**

Teléfono: **03489- 432680**      Fax/ Mail: **inicial@uada.edu.ar**

Autoridad Institucional responsable: **Ayerbe, Sonia**

Cargo: **Directora Nivel Inicial**



Firma y sello

JARDÍN DE INFANTES DANTE ALIGHIERI  
NIVEL INICIAL  
D.I.P.R.F.G.E.P. N° 2156  
**Luis Costa 1385 - Campana**  
Pcia. Bs. As. - Tel. 03489 - 432680

**SONIA AYERBE**  
DIRECTORA  
NIVEL INICIAL  
DANTE ALIGHIERI